



แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ23102)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำ

นางสาวณัฐมน จันทมงคล รหัสนิสิต 65010513017
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ครูพี่เลี้ยง

นางยุนิส กุลคำแสง

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

โครงการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ23102

ภาคเรียนที่ 2 (54 ชั่วโมง)

	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อสภาพจริง (Authentic Materials) Unit: Myself Topic: Expectation Sub-topic: Personal	4
2	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills) Unit: Myself Topic: Personal Development	4
3	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) Unit: People Topic: Relationships	3
4	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบ Communicative Language Teaching Unit: Culture Topic: General Information	5
5	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบ Communicative Language Teaching Unit: Places Topic: Places and personal safety Sub-topic: Hazard	5
6	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills) Unit: Culture Topic: Places	4
7	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (Speaking skills) Unit: Interesting Topic: Jobs	4
8	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills) Unit: Travel Topic: Weather condition	4
9	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน Tasked-based Language Teaching (TBLT) Unit: Cultures Topic: General Information Subtopic: Place	3
10	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills) Unit: Foreign Culture Topic: Eastern Culture & Western Culture Sub-topic: Entertainment	4
11	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skills) Unit: Myself Topic: Peer	4
12	แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการบูรณาการเนื้อหาและภาษา Content and language Integration Learning (CLIL) Unit: Ecosystems Topic: Energy transfer	5
13	แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills) Unit: Interests Topic: Places to go Sub-Topic: Holiday Travel	4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อสภาพจริง (Authentic Materials)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

Unit: Myself

Topic: Expectation

Sub-topic: Personal

1. จุดประสงค์

ดูวิดีโอสั้นเรื่อง Mulan Takes His Father's Place แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

3.1 Listening

การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่ผู้พูด พูดเพื่อตอบสนอง ความต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

4. เนื้อหา

4.1 Vocabulary: responsibility, disguise, courage, tradition, honor

4.2 Structure: should/should not

4.3 Video: Mulan Takes His Father's Place

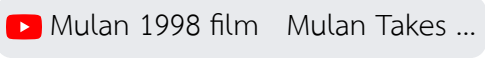
5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเจ้าของภาษา เรื่อง Mulan Takes His Father's Place

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead in 1. ครูกล่าวทักทาย 2. ครู Lead in ด้วยวิดีโอเรื่อง Mulan Takes His Father's Place เพื่อเข้าสู่บทเรียน  3. ครูถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น - What did you see in the video? - Do you catch any words from this video? Pre-listening 1. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 2. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง should/should not พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. ครูเปิด Text 3 วิดีโอสั้น เรื่อง Mulan Takes His Father's Place ให้นักเรียนดู จากเสียงเจ้าของภาษาโดยไม่มีคำบรรยาย	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง Mulan Takes His Father's Place 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Mulan talks with her parents - should 1. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ 2. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง should/should not 3. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง Mulan Takes His Father's Place จากเสียงเจ้าของภาษาโดยไม่มีคำบรรยาย

ครู	นักเรียน
4. ครูเปิดวิดีโอ Text 3 เรื่อง Mulan Takes His Father's Place จากเสียงเจ้าของภาษาครั้งที่ 2 และกดยุติเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยการถามคำถามและอธิบาย	4. นักเรียนดูวิดีโอ Text 3 เรื่อง Mulan Takes His Father's Place จากเสียงเจ้าของภาษาครั้งที่ 2 จากนั้นทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่ได้ฟังอีกครั้ง
<u>Activity : Hollywood Game Night</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Hollywood Game Night ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง Mulan Takes His Father's Place ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และเปิดอีกรอบหากนักเรียนต้องการให้เปิด 4. ครูให้นักเรียนในกลุ่มพูดคุยและปรึกษากัน 5. ครูหมุนวงล้อเพื่อกำหนดว่าทีมไหนจะได้เล่นก่อนและหลังตามลำดับ 6. ครูเปิด PowerPoint แสดงคำถามและตัวเลือกจากเรื่องที่ฟัง 7. ครูให้ทีมแรกเริ่มเล่นโดยให้ตอบคำถามโดยมีกติกาอยู่ว่า ในขณะที่ทีมผู้เล่นกำลังตอบ ทีมอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้เล่น สามารถยกมือ “steal” คำตอบได้ถ้าคิดว่าฝ่ายตรงข้ามตอบผิด ซึ่งหากเฉลยแล้วทีมผู้เล่นตอบผิดจริงจะแนนข้อนั้น ๆ จะกลายเป็นของฝ่ายตรงข้ามทันที	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม Hollywood Game Night 2. นักเรียนจับกลุ่มกัน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนทุกคนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Mulan Takes His Father's Place แบบไม่มีคำบรรยาย 4. นักเรียนพูดคุยและปรึกษากันภายในกลุ่ม 5. นักเรียนดูครูหมุนวงล้อลำดับการเล่นเกม 6. นักเรียนดูคำถามและตัวเลือกจากเรื่องที่ฟังบนหน้าจอ PowerPoint 7. นักเรียนทีมแรกเล่นเกมและเล่นตามกติกาที่กำหนด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Vocabulary

	responsibility (n.) : A duty or something you are expected to do. Ex. It's my responsibility now. You've done enough.
	disguise (verb / noun) : To change your appearance so others won't know who you are. Ex. I'll disguise myself as a man. No one will ever know.
	courage (n.) : The ability to do something even if it is scary or dangerous. Ex. It takes courage to stand on the battlefield. Let's see if you have it.
	tradition (n.) : A belief or way of doing things passed down over time. Ex. It's our tradition, Mulan. Women do not go to war.



honor (noun)

: Respect and pride you earn from doing something right or brave.

Ex. If I succeed, I'll bring **honor** to my family.

นางสาวณัฏฐมน จันทร์มงคล

Text 2

should / should not

Form	Example
Subject + should + <u>base verb</u>	I should <u>take</u> your place. I'm young and strong.
Subject + shouldn't + <u>base verb</u>	You shouldn't <u>risk</u> your life. It's too dangerous!

Text 3

Mulan Takes His Father's Place

Father: Mulan, the army is coming to collect soldiers tomorrow. I must go. It's my duty.

Mulan: Father, you shouldn't go to war. You're not strong enough anymore. Let me go instead.

Father: Go? But you're a girl. It's against our tradition. Women do not fight.

Mulan: I should take your place. I'm young and strong. It's my responsibility now. You've done enough for this family.

Mother: You shouldn't risk your life. It's too dangerous! What if they find out you're a girl?

Mulan: I'll disguise myself as a man. No one will ever know. If I don't do this, Father might not survive.

Father: It's not just about strength. It takes courage to go into battle.

Mulan: I'm not afraid. I know what I'm doing. I should protect our family. I have to do this.

Mother: But why, Mulan?

Mulan: Because if I succeed. I'll bring honor to our family.

Activity
Hollywood Game Night

Directions

1. Get into groups of five.
2. Listen to the video.
3. Discuss with your group.
4. Answer the questions.

Questions

1. Which one is TRUE about who says that it is his duty to go to war? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อ
เรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ12

- A. Mulan, because she wants to protect her family and country.
- B. The emperor, who orders everyone to join the army.
- C. Father, because he believes it is his duty to fight.
- D. The village leader, who wants to send men to fight.

12. Which is **TRUE** according to the story?

1. Grandpa was too old to do anything.
2. Grandpa's dog was quiet and shy.
3. Grandpa prepared breakfast and lunch.
4. Grandpa yelled at John about the plates.

2. What is the audio mainly about? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2560 ข้อ16

- A. A girl learning how to fight in the army
- B. A family discussing Mulan taking her father's place
- C. How soldiers train for war
- D. A girl talking to her friends about school

16. What is this news mainly about?

- 1. The impacts of climate change
- 2. The deadliest earthquake in North Africa
- 3. The cause of a deadly earthquake in Morocco
- 4. The destructive effects of an earthquake in Morocco

3. The best topic of this audio is... (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2560 ข้อ67

- A. Mulan talks to her friends about school.
- B. Mulan goes to the army instead of her father.
- C. Soldiers train and prepare for war.
- D. A family visits a tourist house in Belfast.

67. The best topic of this letter would be ____.

- 1. Pets' problems
- 2. Unkind pet owner
- 3. Cats as pets
- 4. No pets allowed

4. What tradition does Mulan's father mention? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ 13

- A. That only men fight in the war.
- B. That everyone must join the army.
- C. Those daughters should protect the home.
- D. That soldiers must be noble.

13. What did John think about the plates?

- 1. They smelled bad.
- 2. They looked very clean.
- 3. They appeared rather dirty.
- 4. They looked like something from a film.

5. Based on the audio, what does Mulan plan to do to join the army? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ 22

- A. Ask the emperor for permission.
- B. Disguise herself as a man.
- C. Train secretly for weeks.
- D. Find a friend to take her place.

22. Based on the passage, who is most likely to have bad luck?

- 1. Lulu, who has opened her umbrella on a ship
- 2. Linda, who has used her umbrella outside in the rain
- 3. Liz, who has dried her open umbrella inside the house
- 4. Lala, who has given a black umbrella to a friend

6. According to her father, what is needed besides strength to fight? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อ
เรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ 17

- A. Knowledge of the enemy.
- B. Money for weapons.
- C. **Courage**
- D. Good friends in the army.

17. According to the news, which of the following is **TRUE** about the affected residents?

1. Some were seriously injured.
2. Some had to move out of the damaged apartment.
3. One of them was in the kitchen when the accident happened.
4. One of them saw the car strike a parked car on Sylvandale Avenue.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

Unit: Myself

Topic: Personal Development

1. While-listening 1: A Day In A Life

1.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง “A Day In A Life Of Shola Shoretire” แล้วสามารถตอบคำถามได้

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

1.3.1 Listening

- การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่ผู้พูด พูดเพื่อตอบสนอง ความต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

2. While-listening 2: Circle The Words!

2.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง “A Day In A Life Of Shola Shoretire” แล้ววงกลมคำที่ได้ยินได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

- ไม่มี

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

2.3.1 Listening

- การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่ผู้พูด พูดเพื่อตอบสนอง ความต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

3. Post-listening: My Routine

3.1 จุดประสงค์

สามารถพูดบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

3.3 Spoken Production

- การบรรยาย (DESCRIPTION): สามารถบอกสิ่งที่ทำเป็นประจำที่บ้าน ที่ทำงานและในเวลาว่าง

4. เนื้อหา

4.1 Vocabulary: relationship, youth team, organised, pitch, ambitious

4.2 Structure: Present Simple Tense

4.3 Passage: A Day In A Life Of Shola Shoretire

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง A Day In A Life Of Shola Shoretire

5.4 ใบกิจกรรม Circle The Words!

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-listening 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายรูปภาพของนักฟุตบอลให้นักเรียนดูบนหน้าจอ 3. ครูถามคำถามนักเรียน - Have you ever seen him before? - What does he do for a living? - What do you think he does in a day? จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียน 4. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง Present Simple Tense พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 6. ครูอธิบายกลยุทธ์การฟัง Listening for details เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเข้าใจเนื้อหาที่ได้ฟังในกิจกรรม Circle The Words!	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายและดูรูปภาพนักฟุตบอล 3. นักเรียนตอบคำถามครู - Yes/No - Football player - He practices football everyday. 4. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ 5. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Present Simple Tense 6. นักเรียนฟังครูอธิบายกลยุทธ์การฟัง Listening for details เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเข้าใจเนื้อหาที่ได้ฟังในกิจกรรม Circle The Words!

ครู	นักเรียน
While-listening Activity 1: Circle The Words! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Circle The Words! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน 3. ครูเปิด Audio เรื่อง “A Day In A Life Of Shola Shoretire” ให้นักเรียนฟังเป็นจำนวน 3 รอบ พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละคนวงกลมคำที่ได้ยินให้ถูกต้องลงในใบกิจกรรม 4. ครูตรวจและให้คะแนน While-listening Activity 2: Spend A Buck! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Spend A Buck! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูแจกเงินจำลองให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มเท่ากัน 4. ครูเปิด Audio เรื่อง “A Day In A Life Of Shola Shoretire” ให้นักเรียนฟัง 3 รอบ 5. ครูนำเสนอคำถามบนหน้าจอ 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงทุนเงินของกลุ่มตนกับตัวเลือกที่คิดว่าถูก โดยสามารถกระจายคะแนนไปหลายตัวเลือก หรือจะลงหมดกับข้อเดียว 7. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและนักเรียนจะได้เงินกลับมาเฉพาะที่ลงในตัวเลือกที่ถูกต้องเท่านั้น	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Circle The Words! 2. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 3. นักเรียนฟัง Audio เรื่อง “A Day In A Life Of Shola Shoretire” 3 รอบ ต่อ 1 ข้อ พร้อมทั้งวงกลมคำที่ได้ยินให้ถูกต้องลงในใบกิจกรรม 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Spend A Buck! 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนรับเงินจำลองแต่ละกลุ่มเท่ากัน 4. ครูเปิด Audio เรื่อง “A Day In A Life Of Shola Shoretire” ให้นักเรียนฟัง 3 รอบ 5. นักเรียนดูครูนำเสนอคำถามบนหน้าจอ 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงทุนเงินของกลุ่มตนกับตัวเลือกที่คิดว่าถูก โดยสามารถกระจายคะแนนไปหลายตัวเลือก หรือจะลงหมดกับข้อเดียว 7. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและจะได้เงินกลับมาเฉพาะที่ลงในตัวเลือกที่ถูกต้อง นักเรียนกลุ่มที่เหลือเงินเยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ

ครู	นักเรียน
Post-listening Activity: My Routine 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม My Routine ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเตรียมภาพประกอบการนำเสนอเรื่องกิจวัตรประจำวัน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอกิจวัตรประจำวันของตนเอง 4. ครูประเมินทักษะพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม My Routine 2. นักเรียนนักเรียนเตรียมภาพประกอบการนำเสนอเรื่องกิจวัตรประจำวัน 3. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอกิจวัตรประจำวันของตนเอง

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-listening 1: Circle The Words!	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: Spend A Buck	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-listening: My Routine	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1
Vocabulary



relationship (n.)

: how people or groups know, care about, or treat each other

Ex. He has a good relationship with his parents.



youth team (n)

: a group of kids or teenagers who play a sport or do activities together as a team.

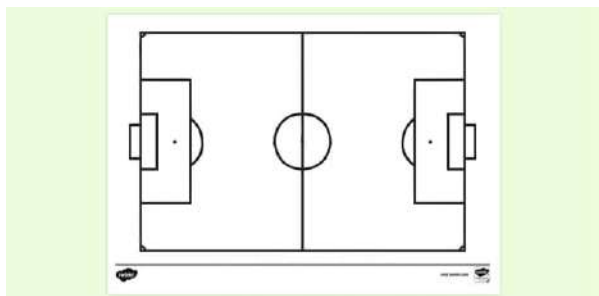
Ex. The Manchester United youth team trains four days a week.



organised (adj.)

: plan things carefully and keep everything neat and ready

Ex. I'm well organised so I never fall behind with my homework.



pitch (n.)

: a field or area where people play sports, like soccer or rugby.

Ex. I always do my best and work hard, both at school and on the pitch.



ambitious (adj.)

: want to do big things and work hard to reach your goals.

Ex. Any advice for ambitious teenagers like himself?

Text 2

Present Simple Tense

Use - Present Simple Tense

- We use the Present Simple Tense to talk about things we do every day or often, things that are part of our daily life called routine.
- The present simple is formed by using the present form of the verb.

	Form	Example
Affirmative	Subject + V.1 + (Object)	1. He gets good grades at school and 2. He has lots of friends. 3. He wakes up at 6:30 a.m. every day.

Text 3

He's young, he gets good grades at school and he has lots of friends and a good relationship with his parents. He also plays football for Manchester United's youth team, England. Life is good for Shola Shoretire. But it isn't always easy!

"I really want to be a professional football player and I know I have to work hard," he says. He wakes up at 6:30 a.m. every day. He starts the day with a big breakfast, then he goes jogging in the park for an hour. After that, it's time for school. When he finishes, he 4) often/always/usually goes to football training. The Manchester United youth team trains four days a week. They often play two games a week. Shola is always sad when they lose. "Well, I know it's only a game," he says, "but losing always makes me think we could do better

So, with such a full programme, how does he manage? "Well, I never miss training. I sometimes worry about school because I want to get good grades, but I'm well organised so I never fall behind with my homework. I never stay out late. I always do my best and work hard, both at school and on the pitch.

Any advice for ambitious teenagers like himself? "Always stay motivated and never give up!" Shola says.

While-listening 1

Circle the words!

Directions:

1. Get the worksheet from teacher
2. Listen to the audio
3. Circle the words that you hear

He's young, he **1) gets/gain/take** good grades at school and he has lots of friends and a good relationship with his parents. He also plays football for **2) Manchester City's/England's United/Manchester United's** youth team, England. Life is good for Shola Shoretire. But it isn't always easy!

"I really want to be a professional football player and I know I have to work hard," he says. He wakes up at **3) 7:00 a.m./6:30 a.m./5:30 a.m.** every day. He starts the day with a big breakfast, then he goes jogging in the park for an hour. After that, it's time for school. When he finishes, he **4) often/always/usually** goes to football training. The Manchester United youth team trains four days a week. They often play two games a week. Shola is always **5) sad/mad/tired** when they lose. "Well, I know it's only a game," he says, "but losing always makes me think we could do **6) better/best/bed.**"

So, with such a full programme, how does he manage? "Well, I never miss training. I sometimes worry about school because I want to get good grades, but I'm well **7) managed/organised/controlled** so I never fall behind with my **8) housework/homemade/homework.** I never stay out late. I always do my best and work hard, both at school and on the pitch."

Any **9) devices/advice/advocate** for ambitious teenagers like himself? "Always stay **10) motion/moment/motivated** and never give up!" Shola says.

While-listening Activity 2

Spend A Buck!

Directions:

1. Get into group of 3
2. Get bucks from teacher
3. Listen to the audio
4. Look at the question on the screen
5. Spend a buck on the correct choice
(be able to split your points between different choices, or put all your points on just one.)
6. The group with the most money left is the winner!

Questions:

1. Which is **TRUE** according to the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ13

- A. Shola wakes up at 7:30 every day.
- B. Shola sometimes misses his football training.
- C. Shola plays for Man United youth team.**
- D. Shola is happy when his team loses.

13. Which is **TRUE** according to the story?

- 1. Lisa was happy about Danny's story.
- 2. Danny struggled to get his shoes on.
- 3. Danny's brother used to wear these shoes.
- 4. Lisa taught Danny how to put on his shoes.

2. Which event happened first in the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ14

- A. He goes jogging.
- B. He goes to school.
- C. He does his homework.
- D. He plays a football match.

14. Which event happened first in the story?

- 1. Danny told Lisa about his brother's shoes.
- 2. Lisa helped Danny putting his shoes on.
- 3. Lisa helped Danny taking his shoes off.
- 4. Danny realized that his shoes were on the wrong side.

3. What can be inferred from the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ14

- A. He is lazy.
- B. He has a busy life.
- C. He doesn't like studying.
- D. He wants to quit football.

15. What can be inferred from the story?

- 1. Lisa felt lonely.
- 2. Danny's family was wealthy.
- 3. Lisa felt sorry for Danny.
- 4. Danny loved this pair of shoes.

4. What is this audio mainly about? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ16

- A. Cooking breakfast.
- B. A hardworking young footballer.**
- C. Manchester United history.
- D. His parents' opinion.

16. What is this news mainly about?

- 1. The impacts of climate change
- 2. The deadliest earthquake in North Africa
- 3. The cause of a deadly earthquake in Morocco
- 4. The destructive effects of an earthquake in Morocco**

5. What is the number of days his team trains each week? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ17

- A. 2 days
- B. 3 days
- C. 4 days**
- D. 5 days

17. What is the death toll of the Moroccan earthquake?

- 1. Over 2,900
- 2. Around 2,900
- 3. Almost 2,900
- 4. Less than 2,900**

6. According to the story, which of the following is TRUE about Shola? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุ
หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท
ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ18

- A. He often stays out late.
- B. He is disciplined.**
- C. He hates school.
- D. He never feels sad.

18. According to the news, which of the following is **TRUE** about the victims?

- 1. All of their houses were completely destroyed.
- 2. Most of them live in remote mountain villages.
- 3. They will receive 2,500 dirhams as a yearly payment.
- 4. They will receive 80,000 dirhams to rebuild their destroyed homes.

Post-listening

My routine

Directions:

1. Think about your daily routine
2. Search for the picture about your daily routine
3. Present in front of the class

Model



I usually wake up at 6:30 AM. I brush my teeth, wash my face, and take a shower. After that, I eat breakfast with my family.

แบบประเมินทักษะการพูด
(กิจกรรม My Routine!)

