



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Culture topic: history of tradition and friends เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้จัดทำ

นายภคิน ญบุญเต็ม รหัสนิต 65010513056

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ครูพี่เลี้ยง

นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: People Topic: Activity and friends เวลา 4 ชั่วโมง

1. Mechanical activity: The true story

1.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามจากการอ่านบทความเรื่อง a letter from emma ได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้อง
ตามหลักการอ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

READING

การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)

สามารถเข้าใจประเด็นหลักข้อเท็จจริงต่างๆ เกี่ยวกับอาหารได้

2. Meaningful practice 1: Check the memory

2.1 จุดประสงค์

จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

-

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

-

Meaningful practice 2: Auction war

3.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามโดย present continuous ได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

4. Communicative practice: What I do at that time

4.1 จุดประสงค์

พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในสถานที่ที่เคยไปได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Spoken Interaction

การสนทนา (CONVERSATION)

- สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนาและจบการสนทนาอย่างง่าย ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (capital, carnival, parade, fiesta time, costume, competition)
2. Text 2: Present continuous tense
3. Text 3: Passage: Letter for Suzie (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Transforming!
4. กล่องจับสลาก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเปิดคลิปวิดีโอและถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - What is the colour of Woman's clothing? - What are people doing in the video?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูเปิดและตอบคำถามคำถาม - She is wearing a blue dress. - They are dancing

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง Present continuous พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง A letter from Emma จาก Canva และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - Where is Emma right now?	1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง Present continuous 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง A letter from Emma จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - She is in Valencia.
<u>Mechanical practice: The true story</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม The true story และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้นักเรียน 4. ครูเปิดคำถามและให้นักเรียนตอบ 5. ครูตรวจให้คะแนนและเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม The true story 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนรับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม 4. นักเรียนดูคำถามและตอบ 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
<u>Meaningful practice 1: Check the memory</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Check the memory และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ wordwall 3. ครูให้เวลานักเรียนในการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 4. ครูเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Check the memory 2. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ wordwall 3. นักเรียนทำกิจกรรมโดยการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 4. นักเรียนนั่งฟังเฉลยจากครู
<u>Meaningful practice 2: Auction war</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Auction war และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม. 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูแจกป้ายกลุ่มและเงินปลอมในการทำกิจกรรม 4. ครูให้นักเรียนประมุขล่องคำถาม 5. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ประมุขล่องคำถามได้ ตอบคำถามที่อยู่ภายในกล่องเพื่อรับรางวัล 6. ครูตรวจให้คะแนนพร้อมเฉลย	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Auction war 2. นักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนรับป้ายกลุ่มและเงินปลอมในการทำกิจกรรม 4. นักเรียนกลุ่มที่ประมุขล่องคำถามได้ ตอบคำถามที่อยู่ภายในกล่องเพื่อรับรางวัล 5. นักเรียนฟังครูเฉลย
<u>Communicative practice: What I do at that time</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม What I do at that time และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนเลือกรูปสถานที่ที่เคยไป 3. ครูให้เวลานักเรียนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสถานที่นั้นๆ พร้อมให้เวลาเตรียมนำเสนอหน้าห้อง 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง 5. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม What I do at that time 2. นักเรียนเลือกรูปสถานที่ที่เคยไป 3. นักเรียนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสถานที่นั้นๆ พร้อมให้เวลาเตรียมนำเสนอหน้าห้อง 4. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง

Text 1

Vocabulary

Picture	definition
	greeting (noun) something friendly or polite that you say or do when you meet or welcome someone example: Greetings everyone.
	fiesta (noun) a public celebration, esp. on a religious holiday example: It's very beautiful here because it's fiesta time.
	parade (noun) a large number of people walking or in vehicles, all going in the same direction example: We're watching a street parade now.

Picture	definition
	competition (noun) a situation in which someone is trying to win something or be more successful than someone else example: There's a human tower competition.
	costume (noun) the set of clothes typical of a particular country or period of history example: People are wearing costumes.
	climb (verb) go to the top of something example: People are climbing on top of each other to make the highest tower

Text 2

Structure

Present continuous

Usage: We use present continuous for actions happening at the moment of speaking.

Structure: subject + **v. to be** + **v.ing**

Examples :

We **are** **watching** a street parade now.

People **are** **climbing** on top of each other to make the highest tower to win.

Text 3

A letter from Emma

18th March

Hey Jane,

Greetings from Valencia. It's a bit cold today, but it isn't raining. We're **staying at** my friend's house. It's very beautiful here because it's **fiesta time**. We're watching a street parade now. People are wearing costumes and they are dancing in the streets. There's a human tower competition, too. People are **climbing on top of each other** to make the **highest tower** to **win**. It's very exciting.

See you soon,

Emma

Hey Jane,

Greetings from Valencia. It's a bit cold today, but it isn't raining. We're staying at my friend's house. It's very beautiful here because it's **fiesta** time. We're watching a street **parade** now. People are wearing **costumes** and they are dancing in the streets. There's a human tower **competition**, too. People are **climbing** on top of each other to make the highest tower to win. It's very exciting.

See you soon, Emma

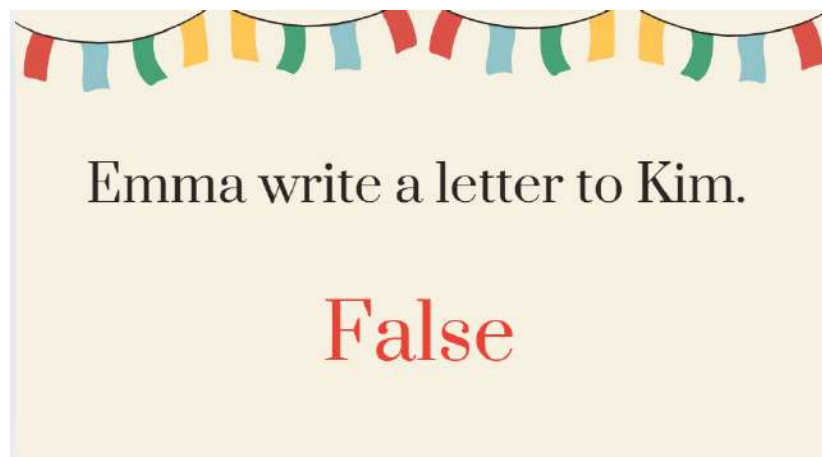
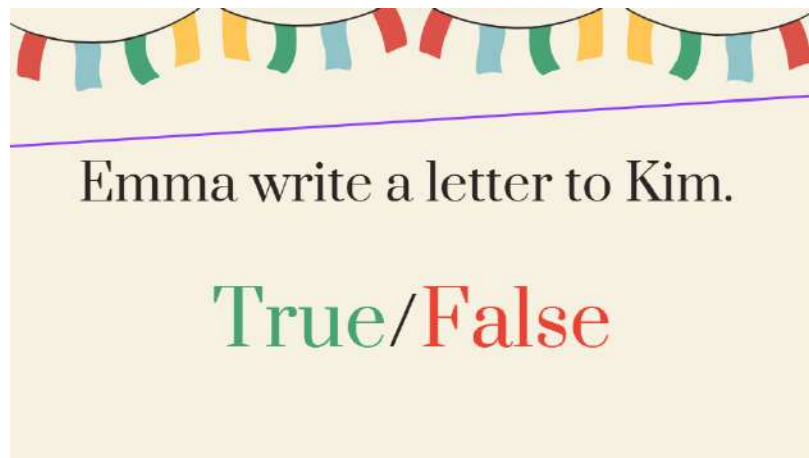
Mechanical activity

(The true story)

MI: mathematical-logical, Visual-spatial

Directions:

1. Get into pairs
2. Recieve the material from the teacher
3. Look at the screen and answer the questions



Meaningful practice 1

(Check the memory)

MI: Visual-spatial, Naturalist

Directions:

1. Pick up the phone
2. Scan the QR code to wordwall
3. Matching the pictures with the words

0:06



costume



greeting



parade



climb



fiesta



competition

Meaningful practice 2

(Auction war)

MI: Interpersonal, mathematical-logical

Directions:

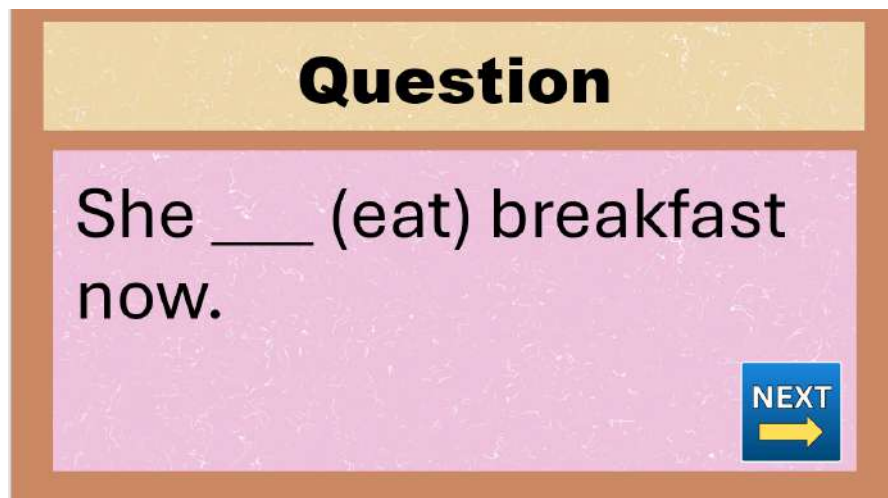
1. Get into group of 4
2. Receive the material from the teacher
3. Start bidding for the treasure box
4. the group who win the auction will have to answer the question before get the point inside the box



Directions

1. Get into a group of 4
2. Receive the money from the teacher
3. Start bidding for the box
4. Answer the question from the box

A graphic with a brown background. At the top, the word 'Directions' is written in large, bold, black letters. Below it is a list of four numbered directions in bold black text. In the bottom right corner, there is an illustration of an auctioneer standing at a podium, holding a gavel. The podium has signs that say 'AUCTION' and 'BID'. In the bottom left corner, there is an illustration of several green banknotes.



Communicative Practice

(What I do at that time)

MI: Intrapersonal, Verbal-linguistic

Directions:

1. choose one of the places that you have been to
2. Think about the activity that you do at the place
3. come in front of the class to present

แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice: What I do at that time

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Task-Based Learning (TBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Health Topic: Choice Sub-Topic Outcomes of various choices เวลา 4 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Task-Based Language Teaching (TBLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Health Topic: Choice Sub-Topic Outcomes of various choices เวลา 4 ชั่วโมง

Task cycle: Better health, better life!

1. จุดประสงค์

เขียนแผนผังความคิดพฤติกรรมที่ทำให้หายสุภาพและวิธีรักษาสุภาพที่ดีได้

2. ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2+

Written Interaction

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative) สามารถเขียนบรรยายสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม และประสบการณ์ส่วนตัวในอดีต เช่น วันหยุดที่ผ่านมา

4. เนื้อหา

Text 1: Vocabulary: cold, flu, stomachache, sore throat, sneeze, vomit

Text 2: Conversation: What's Wrong? (จากหนังสือภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Mega Goal 2 Student Book หน้า 51)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Text 1 (Vocabulary) cold, flu, stomachache, sore throat, sneeze, vomit

5.2 Text 2 (Conversation) : What's Wrong?

- 5.3 Presentation: Canva
- 5.4 Games to learn English (Pre-task: Let's reveal)
- 5.5 Chart paper (Task-cycle: Better health, better life)
- 5.6 Colored pencils (Task-cycle: Better health, better life)
- 5.7 Kahoot (Language focus: Which one!?)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-task: Let's reveal 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Let's reveal ให้นักเรียนฟัง 2.1 ครูเปิดเว็บไซต์ Games to Learn English 2.2 ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์จากรูปภาพ เช่น headache, sore throat, toothache, fever, sneeze 3. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน Powerpoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 4. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้ท่าทางและรูปภาพประกอบ 5. ครูเปิด Text 2: What's Wrong? (Conversation) ผ่าน Powerpoint ให้นักเรียนดู 6. ครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 7. ครูแบ่งฝั่งให้นักเรียน โดยให้นักเรียนฝั่งขวาของห้องอ่านบทสนทนาของ Patient และนักเรียนฝั่งซ้ายของห้องอ่านบทสนทนาของ Doctor 8. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Text 2: What's Wrong? พร้อมยกตัวอย่างประโยค และเชื่อมโยงเข้าสู่ Task-cycle: Better health, better life เช่น	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Let's reveal 2.1 นักเรียนดูเว็บไซต์ Games to Learn English 2.2 นักเรียนทายคำศัพท์จากรูปภาพ เช่น headache, sore throat, toothache, fever, sneeze 3. นักเรียนดู Text 1 Vocabulary ผ่าน Powepoint และฟังเสียงเจ้าของภาษาพร้อมอ่านออกเสียงตาม 4. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้ท่าทางและรูปภาพประกอบ 5. นักเรียนดู Text 2: What's Wrong? (Conversation) ผ่าน Powerpoint 6. นักเรียนฟังครูอ่านบทสนทนา 1 รอบ 7. นักเรียนฝั่งขวาของห้องอ่านบทสนทนาของ Patient และนักเรียนฝั่งซ้ายของห้องอ่านบทสนทนาของ Doctor 8. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Text 2: What's Wrong? พร้อมตัวอย่างประโยค เช่น

ครู	นักเรียน
- Fang shouldn't drink cold water because she's sick. - Dan's bedroom is dirty. He should clean his room. 9. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Task cycle: Better health, better life ให้นักเรียนฟัง Task-cycle: Better health, better life Task 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1.1 ครูแจกกระดาษชาร์ทและสีให้นักเรียน 1.2 ครูให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิด พฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพและวิธีรักษาสุขภาพที่ดี Planning 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน Reporting 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน 2. ครูสังเกตข้อผิดพลาดการใช้ภาษาระหว่างนักเรียนนำเสนอและประเมินทักษะการเขียน Language Focus: Which one!? 1. ครูอธิบายรูปแบบการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Should/shouldn't ที่เกิดข้อผิดพลาดเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Which one!? เพื่อฝึกการใช้โครงสร้าง Should/shouldn't เพิ่มเติม	- Fang shouldn't drink cold water because she's sick. - Dan's bedroom is dirty. He should clean his room. 9. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Better health, better life 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1.1 นักเรียนได้รับกระดาษชาร์ทและสีจากครู 1.2 นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพและวิธีรักษาสุขภาพที่ดี 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Should/shouldn't 2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Which one!? เพื่อฝึกการใช้โครงสร้าง Should/shouldn't เพิ่มเติม

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	cold (n.) a common illness that makes you feel sick with a runny nose and cough Example: She went to bed early to avoid catching a <u>cold</u>.
	flu (n.) a serious disease caused by a virus Example: The whole family has the <u>flu</u>.
	sore throat (n.) a pain in the throat, usually caused by a cold Example: Copper has a <u>sore throat</u> and a fever.



germ (n.)

a very small living thing that can cause disease

Example: Dirty toilets have many germs.



sneeze (v.)

air shouts out of your nose and mouth because your nose is tickled

Example: She tries not to sneeze loudly in her classroom.



vomit (v.)

to throw up what's in your stomach through your mouth

Example: Nanny got drunk and had to vomit all night.

Text 2

What's Wrong?

Patient: Doctor, I feel sick. I have an awful headache, and I have a high temperature. What's wrong with me?

Doctor: I think you have the flu. You should drink a lot of liquids. And you shouldn't go out. You should stay in bed and rest.

Pre task

Let's reveal.

Directions:

1. Look at the screen.
2. Guess the word based on the picture.



https://www.gamestolearnenglish.com/reveal/#u/66010513014@msu.ac.th/Lets_reveal/

Task Cycle

Better health, better life

Directions:

Task

1. Get into a group of five.
2. Get chart paper and colored pencils from the teacher.
3. Create a mind map to promote personal health care, under the topics “Unhealthy behaviors” and “How to take care of your health”.

Planing

4. Prepare your work for the presentation.

Reporting

5. Present your group’s mind map in front of the class.



Chart paper

แบบประเมินทักษะการเขียน

Task Cycle: Better health, better life

ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน									รวมคะแนน (10)	
	โครงสร้างไวยากรณ์ (3)			ความถูกต้องของ เนื้อหา (4)				การสะกดคำ (3)			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2		3
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 7-10 คะแนน หมายถึง ดี

4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-3 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน 7 คะแนนขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์

1. โครงสร้างไวยากรณ์ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ไวยากรณ์/เครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้องทุกประโยค

2 คะแนน หมายถึง ไวยากรณ์/เครื่องหมายต่าง ๆ ผิดเป็นบางแห่ง

1 คะแนน หมายถึง มีที่ผิดมากในเรื่องไวยากรณ์/เครื่องหมายต่าง ๆ

2. ความถูกต้องของเนื้อหา (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง เนื้อหาที่น่าสนใจมีความถูกต้องสมบูรณ์

3 คะแนน หมายถึง เนื้อหาบางส่วนไม่สมบูรณ์ แต่สามารถเข้าใจได้

2 คะแนน หมายถึง เนื้อหาบางส่วนผิด สามารถเข้าใจได้บ้าง

1 คะแนน หมายถึง เนื้อหาผิด ไม่สามารถเข้าใจได้

3. การสะกดคำ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง สะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ

2 คะแนน หมายถึง สะกดผิดบ้างบางคำ

1 คะแนน หมายถึง สะกดผิดเป็นจำนวนมาก

Language focus

Should/Shouldn't

Usage:

We use “should/shouldn't” to give advice.

Affirmative form

Subject + should + V.inf.

Examples:

1. You should go to the hospital.
2. Lyla should drink more water.
3. They should exercise often.

Negative form

Subject + shouldn't + V.inf.

Examples:

1. I shouldn't stay up so late.
2. Copper shouldn't eat too much junk food.
3. She shouldn't miss lunch.

Language focus

Which one!?

Directions

1. Get into pairs.
2. Enter the Kahoot pin to access the activity.
3. Look at the pictures and complete the sentences.

Sentences



1. You should brush your teeth every morning and night to keep them clean .



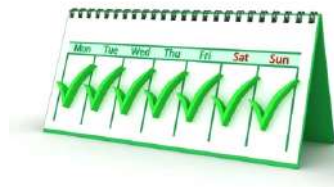
2. People shouldn't eat too much junk food because it can make them fat .



