



แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
รายวิชาภาษาจีน4 รหัสวิชา จ30214
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2/2568

LI MINGKANG

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ 目标

1. 认知领域:

(1) 通过词语的学习, 能够掌握生词的意义和用法, 并与心理词典中的相关词语建立关联, 正确率达到 90% 以上。

(2) 通过语法的学习, 能够掌握“太.....了”“是.....还是.....”“A 啦, B 啦, C 啦.....”“不是.....吗”“如果.....的话, 就.....”的语法特征、语义特征和准确用法, 正确率达到 90%。

(3) 通过课文的学习, 能够理解并记忆课文的内容, 能运用本课词语和句式结构基本完整地复述课文内容及描述自己的病情并能够向他人寻求帮助, 新语言点和劝酒的文化理解正确使用率达到 90% 以上。

2. 技能领域:

(1) 听: 在学习之后能够听懂课文。

(2) 说: 能够以叙述体复述课文, 以对话体表演课文内容, 话语自然流畅。

(3) 读: 听完课文以后, 能够流利朗读课文, 语音, 语调基本准确, 自然流畅。

(4) 写: 能够以每分钟 10-12 个字的速度书写本文生词。

3. 学习策略

帮助学生继续自觉运用比较、分类、归类等学习策略, 通过个别化学习引导和培养学生的自主学习意识, 通过小组学习体会合作学习的长处。

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

① 词汇: 掌握了重点生词“生气、好像、怎么、热情、不停、劝酒、继续”的意义和用法。

② 语法: 掌握“怎么”表示询问原因的语义特征; 掌握“又, 了, 好像”的等的语法和语义特征。

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好

2. 上课积极回答问题, 小组活动表现活跃

3. 能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

1. 在发音时候, 舌位的前后和唇形的圆展掌握不好

2. “如果.....就.....” 句型掌握欠佳。

แนวทางแก้ไข 措施

1.利用舌位图让学生直观感受到发音时候的位置变化：an、en、in 等在发音时，先发元音，紧接着软腭逐渐下降，增加鼻音色彩，舌尖往上齿龈移动，最后抵住上齿龈发 n，整个韵母发音完毕才除阻。

2.利用公式让学生直观感受 “如果.....就.....” 中主语的位置变化。

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....7...../.....11...../.....2568.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge) 目标

1. 认知领域:

(1) 通过词语的学习, 能够掌握生词的意义和用法, 并与心理词典中的相关词语建立关联, 正确率达到 90% 以上。

(2) 通过语法的学习, 能够掌握“怎么、又、了、好像”的语法特征、语义特征和准确用法, 正确率达到 90%。

(3) 通过课文的学习, 能够理解并记忆课文的内容, 能运用本课词语和句式结构基本完整地复述课文内容及描述自己的病情并能够向他人寻求帮助, 新语言点和劝酒的文化理解正确使用率达到 90% 以上。

2. 技能领域:

(1) 听: 在学习之后能够听懂课文。

(2) 说: 能够以叙述体复述课文, 以对话体表演课文内容, 话语自然流畅。

(3) 读: 听完课文以后, 能够流利朗读课文, 语音, 语调基本准确, 自然流畅。

(4) 写: 能够以每分钟 10-12 个字的速度书写本文生词。

3. 情感领域:

(1) 学生有了解中国请客文化和酒桌文化的愿望。

(2) 学生有练习寻求帮助的愿望。

4. 学习策略

帮助学生继续自觉运用比较、分类、归类等学习策略, 通过个别化学习引导和培养学生的自主学习意识, 通过小组学习体会合作学习的长处。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

① 词汇: 掌握了重点生词“生气、好像、怎么、热情、不停、劝酒、继续”的意义和用法。

② 语法: 掌握了“怎么”表示询问原因的语义特征; 掌握了“又, 了, 好像”的等的语法和语义特征。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好

- 2.上课积极回答问题，小组活动表现活跃
- 3.能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

学生在学的过程中更加注重词汇的流利表达，对语流中的表达关注度不够，对语言的学习侧重于应试。

แนวทางแก้ไข 措施

1.教师方面：备课更多侧重情境式教学，让学生感受到语境，练习多从交际入手，提倡精讲多练，给学生更多的空间张口说话。同时教师应该更加侧重强调语言的学习应当应用到交际。

2.学生方面：学生应当提高语言在交际中的应用更加侧重，拒绝“哑巴口语”。

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....20.../.....11...../.....2568.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge) 目标

1. 认知领域:

