

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาสังคมศึกษา ๖ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นายภัทรพงศ์ นาสะอ้าน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ม. 3/1

อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจได้ (K)
2. จำแนกข้อดีและข้อเสียของตลาดแต่ละประเภทได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของศึกษาตลาดในระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) ความหมายและประเภทของตลาด 2) ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน 3) ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ 4) หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- ตลาดในระบบเศรษฐกิจ ● ลักษณะโดยทั่วไปของตลาด ● ตลาดตามลักษณะการแข่งขัน

4. สาระสำคัญ

- ตลาดในระบบเศรษฐกิจแต่ละประเภทมีลักษณะแตกต่างกัน ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสีย

5. สาระการเรียนรู้

- ตลาดในระบบเศรษฐกิจแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการสรุปความรู้ - ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะการเปรียบเทียบ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
3. ครูนำแผ่นพับโฆษณา ใบปลิวของห้างสรรพสินค้าให้นักเรียนดู แล้วสุ่มถามนักเรียนว่า “สนใจจะซื้อสินค้าใด เพราะเหตุใด และจะไปซื้อที่ไหน”
4. ครูถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติม เช่น
 - โดยปกติแล้วนักเรียนไปซื้อของใช้ สินค้าต่าง ๆ ที่ไหน และตลาดที่ไปซื้อสินค้านั้นมีลักษณะอย่างไร
5. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เกี่ยวกับลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ โดยครูซักถาม และอธิบายขยายความจากสิ่งที่นักเรียนตอบ จากนั้นอภิปรายความรู้ร่วมกัน

ชั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
 - 1) การที่มีผู้ขายและผู้ซื้อเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ตลาดมีสภาพอย่างไร
 - 2) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร หากราคาของสินค้าหรือบริการถูกกำหนดโดยผู้ผลิตหรือผู้บริโภคเพียงฝ่ายเดียว
5. ครูซักถามข้อสงสัยของนักเรียนเพิ่มเติม

ชั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ชั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
2. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กลไกราคาในระบบ เศรษฐกิจ	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 1) อธิบายความหมายและ ประเภทของตลาดในระบบ เศรษฐกิจ รวมถึงจำแนก ข้อดีและข้อเสียของตลาด แต่ละประเภทได้	- ตรวจใบงานที่ 6.1	- ใบงานที่ 6.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

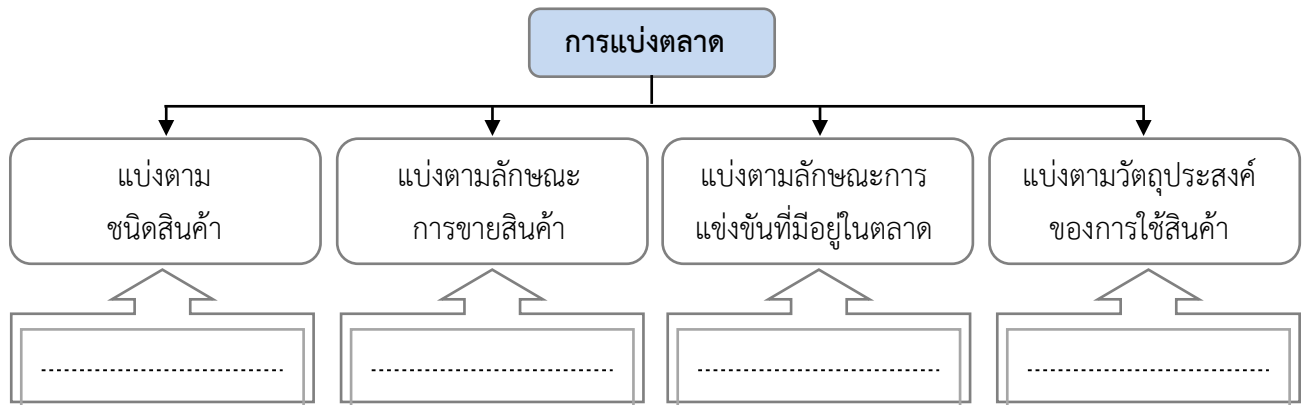
- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ใบงานที่ 6.1

เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความด้านล่างใส่ในกรอบข้อความด้านบนที่มีความสัมพันธ์กัน



1. ตลาดบริการ
2. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์
3. ตลาดสินค้าผู้บริโภค
4. ตลาดขายส่ง
5. ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์
6. ตลาดสินค้าเกษตร
7. ตลาดสินค้าผู้ผลิตหรือตลาดปัจจัยการผลิต
8. ตลาดเงินและตลาดทุน
9. ตลาดขายปลีก
10. ตลาดสินค้าอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะสำคัญของตลาดแข่งขันสมบูรณ์เป็นอย่างไร

2. ข้อดีของตลาดแข่งขันสมบูรณ์เป็นอย่างไร

3. ข้อเสียของตลาดแข่งขันสมบูรณ์เป็นอย่างไร

4. ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ผู้ขายสามารถกำหนดราคาสินค้าได้อย่างไร

5.ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ชนิดใดที่ผู้ซื้อมีอิทธิพลในการกำหนดราคา

6.ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์มีข้อดีอย่างไร

7.ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์มีข้อเสียอย่างไร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง กลไกราคา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ม. 3/1

อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของกลไกราคาได้ (K)
2. จำแนกกลไกราคาแต่ละประเภทได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของศึกษากลไกราคาในระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) ความหมายและประเภทของตลาด 2) ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน 3) ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ 4) หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- กลไกราคา • อุปสงค์ • อุปทาน

4. สาระสำคัญ

- กลไกราคามีความสำคัญในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนในการตัดสินใจของผู้บริโภคและผู้ผลิต

5. สาระการเรียนรู้

- กลไกราคามีความสำคัญอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่
จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
- ครูสนทนากับนักเรียนว่า มีนักเรียนคนใดเคยสั่งซื้อสินค้าผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตบ้างหรือไม่ และมี
วิธีการซื้อสินค้าอย่างไร มีปัจจัยใดที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจซื้อสินค้า รวมถึงให้นักเรียนบอกชื่อเว็บไซต์
ที่มีการซื้อ-ขายสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักมาพอสังเขป
- ครูยกตัวอย่างสินค้าที่มีราคาแพงขึ้น เช่น อาหาร อุปกรณ์เครื่องเขียน ทองคำ และถามนักเรียนว่า
 - ถ้าราคาปรับเปลี่ยนขึ้นอีกนักเรียนจะซื้อหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดราคาสินค้าจึงปรับเปลี่ยนสูงขึ้น
- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เกี่ยวกับความสำคัญของกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยครูซักถาม
และอธิบายขยายความจากสิ่งที่นักเรียนตอบ จากนั้นอภิปรายความรู้ร่วมกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกลไกราคา จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้
 - การทำงานของกลไกราคาในตลาด
 - ความสัมพันธ์และความสำคัญของอุปสงค์ อุปทาน
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้นักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกลไกราคา ประกอบการศุภษาดารางและกราฟต่าง ๆ และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
 - 1) ปียะต้องการซื้อดินสอเพิ่มเมื่อใด
 - 2) ถ้าราคาเพิ่มสูงขึ้นความต้องการซื้อดินสอของปิยะเป็นอย่างไร
 - 3) ปริมาณการซื้อเลื้อยกันหนามีปัจจัยมาจากสิ่งใดบ้าง
 - 4) ถ้าสินค้าที่ซื้อเป็นประจำขึ้นราคาจะซื้ออีกหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 5) เมื่อใดที่นายสมิงต้องการผลิตรองเท้า
 - 6) ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ราคารองเท้าเพิ่มสูงขึ้น
5. ครูซักถามข้อสงสัยของนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง กลไกราคา โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง กลไกราคา เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
2. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
1) อธิบายความหมายและ ความสำคัญของกลไกราคา และจำแนกกลไกราคา แต่ละประเภทได้	- ตรวจใบงานที่ 6.2	- ใบงานที่ 6.2	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง กลไกราคา

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 6.2

เรื่อง กลไกราคา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. กลไกราคา (Price mechanism) หมายถึงอะไร

2. อุปสงค์ (Demand) หมายความว่าอย่างไร

3. เราสามารถอธิบายกฎของอุปสงค์ (Law of Demand) ได้อย่างไร

4. ปัจจัยในการกำหนดอุปสงค์ ได้แก่ อะไรบ้าง

5. การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์มีลักษณะอย่างไร

6. อุปทาน (Supply) หมายถึงอะไร

7. เราสามารถอธิบายกฎของอุปทาน (Law of Supply) ได้อย่างไร

8. ปัจจัยในการกำหนดอุปทาน ได้แก่อะไรบ้าง

9. การเปลี่ยนแปลงปริมาณอุปทาน คืออะไร ยกตัวอย่างประกอบ

10. การเปลี่ยนแปลงระดับของอุปทาน หมายความว่าอย่างไร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ม. 3/1

อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการกำหนดราคา การปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการได้ (K)
2. อธิบายการกำหนดราคาในทางปฏิบัติได้ (K)
3. จำแนกการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจได้ (P)
4. เห็นคุณค่าของศึกษาการกำหนดราคาเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) ความหมายและประเภทของตลาด 2) ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน 3) ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ 4) หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ● หลักการกำหนดราคา ● การปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ ● การกำหนดราคาในทางปฏิบัติ

4. สารสำคัญ

- การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ เป็นไปตามอุปสงค์ อุปทาน และขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้ผลิต

5. สารการเรียนรู้

- ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เดิมเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจและกลไกราคา
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างราคาของใช้ อาหารสำเร็จรูป ที่วางขายในร้านสะดวกซื้อ ห้างสรรพสินค้า แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าต้นทุนการผลิตเท่าไร และผู้ผลิตน่าจะได้กำไรเท่าไร
4. ครูนำข่าวหรือเหตุการณ์ที่สะท้อนถึงราคาสินค้าในตลาดที่เพิ่มสูงขึ้น หรือลดต่ำลง
5. ครูตั้งประเด็นเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนคิดว่าปัจจัยสำคัญที่จะช่วยในการกำหนดราคาสินค้า มีอะไรบ้าง
6. ครูสรุปการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน โดยเชื่อมโยงให้เข้ากับเนื้อหาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน โดยให้สมาชิกแต่ละคนเลือกหมายเลขประจำตัว ตั้งแต่หมายเลข 1-4

2. สมาชิกแต่ละหมายเลขแยกย้ายไปรวมกลุ่มใหม่ และร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ประกอบการใช้หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต หมายเลข 1 เรื่อง ดังนี้
 - หมายเลข 1 หลักการกำหนดราคา
 - หมายเลข 2 การปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ
 - หมายเลข 3 การกำหนดราคาในทางปฏิบัติ
 - หมายเลข 4 ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการกำหนดราคา
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา และอภิปรายความรู้ร่วมกัน โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
4. ครูให้นักเรียนแต่ละหมายเลขกลับไปในกลุ่มเดิมและร่วมกันทำใบงานที่ 6.3 เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
6. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานที่แตกต่างกันได้นำเสนอเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ในแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) รายงาน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
9. ให้นักเรียนทำแบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ เพื่อทดสอบความรู้ที่ได้ศึกษามา

