

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การปฐมนิเทศและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในเบื้องต้นนักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่เกี่ยวกับวิธีการในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งข้อตกลงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งเสริมให้บรรลุถึงเป้าหมายตามที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้

กระบี่ เป็นการเล่นชนิดหนึ่งในกีฬากระบี่กระบอง มีอาจารย์นาคเทพหัตถ์สิน ณ อยุธยา เป็นผู้เรียบเรียงตำรากระบี่กระบอง และผลักดันวิชากระบี่กระบองเข้าสู่วงการการศึกษาไทย ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกระบี่ที่สำคัญ ได้แก่ เป็นการฝึกศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว เป็นการออกกำลังกายที่ดี เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะทางด้านจิตใจ เป็นการสร้างเสริมความรู้สึภาคภูมิใจในศิลปะประจำชาติ เป็นการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย เป็นการฝึกให้เป็นคนมีศีลธรรม กระบี่แบ่งออกได้ 3 ลักษณะ คือ กระบี่จริง กระบี่รำ และกระบี่ตี การแต่งกายในการเล่นกระบี่นั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภทตามยุคสมัย คือ เครื่องแต่งกายสมัยโบราณ สมัยกลาง และสมัยปัจจุบัน สวมมงคลเพื่อความเป็นสิริมงคลในการเล่นและการแข่งขันกระบี่ เครื่องดนตรีประกอบการเล่นกระบี่เรียกว่า ปี่ชวา-กลองแขก กระบี่มีขนาดสนามเล่นยาว 16 เมตร กว้าง 8 เมตร

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและนำเสนอความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญ และมีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับข้อตกลงและแนวทางในการศึกษาวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K)
- อธิบายความรู้เบื้องต้นของกีฬากระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงการแต่งกายในการเล่นกระบี่ วิธีการสวมมงคล และการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องความรู้เบื้องต้นของกีฬากระบี่ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระป๋อง 2. ทดสอบความรู้หลังการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระป๋อง	– แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระป๋อง*	– – ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ซักถามความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการศึกษาและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระป๋อง 4. ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ในกิจกรรมพลศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กระป๋อง ม. 1-3	– แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
5. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม – การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา และผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬากระป๋อง – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าความหมายของกระป๋องและกระป๋องกระป๋อง – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ บอกความเป็นมาของการเล่นกระป๋อง – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ บอก	– ใบความงานที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กระป๋อง ม. 1.-3* – รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระป๋อง ม. 1-3	– ร้อยละ 80 ขึ้นไป – ตามดุลยพินิจของครู

ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกระบี่ - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักเครื่องกระบี่กระบอง - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักชนิดของกระบี่ - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจวิธีการแต่งกายของการเล่นกระบี่ - ปฏิบัติกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 *	- ตามดุลยพินิจของครู
--	---	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

• การปฐมนิเทศและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่ ประกอบด้วยความหมายความสำคัญของกระบี่และกระบี่กระบอง ประวัติความเป็นมาของการเล่นกระบี่ ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกระบี่ เครื่องกระบี่กระบอง กระบี่ การแต่งกายในการเล่นกระบี่ มงคลและวิธีการสวมมงคล เครื่องดนตรีประกอบการเล่นกระบี่ สนามเล่นกระบี่ และการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาในวิชาพลศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี้
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี้

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเพื่อทำความรู้จักกัน จากนั้นร่วมพูดคุยเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติร่วมกันในการเข้าร่วมเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย
 - การตรงต่อเวลาหรือการปฏิบัติตนในขณะที่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม
 - ประสบการณ์ในการเรียนรู้และขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรม ฯลฯ
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ ประกอบด้วย
 - ใบความรู้ที่ 1 สารมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา
 - ใบความรู้ที่ 2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กระบี้ ม. 1–3
 - ใบความรู้ที่ 3 การจัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ในกิจกรรมพลศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กระบี้ ม. 1–3
 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด จากนั้นร่วมกันสรุปผลที่ได้รับร่วมกันโดยครูให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี้ แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้และสร้างความสนใจให้กับนักเรียน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้ความรู้ในเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี้ โดยใช้สื่อประกอบ คือ ภาพเครื่องมือตีและเครื่องมือใช้ในการเล่นกระบี้ ภาพกระบี้ทั้ง 3 ลักษณะ พร้อมทั้งอธิบายส่วนประกอบ กระบี้ที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาพเครื่องแต่งกายหรือชุดแต่งกายของจริง ภาพมวงคลหรือมวงคลของจริง ภาพดนตรีประกอบการเล่นกระบี้ และภาพสนามเล่นกระบี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าความหมายของกระบี้และกระบี้กระบองกิจกรรม บอกความเป็นมาของการเล่นกระบี้ กิจกรรม บอกประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกระบี้ กิจกรรม รู้จักเครื่องกระบี้ กระบอง กิจกรรม รู้จักชนิดของกระบี้ และกิจกรรม เข้าใจวิธีการแต่งกายของการเล่นกระบี้ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันออกมาแนะนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียนกิจกรรมละ 1 คน โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อทบทวนอีกครั้ง
3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ บอกวิธีการสวมและการถอดมกคล กิจกรรม ศึกษาเครื่องดนตรี ประกอบการเล่นกระบี่ กิจกรรม เรียนรู้จักสนามเล่นกระบี่ และกิจกรรม บอกวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่ ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ร่วมกัน เพื่อเป็นการประเมินความรู้หลังจากได้ศึกษา

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนร่วมกันศึกษารูปแบบการแสดงและการแข่งขันในกิจกรรมกระบี่กระบองจากวีดิทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ จากนั้นสนทนาและอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจร่วมกัน แล้วสรุปผลจากการอภิปรายจัดทำเป็นรายงานฉบับสังเขป
2. นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับ แนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา กระบี่กระบองในชุมชน แล้วร่วมกันเขียนโครงการและดำเนินการตามโครงการดังกล่าว แล้วบันทึกผลการกิจกรรม จัดทำเป็นรายงานสรุป
3. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน/โรงฝึกพลศึกษา
2. ใบความรู้ที่ 1 สารมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา
3. ใบความรู้ที่ 2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กระบี่ ม. 1-3
4. ใบงานที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3

5. ใบความรู้ที่ 3 การจัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ในกิจกรรมพลศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กระบี่ ม. 1-3

6. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากระบี่

7. ภาพเครื่องมือตีและเครื่องมือรำในการเล่นกระบี่ ภาพกระบี่ทั้ง 3 และภาพเครื่องแต่งกายหรือชุดแต่งกายของจริง ภาพมลคลหรือมลคลของจริง ภาพดนตรีประกอบการเล่นกระบี่ และภาพสนามเล่นกระบี่

8. กระบี่ที่ใช้ในการเรียนการสอน

9. ใบกิจกรรมที่ 1 ศึกษาค้นคว้าความหมายของกระบี่และกระบี่กระบอง ใบกิจกรรมที่ 2 บอกความเป็นมาของการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 3 บอกประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 4 รู้จักเครื่องกระบี่กระบอง ใบกิจกรรมที่ 5 รู้จักชนิดของกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 6 เข้าใจวิธีการแต่งกายของการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 7 บอกวิธีการสวมและการถอดมกคล ใบกิจกรรมที่ 8 ศึกษาเครื่องดนตรีประกอบการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 9 เรียนรู้จักสนามเล่นกระบี่ และใบกิจกรรมที่ 10 บอกวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่

10. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางในการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางในการแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การไหว้ครู หมายถึง การแสดงความเคารพและระลึกถึงครูบาอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ ส่วนการยกครู เป็นการไหว้ครูในครั้งแรก หมายถึง พิธีแสดงตนว่าขออ่อนน้อมยอมเป็นศิษย์ด้วยกาย วาจา ใจ ทั้งปฏิญาณตนว่าจะปฏิบัติตามคำสั่งสอนทุกประการ และจะเคารพนบนาบครูบาอาจารย์ด้วยความกตัญญูทุกเวลาเสมอ แนวทางที่พึงปฏิบัติในการเรียนและการเล่นกระบี่ ได้แก่ ควรแสดงความเคารพเครื่องไม้กระบี่ทั้งก่อนและหลังใช้ เก็บหรือวางเครื่องกระบี่ในที่สูง ไม่ควรเตะหรือข้ามเครื่องกระบี่ ในการแสดงควรสวมมงคลและแต่งกายให้เรียบร้อย ควรปฏิบัติและรักษาไว้ซึ่งมารยาทในการเล่นและการชมกระบี่ที่ดี ควรปฏิบัติตามแนวทางความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ ได้แก่ ต้องพิจารณาความพร้อมของตนเองก่อนเล่นหรือแสดงทุกครั้ง ควรอบอุ่นร่างกายก่อนซ้อมหรือแสดงทุกครั้ง สำนึกความพร้อมและความแข็งแรงของอุปกรณ์ และศึกษาถึงสาเหตุและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกระบี่ เพื่อจะได้ปฐมพยาบาลได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น การฟกช้ำ การพอง ซึ่งอาจเกิดจากการฝึกซ้อมหรือแสดงได้

2. ผลการเรียนรู้

• อธิบายและนำเสนอระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญและมีความกระตือรือร้นในการศึกษาความรู้เรื่องระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและแสดงการไหว้ครูและการยกครูได้อย่างถูกต้อง (K, P)
2. อธิบายระเบียบประเพณีที่พึงปฏิบัติในการเรียนและการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K)
3. อธิบายและแสดงมารยาทในการเล่นและการชมกีฬากระบี่ที่ดีได้อย่างถูกต้อง (K, P)
4. อธิบายความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K)
5. อธิบายสาเหตุและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกระบี่ และแสดงวิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K, P)
6. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A) ในการ
7. ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
8. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ 2. ทดสอบความรู้หลังการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่	– แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่*	– – ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ซักถามความรู้เกี่ยวกับระเบียบประเพณี มารยาทและความปลอดภัยในการเล่นกระบี่	– แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ บอกวิธีการสวมและการถอดมงคล – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาเครื่องดนตรีประกอบการเล่นกระบี่ – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนรู้จักสนามเล่นกระบี่ – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ บอกวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่ – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติ – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักมารยาทที่ดี – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนผังสรุปแนวทางการสร้างความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ – ปฏิบัติกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้	– รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3* – รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุใน	– ตามดุลยพินิจของครู – ตามดุลยพินิจของครู

ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3	
---------------------------	--	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• **ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

1. การไหว้ครูและการยกครู
2. ระเบียบประเพณีที่พึงปฏิบัติในการเรียนและการเล่นกระบี่
3. มารยาทในการเล่นและการชมกีฬากระบี่
4. ความปลอดภัยในการเล่นกระบี่
5. สาเหตุและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกระบี่

6. แนวทางบูรณาการ

- วิทยาศาสตร์ → สืบค้น ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่
- สังคมศึกษาฯ → การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้และสร้างความสนใจให้กับนักเรียน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม *บอกวิธีการสวมและการถอดมงคล* กิจกรรม *ศึกษาเครื่องดนตรีประกอบการเล่นกระบี่* กิจกรรม *เรียนรู้จักสนามเล่นกระบี่* และกิจกรรม *บอกวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่*

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในเรื่อง การไหว้ครูและการยกครู พร้อมนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพที่แสดงเกี่ยวกับพิธีไหว้ครู โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติม

2. ครูให้ความรู้ในเรื่อง ระเบียบประเพณีที่พึงปฏิบัติในการเรียนและการเล่นกระบี่ มารยาท ในการเล่นและการชมกีฬากระบี่ ความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจเพิ่มเติม

3. ครูอธิบายและสาธิตสาเหตุและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกระบี่ พร้อมทั้งนำเสนอภาพของบาดเจ็บชนิดต่าง ๆ

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การไหว้ครูและการยกครู หลังจากดูวีดิทัศน์

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4–5 กลุ่ม ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกระบี่

3. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ แยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติ

– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักมารยาทที่ดี

– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนผังสรุปแนวทางการสร้างความปลอดภัยในการเล่นกระบี่

ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

4. นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียนกิจกรรมละ 2 คน โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อทบทวนอีกครั้ง

5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

• นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *ศึกษาการไหว้ครูและการยกครู* และกิจกรรม *อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากภาพ* ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
2. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนต่อไป
3. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 2 ร่วมกัน เพื่อเป็นการประเมินความรู้หลังจากได้ศึกษา

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. เชิญวิทยากรหรือครูกระบี่กระบองมาบรรยายเกี่ยวกับ ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของพิธีการไหว้ครูและการยกครูกระบี่กระบอง ตลอดจนพิธีที่พึงปฏิบัติในการเรียนและการเล่นกระบี่ ให้นักเรียนซักถามในประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ และนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการฟังบรรยายร่วมกัน แล้วบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุดบันทึกเพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าต่อไป
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิธีการไหว้ครูและยกครูกระบี่กระบองตามที่สถานศึกษาจัดขึ้น แล้วบันทึกผลการเข้าร่วมลงในแบบบันทึก
3. นักเรียนร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการสำรวจรวบรวมข้อมูล เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการร่วมกิจกรรมการไหว้ครูและการยกครูกระบี่กระบอง แล้วสรุปผลการจัดทำโครงการร่วมกันแล้วจัดทำเป็นรายงาน
4. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้าเพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน/โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระเบียบประเพณี มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่
3. ใบกิจกรรมที่ 7 บอกวิธีการสวมและการถอดมงคล ใบกิจกรรมที่ 8 ศึกษาเครื่องดนตรีประกอบการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 9 เรียนรู้จักสนามเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 10 บอกวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 11 ศึกษาการไหว้ครูและการยกครู ใบกิจกรรมที่ 12 แยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติ ใบกิจกรรมที่ 13 รู้จักมารยาทที่ดี ใบกิจกรรมที่ 14 เขียนแผนผังสรุปแนวทางการสร้างความปลอดภัยในการเล่นกระบี่ และใบกิจกรรมที่ 15 อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากภาพ
4. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงเรื่อง การไหว้ครูและการยกครู
5. ภาพของบาดเจ็บชนิดต่าง ๆ
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางในการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางในการแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ในการเล่นกระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การดูแลรักษาสุขภาพมีหลักการที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ได้แก่ รับประทานอาหารที่มีคุณค่าอย่างเหมาะสม นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำสม่ำเสมอ อาศัยอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ความตึงเครียดด้วยกิจกรรมนันทนาการ งดและละเว้นสุรา บุหรี่ และสิ่งเสพติดทุกชนิด การออกกำลังกายก็มีหลักการที่เป็นแนวทางปฏิบัติเช่นกัน ได้แก่ อบอุ่นร่างกายด้วยท่ากายบริหารง่าย ๆ เริ่มออกกำลังกายด้วยวิธีที่ง่าย ๆ เบา ๆ แล้วจึงเพิ่มความยากและความหนักขึ้น ให้ทุกส่วนของร่างกายได้ออกกำลังกายโดยทั่วถึง ควรให้ร่างกายทุกส่วนได้ออกกำลังกายจนรู้สึกเหนื่อย ใช้เวลาอย่างหนักและต่อเนื่อง 15-20 นาทีเป็นอย่างน้อย จนสามารถพัฒนาได้ครั้งละ 30 นาที ควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทุกวัน หรืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ควรรับประทานอาหารที่เหมาะสม และควรมีการคลายกล้ามเนื้อหลังจากออกกำลังกาย เมื่อปฏิบัติตามหลักการดังกล่าวแล้วก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ การบริหารร่างกายด้วยท่ากายบริหารแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ได้แก่ ท่ากายบริหารที่ใช้เพื่ออบอุ่นร่างกาย ท่ากายบริหารที่ใช้เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และก่อนที่จะออกกำลังกายต้องทราบสมรรถภาพทางกลไกของตนเองก่อนเพื่อจะได้พัฒนาและปรับปรุงได้ถูกต้อง

