



บันทึกผลหลังจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางกัญญาพัชญ์ ชินพร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จับใจความวรรณกรรม เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม เวลา ๑๐ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดเห็นใหม่อย่างมีเหตุผล

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนอธิบายความรู้เบื้องต้นจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔ ไม่สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ตามหลักวรรณกรรมได้ถูกต้อง

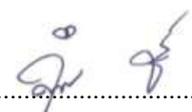
๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนวิเคราะห์ เขียนสรุปในงาน เรื่อง คุณค่าด้านเนื้อหา และกลวิธีการแต่งและวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน

(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....

(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม เวลา ๑๐ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท๔.๑ ม๔-๖/๕ วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๑๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๘
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๒

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้จากเรื่องอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเข้าใจอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

๔. ปัญหาและอุปสรรค

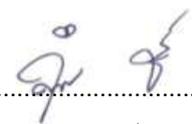
นักเรียนจำนวน ๓๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๒ ไม่สามารถเขียนสะท้อนความรู้จากเรื่องอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นได้

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม จากสื่ออินเทอร์เน็ตและเขียนสะท้อนความรู้จากเรื่องอิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
ลงชื่อ.....
(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม เวลา ๑๐ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
 มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๒
 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๘

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบจากเรื่อง หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างคำในภาษาไทย

๔. ปัญหาและอุปสรรค

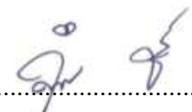
นักเรียนจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๘ ไม่สามารถตอบคำถามจากแบบทดสอบจากเรื่อง หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทำความเข้าใจจากสื่อออนไลน์ หนังสือเรียน และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และจากสื่ออินเทอร์เน็ตและให้ทำแบบทดสอบจากเรื่อง หลักการสร้างคำในภาษาไทย

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....
(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประเมินคุณค่าวรรณกรรม เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม เวลา ๑๐ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนประเมินค่างานเขียน วรรณกรรมจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าจากการประเมินค่าวรรณกรรม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

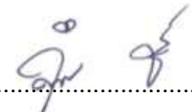
นักเรียนจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔ ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินค่าวรรณกรรม หนังสือเรียน และ แหล่งเรียนรู้ แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....
(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประเมินค่าจากเรื่องทุกข์ของชานาในบทกวี เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทุกข์ของชานาในบทกวี เวลา ๙ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท๓.๑ ม๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟังและดูแล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๑๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๖
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๔

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนประเมินค่าจากเรื่อง ทุกข์ของชานาในบทกวีได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบจากเรื่องทุกข์ของชานาในบทกวีได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนนำแนวทางจากการประเมินค่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ปัญหาและอุปสรรค

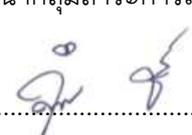
นักเรียนจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๔ ไม่สามารถทำแบบฝึกหัดการประเมินค่าและแบบทดสอบจากเรื่องทุกข์ของชานาในบทกวีได้

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนอ่านจับใจความ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และแหล่งเรียนรู้แล้วให้ทำแบบฝึกหัดการประเมินค่าและแบบทดสอบจากเรื่องทุกข์ของชานาในบทกวี

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....
(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำราชาศัพท์และระดับภาษา เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทุกข์ของชวานาในบทกวี เวลา ๙ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาสกาลเทศะและบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๙

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนอธิบายระดับของภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบระดับของภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนใช้ภาษาและใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างเหมาะสม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

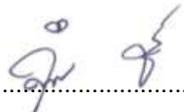
นักเรียนจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔ ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมิน
คำวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินคำวรรณกรรม หนังสือ
เรียน และ แหล่งเรียนรู้ แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินคำวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
ลงชื่อ.....
(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบันทึกการศึกษาค้นคว้า เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทุกข์ของชานาในบทกวี เวลา ๙ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๔-๖/๗ บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

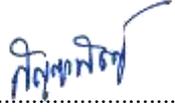
๑. นักเรียนอธิบายหลักการเขียนบันทึกความรู้ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนบันทึกความรู้ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกความรู้

๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘ ไม่สามารถอธิบายหลักการเขียนบันทึกความรู้ได้และไม่สามารถเขียนบันทึกความรู้ได้ถูกต้อง

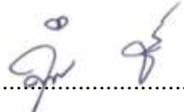
๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องหลักการเขียนบันทึกความรู้ และให้นักเรียนเขียนบันทึกความรู้ตามหลักการเขียนบันทึกความรู้

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน

(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....

(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ รูปแบบการเขียนบันทึกคดีและสารคดี เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทุกข์ของชานาในบทกวี เวลา ๙ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๔-๖/๔ ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๑
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๙

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ๑. นักเรียนอธิบายการเขียนในรูปแบบบันทึกคดีและสารคดีได้ถูกต้อง
- ๒. นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- ๓. นักเรียนประโยชน์ของการเขียนบันทึกคดีและสารคดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๙ ไม่สามารถอธิบายการเขียนในรูปแบบบันทึกคดีและสารคดีได้ และไม่สามารถเขียนสะท้อนความรู้และตอบคำถามได้ถูกต้อง

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากสื่อต่าง ๆ และหนังสือเรียน เรื่องการเขียนในรูปแบบบันทึกคดีและสารคดีและให้เขียนสะท้อนความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

ลงชื่อ.....
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....
(.....)



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประเมินคุณค่าวรรณกรรม เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม เวลา ๑๐ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖
 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- นักเรียนประเมินค่างานเขียน วรรณกรรมจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
- นักเรียนสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
- นักเรียนเห็นคุณค่าจากการประเมินค่าวรรณกรรม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔ ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินค่าวรรณกรรม หนังสือเรียน และ แหล่งเรียนรู้ แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ..... กัญญาพัชญ์..... ครูผู้สอน
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... จิระภา..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....



(.....)

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PA (Performance Agreement) รายวิชาภาษาไทย ท๓๑๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประเมินคุณค่าวรรณกรรม เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หัวใจชายหนุ่ม เวลา ๑๐ ชั่วโมง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๑, ๔/๑๒, ๔/๑๓, ๔/๑๔, ๔/๑๕, ๔/๑๘, ๔/๑๙ จำนวน ๒๒๖ คน
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนประเมินค่างานเขียน วรรณกรรมจากเรื่อง หัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าจากการประเมินค่าวรรณกรรม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

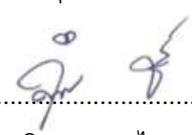
นักเรียนจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔ ไม่สามารถสะท้อนความรู้และทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่มได้

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แนวทางแก้ไขให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากการประเมินค่าวรรณกรรม หนังสือเรียน และ แหล่งเรียนรู้ แล้วให้ทำแบบทดสอบจากการประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องหัวใจชายหนุ่ม

ลงชื่อ..... .....ครูผู้สอน
(นางกัญญาพัชญ์ ชินพร)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... .....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ขอเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
ลงชื่อ.....

