



โรงเรียนสตรีศึกษา
Srisuksa School

World-Class Standard School

แผนการจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

ครูผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเขียนรายงาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม. ๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้
- นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระสำคัญ

รายงานการศึกษาค้นคว้า หมายถึง การนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า รวบรวมสำรวจหรือปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างละเอียด เรียบเรียงเนื้อหาโดยใช้วิธีการเขียนเชิงวิชาการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นพิจารณาหรือรับทราบ

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า (K)
- การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า (P)
- มารยาทในการเขียน (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูนำตัวอย่างรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนรุ่นก่อน ซึ่งมีทั้งที่ทำได้ถูกต้องและไม่ถูกต้องมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาลักษณะและวิธีการเขียน
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างรายงาน แล้วเปรียบเทียบรายงานที่ทำได้ถูกต้องและไม่ถูกต้อง
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- รายงานที่ทำไม่ถูกต้อง มีข้อบกพร่องอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนจัดกลุ่มโดยวิธีการนับ ๑-๑๐ วนไปเรื่อย ๆ คนที่นับได้เลขเหมือนกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน แต่ละกลุ่มจะมีสมาชิก จำนวน ๔ คน เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นหมายเลข ๑-๔ จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมานั่งรวมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข ๑ ศึกษาความหมายของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- กลุ่มหมายเลข ๒ ศึกษาความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- กลุ่มหมายเลข ๓ ศึกษาขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- กลุ่มหมายเลข ๔ ศึกษาส่วนประกอบของรายงาน

๒. ครูแจ้งกติกาว่า ห้ามสมาชิกออกจากกลุ่มจนกว่าจะศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จ ถ้าคนใดสงสัยหรือไม่เข้าใจ จะต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

๓. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยเหลือกันจนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจกระจ่างชัดในหัวข้อเรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้เป็นอย่างดี

๔. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มเดิมของตนที่เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วปลัดกลุ่มอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ไปศึกษามา โดยเริ่มจากหมายเลข ๑-๔ ตามลำดับ หรืออาจให้ถ่ายทอดความรู้ตามความสมัครใจ โดยไม่เรียงก็ได้ แต่ทุกคนต้องถ่ายทอดความรู้จนครบ

๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงการให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๖. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๗. ครูสุ่มเลขที่นักเรียน ๓-๔ คน นำเสนอคำตอบในใบงานคนละ ๑ ข้อ ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปองค์ความรู้เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จะช่วยให้ นักเรียนพัฒนาการเขียนรายงานได้หรือไม่ อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานที่เรียนไปในครั้งก่อนหน้า โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “ส่วนประกอบของรายงานแต่ละส่วน มีความสำคัญเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด”

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง “หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า” โดยครูอธิบาย ประกอบ Power Point เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในหัวข้อเรื่อง

- การเขียนรายงาน

- วิธีการนำเสนอรายงาน

- ลักษณะของรายงานที่ดี

๒. แจกใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ให้นักเรียนทำ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจให้กับนักเรียน

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปความรู้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนว่านักเรียนคิดว่า ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาการเขียนรายงานได้หรือไม่ อย่างไร

๒. มอบหมายงาน ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูล เรื่อง ฮีตลิบสอง คองลิบสี่ โดยนำหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้อง มานำเสนอครูในช่วงพักไป เป็นการเตรียมข้อมูลในการเขียนรายงาน

๓. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง

ช่วงเวลาที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน โดยการตรวจสอบว่านักเรียนได้เตรียมข้อมูล เรื่อง ฮีตลิบสอง คองลิบสี่ มาหรือไม่ ผู้ที่ไม่เตรียมข้อมูลมาจะถูกหักคะแนน ๑ คะแนน

๒. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง องค์ประกอบของรายงานและหลักการเขียนรายงาน

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่ม ๑๐ คน ตามความสมัครใจ เพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล เรื่อง ฮีตลิบสอง คองลิบสี่ สมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันวิเคราะห์ความเหมาะสมของเนื้อหาที่แต่ละคนนำมา

๒. ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมเป็นแผนภาพความคิด เพื่อเป็นโครงสร้างในการเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า

๓. ครูจะเดินไปถามคำถามนักเรียนแต่ละกลุ่ม ในประเด็นต่อไปนี้

- องค์ประกอบของรายงานมีอะไรบ้าง
- เนื้อหา เรื่อง ฮิตสิบสอง คองสิบสี่ มีประเด็นใดบ้างที่นักเรียนจะใช้ในการเขียนรายงาน
- ที่มาของเนื้อหา (ชื่อนักเขียน ผู้แต่ง หรือเว็บไซต์)

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปความรู้

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. นักเรียนนำเสนอแผนภาพความคิด โดยครูเป็นผู้สุ่มว่ากลุ่มใดจะนำเสนอเป็นกลุ่มแรก
๒. เมื่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนำเสนอเสร็จ ครูจะสุ่มให้กลุ่มอื่น ๆ ให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มที่นำเสนอ
๓. นักเรียนนำเสนอแผนภาพความคิด โดยครูเป็นผู้สุ่มว่ากลุ่มใดจะนำเสนอเป็นกลุ่มแรก
๔. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ฮิตสิบสอง คองสิบสี่ มาส่งใน ชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ให้นักเรียนนั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน เกิดความสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน หลังจากนั้น ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อทบทวนบทเรียนเรื่อง องค์ประกอบของรายงาน หลักการเขียนรายงาน และ ประโยชน์ที่ได้รับ

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนทุกคนทุกคนนำรายงาน เรื่อง ฮิตสิบสอง คองสิบสี่มาส่งที่โต๊ะครู
๒. จับสลากเลขที่ สุ่มนักเรียน จำนวน ๒๐ คน ตอบคำถามเกี่ยวกับการเขียนรายงาน และเนื้อหา รายงาน เรื่อง ฮิตสิบสอง คองสิบสี่ มีคำถามดังต่อไปนี้
 ๑. ฮิต หมายถึงอะไร
 ๒. คอง หมายถึงอะไร

๓. อีตลิบสอง คองลิบสี่มีความสำคัญอย่างไร
๔. เดือนอ้ายคือเดือนอะไรตามปฏิทินสุริยคติ
๕. เดือนยี่คือเดือนอะไรตามปฏิทินสุริยคติ
๖. ประเพณีในเดือนอ้าย คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๗. ประเพณีในเดือนยี่ คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๘. ประเพณีในเดือนสาม คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๙. ประเพณีในเดือนสี่ คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๐. ประเพณีในเดือนห้า คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๑. ประเพณีในเดือนหก คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๒. ประเพณีในเดือนเจ็ด คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๓. ประเพณีในเดือนแปดคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๔. ประเพณีในเดือนเก้า คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๕. ประเพณีในเดือนสิบ คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๖. ประเพณีในเดือนสิบเอ็ด คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
๑๗. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า หมายถึงอะไร
๑๘. จงบอกความสำคัญของการเขียนรายงาน
๑๙. จงบอกองค์ประกอบทั้งหมดของรายงานการศึกษาค้นคว้า
๒๐. จงอธิบายการเขียนบรรณานุกรมจากหนังสือให้ถูกต้อง (รูปแบบใดก็ได้)

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผล

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนเป็นผู้สรุปบทเรียน โดยกล่าวถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. ตัวอย่างรูปเล่มรายงาน
๓. ใบความรู้ ๑.๑ เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
๔. ใบความรู้ ๑.๒ เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
๕. สื่อ Power Point เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงานที่ ๑.๑ ใบงานที่ ๑.๒	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	
		วินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												
๒๑												
๒๒												
๒๓												
๒๔												
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	

		สัปดาห์			ไฟล์เรียนรู้อื่นๆ			มุมมองในการทำงาน			รวม (๙)	ผล/ผล
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับ
คะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง เหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงานที่ ๑.๑

เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. รายงานการศึกษาค้นคว้า คืออะไร

.....

.....

.....

๒. คำนำ คืออะไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างบรรณานุกรมอย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

๔. รูปเล่มรายงานประกอบด้วยอะไร พร้อมเรียงลำดับให้ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ การเขียนรายงาน

การเขียนรายงาน คือ การเขียนรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลในหน่วยงาน ซึ่งรายงานแต่ละประเภทนั้น ก็จะมีวิธีการเขียนที่แตกต่างกันออกไป รายงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงาน และการที่จะเสนอการเขียนรายงานนั้นให้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตออกมาได้อย่างรวดเร็ว นั้น ควรที่จะมีการวางแผนกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดของแต่ละรายงานไว้ด้วย

ความหมายและความสำคัญของรายงาน

รายงาน คือ การเสนอรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลของหน่วยงาน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงานทั้งในหน่วยงานราชการและธุรกิจเอกชน เพราะรายงานจะบรรจุข้อมูลพื้นฐานที่ช่วยให้บุคลากรของหน่วยงานทราบนโยบาย เป้าหมาย ผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ซึ่งการทำรายงานมีจุดมุ่งหมายคือ

๑. เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีนิสัยรักการเขียน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความคิดริเริ่ม รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๔. เพื่อฝึกให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
๕. เพื่อส่งเสริมและฝึกทักษะทางภาษา
๖. เพื่อปูพื้นฐานการศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงานสำหรับการศึกษาในชั้นสูงขึ้น

ส่วนประกอบของการเขียนรายงาน

- หน้าปก อาจเป็นกระดาษแข็งสีต่าง ๆ
- หน้าชื่อเรื่อง ควรเขียนด้วยตัวบรรจงชัดเจนถูกต้อง เว้นระยะริมกระดาษด้านซ้ายและขวามือให้เท่ากัน
- คำนำ ให้เขียนถึงมูลเหตุจูงใจที่เขียนเรื่องนั้นขึ้น แล้วจึงบอกความมุ่งหมายและขอบเขตของเนื้อเรื่องในย่อหน้าที่สอง ส่วนย่อหน้าสุดท้ายให้กล่าวคำขอบคุณผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือในการจัดทำการค้นคว้านั้นจนเป็นผลสำเร็จ

- สารบัญ หมายถึง บัญชีบอกบท
- สารบัญตาราง ให้เปลี่ยนคำว่า "บทที่" มาเป็น "ตารางที่"
- สารบัญภาพประกอบ เพื่อเสริมคำอธิบายเนื้อเรื่องให้เข้าใจง่ายและสมบูรณ์มากขึ้น
- ส่วนที่เป็นเนื้อเรื่องต้องลำดับความสำคัญของโครงเรื่องที่วางไว้ ถ้าเป็นรายงานขนาดยาวควรแบ่งเป็นบท
- อัญประกาศ เป็นส่วนประกอบเนื้อเรื่องให้น้ำหนักน่าเชื่อถือ โดยนำข้อความที่ตัดมาจากคำพูดหรือข้อเขียนของคนอื่นมาเขียนไว้ในรายงานของตน

- เชิงอรรถ คือ ข้อความที่ลงไว้ตรงท้ายสุดของหน้า เพื่อบอกที่มาของข้อความที่ยกมาหรืออธิบายคำ
- ตารางภาพประกอบ ให้แสดงไว้ในส่วนของเนื้อเรื่องด้วย
- บรรณานุกรม คือ รายชื่อหนังสือ สิ่งพิมพ์และวัสดุอ้างอิงทุกประเภทที่ผู้ทำรายงานใช้ประกอบการเรียนและการค้นคว้า

- ภาคผนวก คือ ข้อความที่นำมาเพิ่มเติมในตอนท้ายของรายงาน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเข้าใจยิ่งขึ้น

- ดรรชนี คือ หัวข้อย่อย หรือบัญชีคำที่นำมาจากเนื้อเรื่องในหนังสือ โดยจัดเรียงลำดับตั้งแต่ตัว ก-ฮ และบอกเลขหน้าที่คำนั้นปรากฏอยู่ในเรื่อง ดรรชนีจะช่วยผู้อ่านในกรณีที่ต้องการค้นหาคำหรือหัวข้อย่อย ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

การเขียนรายงาน

๑. ควรเขียนให้สั้นเอาแต่ข้อความที่จำเป็น
๒. ใจความสำคัญควรครบถ้วนเสมอว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
๓. ควรเขียนแยกเรื่องราวออกเป็นประเด็น ๆ
๔. เนื้อความที่เขียนต้องลำดับไม่สับสน
๕. ข้อมูล ตัวเลข หรือสถิติต่าง ๆ ควรได้มาจากการพบเห็นจริง
๖. ถ้าต้องการจะแสดงความคิดเห็นประกอบ ควรแยกความคิดออกจากตัวข่าวหรือเรื่องราวที่เสนอไปนั้น
๗. การเขียนบันทึกรายงาน ถ้าเป็นของทางราชการ ควรเป็นรูปแบบที่ใช้แน่นอน
๘. เมื่อบันทึกเสร็จแล้ว ต้องทบทวนและตั้งคำถามในใจว่า ควรจะเพิ่มเติมหรือตัดทอนส่วนใดทิ้ง หรือตอนใดเขียนแล้วยังไม่ชัดเจน ก็ควรจะแก้ไขเสียให้เรียบร้อย

วิธีการนำเสนอรายงาน

- รายงานด้วยปากเปล่า (Oral Reports) หรือเสนอด้วยวาจา โดยการเสนอแบบบรรยายต่อที่ประชุมต่อผู้บังคับบัญชา ฯลฯ ในกรณีพิเศษเช่นนี้ ควรจัดเตรียมหัวข้อที่สำคัญ ๆ ไว้ให้พร้อม โดยการคัดประเด็นเรื่องที่สำคัญ จัดลำดับเรื่องที่จะนำเสนอก่อนหน้านี้ล่วงหน้าไว้

- รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร (Written Reports) มักทำเป็นรูปเล่ม เป็นรูปแบบการนำเสนออย่างเป็นทางการ (Formal Presentation)

ลักษณะของรายงานที่ดี

- | | |
|---|---|
| ๑. ปกสวยเรียบ | ๒. กระดาษที่ใช้มีคุณภาพดี มีขนาดถูกต้อง |
| ๓. มีหมายเลขแสดงหน้า | ๔. มีสารบัญหรือมีหัวข้อเรื่อง |
| ๕. มีบทสรุปย่อ | ๖. การเว้นระยะในรายงานมีความเหมาะสม |
| ๗. ไม่พิมพ์ข้อความให้แน่นจนดูล้นตาไปหมด | ๘. ไม่มีการแก้ไข ชูดลบ |
| ๙. พิมพ์อย่างสะอาดและดูเรียบร้อย | ๑๐. มีผังหรือภาพประกอบตามความเหมาะสม |
| ๑๑. ควรมีการสรุปให้เหลือเพียงสั้น ๆ | ๑๒. จัดรูปเล่มสวยงาม |
- แล้วนำมาแนบประกอบรายงาน

ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นต่อไปนี้สั้นๆ
พอเข้าใจ

๑. ความหมายของรายงานการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

๒. ความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

๓. ขั้นตอนของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

๔. ส่วนประกอบของรายงานการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบ เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ด้านหน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย ✕

ด้านหน้าข้อความที่ผิด

- _____ ๑. รายงาน คือ การเสนอรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลของหน่วยงาน
เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงานทั้งในหน่วยงานราชการและธุรกิจเอกชน
- _____ ๒. การเขียนรายงานมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความคิดริเริ่ม
รู้จักแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
- _____ ๓. การเขียนคำนำ ให้เขียนถึงมูลเหตุจูงใจที่เขียนเรื่องนั้นขึ้น แล้วจึงบอกความมุ่งหมายและ
ขอบเขตของเนื้อเรื่อง
- _____ ๔. บัญชีบอกบท เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “คำนำ”
- _____ ๕. เชิงอรรถ คือ ข้อความที่ลงไว้ตรงท้ายสุดของหน้า เพื่อบอกที่มาของข้อความที่ยกมา
หรืออธิบายคำ
- _____ ๖. เชิงอรรถ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “บรรณานุกรม”
- _____ ๗. บรรณานุกรม คือ รายชื่อหนังสือที่ผู้ทำรายงานใช้ประกอบการเรียนและการค้นคว้าเท่านั้น
- _____ ๘. เครื่องหมายอัญประกาศ เป็นส่วนประกอบเนื้อเรื่องให้น้ำหนักน่าเชื่อถือ
โดยนำข้อความที่ตัดมาจากคำพูดหรือข้อเขียนของคนอื่นมาเขียนไว้ในรายงานของตน
- _____ ๙. การรายงานด้วยปากเปล่า (Oral Reports) เป็นวิธีการนำเสนอแบบเป็นทางการ
โดยไม่ต้องเขียนรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร
- _____ ๑๐. ภาคผนวก คือ ข้อความที่นำมาเพิ่มเติมในตอนท้ายของรายงาน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่าน
เข้าใจยิ่งขึ้น

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ด้านหน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย ✕

ด้านหน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. รายงาน คือ การเสนอรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลของหน่วยงาน
เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงานทั้งในหน่วยงานราชการและธุรกิจเอกชน
- ✓ ๒. การเขียนรายงานมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความคิดริเริ่ม
รู้จักแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
- ✓ ๓. การเขียนคำนำ ให้เขียนถึงมูลเหตุจูงใจที่เขียนเรื่องนั้นขึ้น แล้วจึงบอกความมุ่งหมายและ
ขอบเขตของเนื้อเรื่อง
- ✗ ๔. บัญชีบอกบท เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “คำนำ” (บัญชีบอกบท คือ สารบัญ)
- ✓ ๕. เชิงอรรถ คือ ข้อความที่ลงไว้ตรงท้ายสุดของหน้า เพื่อบอกที่มาของข้อความที่ยกมา
หรืออธิบายคำ
- ✗ ๖. เชิงอรรถ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “บรรณานุกรม”
- ✓ ๗. บรรณานุกรม คือ รายชื่อหนังสือที่ผู้ทำรายงานใช้ประกอบการเรียนและการค้นคว้าเท่านั้น
- ✗ ๘. เครื่องหมายอัญประกาศ เป็นส่วนประกอบเนื้อเรื่องให้มีน้ำหนักน่าเชื่อถือ
โดยนำข้อความที่ตัดมาจากคำพูดหรือข้อเขียนของคนอื่นมาเขียนไว้ในรายงานของตน
(เครื่องหมายอัญประกาศ)
- ✗ ๙. การรายงานด้วยปากเปล่า (Oral Reports) เป็นวิธีการนำเสนอแบบเป็นทางการ
โดยไม่ต้องเขียนรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร (การรายงานอย่างเป็นทางการ
คือการเขียนรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน)
- ✓ ๑๐. ภาคผนวก คือ ข้อความที่นำมาเพิ่มเติมในตอนท้ายของรายงาน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่าน
เข้าใจยิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

ครูผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพูดในโอกาสต่าง ๆ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๒/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ท ๓.๑ ม. ๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถพุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการ (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้า หมายถึง การพุดนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สำนวนหรือปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเรียบเรียงเนื้อหาโดยใช้วิธีการเขียนเชิงวิชาการนำเสนอเพื่อให้ ผู้อื่นพิจารณาหรือรับทราบ แล้วนำเสนอผ่านการพุดรายงาน ซึ่งต้องอาศัยหลักการ เพื่อให้การพุดนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้า (K)

๒. การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้า (P)

๓. มารยาทในการพูด (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าที่เรียนไปแล้ว

๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในการเรียนชั่วโมงนี้ ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพุดรายงาน การศึกษาค้นคว้า ซึ่งคล้ายกับการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า แต่ต่างกันที่วิธีการนำเสนอ

๓. เมื่อนักเรียนศึกษาค้นคว้ามารู้แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของการพุดรายงาน หลักการพุดรายงาน และรูปแบบของการพุดรายงาน

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แล้วร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ๑ ประเทศ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายของการทำงาน และวิธีการทำงาน

๓. ครูเสนอแนะแหล่งวิทยาการที่ใช้ค้นคว้าหาความรู้ ได้แก่ หนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๔. นักเรียนร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักการพุดรายงาน และรูปแบบของการพุดรายงาน แล้วปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๗. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ๑ ประเทศ หน้าชั้นเรียน

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าที่นักเรียนนำเสนอ

๙. ครูประเมินการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๑๐. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การปฏิบัติตามรูปแบบของการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นผลดีอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๓ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า และแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการทำงาน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การพุดรายงานมีความจำเป็นต่อการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าผู้พุดที่มีมารยาทในการพุดนั้นต้องปฏิบัติตนอย่างไรในขณะที่พุด” ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้ จะเรียนเรื่อง มารยาทในการพุด

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูบรรยาย เรื่อง มารยาทในการพูด ประกอบสื่อ Power Point โดยแทรกคำถามกระตุ้นความคิดเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน และให้นักเรียนสรุปเนื้อหาลงในสมุดเป็นรายบุคคล

๒. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๕ คน ให้บอกมารยาทในการพูด ตามความคิดของนักเรียน มาคนละ ๑ ข้อ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

๒. ครูนำรายงาน เรื่อง ฮีตสิบสอง คองสิบสี่ ที่ตรวจเสร็จเรียบร้อยแล้วมาส่งคืนให้นักเรียน และแจ้งให้นักเรียนทุกคนนำกลับไปทบทวนเนื้อหา เรื่อง ฮีตสิบสอง คองสิบสี่ เพื่อเตรียมตัวในการทำกิจกรรมกลุ่มในช่วงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

๒. ครูจัดกลุ่มให้นักเรียน โดยวิธีการสุ่มเลขที่ ให้มีสมาชิกกลุ่มละ ๕ คน จำนวน ๘ กลุ่ม

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ กระดาษรูป ๑ แผ่น ปากกาเมจิก ๒ ด้าม

๒. เมื่อทุกกลุ่มได้อุปกรณ์ครบแล้ว ให้ร่วมกันระดมความคิด และอภิปรายเนื้อหาจากรายงาน เรื่อง ฮีตสิบสอง คองสิบสี่ แล้วทำแผนภาพความคิด และเตรียมนำเสนอในช่วงต่อไป โดยสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๓ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

ครูให้ตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน พุดสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มในวันนี้ และร่วมกันสรุปบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า” โดยการขออาสาสมัครจำนวน ๓ คน ในการตอบคำถาม หากไม่มีผู้อาสาสมัคร ครูจะเป็นผู้สุ่มนักเรียนให้มาตอบคำถาม

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนการพูดรายงานหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนทราบ คือ
 - คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งออกเป็น ๓ รายการได้แก่ ๑) เนื้อหา ๔ คะแนน ๒) น้ำเสียงและการออกเสียง ๓ คะแนน ๓) บุคลิกภาพ ๒ คะแนน ๔) ความตรงเวลา ๑ คะแนน
 - สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีบทบาทในการพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า
 - การให้คะแนนเป็นการตัดสินคะแนนแบบกลุ่ม สมาชิกทุกคนได้คะแนนเท่ากัน กรณีที่มีสมาชิกคนใดคนหนึ่งพูดผิด จะถูกหักคะแนนทั้งกลุ่ม
 - อนุญาตให้นำเนื้อหาออกไปดูได้เล็กน้อย หากจำเนื้อหาบางส่วนไม่แม่นยำ แต่ไม่อนุญาตให้อ่านรายงานทั้งเล่ม
๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๑ - ๔ ออกมาพูดนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ให้เวลากลุ่มละ ๑๐ นาที ในการนำเสนอ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ก็นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการฝึกพูดต่อไป
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ ๕

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการพูดรายงานที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร”

โดยการขออาสาสมัครจำนวน ๓ คน ในการตอบคำถาม หากไม่มีผู้อาสาสมัคร ครูจะเป็นผู้สุ่มนักเรียนให้มาตอบคำถาม

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทบทวนเกณฑ์ในการให้คะแนนการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน คือ

- คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งออกเป็น ๓ รายการได้แก่ ๑) เนื้อหา ๔ คะแนน
- ๒) น้ำเสียงและการออกเสียง ๓ คะแนน ๓) บุคลิกภาพ ๒ คะแนน ๔) ความตรงเวลา ๑ คะแนน
- สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีบทบาทในการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า
- การให้คะแนนเป็นการตัดสินคะแนนแบบกลุ่ม สมาชิกทุกคนได้คะแนนเท่ากัน กรณีที่มีสมาชิกคนใดคนหนึ่งพูดผิด จะถูกหักคะแนนทั้งกลุ่ม
- อนุญาตให้นำเนื้อหาออกไปดูได้เล็กน้อย หากจำเนื้อหาบางส่วนไม่แม่นยำ แต่ไม่อนุญาตให้อ่านรายงานทั้งเล่ม

๒. นักเรียนกลุ่มที่ ๕ - ๘ ออกมาพูดนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ให้เวลากลุ่มละ ๑๐ นาทีในการนำเสนอ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนนำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการฝึกพูดต่อไป

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง หลักการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๑๐ ข้อ

๒. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๓ คน พูดสรุปบทเรียน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ว่านักเรียนได้รับความรู้ใดบ้าง และสามารถนำความรู้และหลักการพูดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไรบ้าง และสุดท้ายครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนพูดเสร็จ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. ตัวอย่างรูปเล่มรายงาน
๓. สื่อ Power Point เรื่อง มารยาทในการพูด

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง หลักการพูดรายงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๙)	พ/มศ
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงาน เรื่อง หลักการพูดรายงาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. จงอธิบายหลักการพูดรายงาน มาพอสังเขป (๑๐ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนควรเตรียมตัวอย่างใดก่อนการพูดรายงาน (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

๓. มารยาทในการพูดมีอะไรบ้าง จงอธิบาย (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง พุทธมีเสน่ห์

ครูผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพูดในโอกาสต่าง ๆ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๒/๔ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ม. ๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานการพูดได้

๒. นักเรียนสามารถพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้

๓. นักเรียนมีมารยาทในการพูด

๓. สาระสำคัญ

การพูด เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพราะการพูดจะต้องใช้หลักเกณฑ์และเรียนรู้วิธีปฏิบัติต่างๆ อีกทั้ง การพูดยังเป็นเรื่องของความสามารถเฉพาะบุคคลในการเลือกใช้ถ้อยคำที่ไพเราะงดงาม และสื่อความได้ชัดเจน ลึกซึ้ง ดังนั้น ผู้ที่ต้องการจะเป็นผู้พูดที่ดีจึงต้องศึกษาหลักและวิธีการพูด จากนั้นจึงนำไปฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความรู้พื้นฐานการพูด (K)

๒. การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน (P)

๒. มารยาทในการพูด (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

กิจกรรมที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูให้นักเรียนบอกชื่อพิธีกรผู้จัดรายการทางโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจ
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพิธีกรผู้จัดรายการต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า พิธีกรแต่ละคนมีวิธีการพูดอย่างไร