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการดูแลรักษาสุขภาพ และสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬากระบี่ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬากระบี่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและปฏิบัติตามหลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่ หลักการออกกำลังกาย ด้วยการ เล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K, P)
- อธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายจากการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K)
- อธิบายและแสดงท่ากายบริหารสำหรับการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K, P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- เข้าร่วมทดสอบสมรรถภาพทางกลไกด้วยความกระตือรือร้นและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (A, P)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระป๋อง	– แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระป๋อง *	– – ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ทดสอบความรู้หลังศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระป๋อง		
3. ซักถามความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระป๋อง	– แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม		
– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาการไหว้ครูและการยกครู	– รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุใน เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครูตอนที่ 3*	– ตามดุลยพินิจของครู
– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจาก ภาพ		
– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบสมรรถภาพทางกลไก		
– ปฏิบัติกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	– รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุใน หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พล ศึกษา กระป๋อง ม. 1-3	– ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
------------------------	---------------------------	-------------------------

• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
---	--	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สาระการเรียนรู้

1. หลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่
2. หลักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกระบี่
3. ประโยชน์ของการออกกำลังกายจากการเล่นกระบี่
4. ท่ากายบริหารสำหรับการเล่นกระบี่
5. การทดสอบสมรรถภาพทางกลไก

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่
สังคมศึกษา	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่ แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการประเมินพื้นฐาน ความรู้และสร้างความสนใจให้กับนักเรียน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
2. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม
3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

4. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *ศึกษาการไหว้ครูและการยกครู* และกิจกรรม *อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากภาพ*

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง หลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่ หลักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกระบี่ และประโยชน์ของการออกกำลังกายจากการเล่นกระบี่ตามที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า โดยครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูอธิบายและสาธิตท่ากายบริหารสำหรับการเล่นกระบี่
3. ครูอธิบายและสาธิตการทดสอบสมรรถภาพทางกลไก พร้อมทั้งนำเสนอวีดิทัศน์การทดสอบสมรรถภาพทางกลไก

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติท่ากายบริหารสำหรับการเล่นกระบี่ตามที่ครูสาธิต
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5–6 คน ร่วมกันคิดท่ากายบริหาร แล้วแต่ละกลุ่มออกมานำเพื่อนปฏิบัติ ท่ากายบริหาร
3. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *ทดสอบสมรรถภาพทางกลไก* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้แล้ว นำผลการทดสอบมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *สรุปผังมโนทัศน์หลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่* กิจกรรม *ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย* กิจกรรม *บอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย* และกิจกรรม *ออกแบบท่ากายบริหาร* ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป
2. นักเรียนกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ทำายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
2. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป
3. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 3 ร่วมกัน เพื่อเป็นการประเมินความรู้หลังจากได้ศึกษา

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในหัวข้อ (1) วิธีการเล่นกระบี่ (2) ทักษะการรำกระบี่ และ (3) ทักษะการรำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่ : การถวายบังคมและการขึ้นพรหมนั่ง ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาสุขภาพ และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกระบี่
3. ใบกิจกรรมที่ 11 ศึกษาการไหว้ครูและการยกครู ใบกิจกรรมที่ 15 อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากภาพ ใบกิจกรรมที่ 16 สรุปผังมโนทัศน์หลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 17 ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย ใบกิจกรรมที่ 18 บอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย ใบกิจกรรมที่ 19 ออกแบบท่ากายบริหาร และ ใบกิจกรรมที่ 20 ทดสอบสมรรถภาพทางกลไก
4. อุปกรณ์ประกอบการทดสอบสมรรถภาพทางกลไก
5. วัสดุทัศนัยการทดสอบสมรรถภาพทางกลไก
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิธีการเล่น ทักษะการรำกระบี่ การถวายเป็นอภัย และการเล่นพรหมณ์

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นกีฬา กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

วิธีการเล่นกระบี่ หมายถึง กระบวนท่า ขั้นตอน ตลอดจนวิธีการ และการปฏิบัติต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มจนจบการเล่น ซึ่งต้องดำเนินการไปตามระเบียบประเพณี แนวปฏิบัติ กฎ กติกาอันดีงามที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ทักษะการรำกระบี่ หมายถึง การแสดงลีลาและท่าทางการเคลื่อนไหวด้วยอวัยวะต่าง ๆ ผสมผสานกับลีลาและท่าทางการเคลื่อนไหวของกระบี่ให้มีท่วงท่าสวยงาม และมีจังหวะในการเคลื่อนไหว การถวายเป็นอภัยจัดเป็นทักษะการรำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่ หมายถึง กิริยาท่าทางที่ปฏิบัติด้วยอาการสำรวม มอบให้แก่พระมหากษัตริย์เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ เมื่อถวายเป็นอภัยเสร็จลำดับต่อไปเป็นการขึ้นพรหม ซึ่งการขึ้นพรหม หมายถึง การรำรายราชนิตหนึ่งในการเล่นกระบี่ กระบอง เป็นการรำรายราบริเวณที่ถวายเป็นอภัย โดยหันหน้าไปรำตามทิศจนครบทั้งสี่ทิศ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ การขึ้นพรหมนึ่งและการขึ้นพรหมย่น การขึ้นพรหมนึ่ง หมายถึง การนึ่งรายราที่ละทิศจนครบทั้งสี่ทิศ แล้วจึงกลับหลังหันลุกขึ้นยืนหันหน้าหาผู้ต่อสู้

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการเล่น ทักษะการรำกระบี่ การถวายเป็นอภัย และการเล่นพรหมนึ่งได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงวิธีการเล่น ทักษะการรำกระบี่ การถวายเป็นอภัย และการเล่นพรหมนึ่งได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องวิธีการเล่น ทักษะการรำกระบี่ การถวายเป็นอภัย และการเล่นพรหมนึ่งด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในท้องถิ่นและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่	- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่น และทักษะการรำกระบี่ *	-

2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่น ทักษะการรำกระบี่ การถวายบังคม และการขึ้นพรหมนั่ง	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอธิบาย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>สรุป/ผังมโนทัศน์หลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่</i> - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย</i> - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>บอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย</i> - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>ออกแบบท่ากายบริหาร</i> - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>เรียนรู้ขั้นตอนวิธีเล่นกระบี่</i> - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>จำแนกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นกระบี่</i> - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>รู้จักองค์ประกอบของการรำที่สวยงามและประโยชน์ที่ได้รับจากการรำกระบี่</i> - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ <i>เข้าใจลักษณะของการรำกระบี่ และทิศทางการเดินรำ</i>	- รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครูตอนที่ 3*	- ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
------------------------	---------------------------	-------------------------

• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
---	--	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการขึ้นพรหมนั่ง	– แบบประเมินทักษะการขึ้นพรหม*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

1. วิธีการเล่นกระบี่ ประกอบด้วยขั้นตอนวิธีเล่นกระบี่ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นกระบี่
2. ทักษะการรำกระบี่ ประกอบด้วยลักษณะการรำกระบี่ ประโยชน์ของการรำกระบี่ ลักษณะของการรำกระบี่ และทิศทางการเดินรำ

3. ทักษะการรำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่ ประกอบด้วยการถวายเป็นบังคม และการขึ้นพรหม: การขึ้นพรหมนั่ง

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเล่นกระบี่ ทักษะการรำกระบี่ การถวายเป็นบังคม และการขึ้นพรหมนั่ง
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการเล่นกระบี่ ทักษะการรำกระบี่ การถวายเป็นบังคม และการขึ้นพรหมนั่ง
สังคมศึกษาฯ	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมวิธีการเล่นกระบี่ ทักษะการรำกระบี่ การถวายเป็นบังคม และการขึ้นพรหมนั่ง

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่น ทักษะการรำกระบี่ แจกให้นักเรียนทุกคน เพื่อเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้และสร้างความสนใจให้กับนักเรียน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
3. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม

4. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปผังมโนทัศน์หลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่ กิจกรรม ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย กิจกรรม บอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย และกิจกรรม ออกแบบท่ากายบริหาร

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง วิธีการเล่นกระบี่ ทักษะการรำกระบี่ ทักษะการรำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่ และทักษะการรำแล้วเดินไปมาในการเล่นกระบี่ ที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

2. ครูนำเสนอแผนผังทิศทางการเดินรำ

3. ครูนำเสนอวิธีตีศัพท์หรือภาพแสดงขั้นตอนการถวายบังคม และการขึ้นพรหมนั่ง

4. ครูอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับการถวายบังคม และการขึ้นพรหมนั่ง

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันฝึกถวายบังคมตามที่ครูสาธิต

2. นักเรียนร่วมกันฝึกการขึ้นพรหมนั่งตามที่ครูสาธิต

3. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนรู้ขั้นตอนวิธีเล่นกระบี่
- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นกระบี่
- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักองค์ประกอบของการรำที่สวยงาม และประโยชน์ที่ได้รับจากการรำกระบี่
- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจลักษณะของการรำกระบี่ และทิศทางการเดินรำ

ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

4. นักเรียนอาสาสมัครผลัดกันออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียนกิจกรรมละ 2 คน โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อทบทวนอีกครั้ง

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

• นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการถวายบังคม ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในหัวข้อ (3) ทักษะการร่ำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่: การขึ้นพรหมยืน (4) ทักษะการรำแล้วเดินไปมาในการเล่นกระบี่ และ (5) ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 1 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. กระบี่
3. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่
4. ใบกิจกรรมที่ 16 สรุปผังมโนทัศน์หลักการดูแลรักษาสุขภาพในการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 17 ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย ใบกิจกรรมที่ 19 ออกแบบท่ากายบริหาร ใบกิจกรรมที่ 21 เรียนรู้ขั้นตอนวิธีเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 22 จำแนกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 23 รู้จักองค์ประกอบของการรำที่สวยงาม และประโยชน์ที่ได้รับจากการรำกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 24 เข้าใจลักษณะของการรำกระบี่ และทิศทางการเดินรำ และใบกิจกรรมที่ 25 ขั้นตอนการถวายบังคม
5. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนการถวายบังคมและการขึ้นพรหมนั่ง
6. แผนผังทิศทางการเดินรำ
7. แบบประเมินทักษะการขึ้นพรหม
8. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

การขึ้นพรหมยีน และทักษะการรำไม้รำที่ 1

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การขึ้นพรหมยีน หมายถึง ท่าทางรำรำที่กระทำโดยการยืนรำรำที่ละทิศจนครบสี่ทิศ จัดเป็นทักษะการรำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่ ส่วนทักษะการรำแล้วเดินไปมา หมายถึง การรำรำที่มีการเคลื่อนที่ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเดินไปไกลจากจุดเริ่มต้น แล้วจึงเดินวกกลับมายังจุดเริ่มต้น ซึ่งทักษะการรำไม้รำที่ 1-10 ก็ถือเป็นทักษะการรำแล้วเดินไปมา ไม้รำที่ 1 ชื่อ ลอยชาย การเดิน เดินสลับฟันปลา จัดเป็นทักษะการรำแล้วเดินไปมาในการเล่นกระบี่

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการขึ้นพรหมยีนและทักษะการรำไม้รำที่ 1 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงการขึ้นพรหมยีนและทักษะการรำไม้รำที่ 1 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องการขึ้นพรหมยีน และทักษะการรำไม้รำที่ 1 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในท้องถิ่นและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ซักถามความรู้เกี่ยวกับการขึ้นพรหมยีน และทักษะการรำไม้รำที่ 1	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการถวายบังคม	- รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุใน เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3*	- ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• **ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการขึ้นพรหมยืน	– แบบประเมินทักษะการ ขึ้นพรหม*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
3. ประเมินทักษะการรำไม้รำที่ 1	– แบบประเมินทักษะการรำไม้รำ ต่าง ๆ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

3. ทักษะการรำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่: การขึ้นพรหมยืน
4. ทักษะการรำแล้วเดินไปมาในการเล่นกระบี่
5. ทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 1

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|-------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขึ้นพรหมยืนและทักษะการรำไม้รำที่ 1 |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการขึ้นพรหมยืนและทักษะการรำไม้รำที่ 1 |
| สังคมศึกษาฯ | ➔ | การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการขึ้นพรหมยืนและทักษะการรำไม้รำที่ 1 |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *รู้ขั้นตอนการถวายเป็นบุญ*

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมาสรุปทักษะการรำอยู่กับที่ในการเล่นกระบี่: การขึ้นพรหมยืน ทักษะการรำแล้วเดินไปมาในการเล่นกระบี่ และทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 1 ตามที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนการขึ้นพรหมนั่ง
3. ครูอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับการขึ้นพรหมนั่ง
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับทักษะการรำแล้วเดินไปมาในการเล่นกระบี่ พร้อมทั้งนำเสนอแผนผัง การเดินในท่าไม้รำ (เดินตรง และเดินสลับฟันปลา)
5. ครูอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 1

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมทายคำศัพท์
อุปกรณ์ บัตรคำที่มีคำศัพท์ที่ใช้ในท่าไม้รำกระบี่ 12 คำ 4–5 ชุด (ดูคำศัพท์จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3 หน้า 85–86)
วิธีการเล่น แบ่งกลุ่มนักเรียน 4–5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถวตอนลึก ครูนำบัตรคำวางไว้หน้าแถวของแต่ละกลุ่ม ครูให้สัญญาณเริ่ม คนแรกของแต่ละแถววิ่งไปหยิบบัตรคำ 1 ใบ แล้ววิ่งไปเขียนความหมายบนกระดาน จากนั้นวิ่งกลับไปต่อท้ายแถวพร้อมกับเก็บบัตรคำไว้ที่ตนเอง คนต่อไปปฏิบัติตามจนหมดเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดเขียนความหมายได้ถูกต้องและจำนวนมากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ
2. นักเรียนร่วมกันฝึกการขึ้นพรหมยืนตามที่ครูสาธิต
3. นักเรียนร่วมกันฝึกทักษะการรำไม้รำที่ 1 ตามที่ครูสาธิต