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ หรือใช้ PPT สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา ตลอดจนความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมิน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
2. ครูประเมินผลโดยสังเกตจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน แบบฝึกฯ และแบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 1) อธิบายหลักการกำหนด ราคา การปรับและ เปลี่ยนแปลงราคาสินค้า และบริการ การกำหนด ราคาในทางปฏิบัติและ จำแนกการกำหนดราคา ในระบบเศรษฐกิจได้	- ตรวจใบงานที่ 6.3	- ใบงานที่ 6.3	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล หลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กลไกราคาในระบบ เศรษฐกิจ	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) แบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 4) ใบงานที่ 6.3 เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 6.3

เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ราคาดุลยภาพ หมายความว่าอย่างไร

2. ถ้าความต้องการของผู้บริโภคคงที่และความต้องการผลิตเปลี่ยนแปลงไปมีผลอย่างไร

3. ถ้าความต้องการของผู้บริโภคคงที่และความต้องการผลิตเปลี่ยนแปลงไปในกรณีอุปสงค์คงที่ และอุปทานเปลี่ยนแปลงจะมีผลอย่างไร

4. ปัจจัยที่ควรคำนึงถึงในการกำหนดราคาในทางปฏิบัติ นั้น มีปัจจัยอะไรบ้าง

5. วิธีการกำหนดราคาในทางปฏิบัติ มีวิธีใดบ้าง

ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

กิจกรรม รายงาน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงาน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ แล้วนำเสนอครู โดยให้

 ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

แบบประเมินรายงาน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ				
รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบาย ความหมาย ประเภท ของตลาดและข้อดี ข้อเสียของตลาดแต่ ละประเภท	อธิบายความหมาย ประเภทของตลาด และ ข้อดีข้อเสียของตลาด แต่ ละประเภทได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	อธิบายความหมาย ประเภทของตลาด และ ข้อดีข้อเสียของตลาด แต่ ละประเภทได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	อธิบายความหมาย ประเภทของตลาด และ ข้อดีข้อเสียของตลาด แต่ ละประเภทได้ถูกต้อง เป็น บางส่วน	อธิบายความหมาย ประเภทของตลาด และ ข้อดีข้อเสียของตลาด แต่ ละประเภทได้ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่สำนวน ค่อนข้างวกวน
2. การอธิบาย ความหมาย ตัวกำหนด และการ เปลี่ยนแปลงอุปสงค์ และอุปทาน	อธิบายความหมาย ตัวกำหนด และการ เปลี่ยนแปลงอุปสงค์ และ อุปทานได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	อธิบายความหมาย ตัวกำหนด และการ เปลี่ยนแปลงอุปสงค์ และ อุปทานได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	อธิบายความหมาย ตัวกำหนด และการ เปลี่ยนแปลงอุปสงค์ และ อุปทานได้ถูกต้อง เป็น บางส่วน	อธิบายความหมาย ตัวกำหนด และการ เปลี่ยนแปลงอุปสงค์ และ อุปทานได้ถูกต้อง เป็น บางส่วน แต่สำนวน ค่อนข้างวกวน
3. การอธิบายกลไก ราคาและการกำหนด ราคาในระบบ เศรษฐกิจ	อธิบายกลไกราคาและ การกำหนดราคาในระบบ เศรษฐกิจได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	อธิบายกลไกราคาและ การกำหนดราคาในระบบ เศรษฐกิจได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายกลไกราคาและ การกำหนดราคาในระบบ เศรษฐกิจได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	อธิบายกลไกราคาและ การกำหนดราคาในระบบ เศรษฐกิจ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11 - 12	9 - 10	6 - 8	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ			
	3.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 ศึกษาค้นคว้าความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม			
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10.บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่ 1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

10.2.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายภัทรพงศ์ นาสะอำน)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายภัทรพงศ์ นาสะอ้าน แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2.การจัดกิจกรรมได้นำกะบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ เวลาเรียน 4 ชั่วโมง	

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ม. 3/2

มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้ (K)
- จำแนกปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศได้ (P)
- เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม 2) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจ	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- ปัญหาท้องถิ่นของไทย - แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ

พอเพียง		
4) แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ		

4. มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)

- ปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบันมีทั้งปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจำเป็นจะต้องรู้จักวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างถูกต้อง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. คำถามหลัก (Big Question)

- ปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบันได้แก่ปัญหาใด และมีแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่
จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
ประเทศ
3. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น
 - นักเรียนนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างไรบ้าง
 - เศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับคนไทยอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นและตั้งคำถาม เช่น
 - บุคคลในท้องถิ่นมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไร
 - มีปัญหาอะไรบ้างที่ต้องช่วยกันริบเร่งแก้ไข
 - แนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืนสามารถทำได้อย่างไรบ้าง
5. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายขยายความจากสิ่งที่นักเรียนตอบ จากนั้นอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้า จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่ง
การเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้
 - ปัญหาท้องถิ่นของไทย
 - แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่นำเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
 - 1) ปัญหาสังคมใดที่สังคมไทยต้องตระหนักและร่วมมือป้องกันแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะเหตุใด
 - 2) จากข้อ 1 มีวิธีการป้องกันแก้ไขได้อย่างไร
 - 3) ปัญหาปากท้องของคนไทยปัญหาใดที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะเหตุใด
 - 4) จากข้อ 3 มีวิธีการป้องกันแก้ไขได้อย่างไร
 - 5) หากเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมขึ้นในท้องถิ่น นักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาได้อย่างไร
 - 6) ท้องถิ่นควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญามาสร้างเป็นรายได้เลี้ยงคนในชุมชนได้อย่างไรบ้าง
 - 7) คนไทยสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างไรบ้าง
 - 8) คนในชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งได้อย่างไรบ้าง
5. ครูซักถามข้อสงสัยของนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย
แนวทางการแก้ปัญหาและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นการบ้านส่งครู
ในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
2. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนาประเทศ	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 1) อธิบายและจำแนกปัญหา ท้องถิ่นของไทย แนวทางการแก้ปัญหาและ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาประเทศได้	- ตรวจสอบใบงานที่ 7.1	- ใบงานที่ 7.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 7.1

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา เรื่อง หมู่บ้านตัวอย่าง

หมู่บ้านหนองบอนเป็นหมู่บ้านที่อยู่ริมภูเขา พื้นที่ในหมู่บ้านมีทั้งที่ราบลุ่ม ซึ่งชาวบ้านแถบนี้จะทำนาและทำสวน และบางแห่งจะปลูกต้นไม้เป็นป่าไผ่ร่มรื่น บางแห่งเป็นเนินเขา ชาวบ้านแถบนี้จะมีอาชีพเลี้ยงสัตว์ ตอนท้ายของหมู่บ้านซึ่งติดกับเชิงเขานั้นจะมีน้ำตกเล็กๆ ไหลผ่าน และมีถ้ำที่สวยงาม ซึ่งพวกนักท่องเที่ยวจะนิยมมาเที่ยวกันในวันเสาร์-อาทิตย์ และในวันเทศกาลหรือวันหยุดราชการ หมู่บ้านหนองบอนมีคณะกรรมการหมู่บ้านชุดหนึ่ง มีประธานกรรมการ เป็นผู้นำในการบริหารจัดการด้านเศรษฐกิจของชุมชน และเป็นกำลังสำคัญในการประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและองค์กรเอกชนต่างๆ ให้มาช่วยเหลือและแนะนำการประกอบอาชีพต่างๆ ของชาวบ้าน อาชีพที่สำคัญได้แก่ การทำนา การทำสวนส้มโอ มะม่วง กระเทียม และน้อยหน่า การทำเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ เช่น ตะกร้า กระบุง พัด กระเป๋าลือสตรี ชาวบ้านทุกคนจะมีอาชีพหลักด้านการเกษตร การทำเครื่องจักสาน นอกจากนั้นประธานกรรมการหมู่บ้านจะเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมาก เขาไปติดต่อกับทางจังหวัดและการท่องเที่ยวให้ไปทำสารคดีแหล่งท่องเที่ยวบ้านหนองบอน และติดต่อกับบริษัททัวร์ให้นักท่องเที่ยวไปแวะชมธรรมชาติในบริเวณหมู่บ้านหนองบอน คณะกรรมการหมู่บ้านจะจัดสรรให้คนหนุ่มสาวที่มีความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์มาฝึกอบรม และให้เป็นผู้นำนักท่องเที่ยวเดินชมสถานที่ต่าง ๆ และผู้ที่พอมีกำลังแข็งแรงก็จะบริการจุดตะเกียงหรือไฟฉายส่องภายในถ้ำเพื่อดูความงามของหินงอก หินย้อย ภายในถ้ำ

ชาวบ้านทุกคนในหมู่บ้านหนองบอนจะช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จะช่วยกันปลูกต้นไม้เพิ่มเติมทดแทนส่วนที่ตายไป และช่วยกันทำความสะอาดบริเวณแหล่งน้ำตกและบริเวณถ้ำอยู่เสมอ เพื่อให้นักท่องเที่ยวมีความประทับใจจากการมาเที่ยวชม

ชาวบ้านรวมกลุ่มกันจัดจำหน่ายสินค้าต่างๆ ที่ผลิตในหมู่บ้านให้นักท่องเที่ยวและผู้คนที่เดินทางผ่านหมู่บ้าน โดยรวมกลุ่มกันเป็นสหกรณ์และมีการแบ่งปันกำไรจากผลผลิตกันทุกปี

ประชากรในหมู่บ้านหนองบอนจะไม่โยกย้ายไปหางานในถิ่นอื่นหรือในกรุงเทพมหานคร เพราะพวกเขามีรายได้หลักประจำและได้อยู่ในบ้านถิ่นกำเนิดของตนอย่างมีความสุข พวกเขารู้สึกดีหลังเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วก็ยังมาช่วยกันพัฒนาหมู่บ้านของตนตามความสามารถ ทำให้กิจการในด้านต่างๆ ของหมู่บ้านพัฒนาขึ้น ปัจจุบันนี้ตลาด หนองบอนกลายเป็นแหล่งที่พวกนักท่องเที่ยวนิยมมาเที่ยวและซื้อของที่ระลึก