กิจกรรมที่ ๒ สำรวจค้นหา

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง พูดดี มีเสน่ห์ จากนั้นให้นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องว่ามีความสำคัญต่อการพูดอย่างไรบ้าง
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการพูด จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

กิจกรรมที่ ๓ อธิบายความรู้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความหมายของการพูด องค์ประกอบของการพูด คุณสมบัติของผู้พูด และมารยาทในการพูด
๒. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มที่ไม่เข้าใจให้ซักถามเพื่อนในกลุ่มจนเกิดความเข้าใจกระจ่างชัด

กิจกรรมที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการพูด เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย

กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบผล

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานการพูด
ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - การมีความรู้พื้นฐานในการพูด มีผลต่อนักเรียนอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนบอกชื่อพิธีกรผู้จัดรายการทางโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจ
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพิธีกรผู้จัดรายการต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า พิธีกรแต่ละคนมีวิธีการพูดอย่างไร

กิจกรรมที่ ๒ สำรวจค้นหา

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ จากหนังสือเรียน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

กิจกรรมที่ ๓ อธิบายความรู้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย เรื่อง การพูดในโอกาส ต่าง ๆ ได้แก่ การทักทายปราศรัย การแนะนำตนเอง การสนทนา การพูดติดต่อทางโทรศัพท์และการรับโทรศัพท์

๒. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มที่ไม่เข้าใจให้ซักถามเพื่อนในกลุ่มจนเกิดความเข้าใจกระจ่างชัด

กิจกรรมที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสรุปการอภิปราย เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ไว้ในกระดาษ และร่วมกันออกแบบการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบผล

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมงานส่งครู

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การมีความรู้พื้นฐานในการพูด ตลอดจนมีมารยาทในการพูด มีผลดีต่อนักเรียนอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๒. ห้องสมุด

๓. ใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการพูด

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการพูด	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความ อดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงาน

เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการพูด

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ ก-ง หน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความสัมพันธ์กัน

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| ก. ความหมายของการพูด | ค. คุณสมบัติของผู้พูด |
| ข. องค์ประกอบของการพูด | ง. มารยาทในการพูด |

- ๑) การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความต้องการของผู้พูดไปยังผู้รับสาร
- ๒) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
- ๓) เนื้อเรื่องที่ถ่ายทอดต้องมีความถูกต้อง ชัดเจน
- ๔) รับผิดชอบต่อคำพูดของตน
- ๕) มีความเชื่อมั่นในความรู้ความคิดของตน
- ๖) ผู้รับสารที่ผู้พูดถ่ายทอดมาให้ ซึ่งผู้ฟังต้องตั้งใจฟังอย่างมีสมาธิ
- ๗) นั่งหรือยืนตัวตรง สง่าผึ่งผาย
- ๘) ต้องรู้จักผู้ฟัง
- ๙) รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เป็นปกติอยู่เสมอ
- ๑๐) ผู้ที่ต้องการแสดงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ฟัง

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติของผู้พูดข้อใดสำคัญที่สุด จงอธิบายและยกเหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการพูด

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ ก-ง หน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความสัมพันธ์กัน

ก. ความหมายของการพูด

ค. คุณสมบัติของผู้พูด

ข. องค์ประกอบของการพูด

ง. มารยาทในการพูด

- ก ๑) การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความต้องการของผู้พูดไปยังผู้รับสาร
- ค ๒) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
- ข ๓) เนื้อเรื่องที่ถ่ายทอดต้องมีความถูกต้อง ชัดเจน
- ง ๔) รับผิดชอบต่อคำพูดของตน
- ค ๕) มีความเชื่อมั่นในความรู้ความคิดของตน
- ข ๖) ผู้รับสารที่ผู้พูดถ่ายทอดมาให้ ซึ่งผู้ฟังต้องตั้งใจฟังอย่างมีสมาธิ
- ง ๗) นั่งหรือยืนตัวตรง สง่าผึ่งผาย
- ค ๘) ต้องรู้จักผู้ฟัง
- ง ๙) รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เป็นปกติอยู่เสมอ
- ข ๑๐) ผู้ที่ต้องการแสดงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ฟัง

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติของผู้พูดข้อใดสำคัญที่สุด จงอธิบายและยกเหตุผลประกอบ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพูดในโอกาสต่าง ๆ

เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ครูผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปีดดา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดโน้มน้าวใจได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวใจได้อย่างมีเหตุผล (P)
๓. นักเรียนมีมารยาทในการการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

การพูดเป็นทักษะสำคัญที่ต้องหมั่นฝึกฝนให้ชำนาญอยู่เสมอ โดยเฉพาะการพูดโน้มน้าวใจ นอกจากจะต้องใช้ศิลปะในการพูดเป็นอย่างมาก ต้องใช้เหตุผล ข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือของข้อมูล เป็นส่วนสำคัญในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการพูดโน้มน้าวใจ (K)
๒. การพูดโน้มน้าวใจ (P)
๓. มารยาทในการพูด (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน อ่านข้อความที่กำหนดให้คนละ ๑ ข้อความ

ข้อความที่ ๑

ยาสีฟันขาวจิ้ง ผสมด้วยสมุนไพรพลูอโรไรท์และเกลือที่มีประโยชน์
ทำให้แปรงแล้วฟันขาวสะอาด กำจัดเชื้อแบคทีเรียในช่องปากได้หมดสิ้น

ข้อความที่ ๒

การเล่นเกมออนไลน์ แม้จะมีประโยชน์อยู่บ้างที่เป็นการฝึกสมองประลองไหวพริบ
ได้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ ได้ฝึกภาษาอังกฤษบ้าง แต่ถ้าเล่นจนติดนั้นเกิดโทษมากกว่าเกิดประโยชน์
นอกจากจะเสียการเรียน เสียสายตา บั่นทอนสุขภาพ และยังสร้างนิสัยที่ชอบความรุนแรง
เมื่อฟังอย่างนี้แล้วลองคิดดูซิว่า เราควรจะให้ลูกอยู่ในขอบเขตไม่มากจนเกินไป ควรจะเล่น
เพื่อเป็นการศึกษามากกว่าจะเล่นจนติดงอมแงม

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่ฟังทั้ง ๒ ข้อความว่ามีข้อเท็จจริง
ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด จากนั้นครูนำเสนอสนทนาโยงเข้าเรื่อง การพูดโฆษณา และการพูด
โน้มน้าวใจ

กิจกรรมที่ ๒ สอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูติดบัตรคำว่า โฆษณา โน้มน้าวใจ บนกระดาน นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำ ทั้ง ๒ คำ เปรียบเทียบว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องที่ได้รับมอบหมาย แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิด เสร็จแล้วร่วมกันอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จนเข้าใจกันครบทุกคน

๔. ครูสุ่มซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อฝึกพูดโน้มน้าวใจในเรื่องที่ครูกำหนดให้ กลุ่มละ ๑ เรื่อง เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มวางแผนเพื่อเตรียมการพูดหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนและครูประเมินการพูดของแต่ละกลุ่มตามแบบประเมินการพูด แล้วช่วยกันสรุปผลการพูดของแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดโน้มน้าวใจ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการโฆษณาและการโน้มน้าวใจที่พบเห็นตามสื่อสารสนเทศต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ทำเป็นผลงานส่งครูและนำไปเก็บในแฟ้มสะสมผลงาน

กิจกรรมที่ ๔ นำไปใช้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนพูดโน้มน้าวใจในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในการพูดผู้โน้มน้าวใจในชีวิตประจำวันและในการเรียนได้

กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบผล

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการพูดโน้มน้าวใจ บันทึกลงสมุด

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างข้อความ

๒. บัตรคำ

๓. สลาก

๔. ใบงาน เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

๕. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๙)	พ/มศ
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความ อดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง หลักการพูดโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. จงอธิบายความหมายของการโน้มน้าวใจ

.....

.....

.....

.....

๒. หลักการพูดโน้มน้าวใจมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างการพูดโน้มน้าวใจ เรื่อง การรณรงค์การลดภาวะโลกร้อน

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

การเรียนรู้ที่ ๒ การพูดในโอกาสต่างๆ

เรื่อง การพูดอวยพร

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๒/๔ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดอวยพรได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถพูดอวยพรในโอกาสต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

การกล่าวคำอวยพร เป็นการพูดเพื่อแสดงความปรารถนาดี ยินดีกับบุคคลอื่น จะต้องเลือกใช้คำให้ เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่างๆ เพื่อแสดงถึงความเคารพนับถือ และมารยาทที่ดีในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการพูดอวยพร (K)

๒. การพูดอวยพร (P)

๓. มารยาทในการพูด (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเล่าเหตุการณ์ หรือกล่าวถึงสถานการณ์ที่ได้รับเชิญให้ กล่าวคำ
อวยพร

๒. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและช่วยกันคิดและตอบคำถามว่า ถ้านักเรียนได้มีโอกาส
พูดอวยพร จะพูดอย่างไร โดยสามารถตอบได้อย่างอิสระ

๓. ครูพูดอวยพรให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และกล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์
ของการเรียนเรื่อง การพูดอวยพร

กิจกรรมที่ ๒ สอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการพูดอวยพรจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่องหลักการพูดอวยพร และช่วยกันสรุป

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การพูดอวยพร

กิจกรรมที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเป็นรายบุคคล ซึ่งมี ๖ ตัวเลือก ดังต่อไปนี้

๑)วันเกิด ๒)วันปีใหม่ ๓)วันสงกรานต์ ๔)วันแต่งงาน ๕)จบการศึกษา ๖)ขึ้นบ้านใหม่

๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๑๐ คน พูดอวยพรหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ สรุป

วิธีดำเนินการ

ครูและนักเรียนร่วมกันชมและเสนอแนะการพูดของตัวแทน และสรุปความรู้

๘. สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง การพูดอวยพร	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						

๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								

๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	
		วินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๔)	ผ/มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												
๒๑												
๒๒												
๒๓												
๒๔												
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	

		ปริมาณ			ไฟร์เรยน์รู้			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง การพุดอวยพร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. จงอธิบายความหมายและความสำคัญของการอวยพร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จงอธิบายหลักการพุดอวยพร มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างการพุดอวยพรผู้ใหญ่เนื่องในวันปีใหม่ไทย (วันสงกรานต์)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดโฆษณา

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ การฟัง การดู และการพูด

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพูดโฆษณาได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถพูดโฆษณาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

๓. สาระสำคัญ

การโฆษณา คือการสื่อสารข่าวสาร ข้อมูลจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร เพื่อโน้มน้าวให้เชื่อและคล้อยตาม จำเป็นที่จะต้องรู้หลักการพูดโฆษณา เพื่อให้การพูดนั้นประสบความสำเร็จ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการพูดโฆษณา (K)

๒. การพูดโฆษณา (P)

๓. มารยาทในการพูด (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนชมโฆษณาสินค้าและบริการ ที่ครูเตรียมไว้
๒. ครูถามนักเรียนว่า สิ่งที่ครูให้ดู คืออะไร (โฆษณา) นักเรียนทราบได้อย่างไรว่า เป็นโฆษณา โดยสามารถตอบได้อย่างอิสระ

กิจกรรมที่ ๒ สอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ศึกษาเรื่องการพูดโฆษณา จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่องการพูดโฆษณา
๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่องการพูดโฆษณา โดยให้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

กิจกรรมที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการพูดโฆษณา
๒. ตัวแทนกลุ่ม ออกมาพูดโฆษณาหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนและครูสังเกตวิธีการพูด และเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๔ สรุป

วิธีดำเนินการ

ครูและนักเรียนร่วมกันชมคลิปและเสนอแนะการพูดของตัวแทน และสรุปความรู้

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. ตัวอย่างโฆษณาสินค้าและบริการ

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการพูด	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								

๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								

๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

๓๒													
๓๓													
๓๔													
๓๕													
๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
---------------	------------------

	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงาน เรื่อง การพูดโฆษณา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. จงอธิบายหลักการพูดโฆษณา

.....

.....

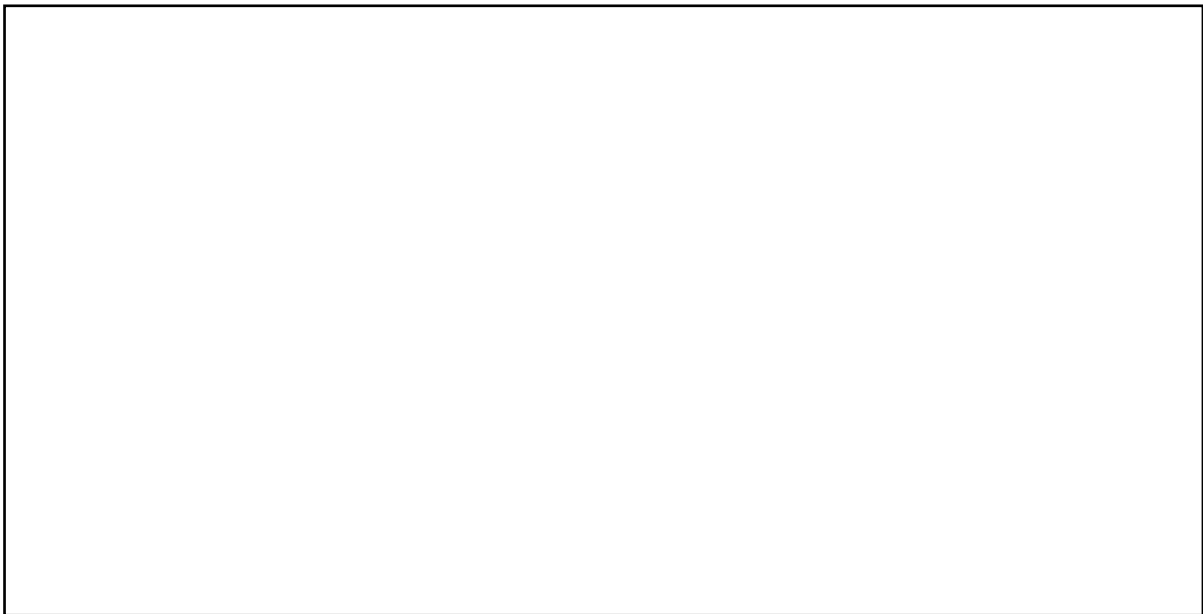
.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนออกแบบสินค้าหรือบริการของตนเองอย่างสร้างสรรค์ พร้อม

วาดภาพประกอบและ ระบุรายละเอียดสินค้า ดังต่อไปนี้ ชื่อสินค้า สโลแกนสินค้า คุณสมบัติของสินค้า ราคา และช่องทางการติดต่อซื้อ-ขาย



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*เขียนชื่อสมาชิกกลุ่มด้านหลังใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

ครูผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ในเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ได้

๒. วิเคราะห์ความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ได้

๓. ตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี

๓. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ จะต้องสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์ และอธิบายคุณค่า สรุปความรู้และข้อคิดนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สาระการเรียนรู้

๑. โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

๒. การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. คุณค่าของวรรณคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

กิจกรรมที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ โคลงโลกนิติ แล้วให้นักเรียนท่องโคลงโลกนิติที่จำได้มา ๑ บท
๒. ครูอธิบายลักษณะของโคลงโลกนิติเปรียบเทียบกับโคลงสุภาพิตโสฬสไตรยางค์

กิจกรรมที่ ๒ สืบค้นคว้า

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เป็นหมายเลข ๑-๔ ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน

๒. นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง โคลงสุภาพิตโสฬสไตรยางค์ จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- หมายเลข ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง ความเป็นมา ลักษณะ คำประพันธ์ เรื่องย่อ
- หมายเลข ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง เนื้อเรื่องและคำศัพท์
- หมายเลข ๓ ศึกษาความรู้เรื่อง คุณค่าของเรื่อง
- หมายเลข ๔ ศึกษาความรู้เรื่อง ความรู้และข้อคิดของเรื่อง

กิจกรรมที่ ๓ อธิบายความรู้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟังเรียงตามลำดับหมายเลข ๑-๔ ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง โคลงสุภาสิตโสฬสไตรยางค์ เมื่อทำเสร็จแล้วร่วมกันอภิปรายคำตอบในใบงาน แล้วสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

กิจกรรมที่ ๕ ตรวจสอบผล

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โคลงสุภาสิตโสฬสไตรยางค์ ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์ เรื่องย่อ

๒) เนื้อเรื่องและคำศัพท์

๓) คุณค่าของเรื่อง

๔) ความรู้และข้อคิดของเรื่อง

๘. สื่อการเรียนรู้

หนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้น ม.๒

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยง

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	

					ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	
		วินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง โคลงสุภาชิตโสฬสไตรยางค์

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. “โสฬสไตรยางค์” หมายถึงอะไร.....

.....

๒. ผู้แต่งโคลงสุภาภิธโสฬสไตรยางค์ คือ

๓. ควรกล้ากล่าวถ้อย ทั้งหทัยแท้แฮ

สรุปภาพพจน์ภายใน

จิตพร้อม

ความรักประจักษ์ใจ

จริงแน่ นอนถา

สามสิ่งควรรักน้อม

จิตให้สนิทจริง

จากบทประพันธ์ข้างต้น ๓ สิ่งที่ปรากฏในบทประพันธ์มีอะไรบ้าง และอยู่ในหมวดใด พร้อมทั้งยกตัวอย่างการกระทำที่มีความสัมพันธ์กับ ๓ สิ่งนี้ให้ถูกต้อง

.....

.....

.....

๔. ให้นักเรียนยกสถานการณ์ในปัจจุบันที่ตรงกับสามสิ่งที่ควรเกลียด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

“ความดูร้าย ความหยิ่งกำเริบ ออกกตัญญู”

.....

.....

.....

๕. ให้นักเรียนระบุบทประพันธ์ที่ชอบ ๑ หมวด มีอะไรบ้าง และอธิบายข้อคิดที่ได้ว่ามีประโยชน์อย่างไรต่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

.....

.....

.....

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. “โสฬสไตรยางค์” หมายถึงอะไร *โสฬส คือ ๑๖ ไตรยางค์ คือ องค์สาม โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ คือ คำสอนที่แต่งด้วยฉันทลักษณ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ มีเนื้อหา ๑๖ หมวด แบ่งออกเป็นหมวดละ ๓ เรื่อง*

๒. ผู้แต่งโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ คือ *พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕*

๓.	ควรกล่ากล่ากล่าวถ้อย	ทั้งหทัยแท้แฮ
	สุภาพพจน์ภายใน	จิตพร้อม
	ความรักประจักษ์ใจ	จริงแน นอนธา
	สามสิ่งควรรักน้อม	จิตให้สนิทจริง

จากบทประพันธ์ข้างต้น ๓ สิ่งปรากฏในบทประพันธ์มีอะไรบ้าง และอยู่ในหมวดใด พร้อมทั้งยกตัวอย่างการกระทำที่มีความสัมพันธ์กับ ๓ สิ่งนี้ให้ถูกต้อง

หมวดสามสิ่งที่ควรรัก ประกอบด้วย ความกล้า ความสุภาพ และ ความรักใคร่ คือความกล้าพูดอย่างจริงใจ ความสุภาพอ่อนน้อม และการมีความรักที่จริงใจต่อกัน เป็นคุณสมบัติที่ทุกคนควรมี ควรเป็น อาทิ บุตรพึงมีต่อบิดามารดา ศิษย์พึงมีต่อครู เพื่อน หรือคนรัก

๔. ให้นักเรียนยกสถานการณ์ในปัจจุบันที่ตรงกับสามสิ่งที่ควรเกลียด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

“ความดูร้าย ความหยิ่งกำเริบ ออกกตัญญู”

ปัจจุบันมีสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงความดูร้าย ความหยิ่งกำเริบ และออกกตัญญู ให้เราเห็นอยู่ทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นข่าวอาชญากรรม หรือเรื่องใกล้ตัว เรื่องการทำร้ายร่างกาย ข่มขืน ฆ่า ลูกตบตีพ่อแม่ ลูกฆ่าพ่อ สิ่งเหล่านี้มีให้เห็นอยู่ในสังคม

๕. ให้นักเรียนระบุบทประพันธ์ที่ชอบ ๑ หมวด มีอะไรบ้าง และอธิบายข้อคิดที่ได้ว่ามีประโยชน์อย่างไรต่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

(....ตามดุลยพินิจของผู้สอน....)

แบบทดสอบ เรื่อง โคลงสุภาพิตโสฬสไตรยางค์

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อความที่ถูกต้งที่สุด

๑. คำว่า “มาติกา” หมายถึงข้อใด

๑. เสงี่ยมงาม

ทั้งหทัย แท้แฮ

จิตพร้อม

จริงแน่ นอนๆ

จิตให้สนิทจริง ๆ

จากบทประพันธ์ข้างต้น ปราบกฏเรื่องใดบ้าง

ข. ความกล้า ความอ่อนน้อม ความรัก

ง. ความกล้าหาญ ความอ่อนน้อม ความรักใคร่

๓. “สรรพางค์โสภาร้อม ัญญลักษณ์” คำว่า “ัญญลักษณ์” หมายถึงข้อใด

๑. เสงี่ยมงาม

๔. คำประพันธ์ในข้อใดตรงกับสำนวนที่ว่า “หน้าเนื้อใจเสือ”

เสียงมเงื่อน งามนา

ขุนช้าง

๕. ข้อใดสอนเรื่องสัจธรรมชีวิตที่ทุกคนหนีไม่พ้น จึงไม่ควรประมาท

๒. อนิจจัง ชรา มรณะ

ง. ความสุขสบาย มิตรสหายที่ดี ใจสบายโปร่ง

๖. สามสิ่งในข้อใดควรละ

ข. ยอ หน้าเนื้อใจเสือ ปล้นรักปล้นจิต

ง. เกียจคร้าน วาจาพ่นเพื่อ หยอกหยาบและแสลงถาซัด

คอ

๗. คำประพันธ์ในข้อใดตรงกับคำว่า “รักง่ายหน่ายเร็ว”

คำกลั้บ พลันถา

การชอบ ธรรมดา

๘. คำประพันธ์ข้อใดกล่าวถึงความริษยา

ก. หึงจิตคิดเกลียดคน ดีกว่า ตัวแฮ

ข. ทุจริตมารยาปน ปกไว้

ค. ใจบาปจิตหยาบร้าย ทารุณ

ง. อีกหนึ่งหอนรู้คุณ ใครปลูก ฝังแฮ

๙. คำประพันธ์ในข้อใดกล่าวถึงอกตัญญู

ก. อนึ่งขาดปราศโทษา คติห่อ ใจเฮย

ข. ทุจริตมารยาปน ปกไว้

ค. ใจบาปจิตหยาบร้าย ทารุณ

ง. อีกหนึ่งหอนรู้คุณ ใครปลูก ฝังแฮ

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ สามสิ่งที่ควรเตรียมเพื่อ

ก. สิ่งใดในโลกล้วน เปลี่ยนแปลง

ข. จิตสะอาดปราศสิ่งพะวง วุ่นวุ่น หมองแฮ

ค. หนึ่งขราหย่อแรง เร่งรัน

ง. ความตายติดตามแสง ทำชีพ ประลัยแฮ

เฉลยแบบทดสอบ

๑. ก

๒. ค

๓. ก

๔. ก

๕. ข

๖. ง

๗. ค

๘. ก

๙. ง

๑๐. ข

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนที่ ๘/๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤพุมนาการ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ

ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ในเรื่องโคลงสุภาษิตนฤพุมนาการได้

๒. วิเคราะห์ความรู้ ข้อคิด และคุณค่าจากการอ่านเรื่อง โคลงสุภาษิตนฤพุมนาการได้

๓. นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่อง โคลงสุภาษิตนฤพุมนาการ จะต้องสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์ และอธิบายคุณค่า สรุปความรู้และข้อคิดนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สาระการเรียนรู้

๑. โคลงสุภาษิตนฤพุมนาการ

๒. การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. การนำข้อคิดไปใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เคยทำในอดีตทั้งที่เป็นสิ่งที่ควรทำและสิ่งที่ไม่ควรทำ เพราะเป็นสาเหตุทำให้เกิดความรู้สึกเสียใจ

๒. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- จากการศึกษาเรื่อง โคลงสุภาชิตโสฬสไตรยางค์ นักเรียนชอบสามสิ่งที่ว่าด้วยเรื่องอะไรมากที่สุด เพราะเหตุใด

- การต่อสู้เพื่อรักษาสามสิ่งคือ ชื่อเสียงยศศักดิ์ บ้านเมือง และมิตรสหาย จะส่งผลดีอย่างไรต่อนักเรียน

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

กิจกรรมที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง โคลงสุภาชิตนฤมุนาการ จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

๑) ความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์ เรื่องย่อ

๒) เนื้อเรื่องและคำศัพท์

๓) คุณค่าของเรื่อง

๔) ความรู้และข้อคิด

๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการศึกษาและสืบค้นประเด็นความรู้ ตามความเหมาะสม

กิจกรรมที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่องโคลงสุภาชิตนาถุมนการ จากหนังสือเรียนตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้ แล้วบันทึกความรู้ลงในใบงาน เรื่อง โคลงสุภาชิตนาถุมนการ

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง โคลงสุภาชิตนาถุมนการ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๕ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โคลงสุภาชิตนาถุมนการ

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง โคลงสุภาชิตนาถุมนการ เป็นรายบุคคล

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบบ่อยระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/ผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

๒๓												
๒๔												
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	
		สภานาย			ไฟเเรียนรู้			มุงม้งนเการ ทำางาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง โคลงสุภาชิตนฤมณการ

๑. “นฤมณการ” หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

๒. ผู้แต่งโคลงสุภาชิตนฤมณการ คือ

.....

๓. รูปแบบคำประพันธ์ของโคลงสุภาชิตนฤมณการ มีลักษณะอย่างไร

.....

๔. โคลงสุภาชิตโคลงสุภาชิตนฤมณการ มีกี่เรื่อง อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ให้นักเรียนเลือกโคลงสุภาชิตนฤมณการ มา ๑ เรื่อง ตามความสนใจ พร้อมระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทประพันธ์อย่างน้อย ๓ คำ

.....

.....

.....