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *การขึ้นพรหมนั่งและพรหมยืน* และกิจกรรม *เขียนความหมายของคำศัพท์* ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยส่งเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

ไม้รำที่ 2 ชื่อ คางคกหู การเดิน เดินสลับฟันปลา และ ไม้รำที่ 3 ชื่อ เหน็บข้าง การเดิน เดินตรง

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬาระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการรำไม้รำที่ 2-3 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการรำไม้รำที่ 2-3 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการรำไม้รำที่ 2-3 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในท้องถิ่นและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 2-3	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอธิบาย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การขึ้นพรหมนั่งและพรหม ยืน - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนความหมายของคำศัพท์	- รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุใน เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3*	- ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	- แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการรำไม้รำที่ 2-3	- แบบประเมินทักษะการรำไม้รำ ต่าง ๆ*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

5. ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 2-3

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 2-3
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 2-3
สังคมศึกษา	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการรำไม้รำที่ 2-3

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
3. นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การขึ้นพรหมนั่งและพรหม ยืน และกิจกรรม เขียนความหมายของคำศัพท์

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาสรุปทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 2-3 ตามที่ได้ศึกษามา ล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูอธิบายและสาธิตเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 2-3

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันฝึกทักษะการรำไม้รำที่ 2-3 ตามที่ครูสาธิต
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกปฏิบัติทักษะการรำไม้รำที่ 2-3 ตามเวลา ที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอทักษะการรำไม้รำที่ 2-3

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึก

ความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในหัวข้อ (5) ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 4-5 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้าเพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. ใบกิจกรรมที่ 26 การขึ้นพรหมนั่งและพรหมยืน และใบกิจกรรมที่ 27 เขียนความหมายของคำศัพท์
4. แบบประเมินทักษะการรำไม้รำต่าง ๆ
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ทักษะการรำไม้รำที่ 4-5

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ไม้รำที่ 4 ชื่อ ตั้งศอก การเดิน เดินสลับฟันปลา และ ไม้รำที่ 5 ชื่อ จ้วงหน้า จ้วงหลัง การเดิน เดินตรง

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการรำไม้รำที่ 4-5 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการรำไม้รำที่ 4-5 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการรำไม้รำที่ 4-5 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 4-5	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
------------------------	---------------------------	-------------------------

• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
---	--	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการรำไม้รำที่ 4–5	– แบบประเมินทักษะการรำไม้รำ ต่าง ๆ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. การเรียนรู้

5. ทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 4–5

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	→	ครูคอยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 4–5
วิทยาศาสตร์	→	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 4–5
สังคมศึกษาฯ	→	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการรำไม้รำที่ 4–5

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมาสรุปทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 4–5 ตามที่ได้ศึกษามา
ล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำเสนอวิดีโอทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 4–5

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4–5 คน แยกกลุ่มกันฝึกปฏิบัติทักษะการรำไม้รำที่ 4–5 ตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันออกมาแนะนำเสนอทักษะการรำไม้รำที่ 4–5

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในหัวข้อ (5) ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 6–7 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 4–5
4. แบบประเมินทักษะการรำไม้รำต่าง ๆ
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ทักษะการรำไม้มราที่ 6-7

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ไม้มราที่ 6 ชื่อ คางป่องหน้า การเดิน เดินตรง และ ไม้มราที่ 7 ชื่อ ท่ายักษ์ การเดิน เดินตรง

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการรำไม้มราที่ 6-7 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการรำไม้มราที่ 6-7 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการรำไม้มราที่ 6-7 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการรำไม้มราที่ 6-7	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
------------------------	---------------------------	-------------------------

• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
---	--	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการรำไม้รำที่ 6–7	– แบบประเมินทักษะการรำ ไม้รำต่าง ๆ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

5. ทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 6–7

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 6–7
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 6–7
สังคมศึกษาฯ	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการรำไม้รำที่ 6–7

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมาสรุปทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 6–7 ตามที่ได้ศึกษามา
ล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

2. ครูนำเสนอวิดีโอทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 6–7

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกปฏิบัติทักษะการรำไม้รำที่ 6-7 ตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอทักษะการรำไม้รำที่ 6-7

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในหัวข้อ (5) ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 8-9 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 6-7
4. แบบประเมินทักษะการรำไม้รำต่าง ๆ
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ทักษะการรำไม้รำที่ 8-9

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ไม้รำที่ 8 ชื่อ สอยดาว การเดิน เดินตรง และ ไม้รำที่ 9 ชื่อ ควงตะ การเดิน เดินตรง

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการรำไม้รำที่ 8-9 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการรำไม้รำที่ 8-9 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการรำไม้รำที่ 8-9 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 8-9	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
------------------------	---------------------------	-------------------------

• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
---	--	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการรำไม้รำที่ 8–9	– แบบประเมินทักษะการรำไม้รำ ต่าง ๆ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

5. ทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 8–9

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	→	ครูคอยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 8–9
วิทยาศาสตร์	→	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 8–9
สังคมศึกษาฯ	→	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการรำไม้รำที่ 8–9

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมาสรุปทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 8–9 ตามที่ได้ศึกษามา ล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำเสนอวิดีโอทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 8–9

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4–5 คน แยกกลุ่มกันฝึกปฏิบัติทักษะการรำไม้รำที่ 8–9 ตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันออกมานำเสนอทักษะการรำไม้รำที่ 8-9

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในหัวข้อ (5) ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 10-11 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงพลศึกษา
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. วีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 8-9
4. แบบประเมินทักษะการรำไม้รำต่าง ๆ
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ทักษะการรำไม้รำที่ 10-11

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ไม้รำที่ 10 ชื่อ แหวกม่าน การเดิน เดินตรง และ ไม้รำที่ 11 ชื่อ ลดล่อ การเดิน เดินตรง

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการรำไม้รำที่ 10-11 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการรำไม้รำที่ 10-11 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการรำไม้รำที่ 10-11 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 10-11	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
------------------------	---------------------------	-------------------------

• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
---	--	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการรำไม้รำที่ 10–11	– แบบประเมินทักษะการรำไม้รำ ต่าง ๆ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

5. ทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 10–11

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 10–11
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 10–11
สังคมศึกษาฯ	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการรำไม้รำที่ 10–11

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมาสรุปทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 10–11 ตามที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 10–11

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4–5 คน แยกกลุ่มกันฝึกปฏิบัติทักษะการรำไม้รำที่ 10–11 ตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันออกมานำเสนอทักษะการรำไม้รำที่ 10–11

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในหัวข้อ (5) ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 12 (6) ทักษะการกลับหัวสวามไม้รำ และ (7) ทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 10–11
4. แบบประเมินทักษะการรำไม้รำต่าง ๆ
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

ทักษะการรำไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ไม้รำที่ 12 ชื่อ เชิญเทียน การเดิน เดินสลับฟันปลา และเมื่อผู้รำรำได้รำไม้รำต่าง ๆ ไปจนสุดเขตที่กำหนด หรือไปถึงจุดที่อีกฝ่ายถวายบังคมแล้วจะต้องกลับตัว ให้ย้อนกลับทางเดิมที่เดินมา และต้องมีการรำรำที่อ่อนช้อยให้ สอดคล้องกับการรำรำ ไม้รำ วิธีการนี้เรียกว่า การกลับหัวสนามไม้รำ ส่วนการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม กระทำเมื่อผู้ เล่นได้รำไม้รำจนครบขั้นตอนของการรำไม้รำและกลับมายืนที่เดิมจุดเริ่มต้นของตน หันหน้าให้แก่คู่ต่อสู้แล้วจะเปลี่ยน จากการรำไม้รำปรับไปสู่ท่านั่งขึ้นพรหม

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการรำไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมได้ อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการรำไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้น พรหมได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการรำไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะ การจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในท้องถิ่นและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบความรู้หลังการศึกษา	- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการ เล่นและทักษะการรำกระบี่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและ ทักษะการรำกระบี่*	
2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะ การรำไม้รำที่ 12 ทักษะการ กลับหัวสแนมไม้รำ และทักษะ การจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอธิบาย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบความถูกต้องในการ ปฏิบัติกิจกรรม - ปฏิบัติกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	- รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุใน หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3	- ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	- แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการรำไม้รำที่ 12	- แบบประเมินทักษะการรำไม้รำ ต่าง ๆ*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

5. ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 12
6. ทักษะการกลับหัวสแนมไม้รำ
7. ทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการรำไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม
สังคมศึกษา	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการรำไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม
- ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาสรุปทักษะทำการรำไม้รำกระบี่: ไม้รำที่ 12 ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมตามที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
- ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 12
- ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกปฏิบัติทักษะการรำไม้รำที่ 12 การกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม ตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้
- นักเรียนแยกตามกลุ่มเดิมทบทวนทักษะการรำไม้รำที่ 1-12
- นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ขั้นตอนการกลับหัวสนามไม้รำ ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
- นักเรียนกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ทำขบวนการเรียนรู้ที่ 4 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอทักษะการรำไม้รำที่ 1-12 ผสมผสานการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม

2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่ และกิจกรรม อธิบายขั้นตอน การจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมนั่งและการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมยืน ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป
4. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 4 ร่วมกัน เพื่อเป็นการประเมินความรู้หลังจากได้ศึกษา

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในหัวข้อ (1) ทักษะการเตรียมการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียน กระบี่
3. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่
4. ใบกิจกรรมที่ 28 ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่ ใบกิจกรรมที่ 29 ขั้นตอนการกลับหัวสนามไม้รำ และใบกิจกรรมที่ 30 อธิบายขั้นตอนการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมนั่งและการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมยืน
5. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการรำไม้รำที่ 12
6. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหม
7. แบบประเมินทักษะการรำไม้รำต่าง ๆ
8. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

ทักษะการถวายเป็นมงคลเร็ว ทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และ
ทักษะการย่างสามขุม

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬาระดับ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการเตรียมต่อสู้ในการเล่นกระบี่ หมายถึง ขั้นตอนวิธีการเล่นที่แสดงออกถึงการเตรียมพร้อมที่จะต่อสู้ เป็นขั้นตอนของการศึกษายุทธวิธี ศึกษาท่าเลศสถานที่เล่น ศึกษาท่าที่คู่ต่อสู้ เป็นการหยั่งขั้นเชิงของคู่ต่อสู้ ด้วยอาการ กิริยาที่ระมัดระวังเตรียมพร้อม ตื่นตัวอยู่เสมอ ประกอบด้วย ทักษะการถวายเป็นมงคลเร็ว เพื่อเป็นแสดงความเคารพอีก ครั้งก่อนที่จะถึงขั้นตอนการเดินแปลง ทักษะการเดินแปลง เป็นการเดินอารัมภบทของการตีต่อสู้ เพื่อศึกษาท่าทาง ท่าของกันและกัน ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง เป็นการเดินที่ใช้ในการกลับหลังหันเมื่อผู้เล่นเดินแปลงไปจนสุดเขต ที่กำหนดแล้ว และทักษะการย่างสามขุม เป็นการแสดงออกอย่างชัดเจนว่าการต่อสู้อย่างจริงจังเริ่มขึ้นแล้ว

2. ผลการเรียนรู้

• อธิบายและแสดงทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬาระดับได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬาระดับด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายทักษะการถวายเป็นมงคลเร็ว ทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และทักษะการย่างสามขุมได้อย่างถูกต้อง (K)
2. แนะนำและปฏิบัติทักษะการถวายเป็นมงคลเร็ว ทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และทักษะการย่างสามขุมได้อย่างถูกต้อง (P)
3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการถวายเป็นมงคลเร็ว ทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และทักษะการย่างสามขุมด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
4. ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
5. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระป๋อง	- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระป๋อง*	-
2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการถวายเป็นมงคลเร็ว ทักษะการเดินแปด ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปด และทักษะการย่างสามขุม	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทำการรำไม้อ่อนกระป๋อง - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อธิบายขั้นตอนการจ้วงลงนั่งคู่ทำขึ้นพรหมนั่งและการจ้วงลงนั่งคู่ทำขึ้นพรหมยืน	- รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครูตอนที่ 3*	- ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

1. ทักษะการเตรียมการต่อสู้ในการเล่นกระป๋อง

- 1) ทักษะการถวายเป็นวงกลมเร็ว
- 2) ทักษะการเดินแปลง
- 3) ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง
- 4) ทักษะการอย่างสามมุม

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการถวายเป็นวงกลมเร็ว ทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และทักษะการอย่างสามมุม
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการถวายเป็นวงกลมเร็ว ทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และทักษะการอย่างสามมุม
สังคมศึกษา	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการถวายเป็นวงกลมเร็ว ทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และทักษะการอย่างสามมุม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระป๋อง แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้และสร้างความสนใจให้กับนักเรียน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม

4. นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่ และกิจกรรม อธิบายขั้นตอนการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมนั่งและการจ้วงลงนั่งสู่ท่าขึ้นพรหมยืน*

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง ทักษะการเตรียมการต่อสู้ในการเล่นกระป๋องที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

2. ครูอธิบายและสาธิตการถวายเป็นวงกลมเร็ว

3. ครูอธิบายทักษะการเดินแปลง พร้อมทั้งนำเสนอแผนผังลักษณะการเดินแปลง

4. ครูอธิบายและสาธิตทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง

5. ครูอธิบายและสาธิตทักษะการอย่างสามมุม

6. ครุณาเสนอวิธีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง และทักษะการอย่างสามชวม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันฝึกถวยบังคมเร็วตามที่ครูสาธิต
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกปฏิบัติทักษะ ดังนี้
 - ทักษะการเดินแปลง
 - ทักษะการกลับหัวสนามเดินแปลง
 - ทักษะการอย่างสามชวม

ปฏิบัติตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

• นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *เรียงขั้นตอนการถวยบังคมเร็ว กิจกรรม จับคู่เดินแปลงและกลับหัวสนามเดินแปลง และกิจกรรม วิธีการก้าวเท้าอย่างสามชวม* ดังรายละเอียดในเอกสารความรู้เสริมสำหรับครู โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในหัวข้อ (2) ทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระบี่
4. ใบกิจกรรมที่ 28 *ทักษะท่าการรำไม้รำกระบี่* ใบกิจกรรมที่ 30 *อธิบายขั้นตอนการจ้วงลงนุ่งสู่ท่าขึ้นพรหม และการจ้วงลงนุ่งสู่ท่าขึ้นพรหมยืน* ใบกิจกรรมที่ 31 *เรียงขั้นตอนการถวยบังคมเร็ว* ใบกิจกรรมที่ 32 *จับคู่เดินแปลงและกลับหัวสนามเดินแปลง* และใบกิจกรรมที่ 33 *วิธีการก้าวเท้าอย่างสามชวม*
5. วิธีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการเดินแปลง ทักษะการกลับหัวสนามไม้รำ และทักษะการอย่างสามชวม
6. แผนผังลักษณะการเดินแปลง
7. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
 แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

ทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่ เริ่มใช้ทักษะใช้อาวุธในการเป็นฝ่ายตีและฝ่ายรับ ซึ่งมีแนวการตีและการรับ เช่น การตีและรับแนวตั้ง การตีและรับเฉียง การตีและรับขนาน การแทงและการป้องกัน เมื่อเรียนรู้ทักษะการตีและรับเบื้องต้นแล้วจึงเริ่มฝึกทักษะการตีลูกไม้ ซึ่งเป็นทักษะการตีขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬากระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงขั้นตอนการถวายบังคม	- รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุใน เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู	- ตามดุลยพินิจของครู

เร็ว - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จับคู่เดินแปลงและกลับหัว สนามเดินแปลง - ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการก้าวเท้าอย่างสามขุม	ตอนที่ 3*	
--	-----------	--

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	- แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะในการตีลูกไม้ที่ 1-6	- แบบประเมินทักษะในการตีลูกไม้*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

2. ทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่
 - 1) ความหมายและความสำคัญของการตี
 - 2) ความหมายและความสำคัญของการรับ
 - 3) ทำเตรียมตีและทำเตรียมรับ
 - 4) ทักษะการตีแนวตั้ง (ตีฝ่า)
 - 5) ทักษะการตีเฉียง
 - 6) ทักษะการตีขนาน
 - 7) ทักษะการแทงเบื้องต้นและการป้องกัน
 - 8) ทักษะการตีท่าหลักหรือการตีลูกไม้

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่
สังคมศึกษา	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
2. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม
3. นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *เรียงขั้นตอนการถวายบังคมเร็ว กิจกรรม จับคู่เดินแปลงและกลับหัวสนามเดินแปลง และกิจกรรม วิธีการก้าวเท้าอย่างสามชุก*

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง ทักษะการต่อสู้เบื้องต้นในการเล่นกระบี่ที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูอธิบายและสาธิตทักษะต่อไปนี้
 - 1) ทักษะการตีแนวตั้ง (ตีฝ่า)
 - 2) ทักษะการตีเฉียง
 - 3) ทักษะการตีขนาน
 - 4) ทักษะการแทงเบื้องต้นและการป้องกัน
3. ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ 6 ลูกไม้
4. ครูอธิบายและสาธิตทักษะการตีลูกไม้ 6 ลูกไม้

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันฝึกทักษะการตีแนวตั้ง ทักษะการตีเฉียง ทักษะการตีขนาน ทักษะการแทงเบื้องต้นและการป้องกันตามที่ครูสาธิต
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกทักษะการตีลูกไม้ 6 ลูกไม้ปฏิบัติตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อธิบายความหมายและความสำคัญของการตีและการรับ

กิจกรรม รู้จักวิถีการตีและวิธีการรับ และกิจกรรม ฝึกทักษะการตีลูกไม้ ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในหัวข้อ (3) ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระป๋องด้วยท่าพลิกแพลง: ทักษะของการลด-ล่อ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. ใบกิจกรรมที่ 31 เรียงขั้นตอนการถวายเป็นวงรี ใบกิจกรรมที่ 32 จับคู่เดินแปลงและกลับหัวสนามเดินแปลง ใบกิจกรรมที่ 33 วิธีการก้าวเท้าอย่างสามชุก ใบกิจกรรมที่ 34 อธิบายความหมายและความสำคัญของการตีและการรับ ใบกิจกรรมที่ 35 รู้จักวิถีการตีและวิธีการรับ และใบกิจกรรมที่ 36 ฝึกทักษะการตีลูกไม้
4. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ 6 ลูกไม้
5. แบบประเมินผลทักษะในการตีลูกไม้
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

ทักษะการลด-ล่อที่ 1-6

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการลด-ล่อ เป็นการเตรียมพร้อมต่อสู้ในท่าปักหลัก โดยการลดท่าทางการป้องกันตัวลงอยู่ในท่าที่มองเห็นได้ว่าเป็นฝ่ายเสียเปรียบ เพื่อล่อหลอกให้คู่ต่อสู้เข้ามาตี เมื่อคู่ต่อสู้เข้ามาตีก็สามารถป้องกันตนเอง และแก้ไขสถานการณ์จากการเป็นฝ่ายรับกลับเป็นฝ่ายรุกได้

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬากระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการลด-ล่อที่ 1-6 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการลด-ล่อที่ 1-6 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการลด-ล่อที่ 1-6 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในท้องถิ่นและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการลด-ล่อที่ 1-6	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอธิบาย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป

2. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อธิบายความหมายและความสำคัญของการตีและการรับ – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักวิธีการตีและวิธีการรับ – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกทักษะการตีลูกไม้	– รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3*	– ตามดุลยพินิจของครู
--	--	----------------------

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการลด-ล่อที่ 1-6	– แบบประเมินทักษะทักษะการลด-ล่อ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

3. ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิกแพลง

1) ทักษะของการลด-ล่อ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการลด-ล่อที่ 1-6
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการลด-ล่อที่ 1-6
สังคมศึกษา	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการลด-ล่อที่ 1-6

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
2. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม
3. นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อธิบายความหมายและความสำคัญของการตีและการรับ กิจกรรม รู้จักวิธีการตีและวิธีการรับ และกิจกรรม ฝึกทักษะการตีลูกไม้

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิก แพลง: ทักษะของการลด-ล่อที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำเสนอวิดีโอทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการลดล่อที่ 1-6

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกทักษะการลดล่อที่ 1-6 ปฏิบัติตามเวลา ที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการฝึกไม้ลด-ล่อ ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในหัวข้อ (3) ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิก แพลง: ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า

2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. ใบกิจกรรมที่ 34 อธิบายความหมายและความสำคัญของการตีและการรับ ใบกิจกรรมที่ 35 รู้จักวิธีการตีและวิธีการรับ ใบกิจกรรมที่ 36 ฝึกทักษะการตีลูกไม้ และใบกิจกรรมที่ 37 วิธีการฝึกไม้ลด-ล่อ
4. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการลดล่อที่ 1-6
5. แบบประเมินผลทักษะทักษะการลด-ล่อ
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการตีลูกไม้ผสม เป็นการใช้ทักษะกระบี่ต่าง ๆ ที่ฝึกฝนมาทั้งหมดของทักษะการรุก-รับ นำมาผสมผสานฝึกหัดต่อสู้ป้องกันตัว มีรูปแบบในการฝึกรวม 15 รูปแบบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬากระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม – ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการฝึกไม้ด-ล้อ	– รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3*	– ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1–5	– แบบประเมินผลทักษะการตีลูกไม้ ผสม*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

3. ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิกแพลง

2) ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1–5

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1–5
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1–5
สังคมศึกษาฯ	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1–5

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
- นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม
- นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการฝึก ไม่ลด-ล่อ

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ ด้วยท่าพลิกแพลง: ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1–5 ที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

2. ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5
3. ครูอธิบายและสาธิตทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ปฏิบัติตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนจับคู่ปฏิบัติทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ตามที่ได้ศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เวลานาน 1 ชั่วโมง นักเรียนเขียนสรุปขั้นตอนการฝึกทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ลงในสมุดรายงาน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในหัวข้อ (3) ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิกแพลง: ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. วีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5
4. แบบประเมินผลทักษะการตีลูกไม้ผสม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬาระดับ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการตีลูกไม้ผสม เป็นการใช้ทักษะกระโดดต่าง ๆ ที่ฝึกฝนมาทั้งหมดของทักษะการรุก-รับ นำมาผสมผสานฝึกหัดต่อสู้ป้องกันตัว มีรูปแบบในการฝึกรวม 15 รูปแบบ หลังจากเรียนรู้ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-5 ไปแล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้จะนำเสนอทักษะ การตีลูกไม้ผสมที่ 6-10

