



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

จำนวน 1.5 หน่วยกิต (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รวม 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน (12 แผนการสอน)

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสனிสิิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21102
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	แผนการเรียนรู้	Unit/Topic	จำนวนชั่วโมง
1	CLT	Unit: Myself Topic: Personality Traits Sub-topic: Physical Characteristics	5
2	Listening	Unit: Travel Topic: Travel Sub-topic: Souvenir	4
3	Reading	Unit: Myself Topic: Personal information Sub-topic: Routine	4
4	CLIL	Unit: Animal Topic: Animal Classification	6
5	CLT	Unit: My personal information Topic: Time	5
6	Speaking	Unit: My Daily Life Topic: Activities	4
สอบกลางภาค			3
7	TBL	Unit: Culture Topic: Festival Sub-topic: Clothes	5
8	Writing	Unit: Culture Topic: Local Sites	4
9	Listening	Unit: Interests/Opinions Topic: Media	4
10	Reading	Unit: Myself Topic: Like/ Dislike	4
11	CLT	Unit: Myself Topic: Personal Information Sub-topic: Names	5
12	Writing	Unit: Places Topic: Home	4
สอบปลายภาค			3
รวม			60



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ชั่วโมงที่ 1-5)
แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
Communicative Language Teaching (CLT)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Personality Traits Sub-topic: Physical Characteristics

เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
Communicative Language Teaching (CLT)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Personality Traits Sub-topic: Physical Characteristics

เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. Mechanical Practice: Listening with Picture (MI: Linguistic intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Interpersonal Intelligence)

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟัง audio แล้วเลือกภาพที่ตรงกับที่ได้ยิน

1.2 ตัวชี้วัด

- ไม่มี

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

- Listening: การฟังโดยรวม (Overall Listening)

สามารถเข้าใจข้อมูล และคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับครอบครัว ผู้คน บ้าน งาน และงานอดิเรก

2. Meaningful Practice 1: Quiz Time on Quizizz Application (MI: Linguistic intelligence)

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง “Amazing Spidey” ได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

- ไม่มี

3. Meaningful Practice 2: Photo story (MI: Linguistic intelligence, Interpersonal intelligence)

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถพูดบรรยายรูปภาพโดยใช้ Have got ได้ถูกต้อง

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

- Spoken Interaction: การสนทนา (Conversation)
สามารถถามและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับบ้าน ประเทศ การทำงาน และเวลาว่าง ความชอบและไม่ชอบ
- Language Quality:
 - ความแม่นยำ (Precision)
 - สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอกด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่ายและตรงประเด็น บางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม
 - ความถูกต้อง (Accuracy)
 - สามารถใช้สิ่งง่ายๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กน้อย เช่น การใช้ tense ผิด และการใช้คำลงท้ายผิด
 - ความคล่องแคล่ว (Fluency)
 - สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้นๆ ง่ายๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

4. Communicative Practice: Draw and Describe (MI: Linguistic intelligence, Spatial Intelligence)

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

บรรยายลักษณะภายนอกของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

4.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

- Spoken Production: การบรรยาย (Description)
สามารถบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และบุคคลอื่น
- Language Quality:
 - ความแม่นยำ (Precision)
 - สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอกด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ย่างและตรงประเด็น บางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม
 - ความถูกต้อง (Accuracy)
 - สามารถไขว่คว้าหาๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กน้อยๆ เช่น การใช้ tense ผิด และการใช้คำลงท้ายผิด
 - ความคล่องแคล่ว (Fluency)
 - สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้นๆ ง่ายๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

5. เนื้อหา

5.1 Vocabulary: teenager, lab, strong, enemy, brilliant

5.2 Grammar: Have got

5.3 Passage: Amazing Spidey

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Text 1,2,3

5.2 เสียงเจ้าของภาษา

5.3 Video

5.4 Canva

5.5 ป้ายสำหรับตอบค ำถามในกิจกรรม Mechanical Practice: Listening with Pictures

5.6 แอปพลิเคชัน Quizizz

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครู lead in ด้วยการเปิดวิดีโอ Describing People (https://www.youtube.com/watch?v=C U3Wqb3eadc) 3. ครูถามคำถามเพื่อเข้าสู่บทเรียน เช่น - What did you see in the video? - How do they describe people?	 1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอ Describing People (https://www.youtube.com/watch?v=C U3Wqb3eadc) 3. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น - I see a girl with short hair. - They use adjective to describe people such as "she has blond hair".

ครู	นักเรียน
Presentation 1. ครูเปิดสไลด์ Text 1 ผ่านโปรแกรม Canva จากนั้นอธิบายความหมายของคำศัพท์พร้อมเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูเปิดสไลด์ Text 2 ผ่านโปรแกรม Canva แล้วอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ 3. ครูเปิดสไลด์ Text 3 ผ่านโปรแกรม Canva พร้อมเปิด Audio ประกอบเรื่อง The noticeboard จากนั้นจึงอธิบาย Text 3 ให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1 จากนั้นออกเสียงตามเจ้าของภาษา 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 และทำความเข้าใจ 3. นักเรียนฟัง Audio เรื่อง The noticeboard และฟังครูอธิบาย Text 3 พร้อมทั้งอ่านและตอบคำถาม
Mechanical Practice: Listening with Pictures (ดัดแปลงจากกิจกรรม Listening with Pictures 1 ในหนังสือ 200 กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ หน้า 48) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Listening with Pictures ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูเปิดเสียงบรรยายลักษณะของคนให้นักเรียนฟังครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ 4. ครูเปิดเสียงบรรยายลักษณะของคนให้นักเรียนฟังครั้งที่ 2 5. ครูให้นักเรียนชูป้ายคำตอบเพื่อเลือกภาพที่ตรงกับเสียงบรรยาย 6. ครูเฉลยคำตอบ 7. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Listening with Pictures 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนฟังเสียงบรรยายลักษณะภายนอกของคน ครั้งที่ 1 4. นักเรียนฟังเสียงบรรยายลักษณะภายนอกของคนครั้งที่ 2 5. นักเรียนชูป้ายคำตอบเพื่อเลือกภาพที่ตรงกับเสียงบรรยาย 6. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
Meaningful Practice 1: Quiz Time on Quizizz Application 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Quiz Time ให้นักเรียนฟังโดยการคลิกเลือกคำตอบผ่านแอปพลิเคชัน Quizizz 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ใช้โทรศัพท์ในการใช้แอปพลิเคชัน Quizizz 4. ครูให้นักเรียนพิมพ์รหัสเกม Quizizz ที่ปรากฏบนจอโปรเจกเตอร์ 5. ครูให้นักเรียนเริ่มเล่นเกม 6. ครูให้คะแนนนักเรียน หมายเหตุ: นักเรียนจะได้คะแนนตามเกม Quizizz โดยตอบถูก 1 ข้อได้ 1 คะแนน	1. นักเรียนฟังและพยายามทำความเข้าใจกิจกรรม Quiz Time 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคู่ใช้โทรศัพท์ในการใช้แอปพลิเคชัน Quizizz 4. นักเรียนพิมพ์รหัสเกม Quizizz ที่ปรากฏบนจอโปรเจกเตอร์ 5. นักเรียนเริ่มเล่นเกมโดยการอ่านโจทย์และตอบคำถามจนครบ 5 ข้อ
Meaningful Practice 2: Photo story (ดัดแปลงจากกิจกรรม Three Things about Me Cited from ในหนังสือ 500 Activities for Primary Classroom) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Photo story ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน เพื่อเลือกรูปภาพที่หน้าห้องเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้ Have got เพื่ออธิบายรูปภาพ 5. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการำกิจกรรม Photo story 2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน เพื่อเลือกรูปภาพที่หน้าห้องเรียน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้ Have got เพื่ออธิบายรูปภาพ 5. นักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

ครู	นักเรียน
Communicative Practice: Draw and Describe (ดัดแปลงจากกิจกรรม Describe and Draw ในหนังสือ 200 กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ หน้า 75) 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Draw and Describe ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนวาดภาพตนเองและคนในครอบครัว 3. ครูให้นักเรียนเตรียมนำเสนอการบรรยายรูปลักษณะภายนอกของตนเองและคนในครอบครัว 4. ครูให้นักเรียนบรรยายรูปลักษณะภายนอกของตนเองและคนในครอบครัว 5. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Draw and Describe 2. นักเรียนวาดภาพตนเองและครอบครัว 3. นักเรียนเตรียมนำเสนอการอธิบายรูปลักษณะภายนอกของตนเองและคนในครอบครัว 4. นักเรียนบรรยายรูปลักษณะภายนอกของตนเองและคนในครอบครัว

7. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical practice: Listening with Picture	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful practice 1: Quiz Time on Quizizz Application	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful Practice 2: Script Role Play	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative practice: Me and Draw and Describe	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	teenager (n.) a young person between 13 and 19 years old Ex: Peter Parker is a quiet <u>teenager</u>.
	laboratory (n.) a place where scientists work and do experiments to learn new things Ex: A spider bites Peter in a science <u>laboratory</u>.
	strong (adj.) having or using great force or control Ex: He is <u>strong</u> and fast.
	enemy (n.) a person who wants to hurt you or fight against you Ex. He has got an <u>enemy</u>.

Picture	Definition
	brilliant (adj.) very good. Ex. Watch this <u>brilliant</u> film to find out.

Text 2

Have got

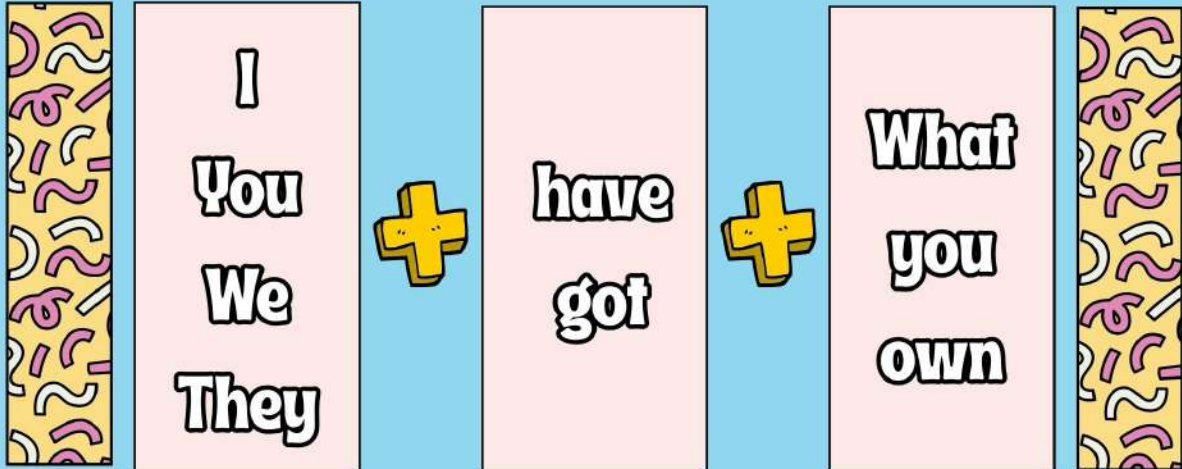
What is "Have got" ?

"Have got" is a special way to say that someone has something.

Function

It shows **possession** (what you own), **relationships** (like family or friends), or **how you feel** (like being sick or having a problem).

Form (Affirmative)



Example

They. have got short hair.

Form (Affirmative)

He
She
It



has
got

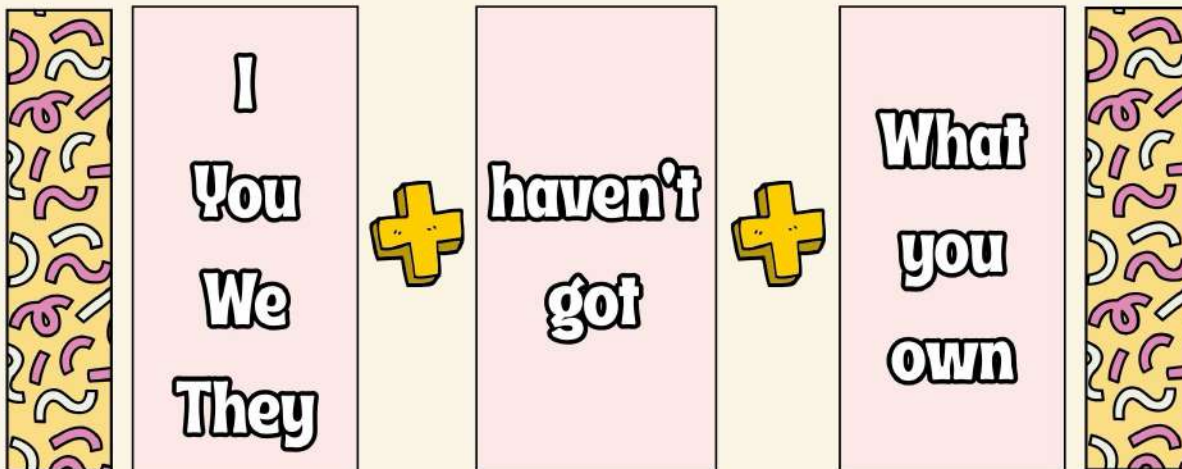


What
you
own

Example

She has got short hair.

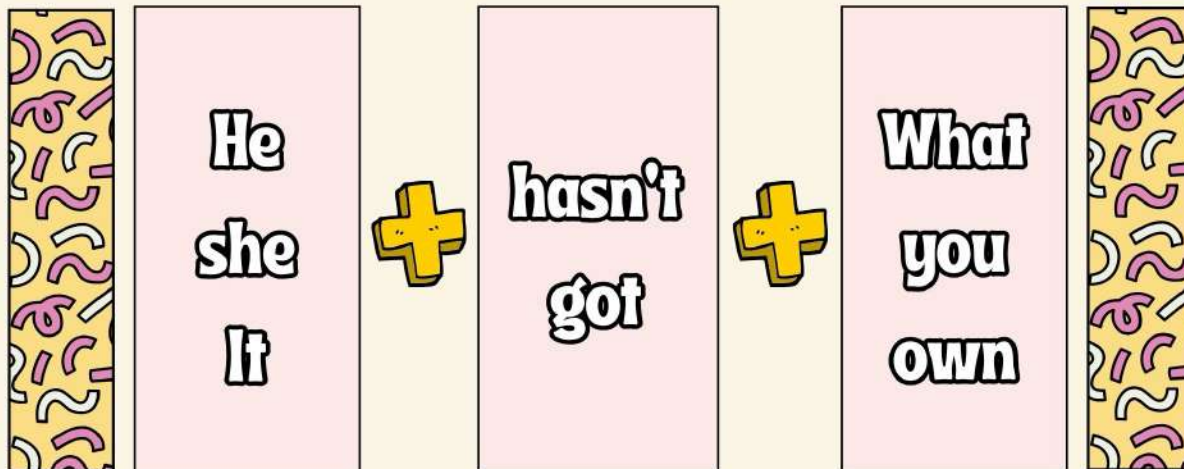
Form (Negative)



Example

I haven't got long hair.

Form (Negative)



Example

He hasn't got long hair.

Form (Interrogative)

Have



I
You
We
They



got

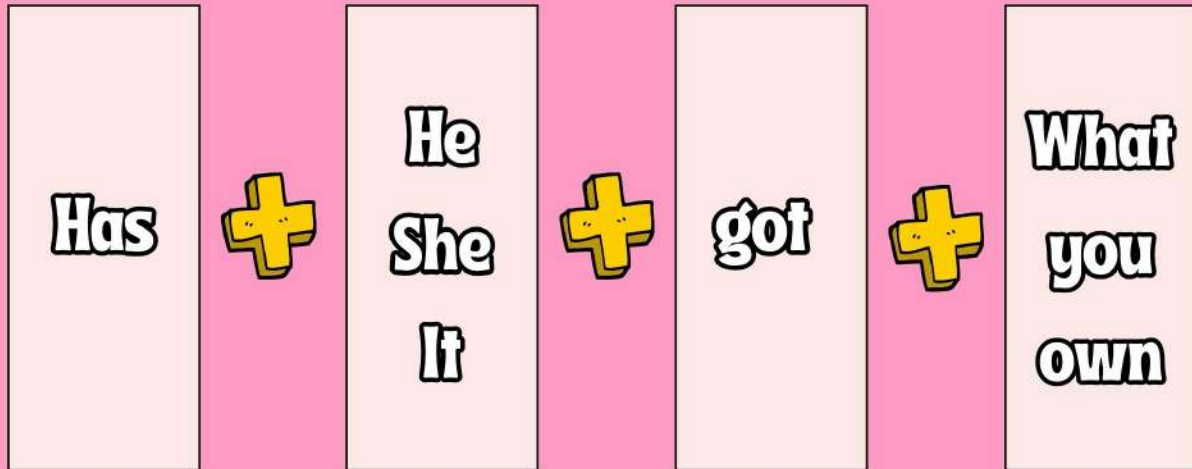


What
you
own

Example

Have you got a big nose.

Form (Interrogative)



Example

Has it got a big nose.

Short Answers

Yes



I
you
we
they



have

No

haven't

Short Answers

Yes



he
she
it



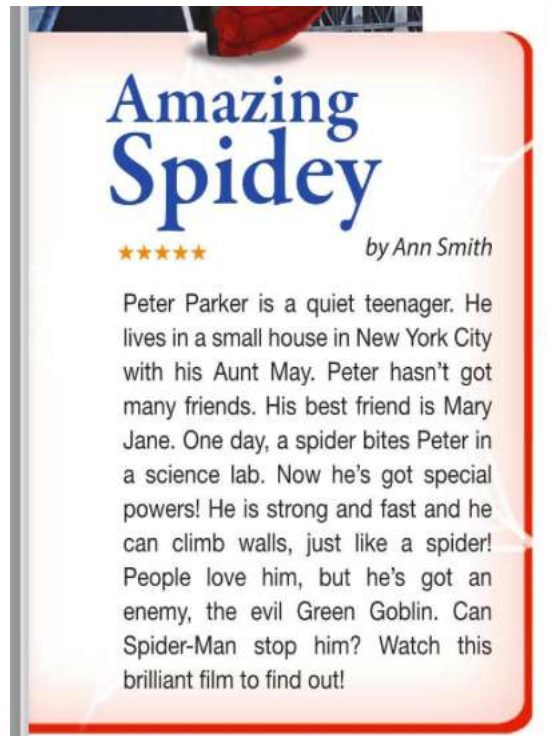
has

No

hasn't

Text 3

Passage



(จากหนังสือ Action 1 หน้า 18)

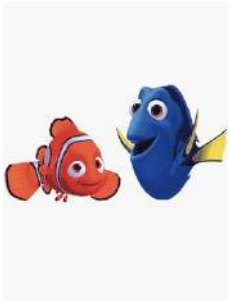
Activity

1. Mechanical practice: Listening with Picture

Directions:

1. Get in pairs.
2. Get a worksheet from teacher.
3. Listen to the audio.
4. Choose the picture that match the audio.

Listen to the audio and tick (✓) the physical characteristics of each person.

Name	Anna and Elsa	Woody and Buzz	Gru and Dave	Nemo and Dory
Physical Characteristics				
short				
glasses				
Yellow body				
small				
blue				
tall				
slim				
brown hair				
long legs				
beautiful				
orange				
white				

2. Meaningful practice 1: Quiz Time (Quizizz application)

Directions:

1. Get in pairs.
2. Open Quizizz application on mobile phone.
3. Enter the quiz code from the screen.
4. Start the game by following these steps;
 - Read the question on the screen.
 - Answer the question.