3. To stay healthy, you shouldn't drink soda instead of water .



4. Kids shouldn't spend all their time on their phones; they need to do other outdoor activities too.



5. To stay healthy, you should drink lots of water every day .



6. You shouldn't share things like toothbrushes to stop spreading germs .



7. Students shouldn't skip breakfast because it gives them energy for school.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Task-Based Learning (TBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Health Topic: Choice Sub-Topic Outcomes of various choices เวลา 4 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Task-Based Learning (TBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Health Topic: Choice Sub-topic: Outcomes of various choices เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

Task-cycle: Health advisory

จุดประสงค์

ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและมีส่วนได้

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2+

Written Interaction

การเขียนเชิงสร้างสรรค์(Creative)

- สามารถเขียนบรรยายสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม และประสบการณ์ส่วนตัวในอดีต เช่น วันหยุดที่ผ่านมา

Language Focus: Board way game

จุดประสงค์

พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

- ไม่มี

เนื้อหา

Text 1: Vocabulary (exercise, overweight, regular, dessert, chocolate, fry, fit)

Text 2: Conversation (What should I do?)

สื่อการเรียนรู้

1. Text 1 (Vocabulary)
2. Text 2 (Passage)
3. เสียงคำศัพท์เจ้าของภาษา
4. PowerPoint
5. กระดาษชาร์ต
6. ลูกเต๋า
7. ไม้บอกลำดับการเล่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-task 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดวิดีโอ Vlog เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนตัวอย่าง - What does he do in the video? - Why does he do all of this? 3. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 5. ครูเปิด Text 2 Conversation ผ่าน PowerPoint และแจก Text 2 ให้นักเรียน 6. ครูเปิดเสียงบทสนทนาจาก Text 2 ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง 7. ครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาทีละประโยคให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 8. ครูอธิบายบทสนทนาให้นักเรียนฟังพร้อมถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา และนำเข้าสู่ task 9. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Health advisory 9.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 9.2 ครูแจกกระดาษชาร์ทขนาด A0 จำนวน 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 9.3 ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลร่างกายให้สมบูรณ์และวิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรง 9.4 ครูให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมบูรณ์ 9.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมพุดนำเสนอ	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนชมวิดีโอ Vlog เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแล้วตอบคำถามตัวอย่าง - I see him jogging, playing badminton, and eating fruits. - He does it to keep himself healthy. 3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 4. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 5. นักเรียนรับ Text 2 จากครู 6. นักเรียนฟังบทสนทนาทั้งหมดจาก Text 2 7. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาทีละประโยคและออกเสียงตาม 8. นักเรียนฟังครูอธิบายบทสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา 9. นักเรียนฟังขั้นตอนการทำกิจกรรม Health advisory 9.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 9.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษชาร์ทขนาด A0 จำนวน 1 แผ่น 9.3 นักเรียนสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลร่างกายให้สมบูรณ์และวิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรง 9.4 นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมบูรณ์ 9.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมพุดนำเสนอ

ครู	นักเรียน
<u>Task-cycle: Health advisory</u> <u>Task</u> 1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วน 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและปรึกษากัน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบวาด ตกแต่งและระบายสีโปสเตอร์รณรงค์ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วนให้สวยงาม <u>Planing</u> 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกและเตรียมตัวพุดนำเสนอโปสเตอร์รณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วน 2. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนทุกกลุ่มก่อนเริ่มการนำเสนอ <u>Report</u> 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์รณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วนหน้าชั้นเรียน 2. ครูสังเกตข้อผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการนำเสนอของนักเรียนและประเมินการเขียนโปสเตอร์	1. นักเรียนรับมอบหมายงานจากครูผู้สอนในการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและปรึกษากัน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบ วาด ตกแต่งและระบายสีโปสเตอร์รณรงค์ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วนให้สวยงาม 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกและเตรียมตัวพุดนำเสนอโปสเตอร์รณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วน 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์รณรงค์ในหัวข้อ 7 วิธีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและสมส่วนหน้าชั้น
<u>Language Focus: Board way game</u> 1. ครูนำไวยากรณ์ที่เกิดข้อผิดพลาดมาอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง 2. ครูเปิดกิจกรรม Board way game และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. ครูแจกไม้ลำดับการเล่นให้นักเรียนแต่ละคน 4. ครูให้นักเรียนลำดับที่ 1 ทอยลูกเต๋า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 บอกหลักของตาราง ครั้งที่ 2 บอกแถวของตาราง และอ่านประโยคในช่องที่ได้ 5. ครูให้นักเรียนลำดับที่ 2 ให้คำแนะนำที่สอดคล้องกับประโยคที่นักเรียนลำดับที่ 1 ได้อ่าน โดยใช้ should หรือ shouldn't	1. นักเรียนฟังครูอธิบายไวยากรณ์ 2. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีทำกิจกรรม Board way game 3. นักเรียนแต่ละคนรับไม้ลำดับการเล่น 4. นักเรียนลำดับที่ 1 ทอยลูกเต๋า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 บอกหลักของตาราง ครั้งที่ 2 บอกแถวของตาราง และอ่านประโยคในช่องที่ได้ 5. นักเรียนลำดับที่ 2 ให้คำแนะนำที่สอดคล้องกับประโยคที่นักเรียนลำดับที่ 1 ได้อ่าน โดยใช้ should หรือ shouldn't

ครู	นักเรียน
6. ครูให้นักเรียนลำดับที่ 2 ทอยลูกเต๋า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 บอกหลักของตาราง ครั้งที่ 2 บอกแถวของตาราง และอ่านประโยคในช่องที่ได้ 7. ครูให้นักเรียนลำดับที่ 3 ให้คำแนะนำที่สอดคล้องกับประโยคที่นักเรียนลำดับที่ 2 ได้อ่าน โดยใช้ should หรือ shouldn't 8. ครูให้นักเรียนทอยลูกเต๋าและให้คำแนะนำจนครบทุกคน 9. ครูตรวจและให้คะแนน	6. นักเรียนลำดับที่ 2 ทอยลูกเต๋า 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 บอกหลักของตาราง ครั้งที่ 2 บอกแถวของตาราง และอ่านประโยคในช่องที่ได้ 7. นักเรียนลำดับที่ 3 ให้คำแนะนำที่สอดคล้องกับประโยคที่นักเรียนลำดับที่ 2 ได้อ่าน โดยใช้ should หรือ shouldn't 8. นักเรียนทอยลูกเต๋าและให้คำแนะนำจนครบทุกคน

Text 1
Vocabulary

Picture	Definition
 An illustration of a park scene with several people engaged in different activities. In the foreground, a woman in a red shirt and blue pants is playing tennis with a man in a white shirt and dark pants. To the left, a woman is sitting on a blue mat, practicing yoga. In the background, a man is riding a bicycle, and another person is jogging. The park has green grass, trees, and a city skyline in the distance under a blue sky with clouds.	exercise (noun) - physical or mental activity that you do to stay healthy or become stronger Example: I do exercise every day at the park.
 A photograph showing a male doctor in a white lab coat with a stethoscope around his neck. He is measuring the waist of a large, shirtless male patient with a yellow measuring tape. The patient's belly is prominent, illustrating the concept of being overweight.	overweight (adjective) - too heavy, in a way that may be unhealthy Example: My friend is a bit overweight.
 An illustration of a young girl with black hair in pigtails, wearing a blue patterned shirt. She is sitting at a wooden desk, writing in a notebook with a blue pen. On the desk, there is a red cup filled with colorful pencils, a stack of books, and a red apple.	regular (adjective) - happening or doing something often Example: I have a regular routine of doing homework.

Picture	Definition
	dessert (noun) - sweet food eaten at the end of a meal Example: I sometimes have a small <i>dessert</i>.
	chocolate (noun) - a hard brown sweet food made from cocoa beans Example: I love <i>chocolate</i>, especially milk chocolate bars.
	fry (verb) - to be cooked in hot fat or oil Example: Let's <i>fry</i> eggs for breakfast.
	fit (verb) - to be the right size or shape for someone or something Example: She found a dress that perfectly <i>fit</i> her for the gym.

Text 2
What should I do?

Gabe: Nick, I need to lose weight. I can't fit into my clothes anymore.

Nick: Buy a bigger size! No, I'm just kidding. How often do you exercise?

Gabe: Hardly ever.

Nick: You should exercise regularly. Do you eat fruit and vegetables?

Gabe: I'm not fond of fruit, but I like salad.

Nick: That's good! What about hamburgers and fries?

Gabe: Those are my favorites. I eat them all the time.

Nick: You shouldn't. They have lots of fat. And do you eat a lot of sugar?

Gabe: Yeah. I like ice cream, desserts, and chocolate. I'm a chocoholic.

Nick: Too much sugar is bad for you.

Gabe: I can't live without chocolate. It makes me feel good.

Nick: Well, it's up to you. Do you prefer to stay overweight and feel bad?

Language Focus

Should/shouldn't

We use **should** and **shouldn't** to make suggestions and give advice.

Affirmative form

Should comes first in the verb phrase (after the subject and before another verb).

Examples:

1. I **should** go home now.
2. You **should** exercise regularly

Negative form

The negative form of **should** is **shouldn't**. We don't use *don't*, *doesn't*, *didn't* with *should*.

Examples:

1. There **shouldn't** be many people at the beach today.
2. You **shouldn't** eat a lot of sugar.

Activities

1. Task-cycle: Health advisory

Directions:

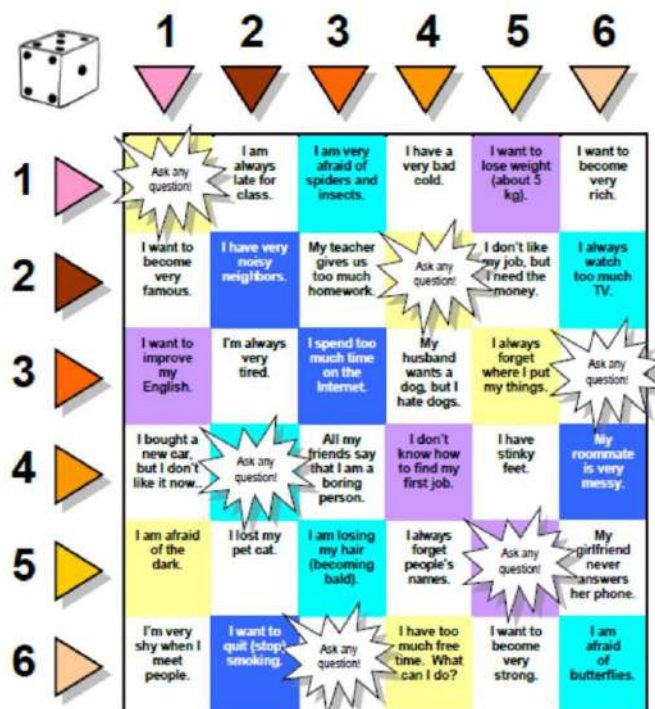
1. Get into groups of 5.
2. Search for information on how to be healthy, strong, and stay in good shape.
3. Create a poster with the concept '7 ways to be healthy and stay in good shape'.
4. Present in front of the class.

2. Language Focus: Board way game

Directions:

1. Get the numbers sticks.
2. The first student rolls the dice 2 times and reads the sentence; first time show the column and second time show the row.
3. The second student gives advice with “should” or “shouldn’t”.
4. Continue to roll the dice and give advice until everyone has had a chance to say.

Example of the table



	1	2	3	4	5	6
1	Ask any question!	I am always late for class.	I am very afraid of spiders and insects.	I have a very bad cold.	I want to lose weight (about 5 kg).	I want to become very rich.
2	I want to become very famous.	I have very noisy neighbors.	My teacher gives us too much homework.	Ask any question!	I don't like my job, but I need the money.	I always watch too much TV.
3	I want to improve my English.	I'm always very tired.	I spend too much time on the Internet.	My husband wants a dog, but I hate dogs.	I always forget where I put my things.	Ask any question!
4	I bought a new car, but I don't like it now.	Ask any question!	All my friends say that I am a boring person.	I don't know how to find my first job.	I have stinky feet.	My roommate is very messy.
5	I am afraid of the dark.	I lost my pet cat.	I am losing my hair (becoming bald).	I always forget people's names.	Ask any question!	My girlfriend never answers her phone.
6	I'm very shy when I meet people.	I want to quit (stop) smoking.	Ask any question!	I have too much free time. What can I do?	I want to become very strong.	I am afraid of butterflies.

Task-cycle: Health advisory

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนน รวม (12 คะแนน)
		ความเป็น เอกลักษณ์ ของโปสเตอร์ (3 คะแนน)	ความ แปลกใหม่ ของภาพ ประกอบ และการ ตกแต่ง (3 คะแนน)	ความถูก ต้องของการ สะกดคำ (3 คะแนน)	โครงสร้าง ไวยากรณ์ (3 คะแนน)	
1						
2						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7 - 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (7-9 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความเป็นเอกลักษณ์ของโปสเตอร์ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง การออกแบบโปสเตอร์ข้อมูล ชัดเจน อ่านง่าย กระชับตรงประเด็น

2 คะแนน หมายถึง การออกแบบโปสเตอร์ข้อมูล ชัดเจน อ่านง่าย กระชับตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่

1 คะแนน หมายถึง การออกแบบโปสเตอร์ข้อมูล ชัดเจนน้อย อ่านยาก ไม่กระชับ ตรงประเด็น เล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การออกแบบโปสเตอร์ข้อมูลไม่ตรงกับหัวข้อ

2. ความแปลกใหม่ของภาพประกอบและการตกแต่ง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง โปสเตอร์มีความ แปลกใหม่ สร้างสรรค์

2 คะแนน หมายถึง โปสเตอร์มีความ แปลกใหม่ สร้างสรรค์ เป็นส่วนใหญ่

1 คะแนน หมายถึง โปสเตอร์มีความ แปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย

0 คะแนน หมายถึง โปสเตอร์ไม่มีความสร้างสรรค์

3. ความถูกต้องของการสะกดคำ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง เขียนสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องทั้งหมด

2 คะแนน หมายถึง เขียนสะกดคำศัพท์ ผิด 1 - 3 คำ

1 คะแนน หมายถึง เขียนสะกดคำศัพท์ ผิด 4 - 6 คำ

0 คะแนน หมายถึง เขียนสะกด คำศัพท์ผิด มากกว่า 6 คำ

4. โครงสร้างไวยากรณ์ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง เขียนประโยคได้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทั้งหมด

2 คะแนน หมายถึง เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์ 1 - 3 แห่ง

1 คะแนน หมายถึง เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์ 4 - 6 แห่ง

0 คะแนน หมายถึง เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์ มากกว่า 6 แห่ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Culture Topic: Local Wisdom เวลา 3 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Culture Topic: Local Wisdom เวลา 3 ชั่วโมง

1. While-writing 1: Gap-Fill

1.1 จุดประสงค์

เขียนคำตอบลงในช่องว่างได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Present simple tense

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A1+

Written Interaction

- การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

2. While-writing 2: Ready, Set, Celebrate!

2.1 จุดประสงค์

เขียนข้อมูลองค์ประกอบเกี่ยวกับเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A1+

Written Interaction

- การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

3. Producing: Wonderful Festival!

3.1 จุดประสงค์

สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม Ready, Set, Celebrate! ได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.2/1 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A1

Written Interaction

- การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

4. เนื้อหา

3.1 Text 1 (Vocabulary): festival, traditional, celebrate, moon cake

3.2 Text 2 (Structure): Present simple tense

3.3 Text 3 (Passage): Festival

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง Festival

5.4 ใบกิจกรรม Gap-fill

5.5 ใบกิจกรรม Ready, Set, Celebrate!

5.6 ใบกิจกรรม Wonderful Festival!

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Pre-writing</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง  "Mooncakes" Karaoke Sing Alon... ให้นักเรียนดู 3. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What type of dessert did they make in the video? - Which festival do they make this dessert for? 4. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษา ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง Present simple tense พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 6. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Passage เรื่อง Festival พร้อมเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นอธิบายบทความให้นักเรียนฟังและถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอบนหน้าจอ 3. นักเรียนตอบคำถามครู - It is.... - It is... 4. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ 5. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Present simple tense 6. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Passage เรื่อง Festival พร้อมฟัง Audio และฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นฟังครูอธิบายบทความ

ครู	นักเรียน
While-writing Activity 1: Gap-fill 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Gap-fill ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างบนใบงานให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Present simple tense 4. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Gap-fill 2. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 3. นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างบนใบงานให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Present simple tense 4. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง
While-writing Activity 2: Ready, Set, Celebrate! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Ready, Set, Celebrate! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเขียนผังความคิดเกี่ยวกับเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบ ประกอบไปด้วย - Name of the festival - Season - Town/City - 2 Activities - Food - Clothes 4. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Ready, Set, Celebrate! 2. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 3. นักเรียนเขียนผังความคิดเกี่ยวกับเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบ ประกอบไปด้วย - Name of the festival - Season - Town/City - 2 Activities - Food - Clothes

ครู	นักเรียน
Producing: Wonderful Festival! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Wonderful Festival! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้ข้อมูลจากแผนผังความคิดที่ออกแบบไว้ในกิจกรรม Ready, Set, Celebrate! 4. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ครูเก็บงานเขียนของนักเรียนและประเมินทักษะการเขียน 6. ครูสะท้อนและให้คำแนะนำงานเขียนของนักเรียนในชั้นเรียนหลังกิจกรรม และอธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Wonderful Festival! 2. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 3. นักเรียนเขียนบรรยายเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบโดยใช้ข้อมูลจากแผนผังความคิดที่ออกแบบไว้ในกิจกรรม Ready, Set, Celebrate! 4. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนส่งใบงานให้ครู

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-writing 1: Gap-fill	ตรวจและให้คะแนน	-
While-writing 2: Ready, Set, Celebrate!	ตรวจและให้คะแนน	-
Producing: Wonderful Festival!	ประเมินทักษะการเขียน	แบบประเมินทักษะการเขียน

Text 1

Vocabulary

	festival (n.) : a day or period of celebration Ex. I'm going to talk to you about an important <u>festival</u> in my country.
	harvest (n.) : the time of year when farmers cut and collect their crops Ex. Chinese families get together to celebrate the end of the <u>harvest</u> season.
	celebrate (v.) : to do something special or enjoyable for an important event Ex. Chinese families get together to <u>celebrate</u> the end of the harvest season.
	mooncake (n.) : a Chinese pastry that you always eat during the Mid-Autumn Festival. Ex. Families watch the full moon, eat <u>mooncakes</u>, and sing moon poems.



wish (n.)

: a feeling of wanting something

Ex. Children make a wish to the lady.

Text 2

Present simple tense

Usage: We use the present simple to talk about habits, general truths, repeated actions, emotions and wishes.

Type	Structure	Example
Singular	Subject + V.1 (s,es)	1. It lasts one day. 2. The moon symbolizes beauty. 3. Everyone has a great time.
Plural	Subject + V.1 (base form)	1. We celebrate it in autumn. 2. Families watch the full moon. 3. Children make a wish.

Text 3

Festival

Hello, I am May Lee and I come from China. Today, I'm going to talk to you about an important festival in my country, the Moon Festival. We celebrate it in autumn and it lasts one day. Before the festival, people prepare traditional mooncakes to eat or send to their friends and relatives.

