

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษสร้างสรรค์

ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์ Reading Challenge 1

Second Edition

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิด ทักษะต่าง ๆ ในการแสวงหาวิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อขยายโลกทัศน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตามสังคมและชุมชนเพื่อการเรียนรู้ คู่อาชีวะและคู่สากล

ผลการเรียนรู้รายวิชา Reading Challenge 1 Second Edition
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

1. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1.3)
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)
4. พูดและเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต1.2.5)
5. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างรายวิชา Reading Challenge 1 Second Edition

ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์

ชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 40 คาบ

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	People Profiles Tiger's Tale	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียน แสดงความรู้สึก ชอบไม่ชอบ แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมหรือกีฬา และบอกเหตุผลได้ เป็นการใช้ภาษา ทักษะเบื้องต้นขั้นพื้นฐานที่มี ความสำคัญ และจำเป็นในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	8	20
7	Social Science Not the Normal News	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับช่อง ทางการหาข่าวสารข้อมูล เป็นทักษะ ขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ จำเป็น ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	8	20
8	Sports and Hobbies The Wright Way to Fly	การเลือกคำศัพท์ สำนวน ข้อมูลและ รายละเอียดเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่มี ชื่อเสียง เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มี ความสำคัญ จำเป็นยิ่งในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	8	20
9	Technology Don't Trust Me!	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ในการเก็บ ข้อมูลใน computer พร้อมให้เหตุผล เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ ชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	8	20
10	Weird and Bizarre Bugs for Sale	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียน แสดงความคิดเห็น และบอกเหตุผล การซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญ เป็นการใช้ทักษะพื้นฐานที่สำคัญใน การใช้ชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	8	20
รวม				40	100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 People Profiles
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Tiger's Tale
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนแสดงความรู้สึก ชอบไม่ชอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมหรือกีฬา และบอกเหตุผลได้ เป็นการใช้ภาษาทักษะเบื้องต้นขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

3.1 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)

นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับเกมหรือกีฬาที่ชอบ โดยบอกรายละเอียดว่าเล่นที่ไหน เล่นอย่างไร พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ

3.2 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่ปลายทาง)

3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน

3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟัง/อ่านได้

3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้

3.2.4 พูดย่อความคิดเห็นได้

3.2.5 เขียน paragraph สั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมหรือกีฬาที่ชอบได้

3.3 ความเข้าใจที่คงทน

ภาษาที่แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และบอกเหตุผล

3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

- ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1.เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 35	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Tiger's Tale ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 36-37	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 37	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. พูด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง I Like to Watch Tiger ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 38	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม พูดตอบคำถาม 3 ข้อในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพูด	เกณฑ์การให้คะแนนการพูด 9-10 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสละสลวย 7-8 คะแนน พูดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พูดไม่ตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มีที่ผิด 1-2 คะแนน พูดตรงตามประเด็นบ้าง โดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พูดเป็นวลี หรือเป็นคำ ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6.พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	เขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับเกม หรือกีฬาที่ชอบ ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน 9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสละสลวย 7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. ตารางการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

diversity/ famous/ grateful/ prevented/ record/ professional/ African-American

nickname/ a role model/ ethnicity/ Occasionally/ Foundation/ Championships

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- hold the record (as/for) = to be known as better than anyone else
- look up to = to admire someone; to think someone is a good person
- lend a hand = to help someone

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา สุขศึกษา และพลศึกษา

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process / skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับกีฬา กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา

พูดถึงประวัติของไทเกอร์ วูด จากประเทศสหรัฐอเมริกา เชื้อสาย บิดาเป็น African-American มารดาเป็นคนไทย ไทเกอร์เล่นกอล์ฟตั้งแต่เด็ก และเขาก็ได้รับชัยชนะในการแข่งขัน Golf Championship ก่อนที่เขาจะอายุ 25 ปี เขากลายเป็น role model ตั้งแต่อายุน้อย เป็นคนกตัญญู และชอบช่วยเหลือผู้อื่น

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35 แล้วตอบคำถาม 1. Can you name a famous golfer? คำตอบ: Yes, he is Jack Nicklaus. 2. What is special about Tiger Woods? คำตอบ: He is very young but successful. 3. What is a role model? คำตอบ: A role model is someone who I want to act like.	หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35
ขั้นการสอน 1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)	1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ คำตอบ: 1.a 2.b 3.e 4.c 5.f 6.d	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	2. นักเรียนฟังเรื่อง Tiger's Tale 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 36-37	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 36-37
3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)	3. นักเรียนอ่านเรื่อง Tiger's Tale 3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming และบอกได้ว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง ใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ: 1.b 2.c 3.a 4.c 5.c	3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 36-37

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
3.2 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)	3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้ -hold the record (as/for) = to be known as better than anyone else -look up to = to admire someone; to think someone is a good person. -lend a hand = to help someone นักเรียนเติมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 37 (Idiomatic Expressions) คำตอบ: 1. Can I <u>lend</u> you a <u>hand</u> with your homework? 2. John <u>holds the record for</u> the fastest time in the race. 3. My son <u>looks up</u> his teacher. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 38 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary) 1. as the youngest player to ever win all four championships 2. he was helped by so many people as a child 3. golf would be open to everyone	3.2หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 37-38
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4) 4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุนภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)	4. ฟังเรื่อง Like to Watch Tiger แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ : 1.true 2.true 3.false 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.c 2.d 3.b 4.a 5.c 6.d 7.d 8.b 9.b 10.a	4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 38 4.1 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า140

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
5. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูด 3 หัวข้อที่กำหนดให้จาก หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39 หัวข้อ Discussion หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 39 Verb + Gerund or Infinitive? There are certain verbs that are usually followed by an infinitive or a gerund. เฉลย: Tiger Woods started <u>playing</u> golf professionally in 1996. Because many people helped Tiger as a child, he wants <u>to lend</u> a hand to others now.	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35 แล้วเขียนคำตอบ 1. What is a game or sport that you like? คำตอบ : <u>A sport that I like is car racing.</u> 2. Where do people play it? คำตอบ : <u>People play it on a special track.</u> 3. How do they play it? คำตอบ : <u>They try to finish the race before the other drivers.</u> 4. Why do you like this game or sport? คำตอบ : <u>Because this sport is very exciting.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 39

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.golfdigest.com/golf-instruction/golf-beginners-tips
- เว็บไซต์ www.bkkgolfcentre.com

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องกีฬากอล์ฟ ดูนักกอล์ฟที่มีชื่อเสียงของประเทศต่างๆ ในสมัยนี้
- นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยการเขียน Dictation
- นักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับช่องทางการหาข่าวสารข้อมูล เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

3.1 สิ่งที่ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)

นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ ให้ข้อมูลของตนเองว่าตามปกติฟังข่าวช่องทางใด ข่าวนั้นเกี่ยวกับด้านสังคม หรือการบันเทิง ทำไมถึงรับข่าวข่าวทางช่องทางดังกล่าว และวันนี้นักเรียนอ่านข่าวจากช่องทางนั้นหรือยัง

- 3.2 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำไปสู่ปลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟัง/อ่านได้
- 3.2. อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พูดแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับช่องทางการหาข่าวสารข้อมูล
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
- ภาษาที่ให้ข้อมูลของตนเองได้
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 41	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Not the Normal News ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 42-43	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 43	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. พูด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Sources of the News จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 44	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน เตรียมพูด 3 คำถาม (Discussion) จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพูด	เกณฑ์การให้คะแนนการพูด 9-10 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พูดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน พูดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พูดเป็นวลี หรือเป็นคำ ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์จำนวนที่ถูกต้อง	เขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับช่องทางการหาข่าวสารข้อมูลจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน 9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ บ้าง 3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้าง ถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำ ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

reported/ responsibility/ issue/ source/ view/ provides/ society/ unbalanced/
news media/ distorted/ exaggerating/ misery/ despair/ fan mail

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- set up = to create; to start
- agree with = to have the same idea or opinion as someone
- on a daily basis = every day

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา/สังคมและเทคโนโลยี

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และความรู้ด้านข่าวสาร กลุ่มสาระสังคม

ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

พูดถึงเว็บไซต์ที่ชื่อ Happy news ที่เสนอข่าวที่ช่วยเหลือผู้ชม ให้เห็น balanced picture แทนที่จะฟังแค่ข่าวที่ไม่ดี และในเดือนแรกที่เปิดออนไลน์มีสุภาพสตรีเข้ามาอ่านถึง 70,000 คน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 41 แล้วตอบคำถาม 1. What was in the news over the past few days? คำตอบอาจจะเป็นข่าวการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ หรือข่าวใหญ่ๆ สำคัญที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่สอน	หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 41

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	2. How would you describe the information from this news? (interesting, sad, scary, etc.) บรรยายข่าวที่พูดจากข้อ 1. 3. Can you remember many happy or funny stories in the news? นักเรียนคิดเรื่องที่ตลกหรือเรื่องที่ทำให้มีความสุข แล้วแต่ นักเรียนจะเลือกข่าวใดมา	
ขั้นการสอน 1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้ สัมพันธ์ กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)	1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มี ความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบ คำตอบ: 1.f 2.a 3.c 4.d 5.e 6.b	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 41
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความ สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้น (ต1.1.4)	2. นักเรียนฟังเรื่อง Not the Normal News 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 42-43	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 42-43
3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความ สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทานและ เรื่องสั้น (ต1.1.4) 3.2 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และ	3. นักเรียนอ่านเรื่อง Not the Normal News 3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming และบอกว่าบทอ่าน เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบด้วยกัน หลังจาก นั้นนักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน (ยังไม่อธิบายศัพท์สำนวนที่ยังไม่เข้าใจ นักเรียนคาดเดา) คำตอบ: 1.b 2.c 3.a 4.d 5.a 3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้ - set up = to create; to start	3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 42-43 3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 43-44

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)	- agree with = to have the same idea or opinion as someone - on a daily basis = every day นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 43 (Idiomatic Expressions) 1.on a daily basis 2.agree with 3.sets up นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 44 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary) คำตอบ : 1.set up 2.reports 3.balanced 4.responsibility 5.agrees with	
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	4. ฟังเรื่อง Sources of the News แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ : 1.b 2.c 3.d	4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 44
4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุนภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)	4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.a 2.b 3.d 4.b 5.a 6.c 7.c 8.c 9.b 10.b	4.1 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 46
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูดหัวข้อที่กำหนดให้จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45 (Discussion) หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 45 Frequency Adverbs Frequency adverbs are commonly used after auxiliary verbs or be verbs and before the main verbs. However, certain	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	adverbial phrases are used at the beginning or the end of a sentence. เฉลย: Newspapers <u>always seem</u>... Happy News gets fan mail from its readers <u>on a daily basis</u>.	
6. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45 แล้วเขียนคำตอบ 1. Where do you usually hear or read news reports? คำตอบ : <u>I usually read news reports on line from an international newspaper's website.</u> 2. Is the news from this source mostly about issues in society or entertainment? คำตอบ : <u>It is mostly about issues in society.</u> 3. Why do you like to get your news from this source? คำตอบ : <u>Because the articles are short and easy to read.</u> 4. Have you heard or read this news source today? คำตอบ : <u>No, I haven't but I will read it tonight.</u>	6.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.pressreader.com
- เว็บไซต์ www.thailandnews.com

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข่าวในประเทศไทยที่สำคัญ แบ่งกลุ่มสรุปกัน โดยแยกประเภทสังคม/บันเทิงแล้วตัดข้อมูลไว้หลังห้องให้ทุกคนได้อ่าน
- นักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่แนะนำ ดึงมาพูดคุย สรุปในห้องจากการแบ่งกลุ่ม

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียง เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ จำเป็นยิ่งในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)

นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ บอกว่าใครคือนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียง ประดิษฐ์อะไร ใครใช้สิ่งประดิษฐ์นี้ในปัจจุบัน ประดิษฐ์เพื่ออะไร มีการประดิษฐ์อื่นใดตามมาหลังสิ่งประดิษฐ์นี้บ้าง

- 3.2 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำไปสู่ปลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟัง/อ่านได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พุคแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้น ๆ บอกข้อมูลเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียงได้
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
- ภาษาที่บอกข้อมูลได้
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง The Wright Way to Fly ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. พุคและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 49	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Did You Know That? จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 50	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่มพุด จากคำถาม 3 ข้อ ในแบบฝึกหัดใน หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพุด	เกณฑ์การให้คะแนนการพุด 9-10 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 5-6 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พุดเป็นวลีหรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	เขียนบรรยาย paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับนักประดาน้ำที่มีชื่อเสียง จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน 9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ บ้าง 3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

inventor/ ordinary/ perfect/ flight/ successfully/ test/ neither/ printing press

glider/ decided/ engine/ propeller

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- start up = to begin; to make a group or business
- break down = to stop because of a problem
- give up = to stop doing something; to quit

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา/ความรู้เรื่องนักประดิษฐ์ทางด้านเทคโนโลยี

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่สำคัญ มีคุณประโยชน์ต่อโลกจนถึงปัจจุบัน พุดถึงนักประดิษฐ์เครื่องบินลำแรกที่ไม่ใช่นักวิทยาศาสตร์ กลับกลายเป็นพี่น้องบุคคลธรรมดาที่มีความฝัน ฝันว่าบินได้ เขาไม่ได้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยซ้ำ พวกเขาไม่ชอบเข้าไปนั่งเรียนในห้องเรียน แต่ชอบคิดประดิษฐ์เครื่องบิน พี่น้องคู่นี้เมื่อมีอายุได้ 18 และ 22 ปี พวกเขาก็สามารถมีเครื่องบินที่พิมพ์หนังสือพิมพ์ได้ และมีร้านจักรยานเป็นของตนเอง

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47 แล้วตอบคำถาม 1. Who were the Wright brothers? Why are they famous? คำตอบ: They were the inventors who made the first airplane. They are famous because their airplane could fly.	หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	2. In which country did these brothers live? คำตอบ: They lived in the U.S. 3. During what time in history did they live? คำตอบ: I think they lived about 100 years ago.	
ขั้นการสอน 1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)	1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ คำตอบ: 1.f 2.b 3.c 4.d 5.e 6.a	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบ คำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	2. นักเรียนฟังเรื่อง The Wright Way to Fly 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49
3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบ คำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	3. นักเรียนอ่านเรื่อง The Wright Way to Fly 3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming และบอกว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ: 1.c 2.d 3.c 4.d 5.b	3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49
3.2 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ	3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้ -start up = to begin; to make a group or business -break down = to stop because of a problem -give up = to stop doing something; to quit	3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 49-50

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
อ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)	นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 49 (Idiomatic Expressions) คำตอบ: 1.give up 2.break down 3.start up นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 50 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary) 1.finishes 2.start up 3.perfect 4.machine 5.give up 6.successfully	
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4) 4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สดภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)	4. ฟังเรื่อง Did You Know That? แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ : 1.the older brother 2.51 3.the front...the back 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.b 2.a 3.c 4.a 5.a 6.a 7.c 8.c 9.a 10.c	4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 50 4.1 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 52
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน เตรียมพูด 3 ข้อ จาก Discussion หน้า 51 หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 51 Infinitives An Infinitive functions as a noun, an adjective, or an adverb. เฉลย: ...they wanted <u>to work</u> Then the brother decided <u>to make</u>...	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51 แล้วเขียนคำตอบ 1. Who is a famous inventor? คำตอบ : <u>Ray Tomlinson is a famous inventor.</u> 2. What was invented by this person? คำตอบ : <u>Email was invented by him.</u> 3. Who uses this invention today? คำตอบ : <u>Millions of people use email today.</u> 4. What do they use this invention for? คำตอบ : <u>They use this invention for sending messages to each other and keeping in touch with friends.</u> 5. What other inventions also came from this? คำตอบ : <u>Internet chatting and Internet file sharing also came from this.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.american-inventor.com
- เว็บไซต์ www.dailymail.co.uk
- เว็บไซต์ www.biography.com/people/groups/famous-french-inventors

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ไทย
- นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยการเขียน Dictation
- นักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Technology
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Don't Trust Me!
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเอง ในการเก็บข้อมูลใน computer พร้อมทั้งให้เหตุผล เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)

นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ของนักเรียนว่าข้อมูลนั้นสำคัญมากแค่ไหน เป็นข้อมูลชนิดใด แล้วนักเรียนกังวลใจหรือไม่กับการเก็บข้อมูลไว้ที่นั้น บอกเหตุผล

3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่ปลายทาง)

3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน

3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้

3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้

- 3.2.4 พุดแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่แสดงความคิดเห็นบอกเหตุผล
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมาย เหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ใน หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 53	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญ จากการฟังหรือการอ่าน ได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Don't Trust Me! ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
3. พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลง ในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 55	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Got Her! ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 56	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม พุดจากคำถาม 3 ข้อในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพุด	เกณฑ์การให้คะแนนการพุด 9-10 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ บ้าง 3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พุดเป็นวลี หรือเป็นคำ ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์จำนวนที่ถูกต้อง	นักเรียนเขียน paragraph ขึ้นๆ เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน 9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูก ต้องตามหลักไวยากรณ์ และ สะดวกลวย 7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสะดวกลวย 5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้าง ถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำ ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. ตารางการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

security/ trust/ posed/ expert/ skills/ advised/ firewalls/ technology/ hacked into/

corporate/ prison/ firm/ wasted/ tax office/ manager/ technicians/ fool

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- get around = to avoid; to bypass

- pose as = to pretend to be

- in the hands of = in the possession of

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา/ ด้าน computer

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ

- การคิดวิเคราะห์

- การเขียนข้อความสั้น ๆ

- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชา computer กลุ่มสาระงานอาชีพ และเทคโนโลยี

พูดถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยป้องกันการ hack ข้อมูล และอันตรายอีกข้อหนึ่ง

นอกเหนือจากพวก hackers แล้ว คือคนที่หลอกลวง attacker

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 53 แล้วตอบคำถาม 1. Do you have any important information stored on your computer? What kind?	หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 53

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	คำตอบ: Yes, I do. It's about my bank account. 2. What helps keep your computer safe? คำตอบ: The long password helps keep my computer safe. 3. What do you think is the biggest danger to your computer? คำตอบ: It think the computer virus is the biggest danger to my computer.	
ขั้นการสอน 1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)	1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ คำตอบ: 1.d 2.b 3.f 4.a 5.e 6.c	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 53
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	2. นักเรียนฟังเรื่อง Don't Trust Me! 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55
3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4) 3.2 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)	3. นักเรียนอ่านเรื่อง Don't Trust Me! 3.1 ใช้วิธี Skimming บอกได้ว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยอ่านคำถามก่อน คราวนี้ใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน โดยยังไม่แตะต้องศัพท์สำนวนที่ไม่รู้ นักเรียนต้องคาดเดาก่อน คำตอบ: 1.c 2.c 3.b 4.a 5.c 3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้ - get around = to avoid; to bypass - pose as = to pretend to be - in the hands of = in the possession of นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading	3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55 3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 55-56

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	Challenge 1 หน้า 55-56 (Idiomatic Expressions) คำตอบ: 1.gets around 2.posing as 3.in the hands of นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 56 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary) คำตอบ: 1.was sent to prison 2.people using the programs 3. gave them both their password and IDS	
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	4. ฟังเรื่อง Got Her! แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง คำตอบ : 1.False 2.True 3.True	4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 56
4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ค 2.1.1)	4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.b 2.a 3.d 4.d 5.c 6.b 7.a 8.c 9.b 10.c	4.1 หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 58
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ค 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูด 3 หัวข้อที่กำหนดให้จากหนังสือ Reading Challenge 1 หัวข้อ Discussion หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 57 Expressing Quantity Phrases expressing quantity are followed by a singular noun or a plural noun, which determines whether the following verb should be singular or plural. เฉลย: - Companies these days spend thousands of <u>dollars</u> on their computer security. - All that money spent <u>is</u> basically wasted.	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57 แล้วเขียนคำตอบ 1. How much important information do you have stored on your computer? คำตอบ : <u>I have a lot of important information stored on my computer.</u> 2. What kind of information is it? คำตอบ : <u>It is school information and bank information.</u> 3. Do you worry about keeping this information safe? คำตอบ : <u>No, I don't.</u> 4. Why or why not คำตอบ : <u>Because my computer is at home, and only a few people can get into or use it.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 57

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ sistraining.com.au
- เว็บไซต์ www.bullguard.com

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องโปรแกรมรักษาความปลอดภัยในการใช้ computer
- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Weird and Bizarre
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Bugs for Sale
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนแสดงความคิดเห็น และบอกเหตุผล การซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญเป็นการใช้ทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนคิดว่าขายอะไรทางตู้หยอดเหรียญเป็นเรื่องแปลก และถ้าขายสิ่งนั้นทางตู้หยอดเหรียญคิดว่าถูกต้องไหม บอกเหตุผล นักเรียนซื้อของสิ่งนั้นทางตู้หยอดเหรียญหรือไม่
- 3.2 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่ปลายทาง)
3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน

- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พูดยุคแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้นๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญได้
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
- ภาษาที่แสดงความคิดเห็นบอกเหตุผล
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 59	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Bugs for Sale ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. พูดยุคและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 61	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง The Beetle Machine ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 62	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม พุดจากคำถาม 3 ข้อในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพุด	เกณฑ์การให้คะแนนการพุด 9-10 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พุดเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์จำนวนที่ถูกต้อง	นักเรียนเขียน paragraph ขึ้นๆ เกี่ยวกับการซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน 9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

clever/ experience/ hobby/ disagree/ rare/ strange/ vending machine/

nature conservationists/ beetles/ collect/ destroys/ own/ harmful

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- (a) pair of = two things, usually two of the same thing
- take good care of = to look after someone or something
- on the other hand = looking at the opposite side of a matter

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา ความรู้เรื่องแมลง ทางด้านวิทยาศาสตร์

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชา การค้าขายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พุทธถึงการซื้อขายตัวด้วงทางตู้หยอดเหรียญ ปัจจุบันหาตัวด้วงยาก เพราะคนชอบนำมาสะสม บางคนไปปลุกบ้านที่ที่ด้วงอาศัยอยู่ ทำลายบ้านตัวด้วง และในปัจจุบันก็ยากที่จะพบด้วงในป่า

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 59 แล้วตอบคำถาม 1. What do you think is being sold in this machine? คำตอบ: I think the worm is being sold in this machine. 2. Why would people buy such things from this machine?	หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 59

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	คำตอบ: Because it is convenient to buy and collect them. 3. What is the strangest thing you have seen in a machine? คำตอบ: The live lobster is the strangest thing I have seen in a machine.	
ขั้นการสอน 1. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)	1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ คำตอบ: 1.d 2.c 3.b 4.a 5.f 6.e	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 59
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	2. นักเรียนฟังเรื่อง Bugs for Sale 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61
3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	3. นักเรียนอ่านเรื่อง Bugs for Sale 3.1 ใช้วิธี Skimming บอกได้ว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยอ่านคำถามก่อน คราวนี้ใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกันโดยยังไม่แตะต้องศัพท์สำนวนที่ไม่รู้ นักเรียนต้องคาดเดาก่อน คำตอบ: 1.b 2.b 3.c 4.d 5.a	3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61
3.2 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)	3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้ - (a) pair of = two things, usually two of the same thing - take good care of = to look after someone or something - on the other hand = looking at the opposite of a matter นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading	3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 61-62

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	Challenge 1 หน้า 61 คำตอบ: 1.pair of 2.On the other hand 3.takes good care of นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 62 จาก หนังสือ Reading Challenge 1 (Summary) คำตอบ: 1. beetles 2. rare 3. vending 4. disagree 5. clever	
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4) 4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุนภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)	4. ฟังเรื่อง The Beetle Machine แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครู ช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง คำตอบ : 1.a 2.a 3.b 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.c 2.a 3.c 4.b 5.c 6.b 7.c 8.b 9.a 10.c	4. Audio CD ของ หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 62 4.1 หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 64
5. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูด 3 หัวข้อที่กำหนดให้จาก หนังสือ Reading Challenge 1 หัวข้อ Discussion หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 63 It It is used to refer to an action previously mentioned or about to be mentioned. It is also used as an anticipatory subject. เฉลย: - <u>It</u> may sound... - Now, <u>it</u> is difficult...	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63 แล้วเขียนคำตอบ 1. What would be strange to see for sale in a vending machine? คำตอบ : <u>It would be strange to see pets for sale in a vending machine.</u> 2. Would it be OK for that thing to be sold that way? คำตอบ : <u>No, it wouldn't.</u> 3. Why or why not? คำตอบ : <u>Because animals need room to move.</u> 4. Would you buy that thing from a machine? คำตอบ : <u>No, I wouldn't.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 63

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.thaipetonline.com
- เว็บไซต์ image.baidu.co.th
- เว็บไซต์ freeclipartnow.com/Animals

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องแมลงต่างๆ ในเว็บไซต์ไทย
- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....