



แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสตรีศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5

รหัสวิชา อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Lifestyles

เวลา 10 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ครอบครัว อาชีพของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของพฤติกรรมนิสัย การดูแล การให้/ขอหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนอีเมลถึงเพื่อน รวมถึงการตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

4. สารการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Jobs:	bank clerk, dentist, pilot, actor, police officer, receptionist, farmer, coach, reporter, teacher
Personality adjectives:	brave, imaginative, friendly, sociable, hardworking, patient, polite, smart, honest, careful, skilful, lazy, cowardly, stupid, careless, shy
Means of transport:	train, bus, motorcycle, plane, tube, bike, taxi, car, boat, ship, foot

- **Language Structure**

Present continuous:	subject + verb to be + v-ing for an action happening now and a future arrangement
Relative clauses:	who, which, whose, where
Connectors:	and, but, or

- **Functional Exponents**

Buying an underground ticket:

- Single or return?
- Where to?
- Which line do I take, please?
- Two return tickets to London, please.

- **Pronunciation**

/ɪ/:	pit, pill, bit, slip
/i:/:	Pete, peal, beat, sleep

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดย่อเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเอง และการดำเนินชีวิตของผู้อื่นในเมืองอื่นๆ

3. ซื้อตั๋วรถไฟฟ้าใต้ดิน รวมถึงรถไฟ และรถไฟฟ้าได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของแต่ละบุคคล
2. การมองเห็นความสำคัญของการตั้งเป้าหมายอาชีพในอนาคต
3. การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. เขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อบอกเล่าเกี่ยวกับตนเอง
2. แสดงบทบาทสมมติสัมภาษณ์บุคคลซึ่งประกอบอาชีพแตกต่างกัน
3. เขียนบทความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเอง
4. เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งสามารถพบเห็นบุคคลที่ใช้รูปแบบพิเศษ
5. แสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วรถไฟฟ้าใต้ดิน
6. ทำแผนพื้บนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตในเมืองนิวเดลี

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลงานเขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อบอกเล่าเกี่ยวกับตนเอง
2. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติสัมภาษณ์บุคคลซึ่งประกอบอาชีพแตกต่างกัน
3. ประเมินผลงานเขียนบทความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเอง
4. ประเมินผลงานเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งสามารถพบเห็นบุคคลที่ใช้รูปแบบพิเศษ
5. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วรถไฟฟ้าใต้ดิน
6. ประเมินผลงานแผนพื้บนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตในเมืองนิวเดลี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 1a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Lifestyles ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ให้นักเรียนดูหัวข้อต่างๆ



The title refers to the living conditions, behaviour and habits of a person or a group of people. We will learn about how different people around the world live.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - city life/country life
 - people & jobs
 - people's lifestyles
 - free-time activities
 - present continuous
 - present simple vs present continuous
 - relative clauses
 - forming adjectives from nouns
3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐานและดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - What do you prefer to live in the city or in the country? Why?
4. ให้นักเรียนดูภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ



Suggested Answer Key

Focus Ss' attention on pic. 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 10)

S1: It's from p. 10.

T: What can you see in picture 1?

S2: A busy street in London.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: I think it shows something of what life is like in a busy city. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 10)

What can you see in picture 2? How do you think the picture is related to the title of the unit? etc

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ an email, risky jobs, two men in uniform และ a map of the London underground อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **an email** (p. 11) What is an email? Do you write emails? Who do you send them to? etc
- **risky jobs** (p. 12) What does risky mean? Why are these jobs risky? Would you like to do one of these jobs? Why (not)? etc
- **two men in uniform** (p. 15) Who do you think these men are? What country are they from? Where do you think they work? Would you like to visit this place? etc
- **a map of the London underground** (p. 16) Have you been on the London underground? What is the underground rail network in your country called? etc

6. ครูเปิด CD 1/Track 8 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 9 หัวข้อ Vocabulary แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ dictionary ได้
7. ให้นักเรียนดูภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม Which place do you prefer: a village or a busy town? Why? โดยให้นักเรียนใช้วลีในหัวข้อ Vocabulary ตอบคำถามตามความคิดของตนเอง ก่อนให้นักเรียนตอบคำถาม ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 1a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 10 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 1a น่าจะเกี่ยวกับอะไร (Life in the city versus life in the country)
2. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 10 โดยปิดตาและจินตนาการว่า ถ้านักเรียนอยู่ที่สถานที่ใดสถานที่หนึ่งในภาพ นักเรียนจะได้ยิน ได้เห็น ได้กลิ่น และรู้สึกอย่างไร ครูให้นักเรียนบรรยายภาพตามจินตนาการ



Suggested Answer Key

The picture on the left shows some houses in the countryside next to some hills. I can hear the sound of cows mooing and birds singing. I can see the green grass on the hillside and can smell the fresh country air. I feel relaxed and peaceful. The picture on the right shows a busy road in the city of London. I can hear the sound of traffic on the road and horns beeping. I can see the city and the tall buildings, and I can smell the fumes of the cars. I feel stressed and anxious.