On that day, Chinese families get together to celebrate the end of the harvest season. Later in the evening, families watch the full moon, eat mooncakes and sing moon poems in China, the moon symbolizes beauty. The Chinese believe that on that evening little children can see a lady on the moon. When children make a wish to the Lady on the Moon, their dreams can come true. Everyone has a great time. Thank you for listening to me. Are there any questions?

UNIT 2c Festivals

Reading and Writing

1 Listen to the music. What country do you think it is from?

2 May is giving a speech about a festival in her country. Look at the pictures and read the poem. What is the reason for the festival? Listen, read and say. Explain the words in bold.

A full moon hangs high in the sky. All say it's the same everywhere round and bright.

Hello, I am May Lee and I come from China. Today, I'm going to talk to you about an important festival in my country, the Moon Festival. We celebrate it in autumn and it lasts one day. Before the festival, people prepare traditional mooncakes to eat or send to their friends and relatives. On that day, Chinese families get together to celebrate the end of the harvest season. Later in the evening, families watch the full moon, eat mooncakes and sing moon poems. In China, the moon symbolises beauty. The Chinese believe that on that evening little children can see a lady on the moon. When children make a wish to the Lady on the Moon, their dreams can come true. Everyone has a great time. Thank you for listening to me. Are there any questions?

3 Read again and complete the table. Imagine you are a TV reporter in China for the Moon Festival. Use the completed table to present the festival.

Name:	Moon Festival
Date/Season:	
Country:	
Reason:	
Activities/Food:	

4 Read the theory. What are the words in bold in your language? Find examples in May's speech.

Learning to learn

Using sequence connectors: First, then, next, on the day, before, after, later, till, as the order in which things happen.

Speaking

5 Think of a special festival in your country. Use the table in Ex. 3 to make notes about it, then present the festival to the class. Use sequence connectors.

Writing

6 (a speech) Portfolio: Use your answers to Ex. 5 to write your speech (50-60 words). Today I'm going to talk to you about... We celebrate it... before... On the day... Thank you for your time. Are there any questions?

Workbook 2c

(หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Action ม.2 หน้า 26)

While-writing 1

Gap-fill

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Fill in the blanks with the correct verb form following the present simple tense.

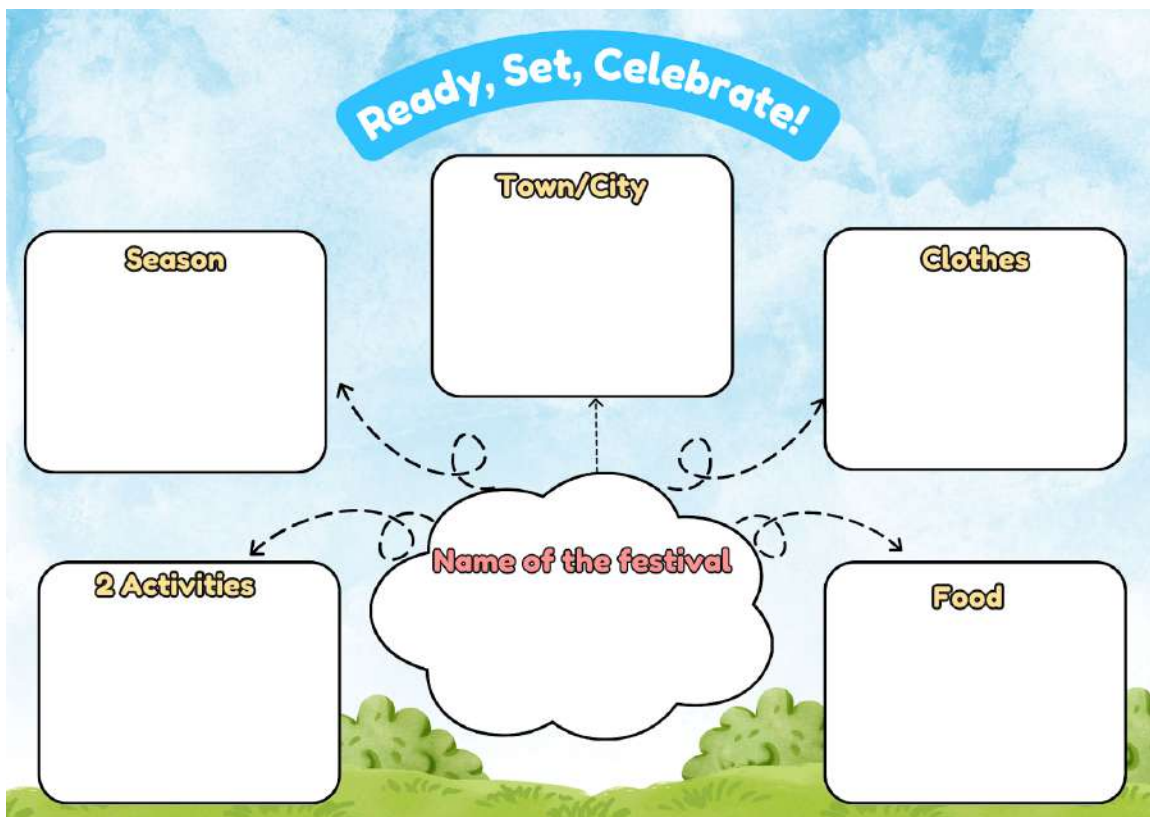
Questions:

1. People _____ (celebrate) different festivals around the world.
2. Every year, my family _____ (have) a big dinner during the festival.
3. Many people _____ (enjoy) festivals because they bring families together.
4. At the festival, we _____ (eat) traditional food and dance.
5. During the festival, children _____ (play) games and _____ (sing) songs.
6. My friend always _____ (give) gifts during the festival.
7. The festival _____ (start) in the morning and _____ (end) at night.
8. Every year, people _____ (decorate) their homes for the festival.

While-writing 2
Ready, Set, Celebrate!

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Write a mind map about your favorite festival.



Producing

Wonderful Festival!

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Write a paragraph (40 - 50 words) about your favorite festival by using the information from the mind map you created in the activity 'Ready, Set, Celebrate!'

Wonderful Festival!

Direction:

- Write about your favorite festival (40-50 words)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: _____
Class: _____

แบบประเมินการเขียน
กิจกรรม Wonderful Festival!

ที่	ชื่อ	ประเด็น/คะแนน														สรุปการประเมิน	
		การใช้ภาษา (4)					เนื้อหา (3)				ความถูกต้องของ ไวยากรณ์ (3)				รวม คะแนน (10)		
		4	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

1. การใช้ภาษา (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง การสะกตคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง

3 คะแนน หมายถึง การสะกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยแต่พอเดาความหมายได้ มีเครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดเล็กน้อยแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดเล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบ

1 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดเล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบและไม่ถูกต้อง

0 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดจนไม่สามารถเข้าใจความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบและไม่ถูกต้อง

2. เนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

2 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาครบแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมดแต่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

1 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยแต่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

0 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

3. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง การเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทั้งหมด

2 คะแนน หมายถึง การเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์แต่มีผิดพลาดเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง การเขียนผิดจากหลักไวยากรณ์แต่สามารถเข้าใจได้

0 คะแนน หมายถึง การเขียนผิดตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง ดี

4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place to go Topic: Movies เวลา 4 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Unit: Place to go Topic: Movies เวลา 4 ชั่วโมง

1. While-listening 1: Fill the void

1.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง Superman แล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

- ไม่มี

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

Listening: การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)

- สามารถเข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ที่คู่สนทนาพูดซ้ำ ๆ และชัดเจน

2. While-listening 2: Sequence it!

2.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง Superman แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail)

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

-

3. Post-listening: My favorite hero

3.1 จุดประสงค์

พุดนำเสนอตัวละคร superhero ในวัยเด็กที่เพื่อนชื่นชอบได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม. 2/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2+

Spoken Production: การนำเสนอ (PRESENTATIONS)

- สามารถนำเสนออย่างย่อ ๆ เกี่ยวกับประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

Spoken interaction: การสนทนา (CONVERSATION)

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (breakfast, lunch, surf the internet, hang out, shopping, film, chat)
2. Text 2: Past simple
3. Text 3: Passage: Superman (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Fill the void
4. ใบงานกิจกรรม Make a picture

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
ขั้นก่อนฟัง (Pre-listening) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูถามคำถามนักเรียน จากเล่าเรื่อง The boy with the living shadow 3. ครูถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เช่น - What is the boy's name? - What does he do at night?	 1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู 2. นักเรียนฟังคำถามจากครูแล้วดูวิดีโอ Feel the rhythm 3. นักเรียนฟังคำถามจากคุณครูแล้วตอบคำถาม เช่น - His name is Kai - Help people

ครู	นักเรียน
- What is his superpower? 3. ครูอธิบาย Text 1: Vocabulary โดยอธิบายคำศัพท์พร้อมความหมายโดยใช้ภาพเพื่ออธิบายประกอบ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษา 4. ครูอธิบาย Text 2: เรื่อง Past simple tense พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูอธิบายวิธีและขั้นตอนการใช้ Note-taking เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำกิจกรรมชั้นระหว่างฟังได้ 3. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Text 3: Conversation เรื่อง Superman โดยเปิด เสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังในรอบแรกและในรอบที่สองครูเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามที่ละประโยค 4. ครูอธิบาย Conversation เรื่อง Superman สลับกับการตั้งคำถาม เช่น - When did Superman appear in comics?	- He has a living shadow 3. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1: Vocabulary ดูรูปภาพความหมายของคำศัพท์ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยคและออกเสียงตามเจ้าของภาษา 4. นักเรียนฟังครูอธิบายและยกตัวอย่างประโยค Text 2: เรื่อง Past simple tense 5. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีและขั้นตอนการใช้ Note-taking เพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมชั้นระหว่างฟัง 3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาในรอบแรกและออกเสียงตามเจ้าของภาษาในรอบที่สองที่ละประโยค 4. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับ Conversation เรื่อง Superman และตอบคำถาม
<u>ขั้นระหว่างฟัง (While-listening 1)</u> <u>กิจกรรม: fill the void</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 3. ครูเปิดเสียงเรื่อง Superman ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง 4. ครูเปิดเสียงครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังพร้อมเติมคำในช่องที่กำหนดให้ 5. ครูเปิดเสียงเรื่อง Superman ให้นักเรียนฟังอีก 1	1. นักเรียนฟังขั้นตอนทำกิจกรรม 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง Superman รอบที่ 1 เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง 4. นักเรียนฟังเสียงครั้งที่ 2 พร้อมเติมคำในช่องที่กำหนดให้ 5. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง Superman รอบที่ 2

ครู	นักเรียน
รอบ 6. ครูให้นักเรียนแก้ไขและเติมคำในช่องที่ยังไม่เติมในประโยคให้ถูกต้อง 7. ครูตรวจและให้คะแนน	6. นักเรียนแก้ไขและเติมคำในช่องที่ยังไม่เติมในประโยค
<u>ขั้นระหว่างฟัง (While-listening 2)</u> <u>กิจกรรม: Sequence it!</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Matchbox ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูแจกตุ๊กตาทะตาคาซ ฉากหลังและเครื่องแต่งกาย ทะตาคาซให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูเปิดเสียงในแต่ละประโยคที่ขึ้นบนจอให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยจะเปิดเสียงผู้พูดทีละข้อเพื่อให้นักเรียนเลือกองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ เครื่องแต่งกาย เครื่องดนตรีและตุ๊กตาทะตาคาซให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่ฟัง 5. ครูเปิดเสียงประโยคต่อไปและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกจนครบ 2 ชุด 6. ครูแจกเนื้อหาเรื่อง The radio programme แล้วเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัยในเนื้อหาที่ฟัง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Matchbox 2. นักเรียนจับกลุ่ม 5 คน 3. นักเรียนรับตุ๊กตาทะตาคาซและเครื่องแต่งกาย ทะตาคาซจากครู 4. นักเรียนฟังเสียงในแต่ละประโยคที่ขึ้นบนจอจำนวน 2 รอบ จากนั้นนักเรียนเลือกองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ เครื่องแต่งกาย เครื่องดนตรีและตุ๊กตาทะตาคาซให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่ฟัง 5. นักเรียนฟังเสียงประโยคต่อไปและทำการเลือกจนครบ 2 ชุด 6. นักเรียนรับเนื้อหาเรื่อง The radio programme แล้วฟังเฉลยคำตอบพร้อมคำอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ฟังที่มีข้อสงสัย
<u>ขั้นหลังการฟัง (Post-listening)</u> <u>กิจกรรม: My favorite superhero</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนรับใบงานจากครู 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนถามเพื่อน 2 คนเกี่ยวกับตัวละครฮีโร่ที่เพื่อนชื่นชอบและวาดรูปออกมา 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่ตนเองวาดหน้า	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนแต่ละคนถามเพื่อน 2 คนเกี่ยวกับตัวละครฮีโร่ที่เพื่อนชื่นชอบและวาดรูปออกมา 4. นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

Text 1

Vocabulary

Picture	definition
	Appear (verb) to start to be seen or to be present example: Superman appeared in 1938 in DC Comics.
	Reporter (noun) a person whose job is to discover information about news events and describe them example: He moved to Metropolis and worked as a reporter
	Newspaper (noun) a regularly printed document consisting of large sheets of paper that are folded together example: He moved to Metropolis and worked as a reporter for a newspaper.

Picture	definition
	ordinary (adjective) not different or special example: Clark isn't an ordinary person.
	crime (noun) illegal activities example: He is always there to save people from crime and danger
	danger (noun) the possibility of harm or death to someone example: He is always there to save people from crime and danger

Text 2

Structure

Past simple

Usage: We use to describe actions or events that happened in the past.

Structure:

Affirmative form

Subject + V.2 (past tense) + object

Examples:

I went to school.

Negative form

Subject + did not + V.1 + object

Example:

He didn't want to hurt people.

Listening strategy: Listening for detail

Listening for detail

Usage:

Listening for detail is used when you want to get specific information, not just the main idea.

When you listen for details, you focus on specific information such as a number, name or object. You can ignore anything that does not seem important so you will find the exact details that you need.

Example:

1. In a listening test, if you need to write down someone's age, listen for the words related to age ('old', 'young', 'years', 'date of birth', etc.) or a number that could represent that person's age. If it is a conversation, you might wait to hear someone begin a question with 'How old...?'
2. In an interview, if you need to listen for someone's educational background, you should pay attention to phrases:
I graduated from ...
I studied ...
My degree is in ...

Listening strategy: Listening for gist

Listening for gist

Usage:

Listening for gist is used when you want to get the overall idea of what an audio text is saying or describing without focusing too much on the details of that text.

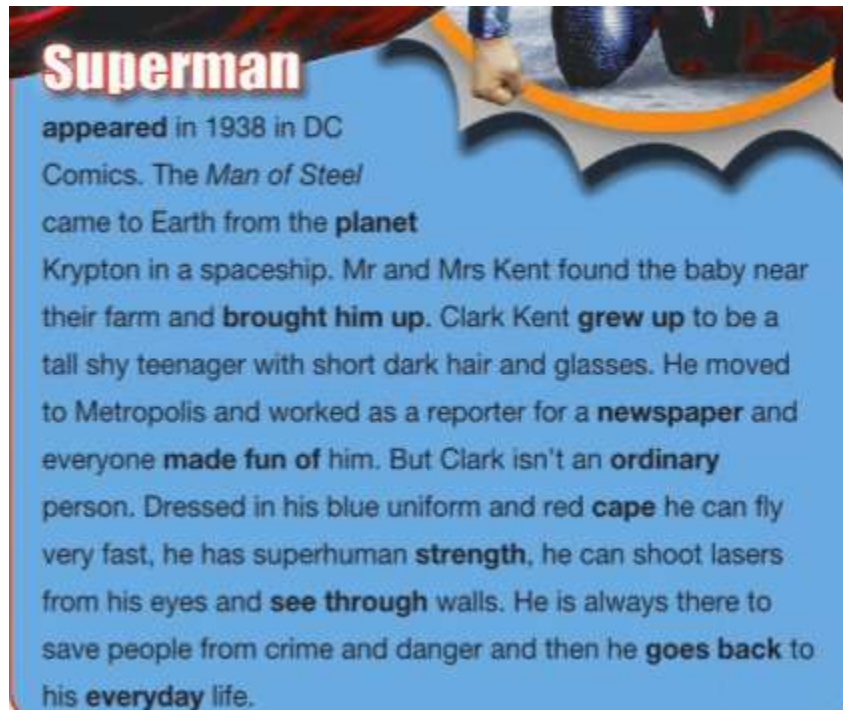
When you want to know the general idea of what is being said, as well as who is speaking to whom and why, and how successful they are in communicating their point.

Example:

When the learner tries to understand what is happening even if he or she can't understand every phrase or sentence. The learner is trying to pick up keywords, tone, and other clues so as to make a guess at the meaning. For example, words such as cap, towel, waves, board, and sunny have their own meanings but when you hear the words in a listening passage, they help you understand the context in which they are used — in the context of a beach trip.

Text 3

Superman



Superman

Superman appeared in 1938 in DC Comics. The Man of Steel came to Earth from the planet Krypton in a spaceship. Mr and Mrs Kent found the baby near their farm and brought him up. Clark Kent grew up to be a tall shy teenager with short dark hair and glasses. He moved to Metropolis and worked as a reporter for a newspaper and everyone made fun of him. But Clark isn't an ordinary person. Dressed in his blue uniform and red cape he can fly very fast, he has superhuman strength, he can shoot lasers from his eyes and see through walls. He is always there to save people from crime and danger and then he goes back to his everyday life.

While-listening
fill the void

Directions:

1. Get the worksheet from the teacher.
2. Listen to the audio and fill in the blank.

Superman _____ in 1938 in DC Comics. The Man of Steel _____ to Earth from the planet Krypton in a spaceship. Mr and Mrs Kent _____ the baby near their farm and _____ him up. Clark Kent _____ up to be a tall, shy teenager with short dark hair and glasses. He _____ to Metropolis and _____ as a reporter for a newspaper, and everyone _____ him.

While-listening 2

Sequence it!

Directions:

1. Get the worksheet from the teacher.
2. Listen to the audio and number them 1 - 8 in the correct order.

1. _____ Mr and Mrs Kent found the baby near their farm.
2. _____ Clark Kent moved to Metropolis and worked as a reporter.
3. _____ Superman appeared in 1938 in DC Comics.
4. _____ Clark grew up to be a tall, shy teenager.
5. _____ He always saves people from crime and danger.
6. _____ The Man of Steel came to Earth from the planet Krypton in a spaceship.
7. _____ Clark wore a blue uniform and a red cape.
8. _____ Everyone made fun of Clark Kent.

Post-listening

My favorite superhero

Directions:

1. Get the worksheets from the teacher.
2. Ask your friends the superhero that they like then draw it.
3. Come in front of the class and present.