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน										
		การออกเสียง (3)			ความถูกต้อง (2)		ความคล่องแคล่ว (3)			รวม คะแนน (8)	สรุปการประเมิน	
		3	2	1	2	1	3	2	1	8	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้อง (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้อง ตรงตามประเด็นเนื้อหา

1 คะแนน หมายถึง พูดไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามประเด็นเนื้อหา

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุระดับคุณภาพ	6-8	คะแนน หมายถึง ดี
	3-5	คะแนน หมายถึง พอใช้
	1-2	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 3 ชั่วโมง

Unit: People

Topic: Relationships

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง Pen pal แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING): สามารถเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย เป็นเรื่องใกล้ตัวใช้ภาษาที่พบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน

4. เนื้อหา

4.1 Vocabulary: especially, local, get to know, quite, on foot

4.2 Structure: Adverb of frequency

4.3 Passage: Pen pal

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง Pen pal

6. ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ที่เกี่ยวข้อง

1. Interpersonal Intelligence

2. Bodily-Kinesthetic intelligence

7. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

ครู	นักเรียน
1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม What's that? ให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม What's that?
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยการนับ 1 2 3 และ 4 สลับกันไป (โดยแบ่งกลุ่มตามตัวเลขที่นับ)	2. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยการนับ 1 2 3 และ 4 สลับกันไป
3. ครูให้นักเรียนจัดแถว โดยจัดตามตัวเลขที่ได้รับ	3. นักเรียนจัดแถวแบ่งกลุ่มตามตัวเลขที่ตัวเองนับ
4. ครูแจกประโยคคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้แก่ นักเรียนที่อยู่หัวแถว	4. นักเรียนหัวแถวรับประโยคคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
5. ครูให้นักเรียนหัวแถวนำคำถามได้รับกระซิบส่งต่อให้กับเพื่อนในแถวฟังจนถึงคนสุดท้ายของแถว	5. นักเรียนหัวแถวนำคำถามได้รับกระซิบส่งต่อให้กับเพื่อนในแถวฟังจนถึงคนสุดท้ายของแถว
6. ครูให้นักเรียนที่อยู่ท้ายแถวตอบคำถาม	6. นักเรียนที่อยู่ท้ายแถวตอบคำถาม
7. ครูแจกคำใบ้ให้นักเรียนหัวแถวคนต่อไป และทำกิจกรรมอีกรอบจนนักเรียนในกลุ่มทุกคนได้ตอบคำถามครบทุกคน โดยกลุ่มที่ตอบคำถามเสร็จกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ	7. นักเรียนหัวแถวคนต่อไปและทำกิจกรรมอีกรอบจนนักเรียนในกลุ่มทุกคนได้ตอบคำถามครบทุกคน โดยกลุ่มที่ตอบคำถามเสร็จกลุ่มแรกเป็นผู้ชนะ

8. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
What's that?	ตรวจและให้คะแนน	-

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

10. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

13. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

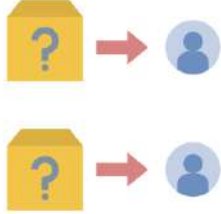
(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	especially (adv.) : used to single out one person or thing over all others Ex. Especially when the weather is bad.
	local (adj.) : related to a nearby area or neighborhood Ex. She works at the local hospital.
	get to know (phrasal verb) : to start to be familiar with someone Ex. I hope we get to know each other well.
	quite (adv.) : to a considerable extent or degree Ex. We get along quite well.



on foot (prepositional phrase)

: by walking, not using a vehicle

Ex. I go to school **on foot**.

นางสาวณัฐมน จันทมงคล

Text 2

Adverb of frequency

Adverb of frequency	Compare with percentage	Example
Always	100%	I always go to school on weekdays. (7days a week)
Usaully	75%	I usually go to school from Monday to Saturday. (6days a week)
Often	50%	I often go to school from Monday to Friday. (4-5days a week)
Sometimes	25%	I sometimes go to school on weekends. (1-3 days a week)
Never	0%	I never go to school on public holidays. (0 day a week)

Text 3

Pen pal

Dear Steve,

Thanks for your letter. I hope we get to know each other well.

First of all, let me tell you a few things about myself. I am 15 years old and I live in Barcelona, Spain. My mum is a doctor. She works at the local hospital. My dad is a police officer. They both work long hours. I'm a student at Barcelona High School. I have a sister, Laura, who is 17. We get along quite well.

School starts at 8:30 a.m. I wake up every day at 7:00 a.m., have breakfast and go to school on foot. Sometimes my dad takes me in the car, especially when the weather is bad. I get back home at 3:30 p.m. in the afternoon. I usually do my homework in the evenings for an hour or two. Then, I often watch TV. On Mondays and Tuesdays, I have karate lessons. On Saturdays, I always go out with friends. We like going to the cinema.

What about you? What kind of films do you like? What kind of music do you like? Please write soon!

Yours,

Pedro

Activity

What's that?

Directions

1. Count 1, 2, 3, 4 and repeat.
2. Stand in a line with your group. Line up according to your number.
3. The first student in each line will receive a question about the story.
4. Whisper the question to the next person in your line. Keep passing it along until it reaches the last student.
5. The last student in line must answer the question.
6. Then, the next student at the front will get a new question.
7. Repeat the activity until everyone in the group has answered a question.
8. The first group to finish all questions correctly is the winner!

Questions

1. How old is Pedro?
2. Where does Pedro live?
3. What does Pedro's mum do?
4. Where does Pedro's dad work?
5. What is the name of Pedro's school?
6. How does Pedro usually go to school?
7. What time does Pedro get back home in the afternoon?
8. What does Pedro do in the evenings?
9. On which days does Pedro have karate lessons?
10. What do Pedro and his friends like to do on Saturdays?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบ

Communicative Language Teaching

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 5 ชั่วโมง

Unit: Culture

Topic: General Information

1. Mechanical Practice: Physical line-up

1.1 จุดประสงค์

สามารถเรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เรื่อง Present Simple Tense และ Present Continuous Tense

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR A2+:

-

2 Meaningful Practice 1: Money Drop

2.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง City Life - Country life แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2+

2.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING): สามารถเข้าใจ บทความที่สั้น ๆ ง่าย ๆ เป็นเรื่อง ใกล้ตัวใช้ภาษา ที่พบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน

3 Meaningful Practice 2: Photo story

3.1 จุดประสงค์

พูดบรรยายรูปภาพโดยใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

3.3.1 Language Quality

- ความแม่นยำ (PRECISION): สามารถสื่อสาร ประเด็นสำคัญ ในสิ่งที่ต้องการจะพูด แม้ว่าบางครั้งต้องใช้การอธิบายเพื่อสื่อสารให้ง่ายขึ้น
- ความถูกต้อง (ACCURACY): สามารถใช้โครงสร้าง ประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง ในสถานการณ์ประจำวันทั่ว ๆ ไป

4 Communicative Practice: Debate

4.1 จุดประสงค์

พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในเมืองและนอกเมืองได้ถูกต้องตามหลักภาษา

4.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าวดังที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

4.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

4.3.1 Language Quality

- ความแม่นยำ (PRECISION): สามารถสื่อสาร ประเด็นสำคัญ ในสิ่งที่ต้องการจะพูด แม้ว่าบางครั้งต้องใช้การอธิบายเพื่อสื่อสารให้ง่ายขึ้น
- ความถูกต้อง (ACCURACY): สามารถใช้โครงสร้าง ประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง ในสถานการณ์ประจำวันทั่ว ๆ ไป

5. เนื้อหา

5.1 Vocabulary: barn, hustle and bustle, crowded, facilities, homesick

5.2 Structure: Present Simple Tense VS Present Continuous Tense

5.3 Passage: City's life - Country's Life

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 Canva Slides

6.2 Text 1, 2, 3

6.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษาเรื่อง City's life - Country's Life

6.4 แฟลชการ์ด

6.5 ใบงาน Picture Story

นางสาวณัฏฐมน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead-in</u> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพานักเรียนเล่นเกมเปิดภาพ 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาว่าภาพนี้คือภาพของจังหวัดใด เช่น - What province is it? - Do you want to visit that province?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพ 3. นักเรียนคาดเดาว่าภาพนี้คือภาพของจังหวัดใด
<u>Presentation</u> 1. ครูอธิบาย Text 1 Vocabulary โดยการใช้รูปภาพและความหมายพร้อมยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนฟังผ่าน PowerPoint 2. ครูอธิบาย Text 2 เรื่องการใช้ Present Simple Tense VS Present Continuous Tense พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจผ่าน PowerPoint 3. ครูเปิดเสียง Text 3 เรื่อง City's life - Country's life จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามที่ละประโยคและครูอธิบายแต่ละประโยคให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์และทำความเข้าใจ Text 1 Vocabulary ผ่าน PowerPoint 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 เรื่องการใช้ Present Simple Tense VS Present Continuous Tense 3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 เรื่อง City's life - Country's life จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงตามที่ละประโยคและฟังครูอธิบายแต่ละประโยค

ครู	นักเรียน
<u>Mechanical Practice: Physical line-up</u> Applied from Three Things about Me Cited from: 500 Activities for Primary Classroom. 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน 3. ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนเรียงบัตรคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ต้องการตามหลักการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense โดยนักเรียนกลุ่มที่เรียงคำศัพท์เป็นประโยคที่ถูกต้องเร็วที่สุดจะได้รับคะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน 3. นักเรียนรับบัตรคำศัพท์จากครู 4. นักเรียนเรียงบัตรคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ต้องการตามหลักการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense โดยนักเรียนกลุ่มที่เรียงคำศัพท์เป็นประโยคที่ถูกต้องเร็วที่สุดจะได้รับคะแนน
<u>Meaningful Practice 1: Money Drop</u> 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Money Drop ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกธนบัตรปลอมแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม จำนวน 10 ชุดต่อหนึ่งกลุ่ม 4. ครูแสดงคำถามจากเรื่อง City's life - Country's life บนหน้าจอ 5. ครูให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม Money Drop 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนรับธนบัตรปลอมจำนวน 10 ชุดต่อหนึ่งกลุ่ม 4. นักเรียนดูคำถามจากเรื่อง City's life - Country's life บนหน้าจอ 5. นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบ

ครู	นักเรียน
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามโดยการวางธนบัตรลงบนกล่องคำตอบที่ต้องการ โดยมีกติกาดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องวางธนบัตรทั้งหมด ซึ่งสามารถวางธนบัตรได้ไม่เกิน 3 ตัวเลือกต่อ 1 ข้อ โดยตัวเลือกที่ถูกต้องมีเพียงข้อเดียวเท่านั้น - นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ธนบัตรคืนเมื่อตอบตัวเลือกที่ถูกต้องและธนบัตรจะหล่นลงไปในกล่องหากตอบผิด - นักเรียนกลุ่มที่เหลือธนบัตรมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ	6. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามโดยการวางธนบัตรลงบนกล่องคำตอบที่ต้องการ โดยมีกติกาดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องวางธนบัตรทั้งหมด ซึ่งสามารถวางธนบัตรได้ไม่เกิน 3 ตัวเลือกต่อ 1 ข้อ โดยตัวเลือกที่ถูกต้องมีเพียงข้อเดียวเท่านั้น - นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ธนบัตรคืนเมื่อตอบตัวเลือกที่ถูกต้องและธนบัตรจะหล่นลงไปในกล่องหากตอบผิด - นักเรียนกลุ่มที่เหลือธนบัตรมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
<u>Meaningful Practice 2: Photo story</u> Applied from 500 Activities for Primary Classroom. 1. ครูอธิบายกิจกรรม Photo story 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน เพื่อเลือกรูปภาพที่หน้าห้องเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้ Present Continuous Tense เพื่ออธิบายรูปภาพ จากนั้นออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม Photo story 2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน เพื่อเลือกรูปภาพที่หน้าห้องเรียน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้ Present Continuous Tense เพื่ออธิบายรูปภาพ จากนั้นออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

ครู	นักเรียน
<u>Communicative Practice: Debate</u> 1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Debate 2. ครูให้นักเรียนจับจับกลุ่ม 5 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คนมาจับฉลากเพื่อจับคู่ในการดีเบต โดยมีกติกา ดังนี้ - กลุ่มที่จับได้เลขเดียวกัน จะต้องออกมาดีเบตกันโดยกลุ่มที่จับได้เลข 1 ต้องดีเบตกันในหัวข้อ City's life VS Country's life in USA และกลุ่มที่ได้หมายเลข 2 ต้องดีเบตกันในหัวข้อ City's life VS Country's life in UK 4. ครูให้นักเรียนจับฉลากเพื่อเลือกฝ่ายที่สนับสนุน โดยเมื่อฝ่ายหนึ่งพูดเสร็จต้องยกกริ่งเพื่อให้อีกฝ่ายพูดจนครบ 5 คน 5. นักเรียนกลุ่มที่เหลือเป็นกรรมการตัดสินโดยวิธีการโหวต 6. ครูประเมินทักษะการพูดและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Debate 2. นักเรียนจับกลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คนมาจับฉลากเพื่อจับคู่ในการดีเบต โดยมีกติกา ดังนี้ - กลุ่มที่จับได้เลขเดียวกัน จะต้องออกมาดีเบตกันโดยกลุ่มที่จับได้เลข 1 ต้องดีเบตกันในหัวข้อ City's life VS Country's life in USA และกลุ่มที่ได้หมายเลข 2 ต้องดีเบตกันในหัวข้อ City's life VS Country's life in UK 4. นักเรียนจับฉลากเพื่อเลือกฝ่ายที่สนับสนุนโดยเมื่อฝ่ายหนึ่งพูดเสร็จต้องยกกริ่งเพื่อให้อีกฝ่ายพูดจนครบ 5 คน 5. นักเรียนกลุ่มที่เหลือเป็นกรรมการตัดสินโดยวิธีการโหวต

8. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical Practice: Physical line-up	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful Practice 1: Money drop	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful Practice 2: Photo story	ตรวจและให้คะแนน	-
Communicative Practice: Debate	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

10. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

13. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

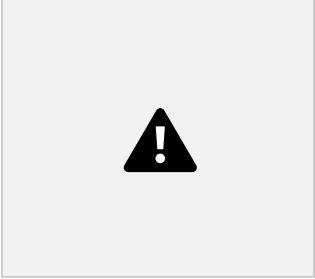
(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	barn (n.) : A large building on a farm used for storing animals, food, or equipment Ex. Today, we are milking the cows in the barn and feeding the chickens.
	hustle and bustle (noun phrase) : Busy and noisy activity, especially in a city Ex. I miss the hustle and bustle of London, but I don't want to leave my new friends.
	crowded (n.) : Full of people or things; too full to move easily Ex. In the city, the streets are crowded but you have everything close at hand.
	facilities (n.) : Places, services, or equipment provided for a particular purpose Ex. I love the facilities. The computer room and the swimming pool are my favourites.



homesick (adj.)

: Feeling sad or lonely because you are away from home

Ex. I think I'm getting a bit **homesick**, too.

นางสาวณัฏฐมน จันทร์มงคล

Text 2

Present Simple Tense VS Present Continuous Tense

Aspect	Present Simple	Present Continuous
Usage	- Habits and routines - Facts - General truths	- Actions happening now - Temporary situations - Changing situations
Structure	Subject + base verb (add -s for he/she/it)	Subject + am/is/are + verb-ing
Keywords (often used)	usually, always, every day, never, sometimes	now, at the moment, today, currently, this week
Example	“Sarah’s school is very small...” “She brings me a cup of tea.”	“I’m feeling a bit tired.” “We’re going shopping.”
Explanation of example	Describes daily routines and general facts about school or people	Describes what is happening during this week of the swap

Text 3

City's life - Country's life

Annabel and Sarah are guests on a reality TV show. Annabel lives in London. Sarah lives on a farm in the north of Scotland. They are swapping families and schools for a week.



Sarah's Diary

DAY 2

Everyone stays in bed late here. It's 8 a.m. and Annabel's mum is making breakfast.

This afternoon, we're going shopping in Oxford Street and then we're going to the cinema! I'm so excited!

DAY 4

I travel to Annabel's school by tube. Her school is huge with 1,500 students and her friends are very helpful. I'm enjoying the lessons, but most of all I love the facilities. The computer room and the swimming pool are my favourites.

DAY 6

Today, I'm feeling a bit tired. It's always noisy here and you can hear the traffic all night. I think I'm getting a bit homesick, too. I miss the beautiful countryside and my friends from my hometown. I'm happy I'm going home tomorrow, but I'm sure I'll visit London and see Annabel's lovely family again!



Annabel's Diary

DAY 2

Everyone gets up at 5 a.m. because there's a lot to do on the farm. Sarah's mum is very nice. She brings me a cup of tea in bed, but I just go back to sleep. Later, I go outside in the farmyard to help Sarah's family. Today, we are milking the cows in the barn and feeding the chickens. The animals are lovely, but I can't stand the smell.

DAY 4

Sarah's mum takes me to meet the school bus every morning. We drive five miles and it leaves at exactly 7 a.m. Sarah's school is very small, but everyone's so friendly.

DAY 6

Learning about farming is interesting, but I'm happy I'm going home tomorrow. The fresh air is nice, but it's too quiet here. I also feel isolated. In the city, the streets are crowded but you have everything close at hand. I miss the hustle and bustle of London, but I don't want to leave my new friends.

Activity

Mechanical Practice: Physical line-up

Directions

1. Get into a group of three.
2. Get word cards from the teacher.
3. Make a sentence correctly.

Word card

1. shopping / we're / going / Oxford / Street / in

✓ *Answer:* We're going shopping in Oxford Street.

✓ *Tense:* *Present Continuous*

2. me / brings / she / tea / cup / of / a

✓ *Answer:* She brings me a cup of tea.

✓ *Tense:* *Present Simple*

3. we / milking / are / cows / the

✓ *Answer:* We are milking the cows.

✓ *Tense:* *Present Continuous*

4. is / very / school / Sarah's / small

✓ *Answer:* Sarah's school is very small.

✓ *Tense:* *Present Simple*

5. tired / bit / I'm / feeling / a

✓ *Answer:* I'm feeling a bit tired.

✓ *Tense:* *Present Continuous*

6. Sarah's / to / bus / school / mum / me / the / takes

✓ *Answer:* Sarah's mum takes me to the school bus.

✓ *Tense: Present Simple*

7. learning / I'm / farming / about

✓ *Answer:* I'm learning about farming.

✓ *Tense: Present Continuous*

8. animals / lovely / are / the

✓ *Answer:* The animals are lovely.

✓ *Tense: Present Simple*

Activity

Meaningful Practice 1: Money Drop

Directions

1. Get into groups of four.
2. Receive the money from the teacher.
3. Look at the question on the screen.
4. Discuss with your group for 45 seconds.
5. One person from each group comes in front of the class and answers the question by putting your money in the boxes.

- Note:**
1. Only one box contains the correct answer.
 2. You can put money in different boxes but not more than three boxes.
 3. If your answer is correct, take your money back. If your answer is incorrect, your money will be gone.

Questions

1. Which of the following is TRUE according to the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ18

- a) Sarah dislikes the city.
- b) Annabel hates working on the farm.
- c) Sarah enjoys the facilities at her school.
- d) Annabel gets up late every morning.

18. According to the news, which of the following is **TRUE** about the victims?

- 1. All of their houses were completely destroyed.
- 2. Most of them live in remote mountain villages.
- 3. They will receive 2,500 dirhams as a yearly payment.
- 4. They will receive 80,000 dirhams to rebuild their destroyed homes.

2. What is NOT mentioned in the passage? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด

สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยก

ตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ27

a) The number of students at Annabel's school

b) The weather in London

c) Sarah's favourite facilities at school

d) The animals Annabel helps with on the farm

27. Which of the following is **NOT** mentioned in the article?

1. What frequency people can hear

2. Why a dog barks at a sound we cannot hear

3. Frequencies of sound which dogs can hear

4. Why people cannot hear high sound frequencies

3. The best topic of this passage is... (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด

สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยก

ตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2560 ข้อ67

a) Life in the countryside and the city

b) How to go shopping in Oxford Street

c) A guide to London's cinemas

d) Famous farms in England

67. The best topic of this letter would be ____.

1. Pets' problems

2. Unkind pet owner

3. Cats as pets

4. No pets allowed

4. What is the passage mainly about? (ต 1.1 ม.3/4) เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ 16)

- a) Sarah and Annabel visit each other's homes
- b) The differences between schools in London
- c) How to milk cows in the country side
- d) Hustle and bustle traffic noise in the city



5. According to the passage, what does Annabel do on the farm in the morning? (ต 1.1 ม.3/4) เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ16

- a) Visits the cinema and goes shopping
- b) Helps with milking cows
- c) feeding the cow and pigs
- d) Travels by tube

16. According to the news article, which sentence is **TRUE** about the underwater restaurant?

- 1. It is the first underwater restaurant in the world.
- 2. The restaurant will also be used to catch fish.
- 3. Diners can watch the marine life pass by as they eat.
- 4. More than 40 visitors can seat in the main dining room.

6. What is the number of students at Sarah's school? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ
รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล
และยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ17

- a) 100
- b) 500
- c) 1,500**
- d) 2,000

17. What is the death toll of the Moroccan earthquake?

- 1. Over 2,900
- 2. Around 2,900
- 3. Almost 2,900
- 4. Less than 2,900

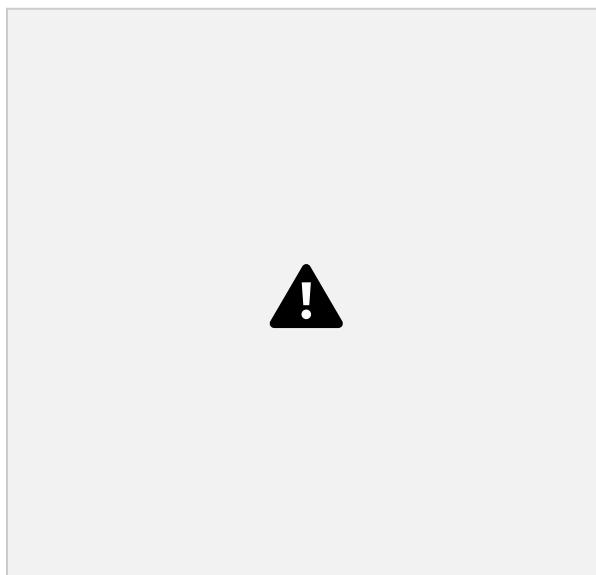
Activity

Meaningful Practice 2: Photo story

Directions

1. Get into groups of 3.
2. Choose a picture.
3. Create sentences by using adjectives.
4. Present it in front of the class.

Example



There is a family of five walking down the busy street. The parents **are holding** their children's hands while they **are looking** at the shop windows. People **walk** quickly past them — this **happens** every morning. The city **is always full** of noise and activity. Right now, street musicians **are playing** music and some people **are taking** photos. Even though it's crowded, everyone **seems** busy but happy.