Note: One mobile phone per one pair.



Direction: Choose the correct answer.

1. Which of these statements is true about Peter Parker? (ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)

ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น, O-net ม.3 ปี62 ข้อ 29)

1. Green Goblin is Peter's friend.
2. Peter lives in a castle with his stepsister.
3. Peter was bitten by a spider in a science lab.
4. Peter has got many friends.

2. According to the passage, which of the following is **TRUE**? (ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)

ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น, O-net ม.3 ปี62 ข้อ 32)

1. He can fly through the sky.
2. He can become invisible.
3. He uses magic spells to fight enemies.
4. He is strong, fast, and can climb walls.

3. What is NOT mentioned in this passage? (ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ

(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น, O-net ม.3 ปี62 ข้อ 33)

1. He wasn't very strong.
2. He lived with his aunt and uncle.
3. He didn't have many friends.
4. He liked science.

4. What is the correct order of events for this conversation? (ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)

ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น, O-net ม.3 ปี62 ข้อ 25)

- A. He gets special powers.
- B. He goes to a science lab.
- C. He becomes strong and fast.
- D. He is a normal boy and not very strong.

1. D-B-A-C

2. A-B-D-C

3. B-D-C-A

4. C-A-B-D

5. What is the main idea of this passage? (ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น, O-net ม.3 ปี62 ข้อ 31)

- 1. Peter Parker's best friend is Mary Jane.
- 2. A teenager gains superpowers and becomes a hero known as Spider-Man.
- 3. The Green Goblin is a dangerous enemy in New York City.
- 4. Peter Parker lives with his Aunt May in a small house.

6. What would be the best title for this passage? (ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น, O-net ม.3 ปี62 ข้อ 30)

- 1. Peter Parker and His Friends
- 2. Life in New York City
- 3. The Evil Green Goblin
- 4. The Story of Spider-Man

23. Why was there a revolt in England in 1605?
1. Catholics were being sentenced to death.
 2. Guy Fawkes broke King James I's laws.
 3. Protestant churches used to punish Catholics.
 4. Catholics did not agree with recently passed laws.
24. Why were bonfires ordered to be lit on the night of November 5?
1. To honor the Catholics who were killed
 2. To celebrate the success of the revolt of 1605
 3. To remember the protestors of November 5
 4. To mark King James I's escaping assassination
25. What is the correct order of steps for making parkin?
- A. Pour the mixture into the tin
 - B. Beat an egg and milk together.
 - C. Mix together oatmeal, flour and ginger.
 - D. Bake for 50 minutes to 1 hour
 - E. Melt syrup, treacle, sugar and butter together until the sugar has dissolved.
 - F. Stir the mixture of oatmeal, flour and ginger into the syrup mixture, followed by the egg and milk.
1. B-E-C-F-A-D
 2. A-B-C-D-F-E
 3. B-A-C-E-F-D
 4. F-A-B-C-E-D
26. What is the purpose of the passage?
1. To describe how to make English cakes
 2. To tell about the history of English kings
 3. To give information about an English tradition
 4. To honor Guy Fawkes, a famous English Protestant

Meaningful Practice 1 ข้อที่ 4

ต 1.1 ม.1/4

ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา

27. What do we learn from the first paragraph?

1. Roman people were unfriendly.
2. Rome was the strongest city of the time.
3. Carthage and Rome were equally matched opponents.
4. The city of Carthage and Rome were located side by side.

28. What did the rulers of Carthage want Regulus to do?

1. To go home and bid farewell to his family and Rome
2. To persuade Roman rulers to make peace with Carthage
3. To keep his promise to fight for Carthage upon his return
4. To reveal the truth about the Roman rulers and Rome

29. Which of these statements is **TRUE** about Regulus?

1. He was beaten to death after losing the war.
2. The warriors of Carthage were afraid of him.
3. He was a man who always kept his promises.
4. He defeated Carthage at the other side of the sea.

Meaningful Practice 1 ข้อที่ 1

ต 1.1 ม.1/4

ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา

30. What would be the best title for this story?

1. The Prisoner of War
2. The Story of Regulus
3. The War of Carthage and Rome
4. The Greatest City in the World

Meaningful Practice 1 ข้อที่ 6

ต 1.1 ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง

Reading 6: Items 31-35

Read the research study.

(1) About 25 years ago, a group of Canadian scientists wanted to create a strain of salmon that could survive in fish farms in the cold water off New Brunswick. They took genetic material from Chinook salmon and from an eel-like fish called the ocean pout and injected it into the eggs of an Atlantic salmon. The result was a fast-growing fish that looks and tastes like a regular farmed Atlantic salmon. Some people call it a “super salmon,” while others call it “Frankenfish,” after the fictional monster created by Dr. Frankenstein.

(2) The controversial fish, called the AquAdvantage salmon, has been genetically modified. That means some of its DNA has been artificially changed. The modified salmon is also “transgenic,” which means genetic material from a different type of organism has been artificially added to the salmon’s DNA.

(3) The U.S. Food and Drug Administration (FDA), which regulates food in the United States, studied the salmon for several years. In 2010, they decided that the salmon was safe to eat and would have “no significant impact” on the environment – as long as it was raised in special facilities and could not accidentally be released into rivers or oceans.

(4) Because so many people requested that the FDA reconsider its decision, the FDA asked for comments from the public. It received more than 35,000 responses. It is still considering these comments and has not yet announced whether it will allow the salmon to be sold as food for humans.

31. What is the main idea of the article?

1. Salmon has become the world’s first genetically modified animal.
2. Modified salmon’s safety as food is still questionable.
3. The request to market modified salmon has been withdrawn.
4. The U.S. FDA has reconsidered the safety of the Atlantic salmon.

Meaningful Practice 1 ข้อที่ 5

ต 1.1 ม.1/4

ระบุใจความสำคัญ

32. According to the passage, which of the following is **TRUE**?

1. The AquAdvantage salmon is well accepted by consumers.
2. The modified salmon is called "Frankenfish" by those who oppose it.
3. The FDA has officially approved the sale of modified salmon to consumers.
4. The modified salmon contains a growth hormone gene from a farmed Atlantic salmon.

33. What is **NOT** mentioned in the passage?

1. The final decision of the FDA
2. The benefits of the modified salmon
3. The process of creating a transgenic organism
4. The scientists' purposes for creating modified salmon

34. What can be inferred from paragraph 3?

1. The wild salmon may be extinct in the near future.
2. The FDA will hold another public hearing on the modified salmon.
3. The modified salmon would become the first transgenic food supply.
4. The modified salmon could harm the environment if they went by chance into rivers or oceans.

35. How do the people who use the term "Frankenfish" feel about modified salmon?

1. Safe
2. Excited
3. Hopeful
4. Nervous

3. Meaningful practice 2: Photo story

Directions:

1. Get into groups of 3.
2. Choose a picture.
3. Create sentences by using “Have got”.
4. Present it in front of the class.

Example



He's **short**. He's got **glasses** and a yellow body.



She's **beautiful**. She's **tall** and **slim** with short **blonde** hair.

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

4. Communicative Practice: Draw and Describe

Directions:

1. Draw a picture of you and your family.
2. Practice the presentation by following the guideline.
3. Present in front of the class.

Guideline

My name is.....I've got.....hair andeyes.

My father is.....(shape).....He's goteyes and hair.

My mother is.....(shape).....She's goteyes and hair.

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (ชั่วโมงที่ 5-9)

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Travel Topic: Travel Sub-topic: Souvenir

เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Travel Topic: Travel Sub-topic: Souvenir

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. While-listening 1: Fill in the blank

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังแล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง
และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

- Listening
การฟังโดยรวม (Overall listening)
สามารถเข้าใจข้อมูลและคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัว ผู้คน บ้าน งาน และงานอดิเรก

2. While-listening 2: Idiotest (อ้างอิงจากรายการเกมโชว์ Idiotest จาก สหรัฐอเมริกา)

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังเรื่อง Holidays in the UK and it's shopping time! แล้วระบุข้อความที่ถูกต้องได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง
และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

- Listening
การฟังโดยรวม (Overall listening)
สามารถเข้าใจข้อมูลและคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัว ผู้คน บ้าน งาน และงานอดิเรก

- Language Quality

ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range)

มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ

3. Post-listening: Selecting the best souvenir

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดเปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของการให้ของที่ระลึกแต่ละชิ้นเมื่อไปเที่ยวประเทศอังกฤษ

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง
ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

- Listening

การฟังโดยรวม (Overall listening)

สามารถเข้าใจข้อมูลและคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัว ผู้คน บ้าน งาน และงานอดิเรก

- Spoken Interaction

การอภิปราย (Discussion)

สามารถร่วมอภิปรายและวางแผนกับผู้อื่น เช่น what to do, where to go and when to meet

- Spoken Production

การบรรยาย (Description)

สามารถบรรยายสิ่งที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์หรือในวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง

4. เนื้อหา

4.1 Vocabulary: souvenir, shamrock, symbol, scarf, stuffed, decker

4.2 Grammar: This/These - That/Those

4.3 Passage: Holidays in the UK and it's shopping time!

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Lead-in video: Storytelling

5.2 Text 1: Vocabulary

5.3 Text 2: This/These - That/Those

5.4 Text 3: Holidays in the UK and it's shopping time!

5.5 Text 4: Notetaking

5.6 Canva

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead-in</u> 4. ครูทักทายนักเรียน 5. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการ Storytelling เกี่ยวกับ A souvenir from the sea 6. ครูถามคำถามเพื่อเข้าสู่บทเรียน เช่น - Have you ever brought home a souvenir from a trip? - What souvenir did you choose? - What memory does it remind you?	 4. นักเรียนทักทายครู 5. นักเรียนฟังและดู Storytelling เกี่ยวกับ A souvenir from the sea 6. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น - I have ever brought..... - I chose..... - It reminds me of.....

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 8. ครูเปิดสไลด์ Text 1 ผ่านโปรแกรม Canva จากนั้นอธิบายความหมายของคำศัพท์พร้อมเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนออกเสียงตาม 9. ครูเปิดสไลด์ Text 2 ผ่านโปรแกรม Canva แล้วอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ 10. ครูเปิดสไลด์ Text 4 ผ่านโปรแกรม Canva จากนั้นอธิบายวิธีและขั้นตอนการใช้ note-taking strategy เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำกิจกรรมขั้นระหว่างฟังได้	7. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1 จากนั้นออกเสียงตามเจ้าของภาษา 8. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 และทำความเข้าใจ 9. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีและขั้นตอนการใช้ note-taking strategy นำไปใช้ในการทำกิจกรรมขั้นระหว่างฟัง
<u>ขั้นระหว่างฟัง 1 (While-listening 1)</u> 1. ครูเปิดเสียง Text 3: Holidays in the UK and it's shopping time! ให้นักเรียนฟังโดยการเปิดเสียงเจ้าของภาษาจำนวน 1 รอบ 2. ครูเปิดเสียง Text 3: Holidays in the UK and it's shopping time! ให้ฟังอีกรอบโดยให้ฟังทีละประโยคและอธิบายความหมายแต่ละประโยคให้นักเรียนฟัง พร้อมถามคำถามเพื่อความเข้าใจ และเปิดเสียงเจ้าของภาษาอีก 1 รอบเมื่อนักเรียนต้องการ	1. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาจาก Text 3: Holidays in the UK and it's shopping time! จำนวน 1 รอบ 2. นักเรียนฟังเสียง Text 3: Holidays in the UK and it's shopping time! อีกรอบโดยฟังทีละประโยคและฟังคำอธิบายความหมายจากคุณครูพร้อมตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ และขอให้คุณครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาอีก 1 รอบเมื่อต้องการ

ครู	นักเรียน
กิจกรรม Fill in the blank 1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 2. ครูเปิดเสียงเรื่อง Holidays in the UK and it's shopping time! ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 3. ครูให้นักเรียนเติมคำในช่องที่หายไป ในประโยคก่อนจะเปิดเสียงเรื่อง Holidays in the UK and it's shopping time! ให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 4. ครูเปิดเสียงเรื่อง Holidays in the UK and it's shopping time! ให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ 5. ครูให้นักเรียนแก้ไขและเติมคำในช่องที่ยังไม่เต็มในประโยคให้ถูกต้อง	1. นักเรียนรับใบงานจากครู 2. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง Holidays in the UK and it's shopping time! รอบที่ 1 3. นักเรียนเติมคำในช่องว่างที่หายไป ในประโยคก่อนจะฟังเสียงเรื่อง Holidays in the UK and it's shopping time! รอบที่ 2 4. นักเรียนฟังเสียงเรื่อง Holidays in the UK and it's shopping time! รอบที่ 2 5. นักเรียนแก้ไขและเติมคำในช่องที่ยังไม่เต็มในประโยค
ขั้นระหว่างฟัง 2 (While-listening 2) กิจกรรม Idiotest 7. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 8. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 9. ครูแจกป้าย True และ False ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 10. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ขึ้นบนจอ 11. ครูเปิดเสียงในแต่ละประโยคที่ขึ้นบนจอ ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยจะเปิดเสียงทีละข้อ หากนักเรียนคิดว่าประโยคที่ฟังนั้นถูกต้องให้ยกป้าย True หากคิดว่าประโยคที่ฟังนั้นผิดให้ยกป้าย False และหากนักเรียนตอบถูกต้องจะได้เงินรางวัลตามโจทย์ในแต่ละข้อ หากตอบผิดจะไม่ได้เงินรางวัล 12. ครูเปิดเสียงประโยคต่อไปและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกป้ายจนครบทั้ง 8 ข้อ	6. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 7. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 8. นักเรียนรับป้าย True และ False จากครู 9. นักเรียนอ่านประโยคที่ขึ้นบนจอ 10. นักเรียนฟังเสียงในแต่ละประโยคที่ขึ้นบนจอ จำนวน 2 รอบจากนั้นยกป้าย True หากนักเรียนคิดว่าประโยคที่ฟังนั้นถูกต้องหรือยกป้าย false หากคิดว่าประโยคที่ฟังนั้นผิด นักเรียนที่ระบุได้ถูกต้องจะได้เงินรางวัลตามโจทย์ในแต่ละข้อ หากตอบผิดจะไม่ได้เงินรางวัล 11. นักเรียนฟังเสียงประโยคต่อไปและทำการยกป้ายจนครบทั้ง 8 ข้อ

ครู	นักเรียน
<u>ขั้นหลังฟัง (Post-listening)</u> <u>กิจกรรม Selecting the best souvenir</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนเลือกของที่ระลึกตามสถานการณ์จำลองเมื่อได้ไปเที่ยวประเทศอังกฤษ พร้อมเขียนให้เหตุผลประกอบ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนรับใบงานจากครู 4. นักเรียนเลือกของที่ระลึกตามสถานการณ์จำลองเมื่อได้ไปเที่ยวประเทศอังกฤษพร้อมเขียนให้เหตุผลประกอบ 5. นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-listening 1: Fill in the blank	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: Idiotest	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-listening: Selecting the best souvenir	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	souvenir (n.) A small thing you buy or keep remembering a place Ex: I bought a <u>souvenir</u> from London for my friend.
	shamrock (n.) A small green plant with three leaves, from Ireland Ex: The <u>shamrock</u> is a lucky plant in Ireland.
	symbol (n.) A sign or thing that means something Ex: The heart is a <u>symbol</u> of love.
	scarf (n.) A long piece of cloth you wear around your neck Ex. She is wearing a red <u>scarf</u> because it's cold.

Picture	Definition
	stuffed (adj.) Filled with soft material Ex. I sleep with a <u>stuffed</u> teddy bear.
	decker (n.) A level of a bus or vehicle Ex. We sat on the top of the double-<u>decker</u> bus.

Text 2

This/These - That/Those

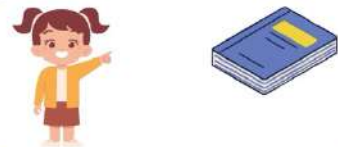
Singular

Here/Close



This book

Here/Far



That book

Plural



These books



Those books

Text 3

Passage



(จากหนังสือ Action 1 หน้า 23)

Text 4

Listening strategy

Taking Note strategy

The mapping method of note-taking provides a graphical representation of information, ideas, facts, and concepts. The format involves writing the main topic into the center of the document and connecting related subtopics, ideas, and concepts through branches, images, and colors.

Techniques and Tips

- ◆ **Write phrases, not full sentences.** Only record the key words that you need to get the idea of the point.
- ◆ **Take notes in your own words.** It helps you to understand and remember what you hear.
- ◆ **Structure your notes with headings, subheadings, and numbered lists.** Use headings to indicate topic areas or to include bibliographic details of the sources of information.

Activity

1. While-Listening 1: Fill in the blank

Directions:

5. Get the worksheet.
6. Listen to Holidays in the UK and it's shopping time!
7. Fill the missing word on the worksheet.
8. Listen to Holidays in the UK and it's shopping time! Again.
9. Correct the error and fill the missing word on the worksheet.

Fill in the blank worksheet: Holidays in the UK and it's shopping time!

Hat

This is a _____. It has got _____ on it. The Shamrock is the _____ of Northern Ireland.

Scarf

This is a tartan _____ from Scotland. Tartan _____ is very _____ in Scotland.

Stuffed toy

This is a _____ toy. It looks like a _____. There are many cows in _____.

Toy buses

These are _____ buses. They are double-decker _____. You can see these in _____.

Pin

This is a _____. It has got a _____ on it the Union Jack is the _____ of the UK.

Mug

This is a _____. It has got a Welsh _____ on it. A dragon is on the flag of _____.

2. While-listening 2 activity: Idiotest

Directions:

5. Get into groups of 4.
6. Get a True or False sign from the teacher.
7. Read a statement on the screen.
8. Listen to the audio of each statement 2 times.
9. Raise the True sign if you think a statement is correct and raise the False sign if you think a statement is incorrect.

True or False statement

1. The scarf in the picture comes from Scotland. (True)
2. The stuffed toy in the picture looks like a sheep. (False)
3. The mug has a picture of a lion on it. (False)
4. The hat has shamrocks on it and is a symbol of Northern Ireland. (True)
5. The pin has the Union Jack, which is the flag of Scotland. (False)
6. The toy buses are double-decker buses from London. (True)
7. Tartan cloth is popular in Scotland. (True)
8. You can see many cows in Scotland. (True)

3. Post-listening: Selecting the best souvenir

Directions:

5. Get in pairs.
6. Listen to the teacher
7. Get the worksheet from teacher.
8. Present in front of the class.

Situation:

One day have a wonderful trip in England, and you have to prepare only one special souvenir to give to the person you love. What would you choose? Write down the reasons to support and the reasons to oppose to help you decide.

Example

Souvenir	Reasons to support	Reasons to oppose
Hat		
Scarf		
Stuffed toy		
Toy buses		
Pin		
Mug		

Guideline

We choose.....for the person I love

because.....

We don't choose.....for the person I love

because.....

