

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 6 รหัส ส23103

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ศึกษาความรู้เกี่ยวกับรัฐ และระบอบการเมืองการปกครองที่สำคัญของโลก เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ตลอดจนศึกษาลักษณะและการใช้อำนาจอธิปไตย และการจัดรูปแบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และกฎหมายต่างๆ ที่เยาวชนควรรู้ รวมทั้งแนวทางปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน ตามกฎหมายต่างๆ และการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองโลกที่เคารพในสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ประเทศ ภูมิภาค และโลก

ศึกษาระบบเศรษฐกิจ การผลิตและการบริโภค การพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐกิจภูมิภาคและการรวมกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคต่างๆ ของโลก ตลอดจนระบบเศรษฐกิจของไทย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน ซึ่งเน้นความสำคัญของแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทยกับภูมิภาคต่างๆ ในโลก เข้าใจความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาและวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจไทยให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจของโลก และตระหนักในคุณค่าของการน้อมนำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาชุมชน ประเทศชาติ และชีวิตประจำวัน

ศึกษาผลกระทบและประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บทบาทของไทยในอาเซียน บทบาทของอาเซียนในสังคมโลก และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์กระบวนการกลุ่มการสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล การประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักพระพุทธศาสนาและวิถีการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและพัฒนาสังคม

เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต มุ่งมั่นในการทำความดี และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม3/1-5 ส 2.2 ม3/1-4

ส 3.1 ม3/1-4 ส 3.2 ม3/1-6

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส 23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 60 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	ตลาด	ส 3.1 ม 3/1	3	7
2	เศรษฐกิจพอเพียง	ส 3.1 ม 3/2	2	4
3	แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	ส 3.1 ม 3/2	2	4
4	บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ ในด้านต่าง ๆ	ส 3.1 ม 3/1	2	4
5	นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของ รัฐบาล	ส 3.2 ม 3/2	2	3
6	ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และแนวทางแก้ไข	ส 3.2 ม 3/4	2	2
7	สภาพและสาเหตุ ผลกระทบและแนวทางการ แก้ไขปัญหาการว่างงาน	ส 3.2 ม 3/5	1	2
8	การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ส 3.2 ม 3/6	2	7
9	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ส 3.2 ม 3/3	3	8
10	กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง	ส 2.1 ม 3/1	3	10
11	สิทธิมนุษยชน	ส 2.1 ม 3/2	3	9
12	วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรม สากล	ส 2.1 ม 3/3	2	9
13	การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย	ส 2.1 ม 3/4	2	9
14	ความขัดแย้งทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ	ส 2.1 ม 3/5	2	5
15	การปฏิบัติตนในสังคม	ส 2.1 ม 3/5	2	5
16	ระบอบการปกครองของโลก	ส 2.1 ม 3/1	1	3
17	ระบอบการปกครองของไทย	ส 2.1 ม 3/2	1	2
18	รัฐธรรมนูญของไทย	ส 2.1 ม 3/3	2	4
19	ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย	ส 2.1 ม 3/4	2	3
			60	90
จิตพิสัย				10
รวมทั้งหมด			60	100

ที่	ตัวชี้วัดรายวิชา	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลาเรียน	คะแนนเก็บ		สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	รวม
			60	40		20	30	100
	ปฐมนิเทศ		1			-	-	-
1.	อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ (ส 3.1 ,ม 3/1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	◆ ความหมายและประเภทของตลาด ◆ ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน ◆ ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ◆ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ	5	3		4		7
2.	มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ส 3.1 ,ม 3/2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ	◆ สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	2		2		4
3.	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ (ส 3.1 ,ม 3/2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	◆ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่าง ๆ ◆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	3	2		2		4
4.	อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ (ส 3.2 ,ม 3/1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	◆ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ◆ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่นการผลิตสินค้าและบริการสาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน - บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศของรัฐในระดับต่าง ๆ - บทบาทการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ ◆ บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย	4	2		2		4

ที่	ตัวชี้วัดรายวิชา	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลาเรียน	คะแนนเก็บ		สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	รวม
			60	40		20	30	
5.	แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ(ส 3.2 ,ม 3/2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	◆ นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	3	2		1		3
6.	อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด (ส 3.2 ,ม 3/4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	◆ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมายสาเหตุและแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด	3	2		2		4
7.	วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา (ส 3.2 ,ม 3/5) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	◆ สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน ◆ ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน ◆ แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน	2	1		1		2
8.	วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ (ส 3.2 ,ม 3/6) หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	◆ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ◆ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	3	3		3		6
9.	อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (ส 3.2 ,ม 3/3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	◆ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ◆ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ◆ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ	3	3		3		6
10	อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง (ส 2.1 ,ม 3/1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำหนดแพ่งและอาญา	◆ ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ ◆ ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและการรับทางแพ่งผิด ◆ ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา ◆ ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง	6		4		6	10

ที่	ตัวชี้วัดรายวิชา	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลาเรียน	คะแนนเก็บ		สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	รวม
			60	40		20	30	
11.	มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน (ส 2.1 ,ม 3/2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	◆ ความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ◆ การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม	3		2		4	6
12.	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม (ส 2.1 ,ม 3/3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและสากล	◆ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล ◆ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม ◆ การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม	4		2		3	5
13.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง (ส 2.1 ,ม 3/4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	◆ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ ◆ สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ ◆ แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์	3		2		3	5
14.	เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก (ส 2.1 ,ม 3/5) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	3		2		3	5
15.	อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน (ส 2.2 ,ม 3/1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน	◆ ระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบเผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย	3		2		3	5
16.	วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ส 2.2 ,ม 3/2)	◆ ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2		2		2	4

	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5							
ลำดับ ที่	ตัวชี้วัดรายวิชา	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลาเรียน	คะแนนเก็บ		สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	รวม
			60	40	20	30	100	
17.	วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ (ส 2.2 ,ม 3/3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	◆ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ◆ อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล ◆ บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ◆ ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย	4		2		4	6
18.	วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข (ส 2.2 ,ม 3/4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน	◆ ประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย แนวทางการแก้ไขปัญหา	2		2		2	4
จิตพิสัย			10					
รวม			60	40	20	30	100	
อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			100					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			100					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและประเภทของตลาด

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

สาระสำคัญ

ตลาด หมายถึง สถานะการซื้อขายสินค้าและบริการ อาจจะมี หรือไม่มีที่ตั้ง หรือมี หรือไม่มีสถานที่ขายก็ได้ ตลาดแบ่งออกได้หลายลักษณะ จะแบ่งตามลักษณะของผู้ขาย คือ ตลาดขายส่ง ตลาดขายปลีก แบ่งจากสินค้าและบริการที่จำหน่าย คือ ตลาดสินค้าผู้บริโภคและผู้ผลิต ตลาดบริการ ตลาดการเงิน และแบ่งตามลักษณะการแข่งขัน คือ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของตลาด
- ประเภทของตลาด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถนิยามความหมายของตลาดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเภทของตลาดได้ (P)
3. นักเรียนเสนอความคิดเห็นการประยุกต์ใช้ความสำคัญของตลาดในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Technique) และแบบค้นพบ (Discovery Method)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูนำเสนอประเด็นเกี่ยวกับหน้ากากอนามัย โดยมีการเปรียบเทียบราคาและคุณภาพ
สินค้าก่อนและหลังเกิดการระบาดของโรคโควิด – 19 ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใดและอะไรเป็นปัจจัยที่
ทำให้ราคาและคุณภาพเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

แนวคำตอบ ราคามีความแตกต่างกันสูงมากเกิดจากความต้องการที่มีไม่จำกัดแต่สินค้ามี
จำนวนจำกัด และจรรยาบรรณกับคุณธรรมในการผลิตสินค้าของผู้ผลิต

2. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาโดยตั้งคำถามว่า “เหตุการณ์ข้างต้นที่กล่าวมานั้น เกี่ยวข้อง
กับเศรษฐศาสตร์อย่างไร”

แนวคำตอบ สินค้าขาดตลาดเพราะความต้องการสินค้ามีสูงกว่าจำนวนสินค้า เมื่อสินค้าไม่เพียงพอต่อความต้องการจึงสามารถขายได้ในราคาที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามหลักกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

3. ครูอธิบายความหมายและประเภทของตลาดโดยใช้สื่อการสอน PowerPoint ประกอบ

4. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อขายที่ไม่มีสถานที่มาเกี่ยวข้อง ผู้ขายและผู้ซื้อไม่จำเป็นต้องมาพบกันโดยตรง

แนวคำตอบ การซื้อขายออนไลน์ เช่น Shopee, Lazada, Instragram

5. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างตลาดที่ใกล้เคียงกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์มากที่สุด

แนวคำตอบ ตลาดสินค้าเกษตรกรรมและตลาดหุ้น

“ปัจจัยใดที่ทำให้สินค้าเกษตรมีความใกล้เคียงตลาดแข่งขันสมบูรณ์มากที่สุด”

แนวคำตอบ ผู้ผลิต ผู้ขาย และผู้ซื้อ เข้าออกตลาดได้อย่างเสรี ผู้ขายตั้งราคาตามตลาด
สินค้ามีลักษณะเหมือนกันทุกประการจึงซื้อจากผู้ขายรายใดก็ได้

6. ครูนำเสนอรูป Logo สินค้าผ่าน PowerPoint จากนั้นแจกกระดาษ Post – It ให้นักเรียนคนละ 4 แผ่น

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Add logo to the marketplace. โดยเลือกเขียน Logo สินค้าลงบนกระดาษ Post – It จากนั้นนำไปแปะในช่องให้ตรงกับประเภทของตลาด

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียน โดยให้นักเรียนเขียนสรุปลงสมุด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=oURZ76ObXNY>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถนิยามความหมายของตลาดได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจการสรุปบันทึกความรู้ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึกความรู้	นักเรียนนิยามความหมายถูกต้อง มีค่าสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเภทของตลาดได้ (P)	ตรวจกิจกรรม Add logo to the marketplace.	กิจกรรม Add logo to the marketplace.	นักเรียนทั้งหมดสามารถวิเคราะห์ประเภทของตลาดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเสนอความคิดเห็นการประยุกต์ใช้ความสำคัญของตลาดในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)	ตรวจการสรุปบันทึกความรู้ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึกความรู้	นักเรียนทั้งหมดสามารถเสนอความคิดเห็นได้

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและประเภทของตลาด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

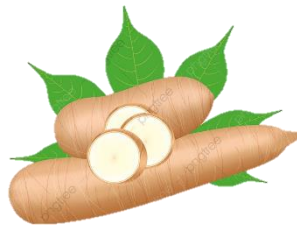
รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมายและประเภทของตลาด

สารบัญ

1. กิจกรรม Add logo to the marketplace.

Add logo to the marketplace.

ประเภทของตลาด			
ตลาดแข่งขันสมบูรณ์	ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์		
	ตลาดผูกขาด	ตลาดผู้ขายน้อยราย	ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด



โรงงานยาสูบ
กระทรวงการคลัง



dtac



NOKIA



ptt
Group



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกลไกราคา

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาจุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

สาระสำคัญ

กลไกราคา หมายถึง สภาวะของการเปลี่ยนแปลงในระดับราคาสินค้าและบริการอันเกิดจากแรงผลักดันของอุปสงค์และอุปทาน เมื่อผู้ผลิตพยายามปรับปรุงการผลิตและบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค ดังนั้นจะเห็นได้ว่าราคาสินค้าและบริการเป็นตัวแปรสำคัญในการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ตลอดจนเป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนราคาให้เข้าสู่จุดดุลยภาพ

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของกลไกราคา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของกลไกราคาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์กลไกราคาของตลาดได้ (P)
3. นักเรียนประยุกต์เนื้อหาที่เรียนสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนเลือก เป็นตัวอย่างของขนมที่แตกต่างกัน จากนั้น ตั้งคำถามว่า นักเรียนจะเลือก
ซื้อขนมชนิดใด เพราะเหตุใด และถ้าสินค้านี้ขายไม่ออก จะทำอย่างไร