Activity

Communicative Practice: Debate

Directions

1. Get into groups of 5.

2. Pick a piece of paper from the box to match your enemy.

- The group that pick number 1 debate the other group that also pick number 1 in topic
City's life VS Country's life in USA

- The group that pick number 2 debate the other group that also pick number 2 in topic
City's life VS Country's life in UK

3. Pick a piece of paper from the box to choose aside

4. Ring a bell when one person from each group is done to allow the enemy to debate.

5. The other students who are not in the game have to vote to find the winner.

แบบประเมินทักษะการพูด

Communicative Practice: Debate

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม คะแนน (10)	สรุปการประเมิน	
		การ ออก เสียง (3)	ความถูกต้องของ เนื้อหา (3)	ท่าทางประกอบ การสนทนา (2)	ความ คล่องแคล่ว (2)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้ สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำแต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้องของเนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามเนื้อหา

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องเล็กน้อย ตรงประเด็นตามเนื้อหาบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง พูดไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา

3. ทำทางประกอบการสนทนา (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง แสดงท่าทางประกอบได้เหมาะสมกับคำพูดและอารมณ์

1 คะแนน หมายถึง พูดโดยปราศจากท่าทางประกอบ

4. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสาร

1 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ พูดติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง ดี

4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบ

Communicative Language Teaching

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 5 ชั่วโมง

Unit: Places

Topic: Places and personal safety

Sub-topic: Hazard

1. Mechanical practice 1: Wordwall

1.1 จุดประสงค์

เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายได้อย่างถูกต้อง

1.2. ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

1.3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

-

2. Meaningful practice 1: Who wants to be a millionaire?

2.1. จุดประสงค์

ตอบคำถามจากบทสนทนาเรื่อง Experiences: Ture Story ได้

2.2. ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2.3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

- Reading: การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

3. Meaningful practice 2: Picture Story!

3.1. จุดประสงค์

แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้โดยใช้ Past simple tense ได้ถูกต้อง

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ

ที่อ่าน

3.3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

- Language Quality: ความถูกต้อง (ACCURACY)

สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ประจำวันทั่ว ๆ ไป

4. Communicative practice: Mix-Pair-Share!

4.1. จุดประสงค์

สนทนาแลกเปลี่ยนเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตของตนเองได้

4.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์

ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทางกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส

ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

4.3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2+

- Spoken Interaction: การสนทนา (CONVERSATION)

สามารถสนทนากับเพื่อน ถาม-ตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย (เช่น อากาศ งาน

อดิเรก สัตว์เลี้ยง ดนตรี กีฬา)

- Spoken Production: การบรรยาย (DESCRIPTION)

สามารถบรรยายกิจกรรมเหตุการณ์ หรือประสบการณ์ของตนเองในอดีต(เช่น กิจกรรมที่ทำในวัน

สุดสัปดาห์ในวันหยุดต่าง ๆ)

5. เนื้อหา

5.1 Vocabulary: massive, swallow, panic, relieve, rescue, shout, gasp

5.2 Structure: Past Simple Tense

5.3 Passage: True Stories

6. สื่อการเรียนรู้

5.1 Canva Slides

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษาเรื่อง True Stories

5.4 เกม Wordwall

5.5 แฟลชการ์ด

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสูบทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ Movie CLIP - The Tsunami (2012) ให้นักเรียนดู 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น - Do you think this movie is based on a true story? - Where did it happen? - Can you guess what we are going to learn today? Presentation 1. ครูเปิดสไลด์ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอ Movie CLIP - The Tsunami (2012) 3. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น - Yes, it does. - Thailand - About tsunami 1. นักเรียนดูครูเปิดสไลด์ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 2. ครูเปิดสไลด์ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. ครูเปิดสไลด์ไปที่หัวข้อ Passage โดยเปิด Audio ประกอบเรื่อง True Stories พร้อมแสดงบทความใน power point ให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นจึงอธิบายให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม <u>Mechanical practice 1: Wordwall</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Wordwall 2. ครูให้นักเรียนเปิดแอปพลิเคชัน Wordwall บนโทรศัพท์มือถือ 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพให้ตรงกับคำศัพท์ 4. ครูเฉลยคำตอบ 5. ครูตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียน	2. นักเรียนดูครูเปิดสไลด์ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense 3. นักเรียนดูครูเปิดสไลด์ไปที่หัวข้อ Passage และฟังเสียง Audio ประกอบเรื่อง True Stories ออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นฟังครูอธิบาย 1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Wordwall 2. นักเรียนเปิดแอปพลิเคชัน Wordwall บนโทรศัพท์มือถือ 3. นักเรียนจับคู่ภาพให้ตรงกับคำศัพท์ 4. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
<u>Meaningful practice 1: Who wants to be a millionaire?</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Who wants to be a millionaire? 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม 4 คน 3. ครูโชว์คำถามจากเรื่อง True Stories บนหน้าจอ 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยมีกติกาดังนี้ 4.1 หลังจากโชว์คำถามนักเรียนมีเวลาปรึกษากันจำนวน 1 นาทีต่อ 1 ข้อ 4.2 หลังจากนักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มให้ส่งตัวแทนเพื่อมาตอบคำถาม 4.3 ครูเฉลยคำตอบและให้ธนบัตรปลอมโดยกลุ่มที่มาถึงก่อนและตอบถูกจะได้เงินมากที่สุด และกลุ่มอื่น ๆ เงินรางวัลตามลำดับ 4.4 นักเรียนกลุ่มที่มีจำนวนเงินสะสมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 5. ครูตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Who wants to be a millionaire? 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนดูคำถามจากเรื่อง True Stories บนหน้าจอ 4. นักเรียนทำกิจกรรมโดยมีกติกาดังนี้ 4.1 หลังจากโชว์คำถามนักเรียนมีเวลาปรึกษากันจำนวน 1 นาทีต่อ 1 ข้อ 4.2 นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มและส่งตัวแทนเพื่อมาตอบคำถาม 4.3 นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบและรับธนบัตรปลอมโดยกลุ่มที่มาถึงก่อนและตอบถูกจะได้เงินมากที่สุด และกลุ่มอื่น ๆ เงินรางวัลตามลำดับ 4.4 นักเรียนกลุ่มที่มีจำนวนเงินสะสมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ครู	นักเรียน
<u>Meaningful practice 2: Picture Story</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Picture Story 2. ครูให้นักเรียนออกมานั่งเป็นวงกลมหน้าชั้นเรียน 3. ครูแจกการ์ดที่มีรูปภาพ 1 ด้านให้นักเรียนคนละ 1 ใบ โดยการ์ดแต่ละใบจะมีภาพที่แตกต่างกัน 4. ครูเปิดเพลง และให้นักเรียนเริ่มส่งการ์ดในลักษณะที่ว่าการ์ดให้รูปภาพอยู่ด้านล่างโดยส่งการ์ดให้คนทางซ้ายมือไปเรื่อย ๆ จนครูปิดเพลง 5. ครูให้นักเรียนหยายการ์ดขึ้น 6. ครูสุ่มเลขที่และให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพตามหลักไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense และพูดประโยคที่แต่งออกมา 6.1 หากนักเรียนที่ได้ภาพที่มีเครื่องหมายกากบาทให้แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างในรูปปฏิเสธ 6.2 หากนักเรียนได้ภาพที่ไม่มีเครื่องหมายกากบาทให้แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างในรูปประโยคบอกเล่า 6.3 หากนักเรียนได้ภาพที่มีเครื่องหมายคำถามให้แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างในรูปประโยคคำถาม 7. ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคและบันทึกคะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Picture Story 2. นักเรียนออกมานั่งเป็นวงกลมหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนรับการ์ดที่มีรูปภาพ 1 ด้านคนละ 1 ใบ โดยการ์ดแต่ละใบจะมีภาพที่แตกต่างกัน 4. เมื่อครูเปิดเพลง นักเรียนเริ่มส่งการ์ดในลักษณะที่ว่าการ์ดให้รูปภาพอยู่ด้านล่างโดยส่งการ์ดให้คนทางซ้ายมือไปเรื่อย ๆ จนครูปิดเพลง 5. นักเรียนหยายการ์ดขึ้น 6. นักเรียนที่ถูกสุ่มแต่งประโยคจากภาพตามหลักไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense และพูดประโยคที่แต่งออกมา 6.1 หากนักเรียนที่ได้ภาพที่มีเครื่องหมายกากบาทให้แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างในรูปปฏิเสธ 6.2 หากนักเรียนได้ภาพที่ไม่มีเครื่องหมายกากบาทให้แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างในรูปประโยคบอกเล่า 6.3 หากนักเรียนได้ภาพที่มีเครื่องหมายคำถามให้แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างในรูปประโยคคำถาม

ครู	นักเรียน
<u>Communicative Practice: Mix-Pair-Share</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมตัวเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของตนเองเป็นเวลา 15 นาที 4. ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของตนเองกับคู่ตนเองเป็นเวลา 10 นาที 6. ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนพูดและบันทึกคะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคนเตรียมตัวเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของตนเองเป็นเวลา 15 นาที 4. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของตนเองกับคู่ตนเองเป็นเวลา 10 นาที

8. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Mechanical practice 1: Wordwall	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 1: Who wants to be a millionaire?	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 2: Picture Story!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative Practice: Mix-Pair-Share	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

10. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

13. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

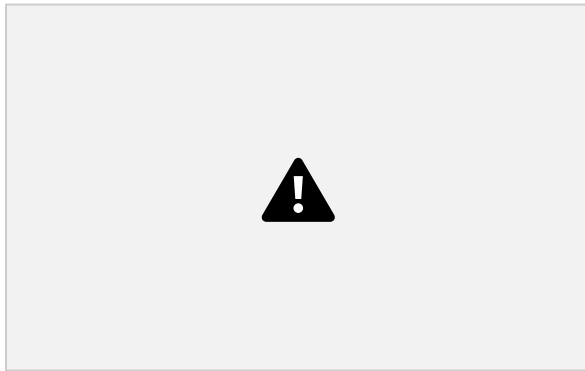
(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

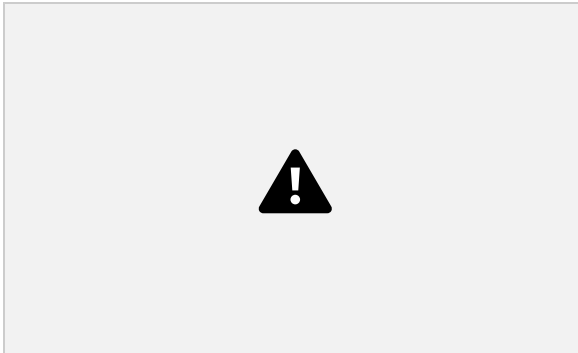
	massive (adj.) : very, very big or heavy Ex. A <u>massive</u> wave came toward the beach.
	swallow (v.) : To take something in and make it disappear Ex. The huge waves <u>swallowed</u> me.
	panic (n.) : A strong feeling of fear that makes people act without thinking clearly. Ex. I could see people in the sand running in <u>panic</u>.
	relieved (adj.) : feeling better after being scared or worried Ex. I don't remember feeling more <u>relieved</u> in my life at that moment.



rescue (v.)

: To save someone from danger.

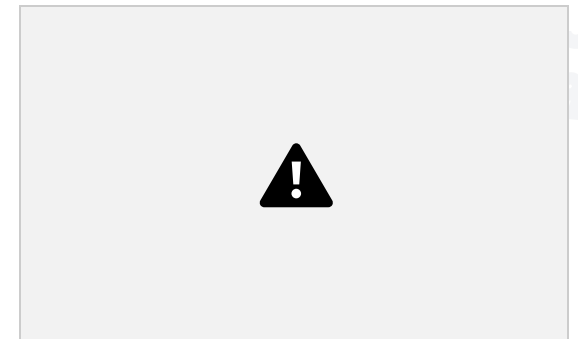
Ex. The pilot saw us and came to rescue us.



shout (v.)

: To speak or say something very loudly.

Ex. My mom shouted before the huge waves swallowed me.



gasp (v.)

: To take a short, quick breath because you are surprised, scared, or shocked.

Ex. I gasped for air.

Text 2
Past Simple Tense

Usage

We use the Past Simple Tense to talk about:

1. Things that happened in the past
2. Finished actions or events

Structure	Example
1. Affirmative Subject + Verb2 (past form) + (object)	1. The morning of 26th December was warm 2. I heard people screaming and pointing at the sea.
2. Negative Subject + did + not + verb (base form) + object	1. He did not study Math yesterday. 2. I did not go to school last week.
3. Interrogative Did + subject + verb (base form)	1. Did you read a book yesterday? 2. Did he go to bed late last night?

Text 3

True Stories

The morning of 26th December was warm and sunny on Phi Phi Don Island in Thailand. The sunshine was a welcome change from the wet, rainy weather in London. After breakfast we went to the beach. My parents decided to sunbathe and I ran straight into crystal clear water. Nothing could prepare me for what was about to happen.

Suddenly, I heard a loud roar and the water under my feet disappeared. I heard people screaming and pointing at the sea. "What's going on?" I wondered as I turned to see a massive wave coming towards me. "Mark, run!" I heard my mom shout before the huge waves swallowed me. I was under the water. I tried to breathe and reach the surface, but the force of the water just pushed me down. Then, out of nowhere a hand grabbed me and pulled me up. I gasped for air and looked around. I was in a palm tree with a Thai man. I could see people in the stand running in panic.

I felt like crying, but I was too shocked to even do that. The only thing I could do was to sit and wait, unable to move. To our house slowly, suddenly the time, and started shouting and pointing to a helicopter, the pilot thought and came to rescue us half an hour later we were safe in the hills. There were a lot of people there. I feel lonely and lost. "Mark, you're safe," I heard my voice say. I don't remember feeling more relieved in my life at that moment. Two days later we left the island. We felt lucky to be alive, but we were sorry for the locals that lost their homes. It was a terrible experience.

Mechanical practice 1

Wordwall

Directions:

1. Scan the QR code to enter the game.
2. Start the game.
3. Choose the correct answer.

Questions:

1. Last night, firefighters _____ people in the AAC building.
A. rescued B. shouted C. swallow D. gasped
2. She felt _____ after hearing that her dog was safe.
A. panic B. swallow C. relieved D. shout
3. The building was so _____ that it could be seen from miles away.
A. gasped B. shout C. panic D. massive
4. He _____ for air after running up the stairs.
A. panic B. gasped C. relieved D. massive
5. Choose the correct meaning of the word "shout".
A. To whisper very softly
B. To cry out or speak loudly
C. To run away quickly
6. Choose the correct meaning of the word "panic".
A. To sleep peacefully
B. To talk calmly with others
C. To feel sudden fear and confusion

7. Choose the correct meaning of the word "swallow".

A. To make something disappear

B. To do something slowly

C. To speak or scream loudly

นางสาวณัฏฐมน จันทร์มงคล

Meaningful Practice 1

Who wants to be a millionaire?

Directions:

1. Get into a group of 3.
2. Look at the questions on the screen.
3. Discuss with your group in 1 minute.
4. Send a representative to answer the questions.

(The group who arrives first and answers correctly will get the most money. Other groups will get prizes in order.)

5. The group who gets the most money is the winner.

Questions:

1. Which happened first in the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ14

- A. Mark saw people running and screaming.
- B. A helicopter rescued the people.
- C. A Thai man pulled Mark out of the water.
- D. Mark and his family had breakfast.



2. What is the passage mainly about? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ16

- A. A boy's experience during a tsunami
- B. How to stay safe on the beach during a tsunami.
- C. A helicopter rescue mission on the beach.
- D. A relaxing holiday in Thailand.

16. What is this news mainly about?

- 1. The impacts of climate change
- 2. The deadliest earthquake in North Africa
- 3. The cause of a deadly earthquake in Morocco
- 4. The destructive effects of an earthquake in Morocco

3. Which of the following is **TRUE** according to the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ18

- A. Mark was swimming when a helicopter came to rescue him.
- B. Mark was saved before he was swept away by the tide.
- C. Mark swam safely to the shore after the wave hit.
- D. Mark saw the big wave before hearing any noise.

18. According to the news, which of the following is **TRUE** about the victims?

- 1. All of their houses were completely destroyed.
- 2. Most of them live in remote mountain villages.
- 3. They will receive 2,500 dirhams as a yearly payment.
- 4. They will receive 80,000 dirhams to rebuild their destroyed homes.

4. What is NOT mentioned in the passage? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด

สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยก

ตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ27

- A. Mark was pulled out of the water by a local man.
- B. Mark waited for half an hour before the helicopter arrived.**
- C. Mark and his family returned home two days later.
- D. Mark saw people running in panic after the wave hit.

27. Which of the following is **NOT** mentioned in the article?

- 1. What frequency people can hear
- 2. Why a dog barks at a sound we cannot hear
- 3. Frequencies of sound which dogs can hear
- 4. Why people cannot hear high sound frequencies

5. What can be inferred from the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด

สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยก

ตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ15

- A. Mark was expecting the tsunami and prepared for it.
- B. Mark and his family had never been to the beach before.
- C. The tsunami was sudden and unexpected.**
- D. The weather was rainy in Thailand on that day.



6. How did Mark think and react when he saw the wave coming toward him? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2564 ข้อ14

- A. He immediately ran away without hesitation.
- B. He didn't understand what was happening.**
- C. He shouted to warn the people on the beach.
- D. He felt excited to experience something new.



7. Why did Mark feel shocked and unable to cry after the wave? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ14

- A. He didn't see his parents after the wave.
- B. He was too young to understand the danger.
- C. He thought he was dreaming and would wake up.
- D. He was overwhelmed by the sudden disaster**

14. Why did the frog cry out to the boy?

- 1. It was happy.
- 2. The boy ignored its earlier offers.
- 3. The boy already had a girlfriend.
- 4. It wanted to get out of the pocket.

Meaningful Practice 2

Picture Story!

Directions:

1. Sit in a circle.
 2. Every student receives one card with a picture.
 3. Pass the cards to the left while the teacher plays music.
 4. When the music stops, stop passing the cards.
 5. Turn over the card to see the picture.
 6. The teacher draws numbers and the student who gets that number says a sentence about that picture using past simple tense.
 7. Share the sentence with friends in the circle.
- (Ps. If the picture has a cross on it, make a sentence by using the negative form. If the picture doesn't have a cross on it, make a sentence by using the positive form and If the picture has a question mark make a sentence by using the positive form.)

ตัวอย่างแฟลชการ์ด



ตัวอย่างแฟลชการ์ด



ตัวอย่างแฟลชการ์ด



ตัวอย่างแฟลชการ์ด



Communicative Practice

Mix-Pair-Share

Directions:

1. Get into pairs
2. Think about your own past story. (15 minutes)
3. Share it with your friend. (10 minutes)

แบบบันทึกการประเมินการพูด
(กิจกรรม Picture Story!)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
		4	4	8
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้อง ตามหลัก การออก เสียงออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียง ทำให้ สื่อสารไม่ ได้	1	4
การแสดง ท่าทาง/ น้ำ เสียงประกอบ การพูด	แสดง ท่าทางและ พูดด้วยน้ำ เสียง เหมาะสม กับบท บรรยาย	พูดด้วยน้ำ เสียงเหมาะ สมกับบท บรรยายแต่ ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					2	8

แบบประเมินทักษะการพูด

(กิจกรรม Mix-Pair-Share!)