แบบทดสอบ เรื่อง โคลงสุภาชิตนฤทมนการ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ✕ หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

๑. สุภาชิตนฤทมนการ หมายถึงข้อใด

- | | |
|---------------------------------|---|
| ก. กิจที่ควรประพจน์ | ข. กิจที่ไม่ควรประพจน์ |
| ค. กิจที่ผู้ประพจน์ไม่เคยเสียใจ | ง. กิจที่ผู้ประพจน์ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ |

๒. “สละส่อเสียดมารชา ไส่ร้าย” คำว่า “มารชา” หมายถึงข้อใด

- | | |
|---------------|-------------------|
| ก. คำหยาบ | ข. คำพูดเพื่อเจ้อ |
| ค. คำพูดประชด | ง. คำปด คำเท็จ |

๓. “ยังบ่ควนยักย้าย ตื่นเต้นก่อนกาล” คำประพันธ์นี้ตรงกับสำนวนในข้อใด

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| ก. อย่าตีตนก่อนไข้ | ข. ย้อมแมวขาย |
| ค. จับปลาสองมือ | ง. เอาพิมเสนไปแลกกับเกลือ |

๔. “กรุณานรชาติผู้ พ้องภัย พิบัติเฮย” คำว่า “นรชาติ” หมายถึงข้อใด

- | | | | |
|-------------|-------|--------------|-----------|
| ก. ทิ้งเสีย | ข. คน | ค. นักปราชญ์ | ง. เสียใจ |
|-------------|-------|--------------|-----------|

๕. “ยินคตมีเรื่องน้อย ไหญ่ไฉน กิตี

- | | |
|--------------------|------------------|
| ยังบ่ลงเห็นไป | เด็ดด้วน |
| ฟังตอบสอบคำไข | คิดใคร่ ครวญนา |
| ห่อนตัดสินห้วนห้วน | เหตุด้วยเบาความ” |

จากบทประพันธ์ข้างต้นให้คติสอนใจเรื่องใด

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ก. คิดเสียก่อนพูด | ข. อย่าฟังความข้างเดียว |
| ค. ไม่พูดใส่ร้ายผู้อื่น | ง. ฟังความก่อนตัดสิน |

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ ๖ - ๘

- | | |
|--------------------|---------------|
| ไปฟังคนพูดฟัง | พันเผื่อ |
| เท็จและจริงจานเจ้อ | คละเคล้า |
| คือมิดที่กริดเถื่อ | ท่านท้าว ไปนา |

ฟังจะพาพลอยเข้า

พวกเพื่อรังควาน ฯ

๖. จากบทประพันธ์ข้างต้น ให้คัดลอกใจเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. ไม่ควรฟังคนพูดนินทา

ข. ไม่หลงเชื่อข่าวร้าย

ค. ฟังความก่อนตัดสิน

ง. คิดเสียก่อนพูด

๗. จากบทประพันธ์ปรากฏโวหารภาพพจน์ชนิดใด

ก. อุปมา

ข. อุปลักษณ์

ค. บุคคลวัต

ง. อติพจน์

๘. ข้อความใดแสดงให้เห็นว่ากวีใช้โวหารภาพพจน์

ก. ไปฟังคนพูดฟัง ฟันเฟื่อ

ข. เท็จและจริงงานเจือ คละเคล้า

ค. คีอมีดที่กรีดเถื่อ ทานทั่ว ไปนา

ง. ฟังจะพาพลอยเข้า พวกเพื่อรังควาน

เฉลยแบบทดสอบ

๑. ค

๒. ค

๓. ก

๔. ข

๕. ง

๖. ก

๗. ข

๘. ค

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนที่ ๙/๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสุภาษิตอศปกรณา

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ

ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ในเรื่องโคลงสุภาษิตอศปกรณาได้

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความรู้ ข้อคิด และคุณค่าจากการอ่านเรื่อง โคลงสุภาษิตอศปกรณาได้

๓. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี

๓. สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่อง โคลงสุภาษิตอศปกรณา จะต้องสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และอธิบายคุณค่า สรุปความรู้และข้อคิดนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

๑. โคลงสุภาชิตอศปกรณำ
๒. การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม
๓. คุณค่าของวรรณคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมที่ ๑ มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูเล่านิทานอีสปเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้รับ
๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง โคลงสุภาชิตอศปกรณำ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - ๑) ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง
 - ๒) เนื้อเรื่องและคำศัพท์
 - ๓) คุณค่าของเรื่อง
 - ๔) ข้อคิดและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) เลือกผู้นำกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสมหรือตามความสนใจ ครูเน้นย้ำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันในการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๒ วางแผน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและกำหนดขอบเขตในการศึกษาความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิต อิศปกรณา จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ ๓ ปฏิบัติตามแผน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามแผนที่ได้วางไว้ จากหนังสือเรียน แล้วบันทึกลงในใบงาน เรื่อง โคลงสุภาษิตอิสปกรณา

กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ตามประเด็นที่รับผิดชอบ แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนา (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง โคลงสุภาษิตอิสปกรณา เป็นรายบุคคล

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาผลงานที่ยังบกพร่องให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อการศึกษาในเรื่องต่อไป

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตอิสปกรณา

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						

๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						

๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความ อดทน			
๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน			

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้
ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	สรุปผลการ

		(๓)	(๒)	(๑)	ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง โคลงสุภาษิตอธิบายปกรณำ

๑. จงอธิบายความเป็นมาของโคลงสุภาษิตอธิบายปกรณำ

.....

.....

.....

.....

๒. อธิบายชื่อใคร

.....

.....

.....

๓. ผู้แต่งโคลงสุภาษิตอธิบายปกรณำ คือ

.....

๔. โคลงสุภาษิตอธิบายปกรณำที่ปรากฏในหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒ มีเรื่องอะไรบ้าง

.....

.....

๕. ให้นักเรียนเลือกโคลงสุภาษิตอธิบายปกรณำมา ๑ เรื่อง ตามความสนใจ พร้อมระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทประพันธ์มาอย่างน้อย ๓ คำ

.....

.....

.....

แบบทดสอบ เรื่อง โคลงสุภาษิตอศปิปรกรณำ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

๑. คำว่า “อศปิปรกรณำ” อ่านว่าอย่างไร

ก. อิด-สะ-ปะ-กะ-ระ-นำ

ข. อิด-สะ-ปะ-กร-นำ

ค. อิด-สะ-ปะ-ปะ-กะ-ระ-นำ

ง. อิด-สพ-ปะ-ปะ-กร-ระ-นำ

๒. โคลงสุภาษิตอศปิปรกรณำ แปลจากต้นฉบับภาษาอะไร

ก. อังกฤษ

ข. สันสกฤต

ค. อินเดีย

ง. ฝรั่งเศส

๓. “เชื่องสัวรักร้อย

ริษยา กันเฮย

ปรปักษ์เบียนปีทา

ง่ายแท้

ร่วมสู้ร่วมรักษา

จิตร่วม รวมแฮ

หมั่นอมิตร บ มิแพ้

เพราะพร้อมเพรียงผจญ”

คำประพันธ์นี้เป็นบทสรุปจากนิทานเรื่องใด

ก. ราชสีห์กับหนู

ข. กระต่ายกับเต่า

ค. สุนัขป่ากับลูกแกะ

ง. บิดากับบุตรทั้งหลาย

๔. คำประพันธ์ในข้อ ๓ ให้คิดสอนใจเรื่องใด

ก. อย่าประมาทเชื่อมั่นในตนเองมากเกินไป เพราะอาจมีโอกาสพลิกพลิ้วได้

ข. อย่าคาดหวังว่าจะได้รับความเห็นใจจากคนชั่ว

ค. รักสามัคคีกันจะไม่มีอันตรายใดๆ มาเบียดเบียนได้

ง. อย่าประมาทผู้ที่ค้อยกว่า เพราะบางครั้งเราอาจต้องขอความช่วยเหลือจากเขา

๕. จากคำประพันธ์ในข้อ ๓ ข้อใดมีการเล่นเสียงพยัญชนะมากที่สุด

ก. เชื่องสัวรักร้อย

ริษยา กันเฮย

ข. ปรปักษ์เบียนปีทา

ง่ายแท้

ค. ร่วมสู้ร่วมรักษา

จิตร่วม รวมแฮ

ง. หมั่นอมิตร บ มิแพ้

เพราะพร้อมเพรียงผจญ”

๖. ข้อใดตรงกับคำตอบ “สามัคคีคือพลัง”

ก. ร่วมผู้ร่วมรักษา จิตร่วม รวมแฮ ข. หาญหักเอาจนได้ คั่งซื้อเขาประสงค์

ค. ชาดิกักขพะดูร้าย สันดาน ง. เชื่อเร็วแรงเร็วทั้ง เขว่นชาญ เขียวแฮ

๗. “อย่าควรประมาทผู้ นุรพล” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

ก. ผู้มีกำลังน้อย ข. ผู้มีกำลังมาก ค. ผู้มีกำลังทหารมาก ง. ผู้มีอำนาจ

๘. “ชาดิกักขพะดูร้าย สันดาน” กล่าวถึงตัวละครใด

ก. กระต่าย ข. สุนัขป่า ค. สิงโต ง. บิดา

เฉลยแบบทดสอบ

๑. ก

๒. ก

๓. ง

๔. ก

๕. ง

๖. ก

๗. ก

๘. ข

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนที่ ๑๐/๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๒/๒ วิเคราะห์และวิเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ

ท ๕.๑ ม. ๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าของวรรณคดีได้

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณคดีได้

๓. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี

๓. สาระสำคัญ

วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นงานประพันธ์ที่มีคุณค่าในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา ด้านสังคม และด้านวรรณศิลป์ การวิเคราะห์คุณค่า จำเป็นที่จะต้องศึกษาและเข้าใจหลักการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี (K)

๒. การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม (P)

๓. คุณค่าของวรรณคดี (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jigsaw

กิจกรรมที่ ๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูเล่าเกี่ยวกับคุณค่าของงานเขียนทั่วไปให้นักเรียนฟัง

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของงานเขียนตามความเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๔๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน

๒. ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม

๓. จัดกลุ่มนักเรียนให้มีสมาชิกที่มีความสามารถคละกัน เป็นกลุ่มพื้นฐานหรือ Home Groups จำนวนสมาชิกในกลุ่ม ๔ คน ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเป็นส่วนๆ ตามหัวข้อย่อย ดังนี้ ในแต่ละกลุ่ม

นักเรียนคนที่ ๑ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านเนื้อหา

นักเรียนคนที่ ๒ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านสังคม

นักเรียนคนที่ ๓ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านวรรณศิลป์

นักเรียนคนที่ ๔ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านการนำไปใช้

๔. เป็นการศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) นักเรียนจะแยกย้ายจากกลุ่มพื้นฐาน (Home Group) ไปจับกลุ่มใหม่เพื่อทำการศึกษาเอกสารส่วนที่ได้รับมอบหมาย โดยคนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเอกสารหัวข้อย่อยเดียวกัน จะไปนั่งเป็นกลุ่มด้วยกัน ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สมาชิกจะอ่านเอกสาร สรุปเนื้อหาสาระ จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ เพื่อเตรียมทุกคนให้พร้อมที่จะไปสอนหัวข้อนั้น ที่กลุ่มเดิมของตนเอง

กิจกรรมที่ ๓ สรุปความรู้ (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิมของตน แล้วพลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละหัวข้อ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เข้าใจชัดเจน

๒. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี แล้วนำเสนอของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

๓. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด จะได้รับรางวัล หรือการชมเชย

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจรรยา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อไปงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								

๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้

๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียน พร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและ การซักถามตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทัน ตามเวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงาน

เรื่อง คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายและยกตัวอย่างคุณค่าด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. คุณค่าด้านเนื้อหา

๒. คุณค่าด้านสังคม

๓. คุณค่าด้านวรรณศิลป์

๔. คุณค่าด้านการนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

การวิเคราะห์คุณค่าจากวรรณคดี เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ รัชกาลที่ ๕

๑. โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางศ์ หมวดสามสิ่งที่ควรเตรียมเพื่อ ได้แก่ “อนิจจัง ชรา มรณะ”

สะท้อนคุณค่าด้านใดที่สัมพันธ์กับค่านิยมของคนไทย จงอธิบาย

.....

.....

.....

๒.	พาที่มีสติรู้	รอกิด
	รอบคอบชอบแผลผิด	ก่อนพริ้ง
	คำพูดพ่วงลิจิต	เขียนร่าง เรียงแสด
	พึงเพราะเสนะต้อง	โสดทั้งห่างภัย

ให้นักเรียนถอดความจากบทประพันธ์ข้างต้น และวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ให้นักเรียนเลือกโคลงสุภาษิตอิตีปกรณำ ๑ เรื่อง ตามความสนใจ แล้วบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และสามารถนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กลอนกลบทพรรณนา	แผนที่ ๑/๕
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘
ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา	เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ การฟัง การดู และการพูด

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้จักในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการฟังและการดูได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อฟังหรือดูได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. สาระสำคัญ

ความรู้พื้นฐานในการฟังและการดูสื่อ เป็นพื้นฐานของการฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การวิเคราะห์สื่อต่างๆ ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความรู้พื้นฐานในการฟังและการดูสื่อ (K)
- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ (P)
- มารยาทในการฟัง ดู และพูด (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคโตะกลม

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการสื่อสาร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสารในยุคปัจจุบัน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนมีความเห็นอย่างไรต่อคำกล่าวที่ว่า โลกปัจจุบัน

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ จากหนังสือเรียน

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ จนมีความเข้าใจกระจ่างชัด

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ โดยให้สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑) สมาชิกคนที่ ๑ อ่านข้อความที่ ๑ แล้วเขียนลงในตาราง จากนั้นส่งให้สมาชิกคนที่ ๒

๒) สมาชิกคนที่ ๒ ตรวจสอบการเขียนข้อความที่ ๑ แล้วอ่านข้อความที่ ๒ จากนั้นเขียนลงในตาราง แล้วส่งให้สมาชิกคนที่ ๓

๓) สมาชิกคนที่ ๓ ตรวจสอบการเขียนข้อความที่ ๒ แล้วอ่านข้อความที่ ๓ จากนั้นเขียนลงในตาราง แล้วส่งให้สมาชิกคนที่ ๔

๔) สมาชิกคนที่ ๔ ตรวจสอบการเขียนข้อความที่ ๓ แล้วอ่านข้อความที่ ๔ จากนั้นเขียนลงในตาราง แล้วส่งให้สมาชิกคนที่ ๑

สมาชิกแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้หมุนเวียนไปเรื่อยๆ จนครบทั้ง ๒ ตอน สมาชิกแต่ละคนที่ตรวจสอบการเขียนข้อความในตาราง ถ้าเห็นว่าไม่ถูกต้องให้เสนอแนะหรือให้คำแนะนำ แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงาน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วกล่าวชมเชยนักเรียนกลุ่มที่นำเสนอคำตอบได้ถูกต้องครบทั้ง ๒ ตอน เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ
 ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
- (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูนำโฆษณาที่เตรียมไว้ให้นักเรียนอ่าน
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า โฆษณานี้เป็นสื่อที่เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การที่จะบอกถึงความน่าเชื่อถือของสื่อต่างๆ ได้นั้น นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์สื่อ ซึ่งเกิดจากการฟังและดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ สำรวจค้นหา

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

กิจกรรมที่ ๓ อธิบายความรู้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

กิจกรรมที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกฟังและดูโฆษณา จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วร่วมกันวิเคราะห์โฆษณานั้น เพื่อพิจารณาความน่าเชื่อถือของโฆษณา

๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดวิเคราะห์สื่อหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบผล

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สื่อโฆษณาของเพื่อน

๒. ครูตรวจสอบและประเมินการพูดวิเคราะห์สื่อโฆษณาของนักเรียน แต่ละกลุ่ม รวมถึงการให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวหรือโฆษณาที่นักเรียนได้รับสารทั้งผ่านการฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ หรืออ่านทางหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ว่าข่าวหรือโฆษณาเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

๒. นักเรียนรู้ความแตกต่างของ “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” หรือไม่

กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการสร้างความรู้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูนำใบความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ที่ครูเป็นผู้เขียนสรุปผ่านเครื่องฉาย พร้อมอธิบายความแตกต่างให้นักเรียนฟัง และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเมื่อเกิดข้อสงสัย

๒. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา และทำใบงานให้เสร็จภายในคาบ

กิจกรรมที่ ๓ สรุปและมอบหมายงาน

วิธีดำเนินกิจกรรม

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน จากนั้นให้นักเรียนสรุปความรู้ รวมถึงเสนอแนะวิธีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. ใบความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
๓. ใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและการดูสื่อ
๔. ใบงาน เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์

๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์

๓.๒ มีการจัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๓ ข้อ	๒ ข้อ	๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายข้อความต่อไปนี้มาพอสังเขป

๑. หลักการฟังและการดูสื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การวิเคราะห์องค์ประกอบของการสื่อสาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

.....

.....

ใบงาน

เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในตารางให้เนื้อหามีความสัมพันธ์กัน

- ๑) ฟังและดูข่าวการเมือง
- ๕) ฟังการบรรยายธรรม
- ๙) ฟังการอ่านบทกวี
- ๒) ฟังและดูรายการหนึ่งแผ่นดิน
- ๖) ดูรายการส่องโลก
- ๑๐) ฟังพระบรมราโชวาท
- ๓) ฟังและดูมิวสิควิดีโอ
- ๗) ดูรายการธรรมปริทัศน์
- ๑๑) ดูรายการสนทนาปัญหาอาเซียน
- ๔) ดูรายการชีวิตสดใส
- ๘) ดูละครโทรทัศน์
- ๑๒) ดูรายการคบเด็กสร้างบ้าน

ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา	ช่วยให้มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินใจ	ช่วยพัฒนาด้านสังคม	ช่วยพัฒนาจิตใจ
.....			
.....			
.....			

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ ก-ณ หน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความมีความสัมพันธ์กัน

ก. วางใจเป็นกลาง

ค. ฟังและดูอย่างตั้งใจและอดทน

จ. การซักถาม

ข. มีจุดมุ่งหมายในการฟัง

ง. ตอบสนองผู้พูด

ฉ. ไม่รบกวนสมาธิผู้อื่น

..... ๑) ใช้วิจารณ์ญาณในการฟัง

..... ๒) มีสมาธิในการฟัง

..... ๓) แสดงความสนใจในเรื่องที่ฟัง

..... ๔) ไม่ทำให้มีเสียงอื่นแทรกในขณะที่กำลังฟัง

..... ๕) กำหนดว่าต้องการฟังเพื่ออะไร ฟังทำไม

..... ๖) ให้กระทำเมื่อเกิดข้อสงสัย ไม่มีเจตนาทดสอบผู้พูด

..... ๗) มีจิตใจจดจ่อกับเรื่องที่ฟัง

..... ๘) อดทนต่ออุปสรรคที่ขัดขวางการฟังและดู

ใบงาน

เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในตารางให้เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| ๑) ฟังและดูข่าวการเมือง | ๕) ฟังการบรรยายธรรม | ๙) ฟังการอ่านบทกวี |
| ๒) ฟังและดูรายการหนี้แผ่นดิน | ๖) ดูรายการส่องโลก | ๑๐) ฟังพระบรมราโชวาท |
| ๓) ฟังและดูมิวสิควิดีโอ | ๗) ดูรายการธรรมปริทัศน์ | ๑๑) ดูรายการสนทนาปัญหาอาเซียน |
| ๔) ดูรายการชีวิตสดใส | ๘) ดูละครโทรทัศน์ | ๑๒) ดูรายการคบเด็กสร้างบ้าน |

ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา	ช่วยให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ช่วยพัฒนาด้านสังคม	ช่วยพัฒนาจิตใจ
ฟังและดูข่าวการเมือง	ฟังและดูมิวสิควิดีโอ	ฟังและดูรายการหนี้แผ่นดิน	ฟังการบรรยายธรรม
ดูรายการส่องโลก	ดูละครโทรทัศน์	ดูรายการชีวิตสดใส	ดูรายการธรรมปริทัศน์
ดูรายการสนทนาปัญหาอาเซียน	ฟังการอ่านบทกวี	ดูรายการคบเด็กสร้างบ้าน	ฟังพระบรมราโชวาท

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ ก-ฉ หน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความมีความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| ก. วางใจเป็นกลาง | ค. ฟังและดูอย่างตั้งใจและอดทน | จ. การซักถาม |
| ข. มีจุดมุ่งหมายในการฟัง | ง. ตอบสนองผู้พูด | ฉ. ไม่รบกวนสมาธิผู้อื่น |

-**ก**..... ๑) ใช้วิจารณ์ญาณในการฟัง
-**ค**..... ๒) มีสมาธิในการฟัง
-**ง**..... ๓) แสดงความสนใจในเรื่องที่ฟัง

-**ด**..... ๔) ไม่ทำให้มีเสียงอื่นแทรกในขณะที่กำลังฟัง
-**ข**..... ๕) กำหนดว่าต้องการฟังเพื่ออะไร ฟังทำไม
-**จ**..... ๖) ให้กระทำเมื่อเกิดข้อสงสัย ไม่มีเจตนาทดสอบผู้พูด
-**ค**..... ๗) มีจิตใจจดจ่อกับเรื่องที่ฟัง
-**ค**..... ๘) อดทนต่ออุปสรรคที่ขัดขวางการฟังและดู

ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำรูปภาพจากสื่อโฆษณาติดลงในกรอบแล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณา



๑. ชื่อสินค้า/บริการ.....

๒. สโลแกน.....

.....

๓. ข้อเท็จจริงที่ปรากฏในโฆษณา

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อคิดเห็นที่ปรากฏในโฆษณา

.....

.....

.....

.....

๕. นักเรียนจะซื้อสินค้า/บริการนี้หรือไม่ เพราะเหตุใดจึงตัดสินใจเช่นนั้น จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กลอนกลบทพรรษา

แผนที่ ๒/๕

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ที่มาภาพห่อโคลงประพาสธารทองแดง

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายรายละเอียดของภาพห่อโคลงประพาสธารทองแดงได้
- นักเรียนสามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี

๓. สาระสำคัญ

ภาพห่อโคลงประพาสธารทองแดง เป็นบทประพันธ์ของเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศรไชยเชษฐาสุริยวงศ์ หรือ เจ้าฟ้ากุ้ง ทรงพระนิพนธ์ขึ้นเมื่อครั้งตามเสด็จสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศโดยชลมารคไปมนัสการพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ทั้งนี้คำว่าธารทองแดงเป็นชื่อลำน้ำที่เจ้าพระพุทธรูปที่อยู่ในบริเวณพระพุทธบาท อันเป็นที่รื่นรมย์ด้วยธรรมชาติ มีสัตว์ต่าง ๆ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ อยู่มากมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและประวัติผู้แต่งภาพห่อโคลงประพาสธารทองแดง (K)
- การสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน (P)
- ตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมทั้งเช็กรายชื่อ เช็กหนังสือสมุดของนักเรียน
๒. ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนตามเลขที่เพื่อจับสลาก เพื่อจัดกลุ่ม โดยจะมีสมาชิกกลุ่มละ ๔ คน
๓. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยไปเที่ยวแหล่งธรรมชาติในบ้างในประเทศไทย และมีใครเคยไปเที่ยวจังหวัดสระบุรีหรือไม่ นักเรียนคนใดที่รู้จัก “ธารทองแดง”

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน (๓๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับเรื่องกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประวัติผู้แต่ง ลักษณะของคำประพันธ์ คุณค่า และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง
๓. ครูและนักเรียนอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน จบแล้วครูสอบถามนักเรียนว่าเข้าใจเนื้อหามากน้อยเพียงใดหรือมีข้อสงสัยอะไร
๔. เมื่อนักเรียนไม่มีข้อสงสัย จากนั้นครูจึงมอบหมายภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติคือ การทำใบงานเรื่อง ารเรียนรู้ประวัติกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงามและส่งภายในคาบเรียน

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปความรู้ (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องประวัติภาพยี่ห้อโคลงประพาสธารทองแดง อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำงานได้ถูกต้องสะอาดเรียบร้อยว่าเป็นตัวอย่างของการทำงานที่น่าชื่นชม ครูให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำคะแนนได้น้อยเพื่อที่จะทำให้มีการกระตือรือร้นปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานได้ทันทั่วทั้งที่

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. นักเรียนร่วมกันเล่าประวัติของเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศรไชยเชษฐาธิราชวงศ์ เพื่อทบทวนความรู้

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การเสด็จพระราชดำเนินทางชลมารคเป็นมรดกทางวัฒนธรรมหรือไม่

เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน (๓๕ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ ๑) ร่วมกันศึกษาเนื้อเรื่องและคำศัพท์เรื่องภาพยี่ห้อโคลงประพาสธารทองแดง จากหนังสือเรียน โดยครูแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ บทกำหนดประเด็นให้ดังนี้

๑) บทชมขบวนเสด็จ

๒) บทชมฝูงสัตว์และพืช

๓) บทชมนก

๔) บทชมปลา

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามประเด็นที่ครูกำหนด โดยให้ผู้เรียนอ่อนกว่าได้เลือกประเด็นตามความสนใจ

๓. สมาชิกแต่ละคนศึกษาสืบค้นความรู้เพื่อเป็นคำตอบตามประเด็นที่ได้รับผิดชอบ แล้วสรุปผลบันทึกลงในสมุด โดยครูแจ้งนักเรียนว่า กลุ่มเดียวกันให้บันทึกแบบเดียวกัน

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปความรู้ (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๒. ครูขออาสาสมัคร จำนวน ๑ คน ออกมาพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน และครูช่วยเพิ่มเติมความรู้ให้แก่นักเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าแต่ละคนชอบบทไหนที่สุด เพราะอะไรจึงชอบบทประพันธ์นั้น ๆ

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน (๒๐ นาที)

๑. ครูอธิบาย เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง ประกอบสื่อพาวเวอร์พอยต์ โดยอธิบายในประเด็นของ คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม และข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ให้นักเรียนอ่านหนังสือวรรณคดีและวรรณกรรมควบคู่กันไป
๒. ในระหว่างการอธิบายแต่ละประเด็น ครูจะตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (๒๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ทั้งหมดของเรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ เป็นรายบุคคล

๘. สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						

๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย
๒.๑ ตรงต่อเวลา	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์
๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม	๓ ข้อ	๒ ข้อ	๑ ข้อ
๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง			

๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความ อดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้



แบบฝึกหัด เรื่องเรียนรู้ประวัติภาพยี่ห้อโคลงประพาสธารทองแดง

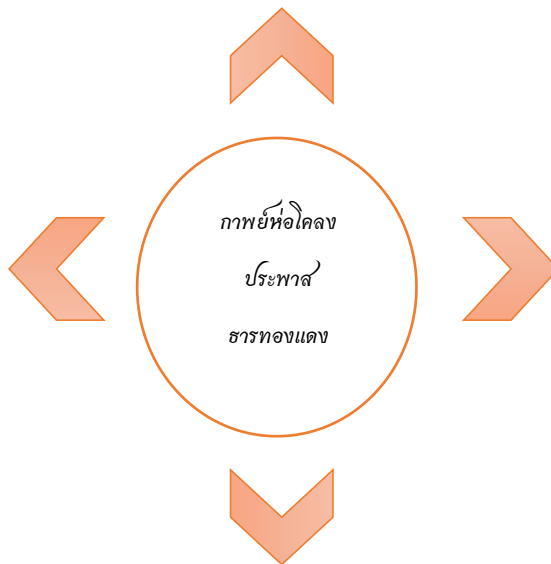


คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์

ผู้แต่ง.....
.....
.....

ลักษณะคำประพันธ์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



คุณค่าจากเรื่อง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เนื้อเรื่องย่อ.....



เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์

ผู้แต่ง เจ้าฟ้าธรรมธิเบศรไชยเชษฐสุริยวงศ์ มีพระนามเดิมว่า เจ้าฟ้ากุ้ง ทรงพระปรีชาด้านวรรณกรรม ทรงเป็นกวีที่ยิ่งใหญ่ในสมัยกรุงศรีอยุธยา พระองค์หนึ่ง พระองค์สิ้นพระชนม์พระเหตุที่มีผู้ไปกราบทูลว่า พระองค์ทรงลอบเป็นชู้กับเจ้าฟ้าสังวาลและเจ้าฟ้านิม ซึ่งเป็นพระสนมในพระราชบิดา

ลักษณะคำประพันธ์
แต่งด้วยคำประพันธ์
ประเภทกาพย์ห่อ
โคลง คือกาพย์ยานี
๑๑ สลับโคลงสี่
สุภาพบทต่อบท โดย
เลียนแบบความกับ

กาพย์ห่อโคลง
ประพาส
ธารทองแดง

คุณค่าจากเรื่อง

๑. การให้ความรู้เรื่องธรรมชาติ
๒. การเตือนเสียงสัมผัสที่ไพเราะงดงาม
๓. การเล่นคำพ้องรูป

เนื้อเรื่องย่อเป็นการบรรยายและพรรณนากระบวนการพหุศาสตร์ทางสถาปัตย์ ขบวนช้าง เครื่องสูง สนมนางใน ผู้ตามเสด็จ สัตว์ป่าประเภทต่างๆ ได้แก่ สัตว์สี่เท้า สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ปีกและนกนานาชนิด ต้นไม้นานาพรรณ ไม้เถา ไม้ดอก ไม้ใบ และไม้ผล แล้วจึงชมปลา สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกสัตว์ครึ่งน้ำ สัตว์ที่หากินในน้ำ และพรรณนาความรื่นรมย์ของธรรมชาติที่สวยงาม อุดมสมบูรณ์ ตอนท้ายเรื่องบอกรายละเอียดเกี่ยวกับผู้แต่ง แสดงวัตถุประสงค์ในการแต่งแสดงคุณค่าและชื่นชมแสดงความไพเราะของวรรณคดี และให้ข้อเสนอแนะใน

แบบทดสอบ เรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง

ให้นักเรียน ทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

๑. ใครคือผู้แต่งโคลงประพาสธารทองแดง

- ก. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ข. พระบาทสมเด็จพระจุลเกล้าเจ้าอยู่หัว
ค. เจ้าฟ้าธรรมาธิเบศรไชยเชษฐสุริยวงศ์ ง. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

๒. ประพาส หมายถึงอะไร

- ก. เที่ยว ข. ไป ค. อยู่ ง. ดู

๓. ธารทองแดงอยู่ที่จังหวัดใดในปัจจุบัน

- ก. เพชรบุรี ข. สระบุรี ค. นนทบุรี ง. ปทุมธานี

๔. กาพย์ห่อโคลง มีลักษณะอย่างไร

- ก. ใช้กาพย์ยานี ๑ บท ขึ้นต้นและสลับกับ โคลงสี่สุภาพ ๑ บท
ข. ใช้กาพย์ยานี ๒ บท ขึ้นต้นและสลับกับ โคลงสี่สุภาพ ๒ บท
ค. ใช้โคลงสี่สุภาพ ๑ บท ขึ้นต้นและสลับกับกาพย์ยานี ๑ บท
ง. ใช้โคลงสี่สุภาพ ๒ บท ขึ้นต้นและสลับกับกาพย์ยานี ๒ บท

๕. ข้อใดอธิบายถึงการดำเนินชีวิตของสัตว์ป่า

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ก. หัวลิงหมากกลางลิง | ต้นกลางลิงแลหูลิง |
| ลิงไต่กระไดลิง | ลิงโลดคว่ำประสาสิง |
| ข. ไก่ป่าจ้ำเสียงเตี้ย | พาลูกเมียเขี่ยหากิน |
| เห็นคนก่นวิงบิน | เข้าเรือนรอกชอกซอนหาย |
| ค. เทียวเล่นเป็นเกษมสุข | แสนสิ่งสนุกปลุกใจหวัง |
| เร่ร้ายผายผาดผิง | หัวกรีนขึ้นชมไพร |
| ง. กระจายสยายซ้องนาง | ผ้าสไบบางนางสีดา |

ห่อห้อยย้อยลงมา

แต่ค่าไม้ใหญ่สูงงาม

๖. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงพรรณไม้

ก. หัวลิงหมากกลางลิง ต้นกลางลิงแลหูลิง

ข. ลิงใต้กระไดลิง ลิงโลดคว่ำประสาสิง

ค. กระจายสยายชรัองนาง ผ้าสไปบางนางสีดา

ง. แต่ค่าไม้ใหญ่น้อย แกว่งเยื้องไปมา

๗. ข้อใดมีคำที่เรียกว่าโทโทษ

ก. มัจฉาชาตินานา หวันห้วย

ข. ตามคู่มากล้ายคล้าย ผุดให้เห็นตัว

ค. กระจายสยายคลี่ชรัอง นางพนา

ง. ข้อ ก และข้อ ข

๘. ข้อใดสัมพันธ์กับข้อความ “ส่องนิ้วชวนแล”

ก. ยุงทองย่องเยื้องย่าง รางซางซ่างฝ้ายหาง

ข. กระจายสยายชรัองนาง ผ้าสไปบางนางสีดา

ค. ธารไหลใสสะอาดน้ำ รินมา

ง. เร่ร้ายผายผาดผ้าง หัวกรีนขึ้นชมไพร

๙. ข้อใดมีสัมผัสพยัญชนะมากที่สุด

ก. ยุงทองย่องเยื้องย่าง รางฉวาง

ข. ร่ายร้ายฟ่ายเฟื่องหาง เฉิดหน้า

ค. ปากหงอนอ่อนสำอาง ลายเลิศ

ง. ขนเหม็นสาบหยาบร้าย กลิ่นกล้าเหมือนกัน

๑๐. “ลงทำน้ำคำป่วน เล่นร้องฮูมแปร้น” โคลงบาทนี้มีลักษณะเด่นทางวรรณศิลป์ด้านใด

ก. มีการใช้คำเลียนเสียงธรรมชาติ

ข. มีการใช้อุปลักษณ์

ค. มีการใช้อุปมา

ง. มีการเล่นคำ

เฉลยแบบทดสอบ

๑. ค	๒. ก	๓. ข	๔. ก	๕. ข
๖. ข	๗. ก	๘. ง	๙. ก	๑๐. ก

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กลอนกลบทพรรษา

แผนที่ ๓/๕

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากสื่อ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ การฟัง การดู และการพูด

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม. ๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของสื่อได้
- นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของสื่อที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย

๓. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นการแยกแยะสารที่ได้รับว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง และส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น เพื่อนำมาพิจารณาความน่าเชื่อถือของสาร การรับสารใดๆ จำเป็นที่จะต้องจับประเด็นสำคัญ และวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จะช่วยให้ผู้รับสารเกิดความคิดและวิจารณญาณในการรับสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K) เรื่อง หลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
- ด้านทักษะ (P) เรื่อง การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของสาร
- ด้านเจตคติ (A) เรื่อง ความสำคัญของการสื่อสาร

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนิรนัย

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการเรียนรู้ (๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์สารในชีวิตประจำวัน
๒. ครูยกตัวอย่างประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กิจกรรมที่ ๒ อธิบายความรู้ (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนศึกษาลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากหนังสือเรียน
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น รวมไปถึงหลักการวิเคราะห์สารจากสื่อต่าง ๆ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนสรุปลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นลงในสมุด
๒. นักเรียน ๓ – ๕ คน ที่ได้จากการสุ่มเรียกของครูยกตัวอย่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เพื่อสำรวจตรวจสอบความเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๔ นำไปใช้ (๒๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนรับใบงานจากครู
๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกัน เพื่อตรวจและเฉลยใบงาน
๔. ครูเสนอแนะวิธีการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการเรียนรู้ (๕ นาที)

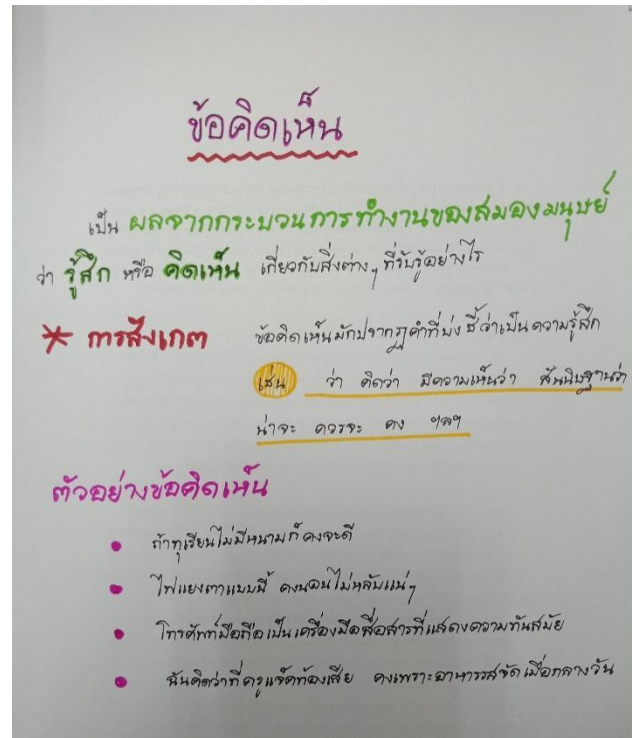
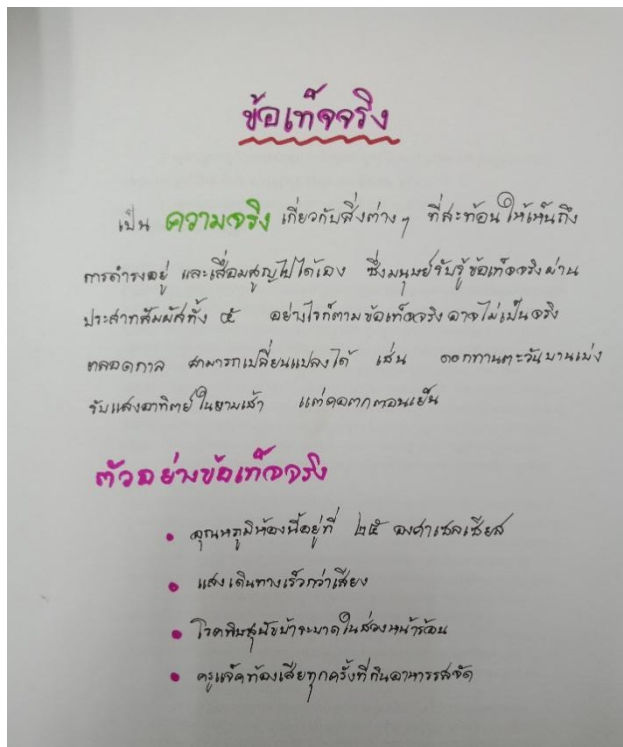
วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องการวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสื่อต่าง ๆ โดยการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ให้นักเรียนร่วมกันพูดสรุปความรู้จากชั่วโมงที่ ๑

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นประกอบใบความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ครูเป็นผู้สรุปเอง ฉายผ่านเครื่องฉาย



๒. ครูแจกใบงาน เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของสื่อที่กำหนดให้ ให้นักเรียนทำในห้องเรียน

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๕ คน ออกมานำเสนอใบงาน โดยในการนำเสนอใบงาน จะให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจในการตอบคำถาม ว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกข้อใดเป็นข้อเท็จจริง และข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และให้นักเรียนประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						

๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						

๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม	รวม คะแนน
--------	-------------	----------	--------------

		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

๒๒													
๒๓													
๒๔													
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป		
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๕													
๒๖													
๒๗													
๒๘													
๒๙													
๓๐													
๓๑													
๓๒													
๓๓													
๓๔													
๓๕													
๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการ	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				

การสื่อสาร	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				ดีมาก ดี พอใช้
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน หลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ข้อเท็จจริง หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๒. ข้อคิดเห็น หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๓. จงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง

.....

.....

.....

.....

๔. จงยกตัวอย่างข้อเท็จจริงอย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

๕. จงยกตัวอย่างข้อคิดเห็นอย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ตอนที่ ๑ นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อความต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย /

ให้ตรงกับข้อความที่เลือก

ที่	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
๑	แมวไทยมีหน้าตาน่ารักและเฉลียวฉลาด		
๒	ภูเขาน้ำทิพย์สูงกว่าทะเล		
๓	พระพุทธศาสนามีแหล่งกำเนิดในชมพูทวีปและได้เผยแพร่เข้ามาในประเทศไทยเป็นเวลานานมาแล้ว		
๔	พ่อขุนรามคำแหงประดิษฐ์อักษรไทย		
๕	โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยมีบรรยากาศงดงาม		
๖	วันนี้อากาศครึ้มมากฝนคงจะตกหนัก		
๗	พระตำหนักดอยตุงเป็นแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย		
๘	การตื่นนอนแต่เช้าตรู่เป็นกำไรของชีวิต		
๙	หน้ากากหอยนางรมร้องเพลงได้เพราะมาก		
๑๐	แพนเค้กเป็นดาราสาวที่สวยงาม		

ตอนที่ ๒ นักเรียนยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นมาให้ถูกต้อง

ข้อเท็จจริง

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

ข้อคิดเห็น

- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

ตอนที่ ๓ นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วบอกว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

๑. “ยัมเป็นคุณลักษณะพิเศษของมนุษย์อย่างหนึ่ง ซึ่งหาไม่ได้จากบรรดาสัตว์ที่มีชีวิตอยู่ในโลก สัตว์บางชนิดเรายกย่องกันว่าแสนจะฉลาด สามารถฝึกได้นานาประการ แต่ฝึกให้ยัมนั้นฝึกไม่ได้จะแสดงความดีใจหรือพอใจได้แต่ด้วยท่าทางอย่างอื่น เช่น กระดิกหาง เคล้าแข้งเคล้าขาตะกุกตะกาย เป็นต้น ไม่สามารถแสดงออกมาทางสีหน้าได้ คนเท่านั้นที่ยัมได้”

.....

.....

๒. ยัมไม่ต้องลงทุน ไม่ต้องซื้อ ไม่ต้องหา มีอยู่ประจำตัวแล้วทุกคน เหมือนมีอาวุธอยู่ในมือของเราแล้ว อย่าปล่อยให้ยัมเป็นสนิมเกรอะกรังจนชักไม่ออก ต้องขโลมน้ำมันกันสนิม ถึงคราวจะใช้ชักออกมาได้ทันท่วงที ไม่เคยยัม ถึงคราวจะยัมนั้นก็ยัมไม่ออก ต้องหัดยัมไว้ให้เป็นสมบัติประจำตัว “ยัมจะช่วยให้ปลอดภัยและสบายใจเสมอ”

.....

.....

๓. เดินเรื่อยเข้าไปในบ้าน ต้องตะลึงลานใจไปทั้งซ้ายและขวา ดอกไม้บานสะพรั่งเต็มไปทุกแห่งหน
ทางด้านซ้ายเป็นไหล่เขามีดอกไม้บานสวยไปตลอดทั้งแนว ที่ระหว่างสองทางเดินก็มี ทางด้านขวาก็
มากมายล้นไปหมด ลังเลใจไม่รู้ว่าจะไปทางไหนดี

.....

.....

๔. นิสสัยของช่างเอเชียโดยทั่วไป เมื่อได้นำมาฝึกให้เชื่อเพื่อใช้งานแล้ว จะมีนิสัยฉลาดสุภาพและรักเจ้าของ
เว้นแต่ในบางขณะ เช่น เวลาตกมัน ซึ่งก็เพียงในช่วงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น ในเวลาตกมันช่างจะมีนิสัยดุร้าย
จะทำร้ายช่างด้วยกันเอง หรือทำร้ายเจ้าของหรือสิ่งที่อยู่ใกล้ ๆ เมื่อพ้นระยะตกมันแล้วนิสัยดุร้ายก็จะหายไป

.....

.....

๕. คำว่า “สลัด” เป็นภาษามลายู หมายความว่าช่องแคบในทะเล ชาวมลายูที่อยู่บนฝั่งทะเลในช่องแคบมัก
ประพุดตินเป็นโจร ดัดปลี่ยนเรือสำเภาที่แล่นผ่านช่องแคบมะละกา จึงเรียกกันว่า “โจรสลัด”

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กลอนกลบทพรรษา	แผนที่ ๔/๕
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แต่งบทร้อยกรอง	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕
ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา	เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง

๒. สมรรถนะที่ต้องการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------|--|
| ๑. มีวินัย | นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา
นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของใช้ส่วนตัว อย่างเป็นระเบียบ |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | นักเรียนฝึกฝนการแต่งบทร้อยกรองให้ถูกต้อง |
| ๓. อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้อย่างคุ้มค่า |
| ๔. รักความเป็นไทย | นักเรียนสามารถแต่งกลอนได้อย่างถูกต้อง |
| ๕. มีจิตสาธารณะ | นักเรียนช่วยสอนเพื่อนการแต่งบทร้อยกรอง |

๔. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. ความพอประมาณ | นักเรียนศึกษาเนื้อหาพอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน |
| ๒. ความมีเหตุผล | นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวขณะอ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น |
| ๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัว | นักเรียนนำความรู้ไปบูรณาการกับเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |

๔. เจื่อนไขความรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
๕. เจื่อนไขคุณธรรม นักเรียนมีความซื่อสัตย์และมีวินัยในการทำงาน

๕. สารสำคัญ

บทร้อยกรอง หมายถึง คำประพันธ์ที่เรียบเรียงขึ้นโดยข้อบังคับ จำกัดคำและวรรคตอนให้สัมผัสกันไพเราะตามเกณฑ์ที่ได้วางไว้ในฉันทลักษณ์ คำว่า “บทร้อยกรอง” มีคำที่ใช้เรียกแตกต่างกันหลาย ๆ อย่าง เช่น คำประพันธ์ คำประพันธ์ร้อยกรอง กาพย์กลอน กวีนิพนธ์ หรือบทกวี เป็นต้น

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายหลักการแต่งคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ได้
๒. นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรองชนิดกลอนสุภาพ ได้
๓. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย และอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๗. สารการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge) อธิบายหลักการแต่งคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ
- ด้านทักษะ (Process) แต่งบทร้อยกรองชนิดกลอนสุภาพ
- ด้านเจตคติ (Attitude) ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย และอนุรักษ์การใช้ภาษาไทย

๘. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๒๐ คำ แล้วเปลี่ยนกันตรวจ นักเรียนที่มีคำผิด ให้คัดลายมือคำที่ผิดคำละ ๕ ครั้ง และครูเสริมให้นักเรียนว่า การรู้คำศัพท์มาก ๆ จะเป็นประโยชน์ในการแต่งคำประพันธ์ เพราะเราสามารถเลือกใช้คำ เพื่อให้คำประพันธ์นั้นมีความไพเราะ และมีวรรณศิลป์ด้วย

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ครูทบทวนหลักการแต่งบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยรู้จักมา เช่น กลอนสุภาพ กลอนดอกร้อย กลอนบทละคร กับนักเรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือเรียนรู้ (๒๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องพอใจให้สุข ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน และให้สังเกตลักษณะคำประพันธ์ การเล่นคำ การเล่นเสียงที่ปรากฏในคำประพันธ์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และถอดความจากเรื่อง

ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้และนำไปใช้ (๒๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนทดลองแต่งคำประพันธ์จำนวน ๒ บท ร่วมกับครู โดยครูเป็นผู้เขียนคำประพันธ์ที่นักเรียนช่วยกันแต่งบนกระดานไวท์บอร์ด หากนักเรียนขึ้นวรรคที่ ๑ ไม่ได้ ครูจะเป็นผู้เริ่มต้นวรรคที่ ๑ ให้

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ถามเกี่ยวกับฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพว่า ๑ บท มีกี่วรรค ในแต่ละวรรคมีกี่พยางค์ และ ๑ บาท จัดเป็นกี่วรรค

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน (๓๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสอนบรรยาย เรื่อง หลักการแต่งคำประพันธ์ ประเภท กลอนสุภาพ ประกอบสื่อพาวเวอร์พอยต์ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามเมื่อเกิดข้อสงสัย อีกทั้งตั้งคำถามเพื่อทบทวนความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนจากเนื้อหาที่สอนไป เช่น กลอนบทละคร กลอนนิราศ กลอนดอกสร้อย จัดเป็นกลอนสุภาพหรือไม่ ชื่อวรรคแต่ละวรรคมีชื่อเรียกว่าอย่างไร ข้อควรระวังในการแต่งคำประพันธ์มีอะไรบ้าง

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ครูนำกลอนสุภาพที่แต่งผิดฉันทลักษณ์มาฉายให้นักเรียนดู ผ่านเครื่องฉาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าผิดจุดไหนบ้าง และควรปรับแก้อย่างไรให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน (๓๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๕ คนให้อธิบายหลักการแต่งคำประพันธ์ และข้อควรระวังในการแต่งคำประพันธ์ เพื่อทบทวนความรู้ให้แก่ นักเรียน

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ และกำหนดส่งในชั่วโมงถัดไป

ขั้นที่ ๓ สรุปและประเมินผล (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ครูให้ตัวแทนนักเรียน จำนวน ๒ คน พูดสรุปความรู้และแนวทางในการนำหลักการแต่งคำประพันธ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง

๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย วรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. กระดานไวท์บอร์ด
๓. กลอนสุภาพ (แต่งผิดฉันทลักษณ์)
๔. สื่อ Power Point เรื่อง การแต่งคำประพันธ์

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
--------	-----------	-----------	-------------	---------------	--------------------

					ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						

๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความ อดทน			
๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน			

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้
ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	สรุปผลการ

		(๓)	(๒)	(๑)	ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

แบบทดสอบ เรื่อง หลักการแต่งคำประพันธ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. จงเขียนผังฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ จำนวน ๒ บท ให้ถูกต้อง

๒. กลอนสุภาพ ๑ บท มีจำนวนวรรคกี่วรรค และแต่ละวรรคมีชื่อเรียกว่าอย่างไร

.....

.....

๓. จงเรียงแบ่งวรรคของข้อความ ต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ

“อันที่จริงหญิงชายย่อมหมายรักมิใช่จักตัดทางที่สร้างสมแม้จักรักรักไว้ในอารมณ์อย่ารักชมนอกหน้าเป็นราคะ”

.....

.....

๔. จงบอกข้อควรระวังในการแต่งคำประพันธ์ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๕. จงจับคู่ข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ก. กลอนหก

ข. กลอนสี่

ค. กลอนสักวา

ง. กลอนดอกสร้อย

___ ๕.๑

วังเอ๋ยวังเวง

หง่างเห่ง! ย่ำค่ำระงังขาน

ฝูงวัวควายผ่ายลาทิวากาล

ค่อยค่อยผ่านท้องทุ่งมั่งถิ่นตน

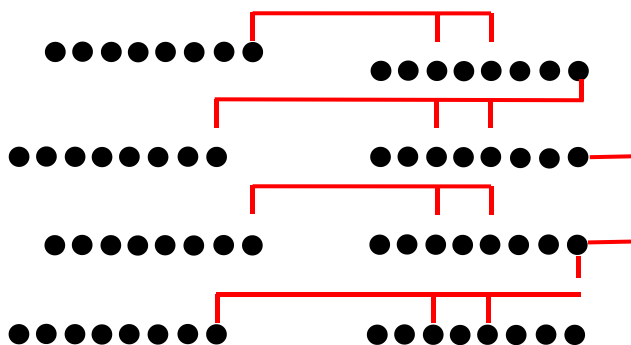
- ___ ๕.๒ เมืองใดไม่มีทหาร เมืองนั้นไม่นานเป็นข้า
 เมืองใดไร้จอมพารา เมืองนั้นไม่ข้าอัปจน
- ___ ๕.๓ สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน ไม่เหมือนมั่นพจมานที่หวานหอม
 กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพยอม อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม
- ___ ๕.๔ ชาติไทยรุ่งเรือง เป็นเมืองเก่าแก่
 ประเพณีงามแท้ ไม่แพ้ชาติใด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง หลักการแต่งคำประพันธ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. จงเขียนผังต้นไม้ลักษณะของกลอนสุภาพ จำนวน ๒ บท ให้ถูกต้อง



๒. กลอนสุภาพ ๑ บท มีจำนวนวรรคกี่วรรค และแต่ละวรรคมีชื่อเรียกว่าอย่างไร

กลอนสุภาพ ๑ บท มี ๔ วรรค ชื่อวรรคแต่ละวรรค ได้แก่ ๑.วรรคสดับ ๒.วรรครับ ๓.วรรครอง ๔.วรรคส่ง

๓. จงเรียงแบ่งวรรคของข้อความ ต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ

“อันที่จริงหญิงชายย่อมหมายรักมิใช่จักตัดทางที่สร้างสมแม้จักกรักรักไว้ในอารมณ์อย่ารักชมนอกหน้าเป็นราศี”

อันที่จริงหญิงชายย่อมหมายรัก

มิใช่จักตัดทางที่สร้างสม

แม้จักกรักรักไว้ในอารมณ์

อย่ารักชมนอกหน้าเป็นราศี

๔. จงบอกข้อควรระวังในการแต่งคำประพันธ์ มีอะไรบ้าง

๑. เสียงวรรณยุกต์ ๒. การสัมผัสเสียงซ้ำ ๓. การใช้สัมผัสเลื่อน ๔. ชิงสัมผัส

๕. จงจับคู่ข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ก. กลอนหก

ข. กลอนสี่

ค. กลอนสักวา

ง. กลอนดอกสร้อย

ง. ๕.๑ วังเอ๋ยวังเวง

หง่างเหงง! ย่ำคำระฆังขาน

ฝูงวัวควายผ่ายลาทิวากาล

ค่อยค่อยผ่านท้องทุ่งมุ่งถิ่นตน

ก. ๕.๒ เมืองใดไม่มีทหาร

เมืองนั้นไม่นานเป็นข้า

เมืองใดไร้จอมพารา

เมืองนั้นไม่ช้าอัปจน

ค. ๕.๓ สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน

ไม่เหมือนแมนพจมานที่หวานหอม

กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพยอม

อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม

ข. ๕.๔ ชาติไทยรุ่งเรือง

เป็นเมืองเก่าแก่

ประเพณีงามแท้

ไม่แพ้ชาติใด

ใบงาน เรื่อง การแต่งคำประพันธ์

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่งคำประพันธ์ต่อจากวรรคที่ ๒ ที่กำหนดให้ จำนวน ๑ บท

๑. การศึกษานำพาปัญญาเกิด.....

.....

๒. ขนมหวานของอร่อยแบบไทยไทย.....

.....

๓. ขนทั้งหลายจงเอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน.....

.....

๔. มะลิซ้อนเรียงร้อยเป็นมาลัย.....

.....

๕. ธารน้ำใสไหลเย็นลงเป็นสาย.....

.....

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนแต่งคำประพันธ์ เรื่องใดก็ได้ตามความสนใจ จำนวน ๒ บท

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กลอนกลบทพรรษา

แผนที่ ๕/๕

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง จดหมายกิจธุระ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ

ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนจดหมายกิจธุระได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายกิจธุระตามที่กำหนดได้

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระสำคัญ

จดหมายกิจธุระ เป็นจดหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรการงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต โดยอาจเป็นจดหมายระหว่างบุคคลถึงบุคคล บุคคลถึงบริษัทห้างร้าน หรือเป็นจดหมายของบุคคลถึงส่วนราชการ ใจความของจดหมายต้องระบุวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ (K)

๒. การเขียนจดหมายกิจธุระ (P)

๓. มารยาทในการเขียน (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความสำคัญและความจำเป็นในการเขียนจดหมายเพื่อการสื่อสาร
๒. ครูกำหนดให้นักเรียนเขียนจดหมายกิจธุระ คือ จดหมายเชิญวิทยากร และจดหมายขอความอนุเคราะห์
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การเขียนจดหมายกิจธุระ จะต้องปฏิบัติอย่างไร
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - สื่อประเภทใดที่เข้ามามีบทบาทแทนการสื่อสารโดยการเขียนจดหมาย (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางการหาความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายกิจธุระ พร้อมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - การเขียนจดหมายกิจธุระ มีความสำคัญอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การศึกษาหาความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ แหล่งเรียนรู้ใดเหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงาน โดยครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๕ สรุป

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า การเขียนจดหมายกิจธุระให้ใช้ภาษาระดับใด เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนมาในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

ครูนำจดหมายขอความอนุเคราะห์ที่เขียนผิดหลักการมาให้นักเรียนดู และให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาว่าผิดในจุดใดบ้าง และควรแก้ไขอย่างไร

กิจกรรมที่ ๒ ชื่นสอน (๔๐ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูอธิบายหลักการเขียนจดหมายกิจธุระ ประกอบสื่อ Power Point และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน โดยให้นักเรียนสลับกันตรวจใบงานให้เพื่อน เมื่อตรวจใบงานเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และการนำหลักการเขียนจดหมายกิจธุระไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ครูสอบถามนักเรียนว่ามีใครเคยเขียนจดหมายกิจธุระ หรือเคยเห็นจดหมายกิจธุระหรือไม่ หากใครที่ไม่เคยเขียน วันนี้นักเรียนจะได้ลองเขียนด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน (๔๐ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระที่นักเรียนเรียนผ่านมาแล้ว เพื่อทบทวนความรู้

๒. ครูแจกใบงาน เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย

๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอการเขียนจดหมายกิจธุระในใบงาน หน้าชั้นเรียน

ครูตรวจสอบและประเมินการนำเสนอของนักเรียน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน หลักภาษาฯ ม.๒
๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
๓. ห้องสมุด
๔. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ
๕. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ
๖. ใบงาน เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
๑๐.๒ ปัญหาที่พบบระหว่างเรียน

.....
.....
.....
๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								

๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								

๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๒.๓ กล้าแสดงออก			
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			สรุป	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม (๕)	ผ/มผ

[illegible]

๒๗													
๒๘													
๒๙													
๓๐													
๓๑													
๓๒													
๓๓													
๓๔													
๓๕													
๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

จดหมายกิจธุระ

จดหมายกิจธุระ เป็นจดหมายที่เขียนถึงกันเพื่อแจ้งรายละเอียดถึงกิจอันพึงกระทำร่วมกัน เนื้อหาของจดหมายประเภทนี้จะเกี่ยวกับการนัดหมาย ขอความอนุเคราะห์ เชิญชวน จดหมายขอบคุณ ใช้ภาษาเป็นทางการ มี ๒ รูปแบบ คือ

๑. จดหมายกิจธุระเต็มรูปแบบ ใช้ในการเขียนที่เป็นทางการ เหมือนหนังสือราชการภายนอก แต่มีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับหน่วยงานของตน และใช้ภาษาที่เป็นทางการ

๒. จดหมายกิจธุระไม่เต็มรูปแบบ ใช้ในการเขียนจดหมายกิจธุระส่วนตัว ใช้รูปแบบเหมือนจดหมายส่วนตัว สิ่งต่างจากจดหมายส่วนตัว คือ วัตถุประสงค์และใช้ภาษาทั้งทางการหรือทางการ

หัวข้อจดหมายกิจธุระ

จดหมายกิจธุระ แบ่งส่วนประกอบได้ ๑๒ ส่วน ดังนี้

๑. “หัวข้อจดหมาย” เป็นส่วนของชื่อองค์กรหรือหน่วยงานที่เป็นต้นสังกัดของผู้ออกจดหมาย จะบอกรายละเอียดถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบและที่อยู่หน่วยงาน ซึ่งจะมีตราองค์กรหรือตราหน่วยงานอยู่กลางหน้ากระดาษ ที่อยู่จะอยู่ทางขวามือของกระดาษ

๒. “ลำดับที่ของจดหมาย” จะใช้คำว่า “ที่” ตามด้วย “เลขบอก ลำดับที่ ของจดหมายตามด้วย ปี พ.ศ. โดยจะมีเครื่องหมาย “/” ทับคั่น เช่น ที่ ๕ / ๒๕๕๖ ลำดับอยู่ทางด้านซ้ายของจดหมาย ซึ่งตรงกับที่อยู่ของผู้ออกจดหมาย ในส่วนลำดับที่ของจดหมายอาจมีตัวย่อของชื่อองค์กรได้ แต่คำย่อของชื่อองค์กรต้องเป็นที่รู้จักและยอมรับกันโดยทั่วไป เช่น ที่ ศธ ๕ / ๒๕๕๖ “ ศธ ” เป็นอักษรย่อของ “กระทรวงศึกษาธิการ”

๓. “วัน เดือน ปี” จะเขียนอยู่กลางหน้ากระดาษต่อจากที่อยู่ของผู้ออกจดหมาย การเขียนวัน เดือน ปี ไม่ต้องเขียนคำว่า “วันที่ และ “ปี” ให้ระบุ วัน เดือน ปี เท่านั้น เช่น “๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๖”

๔. “เรื่อง” เป็นการสรุปสาระสำคัญของจดหมาย ควรเป็นประโยคสั้น กระชับ และบอกวัตถุประสงค์ที่ออกจดหมาย เช่น “ขอความอนุเคราะห์.....” “ขอเชิญเป็นวิทยากร ”

๕. “คำขึ้นต้น” ใช้คำว่า “เรียน” ขึ้นต้นจดหมายทุกครั้ง จากนั้นตามด้วยชื่อ และนามสกุล หรืออาจตามด้วยตำแหน่งของผู้รับจดหมาย เช่น “เรียน นายวรพหล คงเดช ” “เรียนผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา มัธยมวัดนายโรง ”

๖. “สิ่งที่ส่งมาด้วย ” เป็นสิ่งที่ผู้ส่งจดหมายส่งให้ผู้รับพร้อมจดหมาย เช่นรายละเอียดโครงการ เอกสารประกอบการประชุม หนังสือ (อาจจะมีหรือไม่มีก็ได้)

๗. “ ข้อความหรือเนื้อหาของจดหมาย ” เป็น เนื้อหาสาระหลักของจดหมาย มักมี ๒ ย่อหน้า หาก เนื้อหาจดหมายมีความยาวอาจ มี ๓ ย่อหน้า ก็ได้

หากมี ๒ ย่อหน้า

• ย่อหน้าแรก บอกถึงสาเหตุที่ต้องเขียนจดหมาย หากเป็นจดหมายฉบับแรกต้องขึ้นต้นคำว่า “ ด้วย ” “ เนื่องด้วย ” “ เนื่องจาก ” เช่น • ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยม วัดนายโรง จะจัดการ แสดงผลงาน โครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.....” • “ เนื่องด้วยห้องน้ำของโรงเรียนมัธยมวัด นายโรงมีสภาพชำรุดมาก ทำให้เกิดกลิ่นรบกวนและ นักเรียนไม่ได้รับความสะดวกในการใช้.....” • “ เนื่องจาก ชมรมจิตอาสา โรงเรียนมัธยม วัดนายโรง จัดโครงการหนังสือเพื่อน้อง ประจำปี ๒๕๕๓.....” แล้วตามด้วย รายละเอียด จุดประสงค์ ความต้องการ

• หากเป็นกรณีการตอบจดหมาย หรือส่งจดหมายเพื่อติดตามเรื่อง จำต้อง ทำความเรื่องที่เคยติดต่อ ไว้ โดยใช้คำว่า “ ตามที่ ” ขึ้นต้นเรื่องที่ทำความ และใช้คำว่า “ นั้น ” ลงท้าย เช่น..... • “ ตามที่ท่านได้ ส่งข่าวสารการเมืองโบราณฉบับย้อนหลัง ฉบับที่ ๓๑ และฉบับที่ ๓๒ จำนวนฉบับละ ๑ เล่ม ในราคาเล่มละ ๑๒๐ บาทนั้น.....” • “ ตามที่ท่านได้ขอความอนุเคราะห์ให้ทางชมรมพระพุทธศาสนา โรงเรียนมัธยมวัดนาย โรง ส่งนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง ในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖ นั้น.....”

• ย่อหน้าที่สอง บอกหรือย้ำวัตถุประสงค์ของจดหมายอย่างชัดเจน โดยใช้คำขึ้นต้นว่า “ จึงเรียนมา เพื่อ.....(บอกจุดประสงค์)..... เช่น จึงเรียนมาเพื่อทราบ, จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา, จึงเรียนมาเพื่อขอ ความอนุเคราะห์..... • “ จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ บริจาคหนังสือเพื่อเข้าร่วมโครงการ ดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ ”

หากมี ๓ ย่อหน้า

– ย่อหน้าแรก บอกถึงสาเหตุที่ต้องเขียนจดหมาย หากเป็นจดหมายฉบับแรกต้องขึ้นต้นคำว่า “ ด้วย ” “ เนื่องด้วย ” “ เนื่องจาก ”

– ย่อหน้าที่สอง บอกจุดประสงค์ในการเขียนอย่างชัดเจนว่าต้องการจะให้ทำอะไร มักขึ้นต้นด้วยชื่อ ของหน่วยงานที่ออกจดหมาย

– ย่อหน้าที่สาม ขึ้นต้นด้วยคำว่า “ จึงเรียนมาเพื่อ....”

๘. คาลงท้าย ใช้คำว่า “ขอแสดงความนับถือ” โดยให้เขียนตรงกับวันที่

๙. “ลายมือชื่อ” เป็นลายมือชื่อจริงของผู้ลงชื่อ ห้ามใช้ตรายาง

๑๐. “ชื่อเต็มของผู้เขียนจดหมาย” ชื่อเต็มและนามสกุลจะเขียนใส่ไว้ในวงเล็บ หรืออาจจะพิมพ์ก็ได้ และจะต้องมีคำนำหน้าชื่อเสมอ เช่น “นายณเดช คุกิมิยะ” “นางอุรัสยา สเปอร์บันด์”

๑๑. “ตำแหน่งของผู้เขียนจดหมาย” หากผู้เขียนจดหมายเป็นผู้มีตำแหน่ง รับผิดชอบ งานของหน่วยงานที่ออกจดหมายจะต้องพิมพ์ กำกับต่อท้ายเสมอ แต่หากออกจดหมายในนาม ชมรมในสถานศึกษา ต้องมีลายมือชื่ออาจารย์ที่ ปรึกษาชมรมกำกับท้ายจดหมายด้วย

๑๒. “หมายเลขโทรศัพท์ของผู้เขียนจดหมายหรือหน่วยงานที่ออก” ในส่วนนี้จะอยู่ลำดับสุดท้ายของจดหมาย และพิมพ์ขีดขอบจดหมายด้านซ้าย ควรระบุหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ด้วย

ตัวอย่างจดหมายกิจธุระ



ที่ ศธ. ๐๕๓๐.๕(๒)/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพิชัย เสนจันทร์ฉิมไชย

ด้วย นางเรณูภา นาโควงศ์ ชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ศึกษาและทำวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในรายวิชา รายวิชา ๐๕๐๖๕๐๑ : การปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ๑ โดยมี อาจารย์ ดร.อัฐพล อินตะเสนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ , โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๑๗๖๔

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. จงอธิบายความหมายของจดหมายกิจธุระ

๒. จงอธิบายหลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

๓. มารยาทการเขียนจดหมายกิจธุระมีอะไรบ้าง

๔. จงยกตัวอย่างเรื่องที่ใช้ในการเขียนจดหมายกิจธุระ อย่างน้อย ๓ เรื่อง

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายวิธีการเขียนจดหมายกิจธุระ ตามตำแหน่งที่กำหนด

(๑).....

.....

.....

(๒).....

(๓).....

(๔).....

(๕).....

(๖).....

.....

.....

(๗).....

.....

.....

.....

(๘).....

(๙).....

(๑๐)(.....)

(๑๑).....

(๑๒).....

(๑๓).....

ใบงาน เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

แบบประเมินทักษะการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงทักษะทางภาษา

แบบประเมินการเขียนจดหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พิจารณากลอนดอกสร้อย

แผนที่ ๑/๓

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๒/๗ อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากการอ่าน เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า และนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความรู้ จากการอ่านเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าได้ (P)

๓. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จะต้องศึกษาความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง รวมทั้ง
การจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๔. สารการเรียนรู้

๑. กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า
๒. การวิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า
๓. การตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนเคยไปงานศพที่ทำพิธีในป่าช้าหรือพิธีศพในวัดหรือไม่
นักเรียนรู้สึกอย่างไร” และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักและความผูกพันระหว่างคนที่ยังมี
ชีวิตอยู่กับคนที่เสียชีวิตไปแล้ว

๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้จะเรียน เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ให้นักเรียน
นำหนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒ ขึ้นมาและเปิดไปในบทเรียนดังกล่าว

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความ สามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียนตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

๑) ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง

๒) ลักษณะคำประพันธ์และเรื่องย่อ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กับเพื่อนภายในกลุ่ม เป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรมโดยให้สมาชิกคนหนึ่งอภิปรายประเด็นที่ครูกำหนด และสมาชิกอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบ (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมในทำนองเดียวกัน)

๔. นักเรียนแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกัน โดยสลับหน้าที่จากผู้อภิปรายเป็นผู้สังเกต และจากผู้สังเกตเป็นผู้อภิปราย

๕. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษา แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม จนสมาชิกมีความเข้าใจตรงกัน แล้วร่วมกันทำแผนผังมโนทัศน์สรุปความรู้

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแผนผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๒. นักเรียนทุกคนเขียนสรุปความรู้ โดยเขียนลงในแบบบันทึกการอ่านเป็นรายบุคคลและส่งครูในชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียน จำนวน ๑ คน ให้ออกมาพูดความรู้สึกที่มีต่อ “ความตาย ชากศพสุสาน ป่าช้า” และมีความคิดเห็นอย่างไรต่อชื่อเรื่อง “กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า”

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน (๔๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒ เปิดไปในบทเรียน เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า และอ่านออกเสียง เรื่องย่อ กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า พร้อมกัน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ที่ได้จากการอ่านออกเสียง
๓. ครูถอดคำประพันธ์ เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ประกอบด้วยสี่พาวเวอร์พ้อย ให้นักเรียนดูทีละบท และก่อนการถอดคำประพันธ์แต่ละบท จะให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะให้ฟัง ๑ รอบ
๔. ครูถอดคำประพันธ์ในชั่วโมงนี้ จำนวน ๖ บท เริ่มจากบทที่ ๑ คือ วังเอยวังเวง จนถึง บทที่ ๖ คือ ทอดเอยทอดทิ้ง

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนทุกคนเขียนสรุปความรู้ โดยเขียนลงในแบบบันทึกการอ่านเป็นรายบุคคลและส่งครูในชั่วโมง
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ชนิดปรนัยแบบตอบสั้นจำนวน ๑๐ ข้อ
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องย่อกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ซึ่งเรียนผ่านมาแล้วในชั่วโมงที่ ๒ และสรุปใจความสำคัญของบทประพันธ์ที่ครูพานักเรียนถอดคำประพันธ์แล้ว

๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ครูจะให้นักเรียนสลับกันเป็นคุณครูสอนเพื่อน
ถอดคำประพันธ์

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นสอน (๔๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน จะมีจำนวนกลุ่ม ทั้งหมด ๑๐ กลุ่ม
๒. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกลงในกระดาษแล้วนำมาส่งครู จากนั้นครูจะเป็นผู้สุ่มลำดับกลุ่ม
๓. ครูกำหนดบทประพันธ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถอดคำประพันธ์ และหาคำศัพท์ ดังต่อไปนี้
กลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๖ ได้แก่ กองข้าว ตัวทะยาน สกุนสูง
กลุ่มที่ ๒ และ กลุ่มที่ ๗ ได้แก่ ตัวหยิ่ง ที่ระลึกร่างกาย
กลุ่มที่ ๓ และ กลุ่มที่ ๘ ได้แก่ ความรู้ ดวงมณี ชากศพ
กลุ่มที่ ๔ และ กลุ่มที่ ๙ ได้แก่ มกใหญ่ ห่างไกล ศพไพร
กลุ่มที่ ๕ และ กลุ่มที่ ๑๐ ได้แก่ ศพสูง ห่วงอะไร ดวงจิต

๔. นักเรียนร่วมกันถอดคำประพันธ์ และคัดเลือกคำศัพท์จากบทประพันธ์ทั้ง ๓ บทที่ได้รับ
มอบหมาย จำนวน ๕ คำ จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มคัดบทประพันธ์ ถอดคำประพันธ์ และคำศัพท์ ลงในสมุดของ
ตนเองเป็นรายบุคคล (กลุ่มเดียวกันอนุญาตให้เขียนเหมือนกันได้)

๕. กลุ่มที่ได้รับมอบหมายบทประพันธ์เหมือนกัน รวมกลุ่มกันเพื่ออภิปรายและเตรียมนำเสนองาน
หน้าชั้นเรียนร่วมกัน เช่น กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๖ แลกเปลี่ยนข้อมูล สรุปเนื้อหาพร้อมกัน และออกไปนำเสนอ
พร้อมกัน

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
๒. ครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม และเพิ่มเติมเนื้อหาสำคัญในส่วนที่นักเรียนไม่ได้
กล่าวถึง

ชั่วโมงที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า สรุปความได้อย่างไร
- ธรรมเนียมที่ปรากฏในเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้ามีอะไรบ้าง

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

กิจกรรมที่ ๒ สืบค้น (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้และวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องคุณค่าและข้อคิดจากเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญลงในสมุดของแต่ละคน

กิจกรรมที่ ๓ อธิบายความรู้ (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอองค์ความรู้หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (๑๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำเสนอครูตรวจ

กิจกรรมที่ ๕ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูประเมินและตรวจสอบผลการทำใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คุณค่าและข้อคิด เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ชั่วโมงที่ ๕

กิจกรรมที่ ๑ การเตรียม (๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนเตรียมสื่อที่ใช้ประกอบการสอนในชั่วโมงนี้ คือ หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ม. ๒ บทเรียนเรื่อง บทอาชยาน เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรม (๓๕ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาชยานแบบร้อยแก้วปกติก่อน ๑ รอบ พร้อมแบ่งวรรคตอนการอ่านให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนฟังครูอ่านบทอาชยาน เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน เป็นทำนองเสนาะก่อน ๑ รอบ พร้อมให้นักเรียนสังเกตการแบ่งวรรคตอนที่ครูท่อนให้ฟัง
๓. นักเรียนฝึกอ่านบทอาชยานพร้อมกันทีละวรรค โดยครูจะแก้ไขให้ในตำแหน่งที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง จนนักเรียนอ่านได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการอ่านบทอาชยาน และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสวดแทรกอารมณ์ตามบทอาชยาน เพื่อให้ผู้ฟังได้รับอารมณ์ในการฟังตามเนื้อเรื่อง
๕. นักเรียนร่วมกันฝึกอ่านบทอาชยานเรื่องบทเสภาสามัคคีเสวกพร้อมกันอีก ๑ รอบ จนสามารถอ่านและท่องจำได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๒๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้
๒. นักเรียนฟังครูนัดหมายการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน มาท่องจำบทอาชยาน บทเสภาสามัคคีเสวก ตอนวิศกรรมา ซึ่งไม่ให้ดูหนังสือ และนักเรียนจะต้องท่องจำบทอาชยานที่กำหนดให้ได้ แล้วไปทดสอบอ่านบทอาชยานกับครูนอกเวลาเรียน ภายในเวลา ๒ สัปดาห์

ชั่วโมงที่ ๖

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการสาธิต (๕ นาที)

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูเตรียมหนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒ เพื่อทบทวนหลักการท่องจำบทอาขยาน เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ให้นักเรียนฟัง

๒. ครูทบทวนคำชี้แจงซึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบในชั่วโมงที่ ๕ ว่า ครูจะให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

กิจกรรมที่ ๒ สาธิต (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูอธิบายหลักการท่องที่ต้องให้นักเรียนฟังว่า มีการอ่านออกเสียง การใช้น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน จังหวะและท่วงทำนองในการท่องอย่างไร

๒. ครูสาธิตการท่องบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ๑ รอบ

๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันฝึกท่องจำบทอาขยาน เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบการท่องจำของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้ถูกต้องตามหลักการ และไม่มีข้อผิดพลาดในการท่องจำ

๔. ครูสังเกตการท่องของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

กิจกรรมที่ ๓ สรุปการสาธิต (๕ นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านออกเสียง การใช้น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน จังหวะและท่วงทำนองในการท่องจำบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า รวมถึงสรุปการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม โดยเขียนลงในแบบบันทึกการอ่าน

กิจกรรมที่ ๔ วัดและประเมินผล (๔๐ นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

๑. นักเรียนท่องจำบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า กับครูเป็นรายกลุ่ม ครูประเมินผลและให้คำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๒. สื่อพาวเวอร์พอยต์ เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						

๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม

[illegible]

๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้

๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความ อดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบ

เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง โดยเขียนตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑. ใครคือผู้ประพันธ์กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า.....

๒. ต้นฉบับดั้งเดิมของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าเป็นกวีนิพนธ์ของประเทศใด.....

๓. ใครคือผู้แต่งกวีนิพนธ์ เรื่อง Elegy Written in a Country Churchyard.....

๔. พระยาอนุমানราชชน มีส่วนเกี่ยวข้องกับใดกับกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า.....

๕. จุดมุ่งหมายในการแต่งกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าคืออะไร.....

.....

.....

๖. กลอนดอกสร้อย ๑ บท มี.....บาท

๗. พยางค์ที่.....ของวรรคแรกของกลอนดอกสร้อย ให้ใช้คำว่า วรรคสุดท้ายของบทจะลงท้าย
ด้วยคำว่า.....

๘. ทิวากาล หมายถึง.....

๙. “โอ้เหมือนปลูกร่างกายนอนรายเรียง พันสำเนียงที่จะปลุกให้ลุกเอย” จากข้อความข้างต้น

ก็กล่าวถึงสิ่งใด.....

๑๐. จงบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องย่อ กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๑. ใครคือผู้ประพันธ์กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

พระยาอุปกิตศิลปสาร

๒. ต้นฉบับดั้งเดิมของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าเป็นกวีนิพนธ์ของประเทศใด

ประเทศอังกฤษ

๓. ใครคือผู้แต่งกวีนิพนธ์ เรื่อง Elegy Written in a Country Churchyard

ทอมัส เกรย์

๔. พระยาอนุমানราชธน มีส่วนเกี่ยวข้องกับใดกับกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ผู้แปลต้นฉบับจากภาษาอังกฤษมาเป็นภาษาไทย

๕. จุดมุ่งหมายในการแต่งกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าคืออะไร

ชี้ให้เห็นความเป็นอนิจจังของชีวิต สอดคล้องกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนาที่ว่าด้วยความไม่เที่ยงแท้ของชีวิต มุ่งแสดงความจริงเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ว่า “ไม่มีผู้ใดหลีกเลี่ยงความตายได้” ยกย่องชีวิตอันสงบ เรียบง่ายและ สุขอันเกิดจากความสันโดษ เป็นการให้คติธรรมอันทรงคุณค่าแก่การดำเนินชีวิต

๖. กลอนดอกสร้อย ๑ บท มี ๔ บาท

๗. พยางค์ที่ ๒ ของวรรคแรกของกลอนดอกสร้อย ให้ใช้คำว่า เอย วรรคสุดท้ายของบทจะลงท้ายด้วยคำว่า เอย

๘. ทิวากาล หมายถึง เวลากลางวัน

๙. “โอ้เหมือนปลูกร่างกายนอนรายเรียง พันสำเนียงที่จะปลูกให้ลูกเอย” จากข้อความข้างต้น

กวีกล่าวถึงสิ่งใด ชากศพ

๑๐. จงบอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่องย่อ กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

(พิจารณาตามดุลยพินิจของผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พิจารณากลอนดอกสร้อย

แผนที่ ๒/๓

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๒/๓ อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความและนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ (P)

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในหนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นใจความรอง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลางหรือส่วนท้ายของย่อหน้า

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการอ่านจับใจความและการประยุกต์ใช้ข้อคิด

๒. การอ่านจับใจความ

๓. มารยาทในการอ่าน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทักทายนักเรียน และพาทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม
๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าในช่วงนี้จะเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ
๓. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เช่น นักเรียนเคยอ่านจับใจความหรือไม่ นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความหรือไม่ เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยการละความสามารถในการเรียน (เก่ง ๑ ปานกลาง ๓ อ่อน ๑)
๒. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด และให้อ่านในใจ
๓. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ครูจะอธิบาย เรื่อง การอ่านจับใจความ ประกอบสื่อ Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของการอ่านจับใจความ หลักการอ่านจับใจความ และตัวอย่างการอ่านจับใจความจากสื่อ
๔. ครูแจก ใบงาน ที่ ๑.๑ เรื่อง แผนผังมโนทัศน์การอ่านจับใจความ ให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนนำเสนอแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน และส่งครูในชั่วโมงถัดไป
๓. ครูนัดหมายการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทักทายนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง การอ่านจับใจความ
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ การอ่านจับใจความจากนิทาน

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยการละความสามารถในการเรียน (เก่ง ๑ ปานกลาง ๓ อ่อน ๑) (กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ ๑)
๒. ครูแจกกระดาษบุฟให้แต่ละกลุ่ม สำหรับการทำแผนภาพความคิดสรุปใจความสำคัญจากนิทานเรื่องที่นักเรียนสนใจ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด คัดเลือกนิทานของตนเอง จากนั้นสรุปใจความสำคัญจากเรื่องในรูปแบบของแผนภาพความคิด

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่านิทานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
๓. ครูนัดหมายการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนนั่งสมาธิ ๑ นาที เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ให้เกิดความสงบ เรียบร้อย เกิดสมาธิ และไม่ฟุ้งซ่าน
๒. เมื่อนั่งสมาธิเสร็จแล้ว ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับการเลือกรับประทานของหวาน เช่น เค้ก น้ำหวาน ชาไข่มุก และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนเคยอ่านบทความเกี่ยวกับภัยร้ายที่เกิดจากการรับประทานของหวาน” หรือไม่
๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้ คือ การอ่านจับใจความจากบทความ และเขียนย่อความจากบทความที่นักเรียนอ่าน
๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ เพื่อทบทวนความรู้ให้นักเรียนได้แก่ วิธีการอ่านจับใจความต้องทำอย่างไรบ้าง และช่วยเพิ่มเติมให้นักเรียนในส่วนที่นักเรียนตอบผิด หรือตอบไม่ได้

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๔๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ
๒. ครูอธิบาย เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ ประกอบ Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความและการย่อความ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของบทความ ประเภทของบทความ ตัวอย่างการอ่านจับใจความจากบทความ และทบทวนการเขียนย่อความให้กับนักเรียน
๓. ครูแจกบทความ เรื่อง “เจาะลึกเบื้องหลังขนมไข่มุก : คุณหรือโทษ” และใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นให้นักเรียนอ่านจับใจความโดยการอ่านในใจ กำหนดเวลาในการอ่าน ๑๐ นาที พร้อมขีดเส้นใต้ใจความสำคัญของบทความ
๓. เมื่ออ่านจบ ให้นักเรียนที่จับคู่กัน ร่วมกันอภิปรายพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ ช่วยกันเพิ่มเติมข้อมูลในส่วนที่ขาดหาย
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ เป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนทุกคนนั่งอยู่ข้าง ๆ กัน และให้พูดถึงความรู้ ข้อคิด หรือการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ที่ได้จากการอ่านบทความ เรื่อง “เจาะลึกเบื้องหลังขานมไข่มุก : คุณหรือโทษ” คู่ละ ๑ ข้อเรียงลำดับไปเรื่อย ๆ ห้ามซ้ำกัน

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

๒. สื่อ Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความ ๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....
.....
.....
๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....
ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....
.....
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								

๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

๓๔													
๓๕													
๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย

๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความ อดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญของข้อความ หรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

หลักการอ่านจับใจความ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

วิธีจับใจความสำคัญ

วิธีการจับใจความมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่าง ๆ กัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การบันทึกย่อเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี แต่ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษาและสำนวนของตนเองไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไปอันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้ วิธีจับใจความสำคัญมี หลักดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย(การเปรียบเทียบ) ตัวเลข สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

การพิจารณาตำแหน่งใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้

๑. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
๒. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
๓. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
๔. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า

๕. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า(ในกรณีใจความสำคัญหรือความคิดสำคัญอาจอยู่รวมในความคิดย่อย ๆ โดยไม่มีความคิดที่เป็นประโยคหลัก)

เจาะลึกเบื้องหลังชานมไข่มุก : คุณหรือโทษ



เมื่อสิบกว่าปีที่แล้ว เครื่องดื่มสุดฟินอย่าง "ชานมไข่มุก" เข้ามาตีตลาดในเมืองไทย จนเกิดเป็นกระแสนิยมขายดิบขายดีเป็นเทน้ำเทท่ามาจนถึงวันนี้ เครื่องดื่มอย่างชานมไข่มุกก็ยังคงฮิตติดตลาด แถมยังมีหลากหลายรสชาติให้เลือกดื่มดับกระหายกันอีกด้วย แต่ถ้าลองเจาะลึกเบื้องหลังของชานมไข่มุกแต่ละแก้วดูแล้ว ดูเหมือนจะไม่ดีต่อสุขภาพของผู้บริโภคเท่าไรนัก ปัจจุบัน เครื่องดื่มคล้ายร้อนชนิดต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นชาเย็น กาแฟเย็น น้ำผลไม้ปั่น ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ชานมไข่มุกก็เป็นเครื่องดื่มอีกชนิดหนึ่งที่กลายเป็นกระแสนิยมที่มาแรงในขณะนี้ โดยเห็นได้จากจำนวนร้านค้าชานมไข่มุกที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่จะมีสักกี่คนที่รู้คุณค่าทางโภชนาการของเครื่องดื่มที่กำลังมาแรงในขณะนี้

การศึกษามากมายที่ระบุถึงประโยชน์ของการดื่มน้ำชาเพื่อสุขภาพ เช่น สามารถช่วยลดความดันโลหิต ลดไขมันในหลอดเลือด และการมีคุณสมบัติเป็นสารต้านอนุมูลอิสระที่ช่วยยับยั้งการเกิดโรคหลอดเลือดหัวใจ และโรคมะเร็ง ซึ่งประโยชน์ต่าง ๆ เหล่านี้ จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับชนิดของชาและความเข้มข้นในการบริโภค แต่การบริโภคชาเปรียบเสมือนเหรียญสองด้าน คือ การดื่มชาในปริมาณที่มากเกินไปอาจเกิดผลเสียต่อสุขภาพได้ เช่น ท้องผูก นอนไม่หลับ เป็นต้น

แต่ชานมไข่มุก ๑ แก้ว มีได้มีเพียงแต่น้ำชาเท่านั้น แต่ยังมีน้ำเชื่อม ครีมเทียม และไข่มุกเพิ่มขึ้นมา ข้อมูลทางโภชนาการระบุว่า ชานมไข่มุก ๑ แก้ว ให้พลังงาน ๒๔๐-๓๖๐ กิโลแคลอรี (คาร์โบไฮเดรต ๔๕-๖๒ กรัม ไขมัน ๐-๑๔ กรัม, โปรตีน ๐.๔-๒ กรัม) ความแตกต่างของพลังงานและสารอาหารขึ้นอยู่กับปริมาณ น้ำเชื่อมและครีมเทียมที่ใส่ลงไป

โดยไข่มุกที่อยู่ในชานมไข่มุกนั้น ผลิตมาจากแป้งมันสำปะหลัง ซึ่งจัดอยู่ในอาหารหมวดเดียวกับแป้ง และน้ำตาล โดยไข่มุก ๓๐ กรัม ให้พลังงาน ๑๐๐ กิโลแคลอรี ซึ่งพลังงานที่ได้จากการดื่มชานมไข่มุกใกล้เคียงกับการรับประทานก๋วยเตี๋ยวเย็นตาโฟ ๑ ชาม ที่ให้พลังงาน ๓๒๖ กิโลแคลอรี (คาร์โบไฮเดรต ๔๑ กรัม, ไขมัน ๘ กรัม, โปรตีน ๒๑ กรัม) หรือเปรียบเทียบปริมาณน้ำตาลที่ได้รับจากชานมไข่มุกจะเท่ากับข้าว ๓-๔ ทัพพี

มีการศึกษาวิจัยพบว่า การดื่มชาคู่กับนมหรือน้ำตาลจะลดคุณสมบัติของชาในการต้านอนุมูลอิสระ ยิ่งไปกว่านั้น น้ำตาลที่ใสในน้ำชายังถือเป็นสิ่งที่ให้พลังงานสูงเกินไป หมายถึงสิ่งที่ให้พลังงานที่มาจากคาร์โบไฮเดรตเชิงเดี่ยวโดยไม่มีสารอาหารอย่างอื่นที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ซึ่งมีการศึกษาระบุว่า การดื่ม

น้ำตาลในปริมาณมาก ๆ อย่างต่อเนื่อง เพิ่มความเสี่ยงต่อการเป็นโรคอ้วน โรคเบาหวาน และโรคหัวใจและหลอดเลือดเหมือนกับการดื่มน้ำอัดลม หรือเครื่องดื่มประเภทชาเขียวพร้อมดื่มที่มีวางจำหน่ายทั่วไป

นอกจากนี้ครีมเทียมที่ใส่ลงในชานม ไขมันส่วนใหญ่จะผลิตจากไขมันปาล์มซึ่งมีกรดไขมันอิ่มตัวสูง โดยเป็นที่ทราบโดยทั่วไปว่า การบริโภคกรดไขมันอิ่มตัวเป็นสาเหตุของการเกิดโรคหัวใจและหลอดเลือด

ดังนั้นการบริโภคชานมไข่มุกเป็นประจำอาจนำไปสู่การเป็นโรคอ้วน โรคเบาหวาน โรคหัวใจและหลอดเลือด ซึ่งการดื่มนมไข่มุกที่เหมาะสมคือ การดื่มโดยคำนึงถึงพลังงานที่ควรได้รับในแต่ละวัน โดยการทดแทนการดื่มนมไข่มุกกับการลดการบริโภคอาหารในกลุ่มข้าว แป้ง หรือการลดปริมาณน้ำตาลที่ใส่ในชานมไข่มุกที่คุณสั่ง และหลีกเลี่ยงการใส่ครีมเทียมลงไปนชานมไข่มุกที่คุณสั่ง เพียงเท่านี้คุณก็สามารถลดอันตรายที่มาจกชานมไข่มุกได้

ที่มา : ทิวาพร มณีรัตนศุภกร จาก สถาบันโภชนาการมหาวิทยาลัยมหิดล (หน้า ๓๙-๔๐)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบ เรื่อง บทความน่ารู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- _____ ๑. การอ่านจับใจความจากบทความ ควรเริ่มจากการอ่านบทความอย่างละเอียดเป็นอันดับแรก
- _____ ๒. การอ่านจับใจความจากบทความ ควรสรุปใจความสำคัญให้เป็นสำนวนของผู้อ่านเอง
- _____ ๓. การดื่มชาในปริมาณมากจะเกิดผลดีต่อสุขภาพ เช่น ป้องกันอาการท้องผูก และนอนหลับสบาย
- _____ ๔. ไข่มุกที่อยู่ในชาไข่มุก ผลิตมาจากแป้งข้าวเหนียวและหญ้าหวาน ซึ่งไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- _____ ๕. ครีมเทียม ผลิตจากไขมันปาล์มซึ่งเป็นกรดไขมันอิ่มตัว การบริโภคกรดไขมันอิ่มตัวเป็นสาเหตุของการเกิดโรคหัวใจและหลอดเลือด
- _____ ๖. การดื่มชาคู่กับนมหรือน้ำตาลจะลดคุณสมบัติของชาในการต้านอนุมูลอิสระ
- _____ ๗. น้ำตาลที่ใสในน้ำชายังถือเป็นสิ่งที่ให้พลังงานสูงอยู่เปล่า ไม่มีสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
- _____ ๘. การดื่มน้ำตาลในปริมาณมาก ๆ อย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคอ้วนและโรคเบาหวาน
- _____ ๙. หากต้องการดื่มชานมไข่มุกควรสั่งแบบหวานน้อย และลดปริมาณไข่มุกลงครึ่งหนึ่งเพื่อลดอันตรายที่มาจากชานมไข่มุกได้
- _____ ๑๐. หากเลือกดื่มชาไข่มุกที่หวานน้อยแล้ว ไม่จำเป็นต้องออกกำลังกาย เพราะชาไข่มุกให้พลังงานน้อย

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง บทความน่ารู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- ✓ ๑. การอ่านจับใจความจากบทความ ควรเริ่มจากการอ่านบทความอย่างละเอียดเป็นอันดับแรก
- ✓ ๒. การอ่านจับใจความจากบทความ ควรสรุปใจความสำคัญให้เป็นสำนวนของผู้อ่านเอง
- ✕ ๓. การดื่มชาในปริมาณมากจะเกิดผลดีต่อสุขภาพ เช่น ป้องกันอาการท้องผูก และนอนหลับสบาย
- ✕ ๔. ไข่มุกที่อยู่ในชาไข่มุก ผลิตมาจากแป้งข้าวเหนียวและหญ้าหวาน ซึ่งไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- ✓ ๕. ครีมเทียม ผลิตจากไขมันปาล์มซึ่งเป็นกรดไขมันอิ่มตัว การบริโภคกรดไขมันอิ่มตัวเป็นสาเหตุของการเกิดโรคหัวใจและหลอดเลือด
- ✕ ๖. การดื่มชาคู่กับนมหรือน้ำตาลจะเพิ่มคุณสมบัติของชาในการต้านอนุมูลอิสระ
- ✓ ๗. น้ำตาลที่ใสในน้ำชายังถือเป็นสิ่งที่ให้พลังงานสูงเปล่า ไม่มีสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย
- ✕ ๘. การดื่มน้ำตาลในปริมาณมาก ๆ อย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคอ้วนและโรคเบาหวาน
- ✓ ๙. หากต้องการดื่มชาไข่มุกควรสั่งแบบหวานน้อย และลดปริมาณไข่มุกลงครึ่งหนึ่ง เพื่อลดอันตรายที่มาจากชาไข่มุกได้
- ✕ ๑๐. หากเลือกดื่มชาไข่มุกที่หวานน้อยแล้ว ไม่จำเป็นต้องออกกำลังกาย เพราะชาไข่มุกให้พลังงานน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พิจารณากลอนดอกสร้อย

แผนที่ ๓/๓

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ที่มาและประโยชน์ของการเรียนราชาศัพท์

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกที่มาและประโยชน์ของการศึกษาคำราชาศัพท์ได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำราชาศัพท์ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
- นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย

๓. สาระสำคัญ

คำราชาศัพท์เป็นระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษาที่ต้องใช้ให้ถูกต้องตามระดับของบุคคล ซึ่งมีที่มาและมีประโยชน์ในการศึกษา

๔. สาระการเรียนรู้

- ที่มา ความสำคัญ และของคำราชาศัพท์ (K)
- การเลือกใช้คำราชาศัพท์ (P)
- คุณค่าของภาษาไทย (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างความตระหนัก

กิจกรรมที่ ๑ สังเกต (๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความ สามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่มาของคำราชาศัพท์ และประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์ จากหนังสือเรียน

๓. ครูให้นักเรียนดูข่าวในพระราชสำนัก จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วสังเกตการบรรยายและการใช้คำราชาศัพท์

๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การแบ่งระดับชั้นของบุคคลเป็นผลดี หรือผลเสียอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์ (นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำที่ใช้ในการบรรยายข่าวในพระราชสำนักว่า มีความเหมือนหรือความแตกต่างจากคำที่ใช้โดยทั่วไป

๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า เหตุใดคำที่ใช้ในการบรรยายข่าวในพระราชสำนักจึงแตกต่างจากคำที่ใช้โดยทั่วไป นักเรียนคิดว่า คำราชาศัพท์มีความเป็นมาอย่างไร เพราะเหตุใดและการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ จะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนอย่างไร

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การศึกษาคำราชาศัพท์ มีความสำคัญอย่างไร และเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือไม่

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง ที่มาและประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของคำราชาศัพท์และความจำเป็นในการเรียนคำราชาศัพท์

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้านักเรียนใช้คำไม่ถูกต้องตามระดับชั้นของบุคคล จะเป็นผลเสียอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เกี่ยวกับคำราชาศัพท์และคำสุภาพ

๒. ครูยกตัวอย่างคำสามัญในภาษาไทย ที่มีคำสุภาพใช้ ให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ จากนั้นครูสรุปแล้วนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมที่ ๒ สอน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง คำสุภาพจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา หรือห้องสมุด

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างคำสุภาพ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน

๒. นักเรียนแต่ละคู่หาคำศัพท์ที่เป็นคำสุภาพจากหนังสือ หรือห้องสมุด
๓. จัดบันทึกคำสุภาพลงในสมุดให้ได้มากที่สุด คู่ใดได้คำมากที่สุด ครูมีรางวัลให้
๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและเสนอตัวอย่างคำสุภาพร่วมกัน
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำสุภาพ

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศานุวงศ์ ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในภาพ และความเชื่อของไทยเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน และครูนำเข้าสู่เนื้อหา

กิจกรรมที่ ๒ สอน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของคำราชาศัพท์ และการใช้คำราชาศัพท์กับบุคคลต่าง ๆ
๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (กลุ่มเดิมจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑) โดยแต่ละคน ศึกษาเนื้อหาคำราชาศัพท์ทั้งความหมาย และการใช้คำราชาศัพท์ในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คำนามราชาศัพท์
 - คำกริยาราชศัพท์
 - คำสรรพนามราชาศัพท์
 - คำวิเศษณ์ราชาศัพท์
๓. สมาชิกในกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายจากใบความรู้และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ภายในกลุ่ม
๔. สรุปความรู้เป็นแผนผังมโนทัศน์

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังมโนทัศน์สรุปความรู้ เรียงลำดับการนำเสนอ

โดยการสุ่มเลขที่

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง
จากนั้นครูนัดหมายการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูสอบถามและทบทวนความรู้เดิม
๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และรูปแบบการดำเนินการกิจกรรม
๓. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด
 - ในชีวิตประจำวัน เราพบการใช้คำราชาศัพท์จากสื่อใดบ้าง

กิจกรรมที่ ๒ สอน

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม แล้วมอบหมายงาน ดังนี้
 - ให้ศึกษาคำราชาศัพท์จากข่าวในพระราชสำนักในหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมไว้ให้
 - บอกความหมายของคำราชาศัพท์ที่พบ พร้อมจัดหมวดหมู่ตามชนิดของคำ
 - ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำราชาศัพท์ที่พบ พร้อมบอกหมวดหมู่และความหมาย
๓. นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม ถามคำถามให้เพื่อนตอบ เพื่อกระตุ้นการตอบคำถาม และความสนใจในการฟัง

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ แล้วสรุปความรู้ในสมุด
๒. ครูนัดหมายการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้ในคาบเรียนที่ผ่านมา
๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์การพูดสนทนากับพระสงฆ์ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสังเกตวิธีการพูด
๓. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด (นักเรียนเคยใช้หรือเคยได้ยินคำศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์คำใดบ้าง และคำเหล่านั้นมีความหมายว่าอย่างไร)
๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การพูดจา หรือสนทนากับพระสงฆ์จะต้องมีคำศัพท์เฉพาะ ซึ่งเป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้เพื่อแสดงความเคารพ นบถ และวัฒนธรรมอันดีของชาวไทย

กิจกรรมที่ ๒ สอน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เรียงตามเลขที่
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าคำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระสงฆ์ในหนังสือเรียน หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นให้ได้มากที่สุด พร้อมอธิบายความหมาย
๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์เพื่อความเข้าใจทั่วถึง

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากคำราชาศัพท์ กลุ่มละ ๑ คำ
๒. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม ร่วมกันคิดสถานการณ์สมมติ โดยให้ใช้คำราชาศัพท์ที่จับสลากได้ ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจนครบทุกกลุ่ม แล้วสรุปความรู้ร่วมกัน

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. ข่าวในพระราชสำนัก
๓. หนังสือพิมพ์ข่าวในพระราชสำนัก

๔. บัตรคำราชาศัพท์

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						

๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								

๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								

๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

จะเรียน			
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน	สรุป
--------	-------------	---------------	------

		สรีรณีย			ไฟเเรียนรู้			มุ่นงมในเการ ทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												
๒๑												
๒๒												
๒๓												
๒๔												
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	

		สัปดาห์			ฝ่ายเรียนรู้			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงาน

เรื่อง ที่มาและประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษร ก-ฉ หน้าข้อความใส่ลงในช่องว่างให้ใจความสัมพันธ์กัน

ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	ค. ระดับชั้นของบุคคล	จ. การปกครองแบบทวารวดี
ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ	ง. กฎมณเฑียรบาล	ฉ. การใช้คำราชาศัพท์

- ๑. เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองจากระบอบพ่อกับลูก มาเป็นแบบทวารวดี
- ๒. มีหลักฐานการใช้คำราชาศัพท์ครั้งแรก
- ๓. หลักฐานที่ระบุถึงการใช้คำราชาศัพท์อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๔. ระเบียบการใช้ภาษาให้เหมาะกับระดับชั้นของบุคคล
- ๕. มีความแตกต่างตามชาติวุฒิ คุณวุฒิ และวัยวุฒิ
- ๖. มีความเชื่อว่ากษัตริย์ คือ สมมติเทพ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

ประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงาน

เรื่อง ที่มาและประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษร ก-จ หน้าข้อความใส่ลงในช่องว่างให้ใจความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช | ค. ระดับชั้นของบุคคล | จ. การปกครองแบบทวารวดี |
| ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ | ง. กฎมณเฑียรบาล | ฉ. การใช้คำราชาศัพท์ |

.....**ข**..... ๑. เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองจากระบอบพ่อกับลูก มาเป็นแบบทวารวดี

.....**ก**..... ๒. มีหลักฐานการใช้คำราชาศัพท์ครั้งแรก

.....**ง**..... ๓. หลักฐานที่ระบุถึงการใช้คำราชาศัพท์อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

.....**ฉ**..... ๔. ระเบียบการใช้ภาษาให้เหมาะกับระดับชั้นของบุคคล

.....**ค**..... ๕. มีความแตกต่างตามชาติวุฒิ คุณวุฒิ และวัยวุฒิ

.....จ..... ๖. มีความเชื่อว่ากษัตริย์ คือ สมมติเทพ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

ประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง คำสุภาพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนค้นคว้าคำสุภาพจากหนังสือและแหล่งเรียนรู้ แล้วเขียนคำสุภาพพร้อมบอกความหมาย

ลงในตารางให้มากที่สุด

คำสุภาพ	ความหมาย	คำสุภาพ	ความหมาย

แบบทดสอบ เรื่อง คำราชาศัพท์

๑. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ผิด

- ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จพระราชดำเนินโดยพระที่นั่ง
- ข. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงวางพวงมาลา แล้วจุดธูปเทียนถวายสักการะ
- ค. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศอินเดีย
- ง. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระบัญชาเหนือเกล้าเหนือกระหม่อม

๒. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระราชวงศ์ในฐานันดรศักดิ์ที่ต่ำกว่าข้ออื่น

- ก. พระราชบัญชา
- ข. พระราชบัณฑูร
- ค. พระราชเสาวนีย์
- ง. พระราชโองการ

๓. คำว่า ”ปู่ ตา ” ควรเรียกคำราชาศัพท์อย่างไร?

- ก. พระปิตุลา
- ข. พระอัยกา
- ค. พระนัดดา
- ง. พระอัยยิกา

๔. เวลาขานรับพระมหากษัตริย์ควรใช้คำใด ?

- ก. พระพุทธเจ้าข้าขอรับ , พระพุทธเจ้าข้า
- ข. พระพุทธเจ้าข้าขอรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม
- ค. ครับ/คะ
- ง. เพคะกระหม่อม

๕. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ไม่ถูกต้อง

- ก. หม่อมเจ้าธานีทรงม้าข้ามเข้า

- ข. สมเด็จพระที่นั่งเธอเจ้าฟ้าฯ ทรงประทับรถม้า

ค. พระนางเจ้าฯ พระราชเทวีทรงโสมนัส

ง. พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงผนวช

๖. ข้อใดไม่มีคำราชาศัพท์ประเภทคำสรรพนามขานรับ

ก. ข้าพระพุทธเจ้าเป็นผู้ดำเนินการเอง พระพุทธเจ้าข้า

ข. ได้ฝ่าพระบาทจะเสด็จตลาดนัดยามเช้าวันไหนกระหม่อม

ค. ขอเดชะ ข้าพระพุทธเจ้าขอเบิกตัวผู้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินดังนี้

ง. พระอาญาไม่พັນเกล้าฯ ข้าพระพุทธเจ้าจำต้องกราบทูลในสิ่งที่ไม่บังควร พระพุทธเจ้าข้า

๗. "พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จแปรพระราชฐาน พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

ก. ไปพักผ่อน

ข. ท่องเที่ยว

ค. ย้ายไปชั่วคราว

ง. เปลี่ยนภูมิลำเนา

๘. ข้อใดจัดว่าเป็นลำดับสูงสุดของพระสงฆ์

ก. พระเปรียญ

ข. พระราชาคณะ

ค. พระครู

ง. พระสังฆราช

๙. ข้อใดเป็นพระราชอิสริยยศดีที่มีลำดับน้อยที่สุด ?