(1) 通过词语的学习, 能够掌握生词的意义和用法, 并与心理词典中的相关词语建立关联, 正确率达到 90% 以上。

(2) 通过语法的学习, 能够掌握“能、最好”及日期的语法特征、语义特征和准确用法, 正确率达到 90%。

(3) 通过课文的学习, 能够理解并记忆课文的内容, 能运用本课词语和句式结构基本完整地复述课文内容及描述自己的病情。

2. 技能领域:

(1) 听: 在学习之后能够听懂病情的表达及课文。

(2) 说: 能够以叙述体复述课文, 以对话体表演课文内容, 话语自然流畅; 能够自己描述自己的病情。

(3) 读: 听完课文以后, 能够流利朗读课文, 语音, 语调基本准确, 自然流畅。

(4) 写: 能够以每分钟 10-12 个字的速度书写本文生词。

3. 情感领域: 学生有了解病情表达的愿望。

4. 学习策略

帮助学生继续自觉运用比较、分类、归类等学习策略, 通过个别化学习引导和培养学生的自主学习意识, 通过小组学习体会合作学习的长处。

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

① 词汇: 掌握重点生词“能、病、感冒、头疼、发烧、咳嗽、前天、场、足球、比赛、回来、带、伞、看病、开、打针、最好、休息、请假条、请假、希望、批准、月、日”的意义和用法。

② 语法: 掌握“能”和“最好”的语法特征和语义特征, 掌握表达日期的用法。

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好

2. 上课积极回答问题, 小组活动表现活跃

3. 能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

学生对个别字词的音调发音不准，如在绕口令中，学生的“卖”音调不够，听起来很像“买”。

แนวทางแก้ไข 措施

- 1.在教学过程中强调音调练习和音调辨别。
- 2.采取“精讲多练”的原则，在日常回话中加入音调训练

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....1...../.....12...../.....2568.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge) 目标

1. 认知领域:

(1) 通过词语的学习, 能够掌握生词的意义和用法, 并与心理词典中的相关词语建立关联, 正确率达到 90% 以上。

(2) 通过语法的学习, 能够掌握“了”“就”的使用和表达, 正确率达到 90%。

(3) 通过课文的学习, 能够理解并记忆课文的内容, 能运用本课词语和句式结构基本完整地复述课文内容及描述自己的病情。

2. 技能领域:

(1) 听: 在学习之后能够听懂的表达及课文。

(2) 说: 能够以叙述体复述课文, 以对话体表演课文内容, 话语自然流畅; 能够自己描述自己使用多长时间完成某事。

(3) 读: 听完课文以后, 能够流利朗读课文, 语音, 语调基本准确, 自然流畅。

(4) 写: 能够以每分钟 10-12 个字的速度书写本文生词。

3. 情感领域: 学生有了解表达自己完成某事的愿望。

4. 学习策略

帮助学生继续自觉运用比较、分类、归类等学习策略, 通过个别化学习引导和培养学生的自主学习意识, 通过小组学习体会合作学习的长处。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

① 词汇: 掌握重点生词“迟到、堵车、堵、坏、轮胎、破、倒霉、小时、平时、钟头、着急、用、写、作文、口语、看、学、初中、那么、语法、简单、翻译、下、学期”的意义和用法。

② 语法: 掌握“了”“就”的使用和表达。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好

2. 上课积极回答问题, 小组活动表现活跃

3. 能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

学生在发音过程中，对翘舌音的发音掌握较差。

แนวทางแก้ไข 措施

- 1.强化翘舌音的教学，教学过程中强调发音部位，让学生能感受到如何发音
- 2.将发音放到词汇中进行教学

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....17...../.....12...../.....2568.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge) 目标

1. 认知领域:

(1) 通过词语的学习, 能够掌握生词的意义和用法, 并与心理词典中的相关词语建立关联, 正确率达到 90% 以上。

(2) 通过语法的学习, 能够掌握“了”“就”的使用和表达, 正确率达到 90%。

(3) 通过课文的学习, 能够理解并记忆课文的内容, 能运用本课词语和句式结构基本完整地复述课文内容及描述自己的病情。

2. 技能领域:

(1) 听: 在学习之后能够听懂的表达及课文。

(2) 说: 能够以叙述体复述课文, 以对话体表演课文内容, 话语自然流畅; 能够自己与他人约定见面。

(3) 读: 听完课文以后, 能够流利朗读课文, 语音, 语调基本准确, 自然流畅。

(4) 写: 能够以每分钟 10-12 个字的速度书写本文生词。

3. 情感领域: 学生有与他人达成约定的愿望。

4. 学习策略

帮助学生继续自觉运用比较、分类、归类等学习策略, 通过个别化学习引导和培养学生的自主学习意识, 通过小组学习体会合作学习的长处。

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

① 词汇: 掌握重点生词“冰激凌、女生、卡拉 OK、晚、放心、美术馆、展览、没意见、意见、早饭、找、门口、见面、上网、聊天儿、打球、食堂、两、聚会、祝、快乐、碗、葡萄酒”的意义和用法。