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (ชั่วโมงที่ 10-13)

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Personal information Sub-topic: Routine

เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Personal information Sub-topic: Routine

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. While-reading 1: Team Name Reading

1.1 จุดประสงค์

อ่านออกเสียงเรื่อง Marcus Rashford “We fear no one” ได้

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. While-reading 2: Spend a Buck

2.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง Marcus Rashford “We fear no one” แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

2.3.1 Reading

การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

- สามารถอ่านและเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

3. Post-reading: My Daily Routine

3.1 จุดประสงค์

ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวเองได้

3.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.1/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม

ต. 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต. 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

3.3.1 Language Quality

ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กน้อย เช่น การใช้ tense ผิด และการใช้คำลงท้ายผิด

ความคล่องแคล่ว (Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

3.3.2 Spoken Production

การบรรยาย (Description)

- สามารถบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และบุคคลอื่น

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): match, ahead, during, pitch

4.2 Text 2 (Structure): Present Simple (affirmative)

4.3 Text 3 (Passage): Marcus Rashford “We fear no one”

4.4 Reading Strategy: Skimming and Scanning

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 PowerPoint

5.2 สื่อวิดีโอ

5.3 เสียงเจ้าของภาษา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง Daily Routine (https://youtu.be/-5iUfno6gPI) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 3. ครูถามคำถามเพื่อเข้าสู่บทเรียน เช่น - What's his daily routine? - How old is he?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง Daily Routine (https://youtu.be/-5iUfno6gPI) นักเรียนตอบคำถามครู เช่น - go to school/ have breakfast/... - He is ...

ครู	นักเรียน
<u>Presentation</u> 1. ครูเปิดสไลด์ Text 1 ผ่านโปรแกรม Canva จากนั้นอธิบายความหมายของคำศัพท์พร้อมเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูเปิดสไลด์ Text 2 ผ่านโปรแกรม Canva แล้วอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ 3. ครูเปิดสไลด์ Text 3 ผ่านโปรแกรม Canva แล้วเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้ผู้เรียนฟังสองครั้ง พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงโดยอ่านออกเสียงตามทีละประโยคและถามคำถาม	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1 จากนั้นออกเสียงตามเจ้าของภาษา 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 และทำความเข้าใจ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Text 3 แล้วออกเสียงตามทีละประโยค พร้อมทั้งตอบคำถาม
<u>While-reading 1: Team Name Reading</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม 3. ครูกำหนดชื่อกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 1 กลุ่มเพื่ออ่านประโยคจากบทอ่าน 5. ครูให้นักเรียนตะโกนคำว่า “Team” ตามด้วยชื่อกลุ่มที่ต้องการเพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนั้นอ่านบทอ่านต่อ 6. ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมต่อไปจนจบบทอ่าน 7. ครูประเมินทักษะการอ่านของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับชื่อกลุ่ม 4. นักเรียนเริ่มอ่านประโยคจากบทอ่าน 5. นักเรียนตะโกนคำว่า “Team” ตามด้วยชื่อกลุ่มที่ต้องการเพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนั้นอ่านบทอ่านต่อ 6. นักเรียนดำเนินกิจกรรมต่อไปจนจบบทอ่าน
<u>While-reading 2: Spend a Buck</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกเงินให้นักเรียนคนละ 5 เหรียญ และแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูแสดงคำถามบนหน้าจอ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนรับเหรียญคนละ 5 เหรียญ และกระดานตอบคำถามจากครู 4. นักเรียนอ่านคำถามบนหน้าจอ

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	match (n.) a game or contest between two players or teams. Ex: We watch a football <u>match</u> on TV.
	ahead (adv.) in front or before something in time. Ex. He listen to music to help him focus on the game <u>ahead</u>
	during (Prep.) at some time in a period. Ex. He scored a goal <u>during</u> the first half.
	Pitch (n.) the field or ground where a game is played. Ex. It's like having an extra player on the <u>pitch</u>.

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 2

Present Simple (affirmative)



Structure

Singular

S + V.1 (s,es)

I, He, She, It

Example

Singular

He cries

Structure

Plural

S + V.1

You, we, they

Example

Plural

We run

Practice

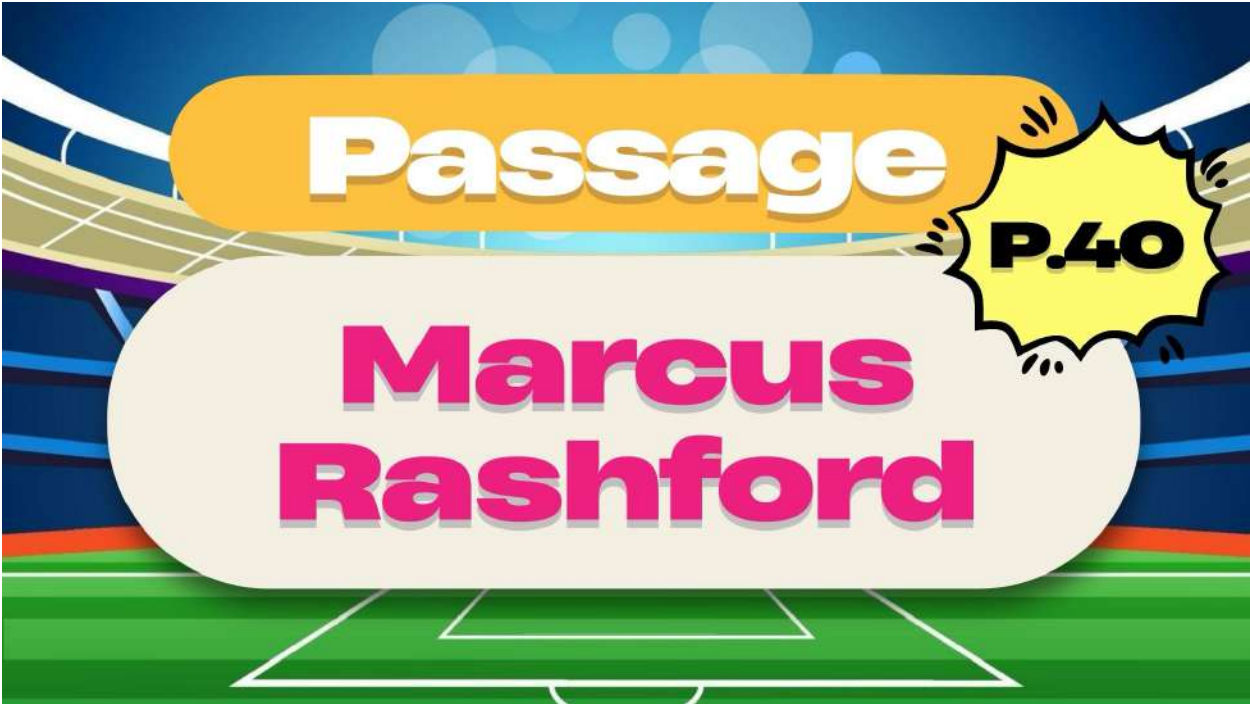
Children a wish.

A) make B) makes



Practice

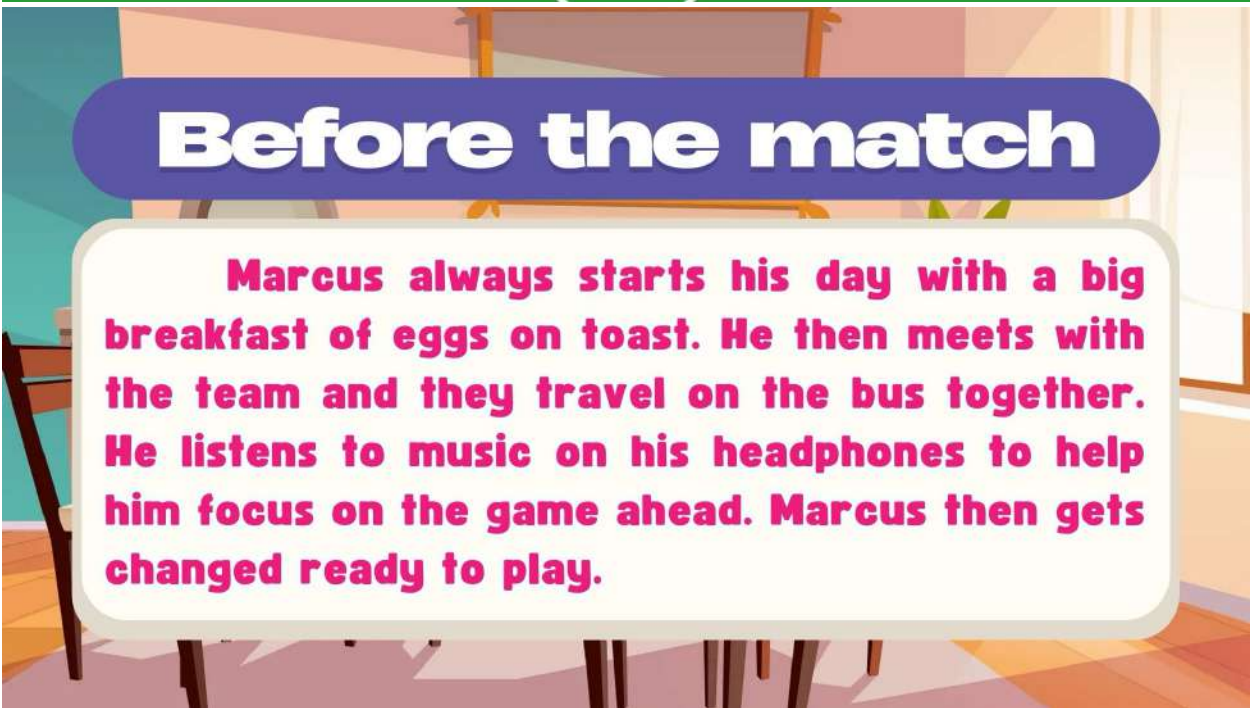
Children **make a wish.**



Passage

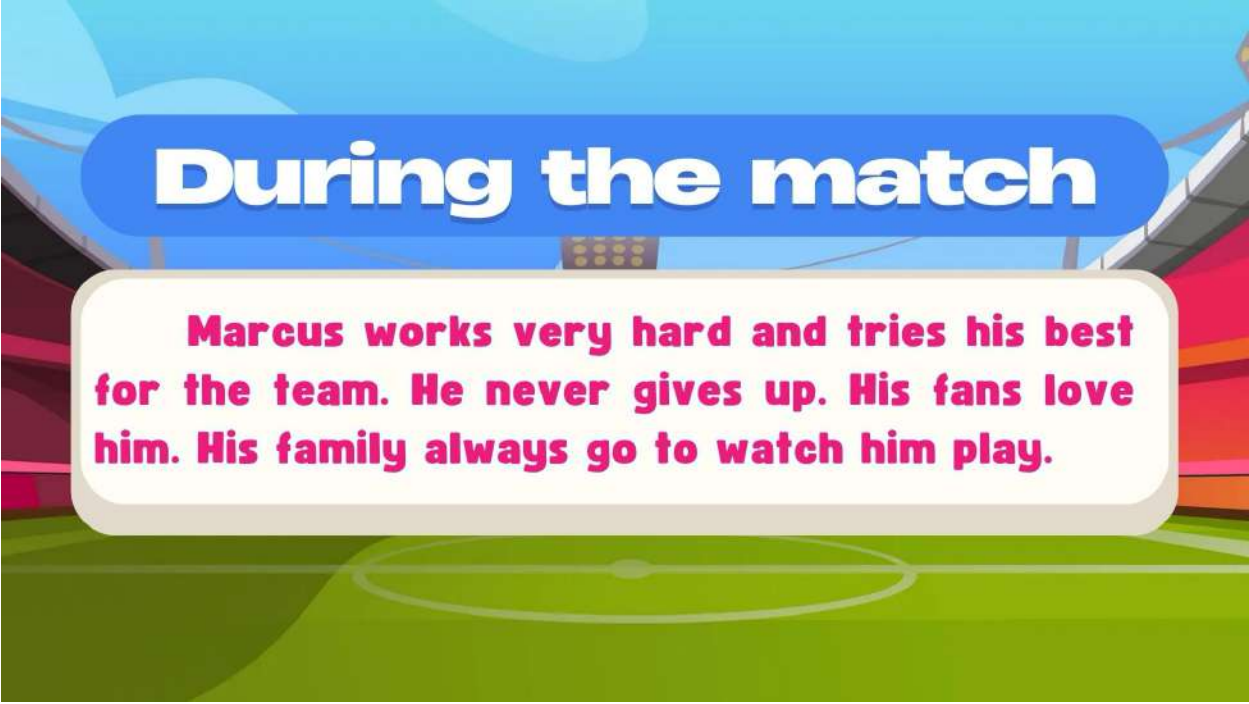
P.40

Marcus Rashford



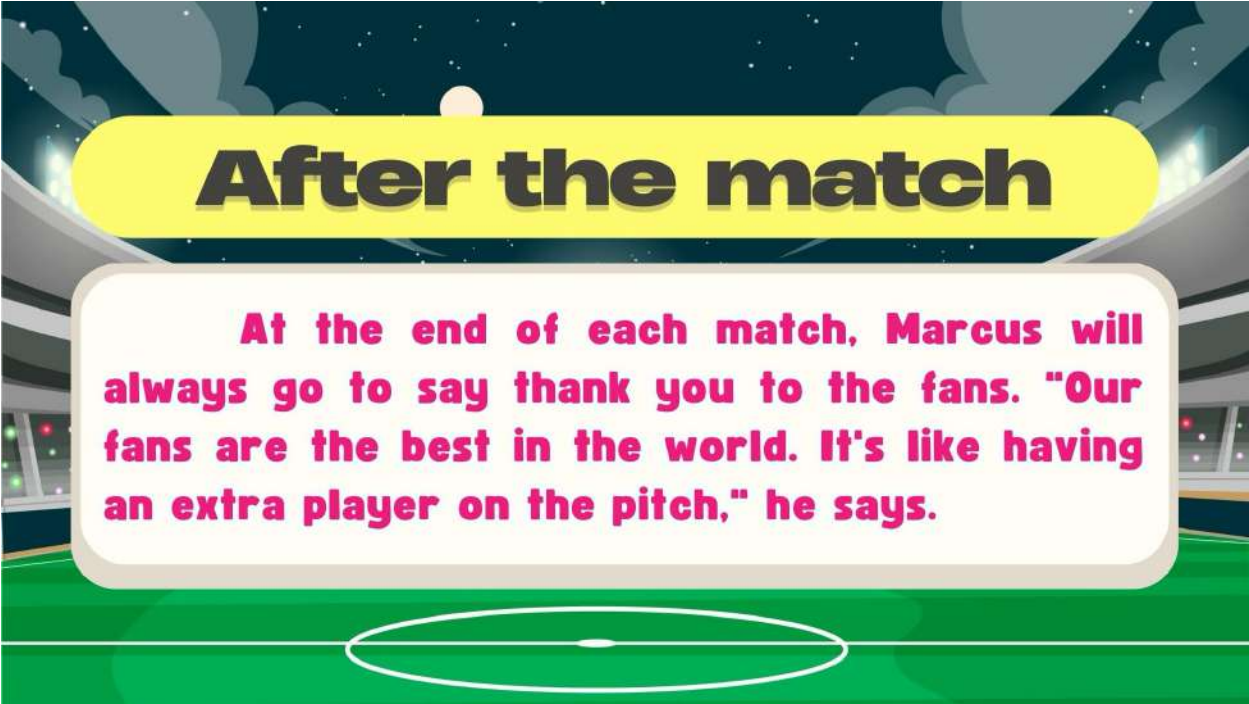
Before the match

Marcus always starts his day with a big breakfast of eggs on toast. He then meets with the team and they travel on the bus together. He listens to music on his headphones to help him focus on the game ahead. Marcus then gets changed ready to play.



During the match

Marcus works very hard and tries his best for the team. He never gives up. His fans love him. His family always go to watch him play.



After the match

At the end of each match, Marcus will always go to say thank you to the fans. "Our fans are the best in the world. It's like having an extra player on the pitch," he says.

Text 4

Reading Strategy

Skimming and Scanning

Reading Strategy

Skimming and Scanning

Skimming

- To read quickly to get “main idea” or “general idea”



How to skim

My daily routine

My name is Haley. Today I will tell you about my daily routine. I get up in the morning then I get ready for my school. I go to my school with my school bus. After coming back from school I change my clothes wash my hands and do my lunch. Then I go to sleep and play in the evening.

Read the title

Read the introduction or the first paragraph

Read the summary or the last paragraph

Scanning

**To find a
“specific Information” quickly.**



How to scan

My daily routine

My name is Haley. Today I will tell you about my daily routine. I get up in the morning then I get ready for my school. I go to my school with my school bus. After coming back from school I change my clothes wash my hands and do my lunch. Then I go to sleep and play in the evening.

Know what you're looking for.

Look for only keyword you want.

Ex: How does she go to school?

While-reading 1
Team Name Reading

Activity

Team Name Reading

Directions

1. Get into group of 3.



Directions

2. Get your name from teacher.



Directions

3. Random one group to read the passage.



Directions

4. Shout "Team..." with the name of another group after finishing reading.



แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

1. การเว้นวรรคตอน (2 คะแนน)

- 2 คะแนน หมายถึง เว้นวรรคตอนบกพร่องเล็กน้อยแต่ไม่ทำให้สื่อความหมายผิด
- 1 คะแนน หมายถึง เว้นวรรคตอนผิดบ่อยครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายของประโยคผิด
- 0 คะแนน หมายถึง ไม่เว้นวรรคตอน

2. ความคล่องแคล่ว (2 คะแนน)

- 2 คะแนน หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่วมากขึ้น อาจสะดุดเล็กน้อยแต่ไม่ทำให้การสื่อความหมายผิดไป
- 1 คะแนน หมายถึง อ่านยังไม่เร็วและไม่คล่องแคล่ว
- 0 คะแนน หมายถึง ไม่อ่านออกเสียง

3. การออกเสียง (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ชัดเจนเล็กน้อย แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ดี
- 2 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงมักจะผิดทำให้ผู้ฟังสับสนต้องตั้งใจฟังจึงจะเข้าใจ
- 1 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน
- 0 คะแนน หมายถึง ไม่อ่านออกเสียง

4. ความถูกต้อง (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำ ประโยคได้ถูกต้อง
- 2 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำ ประโยคผิดเพียงเล็กน้อยแต่สามารถแก้ไขได้
- 1 คะแนน หมายถึง อ่านออกเสียงคำประโยคผิดมาก ทำให้ผู้ฟังสับสน
- 0 คะแนน หมายถึง ไม่อ่านออกเสียง

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 7-10 คะแนน หมายถึง ดี

4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

0-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

While-reading 2

Spend a Buck

Activity

Spend a Buck

Directions

1. Get into group of 4.



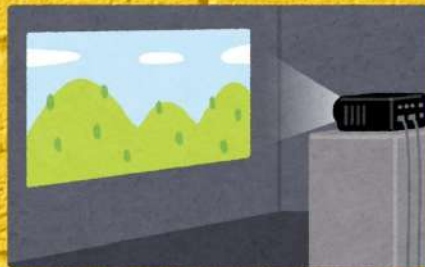
Directions

2. Get coins and answer papers.



Directions

3. Read the questions on the screen.



Directions

4. Discuss and spend a buck on the paper.



Directions

5. Share your group answer to the class.

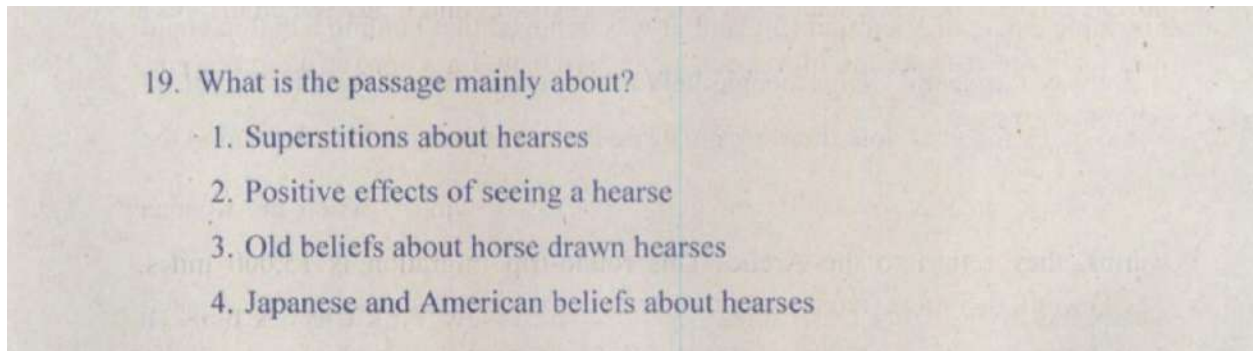


Questions:

1. What is the passage mainly about?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2564 ข้อ 19)

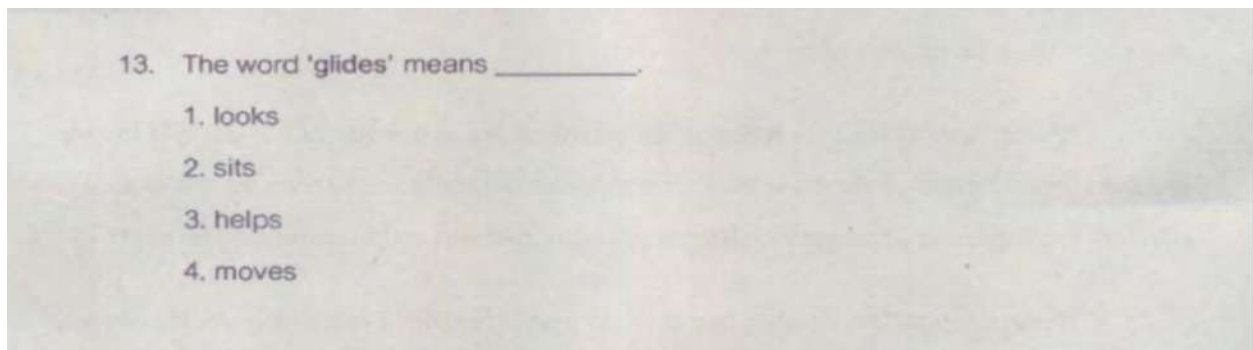
- a. Football
- b. Routine
- c. Match
- d. Activity



2. The word “during” means ____?

(O-NET ปี 2558 ข้อ 13)

- a. in preparation for an event before it begins
- b. throughout the time something is happening
- c. immediately after an event has ended
- d. in place of an expected event or action



3. According to the passage, which of the following is TRUE?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2560 ข้อ 24)

- a. Marcus always gives up when the match is difficult.
- b. Marcus's family never goes to watch him play.
- c. Marcus thanks the fans after every match.
- d. The fans dislike Marcus and his team.

24. According to the passage, which of the following is **TRUE**?

- 1. If Russians celebrate their 40th birthdays, they will surely die.
- 2. Russians do not normally give anything sharp as a birthday present.
- 3. A Russian girl will likely be glad to receive a Thai silk scarf on her birthday.
- 4. In Russia, expenses on one's birthday celebration are usually split among friends.

4. Which of the following is NOT true?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2560 ข้อ 32)

- a. Marcus works very hard and does his best for the team.
- b. Marcus's fans love him.
- c. Marcus always goes to say thank you to the fans after the match.
- d. Marcus's family never goes to watch him play.

32. Which of the following is **NOT** true about John Lennon?

- 1. He was a famous English singer and songwriter.
- 2. He was a member of the Beatles until 1970.
- 3. He usually wrote all of the Beatles songs by himself.
- 4. He died young at the age of 40.

Post-reading
My Daily Routine

Activity

My Daily Routine

Directions

1. Get into pairs.



Directions

2. Give 10 minutes to ask and answer about routine



Directions

3. Present in front of the class



Questions

- 1) What time do you get up?
- 2) How do you go to school?
- 3) When do you have lunch?
- 4) What do you do after school?

Guideline

- 1) I get up at ___(time)___.
- 2) I go to school by ___(vehicle)___.
- 3) I have lunch at ___(time)___.
- 4) I like to do ___(activity)___.

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (ชั่วโมงที่ 14-19)

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Content and Language Integrated Learning (CLIL)

บูรณาการเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Animal Topic: Animal Classification

เวลา 6 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Content and Language Integrated Learning (CLIL)
บูรณาการเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Animal Topic: Animal Classification

เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. Communication: Mix-Pair-Share

1.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง Amazing Creatures แล้วตอบคำถามได้

1.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

1.3.1 Reading

การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

- สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

1.3.2 Language Quality

การสรุปความ (Summarizing)

- สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2. Content: What is this animal

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลและพูดนำเสนอผลการสังเกตจากการจำแนกสัตว์ออกเป็นแต่ละประเภท

2.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.1/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม

ต. 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ว.1.1 ม.1/2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกัน

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

2.3.1 Language Quality

ความถูกต้อง(Accuracy)

- สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง เล็ก ๆ น้อย ๆ

ความคล่องแคล่ว(Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุดและพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

3. Cognition: Help me please

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

แก้ปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างของสัตว์กินเนื้อและสัตว์กินพืชตามสถานการณ์จำลองที่กำหนดให้

3.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.1/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม

ต. 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ว.1.1 ม.1/2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกัน

3.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

3.3.1 Spoken Production

การนำเสนอ(Presentations)

- ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดีเช่น ประเทศ กีฬา วงดนตรี

3.3.2 Language Quality

ความถูกต้อง(Accuracy)

- สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง เล็ก ๆ น้อย ๆ

ความคล่องแคล่ว(Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุดและพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

4. Culture: Animal around my house

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

สำรวจสัตว์ภายในชุมชนและรายงานผลผ่านวิดีโอและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.1/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม

ต. 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต. 4.1 ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

4.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

4.3.1 Spoken Production

การนำเสนอ(Presentations)

- ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดีเช่น ประเทศ กีฬา วงดนตรี

4.3.2 Language Quality

ความถูกต้อง(Accuracy)

- สามารถใช้วลีง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กน้อย

ความคล่องแคล่ว(Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุดและพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

5. เนื้อหา

5.1 Text 1 (Vocabulary): carnivorous, vegetarian, ability, enemy, burrows, pride

5.2 Text 2 (Structure): Adverbs of frequency

5.3 Text 3 (Passage): Amazing Creatures

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 PowerPoint

6.2 สื่อวิดีโอ

6.3 เสียงเจ้าของภาษา

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=6ATbwi4kJ0w พร้อมกับตั้งคำถาม ดังนี้ - What are animals in the video? - Can you guess what we are going to learn?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนเข้าสู่คลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=6ATbwi4kJ0w พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - There are cows, pigs, - I think it's about the animals
Presentation 1. ครูเปิดสไลด์ Text 1 ผ่านโปรแกรม Canva จากนั้นอธิบายความหมายของคำศัพท์พร้อมเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูเปิดสไลด์ Text 2 เรื่อง ผ่านโปรแกรม Canva แล้วอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ 3. ครูเปิดสไลด์ Text 3 ผ่านโปรแกรม Canva แล้วเปิดเสียงของเจ้าของภาษาให้ผู้เรียนฟังสองครั้ง พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงโดยอ่านออกเสียงตามทีละประโยคและถามคำถาม	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1 จากนั้นออกเสียงตามเจ้าของภาษา 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 และทำความเข้าใจ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง Text 3 แล้วออกเสียงตามทีละประโยค พร้อมทั้งตอบคำถาม
Communication: Mix-Pair-Share 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนเดินไปรอบๆ ห้อง 3. ครูพูดคำว่า “Pair” และให้นักเรียนจับคู่กัน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แปะมือกัน และให้นักเรียนคนที่ไม่มีคู่มือขึ้นเพื่อหาคู่ของตนเอง 5. ครูให้เวลานักเรียนช่วยกันอ่าน Text 3 เพื่อหาคำตอบ 6. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับคู่ของตนเอง 7. ครูตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียน Content: What is this animal	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share 2. นักเรียนเดินไปรอบๆ ห้อง 3. เมื่อนักเรียนได้ยินคำว่า “Pair” ให้จับคู่กัน 4. นักเรียนที่มีคู่มือแล้วแปะมือกับคู่ของตนเอง และคนที่ยังไม่มีคู่มือขึ้นเพื่อหาคู่ 5. นักเรียนช่วยกันอ่าน Text 3 เพื่อหาคำตอบ 6. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับคู่ของตนเอง

ครู	นักเรียน
1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม What is this animal ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกใบงานและรูปภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนสืบค้นลักษณะเฉพาะของสัตว์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ 5. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม What is this animal 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานและรูปภาพ 4. นักเรียนสืบค้นลักษณะเฉพาะของสัตว์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ 5. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
<u>Cognition: Help me please</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Help me please ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแสดงปัญหาที่กำหนดให้นักเรียน ดังนี้ “Sarah goes to the exotic zoo with her classmate. She wants to do a homework of carnivorous and vegetarian animal, but she doesn’t know which animal is carnivorous or vegetarian animal.” The problem: Which animal is a carnivorous or vegetarian animal? 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในการคิดแก้ไขปัญหา 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 6. ครูประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Help me please 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนอ่านปัญหาที่กำหนดให้ดังนี้ “Jimmy goes to the exotic zoo with his classmate. He wants to do a homework of carnivorous and vegetarian animal, but he doesn’t know which animal is carnivorous or vegetarian animal.” The problem: Which animal is a carnivorous or vegetarian animal? 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในการคิดแก้ไขปัญหา 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้
<u>Culture: Animal around my house</u> 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Animal around my house ให้นักเรียนฟัง 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Animal around my house 2. นักเรียนรับใบงาน

ครู	นักเรียน
3. ครูให้นักเรียนสำรวจสัตว์ในบริเวณชุมชนและหมู่บ้านของตนเอง	3. นักเรียนสำรวจสัตว์ในบริเวณชุมชนและหมู่บ้านของตนเอง
4. ครูให้นักเรียนทำวิดีโอแนะนำเสนอสัตว์ในบริเวณชุมชนพร้อมบอกชนิดของสัตว์	4. นักเรียนทำวิดีโอแนะนำเสนอสัตว์ในบริเวณชุมชนพร้อมบอกชนิดของสัตว์
5. ครูประเมินวิดีโอแนะนำเสนอ	

8. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Communication: Mix-Pair-Share	ตรวจและให้คะแนน	-
Content: What is this animal	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Cognition: Help me please	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Culture: Animal around my house	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1
Vocabulary



carnivorous (adj.)
/kɑ:r'nɪvərəs/

Definition:
An animal that eats meat

Example:
The tiger is a carnivorous animal.



vegetarian (n.)
/ˌvedʒə'teəriən/

Definition:
A person or an animal that eats only plants.

Example:
The cow is a vegetarian animal because it eats grass and plants.



ability (n.)
/ə'bɪləti/

Definition:
The skill or power to do something.

Example:
The eagle has the ability to fly high in the sky.



enemy (n.)
/'enemi/

Definition:
A person or animal that wants to hurt or fight another.

Example:
The rabbit runs fast because the eagle is its enemy.



burrow (n.)
/'bʌrəʊ/

Definition:
A hole in the ground made by an animal to live in.

Example:
The rabbit hides in its burrow when it is afraid.



pride (n.)
/praɪd/

Definition:
A group of lions that live together.

Example:
Lions live in a pride to help each other hunt and stay safe.



Text 2

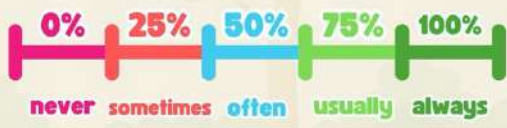
Adverb of frequency



What is Adverbs of frequency

Usage: We use adverbs of frequency to

- To say how often something happens



0%	25%	50%	75%	100%
never	sometimes	often	usually	always



Structure

They usually go before the main verb

They never eat grass



0%	Main verb
never	eat



Structure

They go after the verb "to be" (am, is, are)

Elephants are always hungry.



Verb to be	100%
are	always

Text 3

Amazing Creature



Animals eat different kinds of food. Some animals are **carnivorous** and eat meat. Other animals are **vegetarian** and eat plants. Each animal has special skills and a way to live in nature.



The lion is a big **carnivorous** animal. It **often** runs in the direction of a zebra. The lion has the **ability** to jump almost straight down to catch its **enemy**. Lions **usually** live in groups called **prides**.



The eagle is also **carnivorous**. It **usually** flies high in the sky. When it sees food, it goes straight down very fast. The eagle has the **ability** to catch fish or rabbits. Eagles **sometimes** build their nests on high mountains or tall trees.



The elephant is a **vegetarian** animal. It **always** eats grass, leaves, and fruit. When the food is gone, new plants grow to replace the old ones. The elephant **never** has an **enemy** because it is so big.



The rabbit is a small **vegetarian** animal. It **often** eats plants and vegetables. The rabbit has the **ability** to run and hide. Eagles and foxes are its **enemies**, so it must **sometimes** move quickly in another direction. Rabbits **usually** live in **burrows** under the ground.



In nature, **carnivorous** and **vegetarian** animals are different, but both are important. They **always** play a role in keeping life balanced.

Amazing Creatures

Our planet is home to about 30 million different kinds of animals. They are beautiful, they are special and they always amaze us!



Chameleons can move their eyes in two different directions at the same time. This helps them to spot¹ their enemies and their food. They eat bugs and are famous for their ability to change colour. As a chameleon grows, its skin doesn't. When it gets tight, they lose² it. Their old skin is quite tasty so they often eat it. YUMMY! If you see a chameleon sleeping during the day, or with one or both eyes closed, then he is sick. They never sleep during the day.

¹ see: 2 drop

Crocodiles run fast and sometimes jump to catch their food. When they see their food, they open their strong jaws and swallow it. The food goes straight down to their stomach. Crocodiles grow new teeth to replace their old ones all the time but they never clean their teeth. And they can't move their tongues!



Seahorses or 'hippocampus' can change colour to protect themselves from their enemies. Male seahorses are the only males on the planet that have babies! The female leaves her eggs in the male's pouch.³ The male carries them for a month and then there they are: A THOUSAND TINY BABIES!! Seahorses have one partner during their lifetime. Each morning the couples dance together. Their dance usually lasts for several minutes.

³ bag

Communication

Mix-Pair-Share

Directions

1. Walk around the room.



Directions

2. Get in pairs when you hear "Pair"



Directions

3. Read the question.



Directions

4. Share the answer with partner.



Questions

1. What is one similarity between carnivorous and vegetarian animals in the passage?

A. They all eat plants.

B. They are all enemies of the eagle.

C. They all play a role in nature.

D. They all live in groups called prides.

Questions

1. What is one similarity between carnivorous and vegetarian animals in the passage?

C. They all play a role in nature.

In nature, carnivorous and vegetarian animals are different, but both are important. They always play a role in keeping life balanced.

2. What does the passage suggest about nature?

A. Only carnivorous animals are important.

B. Animals are different but depend on balance.

C. Rabbits are stronger than lions.

D. Vegetarian animals always run away.

2. What does the passage suggest about nature?

B. Animals are different but depend on balance.

In nature, carnivorous and vegetarian animals are different, but both are important. They always play a role in keeping life balanced.

3. According to the passage, which of the following is TRUE?

- A. Rabbits always live in groups called prides.
- B. Eagles usually eat grass and leaves.
- C. Lions sometimes build their nests on tall trees.
- D. Elephants never have an enemy because they are so big.

3. According to the passage, which of the following is TRUE?

- D. Elephants never have an enemy because they are so big.

The elephant is a vegetarian animal. It always eats grass, leaves, and fruit. When the food is gone, new plants grow to replace the old ones. The elephant never has an enemy because it is so big.

4. Which of the following is NOT true?

- A. The lion has the ability to jump almost straight down.
- B. The eagle usually flies high in the sky.
- C. The elephant sometimes eats fish and rabbits.
- D. The rabbit often eats plants and vegetables.

4. Which of the following is NOT true?

- C. The elephant sometimes eats fish and rabbits.

The elephant is a vegetarian animal. It always eats grass, leaves, and fruit. When the food is gone, new plants grow to replace the old ones. The elephant never has an enemy because it is so big.

5. What do the lion and eagle have in common?

- A. They both have the ability to catch other animals.
- B. They both eat plants.
- C. They both live in prides.
- D. They both hide in burrows.

5. What do the lion and eagle have in common?

- A. They both have the ability to catch other animals.

The eagle is also carnivorous. It usually flies high in the sky. When it sees food, it goes straight down very fast. The eagle has the ability to catch fish or rabbits. Eagles sometimes build their nests on high mountains or tall trees.

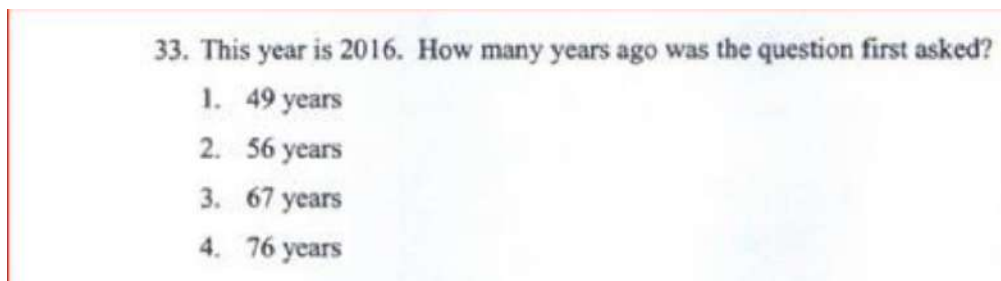
The lion is a big carnivorous animal. It often runs in the direction of a zebra. The lion has the ability to jump almost straight down to catch its enemy. Lions usually live in groups called prides.

Questions:

1. What is one similarity between carnivorous and vegetarian animals in the passage?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2559 ข้อ 33)

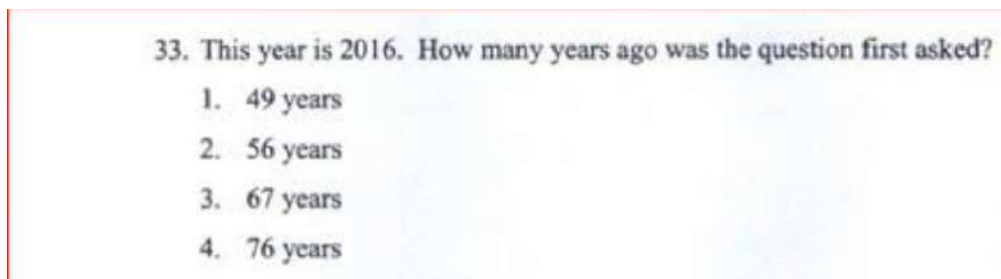
- A. They all eat plants.
- B. They are all enemies of the eagle.
- C. They all play a role in nature.
- D. They all live in groups called prides.