3. ให้นักเรียนดูไคอาร์รี่ ในหนังสือเรียน หน้า 10 แล้วครูเปิด **CD 1/Track 9 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านไคอาร์รี่ตาม จากนั้นครูอ่านคำถามใน Ex.2 หน้า 11 แล้วให้เวลานักเรียนตอบคำถามลงในสมุด
- เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวหนาในไคอาร์รี่ โดยเดาความหมายจากบริบท ถ้านักเรียนไม่รู้จริงๆ ครูช่วยบอกความหมาย



- 1 Sarah feels excited because she's going shopping in Oxford Street and then to the cinema this afternoon.
- 2 Annabel can't stand the smell of the animals.
- 3 Sarah's school is very small.
- 4 Annabel misses the hustle and bustle of London.
- 5 Sarah misses the beautiful countryside and her friends from her hometown.
- 6 Sarah is getting homesick.

4. ให้นักเรียนอ่านคำ/วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.3 และหาความหมายใน dictionary จากนั้นใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่งให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

In London people travel by tube.
My school has great facilities.
There is a lot of traffic in the city.
I get homesick when I'm away from home.
I miss my family when I am away from home.
Farmers get up early every day to milk the cows.
Animals on a farm live in a barn.
Farmers feed the chickens corn or other grains.
Annabel can't stand the smell of the animals.
When I visit my grandma she always meets the bus.
I feel isolated in the countryside.
In the city everything is close at hand.
I like the hustle and bustle of the city.

5. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามความรู้สึกของนักเรียน
เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

- 1 I like my city because everything is close at hand.
- 2 I love my school because it has brilliant facilities.
- 3 I enjoy being in the countryside because
I love the fresh air and the peace and quiet.

6. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.5 แล้วบอกโครงสร้าง
ประโยค present continuous จากนั้นครูทบทวนวิธีการเติม -ing หลังคำกริยา โดยให้นักเรียนช่วยกัน
บอกหลักเกณฑ์ (Verbs ending in -e drop the -e and add -ing. Verbs ending in one stressed vowel
between two consonants double the last consonant and add -ing. Verbs ending in -l double the -l
and add -ing. Verbs ending in -ie drop the -ie and take -y and -ing.) ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถ

ศึกษาการใช้ present continuous เพิ่มเติมใน Grammar Reference Section ในหน้า 119 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยค present continuous ในไวยากรณ์ หน้า 10 มา 2 ประโยค



We form the present continuous with the verb 'to be' and the main verb with the -ing ending.

Examples: Annabel's mum is making breakfast. Today we are milking the cows in the barn and feeding the chickens.

7. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ ซึ่งต้องเปลี่ยนให้อยู่ในรูป present continuous เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1. is making | 2. are going | 3. is leaving |
| 4. is visiting | 5. is milking | |

8. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.7 แล้วครูถามคำถามดังนี้

- Does the sentence describe what Ann is doing now? (No)
- Does it describe what she will do in the future? (No)
- Does it describe something she does regularly i.e. a habit or routine? (Yes)
- What tense is used? (The present simple)

ครูถามคำถามเช่นเดียวกันนี้กับประโยคที่ 2 และ 3 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของแต่ละ tense ในไวยากรณ์ หน้า 10



- | | |
|---|---|
| 1 | present simple, a habit/routine |
| 2 | present continuous, an action happening now |
| 3 | present continuous, a future arrangement |

Examples: Everyone stays in bed late here.

(habit/routine) It's 8 a.m. and Annabel's mum is making breakfast.

(an action happening now)

This afternoon, we're going shopping in Oxford Street and then we're going to the cinema! (future arrangements) etc

9. ให้นักเรียนอ่านอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.8 แล้วเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ใน tense ที่ถูกต้องระหว่าง present simple หรือ present continuous พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบคำตอบ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- 1 am studying (an action happening now)
- 2 am sitting (a future arrangement)
- 3 start (a routine)
- 4 am working (action happening now)
- 5 am meeting (a future arrangement)

10. ให้นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับไคอาร์รี่ในหน้า 10 ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนใช้ present simple และ present continuous ทั้งคำถามและคำตอบ



Suggested Answer Key

A: Where does Sarah live?

B: On a farm in the north of Scotland.

A: What time do they get up at Annabel's house?

B: They get up late.

A: What time does Sarah usually get up?

B: She usually gets up at 5 a.m..

A: What is happening at Annabel's house when Sarah's writing her diary entry on Day 2?