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน										
		การออกเสียง (3)			ความถูกต้อง (2)		ความคล่องแคล่ว (3)			รวม คะแนน (8)	สรุปการประเมิน	
		3	2	1	2	1	3	2	1	8	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้อง (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้อง ตรงตามประเด็นเนื้อหา

1 คะแนน หมายถึง พูดไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามประเด็นเนื้อหา

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุระดับคุณภาพ

6-8 คะแนน หมายถึง ดี

3-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-2 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

Unit: Culture

Topic: Places

1. While-listening 1: Bingo

1.1 จุดประสงค์

เขียนคำศัพท์และทำเครื่องหมายกากบาทลงบนคำศัพท์ที่ได้ยินให้สัมพันธ์กับเสียงจากเรื่อง
“The Yeoman Warders” ได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และ
ข้อความที่ฟังหรืออ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

1.3.1 Listening

การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่ผู้พูด พูดเพื่อตอบสนอง ความ
ต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

2. While-listening 1: Kahoot

2.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง “The Yeoman Warders” แล้วสามารถตอบคำถามได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

2.3.1 Listening

- การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่ผู้พูด พูดเพื่อตอบสนอง ความ
ต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

3. Post-listening: PMI (Plus Minus Interesting)

3.1 จุดประสงค์

สามารถเขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองเคยไปและบอกความประทับใจได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

3.3.1 Spoken Production

- การนำเสนอ (PRESENTATIONS): สามารถนำเสนอ อย่างย่อ ๆ เกี่ยวกับ ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

3.3.2 Listening

- การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่ผู้พูด พูดเพื่อตอบสนอง ความต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

4. เนื้อหา

4.1 Vocabulary: complete, Warders, introduced, prisoners, guarded, take care of, ravens, trimmings, instead of

4.2 Structure: Relative Clauses

4.3 Passage: The Yeoman Warders

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง The Yeoman Warders

5.4 ใบกิจกรรม Bingo และ รูปภาพจากเนื้อเรื่อง

5.5 เว็บไซต์ Kahoot

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-listening 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ  The Yeomen Warders 3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม - Have you ever heard of Yeoman Warders before? - What do you think their job is? 4. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง Relative Clauses พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 6. ครูอธิบายกลยุทธ์การฟัง Listening for gist เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเข้าใจเนื้อหาที่ได้ฟังในกิจกรรม Kahoot	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่ครูเปิด 3. นักเรียนตอบคำถามครู - No, I've never heard of them. - Maybe they are soldiers or guards. 4. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ 5. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Relative Clauses 6. นักเรียนฟังครูอธิบายกลยุทธ์การฟัง Listening for gist เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเข้าใจเนื้อหาที่ได้ฟังในกิจกรรม Kahoot

ครู	นักเรียน
While-listening Activity 1: Bingo 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Bingo ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกกระดาษบิงโกให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ลงกระดาษบิงโก คำศัพท์หนึ่งคำต่อหนึ่งช่อง โดยไม่จำเป็นต้องเขียนเรียงคำศัพท์ - ศัพท์ที่กำหนดให้มีดังนี้: complete, Warders, introduced, prisoners, guarded, take care of, ravens, trimmings, instead of 5. ครูสุ่มเปิดเสียงเจ้าของภาษาจากเรื่อง “The Yeoman Warders” ให้นักเรียนฟัง โดยเปิดให้นักเรียนฟังเป็นรอบ ๆ 6. ครูให้นักเรียนกากบาทลงบนคำศัพท์ที่ได้ยิน หมายเหตุ: คู่ที่มีกากบาทบนคำศัพท์ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดให้จะเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Bingo 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 4. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ลงกระดาษบิงโก คำศัพท์หนึ่งคำต่อหนึ่งช่อง โดยไม่จำเป็นต้องเขียนเรียงคำศัพท์ - ศัพท์ที่กำหนดให้มีดังนี้: complete, Warders, introduced, prisoners, guarded, take care of, ravens, trimmings, instead of 5. นักเรียนฟังครูสุ่มเปิดเสียงเจ้าของภาษาจากเรื่อง “The Yeoman Warders” 6. นักเรียนกากบาทลงบนคำศัพท์ที่ได้ยิน หมายเหตุ: คู่ที่มีกากบาทบนคำศัพท์ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดให้จะเป็นผู้ชนะ

ครู	นักเรียน
<u>While-listening 2: Kahoot</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Kahoot ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ kahoot 3. ครูแสดงหมายเลขโค้ดที่ใช้เข้าร่วมกิจกรรมบนหน้าจอให้นักเรียนดู 4. ครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาจากเรื่อง “The Yeoman Warders” ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ 5. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในเว็บไซต์ kahoot ทีละข้อ 6. ครูเฉลยคำตอบบนหน้าจอและบันทึกคะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Kahoot 2. นักเรียนเข้าเว็บไซต์ kahoot 3. นักเรียนดูครูแสดงหมายเลขโค้ดที่ใช้เข้าร่วมกิจกรรมบนหน้าจอ 4. นักเรียนฟังครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาจากเรื่อง “The Yeoman Warders” 5. นักเรียนตอบคำถามในเว็บไซต์ kahoot ทีละข้อ 6. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบบนหน้าจอ
<u>Post-Listening: PMI (Plus Minus Interesting)</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทบทวนกิจกรรม PMI (Plus Minus Interesting) ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรม PMI ให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 3.1 ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ชอบเกี่ยวกับเรื่อง “The Yeoman Warders” ลงใน Plus คอลัมน์ 3.2 ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ไม่ชอบเกี่ยวกับเรื่อง “The Yeoman Warders” ลงใน Minus คอลัมน์ 3.3 ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่อง “The Yeoman Warders” ลงใน Interesting คอลัมน์ 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งให้เหตุผล	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทบทวนกิจกรรม PMI (Plus Minus Interesting) 2. นักเรียนรับใบกิจกรรม PMI 3. นักเรียนทำกิจกรรม 3.1 นักเรียนเขียนสิ่งที่ชอบเกี่ยวกับเรื่อง “The Yeoman Warders” ลงใน Plus คอลัมน์ 3.2 นักเรียนเขียนสิ่งที่ไม่ชอบเกี่ยวกับเรื่อง “The Yeoman Warders” ลงใน Minus คอลัมน์ 3.3 นักเรียนเขียนสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่อง “The Yeoman Warders” ลงใน Interesting คอลัมน์ 4. นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งให้เหตุผล

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-listening 1: Bingo	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: Kahoot	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-listening: PMI (Plus Minus Interesting)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

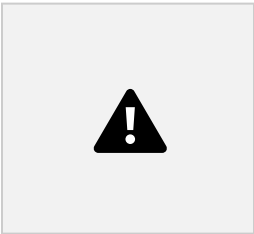
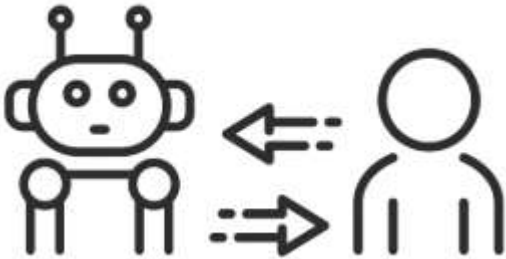
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	complete (v) : to finish something Ex. In 1485, Henry VII <u>completed</u> the group of guards.
	Warders (n.) : guards who protect a place, especially a tower or prison Ex. The Yeoman <u>Warders</u> are the guards of the Tower of London.
	introduce (v.) : to bring something or someone in for the first time Ex. Yeoman Warders were <u>introduced</u> in 1485 by King Henry VII.
	prisoner (n.) : people who are kept in prison Ex. They once guarded <u>prisoners</u> in the Tower.

	guard (v.) : protected or watched over Ex. They once <u>guarded</u> prisoners and protected the Crown Jewels.
	take care of (verb phrase) : to look after or be responsible for someone or something Ex. They now <u>take care of</u> the ravens and guide tourists.
	ravens (n.) : large black birds often seen as symbols Ex. Six <u>ravens</u> live in the Tower because of an old legend.
	trimming (n.) : decorations or special parts added to clothing or objects Ex. They wear uniforms with red and gold <u>trimmings</u>.
	instead of (preposition) : in place of; not this, but that Ex. They are called Beefeaters <u>instead of</u> their real title.

Text 2

Relative Clauses

Usage:

A relative clause is a part of a sentence that gives extra information about a noun (a person, a place, a thing, or a time).

How to use:

[Noun + Relative Clause] + (rest of the Main Clause)

Words	Use for	Example
who	people (subject)	The man who guards the Tower is called a Beefeater.
which	things/animals	The Crown Jewels, which are kept in the Tower , are valuable.
whose	possession (people/things)	The man whose uniform is red is a Warder.
where	place	The Tower is the place where the ravens live .
when	time	1485 was the year when the guards were introduced .

Text 3

The Yeoman Warders

A trip to London is never complete without a visit to the Tower of London.

The Yeoman Warders, or 'Beefeaters', guard the Tower.

King Henry VIII first introduced Beefeaters in 1485. They were his bodyguards. They looked after the prisoners in the Tower and guarded the Crown Jewels. These days they guide the tourists who visit the Tower. They also take care of the eight big black ravens which live in the Tower.

There are 36 Yeoman Warders. They all live in the Tower with their families.

The Beefeaters are famous for their red and gold uniform, but they only wear this on formal occasions. Most of the time they wear a dark blue uniform with red trimmings.

No one is exactly sure where the name 'Beefeater' comes from. One theory is that the warders got meat instead of money as a salary! Others say that the name comes from the French word *buffetier*. Buffetiers were the guards in the palace of the French king. They protected the king's food.

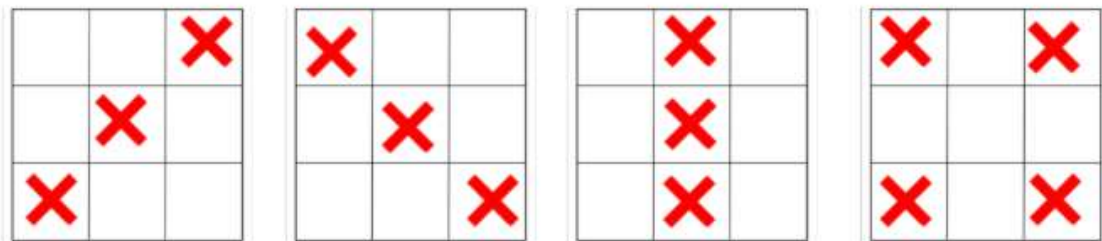
While-listening 1

Bingo

Directions:

1. Get into pairs.
2. Write down the given words on the bingo card.
 - complete, Warders, introduced, prisoners, guarded, take care of, ravens, trimmings, instead of
3. Listen to the audio and make a cross on the words you hear.

Notes: If you get this any pattern, you have to shout Bingo and you will be the winner.



While-listening 2

Kahoot

Directions:

1. Listen to the audio "The Yeoman Warders"
2. Enter website kahoot
3. Enter game pin
4. Choose the correct answer

Questions:

1. Which of the following is TRUE according to the story? (๓ 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ18

- A) The Beefeaters live outside the Tower with their families.
- B) The Beefeaters wear their red and gold uniform every day.
- C) The Beefeaters were introduced by King Henry VIII in 1485.**
- D) The Beefeaters only guard the Crown Jewels now.



2. What is NOT mentioned on the audio (๓ 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ27

- A) The duties of the Beefeaters nowadays.
- B) The origin of the name "Beefeater."
- C) How the ravens in the Tower are cared for.
- D) The exact number of prisoners in the Tower.**

27. Which of the following is **NOT** mentioned in the article?

1. What frequency people can hear
2. Why a dog barks at a sound we cannot hear
3. Frequencies of sound which dogs can hear
4. Why people cannot hear high sound frequencies

3. The best topic of this audio is... (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2560 ข้อ67

- A) The history and role of the Beefeaters at the Tower of London.
- B) The famous red and gold uniform of the Beefeaters at the Tower of London.
- C) The Crown Jewels of the Tower of London.
- D) The story of King Henry VIII's prisoners at the Tower of London.

67. The best topic of this letter would be ____.

1. Pets' problems
2. Unkind pet owner
3. Cats as pets
4. No pets allowed

4. What is the passage mainly about? (ต 1.1 ม.3/4) เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ 16)

- A) The duties of the Yeoman Warders at the Tower.
- B) The history of the Tower of London as a prison.
- C) The French origin of the word "Beefeater."
- D) The daily schedule of the Beefeaters.

16. What is this news mainly about?

1. The impacts of climate change
2. The deadliest earthquake in North Africa
3. The cause of a deadly earthquake in Morocco
4. The destructive effects of an earthquake in Morocco

5. According to the passage, what do the Yeoman Warders do after the visitors arrive?

(ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ16

- A) They wear their red and gold uniform all the time.
- B) They guard the prisoners in the Tower.
- C) They guide the tourists and take care of the ravens.**
- D) They live outside the Tower with their families.



Post-listening activity
PMI (Plus Minus Interesting)

Directions:

1. Receive the PMI chart.
2. Complete the PMI worksheet.

P = (Plus) Write down what were the good things about “The Yeoman Warders”.

M = (Minus) Write down what you don’t like about “The Yeoman Warders”.

I = (Interesting) Write down what were the interesting things about “The Yeoman Warders”.

3. Present your chart in front of the class.

PMI
(Plus Minus Interesting)

1

**Plus**

2

**Minus**

3

**Interesting**

Name:Class:No.

แบบการประเมินทักษะการพูดนำเสนอ

กิจกรรม PMI (Plus Minus Interesting)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง และ น้ำเสียงประกอบ การพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
	ชื่อ - สกุล				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆหยุดเป็นช่วงๆเพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง / น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (Speaking skills)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

Unit: Interesting

Topic: Jobs

1. Speaking 1 (Comprehension): Bonus!

1.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง “Great Expectations” แล้วสามารถพูดตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

- ไม่มี

2. Speaking 2: Ask me!

2.1 จุดประสงค์

ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว
เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ
กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

Spoken Production

การนำเสนอ (PRESENTATIONS) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่
ตนเองรู้ดี เช่น ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

3. Speaking 3: In the future, I will be ...

3.1 จุดประสงค์

พูดนำเสนอและแสดงบทบาทจำลองเกี่ยวอาชีพที่ตนเองอยากทำในอนาคตได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

Spoken Production

การนำเสนอ (PRESENT ATIONS) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดี เช่น ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 Vocabulary: surgeon, coach, technology, billionaire, homemaker

4.2 Text 2 Structure: Auxiliary verb

4.3 Text 3 Passage: Great expectation

4.4 Text 4 Communication strategy: Circumlocution strategy

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3, 4

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง Great expectation

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Pre-speaking</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเล่าเรื่อง Storytelling เกี่ยว กับอาชีพ 3. ครูถามคำถามนักเรียนพร้อมให้นักเรียนเลือกรูปภาพ สิ่งของบนจอ จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียน 4. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษา ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง “Auxiliary verb” พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 6. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Passage เรื่อง Great expectation พร้อมเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นอธิบายบทความให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องราว 3. นักเรียนตอบคำถามครู 4. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ 5. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง “Auxiliary verb” 6. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Passage เรื่อง Great expectation พร้อมฟัง Audio และฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นฟังครูอธิบายบทความ

ครู	นักเรียน
Speaking 1 (Comprehension): Bonus! (ปรับกิจกรรมมาจากรายการระเบิดเที่ยงแถวตรงเกมเปิดแผ่นป้าย) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Bonus! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูแสดงแผ่นป้ายคำถามเกี่ยวกับเรื่อง “Great expectation” ผ่านเว็บไซต์ JeopardyLabs 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน เพื่อเลือกแผ่นป้ายและพูดตอบคำถาม 4.1 ในแต่ละแผ่นจะมีคะแนนตั้งแต่ 100-500 คะแนน 4.2 โดยในแต่ละรอบจะมีทั้งหมด 4 คำถาม เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มตอบคำถามครบแล้วจะเริ่มรอบใหม่ โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน โดยไม่ซ้ำกันในแต่ละรอบ และวนจนครบทุกคนในกลุ่ม 4.3 หากกลุ่มใดมีคะแนนสะสมมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ และได้โบนัสเป็นคะแนนเก็บจากครู 5. ครูเฉลยโดยการอภิปรายคำตอบร่วมกับนักเรียน 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Bonus! 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนดูแผ่นป้ายคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง “Great expectation” ผ่านเว็บไซต์ JeopardyLabs 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน เพื่อเลือกแผ่นป้ายและพูดตอบคำถาม 4.1 ในแต่ละแผ่นจะมีคะแนนตั้งแต่ 100-500 คะแนน 4.2 ในแต่ละรอบจะมี 4 คำถาม เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มตอบคำถามครบแล้วจะเริ่มรอบใหม่ โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน โดยไม่ซ้ำกันในแต่ละรอบ และวนจนครบทุกคนในกลุ่ม 4.3 หากกลุ่มใดมีคะแนนสะสมมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ และได้โบนัสเป็นคะแนนเก็บจากครู 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบและอภิปรายร่วมกับครู

ครู	นักเรียน
Speaking 2 (Part-task): Ask me! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Ask Me! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น 3. ครูให้นักเรียนถามคำถามเพื่อนเกี่ยวกับอาชีพที่อยากทำใน อนาคตได้ทั้งหมด 5 คน 4. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อเล่นและอาชีพที่เพื่อนอยากเป็นลงในกระดาษ 5. ครูให้นักเรียนออกมาพูดอาชีพที่เพื่อนอยากทำใน อนาคตที่หน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Ask Me! 2. นักเรียนรับใบงานจากครูคนละ 1 แผ่น 3. นักเรียนถามคำถามเพื่อนเกี่ยวกับอาชีพที่อยากทำใน อนาคตได้ ทั้งหมด 5 คน 4. นักเรียนเขียนชื่อเล่นและอาชีพที่เพื่อนอยากเป็นลงในกระดาษ นักเรียนออกมาพูดอาชีพที่เพื่อนอยากทำใน อนาคตที่หน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนออกมาพูดอาชีพที่เพื่อนอยากทำใน อนาคตที่หน้าชั้นเรียน

ครู	นักเรียน
Speaking 3 (Whole-task): In the future, I will be 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม In the future, I will be ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกอุปกรณ์ (ใบกิจกรรม pre-planning, ปากกา) ให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับบาทของอาชีพที่อยากทำในอนาคต พร้อมทั้งประเมินทักษะการพูดของนักเรียน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสะท้อนผลการเรียนของตนเองในชั้นเรียนหลังกิจกรรม 6. ครูให้คำแนะนำหลังจากที่นักเรียนได้สะท้อนผลการเรียน และอธิบายเพิ่มเติม	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม In the future, I will be 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนรับอุปกรณ์จากครู (ใบกิจกรรม pre-planning, ปากกา) 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มจำลองสถานการณ์ เกี่ยวกับบาทของอาชีพที่อยากทำในอนาคต 5. นักเรียนแต่ละคนสะท้อนผลการเรียนของตนเองในชั้นเรียนหลังกิจกรรม 6. นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำและฟังครูอธิบายในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Speaking 1 (Comprehension): Bonus!	ตรวจและให้คะแนน	-
Speaking 2 (Part-task): Ask me!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Speaking 3 (Whole-task): In the future, I will be!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	surgeon (n.) a medical specialist who practices surgery Example: I'm going to be a surgeon
	homemaker (n.) a person who manages a home and often raises children instead of earning money from a job Example: My mom is a homemaker.
	coach (n.) a person who teaches and trains an athlete or performer Example: The coaches in my school are teaching basketball.

	technology (n.) the use of knowledge to invent new devices or tools Example: Technology is going to have a great impact on our lives.
	billionaire (V.) a person who has money, property, etc. that is worth at least 1,000,000,000 dollars, pounds, euros, etc. Example: Mark Zuckerberg is a billionaire.

Text 2

Auxiliary Verb

1. will

- Definition: A modal verb used to express future intentions, decisions, or predictions.
- Usage: Used when someone decides to do something in the future or believes something will happen.
- Example: I will be a doctor when I grow up.

2. be going to

- Definition: A structure used to talk about planned actions or intentions in the future.
- Usage: Used when someone has already made a plan or has evidence for the future.
- Example: She is going to be a pilot because she has already started flight training.

3. can

- Definition: A modal verb used to express ability or possibility.
- Usage: Used when someone has the skills or potential for a future career.
- Example: I can be an artist because I'm good at drawing.

4. might

- Definition: A modal verb used to express possibility or uncertainty.
- Usage: Used when someone is not completely sure about their future job.
- Example: He might become a chef one day.

5. would like to

- Definition: A polite form used to express desire or preference.
- Usage: Used when someone wants to say what they wish to be in the future.
- Example: I would like to be a teacher.

Text 3

Great Expectations

Emily: I'm going to study medicine. I want to go to medical school and become a plastic surgeon. It's a well-paid profession, and I will help people improve their looks. If I work hard, I can be one of the best doctors in my country.

Ethan: My dad is a civil servant. He works for the government. My mom is a homemaker. I want something different for myself. I may become a basketball coach. I'm really interested in sports, and I play on the school basketball team. One day, I would like to train a national team!

Jasmine: I've been interested in technology since I was a kid. I love IT, that's information technology. I want to develop a new social media site — I might become the first woman software billionaire. If I succeed, I will create job opportunities for young people.

Text 4

Communication strategy: Circumlocution strategy

Usage :

Circumlocution is a way of speaking where you describe something without naming it directly. This can be helpful when you can't remember the right word, want to explain something complicated, or avoid a sensitive topic.

How to use this strategy.

- 1) Talk about the ***function***.

For example, "It's a tool you use to open bottles" instead of "bottle opener."

- 2) Describe the ***situation*** in which it's used.

For example, "It's something you use to measure time when cooking" instead of "kitchen timer."

- 3) Describe its ***size, shape, color, or material***.

For example, "It's a long, narrow piece of wood with bristles at one end" instead of "paintbrush."

Speaking 1 (Comprehension)

Bonus

Directions:

1. Get into groups of five.
2. Each group sends a representative to choose the sign on the website to pick a question.
3. When it comes up, read the question and discuss the question with your groups.
4. Say the answer.
5. The group with the most points will be the winner.

Questions:

1. What does Emily plan to study in the future?
2. Why does Emily want to become a plastic surgeon?
3. What does Emily believe she can be if she works hard?
4. What is Ethan's father's job?
5. Why does Ethan want a different career from his parents?
6. What career might Ethan choose?
7. What sport is Ethan interested in?
8. What would Ethan like to do one day?
9. What has Jasmine loved since she was a child?
10. What does Jasmine plan to develop in the future?

Speaking 2 (Part-task)

Ask me!

Directions:

1. Get the paper from the teacher.
2. Ask your 5 classmates about the occupation that they want to do in the future.
3. Write down their nicknames and the occupation in the paper.
4. Present your friends' interest in front of the class.

Guideline:

A: Hi! Can I ask you some questions?

B: Sure!

A: What would you like to be in the future?

B: I would like to be a _____.

(or "I'm going to be...", "I might become...", "I want to be...")

A: Why do you want to be a _____?

B: Because I _____.

(e.g. "Because I love animals." / "Because I'm good at drawing.")

A: Thank you!

B: You're welcome!

Speaking 3 (Whole-task)

In the future, I will be ...

Directions:

1. Get into groups of 4.
2. Get the planning paper and pens from the teacher.
3. Choose the occupation that you want to be.
4. Plan it on the paper.
5. Each group acts out about the role and the duty of that occupation.
6. After the activity, reflect on your own learning.

Planning and Rehearsing

Part 1: Guidelines to help you prepare for the task.

1. Choose a future career that you are interested in.

(e.g., doctor, pilot, teacher, chef, game designer)

2. Write the main points you want to talk about in the space provided below:

a.

b.

c.

3. Write down the phrase or an expression you would use to describe the occupation moving from point a. to point b. and then on to the point c.

a.

b.

c.

Part 2: Rehearsal (optional)

Practice saying your roleplay or mini speech. Do NOT write full sentences. Just use your key points to speak naturally.

แบบบันทึกการประเมินการพูด
(กิจกรรม Ask me!)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
		4	4	8
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้อง ตามหลัก การออก เสียงออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียง ทำให้ สื่อสารไม่ ได้	1	4
การแสดง ท่าทาง/ น้ำ เสียงประกอบ การพูด	แสดง ท่าทางและ พูดด้วยน้ำ เสียง เหมาะสม กับบท บรรยาย	พูดด้วยน้ำ เสียงเหมาะ สมกับบท บรรยายแต่ ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					2	8

แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ
(กิจกรรม In the future,I will be!)