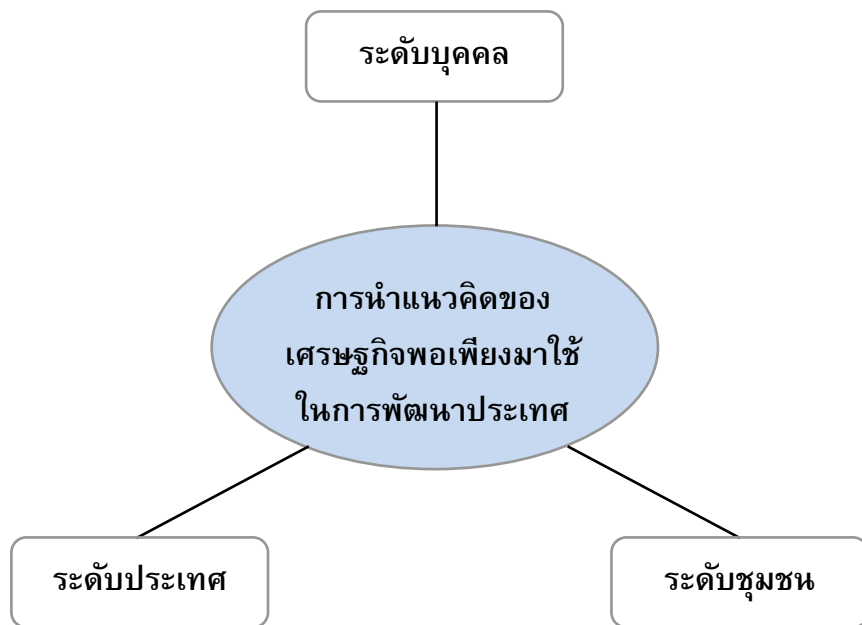
คำถาม

1. หมู่บ้านหนองบอนมีการบริหารที่เข้มแข็งอย่างไร

2. หมู่บ้านหนองบอนมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจอย่างไร

3. ชาวบ้านหมู่บ้านหนองบอนมีศักยภาพในการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างไร

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์แสดงการนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ



10.บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่ 1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

10.2.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายภัทรพงศ์ นาสะอำน)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายภัทรพงศ์ นาสะอ้าน แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2.การจัดกิจกรรมได้นำกะบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง บทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ม. 3/1	อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้ (K)
2. จำแนกบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของศึกษาบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ 2) บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการสาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน - บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศของรัฐในระดับต่างๆ - บทบาทการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ - บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

และการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ		
3) บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย		

4. สาระสำคัญ

- รัฐบาลมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

5. สาระการเรียนรู้

- รัฐบาลมีบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะการเชื่อมโยง 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
3. ครูให้นักเรียนดูภาพหน้าหน่วย จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น
 - นักเรียนคิดว่า เมื่อ 20 ปีที่แล้ว กรุงเทพมหานครมีตึกสูง ๆ มากแบบนี้หรือไม่
 - อะไรที่ทำให้ตึกสูง ๆ เหล่านี้เพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว
 - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีตึกสูง ๆ แบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
4. ครูยกตัวอย่างนโยบายรัฐบาลสมัยใดก็ได้ที่เด่นและประชาชนได้รับผลประโยชน์ เช่น นโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ นโยบายเงินสวัสดิการผู้สูงอายุและคนพิการ ฯลฯ จากนั้นถามคำถาม เช่น
 - 1) นักเรียนและประชาชนได้รับประโยชน์จากนโยบายดังกล่าวอย่างไร
 - 2) นโยบายนี้ควรจะมีต่อหรือไม่ เพราะเหตุใด
5. ครูตั้งคำถามเพื่อเน้นประเด็นในการเรียน และกระตุ้นความคิด เช่น
 - รัฐบาลมีหน้าที่ในการพัฒนาประเทศอย่างไร และรัฐบาลชุดปัจจุบันมีนโยบายในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล มาให้นักเรียนร่วมกันศึกษา และแสดงความคิดเห็นจากข่าวดังกล่าว
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ คละกันตามความสามารถ โดยให้สมาชิกแต่ละคนจับคู่กันภายในกลุ่ม และกำหนดหมายเลขเป็นคู่ที่ 1 และคู่ที่ 2
3. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต คู่ละ 1 เรื่อง ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศที่ปกครองแบบ

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูให้นักเรียนจัดการอภิปราย เพื่อนำเสนอผลการศึกษา จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - 1) รัฐบาลควรแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจใดโดยเร่งด่วน
 - 2) เพราะเหตุใดรัฐบาลจึงจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี
 - 3) หากคนไทยมีอัตราการรู้หนังสือต่ำจะส่งผลอย่างไร
 - 4) เพราะเหตุใดรัฐบาลจึงต้องควบคุมราคาสินค้า
 - 5) สินค้าใดบ้างที่รัฐบาลควบคุมราคา
 - 6) ประชาชนได้อะไรจากการเสียภาษี
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดิมทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
6. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานที่แตกต่างกันได้นำเสนอเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล ในแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล หรือใช้ PPT สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา ตลอดจนความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลใน การพัฒนาประเทศ	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8.2 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
1) อธิบายและจำแนกบทบาท หน้าที่และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลได้	- ตรวจใบงานที่ 8.1	- ใบงานที่ 8.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 8.1

เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวแล้วตอบคำถาม

ข่าวที่ 1

รองนายก-ขุนคลังพร้อมตั้งรับวิกฤตหนี้สหรัฐฯ-ยุโรป

นายกิตติรัตน์ ณ ระนอง รองนายกรัฐมนตรีและ รมว. พาณิชย์ เปิดเผยถึงปัญหาเศรษฐกิจของสหรัฐฯ และยุโรปว่า เศรษฐกิจสหรัฐฯ มีขนาดใหญ่มาก เมื่อรวมยุโรปเข้าไปด้วย ถือว่าเป็นขนาดใหญ่ถึง 1 ใน 3 ของโลก ดังนั้นความหวุ่นไหวที่เกิดขึ้นในซีกโลกนั้น ก็ต้องกระทบกับส่วนอื่นของโลกแน่นอน อย่างไรก็ตาม เชื่อว่า ทุกครั้งที่เกิดวิกฤตเศรษฐกิจ ทางเอเชียก็ได้รับผลกระทบบ้าง แต่ในระดับที่เบาบางกว่า การตั้งรับของหน่วยงานที่ดูแลประเทศอยู่ในขณะนี้ ก็สามารถทำได้ดังนี้ ไม่ว่าจะเป็นธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) หรือกระทรวงการคลังในระดับข้าราชการก็ปฏิบัติได้ดี ก็อย่าตกใจทั้งนี้ วิกฤตของสหรัฐฯ และยุโรป จะมีผลกระทบต่อการส่งออกของไทยหรือไม่ นายกิตติรัตน์ ตอบว่า หลายปีที่ผ่านมาสังเกตว่า ประเทศตะวันตกซื้อสินค้าจากประเทศไทยน้อยลง ซึ่งเป็นการขายกันเองในอาเซียนและเอเชียมากขึ้น เพราะฉะนั้นจะไม่กระทบรุนแรงเหมือนเมื่อหลายสิบปีก่อน จะเห็นอย่างไก็ตาม เอเชียและประเทศไทยเป็นแหล่งผลิตสินค้าราคาไม่สูง ดังนั้น เมื่อเกิดผลกระทบอะไรก็แล้วแต่ กำลังซื้อที่มีอยู่ ก็ต้องการสินค้าราคาไม่สูงจากซีกโลกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก็ไม่กังวลมากนัก ด้านนายธีระชัย ภูวนาถนรานุบาล รมว. คลัง กล่าวว่า ปัญหาเศรษฐกิจโลกในขณะนี้ ทั้งวิกฤตเศรษฐกิจจากสหรัฐอเมริกา และภาวะหนี้สินที่ลุกลามในสหภาพยุโรปนั้น จากนั้นคงต้องเข้าไปหารือร่วมกับ นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล ผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) เพื่อรับฟังความคิดเห็นถึงกรณีดังกล่าวว่ามี ปัจจัยอะไรเข้ามาเกี่ยวข้องหรือไม่ รวมถึงแนวทางที่จะมองไปข้างหน้าเพื่อหาแนวทางการรับมือกับสถานการณ์

ที่มา : <http://www.thairath.co.th/content/eco/193344>

คำถาม

1. รัฐบาลมีบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในข่าวนี้อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

2. นักเรียนคิดว่า ผลของการดำเนินการเป็นประโยชน์อย่างไร อธิบายเหตุผล

ข่าวที่ 2

รพท. คาดความต้องการสินเชื่อไตรมาส 3 พุ่ง! ทั้งสินเชื่อธุรกิจ-ภาคครัวเรือน-อสังหาฯ จากกิจกรรมเศรษฐกิจขยายตัวต่อเนื่อง

ธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) เปิดเผยรายงานภาวะและแนวโน้มสินเชื่อของสถาบันการเงินและ Non-banks ในไตรมาสที่ 2/2554 และแนวโน้มในไตรมาสที่ 3/2554 ว่า ไตรมาสที่ 2/54 ความต้องการสินเชื่อภาคธุรกิจเพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อน จากความต้องการสินเชื่อเพื่อใช้เป็นเงินทุนหมุนเวียน เพื่อการสะสมสินค้าคงคลังและเพื่อการลงทุนในสินทรัพย์ถาวร นอกจากนี้ ธุรกิจขนาดกลางและขนาดเล็ดยังมีความต้องการสินเชื่อเพื่อการ Refinance เพิ่มขึ้น สำหรับสินเชื่อภาคครัวเรือนนั้น ความต้องการสินเชื่อทุกประเภทเพิ่มขึ้นจากไตรมาสก่อน โดยความต้องการสินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัยเพิ่มขึ้นจากความเชื่อมั่นของผู้บริโภคที่ปรับตัวขึ้น มุมมองแนวโน้มตลาดอสังหาริมทรัพย์ที่ดีขึ้นและเงื่อนไขการกู้ยืม ที่ผ่อนคลายลง ส่วนความต้องการสินเชื่อบัตรเครดิตและสินเชื่อครัวเรือนอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากความเชื่อมั่นที่ปรับตัวขึ้น และความต้องการใช้จ่ายใช้สอยสินค้าจำเป็นทั่วไป มาตรฐานการให้สินเชื่อแก่ภาคธุรกิจในไตรมาสที่ 2/54 โดยรวมใกล้เคียงกับไตรมาสก่อนเนื่องจากสถาบันการเงินคำนึงถึงการรักษาสถานภาพลูกค้าจึงไม่ได้เพิ่มความเข้มงวดหรือเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการให้สินเชื่อ แม้จะมีความกังวลต่อความเสี่ยงของภาวะเศรษฐกิจทั่วไป ภาวะอุตสาหกรรมและสภาพคล่องที่มีสัญญาณตึงตัวบ้าง สำหรับมาตรฐานการให้สินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัยและสินเชื่อบัตรเครดิตใกล้เคียงกับไตรมาสก่อน จากการแข่งขันที่สูงระหว่างสถาบันการเงินด้วยกันและแหล่งเงินทุนอื่นๆ ขณะที่มาตรฐานการให้สินเชื่อครัวเรือนอื่นๆ ผ่อนคลายเล็กน้อยจากไตรมาสก่อน

ที่มา : <http://www.bangkokbiznews.com/home/detail/finance/finance/20110804/403237/รพท. คาดความต้องการสินเชื่อไตรมาสพุ่ง.html>

คำถาม

1. องค์การทางเศรษฐกิจระดับชาติมีบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในข่าวนี้อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

2. นักเรียนคิดว่า ผลของการดำเนินการเป็นประโยชน์อย่างไร อธิบายเหตุผล

ข่าวที่ 3

รมว. พลังงาน แจงลดราคาเบนซินทันที หลังแถลงนโยบายต่อสภา คนเดิมแกโซฮอล์ใช้ราคาเดิม ดีเซลจ่อขยับขึ้นแบบขั้นบันได 5 บาท ตั้งเป้าในปี 58 ปลอ่ยราคาตามกลไกตลาด

นายพิชัย นริพทะพันธุ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพลังงาน ตั้งเป้าภายในปี 2558 จะเป็นปีที่ขีดเส้นตายว่าราคาพลังงานทุกประเภทจะลอยตัว เนื่องจากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ACE) จะมีผลบังคับใช้ หากจะมีการอุดหนุนกันอยู่ ประเทศอื่นก็จะเข้ามาซื้อขายพลังงานในประเทศไทย จึงจำเป็นต้องทำให้ราคาเท่าเทียมกับประเทศอื่นๆ ในอาเซียนต้องมีการพิจารณาว่าประชาชนของประเทศมีรายได้เพียงพอที่จะรับภาระการลอยตัวดังกล่าวหรือไม่ ถ้าดำเนินการแล้วมีปัญหาก็อาจจะมีการทบทวน

รมว. พลังงานคาดว่า จะปรับขึ้นภาษีสรรพสามิตน้ำมันเร็วกว่ากำหนดเดิมในเดือนธันวาคม 2554 หลังจากมาตรการยกเว้นการจัดเก็บภาษีสรรพสามิตจากดีเซลจะหมดอายุลงในสิ้นเดือนกันยายน 2554 เนื่องจากเห็นแนวโน้มราคาน้ำมันดิบในตลาดโลกลดลงเร็วกว่าที่คาด จากปัญหาเศรษฐกิจสหรัฐฯ และยุโรปชะลอตัว และสถานการณ์ความตึงเครียดในลิเบียคลี่คลาย สำหรับการยกเลิกการเก็บเงินกองทุนน้ำมันเชื้อเพลิงของน้ำมันเบนซิน 95 เบนซิน 91 และดีเซล นายพิชัยกล่าวว่า จะดำเนินการทันทีหลังแถลงนโยบายต่อรัฐสภา เพราะจะช่วยลดค่าใช้จ่ายให้ประชาชน โดยเฉพาะ กลุ่มคนที่มีรายได้น้อยที่ปัจจุบันใช้รถจักรยานยนต์ 17 ล้านคน รถยนต์เก่า และรถที่ใช้ในการเกษตร แม้ว่าหลังจากนั้นราคาน้ำมันเบนซิน 91 จะอยู่ที่ 35.24 บาท สูงกว่าราคาแกโซฮอล์ 91 อยู่ที่ 34.54 บาท หรือสูงกว่าเพียง 0.70 บาทต่อลิตร และราคาต่ำกว่าราคาแกโซฮอล์ 95 อยู่ที่ 37.04 บาท นายพิชัยกล่าวว่า การเสนอให้นำเงินในกองทุนสำรองเลี้ยงชีพบางส่วนไปจัดตั้งกองทุนมั่งคั่งและเลือกลงทุนสินทรัพย์อื่น ได้แก่ ทองคำ น้ำมัน เพื่อสร้างผลตอบแทนที่ดีนั้น เป็นเพียงกรอบความคิด ซึ่งก่อนหน้านี้ ม.ร.ว. จัตุรงคกุล ประธานคณะกรรมการ ธนาकरแห่งประเทศไทย (ธปท.) และ นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล ผู้ว่า ธปท. สนับสนุนแนวคิดนี้ก่อนเลือกตั้ง

ที่มา : <http://www.manager.co.th/Business/ViewNews.aspx?NewsID=9540000105397>

คำถาม

1. รัฐบาลมีบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในช่วงนี้อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

2. นักเรียนคิดว่า ผลของการดำเนินการเป็นประโยชน์อย่างไร อธิบายเหตุผล

ข่าวที่ 4

“สุกำพล” เดินหน้ารถไฟความเร็วสูง แต่มีข้อแม้ขอข้อมูลก่อน ลั่นไม่มียกข้อบัญญัติเข้าปรี้อโครงการยุทธศาสตร์ชาติก่อน

พล.อ.อ.สุกำพล สุวรรณทัต รมว. คมนาคม เปิดเผยว่า กำลังดูรายละเอียดโครงการรถไฟความเร็วสูง 2 เส้นทาง จาก หนองคาย-กรุงเทพฯ และกรุงเทพฯ-ชายแดนไทย-มาเลเซีย ที่ดำเนินการจัดทำกรอบการเจรจาความร่วมมือในการพัฒนากิจการรถไฟระหว่างไทยกับจีน ซึ่งอยู่ในกระบวนการตรวจร่างเอ็มโอยูว่ามีการทำความตกลงไว้อย่างไร และจะเกิดประโยชน์อะไร รวมถึงจะพิจารณาว่าโครงการใดที่มีความจำเป็นด้วย ก่อนจะตัดสินใจว่าจะให้เดินหน้าต่อไป หรือจะผลักดันเส้นทางใดก่อนหลัง แต่ยืนยันว่าจะต้องทำแน่ เพราะอยู่ในนโยบายของพรรคเพื่อไทย ส่วนแผนพัฒนาโครงข่ายระบบรถไฟฟ้านั้น โครงการใดที่อยู่ระหว่างเปิดประมูลคัดเลือกเอกชนหรือผู้รับเหมาที่จะเข้ามาดำเนินการก็ให้ดำเนินการต่อ ส่วนโครงการที่อยู่ระหว่างการศึกษาหรืออยู่ในขั้นตอนการขออนุมัติต่างๆ จะต้องนำมาพิจารณาศึกษาเพื่อดูในรายละเอียดให้เหมาะสมกับแผนดำเนินงาน

“ผมไม่มียกข้อบัญญัติเข้าปรี้อโครงการต่างๆ ที่ทำไว้ดีอยู่แล้ว แม้จะเป็นโครงการเกิดในรัฐบาลประชาธิปไตย หากเห็นว่าเป็นโครงการที่ดี ผมก็ไม่ติดใจอะไร พร้อมจะผลักดันให้เดินหน้าต่อไป” พล.อ.อ.สุกำพลกล่าว

แหล่งข่าวจากกระทรวงคมนาคมกล่าวว่า ได้มอบหมายให้ สนข. จัดทำสรุปรายงานความคืบหน้าโครงการพัฒนาระบบรถไฟ 10 สายทาง โครงการรถไฟความเร็วสูงและโครงการรถไฟทางคู่ เพื่อสรุปรายละเอียดสถานะของแต่ละโครงการ และข้อเสนอการดำเนินโครงการตามแนวนโยบายของพรรคเพื่อไทย และข้อเสนอแนะจากกระทรวงคมนาคม และขอให้เร่งรัดโครงการที่อยู่ระหว่างการก่อสร้างให้แล้วเสร็จตามแผน ประกอบด้วย สายสีแดง ช่วงบางซื่อ-ตลิ่งชัน สายสีม่วง ช่วงบางใหญ่-บางซื่อ สายสีน้ำเงิน ช่วงบางซื่อ-ท่าพระ/หัวลำโพง/บางแค สายสีเขียว ส่วนต่อขยายอ่อนนุช-แบริ่ง และสายสีเขียว ช่วงวงเวียนใหญ่-บางหว้า รวมถึงสายสีเขียว ช่วงแบริ่ง-สมุทรปราการ

ที่มา : <http://www.manager.co.th/Business/ViewNews.aspx?NewsID=9540000105088>

คำถาม

1. รัฐบาลมีบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในข่าวนี้อย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

2. นักเรียนคิดว่า ผลของการดำเนินการเป็นประโยชน์อย่างไร อธิบายเหตุผล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ม. 3/2

แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายนโยบายทางเศรษฐกิจและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้ (K)
- จำแนกนโยบายทางเศรษฐกิจและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้ (P)
- เห็นคุณค่าของศึกษานโยบายทางเศรษฐกิจและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล • นโยบายการผลิต • นโยบายการเงิน • นโยบายการคลัง • นโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

4. สาระสำคัญ

- นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลเป็นกรอบในการบริหารประเทศให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ประกอบด้วย นโยบายการผลิต การเงิน การคลัง นโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

5. สารการเรียนรู้

- นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลมีความสำคัญอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะการเชื่อมโยง 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ชั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูนำข่าวเกี่ยวกับนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลมาสนทนา และให้นักเรียนใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล มีข้อมูลในการรับฟัง รับชมข่าวดังกล่าว
3. ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยการถามคำถามในประเด็น เช่น
 - เพราะเหตุใดจึงมักมีมือบหรือกลุ่มคนในอาชีพต่าง ๆ ออกมาเรียกร้องหรือชุมนุมเกี่ยวกับปัญหาปากท้อง ความไม่เป็นธรรม ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในทุก ๆ รัฐบาล

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ในประเด็น ดังนี้
 - นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 - นโยบายการผลิต
 - นโยบายการเงิน
 - นโยบายการคลัง
 - นโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
 - 1) เมื่อใดที่รัฐบาลใช้มาตรการในการควบคุมการผลิต
 - 2) ถ้าอัตราดอกเบี้ยสูง ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างไร
 - 3) รัฐบาลรายได้ที่จัดเก็บมาได้ไปทำอะไร

- 4) หากในแต่ละปีรัฐจัดเก็บรายได้ไม่พอกับรายจ่าย จะส่งผลกระทบต่อประชาชนและการพัฒนาประเทศอย่างไร
- 5) รัฐบาลควรมีมาตรการอย่างไรเพื่อให้สามารถจัดเก็บภาษีได้ทั่วถึง

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
2. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
1) อธิบายและจำแนกนโยบาย ทางเศรษฐกิจและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้	- ตรวจใบงานที่ 8.2	- ใบงานที่ 8.2	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) ใบงานที่ 8.2 เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 8.2

เรื่อง นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ แสดงนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล และผลกระทบที่เชื่อมโยงต่อกัน

นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	เวลา 5 ชั่วโมง
เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ม. 3/4	อธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด
ม. 3/5	วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงานได้ (K)
- จำแนกสาเหตุและผลกระทบที่ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงานได้ (P)
- เห็นคุณค่าของศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมาย สาเหตุ และแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด 2) สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน 3) ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน 4) แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

4. สาระสำคัญ

- การเกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงานส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งทุกคนจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันหาแนวทางการแก้ไข

5. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันได้แก่ปัญหาใดบ้าง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะการแก้ปัญหา 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสินค้าชนิดเดียวกันที่ราคามีการปรับเปลี่ยน เช่น ยาสีฟัน ข้าวสาร น้ำมัน แล้วเปรียบเทียบราคากับในช่วงเวลา 3 เดือนที่ผ่านมา แล้วตั้งประเด็นคำถาม
 - 1) เพราะเหตุใดราคาสินค้าจึงเพิ่มขึ้น
 - 2) ส่งผลกระทบต่อผู้บริโภคอย่างไร
3. ครูสรุปถึงผลกระทบจากราคาสินค้าที่เพิ่มขึ้นซึ่งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยตามมา จากนั้นอาจใช้คำถามเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพิ่มเติม เช่น
 - เงินเพื่อส่งผลกระทบต่อประชาชนอย่างไร

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้
 - ปัญหาและผลกระทบจากภาวะเงินเฟ้อ
 - ปัญหาและผลกระทบจากภาวะเงินฝืด
 - ปัญหาและผลกระทบจากภาวะการว่างงาน
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย และสรุป

ตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น

- 1) นักเรียนและครอบครัวควรปฏิบัติอย่างไรในภาวะที่เกิดเงินเฟ้อ
- 2) หากนักเรียนเป็นผู้บริหารประเทศ เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อขึ้น นักเรียนจะเลือกทำอะไรเป็นลำดับแรก เพราะเหตุใด
- 1) นักเรียนและครอบครัวควรปฏิบัติอย่างไรในภาวะที่เกิดเงินเฟ้อ
- 2) หากนักเรียนเป็นผู้บริหารประเทศ เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อขึ้น นักเรียนจะเลือกทำอะไรเป็นลำดับแรก เพราะเหตุใด
- 1) นักเรียนและครอบครัวควรปฏิบัติอย่างไรในภาวะที่เกิดเงินเฟ้อ
- 2) หากนักเรียนเป็นผู้บริหารประเทศ เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อขึ้น นักเรียนจะเลือกทำอะไรเป็นลำดับแรก เพราะเหตุใด
- 3) หากนักเรียนเป็นผู้บริหารประเทศ นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าได้ดำเนินการแก้ไขภาวะเงินเฟ้อมาถูกทางหรือไม่ อย่างไร
- 4) หากปริมาณเงินที่หมุนเวียนภายในประเทศลดลง จะส่งผลอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจและประชาชนทั่วไป
- 5) รัฐบาลมีแนวทางในการแก้ไขภาวะเงินฝืดอย่างไร
- 6) ประชาชนควรปฏิบัติตนอย่างไรในภาวะเงินฝืด
- 7) รัฐบาลควรมีมาตรการในการแก้ปัญหาการว่างงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ อย่างไร
- 8) การใช้นโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลในการแก้ปัญหาการว่างงานจะประสบผลสำเร็จได้อย่างไร

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.3 เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) รายงาน เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
3. ให้นักเรียนทำแบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ เพื่อทดสอบความรู้ที่ได้ศึกษามา

ประเมินท้ายหน่วย

การประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
2. ครูประเมินผลโดยสังเกตจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน แบบฝึกฯ และแบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) วิเคราะห์และจำแนกสาเหตุและผลกระทบที่ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด และการว่างงานได้	- ตรวจใบงานที่ 8.3	- ใบงานที่ 8.3	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผลหลังเรียน	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง บทบาทของรัฐบาลใน การพัฒนาประเทศ			
---	--	--	--

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) แบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 4) ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 8.3

เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวแล้วตอบคำถาม

ชื่อข่าว

(สาระสำคัญของข่าว)

ที่มา :

1. ชื่อข่าว

2. ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

คือ

.....

.....

3. สาเหตุของปัญหาดังกล่าว คืออะไร

.....

.....

4. นักเรียนมีแนวทางแก้ไขปัญหายังไร

.....

.....

ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

กิจกรรม รายงานเรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

คำชี้แจง : ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายงานเรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ แล้วนำเสนอครู โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

แบบประเมินรายงานเรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ	อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 4 ด้าน	อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 3 ด้าน	อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 2 ด้าน	อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 1 ด้าน
2. การวิเคราะห์บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	วิเคราะห์บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศได้ถูกต้อง 4 ประเด็น	วิเคราะห์บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศได้ถูกต้อง 3 ประเด็น	วิเคราะห์บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศได้ถูกต้อง 2 ประเด็น	วิเคราะห์บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
3. การวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ	วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 4 ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 3 ประเด็น	วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 2 ประเด็น	วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1 ประเด็น
4. การอธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด	อธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืดได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป	อธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืดได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 3 ข้อ	อธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืดได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 2 ข้อ	อธิบายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืดได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1 ข้อ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. การวิเคราะห์ผลจากการวางแผน และเสนอแนวทางแก้ไข	วิเคราะห์ผลจากการวางแผน และเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่าง มีเหตุผล เหมาะสม 4 ข้อ ขึ้นไป	วิเคราะห์ผลจากการวางแผน และเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่าง มีเหตุผล เหมาะสม 3 ข้อ	วิเคราะห์ผลจากการวางแผน และเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่าง มีเหตุผล เหมาะสม 2 ข้อ	วิเคราะห์ผลจากการวางแผน และเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่าง มีเหตุผล เหมาะสม 1 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	17 - 20	14 - 16	10 - 13	ต่ำกว่า 10
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ			
	3.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 ศึกษาค้นคว้าความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม			
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10.บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่ 1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

10.2.ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายภัทรพงศ์ นาสะอำน)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายภัทรพงศ์ นาสะอ้าน แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2.การจัดกิจกรรมได้นำกะบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง การค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ม. 3/6

วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของการค้าและสถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้ (K)
- อธิบายสาเหตุและวิธีการในการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้าได้ (K)
- จำแนกการค้าและการกีดกันการค้าระหว่างประเทศได้ (P)
- เห็นคุณค่าของศึกษาการค้าและการกีดกันการค้าระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ 2) สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- การค้าระหว่างประเทศของไทย - การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

4. สาระสำคัญ

- การค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศของไทย มีผลสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ จึงต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการค้าของไทยให้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

- การค้าและการกีดกันทางการค้ามีความสำคัญอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
3. ครูนำข่าวการค้าของไทยกับต่างประเทศมาสนทนา วิเคราะห์สถานการณ์และคาดการณ์แนวโน้ม
4. ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น
 - สินค้าหรือบริการชนิดใดที่ต้องนำเข้าจากต่างประเทศและนักเรียนได้ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ทำไมเราจึงต้องเปิดประเทศให้ต่างชาติเข้ามาลงทุนและค้าขาย
 - หากไม่มีการติดต่อค้าขายหรือลงทุนกับต่างประเทศ เศรษฐกิจของประเทศเราจะเป็นอย่างไร
5. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายขยายความจากสิ่งที่นักเรียนตอบ จากนั้นอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้า จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้
 - การค้าระหว่างประเทศของไทย
 - การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าสนใจเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน

4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
- 1) ปัจจุบันหากไทยไม่ค้าขายกับต่างประเทศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 2) การที่ไทยทำการค้าขายกับต่างประเทศส่งผลดีและผลเสียอย่างไร
 - 3) เพราะเหตุใดอุตสาหกรรมส่งออกของไทยจึงขยายตัวอย่างรวดเร็ว
 - 4) ประเทศไทยควรพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตรอย่างไร
 - 5) เพราะเหตุใดในปัจจุบันมูลค่าการนำเข้าสินค้าจากจีนจึงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ
 - 6) เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงนำเข้าน้ำมันดิบในปริมาณมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี
 - 7) เมื่อพิจารณาจากสินค้าส่งออก-นำเข้าของไทย แนวโน้มในอนาคตการค้าระหว่างประเทศของไทยน่าจะมีทิศทางอย่างไร
 - 8) ภาครัฐ ภาคประชาชน ควรมีมาตรการอย่างไรเพื่อลดการนำเข้าสินค้าจากต่างประเทศ
 - 9) นักเรียนคิดว่า ประเทศไทยควรเตรียมพร้อมอย่างไรในการรับมือกับการแข่งขันทางการค้าเสรีในปัจจุบัน
 - 10) การกีดกันทางการค้าส่งผลกระทบต่อไทยอย่างไร
5. ครูซักถามข้อสงสัยของนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9.1 เรื่อง การค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง การค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
2. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การค้าและการลงทุน ระหว่างประเทศ	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญของการค้าและสถานการณ์การค้าระหว่างประเทศสาเหตุและวิธีการในการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้า รวมถึงจำแนกการค้าและการกีดกันการค้าระหว่างประเทศได้	- ตรวจสอบใบงานที่ 9.1	- ใบงานที่ 9.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) ใบงานที่ 9.1 เรื่อง การค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 9.1

เรื่อง การค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการค้าระหว่างประเทศ ตามประเด็นที่กำหนด

ข้อดีของการค้าระหว่างประเทศ

ปริมาณและคุณภาพสินค้า

การพัฒนาการผลิต

การใช้ทรัพยากร

แรงงาน

ความรู้ด้านวิชาการ

ข้อเสียของการค้าระหว่างประเทศ

การใช้ทรัพยากร

ราคาสินค้า

การขาดดุลการค้า

ความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ

ปัญหาสังคม

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด บางประเทศจึงมีการตั้งกำแพงภาษีนำเข้าทำให้สินค้าจากต่างประเทศมีราคาสูง
.....
.....
2. เพราะเหตุใด ประเทศที่มีประชาชนว่างงานมากจึงพยายามกีดกันการนำเข้าสินค้าจากต่างประเทศ
.....
.....
3. การเก็บภาษีศุลกากรนำเข้าในอัตราสูงจะส่งผลอย่างไร
.....
.....
4. การควบคุมมาตรฐานและคุณภาพสินค้าอย่างเข้มงวดของบางประเทศนั้นส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร
.....
.....
.....
5. การเก็บภาษีนำเข้าในอัตราที่สูงจะส่งผลอย่างไร
.....
.....
6. การเก็บภาษีส่งออกทำให้สินค้าที่ส่งไปจำหน่ายมีราคาสูงขึ้นส่งผลต่อผู้บริโภคและผู้ผลิตในประเทศไทย
.....
.....
7. มาตรการกีดภาษีทำให้สินค้านำเข้ามีราคาสูงขึ้นส่งผลต่อผู้บริโภค ผู้ผลิต และรัฐบาลอย่างไร
.....
.....
8. การจำกัดด้านปริมาณสินค้านำเข้า ส่งผลต่อผู้บริโภค ผู้ผลิต และรัฐบาลอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	เวลา 3 ชั่วโมง
เรื่อง การเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ม. 3/6

วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการเงินและการลงทุนระหว่างประเทศได้ (K)
2. เปรียบเทียบการเงินและการลงทุนระหว่างประเทศได้ (P)
3. เห็นคุณค่าของศึกษาการเงินและการลงทุนระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ 2) สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- การลงทุนระหว่างประเทศของไทย - การเงินระหว่างประเทศ

4. สาระสำคัญ

- การลงทุนระหว่างประเทศก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ลงทุนและประเทศผู้รับการลงทุนทั้งทางตรงและทางอ้อม

5. สาระการเรียนรู้

- การเงินและการลงทุนระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ชั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เดิมเกี่ยวกับการค้าและการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ
3. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ แล้วถามนักเรียนในประเด็น เช่น
 - การเข้ามาลงทุนของต่างชาติในประเทศไทย สามารถดำเนินการได้โดยวิธีการใดบ้าง
 - นักเรียนรู้จักบริษัทต่างชาติบริษัทใดบ้าง และดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับอะไร
 - สกูลเงินที่นักเรียนรู้จักได้แก่สกุลเงินใดบ้าง
 - อัตราแลกเปลี่ยนสกุลเงินแต่ละประเภทมีความสำคัญอย่างไร
4. ครูสรุปการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน โดยเชื่อมโยงให้เข้ากับเนื้อหาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความ สามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน โดยให้สมาชิกแต่ละคนเลือกหมายเลขประจำตัว ตั้งแต่หมายเลข 1-4
2. สมาชิกแต่ละหมายเลขแยกย้ายไปรวมกลุ่มใหม่ และร่วมกันศึกษาความรู้ การเงินและการลงทุนระหว่าง ประเทศ ประกอบการใช้หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต หมายเลขละ 1 เรื่อง ดังนี้
 - หมายเลข 1 การลงทุนทางตรง
 - หมายเลข 2 การลงทุนทางอ้อม
 - หมายเลข 3 การเงินระหว่างประเทศ
 - หมายเลข 4 ระบบอัตราแลกเปลี่ยน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา และอภิปรายความรู้ร่วมกัน โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
4. ครูให้นักเรียนแต่ละหมายเลขกลับไปกลุ่มเดิมและร่วมกันทำใบงานที่ 9.2 เรื่อง การเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
6. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานที่แตกต่างกันได้นำเสนอเพิ่มเติม
7. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ
8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ ในแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) แผนผังความคิด เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
10. ให้นักเรียนทำแบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เพื่อทดสอบความรู้

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ หรือใช้ PPT สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา ตลอดจนความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมิน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
2. ครูประเมินผลโดยสังเกตจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน แบบฝึกฯ และแบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
1) อธิบายและเปรียบเทียบ การเงินและการลงทุน ระหว่างประเทศได้	- ตรวจใบงานที่ 9.2	- ใบงานที่ 9.2	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล หลังเรียน	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การค้าและการลงทุน ระหว่างประเทศ			

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) แบบวัดฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 4) ใบงานที่ 9.2 เรื่อง การเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ

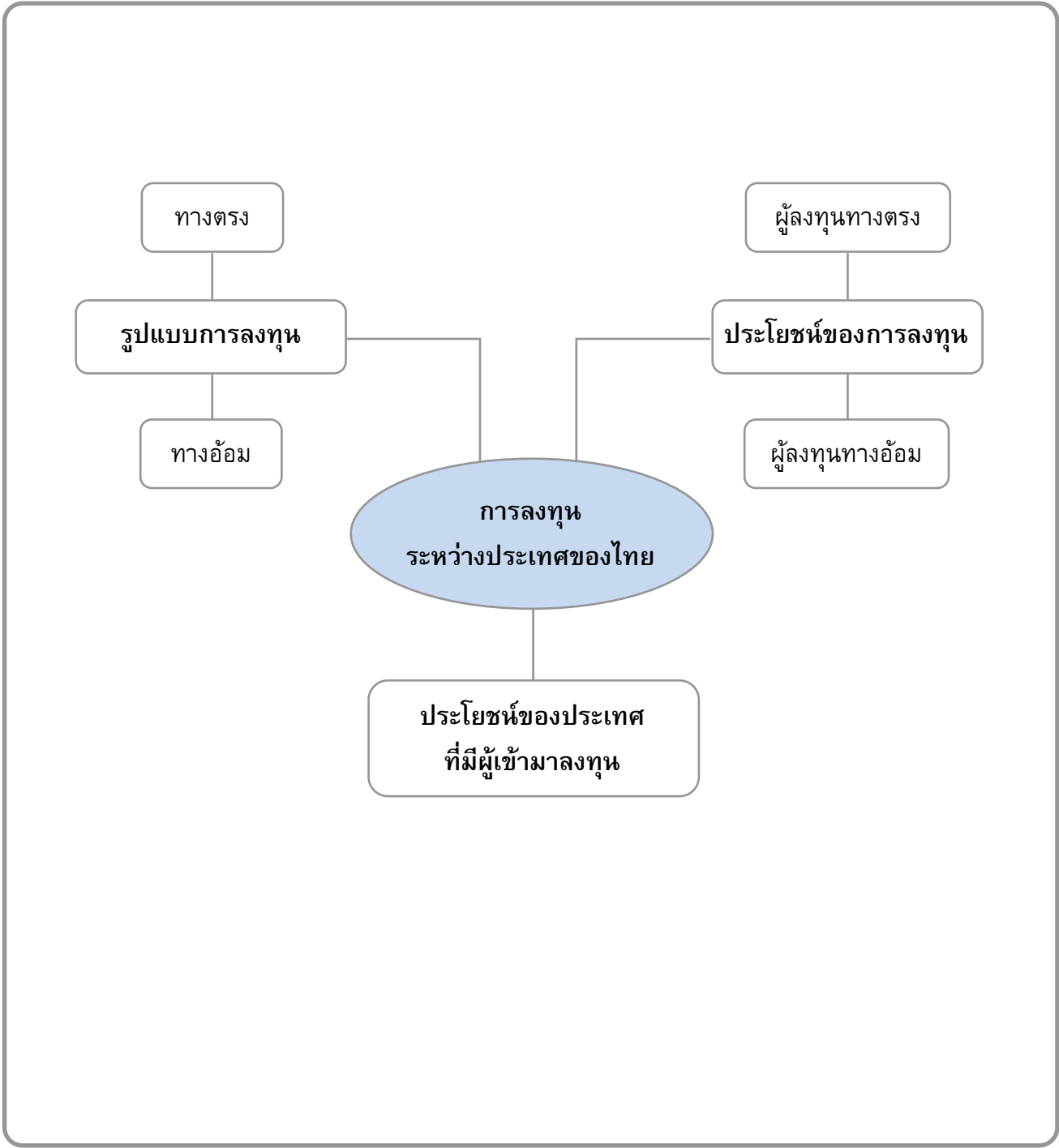
9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 9.2

เรื่อง การเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศของไทย ตามประเด็นที่กำหนด



ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

กิจกรรม แผนผัง เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

คำชี้แจง : ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนผัง เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ แล้วนำเสนอครู โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

แบบประเมินแผนผัง เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์สาเหตุของการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ	เขียนวิเคราะห์สาเหตุของการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 4 ประเด็น ขึ้นไป	เขียนวิเคราะห์สาเหตุของการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 3 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์สาเหตุของการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 2 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์สาเหตุของการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
2. การอธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ	อธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 4 ประเด็น ขึ้นไป	อธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 3 ประเด็น	อธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 2 ประเด็น	อธิบายวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
3. การวิเคราะห์ ผลจากการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ	เขียนวิเคราะห์ผลจากการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 4 ประเด็น ขึ้นไป	เขียนวิเคราะห์ผลจากการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 3 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์ผลจากการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 2 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์ผลจากการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 1 ประเด็น
4. การอธิบายประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศ	อธิบายประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 4 ประเด็น ขึ้นไป	อธิบายประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 3 ประเด็น	อธิบายประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 2 ประเด็น	อธิบายประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ			
	3.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 ศึกษาค้นคว้าความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม			
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10.บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่ 1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

10.2.ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายภัทรพงศ์ นาสะอำน)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายภัทรพงศ์ นาสะอ้าน แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2.การจัดกิจกรรมได้นำกะบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง วัตถุประสงค์ บทบาท ความสำคัญ และลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เวลาเรียน 2 ชั่วโมง	

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 3.2

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ม. 3/3

อธิบายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวัตถุประสงค์ บทบาท และความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (K)
- อธิบายลักษณะสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (K)
- จำแนกการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ (P)
- เห็นคุณค่าของศึกษาการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 2) ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- วัตถุประสงค์ บทบาท และความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ - ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

4. สาระสำคัญ

- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของแต่ละกลุ่มต่างก็มีลักษณะสำคัญแตกต่างกันไปซึ่งมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลก

5. สารการเรียนรู้

- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีความสำคัญอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการคิด - ทักษะการวิเคราะห์	1. มีวินัย
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. ใฝ่เรียนรู้
	3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

-  วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ชั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
3. ครูนำข่าวการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมาสนทนา วิเคราะห์สถานการณ์และคาดการณ์แนวโน้ม
4. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายขยายความจากสิ่งที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้า จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ในประเด็นดังนี้
 - วัตถุประสงค์ บทบาท และความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
 - ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าสนใจเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ บทบาท และความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
 - 1) เพราะเหตุใดในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ จึงมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
 - 2) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีข้อดีอย่างไร
5. ครูซักถามข้อสงสัยของนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10.1 เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
2. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 1) อธิบายและจำแนก วัตถุประสงค์ บทบาท ความสำคัญและลักษณะ สำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจได้	- ตรวจสอบใบงานที่ 10.1	- ใบงานที่ 10.1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) ใบงานที่ 10.1 เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 10.1

เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญอย่างไร

.....

.....

2. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

3. การจัดทำข้อตกลงเพื่อแลกเปลี่ยนสิทธิพิเศษทางการค้าในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีลักษณะสำคัญ

.....

.....

4. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่มีลักษณะเป็นเขตการค้าเสรีมีลักษณะสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

5. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีลักษณะเด่นในการเก็บภาษีศุลกากรอย่างไร

.....

.....

6. ตลาดร่วมของประเทศที่มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

7. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่เป็นสหภาพเหนือาติมีลักษณะเด่นอย่างไร

.....

.....

10.บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่ 1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

10.2.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายภัทรพงศ์ นาสะอำน)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายภัทรพงศ์ นาสะอ้าน แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2.การจัดกิจกรรมได้นำกะบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1

เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ม.3/1

อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่งได้ (K)
2. อธิบายการทำสัญญาซื้อขาย กู้ยืมเงิน เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อที่ถูกต้องได้ (K)
3. จำแนกลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่งที่พบในชีวิตประจำวันได้ (P)
4. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ 2) ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่ง 3) ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ 4) ตัวอย่างการกระทำความผิด	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ● ซื้อขาย ● กู้ยืม ● เช่าทรัพย์สิน ● เช่าซื้อ

ทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การละเมิด		
---	--	--

4. มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)

- การกระทำความผิดทางแพ่งเป็นการฝ่าฝืนหรือละเมิดต่อบทบัญญัติของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ซึ่งจะมีลักษณะเกี่ยวกับเรื่อง บุคคลและนิติกรรม รวมถึงการละเมิด

5. คำถามหลัก (Big Question)

- การกระทำความผิดทางแพ่งมีลักษณะอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการคิด - ทักษะการเปรียบเทียบ	1. มีวินัย
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. ใฝ่เรียนรู้
	3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

-  วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา
3. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อคำถามดังกล่าว เช่น
 - กฎหมายมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนในสังคมอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างของคดีแพ่งและคดีอาญา แล้วใช้คำถามให้นักเรียนได้วิเคราะห์ร่วมกัน เช่น
 - คดีแพ่งและพาณิชย์ และคดีอาญา มีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน โดยให้สมาชิกแต่ละคนเลือกหมายเลขประจำตัว ตั้งแต่หมายเลข 1-4
3. สมาชิกแต่ละหมายเลขแยกย้ายไปรวมกลุ่มใหม่ และร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่ง จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต หมายเลขละ 1 เรื่อง ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ชื้อขาย
 - หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง กู้ยืมเงิน
 - หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง เช่าทรัพย์
 - หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง เช่าซื้อ

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา โดยเริ่มจากกลุ่ม : ชื้อขาย จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - 1) การซื้อขายสามารถกระทำได้กับทรัพย์สินทุกชนิดใช่หรือไม่
 - 2) ทำไมเมื่อมีการซื้อขายทรัพย์สินบางประเภท ต้องมีการทำสัญญาตามแบบที่กฎหมายกำหนด
5. ครูนำตัวอย่างสัญญาซื้อขายมาให้นักเรียนร่วมกันศึกษา และอภิปรายความรู้เชื่อมโยงกับตัวอย่างการทำสัญญาซื้อขาย และหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ขาย จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ทำการศึกษา : กู้ยืม นำเสนอผลการศึกษา จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - 1) ทำไมเมื่อมีการกู้ยืมเงินจึงต้องทำนิติกรรม
 - 2) ทำไมกฎหมายจึงต้องกำหนดอัตราดอกเบี้ยในการกู้ยืมเงินไว้ไม่เกินร้อยละ 15 ต่อปี
7. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ทำการศึกษา : เช่าทรัพย์สิน นำเสนอผลการศึกษา จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - การเช่าสังหาริมทรัพย์และอสังหาริมทรัพย์มีความแตกต่างกันอย่างไร
8. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ทำการศึกษา : เช่าซื้อ นำเสนอผลการศึกษา จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - การเช่าทรัพย์สินและการเช่าซื้อมีความแตกต่างกันอย่างไร
9. ครูให้นักเรียนแต่ละหมายเลขกลับไปทีกลุ่มเดิมและจับสลากเพื่อเลือกทำใบงาน ดังนี้
 - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชื้อขาย
 - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงิน
 - ใบงานที่ 1.3 เรื่อง เช่าทรัพย์สิน
 - ใบงานที่ 1.4 เรื่อง เช่าซื้อ
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
11. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานที่แตกต่างกันได้นำเสนอเพิ่มเติม
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ในแบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3 เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หรือใช้ PPT สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา
ตลอดจนความสำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินผลจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าทีพลเมืองฯ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญา	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 1) อธิบายลักษณะการกระทำ ความผิดทางแพ่ง ความรับผิดชอบทางแพ่ง การทำสัญญาซื้อขาย กู้ยืมเงิน เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อที่ถูกต้อง และ จำแนกลักษณะการกระทำ ความผิดทางแพ่งและความ รับผิดชอบทางแพ่งที่พบใน ชีวิตประจำวันได้	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.3 - ตรวจสอบใบงานที่ 1.4	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3 - ใบงานที่ 1.4	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพ 2

การทำงานรายบุคคล	การทำงานรายบุคคล	การทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชื้อขาย
- 4) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กุ้ย้มเงิน
- 5) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง เช่าทรัพย์
- 6) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง เช่าซื้อ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ชื้อขาย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชื้อขาย หมายความว่าอย่างไร

2. ทรัพย์สินที่ซื้อขายกันได้ ได้แก่ทรัพย์สินประเภทใด จงยกตัวอย่าง

3. ทรัพย์สินที่ซื้อขายกันไม่ได้ ได้แก่อะไรบ้าง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นายน้อยนำที่ดินพร้อมบ้านเสนอขายให้แก่นายชอบเป็นจำนวนเงิน 500,000 บาท นายชอบชำระเงินให้แก่นายน้อย ส่วนหนึ่งเป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท ทั้งสองคนนัดกันไปจดทะเบียนซื้อขายต่อเจ้าพนักงานที่ดิน เมื่อถึงกำหนดวันนัด นายน้อยไม่ไปจดทะเบียนต่อเจ้าพนักงานที่ดิน

- นายน้อยผิดสัญญาซื้อขายอย่างไร อธิบายเหตุผล

- เมื่อนายน้อยผิดสัญญา นายชอบควรปฏิบัติอย่างไร

กรณีตัวอย่างที่ 2

นางสาวหวานตกลงขายแหวนเพชรให้แก่นางสาวพลอย เป็นเงิน 50,000 บาท ทั้งสองทำสัญญาจะซื้อขายไว้ และลงลายมือชื่อทั้งสองฝ่าย โดยกำหนดวันส่งแหวนเพชร เมื่อถึงกำหนดนั้นนางสาวหวานไม่ยอมขายแหวนเพชรให้นางสาวพลอย โดยอ้างว่ามีผู้ให้ราคาแหวนเพชรสูงกว่านางสาวพลอย

- นางสาวพลอยสามารถฟ้องนางสาวหวานให้จ่ายค่าเสียหายให้แก่นางสาวพลอยได้หรือไม่

กรณีตัวอย่างที่ 3

สายทองซื้อวิทยุจากร้านโชคชัย เมื่อสายทองกลับถึงบ้านเปิดวิทยุฟัง ปรากฏว่าเสียงวิทยุดังไม่สม่ำเสมอ ระบบเสียงไม่ชัด สายทองจึงนำวิทยุไปขอเปลี่ยนเครื่องใหม่

- ร้านโชคชัยต้องรับผิดชอบวิทยุที่ชำรุดบกพร่องหรือไม่

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง กู้ยืมเงิน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถามคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

ก้องภพ กู้ยืมเงินของแก้วตาเป็นจำนวนเงิน 2,500 บาท โดยกำหนดว่าจะชำระคืนภายในเวลา 6 เดือน เมื่อใกล้ถึงวันครบกำหนด ก้องภพเขียนจดหมายมาบอกแก้วตาว่า เงินที่ขอยืมไปนั้นจะขอเลื่อนกำหนดใช้คืนอีก 2 เดือน พร้อมลงลายมือชื่อในจดหมาย แต่เมื่อครบกำหนดเวลาก้องภพก็ไม่ยอมชำระเงิน โดยอ้างว่าไม่ได้ทำหนังสือสัญญากู้ยืมเงินเป็นหลักฐาน แก้วตาไม่มีหลักฐานไปฟ้องร้องบังคับคดีได้

- แก้วตาจะฟ้องร้องบังคับคดีก้องภพต่อศาลได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายต่วนกู้ยืมเงินนางแพงเป็นเงิน 5,000 บาท แต่นายต่วนไม่สามารถลงลายมือชื่อผู้กู้ยืมเงินได้ จึงพิมพ์ลายนิ้วมือในหนังสือสัญญากู้ยืมเงินเป็นหลักฐาน โดยมีภรรยาของนายต่วนเป็นพยานลงลายมือชื่อรับรองลายพิมพ์นิ้วมือของนายต่วน ต่อมาเมื่อครบกำหนดสัญญานายต่วนไม่ยอมชำระเงินกู้ให้แก่นางแพง

- นางแพงจะนำหลักฐานการกู้ยืมเงินไปใช้ในการฟ้องร้องบังคับคดีได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

กรณีตัวอย่างที่ 3

นายพงศ์กู้ยืมเงินนางสาวรัตน์ เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท เป็นเวลา 1 ปี เมื่อครบกำหนดสัญญานายพงศ์ได้นำเงินไปคืนนางสาวรัตน์เพียง 5,000 บาท นายพงศ์จะขอสัญญากู้ยืมเงินที่ทำไว้กับนางสาวรัตน์กลับคืนไป

- ถ้านักเรียนเป็นนางสาวรัตน์ ควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้องตามกฎหมาย

กรณีตัวอย่างที่ 4

นางสาวหวานกู้ยืมเงินนายหยุด เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท กำหนดเวลา 1 ปี โดยทำหนังสือสัญญาลงลายมือชื่อผู้กู้ยืมและผู้ให้กู้ยืมถูกต้อง และเขียนอัตราดอกเบี้ยในสัญญาว่าให้ดอกเบี้ยตามกฎหมาย

- นายหยุดมีสิทธิเรียกดอกเบี้ยจากนางสาวหวานเป็นจำนวนเงินเท่าไร

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง เช่าทรัพย์สิน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นายน้อยเช่ารถจักรยานยนต์ของนายมากเป็นเวลา 1 เดือน แต่ไม่ได้ทำหนังสือสัญญาเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อครบกำหนด 1 เดือน นายน้อยมอบรถจักรยานยนต์ส่งคืนให้นายมาก แต่ไม่ยอมชำระค่าเช่ารถจักรยานยนต์ โดยอ้างว่าไม่ได้ทำสัญญาเช่าทรัพย์สิน

- การกระทำของนายน้อยจัดว่าเป็นการทำผิดสัญญาเช่าทรัพย์สินหรือไม่ อธิบายเหตุผล

- นายน้อยต้องชำระค่าเช่าให้นายมากหรือไม่ อธิบายเหตุผล

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายฤทธิ์เช่าบ้านของนายเดช เป็นเวลา 5 ปี โดยทำสัญญาเช่าเป็นหนังสือลงลายมือชื่อทั้งสองคนและเก็บหนังสือสัญญากันไว้ทั้งสองฝ่าย เมื่อเวลาผ่านไป 2 ปี นายเดชบอกเลิกสัญญา นายฤทธิ์บอกนายเดชว่านายเดชผิดสัญญาเขาจะฟ้องร้องบังคับคดีต่อศาล

- นายฤทธิ์สามารถฟ้องร้องบังคับคดีให้นายเดชรับผิดชอบได้หรือไม่

กรณีตัวอย่างที่ 3

นางสาวสายใจเช่าแพขนานยนต์ของนายโชค เป็นเวลา 1 เดือน เมื่อครบกำหนดเวลา นางสาวสายใจได้คืนแพให้แก่นายโชค แต่ไม่ชำระเงินค่าเช่าให้แก่นายโชค โดยอ้างว่าไม่มีสัญญาการเช่า

- นางสาวสายใจจะต้องรับผิดชอบชำระค่าเช่าให้นายโชคหรือไม่ อธิบายเหตุผล

กรณีตัวอย่างที่ 4

นายราชเช่ารถยนต์ของนายเดี่ยวเพื่อใช้บรรทุกสินค้าไปขายเป็นเวลา 1 เดือน เมื่อนายราชขับรถยนต์ออกไปเป็นระยะทาง 1 กิโลเมตร เครื่องยนต์ของรถยนต์เกิดขัดข้องต้องตามช่างซ่อมมาซ่อมรถยนต์จึงสามารถขับไปได้ ดังนั้น นายราชจึงบอกเลิกสัญญา แต่นายเดี่ยวไม่ยอมโดยอ้างว่าต้องเป็นไปตามสัญญา

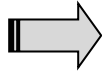
- นายราชสามารถบอกเลิกสัญญาเช่ารถยนต์ของนายเดี่ยวได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

ใบงานที่ 1.4

เรื่อง เช่าซื้อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เช่าซื้อ หมายความว่าอย่างไร



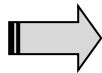
.....

.....

.....

.....

2. ประเด็นสำคัญของการเช่าซื้อ
คืออะไร



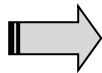
.....

.....

.....

.....

3. สัญญาเช่าซื้อมีความแตกต่าง
จากสัญญาซื้อขายเงินผ่อน
ในเรื่องกรรมสิทธิ์อย่างไร



.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นายทิวานำบ้านพร้อมที่ดิน 1 แปลง ให้นางสาวราตรีเช่าซื้อในราคา 1,000,000 บาท โดยมีสัญญาเช่าซื้อกำหนดว่า นางสาวราตรีต้องชำระเงินให้แก่นายทิวาจำนวน 10 งวด งวดละ 100,000 บาท แล้วนายทิวาจึงจะไปจดทะเบียนโอนบ้านพร้อมที่ดินให้นางสาวราตรี แต่เมื่อนางสาวราตรีชำระเงินครบ 10 งวด ตามสัญญา นายทิวาไม่ไปจดทะเบียนโอนบ้านพร้อมที่ดินให้

- นางสาวราตรีมีสิทธิ์ฟ้องศาลให้นายทิวาไปจดทะเบียนโอนบ้านและที่ดินให้ตนได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายโชคกเช่าซื้อรถจักรยานยนต์จากนายกองเกียรติ เป็นเงิน 50,000 บาท โดยทั้งสองทำสัญญาเช่าซื้อเป็นหลักฐาน และกำหนดการชำระเงิน งวดละ 5,000 บาท จำนวน 10 งวด นายโชคกชำระเงินให้แก่นายกองเกียรติ 2 งวด ติดต่อกัน แล้วไม่สามารถชำระเงินในงวดต่อไปให้แก่นายกองเกียรติได้

- นายกองเกียรติสามารถบอกเลิกสัญญานายโชคกได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส23102 ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายอาญา	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1

เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ม.3/1

อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและบทลงโทษได้ (K)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่งได้ (P)
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของกระบวนการยุติธรรมทางอาญาและทางแพ่งได้ (P)
4. เห็นคุณค่าของการศึกษาและปฏิบัติตามกฎหมายอาญาในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้จากสื่อ
1) ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ 2) ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดชอบทางแพ่ง 3) ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ 4) ตัวอย่างการกระทำความผิด	(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)	- กฎหมายอาญา ● ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษทางอาญา ● กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ● ความแตกต่างของการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญา

ทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การละเมิด		
---	--	--

4. สารสำคัญ

- การกระทำความผิดทางอาญาจะมีบทลงโทษตามกฎหมายอาญา ซึ่งโทษจะมีหนักเบาแตกต่างกันตามลักษณะของการกระทำความผิด

5. สารการเรียนรู้

- การกระทำความผิดทางอาญามีลักษณะอย่างไร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการคิด - ทักษะการเปรียบเทียบ	1. มีวินัย
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. ใฝ่เรียนรู้
	3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูนำภาพการกระทำความผิดทางอาญามาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการกระทำผิดตามภาพมีผลกระทบต่อใครบ้าง สร้างปัญหาให้สังคมและประเทศชาติอย่างไร
3. ครูอาจสรุปให้เห็นว่า การกระทำผิดทางอาญา นอกจากจะมีผลต่อผู้ถูกระทำแล้ว ยังมีผลกระทบที่เสียหายต่อสังคมอีกด้วย

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายอาญา จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าสนใจเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และตอบคำถามร่วมกัน
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกฎหมายอาญา และสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
 - 1) องค์ประกอบของการกระทำความผิดฐานฆ่าคนตายโดยเจตนา ได้แก่สิ่งใด
 - 2) องค์ประกอบของการกระทำความผิดฐานฆ่าคนตายโดยไม่เจตนา ได้แก่สิ่งใด

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง การกระทำความผิดทางอาญา โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3 เกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายอาญา เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีแพ่งกับคดีอาญา
3. ให้นักเรียนทำแบบวัดฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา เพื่อทดสอบความรู้ที่ได้ศึกษามา

ประเมินท้ายหน่วย

การประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา
2. ครูประเมินผลโดยสังเกตจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน แบบฝึกฯ และแบบวัดฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายลักษณะการ กระทำความผิดทาง อาญาและบทลงโทษ เปรียบเทียบความ แตกต่างของการกระทำ ความผิดทางอาญาและ ความผิดทางแพ่งได้ รวมถึงเปรียบเทียบความ แตกต่างของกระบวนการ ยุติธรรมทางอาญาและ ทางแพ่งได้	- ตรวจใบงานที่ 1.5	- ใบงานที่ 1.5	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การวัดและประเมินผล หลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญา	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.3
- 2) แบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3
- 3) แบบวัดฯ หน้าที่พลเมืองฯ ม.3
- 4) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การกระทำความผิดทางอาญา

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

ใบงานที่ 1.5

เรื่อง การกระทำความผิดทางอาญา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นายหมึกทะเลาะกับนางปลา ถึงขั้นทำร้ายร่างกายกัน นางปลาสู้นายหมึกไม่ได้จึงใช้มีดปลายแหลมแทงนายหมึกจำนวน 8 ครั้ง นายหมึกถึงแก่ความตายทันที

- นางปลามีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายก้อนต่อนายเกิดที่มาจีบคนรักของนายก้อน นายเกิดพูดจาข่มขู่นายก้อนทำให้นายก้อนชกนายเกิด ทำให้นายเกิดล้มลงและพลาดตกบันไดศีรษะขาดสิ้นถึงแก่ความตาย

- นายก้อนมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

กรณีตัวอย่างที่ 3

นางสาวทับทิมยืนอยู่หน้าบ้าน ถูกนายด่านกระชากโทรศัพท์มือถือของนางสาวทับทิมไป แล้วชี้รถจักรยานยนต์หนีไป แต่ตำรวจสามารถจับนายด่านได้ทันที

- นายด่านมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

กรณีตัวอย่างที่ 4

นายหมื่นยิงปืนเข้าไปในฝูงชนที่กำลังยืนชุมนุมกันอยู่ ทำให้ลูกกระสุนปืนไปถูกเด็กชายน้อยถึงแก่ความตาย

- การกระทำของนายหมื่นมีความผิดฐานใด

กรณีตัวอย่างที่ 5

นายแก้วใช้มิดจ์นางเก๋ ให้ส่งกระเป๋าถือมาให้ตน และพูดว่าถ้าไม่ส่งมาจะใช้มิดจ์แทงนางเก๋ นางเก๋ตกใจกลัวจึงส่งกระเป๋าเงินให้นายแก้ว

- นายแก้วมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

.....

.....

กรณีตัวอย่างที่ 6

นายเม่น นายหมอก นายเมฆ ช่วยกันเตะและต้อนนายศรัณย์ แยกเอาสายสร้อยคอทองคำของนายศรัณย์ แล้วพากันหลบหนี

- นายเม่น นายหมอก และนายเมฆมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

.....

.....

กรณีตัวอย่างที่ 7

นางสาวดวงดาวไม่พอใจที่นางสาวทอฝันไปแย่งคนรักของเธอ ดังนั้นนางสาวดวงดาวจึงใช้น้ำกรดสาดใบหน้าของนางสาวทอฝัน ทำให้นางสาวทอฝันต้องเข้ารับการรักษาดูในโรงพยาบาลนานถึง 30 วัน

- นางสาวดวงดาวมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

.....

.....

กรณีตัวอย่างที่ 8

เด็กชายจอมทะเลาะกับเด็กชายโต้ง เด็กชายจอมเถียงสู้เด็กชายโต้งไม่ได้ เด็กชายจอมจึงผลักเด็กชายโต้งล้มศีรษะกระแทกพื้นบวมเป่งต้องรักษาดูในโรงพยาบาล 11 วัน จึงหาย

- เด็กชายจอมมีความผิดฐานใด

.....

.....

ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

กิจกรรม ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีแพ่งกับคดีอาญา

คำชี้แจง : ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีแพ่งกับคดีอาญา แล้วนำเสนอครู โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

แบบประเมินตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีแพ่งกับคดีอาญา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเปรียบเทียบการกระทำความผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญา	อธิบายและเปรียบเทียบการกระทำความผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาได้ถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน	อธิบายและเปรียบเทียบการกระทำความผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายและเปรียบเทียบการกระทำความผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	อธิบายและเปรียบเทียบการกระทำความผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาไม่ถูกต้อง
2. การเปรียบเทียบโทษของการรับผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญา	อธิบายและเปรียบเทียบโทษของการรับผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาได้ถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน	อธิบายและเปรียบเทียบโทษของการรับผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายและเปรียบเทียบโทษของการรับผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	อธิบายและเปรียบเทียบโทษของการรับผิดทางแพ่งและการกระทำความผิดทางอาญาไม่ถูกต้อง
3. การเปรียบเทียบกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา	อธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญาได้ถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน	อธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญาได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	อธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญาได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อยและไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11 - 12	9 - 10	6 - 8	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ			
	3.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 ศึกษาค้นคว้าความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม			
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10.บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่ 1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

10.2.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายภัทรพงศ์ นาสะอำน)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายภัทรพงศ์ นาสะอ้าน แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2.การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

...../...../.....