ก. สมเด็จเจ้าฟ้า

ข. พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า

ค. หม่อมเจ้า

ง. สมเด็จพระสยามบรมราชกุมารี

๑๐. "พระภิกษุสงฆ์บอกพระเจ้าแผ่นดิน" ควรใช้คำว่าอย่างไร

ก. ทูลรายงาน

ข. ถวายพระพร

ค. กราบทูล

ง. สอนอรับสั่ง

๑. ๑

๒. ๑

๓. ๒

๔. ๒

๕. ๒

๖. ๑

๗. ๑

๘. ๑

๙. ๑

๑๐. ๒

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียงร้อยวรรณกรรม

แผนที่ ๑/๖

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม. ๒/๓ เขียนเรียงความ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนเรียงความได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ เป็นงานเขียนร้อยแก้วที่ผู้เขียนมุ่งถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ทศนคติที่มี
ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผ่านโครงเรื่องที่กำหนดไว้และสำนวนภาษาที่เรียบเรียงขึ้นอย่างมีระเบียบแบบแผน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนเรียงความ (K)

๒. การเขียนเรียงความ (P)

๓. มารยาทในการเขียน (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Mind Map

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเขียนเรียงความ โดยให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ในการเขียนเรียงความแต่ละครั้ง แต่ละเรื่อง แล้วอภิปรายถึงข้อผิดพลาด ข้อบกพร่อง หรือจุดเด่น จุดด้อยของการเขียน รวมถึงวิธีการเขียนของแต่ละคน

๒. ครูพูดถึงความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องหลักการเขียนเรียงความ ว่าช่วยให้สามารถเขียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะช่วยให้เราเข้าใจจุดประสงค์และวิธีการวางแผนการเขียนที่ดี ทำให้เกิดข้อบกพร่องในงานเขียนน้อยที่สุด

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเขียนเรียงความจากหนังสือเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมประกอบด้วยสื่อบทเรียนเรื่อง การเขียนเรียงความ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการเขียนเรียงความ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมและเสนอเกร็ดความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรียงความ

๓. ครูแจกใบงาน หลักการเขียนเรียงความให้นักเรียนทำ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. เมื่อศึกษาหลักการเขียนเรียงความแล้ว ครูให้นักเรียนคิดหัวข้อที่จะเขียนเรียงความด้วยตัวเอง

๒. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด โดยทำเป็นแบบระดมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนเรียงความ

๓. นักเรียนนำเนื้อหาจากการระดมความคิดมาจัดหมวดหมู่ (คำนำ, เนื้อหา, สรุป) ตามหลักการเขียนเรียงความ เพื่อใช้ในการเขียนเรียงความของตน

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ สังเกต รับรู้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูเกริ่นนำถึงความสำคัญของการเขียนเรียงความ
๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างเรียงความที่ได้รับรางวัล
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าชิ้นงานมีจุดเด่น จุดด้อยอย่างไร โดยใช้เกณฑ์คือหลักการเขียนเรียงความที่ได้ศึกษามาแล้ว

กิจกรรมที่ ๒ ทำตามแบบ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อในการเขียนเรียงความ โดยให้นักเรียนเสนอชื่อเรื่อง แล้วช่วยกันเลือกว่าจะเอาหัวข้อใด
๒. นักเรียนเลือกหัวข้อร่วมกัน จากนั้นนักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อระดมความคิดหรือวางโครงเรื่อง
๓. เมื่อวางโครงเรื่องเสร็จให้จัดหมวดหมู่ความคิด ตามหลักการเขียนเรียงความ (บทนำ, เนื้อหา, สรุป)

กิจกรรมที่ ๓ ทำเองโดยไม่มีแบบ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนลงมือเขียนเรียงความตามโครงเรื่องที่ได้ออกแบบไว้
๒. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน แล้วนำเสนอครูตรวจ

กิจกรรมที่ ๔ ฝึกทำให้ชำนาญ

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรียงความ
๒. ครูให้คำแนะนำการเขียนเรียงความในครั้งต่อ ๆ ไป เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง หลักการเขียนเรียงความ องค์ประกอบ และการวางโครงเรื่อง

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนรับกระดาษเปล่ากับครู
๒. ครูกำหนดประเด็น เรื่อง อาชีพของฉัน ความฝันในอนาคต ให้นักเรียนเขียนเรียงความลงในกระดาษที่ครูแจกให้
๓. นักเรียนเขียนเรียงความ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๕ คน ออกมาอ่านเรียงความของตนเอง
๒. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนลงในแบบบันทึก

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. ตัวอย่างเรียงความ
๓. สื่อพาวเวอร์พอยต์ เรื่อง การเขียนเรียงความ

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกต	ผ่านเกณฑ์

		พฤติกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						

๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						

๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม	รวม คะแนน
--------	-------------	----------	--------------

		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตามเวลากำหนดตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

๒๒													
๒๓													
๒๔													
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป		
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๕													
๒๖													
๒๗													
๒๘													
๒๙													
๓๐													
๓๑													
๓๒													
๓๓													
๓๔													
๓๕													
๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๑.๑ ตรงต่อเวลา ๑.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๑.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๒.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๓.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	สรุปผลการ

		(๓)	(๒)	(๑)	ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงาน
เรื่อง หลักการเขียนเรียงความ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกองค์ประกอบของการเขียนเรียงความแต่ละส่วนพอสังเขป

๑. คำนำ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. เนื้อเรื่อง.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. สรุป.....
.....
.....
.....
.....

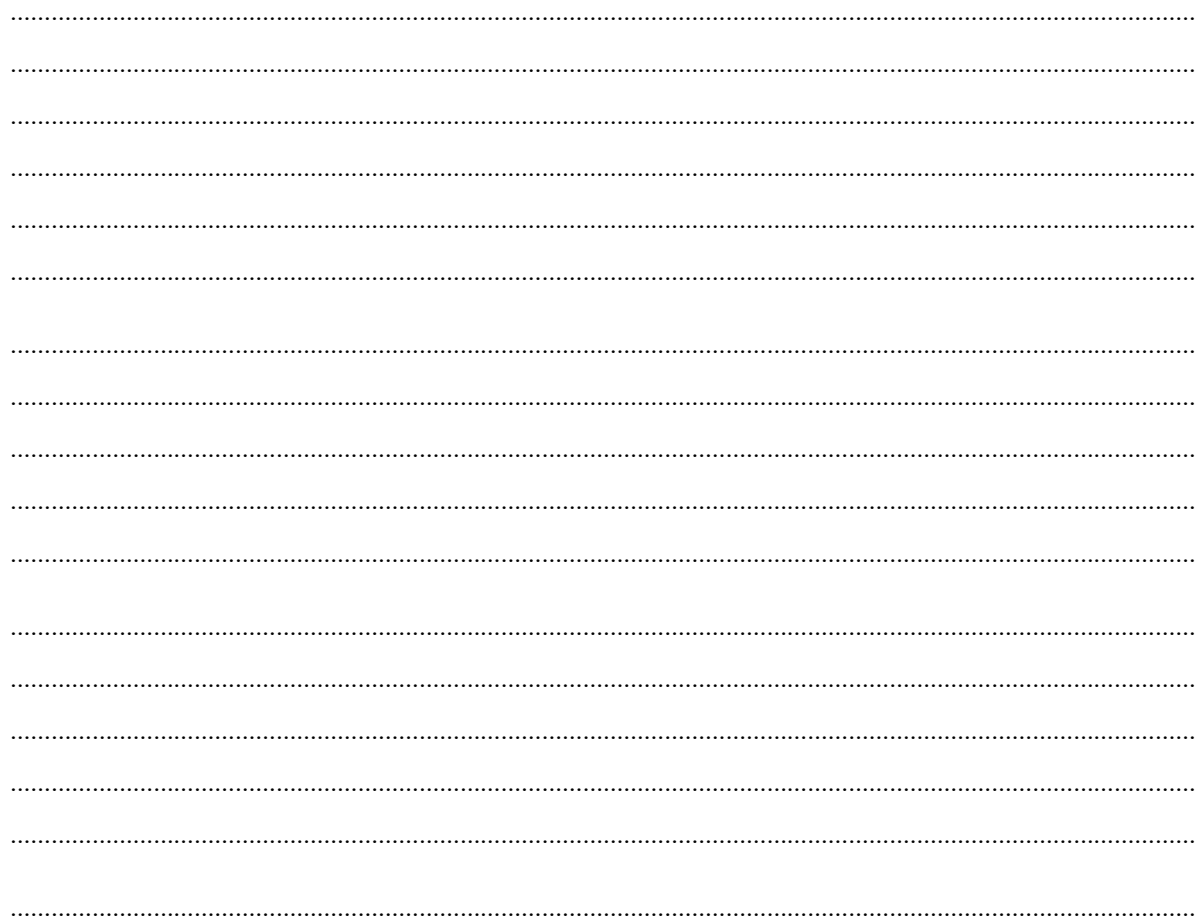
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อที่กำหนดให้

ครอบครัวของฉัน

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียงร้อยวรรณกรรม

แผนที่ ๒/๖

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนบรรยาย

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๒ การเขียนบรรยายและพรรณนา

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาได้

๒. นักเรียนเขียนบรรยายและพรรณนาได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเพื่อเล่าเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือให้ข้อมูลที่เกิดขึ้นตามลำดับเหตุการณ์ โดยใช้ภาษาที่กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ผู้เขียนต้องเข้าใจหลักในการเขียนบรรยาย เพื่อให้งานเขียนมีคุณภาพ และถูกต้องตามหลักการ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนบรรยายและพรรณนา (K)

๒. การเขียนบรรยายและพรรณนา (P)

๓. มารยาทในการเขียน (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ชื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมนักเรียน (๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในการเรียนต่อไปนี้ นักเรียนทุกคนจะต้องเขียนบรรยายได้
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาหาความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยายจากหนังสือเรียน

กิจกรรมที่ ๒ เสนอตัวอย่าง (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนบรรยาย
๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วเปรียบเทียบตัวอย่างการเขียน

กิจกรรมที่ ๓ หาองค์ประกอบรวม (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

สมาชิกแต่ละกลุ่มพิจารณาความคล้ายคลึงกันขององค์ประกอบจากตัวอย่างเพื่อสรุปกฎเกณฑ์

กิจกรรมที่ ๔ สรุปข้อสังเกตต่างๆ (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเป็นกฎเกณฑ์ แล้วนิยามหลักการด้วยตัวเอง

กิจกรรมที่ ๕ กระทำอย่างเป็นธรรมชาติ (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเขียนบรรยายอย่างละเอียด เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนสรุปหลักการเขียนบรรยายลงในสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ อธิบายปัญหา (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ว่า ในการเรียนนักเรียนต้องสามารถอธิบายหลักการเขียนพรรณนาและสามารถเขียนพรรณนาได้
๒. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนพรรณนา ให้นักเรียนอ่านและสังเกตลักษณะการเขียน
๓. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการเขียนพรรณนาตามตัวอย่างที่ได้อ่าน แล้วอภิปรายร่วมกันว่า จากตัวอย่างนี้ นักเรียนคิดว่าผู้เขียนมีวิธีการเขียนอย่างไร

กิจกรรมที่ ๒ อธิบายกฎหรือหลักการเพื่อแก้ปัญหา (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้เรื่องการเขียนพรรณนาจากหนังสือเรียนหลักภาษา และการใช้ภาษา ม.๒
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเขียนพรรณนาเพื่อให้นักเรียนเลือกใช้ในการเขียนงานของตนเอง

กิจกรรมที่ ๓ ตัดสินใจ (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนพรรณนา เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

กิจกรรมที่ ๔ พิสูจน์หรือตรวจคำตอบ (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนพรรณนาของนักเรียนแต่ละคน

๒. ครูชมเชยนักเรียนที่เขียนได้ดี และนำผลงานมาแสดงเป็นตัวอย่างให้เพื่อนในห้องดู

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมนักเรียน (๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูถามนักเรียนว่า มีใครจดบันทึกประจำวัน หรือ ไดอารี่ ทุกวันหรือไม่ และอธิบายให้นักเรียนทราบว่าการเขียนบันทึกเป็นตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนารูปแบบหนึ่ง ที่นักเรียนบางคนเคยเขียน

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนวิวิธภาษา ม.๒ เรื่อง บันทึกท่องเที่ยวโลก และอ่านจับใจความจากเรื่อง

๒. ครูให้นักเรียนจำแนกระหว่างการบรรยายกับการพรรณนาที่พบใน เรื่อง “แอนตาร์กติกา : หนาวหนาวร้อน” ลงในสมุดของตนเอง

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปผล (๓๕ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการจำแนกการเขียนบรรยายและการพรรณนา ที่พบในเรื่อง “แอนตาร์กติกา : หนาวหนาวร้อน”

๒. ตัวแทนนักเรียน จำนวน ๒ คน ออกมาพูดสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมนักเรียน (๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนา

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

๑. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นร่วมกันระดมความคิด เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างการเขียนบรรยาย และการเขียนพรรณนา

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนภาพความคิดสรุปความรู้

๓. ครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นสรุปผล (๓๕ นาที)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา เป็นรายบุคคล

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และการนำความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนาไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนางานเขียนของตนเองต่อไป

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนพรรณนา

๒. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

๓. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								

๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

[illegible]

๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย
๒.๑ ตรงต่อเวลา	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์
๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม	๓ ข้อ	๒ ข้อ	๑ ข้อ

๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง			
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

เอกสารประกอบการเรียน

ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

รู้จักเบาหวาน

เบาหวานเป็นโรคดั้งเดิมที่รู้จักกันมานาน หลายท่านอาจได้ยินมาว่าปัสสาวะของคนเป็นเบาหวานมีรสหวาน ซึ่งก็เป็นเรื่องจริง เนื่องจากคนเป็นเบาหวานอาจมีน้ำตาลปนออกมาในปัสสาวะ จากการที่ร่างกายมีระดับน้ำตาลในเลือดสูงท่วมทันการกรองของไตนั่นเอง

โรคเบาหวาน คือ ภาวะไม่สมดุลของฮอร์โมนที่มีชื่อว่า “อินซูลิน” ซึ่งมีหน้าที่นำน้ำตาลในเลือดเข้าสู่เซลล์เพื่อเผาผลาญให้เกิดพลังงานในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ว่าไม่สมดุลก็คือมีน้อยไม่พอกับความต้องการ หรือมีไม่น้อยแต่ไม่สามารถออกฤทธิ์ต่อผนังเซลล์ได้เต็มที่ ผลก็ออกมาเหมือนกับว่ามีอินซูลินน้อยคือพาน้ำตาลเข้าไปในเซลล์ไม่ได้ ทำให้ระดับน้ำตาลในเลือดสูงผิดปกติ ซึ่งเป็นภาวะที่เป็นพิษต่อเนื้อเยื่อทั่วไปในร่างกาย

ที่มา : โภชนาการกับเบาหวาน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันทนีย์ เกรียงสินยศ

บทบาทของขัตติยนาครีล้านนาในสมัยโบราณ

สังคมล้านนาเป็นสังคมปิตาธิปไตย หรือสังคมชายเป็นใหญ่เช่นเดียวกับหลายสังคมอื่นในโลก สตรีมีสถานภาพด้อยกว่าบุรุษ สตรีจะมีอำนาจต้องผ่านทางบุรุษ รัฐล้านนาในสมัยโบราณ กษัตริย์มีอำนาจสูงสุด ขัตติยนาครีมีอำนาจได้เพราะ มีความสัมพันธ์กับกษัตริย์ในทางใดทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นพระธิดา พระมเหสี หรือพระมหาเทวี (พระมารดา) ขัตติยนาครี จึงมีอำนาจ โดยผ่านความสัมพันธ์ทางเครือญาติ และอำนาจจะมีมากหรือน้อยเพราะฐานะความเป็นญาติกับกษัตริย์ว่าใกล้ชิดเพียงใด

ตามประวัติศาสตร์ล้านนา มหาเทวีหรือพระมารดามีอำนาจสูงมาก รองลงมาเป็นพระมเหสีซึ่งมีหลายระดับ ส่วนพระธิดามีอำนาจน้อย ดังนั้นหากขัตติยนาครีใดต้องการเพิ่มพูนอำนาจก็ต้องสร้างความสัมพันธ์ให้ใกล้ชิดกับกษัตริย์ ซึ่งเป็นศูนย์อำนาจและแท้ที่จริงแล้วที่มาแห่งอำนาจของขัตติยนาครีคือการเข้ามาอภิเษกสมรสกับกษัตริย์ ซึ่งจะทำให้มีฐานะเป็นมเหสี การจะเป็นมเหสีได้ย่อมต้องมีพื้นฐานทางครอบครัวสูงพอสมควร เช่น อาจเป็นธิดาของกษัตริย์เมืองใดเมืองหนึ่งหรือเป็นธิดาของขุนนางระดับสูงในเมืองนั้น

ที่มา : ขัตติยานีศรีล้านนา “บทบาทของขัตติยนาครีล้านนาในสมัยโบราณ” โดยสร้อยสิริ อ่องสกุล

อาหารสวีสพิเศษของคนโบราณ

ในการศึกษาเรื่องอาหารการกินอยู่นั้น เราจะต้องรู้ว่าชาวไทยส่วนใหญ่เป็นชาวกสิกรรม เป็นชาวนา ชาวสวน การกินอยู่ก็ง่ายๆ ได้เวลาอาหารก็ยกสำรับวางลงบนฟากที่นอกชาน ไม่ต้องปูเสื่อسادกันละ กับข้าวมีไม่กี่อย่าง เอาทัพพีหรือกระจาดข้าวใส่ชามแล้วใช้มือเปิบข้าวกันเลย

โปรดจำไว้ว่าคนโบราณเขาใช้มือเปิบกัน ดังนั้นอาหารประเภทเหลวๆ หรือแกงน่าจะเป็นของล้าลองหรือมาทีหลัง การทำอาหารแบบละเมียดละไม เช่น นึ่งหรือทอดนั้นน่าจะเป็นวัฒนธรรมจีน สมัยก่อนกระทะเหล็กถูกส่งมาขายโดยทางเรือสำเภาเสียส่วนใหญ่ รวมทั้งลึงถึงสำหรับนึ่งด้วย

ศิลาจารึกหลักที่หนึ่งกล่าวถึงอาหารหลักของคนไทยว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” แปลง่ายๆ ก็คือกินข้าวกับปลา เป็นหลัก คนไทยสมัยโบราณทักกันเมื่อแขกจะขึ้นบ้าน เขาจะถามว่า “กินข้าวกินปลาแล้วหรือยัง”

ที่มา : อาหารสวีสพิเศษของคนโบราณ โดย ประยูร อุลุชาฎะ

ใบงาน
เรื่อง การเขียนบรรยาย

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนบรรยายเรื่องที่กำหนดให้

“หมู่บ้านของฉัน”

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



เอกสารประกอบการเรียน

ตัวอย่างการเขียนพรรณนา

ท้องฟ้า

ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน เป็นใคร ก็อยู่ใต้ฟ้าเดียวกัน

เพียงแค่แหงนหน้าขึ้นมองฟ้าก็ได้แง่คิดต่างๆ อย่างเช่น โลกกลมๆ ใบนี้อยู่กลางจักรวาลอันกว้างใหญ่ ซึ่งเมื่อเทียบขนาดแล้วโลกก็เป็นเพียงผงธุลี มนุษย์ตัวจ้อยน้อยนิดเช่นเราจึงสมควรเจียมตนและเจียมใจ ไม่หลงลืมไปว่าตนเองด้อย น้อยค่าเพียงใดในธรรมชาติอันยิ่งใหญ่

ความสุขอย่างหนึ่ง คือ การได้นอนมองดูฟ้า ชาวกรุงเทพฯ หาโอกาสชมฟ้ายากนัก ไม่มีเวลาคืออุปสรรคสำคัญ เพราะวันทั้งวันต้องทำงาน กว่าจะว่างก็มีด่าและล้าแรงเกินกว่าจะนอนชมฟ้าชมดาวที่ไม่ค่อยจะมีให้เห็นเพราะมลพิษ เป็นเหตุ หากอยากจะพักผ่อนจริงจังก้ต้องหาวันหยุดออกไปนอกเมืองไปที่ไรก์ปลอดโปร่งโล่งใจ นอนชมฟ้ายากว้างและ บอกตัวเองว่าชีวิตควรเป็นเช่นนี้

ผืนฟ้ามีลวดลายไม่ซ้ำตามช่วงเวลาของวันและตามฤดูกาล ฟ้าใสไร้เมฆก็โล่งโปร่งตา มีเมฆแต่น้อยเกลี่ยกระจาย ไปทั่วจนवलนุ่ม แม้แต่ยามที่มีแต่เมฆดำก็ดูคึกคักและเร้าใจ ชวนให้ลุ้นว่าฝนจะเทลงมา

เมื่อไร และเมื่อฝนขาดเม็ด ท้องฟ้า ก็กระจ่างใสราวกับไม่เคยมีเมฆบดบังมาก่อน ได้ปรัชญาชีวิตจากการ
มองฟ้าเช่นนี้เอง

ที่มา : ใสสี่ชีวิต โดยงามพรรณ เวชชาชีวะ

ใบงาน เรื่อง การเขียนพรรณนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ฝึลือักับดอกไม้ แล้วตอบคำถาม

ฝึลือักับดอกไม้

เสียงกลอง ปี ฉาบ ดังประสานกันมาแต่ไกล ขบวนแห่กำลังเดินทางมาสู่บริเวณงานแล้ว การ
ถกเถียงจึงหยุดลงชั่วคราว ขณะที่ทุกคนหันไปมองที่มาของเสียงเป็นตาเดียว ไม่มีเสียงพูดคุยอะไรกัน
อีก นอกจากบางคนที่หัวถน ซึ่งได้เห็นขบวนแห่แล้วพิมพ์ในความสวยงามของการประดับประดา

แถวนำขบวนแต่งตัวเต็มยศ พวกผู้ชายสวมกางเกงขายาว นุ่งโสร่งสั้นแค่เข้าทับอีกชั้นหนึ่ง และ
สวมเสื้อแขนยาวสีขาว ทุกคนมีโบผูกที่คอ ส่วนผู้หญิงอีกแถวหนึ่งนุ่งโสร่งหลากหลายสีกรอมเท้า เสื้อสี
เหมือนกัน สีส้มพุดอ่อน แขนยาวทรงกระบอก กระดุมโลหะสีทองวาววามลือแสงอาทิตย์ ทุกคนแต่งหน้า
สวยงามยิ้มแย้มแจ่มใส

ที่มา : ฝึลือักับดอกไม้ โดยนิพนพาน

๑. นักเรียนคิดว่าข้อความจากเรื่อง ฝึลือักับดอกไม้ เป็นการเขียนพรรณนาหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ให้นักเรียนเลือกเขียนพรรณนาขบวนแห่ ให้ถูกต้องตามหลักการเขียนพรรณนา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบ เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดใช้ภาษาดีเด่นในด้านการพรรณนา

- ก. เต็มผั๊กหักกรากกระซกคุดเผละผลุดรากเลื้อยอะล่อนจ้อน
- ข. ล่วงประมัยมาราตรีเธอเปล่งรัศมีอันเรืองระยับจับเนตร
- ค. มโหรีจากราวป่ามาเรื่อยร่าราชีนแห่งน้ำค้างจะห่างหิน
- ง. สองมีป้าโป่งศัพทอุโฆษโขมดบางไม้กองคะนองไพรไหวหวั่นหวาด

๒. ข้อใดไม่ใช่วรรณการเขียนพรรณนา

- ก. ดวงอาทิตย์สีส้มกลมโตกำลังโผล่ขึ้นเหนือพื้นน้ำท้องฟ้าเริ่มมีสีชมพูเรือตัดกับน้ำทะเลสีครามใส
- ข. กำแพงน้ำเอนปะทะต้นไม้ริมฝั่งน้ำพุ่งสูงชันต้นไม้ใหญ่โคนซั่วพริบตา
- ค. เมฆสีดำเป็นกลุ่มก้อนซับซ้อนเคลื่อนไหวรวดเร็วปั่นป่วนหมุนวนไม่เป็นทิศเป็นทาง
- ง. สายลมยามเย็นพัดผ่านชายน้ำผุดปลาวนเวียนกันเข้ามาตอดอาหารนกกระเต็นโฉบบินจากปากน้ำ

ไปปากโน้น

๓. ข้อใดเป็นการเขียนพรรณนา

- ก. สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวของเรามากที่สุดที่เราควรช่วยกันอนุรักษ์คือสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนของเรา
นั่นเอง
- ข. ป่าภูหลวงที่รกทึบไปด้วยพรรณไม้ขนาดใหญ่เป็นเครื่องยืนยันว่าป่าแห่งนี้ยังอยู่ห่างไกลจากน้ำมือ
ของผู้ทำลาย
- ค. นอกจากภาพของป่าเขาที่ทำให้เราพิศวงในความงามแล้วอากาศหนาวและลมอ่อน ๆ ก็ดูเหมือน
เป็นสิ่งที่หาได้ยากในสังคมเมืองเบื้องล่าง
- ง. ต้นไม้ใบหญ้าไม้ดอกไม้ใบทุกชนิดหลังจากที่ได้หยุดปรุงอาหารและนอนพักผ่อนมาตลอดคืนเมื่อถึง
ยามเช้าจะอยู่ในสภาพที่เบิกบานชูกิ่งก้านสล้าง

๔. ข้อใดไม่ใช่การเขียนแบบพรรณนา

- ก. อุทยานรอบมหาสถานนั้นเล่าก็งามไม่น้อยเต็มไปด้วยต้นไม้พันธุ์ไม้ดอกและลดาวัลย์งามน่า
ทัศนา

ข. ทุกอดีตนั้นแบ่งออกเป็นสองบานทุกบานมีขนาดและการจัดแบ่งห้อง เหมือนกันทุก ๆ ห้องมีขนาดเล็กคับแคบมาราวหนึ่งในสี่ของห้องนอนข้าพเจ้าที่วังปารุสก

ค. ภาพแสดงโคมที่ห้อยจากเพดานรวมทั้งแสงเทียนบนแท่นที่บูชาภาพพระประธานองค์ใหญ่ทรงไว้ซึ่งรัศมีอันไพโรจน์ล้วนเป็นภาพที่สดใสตระการตาน่าชมยิ่งนัก

ง. โลหิตคือสายธารแห่งชีวิตถ้าร่างกายขาดโลหิตชีวิตก็อยู่ไม่ได้โลหิตจึงเป็นน้ำหล่อเลี้ยงร่างกายที่จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มีชีวิตอยู่

๕. “อากาศยามเช้าในสวนของคฤหาสน์บดินทรราช...ดูสดใสสีเขียวสวดยกเว้นปีกกระย้านในสายแดดอ่อนยามเช้าจากดอกหนึ่งไปที่ดอกไม้นานาพันธุ์อีกหลาย ๆ ดอก สีของกุหลาบปักกิ่งแดงสดสว่างจ้าตัดกับสีเขียวสดของสนามหญ้าประกายของ น้ำค้างต้องแฉะฉวาววับราวกับอัญมณีเรียงรายอยู่บนพื้นสนาม” จากข้อความข้างบนเป็นการกล่าวพรรณนาแบบใด

ก. พรรณนาสถานที่

ข. พรรณนาบุคคล

ค. พรรณนาธรรมชาติ

ง. พรรณนาเหตุการณ์

๖. ข้อใดเด่นด้านพรรณนา

ก. พอประสบพบหน้าเยนเนอร์ลก็ชวนกันขึ้นรถไฟครรไลจร

ข. ส่งประธานให้ลอร์ดกรมท่ากลับออกมาชี้แจงแถลงไข

ค. อยู่สิวันลอร์ดแซลบนขุนนางใหญ่บัญชาให้คนจ่านำอักษร

ง. ใส่สายสร้อยพระศอลออเพราช่างงามเงาย้อยหยาดเพียงบาดตา

๗. ข้อใดไม่ใช่แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการเขียนพรรณนา

ก. การอ่านมากฟังมาก

ข. ความช่างสังเกต

ค. การรวบรวมถ้อยคำสำนวน

ง. การฝึกท่องจำจากตัวอย่าง

๘. ข้อใดเป็นหลักการเขียนพรรณนา

ก. เขียนแสดงความหรือหรือข้อเท็จจริงเท่านั้น

ข. เขียนลำดับเรื่องตามเหตุการณ์

ค. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายตามความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่นำมาใช้

ง. ใช้คำหรือกลุ่มคำที่เป็นภาษาภาพพจน์

๙. การเขียนพรรณนาที่ดีควรเขียนอย่างไร

- ก. เขียนเหตุการณ์ตามลำดับใช้คำแสดงข้อเท็จจริง
- ข. เขียนเหตุการณ์ที่เด่นชวนเร้าความตื่นเต้นสะเทือนอารมณ์
- ค. เขียนเหตุการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสำนวนเปรียบเทียบที่ถูกต้อง
- ง. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ตามความเหมาะสมพร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ

๑๐. ข้อใดไม่เหมาะสมที่จะใช้เป็นถ้อยคำในการเขียนพรรณนา

- ก. ใช้คำกระชับตรงตามความหมายของคำศัพท์
- ข. ใช้คำที่ให้รายละเอียดเสริมลักษณะเด่นให้ชัดเจน
- ค. ใช้คำที่สื่อความหมายปลุกเร้าอารมณ์ความรู้สึก
- ง. ใช้คำที่สื่อความหมายมองเห็นภาพ

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ง | ๓. ง | ๔. ง | ๕. ค |
| ๖. ง | ๗. ง | ๘. ง | ๙. ข | ๑๐. ก |

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียงร้อยวรรณกรรม	แผนที่ ๓/๖
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มารยาทในการเขียน	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘
ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม. ๒/๘ มารยาทในการเขียน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------|--|
| ๑. มีวินัย | นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา
นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของใช้ส่วนตัว อย่างเป็นระเบียบ |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องมารยาทในการอ่าน |
| ๓. อยู่อย่างพอเพียง | นักเรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้อย่างคุ้มค่า |
| ๔. รักความเป็นไทย | นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง |
| ๕. มีจิตสาธารณะ | นักเรียนช่วยสอนเพื่อนเรื่องมารยาทในการเขียน |

๔. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. ความพอประมาณ | นักเรียนศึกษาเนื้อหาพอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน |
| ๒. ความมีเหตุผล | นักเรียนปฏิบัติตามมารยาทในการอ่านที่ดี |
| ๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัว | นักเรียนเป็นผู้อ่านที่น่าชื่นชม |

๔. เจื่อนไขความรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน

๕. เจื่อนไขคุณธรรม นักเรียนมีความซื่อสัตย์และอดทนในการเรียน การทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างมีมารยาท

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๖. สารสำคัญ

การเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร เพราะการเขียนสามารถบันทึกในสิ่งที่ได้อ่าน ได้ฟัง ทบทวนความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้ การเขียนที่สัมฤทธิ์ผลคือการเขียนที่ผู้อ่านเข้าใจตามที่คุณเขียน ต้องการ นอกจากนี้ผู้เขียนควรตระหนักถึงมารยาทในการเขียน

๗. สารการเรียนรู้

๑. ความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียน (K)

๒. การเขียนอย่างมีมารยาท (P)

๓. การมีมารยาทในการเขียน (A)

๘. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ครูพานักเรียนทำกิจกรรมบริหารสมอง ก่อนเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลง อีจ๋อ ซึ่งทำประกอบ เพลงคือ แบนมือซ้าย แล้วกำมือขวาไปวางไว้บนมือซ้าย จากนั้นให้ทำสลับกัน โดยนำมือซ้ายที่แบน มาวางไว้บน มือขวาที่กำลังอยู่ แล้วสลับมือกัน โดยมือซ้ายที่อยู่ข้างบน เปลี่ยนจากแบน เป็นกำมือ มือขวาที่กำลังอยู่ข้างล่าง เปลี่ยนจากกำเป็นแบน โดยมีเนื้อเพลงอยู่ว่า

อีจ๋อมานั่งข้างโอ่ง มานั่งหลังโก่ง มาคอยกินมด

เด็กเอ๋ย เจ้าอย่าพูดปด จะเป็นเหมือนมด

เป็นเหยื่ออีจ๋อ จะเป็นเหมือนมดเป็นเหยื่ออีจ๋อ

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ (๒๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ครูถามนักเรียนว่า งานเขียนแบบใดที่นักเรียนสนใจที่จะอ่านมากกว่ากัน ระหว่างงานเขียนที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด กับงานเขียนที่สกปรก และไม่เป็นระเบียบ จากนั้นให้นักเรียนยกมือเพื่อตอบ แสดงความคิดเห็น โดยครูมีการชมเชยนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นมีส่วนร่วมด้วย

ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือเรียนรู้ (๒๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การทำงานเขียนจะเป็นระเบียบและน่าอ่าน งานเขียนนั้นต้องมีสิ่งใด (คำตอบที่คาดหวังคือ มารยาทในการเขียน)

๒. ครูให้นักเรียนบอกมารยาทในการเขียนโดยสามารถเปิดในอินเทอร์เน็ตได้ ใครที่ตอบคำถาม ครูจะให้คะแนนข้อละ ๑ แต้ม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปความรู้และนำไปใช้ (๑๐ นาที)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนเขียนบันทึกสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง มารยาทในการเขียนร่วมกัน

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	-	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						

๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								

๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								

๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม	ความสนใจและการ	ความสนใจและการ	ความสนใจและการ

๒.๑ ถ้ามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			สรุป	
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม (๙)	ผ/มผ

[illegible]

๒๗													
๒๘													
๒๙													
๓๐													
๓๑													
๓๒													
๓๓													
๓๔													
๓๕													
๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียงร้อยวรรณกรรม

แผนที่ ๔/๖

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ

ท ๕.๑ ม. ๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าของวรรณคดีได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดีได้
- นักเรียนตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี

๓. สาระสำคัญ

วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นงานประพันธ์ที่มีคุณค่าในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา ด้านสังคม และด้านวรรณศิลป์ การวิเคราะห์คุณค่า จำเป็นที่จะต้องศึกษาและเข้าใจหลักการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี (K)
- การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม (P)

๓. คุณค่าของวรรณคดี (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jigsaw

กิจกรรมที่ ๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูเล่าเกี่ยวกับคุณค่าของงานเขียนทั่วไปให้นักเรียนฟัง
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคุณค่าของงานเขียนตามความเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๔๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน
 ๒. ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม
 ๓. จัดกลุ่มนักเรียนให้มีสมาชิกที่มีความสามารถคละกัน เป็นกลุ่มพื้นฐานหรือ Home Groups จำนวนสมาชิกในกลุ่ม ๔ คน ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเป็นส่วนๆ ตามหัวข้อย่อย ดังนี้ ในแต่ละกลุ่ม
- นักเรียนคนที่ ๑ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านเนื้อหา
- นักเรียนคนที่ ๒ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านสังคม
- นักเรียนคนที่ ๓ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านวรรณศิลป์
- นักเรียนคนที่ ๔ ศึกษาเรื่อง คุณค่าด้านการนำไปใช้

๔. เป็นการศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) นักเรียนจะแยกย้ายจากกลุ่มพื้นฐาน (Home Group) ไปจับกลุ่มใหม่เพื่อทำการศึกษาเอกสารส่วนที่ได้รับมอบหมาย โดยคนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเอกสารหัวข้อย่อยเดียวกัน จะไปนั่งเป็นกลุ่มด้วยกัน ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สมาชิกจะอ่านเอกสาร สรุปเนื้อหาสาระ จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ เพื่อเตรียมทุกคนให้พร้อมที่จะไปสอนหัวข้อนั้น ที่กลุ่มเดิมของตนเอง

กิจกรรมที่ ๓ สรุปความรู้ (๑๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิมของตน แล้วพลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละหัวข้อ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เข้าใจชัดเจน

๒. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

๓. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด จะได้รับรางวัล หรือการชมเชย

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทักทายนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ การวิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากนิทาน

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการวิเคราะห์คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม ประกอบด้วยคุณค่า ๔ ด้าน ได้แก่ คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม และการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มระดมความคิด ทำแผนภาพความคิดวิเคราะห์คุณค่าจากนิทาน เรื่องใดก็ได้ตามความสนใจของนักเรียน แบ่งประเด็นเป็น ๔ ประเด็นตามที่ครูอธิบาย

๔. นักเรียนทำแผนภาพความคิด โดยมีครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนออกมานำเสนอแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน และตอบคำถามข้อสงสัยของเพื่อน
กลุ่มอื่นหลังนำเสนอเสร็จ
๒. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่ม ครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุงใน
ครั้งถัดไป

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						

๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								

๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานที่ทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								

๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

จะเรียน			
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา ๔.๒ ทำงานถูกและชัดเจน ๔.๓ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การทำงานทันตาม เวลากำหนด ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕.๑ ให้ความร่วมมือ ๕.๒ ให้ความช่วยเหลือ ๕.๓ มีความกระตือรือร้น	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน	สรุป
--------	-------------	---------------	------

		สรีรณีย			ไฟเเรียนรู้			ม่งม่งนเการ ทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												
๒๑												
๒๒												
๒๓												
๒๔												
เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									สรุป	

		สัปดาห์			ฝ่ายเรียนรู้			มุ่งมั่นในการ ทำงาน			รวม (๙)	ผ/มผ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๕												
๒๖												
๒๗												
๒๘												
๒๙												
๓๐												
๓๑												
๓๒												
๓๓												
๓๔												
๓๕												
๓๖												
๓๗												
๓๘												
๓๙												
๔๐												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย ๒.๑ ตรงต่อเวลา ๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม ๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีวินัย ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้				

	อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบงาน เรื่อง คุณค่าของวรรณคดี

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คุณค่าด้านเนื้อหา หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. คุณค่าด้านสังคม หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. การบอกข้อคิด และ การประยุกต์ใช้ข้อคิด ต่างกันอย่างไร จงอธิบาย

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียงร้อยวรรณกรรม

แผนที่ ๕/๖

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม. ๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ (P)

๓. นักเรียนรู้คุณค่าของการอ่านจับใจความ (A)

๓. สาระสำคัญ

เด็กชายเจ้าปัญญา หรือมโหสถ เป็นนิทานพื้นบ้านในกลุ่มนิทานศาสนา หรือนิทานชาดกที่เล่าต่อกันมา กล่าวถึง เด็กชายผู้ที่เกิดมาพร้อมกับแท่งยาวิเศษที่สามารถรักษาอาการเจ็บป่วยได้ทุกโรค เมื่อเติบโตขึ้นมโหสถเป็นผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากมาย อีกทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ควรค่าแก่การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน ผู้มีปัญญาและใช้ปัญญาในทางที่ถูกต้องย่อมได้พบกับความเจริญรุ่งเรืองในชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการอ่านจับใจความ (K)
๒. การอ่านจับใจความ (P)
๓. คุณค่าของการอ่านจับใจความ (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทักทายนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง การอ่านจับใจความ เป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมาในช่วงเวลาที่แล้ว

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในช่วงนี้ คือ การอ่านจับใจความจากนิทาน

๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ได้แก่ นักเรียนเคยอ่านนิทานเรื่องไหนมาบ้าง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานที่ชอบแล้ว นักเรียนสามารถนำมาถ่ายทอดให้ผู้ฟัง หรือเขียนให้ผู้ฟังอ่านได้หรือไม่

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยการคละความสามารถในการเรียน (เก่ง ๑ ปานกลาง ๓ อ่อน ๑) (กลุ่มเดิมจากช่วงเวลาที่ ๑)

๒. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง นิทานหรรษา และใบงาน เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด จากนั้นครูจะอธิบาย เรื่อง ความหมายและประเภทของนิทาน ประกอบสื่อ Power Point เรื่อง นิทาน

หรรษา โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของนิทาน ประเภทของนิทาน และตัวอย่างการอ่านจับใจความจากนิทาน

๔. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา โดยศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง นิทานหรรษา

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
๓. ครูนัดหมายการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทักทายนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ การวิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากนิทาน เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการวิเคราะห์คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม ประกอบด้วยคุณค่า ๔ ด้าน ได้แก่ คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม และการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
๒. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มระดมความคิด ทำแผนภาพความคิด วิเคราะห์คุณค่าจากนิทาน เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา แบ่งประเด็นเป็น ๔ ประเด็นตามที่ครูอธิบาย

๔. นักเรียนทำแผนภาพความคิด โดยมีครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนออกมานำเสนอแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน และตอบคำถามข้อสงสัยของเพื่อนกลุ่มอื่นหลังนำเสนอเสร็จ
๒. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่ม ครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งถัดไป

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย วิวิธภาษา ม.๒
๒. สื่อ Power Point เรื่อง นิทานหรรษา
๓. ใบความรู้ เรื่อง นิทานหรรษา
๔. ใบงาน ที่ ๑.๒ เรื่อง เด็กชายเจ้าปัญญา

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบบ่อยระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดถา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	

					ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								

๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								
๓๖								

๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด ๔.๑ ทำงานเสร็จทันเวลา	การทำงานทันตามเวลากำหนด	การทำงานทันตามเวลากำหนด	การทำงานทันตามเวลากำหนด

[illegible]

๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย
๒.๑ ตรงต่อเวลา	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์
๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม	๓ ข้อ	๒ ข้อ	๑ ข้อ

๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง			
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ใบความรู้ เรื่อง นิทานหรธา

นิทาน คือ ภูมิปัญญาสำคัญที่มีอยู่ในสังคม กลุ่มชนทุกประเทศ เป็นเรื่องที่ทำให้ความบันเทิงเริงรมย์ แก่คนทุกเพศทุกวัย ความหมายของคำว่านิทานมีหลายความหมาย ดังมีผู้รู้ธิบายไว้ดังต่อไปนี้

จิรประภา บุญนิธย์ (๒๕๕๐ : ๑๖) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง เรื่องที่เล่ากันมา ทำนองว่าเป็นเรื่องจริงและมีใช่เป็นเรื่องจริง แต่ตัวละครในนิทานมีความรู้สึกนึกคิดมีจิตใจอย่างมนุษย์ ถึงแม้ว่าจะเป็นสัตว์คน หรือสิ่งของ นิทานเป็นเรื่องเล่าที่แผ่กว้างไปทั่วโลกเมื่ออยู่ในถิ่นแถบใด ก็ปรับเนื้อเรื่องให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของแถบนั้น

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (๒๕๔๗ : ๒๑๒) ได้ให้ความหมายของนิทานไว้ว่า หมายถึง เรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อาจจะเป็นเรื่องราวที่อิงความจริง หรือ เป็นเรื่องที่เกิดจากจินตนาการของผู้เล่าเองก็ได้ บางเรื่องอาจจะมีการแสดงอิทธิฤทธิ์ปาฏิหาริย์เพื่อให้ เกิดความตื่นเต้น สนุกสนาน บางเรื่องก็มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นข้อคิดเตือนใจแก่ ผู้ฟัง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒ (๒๕๔๖ : ๕๘๘) ได้ให้ความหมาย ไว้ว่า นิทาน คือ เรื่องที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดก และนิทานอีสป เป็นต้น

โดยสรุป นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าที่มีจุดประสงค์สำคัญเพื่อความสนุกสนาน และแทรกคติ ข้อคิดสำหรับผู้ฟังไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่

ประเภทของนิทาน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (๒๕๔๗ : ๒๑๒-๒๑๓) ได้แบ่งประเภทของนิทาน ๘ ประเภท ดังนี้

๑. นิทานก่อนประวัติศาสตร์ ได้แก่ นิทานที่มีอยู่ในพงศาวดารเหนือ เรื่องราวที่กล่าวถึงเป็นเรื่องที่ เกิดก่อนสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีของไทย ไม่อาจจะบอกได้ว่าใครเป็นผู้แต่งเช่นนิทานเรื่องขอมคำดิน

๒. นิทานประเภทชาดกในนิบาตชาดก นิทานเหล่านี้มีประมาณ ๕๐๐ เรื่อง สันนิษฐานว่าเข้ามาใน ประเทศไทยพร้อมพระพุทธศาสนา คือ สมัยสุโขทัย

๓. นิทานประเภทคำสอน ได้แก่ นิทานของอินเดีย กรีก นิทานเหล่านี้แทรก คำสอนในการดำรงชีวิต เช่น นิทานเรื่องต่างๆ ในต่างประเทศ

๔. นิทานชาดกนอกนิบาตชาดก นิทานประเภทนี้ได้เรื่องมาจากปัญญา ชาดกสันนิษฐานว่าเป็น นิทานพื้นเมืองของประเทศต่างๆ เช่น ทิเบต ศรีลังกา ขวา เป็นต้น แล้วนำมาแต่งให้มีลักษณะคล้ายคลึงกับ เรื่องชาดกในนิบาตชาดก มีลักษณะแอบอ้างว่าเป็นพุทธวจนะการกลับชาติมาเกิด

๕. นิทานพื้นเมือง ได้แก่ นิทานเกี่ยวกับสถานที่ตามเมืองต่าง ๆ บอกสาเหตุที่ได้ชื่อนั้น ๆ เพราะเหตุไร เช่น ตาหม่องลาย ที่กลายมาเป็นภูเขาสูงหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖. นิทานประเภทจักร ๆ วงศ์ ๆ ได้แก่ นิทานที่ผู้แต่งได้สร้างโครงเรื่องขึ้นเอง อาจจะมีแนวเทียบ ก็ได้ไม่ใช่ก็ได้ ลักษณะของเรื่องเป็นไปในแบบพรรณนาชีวิต

๗. นิทานสุภาษิต นิทานพวกนี้แทรกอยู่กับสุภาษิตมักเป็นเรื่องที่รู้ ๆ กันอยู่แล้วนักปราชญ์ได้ยกมา อย่างย่อๆ เช่น โคลงโลกนิติ

๘. นิทานยอพระเกียรติ นิทานพวกนี้ เป็นนิทานที่ใส่แต่งร่วมกับพฤติกรรม ของพระเจ้าแผ่นดิน ที่ กวีต้องการจะยกย่อง เช่น นิทานเวตาล เป็นนิทานที่แสดงให้เห็นถึงปัญญาของพระเจ้าวรมหาพิทย



แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียงร้อยวรรณกรรม

แผนที่ ๖/๖

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มหากบิลวานร

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม. ๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องย่อ ของนิทานชาดก เรื่อง มหากบิลวานร ได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ (P)

๓. นักเรียนรู้คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม (A)

๓. สาระสำคัญ

มหากบิลวานร เป็นนิทานชาดก กล่าวถึงอดีตชาติของพระโพธิสัตว์ครั้งเป็นพญาวานรที่มีคุณธรรม ดูแลและปกป้องฝูงวานรของตน ยอมเสียสละเพื่อช่วยเหลือบริวารจนตนต้องเจ็บปวดถึงแก่ชีวิต เป็นตัวอย่างของผู้ที่ดี

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มหากบิลวานร (K)

๒. การอ่านจับใจความ (P)

๓. คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทักทายนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง นิทานชาดก นักเรียนรู้หรือไม่ว่า นิทานชาดกหมายถึงอะไร รู้จักนิทานชาดกเรื่องใดบ้าง

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ การจับใจความจาก เรื่อง มหาภิกขวนร

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านจับใจความ เรื่อง มหาภิกขวนร จากหนังสือวิธีภาษา ม.๒

๒. ครูแจกใบงาน เรื่อง มหาภิกขวนร ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด

๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มหาภิกขวนร

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ภิกขวนร

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

๓. ครุณัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง กบิลวานร เพื่อทบทวนความรู้ เช่น นิทานชาดกหมายถึงอะไร เรื่องราวของกบิลวานรเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูแจกแบบบันทึกการอ่านให้นักเรียน คนละ ๑ แผ่น และชี้แจงให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง มหากบิลวานร

๒. นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน และส่งครูในชั่วโมง

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสุ่มนักเรียน จำนวน ๓ คน ออกมาอ่านการสรุปเนื้อหา เรื่อง มหากบิลวานร ให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

๒. ครุณัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๒๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูทักทายนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง มหากบิลวานร ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ คือ การวิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากนิทาน เรื่อง มหากบิลวานร

กิจกรรมที่ ๒ สอน (๒๐ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการวิเคราะห์คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม ประกอบด้วยคุณค่า ๔ ด้าน ได้แก่ คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม และการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มระดมความคิด ทำแผนภาพความคิดวิเคราะห์คุณค่าจากนิทาน เรื่อง กบิลวานร แบ่งประเด็นเป็น ๔ ประเด็นตามที่ครูอธิบาย

๔. นักเรียนทำแผนภาพความคิด โดยมีครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ ๓ สรุป (๑๕ นาที)

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนออกมานำเสนอแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน และตอบคำถามข้อสงสัยของเพื่อนกลุ่มอื่นหลังนำเสนอเสร็จ

๒. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่ม ครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งถัดไป

๘. สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย วิวิธภาษา ม.๒

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถตอบคำถามในชั้นเรียนได้	- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. สามารถทำใบงานให้สำเร็จภายในคาบเรียนได้	- ใบงาน	- การตรวจแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ คุณลักษณะ ๓ ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓ ระดับ ๓ รายการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๑๐.๒ ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

.....

.....

.....

๑๐.๓ วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ ศรีปัดดา)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองบริหารฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อใบงาน ชั้น วันที่สอน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	

					ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๓๗						
๓๘						
๓๙						
๔๐						

สรุปผลการบันทึกคะแนนใบงานรายชั้นเรียน

นักเรียนทั้งหมด คน

ผ่านเกณฑ์ คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซักถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	ผ/มผ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								

๑๙								
๒๐								

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					รวมคะแนน	
		ความตั้งใจในการเรียน (๓)	ความสนใจและการซึ่ถาม (๓)	การตอบคำถาม (๓)	การทำงานทันตามกำหนดเวลา (๓)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	พ/ผ
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								
๓๔								
๓๕								

๓๖								
๓๗								
๓๘								
๓๙								
๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. ความตั้งใจในการเรียน ๑.๑ มีสมาธิจดจ่อ ๑.๒ ไม่คุยและเล่นกัน ๑.๓ เตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนพร้อมที่จะเรียน	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งใจเรียนตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งใจเรียนตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. ความสนใจและการซักถาม ๒.๑ ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ ๒.๒ บันทึกคำถามคำตอบ ๒.๓ กล้าแสดงออก	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ความสนใจและการ ซักถามตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การตอบคำถาม ๓.๑ ร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน ๓.๒ ตอบตรงตามประเด็น ๓.๓ คำตอบถูกต้อง	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	การตอบคำถาม ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การทำงานทันตามเวลากำหนด	การทำงานทันตาม	การทำงานทันตาม	การทำงานทันตาม

[illegible]

๓๖													
๓๗													
๓๘													
๓๙													
๔๐													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
๑. มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย	มีวินัย
๒.๑ ตรงต่อเวลา	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์
๒.๒ ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม	๓ ข้อ	๒ ข้อ	๑ ข้อ

๒.๓ ปฏิบัติตามข้อตกลง			
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.๑ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล ๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ๔.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและความอดทน ๔.๓ เอาใจใส่ต่อการทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๓ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒ ข้อ	มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ ข้อ

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	สรุปผลการ ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับส่งสาร				ดีมาก ดี พอใช้
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				ดีมาก ดี พอใช้
	๒.๒ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	สรุปรวมคะแนน =				

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๑ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนกำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง พอใช้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง มหากบิลวานร

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. พระพุทธเจ้ามีส่วนเกี่ยวข้องกับกบิลวานร

๒. กษัตริย์ผู้ครองเมืองพาราณสี มีพระนามว่า

๓. เพราะเหตุใดมหากบิลวานรจึงสั่งให้ฝูงลิงเก็บผลมะม่วง.....

.....

.....

.....

๔. กษัตริย์ผู้ครองเมืองพาราณสีตรัสให้เหล่าข้าราชการทำอะไรกับฝูงลิง.....

.....

๕. ตัวละครใดทำร้ายกบิลวานร

๖. อาการบาดเจ็บของกบิลวานร คือ

๗. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง มหากบิลวานร.....

.....

.....

.....

๘. จงบอกตัวละครที่นักเรียนชอบมากที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

ใบงาน เรื่อง มหากบิลวานร

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. พระพุทธเจ้ามีส่วนเกี่ยวข้องกับกบิลวานร *กบิลวานรเป็นอดีตชาติของพระพุทธเจ้า (๑ คะแนน)*
๒. กษัตริย์ผู้ครองเมืองพาราณสี มีพระนามว่า *พระเจ้าพรหมทัต (๑ คะแนน)*
๓. เพราะเหตุใดมหากบิลวานรจึงสั่งให้ฝูงลิงเก็บผลมะม่วง *กบิลวานรยังรู้อนาคตว่ามะม่วงที่หล่นลงในแม่น้ำจะนำเรื่องร้ายมาสู่ฝูงวานร จึงสั่งให้บริวารเก็บมะม่วงที่กิ่งทางแม่น้ำกินเสีย (๑ คะแนน)*
๔. กษัตริย์ผู้ครองเมืองพาราณสีตรัสให้เหล่าข้าราชการทำอะไรกับฝูงลิง *พระเจ้าพรหมทัตรับสั่งให้เหล่าข้าราชการล้อมต้นมะม่วง และยิงฝูงวานรทิ้งเสีย (๑ คะแนน)*
๕. ตัวละครใดทำร้ายกบิลวานร *ลิงตัวหนึ่งซึ่งเป็นอดีตชาติของพระเทวทัต (๑ คะแนน)*
๖. อาการบาดเจ็บของกบิลวานร คือ *ดวงหทัยแตก (๑ คะแนน)*
๗. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง มหากบิลวานร
ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีวิจารณญาณ รักและปกป้องบริวาร และเป็นผู้ที่เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อันควรค่าแก่การสรรเสริญ (๒ คะแนน)
๘. จงบอกตัวละครที่นักเรียนชอบมากที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล
(ตามดุลยพินิจของผู้สอน ๒ คะแนน)