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนศึกษา ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 สื่ออินเทอร์เน็ต สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการค้นหาได้ สื่อ PowerPoint จากนั้นถามนักเรียนว่า “กลไกราคา คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร”

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

นักเรียนศึกษาข้อมูล จากสื่อ PowerPoint ที่ครูนำมาให้และนำข้อมูลข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล นักเรียนศึกษาจากวิดีโอประกอบการสอน เรื่อง กลไกราคา ครูกระตุ้นความสนใจด้วยคำถาม เช่น การที่เราจะเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ ปัจจัยที่สามารถส่งผลต่อการซื้อของเราได้บ้าง พร้อมทำแผนผังความคิดเรื่อง กลไกราคา

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 3-5 คน เพื่อให้นักเรียนได้ออกมาแสดงความคิดเห็นผ่านผลงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงกลไกราคาของตลาด

ขั้นประเมิน (Evaluation)

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหา และยกตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อกลไกราคา ร่วมกันวิเคราะห์แล้วสรุปผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 โทรศัพท์มือถือ

1.1.2 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=1be47fd5mjU>

- <https://www.dltv.ac.th/teachplan/episode/32870>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและความสำคัญของ กลไกราคาได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ของ นักเรียน	แผนผัง ความคิด	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์กลไก ราคาของตลาดได้ (P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ของ นักเรียน	แผนผัง ความคิด	นักเรียนทั้งหมด สามารถวิเคราะห์ กลไกราคาของตลาด ได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนประยุกต์เนื้อหาที่เรียน สร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ของ นักเรียน	แผนผัง ความคิด	นักเรียนสร้างสรรค์ ผลงานโดยมีเนื้อหา ครบถ้วน

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกลไกราคา

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ดี
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

สาระสำคัญ

ภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมหรือทุนนิยม กลไกราคาจะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ ราคาของสินค้าและบริการ จะเป็นเครื่องชี้ให้หน่วยธุรกิจตัดสินใจว่าจะผลิตสินค้าและบริการอะไรบ้าง อย่างไร และจำนวนมากน้อยเพียงใด ซึ่งในทางเศรษฐศาสตร์แล้วราคาจะถูกกำหนดมาจากอุปสงค์และอุปทานของตลาด

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์อุปทาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้ (P)
3. นักเรียนประยุกต์เนื้อหาที่เรียนสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนเลือก เป็นตัวอย่างโทรศัพท์มือถือ พร้อมตั้งคำถามว่า จะเลือกสินค้าไหนเพราะเหตุใด

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนศึกษา ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 สื่ออินเทอร์เน็ต สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการค้นหาได้

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

ครูอธิบายความรู้โดยใช้ PowerPoint และกระตุ้นความสนใจด้วยคำถาม เช่น การที่เราจะเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ ปัจจัยที่สามารถส่งผลต่อการซื้อของเราได้บ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

ให้นักเรียนได้มาแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่น่าสนใจ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

ขั้นประเมิน (Evaluation)

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหา และยกตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อตัวกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ร่วมกันวิเคราะห์แล้วสรุปผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 โทรศัพท์มือถือ

1.1.2 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=M0MX7fFSTBU&t=792s>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์ และอุปทานได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์ และอุปทานได้ (P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	กิจกรรม เรื่อง อุปสงค์และ อุปทาน	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนประยุกต์เนื้อหาที่เรียน สร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบประเมินผล งาน	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

ในการเรียนเรื่องอุปสงค์อุปทาน ครูสามารถใช้สื่ออื่น ๆ นอกเหนือจากรูปภาพมาให้นักเรียนได้ศึกษา เช่น คลิป VDO เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้มากขึ้น

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาวุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ความหมายและตัวกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

สารบัญ

1. กิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน

กิจกรรม เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน

คำสั่ง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของราคาอุปสงค์และอุปทาน พร้อมให้เหตุผลถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงราคาของอุปสงค์และอุปทาน

สถานการณ์	การเปลี่ยนแปลงราคาอุปสงค์ (เพิ่มขึ้น/ลดลง)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแปลงราคาอุปสงค์และอุปทาน
๑. “คนไทยเห่อกาแฟสดมากขึ้น”	อุปสงค์ของกาแฟสด มีการเปลี่ยนแปลง คือ	
๒. “ปตท.-บางจาก ลดราคาน้ำมันเบนซิน ๔๐ สต.มีผล ๑๐ ก.ย.๖๒”	อุปสงค์ของน้ำมันเบนซิน มีการเปลี่ยนแปลง คือ	
๓. “ช่วงเดือนเมษายน มีทุเรียนออกจำหน่ายในตลาดจำนวนมาก”	อุปสงค์ของทุเรียน มีการเปลี่ยนแปลง คือ	
๔. “การลดภาษีรถยนต์คันแรกของรัฐบาลจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท”	อุปทานของผู้ขายรถยนต์ มีการเปลี่ยนแปลง คือ	
๕. “ปัจจุบันการผลิตปลากะป๋องมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยลดค่าจ้างแรงงาน”	อุปทานของปลากะป๋อง มีการเปลี่ยนแปลง คือ	
๖. “กรมการขนส่งฯ คาดประกาศขึ้นค่าแท็กซี่อัตราใหม่ สิ้น ธ.ค. ๒๕๖๒”	อุปทานของผู้ขับแท็กซี่ มีการเปลี่ยนแปลง คือ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

สาระสำคัญ

ราคามีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ เพราะเป็นพื้นฐานในการจัดสรรทรัพยากรและปัจจัยการผลิต จึงใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการลงทุนและการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิต เช่น ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ปีไหนพืชผลทางเกษตรมีราคาดี ก็จะส่งผลให้สินค้าอื่น ๆ ขายดีไปด้วย

สาระการเรียนรู้

- การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่อการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจได้ (P)
3. นักเรียนเสนอความคิดเห็นการประยุกต์ใช้ความสำคัญการกำหนดราคาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูนำภาพมาให้นักเรียนเลือก เป็นตัวอย่าง ราคาผลไม้ ในตลาด พร้อมคำถามว่า จะเลือกสินค้าเพราะเหตุ
ใด ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการกำหนดราคา

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนศึกษา ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 สื่ออินเทอร์เน็ต
สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการค้นหาได้

