



แผนการจัดการเรียนรู้

อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

นางสาวณัชชารีย์ บุญเจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Safety comes first

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

การให้คำแนะนำทั้งข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น แสงแดด การสอบ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนอีเมล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่น และความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากอาชญากรและการใช้อินเทอร์เน็ต

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Breaking the law: vandalism, burglary, car theft, picking pockets, robbery, speeding, shoplifting

Teenage problems: sitting exams, changing schools, losing something valuable, arguing with a friend, disagreeing with parents, having no money, moving house, being bullied/teased at school, putting on/losing weight

● Language Structure

Modals: must, have to, should, can, may, might, could

Reported speech

- He said that Tom was swimming.
- He told Tom not to travel alone.
- He asked where Tom was.

- **Functional Exponents**

- Expressing sympathy:**
- I'm sorry to hear that but I'm sure you'll be all right.
 - Oh dear! You poor thing!

- **Pronunciation**

/ʌ/: bud, done, tonne, nun

/aʊ/: town, noun, foul, down

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. ใช้โครงสร้าง reported speech ในการนำคำพูดของผู้อื่นมาบอก/เล่าได้ถูกต้อง
2. พูด/เขียนให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. พูดแสดงความเห็นใจต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบอุบัติเหตุ
2. การมองเห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่เหมาะสมและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร การใช้อินเทอร์เน็ต
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. ทำแผ่นพับเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่กลางแจ้งแดด
3. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร
4. เขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังเครียดกับการสอบ
5. พูดนำเสนอเกี่ยวกับกองกำลังตำรวจในประเทศไทย
6. แสดงบทบาทสมมติแสดงความเห็นใจต่ออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเพื่อน
7. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อออนไลน์อินเทอร์เน็ต

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. ประเมินผลการทำแผนพับเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่กลางแจ้งแดด
3. ประเมินผลงานเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร
4. ประเมินผลงานเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังเครียดกับการสอบ
5. ประเมินผลการพูดนำเสนอเกี่ยวกับกองกำลังตำรวจในประเทศไทย
6. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติแสดงความคิดเห็นต่ออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเพื่อน
7. ประเมินผลการบอกสิ่งที่ปฏิบัติเมื่อออนไลน์อินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 6a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Safety comes first ในหนังสือเรียน หน้า 59 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to how important safety is. We will learn about how to stay safe in different situations.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- tourist precautions
- street safety
- crime
- teenage problems
- accidents
- must, have to, should, can, may, might, could
- modals (past)
- reported speech
- giving advice
- expressing sympathy

3. ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
- What do you send emails for?
 - What do you know about dangerous animals?
 - Who do you turn for help when you get problems?
4. ให้นักเรียนหาภาพ an email, dictionary entries, a leaflet, an article about dangerous animals และ teenage problems อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **an email** (p. 64) Who is the email to/from? Do you send emails?
How often? Who to? What for?
- **dictionary entries** (p. 62) What features does a dictionary entry have?
What type of dictionary do you use? How often?
- **a leaflet** (p. 62) Where could you see a leaflet like this?
What is a leaflet's purpose? What else can you see on p. 62?
- **an article about dangerous animals** (p. 60) Where could you read
an article like this? What is its purpose? What do you know about
the animals in the pictures?
- **teenage problems** (p. 64) Do you or your friends have teenage problems
as those listed? Who do you turn to for help? Do you think it's difficult
being a teenager?



5. ครูเปิด CD 2/Track 10 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ 1-7 ที่อยู่ได้ภาพในหนังสือเรียน หน้า 59 แล้วครูเปิด Audio อีกครั้งโดยหยุดทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม และบอกความหมายของคำโดยดูจากภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านวลีที่กำหนดไว้ในหัวข้อ Vocabulary ครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนบรรยายภาพ 1-7 ด้วยวลีเหล่านี้



Suggested Answer Key

- 1 A boy is spraying paint on a wall.
- 2 A man is breaking into a house.
- 3 A man is trying to steal a car.
- 4 A man is stealing another man's wallet.
- 5 A man is robbing a bank.
- 6 A man is driving too fast.
- 7 A woman is stealing clothes from a shop.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 6a ชื่อเรื่องของบทอ่าน และภาพในหนังสือเรียน หน้า 60 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (dangerous animals that live in the sea in Australia)



2. ให้นักเรียนดูภาพในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 60 Ex.1 แล้วครูถามว่า Which picture shows: a stonefish, an Irukandji jellyfish, cone shells, a shark? จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 11 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามว่า Which can: bite, sting, eat/attack you?



- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. shark (bite you, eat/attack you) | 3. Irukandji jellyfish (sting you) |
| 2. stonefish (sting you) | 4. cone shells (sting you) |



3. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 60 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.2 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | |
|--|
| 1 the stonefish, Irukandji jellyfish, cone shell |
| 2 the shark |
| 3 the stonefish |
| 4 the cone shell |
| 5 the cone shell |
| 6 the stonefish |



4. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยจับคู่คำที่มีความหมายเหมือนกัน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านหน้า 60 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันบอก 2 สิ่งประทับใจมากที่สุดจากบทอ่าน



- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. d | 3. g | 5. a | 7. b |
| 2. e | 4. c | 6. h | 8. f |

5. ครูอ่านตัวอย่างประโยคในกรอบ Ex.4a หนังสือเรียน หน้า 61 และอธิบายความหมายของคำว่า **obligation** (having the duty to do something), **prohibition** (not allowing someone to do something), **recommendation** (giving someone a piece of advice or offering a suggestion) และ **possibility** (the likelihood that something will happen) แล้วสอนเกี่ยวกับ modals: must/mustn't, have to/don't have to, should, can, may, might, could จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า modals คำใดแสดงถึง obligation, no obligation, prohibition, recommendation และ possibility



Must and **have to** are used to express **obligation**, **mustn't** is used to express **prohibition**, **don't have to** is used to express **no obligation**, **should** is used to express **recommendation**, **can/may/might**, **could** are used to express **possibility**.

6. ให้นักเรียนทำ Ex.4b ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยอ่านบทอ่านในหน้า 60 อย่างคร่าวๆ เพื่อหาประโยคที่ใช้ modals แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



you **have to** be careful (l. 5) – obligation

a nasty venom which can be very painful (l. 10-11) - possibility

you **mustn't** touch the reef while swimming (l. 12-13) – prohibition

you **should** make sure you always wear shoes or sandals (l. 13-14) – recommendation

terrible symptoms that **might** kill you, unless treated properly (l. 21-22) – possibility

They are really snail-like creatures that **can** give you a toxic and painful sting (l. 26-28) – possibility

you **must** get to the nearest hospital as soon as possible (l. 30-31) – obligation

you **should** always swim, dive or surf with other people (l. 36-38) – recommendation

you **mustn't** swim at dusk or at dawn (l. 38-39) – prohibition



7. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยเลือก modals ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | | |
|------------------|------------|-----------|--------|
| 1. don't have to | 3. must | 5. should | 7. can |
| 2. have to | 4. mustn't | 6. might | |

จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ modals อีกคำที่ไม่ได้เลือกในแต่ละข้อ เมื่อนักเรียนแต่งประโยคเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

- 1 You **mustn't** go diving at dusk.
- 2 You **may** see big fish during your dive.
- 3 You **mustn't** forget to check your equipment before a dive.
- 4 You **don't have** to be young to scuba dive.
- 5 You **might** get disoriented while scuba diving, so always dive with a partner.
- 6 You **should** place a surface marker buoy in the water when scuba diving, so crafts know that you are there.
- 7 You **should** always be alert while scuba diving.



8. ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex.6 แต่งประโยคให้ได้มากที่สุด แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่งที่ละคน



Suggested Answer Key

- You **mustn't** tell people's secrets.
- You **don't have to/must/have to/can** go to work on Sundays.
- You **must/have to/should** wear sunscreen at the beach.
- You **mustn't** touch coral reefs.
- You **can** hurt yourself if you aren't careful.

9. ให้นักเรียนอ่านประโยคในกรอบ Ex.7 หนังสือเรียน หน้า 61 แล้วครูสอนการใช้ past modals โดยอธิบายว่า **could** ใช้แสดงถึงความสามารถทั่วๆ ไป หรือการกระทำที่ทำซ้ำๆ ในอดีต, **had to** ใช้แสดงถึงความจำเป็นในอดีตอันเนื่องมาจากหน้าที่หรือกฎหมายบังคับ, **was able to** ใช้แสดงถึง

ความสามารถในโอกาสหรือสถานการณ์หนึ่งในอดีต และ **couldn't/wasn't able to** ใช้แสดงถึง การขาดความสามารถต่างๆ ไป ในอดีต จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอก past modals ในภาษาไทย

10. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex.8 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ past modals เสร็จแล้ว ครูตรวจคำตอบ



1. could 2. were able to 3. had to 4. couldn't/weren't able to



11. ให้นักเรียนจับคู่กันทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยใช้ประโยคโครงสร้าง present/past modals พอดีเกี่ยวกับ

- what you have to/don't have to do at school
- something you had to/didn't have to do yesterday
- something you could/couldn't do when you were five
- something you were/weren't able to do in a particular situation

ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนพูดให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

- I have to pay attention in class at school.
I don't have to wear a uniform at school.
- I had to study for my chemistry exam yesterday. I didn't have to do any household chores yesterday.
- I could read when I was five. I couldn't play the violin when I was five.
- I was able to win the spelling competition last week. I wasn't able to convince my sister to lend me her new jacket yesterday.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าทำไมนักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ให้นักเรียน บอกเหตุผล และถ้าไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบจะเกิดผลต่อตนเองและส่วนรวมอย่างไร ครูอาจ ยกตัวอย่างเช่น ถ้านักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงต่อเวลา จะทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน และอาจเป็น การรบกวนสมาธิของเพื่อน หลังการอภิปรายครูบอกนักเรียนว่าการที่นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนแสดงว่านักเรียนเป็นผู้มีวินัย

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรวบรวมคำแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ/ต้องไม่ทำ/ควรจะทำเมื่ออยู่กลางแจ้งแดด เพื่อจัดทำแผ่นพับ ครูให้นักเรียนรวบรวมคำแนะนำจากเว็บไซต์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex.10 หรือเว็บไซต์อื่นๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแผ่นพับหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

BE SAFE IN THE SUN!

We all know that too much sun can be dangerous, so follow these simple rules to have a great summer.

- You must put on sunscreen with a high SPF about 30 minutes before going out into the sun.
- You must reapply sunscreen regularly.
- You must wear a hat and sunglasses.
- You mustn't sunbathe for a long time during the hottest part of the day (from 10am-4pm).
- You should drink plenty of water when in the sun.
- You should stay in the shade most of the time.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 Unit 6a Exs.1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนคำแนะนำ เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่ กลางแจ้งแดด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 6b ในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วเดาความหมายของคำว่า Streetwise (to know how to be safe on the streets) ครูอธิบายความหมายอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเราควรป้องกันอย่างไรเพื่อให้ปลอดภัยบนท้องถนน (e.g. walk in groups, keep valuables out of sight, not to walk alone at night, etc.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

-  1. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex.1 แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 12 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่าคำตอบของนักเรียนถูกต้องตามบทอ่านหรือไม่



Suggested Answer Key

- 1 You shouldn't use it when you think it might be stolen.
- 2 You should sit near the driver.
- 3 You should plan in advance how you will get home.
- 4 You might tempt thieves, or you might not hear the oncoming traffic or someone approaching from behind.

-  2. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex.2 จาก dictionary จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อภิปรายแสดงความคิดเห็นคำถามในหัวข้อ Think! ว่าอาชญากรรมชนิดใดที่รุนแรงที่สุด แล้วสุ่มเรียกนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

We think murder and mugging are the most serious crimes. In the first crime someone loses his/her life and in the second crime someone is attacked and injured.



3. ให้นักเรียนหาความหมายของวลีในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex.3 จาก dictionary แล้วครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และใช้วลีเหล่านี้สรุปเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

We should make sure we are **safe and sound** when we are out and about, and not become a **victim of crime** by taking our **personal safety** seriously. Smartphones are great to use to **stay in touch**, but may **attract thieves**, so we should keep our **high-tech gadgets** hidden. If we have to wait at a station, we should wait in a **busy area**. We should always **plan in advance** how we are going to get home. We can ask our parents to **give us a lift home**. We should **keep our valuables out of sight** in the streets, so we don't **tempt thieves**. We shouldn't wear headphones because we may not be able to hear **oncoming traffic**.

สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูเขียนข้อความใน Suggested Answer Key บนกระดาน โดยเว้นช่องว่างให้นักเรียนเติมวลีที่เป็นตัวคำหนา เช่น The text is about how we can make sure we are 1) when we are out and about, ...

หรือครูอาจให้นักเรียนใช้วลีจาก Ex.3 มาเติมในข้อความก็ได้

4. ครูให้นักเรียนคิดว่าเมื่อไหร่ที่เราใช้ reported speech (to report a person's actual words) จากนั้นให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.4 แล้วครูถามคำถาม ให้นักเรียนบอกการเปลี่ยน tense และคำสรรพนามในประโยค reported speech เช่น

T: How does the present simple change in reported speech?

S1: It changes to past simple.

T: Look at the first sentence. How does "I" change in the reported statement?

S2: It changes to "he".

T: How does the reported sentence start?

S3: With "He said that".

T: In which sentence have quotation marks been used?

S4: In the direct speech statement.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยครายงานคำพูดของ Lisa ในข้อ 2-7 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบและออกมาเขียนบนกระดาน แล้วครูตรวจความถูกต้อง



- 2 Lisa said that he drove carelessly.
- 3 Lisa said that the test had lasted thirty minutes.
- 4 Lisa said that I couldn't enter that room.
- 5 Lisa said that she had met Mr Harris the day before.
- 6 Lisa said that she hadn't cooked yet.
- 7 Lisa said that John would be back at 6:00.

5. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการเปลี่ยนประโยค direct speech แบบคำสั่ง เป็นประโยค reported speech ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.5 จากนั้นให้นักเรียนทำข้อ 2-5 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยค



- 2 She told Bob not to be late.
- 3 She told Kim not to walk alone at night.
- 4 He told Sue to keep her bag closed.
- 5 He told us to ask our parents to give us a lift home.



6. ให้นักเรียนอ่านกฎการเปลี่ยนประโยค direct speech แบบคำถาม เป็นประโยค reported speech ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.6 แล้วครูถามนักเรียนว่า auxiliaries มีอะไรบ้าง (be, do, have) และ modals มีอะไรบ้าง (can, could, may, might, etc.) จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้อ 2-5 เป็นประโยค reported speech เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยค



- 2 He asked Mary if/whether she had called her parents.
- 3 He asked Jenny when he had called.
- 4 He asked me how old I was.
- 5 She asked Bob if/whether he was leaving.



7. ให้นักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.7 แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพลัดกัน พูดประโยคและรายงานสิ่งที่คู่ของตนพูด ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาทำกิจกรรมที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: "I want some ice cream."

B: She said that she wanted some ice cream. "Be quiet."

A: She told me to be quiet. "Who's that?"

B: She asked who that was, etc.

8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม กลุ่มละ 3 คน โดยให้นักเรียนคนที่ 1 พูดกับคนที่ 3 แล้วให้คนที่ 3 รายงานคำพูดของคนที่ 1 ให้คนที่ 2 ฟัง จากนั้นสลับบทบาทกัน จนนักเรียนได้พูดประโยค reported speech ทุกคน เช่น

S1: I can't do this exercise.

S2: What did he say?

S3: He said that he couldn't do that exercise.



9. ให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง a-c ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex.8 แล้วครูเปิด **CD 2/Track 13 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง และตอบว่าบุคคลใน **Audio** สนทนากันเรื่องอะไร ครูอาจเปิด **Audio** ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง จากนั้นเฉลยคำตอบ



Of course, they're great! Most teenagers have one now and they use them almost everywhere. However, I think they should be careful. People tell us to be careful with our mobile phones. It's simple. If you've got your headphones on and you're listening to your favourite songs while you're walking home alone at night, you simply can't pay attention to everything around you. You won't be able to hear a mugger or a pickpocket sneak up on you. "I guess" It's OK to listen to it if you're sitting on a bus or if you're in a taxi, though. Still, we need to be careful ...



a - Mobile phone safety

กิจกรรมรวบยอด



- ให้นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 63 โดยเขียนอีเมลให้คำแนะนำสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำแก่เพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำแนะนำที่เหมาะสม เช่น walk in well-lit streets, etc. หรือนักเรียนอาจจะใช้แนวคิดจากบทสนทนาที่ได้ฟังใน Ex.8 และบทอ่านในหน้า 62 ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเขียนคำขึ้นต้นและคำลงท้ายอีเมล (จาก Suggested Answer Key) ให้นักเรียนดูบนกระดาน



Suggested Answer Key

Hi Mike,

Here's some advice for your trip to the big city.

You should always be aware of your surroundings and walk in well-lit streets at night.

You shouldn't use your mobile phone or your MP3 player in public, as they might tempt thieves. You should also wait in busy areas at bus and railway stations, and sit near the driver on public transport. You shouldn't carry a lot of cash on you. You should also keep your bag close to you and your valuables well hidden.

Hope my advice helps. Have a great trip!

John

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 Unit 6b Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของอาชญากร	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5

(Unit 6C)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าปัญหาต่างๆ ไปที่วัยรุ่นเผชิญอยู่ในปัจจุบันคืออะไร และจะมีวิธีแก้ปัญหายังไง (e.g. exam stress - make a study plan, bullying - tell an adult, etc.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

-  1. ให้นักเรียนดูปัญหาต่างๆ ของวัยรุ่นในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.1 แล้วครูอธิบายความหมาย จากนั้นให้ตอบว่าปัญหาใดทำให้นักเรียนเครียดที่สุด

ระหว่างทาง



Suggested Answer Key

The thing that stresses me the most is being bullied/teased at school.

2. ครูเลือกนักเรียน 1 คน อ่านข้อความที่คัดลอกมาจากอีเมลของ Penny ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.2 แล้วให้นักเรียนในชั้นช่วยกันบอกว่าปัญหาของ Penny คืออะไร



Penny gets picked on by Year 9 pupils and she feels lonely.

-  3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า 'sympathy' (to feel sorry for someone) และ 'hope' (want, wish, desire something) แล้วให้นักเรียนอ่านอีเมลของ Stella ที่เขียนตอบ Penny ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.3 จากนั้นตอบคำถามที่ให้มีมาเสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

ระหว่างทาง



Para 1 expresses Stella's sympathy.

Para 2 gives Stella's advice & expected results.

Para 3 expresses Stella's hope that her advice helps.

4. ครูอธิบายว่า opening remarks จะพบตอนเริ่มต้นของจดหมาย/อีเมล และ closing remarks จะพบในตอนท้ายของจดหมาย/อีเมล จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.4 และพิจารณาว่าประโยคใดเป็น opening remarks และประโยคใดเป็น closing remarks ของจดหมาย/อีเมล เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



1. O

2. C

3. C

4. O



5. ให้นักเรียนใช้บันทึกย่อที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.5 แต่งประโยคให้คำแนะนำ โดยก่อนทำ
ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น spread, relieve และให้นักเรียนอ่านตัวอย่าง
ประโยคพร้อมกัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง



Suggested Answer Key

The best thing you can do is get a good night's sleep. This way, you'll feel relaxed.

The best thing you can do is spread your studying over several days. This way,
you'll prepare better for the exam.

The best thing you can do is talk to others. This way, you'll relieve stress.

กิจกรรมเพิ่มเติม

จากกิจกรรมใน Unit 6c ซึ่งนำเสนอปัญหาที่วัยรุ่นมักเจอ เช่น ถูกเพื่อนแกล้งที่โรงเรียน การสอบ
ลดน้ำหนัก ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าการเขียนอีเมลไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญก็เป็นทางออกอย่างหนึ่ง
แม้ในความเป็นจริงแล้ว ตัวนักเรียนเองก็สามารถเสนอความช่วยเหลือให้กับเพื่อนได้ เช่น การรับฟัง
ปัญหาของเพื่อน จากนั้นครูนำเสนอบทสนทนาเสนอให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ
ความช่วยเหลือ

Offering and accepting help

1) A: Would you like me to help you?

B: Thanks. That's very kind of you.

2) A: Can I give you a hand?

B: Thanks very much. I'd appreciate that.

Offering and refusing help

1) A: Do you need any help with that form?

B: Thanks very much, but I can do it myself.

2) A: Shall I answer the phone?

B: No thanks, it's all right.

ต่อมาครูเขียนบทสนทนานบนกระดาน และให้นักเรียนลองลงในสมุด พร้อมทั้งเติมบทสนทนา
ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดบทสนทนา

- 1) A: I can lend you some money if you like.
B: Thanks. That's (very kind of you)
- 2) A: Shall I carry some of your bags for you?
B: No thanks, it's (all right)
- 3) A: Would you like me to help you cook dinner?
B: Thanks very much, but I can (do it myself)
- 4) A: Do you want me to help you choose a computer?
B: Thanks very much. I'd (appreciate that)

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนเขียนอีเมลให้คำแนะนำเพื่อนที่กำลังเครียดกับการสอบ ครูให้นักเรียนดูโครงร่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex.6 แล้วช่วยกันบอก opening remarks, closing remarks และคำแนะนำ นักเรียนอาจใช้แนวคิดจาก Ex.5 จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนอีเมลเมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านอีเมลของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Dear Holly,

I'm really sorry to hear that you're feeling stressed about your exams, but I think I can help you.

The best thing you can do is make notes as you read. This way, you remember things more easily.

You can also get a good night's sleep. This way, you'll feel more relaxed.

I really hope my advice helps. Write and let me know how your exams go.

Love,

Janet

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 52-54 Unit 6c Exs.1-6

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนอีเมลให้ คำแนะนำเพื่อนที่กำลังเครียดกับ การสอบ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านอีเมล	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนดูภาพและอ่านข้อบท Unit 6d ในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วครูถามว่าในประเทศไทยมีการใช้ม้าในกองกำลังตำรวจหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนเดาว่า RCMP น่าจะมีหน้าที่อะไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูเปิด CD 2/Track 14 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วหาคำ/วลีที่กำหนดให้ใน Ex.1 เกี่ยวข้องกับ Royal Canadian Mounted Police อย่างไร จากนั้นครูตรวจคำตอบ



The Royal Canadian Mounted Police carry portable radios.

The Royal Canadian Mounted Police wear a uniform called the Red Serge.

It includes a Stetson hat, a scarlet coat and brown boots.

2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยใช้คำ/วลีจาก Ex.1 บรรยายผู้ชายในภาพ



Suggested Answer Key

The man in the picture is a mounted police officer in the RCMP.

He is wearing a uniform called the Red Serge. He is wearing a scarlet coat, a Stetson hat and brown boots. He is carrying a portable radio.



3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 65 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.3 เสร็จแล้ว ครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวกำหนดในบทอ่าน



1 RCMP officers wear their Red Serge for civil ceremonies, festivals and memorials.

2 Their duties are to patrol streets and parks on their horses and control traffic and crowds, especially at sporting events, festivals and celebrations.

3 Horses learn how to walk and run correctly and how to stand still, be calm and move through traffic and crowds during their training.

4 Para 1: introduction to the RCMP & description of their uniform

Para 2: the officers' duties

Para 3: the horses & their training

Para 4: how Canadians feel about the RCMP



4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยสมมติว่าตนเองเป็น ตำรวจ RCMP ให้นักเรียนเขียนบรรยายวันทำงานปกติของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดบรรยายที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

On a typical work day, I patrol the streets and parks of our city with my partner.

Sometimes we also have to help control traffic. Sometimes, if there is a special sporting event, festival or other celebration happening, we go along to help control the crowds.

Other times, we have to attend a formal ceremony, festival or memorial. On those days, we wear our Red Serge, our traditional uniform.

จากนั้นครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่างานตำรวจ RCMP เหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเองหรือไม่ พร้อมให้เหตุผล



Suggested Answer Key

This job matches my personality because I love animals and I like helping people.



5. ให้นักเรียนดูแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex.5 และอธิบายว่าคำที่พิมพ์สีแดงคือวลีที่ใช้ carry ส่วนคำที่พิมพ์สีอื่นๆ คือความหมาย จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีเหล่านี้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองคนละ 1 ประโยค



Suggested Answer Key

Everyone should **carry their ID**.

She **carried the shopping** to the car.

Mr Smith will **carry on teaching** for another year, and then he will retire.

The bus **can carry** 70 people.

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 6 โดยค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและหนังสืออ้างอิง ก่อนทำงานครูอาจให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในประเทศไทยมีหน่วยงานตำรวจอะไรบ้าง เช่น ตำรวจตระเวนชายแดน ตำรวจจราจร ตำรวจท่องเที่ยว ตำรวจรถไฟ จากนั้นให้นักเรียนรวบรวมข้อมูล และอาจหาภาพมาประกอบการนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

The Traffic Police wear brown uniforms with helmet and white gloves.

They are responsible for the traffic.

The Tourist Police wear navy blue uniforms with berets. They look after Thai and foreign tourists.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 55 Unit 6d Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับ กองกำลังตำรวจในประเทศไทย	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 6e ในหนังสือเรียน หน้า 66 แล้วครูอธิบายว่า Oh dear! เป็นถ้อยคำในภาษาอังกฤษที่ใช้แสดงความเห็นใจ จากนั้นครูให้นักเรียนบอกประโยคภาษาไทยที่มีความหมายเหมือนกัน

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



- ครูให้นักเรียนดูลีประกอบภาพ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.1 แล้วเลือกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถาม-ตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนากันว่าเคยเกิดอุบัติเหตุในภาพหรือไม่ และเกิดขึ้นได้อย่างไร ครูคอยสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Have you ever banged your head?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I fell off my bike.

A: Have you ever twisted your ankle?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I tripped over.

A: Have you ever cut your finger?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I did it while I was chopping fruit.

A: Have you ever broken your leg?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I did it when I was skiing.

A: Have you ever hurt your back?

B: Yes, I have.

A: How did it happen?

B: I lifted a heavy box.



2. กรุณาเปิด CD 2/Track 15 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.2 แล้วออกเสียงตาม จากนั้นพิจารณาว่าประโยคใดที่แสดงความเห็นใจ



I'm sorry to hear that ...

Oh, dear! You poor thing!



3. กรุณาเปิด CD 2/Track 16 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.3 แล้วบอกว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Ben และ Helen



Ben has hurt his ankle. Helen has hurt her back.

4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.3 อีกครั้ง แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-4 ใน Ex.4 เสร็จแล้วครูให้นักเรียนบอกคำตอบ



1. Are you all right, Ben?

3. It's killing me.

2. Don't panic!

4. I'll let you know.

5. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยแปลประโยคใน Ex.2 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนบทสนทนา A ใน Ex.3 ให้อยู่ในรูป reported speech



Ann asked Ben if/whether he was all right.

Ben said no, that he couldn't move, and that his ankle really hurt.

Ann told him not to panic and to just stay where he was, and that she would call an ambulance.

Ben said that it was killing him.

Ann said that she thought he'd broken it, but it was going to be all right.

She said that help was on the way.



6. ครูเปิด CD 2/Track 17 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex.7 ที่ออกเสียง /ʌ/ และ /aʊ/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด Audio อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตาม เมื่อนักเรียนออกเสียงได้แล้ว ครูให้นักเรียนคิด คำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /ʌ/ และ /aʊ/



	/ʌ/	/aʊ/		/ʌ/	/aʊ/
bud	✓		foul		✓
town		✓	tonne	✓	
noun		✓	nun	✓	
done	✓		down		✓



Suggested Answer Key

/ʌ/: bun, run

/aʊ/: house, brown

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยจับคู่กับเพื่อน แล้วสมมติว่าคู่ของตนเองเพิ่ง ประสบอุบัติเหตุอย่างใดอย่างหนึ่งใน Ex.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาโดยใช้ประโยค จาก Ex.2 และครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Student A	Student B
Ask if friend is OK. (Are you ...?)	Explain what the problem is. (No. My)
Express sympathy. (Oh dear!)	Explain what you'll do. (I think I'll)
Express hope. (I hope everything)	Thank friend. (Thanks. I'll)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Are you all right, Dan?
- B: No. My ankle hurts. It's killing me!
- A: Oh dear! You poor thing!
- B: I think I'll go to the hospital.
- A: I hope everything will be OK.
- B: Thanks. I'll let you know.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56 Unit 6e Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 12 (หรือสแกน QR code) ประกอบการทำแบบฝึกหัด



- Doctor:** Hello Mr and Mrs Smith. I'm Doctor Wiley and I have taken care of your son Billy and his friend John Davies.
- Father:** Doctor! Please tell us what's wrong with our son Billy.
- Doctor:** First of all, I don't want you to worry because everything will be all right.
- Father:** Yes, but what happened?
- Doctor:** Your son and his friend were walking up the stairs at school when a painter fell off his ladder and the ladder fell on the boys.
- Father:** Oh dear! Is it really bad?
- Doctor:** No, they will be fine. His friend has broken his arm and cut his leg, and Billy has hurt his shoulder.
- Father:** How did he get here?
- Doctor:** The headmaster called an ambulance and came in with Billy, and his teacher drove here later with Billy's friends to see how he was.

Father: Can we take him home?

Doctor: Not today. In a few days, we will run some tests and two days after that, if all is well, he can come home. So that's four days in all.

Father: Thanks doctor.

Doctor: You're welcome.

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติแสดงความเห็นใจต่ออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเพื่อน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการแสดงความเห็นใจ	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ʌ/ และ /aʊ/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ʌ/ และ /aʊ/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตบ่อยแค่ไหน ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อทำอะไร และนักเรียนเคยเข้าไปได้ตอบข้อความในห้องสนทนาบนอินเทอร์เน็ต (chat room) หรือไม่

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูเปิด CD 2/Track 18 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 67 เมื่ออ่านจบครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง เช่น Why did the writer write the text? Who did the writer think the reader would be when he wrote it? จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex.1 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

- 1 Its purpose is to give tips about safe Internet surfing.
- 2 It is addressed to teens who use the Internet.
- 3 In order to learn how to protect themselves and their computer, when on the Internet.



2. ให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.2 จาก dictionary ครูแนะนำให้นักเรียนดูบริบทแวดล้อมของคำ/วลีในบทอ่าน เพื่อจะได้เลือกความหมายได้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยคให้คำแนะนำเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย



Suggested Answer Key

- Don't run programs unless you know what they are.
- Make backups of your data** in case you lose it.
- Keep **online friends** in the virtual world.
- Beware when you **visit chatrooms**.
- Don't use your real name in a chatroom, **use a nickname**.
- Grab a mouse** and surf safely.
- Don't **share personal information** with anyone on the Internet.

3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า clean (not dirty) และ clear (not confusing, not dark) แล้วให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex.3 ด้วย clean หรือ clear เสร็จแล้วตรวจคำตอบของตนเองจาก dictionary แล้วครูเฉลยคำตอบ



1. clean

2. clear

3. clean

4. clear

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง และจดบันทึกย่อได้หัวข้อ should และ shouldn't จากนั้นให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเป็นครูสอนเทคโนโลยีและสารสนเทศ แล้วใช้บันทึกย่อนี้บอกนักเรียนในชั้นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อออนไลน์อินเทอร์เน็ต

Should	Shouldn't
• remain anonymous • use a good antivirus programme • make backups • stick to Internet sites you know • use a nickname • exit the chat room if you feel uncomfortable • tell your parents if you plan to meet online friends	• share personal information • run programs of unknown origin • meet online friends face to face



Suggested Answer Key

When online, you should never share personal information like your name or where you hang out. You should remain as anonymous as possible. You should also use a good antivirus program, you shouldn't run programs of unknown origin, and you should make backups of your data regularly. As for Internet sites, you should stick to the ones you know.

And when you visit chatrooms, you should always use a nickname that is different from your screen name. If you feel uncomfortable in a situation, you should exit the chatroom and tell an adult. Finally, you shouldn't meet friends you meet online face to face, but if you do, you should tell your parents first.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 57 Unit 6f Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง
Workbook Audio CD/Track 13 (หรือสแกน QR code) เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก Audio



A visit to any of the natural wonders of our world is a great experience,
but when we travel to these places we must be careful. Many animals and
plants are beautiful but can be poisonous. We should always read the safety
signs and make sure we are safe and sound when we are out and about.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 68
(ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 382-383)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาท สมมติเพื่อแนะนำเกี่ยวกับสิ่งควร/ ไม่ควรทำเมื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (Safety comes first) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน (Now I can...)	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk and write about crime & safety				
● express obligation, absence of obligation, possibility and make a recommendation				
● give advice/write an email giving advice				
● talk about accidents				
● express sympathy				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Profiles

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2

อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

การบรรยายบุคลิกลักษณะของคน ความใฝ่ฝัน การอ่านโฆษณา การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์เพื่อทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Appearance: age (in his late twenties, old, middle-aged), height (short, tall, of medium height), build (thin, plump, slim), face shape (round, oval, long), skin (dark, pale), hair (bald, short, wavy, long, curly, brown), eyes (blue, big, narrow), nose (pointed, big), lips (thin, full), special features (tattoos, moustache, beard)

Character adjectives: shy, lovable, nutty, intelligent, lonely, sociable, charming, brave, cunning

Ambitions: be rich, get a degree, have a successful career, travel around the world, have a big family, own a fast car/big house, become famous, win awards, start my own business, live overseas

- **Language Structure**

Comparative & Superlative forms: bigger - the biggest, more famous - the most famous, better - the best

Too: too + adjective/adverb

Enough: adjective/adverb + enough / enough + noun

Question tags: - The song was beautiful, wasn't it?
- He moved to England, didn't he?

Reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves (plural), ourselves, themselves

- **Functional Exponents**

A job interview: - Why do you think you will be a...?
- Are you able to work Saturdays?

- **Pronunciation**

/e/: set, bed, kettle, pet

/æ/: sat, bad, cattle, pat

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. บรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง และเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวและเพื่อนได้
2. พูดเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและอาชีพในอนาคตของตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงานและตอบคำถามในการสัมภาษณ์งานได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจบุคลิกลักษณะและความใฝ่ฝันของตนเอง เพื่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
2. การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งานได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. การมองเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ
4. การใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. เขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน
3. เขียนประวัติของ Beatrix Potter สั้นๆ
4. เขียนจดหมายสมัครงาน
5. พุดนำเสนอเกี่ยวกับวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย
6. แสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน
7. เขียนบรรยายชีวิตของเด็กๆ ในประเทศอังกฤษสมัยวิกตอเรีย

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. ประเมินผลงานเขียนเปรียบเทียบลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน
3. ประเมินผลงานเขียนประวัติของ Beatrix Potter สั้นๆ
4. ประเมินผลงานเขียนจดหมายสมัครงาน
5. ประเมินผลการพุดนำเสนอเกี่ยวกับวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย
6. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์งาน
7. ประเมินผลงานเขียนบรรยายชีวิตของเด็กๆ ในประเทศอังกฤษสมัยวิกตอเรีย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 7a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Profiles ในหนังสือเรียน หน้า 69 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to descriptions of people's appearance, character and lifestyle.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- people's appearance & character
- question tags
- comparing people
- reflexive pronouns
- dreams and ambitions
- a letter of application
- too - enough
- a job interview

3. ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น

- Can you describe your favourite singer to your friend?
- What kind of words you use to describe people?
- What do you want to be in the future?

4. ให้นักเรียนหาว่าภาพ job adverts, an English queen, a spidergram และ a famous author อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **job adverts** (pp. 74, 76) What are the job adverts for? Where could you see them? Are they part-time or full-time? Do you have a job?
- **an English queen** (p. 77) Do you know the name of this queen? Do you know any other kings and queens of England? What do you know about the present queen of England?
- **a spidergram** (p. 71) What is the spidergram about? Do you find spidergrams useful? Why (not)? Do they help you revise vocabulary?
- **a famous author** (pp. 72, 73) Have you read any books by this author? What do you know about this person? Who is your favourite author?



5. ครูเปิด CD 2/Track 19 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 69 หัวข้อ

Vocabulary โดยครูหยุด Audio ทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนบอกความหมาย

เป็นภาษาไทย จากนั้นใช้คำศัพท์เหล่านี้บรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลในภาพ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน พูดย่อบรรยายภาพ



Suggested Answer Key

- 1 Peter is in his late twenties. He is tall and well-built, with dark skin and long dark curly hair. He has a tattoo.
- 2 John is middle-aged. He is of medium height and slim. He has got wavy fair hair and a moustache and beard.
- 3 Steve is a teenager. He's of medium height and thin. He has a long face, big eyes, pale skin and thin lips.
- 4 James is old, short and plump. He has a round face and he is bald.

6. ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม โดยนึกถึงนักร้องหรือนักแสดงชาย/หญิง ที่นักเรียนชื่นชอบ แล้วบรรยายลักษณะของเขา/เธอให้คู่ของตนฟัง เพื่อทายว่าบุคคลนั้นคือใคร เช่น

A: She's got long brown hair, full lips and big eyes. She's in her...

B: Is she...?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 7a และภาพในหนังสือเรียน หน้า 70 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Johnny Depp plays all characters in the pictures.)



2. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 70 โดยดูภาพบุคคล แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกลักษณะของแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าพวกเขาเกี่ยวข้องกับอย่างไร (Johnny Depp is an actor and he plays the other characters in films.) แล้วครูเปิด **CD 2/Track 20 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

Captain Jack Sparrow has got long dark hair and a moustache and beard.

Gellert Grindelwald has got white hair, pale skin and thin lips. He's also got a moustache.

Willy Wonka has got medium length straight brown hair, brown eyes and pale skin. Johnny

Depp has got brown hair and brown eyes. He's also got a moustache and a beard.



They are related because Johnny Depp plays all the characters in films.



3. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 70 อีกครั้ง แล้วจับคู่คำบรรยายตัวละครใน Ex.2 กับชื่อภาพยนตร์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



1. Fantastic Beasts: The crimes of Grindelwald
2. Charlie and the Chocolate Factory
3. Fantastic Beasts: The crimes of Grindelwald
4. All 3 films
5. The Pirates of the Caribbean
6. Charlie and the Chocolate Factory



4. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 70 Ex.3 หัวข้อ Think! แล้วให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนตอบคำถาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน บอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

People change their appearance to renew themselves, to make a new start, to fit in with others or to stand out, etc. Sometimes our appearance can reflect our character, but other times appearance can be deceiving. For example, someone who looks kind may turn out to be less sweet than he/she appears to be.



5. ครูอ่านคำศัพท์ 1-9 ในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.4 และให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ 1-9 กับคำที่มีความหมายเหมือน a-i ครูตรวจคำตอบและให้นักเรียนบอกความหมายของคำเหล่านี้เป็นภาษาไทย แล้วครูถามว่าคำใดมีความหมายด้านบวก คำใดมีความหมายด้านลบ จากนั้นให้นักเรียนใช้คำเหล่านี้พูดเกี่ยวกับตัวละครทั้ง 3 ตัว ที่ Johnny Depp แสดงในบทอ่านหน้า 70



- | | | | | |
|----------|------|------|----------|------|
| 1. b / g | 3. a | 5. f | 7. b / g | 9. e |
| 2. d | 4. c | 6. h | 8. i | |

Positive: lovable, brave, intelligent, sociable, charming, easy to like, pleasant, clever, courageous, friendly, powerful, strong

Negative: shy, lonely, cunning, crafty, nutty, crazy



Suggested Answer Key

In Fantastic Beasts, Johnny Depp plays an intelligent and powerful wizard.

In The Pirates of the Caribbean, he plays a cunning, nutty and brave pirate.

In Charlie and the Chocolate Factory, he plays an intelligent, sociable and (not so) charming man.



6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และลอกแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.5 ลงในสมุด แล้วช่วยกัน
คิดคำศัพท์ในหัวข้อต่างๆ เพิ่มเติมลงในแผนผัง จากนั้นให้นักเรียนบอกครู และครูเขียนบนกระดาน
ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่มีในแผนผังของตนเองเพิ่มลงไป



Suggested Answer Key

Build – fat, well-built, plump

Special features – glasses, dimples, tattoo

Height – six-foot, tiny, huge

Age – elderly, baby, grown-up

Hair – messy, long, dyed

Face – wide, long, square

As an extension, ask students to use the completed spidergram to describe their favourite actor/actress. e.g. Chris Evans is ...

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะทั่วไปของคนเอเชีย เช่น มีผมสีดำ มีตาสีดำ

Background information – ลักษณะทั่วไปของประชากรทวีปเอเชีย

ภูมิภาคในเอเชียประกอบไปด้วยประชากรหลายเชื้อชาติและหลายกลุ่มชาติพันธุ์ นักมานุษยวิทยาได้แบ่งกลุ่มชาติพันธุ์ของประชากรออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มคอเคซอยด์ เป็นชนชาติผิวขาว ลักษณะผิวส่วนมากจะขาวจนถึงสีน้ำตาล จมูกโด่งแก้ม ริมฝีปากบาง ตัวสูงใหญ่ ศีรษะใหญ่ ตั้งถิ่นฐานอยู่แถบเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เอเชียกลาง และตอนเหนือของเอเชียได้ เช่น ประเทศซาอุดีอาระเบีย อิรัก อิหร่าน อุซเบกิสถาน คาซัคสถาน เป็นต้น

2) กลุ่มนิกรอยด์ เป็นชนชาติผิวดำ ลักษณะผิวดำ ผมหยิก ปากหนา ตัวสูงใหญ่ อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ และตัวเล็กเตี้ยอยู่แถบหมู่เกาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ประเทศอินโดนีเซีย บรูไน ติมอร์-เลสเต ชนเผ่าในดินแดนมินดาเนา อีเรียนจายา เป็นต้น

3) กลุ่มมองโกลอยด์ เป็นชนชาติผิวเหลือง มีลักษณะผมดำเหยียด ใบหน้าแบนกว้าง ศีรษะกลมเล็ก โหนกแก้มสูง จมูกเล็กแปบ ตาเรียว ตั้งถิ่นฐานอยู่แถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และภาคพื้นทวีปของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ประเทศจีน เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ มองโกเลีย ญี่ปุ่น พม่า ไทย ลาว เวียดนาม เป็นต้น

ในปัจจุบันประชากรในเอเชียทุกภูมิภาคมีรูปร่างหน้าตาที่แตกต่างไปจากดั้งเดิม เนื่องจากมีการผสมข้ามกลุ่มที่แตกต่างกัน จึงเป็นมูลเหตุทำให้เกิดประชากรกลุ่มใหม่ๆ สาเหตุเนื่องจากการคมนาคมขนส่งสะดวก มูลเหตุทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการอพยพโยกย้ายหรือการรุกรานเข้าไปอยู่ในแผ่นดินแห่งใหม่

ที่มา: หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.1 บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

7. ให้นักเรียนดูตารางคำคุณศัพท์เปรียบเทียบในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.6 และเติมคำคุณศัพท์ที่ขาดหายไป เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการสร้างคำคุณศัพท์ขั้นกว่า (comparative) และขั้นสูงสุด (superlative) จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่ามีโครงสร้างลักษณะนี้ในภาษาไทยหรือไม่



KEY **braver, funnier, the most famous**

Single-syllable adjectives and most two-syllable adjectives form the comparative by adding **-er** and the superlative by adding **-est**.

Adjectives with three or more syllables form the comparative with **more** and the superlative with **most**. Some two-syllable adjectives (e.g. clever, narrow, gentle, friendly) form the comparative and superlative with either **-er/-est** or with **more/most**.



ระหว่างทาง

8. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้หญิง 3 คน ในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex.7 และอ่านตัวอย่างประโยคในข้อ 1 พร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายว่าเราใช้ comparative + than เพื่อเปรียบเทียบคน 2 คน หรือสิ่งของ 2 สิ่ง และใช้ the + superlative + of/in เพื่อเปรียบเทียบคนหรือสิ่งของที่มีจำนวนมากกว่า 2 หรือในกลุ่มเดียวกัน แล้วครูให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อเปรียบเทียบผู้หญิง 3 คนในภาพ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2. Laura is the most charming of all.
3. Laura is shorter than Jill.
4. Kelly is shorter than Laura.
5. Laura is more sociable than Kelly.
6. Jill is the most serious of all.
7. Kelly is the shyest of all.
8. Kelly is as old as Laura.
9. Jill is older than Laura.
10. Laura is the thinnest of all.

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 71 โดยเขียนประโยคเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนๆ โดยใช้คำคุณศัพท์จาก Ex.4 และ Ex.6 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

My brother is older than me. He is thinner than me. He is more sociable than me and my sister. My sister is the youngest of us all and she is the shyest of all.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 Unit 7a Exs.1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนเปรียบเทียบ ลักษณะของสมาชิกในครอบครัว และเพื่อน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 7b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน Unit 7b ในหนังสือเรียน หน้า 72 และเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (fame and success, about two people and how they became famous and successful)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนอ่านวลีที่เกี่ยวข้องกับความใฝ่ฝันในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex.1 และครูอธิบายความหมายของวลีที่นักเรียนไม่รู้ เช่น degree – university qualification, career – working life etc. จากนั้นครูให้นักเรียนเรียงลำดับความใฝ่ฝันตามความสำคัญในความคิดของตนเอง และแลกเปลี่ยนกันคุยกับเพื่อน เสร็จแล้วครูให้นักเรียนใช้วลีเหล่านี้แต่งประโยคตามตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้ยืนขึ้นอ่านประโยค



Suggested Answer Key

I want to become a famous film star.
I want to have a successful career in the cinema.
I want to be rich.
I want to win lots of Academy Awards.
I want to travel around the world.
I want to live overseas.
I want to own a big house.
I want to start my own business.
I want to have a big family.
I want to get a degree.



2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 72 โดยครูถามชื่อของบุคคลในภาพ (J.K. Rowling, Brad Pitt) และให้นักเรียนบอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพวกเขา จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 21 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เมื่ออ่านจบครูถามนักเรียนว่าบุคคลทั้งสองในภาพเคยทำอะไรมาก่อนที่จะมีชื่อเสียง



J K Rowling was a secretary.

Brad Pitt was a fridge delivery man and a limousine driver.



3. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 72 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.3
เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. J.K. Rowling

3. Brad Pitt

2. Brad Pitt

4. J.K. Rowling

จากนั้นครูให้นักเรียนบอกข้อมูลที่จำได้เกี่ยวกับ J.K. Rowling และ Brad Pitt มา 2 สิ่ง หรือมากกว่า



Suggested Answer Key

J K Rowling studied French at the University of Exeter and wore thick glasses when she was in school.

Brad Pitt studied Journalism at Missouri University's School of Journalism and played the part of a hitchhiker in the film Thelma and Louise.

4. ครูอ่านคำ/วลี 1-7 ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.4 แล้วให้นักเรียนจับคู่คำ/วลีเหล่านี้กับคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านหน้า 72 ที่มีความหมายเหมือนกัน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวหนาในบทอ่าน



1. - miracles

4. - wild

6. - thought up

2. - in common

5. - dropped out

7. - took off

3. - picture

5. ครูเขียนประโยค John is **old enough** to drive a car. Peter is **too young** to drive a car. บนกระดาน และถามนักเรียนว่า Who can drive a car? (John) แล้วครูอธิบายว่า enough มีความหมายในด้านบวก แต่ too มีความหมายในด้านลบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ too – enough ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.5 แล้วครูอธิบายการใช้ too และ enough ในประโยคอีกครั้งว่า adjective + enough / too + adjective และให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคในบทอ่านหน้า 72



She wasn't graceful enough.

She just wasn't organised enough!

Her imagination was far too wild.

He just wasn't interested enough.

6. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 73 โดยเติมประโยคด้วย too หรือ enough ร่วมกับคำในวงเล็บ ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. too busy

4. enough qualifications

2. too expensive

5. too late

3. old enough

6. brave enough



7. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค question tags ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.7 และบอกวิธีสร้างประโยค question tags ในภาษาอังกฤษ โดยครูถามคำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ข้อสรุป เช่น Which verb form from the main clause do we use to form the question tag: the main verb or the auxiliary? If the verb in the main clause is in affirmative, which form is the verb in the question tag in: the affirmative or the negative? แล้วครูถามนักเรียนว่ามีโครงสร้างประโยคลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่



We form question tags with the auxiliary verb from the main sentence and the appropriate subject pronoun. When the verb in the main sentence is in the affirmative, the verb in the question tag is in the negative. When the verb in the main sentence is in the negative, the verb in the question tag is in the affirmative.

จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนประโยค question tags จากเนื้อเรื่องในบทอ่านหน้า 72 มา 5 ประโยคเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

J K Rowling used to be a secretary, didn't she?

J K Rowling wanted to become a ballerina as a child, didn't she?

J K Rowling wasn't organised enough as a secretary, was she?

Brad Pitt worked as a fridge deliveryman, didn't he?

Brad Pitt didn't complete his degree in Journalism, did he?

8. ให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ reflexive pronouns ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.8 แล้วครูทดสอบนักเรียนด้วยการพูด subject pronoun ให้นักเรียนบอก reflexive pronoun เช่น

T: they

S1: themselves

T: you, singular

S2: yourself

จากนั้นให้นักเรียนฝึกใช้ reflexive pronouns โดยการเติมประโยคข้อ 1-6 ให้สมบูรณ์



1. herself

3. herself

5. myself

2. themselves

4. ourselves

6. yourself

9. ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.9 แล้วครูเปิด **CD 2/Track 22 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบให้นักเรียนเขียน T ถ้าประโยคถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และเขียน F ถ้าประโยคไม่ถูกต้อง ครูอาจจะเปิด **Audio** ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง จากนั้นครูตรวจคำตอบ



I wouldn't like to have an office job or start my own business or anything like that. Actually, I really hope to become a professional footballer. Everyone says it's too difficult, but I want to give it a try. Of course, I will finish school and go to university and get a degree first. Then I'll have an education to fall back on if I don't manage to achieve my goal. At the moment, I play for my school and my local team. My school coach says I'm good enough to get into the regional team. Then, I'll get to travel around the country and play against other teams in national championships. I will miss my family but that's OK. After a few years,

I might be able to move on to playing for a professional team if I do well.

Imagine if I get to play in the Premiership and the Champions League! And I'd love to play for my country. If that happens, it will be my dream comes true!

I will be rich and famous, and have a fast car and a big house.

That would be fantastic!



1. F

2. T

3. T

4. T

5. F

กิจกรรมรวบยอด



- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนประวัติของ Beatrix Potter ขึ้นๆ โดยครูให้นักเรียนดูโครงร่างการเขียนในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex.10 เพื่อค้นคว้าข้อมูลตามรายละเอียดของแต่ละย่อหน้าจากเว็บไซต์ที่กำหนดให้



Suggested Answer Key

Beatrix Potter was born on 28th July, 1866. She was famous for her books about Peter Rabbit.

Beatrix didn't go to school. She was educated at home. She learnt reading, writing, music and art.

In 1893, Beatrix wrote about Peter Rabbit in a letter to a young boy. When she published it, it was an overnight success. She wrote many books and bought a farm in the Lake District. She married in 1913, and when she died, in 1943, she left all her land to the National Trust.

Beatrix Potter was a talented writer and artist, whose books are still popular today.

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59 Unit 7b Exs.1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนประวัติของ Beatrix Potter	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5

(Unit 7c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่าใครเคยทำงานมาแล้วบ้าง (อาจเป็นงานพาร์ทไทม์หรืองานที่ทำช่วงปิดเทอม) แล้วครูให้นักเรียนที่เคยทำงานมาแล้วเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานที่ทำให้เพื่อนในชั้นฟัง หรือถ้าไม่มีนักเรียนคนใดที่เคยทำงานมาแล้ว ให้ครูเล่าเกี่ยวกับงานของครูให้นักเรียนฟัง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนดูโฆษณาในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.1 แล้วครูถามว่าสามารถเห็นโฆษณาเหล่านี้ได้ที่ใด (a noticeboard, a newspaper, online, etc.) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านโฆษณาอย่างคร่าวๆ เพื่อหาว่าเป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร



Suggested Answer Key

You could see the adverts in a newspaper, magazine or on a website. They are both job adverts. The first one is advertising for Activities Organisers for summer camps, and the second one is advertising for a part-time shop assistant for a summer camp shop.

2. ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายสมัครงานในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.2 แล้วตอบคำถามว่า เป็นการสมัครงานอะไร ขึ้นต้นและลงท้ายจดหมายอย่างไร



It is for the part-time shop assistant job. It starts with 'Dear Mrs Brown' and ends with 'Yours sincerely'.



3. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ภาษาแบบเป็นทางการในหนังสือเรียน หน้า 74 หัวข้อ Learning to learn
4. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.3 แล้วหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกันจากจดหมายใน Ex.2 ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง (I want to apply – I am writing to apply) จากนั้นให้นักเรียนทำข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



I want to apply = I am writing to apply...

I haven't worked before = I have no work experience.

I've got what you need for the job = I feel these are suitable qualities for the position...

I'm free to see you = I am available for an interview.

I want to hear from you = I look forward to hearing from you.



5. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.4 ครูช่วยอธิบายคำถามที่นักเรียนไม่เข้าใจ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม โดยสมมติว่าตนเองต้องการเขียนจดหมายสมัครงานสำหรับโฆษณาอีกชิ้นที่เหลือใน Ex.1 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถามทีละข้อ



1. Mr Smith

2. to apply for the position of Activities Organiser



Suggested Answer Key

3. in Saturday's Gazette
4. I am a 17-year-old student, studying for my A levels.
5. I have experience as a babysitter. Over the last two years, I have looked after three children now aged between 8-11 years old on a regular basis.
6. I am an enthusiastic and fun-loving person, and I have an energetic and pleasant personality.
7. I am available for an interview in the evenings and at weekends.

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนเขียนจดหมายสมัครงานตามโครงร่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex.5 โดยใช้คำตอบของตนเองจาก Ex.4 เมื่อเขียนเสร็จแล้วนำมาส่งให้ครูตรวจ



Suggested Answer Key

Dear Mr Smith,

I am writing to apply for the position of Activities Organiser, as advertised in Saturday's Gazette.

I am a seventeen-year-old student currently studying for my A levels. I have experience working with children as a babysitter. Over the last two years, I have looked after three children now aged between 8-11 years old on a regular basis. I am an enthusiastic and fun-loving person and I have an energetic and pleasant personality.

I am available for an interview in the evenings and at weekends.

Thank you for your consideration. I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Ellen Taylor

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 60-62 Unit 7c Exs.1-6

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนอีเมลสมัครงาน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านโฆษณาและอีเมล	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 6-7

(Unit 7d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน Unit 7d ในหนังสือเรียน หน้า 75 แล้วเดาว่าบุคคลในภาพมาจากประเทศใด (New Zealand) จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้ข้อมูลอะไรเกี่ยวกับพวกเขาบ้าง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 75 แล้วครูอ่านคำถาม Who are these people? Why are they dancing? ใน Ex.1 ให้นักเรียนลองเดาคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 23 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่านักเรียนเดาคำตอบถูกต้องหรือไม่



The people are the Maori from New Zealand. They are dancing because it is a special occasion.



2. ให้นักเรียนอ่านวลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.2 และใช้วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับชาว Maori แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง จากนั้นให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

The Maori are the **original inhabitants** of New Zealand.

The haka is a Maori **war dance**.

Traditional Maori belts have designs on them to symbolise **elements of nature**.

Ta moko is the Maori word for **tattoos**.

Kakahu is the name of the **traditional** Maori **costume**.

The Maori still keep their **customs and traditions** alive.

3. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยหาคำภาษา Maori 3 คำ จากบทอ่าน แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำภาษา Maori เหล่านี้อ้างอิงถึงคำใดในภาษาอังกฤษ ครูเขียนคำภาษาอังกฤษบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทย



haka – Maori war dance

kakahu – traditional Maori costume

ta moko – tattoos

(Students' own answers)



4. ครูถามคำถามในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.4 หัวข้อ Think! แล้วให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ แล้วครูให้นักเรียนที่มีคำตอบต่างจากที่เพื่อนตอบ บอกคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

People should keep their customs and traditions alive because they remind them where they come from and they remind them of the history of their ancestors.
It is very important not to forget where you come from.



5. ครูลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex.5 ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลจากบทอ่านเพื่อเติมลงในตาราง จากนั้นให้นักเรียนลอกตารางที่มีข้อมูลสมบูรณ์แล้วลงในสมุด แล้วใช้ข้อมูลจากตารางพูดเกี่ยวกับชาว Maori



Suggested Answer Key

Name	the Maori people
Where they live	New Zealand
Origin	Polynesian
Languages	English, Maori
Traditions	a war dance they perform on special occasions, a costume that includes a grass skirt and a belt with designs on it related to the elements of nature, tattoos – men have them all over their faces, women have them on their chin and lips

The Maori people live in New Zealand, but they are originally from Polynesia.

They speak English and Maori.

They have many traditions. Their traditional dance is a war dance called the haka, and they perform it on special occasions. Their traditional costume is called kakahu and it includes a grass skirt and a special belt.

The belts have special designs on them that symbolise elements of nature.

The Maori have tattoos on their faces. The men have them all over their faces while the women have them on the lips and chins.

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 75 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประเพณี/วัฒนธรรมของไทย เช่น การรำ การละเล่น ประเพณีต่างๆ แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกมา 1 อย่าง แล้วค้นคว้ารวบรวมข้อมูล จากนั้นให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน ครูอาจจะให้นักเรียนเตรียมภาพมาประกอบการนำเสนอด้วย



Suggested Answer Key

Nora is a traditional dance of South Thailand. It is also known as Menora or Nora Chatri. The performance is based on stories of Thai legends. The basic features of the performance include an invocation and dancing. The musical instruments consist of cymbals, gongs, gendang, a reed instrument and a drum.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูถามนักเรียนว่ารู้จักศิลปะการแสดงอะไรบ้างของประเทศสมาชิกอาเซียน ให้นักเรียนช่วยกันคิดและบอกครู

Background information – ศิลปะการแสดงของประเทศสมาชิกอาเซียน

- อินโดนีเซีย: วายัง กุลิต (Wayang Kulit) เป็นการแสดงเชิดหุ่นเงาซึ่งทำจากหนังสัตว์ คล้ายกับหนังตะลุงของไทย แต่จุดที่แตกต่างคือ หุ่นวายัง กุลิต มีมุกยาวใหญ่ สวมเครื่องแต่งกายที่เต็มไปด้วยรายละเอียดพิถีพิถัน เส้นหัวและความสะดวกของการแสดงอยู่ที่ความสามารถในการเล่าเรื่องผ่านการเชิดหุ่น พร้อมกับพากย์เสียงให้กลมกลืนกับบทบาทตัวละคร



ภาพวายัง กุลิต:

<http://www.festivaldelimaginaire.com>

- สิงคโปร์: บังสาวัน (Bangsawan) เป็นการแสดงละครร้องเหมือนกับโอเปร่าของยุโรป นักแสดงจะร้องบทละครเป็นเพลง พร้อมกับแสดงท่าทางและอารมณ์ต่างๆ ตามบทบาทที่ได้รับ



ภาพบังสาวัน:

<http://www.photojournalist-tgh.tv>

- เวียดนาม: หุ่นกระบอกน้ำ (Water Puppet) เป็นการแสดงเชิดหุ่นในน้ำ โดยนักเชิดหุ่นจะยืนอยู่หลังฉากในน้ำที่ท่วมถึงเอว แล้วควบคุมการเคลื่อนไหวของหุ่นด้วยไม้ไผ่ลึกลงไปใต้น้ำ เรื่องราวที่แสดงจะเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะการเล่นพื้นบ้านของชาวเวียดนาม



ภาพหุ่นกระบอกน้ำ:

<http://asean-focus.com>

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 Unit 7d Exs.1-2

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.5 ชั่วโมงที่ 8-9

(Unit 7e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 7e ในหนังสือเรียน หน้า 76 และช่วยกันคิดว่าเราจะได้อินหรือพูดประโยคนี้ที่ไหนและเมื่อไร จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an interview)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูเปิด CD 2/Track 24 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้ในการสัมภาษณ์งาน ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.1 ครูบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค แล้วครูเปิด Audio อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยค เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูอธิบายว่าประโยคในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.1 มาจากบทสนทนาระหว่างนายจ้างกับผู้สมัครงาน ให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าแต่ละประโยคใครเป็นคนพูด จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 25 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Ex.2 เพื่อตรวจคำตอบ



Please have a seat. – employer
I'm also friendly and polite. – job applicant
It says here you're good at Maths. – employer
Are you able to work on Saturdays? – employer
Yes, that's not a problem. – job applicant
I think I'll give you a trial. – employer
Come at 8:30. – employer



3. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.2 อีกครั้ง แล้วเติมประโยค 1-5 ใน Ex.3 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาพร้อมแสดงบทบาทสมมติ



1. a cashier
2. honest, hardworking, reliable, friendly and polite
3. maths
4. Saturdays
5. on Monday, 8:30

4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยแปลประโยคใน Ex.1 เป็นภาษาไทย
5. ให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายตรงกับประโยค 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.5 แล้วครูตรวจคำตอบ



- 1 Please, have a seat.
- 2 Yes, that's right.
- 3 I'm actually top of my class.
- 4 Yes, that's no problem.
- 5 I'm free on Monday, though.
- 6 ... if all goes well ...

6. ครูเปิด CD 2/Track 26 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex.7 ที่ออกเสียง /e/ และ /æ/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด Audio อีกครั้ง ให้ฝึกนักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /e/ และ /æ/



	/e/	/æ/		/e/	/æ/
set	✓		cattle		✓
sat		✓	kettle	✓	
bad		✓	pet	✓	
bed	✓		pat		✓



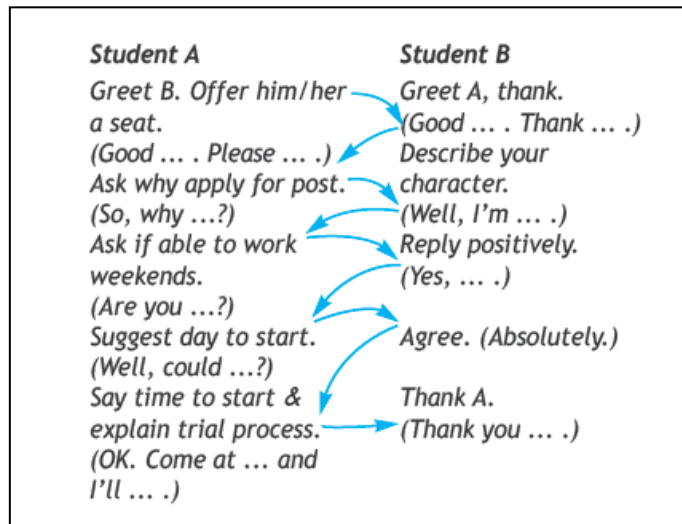
Suggested Answer Key

/e/: met, fed /æ/: hat, fat

กิจกรรมรวมยอด



- ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยอ่านโฆษณาในกรอบสี่เหลี่ยมที่อยู่ด้านบนของหนังสือ และอธิบายตำแหน่งงานในโฆษณา (e.g. a cashier is someone who takes payment for purchases) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติการสัมภาษณ์งานในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในโฆษณา และครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Good morning. Please, have a seat.
- B:** Good morning. Thank you.
- A:** So, why do you want to be a store assistant, Jack?
- B:** Well, I'm honest, hardworking and reliable. I'm also friendly and polite.
- A:** Are you able to work at weekends?
- B:** Yes, that's not a problem.
- A:** Well, could you come for a couple of hours tomorrow?
- B:** Absolutely.
- A:** OK. Come at 8:30 and I'll show you how everything works and, if everything goes well, you can start next week.
- B:** Thank you very much.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 64-65 Unit 7e Exs.1-5 โดยใน Ex.3 ให้นักเรียน ฟัง **Workbook Audio CD/Track 14 (หรือสแกน QR code)** ประกอบการทำแบบฝึกหัด



Steve: Hi, Sally. How are things at your new school? Did you make any new friends?

Sally: It was difficult in the beginning, but now I've got quite a few friends.

Steve: What are they like?

Sally: Well, Lisa is the person I hang out with the most. She's short with dark hair. She loves helping the elderly.

Steve: She must be very kind.

Sally: Yes, she is. Another person I like, but don't get to see often, is Mark.

Steve: Why's that? Is he so sociable you can't get hold of him easily?

Sally: No, it's just that he's very hardworking. When he's not studying, he helps his dad. They're building a small boat to sail this summer.

Steve: Wow! That sounds like fun. What about the girl you mentioned the other day? The tall slim one.

Sally: Oh, you mean Debbie. She's very nice, too! She's so self-confident and fun to be with. And of course, then there's Peter.

Steve: Isn't he the first person you met at school?

Sally: Yes, he is. He's the class clown. He's always making us laugh.

Steve: He sounds like fun. What does he look like?

Sally: He's tall and he has short blonde hair. Sometimes his hair is straight, but this week it's spiky.

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติสัมภาษณ์งาน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการสัมภาษณ์งาน	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /e/ และ /æ/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /e/ และ /æ/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพที่อยู่บนสุดในหนังสือเรียน หน้า 77 แล้วถามว่านักเรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ คือใคร (Queen Victoria) จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในภาพ และสมัยวิกตอเรีย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อนี้มากแค่ไหน

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยดูภาพประกอบบทอ่าน แล้วครูอธิบายว่าภาพเหล่านี้เป็นภาพของเด็กๆ ชาวอังกฤษในสมัยวิกตอเรีย และให้นักเรียนเดาว่าเด็กๆ ในภาพกำลังทำอะไร และสภาพชีวิตของพวกเขาเป็นอย่างไร (they worked hard, their lives were difficult) จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 27 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่ แล้วครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน



2. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex.2 จาก dictionary แล้วใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับเด็กๆ ในสมัยวิกตอเรีย จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง



Suggested Answer Key

Small boys often worked as **chimney sweeps** in Victorian times.

Many children worked in **coal mines** in Victorian times.

Victorian street children or **orphans** were often chimney sweeps.

Children who worked in coal mines in Victorian times pushed **coal trucks**.

Many Victorian employers were **cruel masters**.

Many Victorian children worked in **cotton factories**.

Lord Shaftesbury started **free schools** for poor children.

3. ครูให้นักเรียนอ่านกฎการสร้างคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex.3 และหาตัวอย่างคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามในบทอ่าน



unsafe, unhealthy

ครูอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนสร้างคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด และตรวจความถูกต้องใน dictionary จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้าม



dishonest, displeased, illogical, unattractive, uncertain



Suggested Answer Key

I can't stand **dishonest** people.

My dad was **displeased** when I broke his watch.

Most of his arguments were **illogical**.

Her smile was very **unattractive** until she got her teeth whitened.

I am **uncertain** about what I want to do when I leave school.



4. ให้นักเรียนอ่านวลีที่ใช้ break (คำที่พิมพ์ด้วยสีแดง) ในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex.4 แล้วหาวลีที่ใช้ break ในบทอ่าน จากนั้นครูให้เวลานักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีที่ใช้ break เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองทีละคน



when the cotton threads broke



Suggested Answer Key

People who break **the law** should be punished.

I never **break a promise**.

I **broke a glass** when I was doing the washing-up yesterday.

We usually break **for lunch** at 1 o'clock.



5. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยจับคู่กับเพื่อนพลัดกันบอก 2 สิ่ง ที่ทำให้นักเรียน
ประหลาดใจมากที่สุดในบทอ่าน จากนั้นครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เพื่อเตรียมคำตอบของคำถาม
ในหัวข้อ Think! แล้วครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง



Suggested Answer Key

The two things that surprised me the most were that poor children had to work from the age of five and that they had to do dangerous jobs.

I think children shouldn't work because a child's life should be stress free. I believe that their parents or guardians should be responsible for providing for them.

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 77 ครูเขียนอาชีพของเด็กๆ ในสมัยวิกตอเรียจากบทอ่านบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดของแต่ละอาชีพ (e.g. chimney sweep – boy is small and thin, dangerous job, may fall down chimney, climb up inside narrow chimney with brush to sweep out soot, dirty, difficult to breathe, etc.) จากนั้นให้นักเรียนเลือกอาชีพมา 1 อาชีพ และสมมติว่าตนเองเป็นเด็กชายอายุ 15 ในสมัยวิกตอเรีย ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายวันทำงานของตนเอง (ในมุมมองของเด็กชายอายุ 15 ในสมัยวิกตอเรีย) เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนพูดให้เพื่อนๆ ฟัง



Suggested Answer Key

I am a chimney sweep. I get up in the morning and go to work. I don't have breakfast because my master wants to keep me thin so I can fit in the chimneys. We arrive at a big house and I climb up the chimney with a long brush and sweep out all the soot. It's very dangerous because I can't see very well and it's difficult to breathe. I also slip and fall down sometimes. It's very hard work and I am very tired and hungry every day.

สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูเขียน Suggested Answer Key บนกระดาน โดยเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมคำ เช่นคำว่า get up, have breakfast, fit in, climb up, sweep out, dangerous, breathe, hard work, hungry

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 66 Unit 7f Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 15 (หรือสแกน QR code) เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก Audio



Most people in the world have one ambition in common. They all dream about having a better life. Some want to become rich and famous, others want a successful career, a family or a big house. It doesn't matter where you start in life because you never know where it will take you. Some of the most famous people today had boring jobs before they became famous, but then everything changed overnight.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 78 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 383)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายชีวิต ของเด็ก ๆ ในประเทศอังกฤษ สมัยวิกตอเรีย	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้อันจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (Profiles) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน (Now I can...)	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● describe people's appearance & character				
● write a biography				
● write a letter of application				
● have a job interview				
● talk about children in Victoria times				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Our precious Earth

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้อ่านจากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ✓ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ✓ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ✓ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✓ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ บ้านที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองพันธุ์พืชและสัตว์ป่า การเกิดฝนกรดและผลกระทบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันอนุรักษ์พันธุ์พืช สัตว์ สถานที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: global warming, acid rain, air pollution, endangered species, deforestation, water pollution

Materials: recycled tyre, stone, wood, earth, bottle, brick, mud, steel, can, sandstone, rock, clay

- **Language Structure**

A/An

The

The passive (present simple): verb to be + past participle of the main verb

The passive (past simple, present perfect, will)

The causative: have + object + past participle

- **Functional Exponents**

- Donating money:**
- I'm interested in making a donation.
 - You can pay it into our bank account.

- **Pronunciation**

/aɪ/: my, mine, tied, why

/aɪə/: tired, hire

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พุดนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และอธิบายสาเหตุของการเกิดฝนกรดและผลกระทบจากฝนกรดได้ถูกต้อง
2. พุดและเขียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียในเรื่องต่างๆ ด้วยเหตุผลที่เหมาะสม
3. พุดสนทนาเพื่อบริจาคเงินให้แก่องค์กรต่างๆ ทางโทรศัพท์ได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหามลภาวะต่างๆ การสูญพันธุ์ของสัตว์ การตัดไม้ทำลายป่า และการมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา
2. การเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ป่า และการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. การใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. จัดทำแบบทดสอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโลก
4. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx โดยใช้รูปประโยค passive
5. เขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง
6. เขียนเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทย
7. แสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ
8. พุดอธิบายเกี่ยวกับฝนกรดและผลกระทบจากภาพ

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. ประเมินผลการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกป้องสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
3. ประเมินผลการจัดทำแบบทดสอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโลก
4. ประเมินผลการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx โดยใช้รูปประโยค passive
5. ประเมินผลงานเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง
6. ประเมินผลงานเขียนเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทย
7. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ
8. ประเมินผลการพูดอธิบายเกี่ยวกับฝนกรดและผลกระทบจากภาพ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 8a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Our precious Earth ในหนังสือเรียน หน้า 79 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to the planet we live on and how we should look after it.

We will learn about the environmental problems and what we can do about them.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - environmental problems
 - the causative
 - wonders of the world
 - animals
 - a/an – the
 - donating money
 - the passive
 - acid rain

3. ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น

- Are there any historic sites in your town?
- When was it built? Who built it?
- Can you tell the names of endangered species?
- What is acid rain?

4. ครูให้นักเรียนดูภาพ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 79 และบอกนักเรียนว่ามีเพียงบางภาพเท่านั้นที่ปรากฏอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ให้นักเรียนหาว่าเป็นภาพใดบ้าง (Pictures 2 and 3) จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพเหล่านี้



Suggested Answer Key

Focus Students' attention on picture 1.

T: Can you find picture 1 in the module? (No)

T: What can you see in picture 1? (I can see the Earth feeling hot and sweating.)

T: How do you think the picture is related to the module? (I think it relates to environmental problems i.e. global warming, etc.)

T: What page is picture 2 from? (p. 87) What can you see in picture 2? How do you think the picture is related to the title of the unit? What else can you see on p. 87?

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ an ancient building, a donation form, various birds, an Earthship และ a fact file about the Great sphinx อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **an ancient building** (p. 80) Do you know this building and where it is? How old do you think it is? Can you name some ancient buildings in your country?
- **a donation form** (p. 86) Have you ever made a donation to an environmental organisation? What else can people do to help these organisations do their work?
- **various birds** (p. 85) Do you recognise any of these birds? Do any of them live in your country? Have you ever seen any of them?

- **an Earthship** (p. 82) Do you think this type of house is a good idea? Would you live in one? Are there any houses like this in your country?
- **a fact file about the Great Sphinx** (p. 83) Where do you think it is? Would you like to visit it? What ancient monuments have you visited?



6. กรุณาเปิด CD 2/Track 28 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 79 หัวข้อ Vocabulary โดยครูหยุด Audio ทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วบอกความหมายเป็นภาษาไทย
7. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในหนังสือเรียน หน้า 79 หัวข้อ Think!



Suggested Answer Key

Our area has an air pollution problem caused by the amount of traffic on the roads.

There is also a lot of pollution in the rivers caused by local factories.

Litter is also a problem in the local parks and on the beaches.

We can use public transport, share cars, use bikes or walk to school or work, to reduce the air pollution caused by traffic. We can organise clean-up campaigns to clean the local parks and beaches. We can also make sure there are plenty of litter bins.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนดูข้อ Unit 8a ในหนังสือเรียน หน้า 80 แล้วบอกความหมาย (unusual places/buildings that people admire for their beauty) จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้จักสถานที่ที่ได้รับการคุ้มครองในประเทศไทยหรือไม่ เช่น อุทยานแห่งชาติ โบราณสถาน และสิ่งใดที่เป็นภัยคุกคามสถานที่เหล่านี้
2. ให้นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex.1 แล้วช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ในภาพ 4 คำถาม ครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นเปิด CD 2/Track 29 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้



Suggested Answer Key

How old is the Acropolis? (*Doesn't say*)

Why is there no water in the Willandra Lakes Region?

(*10,000 years ago the water dried up*)

What is so special about the Tibetan Plateau?

(*All of the world's peaks over 7,000 metres are either there or in the Himalayas*)

Who or what are these places protected by? (*UNESCO*)



3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 80 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.2
เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. the Willandra Lakes Region
2. the Tibetan Plateau
3. the Acropolis
4. the Acropolis
5. the Willandra Lakes Region

4. ให้นักเรียนอ่านคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านของหนังสือเรียน หน้า 80 แล้วจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้
กับคำที่มีความหมายเหมือนกันใน Ex.3 โดยตรวจสอบกับ dictionary เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
จากนั้นให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



- becoming liquid - melting
- mountains - peaks
- because of - due to
- protect – conserve
- repair – Restoration



5. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex.4a แล้วให้เวลานักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น
จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

I would choose to protect the Tibetan Plateau in Asia. It is important to protect it because
it is the source of many of Asia's major rivers such as the Ganges and the Mekong.

If it melts, many people who depend on these rivers will suffer.



6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex.4b



Suggested Answer Key

It is important to protect historic sites because they are symbols of our past.

We need to conserve them, so that they remind us of our history.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าประเทศสมาชิกอาเซียนกำลังเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง

Background information – ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียน

- การตัดไม้ทำลายป่า

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ แต่จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้นทำให้การบุกรุกทำลายป่าไม้ ทั้งเพื่อตัดไม้ไปขาย เป็นที่อยู่อาศัย พื้นที่เพาะปลูก ทำให้ป่าไม้ลดลงอย่างมากและรวดเร็วส่งผลกระทบต่อ การลดลงและสูญพันธุ์ของจำนวนสัตว์ป่า พืชพันธุ์ต่างๆ รวมทั้งเกิดปัญหาความแห้งแล้ง น้ำท่วม และดินถล่มตามมา



ภาพการตัดไม้: <http://www.asean thai.net>

- ไฟป่าและปัญหาหมอกควันข้ามแดน

เป็นปัญหาที่ไร้พรมแดน เมื่อเกิดขึ้นในประเทศหนึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อประเทศอื่นด้วย เช่น การเกิดไฟป่าที่อินโดนีเซีย ทำให้เกิดควันไฟแพร่กระจายปกคลุมทั้งอินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ และภาคใต้ของไทยเป็นอันตรายต่อสุขภาพของประชาชน



ภาพไฟป่า: <http://thaiabc.com>

ที่มา: <http://news.uasean.com>

7. ให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ a/an – the ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.5 แล้วเติม a/an, the ลงในช่องว่างในกฎดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ a/an และ the จากบทอ่าน หน้า 80



a, an

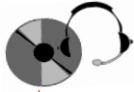
the



Suggested Answer Key

The Willandra Lakes Region, the most important, the world, a rich area, the water, the region, a dry lake bed, the Tasmanian tiger, the Acropolis, the most famous historical site, 'the sacred rock', the most important monuments, the Parthenon, the Greek goddess, the site, the Tibetan Plateau, the world's peaks, the Himalayas, 'the roof of the world', the source, the Ganges, the Mekong, the roof

8. ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.6 แล้วเติม the ลงในประโยคเฉพาะจุดที่จำเป็น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคข้อ 1-5 ถูกหรือผิด จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 30 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



Host: Hello and welcome to World Geography Quizmaster.

Please state your name and occupation.

Jack: My name's Jack Michaels and I'm a florist from Britton.

Host: Now, Jack. You know how the game goes. You have 10 seconds to answer each question. Each correct guess earns 5 points. Two wrong answers and you're out of the game. Ready?

Jack: Yes, let's start.

Host: Now for 5 points, the Pacific Ocean is bigger than the Indian Ocean, true or false?

Jack: True.

Host: Correct! It never rains in Egypt, true or false?

Jack: False.

Host: Right! Now for 15 points, the Nile is the longest river in the world, true or false?

Jack: True.

Host: Yes! Very good, Jack! To reach 20 points, the dodo lived in the USA, true or false?

Jack: True.

Host: Oh, I'm sorry Jack! It's false. The dodo lived on the island of Mauritius. Now be careful. If you get one more answer wrong, we will have to say goodbye to you. So for 20 points, London is Europe's largest capital city, true or false?

Jack: False.

Host: That's right! Moscow is Europe's largest capital city!
Congratulations, Jack! You've made it to the next round!



- | | | |
|-----------------|-----------------|----------|
| 1. The, the (T) | 3. The (T) | 5. – (T) |
| 2. – (F) | 4. The, the (F) | |

9. ครูเขียนประโยค Lots of tourists visit the Acropolis. บนกระดาน ให้นักเรียนบอกว่าคำใดคือ subject, verb, object แล้วครูอธิบายว่า โครงสร้างประโยค passive รูปกริยาคือ verb to be + คำกริยา ช่องที่ 3 และประธานของประโยค active จะเปลี่ยนเป็นผู้กระทำ (agent) ในประโยค passive โดยจะตามหลัง by ซึ่งประโยค passive จะเน้นที่การกระทำมากกว่าผู้กระทำ แล้วครูแสดงการเปลี่ยน โครงสร้างประโยค active บนกระดานให้นักเรียนดู จะได้ประโยค ดังนี้ The Acropolis is visited by lots of tourists.

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านกฎการสร้างประโยค Present simple passive ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.7 แล้วหาตัวอย่าง Present simple passive ในบทอ่าน หน้า 80



is considered, is ... known, is dedicated to, is visited, is done, are located, is known

10. ให้นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยเติมคำกริยาที่กำหนดให้ลงในประโยคข้อ 1-5 ในรูป passive ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|--------------|------------------|-------------|
| 1. is spoken | 2. are produced | 3. is eaten |
| 4. is danced | 5. is celebrated | |



11. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex.9 ให้อยู่ในรูป passive เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. The Great Barrier Reef is visited by more than two million tourists every year.
2. The eagle is protected in many countries.
3. The best ice cream in the world is made by the Italians.
4. Halloween is celebrated in October by the Americans.
5. Tulips are grown in large numbers by the Dutch.



12. ให้นักเรียนทำ Ex.10 ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยอ่านบทอ่าน หน้า 80 อีกครั้ง แล้วปิดหนังสือเรียน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนพลัดกันพูด 2 สิ่งเกี่ยวกับสถานที่แต่ละแห่งในบทอ่าน



Suggested Answer Key

The Willandra Lakes Region is just a dry lake bed.

The Tasmanian Tiger lived there.

The Acropolis is in Greece. You can see the Parthenon there.

The Tibetan Plateau is known as 'the roof of the world'. It is melting due to global warming.

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโลกที่สนใจจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิง เช่น สารานุกรมและแผนที่ เพื่อนำมาทำ T/F quiz เมื่อนักเรียนรวบรวมข้อมูลได้แล้วให้เขียนประโยคที่เป็นความจริงและไม่จริงเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ 10 ประโยค โดยดูประโยคใน Ex.6 เป็นตัวอย่างเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกันทำ quiz กับคู่อื่นๆ



Suggested Answer Key

- 1 Tokyo is the largest city in the world. (True)
- 2 Mount Kilimanjaro is the tallest mountain in the world. (False – Everest)
- 3 The Thames is the longest river in the UK. (False – Severn)
- 4 The biggest continent is Africa. (False – Asia)
- 5 The Giant's Causeway in Ireland is the result of a volcanic eruption. (True)
- 6 The highest lake in the world is in South America. (True)
- 7 The deepest ocean in the world is the Pacific Ocean. (True)
- 8 Antarctica is the coldest place on Earth. (True)
- 9 Mawsynram in India is the hottest place in the world. (False – the wettest)
- 10 The Colosseum is in Florence. (False – Rome)

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 67 Unit 8a Exs.1-6 โดยใน Ex.3 ให้นักเรียนฟัง
Workbook Audio CD/Track 16 (หรือสแกน QR code) ประกอบการทำแบบฝึกหัด



Jacques Yves Cousteau

Jacques Yves Cousteau was born in France on 11th June, 1910. He was an explorer, ecologist, filmmaker, photographer and researcher who studied the sea and all forms of life that live in water. He also helped to develop the aqua-lung, the first piece of scuba diving equipment. Cousteau explored the world's oceans on his boat, Calypso, and made a lot of documentaries, which brought unforgettable images into millions of homes. Thanks to him coral reefs, fearsome sharks and amazing fish all came to life on people's TV screens!

His documentaries have also helped people understand the unique problems the world's marine environments face from water pollution and dangerous human actions. In 1956, he received an Academy Award for his breathtaking undersea documentary, The Silent World. Cousteau died in 1997 at the age of 87, but his grandchildren continue his work to this day.

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกป้อง สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินการพุด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนเพื่อจัดทำ แบบทดสอบเกี่ยวกับสถานที่ ต่าง ๆ ในโลกที่น่าสนใจ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 8b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในประเทศไทยมีอาคาร/สิ่งก่อสร้างที่แตกต่างจากอาคาร/สิ่งก่อสร้างอื่นๆ หรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนบอกว่าทำไมอาคาร/สิ่งก่อสร้างนั้นจึงแตกต่าง เช่น วัสดุที่ใช้รูปร่าง จากนั้นให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 82 แล้วร่วมกันอภิปรายว่าทำไมบ้านในภาพจึงแตกต่างจากบ้านแบบอื่นๆ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex.1 จาก dictionary แล้วเดาว่าวัสดุใดที่ถูกใช้สร้างบ้านในภาพ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 31 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Recycled tyres, earth, cans and bottles.



2. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex.2 จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. An architect named Mike Reynolds.
2. He wanted to create an environmentally friendly house.
3. Car tyres, earth, cans and bottles.
4. The sun heats the earth in the tyres that are used as bricks. This heat is stored and slowly released.
5. Rainwater is filtered and stored in tanks under the house. Dirty water from the kitchen and bathroom is filtered and reused for the toilet.
6. Because it costs close to nothing, it is easy to build and there aren't any bills to pay.
7. (Suggested Answer Key)
I find it a really exciting idea as I would help protect the Earth.

3. ให้นักเรียนจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 82 กับคำที่มีความหมายเหมือนกันใน Ex.3 นักเรียนสามารถใช้ dictionary เพื่อหาความหมายได้ เสร็จแล้วตรวจสอบคำตอบ และให้นักเรียนบอกว่าคำใดที่ออกเสียงคล้ายกับคำในภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำที่เป็นตัวกำหนดในบทอ่าน



waste - rubbish

stored - kept

designed - planned

released - let go

generate - create

filtered - purified

except - apart from



ปลายทาง

4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 82 โดยครูใช้เวลา 5 นาที เขียนข้อความเชิญชวนเพื่อนให้สร้างบ้านแบบ Earthship ครูให้นักเรียนใช้ข้อดีจากบทอ่านมาโน้มน้าวเพื่อน เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

You should build an Earthship because it is the ideal home. Firstly, it is environmentally friendly. You can build it with recycled materials such as used car tyres, earth, cans and bottles. Secondly, it is very economical. It costs close to nothing to build and there aren't any bills to pay, as the sun powers the house's heating system and rainwater is used as a water source.

5. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค active และ passive ในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.5 แล้วบอกวิธีสร้างประโยค passive ในรูป past simple (with **was/were** and the **past participle of the main verb**) วิธีสร้างประโยค passive ในรูป present perfect (with **has been/have been** and the **past participle of the main verb**) และวิธีสร้างประโยค passive ในรูป Future (with **will be** and the **past participle of the main verb**) จากนั้นครูให้นักเรียนแปลตัวอย่างประโยคที่ให้มาเป็นภาษาไทย และหาตัวอย่างประโยค passive จากบทอ่านในหน้า 82



was designed (l. 2), (was) built (l. 2), was built (l.5), will be built (l. 14)

6. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.6 แล้วแต่งประโยคโดยใช้คำในแต่ละแถว เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับประโยคของเพื่อน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

The plants were watered last night.

The hotel rooms have been cleaned already.

Spanish is spoken in South America.

The earth is heated by the sun.

The rubbish will be collected tomorrow.

7. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.7 แล้วเปลี่ยนประโยคข้อ 2-7 ให้เป็นประโยค passive เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และถามนักเรียนว่าประโยคใดบ้างที่ละผู้กระทำได้ พร้อมทั้งให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ละผู้กระทำได้



2. The first Earthship was created by Mike Reynolds.

3. The new stadium will be built next summer. (agent omitted - unimportant)

4. The building was destroyed by fire.

5. The Alhambra was designed as a palace. (agent omitted - unknown)

6. A new heating system has been invented. (agent omitted - unimportant)

7. Central heating will be installed. (agent omitted - unimportant)



8. ให้นักเรียนเติมข้อความในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.8 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ is, was หรือ has เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. is 2. is 3. is 4. was 5. has 6. was 7. is

ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถาม-ตอบให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อความที่เติมสมบูรณ์แล้ว โดยครูย้าให้นักเรียนถามคำถามด้วยรูป passive ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- B:** ... What is it known as?
- A:** A famous fortress and palace. What is it made of?
- B:** Red clay. When was it built?
- A:** In the 13th century. What has happened to part of it?
- B:** It has been destroyed. When was it declared a national monument?
- A:** In 1870. Who is it visited by?
- B:** Millions of tourists every year.

9. ให้นักเรียนดูโครงสร้างประโยค causative รวมถึงการใช้และตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.9 แล้วเปลี่ยนประโยคข้อ 2-5 ให้เป็นประโยค causative เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



2. We have our grass cut (by Mr Jones) every week.
3. Jane has just had her nails painted by Laura.
4. Gary will have his hair cut (by the hairdresser).
5. Frank had a birthday cake made by the baker.



10. ครูให้นักเรียนพยายามเติมข้อมูลที่หายไปในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex.10 ด้วยความรู้ที่นักเรียนมีอยู่ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 32 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเติมข้อมูลที่ให้ครบ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



... And now for something that may be of interest for those of you who are interested in history and archaeology. There will be a lecture this evening all about the Great Sphinx in Egypt. For those of you who don't know, the Great Sphinx is a huge ancient statue of a creature with the body of a lion and the head of a human and it is located next to the Pyramids in Giza near Cairo in Egypt. It is made of sandstone and was built by the ancient Egyptians about 4,500 years ago in around 2,500 BC! The exact reason that this amazing monument was built is still a mystery, but many believe that it was built to protect Giza, almost like an ancient security guard! It's one of the oldest and

most amazing monuments in the world, so it's not surprising that around 2 million tourists visit it each year! If you're interested in finding out more, go to the Grand Theatre in King Street this evening at 7 pm. Entrance is free!



1. Cairo 2. Egyptians 3. 2,500
4. protect 5. 2

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 83 โดยสมมติว่าตนเองเป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยว ให้นักเรียนใช้บันทึกย่อจาก Ex.10 พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx ด้วยประโยค passive ครูให้นักเรียนผลัดกันพุดนำเสนอข้อมูลภายในกลุ่มของตน จากนั้นเขียนสิ่งที่นักเรียนพุดลงในสมุด เพื่อส่งให้ครูตรวจ



Suggested Answer Key

The Great Sphinx is located near Cairo in Egypt. It is made of sandstone and it was built by the ancient Egyptians around 2500 BC. It was built to protect Giza and it is visited by 2 million tourists every year.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 68 Unit 8b Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ The Great Sphinx โดยใช้รูปประโยค passive voice	แบบประเมินการพุด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5-6

(Unit 8c)

กิจกรรมนำผู้เรียน

ครูให้นักเรียนดูข้อบท Unit 8c ในหนังสือเรียน หน้า 84 แล้วเดาความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (animals (born free) in the wild)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.1 แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความนี้ พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง



Suggested Answer Key

I agree that animals should live in their natural habitats because I believe that they will be more happy there.



2. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.2 ลงในสมุด แล้วครูอธิบายความหมายของคำว่า **pros and cons** (advantages and disadvantages, points for and points against) และ **justifications** (reasons) จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่าน และเติมข้อมูลลงในตาราง แล้วครูตรวจคำตอบ



Pros	Justifications
help animals survive	safe place to live, food to eat, safe place for endangered species to breed
can be educational	people can learn about animals & their behavior.
Cons	Justifications
animals kept in small places/cages	could be unhappy
not natural for animals to live separately from each other	animals depend on each other for survival.

3. ให้นักเรียนอ่านความรู้เรื่องการเชื่อมความคิด (Linking ideas) ในหนังสือเรียน หน้า 84 หัวข้อ Learning to learn แล้วครูให้นักเรียนบอกคำเชื่อมที่นักเรียนรู้



4. ให้นักเรียนดูหน้าที่ของคำเชื่อมที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.3 แล้วครูให้นักเรียนอ่านคำเชื่อมที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน และบอกหน้าที่ของคำเชื่อมแต่ละคำ



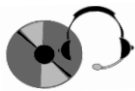
list points: Firstly, Also, First of all, Secondly

conclude: To sum up

introduce an opposite opinion: On the other hand



5. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในวงกลมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.4 แล้วบอกว่าเป็นข้อดีหรือข้อเสียของการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลประกอบ (they may feed it the wrong food or keep it in the wrong conditions and it may get sick and die) จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 เพื่อวิเคราะห์ประโยคที่เหลือ แล้วครูตรวจคำตอบโดยเขียนตารางข้อดี-ข้อเสียบนกระดาน และเปิด CD 2/Track 33 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจว่าเหตุผลที่นักเรียนช่วยกันคิดตรงกับใน Audio หรือไม่ แล้วครูเติมข้อมูลลงในตารางบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนลอกลงตารางในสมุด



A: Hello you're on the air with Radio Wave. What's your name?

B: Hi, I'm Jane Smith.

A: Hi, Jane. What's your question for today's guest zookeeper John Brown?

B: Is it a good idea to keep a wild animal as a pet?

A: That's a very good question. What's the answer John?

C: Well, there are a number of drawbacks to keeping wild animals as pets.

The main reason is that people don't know how to look after them. They need special food and care. Depending on the animal, the food may even have to be live. Also wild animals can be very dangerous simply because they are wild. They are not used to human contact, so they may attack their owners or even try to eat them. On the other hand, there are some advantages. Keeping an animal as a pet is the best way to learn about them. You can learn a lot more from caring for an animal and watching its behaviour than from reading about it in books or going to the zoo.

Also, you can help to protect its species. If you are able to keep more than one wild animal in a safe and healthy environment, you could breed them and even release the young into the wild with expert supervision, of course.

A: I hope that answers your question, Jane. Now who's the next caller and what's your question for Mr Brown?



Suggested Answer Key

Pros	Justifications
It is a good way to learn about them.	If you look after an animal every day, you learn a lot.
You help protect their species.	If you keep more than one, you can breed them & help them survive.
Cons	Justifications
Owners don't know how to look after them.	They need special food & care.
They can be dangerous.	They may attack as they are not used to human contact.

กิจกรรมรวบยอด



- ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยงตามโครงร่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex.5 โดยนำข้อมูลจากตารางใน Ex.4 มาใช้เขียนเรียงความ



Suggested Answer Key

Can you imagine yourself having a wild animal as a pet? It sounds exciting, but is it right to keep one at home?

There are certain advantages to keeping wild animals as pets. Firstly, keeping a wild animal as a pet is the best way to learn about them. You can learn how they behave, play or eat. Secondly, you help to protect their species.

If you are able to keep more than one wild animal in a safe and healthy environment, you could breed them and help them survive.

On the other hand, there are certain drawbacks to keeping wild animals as pets. First of all, owners don't know how to look after them. These animals need special food and care. Also, wild animals can be very dangerous. They are not used to human contact, so they may attack their owners.

To sum up, there are strong arguments both for and against keeping wild animals as pets.

I believe that we should leave wild animals where they belong, in the wild, and do our best to help protect them in their natural habitats.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 69-71 Unit 8c Exs.1-6

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียในการนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 7-8

(Unit 8d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่าในประเทศไทยมีนกอะไรบ้างที่เป็นนกท้องถิ่น ครูให้นักเรียนช่วยกันคิด จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่ออุทยานแห่งชาติและเขตสงวนรักษาพันธุ์สัตว์ป่าที่นักเรียนรู้จัก

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 หนังสือเรียน หน้า 85 โดยอ่านบทเกริ่นนำของบทอ่าน แล้วช่วยกันคิดคำถาม 3 คำถาม เกี่ยวกับสถานที่ 3 แห่ง ที่อ้างถึงในบทอ่าน (e.g. Where are the Insh Marshes? What can you see at St Kilda? When is the best time to visit Loch Lomond?) จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 34 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อดูว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้หรือไม่



2. ครูอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex.2 และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และหาว่าสถานที่ใดที่จะพบเห็นสิ่งเหล่านี้ แล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำเนินาในบทอ่าน



bluebells – Loch Lomond

swans – Insh Marshes

field mice – St Kilda

puffins – St Kilda

golden eagles – Loch Lomond

deer – Loch Lomond

geese – Insh Marshes



3. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 85 โดยจับคู่กับเพื่อนถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่าน ครูสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม



Suggested Answer Key

A: What animals are there in St Kilda?

B: There are over 1 million seabirds, including puffins and unique species of sheep and field mice. When is the best time to visit?

A: From May to July. Where are the Insh Marshes?

B: In the north of Scotland. What can you see there?

A: Hundreds of birds in the spring and flocks of swans and geese in the winter.

Where's Loch Lomond?

B: In the west of Scotland. What is it famous for?

A: Its fantastic wildlife and woods. What can you see there in spring?

B: Bluebells, deer and golden eagles.

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 85 โดยค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเขตสงวนในประเทศไทยจากอินเทอร์เน็ต หรือหนังสืออ้างอิง หรือคู่มือท่องเที่ยว เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับสถานที่นั้น พร้อมติดภาพประกอบ



Suggested Answer Key

The Thungyai Naresuan Wildlife Sanctuary and Huai Kha Khaeng Wildlife Sanctuary are the protected area in Uthai Thani, Kanchanaburi and Tak Provinces. They were listed as a UNESCO World Heritage Site in 1991. They have various rare and endangered animals, such as wild buffaloes, rhinoceros, wild elephants, tapirs, leopards, wild bulls, etc.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าเราจะช่วยอนุรักษ์สัตว์ป่าได้อย่างไร เช่น ไม่นำสัตว์ป่ามาเลี้ยง ไม่ซื้อสิ่งของที่มาจากอวัยวะของสัตว์ป่า เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนหรือชุมชนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือสัตว์ป่าหรืออนุรักษ์แหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า เมื่ออภิปรายเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่าทำไมเราต้องอนุรักษ์สัตว์ป่าเหล่านี้ ครูพยายามให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเสร็จแล้วครูบอกนักเรียนว่าการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น สัตว์ป่า แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 72 Unit 8d Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนเกี่ยวกับเขต สงวนในประเทศไทย	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนว่า ตัวนักเรียนหรือพ่อแม่ของนักเรียนเคยบริจาคเงินหรือไม่ ถ้าเคย บริจาคให้กับองค์กรใด และเมื่อไร
2. ครูเขียนชื่อองค์กร WWF บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า รู้จักหรือเคยได้ยินชื่อองค์กรนี้หรือไม่ จากนั้นครูบอกว่า WWF (World Wildlife Fund) เป็นองค์กรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 2/Track 35 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex.1 แล้วครูเปิด Audio อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 86 โดยครูอธิบายว่าประโยคใน Ex.1 มาจากบทสนทนาทางโทรศัพท์ในการบริจาคเงินให้ WWF แล้วให้นักเรียนระบุว่าประโยคใดเป็นคำพูดของตัวแทนที่รับบริจาค (R) และประโยคใดเป็นคำพูดของผู้ที่โทรมาบริจาค (C) จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 36 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Ex.3 ตาม เพื่อตรวจคำตอบ



How can I help you?	R
I'm interested in making a donation.	C
A monthly donation, please.	C
Can I pay in cash?	C
You can pay it into our bank account.	R
Could I have your full name and address, please?	R
Thanks a lot.	C



3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex.3 แล้วเติมข้อมูลในแบบฟอร์มการบริจาคเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนแปลประโยคใน Ex.1 เป็นภาษาไทย



- | | | |
|--------------------------------------|----------|-----------------|
| 1. 10 | 2. month | 3. Matt Russell |
| 4. 34, Scarsdale Road, Bromley, Kent | 5. Cash | |

4. ให้นักเรียนหาประโยคจากบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 86 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-3 ใน Ex.4 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบ



- 1 How can I help you?
2 Could I have your full name and address, please?
3 Certainly.

5. ครูเปิด CD 2/Track 37 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex.6 ที่ออกเสียง /aɪ/ และ /aɪə/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด Audio อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /aɪ/ และ /aɪə/



	/aɪ/	/aɪə/		/aɪ/	/aɪə/
my	✓		tired		✓
mine	✓		hire		✓
tied	✓		why	✓	



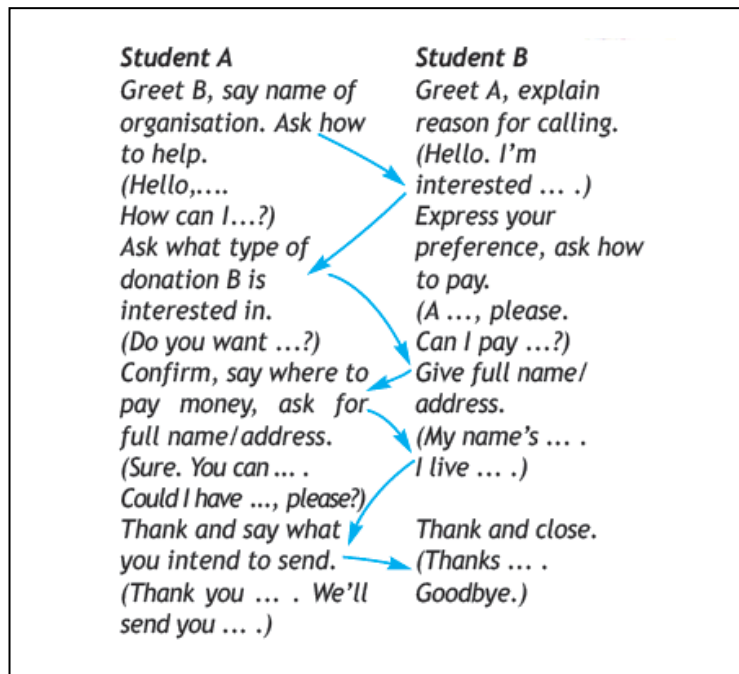
Suggested Answer Key

/aɪ/: buy, try, fry /aɪə/: fire, tyre

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเห็นโฆษณาในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex.5 แล้วต้องการบริจาคเงิน ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาโดยใช้ประโยคจาก Ex.1 และครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนทนา โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Hello, Save the Whales. How can I help you?
- B:** Hello. I'm interested in making a donation.
- A:** That's great. Do you want to make a one-off donation or would you prefer to make a regular monthly one?
- B:** A monthly donation, please. Let's say £25 per month. Can I pay in cash?
- A:** Sure. You can pay it into our bank account. It's Barclay's Bank, Account No. 456789123. Could I have your full name and address, please?
- B:** Certainly. My name's Prawit Rakchat and I live at 15, Ladprao Road, Wang Thonglang, Bangkok.
- A:** Thank you very much, Mr Rakchat. We'll send you our magazine every month and regular post about our campaigns.
- B:** Thanks a lot. Goodbye.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 73 Unit 8e Exs.1-3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติในการบริจาคเงินทางโทรศัพท์เพื่อช่วยชีวิตวาฬ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการบริจาคเงิน	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ai/ และ /aie/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ai/ และ /aie/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่าฝนกรดคืออะไร ครูอาจให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 87 แล้วเดาว่าฝนกรดเกิดจากอะไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 87 โดยครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่รู้เกี่ยวกับฝนกรด แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับฝนกรด 4 คำถาม และครูเขียนคำถามบนกระดาน (e.g. How is it caused? What damage does it do to the environment? Can we reverse the damage? What can we do to stop the acid rain?) จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 38 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อหาคำตอบ สุดท้ายครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับฝนกรด



2. ให้นักเรียนค้นหาความหมายของวลีที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 87 Ex.2 จาก dictionary และใช้วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับฝนกรด เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

The problem starts when cars **burn petrol** and **emit toxic fumes**.

The pollution is **gathered in clouds** and turns into acid when it **reacts with the oxygen and water** in the atmosphere.

The wind **carries the polluted clouds** far away.

The acid rain makes lakes and rivers **become toxic**.

It **kills fish and plants**.

Acid rain goes through the soil and **poisons trees and plants**.

Acid rain can also make **people feel sick**.

To help solve the problem we can **use public transport** more often.

We can also **use less electricity**.

If we **work together**, we can help to stop acid rain.



3. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 87 Ex.3 หัวข้อ Think! แล้วให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนพูดแลกเปลี่ยนความเห็นกับเพื่อนในชั้น



Suggested Answer Key

If the whole world was listening, I would tell them that acid rain is a serious problem. It threatens humans, animals, plants, and pollutes our air and water supplies. I would ask that we all work together to fight this problem. For example, we can use public transport more often to help decrease the emissions of toxic fumes, and factories can use new technologies to make factory smoke less harmful to the environment.

4. ให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูให้นักเรียน 1 คน เลือกคำศัพท์ 1 คำ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 และห้ามไม่ให้บอกใคร จากนั้นนำคำศัพท์ที่เลือกมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง โดยแทนที่คำศัพท์ที่เลือกด้วยคำว่า “gobbledegook” นักเรียนในชั้นคนอื่นรู้ว่า “gobbledegook” แทนคำว่าอะไร ให้ยกมือขึ้น คนที่ทายได้ถูกต้องจะเป็นคนเลือกคำศัพท์มาทายเพื่อนต่อไป เช่น
- A: Gobbledegook is a big problem in the area I live in.
- B: Air pollution?
- A: No.
- C: Deforestation?
- A: Yes!

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 87 โดยให้แต่ละกลุ่มวาดภาพหรือทำแผนภาพเพื่ออธิบายเกี่ยวกับฝนกรดและผลกระทบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มผลิตกันออกมาพูดเกี่ยวกับฝนกรดโดยใช้ภาพที่กลุ่มตนเองวาดเป็นสื่อประกอบ

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหา (problem solving process)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนว่ากระบวนการแก้ปัญหา 5 ขั้นตอน มีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกครู
 2. จากบทอ่านเรื่อง Acid Rain ครูให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าฝนกรดก่อให้เกิดปัญหาอะไร
 3. เมื่อรู้ปัญหาแล้ว ครูให้เวลานักเรียนรวบรวมข้อมูล และคิดวิธีแก้ปัญหา เช่น ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด ใช้รถขนส่งมวลชน
 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคัดเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้สำหรับตนเอง
 5. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติเป็นเวลา 1 สัปดาห์ หรือ 1 เดือน จากนั้นเขียนรายงานผล
- * กิจกรรมนี้ครูอาจบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น วิทยาศาสตร์

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 74 Unit 8f Exs.1-5 โดยใน Ex.5 ให้นักเรียนฟัง **Workbook Audio CD/Track 17 (หรือสแกน QR code)** เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก **Audio**



The Statue of Liberty can be found in New York in the USA. It was presented to America by France in 1886. It is made of copper and it is about 92.5 metres tall including the base. It is visited by over 4 million tourists every year.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self-Check ในหนังสือเรียน หน้า 88 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 383-384)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนอธิบายข้อมูล และแผนภาพเกี่ยวกับฝนกรดและ ผลกระทบ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดอธิบายข้อมูล และแผนภาพเกี่ยวกับฝนกรด และผลกระทบ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี
หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (Our precious Earth) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน (Now I can...)	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
• talk and write about world wonders				
• use the passive and the causative				
• write a pros and cons essay				
• write a text about a nature reserve				
• make a donation				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Choices

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.3/2

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด โภชนาการอาหาร การให้ของขวัญและการแสดงความขอบคุณ การเขียนจดหมายเชิญ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห่วงโซ่อาหาร รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านสำนวน/สุภาษิตที่เกี่ยวข้องกับอาหาร

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Shopping & Products: boutique, chemist's, department store, delicatessen, fishmonger's, supermarket, shopping mall, antique shop, optician's, grocer's, stationer's

Food/Drinks: meat, seafood, poultry, vegetables, desserts, fruit, dairy products, drinks

- **Language Structure**

Singular - Plural nouns: doll - dolls, bus - buses

Countable/Uncountable nouns: bananas, apples, milk, rice

Quantifiers: a lot of, much, many, lots of, few, a few, little, a little, some

- **Functional Exponents**

Offering presents: - This is for you.

- I hope you like it.

Expressing thanks:

- Thank you very much.

- That's very kind of you.

● **Pronunciation**

/s/: face, police, dice

/z/: phase, please, raisin

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดให้คำแนะนำในการเลือกซื้อสินค้าต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องนิสัยการเลือกรับประทานอาหารได้
3. เขียนจดหมายเชิญผู้อื่นมาร่วมงานเลี้ยงได้
4. พูดโต้ตอบในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณได้อย่างเหมาะสม
5. พูดอธิบายเกี่ยวกับห่วงโซ่อาหารได้อย่างถูกต้อง

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การพิจารณาเลือกซื้อสินค้าต่างๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม รวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย
2. การเข้าใจความแตกต่างด้านความคิดและวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของประเทศอื่นๆ โดยเรียนรู้จากสำนวน/สุภาษิต
3. การตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อห่วงโซ่อาหาร
4. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9
2. พูดให้คำแนะนำเพื่อนในการซื้อสินค้าอย่างฉลาด
3. เขียนเกี่ยวกับนิสัยการกินในชีวิตประจำวันของตนเอง
4. เขียนจดหมายเชิญเพื่อนมาร่วมงานเลี้ยงวันเกิดของตนเอง
5. จัดทำ quiz เกี่ยวกับสำนวน/สุภาษิตภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหาร
6. แสดงบทบาทสมมติในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณ
7. วาดแผนภาพห่วงโซ่อาหารพร้อมทั้งพูดอธิบายแผนภาพ

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9
2. ประเมินผลการพูดให้คำแนะนำเพื่อนในการซื้อสินค้าอย่างฉลาด
3. ประเมินผลงานเขียนเกี่ยวกับนิสัยการกินในชีวิตประจำวันของตนเอง
4. ประเมินผลงานเขียนจดหมายเชิญเพื่อนมาร่วมงานเลี้ยงวันเกิดของตนเอง
5. ประเมินผลการจัดทำ quiz เกี่ยวกับสำนวน/สุภาษิตภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหาร
6. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการให้ของขวัญและแสดงความขอบคุณ
7. ประเมินผลการวาดแผนภาพห่วงโซ่อาหารพร้อมทั้งพูดอธิบายแผนภาพ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 9a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Choices ในหนังสือเรียน หน้า 89 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to making choices and relates to choosing what to buy and what to eat and drink.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - shopping & products
 - food & eating habits
 - plural/singular/countable/uncountable nouns & quantifiers
 - letters of invitation
 - expressing thanks/admiration

3. ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น
- Where do you go shopping?
 - What do you usually eat for breakfast?
 - Do you like eating fruit/vegetables?
4. ครูใช้ภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 89 เพื่อดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ



Suggested Answer Key

Focus Ss' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 90)

S1: It's from p. 90.

T: What can you see in picture 1?

S2: Two smiling girls with lots of shopping bags.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3 : I think it relates to choosing what to buy. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 92) What can you see in picture 2? How is the picture related to the title of the unit? What other types of food/ drink can you see on p. 92? etc

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ cartoons, a quiz, an invitation และ a food chain อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **cartoons** (p. 95) What do the cartoons show? What topic are they related to? Do you like cartoons? etc
- **a quiz** (p. 95) Do you often do quizzes for fun? What is the quiz about? Do you know any of the idioms? Etc
- **an invitation** (p. 94) Who is the invitation to/from? What is he/she being invited to? When was the last time you got an invitation? etc
- **a food chain** (p. 97) Do you know what a food chain is? Have you learnt about this at school? etc



6. ครูเปิด CD 3/Track 1 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 89 หัวข้อ Vocabulary แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
7. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับร้านค้าต่างๆ ในหัวข้อ Vocabulary โดยใช้คำถามที่กำหนดให้



Suggested Answer Key

- You can buy women's clothes at a boutique.
You can buy medicines, cosmetics and healthcare products at a chemist's.
You can buy men's, women's and children's clothes as well as shoes, accessories and household goods at a department store.
You can buy cold meats and cheese at a delicatessen.
You can buy fish at a fishmonger's.
You can buy all sorts of food and drinks and household items at a supermarket.
You can buy many things from many different types of shops at a shopping mall.
You can buy antique furniture, pottery, paintings and so on at an antique shop.
You can buy groceries at a grocer's.
You can buy glasses, sunglasses and contact lenses at an optician's.
You can buy paper, pens, envelopes and writing supplies at a stationer's.
- I usually go shopping twice a year with my friends during the sales period.
We buy clothes and accessories.
- In my country, shops are usually open from 9 am - 6 pm. Some big department stores and malls are open from 10:30 am - 10 pm every day.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 9a และภาพในหนังสือเรียน หน้า 90 แล้วเดาว่าในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร



2. ครูถามคำถามจากหนังสือเรียน หน้า 90 Ex.1 ให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน



Suggested Answer Key

The last time I went shopping for clothes was with my sister. We went to a big department store and we bought some T-shirts and a pair of trousers.



3. ครูอ่านประโยคที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 90 Ex.2 แล้วให้นักเรียนอภิปรายว่า นักเรียนเลือกซื้อของด้วยเหตุผลใด และประโยคใดที่นักเรียนจะใช้พูดในการซื้อของ ครูให้นักเรียนยกมือแสดงความคิดเห็น



Suggested Answer Key

Good prices and special offers usually make me buy things. (Ss' own answers)

4. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 90 Ex.3 แล้วเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 2 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The text is about what makes us decide what to buy.



5. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 90 อีกครั้ง และตอบคำถามใน Ex.4 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- 1 We can see product advertisements everywhere.
- 2 We buy things because we need them. We also buy things to fit in with our friends and simply because it's fun to shop.
- 3 We can think carefully about why we are buying something and whether we really need it. We can buy things that will last a long time. We can share or swap things with friends and we can buy recycled products and recycle our old things.



6. ครูถามคำถามจากหนังสือเรียน หน้า 90 Ex.5 หัวข้อ Think! ให้นักเรียนยกมือแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูใช้คำตอบของนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็น



Suggested Answer Key

Companies get us to buy things we don't really need by using smart slogans and by using attractive colours and beautiful, smiling people in their adverts. Companies also try to find out what young people find cool and then make adverts that appeal especially to them.

7. ให้นักเรียนอ่านคำ/วลีข้อ 1-10 ในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex.6 แล้วจับคู่คำเหล่านี้กับคำที่มีความหมายเหมือนข้อ a-j ครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้บรรทัด (l) ที่กำกับไว้ท้ายคำ เพื่อดูบริบทแวดล้อมจากบทอ่าน หน้า 90 ในการเดาความหมาย เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. b | 3. f | 5. d | 7. g | 9. j |
| 2. a | 4. c | 6. e | 8. h | 10. i |

8. ครูอธิบายว่า คำว่า match, suit, fit เป็นคำกริยาที่ใช้เมื่อพูดถึงเกี่ยวกับเสื้อผ้า จากนั้นครูให้นักเรียนทำ Ex.7 ในหนังสือเรียน หน้า 91 โดยเติม match, suit หรือ fit ลงในประโยค ครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ dictionary ได้ จากนั้นครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|---------|----------|--------|
| 1. suit | 2. match | 3. fit |
|---------|----------|--------|

9. ให้นักเรียนอ่านกฎการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์ในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex.9 แล้วบอกว่าในภาษาไทยมีกฎลักษณะเช่นนี้หรือไม่ จากนั้นครูให้นักเรียนหาตัวอย่างคำนามพหูพจน์จากบทอ่าน หน้า 90



Suggested Answer Key

Regular plurals: companies, pockets, products, slogans, colours, coolhunters, things, resources, chemicals, choices, ideas, friends, magazines, games, items, labels etc

Irregular plurals: people

Always singular nouns: money, food, clothing, music

Always plural nouns: clothes

10. ให้นักเรียนอ่านคำนามเอกพจน์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex.10 แล้วเขียนรูปพหูพจน์ของคำนามเหล่านี้ลงในสมุด เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคนละคำ



- | | | | |
|-------------|--------------|------------|-------------|
| 1. babies | 4. companies | 7. stories | 10. shops |
| 2. children | 5. friends | 8. bunches | 11. parties |
| 3. wolves | 6. stereos | 9. roofs | 12. classes |

11. ให้นักเรียนทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 91 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย is หรือ are เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนข้างเคียง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ พร้อมทั้งเหตุผลที่เลือกคำตอบนั้น



- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. is | 4. is | 7. are | 10. is |
| 2. are | 5. are | 8. is | 11. is |
| 3. is | 6. is | 9. are | 12. is |



12. ให้นักเรียนทำ Ex.12 ในหนังสือเรียน หน้า 91 โดยครูเปิด CD 3/Track 3 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 3 บทสนทนา แล้วจับคู่แต่ละบทสนทนากับสถานที่ในภาพ A-E ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- 1 A: Do you want to go to the mall? I want to buy a new CD.
B: I'd love to, but I have homework to do. Maybe we can go over the weekend?
A: How about Saturday?
B: OK, sounds good. I have to go to Science class now, so I'll see you later.
- 2 A: Are these books really printed on recycled paper?
B: Yes, all the books in our shop are made that way. We want to do our part to help the environment.
A: That's great. I'm going to recommend you to my friends.
B: Thank you, we appreciate your support.
- 3 A: Hello, is there something I can do for you?
B: Yes, I saw an advertisement on television that your jumpers are on offer

this week.

A: Yes, the jumpers are on the second floor.

B: Thank you for your help.



1. C

2. A

3. B

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูถามนักเรียนว่าสินค้าส่งออกของประเทศไทยมีอะไรบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

Background information – สินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

- ไทย: ข้าว ข้าวโพด มันสำปะหลัง สับปะรด
- ฟิลิปปินส์: มะพร้าวแห้ง น้ำมันมะพร้าว ไม้กระดาน
- บรูไน: น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ
- กัมพูชา: เสื้อผ้า สิ่งทอ รองเท้า ไม้แปรรูป
- อินโดนีเซีย: ก๊าซธรรมชาติ ถ่านหิน ชา เครื่องเทศ
- พม่า: ก๊าซธรรมชาติ ไม้แปรรูป ข้าว เมล็ดพืช
- ลาว: ไม้ซุง ไม้แปรรูป สินแร่ ถ่านหิน
- มาเลเซีย: เครื่องใช้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องจักรกล
- เวียดนาม: สิ่งทอ เสื้อผ้า น้ำมันดิบ อาหารทะเล ยางพารา
- สิงคโปร์: เครื่องจักรกล เครื่องใช้ไฟฟ้า เคมีภัณฑ์

ที่มา: www.uasean.com

กิจกรรมรวบยอด



ปลายทาง

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 91 โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน หน้า 90 พุดให้คำแนะนำในการซื้อของอย่างฉลาด โดยใช้วิธีที่กำหนดให้ในการให้คำแนะนำ ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนบางคู่ออกมาพุดให้คำแนะนำเพื่อนที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

You should think about whether you really need something or not before you buy it.

Why don't you send an e-card instead of a paper one, for example? It's also a good idea to buy well-made clothes that will last a long time.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 75 Unit 9a Exs.1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 9	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดให้คำแนะนำใน การซื้อสินค้าอย่างชาญฉลาด	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่าอาหารที่นักเรียนชอบกินคืออะไร อาหารชนิดนั้นทำมาจากอะไร อาหารที่นักเรียนกินวันนี้คืออะไร และนักเรียนคิดว่าได้รับสารอาหารครบถ้วนหรือยัง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูอ่านประเภทของอาหารและเครื่องดื่มในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex.1 ได้แก่ fruit, meat, vegetables, desserts, drinks, dairy products, seafood, poultry, other ให้นักเรียนดูภาพประกอบและบอกความหมาย จากนั้นครูให้นักเรียนแยกคำศัพท์ที่กำหนดให้ตรงประเภท ครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ dictionary ได้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยวาดตารางบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ของแต่ละประเภท พร้อมทั้งบอกคำศัพท์เพิ่มเติมในแต่ละประเภทด้วย จากนั้นให้นักเรียนลอกตารางลงในสมุด



Suggested Answer Key

Meat	liver, beef, (pork, lamb)
Vegetables	lettuce, cabbage, peas, beans, potatoes (carrots, broccoli)
Desserts	chocolate, sweets, cake, ice cream (apple pie, chocolate pudding)
Drinks	water, low fat milk, wine, tea, beer (fruit juice, coffee)
Dairy Products	yoghurt, cheese, low fat milk (butter, cottage cheese)
Seafood	lobster (prawns, crab)
Poultry	chicken, turkey (duck, goose)
Fruit	oranges, bananas, apples, pears (lemons, melon)
Other	nuts, sugar, cereal, brown rice, pasta, flour (bread, pepper)



2. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex.2 แล้วเดาว่าอาหารและอารมณ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 4 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

What we eat affects the brain chemicals which are responsible for the changes in our mood.

3. ให้นักเรียนแทนที่คำสรรพนามที่เป็นตัวเอกในประโยคข้อ 1-7 ในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex.3a ด้วยคำจากบทอ่านในหน้า 92 กรุณาให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำในบทอ่านที่ออกเสียงคล้ายกับคำในภาษาไทยหรือไม่



- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1. Brain chemicals | 5. Dopamine |
| 2. Some foods | 6. Sugar and fat |
| 3. Too much coffee | 7. Carbohydrates (without protein) |
| 4. Protein | |



4. ให้นักเรียนทำ Ex.3b ในหนังสือเรียน หน้า 93 โดยช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวกำหนดในบทอ่าน หน้า 92 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูด 5 สิ่งที่ได้จากบทอ่าน



Suggested Answer Key

The food we eat affects the brain chemicals that are responsible for changes in our mood. Nuts and green leafy vegetables are brainy foods. We should have meals that contain lots of protein but not much fat in order to feel energetic. Milk, chicken, bananas and leafy green vegetables produce happy feelings because they stimulate a chemical in the brain called dopamine. Eating brown rice makes you feel calm and relaxed.

5. ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex.4 แล้วเปรียบเทียบโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย จากนั้นครูถามว่าคำใดใช้เฉพาะกับคำนามนับได้ คำใดใช้เฉพาะกับคำนามนับไม่ได้ และคำใดใช้ได้ทั้งกับคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ในบทอ่าน หน้า 92



We use too many, a few, not many, very few only with countable nouns. We use too much, a little, not much, very little only with uncountable nouns. We use a lot of/lots of, some, not any with both countable and uncountable nouns.

Examples in the text

a lot of nuts, a lot of milk, some oranges and cereals, too much coffee, a lot of protein, not much fat, too much sugar or fat

6. ให้นักเรียนตอบว่าคำนามที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex.5 คำใดเป็นคำนามนับได้ และคำใดเป็นคำนามนับไม่ได้



- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. U | 3. U | 5. U | 7. U | 9. U |
| 2. U | 4. C | 6. C | 8. C | |



7. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 93 โดยเลือกคำบอกปริมาณที่ถูกต้อง ครุทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนทำข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|-------------------|---------------------|--------------|
| 1. much, a little | 3. much, too much | 5. any, some |
| 2. much, a little | 4. any, some, a few | |



8. ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้และตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex.7 แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่กินและดื่มในทุกๆ วัน ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาสนทนาให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

I drink a lot of milk and I eat a lot of biscuits. Too many biscuits aren't good.

I should try to eat fewer. etc

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 93 โดยเขียนเกี่ยวกับนิสัยการกินในชีวิตประจำวันของตนเอง และสิ่งที่ควรเปลี่ยนแปลงเพื่อสุขภาพที่ดี



Suggested Answer Key

I eat a lot of cakes and biscuits. I should try to eat less and eat more fruit and vegetables.
etc

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 76 Unit 9b Exs.1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูล เกี่ยวกับนิสัยการกินใน ชีวิตประจำวันของตนเองและสิ่ง ที่ควรเปลี่ยนแปลงเพื่อสุขภาพที่ดี	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

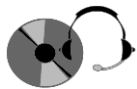
กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 9c ในหนังสือเรียน หน้า 94 แล้วเดาความหมาย ('Be there or be square' is an expression used to urge someone to go somewhere like a party) จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (invitations)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



- ให้นักเรียนดูข้อความในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex.1 แล้วบอกว่าเป็นข้อความประเภทใด (an invitation) จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่าข้อมูลประเภทใดที่หายไป (1 a number, 2 a number, 3 a day, 4 a noun, 5 a noun e.g. food or drink) แล้วครูเปิด CD 3/Track 5 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง และเติมคำลงในช่องว่าง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Frank: (telephone ringing) ... Hi, this is Frank's mobile. I can't take your call at the moment so leave me a message and I'll get back to you!

Sophie: Hi, Frank! It's Sophie here! I hope you are well! I haven't seen you for ages! Anyway, I just wanted to let you know I'm having a party to celebrate my 13th birthday. It's going to be at my house, which is 12, Apple Street. The party's at 6 o'clock next Saturday, which is the 18th of June. I've decided to make it a theme party this year. The theme's going to be 'Spain'. Oh, and bring your swimming trunks. It's going to be warm so we can swim in the pool. Anyway, hope to see you there! Bye!



- | | | |
|-------|-------------|--------------------|
| 1. 13 | 3. Saturday | 5. Swimming trunks |
| 2. 12 | 4. Spain | |



- ให้นักเรียนอ่านจดหมายในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex.3 เพื่อหาคำตอบว่าบัตรเชิญใน Ex.1 เกี่ยวข้องกับจดหมายอย่างไร



Suggested Answer Key

The invitation is for the party described in the letter.

3. ให้นักเรียนอ่านประโยค A-D ในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex.3 แล้วอ่านจดหมายอีกครั้ง เพื่อนำประโยค A-D มาลงในช่องว่างของจดหมาย เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 6 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจคำตอบ



1. C

2. D

3. B

4. A

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex.4 แล้วระบุว่าประโยคใดเป็น opening remarks ประโยคใดเป็น closing remarks ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลเพื่ออธิบายคำตอบของตนเองด้วย



1 O (gives the reason for writing)

2 O (greet the person)

3 C (refers to a future event)

4 O (greet & explains the delay in writing)



5. ให้นักเรียนดูแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex.5 แล้วครูอธิบายว่าคำที่เป็นตัวสีดำคือวลี ส่วนคำที่เป็นสีอื่นๆ คือความหมาย แล้วครูให้นักเรียนอ่านวลีจากแผนผัง และหาวลีที่ใช้ give จากจดหมายใน Ex.3 จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีที่ใช้ give แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง



give me a ring (= call me)



Suggested Answer Key

I always give my brother a present on his birthday.

My parents give money to charity regularly.

My teacher gave me permission to leave school early to go to the dentist.

I gave a talk on birds for my geography class yesterday.



6. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 94 โดยสมมติว่าวันนี้เป็นวันเกิดของตนเอง และนักเรียนจะจัดงานเลี้ยง ครูให้ช่วยกันคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด แล้วครูเขียนบนกระดาน เช่น

place/time: my house, in the garden, at a hotel, by the swimming pool,
next Saturday evening, Sunday morning

guests:	friends, relatives, neighbours
decorations:	balloons, streamers, party hats
food/drinks:	burgers, pizza, snacks, sandwiches, Cola, orange juice
theme:	Spanish, Portuguese, Greek, Italian, American, Mexican
clothes:	casual, T-shirt, jeans, shorts

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนากันเกี่ยวกับการเตรียมงานเลี้ยง โดยใช้คำศัพท์บนกระดาน และแนวคิดจากจดหมายใน Ex.3 ครุสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

The party will be at my house next Friday at 7:00 pm. My school friends will be there.
I'll have balloons and streamers. The theme is Mexican. There will be burgers and tacos.
We don't need formal clothes, just a T-shirt and jeans.

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนทำ Ex.7 ในหนังสือเรียน หน้า 94 โดยใช้บทสนทนาจาก Ex.6 เขียนจดหมายเชิญเพื่อนจากอำเภอ/จังหวัดมาร่วมงานเลี้ยงของตนเอง ซึ่งนักเรียนอาจใช้จดหมายใน Ex.3 เป็นตัวอย่าง



Suggested Answer Key

Dear Jenny,

Hi! How are you? I'm having a party at my house for my birthday on Friday 20th July.
I'd love you to come!

There'll be lots of food. The theme is Mexican and there'll be some great dishes to choose from, such as tacos and burgers. My sister will take care of the decorations. She has already bought balloons and streamers. You don't need any special clothes, just your jeans and a T-shirt.

The party starts at 6 pm and you can stay the night if you want. Do try and come.

Best wishes,

Maggie

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 77-79 Unit 9c Exs.1-6

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนจดหมายเชิญ เพื่อนจากต่างแดนมาร่วมงาน เลี้ยงวันเกิดของตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านจดหมายและ อีเมล	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่ารู้จักสุภาษิตหรือสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอาหารบ้างหรือไม่ ให้นักเรียนยกตัวอย่าง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความของคำว่า idiom และ saying ในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex.1a แล้วตอบคำถามว่าอะไรคือความแตกต่างระหว่าง idiom และ saying



An idiom is a group of words that have a different meaning when used together than when used separately. A saying is a sentence that people use to give advice or information about human life and experience.



2. ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex.1b แล้วบอกว่าประโยคใดคือ idiom ประโยคใดคือ saying และแต่ละประโยคหมายความว่าอย่างไร



Suggested Answer Key

Too many cooks spoil the broth. - saying

(Things get ruined if too many people are involved.)

Don't cry over spilt milk. - saying

(Don't get upset about sth that happened that you can't change)

as cool as a cucumber - idiom

(someone who is calm/cool)

a couch potato - idiom (someone who spends most of their time watching TV)



3. ให้นักเรียนทำ quiz ในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex.2 โดยเลือกสำนวน/สุภาษิตมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนนับคะแนน ซึ่งข้อที่ถูกจะได้ 3 คะแนน แล้วครูบอกผลทดสอบของการทำ quiz โดยให้นักเรียนยกมือตามคะแนนที่ได้



1. B

2. A

3. C

4. C

5. B



4. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 95 โดยช่วยกันบอกสำนวน/สุภาษิตของไทยที่มีแนวคิดคล้ายกับสำนวน/สุภาษิตของภาษาอังกฤษใน quiz

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 95 โดยค้นคว้าสำนวน/สุภาษิตในภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาหารจาก dictionary หรืออินเทอร์เน็ต และเลือกมา 5-6 สำนวน เพื่อนำมาเขียน quiz ครูให้นักเรียนใช้ quiz ในหนังสือเรียนเป็นตัวอย่าง พร้อมคิดหรือวาดภาพประกอบ เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันทำ quiz กับคู่อื่นๆ



Suggested Answer Key

- 1 He's the of his mother's eye.
A apple
B banana
C cherry
- 2 He's always in a bad mood because he's got a..... on his shoulder.
A potato
B chip
C crisp
- 3 know a lot more than you do so don't try and teach your grandmother to
suck
A milk
B cheese
C eggs

4 Thinking you can win the lottery is in the sky.

A cake

B pie

C biscuit

5 Don't worry about what she says, it's just sour

A grapes

B cherries

C lemons

Answer Key

1. A 2. B 3. C 4. B 5. A

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 80 Unit 9d Exs.1-3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียน quiz หรือ แบบทดสอบในหัวข้อสำนวน สุภาษิตที่เกี่ยวกับอาหาร	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านข้อความ	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำผู้เรียน

ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 9e ในหนังสือเรียน หน้า 96 แล้วครูถามว่าเราจะพูดประโยค 'Just for you.' เมื่อไหร่ (when we offer somebody a present) จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับครั้งสุดท้ายที่นักเรียนให้หรือได้รับของขวัญจากผู้อื่น

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูเปิด CD 3/Track 7 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex.1 แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม



2. ครูเปิด CD 3/Track 8 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 2 บท ในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex.2 และอ่านตาม เมื่อฟังจบให้นักเรียนตอบคำถามว่าใครต้องการเปลี่ยนของขวัญ และเปลี่ยนเพราะเหตุใด



Billy has to change his gift. His trainers are too big.

3. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 96 โดยแปลประโยคใน Ex.1 เป็นภาษาไทย
4. ให้นักเรียนหาประโยคจากบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex.2 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-6 ใน Ex.4 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Fantastic! | 4. This is for you. |
| 2. Don't mention it. | 5. Hang on a sec. |
| 3. Are they your size? | 6. It really suits you. |

5. ครูเปิด CD 3/Track 9 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex.6 ที่ออกเสียง /s/ และ /z/ แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์คำอื่นที่ออกเสียง /s/ และ /z/



	/s/	/z/		/s/	/z/
face	✓		please		✓
phase		✓	dice	✓	
police	✓		raisin		✓



Suggested Answer Key

/s/: twice, mice

/z/: tease, present

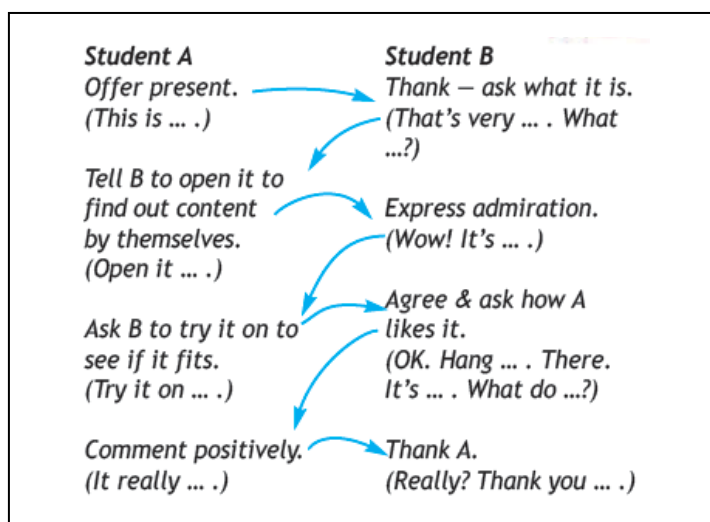
กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 96 โดยสมมติว่าวันนี้เป็นวันเกิดของเพื่อน และนักเรียนซื้อของขวัญให้เพื่อน ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาโดยใช้ประโยคจาก Ex.1 และครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: This is for you.

B: That's very kind of you. What is it?

A: Open it and see.

B: Wow! It's a lovely shirt.

A: Try it on and see if it fits.

B: OK. Hang on a sec. There. It's just my size. What do you think?

A: It really suits you. It matches the colour of your eyes.

B: Really? Thank you very much.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 81-82 Unit 9e Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 18 (หรือสแกน QR code) ประกอบการทำแบบฝึกหัด



Shop assistant: Good morning. Can I help you?

Emily: Yes, please. I need a new outfit for a job interview.

Shop assistant: Would you like a jacket with a pair of trousers or a skirt?

Emily: I'd prefer a jacket with a matching skirt.

Shop assistant: Certainly. What size are you?

Emily: I'm a small.

Shop assistant: All right then. We have it in blue, brown and orange.

Emily: I think I'll try the orange one, please.

Shop assistant: Here you are. The changing rooms are over there.

Emily: Do you have any shoes to match?

Shop assistant: I'm afraid we haven't got any here. You'll have to take the escalator to Footwear.

Emily: Great. Thank you for your help.

Shop assistant: You're welcome.

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการซื้อและมอบของขวัญวันเกิดให้เพื่อน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการมอบของขวัญและการแสดงความขอบคุณ	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /s/, /z/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /s/, /z/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 97 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (the food chain, how each organism gets its food)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความของคำว่า 'food chain' ในหนังสือเรียน หน้า 97 Ex.1 แล้วบอกว่า 'food chain' คืออะไร (a series of living things connected to each other because each one feeds on another in the chain)
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 97 แล้วเติม article หรือคำสรรพนามลงในช่องว่าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 3/Track 10 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex.2



- | | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| 1. the | 3. a | 5. the | 7. its |
| 2. They | 4. they | 6. They | 8. a/the |



Suggested Answer Key

Green plants that make their own food from sunlight and water are called producers.

We call an animal that eats green plants a primary consumer.

We call animals that eat other animals secondary and tertiary consumers.



3. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 97 โดยช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายห่วงโซ่อาหารโดยใช้แผนภาพในบทอ่าน



Suggested Answer Key

The food chain starts with sunlight and water. A producer, such as a green plant, uses the sunlight and water to produce its own food. Then a primary consumer, such as a rabbit, comes and eats the producer. Then a secondary consumer, such as a snake, comes and eats the rabbit. After that, a tertiary consumer, such as a hawk, eats the snake. When an animal dies, decomposers, such as fungi, bacteria and worms, break it down and return it to the soil. Then, the food chain starts all over again.

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

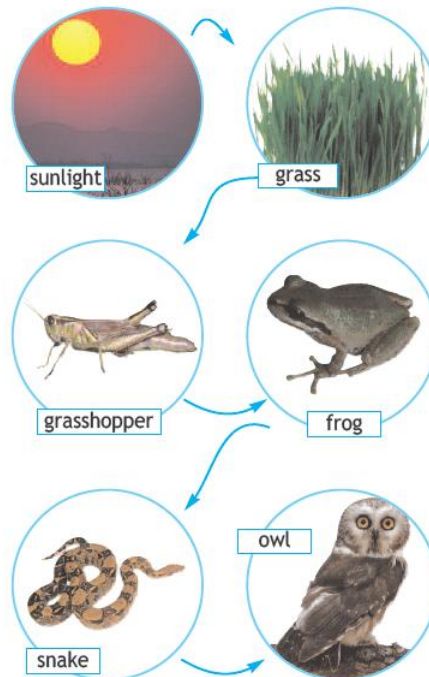
- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับห่วงโซ่อาหารแบบอื่นๆ จากเว็บไซต์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 97 Ex.4 หรือเว็บไซต์อื่นๆ แล้ววาดแผนภาพห่วงโซ่อาหาร และเขียนคำอธิบายห่วงโซ่อาหารที่วาด จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพุดนำเสนอแผนภาพห่วงโซ่อาหารของตนเอง



Suggested Answer Key



Grass uses energy from the sun to produce its own food. The grasshopper eats the grass. Then, the frog eats the grasshopper. After that, a bigger animal such as a snake eats the frog which is then eaten by an owl. When an animal dies, decomposers break it down and return it to the soil. Then, the food chain starts all over again.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 83 Unit 9f Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio **CD/Track 19 (หรือสแกน QR code)** เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



The next time you need something new to wear, perhaps you can buy some recycled clothes. Most are good quality and you can find some real bargains. If we buy smart, we will use fewer natural resources and harmful chemicals that are needed to make new clothes. Read the labels before you buy and think about your choices.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 98 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 384)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 9	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูล เกี่ยวกับห่วงโซ่อาหาร	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับ ห่วงโซ่อาหาร	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 (Choices) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk about shopping habits				
● talk about eating habits				
● write a letter of invitation				
● write a quiz about food idioms and sayings				
● express thanks				
● talk about the food chain				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 It's fun!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เช่น กีฬา เพลง เทศกาลในประเทศอังกฤษ การใช้ดนตรีประกอบภาพยนตร์ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาและภาพยนตร์ การแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์ และการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิก

4. สารการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Sports: basketball, ice skating, javelin, horse riding, pole vault, tennis, boxing, weightlifting, kitesurfing, gymnastics, snowbiking

Propositions of movement: across, along, into, out of, over, up, down, through, towards

Types of music: rock, pop, jazz, classical, rap, funk, soul, heavy metal

Types of film: adventure, romance, documentary, thriller, comedy, science fiction, animated, horror

- **Language Structure**

-ing form

To-infinitive/Infinitive without to

Would rather – Had better

Some/Any/No/Every + body (one)/thing/where

- **Functional Exponents**

Buying tickets at the cinema: - Two tickets for...at..., please.

- I'm afraid it's sold out.

- Is there a discount for students?

- **Pronunciation**

/ɜ:/: burn, fir

/oʊ/: bone, foam

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. จัดประเภทของเพลงและภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา เพลง และภาพยนตร์ที่น่าสนใจได้
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา เพลง และภาพยนตร์โดยให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจลักษณะของคนตรี ภาพยนตร์ และกีฬาประเภทต่างๆ และเลือกกิจกรรมบันเทิงต่างๆ ตามความสนใจได้เหมาะสมกับวัย
2. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมบันเทิงต่างๆ โดยให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 10
2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองเล่นกีฬาเอ็กซ์ตรีม
3. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิกและเขียน quiz
4. พูดบอกเส้นทาง
5. เขียนวิจารณ์อัลบั้มเพลงที่ชอบ
6. พุดนำเสนอเทศกาลในประเทศไทยที่คล้ายกับ Glastonbury Festival
7. แสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์
8. พูดบรรยายจากภาพยนตร์

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 10
2. ประเมินผลการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองเล่นกีฬาเอ็กซ์ตรีม
3. ประเมินผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิกและเขียน quiz
4. ประเมินผลการพูดบอกเส้นทาง
5. ประเมินผลงานเขียนวิจารณ์อัลบั้มเพลงที่ชอบ
6. ประเมินผลการพุดนำเสนอเทศกาลในประเทศไทยที่คล้ายกับ Glastonbury Festival
7. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์
8. ประเมินผลการพูดบรรยายจากภาพยนตร์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 10a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 It's fun! ในหนังสือเรียน หน้า 99 และบอกความหมาย จากนั้น ให้นักเรียนเดาว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to sports and entertainment. We'll learn about different sports & types of entertainment.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - video games, sports, music, films
 - prepositions of movement
 - some/any/no/every + compounds
 - -ing form/(to)-infinitive
 - would rather/had better
 - buying tickets at the cinema
 - festivals
 - a album review
3. ครูทดสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น
 - What activities do you like to do in your free time?
 - What kind of sports do you like most? Why?
4. ให้นักเรียนหาว่าภาพ a quiz, a list of screening times และ video game screen shots อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **a quiz** (page 101)

How much do you know about the Olympics?

Where could you see a quiz like this?

- **a list of screening times** (page 106)

How often do you go to the cinema?

What types of films do you like to see? What was the last film you saw?

- **video game screen shots** (page 102)

Do you play video games? Why (not)? Which ones? How often?



5. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพในหนังสือเรียน หน้า 99 แล้วเปิด **CD 3/Track 11 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ชื่อกีฬา แล้วบอกความหมายเป็นภาษาไทย จากนั้นครูเริ่มการอภิปรายเกี่ยวกับกีฬา โดยให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามว่า กีฬานิดใดที่นักเรียนชอบเล่น กีฬานิดใดเล่นเป็นทีม/เล่นเดี่ยว กีฬานิดใดเป็นกีฬาเอ็กซ์ตรีม/เป็นกีฬาผาดโผน



Team sports: basketball

Individual sports: ice skating, the javelin, horse riding, the pole vault, weightlifting, kitesurfing, gymnastics and snowbiking

Extreme sports: kitesurfing and snowbiking

Boxing is a violent sport.



6. ครูอ่านคำศัพท์สถานที่ซึ่งอยู่ด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 99 และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ากีฬาแต่ละชนิดสามารถเล่นได้ในพื้นที่ใด



You can play tennis on a court.

You can throw the javelin in a stadium.

You can go horse riding in the countryside.

You can box in a ring.

You can do the pole vault in a stadium.

You can do weight lifting in an indoor hall.

You can go kitesurfing in the sea.

You can do gymnastics in a an indoor hall.

You can play basketball on a court.

You can go snowbiking on a mountainside.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 100 แล้วเดาว่า Unit 10a จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (unusual and extreme sports) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักหรือเคยทดลองเล่นกีฬาเหล่านี้หรือไม่



2. นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 100 Ex.1 จากนั้นครูเปิด **CD 3/Track 12 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม แล้วตอบคำถามว่ากีฬาแต่ละชนิดใช้อุปกรณ์อะไรในการเล่น



Suggested Answer Key

You need a bicycle with skis instead of wheels to go snowbiking.

You don't need any equipment for parkour.

You need a parachute and a board to go kitesurfing.



3. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 100 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วเติมประโยค 1-7 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- 1 proper training and appropriate equipment
- 2 a bicycle that has skis instead of wheels
- 3 in North America
- 4 get from point A to point B in the fastest way possible
- 5 in France
- 6 kiting and surfing
- 7 a parachute and a board

4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ/วลีที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน หนังสือเรียน หน้า 100 แล้วครูบอกนักเรียนว่า 'taking by storm' เป็นวลี จากนั้นให้เวลานักเรียนจับคู่คำ/วลีที่ขีดเส้นใต้กับความหมาย a-f ใน

Ex.3 ครูให้นักเรียนใช้ dictionary ได้ถ้าจำเป็น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



obstacles - a

combine - d

proper - b

taking by storm - e

challenge - c

attached - f

5. นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 100 โดยอ่านบทอ่านอย่างคร่าวๆ แล้วหาคำที่ออกเสียงเหมือนหรือคล้ายกับในภาษาไทย



6. นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 101 โดยตอบคำถามว่านักเรียนจะทดลองเล่นกีฬาตามที่ทำในบทอ่านหรือไม่ เพราะเหตุใด ครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เพื่อเขียนคำตอบ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูหานักเรียนที่ต้องการทดลองเล่นกีฬาสชนิดเดียวกัน แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบเหตุผลของแต่ละคนที่สนับสนุนความชอบของตนเอง



Suggested Answer Key

I would like to try snowbiking as it seems like a fun and exciting sport. It also doesn't seem to be as dangerous as parkour or kitesurfing. I love the snow and think this activity is ideal for people like me, who like winter sports.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูถามนักเรียนว่ากีฬาสชนิดใดของประเทศไทยที่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกกีฬาที่เป็นที่นิยมเล่น หรือที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน

Background information – กีฬาของประเทศสมาชิกอาเซียน

- **เวียดนาม:** โววินัม (Vovinam) เป็นศิลปะการต่อสู้ของประเทศเวียดนาม กีฬาสชนิดนี้เป็นการผสมผสานกันของกีฬาสหลายชนิด คือ มวยไทย เทควันโด มวยจีน มีการนับคะแนนจากท่าที่โจมตีใส่คู่ต่อสู้คล้ายกับเทควันโด และมีท่าพิเศษที่ถือเป็นท่าไม้ตาย นั่นคือการกระโดดขาгнуหนีบคอฝ่ายตรงข้ามดังจนล้มลง หากทำได้ก็จะถือว่าชนะทันที
- **พม่า:** ชินลง (Chinlone) เป็นกีฬาสของประเทศพม่า มีลักษณะคล้ายตะกร้อวงหรือตะกร้อลีลาของไทย ในแต่ละวงมีผู้เล่น 6 คน โดยให้ 5 คน คอยขงลูกให้คนที่อยู่กลางวง ซึ่งเรียกว่า “มินดา” (แปลว่า “เจ้าชาย”) จะเป็นผู้ที่โคตเด่นที่สุดในวง เพราะต้องโชว์ท่วงท่าลีลาให้สวยงามที่สุด

- อินโดนีเซีย: เคมโป (Kempo) เป็นกีฬาที่ผสมผสานกันระหว่างเทควันโด ยูโด การราเต้ สำหรับกติกากงเคมโปจะไม่ค่อยแตกต่างจากกติกากงคาราเต้ทั่วไป การออกอาวุธจะใช้ทั้งการเตะ ต่อย หมัด บิด ล็อก ตัดสินแพ้ชนะด้วยคะแนน

7. นักเรียนศึกษาการใช้ -ing/to-infinitive/infinitive without to/would rather/had better ในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex.6 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างในบทอ่านหน้า 100



Suggested Answer Key

would rather live, keep on finding, Let's take a look, You'd better not try, can't wait, How about trying, involves riding, will love, keeps on growing, trying to get, like running, climbing and jumping, must get, rather than going, combine kiting and surfing, involves flying, difficult to learn

8. นักเรียนทำ Ex.7 ในหนังสือเรียน หน้า 101 โดยเติมคำกริยาที่อยู่ในวงเล็บให้ถูกต้องโดยใช้รูป infinitive/-ing กรุณาทำข้อ 1 เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | | |
|-----------|-------------|---------|-------------|
| 1. to try | 3. help | 5. go | 7. seeing |
| 2. doing | 4. learning | 6. stay | 8. not talk |



9. นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 101 โดยเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองในเรื่องกีฬา โดยใช้รูป infinitive/-ing ที่เหมาะสม



Suggested Answer Key:

- I hope to win the boxing match.
- I like going swimming.
- I'd like to watch Manchester United play.
- I can play basketball very well.
- I can't wait to try surfing this summer.
- I have difficulty catching the ball.
- I promised to be on time for football practice.
- It's worth buying a pair of football boots if you play a lot.
- I can't stand playing rugby.

- 11 I'd rather go kitesurfing.
- 12 You'd better have the appropriate equipment and training if you're going kitesurfing.



10. ให้นักเรียนเขียนคำ/วลีที่เป็นตัวคำหนาใน quiz Ex. 9 หนังสือเรียน หน้า 101 ลงในสมุด แล้วหาความหมายใน dictionary จากนั้นให้นักเรียนทำ quiz โดยเลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนข้างๆ จากนั้นครูเปิด **CD 3/Track 13 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



- A:** Welcome to Mastermind. Please state your name and occupation.
- B:** I'm James Masters and I'm a teacher from Liverpool.
- A:** James Masters you have chosen the Olympic Games as your specialist subject and your time starts now. How many athletes competed in the very first modern Olympic Games in 1896? Was it 119, 241 or 366?
- B:** 241.
- A:** Correct! When the 1900 Olympics were held in Paris, what shape were the medals that the winners received, round, square or rectangular?
- B:** Rectangular.
- A:** Correct! Which country was awarded the most gold medals at the 2004 Olympics in Athens, China, Russia or the USA?
- B:** China.
- A:** Incorrect! It was the USA. Larisa Latynina holds the record for the most medals ever won at the modern Olympics which is 18. What was her sport? Was it swimming, gymnastics or athletics?
- B:** Gymnastics. BEEP BEEP
- A:** Correct! And at the end of that round James Masters you have scored 40 points!



1. B

2. C

3. C

4. A

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex.10 ในหนังสือเรียน หน้า 101 โดยค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิกในเว็บไซต์ที่กำหนดให้ เพื่อนำข้อมูลมาเขียน quiz ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั่วโมง หรืออาจมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนแลกเปลี่ยน quiz กับเพื่อนกลุ่มอื่น เพื่อดูว่านักเรียนสามารถทำ quiz ได้หรือไม่



Suggested Answer Key

1. How many world records were broken or equalled at the 1932 Olympics in Los Angeles?
A 10 B 15 **C 18**
2. At the Seoul Olympics in 1988, Christa Luding-Rothenburger became the only person in history to win Winter and Summer medals in the same year in which sports?
A speed skating and cycling
B cycling and skiing
C speed skating and swimming
3. Where were the first Games in Asia held?
A Seoul **B Tokyo** C Nagano
4. Which were the first Olympic Games to be shown on television?
A London 1948 B Helsinki 1952 C Melbourne 1956

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 84-85 Unit 10a Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 10	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียน quiz หรือ แบบทดสอบเกี่ยวกับกีฬา โอลิมปิก	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 10b)

กิจกรรมนำผู้เรียน

1. ให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 10b และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 102 แล้วเดาว่าเรื่องที่จะเรียนน่าจะเกี่ยวกับอะไร (video game) จากนั้นครูให้นักเรียนบอกว่าในการเล่นเกมน่าจะใช้วลี 'Game on' เมื่อไหร่ (to start a video game)
2. ครูถามนักเรียนว่าเล่นวิดีโอเกมหรือไม่ ถ้าเล่น เกมชนิดใดที่นักเรียนชื่นชอบ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex.1 แล้วให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันหาภาพที่แสดงคำศัพท์เหล่านี้



Picture 1 = fire pits, a bridge, a tunnel

Picture 2 = a guard, a corridor, a staircase, a sword, a magic key

Picture 3 = a torch, a cave, a bow and an arrow

Picture 4 = an axe, a crystal, a dragon, a spider's web



2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 102 โดยครูเปิด CD 3/Track 14 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วตอบว่าประโยคที่กำหนดให้เป็นจริง (T) หรือเป็นเท็จ (F) จากนั้นครูเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



1. T

2. F

3. F

4. F

3. ให้นักเรียนอ่าน prepositions of movement ในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex.3 แล้วบอกความหมายเป็นภาษาไทยโดยดูจากภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านหน้า 102 อย่างคร่าวๆ เพื่อหา prepositions of movement

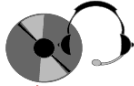


Suggested Answer Key

run through, jump over, walk across, make their way towards, going along corridors, up and down staircases, fall into, takes players into, get through the obstacles, out of the cave, made their way past



4. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex.4 และบอกว่าเห็นอะไรบ้าง (a man, a field, a hill, a cottage, a tunnel, a stream, a boat, a forest) แล้วครูเปิด **CD 3/Track 15 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและบอกเส้นทางของ Peter จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน ใช้ภาพนี้บอกทิศทาง (e.g. from the cottage to field, or from the forest to the field)



Walk across the field towards the fence. Jump over it and go up the hill. Come down the other side of the hill. Walk towards the stream and jump into the boat. Paddle it across the stream. Get out of it and walk towards the tunnel. Go through it and walk towards the cottage.



Peter went across the field and jumped over the fence, and then towards the hill. He went over the hill and down the other side, and then towards the stream. He got into the boat and went across the stream, and then through the tunnel to the cottage.



Suggested Answer Key

Go through the tunnel and towards the stream. Use the boat to get across the stream and walk along the path towards the hill. Go up the hill and down the other side. Jump over the fence and into the field.

5. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ Some/Any/No/Every + body(one)/thing/where ในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex.5 ครูบอกนักเรียนว่าคำเหล่านี้เรียกว่า compounds แล้วให้นักเรียนบอกว่า compounds คำใดที่ใช้กับคน/สิ่งของ/สถานที่ จากนั้นให้นักเรียนพูดคำเหล่านี้เป็นภาษาไทย แล้วหาตัวอย่าง compounds ในบทอ่าน



We use somebody/someone, everybody/everyone, anybody/anyone, nobody/no one for people.

We use something, everything, anything, nothing for things.

We use somewhere, everywhere, anywhere, nowhere for places.



Somewhere on this level there are ...

... search the cave for anything that ...

6. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 103 โดยเติมประโยคด้วย some/any/no/every + body(one)/thing/where เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. anybody/anyone | 5. something, anything |
| 2. something | 6. everywhere, somewhere |
| 3. somewhere | 7. anybody/anyone, no one |
| 4. everywhere | |

กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเส้นทางโดยใช้ prepositions of movement มา 5 ประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 86 Unit 10b Exs.1-3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดบอกทิศทาง	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5-6

(Unit 10c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 10c ในหนังสือเรียน หน้า 104 แล้วคิดว่าวลีนี้หมายความว่าอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าในบทนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (album reviews)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของดนตรีในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex.1 และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ เช่น funk (ดนตรีที่เน้นจังหวะโดยเฉพาะเสียงเบส), soul (ดนตรีที่เน้นเสียงร้องซึ่งแสดงออกถึงอารมณ์), heavy metal (ดนตรีร็อกที่เน้นกีตาร์และกลอง) จากนั้นเปิด **CD 3/Track 16 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง และจับคู่ประเภทของดนตรีกับเสียงดนตรีที่ได้ฟัง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



1. E

2. C

3. F

4. A

5. B

6. G

7. D

8. H

2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 104 โดยฟัง **CD 3/Track 17 (หรือสแกน QR code)** แล้วเลือกคำตอบที่บรรยายถึงสิ่งที่ Nicole พูด จากนั้นครูเฉลยคำตอบ



Beyoncé is a great R&B singer with a fantastic voice who is always in the top ten of the music charts. She is very popular with teens. She started out in a girl band called Destiny's Child and in 2005, when the band broke up, she went on to a successful solo career. Her latest album is fantastic. It's full of catchy tunes and the lyrics are good, too. The most popular song is 'Beautiful Liar', which she sings with Shakira. Beyoncé is very talented. Besides singing, she has also given acting a go, starring in several films such as 'Dreamgirls'. 'Dreamgirls' is about the lives of three young singers who make up a promising girl band called the Dream.



B

3. ครูเขียนตารางบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 2 ช่อง คือ music และ film แล้วให้นักเรียนพิจารณาคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex.3 ว่าคำใดเกี่ยวข้องกับ music และคำใดเกี่ยวข้องกับ film ครูบอกนักเรียนว่าคำที่กำหนดให้บางคำอาจเกี่ยวข้องกับทั้ง music และ film เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาความหมายของคำจาก dictionary



Music

singer
lyrics
music charts
songwriter
top ten
musical instruments
top band
catchy tunes
latest album

Films

script
acting
plot
sound effects
cast
role
special effects
top ten



4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 104 โดยดูบทอ่าน แล้วบอกว่าบทอ่านนี้เป็นจดหมาย บทวิจารณ์ หรือเรื่องเล่า พร้อมให้เหตุผลประกอบ



a review (it starts with the title of an album and the name of the singer and the stars show the rating) (letters & stories have a different layout)



5. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 104 แล้วเติมข้อมูลลงใน Ex.5 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. 24K Magic
2. That's what I like
3. Catchy tunes
4. 5 stars

6. นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 104 โดยอ่านบทอ่าน แล้วหาคำคุณศัพท์ที่นักวิจารณ์ใช้บรรยายคำนามใน Ex. 6 จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ที่พบพูดเกี่ยวกับ Enrique's album



Suggested Answer Key

The singer - American music star

The singer's voice - great

he singer's music - powerful

The lyrics - exciting

The album - fantastic

The tunes - catchy



Suggested Answer Key

24k Magic by the talented singer Bruno Mars is a fantastic album. He has a great voice and the powerful music, exciting lyrics and catchy tunes make his album a great buy.

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 87-89 Unit 10c Exs.1-5

กิจกรรมรวบยอด



ปลายทาง

1. ให้นักเรียนทำ Ex.7 ในหนังสือเรียน หน้า 104 โดยลอกหัวข้อจาก fact file ใน Ex.5 ลงในสมุด แล้วให้นักเรียนนึกถึง CD เพลงที่ชอบ และเติมข้อมูลลงในสมุด จากนั้นเขียนวิจารณ์อัลบั้มเพลงโดยใช้บทวิจารณ์ Enrique Iqlesias' album เป็นตัวอย่าง



Suggested Answer Key

Artist: Avril Lavigne

Album: The Best Damn Thing

Most popular song: 'Girlfriend'

Album also includes: 'I Don't Have To Try', 'Innocence'

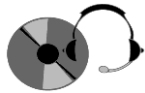
Rating: 5 stars

The Best Damn Thing, Avril Lavigne

‘The Best Damn Thing’ is the new album by Avril Lavigne. Avril is a talented singer who is popular with teens all around the world. She has a great voice, powerful music and exciting lyrics. The most popular song from the album so far is ‘Girlfriend’. The album also includes catchy tunes such as ‘I Don’t Have To Try’ and ‘Innocence’. The album is sure to be at the top of the music charts for months!

Rating *****

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 89 Unit 10c Exs.6-7 โดยใน Ex.7 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 20 (หรือสแกน QR code) ประกอบการทำแบบฝึกหัด



Erica: Patty, fancy seeing you here!

Alison: Hello Erica! I’m looking for a birthday present for Paul.

Erica: Why don’t you get him Shakira’s latest album? He loves pop music.

Alison: Great idea! Have you seen Susan lately?

Erica: No, I haven’t seen her since we went to that jazz concert in the park.

Alison: Oh yes, Susan is a big jazz fan, isn’t she?

Erica: Unlike Pat. All she ever listens to is awful head banging heavy metal music. I’m surprised she can still hear!

Alison: Oh guess what? Stephanie called me the other day.

Erica: Is she still really into rap music? Remember those funny baggy trousers she used to wear?

Alison: No way! She invited me to a classical music concert at the town hall.

Erica: Goodness me! What next?

Alison: Don’t worry though! Alan still loves rap!

Erica: Well, nothing changes there then! Haha!

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนวิจารณ์อัลบั้มเพลงที่ตนเองชื่นชอบ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 7-8

(Unit 10d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนบอกชื่อเทศกาลในประเทศไทยที่นักเรียนรู้จัก และบอกว่างานเทศกาลนั้นจัดขึ้นที่ไหน เมื่อไหร่ และมีการเฉลิมฉลองอย่างไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 105 โดยดูชื่อบทอ่านและภาพประกอบ แล้วเดาว่าเกี่ยวกับเทศกาลอะไร จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเดาถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

It takes place in June. You can enjoy live performances from some of the top bands in the world as well as dance, comedy, circus and theatre performances.

2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 105 โดยเรียงลำดับย่อหน้าของบทอ่านให้ถูกต้อง พร้อมบอกด้วยว่าคำใดที่ช่วยให้นักเรียนเรียงลำดับได้ จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 18 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อตรวจคำตอบ



1. D

2. A

3. B

4. C



Suggested Answer Key

Words that helped: Every year, Book your tickets now, usually



3. ให้นักเรียนอ่านคำ/วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex.3 แล้วหาความหมายใน dictionary จากนั้นให้นักเรียนใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับ Glastonbury Festival เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



Suggested Answer Key

The festival takes place in June.

You can enjoy live performances from top bands there.

There is a variety of music.

There are also theatre performances.

Usually, festival-goers camp in tents or stay in caravans on the site.

There are lots of stalls selling food.

Tickets cost around £150 for the weekend, but for children admission is free.

Most of the money raised goes to charities so, it's a worthy cause.



4. ให้นักเรียนจับคู่กันทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 105 โดยสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ในประเทศอังกฤษ และเพื่อนชาวอังกฤษของนักเรียนแนะนำให้ไป Glastonbury Festival กรุให้นักเรียนสนทนาตามหัวข้อที่กำหนด โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น จากนั้นให้นักเรียนบางคู่ออกมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Let's go to the Glastonbury Festival.

B: Where is it?

A: It takes place in Somerset.

B: What can you see there?

A: You can enjoy live performances by some of the top bands in the world as well as dance, comedy, circus and theatre performances.

B: How long does it last?

A: It lasts three days.

B: Where can you stay?

A: You can stay in a tent in a field next to the site, or in a caravan.



5. ครูอ่านวลีที่ใช้ raise ในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex.5 และอธิบายว่าคำที่พิมพ์สีแดงคือวลี ส่วนคำที่พิมพ์สีอื่นคือความหมาย แล้วให้นักเรียนหาวลีใดที่พบในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ raise ใน Ex.5



Most of the money raised goes to charities ...



Suggested Answer Key:

My mother raised me on her own.

I always raise my hand in class when I know the answer to a question.

Our school bake raised £500 for charity.

The local supermarket has raised its prices many times this year.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning คู่สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนจับคู่กันทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 105 โดยลอกตารางลงในสมุด แล้วช่วยกันเติมข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลในประเทศไทยที่คล้ายกับ Glastonbury Festival จากนั้นครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลในตารางนำเสนอเทศกาลให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key:

Name: Pattaya Music Festival

Type: music festival (pop, rock)

Location: Pattaya, Chonburi province

When it takes place: March

Events/Activities: live music

The Pattaya Music Festival is a very popular music festival. It takes place every March in Pattaya, Chonburi province and it lasts for three days. There are lots of live music performance, mostly by pop and rock music bands.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 90 Unit 10d Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับ เทศกาลในประเทศไทยที่ คล้ายคลึงกับ Glastonbury Festival	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับ เทศกาลในประเทศไทยที่ คล้ายคลึงกับ Glastonbury Festival	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำผู้เรียน

ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 10e ในหนังสือเรียน หน้า 106 แล้วครูถามว่าอาชีพใดบ้างที่จะพูดประโยค 'Next, please.' (a cashier or a ticket seller) จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าในบทนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (buying tickets at the cinema)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 3/Track 19 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้ในการซื้อตั๋วที่โรงหนังในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex.1 และฝึกออกเสียงตามหลายๆ ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแปลประโยคเป็นภาษาไทย
2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 106 โดยครูอธิบายว่าประโยคใน Ex.1 มาจากบทสนทนาระหว่างพนักงานขายตั๋วกับลูกค้า แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าใครเป็นผู้พูดแต่ละประโยค จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 20 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน Ex.3 พร้อมอ่านตาม เพื่อตรวจคำตอบ



Next, please. T

That's £12 altogether. T

Here are your tickets and your change. T

Two tickets for Jumanji: The Next Level at 6 p.m., please. C

I'm afraid it's sold out. T

Is there a discount for students? C

Enjoy the film! T

3. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex.3 แล้วตอบคำถามว่าภาพยนตร์เรื่องใดที่ลูกค้าต้องการดู และพวกเขาซื้อตั๋วรอบไหน



A Johnny English Strikes Again, 7 p.m.

B Jumanji: The Next Level, 9 p.m.

4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 หนังสือเรียน หน้า 106 โดยอ่านบทสนทนาใน Ex.3 แล้วหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-4 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง



- 1 That's £12 altogether.
- 2 I'm afraid it's sold out.
- 3 Is there a discount for students?
- 4 Enjoy the film!



5. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex.6 ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD 3/Track 21 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /oʊ/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD ให้ฟังอีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตามและตรวจคำตอบ แล้วครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์คำอื่นที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /oʊ/



	/ɜ:/	/oʊ/		/ɜ:/	/oʊ/
burn	✓		fir	✓	
bone		✓	foam		✓



Suggested Answer Key

/ɜ:/ turn, learn, her

/oʊ/ cone, loan, home

กิจกรรมรวบยอด

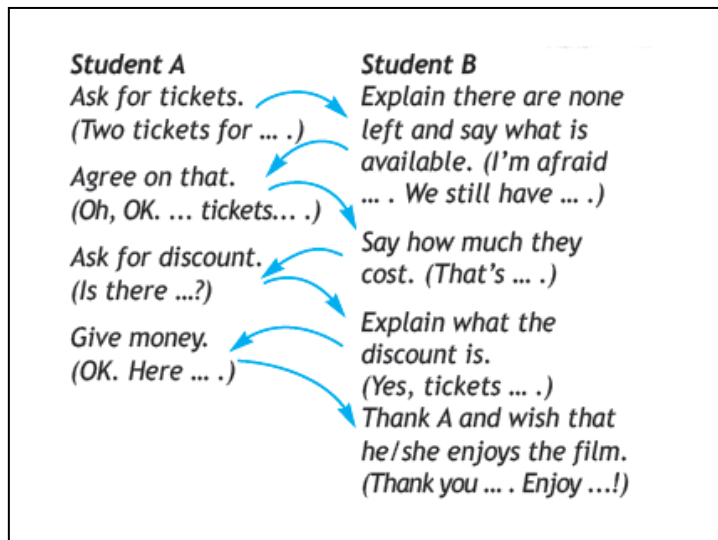
Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนดูตารางเวลาฉายภาพยนตร์ในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex.5 แล้วจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋ว นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาใน Ex.3 เป็นต้นแบบ และใช้ประโยคใน Ex.1 ในการสนทนา โดยครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Two tickets for *Pirates of the Caribbean 3* at 4 pm, please.
- B: I'm afraid it's sold out. We still have tickets for the 7 pm and the 10 pm showings.
- A: Oh, OK. Two tickets for 7 pm then, please.
- B: That's £14, please.
- A: Is there a discount for students?
- B: Yes. Tickets are £5 for students.
- A: OK. Here you are.
- B: Thank you. Enjoy the film!

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 91 Unit 10e Exs.1-3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตั๋วภาพยนตร์	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการซื้อตั๋วภาพยนตร์	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /z:/ และ /oʊ/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /z:/ และ /oʊ/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนทำอะไรบ้างในช่วงดนตรี ดนตรีประเภทใดที่นักเรียนชื่นชอบ และ เพลงประกอบภาพยนตร์เพลงใดที่นักเรียนชื่นชอบ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



- ให้นักเรียนอ่านหัวข้อที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex.1 แล้วอ่านบทอ่านคร่าวๆ เพื่อจับคู่หัวข้อกับย่อหน้าในบทอ่าน จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 22 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนบอกว่าคำใดในบทอ่านที่นักเรียนใช้เพื่อพิจารณาจับคู่



- A Before sound (grandparents, old silent, without the music)
- B Musical clichés (particular moods and feelings)
- C Stereotypical music sounds (loud sounds let you know, something frightening, violin music, emotional scenes, romantic films, adventure films, sharp and fast sounds, action scenes)
- D Music around the world (Hong Kong, xylophone music, Paris, accordion melodies)
- E Listen out (pay attention to the music)



- ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex.2 แล้วอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- Because they were silent and without it they wouldn't be that fun.
- They used it to create particular moods and feelings.
- In horror films and thrillers, loud sounds usually let you know that something frightening is going to happen. Violin music often accompanies emotional scenes in romantic films, whilst sharp, fast sounds are usually used for action scenes in adventure films.
- Xylophone music reminds us of Hong Kong, and accordion melodies remind us of Paris.

3. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ประเภทของภาพยนตร์ในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex.3 และครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกว่าแต่ละภาพเป็นภาพยนตร์ประเภทใด



- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. science fiction | 3. comedy |
| 2. animated | 4. thriller/horror |



4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 107 โดยฟังเสียงดนตรีจาก **CD 3/Track 23 (หรือสแกน QR code)** แล้วครูถามนักเรียนหลายๆ คน ว่าเสียงดนตรีทำให้รู้สึกอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าประเภทของภาพยนตร์ประเภทใดใน Ex.3 ที่สัมพันธ์กับเสียงดนตรี



- | | |
|---|-------------------|
| 1 | (horror) |
| 3 | (science fiction) |

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 107 โดยเลือกเพลงมา 1 เพลง และหาภาพจากภาพยนตร์ที่สัมพันธ์กัน ครูแนะนำนักเรียนว่าสามารถเลือกเพลงโรแมนติกกับฉากเกี่ยวกับอารมณ์เพลงได้ทันทีจากต่อสู่ เพลงสบายๆ กับฉากขบขัน เป็นต้น และประเภทของดนตรีอาจเป็น classical, pop, rock แล้วให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมเพลงที่เลือกมาจึงสัมพันธ์กับภาพ ครูอาจให้นักเรียนทำงานในช่วงชั่วโมงหรือมอบหมายให้เป็นการบ้าน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาบรรยายภาพพร้อมกับเปิดเพลงให้เพื่อนฟัง



Suggested answer Key



Music – Clair de lune, Claude

Debussy

The picture shows a couple under an umbrella in the rain, sitting on the edge of a fountain.

The scene is romantic and a little mysterious because we don't know what they are talking about or why they are there.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 92 Unit 10f Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 21 เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



Playing sports is important for a healthy body. You can play team or individual sports and for those who like living dangerously, there are extreme sports. You can try any of the new sports crazes that are taking the world by storm. There is something for everyone, the choice is yours.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 108 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 384)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 10	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดบรรยายจาก ภาพยนตร์ที่เลือกให้สัมพันธ์กับ บทเพลง	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 (It's fun!) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk/write about extreme sports				
● talk/write about video games				
● talk/write about music/films				
● talk/write about festivals				
● write a CD review				
● buy tickets at the cinema				