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน												
		การออกเสียง (3)			การแสดงท่าทาง (3)			ความถูกต้อง (2)		ความคล่องแคล่ว (2)		รวม คะแนน (10)	สรุปการประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้พุดนำเสนอ

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พุดได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามเนื้อหา

2 คะแนน หมายถึง พุดได้ถูกต้องเล็กน้อย ตรงประเด็นตามเนื้อหาบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง พุดไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา

3. ความถูกต้อง (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พุดได้ถูกต้อง ตรงตามประเด็นเนื้อหา

1 คะแนน หมายถึง พุดไม่ถูกต้อง ไม่ตรงตามประเด็นเนื้อหา

4. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พุดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พุดชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พุดประโยคสนทนาตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุระดับคุณภาพ	7-10	คะแนน หมายถึง ดี
	4-6	คะแนน หมายถึง พอใช้
	1-3	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 3 ชั่วโมง

Unit: Travel

Topic: Weather condition

1. While-listening 1: Bingo

1.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง “It could happen to you!” แล้วสามารถจับคู่รูปภาพกับเหตุการณ์ที่ได้ยินได้

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

1.3.1 Listening

การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่คุณพูด พูดเพื่อตอบสนอง ความต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

2. While-listening 2: Wheel of fun!

2.1 จุดประสงค์

ฟังเรื่อง “It could happen to you!” แล้วสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

2.3.1 Listening

การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING): สามารถเข้าใจ สิ่งที่คุณพูด พูดเพื่อตอบสนอง ความต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน

3. Post-listening: It could happen to me

3.1 จุดประสงค์

สามารถพูดบรรยายถึงความฝันของตนเองได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

3.3.1 Spoken Production

การบรรยาย (DESCRIPTION): สามารถบรรยายกิจกรรม เหตุการณ์ หรือประสบการณ์ ของตนเองในอดีต (เช่น กิจกรรม ที่ทำในวันสุดสัปดาห์)

4. เนื้อหา

4.1 Vocabulary: nightmare, terrified, burst its banks, lamppost

4.2 Structure: Adjective

4.3 Passage: It could happen to you

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง It could happen to you

5.4 อุปกรณ์กิจกรรม Bingo: กระดาษบิงโก รูปภาพ กาว

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-listening - ครูกล่าวทักทายนักเรียน - ครูเปิดรูปภาพน้ำท่วมให้นักเรียนดูบนหน้าจอและแนะนำเรื่อง “It could happen to you” โดยครูเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์เกี่ยวกับพายุไต้ฝุ่นและน้ำท่วมที่เชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง - ครูถามคำถามนักเรียน - Have you ever been caught in heavy rain or flooding? - How did you feel when it was raining heavily or the water was rising? จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียน - ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง Adjective พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนดูครูเปิดรูปภาพน้ำท่วมบนหน้าจอและฟังครูแนะนำเรื่อง “It could happen to you” - นักเรียนตอบคำถามครู - Yes, I have./No, I haven't. - I felt scared. - นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ - นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Adjective

ครู	นักเรียน
6. ครูอธิบายกลยุทธ์การฟัง Listening for gist เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเข้าใจเนื้อหาที่ได้ฟังในกิจกรรม Wheel of fun! While-listening Activity 1: Bingo 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Bingo ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกกระดาดบิงโก และรูปภาพจากเนื้อเรื่องให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนเรียงรูปภาพที่ครูแจกให้ลงกระดาดบิงโก หนึ่งรูปภาพต่อหนึ่งช่อง 5. ครูสุ่มเปิดเสียงเจ้าของภาษาจากเรื่อง It could happen to you ให้นักเรียนฟัง โดยเปิดให้นักเรียนฟังเป็นรอบ ๆ 6. ครูให้นักเรียนกากบาทลงบนรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคที่ได้ยิน หมายเหตุ: คู่ที่มีกากบาทบนรูปภาพตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดให้จะเป็นผู้ชนะ	6. นักเรียนฟังครูอธิบายกลยุทธ์การฟัง Listening for gist เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเข้าใจเนื้อหาที่ได้ฟังในกิจกรรม Wheel of fun! 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Bingo 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคู่รับกระดาดบิงโก และรูปภาพจากเนื้อเรื่อง 4. นักเรียนเรียงรูปภาพที่ครูแจกให้ลงกระดาดบิงโก หนึ่งรูปภาพต่อหนึ่งช่อง 5. นักเรียนฟังครูสุ่มเปิดเสียงเจ้าของภาษาจากเรื่อง It could happen to you 6. นักเรียนกากบาทลงบนรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคที่ได้ยิน

ครู	นักเรียน
While-listening Activity 2: Wheel of fun! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Wheel of fun! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และกำหนดหมายเลขให้นักเรียนแต่ละคน 3. ครูแสดงคำถามบนหน้าจอให้นักเรียนดู 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษาเพื่อหาคำตอบร่วมกัน 5. ครูหมุนวงล้อเพื่อสุ่มหมายเลขขึ้นมา 1 เลข 6. ครูให้นักเรียนที่ถูกเลือกของแต่ละกลุ่มยืนขึ้นแล้วตอบคำถาม 7. ครูเฉลยคำตอบพร้อมกับให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Action หน้า 22 (เรื่อง It could happen to you) 8. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Wheel of fun! 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และนักเรียนแต่ละคนรับหมายเลขที่ครูกำหนดให้ 3. นักเรียนดูครูแสดงคำถามบนหน้าจอ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษาเพื่อหาคำตอบร่วมกัน 5. นักเรียนดูครูหมุนวงล้อเพื่อสุ่มหมายเลขขึ้นมา 1 เลข 6. นักเรียนที่ถูกเลือกของแต่ละกลุ่มยืนขึ้นแล้วตอบคำถาม 7. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบพร้อมกับเปิดหนังสือเรียน Action หน้า 22 (เรื่อง It could happen to you)

ครู	นักเรียน
Post-listening Activity: It could happen to me - ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม It could happen to me ให้นักเรียนฟัง - ครูให้นักเรียนแต่ละคนคิดถึงเรื่องราวความฝันของตนเองจากนั้นหาภาพที่สอดคล้องกับความฝันของตนเองในอินเทอร์เน็ต - ครูให้นักเรียนออกมาพูดบรรยายความฝันและความรู้สึกพร้อมนำเสนอรูปภาพหน้าชั้นเรียน - ครูประเมินทักษะการพูด	- นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม It could happen to me - นักเรียนแต่ละคนคิดถึงเรื่องราวความฝันของตนเองจากนั้นหาภาพที่สอดคล้องกับความฝันของตนเองในอินเทอร์เน็ต - นักเรียนออกมาพูดบรรยายความฝันและความรู้สึกพร้อมนำเสนอรูปภาพหน้าชั้นเรียน

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-listening 1: Bingo	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: Wheel of fun!	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-listening: It could happen to me	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	nightmare (n.) : a very bad dream Ex. He had terrible <u>nightmares</u> about drowning.
	terrified (adj.) : very scared Ex. "Oh no! The river!" he thought, <u>terrified</u>.
	burst its banks (verb phrase) : when a river has too much water and flows over the land Ex. I hope the river doesn't <u>burst its banks</u> again like the last 15 years.
	lamppost (n.) : a tall post with a light, next to a street or road Ex. Then suddenly, he hit a <u>lamppost</u>.

Text 2

Adjective

Usage:

An adjective is a word that describes a noun or pronoun. It gives more information about what something/someone is like (e.g. size, color, feeling, condition, amount).

Form	Example
adjective + noun	1. terrible nightmares 2. heavy rain 3. little shop 4. bad dream
subject + v. to be + adjective	1. He was wet and cold. 2. He was very relieved to be alive.

Text 3

It could happen to me

You probably can't imagine being caught up in the middle of a tornado, a hurricane or a flood, but don't be so sure that it could never happen to you! We spoke to John about his experience

Are you afraid of water? Well, John is! He had terrible nightmares about drowning. "In the nightmares there was always heavy rain," he said, "and then water swept me away. I desperately shouted for help but no one ever came. I woke up very scared, but happy that it was just a bad dream." Last year, while John was on holiday in Cornwall, his horrible dreams came true!

One morning, he decided to go for a cup of tea in the village. On his way, he went into a little shop to buy some postcards. As he entered the shop, it started to rain heavily. "Nice weather for ducks," said the lady in the shop. "I hope the river doesn't burst its banks again like the last 15 years," she added. John opened the door to leave the shop but as soon as he stepped out, water swept him off his feet and washed him down the road. "Oh no! The river!" he thought, terrified. Then suddenly, he hit a lamppost. He quickly grabbed it and pulled himself out of the water. He was wet and cold but very relieved to be alive!

Text 4

Listening for details

Listening for details

What is listening for details?

Listening for details means listening carefully to find specific information in what someone is saying.

What are 'details' or 'key words'?

Details are small but important parts of a conversation or story.

Examples of details

- Numbers (prices, dates, time, age)
- Names (people, places, countries)
- Specific things (objects, food, transportation)
- Questions: how many

EXAMPLE

I'm going to Paris next Friday.

EXAMPLE

I'm going to Paris next Friday.

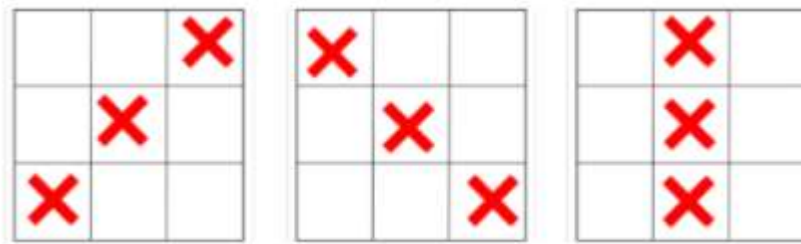
Place Time

While-listening 1

Bingo

Directions:

1. Get into pairs.
2. Get materials from teacher (bingo sheet and pictures)
3. Place the pictures on the bingo sheet.
4. Listen carefully to the audio.
5. Make a cross on the picture that matches the audio
6. If you have the following pattern, shout “Bingo!”



picture cards:



Bingo sheet

Bingo

นางสาวณัฐ

While-listening 2

Wheel of fun!

Directions:

1. Get into a group of 3.
2. Each student decides who's number 1, 2, 3 in the group.
3. Read the question on the screen.
4. Listen to the audio "It could happen to you!"
5. Discuss with your group about the question.
6. The teacher spins the wheel to randomly select the number of students.
7. Share the answer.

Questions:

1. Which happened first in the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ14

- A. John had a dream about flooding.
- B. John was swept away by the water.
- C. John visited a shop to buy postcards.
- D. John decided to go for a cup of tea.

14. Which event happened first in the story?

1. Danny told Lisa about his brother's shoes.
2. Lisa helped Danny putting his shoes on.
3. Lisa helped Danny taking his shoes off.
4. Danny realized that his shoes were on the wrong side.

2. Which of the following is TRUE according to the story? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ18

- A. John was on a business trip when the flood happened.
- B. The shopkeeper warned John not to go outside.
- C. John managed to survive by grabbing a lamppost.
- D. John had never dreamed about drowning before the flood.

18. According to the news, which of the following is **TRUE** about the victims?

- 1. All of their houses were completely destroyed.
- 2. Most of them live in remote mountain villages.
- 3. They will receive 2,500 dirhams as a yearly payment.
- 4. They will receive 80,000 dirhams to rebuild their destroyed homes.

3. What is NOT mentioned in the passage? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ27

- A. John bought some postcards.
- B. The exact time when the flood happened.
- C. John was happy to be alive after the accident.
- D. The shopkeeper talked about a past flood.

27. Which of the following is **NOT** mentioned in the article?

- 1. What frequency people can hear
- 2. Why a dog barks at a sound we cannot hear
- 3. Frequencies of sound which dogs can hear
- 4. Why people cannot hear high sound frequencies

4. According to the audio, what happened after John stepped outside? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุ หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2565 ข้อ16

- A. The rain stopped suddenly.
- B. The people of the village came to help him.
- C. He went back into the postcard shop to wait.
- D. He was swept away by the floodwater.

16. According to the news article, which sentence is **TRUE** about the underwater restaurant?

- 1. It is the first underwater restaurant in the world.
- 2. The restaurant will also be used to catch fish.
- 3. Diners can watch the marine life pass by as they eat.
- 4. More than 40 visitors can seat in the main dining room.

5. The best topic of this audio is... (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุ หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2560 ข้อ67

- A. John's flood experience.
- B. A dream about rain.
- C. John's visit to Cornwall.
- D. A holiday gone wrong.

67. The best topic of this letter would be ____.

- 1. Pets' problems
- 2. Unkind pet owner
- 3. Cats as pets
- 4. No pets allowed

6. What is the passage mainly about? (ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ) ข้อสอบ O-net 2567 ข้อ16

A. A man named John who enjoys rainy weather.

B. John experiences a sudden flood.

C. A tourist who learns about village life.

D. A dream that helps John travel safely.

16. What is this news mainly about?

1. The impacts of climate change

2. The deadliest earthquake in North Africa

3. The cause of a deadly earthquake in Morocco

4. The destructive effects of an earthquake in Morocco

Post-listening

It could happen to me!

Directions:

1. Think of your dream
2. Find the picture on the internet.
3. Present your dream in front of the class.

Model:



I had a **strange** dream last night. I was lost in a big city. I felt **confused** and **nervous**. Then it started to rain, and I was **wet** and **tired**. A kind woman helped me. I felt **safe** and very **thankful**. When I woke up, I felt **calm** and **happy**.

แบบประเมินทักษะการพูด
กิจกรรม It could happen to me

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน											
		การออกเสียง (3)			ความถูกต้อง (3)			ความคล่อง แคล่ว (3)			รวม คะแนน (9)	สรุปการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง พูดไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุระดับคุณภาพ	7-9	คะแนน หมายถึง ดี
	5-6	คะแนน หมายถึง พอใช้
	1-4	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Tasked-based Language Teaching (TBLT)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 3 ชั่วโมง

Unit: Cultures

Topic: General Information

Subtopic: Place

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

พุดนำเสนอบ้านที่อยากอยู่อาศัยตามลำดับที่จัดไว้ที่เห็นว่าเหมาะสมพร้อมให้เหตุผลได้ (Task cycle:

Listing and brainstorming by Willis กิจกรรม My Home List)

2. ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.3 ม. 3/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2+

3.1 Spoken Production - การนำเสนอ (Presentation) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดีเช่น ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

3.2 Language Quality - ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอก

ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่าย และตรงประเด็นบางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

4. เนื้อหาและสื่อการเรียนรู้

- Text 1 Vocabulary: balcony, cottage, detached, garage, terraced
- Text 2: House of UK
- PowerPoint

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-task: Where does he want to live?	
1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการอธิบายการเล่น เกม Where does he want to live? ใน PowerPoint 2. ครูพานักเรียนเล่นเกม Where does he want to live? ใน PowerPoint 3. ครูให้นักเรียนเลือกตัวละครที่ต้องการบน PowerPoint เพื่อฟังสถานการณ์ 4. ครูเปิดตัวละครที่นักเรียนเลือก พร้อมเปิด Track สถานการณ์เกี่ยวกับแบบบ้านที่ต้องการเข้าไปอยู่ให้นักเรียนฟัง 5. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับรูปแบบของบ้าน ให้ตรงกับข้อความของสถานการณ์ที่กำหนดให้ 6. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายการเล่นเกม Where does he want to live? ใน PowerPoint 2. นักเรียนเล่นเกม Where does he want to live? ใน PowerPoint 3. นักเรียนเลือกตัวละครที่ต้องการบน PowerPoint เพื่อฟังสถานการณ์ 4. นักเรียนฟังเสียง Track สถานการณ์ เกี่ยวกับแบบบ้านที่ต้องการเข้าไปอยู่ที่ ครูเปิดให้ฟัง 5. นักเรียนเรียงลำดับรูปแบบของบ้านให้ ตรงกับข้อความของสถานการณ์ที่กำหนดให้
Presentation	
1. ครูเปิด Text 1 และเริ่มอธิบายความหมายของคำศัพท์จากภาพบน PowerPoint โดยเปิด Track การออกเสียงเจ้าของภาษาของคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและพูดตามโดยการ ใช้รูปภาพประกอบ 2. ครูเปิด Text 2 Track เสียง เรื่อง Houses in the UK ให้นักเรียนฟังและนักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง	1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษา และออก เสียงตามเสียงที่ได้ยิน จากนั้นฟังครูอธิบายความหมายของศัพท์ 2. นักเรียนฟัง Track เสียงเรื่อง Houses in the UK และฝึกอ่าน

ครู	นักเรียน
Task-cycle: My home (ประเภท Listing/brainstorm by Willis) Task 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2. ครูแจกกระดาษชาร์ท 1 แผ่น และรูปภาพ แบบบ้านต่างๆ ให้กลุ่มละ 4 แผ่น 3. ครูให้นักเรียนลิสต์แบบบ้านที่ต้องการเข้าไป อยู่มากที่สุด 3 ลำดับ พร้อมให้เหตุผล Planning 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแปะ รูปภาพแบบบ้านต่าง ๆ และช่วยกันหาเหตุผลโดยเขียนลงในกระดาษชาร์ทที่ครู แจก ภายในเวลา 30 นาที 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอลิสต์และเหตุผลของกลุ่มตัวเอง Reporting 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอลิสต์แบบบ้านที่ต้องการเข้าไปอยู่ 2. ครูสังเกตและประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษชาร์ท 1 แผ่น และรูปภาพแบบบ้านต่างๆ ให้กลุ่ม ละ 4 แผ่น 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มลิสต์แบบบ้านที่ ต้องการเข้าไปอยู่มากที่สุด 3 ลำดับพร้อมให้เหตุผล 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยแปะรูปภาพแบบบ้านต่าง ๆ และช่วยกันค้นหาเหตุผล โดยเขียนลงในกระดาษชาร์ทที่ครูแจก ภายในเวลา 30 นาที 2. แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอลิสต์ของตัวเอง พร้อมนำเสนอเหตุผลของกลุ่มตนเอง 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอลิสต์แบบบ้านที่ต้องการเข้าไปอยู่

ครู	นักเรียน
Language Focus: Tell the reason 1. ครูนำไวยากรณ์ที่เกิดข้อผิดพลาดมาอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง 2. ครูอธิบายวิธีทำกิจกรรม Tell the reason ให้นักเรียนฟัง 3. ครูให้นักเรียนดูภาพบน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันแต่ง ประโยคขึ้นมาใหม่ให้ถูกต้อง โดยใช้คำบุพบท because 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 5. ครูเฉลยและอธิบายประโยคที่ถูกต้อง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายไวยากรณ์ 2. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Tell the reason 3. นักเรียนดูภาพบน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันแต่งประโยคขึ้นมาใหม่ให้ถูกต้อง โดยใช้คำบุพบท because 4. นักเรียนแต่ละคู่ตอบพร้อมอธิบายเหตุผล 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเฉลย

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Pre-Task: Where does he want to live?	-	-
My home (Task)	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Language Focus: Tell the reason	ตรวจและให้คะแนน	-

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	balcony (noun) : A small platform outside a window or door, usually with a railing. Ex. Our flat has a small <u>balcony</u>.
	cottage (noun) : A small house, usually in the countryside. Ex. I live with my father, my mother, and my sister in a <u>cottage</u> in South Wales.
	detached (adjective) : A house that is not joined to any other house. Ex. Our house is <u>detached</u> and quite big.



garage (noun)

: A building or space where you can keep a car.

Ex. We've got a garden and a garage too.



terraced (adjective)

: A house that is joined to other houses in a row.

Ex. I live in a terraced house in Belfast.

Text 2

House in UK

Damon

I live with my parents and two brothers in a flat in Manchester. Our flat has got two bedrooms, a sitting room, a kitchen, a bathroom, and a small balcony. We haven't got a garden, but there is a park behind the flat.

Natalie

I live with my father, my mother, and my sister in a cottage in South Wales. The cottage is old, but it's nice. We've got two cats and a dog, and we've got a big garden with apple trees.

Sangeeta

I live in Edinburgh. Our house is detached and quite big. My sister and I have our own bedrooms. We've got a garden and a garage too. Our road is very quiet and sometimes it's quiet.

Ryan

I live in a terraced house in Belfast. We haven't got a garage, but we've got a small garden. We've got lots of neighbours, and our street is quite noisy, but it's fun.

Pre-task

Where does he want to live?