② 语法: 祈使句、反问句、“了”的用法、时间和地点状语的语序

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好

2. 上课积极回答问题, 小组活动表现活跃

3. 能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

学生对祈使句的否定认知不够。

แนวทางแก้ไข 措施

- 1.将祈使句的否定与肯定放在一起对比，以公式的方式让学生直观感受到祈使句的否定的变化。
- 2.在日常交际中多读，让学生感受到祈使句的语气和语境。

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....31...../.....12...../.....2568.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge) 目标

1. 认知领域:

(1) 通过词语的学习，能够掌握生词的意义和用法，并与心理词典中的相关词语建立关联，正确率达到 90% 以上。

(2) 通过语法的学习，能够掌握助动词的使用和表达，正确率达到 90%。

(3) 通过课文的学习，能够理解并记忆课文的内容，能运用本课词语和句式结构基本完整地复述课文内容及描述自己的病情。

2. 技能领域:

(1) 听：在学习之后能够听懂的表达及课文。

(2) 说：能够以叙述体复述课文，以对话体表演课文内容，话语自然流畅；能够自己描述自己锻炼的情况。

(3) 读：听完课文以后，能够流利朗读课文，语音，语调基本准确，自然流畅。

(4) 写：能够以每分钟 10-12 个字的速度书写本文生词。

3. 情感领域：学生有了解表达自己锻炼身体的愿望。

4. 学习策略

帮助学生继续自觉运用比较、分类、归类等学习策略，通过个别化学习引导和培养学生的自主学习意识，通过小组学习体会合作学习的长处。

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

① 词汇：掌握重点生词“晚安、这么、电视剧、太极拳、参加、班、报名、忘、重新、闹钟、空气、新鲜、湖、跑步、劲儿、出、汗”的意义和用法。

② 语法：掌握助动词使用和表达。

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好

2. 上课积极回答问题，小组活动表现活跃

3. 能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

- 1.问题：儿化音发音困难
- 2.问题：助动词的使用较难掌握

แนวทางแก้ไข 措施

1.在泰语中没有儿化音，所以学生的儿化音发音较为困难，且不够流利。可以带动学生多多练习，精讲多练。

2.依托语境进行教学和辨析，汉语助动词使用较为灵活，语境中使用更好。

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....12...../.....1...../.....2568.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge) 目标

1. 强调考试安排及平时作业安排。提醒没有完成作业的同学及时完成作业；督促学生完成平时测验；强调期末考试的重要性，保证期末考试出勤率。

2. 强调考场纪律，秉持着公正考试，诚实应考的原则，强调考生诚实应考，对作弊现象绝不姑息。

3. 强调考试时间安排，及座位要求，为学生安排好考试座位，鼓励学生认真复习，沉着应考。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

① 学生明确考场纪律并严格执行

② 学生能够自行梳理学习重难点，养成知识分类整理的习惯。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好

2. 上课积极回答问题，小组活动表现活跃

3. 能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

1. 学生的词汇掌握熟练度较低，缺乏及时的复习。

2. 学生合作学习的能力有待提高

แนวทางแก้ไข 措施

1. 课前安排更多时间复习，注意词汇之间的串联，依旧带新

2. 依托语境进行教学和辨析，语境中使用更好。

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....30...../.....1...../.....2568....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge) 目标

1. 掌握所给材料的文本内容和做题方法
2. 使学生掌握重点句型，能够运用本课的重点句式进行交际。
3. 使学生了解其中的文化内涵和中国人民的美好向往。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ 教学结果

- ① 学生能够积极了解文化内容
- ② 学生能够自行梳理学习重难点，养成知识分类整理的习惯。

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 学生反馈

1. 出勤率较好
2. 上课积极回答问题，小组活动表现活跃
3. 能够按时完成任务

ปัญหาอุปสรรค 教学表现

学生对部分文化现象了解不够。

แนวทางแก้ไข 措施

1. 课前安排更多时间复习，注意词汇之间的串联，依旧带新
2. 依托语境进行教学和辨析，语境中使用更好。
3. 利用影视作品对文化现象进行解释。

ลงชื่อ..... LI MINGKANG.....

(LI MINGKANG)

ครูผู้สอน

.....10...../.....2...../.....2568....