แบบประเมินทักษะการพูด
Post-listening: My favorite superhero

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place (My community) Topic: Tourist Attractions Sup-topic: History เวลา 4 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place (My community) Topic: Tourist Attractions Sup-topic: History เวลา 4 ชั่วโมง

1. While-Reading 1: Reorder Re-Arthur!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “Excalibur” โดยใช้ Scanning strategy แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ : A2

2.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING) สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย
- การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE) สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวันที่ย่อย ๆ และสั้น ๆ ที่มีสื่อประกอบ

2. While-Reading 2: Brave knight mission!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “Excalibur” โดยใช้ Story Maps แล้วเลือกตอบคำถามได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2

2.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING) สามารถเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย
- การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE) สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญที่อ่านเกี่ยวกับเรื่อง ในชีวิตประจำวันที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ที่มีสื่อประกอบ

3. Post-Reading: Fare Retell!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถพูดนำเสนอเค้าโครงเรื่องราวหรือนิทานที่ตัวเองแต่งขึ้นได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ : A2

3.3.1 Spoken Production

- การนำเสนอ (PRESENTATIONS) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดี เช่น ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 Vocabulary: powerful, magician, explain, rule over

4.2 Text 2 Structure: Past simple

4.3 Text 3 Passage:

- Main Text: Excalibur (จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ม.2 Action 2)
- Similar Text: Ancient Egyptian Kings (จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ม.2 Action 2)

4.4 Text 4 Reading Strategies

- Scanning
- Story maps

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Canva:

- Text 1: Vocabulary
- Text 2: Structure
- Text 3: Passage
- Text 4: Strategies

5.2 Video Lead-in: “The Ancient Age”

5.3 Audio: Vocabulary

5.4 Audio เรื่อง Excalibur

5.5 Audio เรื่อง Ancient Egyptian Kings

5.6 Vonder GO

5.7 Hand-out: Passage เรื่อง Excalibur

5.8 Hand-out: Story Maps

5.9 Worksheet: Reorder Re-Arthur

5.10 Event image

5.11 Worksheet: Fare Retell!

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-reading 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “The Ancient Age” พร้อมถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - When did the ancient age begin? - How many years before Christ did the Iron Age begin? 3. ครูเปิด Text 1: Vocabulary จากนั้นสอนคำศัพท์ พร้อมทั้งอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน ออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษา 4. ครูเปิด Text 2: Structure แล้วอธิบายโครงสร้าง ไวยากรณ์เรื่อง Past Simple ให้นักเรียนฟังพร้อมยก ตัวอย่างประกอบ จากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจ 5. ครูเปิด Text 4: Reading Strategies แล้วอธิบายการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ Scanning ให้นักเรียนฟัง จากนั้น ครูสอนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ Story Maps ให้นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องราว แล้วยก ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การอ่านจากเรื่อง Ancient Egyptian Kings 6. ครูเปิด Text 3: Passage เรื่อง Excalibur แล้วพูด เกริ่นนำเกี่ยวกับเรื่องราวคร่าว ๆ จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของ ภาษาเรื่อง Excalibur ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงตามพร้อมกัน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง “The Ancient Age” พร้อม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เช่น - The ancient age began at the end of the Iron Age. - Around 4000 years before Christ. 3. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ และรูปภาพที่สื่อถึงคำศัพท์นั้น พร้อมออกเสียงคำศัพท์ ตามเสียงเจ้าของภาษาพร้อมกัน 4. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง ไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple พร้อมดูตัวอย่างประกอบ จากนั้นตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 5. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจการใช้กลยุทธ์ การอ่านแบบ Scanning จากนั้นฟังครูอธิบายการใช้ กลยุทธ์การอ่านแบบ Story Maps แล้วทำความเข้าใจจาก ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การอ่านจากเรื่อง Ancient Egyptian Kings 6. นักเรียนฟังครูเกริ่นนำเกี่ยวกับเรื่องราวคร่าว ๆ จากนั้น ฟังเสียงเจ้าของภาษาเรื่อง Excalibur แล้วออกเสียงตาม พร้อมกัน

ครู	นักเรียน
While-reading 1: Reorder Re-Arthur! 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Reorder Re-Arthur! ให้นักเรียนฟัง 3. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย - ใบงานกิจกรรม Reorder Re-Arthur! - รูปภาพเหตุการณ์จำนวน 6 รูป 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน Passage: Excalibur โดยใช้ Scanning strategy แล้วพูดคุยกันในกลุ่ม จากนั้นติด รูปเหตุการณ์ลงตามช่องเหตุการณ์ตั้งแต่ 1-6 ตามลำดับ 5. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Reorder Re-Arthur! 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมจากครู ประกอบด้วย - ใบงานกิจกรรม Reorder Re-Arthur! - รูปภาพเหตุการณ์จำนวน 6 รูป 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน Passage: Excalibur โดยใช้ Scanning strategy แล้วพูดคุยกันในกลุ่ม จากนั้นติด รูปเหตุการณ์ลงตามช่องเหตุการณ์ตั้งแต่ 1-6 ตามลำดับ 5. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบ
While-reading 2: Brave knight mission! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Brave knight mission! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 3. ครูแจกใบ Story Maps ให้นักเรียนแต่ละคู่ 4. ครูให้เวลานักเรียน 10 นาที อ่านเรื่อง “Excalibur” โดยใช้ Story maps ช่วยในการอ่าน โดยการเขียนองค์ประกอบเรื่องราวต่าง ๆ ลงในใบ Story Maps 5. ครูเข้าเว็บไซต์ Vonder Go แล้วเปิดห้องเรียนออนไลน์ ขึ้นบนหน้าจอ 6. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เลือกใช้มือถือหรือแท็บเล็ตแค่เครื่องเดียวเพื่อเล่นร่วมกัน จากนั้นให้สแกน QR code เพื่อเข้าห้องเรียนออนไลน์ Vonder Go (ให้สร้างตัวละคร โดยตั้งชื่อเป็นชื่อของตัวเองและของเพื่อนที่เป็นคู่)	1. นักเรียนฟังขั้นตอนการทำกิจกรรม Brave knight mission! 2. นักเรียนจับคู่กัน 3. นักเรียนแต่ละคู่รับใบ Story Maps จากครู 4. นักเรียนอ่านเรื่อง “Excalibur” โดยใช้ Story maps ช่วยในการอ่าน โดยการเขียนองค์ประกอบเรื่องราวต่าง ๆ ลงในใบ Story Maps โดยมีเวลา 10 นาที 5. นักเรียนดูครูเข้าเว็บไซต์ Vonder Go บนหน้าจอ 6. นักเรียนแต่ละคู่เลือกใช้มือถือหรือแท็บเล็ตแค่เครื่องเดียวเพื่อเล่นร่วมกัน จากนั้นสแกน QR code เพื่อเข้าห้องเรียนออนไลน์ Vonder Go (สร้างตัวละครโดยตั้งชื่อเป็นชื่อของตัวเองและของเพื่อนที่เป็นคู่)

ครู	นักเรียน
7. ครูเปิดคำถามโซว์ขึ้นบนหน้าจอ แล้วให้แต่ละคู่เลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยสามารถดูใบ Story Maps ที่เขียนก่อนหน้านี้เพื่อช่วยในการตัดสินใจ 8. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ละข้อ 9. ครูตรวจและให้คะแนน	7. นักเรียนแต่ละคู่ดูคำถามที่โซว์ขึ้นบนหน้าจอ โดยสามารถดูใบ Story Maps ที่เขียนก่อนเพื่อช่วยในการตัดสินใจ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง 8. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ละข้อ
Post-reading: Fare Retell! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Fare Retell!ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบงาน Fare Retell! ให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนแต่งนิทานโดยกำหนดให้มีอัศวินและเจ้าหญิงในเรื่องโดยให้เขียนเค้าโครงเรื่องราวลงในใบงาน ซึ่งประกอบด้วย - ชื่อเรื่อง (title) - สถานที่และเวลาที่เรื่องราวเกิดขึ้น (setting) - ตัวละคร (characters) - เหตุการณ์หลักที่เกิดขึ้นในเรื่องราว (plot) - ข้อคิดจากเรื่อง (theme) (Optional) 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอเรื่องราวที่ตัวเองเขียนหน้าชั้นเรียน 5. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Fare Retell! 2. นักเรียนรับใบงาน Fare Retell! จากครู 3. นักเรียนแต่งนิทานที่มีอัศวินและเจ้าหญิงในเรื่อง แล้วเขียนเค้าโครงเรื่องราวลงในใบงาน ซึ่งประกอบด้วย - ชื่อเรื่อง (title) - สถานที่และเวลาที่เรื่องราวเกิดขึ้น (setting) - ตัวละคร (characters) - เหตุการณ์หลักที่เกิดขึ้นในเรื่องราว (plot) - ข้อคิดจากเรื่อง (theme) (Optional) 4. นักเรียนออกมานำเสนอเรื่องราวที่ตัวเองเขียนหน้าชั้นเรียน

Text 1
Vocabulary

Pictures	Definitions and Examples
	powerful (adj.) having a lot of power to control people and events Example: Uther became <u>powerful</u>.
	magician (n.) a person who has magic powers in stories Example: Merlin the <u>magician</u> came to take the baby.
	explain (n.) to make something clear or easy to understand by describing or giving information about it Example: Merlin <u>explained</u> that Arthur was Uther's son and the people were happy.
	rule over (phrv.) to control or be the person in charge of something such as a country Example: He built a big castle, Camelot, and <u>ruled over</u> England with his knights.

Text 2

Structure: Past Simple

Usage

We use “past simple” to describe actions that started and finished at a specific time in the past.

Structure

Subject + V.2 + (Object.)

Examples:

He pulled a sword out of a stone.

The Lady of the Lake gave it to King Uther.

Merlin the magician came to take the baby.

He built a big castle, Camelot, and ruled over England.

Text 3

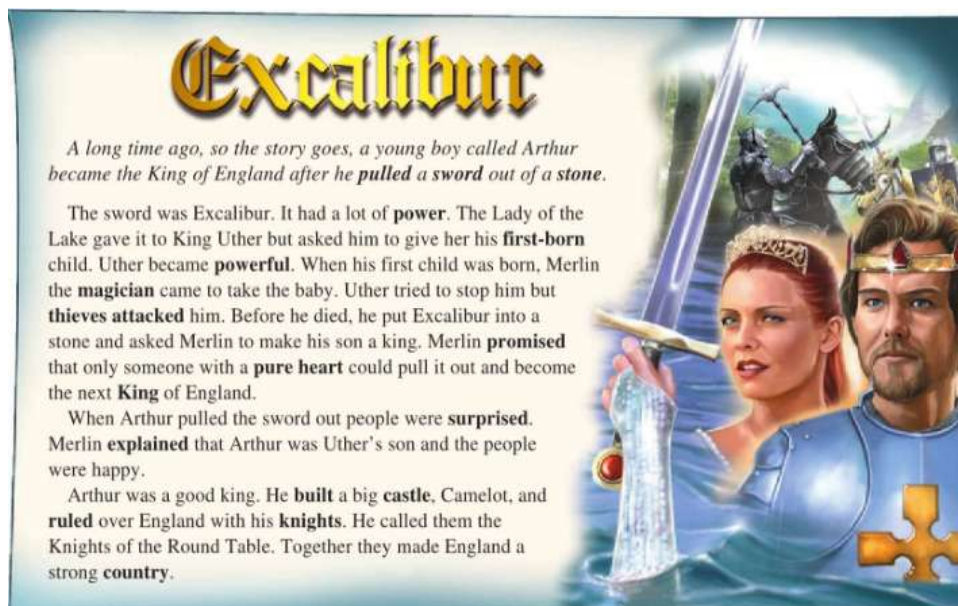
Passage: Excalibur

A long time ago, so the story goes, a young boy called Arthur became the King of England after he pulled a sword out of a stone.

The sword was Excalibur, it had a lot of power. The Lady of the Lake gave it to King Uther but asked him to give her his first-born child. Uther became **powerful**. When his first child was born, Merlin the **magician** came to take the baby. Uther tried to stop him but thieves attacked him. Before he died, he put Excalibur into a stone and asked Merlin to make his son a king. Merlin promised that only someone with a pure heart could pull it out and become the next King of England.

When Arthur pulled the sword out people were surprised Merlin **explained** that Arthur was Uther's son and the people were happy.

Arthur was a good king. He built a big castle, Camelot, and **ruled** over England with his knights. He called them the Knights of the Round Table. Together they made England a strong country.



จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ม.2 Action 2

Similar text

Passage: Ancient Egyptian Kings

King Tutankhamen or the 'Boy King' was only 9 years old when he became King. He didn't reign long. He died when he was about 18 years old. They buried him in the 'Valley of the King'. Howard Carter, a British archaeologist, found his tomb. A lot of archeologists went to see the tomb. Some of them got ill and died. Was it a curse?

Ancient Egyptian Kings

Ramses II

(1303 BC-1207 BC)

Ramses II became King when he was only 20 years old. He built **temples, monuments and cities**. He had 8 **royal wives** and over 100 children. He was the Great Pharaoh of Egypt for 67 years. He was 96 years old when he died. They **buried** him in the 'Valley of the Kings'.





King Tutankhamen

(1341 BC-1323 BC)

King Tutankhamen or the 'Boy King' was only 9 years old when he became King. He didn't **reign** long. He died when he was about 18 years old. They buried him in the 'Valley of the Kings'. Howard Carter, a British **archaeologist**, found his **tomb**. A lot of archaeologists went to see the tomb. Some of them got **ill** and died. Was it a **curse**?

Text 4

Strategy 1: Scanning

Definition

Scanning is reading a text quickly to find specific information, such as names, times, and numbers.

Usage

We use a “scanning strategy” to get specific information about the story we are reading, such as names, times, and numbers.

How to use

1. Read the question carefully and choose the keyword you will find.
2. Scan through the passage rapidly until you find the keyword you are searching for.
3. When you find the keyword, read the surrounding text carefully to decide if you’ve found the answer you need.

Example

1. **Name of the character:** If you want to know the name of the main character, you can search for the name of that character. It always begins with capital letters, for example, **King Tutankhamen** and **Howard Carter**.
2. **Place:** If you want to know the place in the story, you can search for the name of the town. It always begins with capital letters, for example, **Valley of the King**.
3. **Year:** If you want to know the year the story happens you can search for the number or dates, for example, **1997 or 2999**.

Text 4

Strategy 2: Story Maps

Definition

A story map is a strategy that helps you understand a story better. It's like a special chart that shows different parts of a story. You will read the story carefully to fill out the chart with the details.

The 4 parts of the graphic organizer

1. **Setting:** Where and when the story happens, for example, in a school and a forest.
2. **Characters:** The people or animals in the story, for example, the main characters in Little Red Riding Hood, including Little Red Riding Hood, the Grandmother and the Wolf.
3. **Plot:** What happens in the story, for example, problems or solutions in the story.
4. **Theme:** The message or life lesson of the story. This is the big idea or lesson that the writer wants you to think about after reading the story.

Example

King Tutankhamen or the 'Boy King' was only 9 years old when he became King. He didn't reign long. He died when he was about 18 years old. They buried him in the 'Valley of the King'. Howard Carter, a British archaeologist, found his tomb. A lot of archeologists went to see the tomb. Some of them got ill and died. Was it a curse?

Here is a graphic organizer that we get from the story:

Story Maps

Title Ancient Egyptian Kings

SETTING (S) Where and when the story happens

Valley of the King

CHARACTERS The People or animals in the story

King Tutankhamun Archeologists
Howard Carter who is a British archaeologist

PLOT What happens in the story

The king died when he was about 18 years old.
Howard Carter found the king's tomb.
Some archeologists got ill and died.

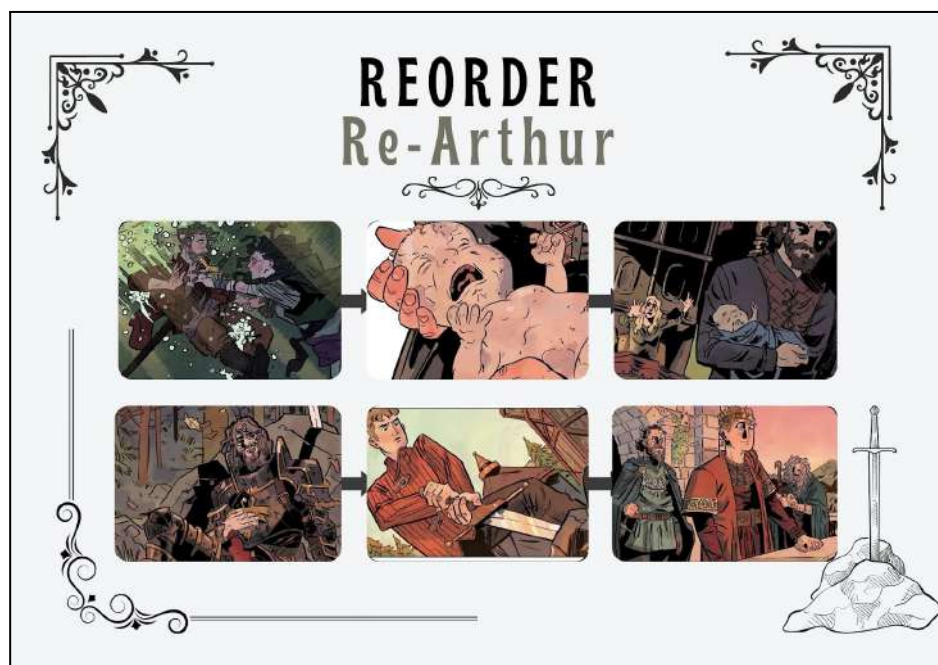
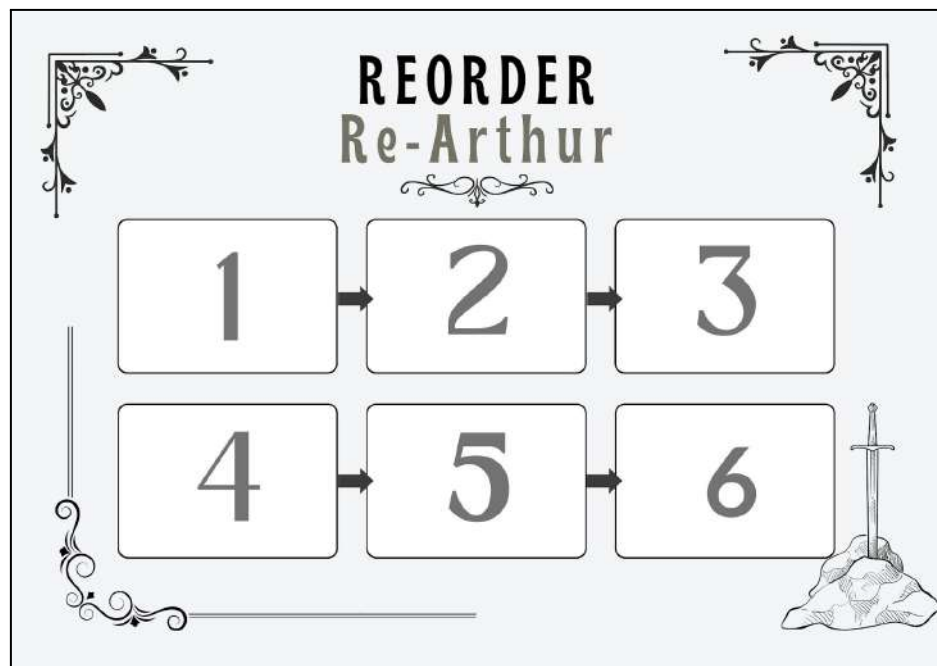
THEME The message or moral of the story

It may be a curse of death that some archeologists died from seeing King Tutankhamen's tomb.