2. What does the passage suggest about nature?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2559 ข้อ 33)

- A. Only carnivorous animals are important.
- B. Animals are different but depend on balance.
- C. Rabbits are stronger than lions.
- D. Vegetarian animals always run away.



3. According to the passage, which of the following is TRUE?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2560 ข้อ 24)

- A. Rabbits always live in groups called prides.
- B. Eagles usually eat grass and leaves.
- C. Lions sometimes build their nests on tall trees.
- D. Elephants never have an enemy because they are so big

24. According to the passage, which of the following is TRUE?

- 1. If Russians celebrate their 40th birthdays, they will surely die.
- 2. Russians do not normally give anything sharp as a birthday present.
- 3. A Russian girl will likely be glad to receive a Thai silk scarf on her birthday.
- 4. In Russia, expenses on one's birthday celebration are usually split among friends.

4. Which of the following is NOT true?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2560 ข้อ 32)

- A. The lion has the ability to jump almost straight down.
- B. The eagle usually flies high in the sky.
- C. The elephant sometimes eats fish and rabbits.
- D. The rabbit often eats plants and vegetables.

32. Which of the following is NOT true about John Lennon?

- 1. He was a famous English singer and songwriter.
- 2. He was a member of the Beatles until 1970.
- 3. He usually wrote all of the Beatles songs by himself.
- 4. He died young at the age of 40.

5. What do the lion and eagle have in common?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2559 ข้อ 33)

A. They both have the ability to catch other animals.

B. They both eat plants.

C. They both live in prides.

D. They both hide in burrows.

33. This year is 2016. How many years ago was the question first asked?

1. 49 years
2. 56 years
3. 67 years
4. 76 years

Content

What is this animal

Directions

1. Get into group of four.



Directions

2. Get a work sheet



Directions

3. Get a picture.



Directions

4. Observe the characteristic of animal.



Directions

5. Present in front of the class.



Guideline

The first animal is _____ It is _____

It has _____

The second animal is _____ It is _____

It has _____

The third animal is _____ It is _____

It has _____

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

Cognition

Help me please!

Direction

1. Get in to group of four.



Direction

2. Read the situation on the screen.



Direction

3. Discuss and solve the problem.



Direction

4. Present in front of the class.



Situation

Sarah goes to the exotic zoo with her classmate. She wants to do a homework of carnivorous and vegetarian animal, but she doesn't know which animal is carnivorous or vegetarian animal.

The problems

Which animal is a carnivorous or vegetarian animal?

Guideline

Our group choose _____
It usually _____
Because _____
It has _____

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

25												
เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

Culture

Animal around my house

Direction

1. Survey one animal around your house.



Direction

2. Study the animal.



Direction

3. Take a photo of the animal.



Direction

4. Record a presentation video.



Video Guideline



Hello everyone, my name is _____.

Today, I'm going to talk about animal around my house.

This is _____. It is **carnivorous/vegetarian** animal.

It eats _____. It has _____.

It lives _____. Thank you.

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (ชั่วโมงที่ 20-24)
แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
Communicative Language Teaching (CLT)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: My personal information Topic: Time

เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: My personal information Topic: Time

เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. Mechanical Practice: Nonsense sentences

1.1. จุดประสงค์

เลือกคำตอบให้เหมาะสมกับประโยคได้

2. Meaningful Practice 1: Quiz time

2.1. จุดประสงค์

ตอบคำถามจากเรื่อง Time ได้ถูกต้อง

2.2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

Reading

การอ่านโดยรวม (Overall Reading) สามารถเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

การอ่านวรรณกรรม (Reading Literature) สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน

3. Meaningful practice 2: Scripted roleplay

3.1. จุดประสงค์

แสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่กำหนดได้

3.2. ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3.3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

Language Quality

ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง

ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอกด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่ายและตรงประเด็น บางครั้งก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

ความคล่องแคล่ว (Fluent) สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุดและพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

4. Communicative practice: Share your time

4.1. จุดประสงค์

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในแต่ละช่วงเวลา

4.2. ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต. 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

4.3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

Spoken Interaction

การสนทนา (Conversation) สามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับบ้าน ประเทศการทำงาน และเวลาว่าง ความชอบ และไม่ชอบ

Spoken Production

การบรรยาย (Description) สามารถบรรยายงานอดิเรก และความสนใจของตนเอง

Language Quality

ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง

ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอกด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่ายและตรงประเด็น บางครั้งก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

ความคล่องแคล่ว (Fluent) สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุดและพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

5. เนื้อหา

5.1. Vocabulary: clock, start, live, early

5.2. Grammar: Present simple tense

5.3. Conversation: Time

6. สื่อการเรียนรู้

6.1. PowerPoint

6.2. Text 1 (Vocabulary), Text 2 (Structure), Text 3 (Conversation)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead – in 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os 3. ครูถามคำถามนักเรียน - What time is it? - What are we going to learn?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอ 3. นักเรียนตอบคำถาม
Presentation 1. ครูสอน Vocabulary โดยเปิดคำศัพท์จาก PowerPoint จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 2. ครูสอน Grammar โดยเปิด PowerPoint แล้วอธิบายเกี่ยวกับ Present simple tense 3. ครูสอน Conversation โดยการเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายบทสนทนา จากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนออกเสียงตามเจ้าของภาษาและฟังครูอธิบายคำศัพท์ ความหมาย และตัวอย่าง 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Grammar เรื่อง Present simple tense 3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาในรอบแรกและออกเสียงตามทีละประโยคในรอบที่สอง จากนั้นตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ครู	นักเรียน
Mechanical Practice: Nonsense sentences 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนหน้าจอ 4. ครูให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่ไม่สมเหตุสมผล 5. ครูให้นักเรียนปรึกษากัน 6. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน จากนั้นยกขึ้นเพื่อตอบ 7. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนอ่านประโยคบนหน้าจอ 4. นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่ไม่สมเหตุสมผล 5. นักเรียนปรึกษากัน 6. นักเรียนเขียนประโยคที่ถูกต้องบนกระดาน จากนั้นยกขึ้นเพื่อตอบ
Meaningful practice 1: Quiz time 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 3. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ Quizizz 4. ครูให้นักเรียนอ่านคำถาม 5. ครูให้นักเรียนปรึกษากัน 6. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่กัน 3. นักเรียนเข้าเว็บไซต์ Quizizz 4. นักเรียนอ่านคำถาม 5. ครูให้นักเรียนปรึกษากัน 6. นักเรียนตอบคำถาม
Meaningful practice 2: Scripted roleplay 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 3. ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนซ้อมบทสนทนา 5. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทที่หน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูดและให้คะแนน	1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนฟัง 2. นักเรียนจับคู่กัน 3. นักเรียนรับบทสนทนาจากครู 4. นักเรียนซ้อมบทสนทนา 5. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทที่หน้าชั้นเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	clock (n.) a device for showing time Example: There is a hospital in my hometown
	start (v.) begin doing something Example: The park is behind the police station
	live (v.) to be alive Example: The police station is next to the hospital
	early (adj.) before the usual Example: There is no movie theater in my town

Text 2

Present Simple

Present Simple in English

promova

How to Use Present Simple

The Present Simple is used to talk about habits, facts, and things that happen regularly. It helps talk about things that are always true or will always be true. It is also used to talk about things that happen in the present, such as our daily routines.

It's also often used to talk about future plans and arrangements.

Examples

- I work in an office.
- He lives in London.
- She drives to work every day.
- We have dinner at 7 pm.
- They watch TV every night.

The Structure of the Present Simple Tense

Affirmative sentences:

Subject + infinitive

Negative sentences:

Subject + do/does + not + infinitive

Interrogative sentences:

Do/Does + subject + infinitive

Negative interrogative sentences:

Do/Does + subject + not + infinitive

Text 3

Passage

Monica Hi, Nick! You're early.
Nick Really? What time is it?
Monica It's a quarter past eight.
Nick Why are you early?
Monica Because the bus from our town leaves at seven fifteen.
Nick You're lucky to live on a farm. I love farms.
Monica Yes, I know. Do you want to come over on Saturday?
Nick Sure! Great idea! Thanks.
Monica Great! What class do you have now?
Nick I have history first.
Monica What time does it start?
Nick It starts at nine o'clock. What time is it?
Monica It's eight twenty. See you later!

Mechanical Practice

Nonsense sentences

Activity

Nonsense sentences

Directions

1. Get in groups of 4



Directions

2. Read the sentence



Directions

3. Discuss with your friend



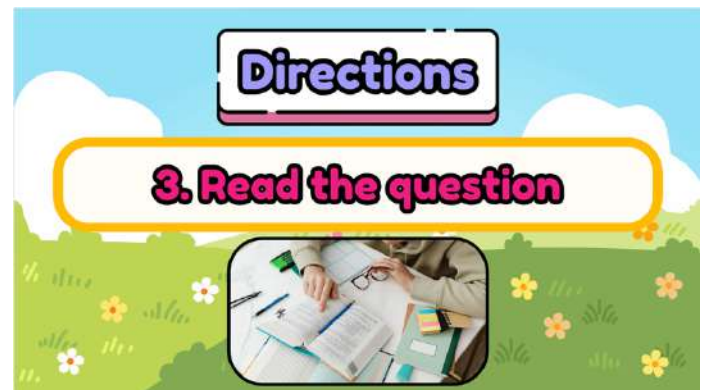
Directions

4. Find the nonsense sentence



Meaningful practice 1

Quiz time



Meaningful practice 2

Scripted roleplay

Directions

1. Get into pairs

A photograph showing two students sitting at a desk, looking at a book together. The background is a classroom setting.

Activity

Scripted roleplay

Directions

2. Get a conversation from the teacher

A photograph showing a teacher standing and talking to a group of students sitting at a table. The teacher is holding a piece of paper.

Directions

3. Roleplay in front of the class

A photograph showing two students sitting at a table, holding up signs or papers, likely performing a roleplay in front of a class.

Communicative practice

Share your time

Activity

Share your time

Directions

1. Get into pairs



Directions

2. Make the conversation about routine



Directions

3. Present in front of the class





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 (ชั่วโมงที่ 25-28)

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบแผนพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: My Daily Life Topic: Activities

เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบแผนพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: My Daily Life Topic: Activities

เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. Comprehension task: Short Answer quiz

1.1. จุดประสงค์

พูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Where is/ Where are ได้

1.2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1.3. เป้าตามกรอบ CEFR A2

Language Quality

ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range) มีคำศัพท์มากพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้
ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอกด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่ายและตรงประเด็น บางครั้งก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

ความคล่องแคล่ว (Fluent) สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด

2. Part task: Find a mistake

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดประโยคโดยใช้ Preposition ได้ถูกต้อง

2.2. ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2.3. เป้าตามกรอบ CEFR A2

Language Quality

ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range) มีคำศัพท์มากพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ
ได้

ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอกด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่ายและตรงประเด็น บางครั้งก็ต้องการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

ความคล่องแคล่ว (Fluent) สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่าถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด

3. Whole task: My room

3.1. จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดถึงตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนได้

3.2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3.3. เป้าตามกรอบ CEFR A2

Spoken production

การบรรยาย (Description) สามารถบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และบุคคลอื่น

การนำเสนอ (Presentation) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดี เช่น ประเทศ ทีมกีฬา วงดนตรี

Language quality

ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range) มีคำศัพท์มากพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ
ได้

ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอกด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่ายและตรงประเด็น บางครั้งก็ต้องการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

ความคล่องแคล่ว (Fluent) สามารถใช้ได้ง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่าถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด

4. เนื้อหา

4.1. Vocabulary: computer, game console, desk, skateboard

4.2. Usage: Preposition

4.3. Conversation: My room

5. สื่อการเรียนรู้

5.1. PowerPoint

5.2. Text 1 (Vocabulary), Text 2 (Usage), Text 3 (Conversation)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าบทเรียนโดยการเปิดป้ายสิ่งของภายในบ้าน 3. ครูถามคำถามนักเรียน - What this you see in the video? - What are we going to learn today?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนเล่นเกมทายภาพหลังแผ่นป้าย 3. นักเรียนตอบคำถาม
Presentation 1. ครูสอน Vocabulary โดยเปิดคำศัพท์จาก PowerPoint จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 2. ครูสอน Grammar โดยเปิด PowerPoint แล้วอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Preposition 3. ครูสอน Conversation โดยการเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายบทสนทนา จากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนออกเสียงตามเจ้าของภาษาและฟังครูอธิบายคำศัพท์ ความหมาย และตัวอย่าง 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Grammar เรื่อง Preposition 3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาในรอบแรกและออกเสียงตามที่ละประโยคในรอบที่สอง จากนั้นตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ครู	นักเรียน
Comprehension task: Short Answer quiz 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูผู้สอนเปิดคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Where is/Where are บน PowerPoint 3. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถาม 3 รอบ โดยถ้าคำตอบผิดในรอบแรกจำมีคำใบ้ขึ้นมาให้ และถ้ายังตอบผิดในรอบที่ 2 ก็จะมีคำใบ้เพิ่มเติมขึ้นมา หากตอบผิดในรอบที่ 3 ก็จะได้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนอ่านคำถามบน PowerPoint 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Where is/Where are
Part task: Find a mistake 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 3. ครูเปิดสไลด์ที่มีกล่องปริศนา 12 กล่อง ซึ่งเมื่อกดกล่องจะเปิดประโยคที่ใช้ Preposition แบบสุ่ม 4. ครูให้นักเรียนเลือกกล่องปริศนา 5. ครูให้นักเรียนนำประโยคจากกล่องปริศนามาพูดใหม่โดยใช้ Preposition ให้ถูกต้อง	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่กัน 3. นักเรียนดูสไลด์ที่ครูผู้สอนเปิด 4. นักเรียนเลือกกล่องปริศนา 5. นักเรียนนำประโยคจากกล่องปริศนามาพูดใหม่โดยใช้ Preposition ให้ถูกต้อง
Whole task: My room 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. Pre-planning: ครูผู้สอนให้นักเรียนช่วยกันวาดรูปห้องนอนและสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องนอน จากนั้นเตรียมตัวนำเสนอโดยให้บอกตำแหน่งสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้อง 4. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนช่วยกันวาดรูปห้องนอนและสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องนอน จากนั้นเตรียมตัวนำเสนอโดยให้บอกตำแหน่งสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้อง 4. นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

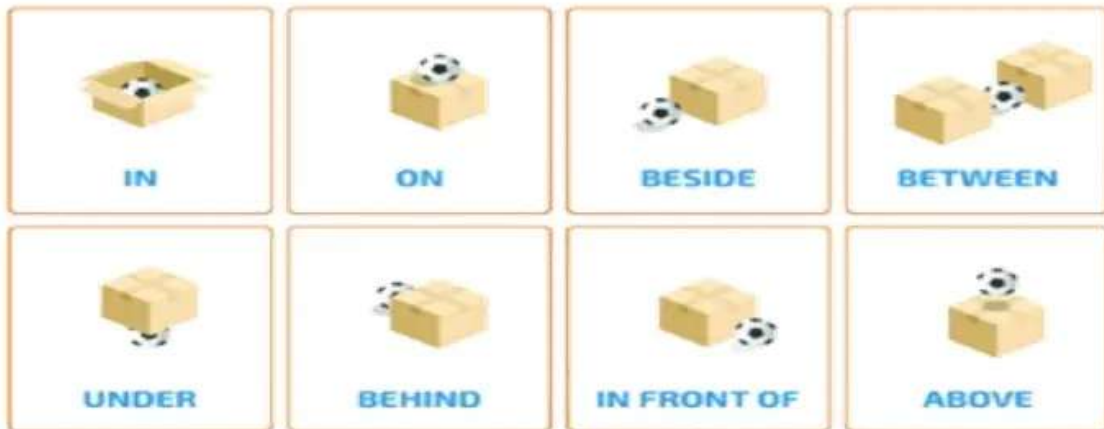
Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	computer (n.) a device for showing time Example: My computer is on the desk
	game console (n.) electronic machine used for playing game Example: I like to play game console in my room
	desk (n.) a table that you can work at Example: Is there something on the desk?
	skateboard (n.) a flat board with two small wheels Example: She like to play skate board at the park

PREPOSITIONS OF PLACE

Prepositions of place are words that indicate the location or position of someone or something in relation to another object.



Text 3
Passage

A  Listen and practice.

Rick: So, what did you do last weekend, Meg?

Meg: Oh, I had a great time. I went to a karaoke bar and sang with some friends on Saturday.

Rick: That sounds like fun. Did you go to Lucky's?

Meg: No, we didn't. We went to that new place downtown. How about you? Did you go anywhere?

Rick: No, I didn't go anywhere all weekend. I just stayed home and studied for today's Spanish test.

Meg: Our Spanish test is today? I forgot all about that!

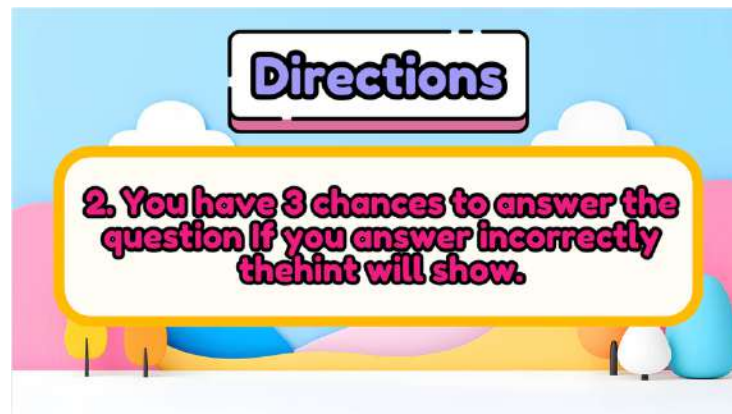
Rick: Don't worry. You always get an A.

B  Listen to the rest of the conversation.
What did Meg do on Sunday?



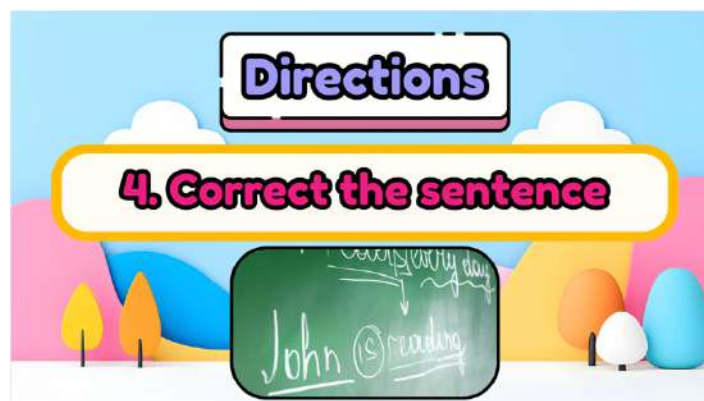
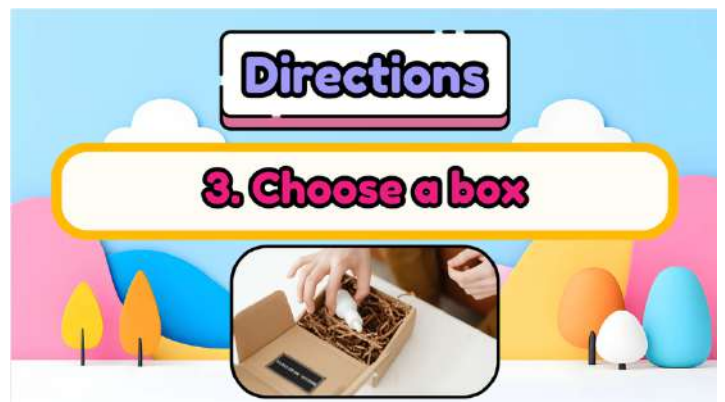
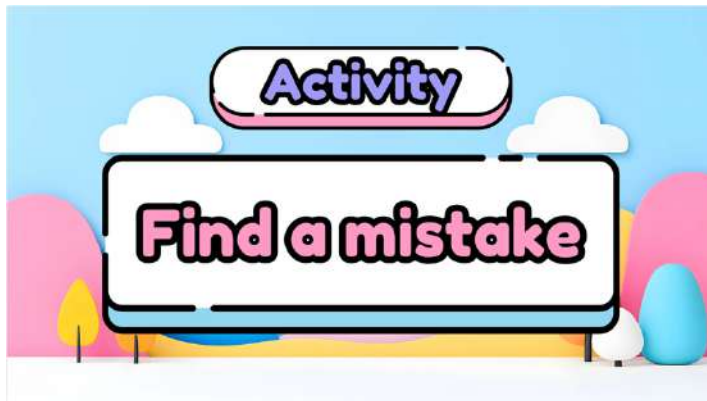
Comprehension task

Short Answer quiz



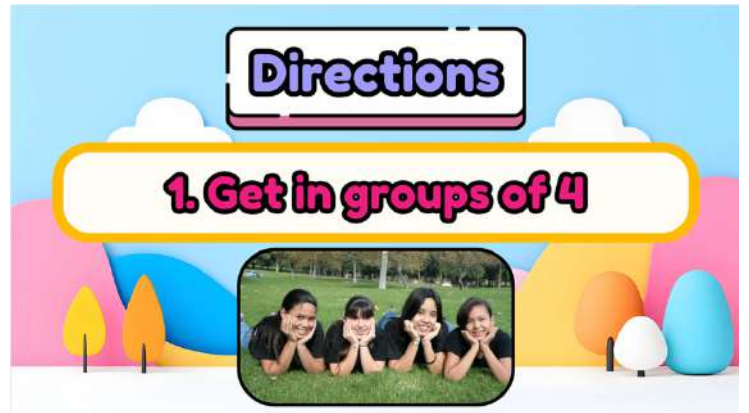
Part task

Find a mistake



Whole task

My room





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 (ชั่วโมงที่ 32-36)

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Task-based Language Learning (TBL)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Culture Topic: Festival Sub – topic: Clothes

เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Task-based Language Learning (TBL)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Culture Topic: Festival Sub – topic: Clothes

เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จุดประสงค์

พุดนำเสนอชุดที่เหมาะสมกับเทศกาลต่าง ๆ พร้อมบอกเหตุผลได้ (Task: Costume for festival)

2. ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.1/3 พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งเหตุผลสั้น ๆ
ประกอบ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. เป้าหมายตามกรอบ CEFR ระดับ A2

3.1. Spoken Interaction

Spoken Production

การนำเสนอ (Presentation) ถ้ามีเวลาเตรียมตัว สามารถให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ดี

Language Quality

ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้สิ่งง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่าง
ถูกต้อง

ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอก ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ย่าง
และตรงประเด็น บางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

ความคล่องแคล่ว (Fluent) สามารถทำให้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด
และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

4. เนื้อหา

4.1. Vocabulary: celebrate, culture, costume, translucent

4.2. Passage: A change of costume

5. สื่อการเรียนรู้

5.1. PowerPoint

5.2. Text 1 (Vocabulary), Text 2 (Structure), Text 3 (Passage)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre – task 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=JLoDaUmX8X4 3. ครูถามคำถามนักเรียน - What is this festival? - What are we going to learn today?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอ 3. นักเรียนตอบคำถาม
Presentation 1. ครูสอน Vocabulary โดยเปิดคำศัพท์จาก PowerPoint จากนั้นเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์และความหมายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 2. ครูสอน Passage โดยการเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายบทสนทนา จากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	1. นักเรียนออกเสียงตามเจ้าของภาษาและฟังครูอธิบายคำศัพท์ ความหมาย และตัวอย่าง 2. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาในรอบแรกและออกเสียงตามทีละประโยคในรอบที่สอง จากนั้นตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
Task-cycle: listing/brainstorming Task: Costume for festival 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแสดงรูปภาพของเทศกาลต่าง ๆ ให้นักเรียนดูบนหน้าจอ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาลที่เหมาะสม พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนดูรูปภาพเทศกาลต่าง ๆ บนหน้าจอ 4. นักเรียนจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาลที่เหมาะสม พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ

ครู	นักเรียน
Planning 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาลให้เหมาะสม 2. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอข้อสรุปการจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาลของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ Report 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอข้อสรุปการจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาล พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ 2. ครูสังเกตข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์และประเมินทักษะการพูด Language Focus: Error Correction 1. ครูนำข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ของนักเรียนมาอธิบายเพิ่มเติม 2. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแบบฝึกหัดกับเพื่อน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ของเพื่อน 5. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบ	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาลให้เหมาะสม 2. นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอข้อสรุปการจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาลของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอข้อสรุปการจับคู่เสื้อผ้ากับเทศกาล พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ 1. นักเรียนฟังข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ 2. นักเรียนรับแบบฝึกหัดจากครู 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนแบบฝึกหัดกับเพื่อน 4. นักเรียนแต่ละคนหาข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ของเพื่อน

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Pre-task:	ตรวจให้คะแนน	-
Task cycle: brainstorming	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด
Language focus: Error Correction	ตรวจให้คะแนน	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	celebrate (v.) to take part in special enjoyable activities Example: We will celebrate our wedding
	culture (n.) the way of life, especially the general customs and beliefs Example: She's studying Japanese culture
	costume (n.) the set of clothes Example: She is wearing a wonder costume
	translucent (adj.) allowing light, but not detailed shapes Example: The back is made from a translucent material

Text 2

Present simple

Present Simple tense			
Form	To Be		Verbs
	Affirmative	Subject+am/is/are He is a teacher	Subject+Verb I play football
	Negative	Subject+am/is/are+not He is not a teacher	Subject+don't/doesn't+Verb I don't play football
	Interrogative	am/is/are+Subject Is he a teacher?	do/does+Subject+Verb do you play football?

Holiday Stories



Halloween

Story by Andrew Frinkle



Halloween is the last day of October. That's October 31st. Halloween is a fun and spooky holiday.

On Halloween, you can make a Jack-O-Lantern. This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decorations, like bats, black cats, and skeletons, too!

On this holiday, you can wear a costume. Do you want to dress up like a princess or a super hero? Do you want to dress up like your favorite movie character?

On Halloween, you can go trick-or-treating. You go house-to-house in your costume and say, "trick or treat!" Then you will get some candy.



Task-cycle: listing/brainstorming

Task: Costume for festival

Activity

Costume for festival

Directions

1. Get in groups of 4



Directions

2. The teacher shows a picture of the festival



Directions

2. Match clothes and festival



Language Focus: Error Correction

Activity

**Error
Correction**

Directions

**1. Get the worksheet from
the teacher**



Directions

**2. Switch worksheet with
your friend**



Directions

**3. Check your friend's
error grammar**





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 (ชั่วโมงที่ 37-40)
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Culture Topic: Local Sites

เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Culture Topic: Local Sites

เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ฟังเรื่อง Bizarre and Fun Towns around the World แล้วเลือกคำตอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาได้ (While-writing 1)

1.2 สามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจได้(While-writing 2, Post-writing)

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (While-Writing 1, While-Writing 2, Post-Writing)

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (Post-Writing)

ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (While-Writing 1, While-Writing 2, Post-Writing)

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (While-Writing 2)

3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

3.1 Reading

3.1.1 การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

- สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย (While-Writing 1)

3.2 Language Quality

3.2.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range)

- มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้ (While-Writing 1, While-Writing 2, Post-Writing)

3.2.2 ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถใช้วลีง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กน้อย ๆ เช่นการใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด (Post-Writing)

3.2.3 ความคล่องแคล่ว (Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เขาใจมากขึ้น (Post-Writing)

4. เนื้อหา

4.1. Vocabulary: special, monument, celebrate

4.2. Giving opinions

4.3. Conversation: Bizarre and Fun Towns around the World

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Lead-in: Video

5.2 Text 1 Vocabulary

5.3 Text 2 Giving opinions

5.4 Text 3: Video

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Presentation 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิดีโอ 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ ดังนี้ - What's the story about? - What is the most bizarre place? 4. ครูเปิด Text 1: Vocabulary ผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint แล้วสอนคำศัพท์พร้อมทั้งความหมายโดยใช้ visual image, definition, gestureให้นักเรียนฟังแล้วให้ออกเสียงตามเสียง 5. ครูเปิด Text 2 Giving opinions ผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟัง 6. ครูเปิด Text 3: วิดีโอ Bizarre and Fun Towns around the World	 1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังและวิดีโอ 3. นักเรียนตอบคำถาม 4. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1: Vocabulary และออกเสียงตาม 5. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 Giving opinions และทำความเข้าใจ 6. นักเรียนฟังครูอธิบาย

ครู	นักเรียน
While-Writing 1: Fill in the blanks 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ 2. ครูอธิบายการทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างหลังจากที่ฟังและดูวิดีโอ 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนจับคู่ 2. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำกิจกรรม 3. นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างหลังจากที่ฟังและดูวิดีโอ 4. นักเรียนทำกิจกรรม
While- Writing 2: Your Opinion Matters! (Anonymous 4 Corners) 1. ครูอธิบายการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนเลือกมุมความคิดเห็นที่นักเรียนเลือกแล้วเขียนความคิดเห็นประกอบเกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้แล้วนำกระดาษไปหย่อนลงในกล่อง 3. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนจับคู่ 2. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำกิจกรรม 3. นักเรียนเลือกมุมความคิดเห็นที่นักเรียนเลือกแล้วเขียนความคิดเห็นประกอบเกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้แล้วนำกระดาษไปหย่อนลงในกล่อง 3. ครูตรวจและให้คะแนน
Post- Writing: Little Tour Guides 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. ครูอธิบายขั้นตอนของการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจำลองเป็นไกด์นำเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่ที่กลุ่มตนเองเลือกมา 1 แห่ง แล้วเขียนอธิบายเกี่ยวกับสถานที่นั้นใส่กระดาษเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 5. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 2. นักเรียนฟังขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. นักเรียนจำลองเป็นไกด์นำเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่ที่กลุ่มตนเองเลือกมา 1 แห่ง แล้วเขียนอธิบายเกี่ยวกับสถานที่นั้นใส่กระดาษเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนทำกิจกรรม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	special (adj.) in a unique way; unlike anything
	monument (n.) a structure that is built to symbolize something meaningful
	celebrate (v.) to cheer in particular events

Text 2

Giving Opinions

What is it?

Opinion is something to say when you want to show why you agree/disagree with something. However, it can be used to tell the pros and cons in YOUR own way.

Usage

You can use opinion by saying the phrase 'think' or 'feel' in order to say that it is not factual, just your opinions upon things. For example

- I 'think' London is a nice place to visit
- I 'feel' bad about Roi-Et

Text 3

Passage

Haunted

castles of Britain

Edinburgh Castle is in Edinburgh, Scotland. It is very popular with tourists. There are lots of ghosts in this castle. One ghost hasn't got a head. You can hear him play the battle drum at night. There is also the ghost of the Tunnel Piper. You can hear him play the pipes but you can't see him. Scary!



Cardiff Castle is a very old castle in Cardiff, Wales. It has got lots of towers and rooms. It has also got a ghost which can pass through walls. At 3:45 a.m. every morning you can hear big heavy doors open and close and the lights go on and off by themselves. It is a scary castle.

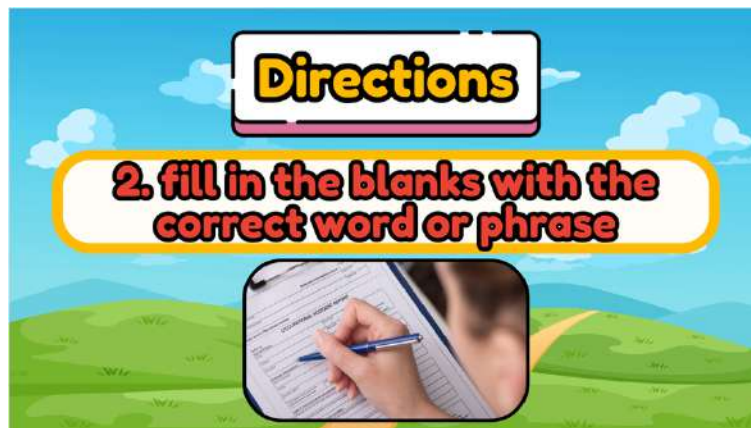


Dover Castle is on the beautiful white cliffs of Dover in Kent, England. It is a huge castle with tall walls and towers. It has also got underground tunnels. There are two ghosts in Dover Castle. There is the ghost of a woman in a long red dress on the stairs and sometimes the ghost of a man in the king's bedroom. There are also strange noises in the castle.



While-Speaking 1

Fill in the blanks



While-Speaking 2
Your opinion matters

Activity

Your opinion matters

Directions

1. Choose your viewpoint



Directions

2. write your opinion about the given place



Directions

3. drop your paper into the box



Post Speaking
Little Tour Guides

Activity

Little Tour Guides

Directions

1. Get in groups of 4



Directions

2. Choose one place



Directions

3. Act as a tour guide and write a short description about the place on paper



Directions

4. Present your work in front of the class.



แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 (ชั่วโมงที่ 41-44)
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Interests/Opinions Topic: Media

เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Interests/Opinions Topic: Media

เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถเติมคำลงในช่องว่างจากเรื่องที่ฟังได้ (While-listening 1)
- 1.2 ฟังเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้ (While-listening 2)
- 1.3 สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกถึงสื่อประเภทต่าง ๆ ได้ (Post-listening)

2. ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (While-listening 1, While-listening 2, Post-listening)
- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (Post-listening)

3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

3.1 Listening

3.1.1 การฟังคู่สนทนา (Listen to Interlocuter)

- สามารถเข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ที่คู่สนทนาพูดซ้ำ ๆ และชัดเจน (While-listening 2)

3.2 Language Quality

3.2.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (Range)

- มีคำศัพท์มากเพียงพอที่จะสื่อสารในสถานการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้ (While-listening, Post-listening)

3.2.2 ความถูกต้อง (Accuracy)

- สามารถเข้าใจง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กน้อย ๆ เช่นการใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด (While-listening 1, While-listening 2, Post-listening)

3.2.3 ความคล่องแคล่ว (Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้เวลาสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น (Post-listening)

3.3 Spoken Production

3.3.1 การบรรยาย (Description)

- สามารถแนะนำตนเอง เช่น บอกชื่อ ที่อยู่ และอาชีพ (Post-listening)

4. เนื้อหา

- 4.1. Vocabulary: media, television, entertainment
- 4.2. Grammar: Past Simple
- 4.3. Conversation: Where is she from?

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 Lead-in: Storytelling
- 5.2 Text 1: Vocabulary
- 5.3 Text 2: Listening for Gist
- 5.4 Text 3: Conversation
- 5.5 Audio เจ้าของภาษา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Presentation 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย Storytelling เกี่ยวกับ TV Show 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ ดังนี้ - What going on? - What is this thing called (remote) 4. ครูเปิด Text 1: Vocabulary ผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint แล้วสอนคำศัพท์พร้อมทั้งความหมายโดยใช้ visual image, definition, gestureให้นักเรียนฟังแล้วให้ออกเสียงตามเสียง 5. ครูเปิด Text 2 Listening for gist ผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนฟัง	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังและดูStorytelling เกี่ยวกับ 3. นักเรียนตอบคำถาม 4. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1: Vocabulary และออกเสียงตาม 5. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 Grammar: Listening for gist และทำความเข้าใจ

ครู	นักเรียน
6. ครูเปิด Text 3: Conversation ผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint โดยใช้เทคนิค Listening for gist -ครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยไม่มีคำบรรยายหรือการอธิบาย -ครูเปิดเสียงเจ้าของภาษาให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 โดยให้นักเรียนจับใจความจากสิ่งที่ฟัง	6. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 3: Conversation -นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาครั้งที่ 1 โดยไม่มีคำบรรยายและการอธิบาย -นักเรียนฟังรอบที่ 2 พร้อมจับใจความจากสิ่งที่ฟัง
While-listening 1: Fill in the blanks 1. ครูให้นักเรียนในห้องจับคู่ 2. ครูอธิบายการทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงทีละข้อ ข้อละ 2 รอบเพื่อเติมคำที่หายไปลงในช่องว่าง 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนในห้องจับคู่ 2. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำกิจกรรม 3. นักเรียนฟังเสียงทีละข้อ ข้อละ 2 รอบเพื่อเติมคำที่หายไปลงในช่องว่าง 4. นักเรียนทำกิจกรรม
While-listening 2: True or False 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 2. ครูอธิบายการทำกิจกรรม True or False 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 4. ครูบันทึกคะแนน	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 2. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำกิจกรรม 3. นักเรียนทำกิจกรรม
Post-listening: Fishbone Thought 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Fishbone Thought 3. ครูอธิบายขั้นตอนของการทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มระบุข้อเสียหรือผลลัพธ์จากการใช้โทรศัพท์/ดูหน้าจอมากเกินไปแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 5. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 2. นักเรียนฟังขั้นตอนการทำกิจกรรม Fishbone Thought 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มระบุข้อเสียหรือผลลัพธ์จากการใช้โทรศัพท์/ดูหน้าจอมากเกินไปแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนทำกิจกรรม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	media (n.) the visual consumption that let us know things
	television (n.) an electronic device that let us see visual, world through monitor
	entertainment (n.) things that we enjoy or give joy to us

SIMPLE PAST TENSE

The simple past tense describes actions that happened and ended in the past.

+

Subject + V2 (past form) + O.

-

Subject + did not + V1 (base form) + O.

?

Did + Subject + V1 (base form) + O?

Affirmative

I played soccer.
You watched TV.
He ate lunch.
She read news.
It made noise.
We drink tea.
They studied art.

Negative

I didn't play soccer.
You didn't watch TV.
He didn't eat lunch.
She didn't read news.
It didn't make noise.
We didn't drink tea.
They didn't study art.

Question

Did I play soccer?
Did you watch TV?
Did he eat lunch?
Did she read news?
Did it make noise?
Did we drink tea?
Did they study art?

Text 3

Passage

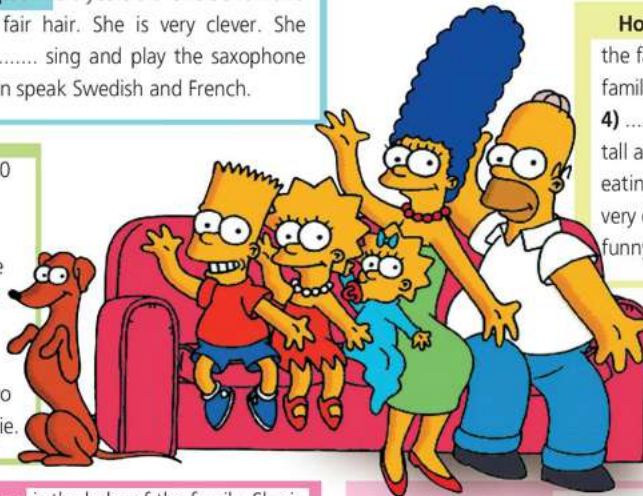


The SIMPSONS

'The Simpsons' is a very popular TV show, not just in America 0) but all over the world. It is about a funny cartoon family from Springfield, USA.

Lisa Simpson is 8 years old. She's short and she's got fair hair. She is very clever. She 1) sing and play the saxophone and she can speak Swedish and French.

Bart Simpson is 10 years old. He is short with fair hair. He is naughty and noisy. He likes comic books and skateboarding. He can speak French. He's 2) two sisters, Lisa and Maggie.



Homer Simpson is the father of the family. He is 39 years 4) and is tall and plump. He likes eating a lot. He is not very clever, but he's funny.

Maggie Simpson is the baby of the family. She is small and she has got fair hair. She can't walk and she can't talk. She is quiet, friendly 3) very clever.

Marge Simpson is the mother of the family. She is 38 years old. She is tall and slim and 5) hair is blue! She can cook well and she is very patient and kind. She doesn't like aeroplanes.

Listening for the gist

- ☐ Listening for the gist is similar to skimming a passage in reading. The key is to ask students one or two questions that focus on the main idea or the tone or mood of the whole passage.
- ☐ Notice that students can answer the gist questions even though they do not understand every word or phrase in the passage.

While-listening 1

Fill in the blanks

Directions

1. Get the worksheet from the teacher
2. fill in the blanks with the correct word or phrase

Worksheet 1

Name _____ Class _____ No. _____

fill in the blanks with the correct word or phrase
--

1. Lisa Simpson is _____ years old.
2. Lisa is very _____. She can sing and play the _____.
3. Bart Simpson likes comic books and _____.
4. Bart can speak _____.
5. Maggie Simpson is the _____ of the family.
6. Maggie can't _____ and she can't _____.
7. Marge Simpson's hair is _____.
8. Marge is very _____ and _____.
9. Homer Simpson is the _____ of the family.
10. Homer likes _____ a lot.

While-listening 2

True or False

Directions

1. Get in groups of 4
2. Read each statement carefully.
3. Decide whether it is True or False.
4. Mark your answer on the paper or answer sheet.

Worksheet 2

Name _____ Class _____ No. _____

Read the sentences about The Simpsons and write True (T) or False (F) .

1. Lisa Simpson is 8 years old.
2. Lisa can speak Swedish and French.
3. Bart Simpson is quiet and shy.
4. Bart likes comic books and skateboarding.
5. Maggie Simpson can walk and talk.
6. Maggie is the baby of the family.
7. Marge Simpson is 38 years old and has blue hair.
8. Marge doesn't like cooking.
9. Homer Simpson is tall and plump.
10. Homer is very clever and never eats much.

Post listening
Fishbone Thought

Directions

1. Get in groups of 4
2. Identifies the disadvantages or effects of using phones or screens too much
3. Present your work in front of the class.

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 (ชั่วโมงที่ 45-48)
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Like/ Dislike

เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skills)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Like/ Dislike

เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 อ่านเรื่อง People's Favorite Food แล้วเขียนสรุปความ โดยใช้เทคนิค Note taking ได้ (While-reading 1: Information Identification)
- 1.2 อ่านเรื่อง People's Favorite Food แล้วตอบคำถามได้ (While-reading 2: Read and Answer)
- 1.3 เลือกรูปภาพและพูดพร้อมแสดงท่าทางแสดงความชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองเลือกได้ถูกต้อง (Post-reading: Likes and Dislikes Mimes)

2. ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (While-reading 2)
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (Post-reading)
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (While-reading 1)
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (Post-reading)
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (Post-reading)

3. เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: A2

3.1 Reading

3.1.1 การอ่านโดยรวม (Overall reading)

- สามารถเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และบทอ่านง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย (While-reading 2)

3.1.2 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (Read for orientation)

- สามารถหาข้อมูลที่สำคัญในโฆษณา แผ่นพับ ใบปลิว หน้าเว็บ (web page) แคตตาล็อก ตารางเวลา (While-reading 2)

3.2 Language Quality

3.2.1 ความคล่องแคล่ว (Fluency)

- สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้เวลาสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุด และพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น (Post- reading)

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 Vocabulary: flavor, veggies, protein, carbohydrate

4.2 Text 2 Structure: Like and dislike

4.3 Text 3 Passage: People's Favorite Food

4.4 Text 4 Reading Strategy: Note taking

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 PowerPoint

5.2 เสียงเจ้าของภาษา

5.3 ใบความรู้ ใบงาน และใบกิจกรรม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-Reading: 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิดีโอ Do you like cheese? Yes or No. - Easy Dialogue - English educational animation บนหน้าจอ 3. ครูเปิด Text 1 Vocabulary และอธิบายคำศัพท์ โดยการใช้รูปภาพและเสียงเจ้าของภาษา พร้อมกับยกประโยคตัวอย่างประกอบ 4. ครูเปิด Text 2 Structure: Like/ Dislike พร้อมกับยกประโยคตัวอย่าง และถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 5. ครูอธิบาย Text 4 Reading strategy: Note taking พร้อมกับให้นักเรียนได้อ่านและฝึกใช้เทคนิค	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนตั้งใจฟังครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย วิดีโอ Do you like cheese? Yes or No. – Easy Dialogue - English educational animation บนหน้าจอ 3. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1 Vocabulary และออกเสียงตามเสียงเจ้าของภาษา 4. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 Structure: Like/ Dislike และตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 5. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 4 Reading strategy: Note taking พร้อมกับอ่านบทอ่านและฝึกใช้เทคนิค

ครู	นักเรียน
การอ่านและถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน 6. ครูเปิด Text 3 Passage เรื่อง People's Favorite Food โดยการเปิดเสียงบรรยายของเจ้าของภาษาและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 7. ครูสอน Reading Strategies: Note taking พร้อมสาธิตการใช้ strategies	การอ่านและตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน 6. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษาบรรยาย Text 3 Passage เรื่อง People's Favorite Food และอ่านออกเสียงตาม 7. นักเรียนฟังครูสอน Reading Strategies: Note taking พร้อมกับนำ strategies มาใช้ในการอ่าน
While-reading 1: Information Identification 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Information Identification ให้กับนักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้ 1.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ 1.2 ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง People's Favorite Food 1.3 ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาว่าใครชอบและไม่ชอบอะไรโดยใช้เทคนิค Note taking 2. ครูประเมินทักษะการเขียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Information Identification และปฏิบัติตามดังต่อไปนี้ 1.1 นักเรียนจับคู่ 1.2 นักเรียนอ่านบทความเรื่อง People's Favorite Food 1.3 นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาว่าใครชอบและไม่ชอบอะไรโดยใช้เทคนิค Note taking
While-reading 2: Reading and Answer 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Reading and Answer ให้กับนักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้ 1.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง People's Favorite Food 1.2 ครูให้นักเรียนจับคู่ 1.3 ครูให้นักเรียนอ่านคำถามบนหน้าจอ 1.4 ครูให้นักเรียนปรึกษากับคู่ของตนเอง 1.5 ครูให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องในใบงาน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ	1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Listen and Answer ให้กับนักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้ 1.1 นักเรียนอ่านบทความเรื่อง People's Favorite Food 1.2 นักเรียนจับคู่ 1.3 นักเรียนอ่านคำถามบนหน้าจอ 1.4 นักเรียนปรึกษากับคู่ของตนเอง 1.5 นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องในใบงาน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

ครู	นักเรียน
Post-reading: Likes and Dislikes Mimes 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Likes and Dislikes Mimes ให้กับนักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้ 1.1 ครูสุมนักเรียนออกไปหน้าห้อง 1.2 ครูให้นักเรียนเลือกรูปภาพอาหารขึ้นมาอย่างน้อย 3 อย่าง และบอกว่าชอบ หรือไม่ชอบอาหารชนิดนั้นพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ 2. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Likes and Dislikes Mimes ให้กับนักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้ 1.1 นักเรียนที่โดนสุ่มออกไปหน้าห้อง 1.2 นักเรียนเลือกรูปภาพอาหารขึ้นมาอย่างน้อย 3 รายการและบอกว่าชอบหรือไม่ชอบอาหารชนิดนั้นพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

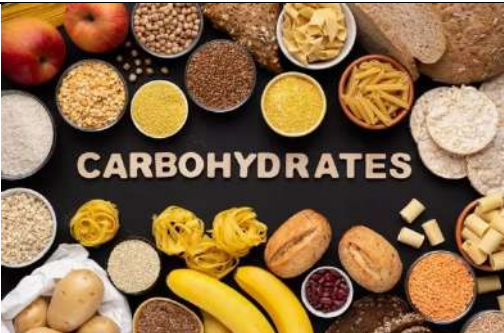
ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1
Vocabulary

Picture	Definition
	flavor (n.) a particular type of taste Example: Chocolate is my favorite flavor.
	veggie (n.) a vegetable Example: I don't like salad, I hate veggies.
	protein (n.) a substance, found within all living things, that forms the structure of muscles, organs, etc. Example: I eat a lot of protein and carbohydrates for energy.
	Carbohydrate (n.) foods such as bread, potatoes and rice that contain a lot of carbohydrates. Example: I eat a lot of protein and carbohydrates for energy.

Text 2

Structure:

Like:

We use like to talk about things that we enjoy, like or love such as activities and foods.

Form:

Subject + like/ likes + noun

Example:

I like ice cream.

He likes chicken, beans, and rice.

Here is some word you can use instead of the word “like.”

love, fond of, really like etc.

Dislike:

We use dislike to talk about things that we don’t enjoy, like or love.

Form:

Subject + don’t like/ doesn’t like + noun

Example:

I don’t like salad.

He doesn't like junk food.

Here is some word you can use instead of the word “don’t like/ doesn’t like”

hate, dislike/ dislikes, not very fond of, etc.

Text 3

People's Favorite Food

I like Italian food. I like pasta, and I especially like pizza. My favorite pizza is pepperoni with ham and cheese. I like Mexican and Chinese food, too. I love ice cream. Chocolate is my favorite flavor. I don't like salad, and I hate veggies. **Emma**

I'm an athlete, and I like healthy food. I eat a lot of fruits and vegetables. I love fruit. Mangoes are my favorite fruit. I eat a lot of protein and carbohydrates for energy. I like chicken, beans and rice, tomatoes, and lettuce. I don't eat hamburgers, French fries, and hot dogs. **Ryan**

Text 4

Reading Strategy: Note taking

Note taking is a brief record of important information, facts, or thoughts written to help you remember what you have read or heard.

Here are some tips:

Write phrases, not full sentences. Only record the key words that you need to get the idea of the point. Skip words like “the” and “a.”

Take notes in your own words. Rewrite what you read so it makes sense to you—it helps you to understand and remember what you read.

Structure your notes with headings, subheadings and numbered lists. Use headings to indicate topic areas or to include details of the sources of information.

Underline, circle, star, etc. to identify key information, examples, definitions, or other important materials.

Activity 1

While-reading 1: Information Identification

Directions:

1. Get into pairs.
2. Read the passage: People's Favorite Food together.
3. Summarize the passage.

Worksheet 1

Name _____ Class _____ No. _____

Information Identification

Instruction: Read the passage and summarize it with the note taking strategy.

I like Italian food. I like pasta, and I especially like pizza. My favorite pizza is pepperoni with ham and cheese. I like Mexican and Chinese food, too. I love ice cream. Chocolate is my favorite flavor. I don't like salad, and I hate veggies. **Emma**

I'm an athlete, and I like healthy food. I eat a lot of fruits and vegetables. I love fruit. Mangoes are my favorite fruit. I eat a lot of protein and carbohydrates for energy. I like chicken, beans and rice, tomatoes, and lettuce. I don't eat hamburgers, French fries, and hot dogs. **Ryan**

Example: Emma likes pasta

[illegible]

Activity 2

While-reading 2: Read and Answer

Directions:

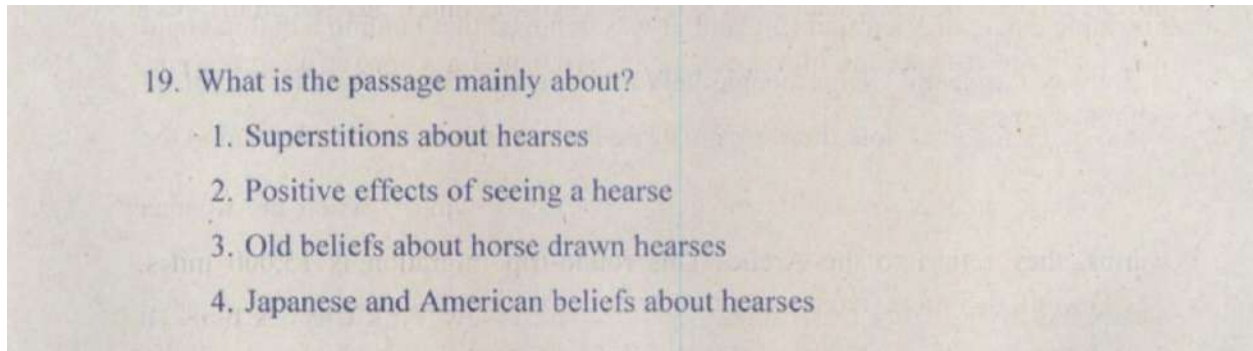
1. Read "People's Favorite Food" passage.
2. Get into pairs.
3. Read the question on the screen.
4. Discuss with your partner choose the correct answer.
5. Check the answer together.

Questions:

1. What is the passage mainly about?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2564 ข้อ 19)

- A. Emma and Ryan's favorite food.
- B. Carbohydrates and protein in food.
- C. Ryan's junk food.
- D. Foods that give energy.



2. According to the passage, which of the following is TRUE?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และ อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2560 ข้อ 24)

- A. Pasta is Chinese food.
- B. Ryan likes junk as same as fruits.
- C. Bread gives the body carbohydrates.
- D. Salad is not good for health.

24. According to the passage, which of the following is **TRUE**?

1. If Russians celebrate their 40th birthdays, they will surely die.
2. Russians do not normally give anything sharp as a birthday present.
3. A Russian girl will likely be glad to receive a Thai silk scarf on her birthday.
4. In Russia, expenses on one's birthday celebration are usually split among friends.

4. The word 'like' is closest in meaning to _____.

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-net 59 ข้อ 13)

A. love

B. hate

C. disgust

D. life

13. The word 'glides' means _____.

1. looks

2. sits

3. helps

4. moves

5. Which of the following sentences is correct?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (ข้อสอบ O-net ข้อที่ 32 ปี 2562)

A. Emma doesn't like junk food.

B. Ryan doesn't like healthy food.

C. Ryan needs energy from carbohydrates.

D. Ryan and Emma like healthy food.

32. Which of the following is **NOT** true about John Lennon?

1. He was a famous English singer and songwriter.
2. He was a member of the Beatles until 1970.
3. He usually wrote all of the Beatles songs by himself.
4. He died young at the age of 40.

Activity 3

Post-reading: Likes and Dislikes Mimes

Directions:

1. The teacher randomly chooses a student.
2. The chosen student comes in front of the class.
3. The student chooses three pictures.
4. The student tells the class what he or she likes and doesn't like with mimes.

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 (ชั่วโมงที่ 49-53)
แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
Communicative Language Teaching (CLT)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Like/ Dislike

เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Myself Topic: Personal Information Sub-topic: Names

เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. Mechanical practice: Write Me in the Right Place.

1.1 จุดประสงค์

เติมกริยาช่วย verb to be ให้สอดคล้องกับประธานในรูปได้ (MI: Interpersonal Intelligence, Spatial-visual Intelligence)

1.2 ตัวชี้วัด

-

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2

-

2. Communication: Mix-Pair-Share

2.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง I'm New Here แล้วตอบคำถามได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: A2

2.3.1 Reading

การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

- สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย

2.3.2 Language Quality

การสรุปความ (Summarizing)

- สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. Meaningful practice 2: Script Role Play

3.1 จุดประสงค์

แสดงบทบาทสมมติตามสคริปต์แนะนำตัวเองได้ (MI: Interpersonal Intelligence)

3.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2

Spoken Interaction

- การสนทนา (Conversation) สามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับบ้าน ประเทศการทำงาน และเวลาว่าง ความชอบและไม่ชอบ

- การติดต่อธุรกรรม (Transactions) สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
เช่น Ordering food and drink, shopping or using post offices and banks

Language Quality

- ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้วลีง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิด และการใช้คำลงท้ายผิด

- ความคล่องแคล่ว (Fluency) สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้วลีสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่บ่อยครั้งที่ต้องหยุดและพยายามใช้คำอื่นหรือต้องพูดซ้ำให้เข้าใจมากขึ้น

4. Communicative practice: Nice to Meet You!

4.1 จุดประสงค์

กล่าวทักทายและถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อของคู่สนทนาได้ (MI: Bodily-kinesthetic intelligence, Interpersonal Intelligence)

4.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

4.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ระดับ A2

Spoken Interaction

- การสนทนา (Conversation) สามารถสอบถามความรู้สึกของผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น “Are you hungry?” or “Are you ok?” และบอกความรู้สึกของตนเอง

- การติดต่อธุรการ (Transactions) สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น Ordering food and drink, shopping or using post offices and banks.

Language Quality

- ความแม่นยำ (Precision) สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการจะบอก ด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ย่อย และตรงประเด็น บางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม

- ความถูกต้อง (Accuracy) สามารถใช้วลีง่าย ๆ ที่ได้เรียนรู้สำหรับสถานการณ์เฉพาะ ได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ่อยครั้งเล็กน้อย ๆ เช่น การใช้ tense ผิดและการใช้คำลงท้ายผิด

5. เนื้อหา

5.1 Vocabulary: Hi, Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night,

5.2 Goodbye, Nice to meet you

5.3 Structure: verb to be

5.4 Conversation: I'm New Here

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 วิดีโอเข้าสู่บทเรียน เรื่อง What's Your Name?

6.2 Text 1 (Vocabulary)

6.3 Text 2 (Structure)

6.4 Text 3 (Conversation)

6.5 PowerPoint

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in: 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ เรื่อง “What’s Your Name?” ใน PowerPoint ให้ นักเรียนดู 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น - What did you hear?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “What’s Your Name?” พร้อมกับร้องตามและแสดงท่าทางประกอบ 3. นักเรียนตอบคำถามครู
Presentation: 1. ครูเปิด Text 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์จาก บน PowerPoint โดยเปิดอডিโอการออกเสียงเจ้าของ ภาษาของคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและพูดตาม 2. ครูเปิด Text 2 Structure: verb to be แล้ว อธิบายการใช้verb to be พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 2.1 ครูถามคำถามง่าย ๆ ประกอบการอธิบายเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน 3. ครูเปิด Text 3 เสียงอডিโอ เรื่อง “I’m New Here” ให้นักเรียนฟัง 3.1 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง	1. นักเรียนฟังเสียงอডিโอเสียงเจ้าของภาษา และพูด ออกเสียงตาม 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 Structure: verb to be 3. นักเรียนฟังเสียงอডিโอ เรื่อง “I’m New Here” และฝึกอ่าน
Mechanical practice: Write Me in the Right Place 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Write Me in the Right Place 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 3. ครูแจกใบกิจกรรมแก่นักเรียน 4. ครูเปิดรูปภาพบนหน้าจอแล้วให้นักเรียนเขียนเติม กิริยาช่วย verb to be ลงในช่องว่างให้ตรงกับ ประธานในรูป	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Write Me in the Right Place 2. นักเรียนจับคู่กัน 3. นักเรียนรับใบกิจกรรมจากครู 4. นักเรียนดูรูปภาพบนหน้าจอแล้วเขียนเติมกิริยาช่วย verb to be ลงในช่องว่างให้ตรงกับประธานในรูป

ครู	นักเรียน
5. ครูเฉลย ตรวจสอบและบันทึกคะแนนของนักเรียน	5. ตรวจสอบคำตอบ
Meaningful practice 1: Mix-Pair-Share 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share ดังนี้ 1.1 ครูพูด “mix” แล้วให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องพร้อมกัน 1.2 ครูพูด “pair” แล้วให้นักเรียนจับคู่กับคนที่ไกลที่สุดและนั่งลง หากใครไม่มีคู่ให้ยกมือขึ้นเพื่อหาคู่ 1.3 ครูเปิดคำถามบนหน้าจอและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นให้เวลานักเรียนในการหาคำตอบจาก Text 3 Conversation 1.4 หลังจากเจอคำตอบแล้วให้นักเรียนตอบลงในกระดาษคำตอบของตน 1.5 ทำซ้ำตามขั้นตอนที่ 1.1-1.4 จนคำถามหมด 1.6 ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน 2. ครูให้กระดาษคำตอบแก่นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Mix-Pair-Share 1.1 ครูพูด “mix” แล้วให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องพร้อมกัน 1.2 ครูพูด “pair” แล้วให้นักเรียนจับคู่กับคนที่ไกลที่สุดและนั่งลง หากใครไม่มีคู่ให้ยกมือขึ้นเพื่อหาคู่ 1.3 ครูเปิดคำถามบนหน้าจอและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นให้เวลานักเรียนในการหาคำตอบจาก Text 3 Conversation 1.4 หลังจากเจอคำตอบแล้วให้นักเรียนตอบลงในกระดาษคำตอบของตน 1.5 ทำซ้ำตามขั้นตอนที่ 1.1-1.4 จนคำถามหมด 1.6 ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน 2. นักเรียนรับกระดาษคำตอบ 3. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม
Meaningful practice 2: Script Role Play 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Script Role Play ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติ เช่น A: Good morning/ Good afternoon, my name is Tom. What is your name? B: Good morning/ Good afternoon, my name is Lisa. My friends call me Lizz.	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Script Role Play ให้นักเรียน 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติ เช่น A: Good morning/ Good afternoon, my name is Tom. What is your name? B: Good morning/ Good afternoon, my name is Lisa. My friends call meLizz.

ครู	นักเรียน
A: Nice to meet you. B: nice to meet you too. 4. ครูให้นักเรียนสลับบทบาทสมมติ 5. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	A: Nice to meet you. B: nice to meet you too. 4. นักเรียนสลับบทบาทสมมติ
Communicative practice: Nice to Meet You! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Nice to Meet You! 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 3. ครูเรียกนักเรียนออกมาหน้าห้องทีละคู่ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ทักทายและถามตอบเกี่ยวกับชื่อของคู่สนทนาโดยแนะนำให้นักเรียนใช้คำถามดังต่อไปนี้ A: Good morning/ Good afternoon, my name is What is your name? B: Good morning/ good afternoon, my name is Nice to meet you. A: Nice to meet you too. 5. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม Nice to Meet You 2. นักเรียนจับคู่กัน 3. นักเรียนออกมาหน้าห้องทีละคู่ 4. นักเรียนแต่ละคู่ทักทายและถามตอบเกี่ยวกับชื่อของคู่สนทนาโดยแนะนำให้นักเรียนใช้คำถามดังต่อไปนี้ A: Good morning/ Good afternoon, my name is What is your name? B: Good morning/ good afternoon, my name is Nice to meet you A: Nice to meet you too.

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Mechanical practice: Write Me in the Right Place	ตรวจให้คะแนน	-
Meaningful practice 1: Mix-Pair-Share	ตรวจให้คะแนน	-
Meaningful practice 2: Script Role Play	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด
Communicative practice: Nice to Meet You!	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Activity

Write Me in the Right Place

Directions:

1. Get into pairs.
2. Get work sheet from the teacher.
3. Look at the pictures.
4. Write down verb to be which relate to the subject in the picture.
5. Check the answer together.

Worksheet 1

Name..... Class..... No.....

Name..... Class..... No.....

Activity: Write Me in the Right Place

Direction: Write down verb to be that relate to the subject in the picture.



1. Hi, I Tina.



2. We having dinner.



3. They Students.



4. He a chef.



5. She Babara



6. It a bird.

Activity
Mix-Pair-Share

Directions:

1. Get an answer sheet from teacher.
2. Walk around the room when you hear “Mix”.
3. Get in pairs when you hear “Pair!”.
4. Read the question.
5. Share the answer with partner.

Conversation:

Tom: Hi! You’re new here.

Lisa: Yes. I’m Lisa. This is my mom, and this is my dad.

Tom: I’m Robert. My friends call me Bob.

Lisa’s dad: Nice to meet you too.

Tom: See you.

Lisa’ dad: Good night.

Lisa’s mom: Goodbye.

Lisa: Bye.

Questions:

1. What is the best title for the conversation?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และ อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี 2559 ข้อ 44)

A. My Name Is Lisa

B. I’m New Here

C. Here’s My Mom

D. Let’s Introduce Yourself.

2. Which is the last event in the conversation?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี2560 ข้อ 15)

- A. Lisa tells her name.
- B. Lisa introduces her mom and dad.
- C. Everyone says goodbye.
- D. Bob introduces himself.

3. Why do they say goodbye?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี2563 ข้อ 12)

- A. They are about to leave.
- B. They do not want to talk.
- C. Someone calls Robert.
- D. Lisa wants to stay with her dad.

4. From the conversation, which of the following is TRUE about Bob?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี2560 ข้อ 24)

- A. His friends call him "Bob".
- B. He comes with his mom and dad.
- C. He leaves Lisa with his parents.
- D. None of above

5. According to the conversation, which of the following is NOT TRUE?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี2560 ข้อ 32)

- A. They ever meet each other before.
- B. Lisa don't have another name.
- C. Robert's friends call him "Bob".
- D. None of above.

Worksheet 2

Name..... Class..... No.....

Activity: Mix-Pair-Share

Direction: Circle on the correct answer.

1. What is the best title for the conversation?

- A. My Name Is Lisa
- B. I'm New Here
- C. Here's My Mom
- D. Let's Introduce Yourself.

2. Which is the last event in the conversation?

- A. Lisa tells her name.
- B. Lisa introduces her mom and dad.
- C. Everyone says goodbye.
- D. Bob introduces himself.

3. Why do they say goodbye?

- A. They are about to leave.
- B. They do not want to talk.
- C. Someone calls Robert.
- D. Lisa wants to stay with her dad.

4. From the conversation, which of the following is TRUE about Bob?

- A. His friends call him "Bob".
- B. He comes with his mom and dad.
- C. He leaves Lisa with his parents.
- D. None of above

5. According to the conversation, which of the following is NOT TRUE?

- A. They ever meet each other before.
- B. Lisa don't have another name.
- C. Robert's friends call him "Bob".
- D. None of above.

Activity
Script Role Play

Directions:

1. Get into pairs.
2. Get the script from the teacher.
3. Practice the roles.
4. Do the role play in front of the class.
5. Switch the role.

Worksheet 3

Script Role Play

Name..... Class..... No.....

Name..... Class..... No.....

Activity: Script Role Play

Direction: Read the conversation and do the role play in front of the class.

1. Tom and Lisa

A: Good morning/ Good afternoon, my name is Tom. What is your name?

B: Good morning/ Good afternoon, my name is Lisa. My friends call me Lizz.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you too.

Activity

Nice to Meet You

Directions:

1. Get into pairs.
2. Get a worksheet from the teacher.
3. Create conversations.
4. Greet and ask your friend's name in front of the class.

Worksheet 4

Name..... Class..... No.....

Name..... Class..... No.....

Activity: Nice to Meet You!

Direction: Write a conversation with your partner and do the role play in front of the class.

A:.....

.....

B:.....

.....

A:.....

.....

B:.....

.....

A:.....

.....

B:.....

.....

A:.....

.....

B:.....

.....

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 (ชั่วโมงที่ 54-58)
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing Skill)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Places Topic: Home

เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นายกฤต ลมสูงเนิน

รหัสประจำตัวนิสิต 65010513005

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Writing Skill)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit: Places Topic: Home

เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. While-writing 1: STAD

1.1 จุดประสงค์

อ่านเรื่อง Mike's Bedroom แล้วตอบคำถามได้

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน
บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

1.3 เป้าหมายตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

Reading

- การอ่านโดยรวม (Overall reading): สามารถเข้าใจบทความสั้น ๆ และง่าย ๆ ที่ประกอบด้วย
คำศัพท์ที่คุ้นเคย

2. While-writing 2: Look and Write

2.1 จุดประสงค์

เขียนบรรยายตามรูปภาพจากเรื่อง Mike's Bedroom ได้

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text
information) ที่อ่าน

ต.1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่าง
เหมาะสม

2.3 มาตรฐานตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

-

3. Producing: My Dream Bedroom

3.1 จุดประสงค์

เขียนบรรยายห้องนอนในฝันได้ (Post- writing activity 3: My dream bedroom)

3.2 ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

3.3 มาตรฐานตามกรอบ CEFR: ระดับ A2

-

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 Vocabulary: bedroom, desk, lamp, shelf, sneakers

4.2 Text 2 Expression: Prepositions

4.3 Text 3 Passage: Mike's Bedroom

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 PowerPoint

5.2 เสียง 오디오เจ้าของภาษา

5.3 ใบกิจกรรม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-speaking: - ครูกล่าวทักทายนักเรียน - ครูเปิดเกม Mysterious Picture บนหน้าจอ และให้นักเรียนเลือกแผ่นป้ายที่ต้องการลบออกเพื่อดูรูปที่อยู่ด้านหลังแผ่นป้าย - หลังจากเปิดแผ่นป้ายสักกระยะครูให้นักเรียนทายว่าหลังแผ่นป้ายที่เปิดออกนั้นคือรูปภาพของอะไร - ครูเปิด Text 1 Vocabulary และอธิบายคำศัพท์ โดยการใช้รูปภาพและเสียงเจ้าของภาษา พร้อมกับยกประโยคตัวอย่างประกอบ - ครูเปิด Text 2 Structure: Prepositions คำระบุตำแหน่ง และอธิบายการใช้คำระบุตำแหน่งในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และประโยคคำถาม พร้อมกับยกประโยคตัวอย่าง และถามนักเรียนเพื่อความเข้าใจ	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนเลือกแผ่นป้ายหมายเลขที่ต้องการลบออก - นักเรียนทายรูปภาพที่อยู่หลังป้ายหมายเลข - นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 1 Vocabulary และออกเสียงตามเสียงเจ้าของภาษา - นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 Structure: Prepositions คำระบุตำแหน่ง และการอธิบายการใช้คำระบุตำแหน่งในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และประโยคคำถาม

ครู	นักเรียน
6. ครูเปิด Text 3 Passage เรื่อง Mike's Bedroom โดยการเปิดเสียงบรรยายของเจ้าของภาษา และครูอธิบายเนื้อหาให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนฟังทีละส่วนพร้อมกับตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	6. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text Passage เรื่อง Mike's Bedroom
While-writing 1: STAD 1. ครูอธิบายวิธีการ Skimming และ Scanning พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพื่อทบทวนให้นักเรียน 2. ครูแจกข้อสอบนักเรียนรายบุคคล 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำข้อสอบ 4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับข้อสอบและเนื้อหาที่ตนเองได้ทำ 6. ครูให้นักเรียนกลับเข้าที่นั่งของตนเอง 7. ครูแจกข้อสอบให้นักเรียนรายบุคคล 8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำข้อสอบ 9. ครูเฉลยคำตอบ ตรวจสอบให้คะแนน และอธิบายคำตอบของคำถามให้นักเรียนฟัง โดยครูจะแสดงคะแนนสอบครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สองบนจอ แล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำในกลุ่มมาเฉลี่ย กลุ่มใดมีคะแนนกลุ่มมากที่สุดจะได้รับรางวัลทั้งกลุ่มตามที่กำหนด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการ Skimming และ Scanning พร้อมทั้งตัวอย่างเพื่อทบทวน 2. นักเรียนรับข้อสอบเป็นรายบุคคล 3. นักเรียนแต่ละคนทำข้อสอบ 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับข้อสอบ และเนื้อหาที่ตนเองได้ 6. นักเรียนกลับเข้าที่นั่งของตนเอง 7. นักเรียนรับข้อสอบเป็นรายบุคคล 8. นักเรียนแต่ละคนทำข้อสอบ 9. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ และอธิบายคำตอบของคำถาม
While-writing 2: Look and Write 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Look and Write บนหน้าจอ 3. ครูให้นักเรียนส่งรูปภาพจากกล้อง 1 รูป 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน และเขียนบรรยายตามรูปภาพที่ส่งได้ โดยใช้โครงสร้างจาก Text 2: Prepositions of place ที่ได้เรียนรู้ไป	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Look and Write บนหน้าจอ 3. นักเรียนส่งรูปภาพจากกล้อง 3 รูป 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันและเขียนบรรยายตามรูปภาพที่ส่งได้โดยใช้โครงสร้างจาก Text 2: Prepositions of place ที่ได้เรียนรู้ไป

ครู	นักเรียน
5. ครูตรวจและประเมินโดยใช้แบบประเมินทักษะการเขียน	5. นักเรียนรับการตรวจและการประเมิน
Producing: My Dream Bedroom 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม My Dream Bedroom บนหน้าจอ 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนวาดรูปห้องนอนในฝันของตนเอง 4. ครูให้นักเรียนถ่ายรูปผลงานและอัปโหลดลงในกลุ่ม 5. ครูเปิดผลงานของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนตรวจผลงานร่วมกัน 6. ครูให้คะแนนนักเรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะการเขียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม My Dream Bedroom 2. นักเรียนรับกระดาษจากครู 3. นักเรียนวาดห้องนอนในฝัน 4. นักเรียนถ่ายรูปและอัปโหลดลงในกลุ่ม 5. ครูเปิดผลงานของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งร่วมกันตรวจผลงาน

7. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
Mechanical practice: Write Me in the Right Place	ตรวจให้คะแนน	-
Meaningful practice 1: Mix-Pair-Share	ตรวจให้คะแนน	-
Meaningful practice 2: Script Role Play	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด
Communicative practice: Nice to Meet You!	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤต ลมสูงเนิน)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังขาดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาต่อไป

3. การวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในระดับ

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง ในเรื่อง.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

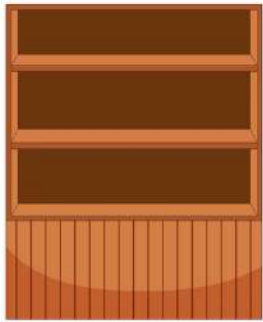
ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1
Vocabulary

Picture	Definition
	bedroom (n.) a room for sleeping in. Example: This is Mike's bedroom.
	desk (n.) a table, often with drawers. Example: There is a desk in front of the window.
	window (n.) a device that uses electricity, oil or gas to produce light. Example: There is a lamp between the bed and the desk.
	shelf (n.) a flat board fixed to the wall or forming part of a cupboard for things to be placed on. Example: There is an office chair and a shelf.
	sneakers (n.) a shoe that you wear for sports or as informal clothing. Example: His sneakers are under the bed.

Text 2

Prepositions of place

Prepositions of place:

A preposition of place is a word that helps us identify position and location in sentences. It describes where something is in relation to another object. Prepositions of place are short words, and they usually come before a noun or pronoun. In English, prepositions of place include words like 'next to,' 'between,' 'on,' 'in,' 'in front of,' 'behind,' 'under.'

Structure:

S. + V. to be + O. (noun/ noun phrase)

His sneakers are under the bed.

Prep. + S + V + noun/ noun phrase

Next to the shelf is Mike's guitar.

S. + V. to be + Prep. + noun/ noun phrase

The desk is in front of the window

Text 3

Passage: Mike's Bedroom

This is Mike's bedroom. There is a desk in front of the window with a computer. There's an office chair and a shelf. There are books and many DVDs on the shelf. Next to the shelf is Mike's guitar. On the wall, behind the bed, there is a big poster. There is a lamp between the bed and the desk. Mike's jeans are on the bed. His sneakers are under the bed.

While-writing 1

STAD

Directions:

1. Get the test paper from the teacher.
2. Do the test individually.
3. Get into groups of four.
4. Discuss about the passage and questions.
5. Get back to your seat.
6. Get the test paper from the teacher.
7. Do the test individually.
8. Check the answers together.

Worksheet 1

STAD

Name _____ Class _____ No. _____

Direction: Choose the correct answer for each question.

1. What is the best title for the conversation?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี2559 ข้อ 44)

A. My Name Is Lisa

B. I'm New Here

C. Here's My Mom

D. Let's Introduce Yourself.

2. Which of the following is TRUE about this passage?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น) (O-NET ปี2559 ข้อ 44)

A. Behind the bed, there is a shelf on the wall.

B. Between the desk and the bed, there is a lamp.

C. On the shelf, there are books.

D. In front of the window, there is a big poster.

3. The word 'behind' is closest in meaning to _____.

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

A. back

B. before

C. near

D. over

4. What is NOT mentioned in the passage?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

A. Mike has books and many DVDs are on the shelf.

B. Mike has a guitar in his bedroom.

C. Mike has many jeans in his bedroom.

D. Mike has a poster behind the bed.

5. What does the word “his” refer to?

(ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น)

A. Jeans

B. Mike

C. Bedroom

D. Lamp

While-Writing 2

Look and Write

Directions

1. Get into groups of three.
2. Pick up three picture cards in the box.
3. Write down the sentences that describe the pictures.

Producing
My Dream Bedroom

Directions:

1. Get a paper from the teacher.
2. Draw a picture of your dream bedroom.
3. Capture your picture and upload it to group chat with captions describing your dream bedroom.
4. Check your classmates' work together.

แบบประเมินทักษะพูด

[illegible]

เลขที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของ เนื้อหา				การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			รวม 10
		4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. เกณฑ์ความถูกต้องด้านเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนดออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์โครงสร้างภาษาถูกต้อง

3 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน เนื้อหาและการออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง สื่อสารได้น้อยออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2. เกณฑ์ความถูกต้องของการออกเสียง

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

3. เกณฑ์ความคล่องแคล่ว

3 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

3-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์