Direction:

1. Choose the character
2. Listen to the audio
3. Answer the questions



Task

My home

Direction:

Task:

1. Get into groups of 4
2. Get chart paper and pictures

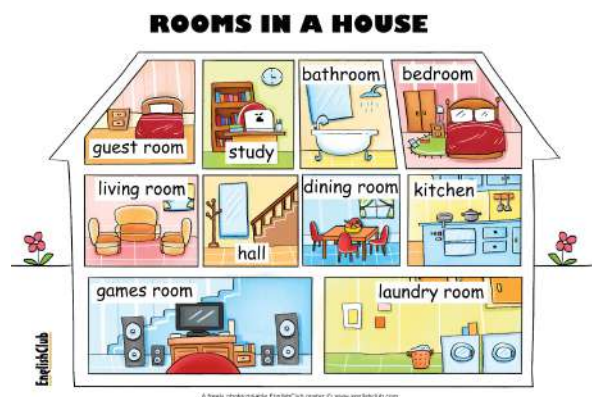
Planning:

3. List and brainstorm the places
4. Prepare the presentation

Reporting:

5. Present in front of the class

Model



แบบประเมินทักษะการพูด

(Task – cycle: My home)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
		4	4	8
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้อง ตามหลัก การออก เสียงออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียง ทำให้ สื่อสารไม่ ได้	1	4
การแสดง ท่าทาง/ น้ำ เสียงประกอบ การพูด	แสดง ท่าทางและ พูดด้วยน้ำ เสียง เหมาะสม กับบท บรรยาย	พูดด้วยน้ำ เสียงเหมาะ สมกับบท บรรยายแต่ ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					2	8

Language Focus

Tell the reason

Direction:

1. Get in pairs
2. Look at the pictures
3. Answer in your own sentence



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

Unit: Foreign Culture Topic: Eastern Culture & Western Culture Sub-topic: Entertainment

1. While-reading 1: Read Aloud!

1.1 จุดประสงค์

อ่านออกเสียงเรื่อง British teens and social media ได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

- ไม่มี

2. While-reading 2: Quiz time

2.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง British teens and social media แล้วสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

2.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (Overall Reading): สามารถเข้าใจประเด็นหลักข้อเท็จจริงต่าง ๆ ในเรื่องความสนใจส่วนตัว หรือความสนใจในวิชาชีพได้อย่างดีพอที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ได้ในภายหลัง

3. Post-reading: PMI (Post Minus Interesting)

3.1 จุดประสงค์

สามารถนำเสนอความคิดเห็นด้านบวก ด้านลบ และสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับโซเชียลมีเดียได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

3.3.1 Spoken Production

- การบรรยาย (Description): สามารถบรรยายเรื่องที่คุ้นเคยตามความสนใจอย่างหลากหลาย
- การนำเสนอ (Presentations): สามารถนำเสนอเรื่องราวสั้น ๆ ที่เตรียมมาล่วงหน้าในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น My country และตอบคำถามได้อย่างชัดเจน

3.3.2 Language Quality

- ความแม่นยำ (Precision): เมื่ออธิบายบางสิ่งบางอย่างสามารถทำให้บุคคลอื่นเข้าใจในประเด็นที่สำคัญที่สุดที่ผู้พูดต้องการจะสื่อความ

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary) : monetize, global sensation, miming, Lyp-sching

4.2 Text 2 (Structure): Modal Verb

4.3 Text 3 (Passage): British teens and social media

4.4 Text 4 (Strategy) : Scanning

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3, 4

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง British teens and social media

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Pre-reading</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทายชื่อบุคคลจากการเปิดแผ่นป้าย 3. ครูถามคำถามนักเรียน - Who is she or who is he? - What is he doing for a living? - What kind of application does he always use? 4. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง Modal verb พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 6. ครูเปิดเสียง Text 3 เรื่อง British teens and social media จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยคและครูอธิบายแต่ละประโยคให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทายชื่อบุคคลจากการเปิดแผ่นป้าย 3. นักเรียนตอบคำถามครู - Baby Jolie Star - Influencer - Tiktok 4. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ 5. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Modal Verb 6. นักเรียนฟังเสียง Text 3 เรื่อง British teens and social media จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยคและฟังครูอธิบายแต่ละประโยค

ครู	นักเรียน
While-reading Activity 1: Read Aloud! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Read Aloud! ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนอ่าน Passage “British teens and social media” ให้ถูกต้อง - นักเรียนกลุ่มที่อ่านเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Read Aloud! 2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม 3. นักเรียนอ่าน Passage “British teens and social media” ให้ถูกต้อง - นักเรียนกลุ่มที่อ่านเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
While-reading Activity 2: Quiz time! 1. ครูอธิบายความหมายและวิธีการใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning พร้อมทั้งยกตัวอย่างการใช้และสาธิตการใช้ในการอ่าน 2. ครูให้นักเรียนเข้าสู่เว็บไซต์ wordwall 3. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้องด้วยการใช้กลยุทธ์ scanning 4. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง 5. ครูบันทึกคะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายและวิธีการใช้กลยุทธ์การอ่าน Scanning 2. นักเรียนเข้าสู่เว็บไซต์ wordwall 3. นักเรียนอ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกต้องด้วยการใช้กลยุทธ์ scanning 4. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ
Post-reading Activity: PMI (Post Minus Interesting) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม PMI (Post Minus Interesting) ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูให้ลิงก์แคนวานักเรียน 4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม PMI (Post Minus Interesting) 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนเข้าลิงก์แคนวา 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย

ครู	นักเรียน
- เขียนความคิดเห็นด้านบวกช่องคอลัมน์ P - เขียนความคิดเห็นด้านลบช่องคอลัมน์ M - เขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าสนใจช่องคอลัมน์ I 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ 6. ครูประเมินทักษะการนำเสนอ	- เขียนความคิดเห็นด้านบวกช่องคอลัมน์ P - เขียนความคิดเห็นด้านลบช่องคอลัมน์ M - เขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าสนใจช่องคอลัมน์ I 5. นักเรียนออกมานำเสนอ

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-reading 1: Read Aloud!	ตรวจและให้คะแนน	-
While-reading 2: Quiz time	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-reading: PMI (Post Minus Interesting)	ประเมินทักษะการนำเสนอ	แบบประเมินทักษะการนำเสนอ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

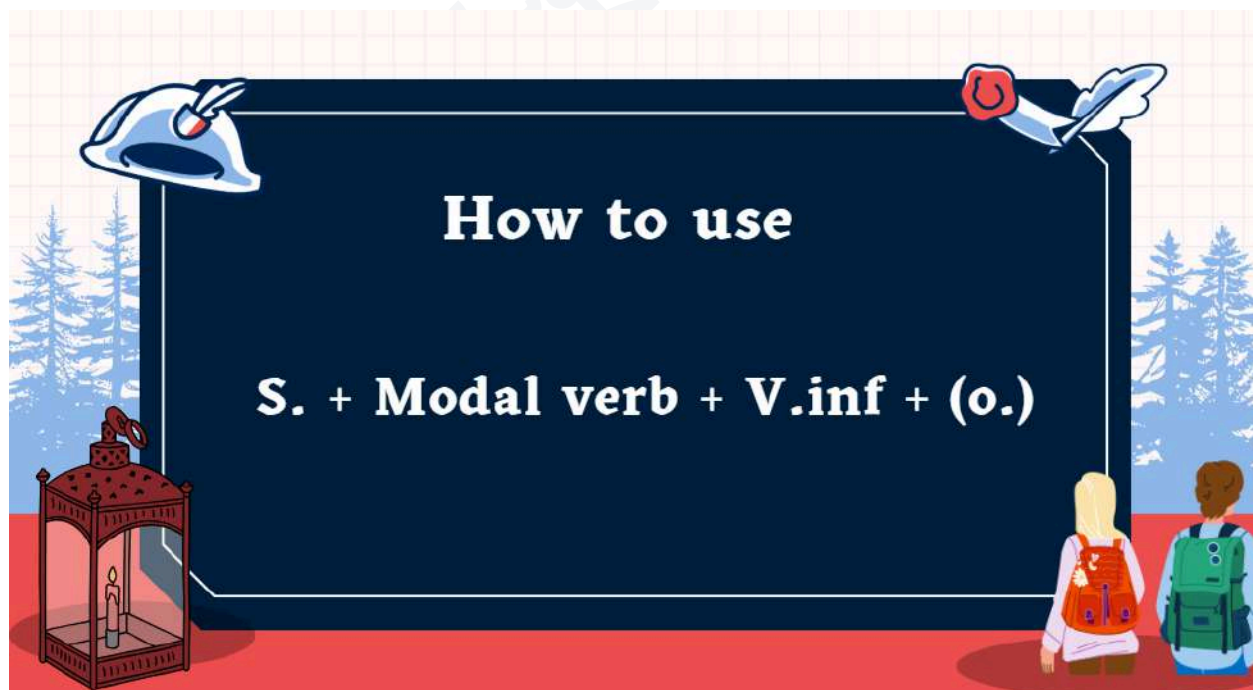
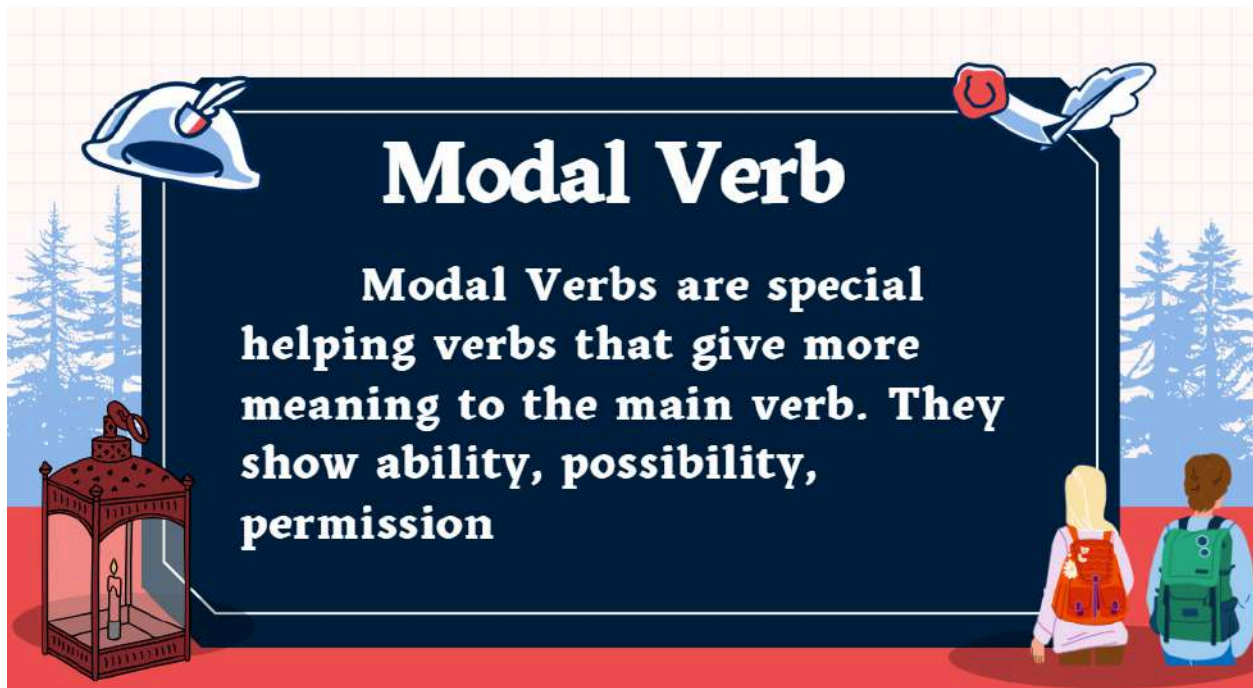
.....

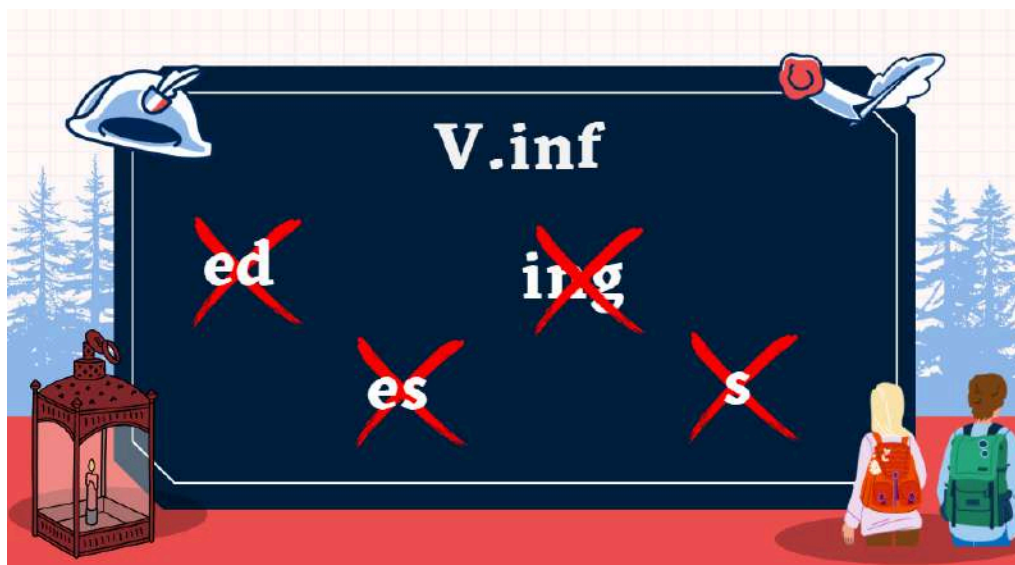
.....

Text 1

Vocabulary

	monetize (<i>verb</i>) : to make money from something Ex. Content creators can monetize their channel by gaining followers.
	global sensation (<i>noun</i>) : something that becomes very famous and popular all around the world. Ex. Clips of her miming to Katy Perry turned her into a <u>global sensation</u>.
	miming (<i>verb</i>) : pretending to sing or speak by moving your lips without making a sound. Ex. Clips of her <u>miming</u> to Katy Perry turned her into a global sensation.
	lip-synching (<i>verb</i>) : moving your lips to match the words of a song without really singing. Ex. <u>Lip-synching</u> Alicia has made a lot of money from social media.





Can

We use “can” to say
“I am able to do something.”

Ex. You can post stories on Facebook.

Must

We use “must” to say
“You have to do it. It is important or a rule.”

Ex. You must limit the time you spend
on social media.

Text 3

British Teens and Social Media

British Teens and Social Media

In Britain, 8 out of 10 teenagers aged 13 to 19 use a form of social media! Some of the most popular social media platforms for teens are Instagram, Facebook, YouTube and TikTok. Each platform has slightly different uses. For example, on Facebook, you can post stories, status updates and pictures. You can also follow celebrities, sports teams or your favourite shop. On the other hand, TikTok users use this platform for creating and watching short videos. Content creators can monetise their channel by gaining followers. When their channel becomes popular, advertising companies will pay them to have adverts added to their videos. Some British teens have made a lot of money from social media. **Lip-synching** Alice Brewer is living the teenage dream after her TikTok take-off of Katy Perry turned her into a **global sensation**. Clips of her **miming** to

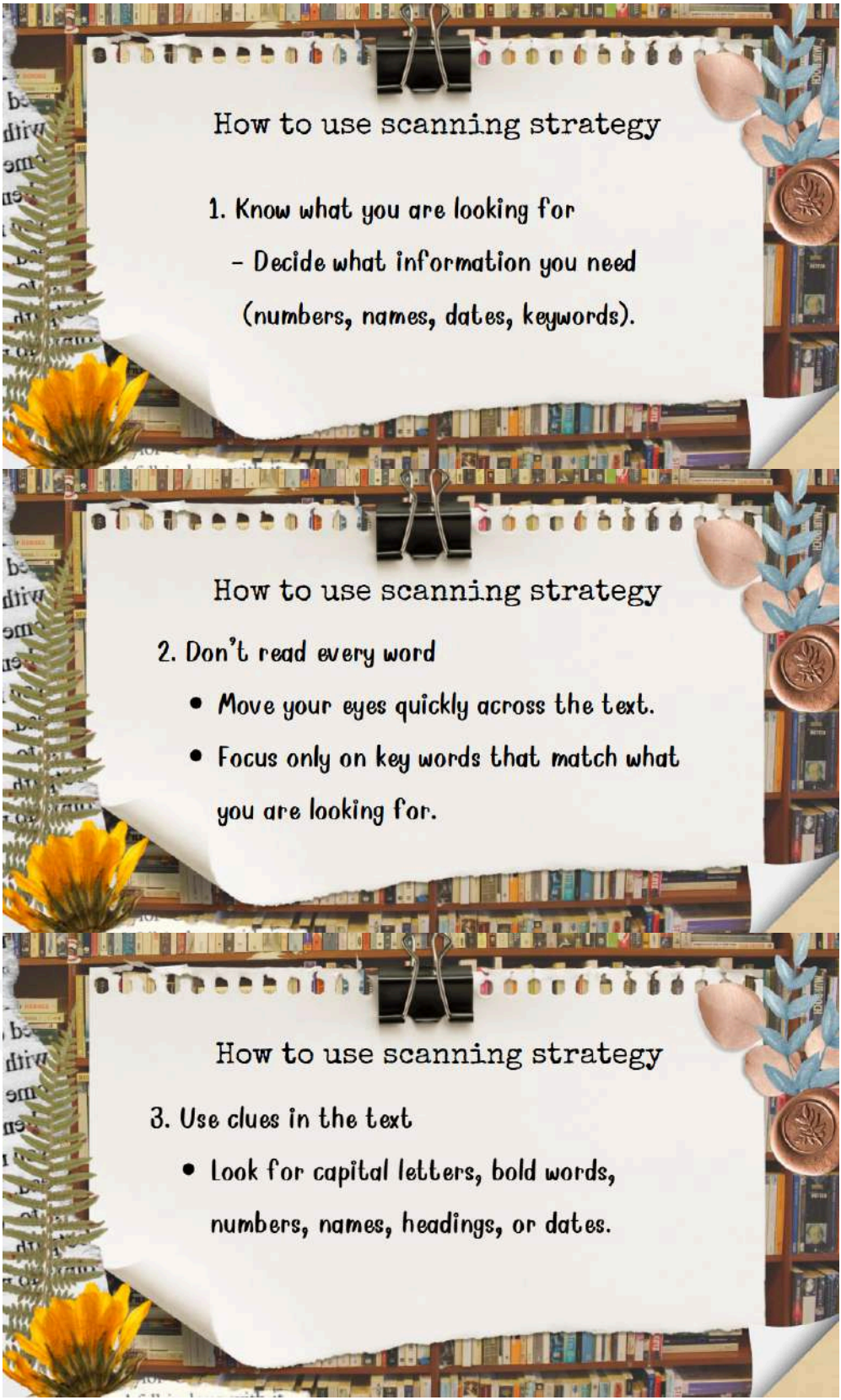
the star's songs were an instant internet hit. Now, at just 17, she has 740,000 followers, plus another 200,000 on her Instagram and earns a whopping £10,000 a day.

There is a downside to social media and teens must be aware of the dangers. You must limit the amount of time you spend each day using social media. You must also be careful who you talk to and never arrange to meet strangers. Beware of cyber-bulies and also tell an adult if you feel unsafe or upset when using social media.



Text 4

Scanning Strategy



How to use scanning strategy

1. Know what you are looking for

- Decide what information you need (numbers, names, dates, keywords).

How to use scanning strategy

2. Don't read every word

- Move your eyes quickly across the text.
- Focus only on key words that match what you are looking for.

How to use scanning strategy

3. Use clues in the text

- Look for capital letters, bold words, numbers, names, headings, or dates.

While-reading 1

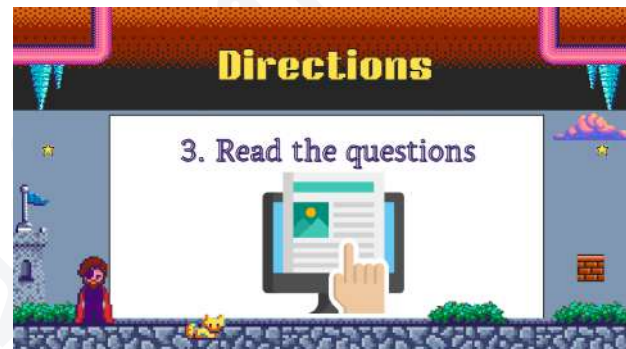
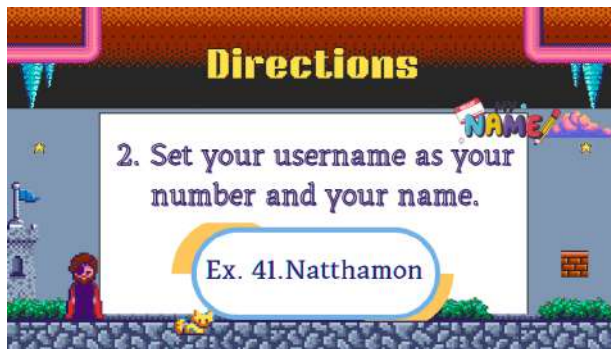
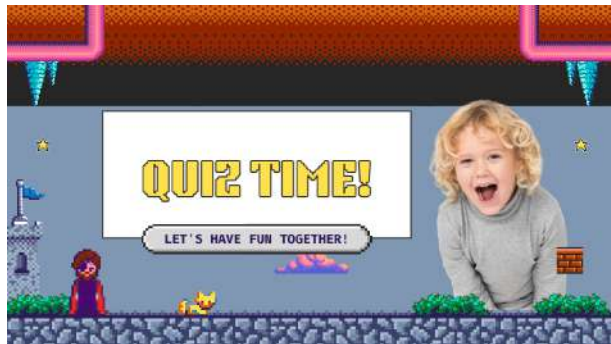
Read Aloud

Directions:



While-reading 2

Quiz Time



Question:

0:11 ✓ 0

Based on the passage, how many teenagers aged 13 to 19 use a form of social media in Britain?

five out of ten seven out of ten nine out of ten ten out of ten

1 of 10

0:29 ✓ 0

Based on the passage, which of the following is NOT a popular social media platform for British teens?

Instagram Facebook YouTube LinkedIn

2 of 10

0:44 ✓ 0

From the first paragraph, on Facebook, you can post:

Stories, status updates, and pictures Short videos and status only Music tracks and stories only Blog articles and status

3 of 10

0:58 ✓ 0

Besides friends, you can follow on Facebook:

Athletes Famous people None of them Both of them

4 of 10

1:11 ✓ 0

According to the passage, what do TikTok users mainly do?

Watch quick clips Post long posts Share pictures Check news

5 of 10

1:24 ✓ 0

According to the passage, how many followers does Alicia Breuer have on TikTok?

Two hundred thousand Seven hundred forty thousand One million Five hundred thousand and fifty

6 of 10

1:34 ✓ 0

Which of the following are dangers teens must be careful about when using social media?

Talking to strangers Eating too much Only one of them None of them

7 of 10

1:47 ✓ 0

According to the passage, how much money does Alicia Breuer earn per day?

£1,000 £10,000 \$1,000 \$10,000

8 of 10

18. According to the news, which of the following is **TRUE** about the victims?

1. All of their houses were completely destroyed.
2. Most of them live in remote mountain villages.
3. They will receive 2,500 dirhams as a yearly payment.
4. They will receive 80,000 dirhams to rebuild their destroyed homes.

21. What is the biggest advantage of Boxing Day to shoppers?

1. They can shop either in-store or online.
2. They can shop as early as the 23rd of December.
3. They can get big discounts from retailers.
4. They can bargain to lower the goods' price.

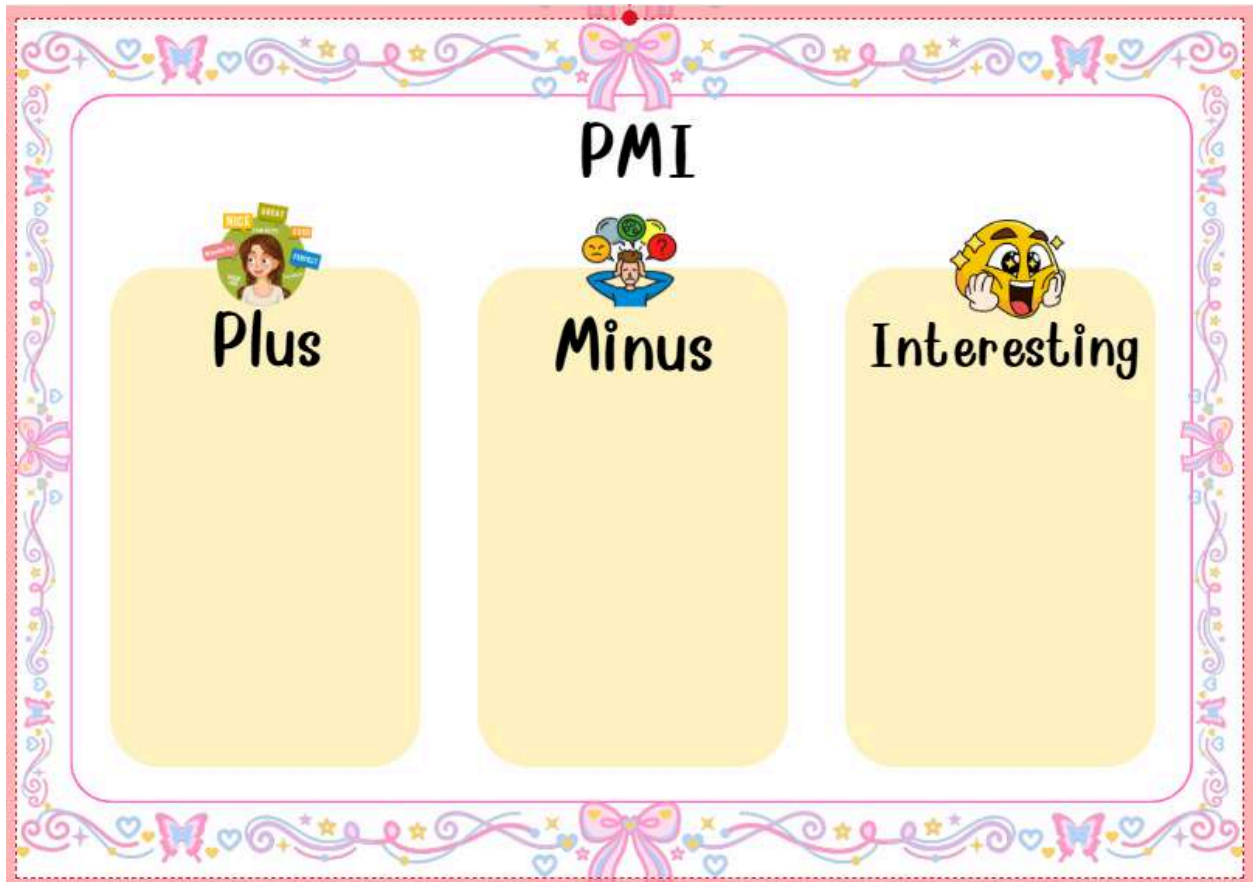
19. Based on the last paragraph of the news, what is likely to happen next?

1. The chocolate factory will be closed permanently.
2. The two workers will be compensated for their injuries.
3. The factory owner will take responsibility for the accident.
4. OSHA will release its findings after an investigation.

Post-reading
PMI (Plus Minus Interesting)

Directions:





นางสาวณัฐ

แบบประเมินทักษะการนำเสนอ
กิจกรรม PMI (Post Minus Interesting)

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน											
		การออกเสียง (3)			ความถูกต้อง (3)			ความคล่อง แคล่ว (3)			รวม คะแนน (9)	สรุปการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำ แต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง พูดไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด

1 คะแนน หมายถึง พูดประโยคสนทนาตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุระดับคุณภาพ	7-9	คะแนน หมายถึง ดี
	5-6	คะแนน หมายถึง พอใช้
	1-4	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

Unit: Myself

Topic: Peer

1. While-writing 1: Gap-Fill

1.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง “My friend” แล้วสามารถเขียนคำตอบลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

Written Interaction

- การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

2. While-writing 2: “My” Mapping

2.1 จุดประสงค์

เขียนข้อมูลองค์ประกอบเกี่ยวกับตนเองได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

Written Interaction

- การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

3. Producing: Dear friend

3.1 จุดประสงค์

สามารถเขียนจดหมายบรรยายเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม “My” Mapping ได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ: A2+

Written Interaction

- การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

4. เนื้อหา

3.1 Text 1 (Vocabulary): lasagna, soccer, pouring, crimson, cozy

3.2 Text 2 (Structure): Past simple VS Past continuous tense

3.3 Text 3 (Passage): Dear Emily

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Powerpoint

5.2 Text 1, 2, 3

5.3 คลิปเสียงเจ้าของภาษา เรื่อง Dear Emily

5.4 ใบกิจกรรม Gap-fill

5.5 ใบกิจกรรม “My” Mapping

5.6 ใบกิจกรรม Dear friend

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Pre-writing</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูอ่านจดหมายของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวการท่องเที่ยวให้นักเรียนฟัง 3. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากการเล่าเรื่องเข้าสู่บทเรียน 4. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 1 รอบ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 5. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar อธิบายไวยากรณ์เรื่อง Past simple VS Past continuous tense พร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 6. ครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Passage เรื่อง Dear Emily พร้อมเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นอธิบายบทความให้นักเรียนฟังและถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องจากจดหมาย 3. นักเรียนฟังครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากการเล่าเรื่องเข้าสู่บทเรียน 4. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Vocabulary จากนั้นฟังเสียงเจ้าของภาษา 2 รอบแล้วออกเสียงตาม 1 รอบ 5. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Grammar และฟังครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง Past simple VS Past continuous tense 6. นักเรียนดูครูเปิด PowerPoint ไปที่หัวข้อ Passage เรื่อง Dear Emily พร้อมฟัง Audio และฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นฟังครูอธิบายบทความ

ครู	นักเรียน
While-writing Activity 1: Gap-fill 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Gap-fill ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างบนใบงานให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Past simple VS Past continuous tense 4. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Gap-fill 2. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 3. นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างบนใบงานให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Past simple VS Past continuous tense 4. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง
While-writing Activity 2: “My” Mapping 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม “My” Mapping ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเขียนผังความคิดเกี่ยวกับการประสบการณ์การท่องเที่ยวที่อยากจะเล่าให้เพื่อนฟัง ประกอบไปด้วย - Greeting to whom - Place / Location - Activities - Food / Meals - Clothes / Outfit - Feelings / Emotions - Sign-off 4. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม “My” Mapping 2. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 3. นักเรียนเขียนผังความคิดเกี่ยวกับการประสบการณ์การท่องเที่ยวที่อยากจะเล่าให้เพื่อนฟัง ประกอบไปด้วย - Greeting to whom - Place / Location - Activities - Food / Meals - Clothes / Outfit - Feelings / Emotions - Sign-off

ครู	นักเรียน
Producing: Dear friend 1. ครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Dear friend ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายบรรยายประสบการณ์ท่องเที่ยวของตนเองโดยใช้ข้อมูลจากแผนผังความคิดที่ออกแบบไว้ในกิจกรรม “My” Mapping 4. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ครูเก็บงานเขียนของนักเรียนและประเมินทักษะการเขียน 6. ครูสะท้อนและให้คำแนะนำงานเขียนของนักเรียนในชั้นเรียนหลังกิจกรรม และอธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม Dear friend 2. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 3. นักเรียนเขียนจดหมายบรรยายประสบการณ์ท่องเที่ยวของตนเองโดยใช้ข้อมูลจากแผนผังความคิดที่ออกแบบไว้ในกิจกรรม “My” Mapping 4. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนส่งใบงานให้ครู

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-writing 1: Gap-fill	ตรวจและให้คะแนน	-
While-writing 2: “My” Mapping	ตรวจและให้คะแนน	-
Producing: Wonderful Dear friend	ประเมินทักษะการเขียน	แบบประเมินทักษะการเขียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary



lasagna (noun)

A type of pasta dish with layers of pasta, sauce, and cheese baked together.

Ex. I made **lasagna** for my family, and it was really delicious!



soccer (noun)

Soccer is the word for football used in the United States and Canada.

Ex. In the afternoon, I went to the park and played **soccer** with my friends.



pouring (verb)

: Raining very heavily.

Ex. While we were playing, it started **pouring**, so we ran back home quickly.



crimson (adjective)

: A deep red color.

Ex. I was wearing my favorite **crimson** T-shirt and shorts.



cozy (adjective)

: Very comfortable and pleasant.

Ex. My clothes were very **cozy** for running.

Text 2

Past simple VS Past continuous tense

Past Simple vs Past Continuous — When to Use Each

Tense	When do we use it?	Structure	Example
Past Simple	An action that finished in the past	Subject + V2	<i>I went to the park. / It started raining.</i>
Past Continuous	An action that was in progress at a specific time in the past	Subject + was/were + V-ing	<i>I was cooking lunch. / We were playing soccer.</i>

We use both tenses together when:

One action was already happening (Past Continuous), and another action interrupted it (Past Simple).

Example

1. Yesterday, I was cooking lunch when my little brother called me to play.

- *was cooking lunch* → Past Continuous (longer / in progress)
- *called me* → Past Simple (shorter / interrupting action)

2. While we were playing, it started pouring.

- *were playing* → Past Continuous
- *started pouring* → Past Simple

Text 3

Dear Emily

Dear Emily,

How are you? I hope you are doing well. I wanted to tell you about my weekend. Yesterday, I was cooking lunch when my little brother called me to play. I made **lasagna** for my family, and it was really delicious! After that, we were watching a movie together.

In the afternoon, I went to the park and played **soccer** with my friends. While we were playing, it started **pouring**, so we ran back home quickly. I was wearing my favorite **crimson** T-shirt and shorts, which were very **comfortable** for running.

In the evening, I ate dinner with my parents. We had grilled chicken and salad. I was really happy because it was one of my favorite meals.

I had a great day and I hope you had fun too. I can't wait to hear about your weekend!

Your friend,

Anna

While-writing 1

Gap-fill

Directions:

1. Get a worksheet from the teacher.
2. Fill in the blanks with the correct verb form following past simple and past continuous tense.

Questions:

Dear Tom,

How are you? I hope you are doing well. I want to tell you about my weekend.

Yesterday, I _____ (wake) up early because I _____ (want) to go to the park. While I _____ (walk) to the park, I _____ (see) my friend, Sarah.

We _____ (play) football together for an hour. Then, we _____ (decide) to eat lunch at a small café. I _____ (order) a sandwich and orange juice, and Sarah _____ (drink) a smoothie.

While we _____ (eat), it suddenly _____ (start) raining. We quickly _____ (run) back home. I _____ (feel) tired but very happy.

In the evening, I _____ (watch) a movie with my family. My little brother _____ (sleep) on the sofa while we _____ (laugh) at the funny scenes.

It was a great day! I hope you _____ (have) a fun weekend too.

Your friend,

Anna

While-writing 2

“My” mapping

Directions:

1. Get a paper from the teacher.
2. Write a mind map about your trip to your friend
3. Including
 - Greeting to whom
 - Place / Location
 - Activities
 - Food / Meals
 - Clothes / Outfit
 - Feelings / Emotions
 - Sign-off

Producing

Dear my friend

Directions:

1. Get a paper and envelope from the teacher.
2. Write a letter (40 - 50 words) about your trip by using the information from the mind map you created in the activity “My” Mapping

แบบประเมินการเขียน
กิจกรรม Dear my friend

ที่	ชื่อ	ประเด็น/คะแนน														สรุปการประเมิน	
		การใช้ภาษา (4)					เนื้อหา (3)				ความถูกต้องของ ไวยากรณ์ (3)				รวม คะแนน (10)		
		4	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

1. การใช้ภาษา (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง การสะกตคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง

3 คะแนน หมายถึง การสะกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยแต่พอเดาความหมายได้ มีเครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดเล็กน้อยแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดเล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบ

1 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดเล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบและไม่ถูกต้อง

0 คะแนน หมายถึง สะกตคำผิดจนไม่สามารถเข้าใจความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบและไม่ถูกต้อง

2. เนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

2 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาครบแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมดแต่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

1 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยแต่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

0 คะแนน หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

3. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง การเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทั้งหมด

2 คะแนน หมายถึง การเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์แต่มีผิดพลาดเล็กน้อย

1 คะแนน หมายถึง การเขียนผิดจากหลักไวยากรณ์แต่สามารถเข้าใจได้

0 คะแนน หมายถึง การเขียนผิดตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง ดี

4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

Content and language Integration Learning (CLIL)

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

Unit: Ecosystems

Topic: Energy transfer

1. Communication: Mix-Pair-Share

1.1. จุดประสงค์

ตอบคำถามจากบทสนทนาเรื่อง Energy Pyramid ได้

1.2. ตัวชี้วัด

ว 1.1 ม.3/2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2+

1.3.1 Reading

- การอ่านโดยรวม (OVERALL READING): สามารถเข้าใจ บทความที่สั้น ๆ ง่าย ๆ เป็นเรื่อง ใกล้ตัวใช้ภาษา ที่พบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. Content: Find the consumer

2.1 จุดประสงค์

สามารถเรียงลำดับการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและระบุประเภท ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหารได้

2.2 ตัวชี้วัด

ว 1.1 ม.3/3 สร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใย อาหาร

ว 1.1 ม.3/4 อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2+

2.3.1 Spoken Production

- การนำเสนอ (PRESENTATIONS): สามารถนำเสนออย่างย่อ ๆ เกี่ยวกับ ประเทศ ทีม กีฬา วงดนตรี ฯลฯ

2.3.2 Language Quality

- ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอก ด้วยการแลกเปลี่ยน ข้อมูลที่ ง่าย และตรงประเด็น บางครั้ง ต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

- ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้วลีง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้ อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด
- ความคล่องแคล่ว (Fluency) สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ ต้อง หยุด และพยายามใช้คำอื่น หรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

3. Cognition: Dee Dee's problem

3.1 จุดประสงค์

แก้ปัญหาสถานการณ์เกี่ยวกับเรื่อง Dee Dee's problem และพุดนำเสนอวิธีแก้ปัญหา
สถานการณ์ได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ว 1.1 ม.3/4 อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบ นิเวศ

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2+

3.3.1 Language Quality

- ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range) มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวัน
อย่างง่ายได้

- ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้ อย่างถูก
ต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิด และ การใช้คำลงท้ายผิด

4. Culture: The explorer

4.1 จุดประสงค์

สำรวจระบบนิเวศและห่วงโซ่อาหารในท้องถิ่นของตนเอง พร้อมนำเสนอในรูปแบบวิดีโอได้

4.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.3/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็น
ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส
ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ว 1.1 ม.3/1 อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ

ว 1.1 ม.3/2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ใน

แหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2+

4.3.1 Spoken Production

– การนำเสนอ (Presentations) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่
ตนเองรู้ดี เช่น ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี ฯลฯ

4.3.2 Language Quality

- ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอก ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ ง่าย
และตรงประเด็น บางครั้ง ต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

- ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้ อย่างถูก
ต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด

- ความคล่องแคล่ว (Fluency) สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ ต้อง
หยุด และพยายามใช้คำอื่น หรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

5. เนื้อหา

Vocabulary: producer, consumer, decomposer, transfer, tertiary

Structure: Passive voice

Passage: Energy Pyramid

6. สื่อการสอน

6.1 คลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=YuO4WB4SwCg>

6.2 โปรแกรม PowerPoint – Text 1 (Vocabulary), Text 2 (Ordinal numbers), Text 3 (Energy Pyramid)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead in</u> 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=YuOuO4WB4SwCg 2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - What is the producer? - What is the consume	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=YuOuO4WB4SwCg 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิดเมนู Presentation แล้วเปิดเมนูย่อย Text 1 Vocabulary เพื่อไปที่หน้าคำศัพท์ จากนั้นสอนคำศัพท์ โดยใช้ Visual images เพื่ออธิบายและให้ความหมาย พร้อมทั้งให้นักเรียนฟังแล้วให้ออกเสียงตามเสียงเจ้าของภาษาตามที่ได้ยิน 2. ครูเปิดเมนู Presentation แล้วเปิดเมนูย่อย Text 2 Structure เพื่อไปที่หน้าไวยากรณ์ แล้วอธิบายหลักการ ใช้ Passive voice พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้ นักเรียนฟัง และทำความเข้าใจ 3. ครูเปิดเมนู Presentation แล้วเปิดเมนูย่อย Text 3 เรื่อง Energy Pyramid แล้วเปิดได้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องกรด และเบส พร้อมทั้งถามคำถาม 4. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Energy Pyramid เพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง	1. นักเรียนฟังครูสอน Text 1 แล้วออกเสียงตามเสียงเจ้าของภาษาที่ได้ยิน 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย text 2 แล้วทำความเข้าใจ 3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 เรื่อง Energy Pyramid และคำอธิบายพร้อมทั้งตอบคำถาม 4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Energy Pyramid เพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง

ครู	นักเรียน
<u>Communication: Mix-Pair-Share</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้อง 3. ครูพูดคำว่า “Pair” และให้นักเรียนจับคู่กัน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แปะมือกัน และให้นักเรียนคนที่ ไม่มีคู่มือขึ้นเพื่อหาคู่ของตนเอง 5. ครูให้เวลานักเรียนช่วยกันอ่าน Text 3 เพื่อหา คำตอบ 6. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับคู่ของตนเอง 7. ครูตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share 2. นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้อง 3. เมื่อนักเรียนได้ยินคำว่า “Pair” ให้จับคู่กัน 4. นักเรียนที่มีคู่แล้วแปะมือกับคู่ของตนเอง และคนที่ยังไม่มีคู่มือขึ้นเพื่อหาคู่ 5. นักเรียนช่วยกันอ่าน Text 3 เพื่อหาคำตอบ 6. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับคู่ของตนเอง
<u>Content: Find the consumer</u> 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. ครูให้นักเรียนออกมาจับอุปกรณ์ในการทำแบบจำลองการถ่ายทอดพลังงาน 3. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับการถ่ายทอดพลังงานตาม สัตว์ต่าง ๆ ที่ตัวเองได้รับ 4. ครูให้นักเรียนนำแบบจำลองมานำเสนอหน้าชั้น 5. ครูประเมินนักเรียนตามแบบประเมินการสร้าง แบบจำลองและการนำเสนอ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. นักเรียนออกมาจับอุปกรณ์ในการทำแบบจำลอง การถ่ายทอดพลังงาน 3. นักเรียนเรียงลำดับการถ่ายทอดพลังงานตาม สัตว์ต่าง ๆ ที่ตัวเองได้รับ 4. นักเรียนนำแบบจำลองการถ่ายทอดพลังงานมา นำเสนอหน้าชั้น

ครู	นักเรียน
<u>Cognition: Dee Dee's problem</u> 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. ครูเปิดสถานการณ์ปัญหาของ Dee Dee ให้นักเรียนอ่าน 3. ครูให้นักเรียนปรึกษาหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาของ Dee Dee 4. ครูให้นักเรียนเขียนแนวทางการแก้ไขปัญหาลงในกระดาษชาร์ท 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอแนวทางในการแก้ไข ปัญหาหน้าชั้น 6. ครูประเมินนักเรียนตามแบบประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. นักเรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาของ Dee Dee 3. นักเรียนปรึกษาหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาของ Dee Dee 4. นักเรียนเขียนแนวทางการแก้ไขปัญหาลงในกระดาษชาร์ท 5. นักเรียนออกมานำเสนอแนวทางในการแก้ไข ปัญหาหน้าชั้น
<u>Culture: The explorer</u> 1. ครูให้นักเรียนไปสำรวจระบบนิเวศการถ่ายทอด พลังงานของสิ่งมีชีวิตในชุมชนหรือบ้านของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนถ่ายวิดีโอการถ่ายทอดพลังงานของ สิ่งมีชีวิตที่นักเรียนพบเจอ 3. ครูให้นักเรียนจัดทำ Video project อธิบายการ ถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตที่นักเรียนพบเจอ และ บอกประเภทของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ 4. ครูให้นักเรียนตัดต่อวิดีโอและนำเสนอครูในกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษที่ครูกำหนด 5. ครูประเมินวิดีโอของนักเรียนตามแบบประเมิน ทักษะการพูด	1. นักเรียนไปสำรวจระบบนิเวศการถ่ายทอด พลังงาน ของสิ่งมีชีวิตในชุมชนหรือบ้านของตนเอง 2. นักเรียนถ่ายวิดีโอการถ่ายทอดพลังงานของ สิ่งมีชีวิตที่นักเรียนพบเจอ 3. นักเรียนจัดทำ Video project อธิบายการ ถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตที่นักเรียนพบเจอ และ บอกประเภทของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ 4. นักเรียนตัดต่อวิดีโอและนำเสนอครูในกลุ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษที่ครูกำหนด

8. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรม	การประเมิน	เครื่องมือ
Communication: Mix-Pair-Share	ตรวจและให้คะแนน	-
Content: Find the consumer	ประเมินการสร้างแบบจำลอง และ การนำเสนอ	แบบประเมินการสร้างแบบจำลอง และการนำเสนอ
Cognition: Dee Dee's problem	ประเมินทักษะการแก้ปัญหา อย่าง มีความคิดสร้างสรรค์	แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหา อย่างมีความคิดสร้างสรรค์
Culture: The explorer	ประเมินทักษะการนำความรู้ที่ มีไป เผยแพร่แก่ชุมชนและ นำเสนอใน รูปแบบวิดีโอ	แบบประเมินทักษะการนำความรู้ที่ มีไปเผยแพร่แก่ชุมชนและนำเสนอ ในรูปแบบวิดีโอ

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

10. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

13. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

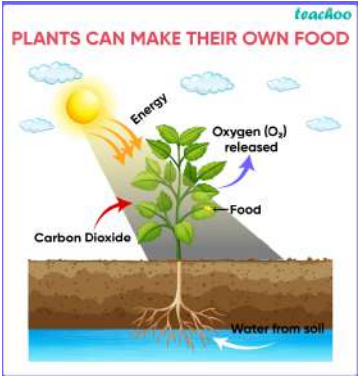
(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

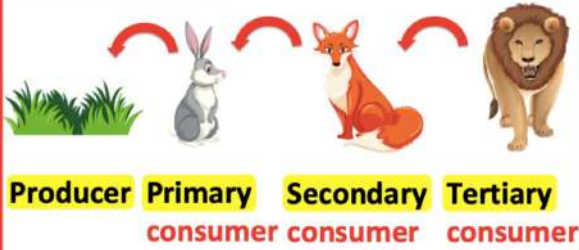
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	Producer (n.) : a plant that is able to produce its own food. Ex. The energy in the molecules of nutrients transfer from the producer.
	Consumer (n.) : an animal that feeds on plants or other animals. Ex. The amount of transferred energy decreases in each level of a consumer.
	Transfer (v.) : move from one place to another Ex. The energy in the molecules of nutrients transfer from a producer.
	Decomposer (n.) : an organism especially a soil bacterium, fungus or invertebrate that decomposes organic material Ex. The mushroom is a decomposer.

Food chain



Tertiary (adj.)

: Third in order or level the eagle is the third consumer so it's called tertiary consumer.

Ex. The eagle is the third consumer, so it's called **tertiary** consumer.

Text 2

Ordinal Number

Usage

often used for importance and sequence of dependence, though there are other use as well like primary school or primary election

Spatial of chronological	Precedence or effect
First	Primary
Second	Secondary
Third	Tertiary
Fourth	Quaternary
Fifth	Quinary

Example

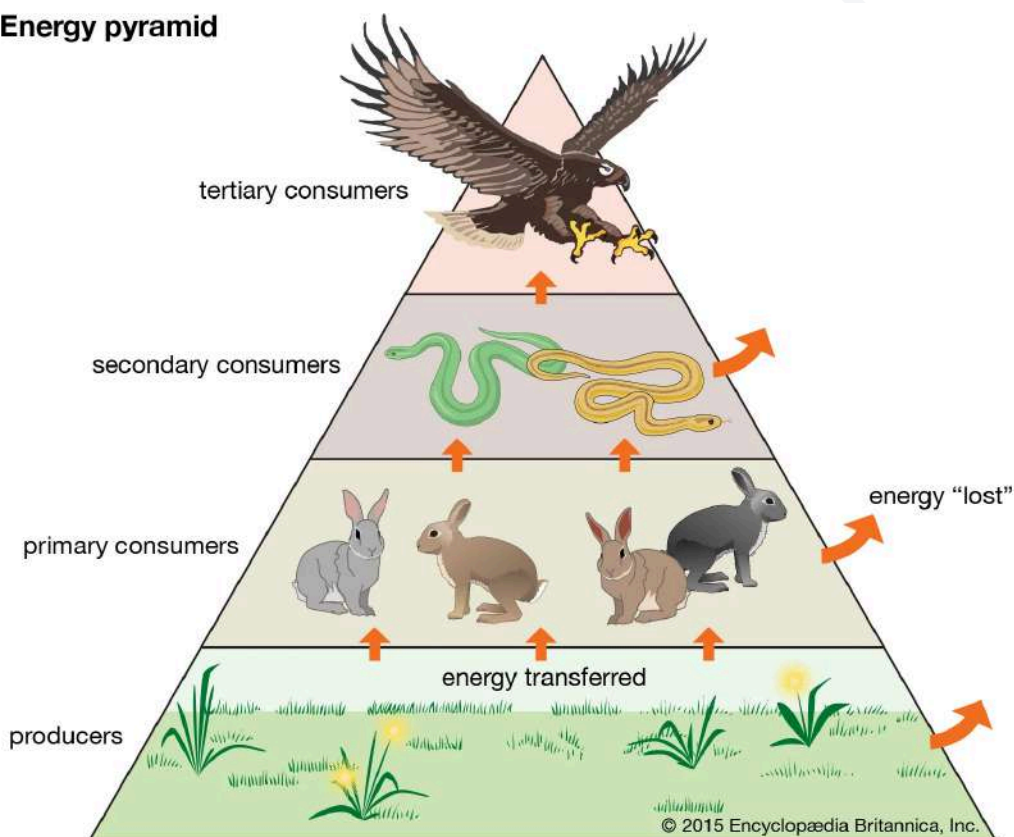
- Primary consumers like Giraffe eat plants.
- Lions are a secondary consumer because they eat giraffes.

Text 3

Energy Pyramid

The energy is the molecules of nutrients transferred from a producer to each level of a consumer and a decomposer. The amount of transferred energy decreases in each level of a consumer because some energy loses through the process of cell respiration and some energy loses at heat. Loss of energy makes the food chain to have a limited length, mostly not more than six levels.

Energy pyramid



Communication Activity

Mix pair share

Directions

1. Walk around the room
2. Get into pairs when you hear “Pair”
3. Read the question
4. Share the answer with your partner

Questions:

1. **What is transferred from a producer to each level of a consumer and a decomposer?**
(Energy in the molecules of nutrients.)
2. **Why does the amount of energy decrease at each consumer level?**
(Because some energy is lost through cell respiration and as heat.)
3. **What process causes some of the energy to be lost in consumers?**
(Cell respiration.)
4. **How is some energy lost other than by cell respiration?**
(As heat.)
5. **Why does the food chain have a limited number of levels?**
(Because energy is lost at each level, limiting how many levels can exist.)
6. **What is the usual maximum number of levels in a food chain?**
(Mostly not more than six levels.)

Content Activity

Find the consumer

Directions

1. get into groups of three
2. Get the equipment to make energy transfer model
3. Arrange the transfer of energy
4. Present your energy transfer

Model guideline

Hi, everyone. Today we are going to present our energy transfer model.

The producer is..... . It gives energy to..... . Next the primary consumer is.....it gives energy to

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
		ความถูกต้อง ของแบบจำลอง (4)	ความถูกต้อง ของเนื้อหาที่ นำเสนอ (3)	ความ คล่องแคล่ว ในการพูด (3)	รวม (10)
1					
2					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

สรุปเกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม*

เกณฑ์การให้คะแนนการสร้างแบบจำลองและการนำเสนอ

1. ความถูกต้องของแบบจำลอง

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนรู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้อย่างถูกวิธีทุกครั้ง

2 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนรู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้อย่างถูกวิธีบางครั้ง

1 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนไม่รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์สารเคมีอย่างถูกต้องเหมาะสมและไม่ถูกวิธี

2. ความถูกต้องของเนื้อหาที่นำเสนอ

4 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนทดลองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทันเวลาใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมทุกครั้ง

3 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนทดลองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทันเวลาใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมบ่อยครั้ง

2 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนทดลองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทันเวลาใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมบางครั้ง

1 คะแนน หมายถึง การทดลองไม่เป็นไปตามขั้นตอนไม่ทันเวลาใช้อุปกรณ์ไม่ถูกต้องไม่คล่องแคล่วและไม่เหมาะสม

3. ความคล่องแคล่วในการพูด

3 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนบันทึกผลคล่องแคล่วถูกต้องและมีรูปแบบการบันทึกผลที่เหมาะสมกับข้อมูลทุกครั้ง

2 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนบันทึกผลคล่องแคล่วถูกต้องและมีรูปแบบการบันทึกผลที่เหมาะสมกับข้อมูลเป็นบางครั้ง

1 คะแนน หมายถึง เมื่อนักเรียนบันทึกผลไม่คล่องแคล่วไม่ค่อยถูกต้องและมีรูปแบบการบันทึกผลไม่เหมาะสมกับข้อมูล

Dee Dee's problem

Directions

1. Get into groups of 3
2. Read the situation on the screen
3. Discuss the situation and think of solution for the problem
4. Present the ideas in front of the class

Problem

Dee Dee is planting a corn field, but the thrips from her corn field without using any chemicals

Guideline

Hi everyone today we are going to present our solution to help Dee Dee get rid of the thrips from her corn field. We think(your solution).....

(Cognition: Dee Dee's problem)

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
		การคิด แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ (2)	แก้ไขปัญห ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ (4)	ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรม (4)	รวม (10)
1					
2					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

สรุปเกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการแก้ปัญหา

1. การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2 คะแนน หมายถึง มีการคิดแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

1 คะแนน หมายถึง ไม่มีการคิดแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

2. แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

4 คะแนน หมายถึง มีความเข้าใจและแก้ไขปัญหาคิดถูกต้องตามสถานการณ์ทุกประเด็น

3 คะแนน หมายถึง มีความเข้าใจและแก้ปัญหาคิดถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 คะแนน หมายถึง มีความเข้าใจและแก้ปัญหาคิดได้บางประเด็น

1 คะแนน หมายถึง มีความเข้าใจแต่แก้ปัญหาคิดไม่ถูกต้อง

3. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

4 คะแนน หมายถึง มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี

2 คะแนน หมายถึง มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมพอใช้

1 คะแนน หมายถึง ไม่มีความร่วมมือในการทำกิจกรรม

Directions

1. Explore the energy transfer ecosystem of animals in your community or home.
2. Take a video of the energy transfer of the animals you have met.
3. Make a video project to explain the energy transfer of animals you have met
4. Tell the types of each animal and what it gives or gets the energy from.
5. Edit the video and send it in the group chat

Guideline

Hello, everyone. Today I am going to present my energy transfer ecosystem around my village. The producer is It gives energy to Next, the primary consumer is It gives energy to

แบบประเมินทักษะการนำความรู้ที่มีไปเผยแพร่แก่ชุมชนและนำเสนอในรูปแบบวิดีโอ

(Culture: The explorer)

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน			
		การนำเสนอ ข้อมูลและ คุณภาพของ ใน ดิจิทัลวิดีโอ (4)	ภาษาที่ใช้ นำเสนอใน ดิจิทัลวิดีโอ (3)	การเรียง ลำดับ เนื้อหาใน ดิจิทัล วิดีโอ (3)	รวม (10)
1					
2					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

สรุปเกณฑ์การประเมิน

8-10 คะแนน หมายถึง ดี

5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาตามความเหมาะสม

แบบประเมินทักษะการนำความรู้ที่มีไปเผยแพร่แก่ชุมชนและนำเสนอในรูปแบบวิดีโอ

1. การนำเสนอข้อมูลและคุณภาพของในดิจิทัลวิดีโอ

4 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นกรดเบสของอาหารในท้องถิ่นของตนเอง และให้ข้อมูลแก่ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพมาก

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นกรดเบสของอาหารในท้องถิ่นของตนเอง และให้ข้อมูลแก่ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นกรดเบสของอาหารในท้องถิ่นของตนเอง และให้ข้อมูลแก่ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพพอใช้

1 คะแนน หมายถึง นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นกรดเบสของอาหารในท้องถิ่นของตนเอง และให้ข้อมูลแก่ชุมชนได้อย่างไม่มีคุณภาพ

2. ภาษาที่ใช้นำเสนอในดิจิทัลวิดีโอ

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูด ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้ดี

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และพูด ตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคผิดหลักการออกเสียงและพูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน

3. การเรียงลำดับเนื้อหาในดิจิทัลวิดีโอ

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเป็นขั้นตอน สามารถเข้าใจได้ง่าย

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างซับซ้อน ไม่เป็นขั้นตอน แต่ยังสามารถเข้าใจได้

1 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่เรียงลำดับเนื้อหา สามารถเข้าใจได้ยาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

Unit: Interests

Topic: Places to go

Sub-Topic: Holiday Travel

1. While-reading 1: That's smart

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านบทความเรื่อง Teen Travel Tips แล้วสรุปใจความสำคัญได้

1.2 ตัวชี้วัด

-

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2+

1.3.1 Reading - การอ่านโดยรวม (Overall reading) สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

2. While-reading 2: Compare and Contrast

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านบทความเรื่อง Teen Travel Tips แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง Monique และ Olivia ได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและตัวอย่างประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2+

2.3.1 Reading - การอ่านโดยรวม (Overall reading) สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

2.3.2 Spoken Interaction - การสนทนา (Conversation) สามารถถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผ่านมา เช่น เวลาและสถานที่

3. Post-Reading: My favorite place

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายสถานที่ ที่ตนเองชอบได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2+

3.3.1 Spoken Interaction - การสนทนา (Conversation) สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผ่านมา เช่น เวลาและสถานที่

3.3.2 Spoken Production - การโต้แย้ง (Arguing A Case) สามารถอธิบายเหตุผลว่าชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด

3.3.3 Strategies - การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) สามารถเริ่มต้นการสนทนาได้

3.3.4 Language Quality - ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range) มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้

4. เนื้อหา

Text 1: tradition, parade, carnival, decoration, celebrate

Text 2: Will VS be going to

Text 3 Reading strategies

Text 4: Teen Travel Tips

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 PowerPoint

5.2 วิดีโอ Lead-in 10 Amazing Places to Travel in September

5.3 Text 1: tradition, parade, carnival, decoration, celebrate

5.4 Text 2: Will VS be going to

5.5 Text 3 Reading strategies

5.6 Text 4: Teen Travel Tips

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Pre-reading</u> - ครูกล่าวทักทายนักเรียน - ครูถามคำถามนักเรียนก่อนที่จะเริ่มดูวิดีโอ lead in เช่น - What place did you see in the video? - Where do you want to go on vacation? - ครูเปิดวิดีโอ lead in ให้นักเรียนดู 10 Amazing Places to Travel in September - ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโออีกครั้งเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น - What place did you see in the video? - Where do you want to go on vacation?	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนดูคำถาม - นักเรียนดู 10 Amazing Places to Travel in September - นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิดีโออีกครั้ง เช่น - I saw - I want to go to

ครู	นักเรียน
5. ครูเปิด Text 1 Vocabulary จากนั้นอธิบายคำศัพท์ พร้อมยกตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนฟังและเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 6. ครูเปิด Text 2 เรื่อง Past Simple Tense และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ 7. ครูเปิด Text 3 เรื่อง Reading strategies: Skimming and scanning และฝึกการใช้ strategies โดยการอ่าน passage ตัวอย่าง เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเข้าสู่การอ่าน Text 4: Teen Travel Tips 8. ครูเปิด Text 4: Teen Travel Tips 8.1 ครูเปิดเสียง Text 4 เรื่อง Teen Travel Tips ให้นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาจำนวน 1 รอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นชินกับเนื้อหา 8.2 ครูเปิดเสียง Text 4 เรื่อง Teen Travel Tips ให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ และให้นักเรียนอ่านตามเสียงเจ้าของภาษา	5. นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์ ตัวอย่างประโยค และออกเสียงตามเสียงเจ้าของภาษา 6. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 เรื่อง Past Simple Tense และทำความเข้าใจ 7. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 3 เรื่อง Reading strategies: Skimming and scanning และฝึกการใช้ strategies โดยการอ่าน passage ตัวอย่าง เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเข้าสู่การอ่าน Text 4: Teen Travel Tips 8. นักเรียนดู Text 4: Teen Travel Tips 8.1 นักเรียนฟังเสียง Text 4 เรื่อง Teen Travel Tips ให้นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาจำนวน 1 รอบ เพื่อเกิดความคุ้นชินกับเนื้อหา 8.2 นักเรียนฟังเสียง Text 4 เรื่อง Teen Travel Tips อีก 1 รอบ และอ่านตามเสียงเจ้าของภาษา

ครู	นักเรียน
<u>While-reading 1: That's smart</u> 1. ครูอธิบายกิจกรรม That's smart ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกบทความเรื่อง Teen Travel Tips ให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจ โดยใช้ Reading strategy: Skimming ในการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ 5. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างสั้น ๆ 6. ครูให้นักเรียนนำเสนอสรุปของตนเองไปปรึกษาหารือกัน ภายในกลุ่ม 7. ครูให้นักเรียนพูดสรุปเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน 8. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม That's smart 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนรับบทความเรื่อง Teen Travel Tips 4. นักเรียนอ่านบทความในใจ โดยใช้ Reading strategy: Skimming ในการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ 5. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างสั้น ๆ 6. นักเรียนนำเสนอสรุปของตนเองไปปรึกษาหารือกัน ภายในกลุ่ม 7. นักเรียนพูดสรุปเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน
<u>While-reading 2: Compare and Contrast</u> 1. ครูอธิบายกิจกรรม Compare and contrast ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูแจกการ์ดวลี/ประโยค และใบงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Teen Travel Tips ในใจและใช้ Reading strategy: Scanning ในการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการจะเปรียบเทียบระหว่าง Monique และ Olivia 5. ครูให้นักเรียนติดการ์ดคำศัพท์และวลีลงในใบงาน 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม Compare and contrast 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับการ์ดวลี/ประโยค และใบงาน 4. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Teen Travel Tips ในใจและใช้ Reading strategy: Scanning ในการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการจะเปรียบเทียบระหว่าง Monique และ Olivia 5. นักเรียนติดการ์ดคำศัพท์และวลีลงในใบงาน

ครู	นักเรียน
<u>Post-reading: My favorite place</u> 1. ครูอธิบายกิจกรรม My favorite place ให้ นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเลือกรูปภาพสถานที่ ที่ชอบมา 1 รูป 3. ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลในการบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่ ที่ชอบ 4. ครูให้นักเรียนบรรยายสถานที่ ที่ชอบหน้าชั้นเรียน 5. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม My favorite place 2. นักเรียนเลือกรูปภาพสถานที่ที่ที่ชอบมา 1 รูป 3. นักเรียนเตรียมข้อมูลในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ ที่ชอบ 4. นักเรียนบรรยายสถานที่ ที่ชอบหน้าชั้นเรียน

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรม	การประเมิน	เครื่องมือประเมิน
That's smart	ตรวจและให้คะแนน	-
Compare and contrast	ตรวจและให้คะแนน	-
My favorite place	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุนิส กุลคำแสง)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐมน จันทมงคล)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

	sightseeing (n.) : the activity of visiting interesting places, especially by people on holiday Ex. Moscow is great for sightseeing! I took photos everywhere I went.
	aquarium (n.) a building containing tanks of live fish of different species, especially one that is open to the public. Ex. I went to the aquarium on my first day.
	tourists (n.) : who visits a place for pleasure and interest, usually while on holiday Ex. There were a lot of tourists.
	metro (n.) : an underground electric railway system in some cities Ex. I went to the metro to look at the amazing stations.

Text 2

“going to” vs “will”

1. "Be going to" + base verb

Usage:

- Use **"going to"** to talk about **plans or intentions** that you have already decided.
- Use it when something is **certain to happen**, based on present evidence.

Examples (related to city travel):

- I'm **going to visit** Chiang Mai next month.
- We're **going to take** a boat tour around the city.
- She's **going to try** street food at the night market.

2. "Will" + base verb

Usage:

- Use **"will"** for **spontaneous decisions** made at the moment of speaking.
- Use it to **make predictions, offers, or promises**.

Examples (related to city travel):

- I think we **will enjoy** this trip.
- It's hot today. I **will buy** a cold drink.
- Don't worry, I **will help** you find the museum.

Text 3

Reading strategies:

Skimming and scanning Strategy: Skimming

What is skimming?

Skimming is reading something very quickly to get a general/main idea.

Why do we use skimming?

We use skimming if we: - Are in a hurry. - - Have a lot to read. Need to review something you previously read.

How to use skimming?

1. Read the first & last sentence.
2. Look for keywords & read those parts.
3. Don't try to understand details and unfamiliar vocab.

Example

CARLA's passage My favourite place was Red Square. The buildings are amazing. But don't spend all your time taking photos - I didn't. I bought postcards from the little shops. You don't need Russian. Everyone speaks English. Oh, and I loved the street food and ate lots of it, but it wasn't cheap! The aquarium is fantastic. If you only go to one place, go there.

Strategy: Scanning

What is scanning?

Scanning is reading something for specific information.

Why do we use scanning?

We use scanning if we: Want to gather specific information.

Want to save time.

How to use scanning?

1. Decide on a few keywords or phrases you want to know.
2. Look for the key word you want to know.
3. Read the surrounding text of key words.

นางสาวณัฏฐมน จันทร์มงคล

While-reading 1

That's smart

Directions

1. Get into groups of four.
2. Get the passage from the teacher.
3. Read the Teen Travel Tips passage silently.
4. Summarize the passage.
5. Discuss the summary with your group.
6. Share your group's summary in front of the class.
7. Find out which group has the best summary.

Guideline: The passage was about_____.

While-reading 2
Compare and Contrast

Directions

1. Get into groups of three.
2. Get the phrase/sentence cards and a worksheet from the teacher.
3. Look at the worksheet.
4. Read the Teen Travel Tips passage silently.
5. Put the phrase/sentence cards on the worksheet.

Post-reading

My favorite place

Directions

1. Choose the picture of your favorite place.
2. Prepare your presentation.
3. Present your favorite place in front of the class.

Guideline My favorite place is _____ because _____.

แบบประเมินทักษะการพูด

My favorite place

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม คะแนน (10)	สรุปการประเมิน	
		การ ออก เสียง (3)	ความถูกต้องของ เนื้อหา (3)	ท่าทางประกอบ การสนทนา (2)	ความ คล่องแคล่ว (2)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ทำให้ สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงศัพท์/ประโยคด้วยเสียงหนักแน่นผิดบางคำแต่ยังพอสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง เสียงเน้นหนักในคำศัพท์/ประโยคผิดหลายแห่งจนสื่อสารไม่ได้

2. ความถูกต้องของเนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้อง ตรงประเด็นตามเนื้อหา

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องเล็กน้อย ตรงประเด็นตามเนื้อหาบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง พูดไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นตามเนื้อหา

3. ทำทางประกอบการสนทนา (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง แสดงท่าทางประกอบได้เหมาะสมกับคำพูดและอารมณ์

1 คะแนน หมายถึง พูดโดยปราศจากท่าทางประกอบ

4. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสาร

1 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ พูดติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ต่อเนื่อง

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง ดี

4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์