While-reading 1
Reorder Re-Arthur!

Directions

1. Get into groups of 3.
2. Get a worksheet and event pictures about the passage.
3. Read the passage by using a scanning strategy.
4. Arrange event pictures in the correct order by sticking the pictures on the worksheet.



While-reading 2

Brave knight mission!

Directions

1. Get in pairs.
2. Gets story maps from the teacher.
3. Read the story "Excalibur."
4. Find the idea of each part of the story and write it down in the box.
5. Enter Vonder Go website.
6. Scan QR-code on the screen.
7. Read and answer the questions.
 - Students can use the Story Map to help answer the questions.

Questions

1. How did Uther get the sword?
A: The lady of the Lake gave it to him.
2. What did the magician take?
A: The baby / The son of Uther
3. Why were people surprised by Arthur?
A: Arthur pulled the sword out.
4. What is the name of the sword?
A: Excalibur
5. What did Merlin promise to Uther?
A: Only someone with a pure heart could pull a sword out.
6. What did Uther do before he died?
A: He put Excalibur into a stone.
7. Why was Arthur able to pull the sword out of the stone?
A: Because he had a pure heart.
8. What happened after Arthur pulled the sword?
A: People were surprised.
9. What is Arthur's Knight's name?
A: The Knight of the Round Table.

Story Maps



Title

SETTING (S) Where and when the story happens

CHARACTERS The People or animals in the story

PLOT What happens in the story

THEME The message or moral of the story



Post-reading:

Fare Retell!

Directions

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Create your own story and make sure your story has a knight and a princess.
3. Write your story with the following parts:
 - Title
 - Setting(s)
 - Characters
 - Plot
 - Theme (optional)
4. Share your story in front of the class.

Fare Retell	
<u>Title</u>	
SETTING (S) Where and when the story happens	
CHARACTERS The People or animals in the story	
PLOT What happens in the story	
THEME (OPTIONAL) The message or moral of the story	

แบบประเมินทักษะการพูด
Post-reading: Fare ReTell!

ลำดับ	ชื่อ	ประเด็น/คะแนน												
		การออกเสียง				ความชัดเจน			ความคล่องแคล่ว			รวมคะแนน (10)	สรุปการประเมิน	
		(4)				(3)			(3)				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (4 คะแนน)

- 4 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง
- 3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง แต่ยังออกเสียงผิดบางคำ
- 2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง แต่ยังออกเสียงผิดบางประโยค
- 1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงประโยคไม่ถูกต้อง

2. ความชัดเจน (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง พูดได้ชัดเจน ทำให้ผู้ฟังทั้งหมดได้ยินและเข้าใจเนื้อหาชัดเจน
- 2 คะแนน หมายถึง พูดเสียงค่อยเป็นบางช่วง ทำให้ผู้ฟังทั้งหมดได้ยินและเข้าใจเนื้อหาไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
- 1 คะแนน หมายถึง พูดเพี้ยนและเสียงค่อยเกินไป ทำให้ผู้ฟังที่อยู่หลังห้องไม่ได้ยินเนื้อหา

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น
- 2 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่อง มีติดขัดบางเล็กน้อย ทำให้การสื่อสารไม่ราบรื่นเท่าที่ควร
- 1 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ พูดติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 6-7 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place and personal safety Topic: hazard เวลา 4 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place and personal safety Topic: hazard เวลา 4 ชั่วโมง

1. While-reading 1: Pick the right choice

1.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง Global warming to the animal แล้วตอบคำถามได้

1.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

1.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (Overall reading) สามารถเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

2. While- reading 2: Give me a fact

2.1 จุดประสงค์

เขียนสรุปเนื้อเรื่อง Global warming to the animal และพูดนำเสนอข้อมูลได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

3.3.1 Reading

- วรรณกรรม (READ LITERATURE) สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ที่มีสื่อประกอบ

3. Post-reading: How to save the world

3.1 วัตถุประสงค์

บอก 4 วิธีช่วยลดภาวะโลกร้อนได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทางกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2+

3.3.1 Language Quality

- ภาษาศาสตร์สังคม (Socio-linguistic) สามารถสื่อสารกับผู้อื่นในสังคมอย่างง่าย ๆ แต่มีประสิทธิภาพโดยใช้สำนวนภาษาทั่ว ๆ ไปที่ง่ายที่สุด และใช้เป็นประจำ

4. เนื้อหา

Text 1: habitat, migrate, survive, expand, hunger

Text 2: How to use “Will”

Text 3: Global warming to the animal

Text 4: Reading strategies (scanning and Summarizing)

5. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, 2, 3, 4

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อน 3. ครูถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เช่น - How many resources are in the video? - Why is the world getting hot? 4. ครูอธิบาย Text 1: Vocabulary โดยอธิบายคำศัพท์พร้อมความหมายโดยใช้ภาพเพื่ออธิบายประกอบ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษา 5. ครูอธิบาย Text 2: How to use “Will” พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 6. ครูอธิบายความหมายและวิธีการใช้กลยุทธ์การอ่าน scanning และ Sumarize ให้นักเรียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้และสาธิตการใช้ในการอ่าน 7. ครูให้นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านผ่านเรื่อง The Bees 8. ครูอธิบาย Text 4: Global warming to the animal โดยการเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง โดยรอบแรกครูให้นักเรียนฟังเนื้อหา รอบที่สองครูให้นักเรียนฟังและอ่านตาม	1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู 2. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูเปิดให้ฟัง 3. นักเรียนฟังคำถามจากคุณครูแล้วตอบคำถาม เช่น - 3 resources coal, gas, petroleum - Because of the climate change 4. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1: Vocabulary ดูรูปภาพความหมายของคำศัพท์ ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยคและออกเสียงตามเจ้าของภาษา 5. นักเรียนฟังครูอธิบายและยกตัวอย่างประโยค Text 2: Text 2: How to use “Will” 6. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายและวิธีการใช้กลยุทธ์การอ่าน scanning และ Sumarize ให้นักเรียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้และสาธิตการใช้ในการอ่าน 7. นักเรียนฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านผ่านเรื่อง The Bees 8. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 3: Global warming to the animal โดยรอบแรกนักเรียนฟังเนื้อหา รอบที่สองนักเรียนฟังและอ่านตาม
While-reading 1 กิจกรรม Pick the right choice 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Global warming to the	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม 2. นักเรียนอ่านเรื่อง Global warming to the

ครู	นักเรียน
animal โดยใช้ scanning strategy ใช้เวลา 5 นาที 3. ครูแสดงคำถามบนหน้าจอให้นักเรียนดู 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามบนหน้าจอทีละข้อ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 5. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละข้อ While-reading 2 กิจกรรม Give me a fact 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Summarize me! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Global warming to the animal จากนั้นใช้ Summarizing strategy เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน โดยใช้เวลา 5 นาที 4. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง Global warming to the animal และออกมาพูดสิ่งที่คู่ตนเองสรุปได้หน้าชั้นเรียน 5. ครูฟังนักเรียนสรุปสิ่งที่อ่านและให้คะแนน	animal โดยใช้ scanning strategy ใช้เวลา 5 นาที 3. นักเรียนดูคำถามบนหน้าจอ 4. นักเรียนตอบคำถามบนหน้าจอทีละข้อ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 5. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Summarize me! 2. นักเรียนอ่านเรื่อง Global warming to the animal จากนั้นใช้ Summarizing strategy เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน โดยใช้เวลา 5 นาที 4. นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง Global warming to the animal และออกมาพูดสิ่งที่คู่ตนเองสรุปได้หน้าชั้นเรียน
Post-reading กิจกรรม How to save the world 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ลดโลกร้อนผ่าน Canva 5. ครูให้นักเรียนเตรียมบทพูดที่จะมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน 6. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 7. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ลดโลกร้อนผ่าน Canva 5. นักเรียนเตรียมบทพูดที่จะมานำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน 6. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

Text 1: Vocabulary

Picture	Definition
 A photograph of a savanna landscape. In the foreground, three elephants (two adults and one calf) are standing in a field of tall yellow grass. In the background, there are several acacia trees and a large, blue mountain under a clear sky.	habitat (noun) the natural environment in which an animal or plant usually lives Example Birds that live in wetlands will lose their habitat.
 A photograph of a large flock of birds flying over a wetland at sunset. The birds are silhouetted against a bright orange and yellow sky. The water in the foreground reflects the sunset, and there are reeds or tall grasses in the foreground.	migrate (noun) An animal travels to a different place, usually when the season changes Example Birds that migrate long distances will be in danger.

Picture	Definition
	survive (<i>verb</i>) to continue to live or exist, especially after coming close to dying Example Galapagos penguins will not be able to survive because the fish they feed on will migrate to cooler places.
	expand (<i>verb</i>) to make something increase Example Deserts are expanding.
	hunger (<i>noun</i>) the feeling you have when you need to eat Example Polar bears will get thinner and may die of hunger.

Text 2

Structure

How to use will

Usage: To make predictions or express beliefs about the future

Structure:

Affirmative

S + will + V.1

Example

I will be rich.

Negative

S + will not + V.1

Example

it will not rain.

Question form

Will + S + V.1

Example

Will you change?

Text 4

Reading strategies

1. Strategy: Scanning

What is Scanning?

A scanning strategy is a fast-paced reading technique to quickly find specific facts, names, numbers, or keywords within a text, rather than to understand the entire passage.

How to skim?

1. Read the question
2. Focus on keywords.
3. Find the keywords in the passage

2. Strategy: Summarizing

What is summarize?

Summarizing means making a long text shorter, focusing only on the main points.

How to summarize?

1. Read the whole text to understand it.
2. Find the main ideas in the introduction, topic sentences, and conclusion.
3. Write a short version with just the main points.

Practice:

The Bees

"Bees are small insects, but they are very important for nature. They help pollinate flowers, which allows plants to grow fruits and vegetables. Bees eat nectar from flowers for food and they live together in a big nest with a queen bee as their leader."

Text 3

Global warming to the animal



Sealife

- Galapagos penguins will not be able to **survive** because the fish they **feed on** are **moving north** to cooler waters.
- Rising sea levels will **destroy** the places sea turtles **lay** their eggs.

Birds

- Birds that live in **wetlands** will lose their **habitat** as global warming **dries up** their homes.
- As fish won't have food to eat, they will die. So, seabirds that eat fish will die too.
- Deserts are **expanding**. This means birds that **migrate** long **distances** will be in danger as they won't be able to find food **on their way**.

Land Animals

- Elephants will have no place to live because their home will get hot and dry.
- Polar bears will get thinner and may die of **hunger**. Because of the **melting** ice, they won't have a place to **hunt** or fish to eat.

(อ้างอิงจากหนังสือ Action 2)

Sea life Galapagos penguins will not be able to **survive** because the fish they feed on will **migrate** to cooler places. Rising sea levels will destroy the beaches where turtles lay their eggs. Birds that live in wetlands will lose their **habitat** as global warming dries up their homes. As fish won't have food to eat, they will die. So, seabirds that eat fish will die too. Deserts are **expanding** This means birds that migrate long distances will be in danger as they won't be able to find food on their way. Elephants will have no place to live because their home will get hot and dry. Polar bears will get thinner and may die of **hunger**. Because of the melting ice, they won't have a place to hunt or fish to eat.

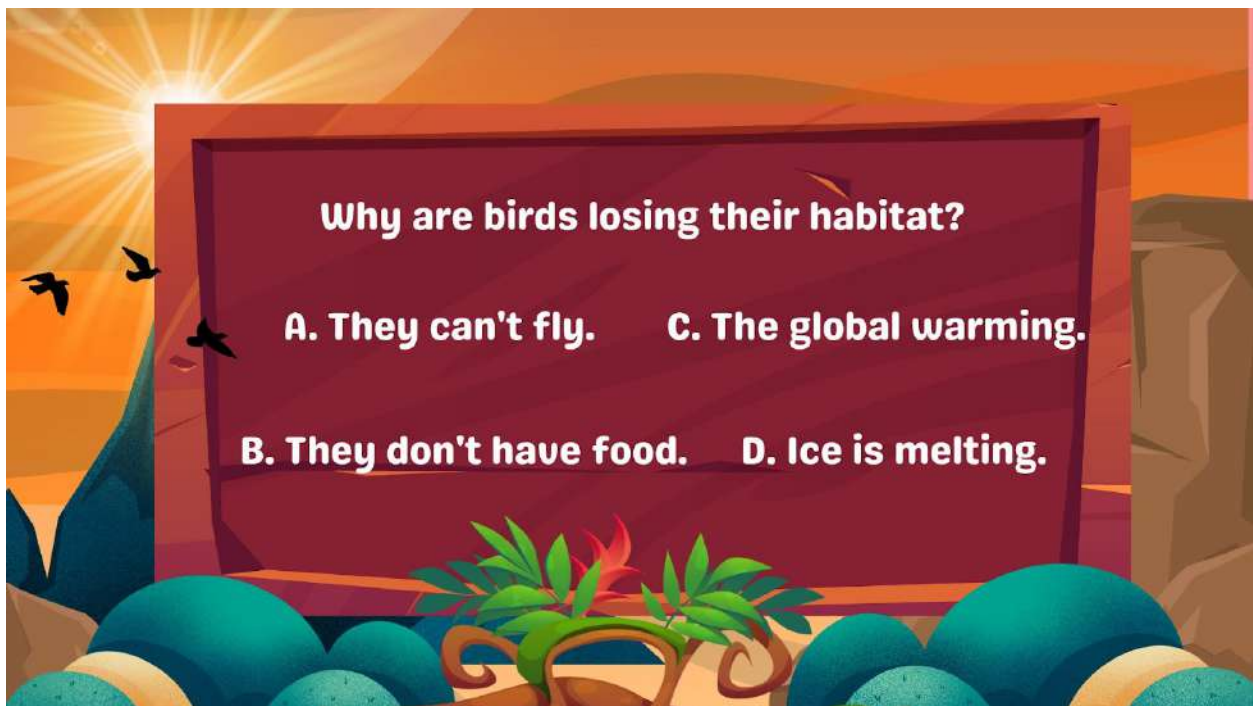
While-reading 1

Pick the right choice

Directions

1. Get into pairs.
3. Read the passage “**Global warming to the animal**” using a scanning strategy.
4. Look at the questions on the screen.
5. choose the correct answer from the screen

Example:



While-reading 2

Give me a fact

Directions

1. Read “**Global warming to the animal**” and use summarizing strategies to summarize the passage.
2. Summarize “**Global warming to the animal**”
4. Come in front and tell your friends what you got.

Post-reading

How to save the world

Directions

1. Get into groups of 4.
2. surf the internet about global warming and how to reduce it.
3. Create a poster 4 ways to reduce global warming.
4. Come in front of the class to present.

แบบประเมินทักษะการพูด Young entrepreneur

ลำดับ ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Culture Topic: Western Culture เวลา 4 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Culture Topic: Western Culture เวลา 4 ชั่วโมง

1. While-listening 1: When did it happen?

1.1 จุดประสงค์

ฟังแล้วเติมเลขคริสต์ศักราชที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

-

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

-

2. While-listening 2: Bingo

2.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง The Bald Eagle แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail)

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ

ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

-

3. Post-listening: Let's brainstorm

3.1 จุดประสงค์

เขียนแสดงความคิดเห็นตามข้อคำถามเกี่ยวเรื่อง The Bald Eagle ได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail)

และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ

ประกอบ

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

Listening

การฟังโดยรวม (Overall Listening) สามารถเข้าใจข้อมูลและคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัว
ผู้คน บ้าน งาน และงานอดิเรก

4. เนื้อหา

- 4.1 Vocabulary: government, endangered, extinction, wild, hunting, bald, colonist, symbol, claw, beak
- 4.2 Structure: Past Simple Tense
- 4.3 Passage: The Bald Eagle

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 Canva
- 5.2 Text 1, 2, 3 และ 4
- 5.3 วีดีโอ Introduction to Independence the Bald Eagle
- 5.4 Worksheet (While-listening 1 activity: When did it happen?)
- 5.5 Eagle board (While-listening 2 activity: Eagle hunt)
- 5.6 Answer card (While-listening 2 activity: Eagle hunt)
- 5.7 chart paper (Post-listening activity: Let's brainstorm)
- 5.8 color pens (Post-listening activity: Let's brainstorm)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
ขั้นก่อนฟัง (Pre-listening) - ครูกล่าวทักทายนักเรียน - ครูแสดงคำถามบน Canva และถามคำถามนักเรียนก่อนที่จะเริ่มดูวิดีโอ นำเข้าสู่บทเรียน เช่น - What is the name of this eagle? - Where did she find the eagle? - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยวิดีโอ (Lead-in)  Introduction to Independence the Bald ... - ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโออีกครั้งเมื่อนักเรียนดูวิดีโอจบ - ครูอธิบาย Text 1: Vocabulary โดยอธิบายคำศัพท์พร้อมความหมายโดยใช้ภาพเพื่ออธิบายประกอบประเภทของคำ ตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษา - ครูอธิบาย Text 2: Past Simple Tense พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ - ครูอธิบายการใช้ขั้นตอนการใช้กลยุทธ์ Listening for detail และ Listening for gist เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำกิจกรรม When did it happen? และ กิจกรรม Eagle hunt ในขั้นระหว่างฟังได้ - ครูเปิดหัวข้อ Text 3: Passage ให้นักเรียนดูและ ให้นักเรียนคาดเดาจากชื่อเรื่องว่าเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ครูเปิดเสียง Text 3: Passage The Bald Eagle ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อให้ นักเรียนคุ้นชินกับเนื้อหาก่อนเริ่มทำกิจกรรม	- นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู - นักเรียนฟังคำถามจากคุณครู - นักเรียนดูวิดีโอ นำเข้าสู่บทเรียน  Introduction to Independence the Bald E... - นักเรียนตอบคำถามคุณครูเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ฟัง - นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ประเภทของคำ ตัวอย่างประโยค ใน Text 1: Vocabulary - นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ Text 2: Past Simple Tense พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ - นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีและขั้นตอนการใช้กลยุทธ์ Listening for detail และ Listening for gist เพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรม When did it happen? และ กิจกรรม Eagle hunt ในขั้นระหว่างฟังได้ - นักเรียนดู Text 3: Passage The Bald Eagle และ คาดเดาว่าเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร - นักเรียนฟัง Text 3: Passage The Bald Eagle 1 รอบ เพื่อให้คุ้นชินกับเนื้อหาก่อนเริ่มทำกิจกรรม

ครู	นักเรียน
กิจกรรม When did it happen? 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 3. ครูเปิดเสียง Text 3: The Bald Eagle ให้นักเรียนฟัง รอบที่ 1 4. ครูให้นักเรียนเติมตัวเลขคริสต์ศักราชที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง 5. ครูเปิดเสียงเรื่อง The Bald Eagle ให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ 6. ครูให้นักเรียนแก้ไขและเติมเลขคริสต์ศักราชในช่องที่ยังไม่เต็มในประโยคให้ถูกต้อง 7. ครูพานักเรียนเฉลยใบงานไปที่ละข้อ 8. ครูเก็บคืนใบงานและตรวจให้คะแนน	กิจกรรม When did it happen? 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง The Bald Eagle รอบที่ 1 4. นักเรียนเติมตัวเลขคริสต์ศักราชที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทความลงในช่องว่างที่ครูกำหนดให้ให้ถูกต้อง 5. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง The Bald Eagle อีก 1 รอบ 6. นักเรียนแก้ไขและเติมเลขคริสต์ศักราชในช่องที่ยังไม่เต็มในประโยคให้ถูกต้อง 7. นักเรียนนั่งดูเฉลยใบงานไปที่ละข้อพร้อมครู 8. นักเรียนส่งคืนใบงาน
ขั้นระหว่างฟัง 2 (While-listening 2) กิจกรรม Eagle hunt 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกบอร์ดคำถามและสลากคำตอบให้กับนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนฟังเสียงเรื่อง The Bald Eagle 1 รอบ แล้วติดสลากคำตอบลงในช่องคำตอบบอร์ดให้สอดคล้องกับคำถามที่กำหนดให้ 5. ครูให้นักเรียนฟังเสียงเรื่อง The Bald Eagle อีก 1 รอบ แล้วให้เวลานักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง และแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง 6. ครูแจก Text 3: Passage The Bald Eagle ให้กับนักเรียนแล้วเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนได้รับบอร์ดคำถามและสลากคำตอบ 4. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง The Bald Eagle 1 รอบ แล้วติดสลากคำตอบลงในช่องคำตอบให้สอดคล้องกับคำถามที่กำหนดให้ 5. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง The Bald Eagle อีก 1 รอบ แล้วตรวจสอบคำตอบของตนเองและแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง 6. นักเรียนได้รับ Text 3: Passage The Bald Eagle แล้วฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา

ครู	นักเรียน
ชั้นหลังฟัง (Post-listening) กิจกรรม Let's brainstorm 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 3. ครูแจกกระดาษชาร์ตและปากกาสีให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามข้อคำถามที่ระบุให้ลงในกระดาษชาร์ต ดังนี้ 4.1 What were two interesting things in the text: The Bald Eagle? 4.2 Why is it important to protect endangered animals? 5. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 3. นักเรียนได้รับกระดาษชาร์ตและปากกาสีจากครู 4. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามข้อคำถามที่ระบุให้ลงในกระดาษชาร์ต ดังนี้ 4.1 What were two interesting things in the text: The Bald Eaglet? 4.2 Why is it important to protect endangered animals? 5. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

Pre-listening
Text 1: Vocabulary

Picture	Vocabulary and Meaning
	government (n.) the group of people who are responsible for controlling a country or a state Example: The <u>government</u> makes rules to keep everyone safe.
	endangered (adj.) at risk of no longer existing Example: The bald eagle is an <u>endangered</u> species.
	extinction (n.) a situation in which a plant, an animal, a way of life, etc. stops existing Example: Many species of plants and animals are in danger of <u>extinction</u>.

Picture	Vocabulary and Meaning
	wild (adj.) living or growing in natural conditions; not kept in a house or on a farm Example: We saw many <u>wild</u> animals at the zoo.
	hunting (n.) going after and killing wild animals as a sport or for food Example: He goes <u>hunting</u> every weekend.
	Bald eagle (n.) a large North American eagle with a white head, used as a symbol of the US Example: The area is also the habitat for the <u>bald eagle</u>.

Picture	Vocabulary and Meaning
	colonist (n.) a person who settles in an area that has become a colony Example: He arrived in Maryland with the first American <u>colonists</u> in 1634.
	symbol (n.) a sign, shape, or object that is used to represent something Example: The wheel in the Indian flag is a <u>symbol</u> of peace.
	claw (n.) one of the sharp curved nails on the end of an animal's or a bird's foot Example: The cat lashed out with its <u>claws</u>.

Picture	Vocabulary and Meaning
	beak (n.) the hard pointed or curved outer part of a bird's mouth Example: The bald eagle held the fish in its <u>beak</u>.

Text 2: Past simple Tense

1. Past simple Tense

Usage: Use the Past simple tense to talk about an event or action that already happened in the past.

Structure:

Affirmative: Subject + V.2

Example:

- In the past, many people hunted bald eagles.
- In 1940, the government banned hunting bald eagles.
- The eagle population became very small though because people hunted them.

Listening strategy: Listening for detail

Listening for detail

Usage: Listening for detail is used when you want to get specific information, not just the main idea

When you listen for details, you focus on specific information such as a number, name or object. You can ignore anything that does not seem important so you will find the exact details that you need.

Example:

1. In a listening test, if you need to write down someone's age, listen for the words related to age ('old', 'young', 'years', 'date of birth', etc.) or a number that could represent that person's age. If it is a conversation, you might wait to hear someone begin a question with 'How old...?'

2. In an interview, if you need to listen for someone's educational background, you should pay attention to phrases:

- I graduated from ...
- I studied ...
- My degree is in ...

Listening strategy: Listening for gist

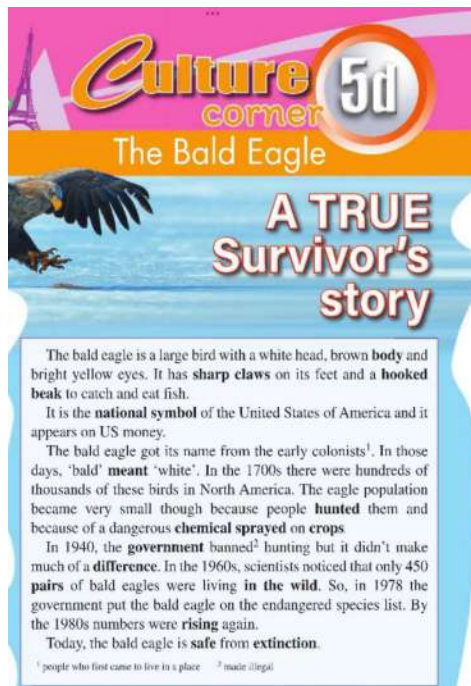
Listening for gist

Usage: Listening for gist is used when you want to get the overall idea of what an audio text is saying or describing without focussing too much on the details of that text.

when you want to know the general idea of what is being said, as well as who is speaking to whom and why, and how successful they are in communicating their point.

Example: When the learner tries to understand what is happening even if he or she can't understand every phrase or sentence. The learner is trying to pick up keywords, tone, and other clues so as to make a guess at the meaning. For example, words such as cap, towel, waves, board, and sunny have their own meanings but when you hear the words in a listening passage, they help you understand the context in which they are used in the context of a beach trip.

Text 3: The Bald Eagle



จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (Action 2) หน้า 57

The bald eagle is a large bird with a white head, brown body and bright yellow eyes. It has sharp claws on its feet and a hooked beak to catch and eat fish.

It is the national symbol of the United States of America and it appears on US money.

The bald eagle got its name from the early colonists. In those days, 'bald' meant 'white'. In the 1700s there were hundreds of thousands of these birds in North America. The eagle population became very small though because people hunted them and because of a dangerous chemical sprayed on crops.

In 1940, the government banned hunting but it didn't make much of a difference. In the 1960s, scientists noticed that only 450 pairs of bald eagles were living in the wild. So, in 1978 the government put the bald eagle on the endangered species list. By the 1980s numbers were rising again.

Today, the bald eagle is safe from extinction.

While-listening 1

While-listening 1 activity: When did it happen?

Directions:

1. Get the worksheet.
2. Listen to the audio 'The Bald Eagle'.
3. Fill in the correct years in the blanks for the events mentioned in the article on the worksheet.
4. Listen to the audio 'The Bald Eagle' again.
5. Correct the error and fill in the missing years on the worksheet.

worksheet (While-listening 1 activity: When did it happen?)



ACTIVITY : WHEN DID IT HAPPEN?



Fill in the correct years in the blanks for the events mentioned in the article.

____ 1. The government banned hunting but it didn't make much of a difference.

____ 2. The government put the bald eagle on the endangered species list.

____ 3. There were hundreds of thousands of these birds in North America.

____ 4. The scientists noticed that only 450 pairs of bald eagles were living in the wild.

____ 5. The number of bald eagles was rising again.



Name:.....No.....M.2/....



- ____ 1. The government banned hunting but it didn't make much of a difference.
- ____ 2. The government put the bald eagle on the endangered species list.
- ____ 3. There were hundreds of thousands of these birds in North America.
- ____ 4. The scientists noticed that only 450 pairs of bald eagles were living in the wild.
- ____ 5. The number of bald eagles was rising again.

While-listening 2

While-listening 2 activity: Eagle hunt

Directions:

1. Get into groups of 4.
2. Get the Eagle board and answer cards.
3. Listen to the audio 'The Bald Eagle'.
4. Answer the questions by placing the answer cards on the answer side of the board.
5. Listen to the audio 'The Bald Eagle' again to review the answers and correct any errors.

Eagle board (While-listening 2 activity: Eagle hunt)

EAGLE HUNT		GROUP: ...
QUESTION	ANSWER	
1. WHAT IS THE MAIN TOPIC OF THE PASSAGE?		
2. WHAT DOES THE SPEAKER SAY ABOUT THE BALD EAGLE'S POPULATION OVER TIME		
3. WHY IS THE BALD EAGLE SIGNIFICANT IN THE UNITED STATES?		
4. WHO PLAYED A KEY ROLE IN THE BALD EAGLE'S RECOVERY?		
5. WHY WAS THE BALD EAGLE'S POPULATION DECLINING IN THE PAST?		

Questions:

1. What is the main idea of the passage?
2. What does the speaker say about the bald eagle's population over time?
3. Why is the bald eagle significant in the United States?
4. Who played a key role in the bald eagle's recovery?
5. Why was the bald eagle's population declining in the past?

Answer cards (While-listening 2 activity: Eagle hunt)

THE BALD EAGLE'S SIGNIFICANCE	THE BALD EAGLE'S HISTORY
THE SPEAKER MENTIONS THE DECLINE OF THE BALD EAGLE POPULATION DUE TO HUNTING AND CHEMICALS, FOLLOWED BY ITS RECOVERY AFTER GOVERNMENT PROTECTION.	
IT IS THE NATIONAL SYMBOL OF THE UNITED STATES.	THE BALD EAGLE APPEARS ON US MONEY.
THE GOVERNMENT AND SCIENTISTS PLAYED KEY ROLES BY BANNING HUNTING, RECOGNIZING THE POPULATION DECLINE, AND LISTING THE BALD EAGLE AS AN ENDANGERED SPECIES.	
HUNTING	DANGEROUS CHEMICALS SPRAYED ON CROPS

Answer card:

- the bald eagle's significance
- the bald eagle's history
- The speaker mentions the decline of the bald eagle population due to hunting and chemicals, followed by its recovery after government protection.
- It is the national symbol of the United States.
- The bald eagle appears on US money.
- The government and scientists played key roles by banning hunting, recognizing the population decline, and listing the bald eagle as an endangered species.
- hunting
- dangerous chemicals sprayed on crops

Post-listening

Post-listening activity: Let's brainstorm

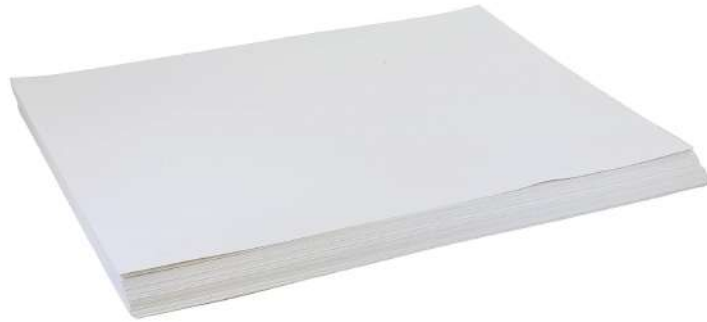
Directions:

1. Get into groups of 4.
2. Get the chart paper and color pens from the teacher.
3. Read the questions on the screen.
4. Discuss the question with your group and write down your opinions on the chart paper.
5. Present in front of the class.

Questions:

1. What were two interesting things in the text: The Bald Eagle?
2. Why is it important to protect endangered animals?

chart paper (Post-listening activity: Let's brainstorm)



color pens (Post-listening activity: Let's brainstorm)



แบบประเมินทักษะการเขียน
Post-listening activity: Let's brainstorm

ลำดับ	ชื่อ	เกณฑ์การให้คะแนน											สรุปการประเมิน	
		ความถูกต้อง (4)				เหตุผลประกอบ (3)			เนื้อหา (3)			รวมคะแนน (10)		
		3	2	1	0	2	1	0	2	1	0		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

1. ความถูกต้อง (4 คะแนน)

- 4 คะแนน หมายถึง การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง
- 3 คะแนน หมายถึง การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 คะแนน หมายถึง สะกดคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมากเครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง
- 1 คะแนน หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

2. เหตุผลประกอบ (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผล
- 2 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผลบ้าง
- 1 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบแต่ไม่สมเหตุสมผล

3. เนื้อหา (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 1 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง ดี

4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

Unit: friends Topic: activity and friends เวลา 5 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: friends Topic: activity and friends เวลา 5 ชั่วโมง

1. Mechanical Practice: Kahoot Game

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง The best holiday ever ได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

READING

การอ่านโดยรวม (OVERALL)

- สามารถอ่านและเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำ วลีที่คุ้นเคย

2. Meaningful practice 1: Let's spend a buck

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

เติมคำในประโยคโดยใช้โครงสร้าง Superlative Adjectives ได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2. ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A1

ขอบข่ายของคำศัพท์(Range)

- สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัวและรายละเอียดส่วนบุคคลและสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้

ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถเข้าใจข้อมูล และคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัวผู้คน บ้าน งานและงานอดิเรก

3. Meaningful Practice 2: Give me the answer

3.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามโดยใช้ present continuous ได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

4. Communicative practice: they are my favorite

4.1 จุดประสงค์

พูดแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดให้โดยใช้ Superlative

Adjectives ได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Spoken Interaction

การสนทนา (CONVERSATION)

- สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนาและจบการสนทนาอย่างง่าย ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (capital, carnival, parade, fiesta time, costume, competition)
2. Text 2: past simple
3. Text 3: Passage: Letter for Suzie (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Transforming!
4. กล่องจับสลาก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเปิดคลิปวิดีโอและถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - What is the colour of Woman's clothing? - What are people doing in the video?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูเปิดและตอบถามคำถาม - She is wearing a blue dress. - They are dancing

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง Present continuous พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง Watermelon Thump จาก Canva และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - What is the name of the festival?	1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง Present continuous 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง Watermelon Thump จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - Watermelon Thump.
<u>Mechanical practice: Kahoot Game</u> 1. ครูอธิบายกิจกรรม Kahoot Game 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูให้รหัสเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมเกม 4. ครูให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามเกี่ยวกับ Text 3 เรื่อง The best holiday ever จาก อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ใช้เข้าร่วม	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม Kahoot Game 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนใช้รหัสที่ครูให้เพื่อเข้าร่วมเกม 4. นักเรียนเลือกคำตอบอย่างรวดเร็วและถูกต้อง ตาม Text 3 เรื่อง The best holiday ever จาก อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของที่ใช้เข้าร่วม

ครู	นักเรียน
<u>Meaningful practice 1: Let's spend a buck</u> 1. ครูอธิบายกิจกรรม Let's spend a buck 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกเหรียญให้กลุ่มละ 5 เหรียญ 4. ครูให้นักเรียนดูประโยคที่ไม่สมบูรณ์บน PowerPoint และเลือกคำที่เหมาะสมที่สุดจากตัวเลือกใน Word Chart 5. ครูให้วางเหรียญในคำที่คิดว่าถูกต้องที่สุดโดยให้ 1 ข้อต่อ 1 เหรียญใน Word chart และอ่าน ออกเสียง ประโยคพร้อมกัน หากกลุ่มไหนตอบผิดจะโดนยึด เหรียญคืนคุณครู และกลุ่มที่มีเหรียญอยู่มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม Let's spend a buck 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนรับเหรียญที่ครูแจกให้กลุ่มละ 5 เหรียญ 4. นักเรียนดูประโยคที่ไม่สมบูรณ์บน PowerPoint และเลือกคำที่เหมาะสมที่สุดจากตัวเลือกใน Word Chart 5. นักเรียนวางเหรียญในคำที่คิดว่าถูกต้องที่สุดใน Word chart
<u>Meaningful practice 2: Give me the answer</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Give me the answer และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม. 2. ครูสาธิตวิธีการทำกิจกรรม 1 รอบ 3. ครูให้นักเรียน 1 คน เดินมาหน้าในชั้นและหยิบการ์ดคำศัพท์ 1 ใบ แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้รับ และวาดภาพจากประโยคที่แต่งให้เพื่อนทายประโยคว่าถูกต้องตรงตามที่ตนแต่งไหม 4. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Give me the answer 2. นักเรียนฟังสาธิตวิธีการทำกิจกรรม 1 รอบ 3. นักเรียน 1 คน เดินมาหน้าในชั้นและหยิบการ์ดคำศัพท์ 1 ใบ แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้รับและวาดภาพจากประโยคที่แต่งให้เพื่อนทายประโยคว่าถูกต้องตรงตามที่ตนแต่งไหม
<u>Communicative practice: what I do in that event</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม what I do in that event และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนเลือกงานเทศกาลที่เคยไปและเขียน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม what I do in that event 2. นักเรียนเลือกงานเทศกาลที่เคยไปและเขียนเล่าเรื่อง

Text 1

Vocabulary

Picture	definition
	contest (noun) a competition to do better than other people example: people come every year to see the contest.
	local (noun) a person who lives in the particular small area that you are talking about example: the locals send the record watermelon to famous Americans.
	carve (verb) to make something by cutting into a hard material, especially wood example: There is also a watermelon carving contest.

Picture	definition
	spit (verb) to force out the contents of the mouth example: People can also see the seed spitting contest.
	record (verb) to keep information for the future example: the locals send the record watermelon to famous Americans.

Text 2

Structure

Present continuous

Usage: We use “Present continuous” to talk about actions happening now.

Structure:

Subject + V.to be + v.ing + (Object.)

Examples:

Mom is cooking right now.

Tom is coming to the party.

We are playing tennis.

Text 3

Watermelon Thump



In Luling, Texas, USA, every June, people celebrate the Watermelon Thump. More than 30,000 people come every year to see the **contest** for the largest watermelon. Each year, the **locals** send the **record** watermelon to famous Americans. There is also a watermelon **carving** contest. The only rule is that whatever you carve needs to fit on the head as a hat. People can also see the seed **spitting** contest and taste delicious watermelon products. Every year, people crown a watermelon queen to ride in the parade.

Mechanical activity

(The true story)

Directions:

1. Get into pairs
2. Recieve the material from the teacher
3. Look at the screen and answer the questions

Meaningful practice 1

Kahoot Game

Directions:

1. Get into pairs.
2. Enter the game by using the given pin.
3. Read and answer the questions



Meaningful practice 2

Let's spend a buck

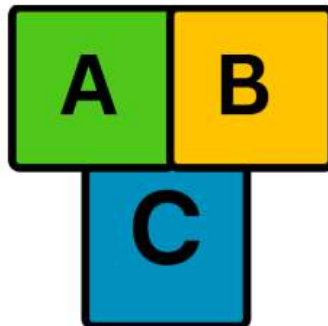
Directions:

1. Get into groups of 4.
2. Each group gets 5 bucks from the teacher.
3. Choose the best answer and put the bucks on the word chart. **Note:** The winner is the person who receives the most bucks.

Buck (Let's spend a buck)



Word chart (Let's spend a buck)



Communicative Practice

what I do in that event

Directions:

1. choose one festival that you have been to.
2. write what you do in that event.
3. come in front of the class to present.

แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice: what I do in that event

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

Unit: Place and personal safety Topic: people profile เวลา 5 ชั่วโมง

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place and personal safety Topic: people profile เวลา 4 ชั่วโมง

1. Mechanical activity: The true story

1.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามจากการอ่านบทความเรื่อง a life making films ได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

READING

การอ่านโดยรวม (OVERALL)

- สามารถอ่านและเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำ วลีที่คุ้นเคย

2. Meaningful practice 1: rewrite it

2.1 จุดประสงค์

เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple ได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

Meaningful practice 2: Show your skill!

3.1 จุดประสงค์

แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง past simple ได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

4. Communicative practice: they are my favorite

4.1 จุดประสงค์

เล่าประวัติโดยย่อของคนที่ชอบได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Spoken Interaction

การสนทนา (CONVERSATION)

- สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนาและจบการสนทนาอย่างง่าย ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (capital, carnival, parade, fiesta time, costume, competition)
2. Text 2: past simple
3. Text 3: Passage: Letter for Suzie (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Action 2 ม.2)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Transforming!
4. กล่องจับสลาก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเปิดคลิปวิดีโอและถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - What is the name of the actor? - What is he doing in the video?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูเปิดและตอบถามคำถาม - His name is Liam Hemsworth. - He is fighting.

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง Present continuous พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง a life making films จาก Canva และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - who is George Lucas	1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง Present continuous 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง a life making films จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - He is a film director.
<u>Mechanical practice: The true story</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม The true story และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้นักเรียน 4. ครูเปิดคำถามและให้นักเรียนตอบ 5. ครูตรวจให้คะแนนและเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม The true story 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนรับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม 4. นักเรียนดูคำถามและตอบ 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
<u>Meaningful practice 1: rewrite it</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “ rewrite it ” และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยการเปลี่ยนประโยคในใบงานให้เป็นประโยคใหม่ที่ใช้โครงสร้าง past simple เช่น - He watches the TV - He watched the TV 4. ครูเฉลยคำตอบและเก็บใบงาน 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Check the memory 2. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ wordwall 3. นักเรียนทำกิจกรรมโดยการการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง 4. นักเรียนนั่งฟังเฉลยจากครู
<u>Meaningful practice 2: Show your skill!</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “ Show your skill! ” และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม. 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 9 กลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนมองคำศัพท์บนจอโปรเจคเตอร์ 4. ครูให้นักเรียนระดมความคิดกันเป็นเวลา 1 นาทีต่อ 1 คำศัพท์ 5. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดย past simple เป็นเวลา 2 นาทีต่อคำศัพท์ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “ Show your skill! ” 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 9 กลุ่ม 3. นักเรียนมองคำศัพท์บนจอโปรเจคเตอร์ 4. นักเรียนระดมความคิดกันเป็นเวลา 1 นาทีต่อ 1 คำศัพท์ 5.นักเรียนแต่งประโยคโดย past simple เป็นเวลา 2 นาทีต่อคำศัพท์
<u>Communicative practice: they are my favorite</u>	

ครู	นักเรียน
1. ครูเปิดกิจกรรม they are my favorite และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนเลือกบุคคลที่ตนเองชื่นชอบ 4. ครูให้นักเรียนหาข้อมูลของบุคคลที่ชื่นชอบโดยย่อมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 8. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม they are my favorite 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนเลือกบุคคลที่ตนเองชื่นชอบ 4. นักเรียนหาข้อมูลของบุคคลที่ชื่นชอบโดยย่อมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. นักเรียนทุกกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical practice (The true story)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 1 (rewrite it)	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 2 (Show your skill!)	ตรวจและให้คะแนน	-
Communicative practice (they are my favorite)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

Text 1

Vocabulary

Picture	definition
	accident (noun) something bad that happens that is not expected or intended and that often damages something or injures someone example: he had a bad car accident.
	(noun) a university, especially one where you study for an undergraduate example: After college in 1966, he went to the University of Southern California film school.
	film director (noun) a person who is in charge of making a film and tells the actors how to play example: he wanted to become a film director.

Picture	definition
 A photograph showing two men in military uniforms holding a large ceremonial check. The check is from the NROTC (Naval Reserve Officers Training Corps) and is payable to Scott Brooks for the amount of \$150,000.00. The check also mentions 'One Hundred Fifty Thousand and 00/100 DOLLARS' and 'MARINES.COM'.	scholarship (noun) an amount of money given by a school to pay for the studies of a person with great ability but little money example: Lucas won a scholarship at Warner Bros.
 A stylized illustration of a man in a black suit and white shirt holding a large solar panel above his head. A bright yellow sun is shining in the background, casting rays of light.	form (verb) to begin to exist or to make something begin example: Lucas formed his own company.

Text 2

Structure

Past simple

Usage: We use “past simple” to describe actions that started and finished at a specific time in the past .

Structure:

Subject + V.2 + (Object.)

Examples:

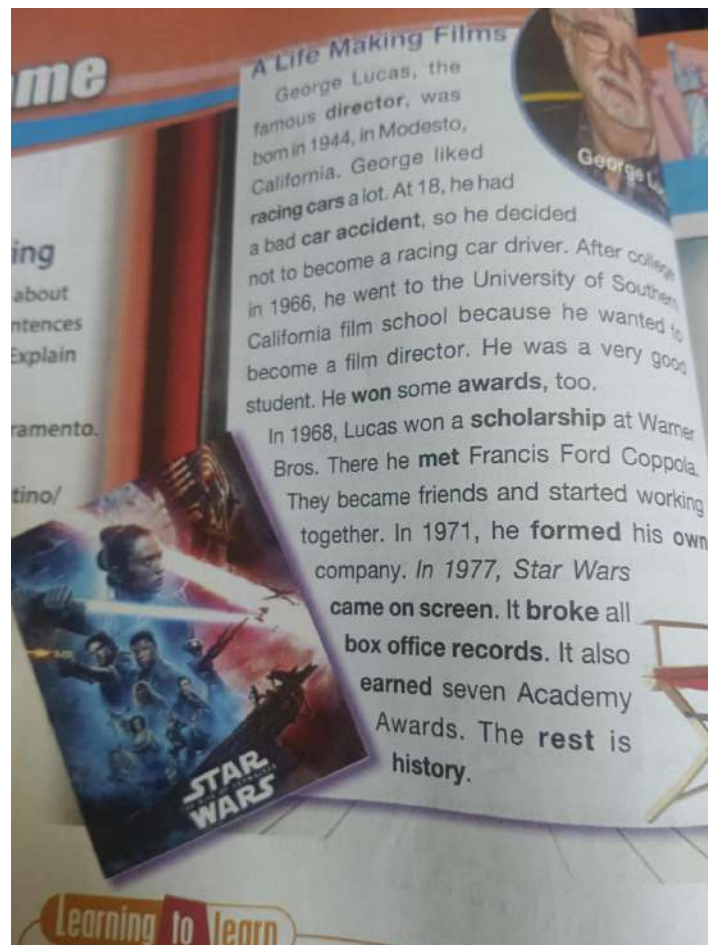
George liked racing cars a lot.

He had a bad car accident.

He decided not to become a racing car driver.

Text 3

A Life Making Films



George Lucas, the famous film director, was born in 1944, in Modesto, California. George liked racing cars a lot. At 18, he had a bad car **accident**, so he decided not to become a racing car driver. After **college** in 1966, he went to the University of Southern California film school because he wanted to become a **film director**. He was a very good student. He won some awards, too. In 1968, Lucas won a **scholarship** at Warner Bros. There he met Francis Ford Coppola. They became friends and started working together. In 1971, Lucas **formed** his own company. In 1977, *Star Wars* came on screen. It broke all box office records. It also earned seven Academy Awards. The rest is history.

Mechanical activity

(The true story)

Directions:

1. Get into pairs
2. Recieve the material from the teacher
3. Look at the screen and answer the questions

Meaningful practice 1

(rewrite it)

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Rewrite the given sentences using the past simple.

For example:

- He watches the TV
- He watched the TV

Meaningful practice 2

(Show your skill!)

Directions:

1. Get into 9 groups
2. Look at the words on the projector screen.
3. Compose sentences using **past simple** for 2 minutes per word.

Communicative Practice
(they are my favorite)

Directions:

1. choose one celebrity or people that you like.
2. search about his/her background information.
3. come in front of the class to present.

แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice: they are my favorite

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Food and Drinks Topic: Healthy food เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit: Food and Drinks Topic: Healthy food เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ 2 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

1. Comprehension check: Fact or Fiction?

1.1 จุดประสงค์

ตอบคำถามจากการอ่านบทความเรื่อง The truth about food ได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

READING

การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)

สามารถเข้าใจประเด็นหลักข้อเท็จจริงต่างๆ เกี่ยวกับอาหารได้

2. Mechanical practice: Transforming

2.1 จุดประสงค์

เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Type 1 ได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

3. Meaningful practice: If You Eat This, Then What?

3.1 จุดประสงค์

แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Type 1 ได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Strategies

การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)

- สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา

4. Communicative practice: Friendly Fixes

4.1 จุดประสงค์

แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ในโรงพยาบาลได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 4.1 ม.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: B1

Spoken Interaction

การสนทนา (CONVERSATION)

- สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนาและจบการสนทนาง่ายๆ ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ

5. เนื้อหา

1. Text 1: Vocabulary (eyesight, contain, healthy, balance, diet, bloodstream, fattening)
2. Text 2: Conditional Type 1
3. Text 3: Passage: The truth about food (อ้างอิงจากหนังสือเรียน Focus 3 ม.6)

6. สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. Text 1, Text 2, Text 3
3. ใบงานกิจกรรม Transforming!
4. กล่องจับสลาก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครู Lead in ด้วยการเล่าเรื่องประกอบรูปภาพเกี่ยวกับโรคอ้วน และถามคำถามเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน - What should we eat to get healthy? - Why do people get obese so easily?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนรับฟังการเล่าเรื่องเกี่ยวกับโรคอ้วน และตอบถามคำถาม - We should eat more vegetables and whole grains, nuts, and seeds. - Unhealthy food is easy to access and is influenced by marketing.

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint และเปิดเสียงเจ้าของภาษาพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบ 3. ครูเปิด Text 2 ผ่าน PowerPoint และอธิบายโครงสร้าง Conditional Type 1 พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 3 เรื่อง The truth about food จาก Canva และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังจากนั้นพานักเรียนฝึกออกเสียงทีละประโยค 5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - Is it true that eating carrots will help you to have better eyesight? - What fruit should you eat when you need an energy boost?	1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาและออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจโครงสร้าง Conditional Type 1 4. นักเรียนฟังครูอ่าน Text 3 เรื่อง The truth about food จากนั้นฝึกออกเสียงตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น - Not really, other fruits and vegetables that contain vitamin A can also help improve eyesight. - A banana.
<u>Comprehension check: Fact or Fiction?</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Fact or Fiction? และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ https://quizizz.com/join 3. ครูให้นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา Text 3 เรื่อง	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Fact or Fiction? 2. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ https://quizizz.com/join 3. นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 4. นักเรียนทำกิจกรรม โดยเลือกคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา Text 3 เรื่อง The truth about

ครู	นักเรียน
The truth about food ผ่านเกม Quizizz 5. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide 6. ครูตรวจและให้คะแนน	food ผ่านเกม Quizizz 5. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide
<u>Mechanical practice: Transforming</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “Transforming ” และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยการเปลี่ยนประโยคในใบงานให้เป็นประโยคใหม่ที่ใช้โครงสร้าง Conditional Type 1 เช่น - I want to have a six pack. I must exercise regularly. - If you exercise regularly you will have a six-pack. 4. ครูเฉลยคำตอบและเก็บใบงาน 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Transforming” 2. นักเรียนรับใบงานจากครูคนละ 1 แผ่น 3. นักเรียนทำใบงานโดยการเปลี่ยนประโยคในใบงานให้เป็นประโยคใหม่ที่ใช้โครงสร้าง Conditional Type 1 เช่น - I want to have a six-pack. I must exercise regularly. - If you exercise regularly you will have a six-pack. 4. นักเรียนนั่งฟังเฉลยจากครู
<u>Meaningful practice: If You Eat This, Then What?</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม “If You Eat This, Then What?” และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม. 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 9 กลุ่ม	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “If You Eat This, Then What?” 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 9 กลุ่ม

ครู	นักเรียน
3. ครูให้นักเรียนมองคำศัพท์บนจอโปรเจคเตอร์ 4. ครูให้นักเรียนระดมความคิดกันเป็นเวลา 1 นาทีต่อ 1 คำศัพท์ 5. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดย conditional Type 1 เป็นเวลา 2 นาทีต่อคำศัพท์ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	3. นักเรียนมองคำศัพท์บนจอโปรเจคเตอร์ 4. นักเรียนระดมความคิดกันเป็นเวลา 1 นาทีต่อ 1 คำศัพท์ 5. นักเรียนแต่งประโยคโดย conditional Type 1 เป็นเวลา 2 นาทีต่อคำศัพท์
<u>Communicative practice: Friendly Fixes</u> 1. ครูเปิดกิจกรรม Friendly Fixes และอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 9 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูบอกนักเรียนว่ามีบทบาทอะไรบ้างในกิจกรรมนี้ (Nutritionist, An old couple) 4. ครูให้นักเรียนสร้างสถานการณ์เกี่ยวกับการให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพและการกินอาหารในโรงพยาบาล 5. ครูให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยใช้โครงสร้างที่เคยเรียนมา รวมถึงความรู้เดิมและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกแสดงเป็นเวลา 5-10 นาที 7. ครูสังเกตนักเรียนทุกกลุ่ม จนนักเรียนเวียนบทบาทกันเสร็จ และจบกิจกรรม 8. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Friendly Fixes 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 9 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนเลือกบทบาทของตนเอง (Nutritionist, An old couple) 4. นักเรียนสร้างสถานการณ์เกี่ยวกับการให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพและการกินอาหารในโรงพยาบาล 5. นักเรียนฝึกการสนทนาโดยใช้โครงสร้างที่เคยเรียนมา รวมถึงความรู้เดิมและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกแสดงเป็นเวลา 5-10 นาที 7. นักเรียนเวียนบทบาทกันเสร็จ และจบกิจกรรม

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง giving direction
ผลการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการสอน

การสอน Conditional พังผาคำหรับนักเรียนต้องใช้เวลาเยอะมาก
เพราะสอนทั้ง type 1 และ type 2 กิจกรรมไม่ดึงดูดนักเรียน
เริ่มชินกับกิจกรรม

ปัญหา / อุปสรรค

Conditional การสอนหลักประเภทเน้นหนักไปที่คือจุด
กับอธิบายให้ชัด นักเรียนตามไม่ทันหรือเป็นปัญหาเดิม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

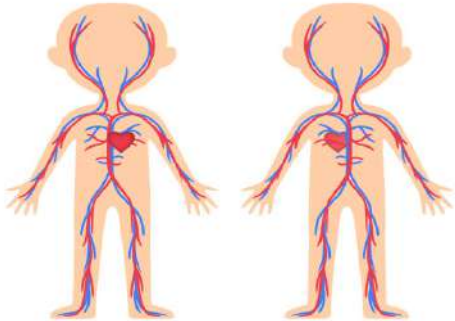
ตั้งสติก่อนสอนและให้นักเรียนไปด้อมหรือนำอวัยวะ
ให้ดู

ลงชื่อ ภาณุ ครูผู้สอน

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	eyesight (<i>noun</i>) - the ability to see Example: If you eat your carrots, you'll have better <u>eyesight</u>.
	contain (<i>verb</i>) - to have something inside or include something as a part Example: Carrots <u>contain</u> Vitamin A.
	healthy (<i>adjective</i>) - good for your health Example: Vitamin A is important for <u>healthy</u> eyes.

Picture	Definition
<u>Balanced diet</u>  ● Fruits and vegetables ● Protein ● Fibre-rich carbohydrates ● Fats	balanced (verb) - Having an appropriate and proportionate amount of various types of food and nutrients Example: As long as you have a <u>balanced</u> diet, you'll get all the vitamins you need.
	bloodstream (noun) - the flow of blood around the body Example: As soon as oxygen goes out of your <u>bloodstream</u>, you'll feel tired again.
	fattening (adjective) - food contains a lot of fat, sugar, etc. that would quickly make you fatter if you eat a lot of it Example: You'll probably feel hungry by mid-morning and eat <u>fattening</u> snacks.

Text 2

Structure

Conditional Type 1

Usage: We use the conditional type 1 to talk about a real or very probable situation in the present or future.

Structure: **If** + (Subject + V.1) , (Subject + **will** + Verb infinitive)

Examples :

1. **If you eat** your carrots, **you will have** better eyesight.



2. **If it rains,** **you will get** wet.



3. If you rest, you will feel better.



4. If you eat too much candy, you will get cavities.



Text 3

The truth about food

THE TRUTH ABOUT FOOD



Has anybody ever said to you, 'if you eat your carrots, you'll have better eyesight'? Well, it's not really true. Carrots contain Vitamin A and this is
5 important for healthy eyes. But lots of different fruit and vegetables contain Vitamin A. **As long as** you have a balanced diet, you'll get all the vitamins you need.

10 Another common belief is that you'll get more energy **if** you eat sugar. Actually, **when** you need an energy boost, a banana will work better than sugar. Sugar will give you a short boost.



15 However, **as soon as** it goes out of your bloodstream, you'll feel tired again.



Some people think that missing breakfast can help you lose weight. In fact, **if** you don't have a good breakfast,
20 you'll probably feel hungry by mid-morning and eat fattening snacks. You won't lose weight successfully **unless** you eat three healthy meals a day.

The truth about food

Has anybody ever said to you, 'If you eat your carrots, you'll have better eyesight'? Well, it's not really true. Carrots contain Vitamin A and this is important for healthy eyes. But lots of different fruits and vegetables contain Vitamin A. As long as you have a balanced diet, you'll get all the vitamins you need.

Another common belief is that you'll get more energy if you eat sugar. Actually, when you need an energy boost, a banana will work better than sugar. Sugar will give you a short boost. However, as soon as it goes out of your bloodstream, you'll feel tired again.

Some people think that missing breakfast can help you lose weight. In fact, if you don't have a good breakfast, you'll probably feel hungry by mid- morning and eat fattening snacks. You won't lose weight successfully unless you eat three healthy meals a day.

Comprehension check
(Fact or Fiction?)

Directions:

1. Use your phone to navigate to the Quizizz website.
2. Enter the game code displayed on the projector.
3. Read and choose the correct answer to the questions.
4. Check the correct answer on the Canva Slide.

Comprehension check
(Fact or Fiction?)

Directions: Read the questions and choices on the screen, then answer the questions on your phone.

1. What is the main idea of the passage?

- A. Carrots are the best source of Vitamin A. ✗
- B. Common beliefs about food are not always true. ✓
- C. Sugar gives you long-lasting energy. ✗
- D. Breakfast is not important for health. ✗

2. Why is Vitamin A important?

- A. It helps you have better eyesight. ✓
- B. It supports healthy eyes. ✗
- C. It makes fruits and vegetables tastier. ✗
- D. It increases your energy level. ✗

3. What type of food contains Vitamin A?

- A. Only carrots ✗
- B. Only bananas ✗
- C. Many fruits and vegetables ✓
- D. Sugary snacks ✗

4. Which food provides a longer-lasting energy boost?

- A. Sugar ✗
- B. A banana ✓
- C. Carrots ✗
- D. Snacks ✗

5. What happens after sugar gives you a short energy boost?

- A. It helps you feel full longer. X
- B. It leaves your bloodstream, and you feel tired. ✓
- C. It improves your eyesight. X
- D. It boosts your energy again. X

6. How does skipping breakfast affect weight loss?

- A. It helps you lose weight faster. X
- B. It has no effect on weight loss. X
- C. It often leads to eating unhealthy snacks later. ✓
- D. It helps reduce your appetite. X

7. What is a good strategy for losing weight?

- A. Eating sugar for energy X
- B. Avoiding all meals X
- C. Eating three healthy meals a day ✓
- D. Eating only breakfast X

8. What will likely happen if you skip breakfast?

- A. You will have more energy all day. X
- B. You will feel hungry by mid-morning. ✓
- C. Your eyesight will improve. X
- D. You will eat fewer snacks. X

9. Which of the following is NOT mentioned in the passage?

- A. Carrots contain Vitamin A. X
- B. Sugar gives a short energy boost. X
- C. Breakfast is the most important meal of the day. X
- D. Eating a balanced diet gives all needed vitamins. ✓

10. What is the author's advice for maintaining a healthy diet?

A. Eat lots of sugary snacks.

X

B. Skip breakfast to avoid overeating.

X

C. Eat a balanced diet with three meals a day.

✓

D. Rely on carrots for good eyesight.

X

Mechanical Practice

(Transforming)

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Rewrite the given sentences using the **Conditional Type 1**.

For example:

If I want to have a six-pack. I must exercise regularly.

If you exercise regularly, you will have a six-pack.

Worksheet

Name: _____ No.: _____

Example:

I want to have a six-pack. I must exercise regularly.

Rewrite: If you exercise regularly, you will have a six-pack.

Rewriting Sentences

1. I want to improve my grades. I must study every day.

2. I want to save money. I must spend wisely.

3. I want to stay fit. I must eat healthy food.

4. I want to travel abroad. I must learn a new language.

5. I want to play the piano well. I must practice daily.

6. I want to get a good job. I must work hard.

7. I want to grow a garden. I must water the plants regularly.

8. I want to make new friends. I must be kind to others.

9. I want to run faster. I must train consistently.

10. I want to win the competition. I must focus and prepare.

Meaningful Practice
(If You Eat This, Then What?)

Directions:

1. Get into 9 groups
2. Look at the words on the projector screen.
3. Compose sentences using **Conditional Type 1** for 2 minutes per word.

Communicative Practice
(Friendly Fixes)

Directions:

1. Get into groups of 3.
2. Students pick their roles within each group
 - One student will play the role of nutritionist.
 - Two students will be an old couple.
3. Each group will practice the role-play for 5-10 minutes.
4. After practicing, perform your role-play for the class.

แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice: Friendly Fixes

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน				คะแนนรวม (10 คะแนน)
		ความถูกต้อง (3 คะแนน)	ใช้ภาษา เหมาะสม (2 คะแนน)	ความ คล่องแคล่ว (2 คะแนน)	การออกเสียง (3 คะแนน)	
1						
2						
3						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดออกเสียงศัพท์/ประโยคผิดบางคำ จนทำให้สื่อสารไม่ได้ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดเสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดทุกแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ใช้ภาษาเหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาถูกต้องเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง ใช้ระดับและไวยากรณ์ของภาษาไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง การพูดคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง การคล่องแคล่วเล็กน้อย ติดขัดเล็กน้อย

0 คะแนน หมายถึง การพูดไม่คล่องแคล่ว ติดขัดหลายแห่ง

4. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดเล็กน้อยในบางประโยค

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่ง แต่สื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในประโยคผิดหลายแห่งในทุก ๆ ประโยคจนสื่อสารไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place and personal safety Topic: Hazard

นายภคิน ภูบุญเต็ม

รหัสனிสิต 65010513056

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Unit: Place and personal safety Topic: Hazard

จุดประสงค์และตัวชี้วัด

1. Communication (Activity: It's Q&A time)

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามเกี่ยวกับมลพิษต่างๆ ได้

1.2 ตัวชี้วัด

ว 3.2 ม.2/1 เข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ / ภูมิอากาศ / มลพิษทางอากาศ / การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมต่อสิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต.4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

1.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (Overall reading) สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

2. Content (Activity: What is make pollute)

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายมลพิษต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ตัวชี้วัด

ว 3.2 ม.2/2 ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ต 3.1 ม.2/1 คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. ตัวชี้วัดเป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

2.1 Spoken Production:

- การนำเสนอ (Presentation) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดี เช่น ประเทศ กีฬา ดนตรี ฯลฯ

2.2 Language Quality:

- ความแม่นยำ (Precision): สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอก ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ง่าย และตรงประเด็นบางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

3. Cognition (Activity: the best solution)

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบอกวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับมลพิษได้

3.2 ตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.2/1 อธิบายคุณภาพของระบบนิเวศ

ว 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระดับโลก

ว 2.2 ม.2/2 อธิบายแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 2.1 ม.2/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ม.2/1 คำนวณ/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต.4/1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2+

3.3.1 Language Quality

- ภาษาศาสตร์สังคม (Socio-linguistic) สามารถสื่อสารกับผู้อื่นในสังคมอย่างง่าย ๆ แต่มีประสิทธิภาพโดยใช้สำนวนภาษาทั่ว ๆ ไปที่ง่ายที่สุด และใช้เป็นประจำ

4. Culture (Activity: My community problem)

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

สำรวจแหล่งมลพิษชุมชนและนำเสนอพร้อมวิธีการรับมือในรูปแบบวิดีโอได้

4.2 ตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.2/1 อธิบายคุณภาพของระบบนิเวศ

ว 2.2 ม.2/2 วิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

ต 2.1 ม.5/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ม.5/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลง สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต.4/1 ม.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.2 ม.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2+

Spoken Production: การนำเสนอ (PRESENTATIONS)

- สามารถนำเสนออย่างย่อ ๆ เกี่ยวกับประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

Spoken interaction: การสนทนา (CONVERSATION)

3. เนื้อหา

3.1 Text 1: Vocabulary: pollution, public transport, garbage, traffic, stress

3.2 Text 2: Expression: Present simple

3.3 Text 3: Passage: Pollution is a big problem in the world today

4. สื่อการเรียนรู้

- Canva Slide
- Audio: เสียงคำศัพท์และเสียง Passage
- กระดาษ A4
- ดินสอสี

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. คุณครูกล่าวทักทายผู้เรียน 2. คุณครูโชว์รูปภาพมลพิษต่างๆ ให้นักเรียนดู 3. ครูตั้งถามเกี่ยวกับรูปภาพ - What do you see in the picture? - Do you know what we call the situation in the picture?	1. นักเรียนกล่าวทักทายคุณครู 2. นักเรียนดูรูปภาพมลพิษต่างๆ 3. นักเรียนตอบคำถาม - The garbage, waste water - It's called pollution
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิด Text 1 Vocabulary เพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นเปิดเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูเปิด Text 2 present simple และอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟัง 3. ครูเปิดเสียง Text 3 เรื่อง Pollution is a big problem in the world today ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนักเรียนออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง present simple 3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษา Text 3 เรื่อง Pollution is a big problem in the world today 4. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษา Text 3 เรื่อง

ครู	นักเรียน
4. ครูเปิดเสียง Text 3 เรื่อง Pollution is a big problem in the world today ที่ละประโยคให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 5. ครูอธิบายบทความให้นักเรียนฟัง	Pollution is a big problem in the world today ที่ละประโยคและออกเสียงตาม 5. นักเรียนฟังครูอธิบายบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับบทความ
ครู	นักเรียน
Communication (Activity: It's Q&A time) 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม It's Q&A time ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเปิดคำถามให้นักเรียนดูบนหน้าจอ 3. ครูให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามที่ปรากฏ 4. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อ 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม It's Q&A time 2. นักเรียนดูคำถามบนหน้าจอ 3. นักเรียนทุกคนตอบคำถามที่ปรากฏ 4. นักเรียนฟังเฉลยคำตอบแต่ละข้อ
Content (Activity: What is make pollute) 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม What is make pollute ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกรูปสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน 1 รูป 4. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์หาค่าพิษที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่เลือก 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม What is make pollute 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกรูปสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน 1 รูป 4. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาค่าพิษที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่เลือก 5. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
Cognition (Activity: the best solution) 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม the best solution ให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม the best solution

ครู	นักเรียน
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนเลือกมลพิษ 1 เรื่องและวาดภาพวิธีแก้ปัญหามลพิษที่เลือก 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง 5. ครูประเมินทักษะการพูด	2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนเลือกมลพิษ 1 เรื่องและวาดภาพวิธีแก้ปัญหามลพิษที่เลือก 4. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง
Culture (Activity: My community problem) 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม My community problem ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเลือกแหล่งมลพิษใกล้บ้านมาหนึ่ง 1 แหล่ง 3. ครูให้นักเรียนอัดวิดีโออธิบายแหล่งมลพิษที่นักเรียนประสบพร้อมบอกวิธีป้องกันหรือหลีกเลี่ยงแหล่งมลพิษนั้นแล้วส่งมาให้ผ่านแอปพลิเคชัน LINE 4. ครูประเมินทักษะการพูด	1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม My community problem ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเลือกแหล่งมลพิษใกล้บ้านมาหนึ่ง 1 แหล่ง 3. ครูให้นักเรียนอัดวิดีโออธิบายแหล่งมลพิษที่นักเรียนประสบพร้อมบอกวิธีป้องกันหรือหลีกเลี่ยงแหล่งมลพิษนั้นแล้วส่งมาให้ผ่านแอปพลิเคชัน LINE 4. ครูประเมินทักษะการพูด

6. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Communication (Activity: It's Q&A time)	ตรวจและให้คะแนน	-
Content (Activity: What is make pollute)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Cognition (Activity: the best solution)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	pollution (n.) damage caused to water, air, etc. by harmful substances or waste Example: Air pollution comes from cars and factories.
	Public transport (n.) a system of vehicles such as buses and trains that operate at regular times on fixed routes and are used by the public Example: We use public transport or ride bicycles to reduce air pollution.
	garbage (n.) waste material or unwanted things that you throw away Example: Water pollution happens when people throw garbage.

Picture	Definition
	traffic (n.) the number of vehicles moving along roads Example: Noise pollution comes from loud traffic.
	Stress (n.) great worry caused by a difficult situation Example: It makes people feel stressed and tired.

Text 2

Present simple

Usage: We use present simple to tell about the general truth

Singular form

Subject + V.1 (s,es)

Example:

- Air pollution comes from cars and factories.

Plural form

Subject + V.1

Example:

- We can help reduce pollution.

Text 3

Passage

Pollution is a big problem in the world today

There are many types of **pollution**. Air pollution comes from cars and factories. It makes the air dirty and causes health problems. Water pollution happens when people throw **garbage**, oil, or chemicals into rivers and seas. Fish and other animals cannot live in dirty water. Land pollution is caused by plastic bags, bottles, and other waste on the ground. It makes the land ugly and dangerous for animals. Noise pollution comes from loud **traffic**, airplanes, or machines. It makes people feel **stressed** and tired. We can help reduce pollution. People should reuse and recycle things like bottles and paper. We should also use **public transport** or ride bicycles to reduce air pollution. Everyone can do something to protect our environment.

1. Air Pollution

Air pollution happens when smoke, dust, and gases go into the air. Cars, factories, and burning trash are the main causes. Air pollution makes the sky dirty and can cause breathing problems. People with asthma often feel worse when the air is polluted.

2. Water Pollution

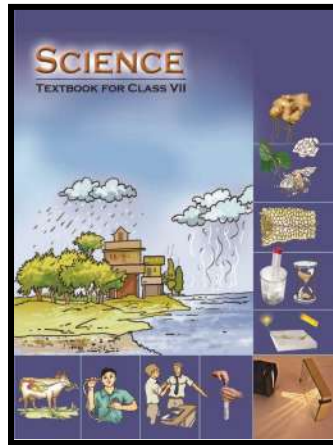
Water pollution happens when waste, chemicals, or oil go into rivers, lakes, or seas. Factories sometimes dump dirty water into rivers. Plastic bottles and bags also make the water dirty. Fish and other animals cannot live in polluted water, and people cannot drink it safely.

3. Land Pollution

Land pollution comes from garbage on the ground. Plastic waste, food waste, and old machines stay on land for many years. Some waste is dangerous because it has chemicals. Land pollution makes places dirty and unsafe for people and animals.

4. Noise Pollution

Noise pollution comes from cars, airplanes, machines, and loud music. Too much noise makes people feel tired and stressed. It can also cause problems with hearing if people listen to very loud sounds for a long time.



อ้างอิงจากหนังสือ Science

Communication

Activity: It's Q&A time

Directions:

1. Look at the screen.
2. read the questions and answer.
3. Check the answer.

Example:

1. What do we call a loud noise that causes us to get stressed?

Answer: Noise pollution

Content

Activity: What is make pollute

Directions:

1. Get into groups of 4.
2. find a situation with a lot of pollution in one picture.
3. Try to figure out the kind of pollution in the picture.
4. Come in front of the class and present.

Cognition

Activity: the best solution

Directions:

1. Get into groups of 4.
2. Choose one pollution topic and search for the way to reduce or solve the pollution and draw a picture.
3. Come in front of the class and present.

Culture

Activity: My community problem

Directions:

1. Find one pollution around your community and take a photo of it.
2. Record the video of yourself while telling about the effect of the pollution and the way you prevent it from yourself.
3. Send the video to the teacher on the LINE application.

แบบประเมินทักษะการพูด

Activity: What is make pollute

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ใช้ในการประเมิน			คะแนน รวม (10 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ความถูกต้อง (4 คะแนน)	เหตุผลประกอบ (3 คะแนน)	เนื้อหา (3 คะแนน)			
1							
2							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง การสะกตคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำให้ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง การสะกตคำผิดเล็กน้อยแต่ยังสามารถเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

2. เหตุผลประกอบ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผล

2 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผลบ้าง

1 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบแต่ไม่สมเหตุสมผล

3. เนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด

2 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

1 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย

แบบประเมินทักษะการพูด

Activity: the best solution

กลุ่ม ที่	ชื่อ	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน			คะแนน รวม (10 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ความถูกต้อง (4 คะแนน)	เหตุผลประกอบ (3 คะแนน)	เนื้อหา (3 คะแนน)			
1							
2							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความถูกต้อง (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง การสะกตคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำให้ตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง การสะกตคำผิดเล็กน้อยแต่ยังสามารถเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง

1 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

2. เหตุผลประกอบ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผล

2 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบอย่างเป็นเหตุเป็นผลบ้าง

1 คะแนน หมายถึง มีการใช้เหตุผลประกอบแต่ไม่สมเหตุสมผล

3. เนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด

2 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

1 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย

แบบประเมินทักษะการนำเสนอในรูปแบบวิดีโอ

Activity: My community problem

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
		การนำเสนอ ข้อมูลในดิจิทัล วิดีโอ (4)	ภาษาที่ใช้ นำเสนอในดิจิทัล วิดีโอ (3)	การเรียงลำดับ เนื้อหาในดิจิทัล วิดีโอ (3)	รวม (10)

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สรุปเกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

1. การนำเสนอข้อมูลในดิจิทัลวิดีโอ

4 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหามลพิษในท้องถิ่นของตนเองและบอกวิธีแก้ปัญหได้อย่างมีคุณภาพมาก

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหามลพิษในท้องถิ่นของตนเองและบอกวิธีแก้ปัญหาย่างมีคุณภาพ

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหามลพิษในท้องถิ่นของตนเองและบอกวิธีแก้ปัญหได้อย่างมีคุณภาพพอใช้

1 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหามลพิษในท้องถิ่นของตนเองและบอกวิธีแก้ปัญหได้ได้อย่างไม่มีคุณภาพ

2. ภาษาที่ใช้นำเสนอในดิจิทัลวิดีโอ

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้ดี

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และพูด ตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคผิดหลักการออกเสียงและพูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน

3. การเรียงลำดับเนื้อหาในดิจิทัลวิดีโอ

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเป็นขั้นตอน สามารถเข้าใจได้ง่าย

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างซับซ้อน ไม่เป็นขั้นตอน แต่ยังสามารถเข้าใจได้

1 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่เรียงลำดับเนื้อหา สามารถเข้าใจได้ยาก