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬาระดับได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬาระดับด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10	– แบบประเมินผลทักษะการตีลูกไม้ ผสม*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

3. ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิกแพลง
- 2) ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|-------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➔ | พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 |
| วิทยาศาสตร์ | ➔ | สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 |
| สังคมศึกษาฯ | ➔ | การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
2. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ ด้วยท่าพลิกแพลง: ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10
3. ครูอธิบายและสาธิตทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

• นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ปฏิบัติตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

• นักเรียนจับคู่ปฏิบัติทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ตามที่ได้ศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วเขียนสรุปขั้นตอนการฝึกทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10 ลงในสมุดรายงาน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนเตรียมชุดพลศึกษา เพื่อร่วมกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในหัวข้อ (3) ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิกแพลง: ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 6-10
4. แบบประเมินผลทักษะการตีลูกไม้ผสม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬาระดับ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการตีลูกไม้ผสม เป็นการใช้ทักษะกระโดดต่าง ๆ ที่ฝึกฝนมาทั้งหมดของทักษะการรุก-รับ นำมาผสมผสานฝึกหัดต่อสู้ป้องกันตัว มีรูปแบบในการฝึก 15 รูปแบบ หลังจากเรียนรู้ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 1-10 ไปแล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 และ 16 ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้จะนำเสนอทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬาระดับได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะการต่อสู้ และการแข่งขันกีฬาระดับด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ได้อย่างถูกต้อง (K)
- แนะนำและแสดงทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	– แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป
2. ประเมินทักษะการตีลูกไม้ผสม	– แบบประเมินทักษะทักษะการตี ลูกไม้ผสม*	– ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

3. ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ด้วยท่าพลิกแพลง (ต่อ)
- 2) ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15
วิทยาศาสตร์	➔	สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15
สังคมศึกษาฯ	➔	การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
2. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมานำเสนอเรื่อง ทักษะการต่อสู้ในการเล่นกระบี่ ด้วยท่าพลิกแพลง: ทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำเสนอวีดิทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15
3. ครูอธิบายและสาธิตทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แยกกลุ่มกันฝึกทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ปฏิบัติตามเวลาที่ครูกำหนด โดยครูคอยเดินแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. นักเรียนจับคู่ปฏิบัติทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ตามที่ได้ศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วเขียนสรุปขั้นตอนการฝึกทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15 ลงในสมุดรายงาน
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *วิธีการตีลูกไม้ผสม* ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในหัวข้อ (4) การแข่งขันกระบี่และระเบียบกติกากการแข่งขันกระบี่ที่ควรทราบ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โรงฝึกพลศึกษา/สนามหญ้า
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนกระบี่
3. ใบกิจกรรมที่ 38 *วิธีการตีลูกไม้ผสม*
4. วิดีทัศน์หรือภาพแสดงขั้นตอนทักษะการตีลูกไม้ผสมที่ 11-15
5. แบบประเมินผลทักษะการตีลูกไม้ผสม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

การแข่งขันกระบี่และกระบี่เบียดกติกาการแข่งขันกระบี่

สาระการเรียนรู้ที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬากระบี่

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การแข่งขันกระบี่แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ การแข่งขันแบบการต่อสู้ระหว่างศิษย์คนละครู และการแข่งขันแบบแสดง หน่วยงานที่จัดการแข่งขันกระบี่กระบองเป็นประจำทุกปี ได้แก่ กรมพลศึกษาและสมาคมกีฬาไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

2. ผลการเรียนรู้

- อธิบายและแสดงวิธีการเล่นและทักษะการรำกระบี่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากระบี่ด้วยความกระตือรือร้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและแนะนำการแข่งขันและระเบียบกติกาการแข่งขันกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (K)
- เข้าร่วมแข่งขันและปฏิบัติตามระเบียบกติกาการแข่งขันกระบี่ได้อย่างถูกต้อง (P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องการแข่งขันและระเบียบกติกาการแข่งขันกระบี่ด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)
- ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในกิจกรรมพลศึกษาทั้งในห้องเรียนและชุมชนได้ (P)
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบความรู้หลังการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การ แข่งขันและระเบียบกติกา การแข่งขันกระบี่	- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การแข่งขันและ ระเบียบกติกาการแข่งขันกระบี่*	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ชักถามความรู้เกี่ยวกับการ แข่งขันและระเบียบกติกาการ แข่งขันกระบี่	- แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอธิบาย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	- ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3. ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม	– รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3*	– ตามดุลยพินิจของครู
– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการดีถูกไม่ผสม		
– ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบและระเบียบ กติกาการแข่งขันกระบี่		
– ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้แล้ว...รู้ ท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5	– รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1–3	– ตามดุลยพินิจของครู

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

5. สารการเรียนรู้

4. การแข่งขันและระเบียบกติกาการแข่งขันกระบี่ที่ควรทราบ

- 1) รูปแบบและวิธีการแข่งขันกระบี่
- 2) ระเบียบและกติกาการแข่งขันกระบี่

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย → พุดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแข่งขันและระเบียบกติกาการแข่งขันกระบี่

- วิทยาศาสตร์ → สืบค้น ค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแข่งขันและระเบียบกติกาการแข่งขันประจำปี
- สังคมศึกษา → การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการแข่งขันและระเบียบกติกาการแข่งขันประจำปี

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา
3. นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ *วิธีการดีลูกไม่ผสม*

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาสรุปการแข่งขันและระเบียบกติกาการแข่งขันประจำปีตามที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า ครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม
2. ครูเชิญวิทยากรจากสมาคมกีฬาไทยหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการแข่งขันหรือผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินกีฬาระดับกระบองหรือนักกีฬาหรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการร่วมแข่งขันที่อยู่ ณ ชุมชนและท้องถิ่นมาบรรยายเกี่ยวกับวิธีการจัดการแข่งขัน กติกาโดยย่อของการแข่งขัน ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังร่วมกัน แล้วเปิดโอกาสให้ซักถามในประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ
3. ครูนำเสนอวีดิทัศน์การแข่งขันประจำปี

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้รับจากวิทยากร แล้วบันทึกกติกาและระเบียบการจัดการแข่งขัน โดยจัดทำเป็นรายงานฉบับย่อ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการดูวีดิทัศน์การแข่งขันประจำปี

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ และระเบียบ กติกาการแข่งขันประจำปี ดังรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ตอนที่ 3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งครูนอกเวลาเรียน
2. นักเรียนกิจกรรมเรียนแล้ว...รู้ ทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน แล้วนำผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งครูนอกเวลาเรียน

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึก ความรู้ โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

2. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 5 ร่วมกัน เพื่อเป็นการประเมินความรู้หลังจากได้ ศึกษา

8. กิจกรรมเสนอแนะ

• มอบหมายให้นักเรียนวางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาระบี่กระบองใน สถานศึกษาหลังจบการศึกษา โดยการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วบันทึกผลการ ปฏิบัติกิจกรรมลงในแบบบันทึก เพื่อพิจารณานำมาประกอบแฟ้มสะสมผลงานต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน/โรงฝึกพลศึกษา
2. แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการต่อสู้และการแข่งขันกีฬาระบี่
3. ใบกิจกรรมที่ 38 *วิธีการต่อสู้ไม่ผสม* และใบกิจกรรมที่ 39 *ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบ และระเบียบ กติกาการแข่งขันกระบี่*
4. วัสดุทัศนการแข่งขันกระบี่
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม พลศึกษา กระบี่ ม. 1-3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางในการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ _____
แนวทางในการแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ (ผู้สอน)