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

ครูอธิบายความรู้โดยใช้ PowerPoint และครูกระตุ้นความสนใจด้วยคำถาม เช่น การที่เราจะเลือกซื้อ
สินค้าหรือบริการ ปัจจัยที่สามารถส่งผลต่อการซื้อของเราได้บ้าง จากนั้นให้นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

สื่อนักเรียนออกมานำเสนอความคิดเห็น 3-5 คน เพื่อให้นักเรียนได้ออกมาแสดงความคิดเห็นผ่านผลงาน
ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

ชั้นประเมิน (Evaluation)

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหา และยกตัวอย่างคำถาม เช่น
มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อตัวกำหนดราคา พร้อมยกตัวอย่างสินค้าบางชนิดในท้องตลาด ร่วมกันวิเคราะห์แล้ว
สรุปผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

1.1.4 ใบความรู้ เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ของ นักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่อการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจได้ (P)	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเสนอความคิดเห็นการประยุกต์ใช้ความสำคัญการกำหนดราคาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่าน เกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

สารบัญ

1. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
2. เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของนักเรียน
4. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของนักเรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด(วิเคราะห์)

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงคะแนน

[illegible]

28										
29										
30										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

การแสดงพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
5 พฤติกรรมขึ้นไป	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดีหรือผ่านเกณฑ์
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 1.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล 1.3 ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2.1 คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 2.2 คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 2.3 คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 4 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

29														
30														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ดี
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง สภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาจุฑ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด

ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ

- 1) สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- สภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงสภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบัน (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
 ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
 เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
 ถึงการมีระเบียบวินัย)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
2. ให้นักเรียนเขียน สิ่งที่ต้องถื่นฉันมี – สิ่งที่ต้องถื่นฉันขาด ลงบนกระดาษ Post – It ติดบนกระดาน

ขั้นสอน

3. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ยกตัวอย่างสภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบัน นักเรียนรู้จักคนละ 1อย่าง พร้อม
 ทั้งอธิบายพอสังเขป
4. ให้นักเรียนระบุเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันแล้วบันทึกลงสมุด
5. ให้นักเรียนเขียนในการศึกษาค้นหาข้อมูล ภายในเวลาที่จำกัด
6. ร่วมกันแลกเปลี่ยนอภิปรายข้อมูลที่ได้ศึกษาร่วมกัน
7. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบัน เพิ่มเติม

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนช่วยกันเสริมสรุปข้อมูล และนักเรียนออกแบบความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาของ
 ท้องถิ่นในปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบเหตุผล นักเรียนพร้อมเสนอผลงาน และสรุป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=f2oscZsL3ZM>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันได้ (P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบประเมินผล งาน	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนตระหนักถึงสภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบัน (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบประเมินผล งาน	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง สภาพปัญหาของท้องถิ่นในปัจจุบันทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหารุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด

ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

สาระการเรียนรู้

- แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวอย่างท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังความคิดตัวอย่างท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ (P)
3. นักเรียนนำแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
ถึงการมีระเบียบวินัย)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบบูรณาการ 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนดูวิดีโอโฆษณาเทิดพระเกียรติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนา โดย
การตอบคำถาม ดังนี้

- วิดีโอที่ดูเป็นเหตุการณ์ใด
- คิดอย่างไรกับคำว่า พออยู่ พอกิน

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. ครูอธิบาย เรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ สื่อ PowerPoint

4. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จากชุมชน ตัวอย่างมา 1 เหตุการณ์ วิเคราะห์สาเหตุ

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน สืบค้นข่าวหรือสถานการณ์ท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้โดยเลือกมา 1 ข่าวหรือสถานการณ์ จากนั้นตอบคำถามลงในแบบบันทึก สร้างแผนผังความคิดเรื่องตัวอย่างท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้ ความพอเพียงในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นเงื่อนไขพื้นฐานที่ทำให้คนไทยสามารถพึ่งตนเอง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้อำนาจและความมีอิสระในการกำหนดชะตาชีวิตของตนเอง ความสามารถในการควบคุมและจัดการเพื่อให้ตนเองได้รับการสนองต่อความต้องการต่าง ๆ รวมทั้งความสามารถในการจัดการปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งทั้งหมดนี้ถือว่าเป็นศักยภาพพื้นฐานที่คนไทยและสังคมไทยเคยมีอยู่แต่เดิม ต้องถูกกระทบกระเทือน ซึ่งวิกฤตเศรษฐกิจจากปัญหาฟองสบู่และปัญหาความอ่อนแอของชนบท รวมทั้งปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้น ล้วนแต่เป็นข้อพิสูจน์และยืนยันปรากฏการณ์นี้ได้เป็นอย่างดี

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 10-15 นาที

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน ยกตัวอย่างเหตุการณ์และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- https://www.youtube.com/watch?v=cwH9KL_OpKw&t=15

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)	ตรวจสอบการสรุปบันทึกความรู้ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึกความรู้	นักเรียนนิยามความหมายถูกต้อง มีค่าสำคัญครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังความคิดตัวอย่างท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ (P)	ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนนำแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่านเกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาวุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด

ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

สาระสำคัญ

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบ การวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

สาระการเรียนรู้

- แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถประยุกต์แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาไปใช้ได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
ถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เช่น 1) ปัญหาในท้องถิ่นที่นักเรียนมี
ภูมิลำเนาอยู่นั้นมีอะไรบ้าง 2) มีแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างไรบ้าง และผลของการแก้ไข
ปัญหาเป็นอย่างไร

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนศึกษา ข้อมูลเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น
ม.3 สื่ออินเทอร์เน็ต สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการค้นหาได้

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

นักเรียนศึกษาข้อมูล และนำข้อมูลข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ แปรผล สรุปผลเป็นแผนผังความคิด ใน
ประเด็น “แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนามีอะไรบ้าง”

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 3-5 คน เพื่อให้นักเรียนได้ออกมาแสดงความคิดเห็นผ่านผลงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

ชั้นประเมิน (Evaluation)

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหา และยกตัวอย่างคำถาม เช่น นักเรียนมีแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างไรบ้าง และที่นักเรียนคิดว่าควรแก้ไขอย่างเร่งด่วนร่วมกันวิเคราะห์แล้วสรุปผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- https://www.youtube.com/watch?v=cwH9KL_OpKw

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาได้ (K)	ตรวจการสรุบบันทึกความรู้ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนนิยามความหมายถูกต้อง มีคำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถประยุกต์แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาไปใช้ได้ (P)	ตรวจการสรุบบันทึกความรู้ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนตระหนักถึงแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา (A)	ตรวจการสรุบบันทึกความรู้ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายสุกชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาวุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและความเป็นมา ประเภท หลักการ และวิธีการของระบบสหกรณ์ เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด

ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

สาระสำคัญ

สหกรณ์ คือ "องค์กร ๆ หนึ่ง ที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มกันด้วยความสมัครใจ เพื่อดำเนินงานทั้งในด้านความคิด ระบบบริหารจัดการผลผลิต และบุคคลโดยใช้หลักประชาธิปไตย เพื่อสนองความต้องการ (อันจำเป็น) ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม"

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของระบบสหกรณ์
- ความเป็นมาของระบบสหกรณ์
- ประเภท หลักการ และวิธีการของระบบสหกรณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความเป็นมา หลักการของระบบสหกรณ์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบการดำเนินงานของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการของสหกรณ์ได้
ถูกต้องมีเหตุผล (P)
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับหลักการของสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี

วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
ถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูตั้งปัญหาสร้างความสนใจให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เช่น 1) นักเรียน
ทราบหรือไม่ว่า ความหมายและความเป็นมา หลักการของระบบสหกรณ์ คืออะไร 2) ชุมชนของนักเรียนมีการ
รวมกลุ่มที่เรียกว่า สหกรณ์อะไรบ้าง อย่างไร

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของสหกรณ์ จากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์
ระดับชั้น ม.3 สื่ออินเทอร์เน็ต สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการค้นหาได้

ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

นักเรียนศึกษาข้อมูล และนำข้อมูลข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล สร้างเป็นแผนผังความคิด เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในหัวข้อ “ทำไมต้องสหกรณ์”

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 3-5 คน เพื่อให้นักเรียนได้ออกมาแสดงความคิดเห็นผ่านผลงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึง ความหมายและความเป็นมา หลักการของระบบสหกรณ์

ชั้นประเมิน (Evaluation)

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหา และยกตัวอย่างคำถาม เช่น นักเรียนมีแนวคิดเรื่องระบบสหกรณ์อย่างไรบ้าง ร่วมกันวิเคราะห์แล้วสรุปผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=I98V90JZdA4>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและความเป็นมา หลักการของระบบสหกรณ์ได้ (K)	ตรวจการสรุบบันทึกความรู้ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนนิยามความหมายถูกต้อง มีคำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบการดำเนินงานของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการของสหกรณ์ได้ ถูกต้องมีเหตุผล (P)	ตรวจการสรุบบันทึกความรู้ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับหลักการของสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (A)	ตรวจการสรุบบันทึกความรู้ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาวุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายและความเป็นมา ประเภท หลักการ และวิธีการของระบบสหกรณ์

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ฯ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด

ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

สาระสำคัญ

ระบบสหกรณ์กับเศรษฐกิจพอเพียงระบบสหกรณ์ เป็นระบบที่ใช้ประโยชน์และมีชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกัน และเป็นระบบเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน ส่วนเศรษฐกิจพอเพียงและคำว่า“พอเพียง” หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

สาระการเรียนรู้

- การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
ถึงการมีระเบียบวินัย)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ชักถามนักเรียน และแลกเปลี่ยนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบ
สหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน ทบทวนความรู้เดิม พร้อมทั้งคำถามว่า เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบ
สหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน มีความสัมพันธ์กันอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่าง พร้อมแลกเปลี่ยน

ขั้นสอน

2. สุ่มนักเรียน 2-3 คน ยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนา
เศรษฐกิจของชุมชน นักเรียนรู้จักคนละ 1 อย่าง พร้อมทั้งอธิบายพอสังเขป

3. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยให้สรุปเป็นแผนผังความคิด

4. ร่วมกันแลกเปลี่ยนอภิปรายข้อมูลที่ได้ศึกษาร่วมกัน

5. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน เพิ่มเติม

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันเสริมสรุปข้อมูล และนักเรียนออกแบบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบเหตุผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=WWQdTnvnYjU>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน (P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ฯ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศและเศรษฐกิจ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ม.3/2 แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคลกลุ่มคน และประเทศชาติ

ม.3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

บทบาทสำคัญของรัฐบาล คือ การช่วยเหลือประชาชนในประเทศจัดการแก้ไขปัญหาภาวะความขาดแคลน เสริมสร้างกลไกตลาดในการจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดให้ทั่วถึง

สาระการเรียนรู้

- หน้าที่ของรัฐบาล (การบริหารราชการ ความมั่นคง เศรษฐกิจ)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศได้ (K)
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศได้(P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบบูรณาการ 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ แล้วร่วมกันสนทนา โดยการ
ตอบคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ มีอะไรบ้าง แสดงความคิดเห็น อธิบาย
ด้วยเหตุและผล

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ครูถามนักเรียนว่า “การที่รัฐให้การเยียวยาประชาชนในกรณีที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อโควิด – 19 สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐบาลตามรัฐธรรมนูญเรื่องใดบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน สืบค้นข่าวหรือสถานการณ์ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ ด้านใดก็ได้ โดยเลือกมา 1 ข่าวหรือสถานการณ์ จากนั้นตอบคำถามลงในแบบบันทึก สร้างแผนผังความคิดเรื่องบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน ยกตัวอย่างเหตุการณ์และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=l0X2iSdj0Y0>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศได้(P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แผนผังความคิด รวบยอดราย กลุ่ม	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบประเมินผล งาน	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศและเศรษฐกิจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ม.3/2 แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคลกลุ่มคนและประเทศชาติ

ม.3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

การดำเนินตามนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความเป็นธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี

สาระการเรียนรู้

- นโยบายทางเศรษฐกิจ
- กิจกรรมทางเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้เหมาะสม (P)
3. นักเรียนระบุความสำคัญของการใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

นักเรียนศึกษาจากสื่อประกอบการสอน เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจ พร้อมให้นักเรียนแสดงเหตุผล ถึง
ข้อดี ข้อเสีย ของนโยบายทางเศรษฐกิจ

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนศึกษา ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียนเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น ม.3 สื่ออินเทอร์เน็ต
สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการค้นหาได้ เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจ

ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

ครูให้นักเรียนอ่านข่าวรัฐบาลเปิด 10 เหตุผล เพราะอะไรต้องทำโครงการ “ชิมช้อปใช้” แจก 1000 บาท จากนั้นนำมาวิเคราะห์พร้อมแสดงความคิดเห็น

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 3-5 คน เพื่อให้นักเรียนได้ออกมาแสดงความคิดเห็นผ่านผลงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึง นโยบายทางเศรษฐกิจ

ชั้นประเมิน (Evaluation)

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหา และยกตัวอย่างคำถาม เช่น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับนโยบายทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์แล้วสรุปผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- https://www.youtube.com/watch?v=_ZTB1BcmvK4

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลได้อย่าง ถูกต้อง (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจจากสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม(P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบประเมินผล งาน	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนระบุความสำคัญของการใช้ แนวทางการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม กับสถานการณ์ (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ของนักเรียน	แบบประเมินผล งาน	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายสุกชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาวุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ตัวชี้วัด

ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

สาระสำคัญ

ลักษณะโครงสร้างเศรษฐกิจไทยได้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีตมาก ตามแนวทางของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือเสรีที่เน้นเรื่องความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นหลัก การเร่งผลิตทำให้ต้องพึ่งพาการส่งออก นำเข้า และการเงินระหว่างประเทศ เกิดการใช้ปัจจัยการผลิตและทรัพยากร

ธรรมชาติอย่างไรประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดปัญหาการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่สมดุลและยั่งยืนตามมา เกิดปัญหาการขาดแคลนเงินทุน แรงงานไร้ทักษะและฝีมือ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม

สาระการเรียนรู้

- ปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจาร์ณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

นักเรียนศึกษาจากสื่อประกอบการสอน เรื่อง ปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย ครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เช่น 1) ปัญหาในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิสำเนาอยู่นั้นมีอะไรบ้าง 2) มีการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง และผลของการแก้ไขปัญหาเป็นอย่างไร

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทยลงในสมุดมา 1 ด้าน ดังนี้

- สภาพปัญหา
- สาเหตุสำคัญ
- ผลกระทบและแนวทางการแก้ไข

ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 1) นักเรียนคิดว่า ปัญหาในท้องถิ่นที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจนั้นจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน) 2) ปัญหาเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางสังคมอย่างไรบ้าง (เมื่อประชาชนมีความยากจน ไม่มีช่องทางหารายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัวอาจนำไปสู่การตัดสินใจที่ไม่ถูกต้อง ไปประกอบอาชีพที่ผิดกฎหมาย เช่น ค้ายาเสพติด ลักขโมย ทำความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น)

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

ครูให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น “ปัญหาการกระจายรายได้เกิดจากปัจจัยใด”

ชั้นประเมิน (Evaluation)

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหา และยกตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทยใดบ้าง ที่นักเรียนคิดว่าควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน ร่วมกันวิเคราะห์แล้วสรุปผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=sp5OqnKmwfc&pbjreload=101>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย ได้ (K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ในสมุดของ นักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย ได้ (P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ในสมุดของ นักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ในสมุดของ นักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาภูธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/4 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

ม.3/5 วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา

สาระสำคัญ

การเกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงานส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งทุกคนจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันหาแนวทางการแก้ไข

สาระการเรียนรู้

- 1) ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมาย สาเหตุ และแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด
- 2) สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน
- 3) ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน
- 4) แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงานได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

1. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในประเด็นต่างๆ ดังนี้
 - 1) ปัญหาการเงินเพื่อ
 - 2) ปัญหาและผลกระทบจากการเงินเพื่อ
 - 3) ปัญหาการว่างงาน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยที่สำคัญที่สุดในปัจจุบัน คือปัญหาอะไร
จงอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ปัญหาต่างๆ นั้นมีผลกระทบสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เลือกปัญหาที่สำคัญที่สุดที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งสมมติฐานเป็นการคาดคะเนคำตอบของปัญหา เช่น

- การว่างงานมีผลต่อการลงทุนของประเทศ
- การว่างงานมีผลต่อการออมเงิน
- ภาวะเงินฝืดมีผลต่อการผลิตและการลงทุน
- ภาวะเงินฝืดมีผลต่อการคลังของรัฐบาล
- ภาวะเงินเฟ้อมีผลต่อการผลิตและการลงทุน

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจที่สำคัญนั้น มีสาเหตุมาจากอะไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในการวางแผน หรือออกแบบวิธีการหาคำตอบจากสมมติฐานที่ตั้งไว้
เช่น

- ภาวะการว่างงานเกิดจากการใช้เทคโนโลยีแทนแรงงาน
- ภาวะการว่างงานเกิดจากการลงทุนด้านอุตสาหกรรมน้อยลง
- ภาวะเงินฝืดเกิดจากการระดมทุนของรัฐบาล
- ภาวะเงินฝืดเกิดจากความต้องการสินค้าและบริการลดลง
- ภาวะเงินเฟ้อเกิดจากความต้องการบริโภคสินค้าบางชนิดที่พุ่งเฟื้อย

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ แล้วนำมาประเมินความถูกต้องของข้อมูล

9. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มา เพื่อนำไปวิเคราะห์และตรวจสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผล พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหา

11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3

- 1) นักเรียนมีแนวคิดในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- 2) นักเรียนจะหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจได้จากที่ใดบ้าง

(ห้องสมุด หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ)

- 3) นักเรียนได้ข้อคิดสำคัญจากการศึกษาเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทยอย่างไร

บ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

12.นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงาน เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนา ประเทศ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การอธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ
- 2) การวิเคราะห์บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
- 3) การวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ
- 4) การอธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด
- 5) การวิเคราะห์ผลจากการว่างงาน และเสนอแนวทางแก้ไข

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.youtube.com/watch?v=sp5OqnKmwfc&pbjreload=101>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด (K)	ตรวจ แบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบ หลังเรียน หน่วย การเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 70 ผ่าน เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงานได้ (P)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ในสมุดของ นักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมไทย (A)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ ในสมุดของ นักเรียน	แบบสรุปบันทึก ความรู้	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถาม ได้ร้อยละ 80

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาภูธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ดี
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายสุกชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การค้าและการลงทุน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การค้าระหว่างประเทศของไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

การค้าระหว่างประเทศ หมายถึงการแลกเปลี่ยนทุน สินค้า และบริการ ข้ามชายแดนระหว่างประเทศ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับกิจกรรมของภาครัฐบาล หรือเอกชนก็ได้ในหลายประเทศ

สาระการเรียนรู้

- การค้าระหว่างประเทศ
- การลงทุนระหว่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศได้(K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศของไทยได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศของไทย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลงเมดอินไทยแลนด์ แล้วช่วยกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้รับจากบทเพลง
2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับสินค้าส่งออกของไทยที่ส่งไปขายยังต่างประเทศ และตัวอย่างสินค้าต่างประเทศที่เข้ามาขายในประเทศไทยมาให้นักเรียนศึกษา แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงผลดีและผลเสียของการค้าระหว่างประเทศ

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัว 1, 2, 3 และ 4 และร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การค้าระหว่างประเทศของไทย จากหนังสือเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของหัวข้อที่ได้ศึกษา จนนักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน
3. สมาชิกแต่ละหมายเลขในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง การค้าระหว่างประเทศของไทย โดยแบ่งหน้าที่กันทำงาน ดังนี้

- สมาชิกหมายเลข 1 เขียนคำตอบประเด็นที่ 1 แล้วส่งใบงานไปยังสมาชิกหมายเลข 2
- สมาชิกหมายเลข 2 อ่านคำตอบของสมาชิกหมายเลข 1 แล้วตรวจสอบและเขียนเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ แล้วตอบคำถามในประเด็นต่อไป

สมาชิกแต่ละหมายเลขจะได้อ่านคำตอบของเพื่อน แล้วตรวจสอบความถูกต้อง และเขียนเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ จากนั้นตอบคำถามในประเด็นต่อไปจนกระทั่งครบทุกข้อ

4. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.1

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศของไทย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความสำคัญของการค้าระหว่าง ประเทศได้(K)	ตรวจการสรุป บันทึกความรู้ของ นักเรียน	แผนผังความคิด	นักเรียนนิยาม ความหมายถูกต้อง มี คำสำคัญ ครบถ้วน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สถานการณ์การค้าระหว่าง ประเทศของไทยได้ (P)	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศของไทย (A)	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่าน เกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การค้าและการลงทุน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การค้าระหว่างประเทศของไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การค้าและการลงทุน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศมีสาเหตุและมาตรการหลายด้านซึ่งส่งผลต่อผู้บริโภค ผู้ผลิตในประเทศและรัฐบาล

สาระการเรียนรู้

- สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าโดยใช้มาตรการด้านภาษีศุลกากรและมาตรการที่ไม่ใช่ภาษีศุลกากรได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุในการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้าได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศของไทย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำข่าวเกี่ยวกับการตั้งกำแพงสินค้าภาชนะนำเข้าของประเทศต่างๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน
แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุสำคัญของการตั้งกำแพงภาชนะนำเข้า

ขั้นสอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ จากหนังสือ
เรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง การกีดกันทางการค้า โดยแบ่งหน้าที่กันทำงาน ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถาม และแยกแยะประเด็นให้ชัดเจน
- สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล และหาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
- สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถาม
- สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการตอบคำถามจนครบทุกข้อ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.2 และประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของสาเหตุในการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้า และผลของการกีดกันทางการค้า

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าโดยใช้มาตรการด้านภาษีศุลกากรและมาตรการที่ไม่ใช่ภาษีศุลกากรได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 4.2	ใบงานที่ 4.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุในการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้าได้ (P)	ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศของไทย (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่านเกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การค้าและการลงทุน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การค้าและการลงทุน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศของไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวัธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

การลงทุนระหว่างประเทศของไทยมีรูปแบบการลงทุนทั้งทางตรงและทางอ้อม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ลงทุน

สาระการเรียนรู้

- การค้าระหว่างประเทศ
- การลงทุนระหว่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนตามแนว วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT)

ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (พัฒนาสมองซีกขวา)

ครูให้นักเรียนดูภาพกิจการที่ชาวต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนแสดง
ความคิดเห็นว่า นักเรียนชอบการลงทุนของต่างประเทศประเภทใด

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใด จึงชอบการลงทุนในประเทศต่างๆ ตามที่นักเรียนเสนอมานี้
ซึ่งจะมีเหตุผลที่หลากหลาย

ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

ตัวแทนนักเรียนอ่านพาดหัวข่าวการลงทุนของต่างประเทศในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนช่วยกัน
สรุปเป็นความคิดรวบยอดถึงประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศ ทั้งในด้านของผู้ลงทุน และประเทศที่มีผู้เข้า
มาลงทุน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศของไทย จากหนังสือเรียนตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศของไทย จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญของการลงทุนระหว่างประเทศของไทย

ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา)

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนที่ความคิด เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ที่แสดงถึงการนำความรู้เกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศมาวิเคราะห์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกันวิเคราะห์ผลงานแผนที่ความคิด แล้วปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศของไทย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 4.3	ใบงานที่ 4.3	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ (P)	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการลงทุนระหว่างประเทศของไทยได้ (A)	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่าน เกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การค้าและการลงทุน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศของไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

กลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์และนโยบายสำคัญแตกต่างกันออกไป ซึ่งมีความสำคัญต่อการค้าโลก

