

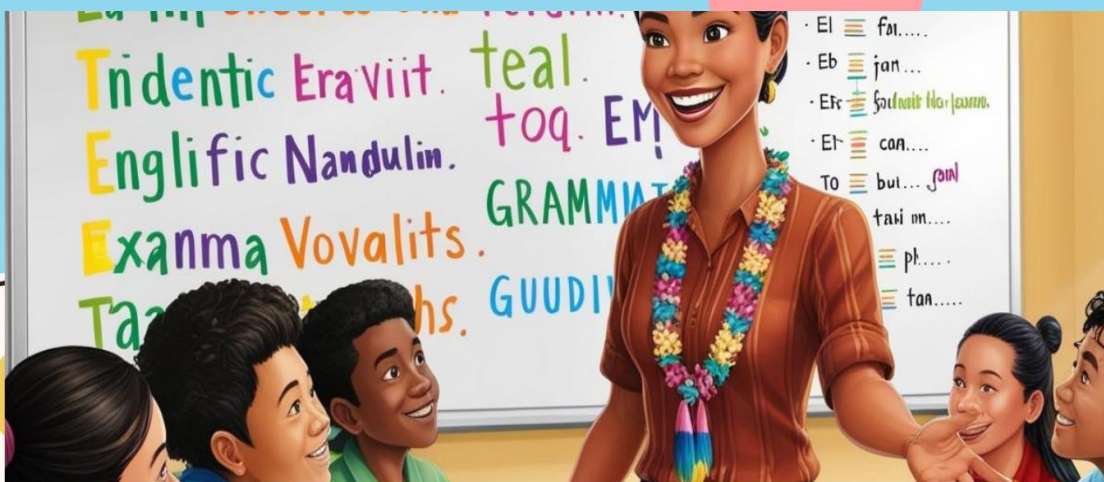


แผนการจัดการเรียนรู้

E30232

นางสาวจันทวรรณ เดชแสงศรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษรอบรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณคดี และหนังสือพิมพ์ พร้อมเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระบุหัวข้อเรื่องและรายละเอียดสนับสนุน จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และสรุปความจากรูปภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการต่อยอด ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โดยใช้เทคนิคการอ่าน การเขียน และทักษะการเรียนรู้ด้านการคาดเดา การตีความ การอนุมาน การสรุปความ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ตลอดจนเกิดความเข้าใจ ความเข้าใจ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณคดี และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
3. เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
6. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
7. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
8. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

คะแนน 100 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
1	THE FUTURE ON WHEELS	ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/2 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	10
2	SPORTS TIME	ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/2 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	10
3	EDUCATIONAL ALTERNATIVES	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4	5	10

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
4	MUSIC	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	10
5	ENTREPRENEURSHIP	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	10
6	COMMUNICATION SKILLS	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	10
7	OUR EARTH	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	10

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
8	ANIMAL INTERACTION	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	5	10
	Competences Zone (2)	ต 1.2 ม.4-6/1 ต 1.2 ม.4-6/5	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 4.1 ม.4-6/1	5	
Final Examination				1	20
Total in year round				40	100

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Sports Time
 แผนการเรียนรู้ที่ Get to Know E-sports

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
 เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับอีสปอร์ต รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Sports (catch on, compete, involve, tournament, participant, physical, player, promote)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องกีฬาอีสปอร์ต

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับอีสปอร์ตได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับอีสปอร์ตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับอีสปอร์ต
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนดูรูปภาพประจำหน่วย แล้วช่วยกันตอบว่า นักเรียนเห็นกีฬาอะไรบ้าง ในรูปนั้น ตัวอย่างเช่น
T: What sports can you see in the picture?
Ss: Football, basketball, badminton and rugby.
2. หนังสือเรียน หน้า 63 Icebreaker ครูขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คน เพื่อตอบคำถามที่กำหนดให้ว่า นักเรียนชอบกีฬาอะไร (What is your favourite sport?) และนักเรียนเล่นกีฬาย่อยแค่ไหน (How often do you play sport?)

I really love badminton. I'm trying to play it as often as possible. These days, I play it three times a week at a badminton court near my house.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 63 Vocabulary Focus ครูให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์เข้ากับ ความหมายให้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนดูการใช้คำศัพท์เหล่านี้ในบทอ่านหน้า 64-65 (คำที่เน้นสีเหลือง) เพื่อใช้บริบทในการเดาความหมายร่วมด้วย จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน

4 tournament	– a competition
3 involve	– b to be part of something
6 physical	– c related to the body, not the mind or emotions
5 participant	– d someone who is taking part in an activity
7 player	– e someone who joins in a game or sport
2 compete	– f to challenge yourself against other competitors
1 catch on	– g to become popular
8 promote	– h to help popularise or sell something

2. ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูอาจเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนฟังหลายรอบได้ เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอก ความหมายและชนิดของคำศัพท์แต่ละคำร่วมกัน ครูอนุญาตให้นักเรียนค้นหาชนิดของคำโดยใช้ อินเทอร์เน็ตได้ หากไม่รู้

Vocabulary Focus

catch on	(phr.)	ได้รับความนิยม
compete	(v.)	แข่งขัน
involve	(v.)	มีส่วนร่วม, เกี่ยวข้อง
tournament	(n.)	การแข่งขัน
participant	(n.)	ผู้เข้าร่วม
physical	(adj.)	เกี่ยวกับร่างกาย
player	(n.)	นักกีฬา
promote	(v.)	โฆษณา, ส่งเสริม

ครูแนะนำว่าในการค้นหาหรือตรวจสอบชนิดของคำศัพท์นั้น วิธีที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือมากที่สุดคือการ ใช้ Dictionary หรือเว็บไซต์ Dictionary ออนไลน์ ซึ่งมีหลายเว็บไซต์ เช่น dictionary.cambridge.org

tournament

noun [C]

UK /ˈtʊə.nə.mənt/ /ˈtɒ.nə.mənt/ US /ˈtɔː.nə.mənt/ /ˈtʊr.nə.mənt/

www.oxfordlearnersdictionaries.com โดยพิมพ์คำที่ต้องการค้นหาและมองหาประเภทของคำที่อยู่ข้าง ๆ ซึ่งคำศัพท์บางคำนั้นสามารถมีชนิดของคำมากกว่าหนึ่งชนิดได้ ในกรณีนี้ นักเรียนควรสังเกตที่ความหมายของคำ เพราะส่วนใหญ่แล้วหากชนิดของคำแตกต่างกัน มักมีความหมายที่ไม่เหมือนกัน



3. หนังสือเรียน หน้า 64 ก่อนเริ่มอ่านบทความ ให้นักเรียนวงกลมเลือกว่าประโยคที่ให้นั้นถูกหรือผิด ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาแล้วขีดเส้นใต้คำหรือวลีในประโยคที่สำคัญ จากนั้นให้นักเรียนกวาดตาดูบทความ โดยใช้คำสำคัญที่ได้ขีดเส้นใต้เอาไว้ช่วยในการหาข้อเท็จจริงในบทความได้อย่างรวดเร็ว เสร็จแล้วเฉลยร่วมกัน

- | | |
|---|-------|
| 1 E-sports are <u>physical sports</u> . | False |
| 2 <u>Men</u> play E-sports more than <u>women</u> . | True |
| 3 E-sports are <u>growing in popularity</u> . | True |

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 64 ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม ครูชี้แจงให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียง พร้อมกับวงกลมคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ว่าความหมายกำกับไว้ด้วย จากนั้นครูถามว่านักเรียนวงกลมคำศัพท์ใดบ้าง แล้วช่วยกันบอกความหมายร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ
2. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่มีตัวเลขอยู่ด้านข้าง และอ่านความหมายในกรอบ Word Box ในหน้า 65 แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย โดยครูบอกนักเรียนว่า คำศัพท์เหล่านี้เป็นคำศัพท์สำคัญในบทความ พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ที่เน้นสีแดงด้วย
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4-5 กลุ่ม โดยให้เวลาแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลความหมายของย่อหน้าที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุปความหมายที่ได้แปลไว้ และให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบว่าแต่ละกลุ่มสรุปความหมายของย่อหน้านั้นได้ถูกต้องหรือไม่
4. ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม เพราะเหตุใดอีสปอร์ตจึงได้รับความนิยมในหมู่คนอายุ 18-34 ปี (Why is E-sports more popular for people between 18 to 34?) จากนั้นครูให้นักเรียนทุกกลุ่มพูดตอบคำถามเพื่อแบ่งปันความคิดเห็น

We think the main reason why E-sports is more popular for people between 18 to 34 is that people in this age group are more familiar with the use of technology than the other age groups. They are also more exposed to computer games which makes them feel comfortable with E-sports too.

ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 66 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกที่ให้มา เพื่อหาข้อเรื่องที่เหมาะสมที่สุดกับบทอ่าน โดยให้ใช้เทคนิค Skimming โดยกวาดตาอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ อีกครั้ง แล้วเฉลยร่วมกัน พร้อมทั้งให้เหตุผลว่าทำไมข้อนี้จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2 The Growth of E-sports

2. หนังสือเรียน หน้า 66 Comprehension B ให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิค Scanning ในการหาคำตอบ โดยหลังจากอ่านคำถามของแต่ละข้อ ให้นักเรียนสังเกตว่าคำถามนั้นถามหาข้อมูลอะไร เช่น ชื่อคน ชื่อสถานที่ ตัวเลข วันที่ หรือรายละเอียดอื่น ๆ โดยดูจากการใช้ Question words แล้วกวาดตาอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาข้อมูลนั้น แล้วเฉลยร่วมกันทั้งห้อง

- 1 The fastest-growing sport in the world is E-sports.
- 2 E-sports players normally compete on video game platforms.
- 3 E-sports became popular in 2010.
- 4 E-sports became popular due to live streaming.
- 5 There have been multinational E-sports events in Asia.
- 6 15% of E-sports viewers are female.
- 7 E-sports has really caught on in South Korea and China.

3. หนังสือเรียน หน้า 67 Comprehension C ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วอ่านคำถาม และช่วยกันเลือกคำตอบอย่างรวดเร็ว จากนั้นเฉลยร่วมกันทั้งห้อง

1 b

2 a

3 a

4 a

4. หนังสือเรียน หน้า 67 Comprehension D ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของบทความ 4-5 ประโยค โดยให้เลือกใช้คำสำคัญที่กำหนดประกอบการเขียนร่วมด้วย

E-sports or electronic sports are sports which players compete on video game platforms. They became popular due to streaming media platforms, such as YouTube and Twitch. Today, E-sports are highly promoted, especially in Asia, and more competitions are taking place around the world.

5. **หนังสือเรียน หน้า 67 Post-reading** ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้คำถามที่ให้มาว่า นักเรียนคิดว่าอีสปอร์ตควรอยู่ในการแข่งขันโอลิมปิกหรือไม่ เพราะอะไร (Do you think E-sports should be included in the Olympic Games? Why or why not?) และเทคโนโลยีต่าง ๆ จะสามารถส่งผลกระทบต่ออนาคตของอีสปอร์ตอย่างไร (How would technology effect the future of E-sports?) จากนั้นครูสุ่มนักเรียนบางคนเพื่อแบ่งปันคำตอบให้เพื่อน ๆ ฟัง

- 1 Yes, I think E-sports should be in the Olympic Games because they are considered sports too. Not every sport is physical-related. They are also gaining popularity every year.
- 2 Technologies like AR and VR will change the future of E-sports. They will enhance gaming experience to be more realistic and attractive. As well as the help of AI, it can analyse and improve player's performance.

ชั้น Wrap Up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า หลังจากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอีสปอร์ตไปแล้ว นักเรียนประทับใจในข้อเท็จจริงใดบ้าง และร่วมกันอภิปรายว่า ในอีก 10 ปีข้างหน้า ความนิยมของอีสปอร์ตจะเพิ่มขึ้นหรือลดลง เพราะอะไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับอีสปอร์ต	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับอีสปอร์ต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

\

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Sports Time
 แผนการเรียนรู้ที่ Presenting a Sport

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
 เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ As well as และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่เลือก และสร้างอินโฟกราฟิกให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้อย่างถูกต้อง รวมถึงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอีสปอร์ตได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Sports (*catch on, compete, involve, tournament, participant, physical, player, promote*)

Grammar: As well as

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนให้ข้อมูล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, การพูดนำเสนอ

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- สร้างอินโฟกราฟิกให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอีสปอร์ตได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- วิดีโอ เรื่อง How to use AS WELL AS in English - English grammar lesson (YouTube)

9. การประเมินผล

- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับ As well as

- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
- กิจกรรมสร้างอินโฟกราฟิกให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
- กิจกรรมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอีสปอร์ต

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์หรือวลีที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้วที่นักเรียนจำได้เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน โดยใช้คำถาม เช่น Do you remember what words or phrases we learnt in the previous class?
2. ครูเขียนสองประโยคบนกระดานว่า Teddy enjoys playing football as well as basketball. และ Teddy enjoys playing football and basketball. แล้วให้นักเรียนสังเกตและตอบว่าสองประโยคนี้นี้มีความหมายแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 68 Grammar ให้นักเรียนอ่านการใช้ As well as ในกรอบ และดูตัวอย่างประโยค จากนั้นครูเปิดวิดีโอ เรื่อง How to use AS WELL AS in English - English grammar lesson ผ่านลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=K0P-DMNoj80> เสร็จแล้วอภิปรายร่วมกันว่านักเรียนเข้าใจอย่างไร พร้อมทั้งสรุปการใช้ as well as อีกครั้ง พร้อมทั้งเขียนสรุปลงในสมุดนักเรียน
2. หลังจากนักเรียนเข้าใจการใช้และความแตกต่างระหว่าง as well as และ and แล้ว ครูจึงชี้แจงคำตอบที่ถามไว้ตอนต้นคาบว่า สองประโยคนั้นมีความหมายแตกต่างกัน เนื่องจาก and นั้น เน้นถึงความสำคัญของทั้ง football และ basketball ในขณะที่ as well as จะเน้นไปที่ football มากกว่า basketball
3. ให้นักเรียนหาประโยคที่มีการใช้ as well as ในบทความหน้า 64-65 และเขียนลงในหนังสือเรียน 1 ประโยค ครูสุ่มถามนักเรียนว่าได้ประโยคอะไรมาบ้าง

- These competitions are organised and involve many players **as well as** teams.
- ..., but it wasn't until about 2010 that they became very popular due to live streaming **as well as** streaming media platforms, such as YouTube and Twitch

4. ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ as well as สองประโยค เขียนลงในหนังสือเรียน โดยครูกำหนดให้ประโยคนั้นต้องมีความเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเองและเกี่ยวกับกีฬา จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันพูดประโยคที่แต่งกับเพื่อนรอบข้างด้วย

- 1 My father is great at playing outdoor sports as well as indoor sports.
- 2 Our school provides a swimming class as well as a basketball class.

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน เพื่อทำแบบฝึกหัดโดยเลือกใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้แต่งประโยค 5 ประโยค เขียนลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วสลับกับนักเรียนอีกกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

1 Many E-sports fans watch competitions on live streaming platforms as well as go to the real venue.

2 YouTube, as well as Twitch, is a live streaming platform for E-sports.

3 She has competed in tournaments across the Americas as well as in international E-sports competitions.

4 A lot of competitors has won several tournaments as well as gained a number of followers.

5 In the Olympic event, the champion comes back home with prizes as well as fame.

6. **หนังสือเรียน หน้า 68 Pre-writing** ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนเกี่ยวกับ As well as แล้ว ขั้นต่อไปนักเรียนจะได้เขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา โดยให้นักเรียนเลือกกีฬาที่ต้องการจะเขียนมา 1 ชนิด จากนั้นเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้เป็นคำหรือวลีสั้น ๆ เพื่อเป็นการวางแผนก่อนเริ่มเขียน โดยนักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตได้

1 Underwater hockey

2 Anyone who can swim and dive, and is healthy.

3 A large swimming pool

4 Two teams compete to fight for a puck and score more goals than the opponent.

5 Twelve people: six for each team

6 Use a small stick to push a puck into the opposing team's net.

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 69 Writing ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการเขียนระดมความคิดในกิจกรรม Pre-writing หน้า 68 มาเขียนเรียงเรียงเป็นเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่เลือก 3 ย่อหน้า 180-200 คำ โดยนักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ และใช้ as well as ประกอบการเขียนด้วย ก่อนเริ่มเขียนครูให้ศึกษาโครงสร้างในกรอบ Writing Structure ก่อน ว่าในแต่ละย่อหน้าควรนำเสนอประเด็นใด

What is more exciting than swimming and more thrilling than hockey? The answer is straightforward: it is ‘Underwater hockey.’ Although this sport may not sound familiar to many people, it has been around for decades. The reason I chose to write about underwater hockey is that it is an interesting sport, and I would like to introduce it to more people around the world.

Underwater hockey was invented by Alan Blake, a founder of the Southsea Sub-Aqua Club in England in 1954 to keep members active during the winter. It is a team sport where two teams compete against each other in a large swimming pool. The rules of underwater hockey are simple: players use a small stick to push a puck into the opposing team’s net and score as many goals as possible! A game is divided into two halves: fifteen minutes each with a five-minute break in between. What is challenging for the six players on each team is that they must fight for the puck while trying to hold

their breath for as long as they can. This type of hockey does not require a lot of equipment; you only need a 30-centimetre stick, a puck, a diving mask, a glove and fins. You can also wear a mouth guard or ear guards too.

Anyone who can swim and dive well can play underwater hockey. You can play it for fun, as well as play it professionally. Skills like teamwork and endurance are also needed to excel at this sport. Underwater hockey is gaining popularity around the world, with tournaments held in many countries. If you are looking for a new sport or hobby, give it a try!

ขั้น Post-writing

1. **หนังสือเรียน หน้า 70 Collaboration Time** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรม โดยร่วมกันสร้างอินโฟกราฟิกนำเสนอกีฬาที่ตนเองเลือกนำเสนอในขั้น writing โดยตัดสินใจร่วมกันว่าจะเลือกกีฬาใด เขียนคำอธิบายสั้น ๆ ที่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญในแต่ละประเด็น พร้อมวาดหรือตีตรูปประกอบลงบนกระดาษแข็ง ขนาด A4 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน พร้อมชี้แจงเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกกีฬานี้
2. **หนังสือเรียน หน้า 70 Reflection questions** หลังจากทุกคู่ได้นำเสนอผลงานแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานกับเพื่อนอีกคู่หนึ่ง แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะว่างานของเพื่อนอีกคู่สามารถทำให้ดีขึ้นได้อย่างไร เมื่อได้รับข้อเสนอแนะแล้ว นักเรียนและเพื่อนพิจารณาข้อเสนอแนะของเพื่อน พร้อมทั้งตรวจสอบว่าอินโฟกราฟิกของนักเรียนนั้นอธิบายข้อมูลสำคัญทั้งหมดของกีฬานั้นแล้วหรือไม่ ให้นักเรียนปรับปรุงผลงานโดยพิจารณาถึงข้อเสนอแนะของเพื่อนและความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนส่งผลงานกับครู

3. หนังสือเรียน หน้า 70 Link to Life – Critical thinking ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดอีสปอร์ตจึงได้รับความนิยม อะไรคือข้อดีและความท้าทายของการเล่นหรือการชมกีฬา (Why is E-sports becoming so popular, and what are some advantages and challenges of playing or watching them?) และจะเกิดอะไรขึ้นถ้าอีสปอร์ตยังได้รับความนิยมอยู่ อย่างนี้เรื่อย ๆ (What might happen if E-sports continue to grow in popularity?) โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและช่วยกันตอบ และครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

- 1 I think E-sports is becoming popular because the Internet makes it easily accessible. Many players find it enjoyable and addictive. By playing it, they can develop social skills, problem-solving skills, including hand-eye coordination. The challenge they can face is that playing it for too long can affect their health, such as stress, anxiety and injuries.
- 2 In my opinion, if E-sports continues to grow in popularity, it will become a global sport that every country promotes. It could also lead to a new culture or new terms of language.