B: Annabel's mum is making breakfast.

A: What is happening at Sarah's house on Day 2?

B: They are milking the cows in the barn and feeding the chickens. etc

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนอ่านโครงการเขียนอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.10 แล้วครูถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและแผนการสำหรับคืนนี้ของนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนอีเมลตามโครงการที่กำหนดให้ โดยใช้อีเมลใน Ex.8 เป็นแบบ เมื่อเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านอีเมลให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Hi Janet,

Thanks very much for your email. At the moment

I'm waiting for my exam results.

I don't have school so I wake up late every day. I sometimes meet my friends and go shopping. Tonight I'm going to the cinema with my friend, Ann.

Well, that's all for now. Write again soon.

Jane

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 Unit 1a Exs.1-4 เป็นการบ้าน

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 1b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 1b และภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วบอกความหมายของคำว่า risky (dangerous) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คิดว่าเนื้อหาใน Unit 1b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (dangerous jobs)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยลอกแผนภูมิใยแมงมุม (spidergram) เกี่ยวกับ Jobs ลงในสมุด แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น media - TV, newspaper and magazines; the Arts - music, painting, literature, cinema, dance จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 4 นาที เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนลอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพทั้งหมดลงในแผนภูมิใยแมงมุมในสมุด



Suggested Answer Key

Money:	bank manager, stock broker, cashier
Medicine:	doctor, nurse, surgeon, vet
Transport:	train/bus/lorry driver, flight attendant
The Arts:	musician, dancer, artist, director, sculptor, painter
Law & Order:	lawyer, judge, MP
Restaurants/Hotels:	manager, waiter, chef, maid
Other:	fire fighter
Sports:	athlete, referee, footballer
Media:	TV presenter, DJ, newspaper/magazine editor
Education:	headmaster, private tutor

2. ให้นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละคนในกลุ่มคิดอาชีพคนละ 1 อาชีพ แล้วผลัดกันออกมาทำท่าทางบอกใบ้ให้กลุ่มอื่นๆทายว่าเป็นอาชีพใด กลุ่มที่ทายได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

เช่น **Team A S1:** ทำท่าดึงฟันออกมา

Team B S1: Are you a sculptor?

Team A S1: No.

Team C S1: Are you a dentist?

Team A S1: Yes.

3. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยดูภาพ A-C แล้วครูเปิด **CD 1/Track 10 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเสียง แล้วจับคู่เสียงที่ได้ยินกับภาพ จากนั้นครูอ่านชื่ออาชีพ 1-3 ให้นักเรียนจับคู่ชื่ออาชีพกับบุคคลในภาพ A-C และอธิบายว่าแต่ละอาชีพต้องทำอะไร



The first sound matches picture C.

The second sound matches picture A.

The third sound matches picture B.

C 1 A 2 B 3



Suggested Answer Key

A storm chaser photographs lightning storms and tornadoes.

A war photographer photographs battles during times of war.

A wildlife photographer photographs animals and plants in their natural habitats.

4. ครูให้เวลานักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex.3 จาก dictionary แล้วให้นักเรียนพูดบอกครู ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม โดยแต่งประโยคจากคำเหล่านี้ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง



talented	=	มีพรสวรรค์
travel	=	เดินทาง
hurricanes	=	พายุเฮอริเคน (พายุโซนร้อนที่มีกำลังแรงมาก เกิดขึ้นในบริเวณภาคตะวันออกเฉียงของมหาสมุทรแปซิฟิกอ่าวเม็กซิโก)
bombs and rockets	=	ระเบิดและจรวด
patient	=	อดทน
dangerous	=	อันตราย
proud	=	ภูมิใจ
look for	=	มองหา, ค้นหา
excitement	=	ความตื่นเต้น
brave	=	กล้า, กล้าหาญ

5. ให้นักเรียนทำ Ex.4a ในหนังสือเรียน หน้า 12 จับคู่กับเพื่อน ช่วยกันเติมข้อความในกรอบโดยใช้คำที่กำหนดใน Ex.3 ครูแนะนำว่าถ้าข้อใดที่นักเรียนไม่แน่ใจ ให้ลองเติมคำในช่องว่างนั้นทีละคำ แล้วอ่านประโยคว่าได้ใจความหรือไม่ เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 11 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



- Interviewer:** ... you're listening to Lifestyle Radio, 98.2 FM. Now, I'd like to welcome to the studio today three very special people who really don't like desk jobs! They much prefer adventure and excitement. Sometimes, in fact, they even look for a little danger! First of all, we've got Brad Mack, who is a real-life storm chaser in the USA. Brad, what exactly is a storm chaser?
- Brad Mack:** Well, basically a storm chaser is someone who photographs things like tornadoes, lightning strikes and hurricanes for a living.
- Interviewer:** Wow! You must be really brave!
- Brad Mack:** Well, yes, I guess so. I have to be really determined too though to get the best pictures.
- Interviewer:** I can imagine! So what do you like most about your job?
- Brad Mack:** Well, that's easy! Definitely the travel and the adventure. Oh, and the excitement of course!
- Interviewer:** Thanks, Brad. Now, someone else who has an exciting job is Jonathan Alpeyrie, who is a war photographer. Just imagine – every day he wakes up in the middle of a war zone where bombs and rockets are going off all the time! Obviously, it's a very dangerous job, which requires a lot of courage. Jonathan, why do you want to do such a dangerous job?
- Jonathan Alpeyrie:** Good question! Well, basically I want to show the world the horrors of war so that governments do more to stop them.
- Interviewer:** I see. OK, well finally I'd like to introduce Will Burrard-Lucas, who is a very talented wildlife photographer working with the National Geographic Society. Will, your job must be really exciting, too. Do you enjoy it?
- Will Burrard-Lucas:** Oh yes, I love it! Photography is the key to the whole world,

you know. You have to be very patient sometimes and, of course, very careful when photographing wild animals, but when I see the pictures I've taken, then I feel really proud!

Interviewer: Well, in my opinion you should all feel very proud of yourselves. You're certainly braver than I am! Guys, thanks so much for coming on the show!



- | | | |
|---------------|----------------------|-------------|
| 1. excitement | 5. travel | 8. talented |
| 2. look for | 6. bombs and rockets | 9. patient |
| 3. hurricanes | 7. dangerous | 10. proud |
| 4. brave | | |

จากนั้นนักเรียนทำ Ex.4b โดยบอกความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในข้อความ ครูแนะนำให้
นักเรียนเดาความหมายจากบริบท ถ้าไม่รู้จริงๆ ครูให้นักเรียนหาความหมายใน dictionary

6. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 12 อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า อะไรสำคัญมากกว่าใน
การเลือกอาชีพ ระหว่างการได้เงินจำนวนมาก (making a lot of money) หรือความพอใจของตนเอง
(personal satisfaction) พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยครูอธิบายความหมายของคำว่า personal
satisfaction (the pleasure that you feel when you do something you want to do or get something
you want to get) หรือครูอาจให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นในหัวข้อนี้ 2-3 ประโยค
ภายในเวลา 3 นาที แล้วพูดให้เพื่อนข้างๆ ฟัง จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาอ่านประโยคที่ตนเอง
เขียนให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I think personal satisfaction is more important because if you don't like what you do, even if you make a lot of money, you still won't be happy.

7. ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ Learning to learn หนังสือเรียน หน้า 13 เกี่ยวกับการจดจำ
คำคุณศัพท์ โดยการเรียนรู้คำตรงข้ามของคำคุณศัพท์ จากนั้นครูยกตัวอย่างโดยเลือกคำคุณศัพท์จาก
Ex.3 ในหน้า 12 มาเขียนบนกระดาน เช่น talented, proud, patient, brave และกระตุ้นให้นักเรียน
บอกคำตรงข้าม (untalented, modest, impatient, cowardly)
8. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ข้อ 1-11 ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.6a แล้วครูอธิบายความหมายของคำที่
นักเรียนไม่รู้ และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคำตรงข้ามข้อ a-k บางคำมาจากการเติม prefix ข้างหน้า

คำคุณศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์ข้อ 1-11 กับคำตรงข้ามข้อ a-k เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฟัง CD 1/Track 12 (หรือสแกน QR code) เพื่อตรวจคำตอบ



- | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|-------|
| 1. d | 3. a | 5. b | 7. i | 9. f | 11. e |
| 2. c | 4. j | 6. h | 8. k | 10. g | |

9. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.6b แล้วจับคู่ช่วยกันเลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมจาก Ex.6a มาบรรยายอาชีพที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ พูดย่อบรรยายอาชีพแต่ละอาชีพ



Suggested Answer Key

- A nursery teacher needs to be imaginative and patient.
- A firefighter needs to be brave and skilful.
- A storm chaser needs to be patient and careful.
- A lawyer needs to be hardworking and smart.
- A waiter needs to be friendly and polite.
- A doctor needs to be smart and skilful.

10. ให้นักเรียนศึกษาการสร้างคำคุณศัพท์จากคำนามในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.7 แล้วครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น sun – sunny จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยเปลี่ยนคำนามในวงเล็บให้เป็นคำคุณศัพท์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบและการสะกดคำของนักเรียน



- | | | |
|----------|-----------|--------------|
| 1. funny | 2. famous | 3. beautiful |
|----------|-----------|--------------|

11. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค relative clauses ในกรอบสี่เหลี่ยม ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.8 แล้วเติมกฎการใช้ relative clauses ให้ถูกต้อง จากนั้นหาตัวอย่างการใช้ relative clauses จากข้อความในกรอบ หน้า 12 Ex.4b



- | | | | |
|--------|----------|----------|----------|
| 1. who | 2. where | 3. which | 4. whose |
|--------|----------|----------|----------|

Examples:

Brad Mack is a real-life storm chaser whose job is to photograph ...

... adventure and excitement are the things which he likes most about this job.

... he wakes up in the middle of a war zone where bombs and rockets are going off...

It's a job which requires a lot of courage.

... wildlife photographer who works with ...

12. ให้นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย relative pronouns: who, which, where, whose ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. who

2. where

3. who

4. whose

5. which

13. ให้นักเรียนทำ Ex.10 ในหนังสือเรียน หน้า 13 เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยข้อมูลจริงของนักเรียน โดยใช้ who หรือ which เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



Suggested Answer Key

2. which, relax

4. which, travel

3. who, lazy, unhelpful

5. which, a swimming pool

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แสดงบทบาทสมมติ

ในการสัมภาษณ์ผู้ที่มีอาชีพต่างๆ 3 อาชีพ จาก Ex.5 (Jonathan, Will, Brad) ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ แล้วครูเขียนคำถามบนกระดาน เช่น What do you like best about your job? What skills do you need to do your job? จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทกัน โดยเป็นผู้สัมภาษณ์ 1 คน และผู้ถูกสัมภาษณ์ 3 คน แล้วผลัดกันถาม-ตอบ ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: What do you do for a living, Will?

B: I am a wildlife photographer.

A: Do you like your job?

B: Yes. I like it very much. Photography is the key to the whole world.

A: What skills do you need to do your job?

B: You need to be patient and careful.

A: And, what do you do for a living, Brad?

C: I'm a storm chaser. etc.

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 Unit 1b Exs.1-5 เป็นการบ้าน

7.3 ชั่วโมงที่ 5

(Unit 1c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 1c ชื่อบทอ่าน และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาใน Unit 1c น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an average teenager's lifestyle)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 14 โดยดูภาพประกอบบทอ่าน แล้วบอกว่าเห็นอะไรในภาพ (a teenager, John, and a view of a UK city) จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่า วิถีชีวิต (lifestyle) ของ John เป็นอย่างไร (is a student, has part-time job, etc.) แล้วครูเปิด **CD 1/Track 13 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อหาคำตอบ

2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 14 โดยช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำนาในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน



Suggested Answer Key

A: He comes from Swansea in Wales. What does he say about Swansea?

B: It is very big, lovely and full of friendly people. He likes living there but he thinks it gets a bit noisy when the tourists arrive in the summer. What is his house like?

A: It is a small house close to the beach. What is his room like?

B: It is on the second floor and has a great view of the sea. etc

3. ให้นักเรียนอ่านวลีที่ใช้ feel ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.3 และครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น เช่น How do you feel today? I feel happy. My clothes feel comfortable. I feel like eating an ice cream. etc แล้วให้นักเรียนหาวลีที่ใช้ feel ในบทอ่าน



It makes me feel calm.

จากนั้นครูให้เวลานักเรียนแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ feel ใน Ex.3 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



Suggested Answer Key

I feel happy.

My skin feels soft.

I feel like staying in tonight.

How do you feel about watching a DVD later?

4. ให้นักเรียนศึกษาการใช้คำเชื่อมประโยค (connectors) ในกรอบ Learning to learn หนังสือเรียน หน้า 14 Ex.4 แล้วหาประโยคที่มีคำเชื่อมในบทอ่าน



I'm 15 years old and I come from Wales.

It is very big but it's lovely and full of friendly people.

I really enjoy living here but it gets noisy when ...

... we talk about music or we make plans. etc

จากนั้นให้นักเรียนใช้คำเชื่อมที่เรียนเชื่อมโยงข้อ 1-4 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1 It's a nice place but it is very expensive.

2 We often go to Pierre's and we have lunch there.

3 We can go by bus or we can walk.

4 We swim there and we play beach volleyball.

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเองเพื่อลงใน school blog ของโรงเรียน โดยตอบคำถามที่อยู่ในโครงร่างงานเขียนในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.5 ลงในสมุด จากนั้นนำคำตอบมาเขียนบทความ ครูแนะนำให้นักเรียนใช้บทอ่านเรื่อง Being 15 เป็นต้นแบบงานเขียน และใช้วลีเกี่ยวกับคำว่า feel และคำเชื่อมที่เรียนมาในงานเขียนของนักเรียนด้วย เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านบทความให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Being 14

I'm Maria Ceres. I'm 14 years old and I come from Spain. I live in Malaga. It is a very big city.

My house

I live in a small house close to the beach.

My room is on the top floor. I love my room.

My family

There are six people in my family: my mum, my dad, me and my three brothers, José, Mario and Carlos. My dad is a doctor and my mum stays at home.

My friends

I have lots of friends. I go to the cinema with them. My best friend, Rosa, lives in the same neighbourhood as me. We play music together.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10-12 Unit 1c Exs.1-8 เป็นการบ้าน

7.4 ชั่วโมงที่ 6

(Unit 1d)

กิจกรรมนำผู้การเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า Culture corner เป็นการแนะนำหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักร หรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วให้นักเรียนเดาว่าเรื่องที่จะได้อ่านน่าจะเกี่ยวกับอะไร (a castle in England and the men that guard it)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเขียนคำถามในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.1a บนกระดาน แล้วให้นักเรียนลองเดาคำตอบ ต่อมาครูเปิด CD 1/Track 14 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง The Yeoman Warders เพื่อหาคำตอบของคำถามบนกระดาน



The men in the picture are Yeoman Warders. They work at the Tower of London.
The bird is a raven.

จากนั้นนักเรียนทำ Ex.1b โดยหาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านจาก dictionary แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมาย

2. นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.2 แล้วกลับไปอ่านเรื่อง The Yeoman Warders อีกครั้ง เพื่อตอบคำถามว่าประโยค 1-4 ประโยคใดถูก (T) ประโยคใดผิด (F) หรือไม่ได้บอกข้อมูลไว้ในบทอ่าน (DS) เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน



1. T 2. DS 3. F 4. DS

3. นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 15 โดยปิดหนังสือเรียน แล้วจับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน โดยสมมติว่าตนเองเป็น Beefeater แล้วพลัดกันพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองว่าเป็นใคร ทำงานที่ไหน

งานที่ทำคืออะไร และสวมใส่เสื้อผ้าอย่างไรขณะทำงาน โดยครูสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

4. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.4 แล้วช่วยกันบอกว่าข้อมูลที่ขาดหายไปในแต่ละช่องน่าจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับอะไร (1 - a person's name, 2 - a name of a part of the Tower or a noun, 3 - something you can buy, 4 - a time, 5 - a price) จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 15 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลที่ขาดหายไป เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน



... and now for the next part in our series on Britain's best tourist attractions.

This week we're looking at the Tower of London, one of London's most popular attractions and one of the most famous buildings in the world! So, let's begin with a little history! For those of you who don't know, the first buildings of the Tower of London were built in 1078 by the Norman king called William the Conqueror.

On a visit to the Tower, we recommend that you take one of the free tours that the Yeomen Warders who work there give. They are the best people to tell you all about the fascinating history of the tower! Also, don't miss seeing the famous Crown Jewels!

Don't forget to pay a visit to one of the five tower shops before you leave where you can buy all sorts of souvenirs such as guide books, jewellery and toys.

The tower is open from 9 a.m. to 6 p.m. from Tuesday to Saturday and from 10 a.m. to 6 p.m. on Sundays and Mondays. You can avoid long queues for tickets by booking online on the Tower of London's website. Tickets cost £16.00 for adults and £9.50 for children.

In our opinion, a visit to the Tower of London is a great day out that the whole family will enjoy! So, that's all for today. Next week we'll be telling you all about ...



1. William

2. history

3. toys

4. 6 p.m.

5. £16.00

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning



1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)



2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)

✓

✓

✓

✓

นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 15 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศ ซึ่งสามารถพบเห็นบุคคลที่ใส่เครื่องแบบพิเศษ แต่เนื่องจากในประเทศไทยไม่มีสถานที่ที่มีลักษณะดังกล่าว ครูจึงให้นักเรียนเขียนแนะนำเกี่ยวกับ the Papal Palace ในประเทศอิตาลี โดยกำหนดประเด็นในการเขียน ดังนี้ where is it/its history, who you can see there/their job/their uniform ครูแนะนำให้นักเรียนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สารานุกรม แผ่นพับ โฆษณาการท่องเที่ยว พร้อมหาภาพประกอบ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำการบ้าน แล้วนำเสนอผลงานในชั่วโมงถัดไป



Suggested Answer Key

A trip to Italy is never complete without a visit to the Vatican City and the Papal Palace which is guarded by the Papal Swiss Guard.

The Papal Palace, also called the Apostolic Palace, is the official home of the Pope in Vatican City. Some of its over 1,000 rooms are open to the public including Raphael's Rooms. It also includes the Papal Apartment, offices and chapels, in particular, the Sistine Chapel with its beautiful ceiling frescoes painted by Michaelangelo.

The Swiss Guard is responsible for guarding the entrances to the Apostolic Palace. The guards must be Swiss, catholic young men between 19 and 30 who are of good character and at least 1.74 metres tall. They are a Guard of Honour and also keep order every time the Pope appears in public.

The official dress is a distinct blue, red, orange and yellow uniform with a metal helmet and they carry a spear.

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทย จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อไปเที่ยวสถานที่เหล่านี้ เช่น ภาควิชาในบรรพบุรุษของไทย หรือ หวงแหวนสมบัติของชาติ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อไปเที่ยวสถานที่เหล่านี้เพื่อช่วยอนุรักษ์มรดกของชาติ หลังการอภิปรายครูบอกนักเรียนว่าการที่นักเรียนหวงแหนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกของชาติ แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 Unit 1d Exs.1-3 เป็นการบ้าน

7.5 ชั่วโมงที่ 7-8

(Unit 1e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามนักเรียนแต่ละคนว่าเดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีใด How do you get to school? (By bus, car, taxi, motorcycle, boat, on foot, etc)
2. ให้นักเรียนดูแผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วเดาว่าในบทนี้นักเรียนน่าจะจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (buying a ticket for the London underground)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูลิ้งเกี่ยวกับวิธีการเดินทางในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.1 แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของเพื่อน
2. ครูเปิด CD 1/Track 16 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.2a แล้วฝึกออกเสียงตาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ เช่น Barbican - a place in London และให้นักเรียนแปลประโยคเหล่านี้เป็นภาษาไทย โดยครูย้ำว่านักเรียนควรแปลโดยใช้สำนวนภาษาที่นักเรียนใช้จริง ไม่ควรแปลคำต่อคำ
3. นักเรียนทำ Ex.2b ในหนังสือเรียน หน้า 16 โดยระบุว่าแต่ละประโยคใน Ex.2a ใครเป็นผู้พูดระหว่างพนักงานขายตั๋วหรือผู้โดยสาร แล้วครูเปิด CD 1/Track 17 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและดูบทสนทนาตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ



A ticket seller would say: Next, please. Where to? Single or return? That's £6.00. You're welcome.

A passenger would say: Return to Barbican, please. Which line do I take, please?

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ผู้โดยสารแต่ละคนต้องการไปที่ไหน ด้วยคำถาม Where does each person want to go?



A St James's Park

B Barbican

4. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.2b อีกครั้ง เพื่อหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-5 ใน Ex.3 จากนั้นครูตรวจคำตอบ



1. Next, please.

2. Where to?

3. That's £6.00.

4. Thanks a lot.

5. You're welcome.

5. นักเรียนฟัง Workbook Audio **CD/Track 2 (หรือสแกน QR code)** แล้วทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Unit 1e Ex.3 เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



Ts: Next, please.

P: Hello.

Ts: Yes sir, how can I help you?

P: I'd like two, no, I beg your pardon, make that three tickets, please.

Ts: Certainly, single or return?

P: Return, please.

Ts: Where to?

P: I'd like to go to Euston Square.

Ts: Okay, that's £18.00.

P: Here you are. Which line do I take?

Ts: You should get on the Jubilee Line, then take the Metropolitan Line.

P: Thanks a lot.

Ts: You're welcome, sir.

6. ครูให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.5 ลงในสมุด แล้วเปิด **CD 1/Track 18 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสัญลักษณ์เสียงตามที่ได้ยินในการออกเสียงคำแต่ละคำ แล้วครูเปิด **CD (หรือสแกน QR code)** อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ เพื่อให้

นักเรียนฝึกออกเสียงตาม จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ออกเสียง /ɪ/, /i:/
เพิ่มเติม

KEY

	/ɪ/	/i:/		/ɪ/	/i:/
Pete		✓	beat		✓
pit	✓		bit	✓	
peal		✓	slip	✓	
pill	✓		sleep		✓



Suggested Answer Key

/ɪ/: hill, pin, kid

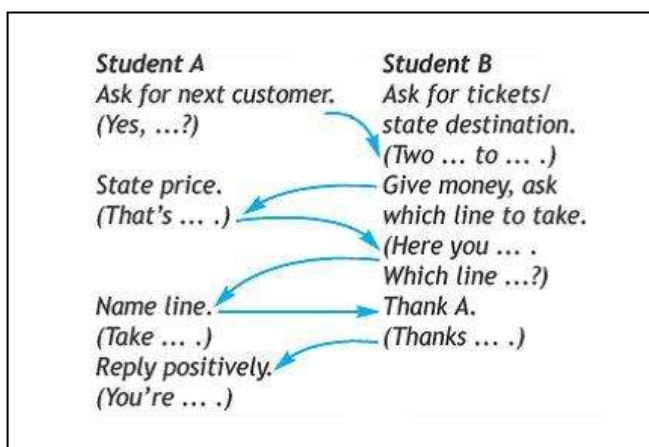
/i:/: heat, meet, meat

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านความคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนดูแผนที่การเดินทางของรถไฟฟ้ายูทีบีใน London ในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.4 แล้วสมมติสถานการณ์ว่าต้องการเดินทางจาก Liverpool Street ไป Westminster ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อแสดงบทบาทสมมติ โดยคนหนึ่งเป็นพนักงานขายตั๋วและอีกคนหนึ่งเป็นผู้โดยสาร ให้นักเรียนใช้บทสนทนาใน Ex.2b เป็นแบบ ครูช่วยเหลือนักเรียนในการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแผนที่ เช่น Liverpool Street, Westminster, name of line, cost of tickets และเขียน diagram แสดงขั้นตอนการพูดบทสนทนานบนกระดานให้นักเรียนดู



ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Yes, please?
- B:** Two return tickets to Westminster, please.
- A:** That's £6.00.
- B:** Here you are. Which line do I take, please?
- A:** Take the Circle Line.
- B:** Thanks a lot.
- A:** You're welcome.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Unit 1e Exs.1-2, 4 เป็นการบ้าน

7.6 ชั่วโมงที่ 9-10

(Unit 1f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วอธิบายว่า Curricular Cut เป็นการแนะนำวิชาที่สอนในโรงเรียนในสหราชอาณาจักร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแห่งชาติ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วบอกครูว่า Unit 1f น่าจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (information about the people, transport and food in Mexico City)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยครูเปิด **CD 1/Track 19 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเสียงและดูภาพประกอบบทอ่าน แล้วจินตนาการว่านักเรียนอยู่ที่สถานที่ในภาพ นักเรียนคิดว่าสถานที่นั้นมีลักษณะอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อ Mexico City จากภาพที่เห็นและเสียงที่ได้ฟัง
2. นักเรียนทำ Ex.2a ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยช่วยกันคิดคำถาม 3 คำถาม ที่อยากรู้เกี่ยวกับ Mexico City เช่น How many people live there? What has it got? How many people visit it every year? จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาว่ามีคำตอบของคำถามที่คิดไว้หรือไม่
3. นักเรียนทำ Ex.2b ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วจับคู่หัวข้อ A-D กับย่อหน้า 1-4 ในบทอ่าน เสร็จแล้วครูเปิด **CD 1/Track 20 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



1 - C (tourism)

2 - A (transport)

3 - D (leisure)

4 - B (food)

4. นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน city, buildings, park, museum, nightlife, heavy traffic, metro, network, busy street, markets, sports, friendly people, local food, serve แล้วให้แต่ละกลุ่มผลิตกันแต่งประโยคจากคำเหล่านี้ โดยส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน ถ้าแต่งประโยคถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ เช่น

Team A S1: Milan is a city in Italy.

Team B S1: There are a lot of beautiful buildings in my city.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตในเมืองนิวเดลี (New Delhi) ประเทศอินเดีย จากเว็บไซต์ที่กำหนดให้ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ Continent, Population, Language, Currency, Tourism, Transport, Leisure, Food พร้อมทั้งหาภาพประกอบ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผ่นพับโดยใช้บทอ่านเรื่อง Mexico City เป็นแบบ



Suggested Answer Key



New Delhi

Capital City of India

CONTINENT: Asia

POPULATION: 32,941,000

LANGUAGE: Hindi and English

CURRENCY: Indian Rupee

Tourism

New Delhi is the second richest city in the world for birds. It has over 450 species.

It has also got beautiful old buildings, lots of temples, museums and big parks. It's a great place to visit.

Transport

New Delhi is quite easy to get around because people can use buses, auto rickshaws and taxis. The city's fantastic metro network has ten lines and 255 stations.

Leisure

In their free time, the people in New Delhi shop at colourful street markets. They also enjoy going to the cinema and the theatre. They have lots of fairs and festivals. Cricket and football are the most popular sports.

Food

The people of New Delhi are very friendly. The food is excellent, too! The restaurants serve delicious local food like piping hot Punjabi **makki ki rotis** (flat bread prepared from corn) and **sarson ka saag** (prepared from fresh, green mustard leaves).

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Unit 1f Exs.1-2 โดยใน Ex.2 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio **CD/Track 3 (หรือสแกน QR code)** เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



Peter lives on a farm in the country. He usually gets up at 6 am each day and feeds the chickens then he goes to school. In the afternoon he does his homework and then he helps on the farm. He really likes living in the countryside. He likes the fresh air and the quiet.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 18 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 381)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (Lifestyles) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk/write about city/country life				
● write about my daily routine				
● talk about people's jobs & personalities				
● write an article about myself				
● buy tickets on the London underground				

● write a text about a tourist attraction in my country				
---	--	--	--	--