สาระการเรียนรู้

- 1) บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 2) ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 3) กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวัตถุประสงค์และนโยบายของกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจาร์ณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ โมเดลชิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำใบงานที่ 5.3 เรื่อง กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานของตนในใบงานที่ 5.3 ให้สมาชิกคู่อื่นๆ ในกลุ่มฟัง และผลัดกันซักถาม
ข้อสงสัยจนมีความเข้าใจกระจ่างชัด

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ แล้วนำไปติดป้ายนิเทศ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายวัตถุประสงค์และนโยบายของกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 5.3	ใบงานที่ 5.3	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(P)	ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (A)	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่านเกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

เวลา 2 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

กลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์และนโยบายสำคัญแตกต่างกันออกไป ซึ่งมีความสำคัญต่อการค้าโลก

สาระการเรียนรู้

- 1) บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 2) ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 3) กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ บทบาท และความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

☐ R1 Reading (อ่านออก)

☐ R2 Writing (เขียนได้)

☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)

☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)

☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของกลุ่มเศรษฐกิจต่างๆ เช่น สหภาพยุโรป หรือ ASEAN มา
เล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงผลประโยชน์สำคัญของกิจกรรมนั้นๆ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4 คน แล้วร่วมกันศึกษาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ บทบาท ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ จาก
หนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้จากการค้นคว้าข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน และสรุปประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาข้อมูลวิเคราะห์ข่าวในใบงานที่ 5.2 เรื่อง การวิเคราะห์สถานการณ์กลุ่มทางเศรษฐกิจ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

นักเรียนส่งใบงานที่ 5.2 ต่อครู เมื่อครูตรวจสอบความถูกต้องเสร็จแล้วให้คัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพดีติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย วัตถุประสงค์ บทบาท และ ความสำคัญของการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจได้(K)	ตรวจใบงานที่ 5.1	ใบงานที่ 5.1	ร้อยละ 70 ผ่าน เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจได้(P)	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (A)	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่าน เกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23101

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

องค์การระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญต่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของโลกที่สำคัญ

สาระการเรียนรู้

- 1) บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 2) ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 3) กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายบทบาทหน้าที่สำคัญขององค์การระหว่างประเทศได้(K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความเป็นเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงผลัดกันนำข่าวที่ค้นคว้ามาลงหน้าเกี่ยวกับผลงานขององค์กร
ระหว่างประเทศ และช่วยกันเลือกว่าข่าวใดจัดเป็นข่าวที่มีผลงานเด่น
2. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าข่าวที่มีผลงานเด่นขององค์กรระหว่างประเทศ จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยง
ให้นักเรียนเข้าใจว่า องค์กรระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญต่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของโลก

ขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง องค์กระระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน และช่วยกันสรุปสาระสำคัญ
2. นักเรียนแต่ละคนนำข่าวที่หามาวิเคราะห์แล้วตอบคำถามลงในใบงานที่ 5.4 เรื่อง การวิเคราะห์ผลงานองค์กระระหว่างประเทศ
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 5.4 ให้สมาชิกคนอื่นฟังทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง และให้ทุกคนช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติม
4. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันสรุปรวมผลงานของทุกคนเป็นของกลุ่ม
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่ขององค์กระหว่างประเทศ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ
 - 1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก
 - 1.1.2 โทรศัพท์มือถือ
 - 1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. แหล่งการเรียนรู้
 - 2.1 ห้องสมุด
 - 2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายบทบาทหน้าที่สำคัญขององค์กรระหว่างประเทศได้(K)	ตรวจใบงานที่ 5.4	ใบงานที่ 5.4	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(P)	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(A)	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่าน เกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

นิสิตผู้สอน นายศุภชัย เพ็งแจ่ม

ครูพี่เลี้ยง นางศิริวรรณ โลหาวุธ

โรงเรียนสตรีศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

สาระสำคัญ

องค์การระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญต่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของโลกที่สำคัญ

สาระการเรียนรู้

- 1) บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 2) ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 3) กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายบทบาทหน้าที่สำคัญขององค์การระหว่างประเทศได้(K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

- ☐ R1 Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 Writing (เขียนได้)
- ☐ R3 Arithmetics (คิดเลขเป็น)

8C

- ☐ C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)
- ☐ C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)
- ☐ C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
ของแต่ละวัฒนธรรม)
- ☐ C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)
- ☐ C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
และการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
เทคโนโลยี)
- ☐ C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)
- ☐ C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงผลัดกันนำข่าวที่ค้นคว้ามาลงหน้าเกี่ยวกับผลงานขององค์กร
ระหว่างประเทศ และช่วยกันเลือกว่าข่าวใดจัดเป็นข่าวที่มีผลงานเด่น
2. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าข่าวที่มีผลงานเด่นขององค์กรระหว่างประเทศ จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยง
ให้นักเรียนเข้าใจว่า องค์กรระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญต่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของโลก

ขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง องค์กระระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน และช่วยกันสรุปสาระสำคัญ
2. นักเรียนแต่ละคนนำข่าวที่หาวิเคราะห์แล้วตอบคำถามลงในใบงานที่ 5.4 เรื่อง การวิเคราะห์ผลงานองค์กระระหว่างประเทศ
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 5.4 ให้สมาชิกคนอื่นฟังทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง และให้ทุกคนช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติม
4. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันสรุปรวมผลงานของทุกคนเป็นของกลุ่ม
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่ขององค์กระหว่างประเทศ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ
 - 1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก
 - 1.1.2 โทรศัพท์มือถือ
 - 1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) สำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. แหล่งการเรียนรู้
 - 2.1 ห้องสมุด
 - 2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายบทบาทหน้าที่สำคัญขององค์กรระหว่างประเทศได้(K)	ตรวจใบงานที่ 5.4	ใบงานที่ 5.4	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(P)	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนด้าน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	ระดับพฤติกรรม 3 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้(A)	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 3 ผ่าน เกณฑ์

การตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ โลหาจุธ)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายศุภชัย เฟื่องแจ่ม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
3 คะแนน หมายถึง ดี
2 คะแนน หมายถึง พอใช้
1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดีหรือผ่านเกณฑ์
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายศุภชัย เพ็งแจ่ม)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นน้อยครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จสมบูรณ์	ตั้งใจ แต่ไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน