

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปร และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- แผนที่
- รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

สาระสำคัญ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้รู้ตำแหน่งที่ตั้ง ขอบเขต และความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัยอยู่เสมอ สามารถจัดเก็บและเรียกใช้ได้อย่างเป็นระบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ และหน้าที่ของแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียมได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์(A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลก และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้
 - 3.1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ครูได้แสดงให้นักเรียนเห็นนี้คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร
 - 3.2 จากข้อมูลที่ปรากฏบนแผนที่นี้ สามารถบอกอะไรนักเรียนได้บ้าง
4. ครูให้นักเรียนดูรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้
 - 4.1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ครูได้แสดงให้นักเรียนเห็นนี้คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร
 - 4.2 จากภาพที่นักเรียนได้เห็นนักเรียนสามารถบอกอะไรได้บ้าง

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง
6. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ
7. โดยให้นักเรียนรวบกันสืบค้นข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้
8. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเอง และคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

10. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ และหน้าที่ของแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียมได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบใบงาน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	แบบประเมินใบงาน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

พิกัดภูมิศาสตร์

สาระสำคัญ

พิกัดภูมิศาสตร์ คือ ระบบอ้างอิง 3 มิติที่เก่าแก่ที่สุด ซึ่งมนุษย์นำมาใช้ในการกำหนดและระบุตำแหน่งต่าง ๆ บนพื้นผิวทรงกลมของโลก โดยการอ้างอิงพิกัดที่เกิดจากค่าระยะเชิงมุมของละติจูด และลองจิจูด ซึ่งเคลื่อนออกห่างจากศูนย์กำเนิด ที่กำหนดขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และหน้าที่พิกัดภูมิศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำเสนอและอ่านค่าพิกัดภูมิศาสตร์ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ (A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลกที่ครูได้ให้นักเรียนดูในคาบที่แล้ว และสนทนากับนักเรียนดังนี้
 - 3.1 จากที่นักเรียนได้ทำการสืบค้นหาความรู้เกี่ยวกับแผนที่ในคาบที่ผ่านมาทำให้นักเรียนได้รู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนที่ และหนึ่งในองค์ประกอบของแผนที่ที่สำคัญ ก็คือระบบพิกัดภูมิศาสตร์ จากการศึกษาในคาบที่ผ่านมา นักเรียนสามารถบอกครูได้หรือไม่ว่าระบบพิกัดภูมิศาสตร์คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

4. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง
5. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ พร้อมทั้งมีโจทย์เป็นตำแหน่งพิกัดภูมิศาสตร์ กลุ่มละ 2 ตำแหน่งและให้นักเรียนหาค่าพิกัดภูมิศาสตร์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ไป
6. โดยให้นักเรียนรวบรวมสืบค้นหาข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้
7. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเอง และคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น พร้อมทั้งให้นักเรียนที่ได้รับการสุ่มให้อ่านค่าพิกัดทางภูมิศาสตร์ที่กลุ่มตนเองได้รับให้แก่เพื่อนกลุ่มอื่นฟังเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ว่ามีความถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

9. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่นักเรียนยังขาดตกบกพร่อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องพิกัดทางภูมิศาสตร์แก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- แผนที่ที่ใช้ในการอ่านค่าพิกัดภูมิศาสตร์
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่องพิกัดทางภูมิศาสตร์
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และหน้าที่ และสามารถอ่านค่าพิกัดภูมิศาสตร์พิกัดได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงาน เรื่องพิกัดทางภูมิศาสตร์	แบบประเมินใบงาน เรื่องพิกัดทางภูมิศาสตร์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

วันและเวลาโลก

- การรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด
- เส้นเมริเดียนกับเวลา