4. หนังสือเรียน หน้า 36 Link to Life – Discussion ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้น ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Gina Jeff และ Carol แล้วให้นักเรียนอภิปรายภายใน กลุ่มของตนเองว่า นักเรียนแต่ละคนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ทั้งสามคนพูด และให้แต่ละกลุ่ม แบ่งปันคำตอบ

We don't agree with Gina that E-sports shouldn't be qualified in the Olympics because they aren't physical. We think it isn't about being physical or not. Same as Jeff, he added that E-sports competitors must train hard just like other athletes. For Carol, it's understandable that for her and some people, they choose not to care whether E-sports is in the Olympics since it already has its own competitions.

ขั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการใช้ as well as แล้วให้นักเรียนแข่งกันแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับอีสปอร์ตโดยใช้ as well as ให้ได้มากที่สุด จากนั้นถามนักเรียนว่า ได้เรียนรู้อะไรบ้างหลังจากที่ได้เรียนบทนี้ พร้อมแนะนำนักเรียนว่า หากนักเรียนอยากรู้จักกับอาชีพนักกีฬาอีสปอร์ต นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้โดยใช้ key word อย่าง E-sports athlete หรือ E-sports player

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนออินโฟกราฟิกให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอีสปอร์ต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Educational Alternatives
 แผนการเรียนรู้ที่ Homeschooling

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
 เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สารสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Education (*concentrate, homeschooling, opportunity, reason, recently, socialise, special needs, surprised*)

- Language Skills

Reading: การอ่านเรื่องการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ รวบรวมรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- พจนานุกรมออนไลน์

9. การะ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการศึกษา
- กิจกรรมอ่านบทความ ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 71 ให้นักเรียนดูรูปภาพด้านบน แล้วช่วยกันตอบว่า เด็กผู้ชายที่อยู่ในภาพกำลังทำอะไร (What is the boy in the picture doing?) และนักเรียนคิดว่าสถานที่ในภาพนี้คือที่ใด (Can you guess where he is?) เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนเข้าสู่บทเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านชีบบทแล้วเดาว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไร แล้วครูชี้แจงว่า ในคาบนี้นักเรียนจะได้สำรวจและเรียนรู้เกี่ยวกับทางเลือกทางการศึกษาอื่น นอกจากการศึกษาในโรงเรียนที่คุ้นชินกัน
2. หนังสือเรียน หน้า 71 Icebreaker ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้คำถามที่ให้มาว่า นักเรียนเคยเรียนแบบทางไกลหรือไม่ เช่น เรียนผ่านโปรแกรม Zoom หากเคย การเรียนแบบนั้นเป็นอย่างไร (Have you ever learned remotely (for example, on Zoom)? What was it like?) และมีสิ่งใดที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบในการเรียนแบบนั้น (What did you like/dislike about it?) โดยขออาสาสมัครที่มีประสบการณ์นั้นเพื่อตอบคำถาม

- Yes, I have learned remotely on Zoom. It was convenient because I studied from home, but it was sometimes boring because I missed my friends.
- What I liked about it was that I could save my pocket money. What I didn't like was that I couldn't see my friends face-to-face.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 71 Vocabulary Focus ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมด จากนั้นให้เวลานักเรียนค้นหาความหมายและชนิดของคำศัพท์ทั้งหมดโดยใช้พจนานุกรมออนไลน์ แล้วช่วยกันตอบ

Vocabulary Focus

concentrate	(v.)	มุ่งความสนใจไปที่
homeschooling	(n.)	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว
opportunity	(n.)	โอกาส
reason	(n.)	เหตุผล

recently	(adv.)	เมื่อไม่นานมานี้
socialise	(v.)	เข้าสังคม, พบปะผู้คน
special needs	(phr.)	ความต้องการพิเศษ
surprise	(v.)	ทำให้ประหลาดใจ

2. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ จากนั้นครูขออาสาสมัครหลาย ๆ คน เพื่อเฉลยคำตอบ และช่วยกันแปลแต่ละประโยค พร้อมให้นักเรียนลองแต่งประโยคใหม่จากคำเหล่านี้

1 special needs	2 Homeschooling	3 opportunity
4 reason	5 surprised	6 concentrate
7 Recently	8 socialise	

3. หนังสือเรียน หน้า 72 ให้นักเรียนอ่านข้อความ (Homeschooling) แล้ววงกลมเลือกข้อที่นักเรียนคิดว่าบทความนี้จะเกี่ยวกับอะไร และให้เหตุผลว่าทำไมจึงตอบข้อนี้ โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบ

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 72 ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Homeschooling ตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อทำความเข้าใจและร่วมกันอภิปรายบทความ ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์ที่มีตัวเลขกำกับอยู่ในกรอบ Word Box หน้า 73 ประกอบด้วย เมื่อเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนทุกคนอภิปรายพร้อมกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
2. ให้นักเรียนย้อนกลับไปตอบคำถามก่อนเริ่มอ่านว่าบทความนี้เกี่ยวกับอะไรในหน้า 72 และเฉลยพร้อมกัน

2 Homeschooling and why some people like it.

3. หลังจากได้อ่านบทความไปแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่า นักเรียนคิดว่าเมื่อไหร่จึงจะเป็นเวลาที่ดีที่สุดที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัว (When is it a good idea to homeschool a child?) โดยเขียนแสดงความคิดเห็นลงในสมุดนักเรียน

It is a good idea to homeschool a child who is very talented in sports and takes part in many competitions. Homeschooling can help them learn at the same level as other children their age.

ครูสามารถแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ในไทย ที่กำหนดโดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.bopp.go.th/?p=4450> โดยมีตัวอย่างแนวทางการจัดการศึกษาและเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียน

ชั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 74 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้ววงกลมเลือกประโยคที่สามารถสรุปใจความสำคัญของบทความได้ดีที่สุด แล้วเฉลยร่วมกัน พร้อมอธิบายเหตุผลว่าทำไมประโยคจึงเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

3 Homeschooling works well for some types of situations.

2. หนังสือเรียน หน้า 74 Comprehension B ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อช่วยกันเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยใช้เทคนิค scanning ครูแนะนำให้นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคเต็ม ๆ ไม่ใช่คำสั้น ๆ เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนอีกคู่ว่าได้คำตอบตรงกันหรือไม่ หากไม่ ให้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากบทความอีกครั้ง

- 1 Homeschooling is an alternative to traditional education.
- 2 Some parents want to spend time travelling with their children and some parents feel they can best teach their children by themselves.
- 3 Some children cannot concentrate very well or the usual ways of teaching do not suit them.
- 4 Homeschoolers can socialise when they do activities or learn online with other homeschooled children.
- 5 Homeschooled children do better than most children in traditional schools.
- 6 Special tutors can teach homeschooled children.

3. หนังสือเรียน หน้า 75 Comprehension C ให้นักเรียนวงกลมเลือกคำหรือวลีที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

- | | | |
|--------------|-----------------|----------|
| 1 travel | 2 special needs | 3 tutors |
| 4 afternoons | 5 on tests | |

4. หนังสือเรียน หน้า 75 Comprehension D ให้นักเรียนหาคำที่ขีดเส้นใต้ในบทความหน้า 72-73 แล้วใช้บริบทรอบข้างเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ โดยวงกลมเลือกว่าความหมายที่ให้มานั้น ถูกหรือผิด จากนั้นให้นักเรียนใช้พจนานุกรมออนไลน์ในการตรวจสอบความหมายและชนิดของคำทุกคำ แล้วเฉลยพร้อมกัน โดยบอกความหมายที่ถูกต้องในกรณีที่คำศัพท์นั้นให้ความหมายมาผิด

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 T | 3 F | 4 T | 5 F | 6 T |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

5. หนังสือเรียน หน้า 75 Comprehension E ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความหน้า 72-73 ตามที่นักเรียนเข้าใจ 4-5 ประโยค ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาประกอบการเขียนด้วย และไม่เขียนสิ่งที่เป็นการคิดเห็นของตนเองลงไป

Homeschooling is an alternative to traditional education and it has recently gained popularity for many reasons. Some parents choose it because they can travel or can better support their children. Homeschoolers can socialise by doing group activities or online learning with other homeschoolers. Surprisingly, homeschooled children often do better tests and are successful in getting into university.

6. **หนังสือเรียน หน้า 75 Post-reading** ครูชี้แจงว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแล้ว ต่อไปจะให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามที่ให้มาว่า เด็กที่เรียนโดยการจัดการศึกษาโดยครอบครัวจะสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรและติดตามความสนใจนอกเหนือจากการเรียนได้อย่างไร (How can homeschooled children take part in extracurricular activities and follow their interests outside of studying?) และอะไรคือความท้าทายและประโยชน์ของการจัดการศึกษาโดยครอบครัวสำหรับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ครู (What are the potential challenges and benefits of homeschooling for parents who are not qualified teachers?) จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันถามตอบกับเพื่อน ๆ ในห้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด

- 1 Homeschooled children can join sports teams, art classes, or other clubs in their communities where they can meet with others kids with the same interests.
- 2 Some parents may not have knowledge in some subjects and will lack the right teaching strategies. But if they do research online, homeschooling can help them improve their knowledge.

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปในคาบนี้ โดยอาจให้นักเรียนแข่งกันแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนมาเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้นักเรียนแบ่งปันความคิดเห็นว่า จากกิจกรรมถามตอบ Post-reading นักเรียนประทับใจคำตอบของเพื่อนคนไหนมากที่สุด และนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Educational Alternatives

แผนการเรียนรู้ที่ My Homeschool Schedule

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับวลี When it comes to และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนอีเมลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและเขียนตารางเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้อย่างถูกต้อง รวมถึงพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Education (*concentrate, homeschooling, opportunity, reason, recently, socialise, special needs, surprised*)

Grammar: When it comes to

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น, การเขียนนำเสนอข้อมูล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนอีเมลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- เขียนตารางเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้วลี When it comes to
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนอีเมล
- กิจกรรมเขียนอีเมลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- กิจกรรมเขียนตารางเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- กิจกรรมพูดอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูเขียนประโยคที่ใช้วลี When it comes to เหล่านี้บนกระดาน

Thais have a lot of options when it comes to breakfast.

I have little knowledge when it comes to biology.

When it comes to learning something quickly, he is the best of all.

When it comes to sightseeing, New York City has something for everyone.

แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าประโยคเหล่านี้มีสิ่งใดที่เหมือนกัน เมื่อได้คำตอบว่า ทุกประโยคมีการใช้วลี

when it comes to ให้นักเรียนเดาแล้วช่วยกันตอบว่าวลี when it comes to นี้มีความหมายว่าอะไร

ขั้น Pre-writing

7. หนังสือเรียน หน้า 76 Grammar ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายของวลี when it comes to และตัวอย่างประโยค จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า when it comes to เป็นวลีหรือสำนวน (idiom) ที่เจ้าของภาษาใช้อย่างแพร่หลาย ใช้เพื่อพูดถึงประเด็น หัวข้อ หรือเรื่องที่กำลังจะกล่าวถึง ซึ่งมักใช้ในสถานการณ์หรือบอกความสามารถของใครบางคนในเรื่องหนึ่ง ๆ
- ครูอธิบายว่าวลี when it comes to ในภาษาไทยเปรียบได้กับคำว่า ‘เมื่อพูดถึง’
- โดยการใช้ when it comes to นั้นจะต้องตามด้วย noun หรือ noun phrase ซึ่งเป็นเรื่องที่เราต้องการจะพูดถึงหรือเน้นย้ำนั่นเอง

8. ให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของ when it comes to ในบทความหน้า 72-73 พร้อมแต่งประโยคเพิ่ม 2 ประโยคเขียนลงในหนังสือเรียน

When it comes to socialising, many people think that homeschoolers miss out on opportunities to play and socialise with other students their own age.

- 1 When it comes to learning maths, practice is very important to succeed.
- 2 When it comes to taking care of your health, choosing the right food is key.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อเสริมความเข้าใจเรื่อง when it comes to โดยให้เรียงลำดับคำในประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท จากนั้นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้าง ๆ เพื่อตรวจสอบคำตอบ แล้วครูขออาสาสมัครแปลความหมายของแต่ละประโยค

- 1 When it comes to food, I love eating fried chicken and pizza.
- 2 When it comes to art, my sister is the best at drawing in my family.
- 3 When it comes to studying, I find maths more challenging than English.

4. หนังสือเรียน หน้า 76 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากที่ได้เรียนสำนวนที่เป็นประโยชน์เรื่อง when it comes to แล้ว ต่อไปนักเรียนจะได้เขียนโครงร่างโดยสมมติว่านักเรียนนั้นได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้นักเรียนเขียนรวบรวมความคิดตามหัวข้อที่กำหนดให้ จากนั้นเขียนวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนจะได้เรียนลงในตารางเวลา

Days I study: Mondays to Fridays

Subjects I study: Maths, English, science, arts, IT, house care, cooking, sports/exercise

Things I like about it: Flexible schedule, comfort at home, time with family

Things I don't like about it: No friends of own age, sometimes lonely

Time	Subject
07:00-08:00	Science
08:00-09:00	Maths
09:00-10:00	House Care
10:00-11:00	Cooking
11:00-12:00	Lunch Time
12:00-13:00	Arts
13:00-14:00	English
14:00-15:00	IT

15:00-16:00	IT
16:00-17:00	Sports/Exercise

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 77 Writing ให้นักเรียนนำข้อมูลโครงร่างจาก Pre-writing มาเขียนอีเมลสมมติ สถานการณ์ว่านักเรียนได้รับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวทุกวัน เพื่อส่งถึงเพื่อนของนักเรียน โดยนักเรียนต้องเขียนเล่าถึงตารางเวลาวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียน รวมถึงบอกสิ่งที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับการเรียน การสอนรูปแบบนี้ โดยก่อนเริ่มเขียน ให้นักเรียนศึกษาโครงร่างอีเมลในกรอบ Writing Structure ก่อน รวมถึงแนะนำให้ใช้วลี when it comes to ประกอบการเขียนด้วย

Dear Grace,

How are you doing? I just started homeschooling few weeks ago so I wanted to share a bit about my homeschool life with you. Every day from Monday to Friday, my parents and sometimes a tutor teach me at home.

My day starts early, with science at 7 a.m., and then maths at 8 a.m. After that, I have a break for house care and cooking, which is a lot of fun! I have lunch at noon, and I mostly eat the food we cook in the previous class. I study arts, English, and IT in the afternoon. I finish off the day with some sports or exercise, to help me stay active. One thing I really like about homeschooling is that it is flexible. I learn in the comfort of my home, and can be around my family every day. This makes us closer. I also have more freedom to arrange my schedule if I need to focus more on a particular subject or have other plans. However, I miss having friends my age. It can get a bit lonely without classmates to talk to, and I sometimes feel all alone. I hope we can catch up soon – I'd love to hear what's new with you and maybe compare our notes.

Your friend,

Cherry

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 78 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิมในโรงเรียนและการจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยช่วยกันเขียนลงในตารางเปรียบเทียบที่กำหนดให้

	Traditional schooling	Homeschooling
pros	- Students have access to facilities like laboratories. - Students are more disciplined because of strict routines.	- Teaching style or curriculum is focused on the particular student. - Strong bond and relationship between parents and kids.
cons	- Teaching style or curriculum may not fit all students. - Less individual care because one teacher looks after many students.	- Students may lack important resources like laboratories. - Students may fall behind due to lack of subject knowledge from parents.

2. หนังสือเรียน หน้า 78 Reflection questions หลังจากเขียนตารางเรียบร้อยแล้ว ให้คู่ของนักเรียนนำตารางไปสลับกับเพื่อนอีกคู่เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล พร้อมกับอธิบายในแต่ละประเด็นด้วย จากนั้นพิจารณาว่าข้อมูลที่นักเรียนเขียนกับข้อมูลของเพื่อนนั้นเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
3. หนังสือเรียน หน้า 78 Link to Life – Critical thinking ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิมในโรงเรียนหรือการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมากกว่า (Which do you prefer, homeschooling or traditional school? Why?) และนักเรียนคิดว่าในอนาคต ระบบการศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร (How do you think the education system will change in the future?) โดยให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายและช่วยกันตอบ แล้วครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

1 We prefer traditional schools because there are many experts who design school curricula and experienced teachers to teach us. This helps us study the best.

2 We think the education system will rely more on technology in the future. Some subjects, such as coding and mathematics, which have mostly calculations and numbers might be taught by robots or AI.

4. หนังสือเรียน หน้า 78 Link to Life – Discussion ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Gina Jeff และ Mike แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อภิปรายภายในกลุ่มของตนเองว่า นักเรียนแต่ละคนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ทั้ง 3 คนพูดเกี่ยวกับระบบการศึกษา เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นเพื่อแบ่งปันคำตอบ

We agree with all three of them because their statements are all personal and true. We agree with Gina because we can study our favorite subjects both in traditional schools and in homeschooling situation. Jeff also has a point because traditional schools allow us to socialise with other students our own age, and even younger and older people. Finally, Mike's point is also acceptable because most people might stay far from schools, which needs a lot of travel time. Homeschooling does not.

ขั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการใช้ when it comes to และถามนักเรียนว่า นอกจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแล้ว ยังมีระบบการศึกษารูปแบบใดอีกที่นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยิน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นคร่าว ๆ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

ประเมินการเขียนตาราง เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสีย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับระบบการศึกษา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Music
แผนการเรียนรู้ที่ Get to Know K-POP

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สารสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับแนวดนตรี K-POP รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Music (contribute, entertainment, influence, popularity, switch, take off, train, travel)

- Language Skills

Reading: การอ่านบทความเรื่องแนวดนตรี K-POP

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับแนวดนตรี K-POP ได้อย่างถูกต้อง

- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับแนวดนตรี K-POP ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวดนตรี K-POP ได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- กระดาษแข็งแผ่นเล็ก
- mentimeter.com

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี
- กิจกรรมอ่านบทความ ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับแนวดนตรี K-POP
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 79 Icebreaker ครูเริ่มต้นบทเรียนโดยชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับดนตรีและจะได้ศึกษาประเภทของดนตรีประเภทหนึ่งที่กำลังได้รับความนิยมในขณะนี้ จากนั้นครูถามนักเรียนโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ว่า นักเรียนชอบฟังเพลงหรือไม่ (Did you enjoy music?) ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

I enjoy music a lot. I can't do most of my activities if there is no music.

2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักประเภทดนตรีใดบ้าง ให้ช่วยกันระดมความคิดให้ได้มากที่สุด ครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้นถามต่อว่า ดนตรีประเภทไหนที่นักเรียนชื่นชอบ (What is your favourite type of music?) โดยให้ร่วมกันโหวต และขออาสาสมัครตอบพร้อมบอกเหตุผล

My favourite type of music is EDM because I also like dancing and EDM always makes me feel like dancing.

ชั้น Pre-reading

4. ครูอธิบายว่า synonym คืออะไรให้นักเรียนฟังก่อนเริ่มทำกิจกรรม โดย synonym คือคำเรียกคำพ้องความหมาย หรือคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน โดยมาจากรากศัพท์ syn คือ same (เหมือนกัน, ด้วยกัน) และ onym คือ name (ชื่อ) ตัวอย่างของ synonym เช่นคำว่า big large huge enormous giant gigantic massive great ซึ่งทุกคำมีความหมายใกล้เคียงกันนั่นคือใหญ่นั่นเอง ครูชี้แจงว่า ถึงแม้จะมีความหมายใกล้เคียงกัน แต่ไม่ใช่ทุกคำจะใช้แทนกันได้ทั้งหมด ซึ่งต้องดูที่บริบทในการสื่อสารด้วย
5. หนังสือเรียน หน้า 79 Vocabulary Focus ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ทั้ง 8 คำที่อยู่ทางซ้าย เมื่อรู้ความหมายแล้วให้วงกลมเลือก synonym ของคำนั้น ๆ ที่อยู่ทางด้านขวา จากนั้นเฉลยพร้อมกันทั้งห้อง และครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์

1 help	2 enjoyment	3 affect	4 acceptance
5 move	6 begin	7 practise	8 journey

Vocabulary Focus

contribute	(v.)	สนับสนุน, มีส่วนช่วย
entertainment	(n.)	ความบันเทิง
influence	(v.)	มีอิทธิพลต่อ
popularity	(n.)	ความนิยม
switch	(v.)	สับเปลี่ยน
take off	(phr.)	เริ่มต้น
train	(v.)	ฝึกฝน
travel	(n.)	การเดินทาง



Another word for

Thesaurus and word tools for your creative needs

ครูสามารถแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับ Thesaurus ซึ่งเป็น synonym dictionary พจนานุกรมเพื่อค้นหาคำศัพท์ที่มีความหมายคล้ายกัน ยกตัวอย่างเว็บไซต์ online thesaurus ที่ได้รับความนิยม เช่น thesaurus.com และ wordhippo.com พร้อมสอนวิธีการค้นหา synonym ผ่านเว็บไซต์ดังกล่าวคร่าว ๆ

6. เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ ให้นักเรียนทำกิจกรรม Synonym Matching ภายในกลุ่มเดิม โดยทุกกลุ่มจะได้ชุดบัตรคำศัพท์ที่มี 2 สี สีฟ้าและสีเหลือง โดยบัตรคำสีฟ้า ได้แก่ contribute, entertainment, influence, popularity, switch, take off, train, travel และบัตรคำสีเหลือง ได้แก่ buy, help, enjoyment, film, affect, teach, acceptance, strange, move, turn, begin, progress, test, practise, journey, distance ครูอธิบายว่าคำศัพท์ในบัตรคำสีฟ้าคือคำศัพท์หลัก และคำศัพท์ในบัตรคำสีเหลืองคือ synonym ต่าง ๆ โดยนักเรียนในกลุ่มต้องช่วยกันจับคู่คำศัพท์ในบัตรคำสีเหลืองที่เป็น synonym ของคำศัพท์หลักในบัตรคำสีฟ้า หากกลุ่มใดจับคู่สำเร็จได้เร็วที่สุดและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ

entertainment

enjoyment

7. หนังสือเรียน หน้า 80 ให้นักเรียนอ่านชื่อบทความ (K-POP) แล้ววงกลมเลือกข้อที่นักเรียนคิดว่าบทความนี้จะเกี่ยวกับอะไร และให้เหตุผลว่าทำไมจึงตอบข้อนี้ โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบ

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 80 ให้เวลานักเรียนอ่านบทความเรื่อง K-POP ก่อน 1 รอบ จากนั้นครูแนะนำให้อ่านความหมายของคำสำคัญในกรอบ Word Box ในหน้า 81 และช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย
2. ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังพร้อมอ่านบทความอีกรอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแปลสรุปความหมายที่ละเอียดหน้าจนครบ และย้อนกลับไปตอบคำถามก่อนเริ่มอ่านว่าบทความนี้เกี่ยวกับอะไรในหน้า 72 และเฉลยพร้อมกัน

2 Why K-pop became popular

3. หลังจากได้อ่านบทความไปแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่า อะไรที่ทำให้ดนตรี K-POP น่าสนใจ (What makes K-pop music interesting?) โดยตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน และเขียนลงในสมุดนักเรียน

K-pop music is interesting because of their dancing steps which really match the music. Also, K-pop stars are very handsome and beautiful, which makes me want to watch them.

4. ครูวัดความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับดนตรีประเภท K-POP ก่อนและหลังอ่านว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในระดับ 1-5 โดยให้นักเรียนทุกคนลงคะแนนผ่าน mentimeter.com ที่ครูแบ่งปันให้ เมื่อลงคะแนนเสร็จแล้ว นักเรียนจะได้เห็นคะแนนเฉลี่ยที่ทุกคนลงคะแนนไว้

ขั้น Post-reading

7. หนังสือเรียน หน้า 82 Comprehension A ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจโดยทำเป็น Exercise buddies หรือทำเป็นคู่ร่วมกัน เริ่มจากอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้ววงกลมเลือกประโยคที่สามารถเป็นอีกชื่อหนึ่งของบทความได้

1 K-pop Has Become Very Popular

8. หนังสือเรียน หน้า 82 Comprehension B กิจกรรมต่อไปให้นักเรียนและคู่ของนักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาแล้ววงกลมเลือกว่าประโยคนั้นถูกหรือผิดจากบทความ พร้อมอธิบายหากผิด สิ่งที่ถูกต้องคืออะไร

1 T

2 F

3 F

4 T

5 T

9. หนังสือเรียน หน้า 82 Comprehension C ให้นักเรียนและคู่ของนักเรียนเลือกวลีที่ถูกต้องเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหน้าวลีนั้น

1 an internationally accepted type of music.

2 helped K-pop become popular.

3 like Korean music.

4 become a K-pop star.

10. หนังสือเรียน หน้า 83 Comprehension D ให้นักเรียนและคู่ของนักเรียนช่วยกันเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยใช้เทคนิค scanning ครูแนะนำให้นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคเต็ม เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด Comprehension A-D

1 K-pop is a type of popular music from South Korea.

2 K-pop became a subculture in 1996.

3 The Korean Wave is the rise of K-pop and Korean entertainment.

- 4 When Gangnam Style by Psy was released.
- 5 Another aspect of K-pop which contributes to its popularity is the dancing that goes with the music.

11. หนังสือเรียน หน้า 83 Comprehension E ให้นักเรียนและคู่ของนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความหน้า 80-81 4-5 ประโยค และใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ในการเขียนร่วมด้วย

K- Pop is a music style that combines other music styles from around the world with traditional Korean music. It originated in the early 1990s and grew well in 1996 because of the boy band H.O.T. The music style spread around the world, in what is called the Korean Wave, due to the Internet and especially after Psy released the hit *Gangnam Style* in 2013. K-pop had record-breaking year in 2020. This music style comes with well choreographed dancing, so K-pop artists train very hard to become good at it.

12. หนังสือเรียน หน้า 83 Post-reading นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวดนตรี K-POP ลงในหนังสือเรียน โดยใช้คำถามที่กำหนดมาให้ว่า นักเรียนคิดว่าแนวดนตรี K-POP จะเติบโตขึ้นอีกในอนาคตหรือไม่ เพราะอะไร (Do you think K-pop will continue to grow in the future?) และ แนวดนตรี K-POP มีอิทธิพลอย่างไรกับชีวิตของวัยรุ่นในสังคมปัจจุบัน (How has K-pop influenced the lives of teenagers in today's society?)

- 1 Yes, I think K-pop will continue to grow. This music style, its dancing and the melody is appealing to young people.
- 2 Many teenagers, and even young adults, dress up like famous K-pop stars. Many of them even learn Korean language to try to understand the songs.

ชั้น Wrap Up

ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมา โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากบทเรียนลงในช่อง 9 ช่อง เพื่อเล่นเกม Bingo จากนั้นครูจะเป็นฝ่ายพูดคำศัพท์ทีละคำ หากนักเรียนคนใดมีคำศัพท์ตามที่ครูพูดครบ 3 คำเป็นแนวเดียวกัน ให้ตะโกนว่า Bingo!

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
------------	------------	-----------------

ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับแนวคิด K-POP	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับแนวคิด K-POP	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด K-POP	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Music
 แผนการเรียนรู้ที่ A Musician I like

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
 เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับ Past simple tense และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนชีวประวัติของนักดนตรีชื่อดังที่ชื่นชอบ และสร้างอินโฟกราฟิกนำเสนอได้อย่างถูกต้อง รวมถึงพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Music (*contribute, entertainment, influence, popularity, switch, take off, train, travel*)

Grammar: Past simple tense

• Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น, การเขียนนำเสนอข้อมูล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนชีวประวัติของนักดนตรีชื่อดังที่ชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง
- นำเสนอชิ้นงานอินโฟกราฟิกเรื่องนักดนตรีชื่อดังที่ชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรีได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- www.educatepark.com/กริยา-3-ช่อง
- mentimeter.com

9. การประเมินผล

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้ Past simple tense

- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนชีวประวัติ
- กิจกรรมเขียนชีวประวัตินักดนตรีชื่อดังที่ชื่นชอบ
- กิจกรรมสร้างและนำเสนอชิ้นงานอินโฟกราฟิกเรื่องนักดนตรีชื่อดังที่ชื่นชอบ
- กิจกรรมพุดอภิปรายเกี่ยวกับดนตรี

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูทักทายนักเรียนและถามนักเรียนว่า What were memorable things you did last year? (เมื่อปีที่แล้ว นักเรียนได้ทำอะไรบ้างที่น่าจดจำ) ให้นักเรียนร่วมกันแบ่งปันคำตอบ ครูอาจถามเพิ่มเกี่ยวกับดนตรี เช่น Was it about music? For example, went to a concert? แล้วถามนักเรียนว่า สังเกตหรือไม่ว่าครูใช้ tense ใดในการถามเรื่องราวในอดีต ครูชี้แจงว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Past simple tense ในการเขียนเล่าชีวประวัติบุคคล

ขั้น Pre-writing

9. หนังสือเรียน หน้า 84 Grammar ให้นักเรียนอ่านคำอธิบาย Past simple และตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คน ให้อธิบายเป็นภาษาไทยในแต่ละส่วน เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันทั้งหมด จากนั้นครูแนะนำเว็บไซต์ www.educatepark.com/กริยา-3-ช่อง ซึ่งในเว็บนั้นมีการรวบรวมคำกริยาภาษาอังกฤษทั้ง 3 รูป ทั้ง regular verbs และ irregular verbs พร้อมคำแปลภาษาไทย เรียงตามลำดับ a-z ซึ่งนักเรียนสามารถพิมพ์หรือจดตามเพื่อนำไปอ่านได้อย่างง่ายดาย

กริยา 3 ช่อง หมวดตัว A

No	ช่องที่ 1	ช่องที่ 2	ช่องที่ 3	ความหมาย
1	abandon	abandoned	abandoned	ละทิ้ง
2	abash	abashed	abashed	ทำให้อาย
3	abate	abated	abated	ทำให้ลดลง
4	abbreviate	abbreviated	abbreviated	ตัดทอน
5	abdicate	abdicated	abdicated	ทำให้ถอนตัว
6	abide	abode	abode	ยึดถือ
7	absorb	absorbed	absorbed	ดูดซึม, ทำให้สนใจ
8	accept	accepted	accepted	ยอมรับ
9	accompany	accompanied	accompanied	ร่วมกับ
10	ache	ached	ached	เจ็บปวด
11	achieve	achieved	achieved	สำเร็จบรรลุผล
12	acknowledge	acknowledged	acknowledged	ทราบ
13	acquire	acquired	acquired	ได้รับ
14	act	acted	acted	แสดง, กระทำ
15	add	added	added	บวก, เพิ่ม
16	address	addressed	addressed	พูดกับ, จ่าหน้าของถึง
17	adjust	adjusted	adjusted	ปรับ, แก้ไข
18	admire	admired	admired	ชื่นชม

10. ให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่เขียนโดยใช้ Past simple tense ในบทความหน้า 80-81 เลือกเขียน 1 ประโยคลงในหนังสือเรียน จากนั้นขออาสาสมัครแบ่งปันคำตอบ

Modern K-pop originated in the early 1990s, but it wasn't until the boy band H.O.T. became popular in 1996 that K-pop grew into a subculture.

11. ให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับดนตรีและใช้ Past simple ที่มีคำกริยาไม่ซ้ำกัน 2 ประโยค เขียนลงในหนังสือเรียน และแบ่งปันคำตอบกับเพื่อนข้าง ๆ

1 I really enjoyed the live music performance at the music festival.
2 I became a huge fan of jazz at an early age.

12. ครูให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่อยู่ในวงเล็บ เปลี่ยนรูปให้อยู่ใน Past simple แล้วให้นักเรียนเฉลยร่วมกันด้วยการอ่านย่อหน้านี้พร้อมกัน พร้อมคำตอบที่ถูกต้อง

- originated
- became
- took off
- grew
- travelled

- 13.
14. หนังสือเรียน หน้า 84 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า ในขั้นต่อไป นักเรียนจะได้ใช้ความรู้เรื่อง Past simple ในการเขียนชีวประวัติของนักดนตรีชื่อดังที่นักเรียนชื่นชอบ ให้นักเรียนเลือกมา 1 คน แล้วค้นหาข้อมูลใน topic ต่าง ๆ ที่กำหนดมาให้ในแผนภูมิใบแนบมุม ได้แก่ Early life, Personal qualities, Genre, Discography, Awards และ Other interesting information โดยใส่ข้อมูลเป็นคำหรือวลีสั้น ๆ ลงในหนังสือเรียน เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมในการเขียนชีวประวัติขั้นต่อไป

Musician

Taylor Swift

Early life

- Born December 13, 1989, in Pennsylvania, USA
- Learnt guitar at age 12 and started writing songs
- At 14, signed her first record deal

Personal qualities

- Emotional: shows emotions in her lyrics
- Compassionate: fights for women's rights, LGBTQ+ issues

- Kind: often chats with fans

Genre

- country, pop, rock, and electronic music

Discography

- 11 studio albums, 4 re-recorded albums, 5 EPs, and 4 live albums

Awards

- Album of the Year, Artist of the Decade, Video of the Year, etc.

Other Interesting Information

- Starred in films
- Donated millions to organisations

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 85 Writing ให้นักเรียนนำข้อมูลจากแผนผังใยแมงมุม Pre-writing มาเขียนชีวประวัติของนักดนตรีชื่อดังที่นักเรียนชื่นชอบ โดยมีจุดประสงค์การเขียนเพื่อแนะนำนักดนตรีที่นักเรียนเลือกให้แก่ผู้อ่านที่ไม่รู้จักมาก่อน โดยก่อนเริ่มเขียน ให้นักเรียนศึกษาโครงร่างการเขียนในกรอบ Writing Structure เพื่อให้บทความของนักเรียนเป็นระบบระเบียบ ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ tense ให้เหมาะสม หากข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริงในปัจจุบันให้ใช้ Present simple หากเป็นข้อเท็จจริงในอดีตสามารถใช้ Past simple ได้ และอาจใช้ tense อื่น ๆ ในการเขียนร่วมด้วยก็ได้ตามความเหมาะสม

Taylor Swift: A Musical Icon

Taylor Swift is one of the most successful artists in the world. She is very versatile, and has done multiple music genres. Her journey from a small-town girl to a global superstar shows her talent, hard work and determination, making her an icon in the music industry.

Taylor was born on December 13, 1989, in Pennsylvania, USA. She had an interest in music at a young age. She learnt guitar at age 12 and started writing her own songs. By 14, she signed her first record deal, marking the beginning of her professional career. Taylor is an emotional person; she often shows her emotions in her music. She is also compassionate; she fights for women's rights and LGBTQ+ equality. She is a kind and nice person who likes to connect with her fans, and this makes her beloved worldwide.

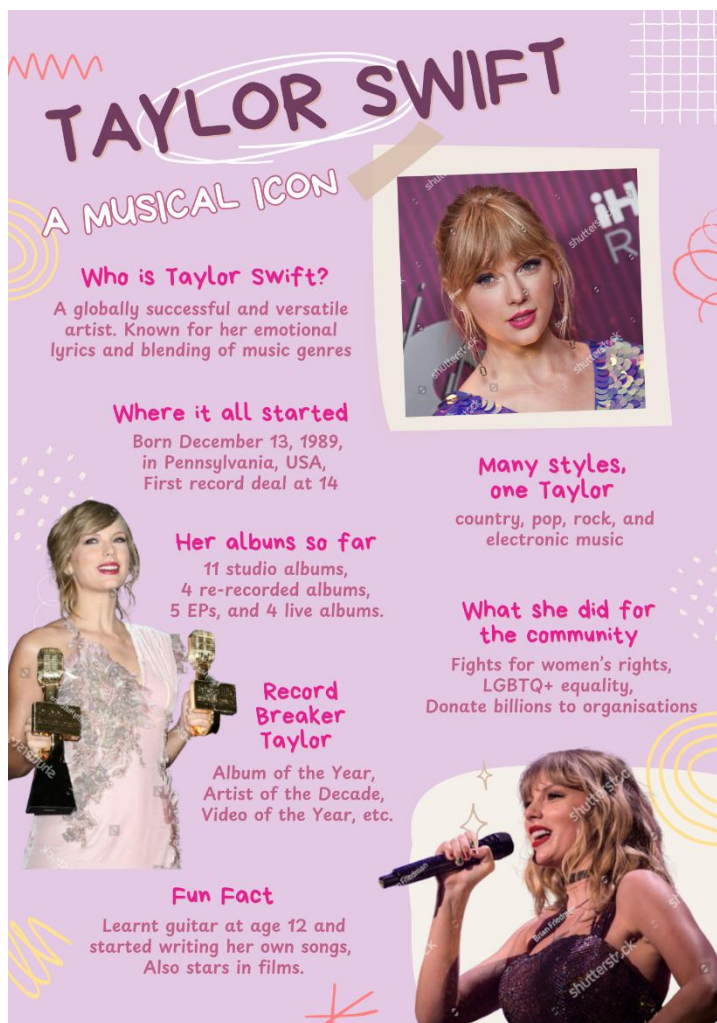
Taylor started her music career with country music. Her debut album, *Taylor Swift*, in 2006 was named after herself. She moved into pop with her album *1989*. Over the years, she did many genres of music, and has over 11 studio albums, 4 re-recorded

albums, 5 EPs, and 4 live albums. She has won many awards, including Album of the Year, Artist of the Decade and Video of the Year.

Taylor's achievements stand out. Outside of music, she also stars in films and gives back to society by donating millions to organisations. Taylor Swift is a role model and inspiration, and she has a great legacy in music and culture.

ขั้น Post-writing

- หนังสือเรียน หน้า 86 Collaboration Time ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกนักดนตรีที่สมาชิกในกลุ่มเขียนในขั้น Writing มา 1 คน แล้วนำข้อมูลที่เขียนนั้นมาสร้างเป็นอินโฟกราฟิกให้ข้อมูลสั้น ๆ อย่างน่าสนใจ พร้อมแนบภาพประกอบ แล้วนำเสนอชิ้นงานหน้าห้อง



6. **หนังสือเรียน หน้า 86 Reflection questions** หลังจากนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นำอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเองสลับกับของเพื่อนอีกกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเสนอคำแนะนำในการปรับปรุงให้อินโฟกราฟิกของเพื่อนอีกกลุ่มนั้นดีขึ้น และปรับปรุงตามคำแนะนำตามความเหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนทุกคนร่วมกันโหวตให้คะแนนอินโฟกราฟิกของกลุ่มที่ดีที่สุด พร้อมบอกเหตุผล
7. **หนังสือเรียน หน้า 86 Link to Life – Critical thinking** ครูถามนักเรียนว่า ดนตรีมีส่วนช่วยเหลือเราอย่างไร (How does music help us?) และมีความบันเทิงประเภทใดอีกที่คล้ายคลึงกับดนตรี (What other types of entertainment are similar to music?) โดยให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายและช่วยกันตอบ ครูสามารถใช้ mentimeter.com เพื่อดูคำตอบแบบ real-time ได้

- Music has many benefits, some of them are:
 - It reduces stress and helps us relax.
 - It makes us happy.
 - It makes us concentrate; some people cannot study or work without music.
 - it also brings us together socially, such as in events and parties.
- Dance, films and even sports are all similar to music. Dance often goes with music to bring out rhythm and emotions. Films use storytelling, music and acting to draw out feelings from audiences. And of course, sports bring many feelings and emotions, and is entertaining just like music.

8. **หนังสือเรียน หน้า 86 Link to Life – Discussion** ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Carol Mike และ Jeff แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อภิปรายภายในกลุ่มของตนเองว่า นักเรียนแต่ละคนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ทั้ง 3 คนพูดเกี่ยวกับดนตรี เมื่อเสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนพูดแสดงความคิดเห็นเพื่อแบ่งปันคำตอบ

We agree with Carol and Jeff, but we disagree with Mike. Music truly helps us relax as Carol said. It reduces our stress and makes our brain calm. Jeff is spot on that music is a universal language. Most times, we enjoy and dance to music when we understand nothing said. Just the melody plays the trick. We disagree with Mike because music is never too much. We can listen to music 24/7, because it helps most people do many things like study, work, relax, exercise and even sleep.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันทบทวน Past simple โดยการผลัดกันแต่งประโยคเล่าเรื่องราวคนละ 1 ประโยคต่อกันไปเรื่อย ๆ โดยใช้ Past simple ให้ถูกต้อง

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนชีวประวัติของนักดนตรีชื่อดังที่ชื่นชอบ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงานอินโฟกราฟิกเรื่องนักดนตรีชื่อดังที่ชื่นชอบ	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรี	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Entrepreneurship
แผนการเรียนรู้ที่ Teen Entrepreneurs

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สารสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Entrepreneurship (possess, provide, resilience, opportunity, client, entrepreneurs, failure, optimism)

- Language Skills

Reading: การอ่านบทความเรื่องผู้ประกอบการรุ่นใหม่

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- กระดาษแข็งแผ่นเล็ก
- วิดีโอ เรื่อง What is Entrepreneurship? | 10 shared characteristics of entrepreneurs | From A Business Professor (YouTube)

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ
- กิจกรรมอ่านบทความ ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ครูเริ่มต้นบทเรียนโดยให้นักเรียนดูข้อบท Entrepreneurship แล้วว่านักเรียนรู้จักคำนี้หรือไม่ จากนั้นครูสอนการออกเสียงคำที่ต้องให้ฟัง พร้อมอธิบายว่า คำว่า entrepreneur เป็นคำภาษาฝรั่งเศส มาจากคำกริยา entreprendre หมายถึง to do something หรือ to undertake คำว่า entrepreneur จึงมีความหมายว่าผู้ประกอบการนั่นเอง ในช่วงศตวรรษที่ 17 คำนี้ถูกใช้อย่างแพร่หลายในวงการธุรกิจ และในช่วงศตวรรษที่ 19 จึงถูกนำมาใช้ในภาษาอังกฤษด้วย
- หนังสือเรียน หน้า 87 Icebreaker ครูถามนักเรียนว่า ผู้ประกอบการทำอะไรบ้าง (What do entrepreneurs do?) และนักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ (What do you know about entrepreneurship?) ให้ช่วยกันตอบโดยตอบเป็นประโยค

- Entrepreneurs are people who start their own businesses. They study a market to see what is needed, and then create products or services to cover the demand.
- I think entrepreneurship needs creativity, hard work, and learning from mistakes for a business to work. It can also be risky when we start a business from scratch.

ขั้น Pre-reading

8. ครูเปิดวิดีโอ What is Entrepreneurship? | 10 shared characteristics of entrepreneurs | From A Business Professor ผ่านลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=pC5L5j2u9SQ> เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายและความสำคัญของความเป็นผู้ประกอบการ จากนั้นสรุปความเข้าใจร่วมกัน
9. หนังสือเรียน หน้า 87 Vocabulary Focus นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่ทำตัวหนาทั้ง 8 คำ ก่อนเริ่มทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนค้นหาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วเขียนความหมายทั้งภาษาอังกฤษและไทยลงในสมุดนักเรียน จากนั้นครูอาสาสมัครนักเรียนเพื่อแบ่งปันคำตอบ

Vocabulary Focus

possess	(v.)	มีความสามารถ
provide	(v.)	จัดหาให้
resilience	(n.)	ความยืดหยุ่น, ความสามารถในการฟื้นคืนสู่ปกติ
opportunity	(n.)	โอกาส
client	(n.)	ลูกค้า
entrepreneur	(n.)	ผู้ประกอบการ
failure	(n.)	ความล้มเหลว
optimism	(n.)	การมองโลกในแง่ดี

10. หลังจากนักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์แล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดโดยวงกลมเลือกคำที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทในประโยค จากนั้นเฉลยพร้อมกันทั้งห้อง และครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์

1 possess	2 provide	3 resilience	4 opportunity
5 client	6 entrepreneurs	7 failures	8 optimism

11. หนังสือเรียน หน้า 88 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเริ่มอ่านบทความ โดยให้ skim บทความเรื่อง Teen Entrepreneurs หน้า 88-89 คร่าว ๆ เพื่อหาคำตอบว่าประโยคที่ให้มานั้นถูกหรือผิด เพื่อเป็นการฝึกทักษะการจับใจความอย่างรวดเร็วและทำความเข้าใจเนื้อหาก่อนอ่าน จากนั้นเฉลยร่วมกัน

1 T	2 T	3 F
-----	-----	-----

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 88 ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังพร้อมอ่านบทความเรื่อง Teen Entrepreneurs ไปด้วย ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังการออกเสียงอย่างตั้งใจ แล้วให้นักเรียนอ่านบทความอีกรอบพร้อมกัน

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า แล้วเขียนสรุปสั้น ๆ ลงในสมุดนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนดูความหมายของคำศัพท์สำคัญเพิ่มเติมในกรอบ Word Box ร่วมด้วย จากนั้นให้นักเรียนหลาย ๆ กลุ่ม พุดแบ่งปันสิ่งที่สรุปได้ พร้อมให้เพื่อนคนอื่นฟังเพื่อตรวจสอบว่าสิ่งที่สรุปนั้นถูกหรือไม่ หากผิดให้ช่วยกันแก้ไขถูกต้อง
3. **หนังสือเรียน หน้า 89** หลังจากได้อ่านบทความไปแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่า นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ทำให้เป็นผู้ประกอบการที่ดี (What do you think it takes to be a good entrepreneur?) โดยตอบตามความคิดเห็นของนักเรียนและเขียนลงในสมุดนักเรียน แล้วครูให้นักเรียนบางคนแบ่งปันคำตอบ

To be a good entrepreneur, you must be ready to take risks, you must not give up when you fail, instead you should learn from your failures and finally you must be passionate about what you do.

ขั้น Post-reading

13. **หนังสือเรียน หน้า 90 Comprehension A** เพื่อวัดความเข้าใจการอ่าน ให้นักเรียนวงกลมเลือกประโยคที่สามารถสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่อง Teen Entrepreneurs ได้ดีที่สุด แล้วเฉลยร่วมกัน พร้อมบอกเหตุผลว่าแต่ละข้อผิดหรือถูกอย่างไร

4 Teens can become successful entrepreneurs.

14. **หนังสือเรียน หน้า 90 Comprehension B** ให้นักเรียนตอบคำถามโดยวงกลมเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง จากนั้นเฉลยร่วมกันกับเพื่อน

1 c

2 d

3 d

4 b

15. **หนังสือเรียน หน้า 91 Comprehension C** ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทความหน้า 88-89 แล้วเดาความหมายของคำศัพท์นั้นจากบริบทรอบข้าง จากนั้นเติมคำศัพท์ให้เข้ากับความหมายที่กำหนดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วเฉลยร่วมกันกับเพื่อน

1 advantage

2 carry on

3 founder

4 adult

5 tend to

16. หนังสือเรียน หน้า 91 Comprehension D ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความหน้า 88-89 4-5 ประโยค ครูแนะนำให้ นักเรียนใช้คำศัพท์สำคัญในบทความร่วมด้วย

Many people today, including teens, are starting their own business and becoming entrepreneurs. Teen entrepreneurs have some advantages, like being open to learning, asking for help, and using the Internet to find solutions. They are also less afraid of failure and more creative and resilient than adults. For example, 17-year-old Ryan Ang started a basketball coaching business and turned the problem of the COVID-19 pandemic into an opportunity by offering virtual training. Now, his business is growing with clients from all over the world.

17. หนังสือเรียน หน้า 91 Post-reading ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามที่กำหนดมาให้ว่า ทำไมเราจึงควรเรียนรู้จากความผิดพลาด (Why should people learn from failures or mistakes?) และโอกาสในการให้คำปรึกษาและการมีเครือข่ายมีประโยชน์อย่างไรกับผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ (How can mentorship and networking opportunities benefit teen entrepreneurs?)

1 When we learn from our failures or mistakes, we understand what went wrong and how to better deal with it.

2 Mentorship and networking provide teen entrepreneurs with connections to experienced businesspeople who can guide and advise them to make better business decisions.

ขั้น Wrap Up

นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมา จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ เช่น หากนักเรียนมีโอกาสจะเลือกเป็นผู้ประกอบการหรือไม่ เพราะอะไร หรือในอนาคตนักเรียนคิดว่านักเรียนจะเป็นผู้ประกอบการหรือไม่

ความเป็นผู้ประกอบการถูกมองว่าเป็นหนึ่งในวิธีการในการแก้ไขปัญหาการว่างงานในเยาวชนคนรุ่นใหม่ (Holienka, 2014) นอกจากนี้ การเป็นผู้ประกอบการยังก่อให้เกิดการสร้างงาน (Job creation) ในปัจจุบันมีการเปิดสอนหลักสูตรความเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี รวมทั้งการสอดแทรกเนื้อหาศาสตร์ความเป็นผู้ประกอบการไปในระบบการศึกษาทุกระบบเพื่อการสร้างจิตวิญญาณความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset) ให้เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับเยาวชน

บุคคลที่มีอาชีพผู้ประกอบการโดยทั่วไปมีความพึงพอใจในวิถีชีวิตของตนเองมากกว่าบุคคลที่มีใช้ผู้ประกอบการ (Pilkova, Holienka, and Rehak, 2014) นอกเหนือจากผลตอบแทนที่เป็นตัวเงินผู้ประกอบการมีแนวโน้มที่จะมีความอิสระในการทำงานมากกว่ากลุ่มพนักงานบริษัท ซึ่งถือเป็นผลตอบแทนที่ไม่ใช่ตัวเงินที่ได้รับจากการเลือกอาชีพผู้ประกอบการ

ที่มา: <https://mba.nida.ac.th/en/books/read/18894b10-09ab-11e9-8b2a-83a2aad7591c>

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ประกอบการรุ่นใหม่	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Entrepreneurship
แผนการเรียนรู้ที่ Entrepreneur Mind

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่
อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และ
ข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ

การเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวน If there is ... it would be ... และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนอธิบายเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่ไม่เคยมีมาก่อน และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าภายใต้บริษัทของตนเองได้อย่างถูกต้อง รวมถึงพุดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

• Language Features

Vocabulary: Entrepreneurship (possess, provide, resilience, opportunity, client, entrepreneurs, failure, optimism)

Grammar: If there is ... it would be ...

• Language Skills

Listening: การฟังบทพุดสนทนา

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น, การเขียนนำเสนอข้อมูล

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนอธิบายเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่ไม่เคยมีมาก่อนได้อย่างถูกต้อง
- นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าภายใต้บริษัทของตนเองได้อย่างถูกต้อง
- พูดยุติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้สำนวน If there is ... it would be ...
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนอธิบายเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่ไม่เคยมีมาก่อน
- กิจกรรมนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าภายใต้บริษัทของตนเอง
- กิจกรรมพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์สำคัญต่าง ๆ ที่เรียนไปในคาบก่อน ผ่านการเล่นเกม Hangman ให้นักเรียนเดาคำศัพท์และสะกดคำให้ถูกต้อง จากนั้นครูชี้แจงว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสำนวน If there is ... it would be ... และจะได้นำเสนอสินค้าจากความคิดของนักเรียนอีกด้วย

ขั้น Pre-writing

15. หนังสือเรียน หน้า 92 Grammar ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายสำนวน If there is ... it would be ... และตัวอย่างประโยคที่ให้มี จากนั้นให้นักเรียนสรุปร่วมกัน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมว่า โครงสร้าง If there is ... it would be ... ใช้ในการสมมติหรือแสดงความเป็นไปได้เกี่ยวกับสถานการณ์ในอนาคต หรือเงื่อนไขที่อาจเกิดขึ้น โดยปกติแล้วจะใช้ในบริบทที่ผู้พูดต้องการแสดงถึงผลลัพธ์ที่เป็นไปได้ หากเงื่อนไขหนึ่งเกิดขึ้นจริง

องค์ประกอบของประโยค

If there is ... เป็นส่วนของเงื่อนไข (condition) ซึ่งระบุสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น it would be ... เป็นส่วนของผลลัพธ์ (result) ที่อาจเกิดขึ้นตามเงื่อนไขนั้น

มักใช้ในบริบทที่ไม่แน่นอนหรือเกี่ยวข้องกับการคาดเดา แสดงถึงความเป็นไปได้ที่ยังไม่เกิดขึ้นจริง หรือสิ่งที่ยังไม่มีอยู่ในขณะนี้

ตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม เช่น

If there is a problem, it would be solved quickly.

หากมีปัญหา มันน่าจะถูแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว

ผู้พูดกำลังสมมติว่าหากมีปัญหา (ซึ่งอาจจะไม่มี) ผลลัพธ์ที่เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว

If there is a new update, it would be available online.

หากมีการอัปเดตใหม่ มันน่าจะหาได้ทางออนไลน์

16. ให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่เขียนที่ใช้สำนวน If there is ... it would be ... ในบทความหน้า 88-89 เขียนลงในหนังสือเรียน จากนั้นขออาสาสมัครแบ่งปันคำตอบ

If there is one teen entrepreneur everyone has heard of, it is/would be Mark Zuckerberg.

17. ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้สำนวน If there is ... it would be ... เขียนลงในหนังสือเรียน และแบ่งปันคำตอบกับเพื่อนข้าง ๆ

1 If there is a flood in my city it would be devastating for many people.

2 If there is a protest against giving homework it would be great for most students.

18. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำ If there is ... it would be ... เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ จากนั้นเฉลยร่วมกันพร้อมแปลความหมายของประโยค

1 If there is one skill you need to learn in life it would be the ability to swim.

2 If there is a website that changed the world it would be an AI generator.

3 If there is only one meal you can eat for the rest of your life it would be fried chicken.

หนังสือเรียน หน้า 92 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมต่อไปนักเรียนจะได้ทดลองเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ โดยให้นักเรียนนึกถึงสินค้าหรือบริการที่ยังไม่เคยมีมาก่อนและนักเรียนอยากใช้ เช่น แอปพลิเคชันบอกอารมณ์ของเพื่อน เครื่องย้อนเวลา หรือเสื้อผ้าที่ไม่ต้องซัก เขียนสรุปความคิดที่ได้ลงในหนังสือเรียนคร่าว ๆ เกี่ยวกับสินค้าหรือบริการนั้น ๆ

Smart-Shower - The Automatic Shower Cabinet

- **Use:** to shower without manual controls
- **Technology:** automatic soap dispensers and scrubbing arms with sponges; sensors to control water pressure, temperature, and lightning; self-cleaning
- **Benefits:** convenient; saves water, time and energy; clean; comfortable
- **Challenges:** expensive; high maintenance cost
- **Customisation:** voice control; plays music

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 93 Writing ให้นักเรียนนำข้อมูลจาก Pre-writing มาเขียนเรียงความ 180-200 คำ อธิบายสินค้าหรือบริการที่ไม่เคยมีมาก่อนตามความคิดของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ย่อหน้า แต่ละย่อหน้าให้ใส่ข้อมูลตามในกรอบ Writing Structure ครูชี้แจงให้นักเรียนอธิบายข้อมูลให้ครบถ้วน เช่น สินค้าหรือบริการนี้ทำงานหรือมีรูปแบบอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร แก้ไขปัญหาอะไร ช่วยให้ชีวิตเราดีขึ้นอย่างไร หรือใช้เมื่อใด และแนะนำให้ใช้สำนวน If there is ... it would be ... ร่วมด้วย

If there is one technology that could change our lives it would be Smart-Shower. Smart-Shower is an innovative shower box that makes showering convenient, efficient and hygienic. Smart-Shower uses advanced technology to change showering from a manual to an automatic process, making it smoother and more comfortable.

Smart-Shower has sensors that detect when someone enters or leaves, so it turns the water on or off automatically. It also has automatic soap dispensers and arms with sponges that scrub our whole body. Smart-Shower controls the water temperature, adjusts the lighting, water pressure and even plays music, to make us enjoy showering. All functions can be controlled by just speaking. After we finish, the box cleans itself to remove soap residue and bacteria and keeps itself fresh and ready for the next use. Smart-Shower saves time and energy. It closes the shower

when scrubbing our body to reduce water waste, making it eco friendly. We do not

need to clean it since it can take care of itself. Thanks to self-cleaning technology, we can

also customise it to what we want to give us the experience we desire. Whether we're in a hurry or just want a relaxing shower, Smart-Shower is the perfect solution, especially for busy people or those with disabilities who may struggle with some activities.

Smart-Shower would change the way we shower by combining convenience, efficiency, and hygiene in one device. Although it would be expensive and requires a high maintenance cost, Smart-Shower would be a good fit for smart homes and make showering faster, more comfortable and environmentally friendly.

ชั้น Post-writing

9. หนังสือเรียน หน้า 94 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จินตนาการว่ากลุ่มของนักเรียนกำลังจะสร้างบริษัท ให้นักถึงสินค้าที่ต้องการจะขาย และข้อมูลต่อไปนี้

- บริษัทตั้งอยู่ที่ใด
- ลูกค้าสามารถซื้อสินค้าได้ที่ใด
- จะโฆษณาสินค้าอย่างไร
- สินค้าใดที่สามารถแข่งกับสินค้าของนักเรียน
- สินค้าของนักเรียนพิเศษอย่างไร
- ใครจะใช้สินค้า

จากนั้นสรุปข้อมูลเหล่านี้ผ่าน slide นำเสนอ โดยใช้โปรแกรม เช่น PowerPoint หรือ Canva เสร็จแล้วนำมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้คิดว่าเพื่อน ๆ คือนักลงทุนที่อาจลงทุนกับบริษัทของนักเรียน นักเรียนจึงต้องนำเสนอสินค้าของบริษัทตนเองอย่างน่าสนใจ

Suggested Answer

Creative presentation
Eco-Tech Solutions

Where is your company located?

In Bangkok, a big city, where it can connect with other tech businesses and attract customers who are interested in sustainable products

How will you advertise your product?

- 1 TV ads
- 2 social media like Instagram, YouTube,
- 3 collaboration with influencers
- 4 online ads like Google and

What is special about your product?

- combination of smart technology and eco-friendliness
- tracks hydration and is made from 100% recycled materials
- built-in water filter for cleaner and healthier water

Eco-friendly smart water bottles

- Bottles will track water intake and remind user to stay hydrated
- Bottles made from recycled materials and have built-in filter to ensure clean water
- Bottles sync with a phone app to track daily hydration goals

Where can people buy your product?

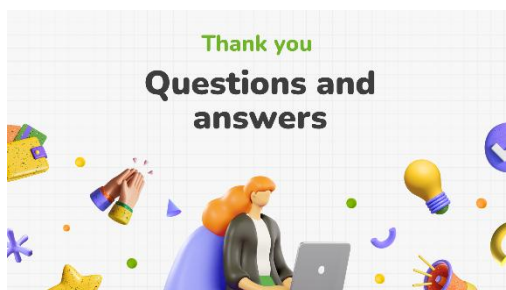
- company's website
- online stores like
- health stores like
- gyms like Fitness

What products compete with your product?

normal hot-water and cold-water bottles and regular reusable water bottles

Who uses your product?

- health-conscious people, athletes, students, and anyone who wants to stay hydrated
- active and busy people who want to make sure they're drinking enough water throughout the day



10. หนังสือเรียน หน้า 94 Reflection questions หลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ว่า อะไรทำให้บริษัทของนักเรียนเลือกผลิตสินค้านี้ (What made you choose to create this product?) และคิดว่าจะมีคนจำนวนเยอะไหมที่ใช้สินค้านี้ (Do you think many people will use this product?) โดยคิดว่าคำถามเหล่านี้คือคำถามจากนักลงทุน
11. หนังสือเรียน หน้า 94 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้ว่า อะไรคือสิ่งที่ท้าทายในการเป็นผู้ประกอบการ (What are the challenges of being an entrepreneur?) และชีวิตของนักเรียนจะแตกต่างกันมากแค่ไหนระหว่างการเป็นผู้ประกอบการกับการเป็นพนักงานทั่วไปที่ทำงานในบริษัท (How different would your life be as an entrepreneur from a regular employee working in a company?) โดยให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันพูดอภิปราย

- Entrepreneurs face financial risk, as they invest their money without knowing if the business will succeed. They also face issues like failure and must manage time and resources well.
- As an entrepreneur, my life would be more flexible but also riskier. I would have more freedom to make decisions, but also more responsibility. A regular employee only works set hours and follows instructions.

12. หนังสือเรียน หน้า 94 Link to Life – Discussion ครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Carol Mike และ Jeff แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อภิปรายภายในกลุ่มของตนเองว่า นักเรียนแต่ละคนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่ทั้ง 3 คนพูดเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการในแง่ต่าง ๆ เมื่อเสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนพูดแสดงความคิดเห็นเพื่อแบ่งปันคำตอบ

We agree more with Mike and Carol, but not with Jeff. We should follow our dreams and do what makes us happy, whether it is working at a job we like or

starting a business we are passionate about. We don't agree with Jeff because we can still become rich no matter the kind of job we do. In fact, some normal jobs bring in more income than some small and medium businesses.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันทบทวนการใช้สำนวน If there is ... it would be ... จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแบ่งปันความรู้สึกในการทำกิจกรรมในคาบเรียนนี้ และความรู้ที่ได้จากเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนอธิบายเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่ไม่เคยมีมาก่อน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าภายใต้บริษัทของตนเอง	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Communication Skills
 แผนการเรียนรู้ที่ Connecting with Others

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
 เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สารสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้คน รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Communication skills (*tone of voice, follow your lead, getting to know, good first impression, look down on, rest of us, body language, connecting with*)

- Language Skills

Reading: การอ่านบทความเรื่องวิธีการเชื่อมต่อกับผู้คน

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบรชัวร์ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้คนได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้คนได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้คนได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4

- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสาร
- กิจกรรมอ่านบทความ ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้คน
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ครูเขียนคำศัพท์และวลีลงบนกระดาน ได้แก่คำว่า communication, skill, connect, body language, first impression, body language, tone of voice แล้วให้นักเรียนเดาว่าในบทนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูชี้แจงว่า ในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร ดังข้อบท Communication Skills ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญมากในศตวรรษที่ 21
- หนังสือเรียน หน้า 95 Icebreaker ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ว่า คุณสมบัติใดที่นักเรียนชอบในตัวเพื่อนของนักเรียน (What characteristics do you like in a friend?) และใครคือคนที่เป็มิตรที่สุดที่นักเรียนรู้จัก เพราะเหตุใดเขาจึงเป็นมิตร (Who is the friendliest person you know? Why are they so friendly?) โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- I would like my friend to be kind and trustworthy. Someone who wouldn't judge me and who would always keep my secrets.
- My grandmother is the friendliest person I know. She always smiles, talks nicely to others and helps others when needed. She makes everyone feel welcome around her.

ขั้น Pre-reading

- หนังสือเรียน หน้า 95 Vocabulary Focus นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบสี่เหลี่ยมมาเติมในช่องว่าง เพื่อให้เป็นวลีสมบูรณ์ จากนั้นตรวจสอบกับเพื่อน และเฉลยร่วมกันทั้งห้อง ครูขออาสาสมัครบอกความหมายของวลีแต่ละข้อ

1 voice 2 lead 3 know 4 first 5 on 6

Vocabulary Focus

tone of voice	(phr.) น้ำเสียง
follow your lead	(phr.) ทำตามที่คุณนำ
getting to know	(phr.) ทำความรู้จัก

good first impression	(phr.)	ความประทับใจแรกที่ดี
look down on	(phr.)	ดูถูกเหยียดหยาม
rest of us	(phr.)	พวกเราที่เหลือ
body language	(phr.)	ภาษากาย
connecting with	(phr.)	เชื่อมต่อกับ

13. ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังการออกเสียงวลีแต่ละข้อ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูแนะนำให้ นักเรียนสังเกตการกร่อนเสียงของเจ้าของภาษาร่วมด้วย โดยอาจมีการกร่อนเสียงเพื่อเชื่อมคำบางคำ เพื่อการพูดที่เป็นธรรมชาติและรวดเร็วยิ่งขึ้น และครูอาจเปิด Audio ให้นักเรียนฟังหลายรอบได้ เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายและชนิดของ คำศัพท์แต่ละคำร่วมกัน

การกร่อนเสียงในภาษาอังกฤษ (Sound Reduction) เป็นกระบวนการที่เสียงบางส่วนในคำ หรือวลีถูกลดรูปหรือเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ออกเสียงได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น โดยเฉพาะในบทสนทนา ที่เป็นธรรมชาติของเจ้าของภาษา โดยลักษณะของการกร่อนเสียงในภาษาอังกฤษมีหลายประเภท ตัวอย่างเช่น

- การเชื่อมเสียง (Linking) เสียงของคำท้ายและคำต้นของคำถัดไปถูกเชื่อมต่อกันเพื่อความลื่นไหล ตัวอย่าง: "Go on" ออกเสียงเป็น /gəʊ_wɒn/ (เสียง /w/ เชื่อมคำ)
- การละเสียง (Elision) การตัดเสียงบางตัวออกในคำหรือวลี ตัวอย่าง: "I'm going to" → ออกเสียงเป็น "I'm gonna" (ตัด /t/ ใน "to")

14. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายและการใช้วลีมากขึ้น ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้วลีทั้ง 8 วลี โดยครูช่วยตรวจสอบว่านักเรียนสามารถนำวลีไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องให้ แก้ไขให้ถูกต้อง
15. **หนังสือเรียน หน้า 96** ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเริ่มอ่านบทความ โดยอ่านชื่อเรื่องของบทความ (How to Connect with Anyone) แล้ววงกลมเลือกข้อความที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับบทความนี้ เพื่อเป็นการคาดเดาเนื้อหาก่อนอ่าน จากนั้นเฉลยร่วมกัน

1 How to easily make friends.

ขั้น Reading

1. **หนังสือเรียน หน้า 96** ครูชี้แจงแก่นักเรียนว่า นอกเหนือจากวลีที่เน้นสีเหลืองที่เราได้เรียนไปก่อนหน้านี้แล้ว ยังมีคำศัพท์สำคัญอื่นอีกที่จะทำให้เข้าใจบทความมากยิ่งขึ้น นั่นคือคำศัพท์ที่มีเลขยกอยู่ ด้านข้าง ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำเหล่านั้นในกรอบ word box ในหน้า 97 แล้วช่วยกันบอก ความหมายเป็นภาษาไทย

2. ครูเปิด Audio และให้นักเรียนอ่านบทความตาม จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อร่วมกันอภิปรายบทความในย่อหน้าต่าง ๆ จากนั้นสรุปร่วมกันทั้งห้อง
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทความในมุมต่าง ๆ เช่น ข้อเท็จจริงใดที่นักเรียนไม่เคยรู้มาก่อน ข้อเท็จจริงใดที่นักเรียนชอบจากบทความ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อแนะนำเหล่านี้ หรือนักเรียนคิดว่าสามารถนำข้อแนะนำเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด
4. **หนังสือเรียน หน้า 97** ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่า โซเชียลมีเดียมีผลกระทบอย่างไรกับการสื่อสารกับผู้คน (How does social media effect communication among people?) จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งปันคำตอบที่ละกลุ่ม
Social media affects communication among people in both positive and negative ways. On the positive side, it makes it easier for people to stay in touch with friends and family, even if they are far away. On the negative side, it brings less face-to-face interaction, making people spend more time online than talking in

ขั้น Post-reading

1. **หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension A** ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านบทความแล้ว ให้นักเรียนวงกลมเลือกข้อความที่เหมาะสมที่จะเป็นชื่อเรื่องอีกชื่อของบทความได้เหมาะสมที่สุด จากนั้นเฉลยร่วมกัน
2. **หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension B** ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเติมคำและวลีลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ ครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิค Scanning กวาดตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำตอบ

1 10 seconds

2 Body

3 important

4 look down on

5 first impression

3. **หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension C** ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาแล้ว ช่วยกันระบุว่าแต่ละประโยคนั้นถูกหรือผิดตามข้อเท็จจริงในบทความ เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้เฉลยร่วมกันทั้งห้อง และสำหรับข้อที่ผิด ให้แก้ไขให้ถูกต้อง

1 F

2 T

3 F

4 T

5 T

4. **หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension D** ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนช่วยกันเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้เกี่ยวกับบทความ ครูแนะนำให้นักเรียนตอบเป็นประโยค ไม่ใช่คำสั้น ๆ และนักเรียนอาจแบ่งหน้าที่หาคำตอบคนละข้อเพื่อความรวดเร็วก็ได้ จากนั้นครูสุ่มบางกลุ่มให้พูดเฉลยคำตอบ

- 1 The biggest misconception is people think that only some people are good at connecting with others while the rest of us are unlucky.
- 2 Yes, they can. Science has shown that we can learn to better connect with others.
- 3 Leaving a good first impression makes people like us and become interested in knowing us better.
4. **หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension E** เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจให้นักเรียนเขียนสรุปบทที่ 4-5 ประโยค โดยใช้ศัพท์และวลีที่กำหนดให้มาร่วมเขียนด้วย จากนั้นสลับกับเพื่อน
- 5 Once someone has opened up to you, don't look down on them.
แล้วช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนเข้าใจที่สรุปหรือไม่ และผลัดกันให้คำแนะนำ

We can all learn to connect better with others by following a few tips. Start by making a good first impression by using positive body language and a friendly tone of voice. To help someone open up to you, talk about something important, which encourages them to do the same. Never look down on someone when they share something with you, instead, show understanding and interest in what they are saying. Finally, be a good listener. To do this, maintain eye contact, listen carefully and summarise what they say to check if you understand. These steps help build genuine relationships.

6. **หนังสือเรียน หน้า 98 Post-reading** ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้หลังการอ่าน ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามจากความคิดเห็นของนักเรียนได้อย่างอิสระ ไม่มีผิดถูก จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนตอบคำถาม แล้วถามเพื่อนในห้องว่าเห็นด้วยกับคำตอบนี้หรือไม่ เพราะอะไร

- 1 We can smile warmly, maintain eye contact and nod our head to show that we are listening.
- 2 A good friend should be kind, friendly, trustworthy and supportive to encourage us to achieve our goals.

ชั้น Wrap Up

นักเรียนทบทวนคำศัพท์และวลีที่ได้เรียนมา จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนฟังว่า นอกจากวิธีการต่าง ๆ ที่ในบทความได้แนะนำไปแล้ว ยังมีวิธีการอีกหลายวิธีที่สามารถช่วยให้นักเรียนเชื่อมต่อกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น โดยนักเรียนสามารถใช้ key word ว่า how to connect with people/others ในการสืบค้นเพิ่มเติม ผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งผ่าน YouTube หรือรายการพอดแคสต์ก็ได้

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้อื่น	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้อื่น	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเชื่อมต่อกับผู้อื่น	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Communication Skills

แผนการเรียนรู้ที่ Describing characteristics

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ When/Once และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสาร เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนอีเมลบรรยายบุคลิกลักษณะของเพื่อน และนำเสนอเรื่องราวบรรยายตัวละครได้อย่างถูกต้อง รวมถึงพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Communication skills (*tone of voice, follow your lead, getting to know, good first impression, look down on, rest of us, body language, connecting with*)

Grammar: When/Once

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนอีเมล, การเขียนเล่าเรื่องราว

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนอีเมลบรรยายบุคลิกลักษณะของเพื่อนได้อย่างถูกต้อง
- นำเสนอเรื่องราวบรรยายตัวละครได้อย่างถูกต้อง
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4

- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- กระดาษ A3

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้ When/Once
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนอีเมล
- กิจกรรมเขียนอีเมลบรรยายบุคลิกลักษณะของเพื่อน
- กิจกรรมนำเสนอเรื่องราวบรรยายตัวละคร
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนโดยเขียนคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในขั้น Pre-writing หน้า 100 ไว้บนกระดานทั้งหมด แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบความหมายของแต่ละคำ จากนั้นครูชี้แจงว่า คำคุณศัพท์เหล่านี้สังเกตได้ว่าเป็นคำคุณศัพท์บ่งบอกบุคลิกลักษณะที่มีความหมายไปในทางที่ดีทั้งหมด ซึ่งนักเรียนจะได้นำคำศัพท์เหล่านี้ไปใช้ในการเขียนในคาบเรียนต่อไป

calm	courteous	outgoing	responsible	helpful
cheerful	energetic	pleasant	shy	thoughtful
considerate	moderate	punctual	sincere	trustworthy

ขั้น Pre-writing

19. หนังสือเรียน หน้า 100 Grammar ให้นักเรียนอ่านคำอธิบาย When/Once และตัวอย่างประโยคที่ให้มา ครูชี้แจงว่า when และ once นั้นใช้พูดถึงเวลาทั้งคู่ แต่มีความแตกต่างกันเล็กน้อย จากนั้นให้เวลานักเรียนสืบค้นหาความแตกต่างระหว่างสองคำนี้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แล้วสรุปร่วมกันว่า when ใช้เมื่อพูดถึงเวลาโดยทั่วไปหรือถามถึงเวลา ส่วน once นั้นเน้นการเกิดเหตุการณ์ตามลำดับหรือการเสร็จสิ้นของบางสิ่งก่อนที่จะเกิดอีกสิ่งหนึ่ง เช่น Once you finish your homework, you can play games. (เมื่อคุณทำการบ้านเสร็จ คุณสามารถเล่นเกมได้)
20. ให้นักเรียนหาประโยคทั้งหมดที่ใช้ When/Once ในบทความหน้า 96-97 แล้วขีดเส้นใต้ประโยคกำกับไว้ และเลือก 1 ประโยคเขียนลงในหนังสือเรียน

- When we meet new people, we generally talk about things that are not very important.

21. ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ประโยคลงในหนังสือเรียน โดยใช้ When/Once อย่างละประโยคเกี่ยวกับตนเองหรือสิ่งใกล้ตัว จากนั้นครูขออาสาสมัครเพื่อแบ่งปันคำตอบ

22. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมความเข้าใจโดยตั้งคำถามที่ใช้ When/Once ประกอบ 4 คำถาม จากนั้นใช้คำถามในการถาม-ตอบกับเพื่อนข้าง ๆ โดยครูสังเกตการณ์สนทนาของนักเรียน

1 When will you visit your grandparents?

2 Once you finish your project, what will you do next?

23. หนังสือเรียน หน้า 100 Pre-writing ครูถามนักเรียนว่า บุคลิกลักษณะใดที่นักเรียนชื่นชอบในคนคนหนึ่ง ให้วงกลมเลือกคำคุณศัพท์ที่อยู่ในตาราง 3 คำที่นักเรียนชอบที่สุด จากนั้นเขียนอธิบายสั้น ๆ เหตุผลที่เลือกแต่ละคำนั้น

- 1 **Responsible:** to be reliable and accountable for your actions and duties.

Why I like it in someone: A responsible person takes care of their tasks and obligations without needing someone to remind them.

- 2 **Trustworthy:** someone we can rely on to be honest, keep promises and not betray us.

Why I like it in someone: A trustworthy person is someone we can trust with important

- 3 **Sincere:** to be honest in your feelings or actions, without pretending or lying.

Why I like it in someone: A sincere person speaks the truth, shows real emotion and intentions.

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 101 Writing ให้นักเรียนนำคำคุณศัพท์และเหตุผลที่เขียนลงใน Pre-writing มาเขียนอีเมลบรรยายบุคลิกลักษณะของเพื่อนคนหนึ่ง โดยส่งถึงญาติของนักเรียน (180-200 คำ) พร้อมกับ

ยกตัวอย่างถึงเหตุการณ์ที่สื่อถึงบุคลิกลักษณะของเพื่อนคนนั้น ครูชี้แจงให้นักเรียนเขียนโดยแบ่งตาม Writing Structure ที่กำหนดให้ และใช้ When/Once ในการเขียนร่วมด้วย

Dear Uncle Jerry,

I hope you are well. I wanted to share with you a little about my friend Belle. She has been an important part of my life for the few months we've known each other.

I admire her because of her amazing qualities, and she is fun to be around. One of the things I like most about Belle is that she is responsible. Belle always plans ahead and does everything on time. When we work on school projects together, she always reminds us of the deadline and makes sure everything is well-organized. Belle is also very trustworthy. I can share anything with her, knowing that she will never gossip or break my trust. Last month, I discussed something personal with her, and her advice really helped me. Above all, she is so sincere. If she gives you a compliment, apologises for something, or just says something during a conversation, you can be sure she means what she says.

Having a friend like Belle is a blessing. I feel lucky to have someone who is sincere and trustworthy like here in my life. I hope one day you can meet her—you'd see exactly what I mean!

ขั้น Post-writing

13. **หนังสือเรียน หน้า 102 Collaboration Time** ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันสร้างตัวละคร 1-3 ตัว และแต่งเรื่องราวที่สื่อถึงบุคลิกลักษณะของตัวละครทั้งหมด โดยเล่าเรื่องราวอย่างเป็นขั้นเป็นตอนด้วยการใช้คำเชื่อม เช่น first, second, third ให้นักเรียนเขียนลงใน **Character Map** ที่ครูแจกให้ เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเล่าเรื่องราวที่กลุ่มของตนเองได้แต่งขึ้น และร่วมโหวตว่าเพื่อนในห้องชอบเรื่องราวของกลุ่มใดมากที่สุด
- Personality/Characteristics:** cheerful, responsible, leadership

Micky Manages the School Play

Micky was so happy to be chosen as the stage manager for the school play. His job was to organise the props, keep everyone on schedule and support the students taking part in the play. Although this was a lot of responsibility, Micky's cheerful personality made every task fun.

During practice, the team had some problems. A few students were always late, and some students were stressed because they kept forgetting their lines, making everyone worried. Micky decided to help. He arrived early every day to set up the props so the practice could start on time. Seeing this, the other students started coming on time, too.

14. หนังสือเรียน หน้า 102 Reflection questions หลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนตอบคำถามว่า เรื่องราวของกลุ่มนักเรียนได้สื่อถึงบุคลิกลักษณะที่เลือกมาหรือไม่ (Does your story demonstrate the characteristic you chose?) แล้วสลับชิ้นงานกับเพื่อนกลุ่มอื่นเพื่อให้คำแนะนำ แล้วนำไปปรับปรุงชิ้นงานต่อไป
15. หนังสือเรียน หน้า 102 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้ว่า อะไรคือสิ่งที่เราไม่ควรทำหากต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (What should we not do if we want to have a good relationship with others?) และอธิบายว่าสิ่งใดที่เราควรยอมรับกับเพื่อนของเรา (What should we tolerate from our friends? Explain.) โดยให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันพูดอภิปราย

- 1 If we want to have a good relationship with others, we should avoid lying to them. Also, we should not interrupt them when they speak or ignore their feelings because these can make people feel unimportant.
- 2 We should tolerate certain things from our friends because nobody is

16. หนังสือเรียน หน้า 102 Link to Life – Discussion ครูเปิดไฟล์เสียงพร้อมให้นักเรียนอ่านบทพูด แสดงความคิดเห็นของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Mike Gina และ Jeff แล้วแสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ร่วมกันว่านักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะอะไร จากนั้นแบ่งปันคำตอบของกลุ่มนักเรียนกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ

In our group, we agree more with Mike that we need to have similar interests and hobbies as our friends. This makes it more fun because we can discuss well on similar topics, and we can always have something to do together because we certainly will all like it. We do not entirely agree with Jeff because we think it matters if we like the same things as our friends. This is because we can easily interact when doing common activities. Finally, we do not agree with Gina because we think being on our own can lead to loneliness and depression. We need to fit in with others and enjoy common activities together.

ชั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนการใช้ When/Once จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันพูด I like you because ... กับเพื่อน ๆ ในห้อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนอีเมลบรรยายบุคลิกลักษณะของเพื่อนได้อย่างถูกต้อง	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอเรื่องราวบรรยายตัวละครได้อย่างถูกต้อง	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Our Earth
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Learning about Volcanoes

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับภูเขาไฟ รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Environmental changes (*Antarctica, continents, crater, ash, eruption, lava, tectonic plate, volcano*)

- Language Skills

Reading: การอ่านบทอ่านเรื่องภูเขาไฟ

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเรื่องภูเขาไฟได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเรื่องภูเขาไฟได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภูเขาไฟได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- รูปภาพภูเขาไฟที่มีชื่อเสียงต่าง ๆ

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภูเขาไฟ
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับภูเขาไฟ
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ครูนำรูปภาพภูเขาไฟที่มีชื่อเสียงหลาย ๆ รูปให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทายว่ารูปภาพต่อไปนี้เป็นอะไร เมื่อได้คำตอบว่า รูปภาพทั้งหมดคือภูเขาไฟ ครูจึงชี้แจงว่าในคาบเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูเขาไฟนั่นเอง



6.

7. หนังสือเรียน หน้า 103 Icebreaker ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ว่า ภูเขาไฟคืออะไร (What is a volcano?) และในประเทศของเรายังมีภูเขาไฟมีพลังอยู่หรือไม่ (Are there any active volcanoes in your country?) โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- A volcano is a mountain that can erupt, sending out lava, ash and gases from inside the Earth.
- In my country, Thailand, there are no active volcanoes. However, there are old, inactive volcanoes that do not erupt anymore like the Phu Khao Fai Doi Pha Khok Hin Fu.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 103 Vocabulary Focus ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และวลีทั้งหมดที่อยู่ในกรอบ พร้อมกัน แล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังการออกเสียง และอ่านออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย หากไม่รู้ความหมาย ครูแนะนำให้ให้นักเรียนค้นหาความหมายจากเว็บไซต์ พจนานุกรมที่น่าเชื่อถือ เช่น Cambridge Dictionary หรือ Oxford Dictionary

Vocabulary Focus

Antarctica	(n.)	ทวีปแอนตาร์กติกา (บริเวณขั้วโลกใต้)
continents	(n.)	ทวีป

crater	(n.)	ปล่องภูเขาไฟ
ash	(n.)	เถ้า
eruption	(n.)	การปะทุ
lava	(n.)	ลาวา
tectonic plate	(phr.)	แผ่นเปลือกโลก
volcano	(n.)	ภูเขาไฟ

ความแตกต่างของ Antarctica Antarctic และ Arctic

- **Antarctica** (แอนตาร์กติกา) คือชื่อของทวีปที่อยู่ทางขั้วโลกใต้ เป็นผืนดินขนาดใหญ่ที่ปกคลุมไปด้วยน้ำแข็งหนา เป็นทวีปที่ไม่มีประเทศใดเป็นเจ้าของ และมีสภาพอากาศหนาวเย็นที่สุดในโลก
- **Antarctic** (แอนตาร์กติก) คือคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทวีป ซึ่งหมายถึงบริเวณที่เกี่ยวข้องกับทวีปแอนตาร์กติกา ทั้งตัวทวีปเองและบริเวณมหาสมุทรที่ล้อมรอบทวีป อาจรวมถึงสภาพอากาศ พืชพันธุ์ สัตว์ และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในบริเวณนั้นๆ

ตัวอย่างการใช้:

- I want to visit **Antarctica** one day. (ฉันอยากไปเยือนทวีปแอนตาร์กติกาสักครั้ง)
 - The **Antarctic** climate is very cold. (สภาพอากาศในแถบแอนตาร์กติกนั้นหนาวเย็นมาก)
- ส่วน Arctic นั้นไม่ได้เกี่ยวข้องกับทวีปแอนตาร์กติกาใด ๆ **Arctic** เป็นมหาสมุทรที่ล้อมรอบด้วยทวีป เป็นพื้นที่ที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของโลก มีสภาพอากาศที่หนาวเย็นเช่นกัน และเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าเฉพาะถิ่นหลายชนิด เช่น หมีขาว วาฬ และแมวน้ำ

- ครูทดสอบนักเรียนโดยครูสุ่มพูดความหมาย แล้วให้นักเรียนตอบคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายนั้น จากนั้นสลับให้ครูพูดคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนตอบความหมายของคำศัพท์นั้น ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยจับคู่คำศัพท์และวลีที่อยู่ในกรอบกับรูปภาพ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

a 4	b 3	c 1	d 2
e 7	f 5	g 8	h 6

- หนังสือเรียน หน้า 104 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อเป็นการคาดเดาเนื้อหาก่อนอ่าน โดยดูรูปภาพที่นำมาแล้วช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ เกิดอะไรขึ้นในรูปนี้ (What is happening in the image?) อะไรเป็นสาเหตุ (What caused it?) และอันตรายหรือไม่ (Is it dangerous?)

- In the image, a volcano is erupting and releasing a large cloud of ash and smoke into the sky.
- This happens when pressure from magma or hot molten rock and gases inside the Earth builds up, forcing its way to the surface.
- Yes, volcanic eruptions are very dangerous. The volcanic ash, lava and gases can harm people, animals and plants nearby. It can also cause air pollution

ขั้น Reading

5. หนังสือเรียน หน้า 105 ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำที่มีตัวเลขยกในกรอบ word box แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย เพื่อให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น
6. หนังสือเรียน หน้า 104 ครูเปิด Audio และให้นักเรียนอ่านบทความตาม จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน สมมติว่านักเรียนคือนักภูเขาไฟวิทยา (Volcanologist) หน้าใหม่ โดยแต่ละกลุ่มจะศึกษาข้อเท็จจริงในประเด็นที่ต่างกันออกไป แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นตามหัวข้อในหนังสือ คือ Why do volcanoes erupt? Where are volcanoes found? What are the effects of volcanoes? ครูให้เวลานักภูเขาไฟวิทยาอ่านทำความเข้าใจข้อเท็จจริงในประเด็นที่กลุ่มของตนได้มอบหมาย โดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเพิ่มเติมได้ จากนั้นนำข้อสรุปมาแบ่งปันร่วมกับนักภูเขาไฟวิทยาคนอื่นๆ

นักภูเขาไฟวิทยาทำอะไรบ้าง

- **สังเกตและบันทึกข้อมูล:** นักภูเขาไฟวิทยาจะสังเกตการเปลี่ยนแปลงของภูเขาไฟ เช่น การสั่นสะเทือนของพื้นดิน อุณหภูมิของน้ำพุร้อน และปริมาณก๊าซที่ปล่อยออกมา เพื่อทำนายการปะทุล่วงหน้า
- **วิเคราะห์ตัวอย่างหินและลาวา:** นักภูเขาไฟวิทยาจะเก็บตัวอย่างหินและลาวาจากภูเขาไฟมาวิเคราะห์ในห้องปฏิบัติการ เพื่อศึกษาองค์ประกอบทางเคมีและอายุของหิน
- **สร้างแบบจำลอง:** นักภูเขาไฟวิทยาจะสร้างแบบจำลองคอมพิวเตอร์เพื่อจำลองการปะทุของภูเขาไฟ เพื่อทำนายผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- **ให้คำแนะนำ:** นักภูเขาไฟวิทยาจะให้คำแนะนำแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน เกี่ยวกับวิธีการเตรียมความพร้อมและรับมือกับภัยพิบัติจากภูเขาไฟ

ทำไมต้องศึกษาภูเขาไฟ

- **ลดความเสียหาย:** การศึกษาภูเขาไฟช่วยให้เราสามารถทำนายการปะทุล่วงหน้าได้ ทำให้เราสามารถอพยพประชาชนออกจากพื้นที่เสี่ยงภัยได้ทันเวลาที่
- **ใช้ประโยชน์จากภูเขาไฟ:** ภูเขาไฟให้ประโยชน์แก่เราหลายอย่าง เช่น ดินภูเขาไฟที่อุดมสมบูรณ์ทำให้พืชผลทางการเกษตรเจริญเติบโตได้ดี และพลังงานความร้อนใต้พิภพที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้
- **เพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับโลก:** การศึกษาภูเขาไฟช่วยให้เราเข้าใจกระบวนการทางธรณีวิทยาของโลกได้ดียิ่งขึ้น

นักภูเขาไฟวิทยาจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม เพราะสามารถช่วยปกป้องชีวิตและทรัพย์สินของผู้คนจากภัยพิบัติจากภูเขาไฟได้

7. หนังสือเรียน หน้า 105 ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่า อะไรคือประโยชน์และโทษของภูเขาไฟที่นอกเหนือจากในบทอ่านอีกบ้าง (What are other advantages and disadvantages of volcanoes?) จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งปันคำตอบที่แต่ละกลุ่ม

Apart from making soil fertile, volcanoes can be used to produce geothermal energy, they can bring about tourism and even lead to the deposit of minerals like gold and diamonds. For the disadvantages, volcanoes can trigger landslides and cause tsunamis.

ขั้น Post-reading

7. หนังสือเรียน หน้า 106 Comprehension A ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านบทอ่านแล้ว ให้นักเรียนวงกลมเลือกข้อความที่เหมาะสมที่จะเป็นชื่อเรื่องของบทอ่านได้เหมาะสมที่สุด จากนั้นเฉลยร่วมกัน

4 An Introduction to Volcanoes

8. หนังสือเรียน หน้า 106 Comprehension B ครูชี้แจงว่าแบบฝึกหัดต่อไปนี้ ให้นักเรียนสมมติว่านักเรียนเป็นนักภูเขาไฟวิทยาที่กำลังทำแบบฝึกหัดชิ้นแรก โดยเริ่มจากให้เติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้อง โดยสามารถใช้เทคนิค Scanning กวาดตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำตอบได้

1 80%

2 gases

3 in the Philippines

4 10,000

5 1,500

9. หนังสือเรียน หน้า 106 Comprehension C แบบฝึกหัดต่อไป ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาแล้ว วงกลมเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1 a

2 b

3 a

4 a

10. หนังสือเรียน หน้า 107 Comprehension D แบบฝึกหัดต่อไป ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่กำหนด โดยให้นักเรียนตอบเป็นประโยคสมบูรณ์ ไม่ใช่คำหรือวลีสั้น ๆ จากนั้นครูให้นักภูเขาไฟวิทยาร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด Comprehension A-D เพื่อตรวจสอบคำตอบ

- 1 Volcanic eruptions happen when there is a rupture in the surface of the Earth and hot lava, gases and volcanic ash escape from below the Earth's surface.
- 2 It lasted for over 6 months.
- 3 Volcanoes are found where tectonic plates either come together or move apart.

- 4 Volcanoes are found on every continent including Antarctica.
- 5 Volcanic soil is rich in nutrients, but the climate will experience a long winter because of the ash released.
11. หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension E แบบฝึกหัดสุดท้าย ให้นักภูเขาไฟวิทยาเขียนสรุปใจความสำคัญ 4-5 ประโยค ของบทอ่านหน้า 104-105 โดยใช้คำศัพท์และวลีที่กำหนดให้มารวบรวมเขียนด้วย

Volcanoes shape the Earth by forming mountains and craters, that cover over 80% of the Earth's surface. Volcanoes erupt when there is a rupture in the Earth's surface, releasing lava, gases and ash. There are currently about 1,500 volcanoes around the world, found on every continent. Volcanoes are mostly found where tectonic plates meet or move apart, with many located in the Pacific Ring of Fire. Volcanic soil is rich in nutrients, making it great for farming, but eruptions can also block sunlight, causing long winters, destroying crops, and

12. หนังสือเรียน หน้า 107 Post-reading ให้นักเรียนเขียนตอบแสดงความคิดเห็นตามคำถามที่กำหนดให้ว่า จะเกิดอะไรขึ้นหากบนโลกนี้ไม่มีภูเขาไฟ (What would happen if there were no volcanoes in this world?) และนักเรียนคิดว่าการปะทุของภูเขาไฟนั้นจะเพิ่มขึ้นตามกาลเวลาหรือไม่ เพราะอะไร (Do you think volcanic eruptions increase over time? Why?) ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม แล้วถามเพื่อนในห้องว่าเห็นด้วยกับคำตอบนี้หรือไม่ เพราะอะไร

- 1 Without volcanoes, the Earth's surface would look very different. There will be fewer mountains, and the soil will not be as fertile.
- 2 I think volcanic eruptions do not increase over time because they happen naturally due to tectonic plate movements, which do not change much over

ขั้น Wrap Up

นักเรียนทบทวนคำศัพท์และวลีที่ได้เรียนมา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูเขาไฟในประเด็นอื่น ๆ เช่น ทำไมเราต้องศึกษาภูเขาไฟ นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับภูเขาไฟอะไรอีกบ้าง นักเรียนเคยเห็นภูเขาไฟจริง ๆ หรือไม่ หรือนักเรียนคิดว่าอาชีพนักภูเขาไฟวิทยาน่าสนใจหรือไม่ เพราะอะไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับภูเขาไฟ	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับภูเขาไฟ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภูเขาไฟ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Our Earth
 แผนการเรียนรู้ที่ Natural Disasters

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
 เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ Bring about และ Cause และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนเรียงความแสดงเหตุและผลเกี่ยวกับภัยพิบัติทาง

ธรรมชาติ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง รวมถึงพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Environmental changes (*Antarctica, continents, crater, ash, eruption, lava, tectonic plate, volcano*)

Grammar: Bring about and Cause

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนเรียงความแสดงเหตุและผล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงเหตุและผลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง
- นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4

- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- PowerPoint
- อินเทอร์เน็ต

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้ Bring about และ Cause
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนเรียงความแสดงเหตุและผลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ
- กิจกรรมนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนโดยเขียนคำว่า bring about และ cause บนกระดาน แล้วชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า เรามักได้ยินสองคำนี้บ่อย ๆ ซึ่งในคาบนี้เราจะได้เรียนการใช้ทั้งสองคำนี้ และจะมีประโยชน์กับกิจกรรมการเขียนและการนำเสนออีกด้วย

ขั้น Pre-writing

24. หนังสือเรียน หน้า 108 Grammar ให้นักเรียนอ่านความหมายและตัวอย่างประโยคของ bring about และ cause ที่ให้มาในกรอบ แล้วครูชี้แจงว่า bring about และ cause นั้นมีความหมายใกล้เคียงกัน คือ "ทำให้เกิด" หรือ "ก่อให้เกิด" แต่ก็มีแตกต่างกันในบริบทการใช้ จากนั้นให้เวลานักเรียนสืบค้นหาความแตกต่างระหว่างสองคำนี้ผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้เครื่องมือ AI เช่น ChatGPT หรือ Gemini แล้วสรุปร่วมกันว่า bring about มักใช้กับผลลัพธ์ที่เป็นบวกหรือเป็นกลาง เช่น การเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบที่ต้องอาศัยกระบวนการหรือความพยายาม cause หมายถึง "เป็นสาเหตุของ" ได้อีกด้วย โดยมักใช้กับสิ่งที่เป็นลบหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยตรงและชัดเจน โดยครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น

- The new law will bring about significant changes in education.
- Efforts to reduce pollution have brought about cleaner air in the city.
- The new technology brought about a revolution in communication.
- Smoking causes lung cancer.
- Heavy rain caused flooding in the area.
- The accident caused a huge traffic jam.

25. ให้นักเรียนหาประโยคทั้งหมดที่ใช้ bring about และ cause ในบทความหน้า 104-105 แล้วขีดเส้นใต้ประโยคกำกับไว้ และเขียนประโยคลงในหนังสือเรียน

This can destroy crops and cause people to go without food.

26. ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ประโยคลงในหนังสือเรียน โดยใช้ bring about และ cause อย่างละประโยคเกี่ยวกับตนเองหรือสิ่งใกล้ตัว จากนั้นครูขออาสาสมัครเพื่อแบ่งปันคำตอบ

1 Their determination to succeed brought about admiration from the teacher.

2 His failure to prepare for the exam caused him to fail.

27. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยนำ bring about หรือ cause และวลีที่กำหนดให้ทั้ง 2 ชุดมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์ โดยสามารถเพิ่มคำอื่น ๆ ได้ตามเหมาะสม เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครแบ่งปันคำตอบทีละข้อ

1 Global warming causes environmental damage.

2 The nearby volcanic eruption caused the destruction of the town.

3 Hunting for sport brings about extinction of some wildlife.

4 Warmer climate causes polar ice to melt.

28. หนังสือเรียน หน้า 108 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากนักเรียนเข้าใจการใช้ bring about และ cause แล้ว กิจกรรมต่อไปจะเป็นการเขียนเตรียมโครงร่างสำหรับเรียงความแสดงเหตุและผล (cause and effect essay) เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยให้นักเรียนเลือก 1 ภัยพิบัติทางธรรมชาติแล้วเขียนสรุปลงในตารางแบบย่อ แบ่งเป็น 2 ช่อง คือ สาเหตุ (Causes) และผลกระทบ (Effects)

ขั้น Writing

หนังสือเรียน หน้า 109 Writing ให้นักเรียนเขียนเรียงความแสดงเหตุและผลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ (180-200 คำ) โดยแบ่งออกเป็น 3 ย่อหน้า ครูชี้แจงว่าให้นักเรียนนำข้อมูลที่เขียนลงในตารางจาก Pre-writing รวมถึงสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และใช้ bring about และ cause ในการเขียนด้วย ก่อนเริ่มเขียน ให้นักเรียนศึกษาว่าแต่ละย่อหน้าควรเขียนอะไรบ้าง จากกรอบ Writing Structure เพื่อเป็นการจัดระเบียบเรียงความของนักเรียนให้เรียบร้อย

Floods are a common and serious natural disaster that can cause a lot of damages. A flood happens when water covers land that is usually dry. This can happen suddenly or over a long period, and it can affect small villages as well as big cities.

ชั้น Post-writing

17. หนังสือเรียน หน้า 110 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยหาเพื่อนที่เขียนภัยพิบัติทางธรรมชาติชนิดเดียวกันในกิจกรรม Writing แล้วร่วมกันทำสรุปข้อมูลในประเด็นดังต่อไปนี้

- Causes of the natural disaster
- Areas where it commonly happens
- Effects of the natural disaster
- Safety guidelines when the disaster happens

โดยนำเสนอผ่านทาง PowerPoint อย่างน่าสนใจ และนำเสนอหน้าห้องในชั่วโมงต่อไป โดยสมาชิกในกลุ่มต้องได้พูดทุกคน กลุ่มละไม่เกิน 10 นาที



Floods

What is a flood?

A flood is a natural disaster caused when water covers land that is usually dry.



Causes of floods

Frequent and heavy rains



Overflowing rivers



Rapid snow melt



Causes of floods

Broken dams



Storms or tsunamis pushing seawater onto land



18. **หนังสือเรียน หน้า 110 Reflection questions** หลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนตอบคำถามว่า แนวทางความปลอดภัยของกลุ่มนักเรียนนั้นง่ายต่อการปฏิบัติตามหรือไม่ (Are the safety guidelines easy to follow?) และภัยพิบัติทางธรรมชาติของกลุ่มนักเรียนนั้นอันตรายมากแค่ไหนเมื่อเทียบกับภัยพิบัติอื่น (How dangerous is it compared to other natural disasters?)
19. **หนังสือเรียน หน้า 110 Link to Life – Critical thinking** ภายในกลุ่มเดิม ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ว่า จะเกิดอะไรขึ้นหากเราไม่ปกป้องสิ่งแวดล้อม (What will happen if we don't protect the environment?) ในชีวิตประจำวันของเรา เราสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อช่วยปกป้องสิ่งแวดล้อม (What can we do in our daily lives to contribute to protecting the environment?) จากนั้นนักเรียนทุกกลุ่มออกมาพูดคำตอบของตน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำตอบนั้น ๆ เพราะอะไร

- 1 If we don't protect the environment, pollution will increase and our air, water and soil will become dirtier. Also, climate change will become worse and this will cause extreme weather, loss of animal habitats and extinction of some animals and plants. This will create food shortages, water scarcity and many health problems.

- 2 We can use reusable bags and bottles to reduce waste, turn off the lights

20. หนังสือเรียน หน้า 110 Link to Life – Discussion ครูเปิดไฟล์เสียงพร้อมให้นักเรียนอ่านบทพูด แสดงความคิดเห็นของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Gina Mike และ Jeff แล้วแสดงความคิดเห็นเป็น กลุ่มเล็ก ๆ ร่วมกันว่านักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะอะไร จากนั้นแบ่งปันคำตอบของกลุ่มนักเรียนกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ

We agree with all of them. We agree with Gina that volcanoes create new mountains and make soil fertile. Even cooler is the fact that volcanoes are touristic sites. Their beautiful formations such as craters attract tourists. We also agree with Mike that volcanoes can be dangerous, as hot lava can burn down forests and wipe out towns, and the ash produced can cause significant changes in weather patterns.

Gina's and Mike's point also directly confirms Jeff's, which points out that volcanoes bring both positive and negative effects on the environment and people.

ขั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนการใช้ bring about และ cause จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรม Collaboration Time ร่วมกัน รวมถึงมีอุปสรรคใดบ้างจากการทำกิจกรรมร่วมกันนี้ และกลุ่มนักเรียนผ่านอุปสรรคไปได้อย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
------------	------------	-----------------

ประเมินการเขียนเรียงความแสดงเหตุและผลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animal Interaction
 แผนการเรียนรู้ที่ Whale Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
 เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สำคัญ

การอ่านบทความเรื่องการสื่อสารของวาฬ รวมถึงการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของสัตว์ เพื่อนำไปใช้ตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

3. สำคัญการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

• Language Features

Vocabulary: Animal communication (*bounce off, differentiate between, in this way, reliant upon, social activity, sound wave, interact with, marine creatures*)

• Language Skills

Reading: การอ่านบทอ่านเรื่องการสื่อสารของวาฬ

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทความ

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- จับใจความสำคัญ ระบุนายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทความเรื่องการสื่อสารของวาฬได้อย่างถูกต้อง

- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องการสื่อสารของวาฬได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- วิดีโอเรื่อง Why do whales sing? (YouTube)

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของวาฬ
- กิจกรรมอ่านบทอ่าน ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับการสื่อสารของวาฬ
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทความ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประจำหน่วย แล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถามที่เกี่ยวข้องเช่น
 - What is the animal in the picture?
 - What do you think they are doing?
 - Do you think they are communicating?
- หนังสือเรียน หน้า 111 Icebreaker ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่กำหนดให้ว่า สัตว์สื่อสารกันอย่างไร (How do animals communicate?) และสัตว์ชนิดใดที่สื่อสารเหมือนกับมนุษย์ (Which animals communicate like humans?) แล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน จากนั้นชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าในหน่วยสุดท้ายนี้ เราจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารของสัตว์นั่นเอง

- Different animals communicate in different ways. Dogs wag their tails when they are happy, and monkeys touch each other to show care.
- Some animals that communicate similar to humans are monkeys that use hand signs and facial expressions to show what they want or feel, dolphins that make different sounds and parrots that can copy human words.

ขั้น Pre-reading

5. หนังสือเรียน หน้า 111 Vocabulary Focus ให้เวลานักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบมาเติมลงในช่องว่าง เพื่อให้เกิด collocation (กลุ่มคำที่มักใช้ร่วมกัน) ที่ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถร่วมทำกับเพื่อน ๆ ได้ จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์เป็นการเฉลย

1 off	2 between	3 way	4 upon	5 activity
6 wave	7 with	8 creatures		

6. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของ collocation ทั้งหมด หากกลุ่มคำไหนนักเรียนไม่แน่ใจ ให้ครูช่วยไขความหมายทีละคำ หรืออนุญาตให้ใช้พจนานุกรมออนไลน์ได้ พร้อมกับให้บอกว่าเป็นวลีประเภทใด (noun phrase, verb phrase, etc.)

Vocabulary Focus

bounce off	(v. phr.)	ต่งจาก, สะท้อนจาก
differentiate between	(v. phr.)	แยกแยะระหว่าง
in this way	(adv. phr.)	ด้วยวิธีนี้
reliant upon	(adj. phr.)	ขึ้นอยู่กับ
social activity	(n. phr.)	กิจกรรมทางสังคม
sound wave	(n. phr.)	คลื่นเสียง
interact with	(v. phr.)	มีปฏิสัมพันธ์กับ
marine creatures	(n. phr.)	สัตว์ทะเล

7. ให้นักเรียนนำ collocation ทั้ง 8 กลุ่มนี้ไปแต่งประโยค เขียนลงในสมุดนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้ได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คนให้แบ่งปันประโยคที่แต่ง
8. หนังสือเรียน หน้า 112 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อเตรียมตัวก่อนอ่าน โดยให้กวาดตาอ่านบทความเรื่อง Whale Communication อย่างไร ๆ แล้วตอบว่าประโยคข้อเท็จจริงที่ให้นั้นถูกหรือผิดตามที่ได้อ่าน

1 T

2 T

3 F

ขั้น Reading

8. หนังสือเรียน หน้า 112 ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Whale Communication พร้อมฟัง Audio ที่ครูเปิดตาม โดยครูสามารถให้นักเรียนอ่านบทความหลาย ๆ รอบได้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทีละย่อหน้า และใช้ word box ในหน้า 113 ช่วยในการดูความหมายของคำสำคัญด้วย

9. ครูเปิดวิดีโอจาก YouTube เรื่อง Why do whales sing? ผ่านลิงก์ www.youtube.com/watch?v=7Xr9BYhlceA เพื่อให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ ที่วาฬร้องออกมา และเข้าใจหลักการทำงานมากขึ้น
10. **หนังสือเรียน หน้า 113** ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและตอบคำถามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมว่า มีวิธีที่น่าสนใจอื่น ๆ อะไรอีกบ้างที่สัตว์ใช้ในการสื่อสารที่นักเรียนรู้จัก (Do you know other fascinating ways of animal communication?)

One fascinating way of animal communication is seen with wolves. Wolves Howl to stay together. They howl to call their pack members. Each wolf has a different howl so they can recognise each other even from far away

วาฬบาลีน รวมถึงวาฬหลังค่อม วาฬขวา และวาฬสีน้ำเงิน ได้วิวัฒนาการกลองเสียงที่ไม่เหมือนใคร ช่วยให้พวกมันสร้างเสียงความถี่ต่ำพิเศษที่สามารถเดินทางได้ไกลเป็นอย่างมาก ตัวอย่างเช่น วาฬสีน้ำเงินปล่อยเสียงความถี่ต่ำถึง 12.5 เฮิรตซ์ จัดเป็นเสียง "อินฟราซาวด์" ซึ่งต่ำกว่าระดับที่มนุษย์จะได้ยิน ในขณะเดียวกัน วาฬมีฟัน ซึ่งรวมถึงวาฬสเปิร์ม (หรือวาฬหัวทุย) โลมา พอร์พอยส์ และวาฬเพชฌฆาต จัดเป็นสัตว์ที่ส่งเสียงได้ดังที่สุดชนิดหนึ่งบนโลก และใช้เสียงคลิกความถี่สูงมากสำหรับการสะท้อนเสียง เพื่อ "มองเห็น" โลกของพวกมัน เช่นเดียวกับการใช้การสั่นสะเทือนที่แผ่เป็นคลื่นอ่อน ๆ และเสียงหวีดเพื่อสื่อสารจำพวกสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมในน้ำได้วิวัฒนาการมานานกว่า 50 ล้านปี เพื่อสร้างและรับฟังเสียงที่ซับซ้อนหลากหลาย พวกมันอาศัยเสียงในการสื่อสารกันเอง นำทาง หาคุ้ยและหาอาหาร ปกป้องอาณาเขตและทรัพยากร และหลีกเลี่ยงผู้ล่า ลูกวาฬส่งเสียงอ้อแอ้คล้ายกับทารกมนุษย์ เชื่อกันว่าบางตัวมีชื่อเป็นของตัวเอง และวาฬกลุ่มต่าง ๆ จากบริเวณต่าง ๆ ของมหาสมุทรมีส่วนหนึ่งที่แตกต่างกัน มีการบันทึกเสียงวาฬเลียนแบบสำเนียงถิ่นของกลุ่มแปลกถิ่น

ที่มา: www.bbc.com/thai/articles/c163r8rx1ddo

ขั้น Post-reading

13. **หนังสือเรียน หน้า 114 Comprehension A** ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านบทอ่านแล้ว ให้นักเรียนวงกลมเลือกข้อความที่สรุปใจความสำคัญของบทความได้ดีที่สุด จากนั้นเฉลยร่วมกัน

1. This text is about how whales communicate.

14. **หนังสือเรียน หน้า 114 Comprehension B** ให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำแบบฝึกหัดโดยวงกลมเลือกว่าประโยคที่ให้นั้นเป็นข้อเท็จจริงที่ถูกต้องหรือผิด จากนั้นเฉลยร่วมกันทั้งห้อง พร้อมแก้ไขข้อเท็จจริงข้อที่ผิดนั้นถูกต้อง

15. **หนังสือเรียน หน้า 114 Comprehension C** ให้นักเรียนและคู่ของนักเรียนช่วยกันเขียนตอบคำถามที่กำหนดให้เป็นประโยค ครูให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้วขออาสาสมัครแบ่งปันคำตอบ

- 1 Whales use clicks, whistles and pulsed calls to communicate with each other.
- 2 Because they are used for navigating and identifying their surroundings.
- 3 Pulsed calls sound like squeaks to humans.
- 4 Whales use their tails and fins to make loud slapping noises on the surface of water.

16. **หนังสือเรียน หน้า 115 Comprehension D** ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าคำศัพท์ที่ให้นานี้คือคำศัพท์ที่ถูกขีดเส้นใต้อยู่ในบทความเรื่อง Whale communication ซึ่งนักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์เหล่านี้จากบริบทในประโยคได้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้ร่วมกันโดยช่วยกันตอบว่าความหมายที่ให้นานั้นตรงกับคำศัพท์หรือไม่ และวงกลม T หรือ F โดยแก้ไขข้อที่ผิดด้วย

17. **หนังสือเรียน หน้า 115 Comprehension E** ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความ Whales are animals that live and work together in groups. They communicate using sounds such as clicks, whistles and pulsed calls. Clicks help whales find food and understand their surroundings, while whistles and pulsed calls are used to talk to other whales. Whales also slap their tails and fins on the water to make noise and scare fish when hunting. This teamwork makes whales similar to humans and other animals like wolves and lions.

18. **หนังสือเรียน หน้า 115 Post-reading** ให้นักเรียนเขียนตอบแสดงความคิดเห็นตามคำถามที่เกี่ยวกับการสื่อสารของสัตว์ว่า นักเรียนคิดว่าสัตว์สามารถเข้าใจและสื่อสารกับมนุษย์ได้หรือไม่ (Do you think other animals can understand and communicate with humans?) เพราะอะไร สัตว์จึงมีวิธีสื่อสารที่แตกต่างกันออกไป (Why do animals communicate in different ways?) จากนั้นครูขออาสาสมัครให้นักเรียนหลายคนแบ่งปันคำตอบ

- 1 Yes, some animals can understand and communicate with humans. Dogs can learn commands like "sit" or "stay," and they can show when they are happy or

ขั้น Wrap Up

นักเรียนทบทวนคำศัพท์และวลีที่ได้เรียนมา โดยครูบอกความหมายเป็นภาษาไทยและให้นักเรียนตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับความหมายนั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการสื่อสารของวาฬ เช่น จากบทความนักเรียนชื่นชอบข้อเท็จจริงใด เพราะอะไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทความเรื่องการสื่อสารของวาฬ	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องการสื่อสารของวาฬ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของสัตว์	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animal Interaction

แผนการเรียนรู้ที่ Amazing Ways Animals Communicate

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ Like Unlike และ Similar to และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของสัตว์ เพื่อนำไปแต่งประโยค รวมถึงเขียนเรียงความให้ข้อมูลวิธีการสื่อสารของสัตว์ และสร้างอินโฟกราฟิกนำเสนอข้อเท็จจริงที่น่าสนใจของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Animal communication (*bounce off, differentiate between, in this way, reliant upon, social activity, sound wave, interact with, marine creatures*)

Grammar: Like, Unlike and Similar to

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดสนทนา

Writing: การเขียนเรียงความแสดงเหตุและผล

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความให้ข้อมูลวิธีการสื่อสารของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง
- สร้างอินโฟกราฟิกนำเสนอข้อเท็จจริงที่น่าสนใจของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารของสัตว์ได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 4 ม.4
- พจนานุกรมออนไลน์
- อินเทอร์เน็ต

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมตอบคำถามและแต่งประโยคโดยใช้ Like Unlike และ Similar to
- กิจกรรมเขียนโครงร่างเพื่อเตรียมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมเขียนเรียงความให้ข้อมูลวิธีการสื่อสารของสัตว์
- กิจกรรมสร้างอินโฟกราฟิกนำเสนอข้อเท็จจริงที่น่าสนใจของสัตว์

- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารของสัตว์

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในคาบก่อน ด้วยการเล่นเกมทายคำ โดยครูเขียนคำหรือวลีโดยเว้นตัวอักษรไว้บางที่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำนั้นคืออะไร และสะกดอย่างไร ยกตัวอย่างเช่น

m _ _ i n _ c r _ _ _ u r e _ (marine creatures) s o _ _ _ w a _ _ (sound wave)

2. ครูถามนักเรียนว่า ในภาษาอังกฤษ มีคำใดบ้างที่นักเรียนสามารถใช้ในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูชี้แจงว่า ในคาบเรียนนี้เราจะได้เรียนเกี่ยวกับการใช้ Like Unlike และ Similar to ในการเปรียบเทียบความแตกต่าง และนำไปใช้เขียนเรียงความให้ข้อมูลอีกด้วย

ขั้น Pre-writing

29. หนังสือเรียน หน้า 116 Grammar ให้นักเรียนอ่านการใช้และตัวอย่างประโยคของ Like Unlike และ Similar to ที่ให้มาในกรอบ แล้วสรุปร่วมกัน จากนั้นนักเรียนหาประโยคที่มีการใช้ Like Unlike และ Similar to ในบทความหน้า 112-113 แล้วเลือกมา 1 ประโยคเขียนประโยคลงในหนังสือเรียน

- Like humans, whales also communicate to find food and to locate one another.
30. ครูชี้แจงว่าคำว่า like นั้นมีชนิดของคำและความหมายที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป ครูถามว่าในบริบทการเปรียบเทียบนี้ ชนิดของคำว่า like คืออะไร ให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคของประโยคที่มีการใช้ Like Unlike และ Similar to ในบทความหน้า 112-113 และใช้พจนานุกรมออนไลน์ในการหาคำตอบ จนได้ข้อสรุปร่วมกันว่า เมื่อสังเกตที่ชนิดของคำที่อยู่หลัง Like Unlike และ Similar to แล้ว จะเป็นคำนามหรือนามวลีเสมอ ทำให้ like รวมถึง unlike ในบริบทนี้มีชนิดของคำเป็นคำบุพบท (preposition) ส่วน similar to นั้นถือเป็นบุพบทวลี (prepositional phrase) ซึ่งมีความหมายเหมือนกับ like แต่มีความเป็นทางการมากกว่า
 31. เมื่อนักเรียนเข้าใจการใช้ Like Unlike และ Similar to แล้ว ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ประโยคลงในหนังสือเรียน โดยเลือกใช้คำที่ไม่ซ้ำกันในแต่ละประโยค จากนั้นครูขออาสาสมัครเพื่อแบ่งปันคำตอบ

1 Like/Similar to the Sun, stars also give off heat and light.

32. ให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดโดยอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วเลือกเติมคำ Like Unlike หรือ Similar to ลงในช่องว่าง เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ จากนั้นเฉลยร่วมกัน

1. "The sun is very hot." "The stars are very hot." "The moon is very hot."

33. หนังสือเรียน หน้า 116 Pre-writing ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า หลังจากนักเรียนได้อ่านบทความเกี่ยวกับการสื่อสารของวาฬ และเข้าใจการใช้ Like Unlike และ Similar to แล้ว ในขั้นต่อไป นักเรียนจะได้เขียนโครงร่างสำหรับเรียงความให้ข้อมูลวิธีการสื่อสารของสัตว์ที่นักเรียนสนใจ โดยเริ่มจากให้นักเรียนเลือกสัตว์ที่นักเรียนสนใจมา 3 ชนิด แล้วหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารของสัตว์ทั้ง 3 ชนิดนี้ โดยเขียนคร่าว ๆ ลงในตารางที่กำหนดให้

34.

ขั้น

Animals	The way they communicate
Dolphins	Use clicks, whistles and high-pitched sounds
Bees	Waggle dance to show direction, distance and quality of food
Elephants	Low calls and deep rumbles to communicate

Writing

หนังสือเรียน หน้า 117 Writing ให้นักเรียนเลือกสัตว์ 1 ชนิดจากในกิจกรรมขั้น Pre-writing เพื่อนำมาเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารของสัตว์ชนิดนั้น (180-200 คำ) โดยแบ่งออกเป็น 4 ย่อหน้า ตามข้อมูลในกรอบ Writing Structure ครูชี้แจงว่าให้นักเรียนใช้ข้อมูลเบื้องต้นที่เขียนลงในตารางในขั้น Pre-writing และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้ รวมถึงใช้ Like Unlike และ Similar to ประกอบการเขียนด้วย

How Bees Communicate

Bees are amazing insects that live in large groups called colonies. They communicate with each other in very interesting ways to keep the colony healthy and working together. They communicate using chemicals, dancing and touch for their survival.

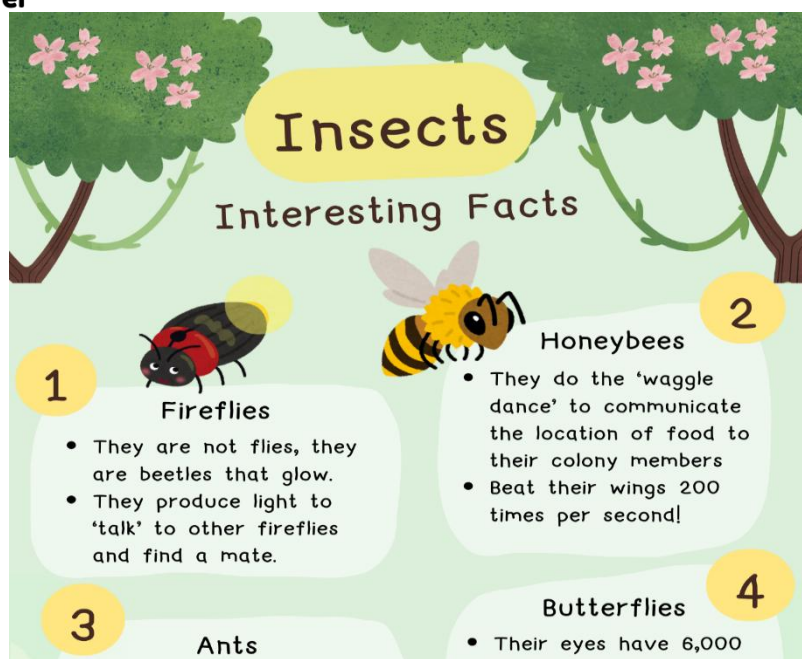
Bees use special chemical to send messages to other bees in the colony. The queen bee can send a chemical signal to let the others know she is present, which helps keep the colony organized. Bees also use chemical signals to find their way back to the hive.

One of the most amazing ways bees communicate is through the "waggle dance." When a bee finds a good food source, it returns to the hive and dances to show other bees where the food is. The dance tells them how far away the food is and in which

ชั้น Post-writing

21. หนังสือเรียน หน้า 118 Collaboration Time ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยอิงจากสัตว์ที่นักเรียนเลือกเขียนในชั้น Writing ซึ่งครูให้อิสระในการแบ่งกลุ่ม เช่น นักเรียนอาจเลือกจับกลุ่มจากถิ่นที่อยู่อาศัย (Asia, deserts, etc.) หรือชนิดของสัตว์ (birds, reptiles, mammals, etc.) ก็ได้ จากนั้นทำงานร่วมกันเพื่อสร้างอินโฟกราฟิกนำเสนอข้อเท็จจริงที่น่าสนใจของสัตว์ที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มเขียน เช่น กลุ่มที่มีสมาชิก 4 คน จะนำเสนอสัตว์ 4 ชนิด ภายใต้ชื่ออินโฟกราฟิกที่เป็นเกณฑ์เดียวกันกับที่นักเรียนจับกลุ่ม โดยกำหนดว่าชิ้นงานอินโฟกราฟิกจะต้องมีข้อเท็จจริงของสัตว์แต่ละชนิดอย่างน้อย 1 ข้อ ให้นักเรียนร่วมกันสร้างและออกแบบโดยใช้โปรแกรมใดก็ได้ และส่งชิ้นงานผ่านช่องทางที่ตกลงกับครูไว้ ซึ่งช่องทางนี้นักเรียนสามารถชมชิ้นงานของเพื่อนกลุ่มอื่นได้เช่นกัน เช่น กลุ่ม Facebook

Suggested Answer



22. **หนังสือเรียน หน้า 118 Reflection questions** หลังจากส่งผลงานแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า นักเรียนคิดว่าสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อให้ชิ้นงานของนักเรียนดูน่าสนใจมากขึ้น (What can you do to make your infographic more interesting?) และนักเรียนมีวิธีเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ อย่างไรให้ชิ้นงานอินโฟกราฟิกดูไปในทิศทางเดียวกัน (How did you link all the information to make the infographic coherent?)
23. **หนังสือเรียน หน้า 118 Link to Life – Critical thinking** ให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ว่า วิธีการสื่อสารของสัตว์บกและสัตว์น้ำแตกต่างกันอย่างไร (What are the differences between land and sea animals communication?) และทำไมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารของสัตว์จึงสำคัญ (Why is learning about animal communication important?)

- 1 Land animals use sounds, body language and smells to communicate. They hear better and smell well in the air, which makes them adapted for land. Sea animals mostly use sounds and vibrations because they live in water. Sea animals can hear better underwater.
- 2 Learning about animal communication can help us protect animals and keep them safe. It helps us understand how animals behave, and how to take better care of them, especially our pets.

24. **หนังสือเรียน หน้า 118 Link to Life – Discussion** ครูเปิดไฟล์เสียงพร้อมให้นักเรียนอ่านบทพูด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารของสัตว์ของตัวการ์ตูนทั้ง 3 ตัว ได้แก่ Carol Mike และ Jeff แล้วอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเล็ก ๆ ว่ากลุ่มของนักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับใคร เพราะอะไร แล้วให้แต่ละกลุ่มแบ่งปันคำตอบ

We agree most with Jeff that no animal would survive on its own because animals rely on one another for food, shelter and the survival of ecosystems. So, most animals will go extinct if left on their own. Mike is somehow correct too, because very few animals can survive on their own. Even solitary animals still

ชั้น Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้เรื่อง Like Unlike และ Similar to และความรู้จากที่ได้เขียนเรียงความและสร้างอินโฟกราฟิกเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารของสัตว์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือในอนาคตได้อย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความให้ข้อมูลวิธีการสื่อสารของสัตว์	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินชิ้นงานอินโฟกราฟิกนำเสนอข้อเท็จจริงที่น่าสนใจของสัตว์	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารของสัตว์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Competences Zone 2
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Global Citizenship

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 1.5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 1.5 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่
อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และ
ข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
การเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น
ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น
สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับพลเมืองโลก เพื่อนำไปเขียนและพูดตอบคำถามแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์กับสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความตระหนักในการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Skills

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, การพูดนำเสนอ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพลเมืองโลกได้อย่างถูกต้อง
- นำเสนอผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์กับสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 4 ม.4
- วิดีโอเรื่อง What is Active Citizens? (YouTube)
- วิดีโอเรื่อง We The People | Full Episode | Active Citizenship (H.E.R.) | Netflix (YouTube)
- www.mentimeter.com

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพลเมืองโลก
- กิจกรรมนำเสนอผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์กับสังคม

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนด้วยการเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดาน
 - Joe watches documentaries about world issues.
 - Ann reduces waste by recycling and using reusable products.
 - Pete supports small and local businesses when possible.
 - Kelly signs a petition about climate issues.
 - Grace learns new languages to connect with other communities.
 แล้วให้นักเรียนทายว่าบุคคลเหล่านี้เป็น global citizen (พลเมืองโลก) หรือไม่ สังเกตจากอะไร
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า คาบ Competences Zone นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งเป็นหัวข้อที่สำคัญในโลกปัจจุบันของเรา พร้อมทั้งได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ อีกด้วย

ขั้น Presentation

4. หนังสือเรียน หน้า 119 นักเรียนอ่านคำอธิบายที่ให้มาว่า global citizen คืออะไร แล้วครูเปิดวิดีโอจาก YouTube ชื่อ What is Active Citizens? ผ่านลิงก์ www.youtube.com/watch?v=kiZNO_Lca8k เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น



5. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า พลเมืองโลกจึงหมายถึง บุคคลที่ตระหนักถึงตนเองในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของชุมชนโลก มีความตระหนักหรือสนใจในความเป็นอยู่ สังคม สิ่งแวดล้อมที่นอกเหนือจากแค่ประเทศตนเอง

และชี้ให้เห็นว่าที่ครูยกตัวอย่างบุคคลทั้ง 5 ตอนต้น ทุกคนล้วนตระหนักว่าตนเองเป็นพลเมืองโลก จึงได้แสดงออกในทางที่ตนเลือกนั่นเอง

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณลักษณะของพลเมืองโลก โดยครูใช้เครื่องมือ word cloud ผ่าน www.mentimeter.com เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและดูคำตอบของเพื่อนคนอื่น ๆ ครูถามคำถามที่ได้จากคำตอบของนักเรียน เช่น คุณลักษณะใดที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุด คุณลักษณะนี้เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองโลกอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามตัวอย่างเครื่องมือ word cloud



ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 120 Ex. 6 ให้นักเรียนเลือกคำคุณศัพท์ที่ให้มา นำมาเขียนบรรยายเพื่อน 4-5 ประโยค โดยให้เน้นว่าเพื่อนคนนั้นมีคุณลักษณะอะไรบ้างที่ทำให้เขาเป็นพลเมืองโลก พร้อมอธิบายจากนั้นครูขออาสาสมัครบางคนพูดแบ่งปันคำตอบ

My best friend, Sammy, is such a good person. He is a responsible, helpful and considerate person. He always educates us about pollution and is the first person to take action to clean our neighbourhood. He is also involved in charity projects, and likes to help the old and needy in our community.

- หนังสือเรียน หน้า 119-120 Exs. 1-4 ให้นักเรียนสมมติว่า นักเรียนกำลังจะสมัครเข้าชมรม Global Citizen ของโรงเรียน ซึ่งก่อนเข้าร่วมต้องกรอกแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกก่อน ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ
 - คุณจะ เป็นพลเมืองโลกที่ดีได้อย่างไร (How can you be a good global citizen?)
 - คุณจะเคารพสิทธิของเพื่อนอย่างไร (How do you respect the rights of your friends?)
 - ทำไมเราจึงต้องทำตามกฎ (Why should we follow rules?)
 - เราทำอะไรได้บ้างเพื่อทำให้สังคมของเราดีขึ้น (What can we do to make our society better?)

ให้นักเรียนเขียนตอบตามความคิดเห็นของตนเองลงบนหนังสือเรียน และสามารถดูตัวอย่างคำตอบได้จากตัวละครต่าง ๆ ด้านข้าง เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

Ex. 1

One way to be a good global citizen is to be aware of global problems and help to make the world a better place. For example, if we learn about environmental problems, we can reduce waste and use eco-friendly products.

Ex. 2

One way I respect the rights of my friends is by being fair. I always listen to my friends' opinions, even if I don't always agree with them. I also make sure to treat my friends equally and not judge them based on their beliefs or interests.

Ex. 3

We should follow rules because they help bring order and make sure everyone is treated fairly. Rules create a safe environment at home, at school and in society. For example, traffic rules help prevent accidents, and school rules help students learn in a respectful and peaceful place.

Ex. 4

We can donate to charities, volunteer, or support people who are in need. We can respects each others cultures and opinions, which helps to create a peaceful society. We can share knowledge, which can help us make better decisions and solve problems.

ขั้น Production

1. หนังสือเรียน 120 Ex. 5 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันคิดผลิตภัณฑ์ที่ไม่เคยมีมาก่อน ที่นักเรียนอยากเห็นและมีประโยชน์กับสังคม ให้นักเรียนคิดวางแผนผลิตภัณฑ์ตามคำถามที่กำหนดให้ แล้วเขียนตอบลงในหนังสือเรียน

The MoodHat

A wearable hat with built-in headphones; detects emotions and gives advice to deal with stress or sadness.

What does the product look like?

A stylish hat or beanie, with small headphones built into the sides.

Has soft fabric, comes in different colors and designs.

Special sensors inside to detect emotions through body temperature, heart rate or facial expressions.

How would the product be helpful?

It helps people deal with mental health issues and connects users to professionals for more moral support. The MoodHat can help society become happier and more fulfilled.

What does the product do?

Detects emotions using sensors, such as stress, sadness, or depression.

Provides advice to deal with the issue.

Plays motivational messages through the headphones.

Suggests breathing exercises, meditation, or happy memories to improve mood.

Connects to a mental health app or doctor for extra support.

Can be useful for people who need emotional support and don't always have someone to talk to.

- นักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเองผ่านสไลด์นำเสนอ โดยใช้โปรแกรมใดก็ได้ ให้ใส่รูปผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบ รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ เช่น ลักษณะผลิตภัณฑ์ ใช้งานอย่างไร มีประโยชน์กับสังคมอย่างไร และนำเสนอในครั้งต่อไป

ชั้น Wrap Up

- ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าหลังจากเรียนคาบนี้แล้ว นักเรียนเข้าใจเรื่องพลเมืองโลกมากขึ้นหรือไม่ และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- ครูเปิดวิดีโอจาก YouTube ชื่อ We The People | Full Episode | Active Citizenship (H.E.R.) | Netflix ผ่านลิงก์ www.youtube.com/watch?v=C3IRW4zH18A เพื่อส่งท้ายบทเรียน



11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพลเมืองโลก	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

19.									
20.									

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)		
1. ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องครบถ้วน	อ่านได้ถูกต้อง แต่ยังมีจุดผิดพลาดเล็กน้อย	อ่านได้ถูกต้อง แต่มีจุดผิดพลาดพอสมควร	อ่านผิดพลาดบ่อย	2	8
2. การออกเสียงและการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดถ้อยชัดคำ ทุกคำ เว้นวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดถ้อยชัดคำ แต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยในการเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเสียงดัง แต่ไม่ชัดถ้อยชัดคำ เว้นวรรคตอนในการอ่านได้พอใช้	อ่านเสียงเบา ไม่ชัดถ้อยชัดคำ และยังไม่เว้นวรรคตอนในการอ่านไม่เหมาะสม	2	8
3. การใช้น้ำเสียงและทำนองเสียง	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านเหมาะสมกับข้อความที่อ่าน	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านเหมาะสมกับข้อความที่อ่านเป็นส่วนใหญ่	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านเหมาะสมกับข้อความที่อ่านพอใช้	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านไม่เหมาะสมกับข้อความที่อ่าน	2	8
4. ความคล่องแคล่ว	อ่านต่อเนื่อง ไม่ติดขัด อย่างสม่ำเสมอ	อ่านต่อเนื่องไม่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	อ่านตะกุกตะกักบ้าง	อ่านเป็นคำๆ และหยุดเป็นช่วงๆ ไม่ต่อเนื่อง	2	8
5. การจับใจความสำคัญ	ระบุใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านได้ตรงประเด็น และครบถ้วน	ระบุใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านได้ตรงประเด็น แต่ยังไม่ครบถ้วน	ระบุใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านได้ค่อนข้างตรงประเด็น	ระบุใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านได้ไม่ตรงประเด็น	2	8
6. การระบุรายละเอียดจากการอ่าน	ระบุรายละเอียดในแต่ละใจความสำคัญได้ครบถ้วน	ระบุรายละเอียดในแต่ละใจความสำคัญได้เป็นส่วนใหญ่	ระบุรายละเอียดในแต่ละใจความสำคัญได้บางส่วน	ระบุรายละเอียดในแต่ละใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
34-40	ดีมาก
27-33	ดี
20-26	พอใช้
น้อยกว่า 20	ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการเขียน	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								

19.								
20.								

เกณฑ์การประเมินการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน					น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำที่ผิดอยู่มาก	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	2	10
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	2	10
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใส่ประโยคต่างๆ สั้นๆ	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่ายๆ	2	10
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษา เรียนเรียง (Continuity)	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	1	5
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ยังไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	1	5

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
34-40	ดีมาก
27-33	ดี
20-26	ปานกลาง
13-19	พอใช้
น้อยกว่า 12	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รูปแบบชิ้นงาน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	การนำเสนอ	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	16	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

สิ่งที่ต้องการวัด	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)		
1. รูปแบบชิ้นงาน	- รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่ กำหนด - รูปแบบแปลก ใหม่ น่าสนใจ - มีขนาด เหมาะสม - รูปภาพมีสีสัน สวยงาม - รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	- รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่ กำหนด - มีขนาดเหมาะสม - รูปภาพมีสีสัน งาม - รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	- รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่ กำหนด - รูปภาพ สัมพันธ์ กับเนื้อหา	- รูปแบบชิ้นงาน ไม่ตรงตามที่ กำหนด - รูปภาพไม่ สัมพันธ์ กับเนื้อหา	2	8
2. การใช้ภาษา	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มีความ ถูกต้องสมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มีความ ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่ อ่านเข้าใจง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ผิด เล็กน้อย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ผิดเป็น จำนวนมาก อ่าน เข้าใจยาก	2	8
3. เนื้อหา	เขียนอธิบาย เนื้อหาได้ตรง ประเด็นและ ครบถ้วน	เขียนอธิบายเนื้อหา ได้ค่อนข้างตรง ประเด็นและ ครบถ้วน	เขียนอธิบาย เนื้อหาได้พอ เข้าใจ	เขียนอธิบาย เนื้อหา ไม่ครบ และไม่ตรง ประเด็น	2	8
4. การนำเสนอ	- พุด/เขียน นำเสนอชิ้นงาน ได้ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม กับเนื้อหา - มีลำดับการพุด/ เขียนนำเสนอ ชิ้นงานที่ชัดเจน เข้าใจง่าย - รูปแบบการ นำเสนอ เหมาะสมกับ ผู้ฟัง/ผู้อ่าน มี สร้างสรรค์ และน่าสนใจ	- พุด/เขียนนำเสนอ ชิ้นงานได้ครบถ้วน และเหมาะสมกับ เนื้อหา - มีลำดับการพุด/ เขียนนำเสนอ ชิ้นงานที่ค่อนข้าง ชัดเจน เข้าใจใน บางประเด็น - รูปแบบการ นำเสนอเหมาะสม กับผู้ฟัง/ผู้อ่าน ไม่ ค่อยมีความ สร้างสรรค์และ ค่อนข้างน่าสนใจ	- พุด/เขียน นำเสนอชิ้นงาน ได้ค่อนข้าง ครบถ้วน ค่อนข้าง เหมาะสมกับ เนื้อหา - มีลำดับการพุด/ เขียนนำเสนอ ชิ้นงานที่ค่อนข้าง ซับซ้อน พอ เข้าใจได้บาง ประเด็น - รูปแบบการ นำเสนอค่อนข้าง เหมาะสมกับ ผู้ฟัง/ผู้อ่าน ไม่มี สร้างสรรค์ และไม่ค่อย น่าสนใจ	- พุด/เขียน นำเสนอชิ้นงาน ได้ไม่ครบถ้วน และไม่เหมาะสม กับเนื้อหา - มีลำดับการพุด/ เขียนนำเสนอ ชิ้นงานที่ซับซ้อน เข้าใจยาก - รูปแบบการ นำเสนอไม่ เหมาะสมกับ ผู้ฟัง/ผู้อ่าน ไม่มี สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
28-32	ดีมาก
23-27	ดี
18-22	พอใช้
น้อยกว่า 17	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ความรับผิดชอบ	แสดงความคิดเห็นเหมาะสมกับหัวข้อ	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		3	3	3	3	12	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอ

2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง

1 คะแนน = ปฏิบัติน้อยครั้ง

ระดับคะแนน

9-12 คะแนน = ดี

5-8 คะแนน = พอใช้

1-4 คะแนน = ปรับปรุง

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 2 ข้อสัตย์สุจริต

นิยาม

ข้อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความข้อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.2.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	- สังเกตพฤติกรรม
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ

เลือก

ใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรม
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ

อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึก ความรู้	ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยน	ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			เรียนรู้กับผู้อื่นได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	บุคคลทั่วไปนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุมเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	- สังเกตพฤติกรรม
6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุมเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์

สิ่งแวดลอม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรม
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดลอมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญาด้วยความเต็มใจ				
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดลอมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดลอมของ ห้องเรียน โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดลอมของ ห้องเรียน โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ชุมชน และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนหรือร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ชุมชน และเป็นผู้นำหรือเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน และร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
--	------------------------	--	---	---

แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น

ปีการศึกษา.....

ชื่อนักเรียน เลขประจำตัว

.....เลขที่.....

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				สรุป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	รักชาติ ศาสนา กษัตริย์									
2	ซื่อสัตย์ สุจริต									
3	มีวินัย									
4	ใฝ่เรียนรู้									
5	อยู่อย่างพอเพียง									
6	มุ่งมั่นในการทำงาน									
7	รักความเป็นไทย									
8	มีจิตสาธารณะ									
	สรุป									

ผลการตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ ๐ ไม่ผ่าน ☐ 1 ผ่าน ☐ 2 ดี ☐ 3 ดีเยี่ยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรได้รับการพัฒนา

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ครูสามารถเข้าไปดูแนวทางหรือตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ เอกสาร
 แนวทางพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2551 โดย download เอกสารได้จาก <http://www.curriculum51.net/>