



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม ๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพ ในชุมชนและแนวทางป้องกัน

๒. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันมีปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ส่งผลให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ เราจึงควรสามารถวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงเหล่านั้นได้ เพื่อหาแนวทางป้องกันสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน

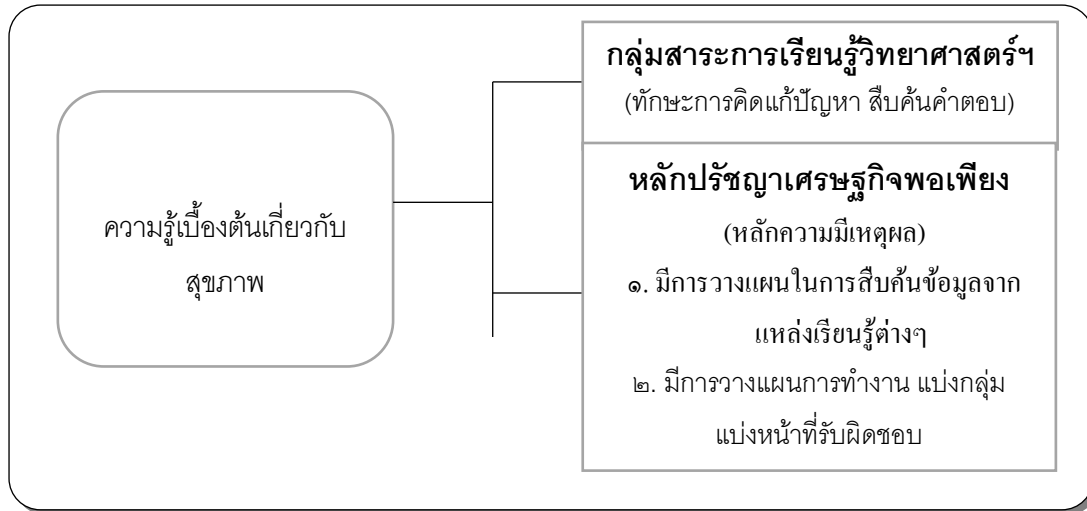
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้	ระบุความสำคัญของการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	นำเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ
๓. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method)

ชั่วโมงที่ ๒๓

ชั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้



๒. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการดูภาพดังนี้ และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนภาพบุคคลที่มีสุขภาพดีกับบุคคลที่เจ็บป่วย



VS



ภาพคนยิ้มกับคนเครียด



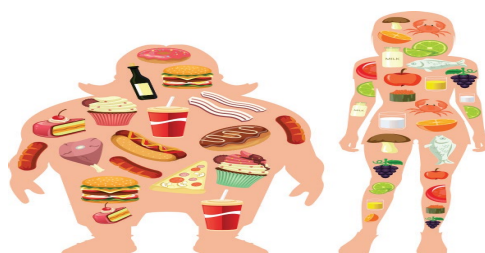
VS



- นักเรียนอยากมีสุขภาพแบบใด

ชั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่สมส่วนกับการมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยครูใช้คำถามดังนี้



- ครูถามต่อจากภาพ นักเรียนคิดว่าสุขภาพที่ดีมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สุขภาพที่ดีนั้นเกิดจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เช่น การกินอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายในปริมาณที่เหมาะสมไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป ตลอดจนการออกกำลังกายและการพักผ่อนที่เพียงพอจะส่งผลให้มีร่างกายที่แข็งแรง สมส่วนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ทำงานประสบความสำเร็จ ด้วยการที่ไม่มีโรคร้ายมาเบียดเบียน)

๔. เข้าสู่กิจกรรมค้นหาผู้ที่มีสุขภาพดีโดยให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนในชั้นเรียนให้ได้มากที่สุดภายใน ๑ นาที ลงในตาราง ๙ ช่อง

• เมื่อนักเรียนเขียนชื่อเพื่อนลงในตาราง ๙ ช่องจนครบหมดแล้ว ครูจะกล่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ เช่น

- ไม่กินผัก
- ไม่ออกกำลังกาย
- ดื่มน้ำหวานเป็นประจำ
- นอนดึก
- วิดกกังวลอยู่เสมอ

หรือครูสามารถสุ่มนักเรียนในชั้นเรียนให้ร่วมกันบอกพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพได้เช่นกัน เมื่อครูกล่าวถึงพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพในข้อใดแล้วนักเรียนเห็นว่าเพื่อนที่เราเขียนชื่อลงไปในนั้นมีความเสี่ยงตามที่ครูกล่าวให้กากบาททับชื่อเพื่อนคนนั้น พอได้เวลาอันสมควรครูหยุดกิจกรรมแล้วสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนว่ายังเหลือรายชื่อใครที่ไม่ถูกกากบาทบ้าง แสดงว่าผู้นั้นถือว่าไม่มีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพที่เหมาะสมในเบื้องต้น ครูสุ่มให้นักเรียนคนดังกล่าวออกมาบอกวิธีการดูแลสุขภาพ

๕. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

- นักเรียนคิดว่าตนเองมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน เช่น ไม่กินอาหารเข้าอดอาหาร อดนอน)

๖. ครูอธิบายความหมายของ “สุขภาพ” โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ตนเองว่าได้ปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี หรือมีพฤติกรรมเสี่ยงหรือไม่

๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๙.๓ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

ขั้นสรุป

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำว่า “สุขภาพ” เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๙. นัดหมายการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทาง ป้องกันตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและพฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพได้ (ใบ งาน เรื่อง พฤติกรรม เสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ)	แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	ประเมินจากใบ งาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญ ของการป้องกัน ตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ	แบบประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนวทาง ป้องกันตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและพฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไข ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ ลงไปในตารางให้สมบูรณ์ ศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พฤติกรรมการรับประทานอาหาร			
พฤติกรรมการติดสารเสพติด			
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ			

ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พันธุกรรม			
สิ่งแวดล้อม			
เศรษฐกิจ			

เฉลยใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ ลงไปในตารางให้สมบูรณ์ ศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พฤติกรรมการรับประทานอาหาร	กินอาหารจนเกินความจำเป็น เช่นการกินบุฟเฟ่ประเภทปิ้งย่าง	มาจากพฤติกรรมการกินที่ไม่เหมาะสม	ส่งผลให้เป็นโรคอ้วน อาจทำให้เกิดโรคแทรกซ้อนต่าง ๆ ตามมา
พฤติกรรมการติดสารเสพติด	สูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	การใช้สารเสพติดจนทำให้ขาดสติ	เกิดอุบัติเหตุและการทะเลาะวิวาท
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	มีความเชื่อในเรื่องเพศที่ไม่ถูกต้อง	ทำให้เกิดการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร หรือส่งผลถึงสุขภาพของเด็กในครรภ์

ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พันธุกรรม	การถ่ายทอดพันธุกรรมที่ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ	ได้รับพันธุกรรมจากพ่อและแม่	เกิดผลเสียต่อสุขภาพ
สิ่งแวดล้อม	สิ่งแวดล้อมเป็นมลพิษ	เกิดจากพฤติกรรมของบุคคลที่ปล่อยของเสียสู่สิ่งแวดล้อม	เกิดผลเสียต่อสุขภาพ เช่น เกิดความผิดปกติทางเดินหายใจ
เศรษฐกิจ	กิจการขายของขาดทุน	เนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดี	เครียดส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคกระเพาะ ปวดศีรษะ

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ปักจี้เสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปณิตดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปักจี้เสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๕.๑ ม ๓/๑ วิเคราะห์ปักจี้เสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพและแนวทางป้องกัน

๒. สาระสำคัญ

สุขภาพของคนเรามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในทุกวัยการเปลี่ยนแปลงของสุขภาพขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง รวมถึงพฤติกรรมด้วย ปักจี้และพฤติกรรมต่าง ๆ อาจทำให้สุขภาพเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือเลวลงก็ได้

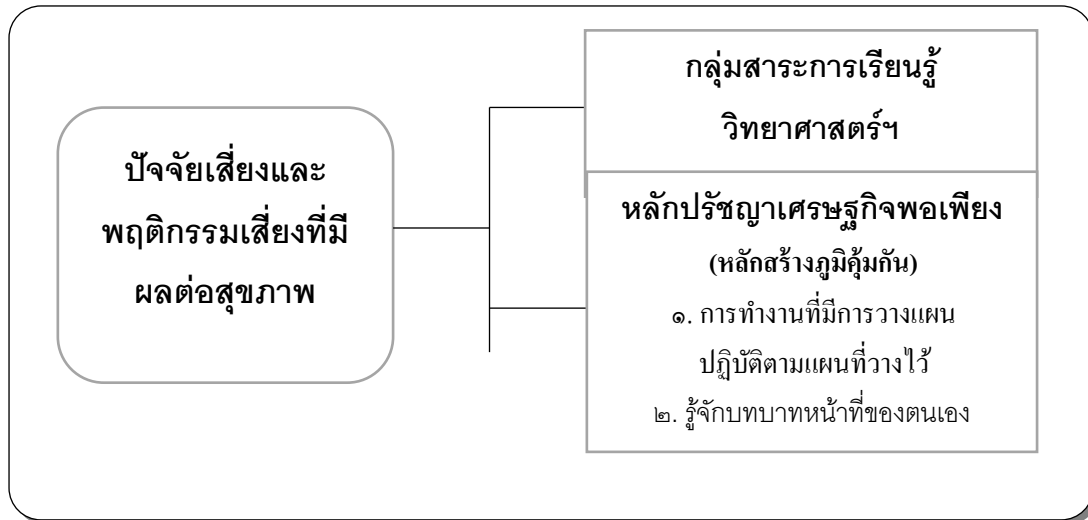
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทางป้องกัน ตนเองจากปักจี้เสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพได้	ระบุความสำคัญ ของป้องกัน ตนเองจากปักจี้ เสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ	นำเสนอแนะ แนวทางป้องกัน ตนเองจากปักจี้ เสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิต สาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. ใบงานสรุปองค์ความรู้เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๒๔

ขั้นนำ

๑. ครูถามคำถามนักเรียน ให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้จากแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

- ปัจจัยเสี่ยงหมายถึงอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพหมายถึง องค์ประกอบด้านกายภาพ สังคมหรือสถานการณ์ที่อาจก่ออันตรายต่อสุขภาพชีวิตหรือทรัพย์สิน)

- พฤติกรรมเสี่ยงหมายถึงอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพหมายถึง การกระทำของบุคคลที่อาจส่งผลให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ ชีวิตหรือทรัพย์สิน)

๒. จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม “ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพมีกี่ปัจจัย อะไรบ้าง”

(ตัวอย่างคำตอบ ปัจจัยภายใน ดังนี้ ๑) องค์ประกอบทางกาย ๒) องค์ประกอบทางจิต ๓) องค์ประกอบทางพฤติกรรมหรือแบบแผนการดำเนินชีวิต

ปัจจัยภายนอก ดังนี้

- ๑) สภาพแวดล้อมทางกายที่ไม่ปลอดภัย ๒) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่ปลอดภัย
- ๓) ปัจจัยเสี่ยงจากโรคอุบัติใหม่

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. จากนั้นครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๗ คนจำนวน ๖ กลุ่ม ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาโดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ปัจจัยภายในองค์ประกอบทางกาย

(ตัวอย่างคำตอบ

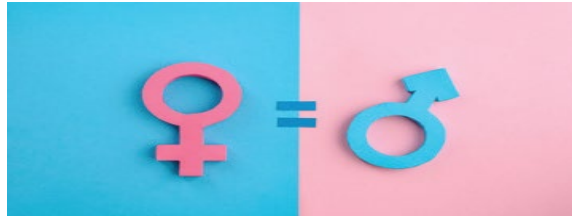
• พันธุกรรม



- เชื้อชาติ บางเชื้อชาติป่วยเป็นโรคบางโรคได้มากกว่าเชื้อชาติอื่น ๆ



- เพศ โรคบางโรคพบบ่อยได้ในเพศใดเพศหนึ่ง เช่น โรคกระดูกพรุนสำหรับเพศหญิง และโรคไส้เลื่อนสำหรับเพศชาย



- อายุและระดับพัฒนาการ โรคจำนวนมากแตกต่างกันตามอายุ เช่นวัยรุ่นเสี่ยงทะเลาะ ตีกัน วัยผู้ใหญ่มักเป็นโรคหลอดเลือดหัวใจตีบ หรือความเครียดที่มากกว่า)



- กลุ่มที่ ๒ ปัจจัยภายในองค์ประกอบทางจิต (ตัวอย่างคำตอบ

- การรับรู้ว่าคุณมีสุขภาพเป็นอย่างไร เช่น บางคนรู้สึกครั่นเนื้อครั่นตัว จะรู้สึกว่าตนเองไม่สบาย บางคนเดินไม่ไหวจึงรับรู้ว่าคุณไม่สบาย



- ความเชื่อด้านสุขภาพ บุคคลจะปฏิบัติตามความเชื่ออย่างเคร่งครัดหากมีความเชื่อที่ไม่เหมาะสมจะส่งผลต่อสุขภาพ เช่น ถ้ากินข้าวเหนียวจะทำให้แผลหายช้า หรือถ้ากินไข่ขณะเป็นแผลจะทำให้เป็นแผลเป็น

- ค่านิยม ได้รับอิทธิพลจากสังคมส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคล เช่น ค่านิยมของการดื่มเหล้า สูบบุหรี่ ซึ่งแสดงถึงควมมีฐานะทางสังคมส่งผลต่อสุขภาพ



- ความเครียด หากสะสมไว้มากจะส่งผลกระทบต่อ



สุขภาพ เช่น โรคกระเพาะ นอนไม่หลับ)

- กลุ่มที่ ๓ ปัจจัยภายใน องค์ประกอบทางพฤติกรรมหรือแบบแผนการดำเนินชีวิต
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพมากที่สุด สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ได้แก่ พฤติกรรมเกี่ยวกับอนามัย พฤติกรรมการกินที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกรนอนหลับ เช่น ตามลำดับ
อาบน้ำ



กินจุบจิบ



นอนขณะใส่หูฟัง



และอื่น ๆ)

• **กลุ่มที่ ๔** ปัจจัยภายนอกสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ไม่ปลอดภัย

(ตัวอย่างคำตอบ มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง ทำให้เห็นปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพอย่างมาก เป็นหลายปัจจัย เช่น

๑) ปัจจัยเสี่ยงจากธรรมชาติ



๒) ปัจจัยเสี่ยงจากมลพิษ • การได้รับสารเคมีจากโรงงานอุตสาหกรรม

• การได้รับสารเคมีจากการเกษตรกรรม

๓) ปัจจัยเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงทางชีววิทยาของสัตว์นำโรคและเชื้อโรค)

• **กลุ่มที่ ๕** ปัจจัยภายนอกสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่ปลอดภัย

(ตัวอย่างคำตอบ การดำรงชีวิตในปัจจุบันมีความเร่งรีบแข่งขันสูงรวมถึงสภาพเศรษฐกิจ ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เป็นปัจจัยเสี่ยง ๒ ประเภท ดังนี้

๒.๑) ปัจจัยเสี่ยงจากอาชญากรรมอาชญากรรมในสังคมมีหลายรูปแบบทั้งการจี้ ปล้น ลักทรัพย์ ข่มขืน แต่มีงานวิจัยพยายามหาช่องทางการประกอบอาชญากรรมรูปแบบใหม่ ๆ เช่น

• กลุ่มมิจฉาชีพดูดเงินตู้เอทีเอ็ม (ATM)

• ช่องเสียบบัตรเอทีเอ็มปลอม

• กลุ่มมิจฉาชีพส่งของขวิญ

• กลุ่มมิจฉาชีพสารพัดช่าง

• กลุ่มมิจฉาชีพขายสินค้าราคาถูก

• กลุ่มมิจฉาชีพขายสินค้าราคาถูก

• กลุ่มมิจฉาชีพคอลเซ็นเตอร์(Call Center)

๒.๒) ปัจจัยเสี่ยงจากอุบัติเหตุจากการจราจรทางบก

• เกิดขึ้นได้หลายสาเหตุทั้งสภาพดินฟ้าอากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการขับขี่



- ความก้าวหน้าทางวิศวกรรมยานยนต์ที่ทำให้สมรรถนะของรถยนต์เพิ่มขึ้นสามารถขับเคลื่อนด้วยความเร็วสูง



เพราะฉะนั้นควรระมัดระวังป้องกันตนเอง)

กลุ่มที่ ๒ ปังจัยเสี่ยงจากโรคอุบัติใหม่

(ตัวอย่างคำตอบ ในปัจจุบันพบว่าโรคติดเชื้อที่มีการเกิดขึ้นครั้งแรกในโลก หรือเป็นโรคเก่าที่มีอยู่แล้ว แต่มีการแพร่กระจายไปสู่ดินแดนใหม่อยู่หลายโรค เช่นและโรคอื่น ๆ)

โรคทางเดินหายใจเฉียบพลัน (SARS)

โรคทางเดินหายใจตะวันออกกลาง

หรือโรคเมอร์ส (MERS)

โรคติดเชื้อไวรัสอีโบลา (EVD)

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

• เมื่อนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและตั้งคำถามต่อว่า “นักเรียนเคยมีพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพบ้างหรือไม่ ถ้าเคย อย่างไรบ้าง”

(ตัวอย่างคำตอบ เคย เช่น พฤติกรรมเสี่ยงจากอุบัติเหตุบนท้องถนน เช่นไม่สวมหมวกนิรภัยขณะซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ของพ่อ พฤติกรรมดังกล่าววนนอกจากเป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพแล้วยังเป็นการกระทำผิดกฎหมายอีกด้วย)

- ครูเสริมเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ พร้อมให้นักเรียนสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง

- พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล เช่น ไม่ล้างมือก่อนและหลังกินอาหารหรือใช้ห้องน้ำ ไม่ใช้ช้อนกลางในการกินอาหาร ไม่ใช้ผ้าปิดจมูกเมื่อมีโรคหวัดหรือโรคที่เกิดในระบบทางเดินหายใจระบาด พฤติกรรมดังกล่าวส่งผลให้เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อและสามารถแพร่ไปยังผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว

- พฤติกรรมเสี่ยงจากการมีพฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสม เช่น ไม่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ กินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ผ่นคลายความเครียดด้วยการใช้สารเสพติด ส่งผลให้เกิดโรคอ้วนโรคเบาหวาน โรคความดันเลือดสูง โรคมะเร็ง

- พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เช่น มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครภ์ไม่พร้อมและติดต่อโรคทางเพศสัมพันธ์มากขึ้น

- พฤติกรรมเสี่ยงจากอุบัติเหตุบนท้องถนน เช่น ไม่สวมหมวกนิรภัยเมื่อซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย

- พฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้สารเสพติดเช่น บุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

- พฤติกรรมเสี่ยงด้านความรุนแรงเช่น ทะเลาะวิวาทในกลุ่มเพื่อน

- ครูให้นักเรียนศึกษาหาสาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยง

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) สถานการณ์ปัจจุบันที่บุคคลกำลังเผชิญอยู่ เรียกว่าลักษณะทางสถานการณ์ แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ

๑.๑) สถานการณ์ที่เอื้ออำนวยให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเสี่ยงออกมา เช่น การได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม

๑.๒) สถานการณ์ที่ขัดขวางไม่ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่น่าปรารถนาเพิ่มมากขึ้น เช่น สภาพยากจน การถูกล่วงโทษ

๒) สาเหตุทางจิตใจที่ติดตัวมาตั้งแต่เดิม เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน ความรู้ทัศนคติ

๓) เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุทางจิตลักษณะเดิมกับสาเหตุทางปัจจุบัน

๔) เป็นสาเหตุทางจิตลักษณะเดิมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ปัจจุบันที่บุคคลประสบอยู่ เช่น อยู่ในสถานการณ์จากเพื่อนให้ทดลองสูบบุหรี่ก็เกิดความวิตกกังวลว่า ถ้าพ่อแม่จับได้และถูกลงโทษ เลยตัดสินใจไม่สูบบุหรี่ตามที่เพื่อนกดดัน)

๔. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พฤติกรรมการกินอาหาร			
พฤติกรรมการติดสารเสพติด			
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ			
พันธุกรรม			
สิ่งแวดล้อม			
เศรษฐกิจ			

ขั้นสรุป

๑. ครูถามคำถามเพื่อให้แก่นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง“ในปัจจุบันนักเรียนคิดว่ามีปัจจัยหรือพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพที่แตกต่างจากที่เรียนมาบ้างหรือไม่ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน” เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

๓. ครูนัดหมายการเรียนรู้ในสัปดาห์ถัดไป

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ (งานสรุปองค์ความรู้เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”

[illegible]

เฉลยใบงานสรุปความรู้ “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”
ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ปัจจัยเสี่ยง หมายถึง องค์ประกอบด้านกายภาพ สังคม หรือสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ ชีวิตหรือทรัพย์สิน

โดยมีปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ ๒ ประเภท คือ

๑. ปัจจัยภายใน ได้แก่

๑.๑ องค์ประกอบทางกาย เช่น พันธุกรรม เชื้อชาติ เพศ อายุและระดับพัฒนาการ

๑.๒ องค์ประกอบทางจิต เช่น การรับรู้ว่าคุณภาพเป็นอย่างไร ความเชื่อ ค่านิยมด้านสุขภาพ และความเครียด

๑.๓ องค์ประกอบทางพฤติกรรมหรือแบบแผนการดำเนินชีวิต เช่น พฤติกรรมเกี่ยวกับอนามัยส่วนบุคคล เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย

๒. ปัจจัยภายนอก ได้แก่

๒.๑ สภาพแวดล้อมทางกายที่ไม่ปลอดภัย เช่น ปัจจัยเสี่ยงจากธรรมชาติ ปัจจัยเสี่ยงจากมลพิษ

๒.๒ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่ปลอดภัย เช่น ปัจจัยเสี่ยงจากอาชญากรรม ปัจจัยเสี่ยงจากจรรยาบรรณ

พฤติกรรมเสี่ยง หมายถึง การกระทำที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ ชีวิต หรือทรัพย์สิน มีหลายปัจจัย ดังนี้

๑. พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล

๒. พฤติกรรมเสี่ยงจากการมีพฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสม

๓. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

๔. พฤติกรรมเสี่ยงจากอุบัติเหตุบนท้องถนน

๕. พฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้ยาเสพติด

๖. พฤติกรรมเสี่ยงด้านความรุนแรง

โดยมีสาเหตุมาจาก ลักษณะทางสถานการณ์ ทางจิตใจ

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๕- ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง หรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้แต่ต้องอาศัยคำแนะนำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

เรื่อง แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๕.๑ ม ๓/๑ วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพและแนวทางป้องกัน

๒. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันมีปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ส่งผลให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ เราจึงควรสามารถวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงเหล่านั้นได้ เพื่อหาแนวทางป้องกันสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน

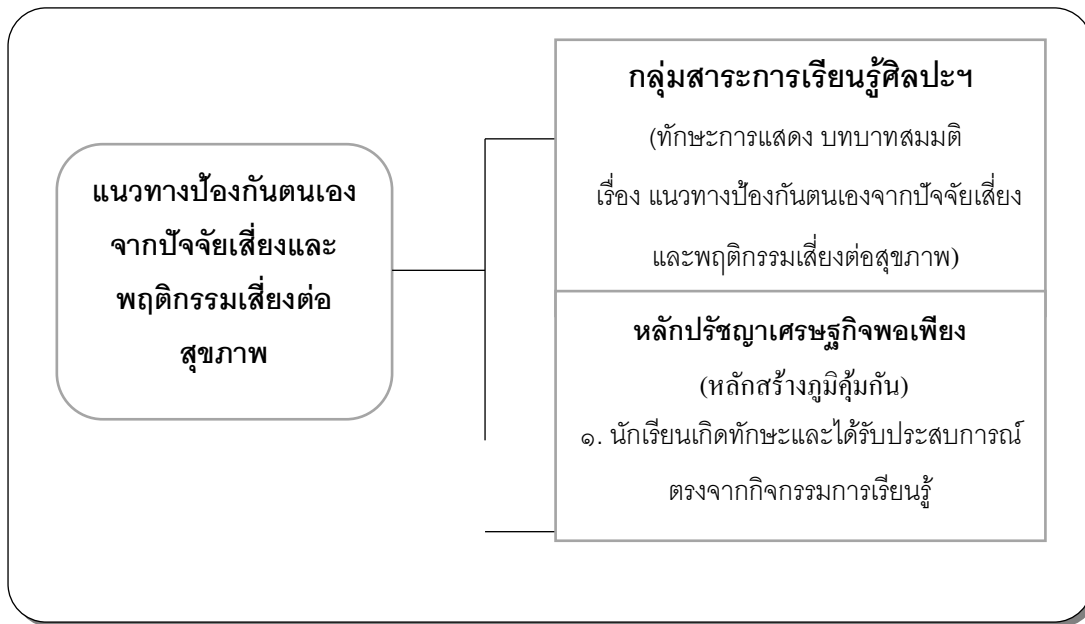
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทาง ป้องกันตนเองจาก ปัจจัยเสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพได้	ระบุความสำคัญ ของแนวทางการ ป้องกันตนเองจาก ปัจจัยเสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ	แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง แนวทาง ป้องกัน ตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและพฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิต สาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ
๓. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ แสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

ชั่วโมงที่ ๒๕

ชั้นนำ

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดยการเล่นเกมแข่งขัน “ผลัดกันตอบ” **กติกา** คือ จะผลัดกันตอบคำถามไปเรื่อย ๆ ผู้ที่ไม่สามารถตอบได้จะแพ้ผู้แพ้จะต้องกลับไปนั่งที่ เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาแข่งขันกลุ่มละ ๑ คน

๓. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวหน้ากระดาน ให้ผลัดกันตอบในหัวข้อเรื่อง “แนวทางการป้องกันภัยจากโจรผู้ร้าย”

๔. ครูมอบหมายให้เตรียมความพร้อมนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น โดยมีหัวข้อดังนี้

- การรับมือกับสถานการณ์ที่กำลังโกรธ
- การรับมือกับสถานการณ์ความเครียด
- การรับมือโดยใช้ทักษะการสื่อสาร
- การรับมืออย่างมีวิจารณญาณ

๕. นักเรียนเตรียมตัวและรับฟังเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

๖. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน

• **ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ** เช่น แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอมีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน

• **ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ** เช่น อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน

• **ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** เช่น เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๗. จากนั้นครูทำการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ) ดังนี้

• ให้กลุ่มที่ไม่ได้ทำการแสดงให้คะแนนเป็นการใช้แนวคิดการคิดขั้นสูงรวมถึงบอกเหตุผลที่มาของการให้คะแนนมีเกณฑ์อย่างไรบ้าง

• จากนั้นครูให้คะแนน แล้วนำคะแนนของกลุ่มที่ไม่ได้ทำการแสดงมารวมกันเพื่อเป็นคะแนนสำหรับกลุ่มที่ทำการแสดง

๘. ครูเน้นย้ำเกี่ยวกับการนำทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนในสัปดาห์นี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

๙. ครูฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ตนเองตามจิตลักษณะสำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่

- ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- ด้านความเชื่ออำนาจในตน
- ด้านมุ่งอนาคตและควบคุมตน
- ด้านเหตุผลทางจริยธรรม

ขั้นสรุป

๑๐. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงและแนวทางการป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพของตนเองอย่างไร

๑๑. นักเรียนทำ ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องแนวทางการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

๑๒. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบจากความรู้ เรื่อง แนวทางการป้องกันปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงนักเรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๑๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และนัดหมายหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ



๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้



๑๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ และเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)



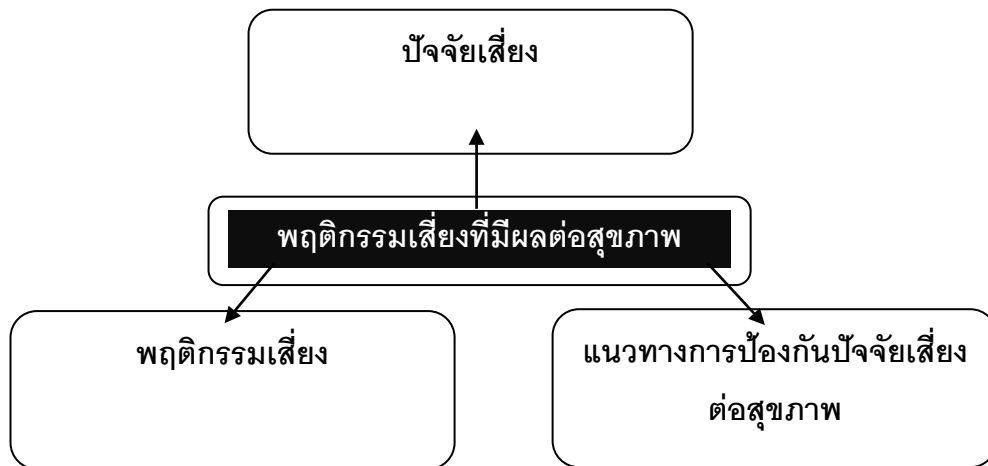
๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ (งานสรุปองค์ความรู้เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”))	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของแนวทางการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	แสดงบทบาทสมมติ เรื่องแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินบทบาทสมมติ	ประเมินจากแบบประเมินบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไข ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจสอบด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ



เฉลยใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

ปัจจัยเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยง หมายถึง องค์ประกอบด้านกายภาพ สังคม หรือสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ ชีวิตหรือทรัพย์สิน โดยมีปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ ๒ ประเภท คือ

๑. ปัจจัยภายใน ได้แก่

๑.๑ องค์ประกอบทางกาย เช่น พันธุกรรม เชื้อชาติ เพศ อายุและระดับพัฒนาการ

๑.๒ องค์ประกอบทางจิต เช่น การรับรู้ว่าตนเองมีสุขภาพเป็นอย่างไร ความเชื่อ ค่านิยมด้านสุขภาพ และความเครียด

๑.๓ องค์ประกอบทางพฤติกรรมหรือแบบแผนการดำเนินชีวิต เช่น พฤติกรรมเกี่ยวกับอนามัยส่วนบุคคล เช่น อาบน้ำ แปร่งฟัน ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย

๒. ปัจจัยภายนอก ได้แก่

๒.๑ สภาพแวดล้อมทางกายที่ไม่ปลอดภัย เช่น ปัจจัยเสี่ยงจากธรรมชาติ ปัจจัยเสี่ยงจากมลพิษ

๒.๒ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่ปลอดภัย เช่น ปัจจัยเสี่ยงจากอาชญากรรม ปัจจัยเสี่ยงจากจราจรทางบก

พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

พฤติกรรมเสี่ยง

พฤติกรรมเสี่ยง หมายถึง การกระทำที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ ชีวิต หรือทรัพย์สิน มีหลายปัจจัย ดังนี้

๑. พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล

๒. พฤติกรรมเสี่ยงจากการมีพฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสม

๓. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

๔. พฤติกรรมเสี่ยงจากอุบัติเหตุบนท้องถนน

๕. พฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้ยาเสพติด

๖. พฤติกรรมเสี่ยงด้านความรุนแรง

โดยมีสาเหตุมาจาก ลักษณะทางสถานการณ์ ทางจิตใจ

แนวทางการป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

๑. ศึกษาหาความรู้และติดตามข้อมูลข่าวสาร

เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมจากสื่อต่าง ๆ

๒. มีสติ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เข้าไปอยู่ในปัจจัยเสี่ยง

๓. ฝึกทักษะชีวิตต่าง ๆ เช่น ทักษะการรับมือกับอารมณ์ตนเอง การรับมือกับความเครียด การสื่อสาร การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อยไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลงานแบบสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่น ๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอ ได้เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายาม		ในการเรียน มีส่วน	และมีความเพียร	และมีความเพียร
ในการเรียนรู้		ร่วมในการเรียนรู้	พยายามในการ	พยายามในการ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม		และเข้าร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม
กิจกรรมการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	ในการเรียนรู้ และ	ในการเรียนรู้ และ
ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
			การเรียนรู้ต่าง ๆ	การเรียนรู้ต่าง ๆ
			บ่อยครั้ง	ทั้งภายในและ
				ภายนอกโรงเรียน
				เป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน

เรื่อง ความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรง

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้ หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและ ความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

การใช้ความรุนแรง เป็นปัญหาทางสังคมที่มีแนวโน้มแสดงความรุนแรงเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะวัยรุ่นมีความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงสภาพครอบครัวและสภาพสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการแสดงออก เราจึงควรหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามมา

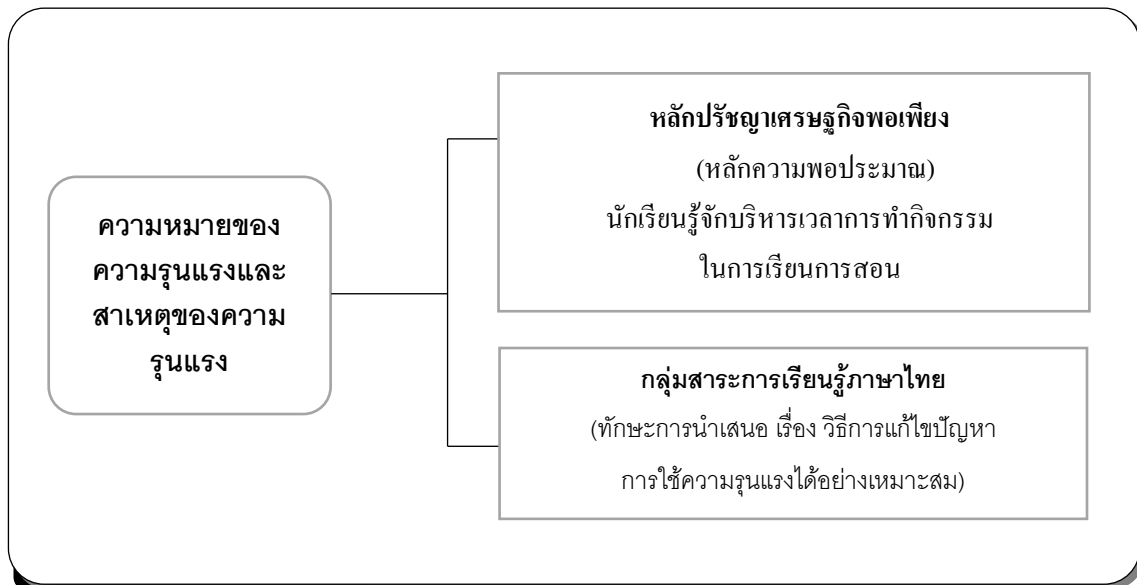
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรงได้	ระบุความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรงได้	นักเรียนสามารถนำเสนอในงานเรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรงได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. มีจิตสาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

๑. ความหมายของความรุนแรง
๒. สาเหตุของความรุนแรง

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรง
๓. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๒๖

ชั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้



๒. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการเปิดวิดีโอที่แสดงถึงความรุนแรง เช่น การชกต่อย การทุบตีทำร้ายร่างกาย พร้อมให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

- จากวิดีโอข้างต้น นักเรียนคิดว่าแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด

(ตัวอย่างคำตอบ ความรุนแรงด้านร่างกาย)

๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของความรุนแรง

(ตัวอย่างคำตอบ การใช้วาจาเพื่อคุกคาม ต่อต้าน หรือใช้กำลัง อาวุธอำนาจ ประทุษร้ายตนเอง บุคคลอื่น กลุ่มบุคคล หรือชุมชน ซึ่งส่งผลทำให้เกิดการกระทบกระเทือนจิตใจ การบาดเจ็บสูญเสียทรัพย์สิน หรือการจำกัดสิทธิที่บุคคลพึงมี)

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยใช้ความรุนแรงต่อผู้อื่นหรือไม่” ครูให้นักเรียนตอบตามความจริงด้วยความซื่อสัตย์ โดยการเขียนใส่กระดาษพร้อมเขียนชื่อและนามสกุลและหยอดลงกล่องที่ครูเตรียมไว้ เพื่อครูจะได้สำรวจพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงเบื้องต้น

๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่าการนอกเหนือจากความรุนแรงด้านร่างกายยังมีความรุนแรงในรูปแบบใดอีกหรือไม่

(ตัวอย่างคำตอบ ความรุนแรงด้านจิตใจ ความรุนแรงทางเพศ ความรุนแรงโดยการล่อลวงและการทอดทิ้ง)

- นักเรียนยกตัวอย่างความรุนแรงใกล้ตัวที่พบเห็นในปัจจุบัน

(แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน เช่น การคุกคามทางไซเบอร์)

ชั้นสอน

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน โดยแต่ละกลุ่มดูภาพความรุนแรงที่ได้รับและช่วยกันตอบคำถาม ๓ ข้อ ดังนี้

- ๑) จากภาพเป็นรูปแบบความรุนแรงใด
- ๒) นักเรียนคิดว่าความรุนแรงดังกล่าวมีสาเหตุจากอะไร
- ๓) นักเรียนมีวิธีการแก้ไขความรุนแรงดังกล่าวอย่างไร

หมายเหตุ ครูอาจนำภาพข่าวเหตุการณ์จริง ละคร หรือภาพยนตร์ โดยภาพที่นำมาให้นักเรียนวิเคราะห์ ควรมีความหลากหลายเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบของความรุนแรงที่มีทั้งความรุนแรงทางด้านร่างกาย ความรุนแรงด้านจิตใจ ความรุนแรงทางเพศ ความรุนแรงโดยการละเลยและการทอดทิ้ง

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและตอบคำถาม

๗. ครูตั้งคำถามนักเรียนถึงสาเหตุของความรุนแรง ซึ่งประกอบด้วย

- ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล
- ปัจจัยจากค่านิยมและความเชื่อของสังคม
- ปัจจัยจากสภาพแวดล้อม

๘. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรง

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๑๐. ตรวจสอบและประเมินใบงาน เรื่องการวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง และใบงานที่ ๑๐.๑ เรื่อง หลีกเสี่ยงความรุนแรง

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรงได้ (ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรงได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน

เรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



๑. จากภาพเป็นรูปแบบความรุนแรงใด

.....

๒. นักเรียนคิดว่าความรุนแรงดังกล่าวมีสาเหตุจากอะไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีวิธีการแก้ไขความรุนแรงดังกล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิก

๑.....

เลขที่.....

๒.....

เลขที่.....

๓.....

เลขที่.....

๔.....

เลขที่.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



๑. จากภาพเป็นรูปแบบความรุนแรงใด

การใช้กำลังประทุษร้ายต่อบุคคลอื่น

๒. นักเรียนคิดว่าความรุนแรงดังกล่าวมีสาเหตุจากอะไร

มีสาเหตุมาจากปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อารมณ์และบุคลิกภาพส่วนบุคคล ที่ก่อให้เกิดความรุนแรงนั้น อาจมีการ

พัฒนาทางด้านอารมณ์ และบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมถูกเลี้ยงดูมาในครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรุนแรง

๓. นักเรียนมีวิธีการแก้ไขความรุนแรงดังกล่าวอย่างไร

๑) การเลือกคบเพื่อน

๒) ฝึกให้ตนเองมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุต่าง ๆ ฝึกการควบคุมตนเอง

๓) หลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่มีการยั่วยุ

๔) ไม่ดื่มหรือเสพของมึนเมา ๕) เลือกรับสื่อที่เหมาะสม

สมาชิก

๑.....

เลขที่.....

๒.....

เลขที่.....

๓.....

เลขที่.....

๔.....

เลขที่.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ นำไปประยุกต์ใช้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสมเหตุ สมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายาม		ในการเรียน มีส่วน	และมีความเพียร	และมีความเพียร
ในการเรียนรู้		ร่วมในการเรียนรู้	พยายามในการ	พยายามในการ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม		และเข้าร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม
กิจกรรมการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	ในการเรียนรู้ และ	ในการเรียนรู้ และ
ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
			การเรียนรู้ต่าง ๆ	การเรียนรู้ต่าง ๆ
			บ่อยครั้ง	ทั้งภายในและ
				ภายนอกโรงเรียน
				เป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้ หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและ ความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

ความรุนแรงมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เทคโนโลยีการสื่อสารทุกระเภทสามารถเข้าถึงบุคคลได้อย่างรวดเร็ว สื่อแม้จะมีคุณอนันต์แต่หากใช้ไม่เป็นที่อาจมีโทษมหันต์ได้ ดังนั้นเยาวชนจึงควรบริโภคสื่ออย่างมีสติใช้วิจารณญาณในการเลือกบริโภคสื่อ เพื่อรู้เท่าทันความรุนแรงที่แฝงอยู่ในสื่อนั้นๆ

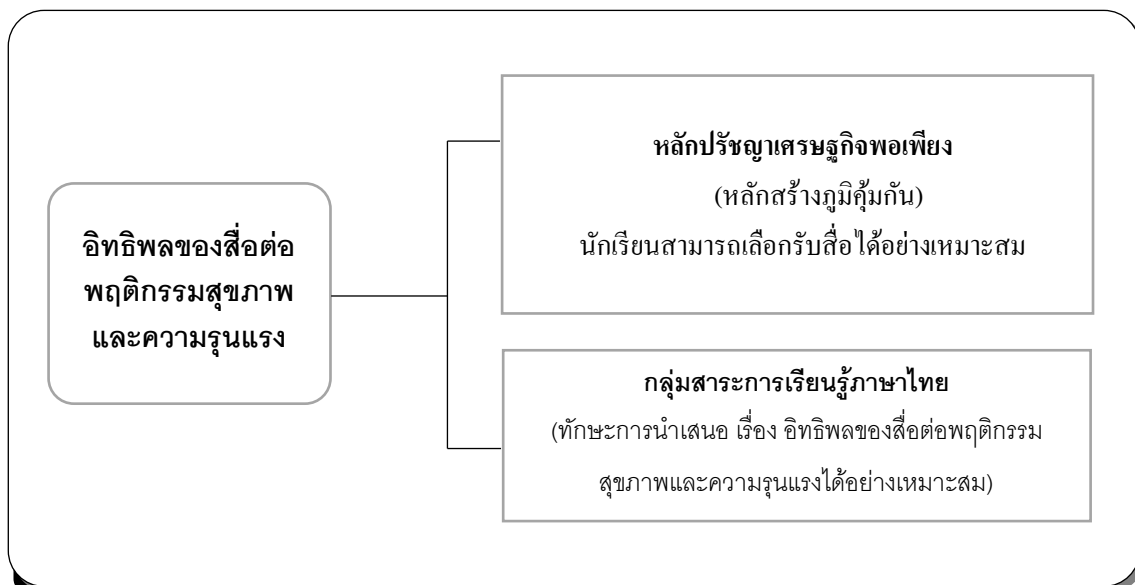
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายอิทธิพลของสื่อ ต่อพฤติกรรมสุขภาพ และความรุนแรงได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ เรียนเรื่องอิทธิพลของ สื่อต่อพฤติกรรม สุขภาพและความ รุนแรง	นักเรียนสามารถ นำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพล ของสื่อต่อ พฤติกรรม สุขภาพและ ความรุนแรง ได้	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๕. มีจิต สาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง
๓. ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method)

ชั่วโมงที่ ๒๗

ขั้นนำ

๑. ครูกระตุ้นความสนใจโดยการให้นักเรียนเล่นเกมถอดรหัสทายคำ โดยครูบอกจำนวนพยางค์ของคำ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพแล้วถอดรหัสว่าเป็นคำว่าอะไร เช่น



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒

(เฉลย ภาพที่ ๑ หมายถึง ข ภาพที่ ๒ หมายถึง ตัวอักษรว แหวนถอดรหัสเป็นคำว่า “ขาว”)



(เฉลย ภาพที่ ๑ หมายถึง สระ เอภาพที่ ๒ หมายถึง ตัวอักษร กอ ภาพที่ ๓ หมายถึง ตัวอักษร มอ มาถอดรหัสเป็นคำว่า “เกม”)

๒. จากเกมถอดรหัสนักเรียนคิดว่าคำว่า “ขาวและเกม” มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ขาวเป็นสื่อช่องทางหนึ่งที่ผู้ส่งสารมีจุดประสงค์เพื่อกระจายข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้รับสาร และเกมเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยทำให้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนหรือการทำงาน มีหลายประเภทในปัจจุบันสามารถเล่นเกมผ่านได้หลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ เครื่องเล่นเกมโทรศัพท์มือถือ)

๓. นักเรียนคิดว่าสื่อที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุดคือสื่อช่องทางใด (ตัวอย่างคำตอบ โทรศัพท์มือถือ ซึ่งมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ขึ้นอยู่กับผู้ใช้)

๔. ครูเสริมเรื่องอิทธิพลของสื่อในด้านบวก

- เป็นเครื่องมือในการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางสังคมความรู้ประวัติศาสตร์ ขาวภาพยนตร์ดีที่ได้รับรางวัล สื่อยังช่วยในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย ทำให้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรค

๕. ครูเสริมเรื่องอิทธิพลของสื่อในด้านลบ

- สภาพสังคม ณ ปัจจุบันถูกห้อมล้อมด้วยข้อมูลที่นำเสนอผ่านสื่อรอบตัวอยู่ตลอดเวลา หากสื่อนำเสนอภาพซ้ำ ๆ ป่อย ๆ การเสพข้อมูลข่าวสารจากสื่อโดยขาดการคิด วิเคราะห์และความรู้เท่าทันสื่อ ทำให้เด็กและเยาวชนซึมซับแบบแผนการใช้ชีวิต พฤติกรรมค่านิยม วัฒนธรรมต่างชาติ กระแสบริโภคนิยม ส่งผลต่อทัศนคติ ความคิดและพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนทำให้เกิดผลกระทบจากสื่อทางด้านลบ

๖. ครูถามนักเรียนว่า ปัจจุบันนักเรียนได้รับรู้ข่าวสารจากช่องทางใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ)



โทรทัศน์



โทรศัพท์มือถือ



อินเทอร์เน็ต

๗. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

- ในหนึ่งวัน นักเรียนคิดว่าตนเองเสพสื่อใดมากที่สุด

(ตัวอย่างคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน เช่น เกม ละคร การ์ตูน)

- นักเรียนคิดว่าสื่อเหล่านั้นมีอิทธิพลต่อตัวนักเรียนอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารง่ายขึ้น)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๘. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อเหล่านั้นว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) การบริโภคนิยม

- สร้างความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับรูปร่างผอมเพรียว กระแสผลิตภัณฑ์เสริมความงามจึงกลายเป็นปัญหาของเด็กหนุ่มสาวยุคใหม่

- มีค่านิยมฟุ่มเฟือย ใช้เงินไปกับสินค้าต่าง ๆ เช่น กระเป๋า เสื้อผ้าเลียนแบบดารา นักร้อง ที่ถูกนำเสนอจากสื่อโฆษณาต่าง ๆ

- เสี่ยงต่อสุขภาพ เนื่องจากการบริโภคที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ ส่งผลต่อการเกิดภาวะน้ำหนักเกินหรือภาวะโรคอ้วน

๒) พฤติกรรมทางเพศ

- การสื่อสารเรื่องเพศผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมถือเป็นการให้ความรู้เรื่องเพศแก่เยาวชน แต่หากมีการแสดงที่ไม่เหมาะสมอาจส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบได้

- ถูกยั่วยุอารมณ์ทางเพศจนขาดความยับยั้งชั่งใจ เช่น การคุยกันผ่านระบบออนไลน์ เสี่ยงต่อการถูกล่อลวง

๓) ความรุนแรง

- สื่อในปัจจุบันเป็นแหล่งบ่มเพาะและช่องทางนำเสนอความรุนแรงให้กับเยาวชนได้ เนื่องจากเนื้อหาที่สื่อต่าง ๆ นำเสนอเน้นมักมีความรุนแรงแฝงมาด้วยเสมอ)

๙. นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงครูอธิบายความรู้ผ่านโปรแกรมนำเสนอ Power Point เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

๑๑. ครูเสนอแนะภาพรวม (แนวการสรุปภาพรวมเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับการเลือกรับสื่ออย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสมจากการทำใบงานและสุ่มคำตอบของนักเรียน)
๑๒. ตรวจสอบและประเมินใบงานเรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงได้ (ใบงานเรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๔.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ มี วินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิต สาธารณะ	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงอย่างไร

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อ	อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

เฉลยใบงาน

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงอย่างไร

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อ	อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง
อิทธิพลของสื่อในด้านบวก	สื่อเป็นเครื่องมือในการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมสังคม ความรู้ ประวัติศาสตร์ ข่าว ภาพยนตร์ที่ดีได้รับรางวัล สื่อยังช่วยในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ทำให้รับรู้ถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรค
อิทธิพลของสื่อในด้านลบ	ในสภาพสังคมที่ผู้คนในสังคมถูกห้อมล้อมด้วยข้อมูลที่นำเสนอผ่านสื่อรอบตัวอยู่ตลอดเวลา หากสื่อนำเสนอภาพซ้ำ ๆ บ่อย ๆ การรับสื่อข้อมูลข่าวสารจากสื่อโดยการขาดการวิเคราะห์ และความรู้เท่าทันสื่อ ทำให้เด็กและเยาวชนซึมซับแบบแผนการใช้ชีวิต พฤติกรรม ค่านิยม วัฒนธรรมต่างชาติ กระแสบริโภคนิยมส่งผลต่อทัศนคติ
รายการตลก	รายการตลกมักมีการพูดจาเสียดสีและล้อเลียนปมด้อยของนักแสดงด้วยกัน เพื่อสร้างความขบขันให้แก่ผู้ชม รวมไปถึงทำให้นักแสดงตลกเจ็บตัว เช่น การเอาถาดฟาดศีรษะกันการกระทำเหล่านี้ถือเป็นความรุนแรงแต่ถูกอ้างว่าเป็นความตลกขบขันจึงทำให้ผู้ชมไม่ได้ตระหนักถึงความรุนแรงที่เกิดขึ้น ซึ่งแฝงอยู่ในมุกตลกนั้น
การ์ตูนสำหรับเด็ก	มีการกระทำที่เป็นความรุนแรง เช่น พระเอกฆ่าตัวร้าย แต่ถูกทำให้ดูเหมือนไม่รุนแรง เนื่องจากนำเสนอผ่านภาพการ์ตูน ทำให้เยาวชนที่เป็นผู้ชมสนุกสนานไปกับความรุนแรง
เกม	โดยเฉพาะเกมออนไลน์เป็นที่แพร่หลายในหมู่เยาวชน เนื่องจากมีการพัฒนาให้สมจริง และให้ความสนุกสนานหลายเกมเป็นเกมต่อสู้ มีการใช้กำลัง และอาวุธ ทำให้เด็กซึมซับและเคยชินกับการใช้ความรุนแรง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ นำไปประยุกต์ใช้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสมเหตุ สมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายาม		ในการเรียน มีส่วน	และมีความเพียร	และมีความเพียร
ในการเรียนรู้		ร่วมในการเรียนรู้	พยายามในการ	พยายามในการ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม		และเข้าร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม
กิจกรรมการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	ในการเรียนรู้ และ	ในการเรียนรู้ และ
ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
			การเรียนรู้ต่าง ๆ	การเรียนรู้ต่าง ๆ
			บ่อยครั้ง	ทั้งภายในและ
				ภายนอกโรงเรียน
				เป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน และผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

ตามรายงานข่าวในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีปัญหาที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงเกิดขึ้นมากมาย ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อให้เกิดความสูญเสียทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สิน และก่อให้เกิดความขัดแย้งต่าง ๆ อีกมากมาย ดังนั้นนักเรียนจึงควรเรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง เพื่อป้องกันผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นตามมา

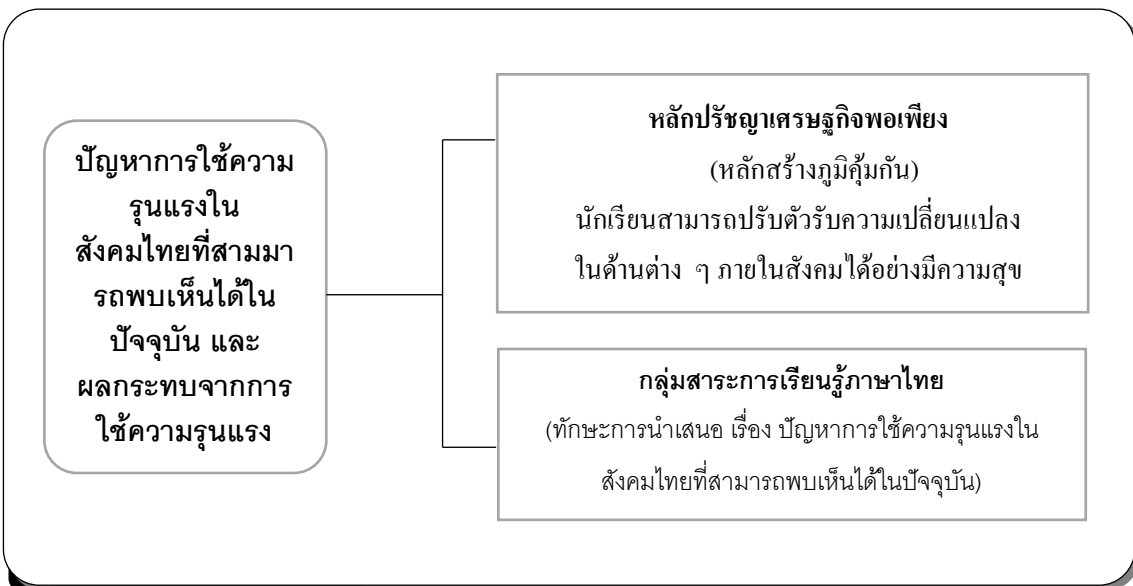
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน	นักเรียนสามารถนำเสนอในงาน เรื่องปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบันความรุนแรงได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน
๒. ผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน
๓. ใบงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๒๘

ขั้นนำเข้าสู่

๑. ครูตั้งคำถามเหตุการณ์ล่าสุดที่ทำให้นักเรียนโกรธเคือง ไม่สบายใจ คือเรื่องอะไร และนักเรียนมีวิธีการระงับความโกรธอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทะเลาะกับพ่อแม่วิธีแก้ หากิจกรรมทำ เช่น ฟังเพลงดูหนัง ออกไปเล่นกีฬา)

๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด



- จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นความรุนแรงประเภทใด
- ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวในปัจจุบันที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง
- ข่าวที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นเป็นความรุนแรงรูปแบบใด เกิดขึ้นที่ไหนเกิดขึ้นเมื่อไร ทำไมถึง

เกิดขึ้น และเกิดขึ้นได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น การทำร้ายร่างกายของสามีภรรยา เป็นปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัว เกิดเหตุที่บ้านพักของคู่สามีภรรยาเมื่อช่วงดึกของเมื่อวานที่ผ่านมา สาเหตุมาจากความหึงหวงจึงเกิดการทะเลาะวิวาทกันส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บทั้งคู่)

๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน กลุ่มละ ๕-๖ คน ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยมากลุ่มละ ๑ ข่าว วิเคราะห์ผลกระทบและวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานตอบคำถามดังต่อไปนี้

- จากข่าวความรุนแรงแสดงออกในรูปแบบใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น การกระทำด้วยกำลัง วาจา การทอดทิ้ง ละเลย ลวนลามบังคับขืนใจ เป็นต้น)

- ผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น ได้รับบาดเจ็บทางร่างกาย เกิดความเครียด วิตกกังวลตั้งคร่ำครวญ พิกการ เสียชีวิต)

- นักเรียนมีวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น หลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่มีการยั่วยุเป็นต้น)

- ๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง และวิธีการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา โดยการแสดงบทบาทสมมติในสัปดาห์หน้า

๘. ครูกล่าวถึงเกณฑ์การให้คะแนนในการออกมาแสดงบทบาทสมมติครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ เช่น แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคน

ในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงชัดเจน

- ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ เช่น อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน

- ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้

เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

- ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

๑๐. ตรวจสอบและประเมินใบงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้ (ใบงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้าย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน ความรุนแรง ได้			
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน

เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยมากลุ่มละ ๑ ข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากข่าวความรุนแรงแสดงออกในรูปแบบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนมีวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยมากลุ่มละ ๑ ข่าว

แนวความรุนแรงครอบครัวไทยพุ่ง

สถานการณ์ความรุนแรงในครอบครัวถือเป็นปัญหาทั่วโลกกำลังเผชิญอยู่ โดยเฉพาะกับผู้หญิงจากข้อมูลพบว่า ทุก ๆ ๖ ชั่วโมง มีผู้หญิงได้รับความรุนแรงจนถึงชีวิตจากบุคคลในครอบครัวหรือคนที่รัก สอดคล้องกับข้อมูลของไทยของ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ระหว่างปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ พบความรุนแรงเฉลี่ย ๔ คนต่อวัน และไทยถูกจัดอันดับ ติด ๑ ใน ๑๐ เกิดปัญหาความรุนแรงในครอบครัวของโลก

๒. จากข่าวความรุนแรงแสดงออกในรูปแบบใดบ้าง

๑. มาyard ตีสังคม ทั้งจากการจำภาพความรุนแรงตั้งแต่เด็ก ความเชื่อ ทัศนคติ เช่น ผู้หญิงเป็นสมบัติของสามี
๒. สภาพแวดล้อม เช่น เรื่องของเราไม่ใช่เรื่องของเรา
๓. ภาพลักษณ์ของสังคมในการยอมรับความรุนแรงจากสื่อ และการไม่ได้นำ พ.ร.บ.คุ้มครองผู้ถูกกระทำ ความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ.๒๕๕๐ และปรับปรุงเพิ่มเติมปี ๒๕๖๒ มาใช้จริงจัง

๓. ผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวมีอะไรบ้าง

เด็กไทยร้อยละ ๘ เล่นเกมมากกว่าวันละ ๘ ชั่วโมง และพบปัญหาการตกเกมมากกว่าชาวตอนเกือบ ๓ เท่า

ปัจจัยเสี่ยงส่วนหนึ่งมีทั้งปัญหาการเรียน ความวิตกกังวล ครอบครัวไม่สมบูรณ์ มีปัญหาการใช้ความรุนแรง ในครอบครัว เด็กจึงต้องสร้างตัวตนใหม่

๔. นักเรียนมีวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวอย่างไร

พ่อแม่และครอบครัวต้องใช้เวลาคุณภาพในครอบครัว ปลูกฝังให้เด็กรู้จักมีงานอดิเรกเพื่อคลายเครียดแทน การเล่นเกม สอดแทรกวินัย ให้เด็กฝึกความรับผิดชอบ และสโตโอกาสการเข้าถึง และปรับสมดุลชีวิตการเล่น ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม

(ที่มา :

<https://www.thairath.co.th/news/local/๒๓๕๖๓๓๖>)

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่งอย่าง สวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดมีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเพียง บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
๓. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ และยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมใน การนำเสนอแต่ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่ มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมากได้ ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการ นำเสนอที่ไม่ เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอตรง ตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ นำไปประยุกต์ใช้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสมเหตุ สมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ		และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง และการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้ หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๒. สาระสำคัญ

ความรุนแรงเป็นการกระทำที่ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บทั้งทางร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทรัพย์สิน มีสาเหตุจากปัจจัยต่าง ๆ โดยมีสื่อที่เป็นอิทธิพลทั้งสุขภาพและความรุนแรง ดังนั้นเยาวชนจึงควรบริโภคสื่ออย่างมีสติและวิจารณ์ญาณ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาเพื่อป้องกันผลกระทบที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

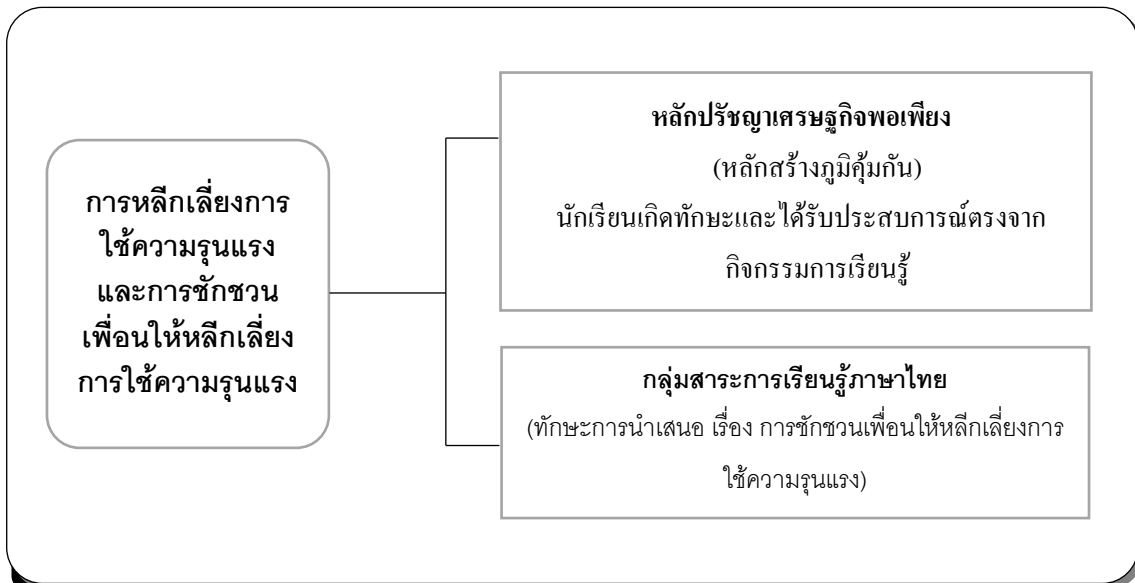
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายความสำคัญของการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเรื่องการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๒. การชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๔. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๕. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน
๓. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

ชั่วโมงที่ ๒๑

ชั้นนำ

๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) การเลือกคบเพื่อน การคบเพื่อนเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากเพื่อนมีอิทธิพลต่อจิตใจและพฤติกรรม



๒) ฝึกฝนให้ตนเองมีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วเย้าต่าง ๆ ฝึกการควบคุมตนเอง



๓) หลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่ยั่วเย้า หรือมีแนวโน้มจะใช้ความรุนแรง



๔) ไม่ดื่มหรือเสพของมึนเมา

๕) เลือกรับสื่อที่เหมาะสม วิเคราะห์สื่อรับรู้ข่าวสารโดยใช้วิจารณญาณให้มาก)

๒. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง วิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและวิธีการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๓. นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

๔. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่มพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน

๕. หลังนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเสร็จให้ถามคำถามจากเพื่อน กลุ่มละ ๓ คำถาม

๖. ครูมีหน้าที่ในการสังเกตร่วมกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้นำเสนอเพื่อฝึกการคิดขั้นสูง

๗. จากนั้นครูทำการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

(การแสดงบทบาทสมมติ) ดังนี้

- ให้นักเรียนที่ไม่ได้ทำการแสดงให้คะแนน เป็นการใช้นิเทศการคิดขั้นสูงรวมถึงบอกเหตุผลที่มาของการให้คะแนนมีเกณฑ์อย่างไรบ้าง

- จากนั้นครูให้คะแนน แล้วนำคะแนนของกลุ่มที่ไม่ได้ทำการแสดงมารวมกันเพื่อเป็นคะแนนสำหรับกลุ่มที่ทำการแสดง

ขั้นสรุป

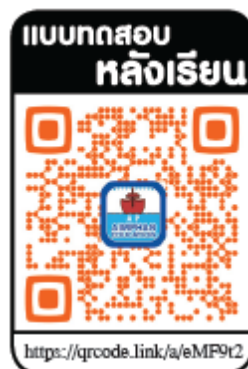
- ๘. นักเรียนทำใบงานแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง
- ๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้
- ๑๐. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และนัดหมายหน่วยการเรียนรู้ต่อไป
- ๑๑. ตรวจสอบและประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง วิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและวิธีการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา
- ๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน



- ๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้



- ๑๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ และเพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)



- ๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

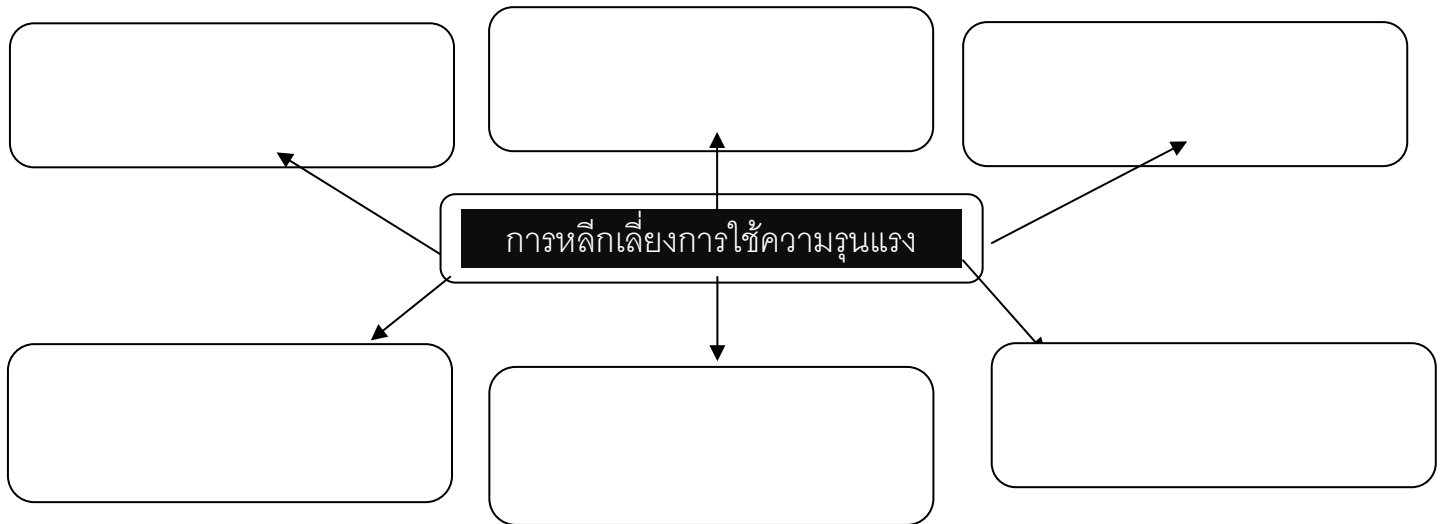
เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความสำคัญของการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้ (ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเรื่องการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้าย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อย่างน้อย ๖ ข้อ

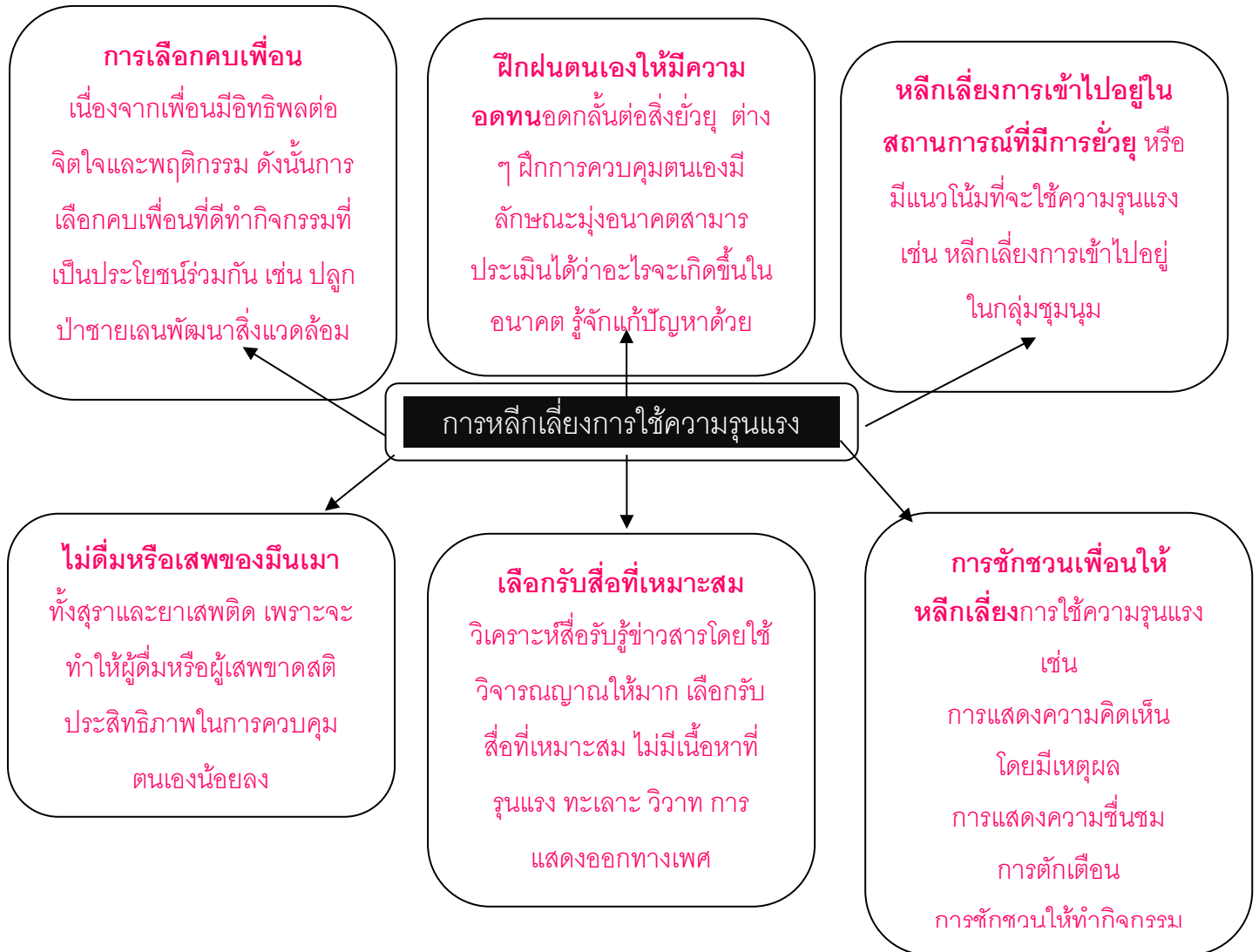
ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เนลยใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อย่างน้อย ๖ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔– ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธฺ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธฺ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธฺ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธฺ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธฺ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลงานแบบบรรยาย)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความ เหมาะสมของ บทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสม บทบาท สมาชิก ทุกคนในกลุ่มมี ส่วนร่วมในการ นำเสนอ มี ความพร้อมใน การนำเสนอ ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ และยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมใน การนำเสนอแต่บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มี ส่วนร่วมและขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของ การแสดงยังไม่ สมบทบาท ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่ มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่น ๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจแสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องใน การนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้ นำไปประยุกต์ใช้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำไปประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสมเหตุ สมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ	และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

สอบกลางภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติด และความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม. ๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๒. สาระสำคัญ

ทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ และการแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

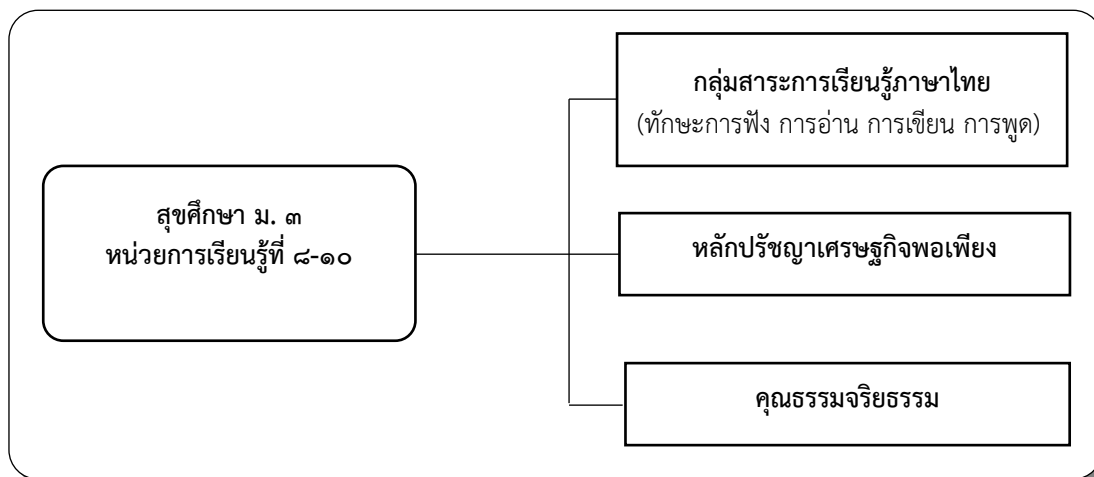
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้ ๒. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ ๓. อธิบายความหมายของความรุนแรง	ตั้งใจทำแบบทดสอบ	๑. การตอบคำถาม ๒. แบบทดสอบ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. มีจิตสาธารณะ

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
และสาเหตุของ ความรุนแรงได้ ๔. อธิบายอิทธิพลของ สื่อต่อพฤติกรรม สุขภาพและความ รุนแรงได้ ๕. อธิบายวิธีการ หลีกเลี่ยงการใช้ ความรุนแรงได้ ๖. อธิบายความสำคัญ ของการชักชวน เพื่อนให้หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรง ได้				

๔. สารการเรียนรู้

เนื้อหาของหน่วยที่ ๘ - ๑๐

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- จัดทำแบบทดสอบ

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. แบบทดสอบ
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๓๐

๑. ครูกล่าวทักทายและให้นักเรียนทำสมาธิด้วยการหลับตา
๒. ครูอธิบายคำชี้แจงในการสอบ ดังนี้
 - ห้ามทุจริตการสอบในทุกกรณีหากพบว่าทุจริตจะหมดสิทธิในการสอบทันที
 - ข้อสอบเป็นแบบปรนัย (แบบ ๔ ตัวเลือก) โดยให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 - ห้ามลุกออกจากห้องสอบก่อน ๔๐ นาที
 - ห้ามส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในขณะที่ทำข้อสอบ
 - อนุญาตให้นำปากกา ดินสอ ยางลบและน้ำยาลบคำผิด เข้าห้องสอบได้เท่านั้น
๓. ครูให้นักเรียนลงมือทำข้อสอบ



ขั้นสรุป

๔. ครูเก็บกระดาษคำถามและกระดาษคำตอบ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)
๕. ครูกล่าวสรุปเกี่ยวกับการทำข้อสอบกลางภาคเรียนที่ ๒ ในครั้งนี้ และกล่าวอวยพรให้กับนักเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพท์ สุดท้ายที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	แบบทดสอบ	เฉลยแบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
เจตคติ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเจตคติ	ตรวจด้วยการสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ การบันทึกความดี ไม่มีเกณฑ์ ให้ผู้เรียนบันทึก ตามสภาพจริง แต่ผู้เรียนจะ สามารถทราบผล ด้วยการนำข้อมูล บันทึกความดีในแต่ละ ครั้งมาเขียนลง กราฟแสดงลงใน แบบพัฒนาการ ความดีจะเห็น พัฒนาการความดี ของตน
ทักษะ/กระบวนการ (P)	แบบทดสอบ	เฉลยแบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะสำคัญ	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ	ตรวจการสังเกต พฤติกรรมการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการเรียนรู้	เกณฑ์การประเมิน ขึ้นอยู่กับสภาพจริง แต่ไม่ควรต่ำกว่าร้อย ละ ๖๐

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐- ๑๐๐	ได้เกรด	๔
คะแนนร้อยละ ๗๕- ๗๙	ได้เกรด	๓.๕
คะแนนร้อยละ ๗๐- ๗๔	ได้เกรด	๓
คะแนนร้อยละ ๖๕- ๖๙	ได้เกรด	๒.๕
คะแนนร้อยละ ๖๐- ๖๔	ได้เกรด	๒
คะแนนร้อยละ ๕๕- ๕๙	ได้เกรด	๑.๕
คะแนนร้อยละ ๕๐- ๕๔	ได้เกรด	๑
คะแนนร้อยละ ๐-๔๙	ได้เกรด	๐

หมายเหตุ ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ชั้น..... กลุ่ม.....			๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวมคะแนน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	๑	๒	๓	๔	๕	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและสถานศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	
	๓	๒	๑	๐	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

คะแนนรวม ๘ คำนวณไทย =

คะแนนเฉลี่ย =

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....ระดับชั้น.....

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๓ ห่วง	๑. หลักพอประมาณ	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย			
		๒. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับฐานะของตนเอง			
		๓. ใช้เทคโนโลยีสุขภาพได้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการ			
		๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของตน			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	๒. หลักเหตุผล	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรม			
		๒. มีหลักเหตุผลและผลในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. เข้าใจความแตกต่างของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
		๔. ใช้ทรัพยากรในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกัน	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง			
		๒. เลือกรับวัฒนธรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต			
		๓. สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ภายในสังคมได้อย่างมีความสุข			
		๔. นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๒ เงื่อนไข	๑. เงื่อนไข ความรู้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. นำความรู้และความเข้าใจเรื่องการสร้างเสริม สุขภาพไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง			
		๒. มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการสร้าง เสริมสุขภาพ			
		๓. มีความรู้ในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุข ศึกษาอย่างถูกต้อง			
		๔. มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง การใช้จ่ายทาง สุขภาพ รู้วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายอย่างถูกต้อง			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	๒. เงื่อนไข คุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง			
		๒. ไม่ทุจริตในการสอบ			
		๓. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพของสังคมที่ตนอาศัย อยู่และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา			
		๔. มีความสุภาพ เรียบร้อย รู้กาลเทศะ			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	รวมคะแนน				

หมายเหตุ : แบบสังเกตนี้สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขได้ โดยข้อที่เว้นไว้ (อื่น ๆ) เพื่อให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเรื่องที่ต้องการ ประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- ๒๖-๓๐ คะแนน = ดีมาก (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๖-๓๐ รายการ)
 ๒๑-๒๕ คะแนน = ดี (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๑-๒๕ รายการ)
 ๑๖-๒๐ คะแนน = พอใช้ (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๑๖-๒๐ รายการ)
 ๐-๑๕ คะแนน = ปรับปรุง (มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๐-๑๕ รายการ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การดื่มแอลกอฮอล์

เรื่อง ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

การดื่มแอลกอฮอล์มีความสัมพันธ์ต่อร่างกาย ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งการเกิดอุบัติเหตุ นำมาซึ่งความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก

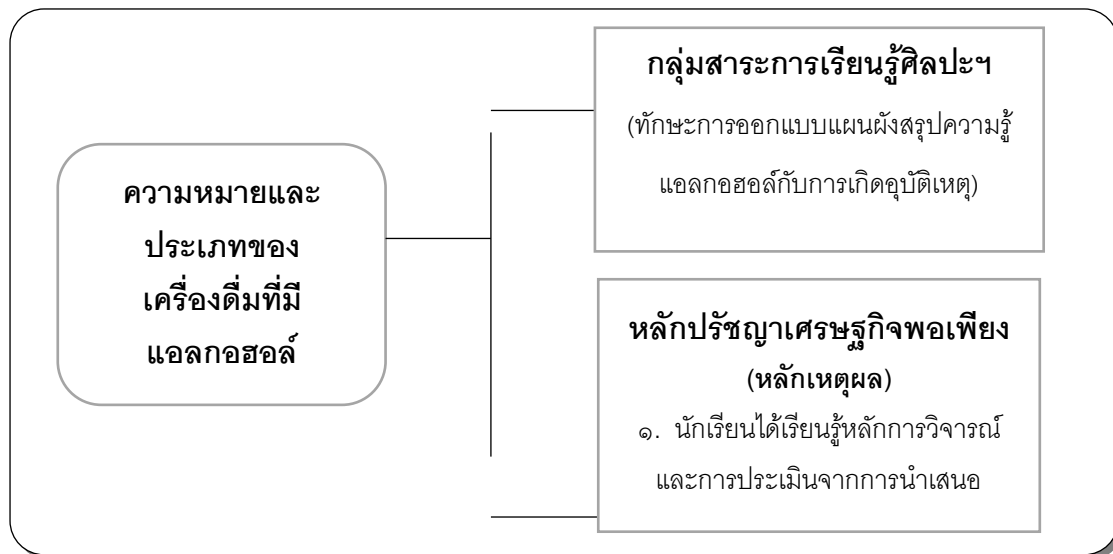
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ สังคม และการเกิดอุบัติเหตุได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. สื่อการสอน power point เรื่อง ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
๓. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)

ชั่วโมงที่ ๓๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้



๒. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ เช่น สุรา เบียร์ บรันดี วิสกี้ น้ำตาลเมา ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ กับสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ ดังนี้

- ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์คืออะไร

(ตัวอย่างคำ ตอบ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ หมายถึง เครื่องดื่มที่มีเอทิลแอลกอฮอล์ผสมอยู่ ได้แก่ สุรา และเมรัย แอลกอฮอล์มีฤทธิ์กดระบบประสาทส่วนกลาง)



- การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ส่งผลอย่างไรบ้างต่อร่างกาย

(ตัวอย่างคำตอบ มีอาการชาตามปลายมือ ปลายเท้า อาการทรงตัวเสียไป เมื่อตีตมติดต่อกันเป็นเวลานาน และ
อุบัติเหตุจากการเมาแล้วขับ)

- การตีตมเครื่องตีตมที่มีแอลกอฮอล์ส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เพราะมีอาการทรงตัวเสียไป ขาดสติ หลับใน)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องตีตมที่มีแอลกอฮอล์กับสุขภาพและ
การเกิดอุบัติเหตุ เช่น

- ในครอบครัวของนักเรียนมีใครที่ตีตมแอลกอฮอล์หรือไม่

(ตัวอย่างคำตอบ ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)

- นักเรียนคิดว่าการตีตมแอลกอฮอล์มีผลดีหรือผลเสียอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ขึ้นอยู่กับแต่ละคน ส่วนใหญ่มีผลเสีย ส่งผลต่อการเกิดโรคต่าง ๆ สุขภาพเสื่อมโทรม อาจเกิด
อุบัติเหตุหากเมาแล้วขับ)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เรื่องปัญหาสุขภาพ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแอลกอฮอล์และผลต่อสุขภาพ

- กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ ความสัมพันธ์ของการตีตมแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุและแนวทางป้องกัน

๕. นักเรียนสามารถค้นคว้าจากหนังสือและหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ โดยให้
นักเรียนแต่ละคนทำ ใบงานแผนผังความคิด (Mind Map) ในหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ

๖. ครูแจ้งให้แต่ละกลุ่มเตรียมส่งตัวแทนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยส่งตัวแทนกลุ่มละ ๒
คนในหัวข้อของกลุ่มตนเอง ใช้เวลาดูกลุ่มละประมาณ ๑๐-๑๕ นาที โดยต้องมีสื่อประกอบ

(ภาพพิวเจอร์บอร์ด PowerPointหรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม)

๗. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน

๘. จากนั้นครูทำการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม ดังนี้

- ให้กลุ่ม ที่ไม่ได้ทำ ก า ร นำเสนอให้คะแนน เป็นการใช้นวัตกรรมความคิดขั้นสูงรวมถึงบอกเหตุผลที่มา
ของการให้คะแนนมีเกณฑ์อย่างไรบ้าง

- จากนั้นครูให้คะแนน แล้วนำ คะแนนของกลุ่มที่ไม่ได้ทำ การนำ เสนอมารวมกันเพื่อเป็นคะแนน
สำหรับกลุ่มที่ทำการนำเสนอ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนใน

๑๐. ครูตรวจสอบความรู้เรื่องความหมายและประเภทของเครื่องตีตมที่มีแอลกอฮอล์ วันนี้ เพื่อ
ประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ สังคม และการเกิดอุบัติเหตุได้(ไปงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุได้	แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping)	ประเมินจากการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

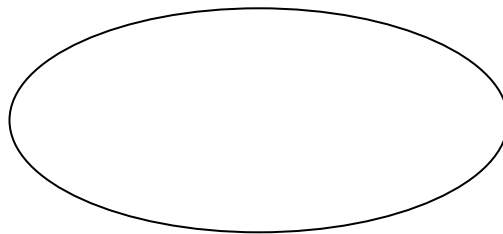
ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแอลกอฮอล์และผลต่อสุขภาพ

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ ความสัมพันธ์ของการดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุและแนวทางป้องกัน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เจลอ์บายงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรือง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแอลกอฮอล์และผลต่อสุขภาพ

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ ความสัมพันธ์ของการดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุและแนวทางป้องกัน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ หมายถึง เครื่องดื่มที่มี

เอทิลแอลกอฮอล์ผสมอยู่ ได้แก่ สุราหรือเหล้า แอลกอฮอล์มีฤทธิ์กดประสาทส่วนกลาง ผู้ที่ดื่มเหล้าในปริมาณไม่มากจะรู้สึกผ่อนคลาย แต่ถ้าดื่มในปริมาณที่มากเกินไปทำให้เสียการทรงตัว พูดไม่ชัด จนกระทั่งหมดสติ

เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
แบ่งเป็น ๓ ประเภทใหญ่ ๆ

ได้แก่

๑) เบียร์

๒) ไวน์

๓) เหล้า

ผลของการดื่มแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ

๑) สมอง เกิดอาการมึนเมา ง่วงนอน หลับหมดสติ

๒) หลอดเลือดสมอง

๓) ปากและลำคอ ทำให้เกิดการระคายเคืองชั้นเยื่อที่ละเอียดอ่อนในปากและหลอดอาหาร

๔) หัวใจ ทำให้กล้ามเนื้อหัวใจวมเป็นพิษกับหัวใจ มีการสะสมของไขมันมากขึ้น

๕) กระแสเลือด ทำให้เซลล์ของเลือดเกาะเป็นก้อนเหนียวการไหลเวียนเลือดจึงช้าลง ทำให้ออกซิเจนในกระแสเลือดต่ำ

และอื่น ๆ

ปัจจุบันคนไทยมีแนวโน้มการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์สูงมากขึ้น พร้อมกับการมีอุบัติการณ์ของโรคไม่ติดต่ออันเนื่องมาจากเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ที่น่าตกใจ คือ อัตราการตายที่เกิดจากอุบัติเหตุทางถนนสูงขึ้นด้วย สาเหตุสำคัญมาจากความมึนเมาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ขณะขับขี่ยานพาหนะ

การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์มีผลทำให้การรับรู้ของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปดังนี้

๑) การตัดสินใจบกพร่อง

๒) ขาดความยับยั้งชั่งใจ

๓) ทำลายระบบความจำ

การป้องกันและการแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๑) การประชาสัมพันธ์ให้กับภาคประชาชนได้รับทราบถึงอันตรายของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๒) การเตือนบุคคลใกล้ชิด หรือบุคคลในครอบครัว ถึงการขับขี่ยานพาหนะขณะรู้สึกมึนเมา ให้นั่งรถโดยสารแทน

๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น การเผยแพร่ความรู้ การเดินรณรงค์ของนักเรียน นักศึกษา

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔– ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมี ความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้ เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)
กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ และยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมใน การนำเสนอแต่ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่ มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมากได้ ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการ นำเสนอที่ไม่ เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอตรง ตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายาม		ในการเรียน มีส่วน	และมีความเพียร	และมีความเพียร
ในการเรียนรู้		ร่วมในการเรียนรู้	พยายามในการ	พยายามในการ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม		และเข้าร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม
กิจกรรมการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	ในการเรียนรู้ และ	ในการเรียนรู้ และ
ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
			การเรียนรู้ต่าง ๆ	การเรียนรู้ต่าง ๆ
			บ่อยครั้ง	ทั้งภายในและ
				ภายนอกโรงเรียน
				เป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การดื่มแอลกอฮอล์

เรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

การดื่มแอลกอฮอล์อย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม ทั้งโรคที่เกิดจากแอลกอฮอล์โดยตรง โรคที่ได้รับอิทธิพลจากแอลกอฮอล์รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม

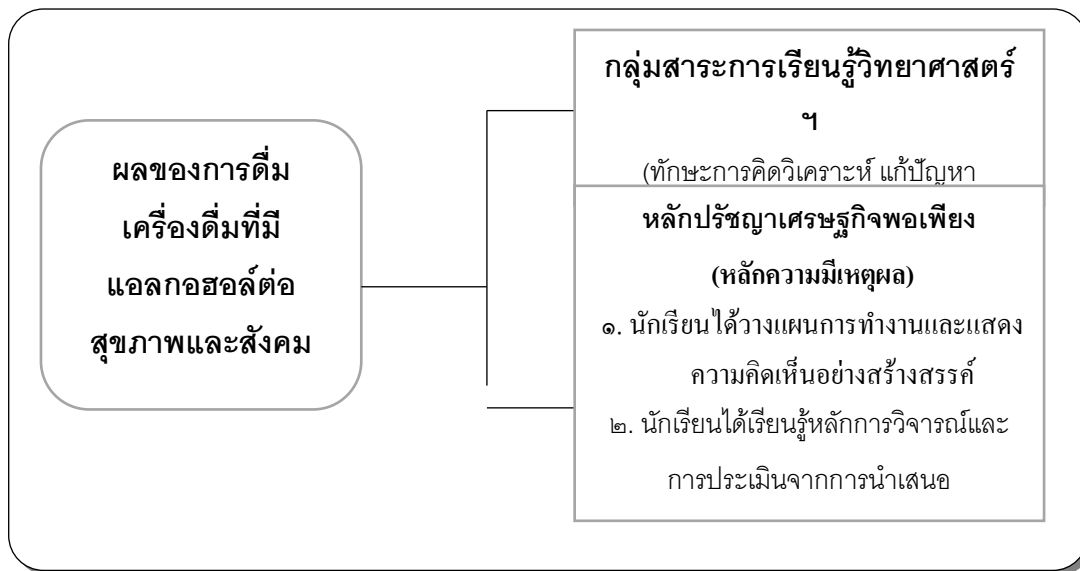
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายผลของการดื่ม เครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์ ที่มีต่อสุขภาพ และ สังคม ได้	นักเรียน ตระหนักถึง ผลกระทบของ การดื่มเครื่องดื่ม ที่มีแอลกอฮอล์	นักเรียนสามารถ นำเสนอในงานเรื่อง โรคจากการดื่ม เครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์ ได้	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม
๓. ใบงานเรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ Small Group Discussion

ชั่วโมงที่ ๓๒

ชั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอคนเมาแล้วขับ และคลิปวิดีโอจน เครียดกินเหล้า ร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

(ตัวอย่างคำตอบ ผลเสียต่อร่างกายและทรัพย์สิน)

๒. นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา

๓. ครูแจ้งหัวข้อและวัตถุประสงค์ในการเรียน

๔. ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนเคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์หรือไม่

๕. ครูถามต่อว่าคิดเห็นอย่างไรกับคำนี้ “น้ำเปลี่ยนนิสัย”

(ตัวอย่างคำตอบ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่ด้วยเมื่อดื่มเข้าไปแล้วจะรู้สึกผ่อนคลายแต่ถ้าดื่มในปริมาณที่มากจะทำให้ระบบควบคุมการทำงานจะทำให้รู้สึกกระปรี้กระเปร่ามีการเปลี่ยนแปลงบุคลิก เมื่อดื่มมากขึ้นจะเกิดอาการเมามา เปลี่ยนแปลงไปจากตอนที่ยังไม่ดื่มมาก)



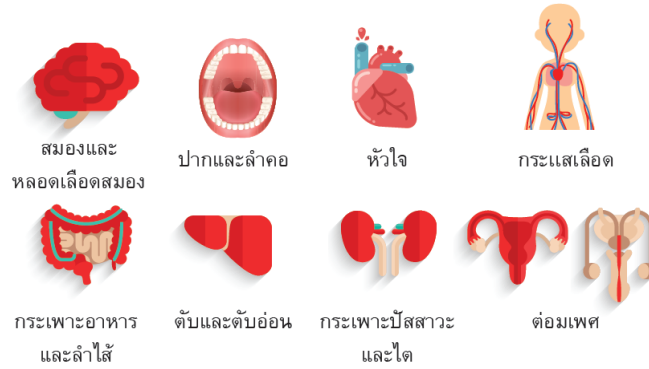
ขั้นสอน

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมโรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยสมาชิกทุกคนร่วมกันอภิปราย ระดมสมองและช่วยกันเขียนคำตอบลงในใบงานให้ถูกต้อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานตามหัวข้อของกลุ่มตนเอง ใช้เวลาในการอภิปรายประมาณ ๑๐ นาทีในหัวข้อ โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยบอกอาการ แนวทางการรักษา แนวทางการป้องกัน

๗. ครูแจ้งให้เตรียมส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในเนื้อหาที่ตนเองและกลุ่มร่วมกันอภิปรายเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้และเพิ่มเติมความรู้ให้ชัดเจนทั้งกลุ่มของตนเองและต่างกลุ่ม

๘. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนของกลุ่มนำ เสนอหน้าชั้นเรียนในความรู้ของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอธิบายความรู้ต่าง ๆ ในหัวข้อของเพื่อนด้วย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงความรู้ให้สมาชิกที่เหลือทั้งภายในกลุ่มและต่างกลุ่มมีความเข้าใจที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๙. ครูเน้นย้ำเกี่ยวกับเรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ โดยการนำแผ่นป้ายเหล่านี้มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทายว่า แผ่นป้ายนั้นเกี่ยวข้องกับส่วนใดของร่างกาย แล้วแอลกอฮอล์ส่งผลต่ออวัยวะส่วนนั้นอย่างไร กลุ่มใดที่ตอบได้รวดเร็วและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ได้รับคะแนนสะสม เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวก ตัวอย่างแผ่นป้าย เช่น



๑๐. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน

- **ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ** เช่น มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน
- **ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ** เช่น อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดยชัดเจน
- **ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** เช่น เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑๑. จากนั้นครูทำการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม ดังนี้

- ให้กลุ่มที่ไม่ได้ทำการนำเสนอให้คะแนน เป็นการใช้นิเทศการคิดขั้นสูงรวมถึงบอกเหตุผลที่มาของการให้คะแนนมีเกณฑ์อย่างไรบ้าง
- จากนั้นครูให้คะแนน แล้วนำคะแนนของกลุ่มที่ไม่ได้ทำการนำเสนอมารวมกันเพื่อเป็นคะแนนสำหรับกลุ่มที่ทำการนำเสนอ นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์และสนทนาเกี่ยวกับผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม

ขั้นสรุป

๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๑๓. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบและร่วมกันกับนักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้

๑๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

๑๕. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงหน้าจะมีการสอบเก็บคะแนนโดยข้อสอบแบ่งเป็น ๒ ตอน ตอนละ ๕ คะแนนรวมคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายผลของการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ และสังคม ได้ (ใบงานเรื่อง โรคจากการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานเรื่อง โรคจากการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์ ได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	ประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	กิจกรรมในชั้นเรียน	

ใบงานเรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในตารางเรื่องโรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ให้ถูกต้อง
ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

	โรค.....
อาการ	
สาเหตุ	
แนวทางป้องกัน	

เฉลยใบงานเรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในตารางเรื่องโรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ให้ถูกต้อง
 ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

	โรคหัวใจและหลอดเลือด
อาการ	๑. เจ็บหน้าอกเป็น ๆ หาย ๆ หรือเจ็บเมื่อเครียด หรือเหนื่อย ๒. เจ็บแน่นบริเวณหน้าอก ๓. หัวใจเต้นผิดปกติ ๔. หน้าซีด ใจสั่น ๕. เหงื่อออก หน้ามืด คลื่นไส้ ๖. หายใจไม่สะดวก ๗. หมดสติอาจเสียชีวิตได้
สาเหตุ	๑. หลอดเลือดที่ไปเลี้ยงหัวใจตีบ หรือเกิดการอุดตัน ๒. พันธุกรรม ๓. ความอ้วน ๔. ออกกำลังกายน้อย การไหลเวียนเลือดไม่ดี ๕. ขาดการพักผ่อน ๖. การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และการสูบบุหรี่
แนวทางป้องกัน	• ลดอาหารที่มีไขมันมาก • ลดอาหารจำพวกแป้ง • ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ • พักผ่อนให้เพียงพอ • หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการสูบบุหรี่

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน
กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม	และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ

เรื่อง การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอุบัติเหตุจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานใดหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเท่านั้น จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการประชาสัมพันธ์ การกระจายข่าวสาร และมีการใช้กฎหมายบังคับอย่างจริงจัง

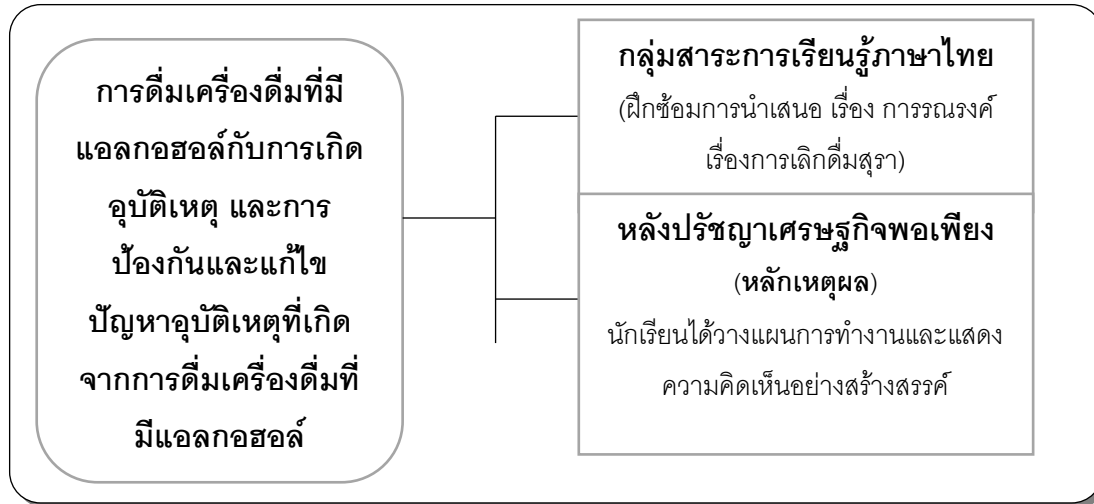
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนอธิบายเรื่องการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ได้	นักเรียนตระหนักถึงผลเสียของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	นักเรียนสามารถนำเสนอในงาน เรื่องการออกแบบการรณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

- การตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
- การป้องกันและแก้ไขปัญหอุบัติเหตุจากการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การตีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ และการป้องกันและแก้ไขปัญหอุบัติเหตุที่เกิดจากการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์ได้
๓. ใบงาน เรื่อง การออกแบบการรณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๓๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. กระตุ้นความสนใจโดยการเปิดวิดีโออุบัติเหตุจากการเมาแล้วขับหรือคำสัมภาษณ์ผู้ที่เข้ารับการรักษาทันทีในโรงพยาบาลที่เกิดจากการเมาแล้วขับ/ผู้พิการจากอุบัติเหตุเมาแล้วขับ

๒. นักเรียนดูวิดีโอ ครูสอบถามถึงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์หรือภาพนี้นักเรียนคิดอย่างไร และถ้าเหตุการณ์นี้เกิดกับบุคคลอื่นเป็นที่รักของนักเรียนได้รับการกระทำจากผู้ที่มาแล้วขับนักเรียนคิดอย่างไร อยากทำอะไรกับผู้ที่ทำให้เกิดเหตุการณ์แบบนี้



๓. ครูสอบถามนักเรียนว่าเคยประสบเหตุการณ์โดยตรงแบบนี้บ้างไหมและถ้าเกิดอุบัติเหตุกับตัวนักเรียนเองนักเรียนจะอย่างไร



นำภาพจากหนังสือเรียน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด หน้า ๑๕๗

• นักเรียนคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพนี้

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นรถชิ้นของผู้ป่วยที่ประสบอุบัติเหตุจากการเมาแล้วขับ)

• ภาพนี้จะเกิดขึ้นตอนไหนและเมื่อไร

(ตัวอย่างคำตอบ เกิดหลังจากดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จนก่อให้เกิดอุบัติเหตุ)

• สาเหตุที่มาของภาพนี้

(ตัวอย่างคำตอบ เกิดจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในปริมาณที่มากแล้วไม่สามารถควบคุมสติและผลของการตัดสินใจก็ลดลง)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕ คนเพื่อร่วมกิจกรรมการรณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา
๕. ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกกิจกรรมการออกแบบการรณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา โดยไม่ซ้ำกัน โดยมีกิจกรรมดังนี้

สมาชิกคนที่ ๑ เลือกกิจกรรมวาดภาพพระบายสี

สมาชิกคนที่ ๒ เลือกกิจกรรมแต่งคำขวัญ

สมาชิกคนที่ ๓ เลือกกิจกรรมเขียนเรียงความ

สมาชิกคนที่ ๔ เลือกกิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์

สมาชิกคนที่ ๕ เลือกกิจกรรมแผ่นพับ

๖. นำมาจัดแสดงและนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วตัดสินผลการแข่งขันในแต่ละกลุ่มประเภท

๗. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน

• ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ เช่น สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน

• ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ เช่น อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน

• ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๘. จากนั้นครูทำการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๙. ครูเสนอแนะภาพรวมเกี่ยวกับการรณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

๑๐. สอบเก็บคะแนนโดยข้อสอบแบ่งเป็น ๒ ตอน ตอนละ ๕ คะแนนเป็นคะแนนเต็ม

๑๐ คะแนน

๑๑. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบและร่วมกันกับนักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้

๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ และเน้นย้ำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาคืออุบัติเหตุจากการดื่มเครื่องดื่ม

• การประชาสัมพันธ์ให้ภาคประชาชนรับทราบ

• การเตือนบุคคลใกล้ชิด

• การมีส่วนร่วมของชุมชน

• การใช้กฎหมายบังคับ

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ



๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้



๑๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ และเพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)



๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนอธิบายเรื่องการตีมี เครื่องตีมีที่แอลกอฮอล์กับการ เกิดอุบัติเหตุ และการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุที่เกิด จากการตีมีเครื่องตีมีที่ แอลกอฮอล์ได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจาก การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนตระหนักถึงเสียของการ ตีมีเครื่องตีมีที่แอลกอฮอล์	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจาก การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงาน เรื่อง การออกแบบการรณรงค์ เรื่องการเล่นตีมีสุรา	แบบประเมินการ นำเสนองาน	ประเมินจากการ นำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๒.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการ คิด ๓.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง การออกแบบการรณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา
คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์รณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

เฉลยใบงาน เรื่อง การออกแบบการณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์รณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

ภัยเหล้ามือ 2

เหล้ามือ 2 คือ ผลกระทบเชิงลบด้านต่างๆ ที่เกิดกับบุคคลรอบข้างผู้ดื่ม แม้จะไม่ได้ร่วมดื่มด้วยก็ตาม ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลในครอบครัว หรือบุคคลที่คุณรู้จักคุ้นเคยเป็นอย่างดี รวมไปถึงคนแปลกหน้าที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน



สร้างปัญหาการเงิน



ทรัพย์สินเสียหาย



ถูกรบกวนและคุกคาม



สร้างภาระในการดูแลให้ผู้อื่น



ได้รับอุบัติเหตุจากนักดื่ม



ก่อให้เกิดปัญหากับเพื่อนนักดื่ม



ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง



สร้างความไม่ปลอดภัย และความไม่สงบสุขของชุมชน/สังคม



ถูกทำร้ายร่างกายหรือจิตใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อเด็กและครอบครัว



ผลกระทบของเหล้ามือ 2 สร้างความเดือดร้อนร้ายกาจใจ และสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน สสส, สคส. และภาคีเครือข่าย ร่วมรณรงค์ให้เกิดสังคมปลอดเหล้า เพื่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนเองและคนรอบข้าง

ที่มา : งานวิจัยเรื่องผลกระทบของการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต่อบุคคลรอบข้างผู้ดื่มในประเทศไทย โดย ดร.กาญจนา วรวิทย์ และคณะ : สำนักวิจัยนโยบายสร้างเสริมสุขภาพ สำนักงานพัฒนาอนามัยสุภาพระหว่างประเทศ จากงานเสวนา สถานการณ์ความเสียงของสังคมและเยาวชนไทยในครอบครัวนักดื่ม

(ขอบคุณที่มา :

<https://twitter.com/thaihealth/status/1119200823955555555/photo/1>)

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ		และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ

เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๕ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ

การช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกต้องสามารถช่วยผู้ที่หยุดหายใจ หรือหัวใจหยุดเต้นให้มีการหายใจ และการไหลเวียนกลับสู่สภาพเดิม การฝึกฝนวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธีสามารถช่วยลดการเสียชีวิตได้

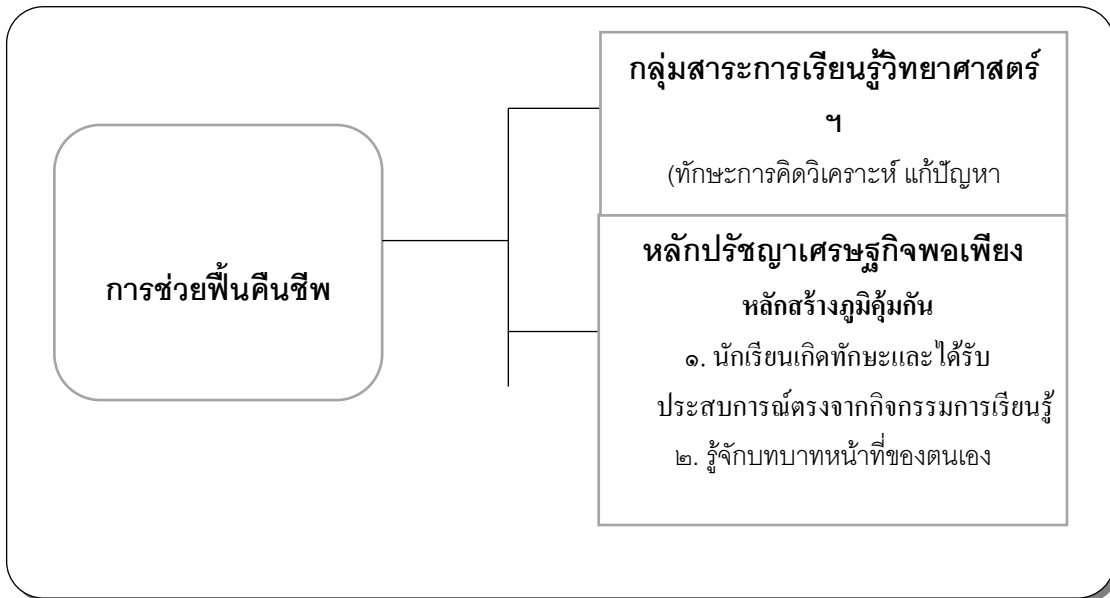
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายหลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพ	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติสาธิตวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

การช่วยฟื้นคืนชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ
๓. ใบงาน เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

ชั่วโมงที่ ๓๔

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้



๒. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพการช่วยชีวิตผู้บาดเจ็บ
โดยการทำ CPR



- นักเรียนคิดว่าพยาบาลในภาพนี้กำลังทำอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ การช่วยฟื้นคืนชีพ (Cardiopulmonary Resuscitation :CPR) คือ การปฏิบัติเพื่อช่วยชีวิต
ที่หมดสติ หัวใจหยุดเต้น หรือผู้ที่หยุดหายใจอย่างกะทันหัน เพื่อทำให้หัวใจที่หยุดเต้นสามารถกลับมาเต้นได้อีก
ครั้งเลือดไปเลี้ยงสมอง มีการหายใจและไหลเวียนเลือดกลับคืนสู่สภาพเดิม)

- นักเรียนคิดว่าพยาบาลมีจุดประสงค์อะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อช่วยชีวิตผู้ที่หมดสติ หัวใจหยุดเต้น หรือผู้ที่หยุดหายใจอย่างกะทันหัน)

- ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการช่วยชีวิตผู้บาดเจ็บ

- ๔. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

- นักเรียนรู้จักวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพวิธีใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การนวดหัวใจ การทำ CPR การช่วยอาหารติดคอ ฯลฯ)



ชั้นสอน

๕. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- การช่วยฟื้นคืนชีพ หมายถึงอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ การช่วยฟื้นคืนชีพ (Cardiopulmonary Resuscitation)หมายถึง การปฏิบัติการเพื่อช่วยชีวิต

ผู้ที่หมดสติ หัวใจหยุดเต้น หรือผู้ที่หยุดหายใจอย่างกะทันหัน เพื่อให้หัวใจที่หยุดเต้นสามารถกลับมาเต้นได้อีกครั้งเลือดไปเลี้ยงสมอง มีการหายใจและไหลเวียนเลือดกลับคืนสู่สภาพเดิม)

- CPR สามารถทำได้เมื่อใด

(ตัวอย่างคำตอบ หมดสติ ไม่รู้สึกตัวไม่หายใจ หรือหัวใจหยุดเต้น)

๖. ครูเปิดสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ เพื่อสอนนักเรียน และอภิปรายร่วมกับนักเรียน

๗. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

ขั้นสรุป

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๙. ตรวจสอบความรู้เรื่องวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ โดยการถามตอบภายในชั้นเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายหลักการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐานได้(ใบงาน เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติสาธิตวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพได้	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงานเรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของตัวย่อ CAB ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยฟื้นคืนชีพให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑) C คือ

.....

.....

.....

.....

๒) A คือ

.....

.....

.....

.....

๓) B คือ

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานเรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของตัวย่อ CAB ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยฟื้นคืนชีพให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑) C คือ

การกดหน้าอก (Circulation) เป็นการกระตุ้นหัวใจของผู้ป่วย ด้วยการหาตำแหน่งที่จะวางมือบนหน้าอกผู้ป่วย ใช้มือค้ำของกระดูกชายโครงซี่ล่างสุด เลื่อนเข้ามาตรงกลางลำตัว จะสัมผัสกับกระดูกสันหลังซี่ที่ ๑๐ วัดจากขอบล่างของกระดูกสันหลัง ขึ้นมาประมาณ ๒ นิ้วมือผู้ชาย หรือ ๓ นิ้วมือผู้หญิง แล้ววางสันมือชิดกับนิ้ว และมืออีกข้างหนึ่งวางทับหลังมือ งอนิ้วมือบนให้สอดประสานในง่ามนิ้วมือล่าง

การกระตุ้นหัวใจ ให้กดหน้าอกลงไปตรง ๆ ลึก ๒ นิ้ว โดยให้แขนเหยียดตรง โน้มตัวไปข้างหน้า ให้แขนตั้งฉากกับหน้าอกของผู้ป่วยเพื่อให้ได้แรงกดเต็มที่ ฝ่ามือต้องแนบชิดกับหน้าอกผู้ป่วย แล้วนิ้วมือวางไปตามแนวหน้าอกของผู้ป่วย จากนั้นให้กระตุ้นหัวใจ ๓๐ ครั้ง ด้วยความเร็วในการกดหน้าอก ๑๐๐-๑๒๐ ครั้งต่อนาที กดต่อเนื่องไม่มีหยุด หรือหยุดไม่เกินกว่า ๕ วินาที กดไปเรื่อย ๆ จนกว่ารถพยาบาลจะมา หรือหัวใจเริ่มเต้น

๒) A คือ

การเปิดทางเดินหายใจ (Airway) โดยดันหน้าผากและยกคาง ทำโดยใช้ฝ่ามือข้างหนึ่งวางบนหน้าผากของผู้ป่วยกดลงเพื่อให้ศีรษะแหงนไปทางด้านหลัง พร้อมกับใช้นิ้วชี้และนิ้วกลางของมืออีกข้างหนึ่งวางใต้กระดูกปลายคาง แล้วดันปลายคางให้ยกขึ้น ต้องระวังอย่าให้นิ้วที่ดันกระดูกปลายคางไปดันส่วนที่เป็นเนื้อใต้คางเพราะจะทำให้ทางเดินหายใจถูกอุดกั้นมากขึ้น

๓) B คือ

การช่วยหายใจ (Breathing) เป็นการผายปอดโดยการวางปากครอบปากผู้ป่วยบีบจมูกแล้วเป่าลมเข้าไปให้หน้าอกผู้ป่วยยกขึ้นนาน ๑-๒ วินาที หากไม่มั่นใจให้กดหน้าอกเพียงอย่างเดียวโดยมีอัตราส่วนของการกดหน้าอกต่อการช่วยหายใจ ๓๐ : ๒ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือคนเดียว ในกรณีมีผู้ช่วยเหลือสองคน ผู้ช่วยเหลือคนที่หนึ่งเริ่มกดหน้าอก ๓๐ ครั้งต่อด้วยผู้ช่วยเหลือคนที่สองเปิดทางเดินหายใจเป่าปาก ๒ ครั้ง และช่วยต่อเนื่องจนกระทั่งเจ้าหน้าที่กู้ชีพชั้นสูงมาถึง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่น ๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอ ได้เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ

เรื่อง หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๕.๑ ม.๓/๕ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ

การช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกต้องสามารถช่วยผู้ที่หยุดหายใจ หรือหัวใจหยุดเต้นให้มีการหายใจ และการไหลเวียนกลับสู่สภาพเดิม การฝึกฝนวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธีสามารถช่วยลดการเสียชีวิตได้

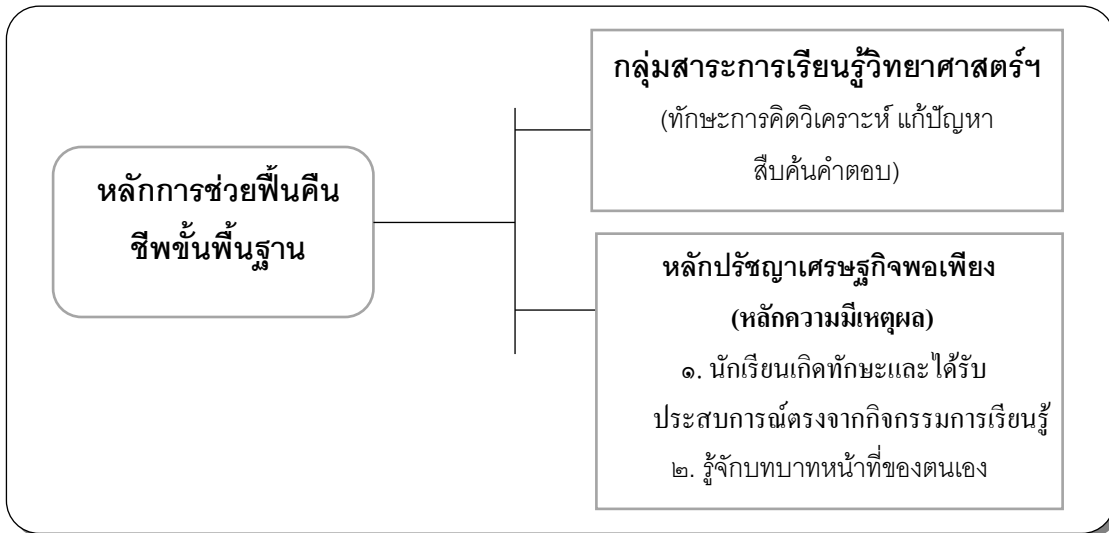
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายความหมายและความสำคัญการช่วยเหลือคนสำคัญคว้นไฟได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่น	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์คับขันได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
๓. ใบงาน เรื่อง การช่วยเหลือคนสำคัญคว้นไฟ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สาธิต (Demonstration Method)

ชั่วโมงที่ ๓๔

ขั้นนำ

๑. ทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา
๒. ครูแจ้งหัวข้อและวัตถุประสงค์ในการเรียน
๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
 - เมื่อนักเรียนพบคนหมดสติไม่หายใจควรโทรไปขอความช่วยเหลือที่หมายเลขใด

(ตัวอย่างคำตอบ ๑๖๖๙)

๔. กิจกรรมเปิดแผ่นปาย ครูสุ่มให้นักเรียน ๓ คนเปิดแผ่นปาย จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของแผ่นปายดังกล่าว

- แผ่นที่ ๑ : C “Circulation

การกดหน้าอก”



- แผ่นที่ ๒ : A “Airway

การเปิดทางเดินหายใจ”



- แผ่นที่ ๓ : B “Breathing

การช่วยหายใจ”



ชั้นสอน

- ๕. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- การช่วยฟื้นคืนชีพควรรีบทำภายในเวลากี่นาที

(ตัวอย่างคำตอบ การช่วยฟื้นคืนชีพจะทำได้เมื่อผู้ป่วยหยุดหายใจหรือหัวใจหยุดเต้นและควรรีบทำทันทีภายใน ๔ นาที หลังจากที่ถูกผู้ป่วยหยุดหายใจเนื่องจากร่างกายไม่มีออกซิเจนสำรองสมองของเราไม่สามารถทนต่อการขาดออกซิเจนเป็นเวลานานได้ หากผู้ป่วยหยุดหายใจนานกว่านี้ เซลล์สมองบางส่วนจะค่อย ๆ ตายไปอย่างถาวรทำให้สมองไม่สามารถทำงานได้)

๖. ครุสาธิตขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพ และการจัดทำแฟ้มการช่วยฟื้นคืนชีพ มีขั้นตอน ดังนี้

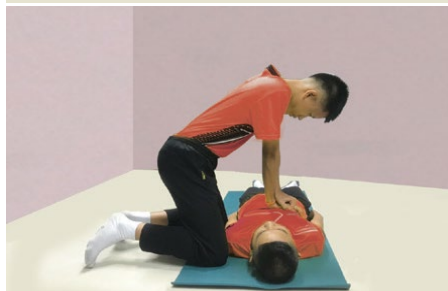
๑) สังเกตการณ์ตอบสนองของผู้ป่วย



๒) เรียกให้คนช่วยหรือโทรศัพท์แจ้ง ๑๖๖๙ เพื่อขอความช่วยเหลือ



๓) การวินิจฉัยภาวะหัวใจหยุดเต้นไม่ตอบสนองต่อการกระตุ้น



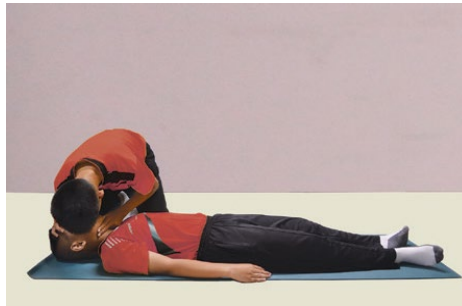
๔) กรณีมีผู้ช่วยเหลือสองคน หรือต้องการช่วยหายใจด้วย



๕) กรณีมีเครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED)



๖) ถ้าผู้ป่วยเป็นญาติสนิทหรือมั่นใจว่าไม่เป็นโรคติดต่อให้ช่วยหายใจโดยการผายปอด

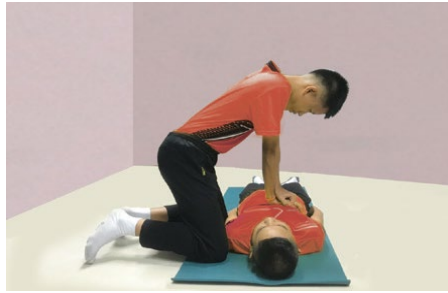


๗. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คนออกมาสาธิตขั้นตอน การช่วยฟื้นคืนชีพและการจัดทำพิกพื้น
๘. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน จากนั้นนัดหมายกับนักเรียนนอกเวลาเพื่อสอบปฏิบัติ เรื่องการช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน
๙. ระหว่างที่นักเรียนทดลองปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน ครูสามารถให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐานอย่างถูกวิธี

ครูเสริมและเน้นย้ำเกี่ยวกับเรื่องลำดับการช่วยฟื้นคืนชีพ ดังนี้

- C Circulation การกดหน้าอก





• A Airway การเปิดทางเดินหายใจ



• B Breathing การช่วยหายใจ



ครูเสริมเรื่องความผิดพลาดที่พบบ่อยในการกดหน้าอก

- ๑) ลงน้ำหนักที่หัวเข่าไม่มั่นคง
- ๒) งอข้อศอก ทำให้แขนไม่เหยียดตึง
- ๓) แขนของผู้ช่วยเหลือไม่ตั้งฉาก
- ๔) นิ้วมือจิกหน้าอกผู้ป่วย
- ๕) ฝ่ามือไม่ประทับแนบกับหน้าอกผู้ป่วยตลอดเวลา
- ๖) กดไม่เป็นจังหวะที่แน่นอน และกระตุก

ขั้นสรุป

๑๐. นักเรียนสรุปความรู้ในสัปดาห์นี้ลงในใบงานที่ ๑๒.๒ เรื่อง ความผิดพลาดที่พบบ่อยในการกดหน้าอก และประเมินตนเองจากกิจกรรมการสาธิตปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพในใบงานที่ ๑๒.๓ เรื่อง ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความผิดพลาดที่พบบ่อยในการกดหน้าอก

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ



๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้



๑๕. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ และเพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)



๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายและความสำคัญการช่วยเหลือคน สำคัญคว้นไฟได้ (ใบงาน เรื่อง	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	การช่วยเหลือคนสำคัญในวัน ไฟ)			
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการ ช่วยเหลือผู้อื่น	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจาก การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาท สมมติแก้ไขสถานการณ์ซับซ้อนได้	แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการ แสดงบทบาท สมมติ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๒.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการ คิด ๓.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ มี วินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๘ มี จิตสาธารณะ		

[illegible]

.....

ใบงานสรุปความรู้ กิจกรรม การช่วยเหลือคนสำลักควันไฟ
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรม การช่วยเหลือคนสำลักควันไฟ
ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อสำลักควันไฟ

กลุ่มควันที่เกิดจากเหตุไฟไหม้จะมีสารพิษ เช่น คาร์บอนมอนอกไซด์ ไนโตรเจนไซยาไนด์ และไนตริกออกไซด์ ซึ่งเป็นสารพิษที่ส่งผลกระทบต่อระบบทางเดินหายใจ ทำให้เกิดการแสบคอ เยื่อบุหายใจระคายเคือง บวม ทำให้หายใจติดขัด หายใจลำบาก หรืออาจขาดอากาศหายใจหากสูดควันเข้าไปมาก ๆ ดังนั้นต้องรีบปฐมพยาบาลให้ไวก่อนสายเกินแก้ โดยวิธีปฐมพยาบาลเมื่อสำลักควันก็มีดังนี้

๑. นำผ้าชุบน้ำมาปิดบริเวณปากและจมูก เพื่อป้องกันควันไฟลอยเข้าระบบทางเดินหายใจ
๒. พยายามนั่งหลังตรง เพื่อป้องกันการสำลักสารคัดหลั่งที่เกิดจากควันไฟ
๓. หากหายใจติดขัด หายใจลำบาก หรือไอ-จามมาก ให้รีบขอความช่วยเหลือโดยด่วน

หากสามารถปฐมพยาบาลอาการสำลักควันในผู้ประสบเหตุเพลิงไหม้ได้รวดเร็วและถูกต้อง ก็จะช่วยลดอาการรุนแรงในอนาคตได้

ข้อควรระวังในการปฐมพยาบาลผู้ป่วยสำลักควัน

- ไม่ควรใช้น้ำล้างจมูกผู้ป่วย เพราะแพทย์จะประเมินปริมาณเขม่าควันที่ร่างกายผู้ป่วยรับเข้าไปได้ยาก และอาจวินิจฉัยอาการไม่ทัน ที่สำคัญวิธีนี้ก็ไม่ได้ช่วยให้ความระคายเคืองหรือการผลิตสารคัดหลั่งของร่างกายลดน้อยลงเลย
- ไม่ควรให้ผู้ป่วยดื่มน้ำเย็นเพื่อลดความร้อนในร่างกาย เพราะไม่ได้ช่วยเท่าไร และผู้ป่วยอาจสำลักน้ำได้
- หากผู้ป่วยหมดสติ ให้รีบ CPR โดยด่วน หรือโทร. ๑๖๖๙

(ขอบคุณที่มา : <https://health.kapook.com/view๒๔๔๑๑๔.html>)

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน
กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลงานแบบสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่น ๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอ ได้เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ

เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม ๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. สาระสำคัญ

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการประเมินสมรรถภาพร่างกายและสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพให้ดีขึ้นตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

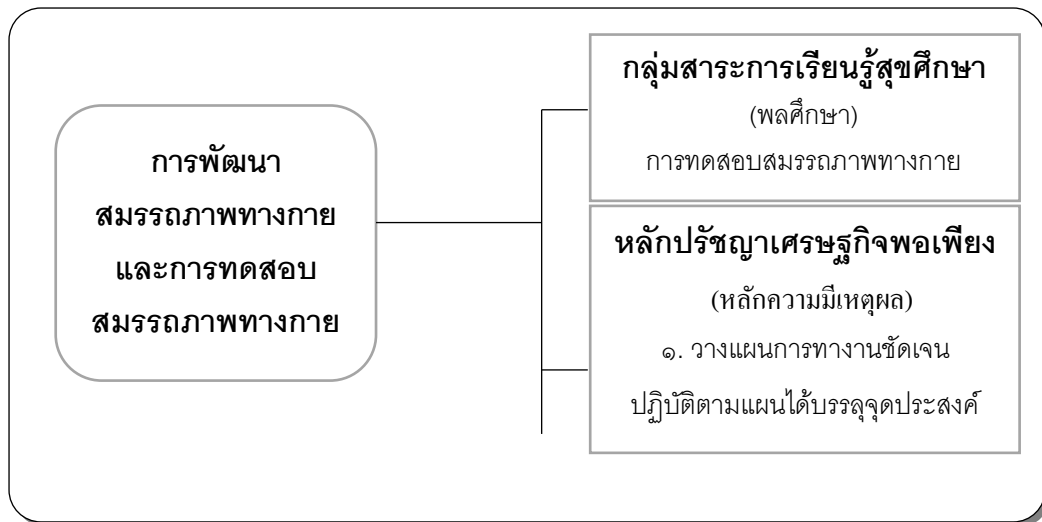
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เข้าใจความหมายและความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนสามารถทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยตนเองได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ

๔. สาระการเรียนรู้

- สมรรถภาพทางกาย
- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง สมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๓. ใบงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ มอบงานให้ทำ (Teaching by Task)

ชั่วโมงที่ ๓๖

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้



๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสมรรถภาพทางกายคืออะไร”

(ตัวอย่างคำตอบ สมรรถภาพทางกายเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยส่งเสริมให้บุคคลสามารถประกอบภารกิจและดำรงชีวิตอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้บุคคลปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีความแข็งแรง อดทน มีความคล่องแคล่วว่องไว รวมทั้งพัฒนาจิตใจและอารมณ์ควบคู่กันไปด้วย)

๓. ครูฟังคำตอบของนักเรียนแล้วอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดีหรือไม่ และนักเรียนคิดว่า บุคคลในภาพมีสมรรถภาพทางด้านใดเหมาะสม”



(ตัวอย่างคำตอบ มีสมรรถภาพทางกายดีเพราะมีมัดกล้ามเนื้อที่สวยงามและมีบุคลิกภาพที่ดี ส่วนสมรรถภาพที่เหมาะสมคือ สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านกำลังของกล้ามเนื้อ (Power) เพราะมีกำลังกระโดดสูงมาก)

๕. ครูถามนักเรียนเรื่อง การเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบสมรรถภาพต้องทำอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เตรียมเครื่องแต่งกายให้พร้อม การอบอุ่นร่างกาย)

ขั้นสอน

๖. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “สมรรถภาพทางกายมีความสำคัญอย่างไร”

(ตัวอย่างคำตอบ การประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน วันไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การเรียนหรือการทำงาน การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาต้องอาศัยการทำงานที่มีระยะเวลานานกล้ามเนื้อเกิดการตึงตัวไม่สามารถยืดหรือเหยียดได้ ซึ่งถ้าหากมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายจะทำให้ทราบว่าสมรรถภาพทางกายของเราอยู่ในระดับใดโดยเฉพาะองค์ประกอบที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ต้องพัฒนาต่อไป)

๗. ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของสมรรถภาพทางกาย และเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่องสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๘. ครูถามถึงเรื่ององค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย มีกี่องค์ประกอบ อะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ มี ๒ องค์ประกอบได้แก่ ๑) สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ (health-related physical fitness)



๒) สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ (skill-related physical fitness)



แต่ละองค์ประกอบมีความแตกต่างกัน)

- ๙. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพดังต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ว่าเป็นองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพด้านใด



(ตัวอย่างคำตอบ ความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย)



(ตัวอย่างคำตอบ ความอ่อนตัว)



(ตัวอย่างคำตอบ ความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด)



(ตัวอย่างคำตอบ องค์ประกอบของร่างกาย)



(ตัวอย่างคำตอบ ความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อท้อง)

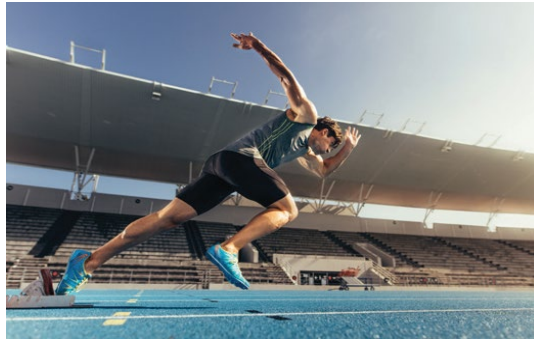
๑๑. ครูอธิบายถึงองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ

• ประกอบด้วยองค์ประกอบที่เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติ ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บและไม่เกิดโรค ซึ่งองค์ประกอบสมรรถภาพทางกายเหล่านี้ช่วยให้ห่างไกลจากโรคได้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมในระดับปานกลาง ประกอบด้วย

- ๑) ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Muscle Strength)
- ๒) ความอดทนของกล้ามเนื้อ (Muscle Endurance)
- ๓) ความอ่อนตัว (Flexibility)
- ๔) ความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด (Cardiovascular Endurance)
- ๕) องค์ประกอบของร่างกาย (Body Composition)

ขั้นสรุป

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพดังต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าเป็นองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะด้านใด เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)



(ตัวอย่างคำตอบ ความเร็ว)



(ตัวอย่างคำตอบ กำลังของกล้ามเนื้อ)



(ตัวอย่างคำตอบ ความคล่องแคล่วว่องไว)



(ตัวอย่างคำตอบ การทรงตัว)



(ตัวอย่างคำตอบ เวลาปฏิกิริยา)



(ตัวอย่างคำตอบ การทำงานที่ประสานกัน)

๑๓. ครูอธิบายถึงองค์ประกอบสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ

• องค์ประกอบสมรรถภาพทางกายที่ต้องใช้ความสามารถของร่างกายในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพหรือความสามารถของบุคคลในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ประกอบด้วย

- ๑) ความเร็ว (Speed)
- ๒) กำลังของกล้ามเนื้อ (Muscle Power)
- ๓) ความคล่องแคล่วว่องไว (Agility)
- ๔) การทรงตัว (Balance)
- ๕) เวลาปฏิกิริยา (Reaction Time)
- ๖) การทำงานที่ประสานกัน (Coordination)

๑๔. ครูอธิบายขั้นตอนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๑๕. ให้นักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามรายการในตาราง

รายการทดสอบ	ผลการทดสอบ
๑. ลูกหนัง ๖๐ วินาที	ครั้ง
๒. การดันพื้นประยุกต์	ครั้ง
๓. นั่งอดตัวไปข้างหน้า	เซนติเมตร
๔. การยืนยกเข่าขึ้น-ลง ๓ นาที	ครั้ง
๕. ดัชนีมวลกาย	กิโลกรัม/ ตารางเมตร

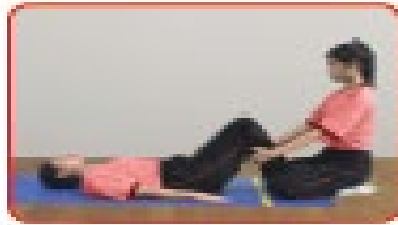
๑๖. ครูกล่าวถึงการทดสอบความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ

• ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อเป็นกิจกรรมในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันหากขาดสมรรถภาพในด้านนี้การประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันก็จะไม่ราบรื่น โดยการ

ทดสอบใช้วิธี **การลุก-นั่ง ๖๐ วินาที** เป็นการทดสอบความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อท้อง โดยมีวิธีการดังนี้

๑) ผู้เข้ารับการทดสอบนอนหงาย ชันเข่าทั้งสองงอเป็นมุมฉากฝ่าเท้าทั้งสองข้างวางราบกับพื้นให้สันเท้าทั้งสองข้างวางเป็นเส้นตรงในระดับเดียวกัน แขนทั้งสองข้างวางเหยียดตรงคว่ำมือวางแนบไว้ข้างลำตัว

๒) ให้ผู้ช่วยทดสอบนั่งอยู่ที่ปลายเท้าของผู้เข้ารับการทดสอบใช้เข่าทั้งสองข้างวางแนบชิดกับเท้าของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งสองข้างใช้มือจับยึดไว้ที่บริเวณใต้ข้อพับเข่าของผู้เข้ารับการทดสอบ ป้องกันไม่ให้ลำตัวและเท้าเคลื่อนที่



๓) เริ่มทดสอบโดยให้ผู้เข้ารับการทดสอบยกลำตัวขึ้นเคลื่อนไปสู่ท่านั่ง ก้มลำตัวพร้อมกับยกแขนทั้งสองข้างเหยียดตรงไปข้างหน้าให้ปลายนิ้วมือแตะที่เส้นตรงที่อยู่บนแนวเดียวกับสันเท้าทั้งสองข้างแล้วนอนลงกลับสู่ท่าเริ่มต้น นับเป็น ๑ ครั้งปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างถูกต้องและรวดเร็วให้ได้มากที่สุด

๖๐ วินาที

• ครูกล่าวถึงการทดสอบความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย โดย**การดันพื้นประยุกต์**

๑) ผู้เข้ารับการทดสอบนอนคว่ำบนเบาะ เหยียดลำตัวตรงไขว้ขาเกี่ยวกันและงอขึ้น คว่ำฝ่ามือทั้งสองข้างราบกับพื้น ปลายนิ้วชี้ตรงไปข้างหน้า

๒) ในขณะที่เตรียมให้ผู้รับการทดสอบออกแรงดันพื้น ยกลำตัวขึ้นโดยหัวเข่าติดพื้น แขนทั้งสองเหยียดตั้งตั้งตรงกับพื้น ลำตัวเหยียดตรง



๓) เริ่มทดสอบ ให้ผู้รับการทดสอบยุบข้อศอกลง ให้แขนท่อนบนขนานกับพื้นแล้วให้เหยียดข้อศอกและดันลำตัวกลับขึ้นไปเหยียดตรงอยู่ในท่าเดิม นับเป็น ๑ ครั้ง ปฏิบัติต่อเนื่องให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดภายใน ๓๐ วินาที



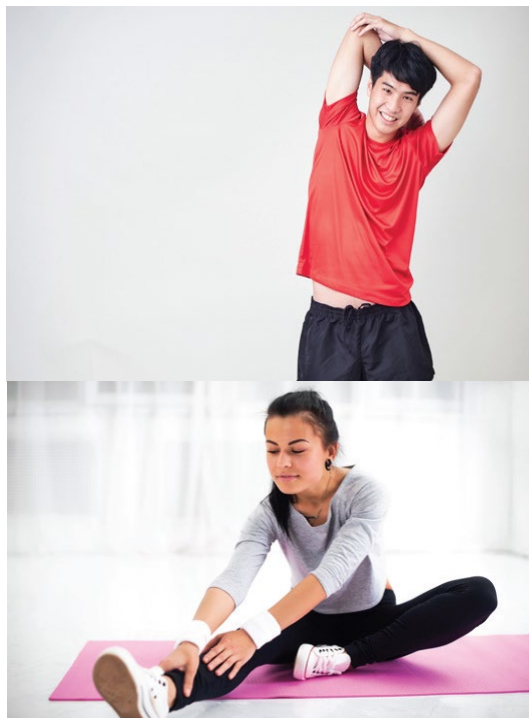
• จากนั้นครูให้นักเรียนปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อ

๑๗. ครูกล่าวถึงการทดสอบความอ่อนตัว

• เป็นการวัดความสามารถของกล้ามเนื้อและข้อต่อส่วนต่าง ๆ ภายในร่างกายที่เคลื่อนไหว ยืดเหยียด และโค้งงอให้ได้มากที่สุด ซึ่งขึ้นอยู่กับมุมการเคลื่อนไหวของข้อต่อต่าง ๆ เหล่านั้น โดยไม่เกิดอาการบาดเจ็บต่อร่างกาย โดยมีวิธีการทดสอบ ดังนี้

• ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ “ให้นักเรียนยกตัวอย่างท่าทางการบริหารความอ่อนตัว”

(ตัวอย่างคำตอบเป็นการยืดเหยียดกล้ามเนื้อและข้อต่อส่วนบนของร่างกาย)



(เป็นการยืดเหยียดส่วนล่างของร่างกาย)

• ครูกล่าวถึงการทดสอบความอ่อนตัว ดังนี้

๑) ผู้รับการทดสอบนั่งตัวตรงเหยียดแขนตรงไปข้างหน้า เข่าตึง ฝ่าเท้าตั้งฉากกับพื้น วางราบชิดติดกับผนังกล่อง เหยียดแขนตรงไปข้างหน้า คว่ำมือให้ฝ่ามือทั้งสองข้างวางทับซ้อนกัน

๒) ค่อย ๆ ก้มตัวไปข้างหน้าพร้อมกับเหยียดแขนไปให้ไกลที่สุดก้มตัวค้างไว้ ๓ วินาที แล้วอ่านค่าที่ได้ทำการทดสอบจำนวน ๒ ครั้ง บันทึกค่าที่ดีที่สุด

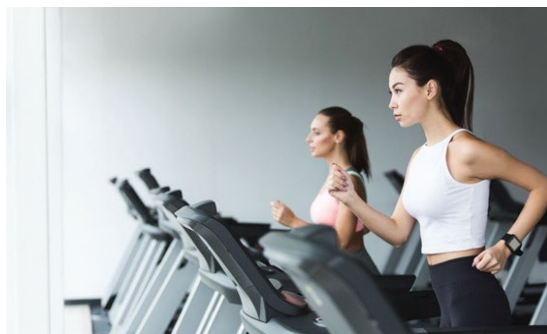
๑๘. ครูอธิบายถึงประโยชน์ของการยืดเหยียดร่างกาย เพื่อป้องกันการฉีกขาดและการบาดเจ็บของกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ และควรปฏิบัติก่อนและหลังการออกกำลังกาย

๑๙. ครูให้คำแนะนำและข้อควรปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด ความอดทนของระบบหัวใจและการไหลเวียนเลือดมีความจำเป็นต่อมนุษย์ในการดำรงชีวิตประจำวัน บุคคลใดมีความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือดดี จะสามารถทำกิจกรรมได้ต่อเนื่องเป็นเวลายาวนานโดยปราศจากความเหน็ดเหนื่อย

- ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการทดสอบความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด

๒๐. ครูกล่าวว่า การออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอ (Cardio) เป็นการออกกำลังกายที่พัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านระบบหัวใจและหลอดเลือดสร้างความแข็งแรงให้ปอดและหัวใจซึ่งจะช่วยให้ร่างกายได้มากขึ้น โดยมีลักษณะการออกกำลังกาย ดังนี้ เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ประกอบกิจกรรม เช่น เดิน วิ่ง ปั่นจักรยาน โดยมีอัตราการเต้นของหัวใจอยู่ในระดับปานกลางถึงหนักหรือร้อยละ ๖๐-๘๕ ของอัตราการเต้นของหัวใจสูงสุด โดยมีระยะเวลาในการประกอบกิจกรรมออกกำลังกายครั้งละ ๒๐-๔๕ นาที ให้นักเรียนยกตัวอย่างการออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอเพื่อพัฒนาความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด

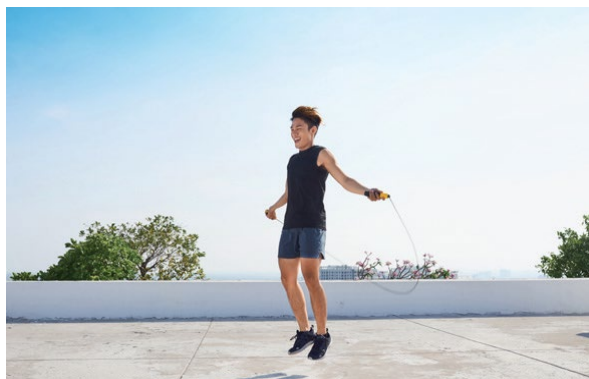
(ตัวอย่างคำตอบ)



วิ่ง



ว่ายน้ำ



กระโดดเชือก



ปั่นจักรยาน)

๒๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการหาค่าดัชนีมวลกาย (BMI : Body Mass Index) คือ ค่าดัชนีที่ใช้วัดความสมดุลของน้ำหนักตัวและส่วนสูง เพื่อประเมินภาวะอ้วนผอมในผู้ใหญ่ ตั้งแต่อายุ ๒๐ ปีขึ้นไป ส่วนในวัยเรียนให้คำนวณหาและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของกรมพลศึกษา (๒๕๖๒)

๒๒. ครูกล่าวว่า การประมาณปริมาณไขมันร่างกายเบื้องต้นโดยใช้ส่วนสูงและน้ำหนักตัว ซึ่งเป็นค่าที่ได้แบบคร่าว ๆ หากมีดัชนีมวลกายสูงก็อาจคาดการณ์ได้ว่าผู้ที่ตรวจวัดมีระดับไขมันในร่างกายสูงและอาจมีความเสี่ยงสูงที่จะป่วยด้วยโรคภัยแรงเช่น โรคหัวใจ โรคความดันเลือดสูงหรือโรคเบาหวาน

ขั้นสรุป

๒๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๒๔. ตรวจสอบความรู้เรื่องของการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้

- ดัชนีมวลกายเป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย

(ตัวอย่างคำตอบ องค์ประกอบของร่างกาย)

- การยืนยกเข่า ๓ นาทีเป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย

(ตัวอย่างคำตอบ ระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด)

- นั้งงอตัวไปข้างหน้าเป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย

(ตัวอย่างคำตอบ ความอ่อนตัว)

- ลูกนั่ง ๓๐ วินาที เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย

(ตัวอย่างคำตอบ ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อส่วนท้อง)

- การดันพื้นประยุกต์ เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย

(ตัวอย่างคำตอบ ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย)

เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ – ๑๕ ปี ผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมทดสอบได้ตามความเหมาะสมของบริบทนักเรียน

ตารางที่ ๑ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๓๙ ลงมา	๗.๔๐-๗.๙๔	๗.๙๕-๙.๐๕	๙.๐๖-๙.๖๐	๙.๖๑ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๐๗ ขึ้นไป	๑๙๕-๒๐๖	๑๗๑-๑๙๔	๑๕๙-๑๗๐	๑๕๘ ลงมา
๓. แร่งปีมื่อที่ถนัด (กก.)	๓๖.๘ ขึ้นไป	๓๓.๒-๓๖.๗	๒๕.๙-๓๓.๑	๒๒.๓-๒๕.๘	๒๒.๒ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๘ ขึ้นไป	๒๖-๒๗	๒๑-๒๕	๑๙-๒๐	๑๘ ลงมา
๕. ดึงข้อราวเดี่ยว (ครั้ง)	๘ ขึ้นไป	๗	๓-๖	๒	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๘๕ ลงมา	๑๐.๘๖-๑๑.๓๔	๑๑.๓๕-๑๒.๓๓	๑๒.๓๔-๑๒.๘๒	๑๒.๘๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓.๑ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๓.๐	๔.๖-๑๐.๒	๑.๘-๔.๕	๑.๗ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๒๑ ลงมา	๔.๒๒-๔.๔๘	๔.๔๙-๕.๔๒	๕.๔๓-๖.๐๘	๖.๐๙ ขึ้นไป

ตารางที่ ๒ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๗๒ ลงมา	๘.๗๓-๙.๓๔	๙.๓๕-๑๐.๕๘	๑๐.๕๙-๑๑.๑๙	๑๑.๒๐ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๘ ขึ้นไป	๑๕๘-๑๖๗	๑๓๙-๑๕๗	๑๒๙-๑๓๘	๑๒๘ ลงมา
๓. แร่งปีมื่อที่ถนัด (กก.)	๒๘.๒ ขึ้นไป	๒๕.๙-๒๘.๑	๒๑.๒-๒๕.๘	๑๘.๙-๒๑.๑	๑๘.๘ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๐๔ ขึ้นไป	๗.๕๑-๑๐.๐๓	๒.๔๔-๗.๕๐	๐.๐๙-๒.๔๓	๐.๐๘ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๔ ลงมา	๑๒.๒๕-๑๒.๗๙	๑๒.๘๐-๑๓.๙๐	๑๓.๙๑-๑๔.๔๕	๑๔.๔๖ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๒.๙	๔.๘-๑๐.๒	๒.๐-๔.๗	๑.๙ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๔ ลงมา	๔.๒๕-๔.๕๑	๔.๕๒-๕.๔๕	๕.๔๖-๖.๑๒	๖.๑๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๑๐ ลงมา	๗.๑๑-๗.๖๔	๗.๖๕-๘.๗๒	๘.๗๓-๙.๒๕	๙.๒๖ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๒๑ ขึ้นไป	๒๐๘-๒๒๐	๑๘๓-๒๐๗	๑๗๐-๑๘๒	๑๖๙ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๔๑.๐ ขึ้นไป	๓๗.๔-๔๐.๙	๓๐.๓-๓๗.๓	๒๖.๘-๓๐.๒	๒๖.๗ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๙ ขึ้นไป	๒๗-๒๘	๒๒-๒๖	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา
๕. ดึงข้อราวเดี่ยว (ครั้ง)	๙ ขึ้นไป	๘	๔-๗	๒-๓	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๕๕ ลงมา	๑๐.๕๖-๑๑.๐๓	๑๑.๐๔-๑๒.๐๐	๑๒.๐๑-๑๒.๔๘	๑๒.๔๙ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๗ ขึ้นไป	๑๑.๙-๑๔.๖	๖.๐-๑๑.๘	๓.๑-๕.๙	๓.๐ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๑๕ ลงมา	๔.๑๖-๔.๔๐	๔.๔๑-๕.๓๒	๕.๓๓-๕.๕๗	๕.๕๘ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๘๗ ลงมา	๘.๘๘-๙.๕๒	๙.๕๓-๑๐.๘๒	๑๐.๘๓-๑๑.๔๖	๑๑.๔๗ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๙ ขึ้นไป	๑๕๙-๑๖๘	๑๓๘-๑๕๘	๑๒๘-๑๓๗	๑๒๗ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๙ ขึ้นไป	๒๘.๐-๒๘.๙	๒๒.๓-๒๗.๙	๒๐.๐-๒๒.๒	๑๙.๙ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๒-๑๓	๑๑ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๓๒ ขึ้นไป	๗.๖๓-๑๐.๓๑	๒.๒๔-๗.๖๒	๐.๔๕-๒.๒๓	๐.๔๔ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๓ ลงมา	๑๒.๒๔-๑๒.๘๓	๑๒.๘๔-๑๔.๐๓	๑๔.๐๔-๑๔.๖๒	๑๔.๖๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๒ ขึ้นไป	๑๑.๒-๑๔.๑	๕.๒-๑๑.๑	๒.๓-๕.๑	๒.๒ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๙ ลงมา	๔.๓๐-๔.๕๖	๔.๕๗-๕.๒๑	๕.๒๒-๖.๑๘	๖.๑๙ ขึ้นไป

ที่มา: สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ. กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๐

๙.

การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	เข้าใจความหมายและความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ใบงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยตนเองได้	แบบประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ประเมินจากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจสอบด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ มี วินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๘ มี จิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑) ดัชนีมวลกาย เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

๒) เดินและวิ่ง ๑ กิโลเมตร เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

๓) นั่งงอตัวไปข้างหน้าเป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

๔) ลูกนั่ง ๓๐ วินาที เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

ใบงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปให้ให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑) ดัชนีมวลกาย เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

องค์ประกอบของร่างกาย (Body Composition)

๒) เดินและวิ่ง ๑ กิโลเมตร เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

ความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด (Cardiovascular Endurance)

๓) นั่งงอตัวไปข้างหน้าเป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

ความอ่อนตัว (Flexibility)

๔) ลูกนั่ง ๓๐ วินาที เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ (Muscle strength and Endurance)

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				
	ดีมาก ๕	ดี ๔	ปานกลาง ๓	ต่ำ ๒	ต่ำมาก ๑
๑. ดัชนีมวลกาย					
๒. เดินและวิ่ง ๑ กิโลเมตร					
๓. นั่งงอตัวไปข้างหน้า					
๔. ลูกนั่ง ๓๐ วินาที					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๑๖ – ๒๐ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง ๑๐– ๑๕ คะแนน หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง ๑ – ๙ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ – ๑๕ ปี

ตารางที่ ๑ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๓๙ ลงมา	๗.๔๐-๗.๙๔	๗.๙๕-๙.๐๕	๙.๐๖-๙.๖๐	๙.๖๑ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๐๗ ขึ้นไป	๑๙๕-๒๐๖	๑๗๑-๑๙๔	๑๕๙-๑๗๐	๑๕๘ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๓๖.๘ ขึ้นไป	๓๓.๒-๓๖.๗	๒๕.๙-๓๓.๑	๒๒.๓-๒๕.๘	๒๒.๒ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๘ ขึ้นไป	๒๖-๒๗	๒๑-๒๕	๑๙-๒๐	๑๘ ลงมา
๕. ดึงข้อราวเดี่ยว (ครั้ง)	๘ ขึ้นไป	๗	๓-๖	๒	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๘๕ ลงมา	๑๐.๘๖-๑๑.๓๔	๑๑.๓๕-๑๒.๓๓	๑๒.๓๔-๑๒.๘๒	๑๒.๘๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓.๑ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๓.๐	๔.๖-๑๐.๒	๑.๘-๔.๕	๑.๗ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๒๑ ลงมา	๔.๒๒-๔.๔๘	๔.๔๙-๕.๔๒	๕.๔๓-๖.๐๘	๖.๐๙ ขึ้นไป

ตารางที่ ๒ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๗๒ ลงมา	๘.๗๓-๙.๓๔	๙.๓๕-๑๐.๕๘	๑๐.๕๙-๑๑.๑๙	๑๑.๒๐ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๘ ขึ้นไป	๑๕๘-๑๖๗	๑๓๙-๑๕๗	๑๒๙-๑๓๘	๑๒๘ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๘.๒ ขึ้นไป	๒๕.๙-๒๘.๑	๒๑.๒-๒๕.๘	๑๘.๙-๒๑.๑	๑๘.๘ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๐๔ ขึ้นไป	๗.๕๑-๑๐.๐๓	๒.๔๔-๗.๕๐	๐.๐๙-๒.๔๓	๐.๐๘ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๔ ลงมา	๑๒.๒๕-๑๒.๗๙	๑๒.๘๐-๑๓.๙๐	๑๓.๙๑-๑๔.๔๕	๑๔.๔๖ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๒.๙	๔.๘-๑๐.๒	๒.๐-๔.๗	๑.๙ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๔ ลงมา	๔.๒๕-๔.๕๑	๔.๕๒-๕.๔๕	๕.๔๖-๖.๑๒	๖.๑๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๑๐ ลงมา	๗.๑๑-๗.๖๔	๗.๖๕-๘.๗๒	๘.๗๓-๙.๒๕	๙.๒๖ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๒๑ ขึ้นไป	๒๐๘-๒๒๐	๑๘๓-๒๐๗	๑๗๐-๑๘๒	๑๖๙ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๔๑.๐ ขึ้นไป	๓๗.๔-๔๐.๙	๓๐.๓-๓๗.๓	๒๖.๘-๓๐.๒	๒๖.๗ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๙ ขึ้นไป	๒๗-๒๘	๒๒-๒๖	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา
๕. ดึงข้อราวเดี่ยว (ครั้ง)	๙ ขึ้นไป	๘	๔-๗	๒-๓	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๕๕ ลงมา	๑๐.๕๖-๑๑.๐๓	๑๑.๐๔-๑๒.๐๐	๑๒.๐๑-๑๒.๔๘	๑๒.๔๙ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๗ ขึ้นไป	๑๑.๙-๑๔.๖	๖.๐-๑๑.๘	๓.๑-๕.๙	๓.๐ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๑๕ ลงมา	๔.๑๖-๔.๔๐	๔.๔๑-๕.๓๒	๕.๓๓-๕.๕๗	๕.๕๘ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๘๗ ลงมา	๘.๘๘-๙.๕๒	๙.๕๓-๑๐.๘๒	๑๐.๘๓-๑๑.๔๖	๑๑.๔๗ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๙ ขึ้นไป	๑๕๙-๑๖๘	๑๓๘-๑๕๘	๑๒๘-๑๓๗	๑๒๗ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๙ ขึ้นไป	๒๘.๐-๒๘.๙	๒๒.๓-๒๗.๙	๒๐.๐-๒๒.๒	๑๙.๙ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๒-๑๓	๑๑ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๓๒ ขึ้นไป	๗.๖๓-๑๐.๓๑	๒.๒๔-๗.๖๒	๐.๔๕-๒.๒๓	๐.๔๔ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๓ ลงมา	๑๒.๒๔-๑๒.๘๓	๑๒.๘๔-๑๔.๐๓	๑๔.๐๔-๑๔.๖๒	๑๔.๖๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๒ ขึ้นไป	๑๑.๒-๑๔.๑	๕.๒-๑๑.๑	๒.๓-๕.๑	๒.๒ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๙ ลงมา	๔.๓๐-๔.๕๖	๔.๕๗-๕.๒๑	๕.๒๒-๖.๑๘	๖.๑๙ ขึ้นไป

ที่มา: สำนักพัฒนาการศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ. กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๐

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายาม		ในการเรียน มีส่วน	และมีความเพียร	และมีความเพียร
ในการเรียนรู้		ร่วมในการเรียนรู้	พยายามในการ	พยายามในการ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม		และเข้าร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม	เรียนรู้ มีส่วนร่วม
กิจกรรมการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	ในการเรียนรู้ และ	ในการเรียนรู้ และ
ต่าง ๆ		ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
			การเรียนรู้ต่าง ๆ	การเรียนรู้ต่าง ๆ
			บ่อยครั้ง	ทั้งภายในและ
				ภายนอกโรงเรียน
				เป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม ๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. สาระสำคัญ

การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการประเมินสมรรถภาพร่างกายและสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพให้ดีขึ้นตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

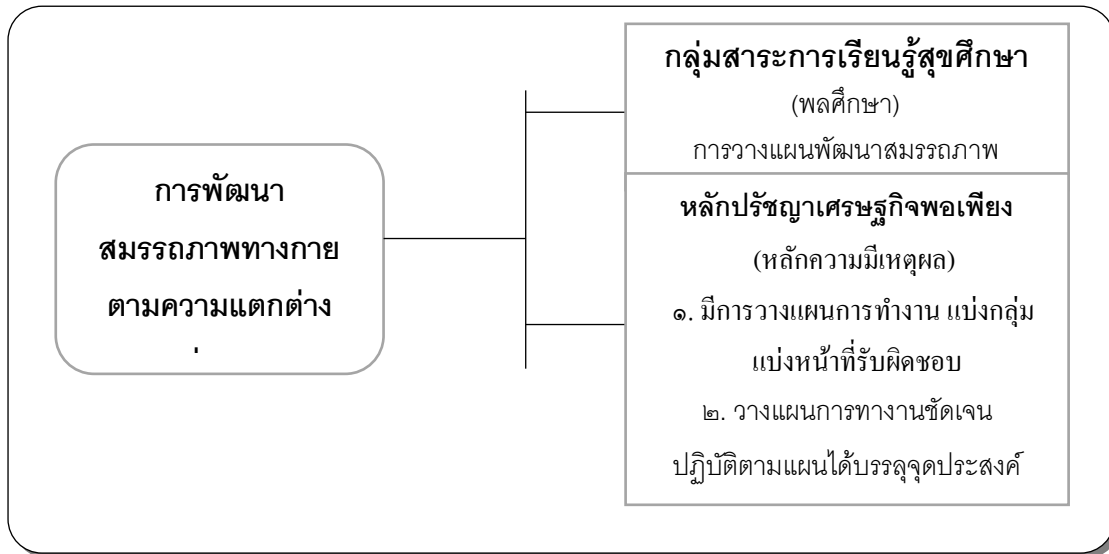
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	นักเรียนเห็นของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	นักเรียนสามารถนำเสนอเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ตามความแตกต่างของแต่ละคนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ

๔. สารการเรียนรู้

การพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method)

ชั่วโมงที่ ๓๗

ชั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ “Not for sale” แล้วให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ถึงเรื่องสุขภาพ



(ตัวอย่างคำตอบ Not for sale แปลว่าไม่มีขาย เชื่อมโยงกับสุขภาพร่างกายคือ สุขภาพดีไม่มีขายอยากได้ให้สร้างด้วยตนเอง)

๒. ครูให้นักเรียนดูภาพกำแพงเมืองจีนแล้วให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์เพื่อเชื่อมโยงถึงเรื่องสุขภาพ



(ตัวอย่างคำตอบ สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ไม่ได้สร้างเสร็จภายในวันเดียว ต้องใช้ระยะเวลาในการสร้างเหมือนกำแพงเมืองจีนที่ต้องใช้ระยะเวลานานในการสร้าง)

๓. นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา

(ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยการหาค่าดัชนีมวลกาย การนั่งงอตัวไปข้างหน้า การลุก-นั่ง การดันพื้นประยุกต์ และการยืนยกเข่าขึ้นลง)

๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีกิจกรรมใดบ้างที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายบ้าง”

(ตัวอย่างคำตอบ การประกอบกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การเดินทางไปโรงเรียน การเล่นกีฬากับเพื่อน การทำงานบ้าน การปลูกต้นไม้เพราะแต่ละกิจกรรมที่กล่าวมาล้วนใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการประกอบกิจกรรมทั้งสิ้น)

๕. ครูกล่าวว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันล้วนเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายทั้งสิ้นแต่เพื่อให้การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนควรรู้และเข้าใจการพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ขั้นสอน

๖. ครูเปิดโปรแกรมนำ เสนอ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๗. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่กลุ่มตนเองจะต้องไปศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมอื่น ๆ กลุ่มละ ๑ ข้อ ดังนี้

- ๑) การออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ
- ๒) การออกกำลังกายเพื่อสร้างความอ่อนตัว
- ๓) การออกกำลังกายเพื่อสร้างความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่กลุ่มตนเองได้ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและสาธิตวิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๙. เมื่อกลุ่มที่ ๑ นำเสนอเสร็จครูเสริมเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ดังนี้

- เป็นการฝึกโดยการใช้น้ำหนักในการฝึก เช่น การยกน้ำหนักในท่าต่าง ๆ ควรเริ่มจากน้ำหนักเบา ๆ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ จึงทำให้สถานที่ในการออกกำลังกายหลาย ๆ แห่งปิดทำการ ดังนั้น การออกกำลังกายรูปแบบการใช้น้ำหนักตัวในการออกกำลังกายก็สามารถทำได้อย่างหลากหลาย เช่น



การดันพื้น



การลุก-นั่ง



การสควอต

๑๐. เมื่อกลุ่มที่ ๒ นำเสนอเสร็จครูเสริมเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมความอ่อนตัวตามหลักการ FITT ดังนี้

- จากการนำเสนอของนักเรียนเห็นได้ว่าความอ่อนตัวมีความสำคัญต่อการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นการเรียน การทำงานการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
- นักเรียนสังเกตได้ว่าการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมความอ่อนตัวเป็นกิจกรรมที่เบาสามารถทำได้ทุกวัน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ร่างกายพร้อมและช่วยลดการบาดเจ็บที่เกิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดังนั้น ครูเสริมการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างเสริมความอ่อนตัวตามหลักการ FITT ดังนี้

ออกกำลังกายด้วยท่ายืดเหยียดร่างกายส่วนล่าง



ออกกำลังกายด้วยท่ายืดเหยียดร่างกายส่วนกลางลำตัว



ออกกำลังกายด้วยท่ายืดเหยียดร่างกายส่วนบน



โดยเน้นย้ำให้ปฏิบัติตามหลักการ FITTดังนี้

- Frequency • Intensity • Time • Type

๑๑. เมื่อกลุ่มที่ ๓ นำเสนอเสร็จครูถามเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด และครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ดังนี้

- การออกกำลังกายแบบแอโรบิก คืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบเป็นการออกกำลังกายที่มีการใช้พลังงานออกซิเจนในร่างกายโดยการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มอัตราการเต้นของหัวใจและทำให้หายใจเร็วขึ้นเล็กน้อย)

- การออกกำลังกายแบบแอโรบิกมีลักษณะอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบเป็นการออกกำลังกายที่มีความหนักอยู่ระดับเบาถึงปานกลาง ใช้เวลานาน ๓๐-๔๕ นาที โดยประมาณ เช่น



การเดิน



การปั่นจักรยาน



การเต้นแบบแอโรบิก)

๑๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียนโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ เช่น แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน
- ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ เช่น อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดยชัดเจน
- ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑๓. จากนั้นครูทำ การประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

๑๔. ครูเสริมเรื่องหลักการออกกำลังกายตามหลัก FITT โดยการตั้งคำถาม ดังนี้

- หลักการออกกำลังกายตามหลัก FITT มีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ F (Frequency) หมายถึง ความถี่ของการออกกำลังกาย

I (Intensity) หมายถึง ระดับความหนักในการออกกำลังกาย

T (Time) หมายถึง ระยะเวลาที่ใช้ในการออกกำลังกาย

T (Type) หมายถึง รูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในการออกกำลังกาย)

• ให้นักเรียนนำการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ชื่นชอบมาพัฒนาสมรรถภาพร่างกายในด้านที่ต่ำกว่าเกณฑ์หรือด้านที่ยากพัฒนาให้ดีขึ้น

(ตัวอย่างคำตอบ • เล่นฟุตบอลกับเพื่อน ๕-๗ วันต่อสัปดาห์

- ความหนักในการออกกำลังกายประมาณร้อยละ ๕๐-๗๐
- เป็นระยะเวลา ๓๐-๔๕ นาที
- การเล่นกีฬาฟุตบอล)

๑๕. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการออกกำลังกายแบบแอนแอโรบิก ดังนี้

- การออกกำลังกายแบบแอนแอโรบิก คืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการออกกำลังกายที่มีการใช้พลังงานมาก เช่น ยกน้ำหนัก วิ่งระยะสั้น เทนนิส จึงเป็นการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อให้สามารถออกแรงได้มากในช่วงระยะเวลานั้น)

- การออกกำลังกายแบบแอนแอโรบิกมีลักษณะอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการออกกำลังกายในช่วงระยะเวลานั้นแต่ออกแรงได้มาก เช่น



การวิ่งระยะสั้น ๑๐๐ เมตร



การเล่นเทนนิส



การยกน้ำหนัก)

ตัวอย่างการออกกำลังกายแบบแอนแอโรบิกการออกกำลังกายแบบแอนแอโรบิก

- อัตราการเต้นของหัวใจ : ๘๐-๙๒% ของอัตราการเต้นหัวใจสูงสุด หรือก็คือออกแรงอย่างเต็มที่
- ระยะเวลาและช่วงพัก : รอบละ ๓๐ นาที ตามด้วยช่วงพักฟื้นฟู
- ทำออกกำลังกาย : ทำป้อนอย่างรวดเร็วขึ้นเนินเขาหรือบนทางราบ ปั่นแบบจับเวลาปั่นแข่งขัน หรือ HIIT (High Intensity Interval Training)
- แหล่งพลังงานที่ใช้ : ใช้คาร์โบไฮเดรตเป็นหลัก สามารถใช้ได้ในช่วงเวลาสั้น ๆ ได้ดีแต่ก็หมดเร็วทำให้เหนื่อยได้ค่อนข้างไว
- ประโยชน์ที่ได้รับ : สร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความอึด ช่วยให้ออกกำลังกายหนัก ๆ ได้นานขึ้น และเผาผลาญแคลอรีได้มากจากความหนักที่มากขึ้น

ขั้นสรุป

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๗. ครูสรุปหลักการในการออกกำลังกายเพื่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย



๑๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้



๒๐. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ และเพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)



๒๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล(ใบงาน เรื่อง เรื่องการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ตามความแตกต่างของแต่ละคนได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจสอบด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ

เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม ๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและสร้างเสริมสุขภาพทางกายให้เหมาะสมกับตนเอง และบุคคลในครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นอย่างมาก จึงควรวางแผนและปฏิบัติตามแผนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

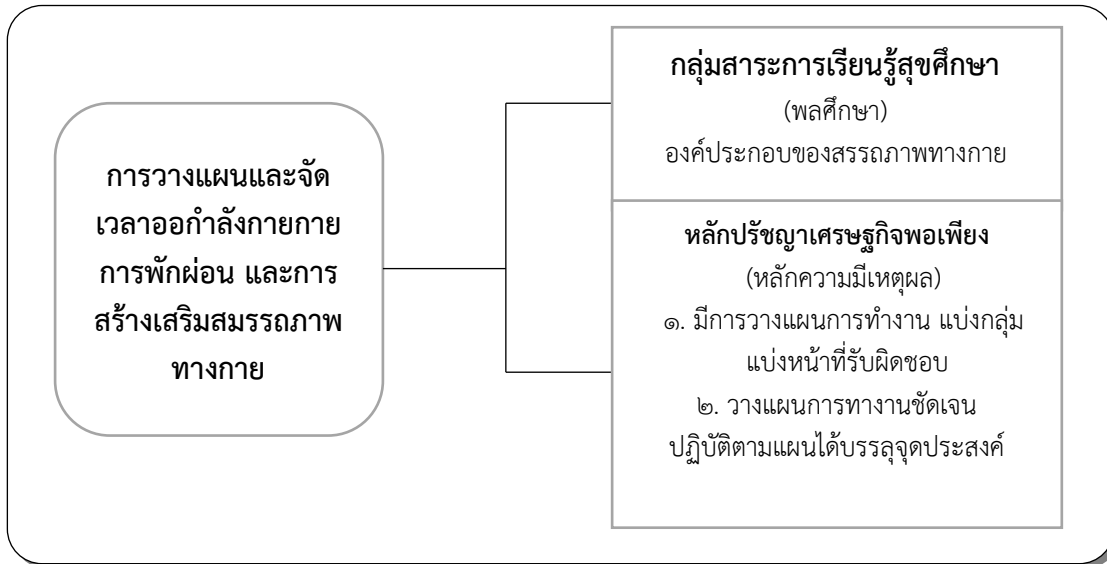
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิเคราะห์การวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	นักเรียนสามารถนำเสนอแผนการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. อยู่อย่างพอเพียง

๔. สารการเรียนรู้

การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๓. ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๓๘

ชั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการดูภาพการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการนอนหลับ



๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนและจัดเวลาการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการพักผ่อนโดยให้แบ่งกลุ่มชายและหญิง แข่งกันออกมาเขียนหน้ากระดาน และนำเสนอ

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น หากทุกคนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายและการพักผ่อนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ทุกคนมีสุขภาพดี)

ขั้นสอน

๕. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนเคยวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกายและพักผ่อนหรือไม่”

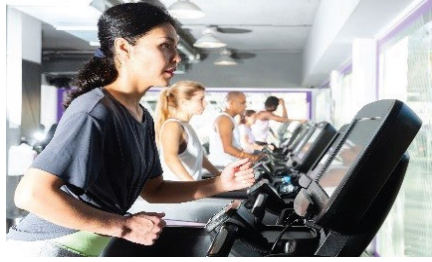
๖. ครูพูดถึงความหมายของการวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกายหมายถึง การกำหนดแนวทาง กำหนดเวลา กำหนดวิธีการ และกำหนดรูปแบบการออกกำลังกายไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติซึ่งจะส่งผลให้สุขภาพแข็งแรง โดยแบ่งเป็นแผนระยะสั้น และแผนระยะยาว สำหรับนักเรียนที่เริ่มต้นในการวางแผน อาจเป็นระยะสั้นก่อนก็ได้ นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปวางแผน ดังนี้



- ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างน้อย ๓-๕ วัน/สัปดาห์ ครั้งละ อย่างน้อย ๒๐-๓๐ นาที



- ออกกำลังกายในระดับปานกลางให้มีความรู้สึกเหนื่อยหอบ



- เวลาในการออกกำลังกายอย่างน้อย ๒๐-๓๐ นาที



- รู้จักประมาณตน ออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย เพศ และสภาพร่างกายของตนเอง



- แต่งกายให้เหมาะสมกับการออกกำลังกายดอาหารก่อน ๒-๓ ชั่วโมง



- ปฏิบัติตามขั้นตอนของการออกกำลังกาย

๗. ครูถามเสริมเรื่องขั้นตอนการออกกำลังกายด้วยคำถาม “ขั้นตอนของการออกกำลังกาย”
มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) การอบอุ่นร่างกาย (Warm up)

๒) การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ (Stretching)

๓) การออกกำลังกาย

๔) การคลายอุ่นร่างกาย (Cool Down)

๕) การยืดกล้ามเนื้อและเอ็นข้อต่อส่วนต่าง ๆ (Stretching))

๘. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงขั้นตอนในการออกกำลังกาย

๙. ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้



- ครูเสริมเรื่องการเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะกับกิจกรรมออกกำลังกาย

๑๐. ครูเสริมเรื่องการดื่มน้ำทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการออกกำลังกายให้เพียงพอ



๑๑. ครูเสริมในแต่ละสัปดาห์ให้นักเรียนควรออกกำลังกายและประกอบกิจกรรมทางกายที่มีการออกแรงเคลื่อนไหวร่างกายที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสุขภาพของร่างกายและจิตใจและควรทำกิจกรรมออกกำลังกายตามรูปแบบที่ถนัดและชอบ

- ครูตั้งคำถาม “กิจกรรมใดควรหลีกเลี่ยงหรือลดในชีวิตประจำวัน”

(ตัวอย่างคำตอบ)



การนอนดูโทรทัศน์



การเล่นโทรศัพท์มือถือ

- ครูตั้งคำถาม “กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนชื่นชอบและสามารถปฏิบัติได้ ๓-๕ ครั้ง/สัปดาห์”

(ตัวอย่างคำตอบ)



การทำงานบ้าน)

- ครูตั้งคำถาม “กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนชื่นชอบและสามารถปฏิบัติได้ ๒-๓ ครั้ง/สัปดาห์”
(ตัวอย่างคำตอบ



การออกกำลังกาย)

- ครูตั้งคำถาม “ ครูถามถึงกิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบนอกเหนือจากการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬามีอะไรบ้าง”

(ตัวอย่างคำตอบ



การทำงานศิลปะ



การเล่นดนตรี)

๑๒. ครูเสริมข้อควรระวังในการออกกำลังกายในการทำ กิจกรรมเกมถูกหรือไม่ ดังนี้

- ถูกหรือไม่ ? เมื่อนักเรียนมีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ ควรปรึกษาแพทย์

ก่อนออกกำลังกาย

- ถูกหรือไม่ ? ควรออกกำลังกาย ต่อเนื่อง ถึง แม้ จะ รู้สึกแน่นหน้าอกอาจจะเป็นเพราะเหนื่อย



- ถูกหรือไม่ ? เมื่อนักเรียนรู้สึกมีอาการใจสั่นควรหยุดกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ถูกหรือไม่ ? เมื่อนักเรียนรู้สึกว่ามีอาการหน้ามืดหรือควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายไม่ได้ควรหยุด

และนอนพักผ่อนและข้อห้ามในการออกกำลังกาย

ในการทำกิจกรรมเกม ควรหรือไม่ ? ดังนี้

- ควรหรือไม่ ? ขณะที่นักเรียนรู้สึกป่วยมีไข้ควรออกไปวิ่งเพื่อออกกำลังกาย

- ควรหรือไม่ ? กินอาหารก่อนออกกำลังกาย ๒-๓ ชั่วโมง

- ควรหรือไม่ ? วิ่งออกกำลังกายในเวลาอากาศร้อนจัดเพื่อเผาผลาญไขมัน

- ควรหรือไม่ ? นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอก่อนออกกำลังกาย

ใครตอบผิดให้ลุกขึ้นมาเต้นเพลง “ไถ่อย่างถูกเผา” คนที่ตอบถูกต้องและให้จังหวะเพลง

๑๓. ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลของ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพมี

อะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) ด้านองค์ประกอบของร่างกาย

๒) ด้านความอดทนของระบบหายใจและระบบไหลเวียนเลือด

๓) ด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ

๔) ด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ

๕) ด้านความยืดหยุ่นหรือความอ่อนตัว

๑๔. นักเรียนเขียนแผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์ของตนเอง พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนดได้

วัน	แผนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
	ด้านอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการพักผ่อน
จันทร์			
อังคาร			
พุธ			
พฤหัสบดี			
ศุกร์			
เสาร์			
อาทิตย์			

(ตัวอย่างคำตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน แต่นักเรียนต้องยึดหลักการของการวางแผนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้ถูกต้อง)

๑๕. กรุณามองถึงการใช้เวลาในการออกกำลังกายและการวางแผนจัดเวลาการพักผ่อนดังนี้

- การออกกำลังกายในระดับปานกลางขึ้นไปควรปฏิบัติอย่างน้อยกี่นาที

(ตัวอย่างคำตอบ ๓๐ นาที)

- การออกกำลังกายด้วยความหนักปานกลางถึงหนักอย่างน้อยครั้งละกี่นาที และควรทำกี่ครั้ง/สัปดาห์

(ตัวอย่างคำตอบ ๓-๕ ครั้ง/สัปดาห์อย่างน้อยครั้งละ ๒๐ นาที)

- การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อควรปฏิบัติกี่ครั้ง/สัปดาห์

(ตัวอย่างคำตอบ ๒-๓ ครั้ง/สัปดาห์)

- กิจกรรมใดบ้างควรหลีกเลี่ยงหรือลดในการประกอบกิจกรรม

(ตัวอย่างคำตอบ กิจกรรมที่ไม่ค่อยมีการเคลื่อนไหวออกแรง เช่น การนั่งดูโทรทัศน์ การเล่นเกมที่มีมือถือ)

• การพักผ่อนจากการเรียนหรือการทำงานเป็นสิ่งสำคัญสามารถช่วยให้กล้ามเนื้อหายตึงเครียดและช่วยผ่อนคลายจิตใจได้ แต่ว่าการผ่อนคลายมีลักษณะ อย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) การพักผ่อนลักษณะสงบเป็นการพักผ่อนที่ไม่ใช้การออกแรงเป็นการพักผ่อนในลักษณะที่สงบผ่อนคลายความเหน็ดเหนื่อย เช่น



การเดิน



การฟังเพลง



การร้องเพลง

๒) การพักผ่อนในลักษณะการออกกำลังกาย เป็นการพักผ่อนที่ต้องออกแรงออกกำลังกาย เช่น



การปั่นจักรยาน)

๑๖. ครูถามถึงประโยชน์ของการพักผ่อนมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) ก่อให้เกิดการผ่อนคลายต่อร่างกายและจิตใจ

๒) ร่างกายได้พักและสะสมพลังงาน

๓) ระบบภูมิคุ้มกันจะทำงานได้ดีขึ้น

๔) ความดันเลือดลดลง อัตราการเต้นของหัวใจจะช้าลง

๕) ช่วยบริหารจิตใจ ช่วยสร้างเสริมสุขภาพได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม)

๑๗. ครูให้นักเรียนศึกษาถึงวิธีการสร้างเสริมและดำรงสุขภาพที่ถูกต้องในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง จากหนังสือเรียน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด หน้า ๑๙๗

๑๘. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) สร้างนิสัยให้มีการออกกำลังกายหรือการประกอบกิจกรรมทางกายใด ๆ ที่ช่วยสร้างเสริมสุขภาพ

๒) เลือกรูปแบบกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง

๓) ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายเป็นประจำ

๔) มีการจดบันทึกการออกกำลังกายของตนเองประจำ

๕) มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำและต่อเนื่อง

๖) มีการประเมินสุขภาพตนเอง)

ขั้นสรุป

๑๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๒๐. ตรวจสอบความรู้ เรื่องของแผนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยการถามตอบ

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์การวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ (ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอแผนการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์ของตนเองพร้อม
ทั้งประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนดได้

๑) แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์

วัน	แผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
	ด้านอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการพักผ่อน
จันทร์			
อังคาร			
พุธ			
พฤหัสบดี			
ศุกร์			
เสาร์			
อาทิตย์			

๒) ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์ของตนเองพร้อม
ทั้งประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนดได้

๑) แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์

วัน	แผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
	ด้านอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการพักผ่อน
จันทร์	อาหาร ๕ หมู่ เสริม นม และกล้วยหอม	วิ่ง	นอนหลับวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง
อังคาร	อาหาร ๕ หมู่ เสริม ไข่ต้ม และนม	ขี่จักรยาน	นอนหลับวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง
พุธ	อาหาร ๕ หมู่ เสริม อกไก่ต้ม และนม	เต้นลีลาศ	นอนหลับวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง
พฤหัสบดี	อาหาร ๕ หมู่ เสริม นม และกล้วยหอม	ฝึกกล้ามเนื้อด้วยการยกน้ำหนัก	นอนหลับวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง
ศุกร์	อาหาร ๕ หมู่ เสริม ไข่ต้ม และนม	ว่ายน้ำ	นอนหลับวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง
เสาร์	อาหาร ๕ หมู่ เสริม อกไก่ต้ม และนม	กิจกรรมนาฏศิลป์	นอนหลับวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง
อาทิตย์	อาหาร ๕ หมู่ เสริม ถั่วลิสง นม และ กล้วยหอม	ทำงานบ้าน	นอนหลับวันละ ๘-๑๐ ชั่วโมง

๒) ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

- ชั่งน้ำหนัก
- ทดสอบสมรรถภาพ
- ใช้สายวัดรอบแขน รอบหน้าอก รอบเอว สะโพก และรอบต้นขา

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่
ความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่าง เหมาะสม				
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า และ เก็บรักษาดูแลอย่างดี				
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจ อย่างรอบคอบ มี เหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจ อย่างรอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอา เปรียบผู้อื่นและไม่ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจ อย่างรอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอา เปรียบผู้อื่นและไม่ ทำให้ผู้อื่น
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ้มค่า				

๕.๑.๓	และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจ ด้วย ความรอบคอบมี เหตุผล				เดือดร้อน และให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด
๕.๑.๔	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อม ให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ

เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม ๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและสร้างเสริมสุขภาพทางกายให้เหมาะสมกับตนเอง และบุคคลในครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นอย่างมาก จึงควรวางแผนและปฏิบัติตามแผนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

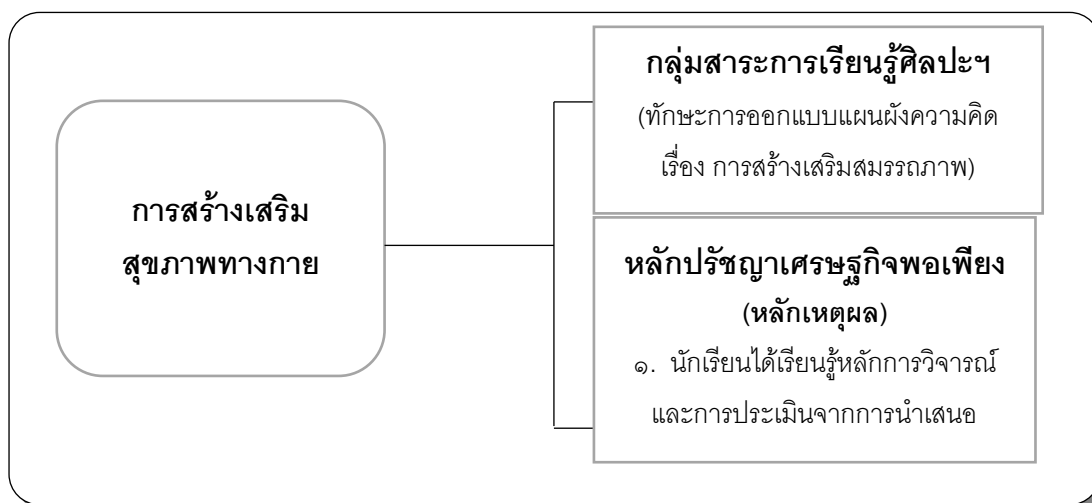
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
นักเรียนระบุข้อมูล เกี่ยวกับการสร้าง เสริมสมรรถภาพทาง กาย	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กาย	นักเรียนสามารถนำ งานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน ๔. อยู่อย่าง พอเพียง

๔. สารการเรียนรู้

การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ
๓. ใบงาน แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)

ชั่วโมงที่ ๓๙

ชั้นนำ

๑. ครูถามนักเรียนว่าการทำงานบ้าน เช่น การกวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน ซักผ้า เป็นการออกกำลังกายหรือไม่ เพราะอะไร

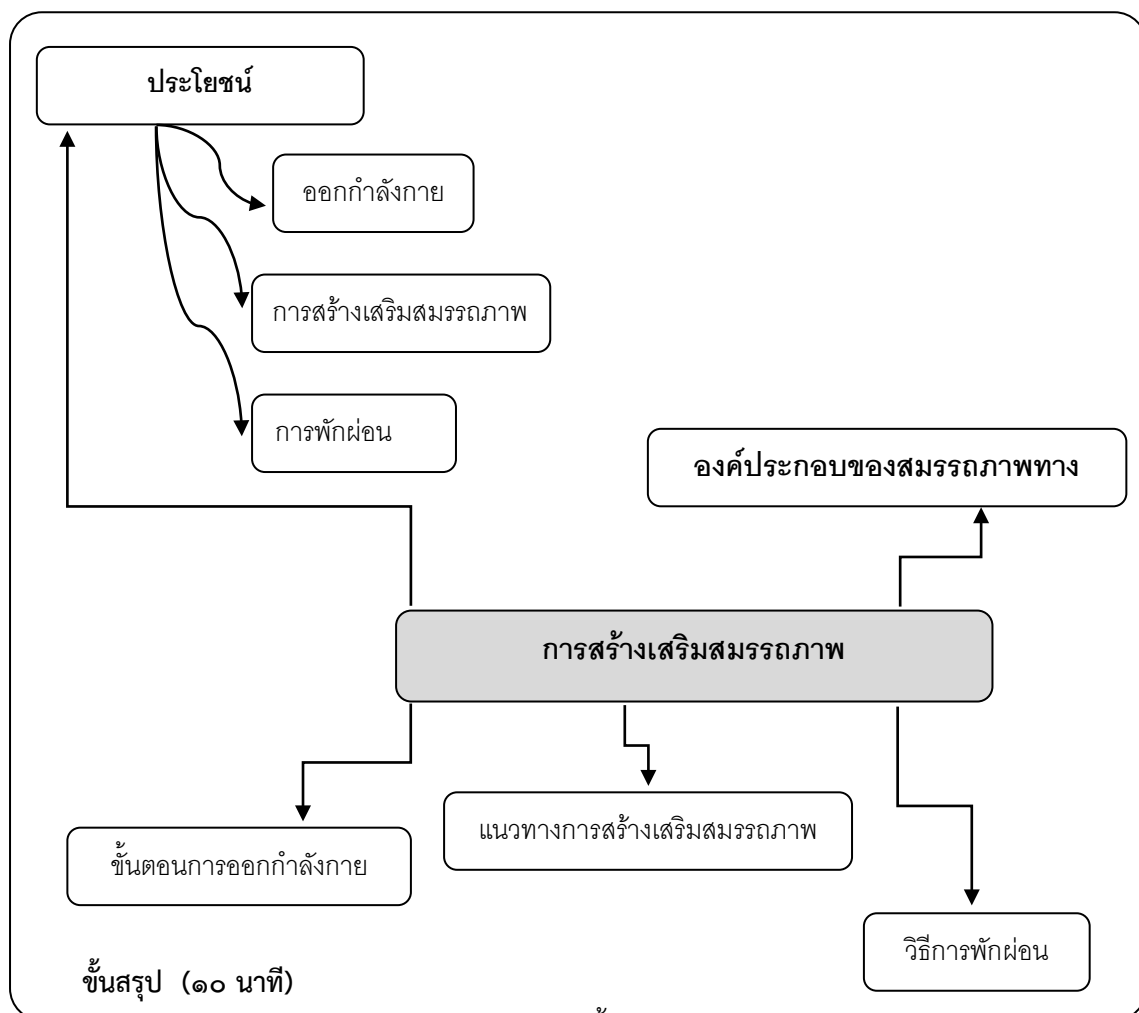
(ตัวอย่างคำตอบเป็นการออกกำลังกายรูปแบบหนึ่ง เพราะมีการใช้พลังงานเผาผลาญในร่างกาย)

๒. นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายแนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพ

ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ลงในใบงาน โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

- องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพ การออกกำลังกาย การพักผ่อน
- ขั้นตอนการออกกำลังกาย
- แนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพ
- วิธีการพักผ่อนตัวอย่าง แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องการสร้างเสริมสมรรถภาพ



ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

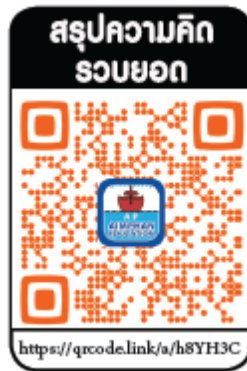
๔. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องวางแผนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๖. นักเรียนแลกเปลี่ยน วิचारณ์ และประเมินผลงานของเพื่อน

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันสรุปความรู้

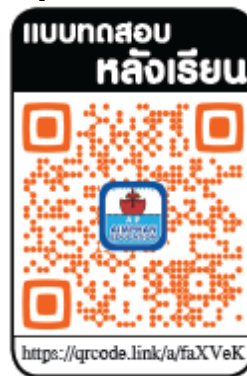
เรื่อง การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ



๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้



๙. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ และเพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)



๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

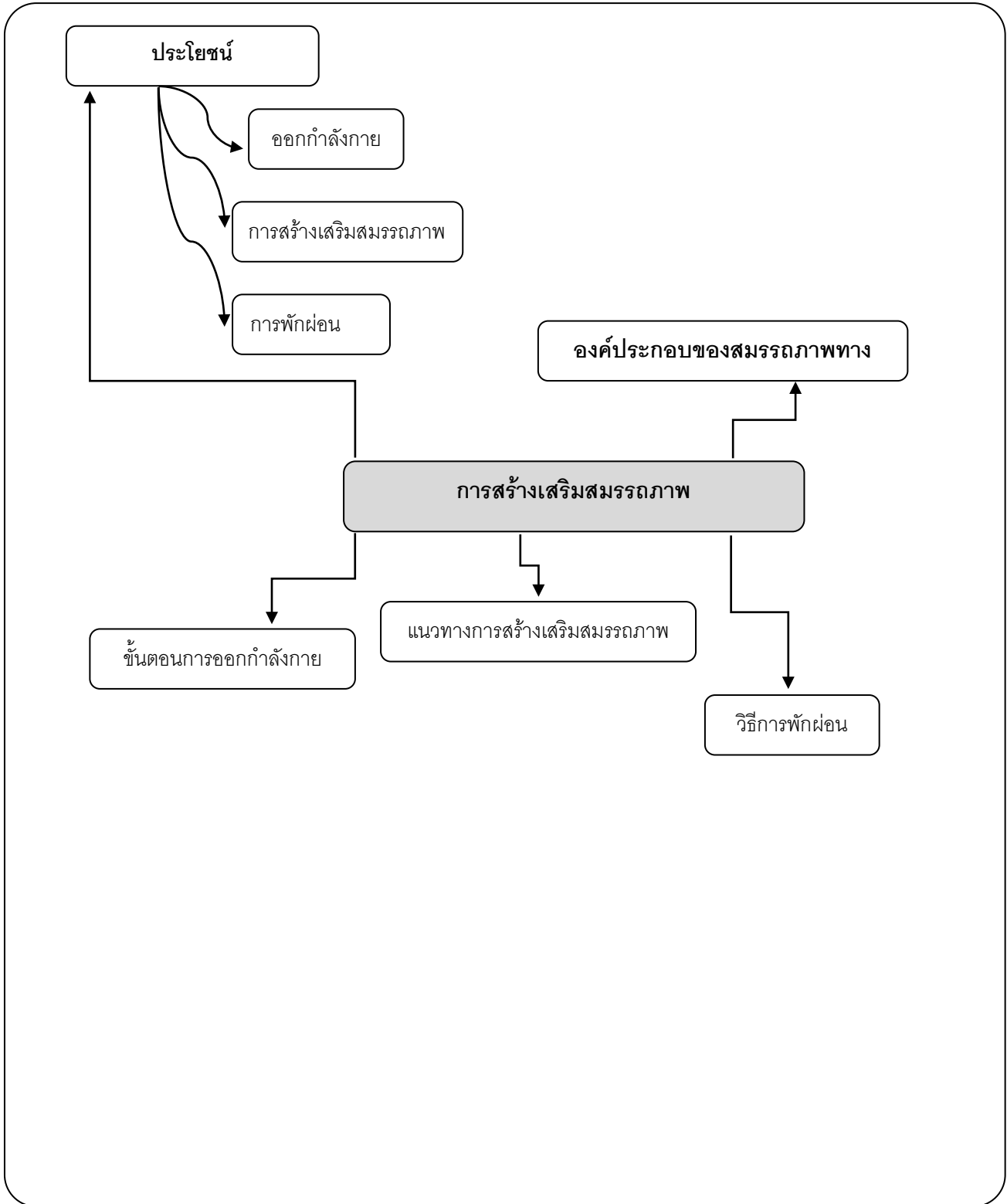
๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนระบุข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย (ใบงาน แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องการสร้างเสริมสมรรถภาพ
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องการสร้างเสริมสมรรถภาพ
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การสร้างเสริมสมรรถภาพ

องค์ประกอบสมรรถภาพทางกายแบ่งเป็น ๒ ประเภท

๑. สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ประกอบด้วย

ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (muscle strength)
ความอดทนของกล้ามเนื้อ (muscle endurance)
ความอ่อนตัว (Flexibility)
ความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด
(cardiovascular endurance)
องค์ประกอบของร่างกาย (body composition)

๒. สมรรถภาพทางที่สัมพันธ์กับทักษะ

ความเร็ว (speed)
กำลังของกล้ามเนื้อ (muscle power)
ความคล่องแคล่วว่องไว (agility)
การทรงตัว (balance)
เวลาปฏิกิริยา (Reaction time)
การทำงานที่ประสานกัน (coordination)

เช่น การออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือดโดยการวิ่งจ็อกกิ้ง
ตามหลักการ FITT ดังนี้

F (Frequency) ออกกำลังกายโดยการวิ่งจ็อกกิ้งอย่างน้อย ๓-๕ ครั้ง/สัปดาห์

I (Intensity) ออกกำลังกายด้วยความหนักระดับปานกลางโดยมีอัตราการเต้นของหัวใจ ๕๐-๖๐
เปอร์เซ็นต์

T (Time) ระยะเวลาในการออกกำลังกายอย่างน้อย ๓๐-๔๕ นาที

T (Type) ใช้การวิ่งจ็อกกิ้งในการออกกำลังกาย

๒. ยืดเหยียดข้อต่อ เส้นเอ็น และกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

๓. ออกกำลังกาย

๔. การคลายอุ่นร่างกาย

๕. การยืดเหยียดกล้ามเนื้อและเอ็นข้อต่อส่วนต่าง ๆ

การพักผ่อน

การนอนถือว่าเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด ควรนอนหลับอย่างน้อยวันละ ๖ - ๘ ชั่วโมงหรือถ้ามีเวลาว่าง
หากิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลาย เช่น ฟังเพลง วาดรูป เล่นดนตรี

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิกบาง คนไม่มีส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาทและ ไม่มีความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียน คำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทของ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า				

๕.๑.๓	และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจ ด้วย ความรอบคอบมี เหตุผล				เดือดร้อน และให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด
๕.๑.๔	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อม ให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

10.บันทึกหลังสอน

ผลการสอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปนัดดา แสนคาร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

ครูพี่เลี้ยง

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒

ทบทวนและสอบกลางภาค -> สอบปลายภาค

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕๕ นาที/สัปดาห์

สอนโดย นางสาวปนัดดา แสนคาร

ชั้น วันที่

ชั้น วันที่

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม ๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล พ ๕.๑ ม.๓/๕ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ

ทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และการวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ

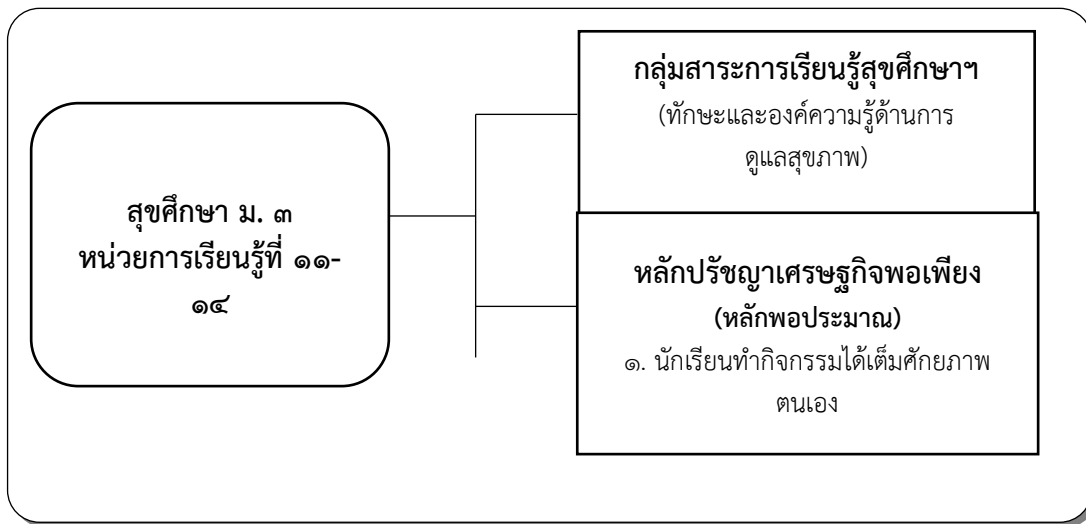
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. อธิบายผลของการ ตีเครื่องตีที่มี แอลกอฮอล์ ที่มีต่อสุขภาพ สังคม และการเกิดอุบัติเหตุได้ ๒. นักเรียนอธิบายเรื่อง การตีเครื่องตีที่มี แอลกอฮอล์กับการเกิด อุบัติเหตุ และการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา อุบัติเหตุที่เกิดจากการ ตีเครื่องตีที่มี แอลกอฮอล์ได้ ๓. อธิบายหลักการช่วย ฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้ ๔. อธิบายความหมาย และความสำคัญการ ช่วยเหลือคนสำคัญวัน ไฟได้ ๕. เข้าใจความหมายและ ความสำคัญของการ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ๖. เข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาสมรรถภาพทาง กายตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๗. วิเคราะห์การ วางแผนและการจัดเวลา ในการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายได้ ๘. นักเรียนระบุข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	นักเรียนตั้งใจทำ แบบทดสอบ	๑. การตอบคำถาม ๒. แบบทดสอบ	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔. อยู่อย่างพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยที่ ๑๑-๑๔

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
๓. แบบทดสอบ

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. แบบทดสอบ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๔๐

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวทักทายและให้นักเรียน
ทำสมาธิด้วยการหลับตา
๒. ครูอธิบายคำชี้แจงในการสอบ
ดังนี้
 - ห้ามทุจริตการสอบในทุกกรณี
หากพบว่าทุจริตจะหมดสิทธิ์ในการสอบ
ทันที
 - ข้อสอบเป็นแบบปรนัย
(แบบ ๔ ตัวเลือก) โดยให้นักเรียน
เลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

เพียงข้อเดียว

- ห้ามลุกออกจากห้องสอบก่อน

๔๐ นาที

- ห้ามส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในขณะที่

ทำข้อสอบ

- อนุญาตให้น้ำ ปากกา ดินสอ

ยางลบ และน้ำยาลบคำผิด เข้าห้องสอบ

ได้เท่านั้น

ชั้นสอน

- ๓.** ครูให้นักเรียนลงมือทำข้อสอบ



ขั้นสรุป

- ๔.** ครูเก็บกระดาษคำถามและกระดาษคำตอบ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

- ๕.** ครูกล่าวสรุปเกี่ยวกับการทำข้อสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ในครั้งนี้ และกล่าวอวยพรให้กับนักเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	แบบทดสอบ	เฉลยแบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
เจตคติ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเจตคติ	ตรวจด้วยการสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	แบบทดสอบ	เฉลยแบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะสำคัญ	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ที่สำคัญ	ตรวจการสังเกต พฤติกรรมการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการเรียนรู้	เกณฑ์การประเมิน ขึ้นอยู่กับสภาพจริงแต่ ไม่ควรต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐- ๑๐๐	ได้เกรด	๔
คะแนนร้อยละ ๗๕- ๗๙	ได้เกรด	๓.๕
คะแนนร้อยละ ๗๐- ๗๔	ได้เกรด	๓
คะแนนร้อยละ ๖๕- ๖๙	ได้เกรด	๒.๕
คะแนนร้อยละ ๖๐- ๖๔	ได้เกรด	๒
คะแนนร้อยละ ๕๕- ๕๙	ได้เกรด	๑.๕
คะแนนร้อยละ ๕๐- ๕๔	ได้เกรด	๑
คะแนนร้อยละ ๐-๔๙	ได้เกรด	๐

หมายเหตุ ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ชั้น..... กลุ่ม.....			๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวมคะแนน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	๑	๒	๓	๔	๕	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและสถานศึกษา

**แบบรวมคะแนนการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....
ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	
	๓	๒	๑	๐	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
คะแนนรวม ๘ คำนวณไทย =
คะแนนเฉลี่ย =

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น.....

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน		
			๑	๐		
หลัก ๓ ห่วง	๑. หลักพอประมาณ	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้				
		๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย				
		๒. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับฐานะของตนเอง				
		๓. ใช้เทคโนโลยีสุขภาพได้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการ				
		๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของตน				
		๕. อื่น ๆ.....				
		๖. อื่น ๆ.....				
	๒. หลักเหตุผล	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้				
		๑. ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรม				
		๒. มีหลักเหตุผลและผลในการสร้างเสริมสุขภาพ				
		๓. เข้าใจความแตกต่างของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้				
		๔. ใช้ทรัพยากรในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด				
		๕. อื่น ๆ.....				
		๖. อื่น ๆ.....				
	๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกัน	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้				
		๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง				
		๒. เลือกรับวัฒนธรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต				
		๓. สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ภายในสังคมได้อย่างมีความสุข				
		๔. นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างเสริมสุขภาพ				
		๕. อื่น ๆ.....				
		๖. อื่น ๆ.....				
	พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
				๑	๐	
หลัก ๒ เงื่อนไข	๑. เงื่อนไขความรู้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้				
		๑. นำความรู้และความเข้าใจเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง				
		๒. มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ				
		๓. มีความรู้ในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขภาพอย่างถูกต้อง				
		๔. มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง การใช้จ่ายทางสุขภาพ รู้วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายอย่างถูกต้อง				

		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	๒. เจือนไขคุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง			
		๒. ไม่ทุจริตในการสอบ			
		๓. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานั้น			
		๔. มีความสุภาพ เรียบร้อย รู้กาลเทศะ			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
รวมคะแนน					

หมายเหตุ : แบบสังเกตนี้สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขได้ โดยข้อที่เว้นไว้ (อื่น ๆ) เพื่อให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเรื่องที่ต้องการ ประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

๒๖-๓๐	คะแนน	=	ดีมาก	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๖-๓๐ รายการ)
๒๑-๒๕	คะแนน	=	ดี	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๑-๒๕ รายการ)
๑๖-๒๐	คะแนน	=	พอใช้	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๑๖-๒๐ รายการ)
๐-๑๕	คะแนน	=	ปรับปรุง	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๐-๑๕ รายการ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....