สาระสำคัญ

โลกมีพื้นฐานเป็นทรงกลม ขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์ จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และความสัมพันธ์ระหว่างเส้นเมริเดียนและเวลาได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลาที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา (A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง
3. ครูนำเสนอภาพการเกิดฤดูกาล และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
 - 3.1 นักเรียนเคยสังเกตหรือไม่ว่าเหตุใดช่วงกลางวันในฤดูร้อนจึงยาวนานกว่าช่วงเวลากลางวันในฤดูหนาว
 - 3.2 นักเรียนคิดว่าสาเหตุปัจจัยใดจึงทำให้เกิดฤดูกาล
4. ครูให้นักเรียนดูภาพเส้นเมริเดียน และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
 - 4.1 เมื่อซักครูเราได้พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องของ ฤดูกาลของโลกไป ต่อมาครูจะให้นักเรียนได้รู้จักกับเส้นเมริเดียน ซึ่งครูมีคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและคำตอบจากนั้นเราจะได้มาวิเคราะห์ร่วมกัน โดยครูมีคำถามอยู่ว่า เส้นที่นักเรียนเห็นอยู่นี้มีชื่อว่าเส้นเมริเดียนครูอยากรู้ว่ามีความสำคัญอย่างไร และการที่แกนโลกเอียงมีส่วนเกี่ยวข้องกับวันเวลา หรือตำแหน่งรับแสงอย่างไร

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง
6. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 เรื่องเส้นเมริเดียน ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ
7. โดยให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นหาข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้
8. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเองและคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

10. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลาแก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- ภาพการเกิดฤดูกาล
- ภาพเส้นเมริเดียน
- หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และความสัมพันธ์ระหว่าง เส้นเมริเดียนและเวลาได้ (K)	ตรวจใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา	แบบประเมินใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลาที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง เวลามาตรฐาน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

วันและเวลาโลก

- เวลามาตรฐาน

สาระสำคัญ

โลกมีพื้นฐานเป็นทรงกลมขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องเวลามาตรฐานได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเวลามาตรฐานที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องเวลามาตรฐาน (A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง
3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องเวลามาตรฐานโดยใช้หัวข้อในการสนทนาดังนี้
“ ในคาบที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องเส้นเมริเดียนกับเวลามาแล้ว นักเรียนคงจะทราบแล้วว่าเส้นเมริเดียนคืออะไร และมีความสัมพันธ์กับเวลาอย่างไร ในคาบนี้เราจะนำเรื่องนี้มาต่อยอดในเรื่องเวลามาตรฐาน ฉะนั้นครูจึงมีคำถามว่าเรื่องเวลามาตรฐานนี้มีความเชื่อมโยงกับเรื่องเส้นเมริเดียนที่นักเรียนได้เรียนในคาบที่แล้วอย่างไร”

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

4. ครูเกริ่นนำเพื่อนำเข้าสู่การศึกษาค้นคว้า “ จากการที่เราได้คุยกันเรื่องเวลามาตรฐานนี้มีความเชื่อมโยงกับเรื่องเส้นเมริเดียนครูจึงมีคำถามเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าเพื่อตอบคำถามดังต่อไปนี้”
 - 4.1 เวลามาตรฐานคืออะไร
 - 4.2 ประเทศที่มีขนาดใหญ่หลายๆ เช่น สหรัฐอเมริกา รัสเซีย มีการใช้เขตเวลาเดียวกันหรือไม่ อย่างไร
 - 4.3 จากข้อ 4.2 ประเทศเหล่านี้มีการกำหนดเขตเวลาอย่างไร
5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง
6. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ
7. โดยให้นักเรียนรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้
8. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเองและคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

10. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องเวลามาตรฐานแก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องเวลามาตรฐานได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบใบงาน เรื่อง เวลามาตรฐาน	แบบประเมินใบงาน เรื่อง เวลามาตรฐาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเวลามาตรฐานที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องเวลามาตรฐาน (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเปรียบเทียบวันและเวลาของโลก

สาระสำคัญ

โลกมีพื้นฐานเป็นทรงกลมขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้นเรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวันและเวลาของโลกได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลจนสามารถคำนวณเวลามาตรฐานของโลกและเปรียบเทียบวันเวลาของ ประเทศไทย กับประเทศต่าง ๆ ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบวันและเวลาโลก (A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
2. ครูทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างเส้นเมริเดียนกับเวลา ดังนี้
“โลกหมุนรอบตัวเองใช้เวลา 24 ชั่วโมง ใน 1 ชั่วโมงโลกเคลื่อนที่ได้ 15 องศาตามเส้นเมริเดียน ซึ่งโลกมี 360 องศา แบ่งได้ 24 เขต เขตละ 15 องศา”
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้ “จากเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว นักเรียนคิดว่าระหว่างประเทศไทย กับประเทศญี่ปุ่นประเทศใดที่เวลาเดินเร็วกว่ากัน และเพราะเหตุใด”

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

4. ครูให้นักเรียนค้นคว้าตอบของคำถามในขั้นตอนที่ 1 และใช้คำถามเพิ่มเติมดังนี้
 - 4.1 ถ้านักเรียนอยู่ที่ประเทศญี่ปุ่นเวลา 21.00 น. ประเทศไทยจะเป็นเวลาเท่าใด โดยที่ประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่นอยู่ห่างกัน 30 องศาตะวันออก (19.00 น.)
 - 4.2 ขณะนี้ประเทศไทยเวลา (ตามเวลาที่สอนจริง) ประเทศฝรั่งเศสจะมีเวลาเท่าใด โดยที่ประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่นอยู่ห่างกัน 90 องศาตะวันตก (ตามเวลาที่สอนจริง)
5. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัยและต้องการหาคำตอบ
6. โดยให้นักเรียนรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษ A4 ที่ครูมอบให้
7. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบที่ได้ 3 - 4 คน โดยใช้เวลาไม่เกินคนละ 3 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเองและคำตอบของเพื่อนที่นำเสนอ

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

9. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย แล้วอธิบายเพิ่มเติมเวลาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่า ประเทศต่าง ๆ มีวันและเวลาที่แตกต่างกันตามมาตรฐานขึ้นเพื่อใช้เปรียบเทียบวันเวลา และเพื่อให้เข้าใจวันเวลาที่ตรงกัน

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องการเปรียบเทียบวันและเวลาโลกแก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- สื่อการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
- แผนที่โลก
- ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวันและเวลาของโลกได้ (K)	ตรวจแบบใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก	แบบประเมินใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลจนสามารถคำนวณเวลามาตรฐานของโลกและเปรียบเทียบวันเวลาของประเทศไทย กับประเทศต่าง ๆ ได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมศึกษาค้นคว้าของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน - สังเกตจากใบสรุปความรู้ของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบวันและเวลาโลก (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย
2. ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชีย

สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียมีดินแดนที่ต่อเนื่องกับทวีปยุโรป เรียกรวมว่า “ยูเรเชีย” และบางส่วนติดกับทวีปแอฟริกา บริเวณคาบสมุทรไซนาย พื้นที่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่เหนือเส้นศูนย์สูตร มีเพียงบริเวณหมู่เกาะอินโดนีเซียที่อยู่ใต้เส้นศูนย์สูตร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกทำเลที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวาดแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย (A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (3 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลก และให้นักเรียนร่วมกันระบุว่าส่วนใดคือทวีปเอเชีย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทวีปเอเชีย โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 ทวีปใดมีขนาดพื้นที่มากที่สุดในโลก
 - 2.2 ประเทศใดที่กินพื้นที่สองทวีประหว่างเอเชียและยุโรป

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (3 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 3.1 จากแผนที่นักเรียนสามารถบอกอาณาเขตของทวีปเอเชียได้หรือไม่ (โดยให้ครูถามอาณาเขตของทวีปไปที่ละทิศ เช่น ทิศเหนือติดกับประเทศอะไร)
 - 3.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่นักเรียนรู้จักในทวีปเอเชีย (ให้ครูผู้สอนเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนตอบไว้บนกระดาน เพื่อเป็นประเด็นในการสนทนาต่อไป)
 - 3.3 จากประเทศที่นักเรียนตอบ ประเทศเหล่านี้อยู่ในภูมิภาคใดในทวีปเอเชียบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (5 นาที)

4. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทวีปเอเชีย โดยมีประเด็นในการสืบค้น ดังนี้
 - 4.1 ทวีปเอเชียแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค อะไรบ้าง
 - 4.2 ในแต่ละภูมิภาคประกอบด้วยประเทศอะไรบ้างโดยครูให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นลงในสมุดของตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (10 นาที)

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างกัน แล้วร่วมเล่นเกม Kahoot เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชียจำนวน 5 ข้อ

ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด (5 นาที)

6. ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนจำนวน 5 กลุ่ม จำนวน 6 – 7 คน โดยละตามความสามารถของนักเรียน และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาทำกิจกรรมในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี
8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ร่วมกันวาดแผนที่ของทวีปเอเชีย ตามภูมิภาคที่ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มและให้ระบุชื่อประเทศที่อยู่ในภูมิภาค พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ดังต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 วาดภาพแผนที่ภูมิภาคเอเชียกลาง
- กลุ่มที่ 2 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- กลุ่มที่ 3 วาดภาพแผนที่เอเชียใต้
- กลุ่มที่ 4 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- กลุ่มที่ 5 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันออก

9. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มแบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกภายในกลุ่ม
- ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างตามความถนัด/ความสนใจ (10 นาที)**

10. ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานตามที่ตนได้รับมอบหมายตามหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

- ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ (4 นาที)**

11. เมื่อนักเรียนทำงานตามที่ตนได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องผลงานของตนเอง
12. ครูเตรียมกระดาษบรูฟเปล่าแผ่นใหญ่จำนวน 1 แผ่น แล้วนำไปติดไว้ที่กระดาน
13. ครูให้นักเรียนตัดแผนที่ที่ตนเองวาดตามรูปร่างของแผนที่ และให้นักเรียนนำไปติดลงบนกระดาษ

เปล่าที่ครูเตรียมไว้ ให้เป็นรูปร่างของทวีปเอเชีย

- ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น (10 นาที)**

14. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้

- 14.1 ชื่อภูมิภาคและประเทศในภูมิภาค
- 14.2 อาณาเขตของภูมิภาค
- 14.3 ลักษณะทั่วไปของภูมิภาค

โดยครูกำหนดให้กลุ่มอื่นตั้งคำถามกลุ่มละ 1 คำถามเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มที่นำเสนอ และให้นักเรียนจดประเด็น ข้อมูลที่ตนได้จากการนำเสนอของกลุ่มต่างๆ หากมีกลุ่มใดที่นำเสนอไม่สมบูรณ์ ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน

15. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาผลงาน

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- 16.1 ทวีปเอเชียมีลักษณะทำเลที่ตั้งเป็นอย่างไร
- 16.2 อาณาเขตติดต่อของทวีปเอเชียมีพื้นที่ติดต่อกับที่ใดบ้าง
- 16.3 ภูมิภาคของทวีปเอเชีย แบ่งเป็นกี่ภูมิภาค ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่อยู่ในภูมิภาคนั้นด้วย

17. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย ส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- แผนที่ทวีปเอเชีย
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน
- ใบงาน เรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกทำเลที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงานเรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย	แบบประเมินใบงานเรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวาดแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้ (P)	ตรวจแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชีย ภูมิภาคต่างๆ	แบบประเมินแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียภูมิภาคต่างๆ	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญรัตดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ.....ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- แผนที่
- รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ทำให้มีลักษณะของภูมิประเทศที่หลากหลาย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ 5 แบบ ได้แก่ ที่ราบ เนินเขาและที่ราบระดับต่ำ เทือกเขาสูง แอ่งแผ่นดิน เกาะและหมู่เกาะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การสืบค้นข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียจากบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของ

ทวีปเอเชีย (A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชีย โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ทวีปเอเชียมีอาณาเขตติดต่อกับทวีปและมหาสมุทรใดบ้าง
 - 1.2 ภูมิภาคในทวีปเอเชียแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค อะไรบ้าง
 - 1.3 เพราะเหตุใดนักเรียนจึงจำเป็นต้องรู้จักทำเลที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปเอเชีย
2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภูมิประเทศทวีปเอเชีย โดยใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
 - 2.1 ลักษณะแผ่นดินของทวีปเอเชียมีลักษณะเป็นอย่างไร แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ
 - 2.2 สี่ที่ปรากฏอยู่บนแผนที่ที่มีความหมายอย่างไร
3. ครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายสี่ที่ปรากฏอยู่บนแผนที่ และตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ “จากสี่ที่ปรากฏบนแผนที่ สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศของทวีปได้เป็นกี่แบบ อะไรบ้าง”

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน
5. ครูให้นักเรียนออกมาจับบัตรภาพลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และให้นักเรียนร่วมกันศึกษาลักษณะภูมิประเทศที่ตนได้รับร่วมกัน โดยมีหัวข้อในการศึกษา ดังนี้
 - 5.1 บัตรภาพที่นักเรียนได้รับเป็นลักษณะภูมิประเทศแบบใด
 - 5.2 ภูมิประเทศนั้นมีลักษณะเป็นแบบใด
 - 5.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างพื้นที่ในทวีปเอเชีย ที่มีลักษณะภูมิประเทศตามที่ได้รับ
6. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย และร่วมกันปรึกษากับเพื่อนคู่คิดของตน
7. ครูแจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียนทุกคน โดยให้นักเรียนแบ่งพื้นที่ในการเขียนเป็น 5 ส่วน ส่วนแรกให้นักเรียนเขียนพื้นที่จากที่ตนได้ศึกษาค้นคว้า และอีก 4 ส่วนที่เหลือให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคนอื่น
8. ครูให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่น โดยไม่ให้ข้อมูลซ้ำกัน ซึ่งนักเรียนทุก

คนจะต้องได้ข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียให้ครบทั้ง 5 แบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (15 นาที)

9. ครูเก็บบัตรภาพจากนักเรียนคืน และสุ่มนักเรียนจำนวน 2 คน เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ตนได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น

10. ครูจับบัตรภาพขึ้นมาจำนวน 4 – 5 ภาพ และให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าภาพนั้นเป็นภูมิประเทศลักษณะใด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

12.1 เพราะเหตุใดบริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำจึงมีผู้คนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

12.2 เพราะเหตุใดชุมชนเขาปามีจึงถูกขนานนามว่าเป็น “หลังคาโลก”

12.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศในทวีปเอเชียที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะ

12.4 การศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียมีประโยชน์ต่อการศึกษาด้านภูมิศาสตร์
ทวีปเอเชียอย่างไร

13. ครูให้นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วให้นักเรียนส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ (K)	ตรวจแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบประเมินแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชียจากบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)	- สังเกตจากกิจกรรมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางเพียรลัดดา นิลผาย

ผู้สอน นายมหภาค มหา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศ
2. เขตภูมิอากาศและลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

สาระสำคัญ

เนื่องด้วยทวีปเอเชียมีขนาดพื้นที่ใหญ่ อีกทั้งพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปยังตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้นทำให้ภูมิอากาศมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะของพื้นที่ และมีพืชพรรณที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่มีผลในการควบคุมภูมิอากาศ และสามารถอธิบายลักษณะเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในเขตนั้นตามที่ครูกำหนดให้ได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณในทวีปเอเชียได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (A)

รูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยใช้คำถามดังนี้

1.1 นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อภูมิอากาศอย่างไร

1.2 ประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในทวีปเอเชีย ภูมิอากาศของประเทศไทยมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3 หากนักเรียนเดินทางไปเอเชียกลาง เช่น มองโกเลีย คาซัคสถาน นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิอากาศจะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนของคาบเรียนนี้ และบอกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูชี้แจงแนวทางการเล่นเกม Plickers (<https://www.plickers.com/>)
(โดยก่อนหน้านี้ ครูจะต้องทำการติดตั้ง Application ในโทรศัพท์มือถือ และตั้งคำถามบนเว็บไซต์และใส่รายชื่อนักเรียนทุกคน)

4. ครูแจกการ์ด AR Card ให้นักเรียนทุกคนตามเลขที่ที่ปรากฏบนการ์ด และอธิบายการใช้การ์ดในการตอบคำถาม

4.1 คำถามที่ปรากฏบนเว็บไซต์มีจำนวน 10 ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบชนิด 4
ตัวเลือก

4.2 การ์ดมีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้าน A, B, C และ D ให้นักเรียนตอบคำถามโดยชูการ์ดด้านตัวเลือกที่นักเรียนจะตอบตั้งขึ้น

4.3 เมื่อนักเรียนชูการ์ดตอบคำถามทุกคนแล้ว ให้ครูใช้โทรศัพท์กวาดสแกนการ์ดนักเรียนทุกคนหากนักเรียนตอบคำถามแล้ว จะขึ้นสีเขียวที่ชื่อบนหน้าจอเว็บไซต์ ให้นักเรียนเอากา์ดลง

5. ครูเปิดคำถาม แล้วให้นักเรียนชูการ์ดตอบคำถาม เมื่อครูสแกนคำตอบนักเรียนเสร็จแล้ว ให้ครูตรวจดูจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามผิดในโทรศัพท์มือถือ โดยระบบจะทำการนับคะแนนของนักเรียนแต่ละ

คนไว้ หากมีนักเรียนตอบผิดจำนวนมาก ให้ครูใช้คำถามเพิ่มเติมในข้อนั้นๆ โดยไม่ต้องใช้การ์ดในการตอบคำถาม แล้วค่อยเริ่มเล่นข้อใหม่ ให้ครูทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนจบเกม

6. จากการเล่นเกมที่ผ่านมา ครูตั้งประเด็นในการศึกษากับนักเรียน ดังนี้ นักเรียนสามารถสรุปเขตภูมิอากาศและพืชพรรณในทวีปเอเชียได้กี่เขต อะไรบ้าง

7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นจำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง

8. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำงานให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแผนผังโน้ตส์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียที่ได้ศึกษาจากการเล่นเกม Plickers และให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากในหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมานำเสนอผลงานจำนวน 2 กลุ่ม โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้

10.1 เขตภูมิอากาศในทวีปเอเชียมีกี่เขต อะไรบ้าง

10.2 อธิบายลักษณะเด่นของเขตภูมิอากาศแต่ละเขต พร้อมยกตัวอย่างพืชพรรณธรรมชาติที่พบในเขตภูมิอากาศนั้นๆ จำนวน 1 – 2 อย่าง หากมีนักเรียนกลุ่มใดที่นำเสนอไม่สมบูรณ์ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

11.1 ที่ตั้งมีผลต่อภูมิอากาศอย่างไร

11.2 ประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศใดของทวีปเอเชีย

11.3 ภูมิอากาศแบบศูนย์สูตรและแบบมรสุมมีความแตกต่างกันอย่างไร และภูมิอากาศทั้ง 2 แบบเกิดขึ้นที่ใด

11.4 หากนักเรียนวางแผนจะไปเที่ยวตุรกีในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม สภาพอากาศจะเป็นอย่างไร นักเรียนจะมีแนวทางในการเตรียมตัวอย่างไร

12. ครูให้นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วให้นักเรียนส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- เกม Plickers
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่มีผลในการควบคุมภูมิอากาศ และสามารถอธิบายลักษณะเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในเขตนั้นตามที่ครูกำหนดให้ได้ (K)	ตรวจแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบประเมินแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียได้ (P)	ตรวจแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

ผู้ตรวจสอบ/ผู้ดูแลนักศึกษาฯ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง รายวิชา
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียน.....คน มาเรียน.....คน ขาด.....คน ลา.....คน

สรุปผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

2. ด้านความทักษะ (ทักษะพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ผ่านเกณฑ์คน ร้อยละ..... ไม่ผ่าน.....คน ร้อยละ.....

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมหภาค มหา)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู