

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน

ACTION 1 ม.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

สอนโดย

นางจณิศณ์ชชา เน้นอุดร

สารบัญ

	หน้า
● คำชี้แจงในการใช้สื่อ	พิเศษ 2
● คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	พิเศษ 6
● โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	พิเศษ 7
Module 6 In all weathers	9
Module 7 Glory days	37
Module 8 Special days	60
Module 9 Modern living	89
Module 10 Holidays	117
แบบประเมิน	144

คำชี้แจงในการใช้สื่อ

องค์ประกอบของสื่อฯ ชุด Access

- หนังสือเรียน (Student's Book)

หนังสือเรียน Access ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมด 10 Module ในแต่ละ Module จะมีโครงสร้างเหมือนกัน คือ Unit a - Unit f ซึ่งจะนำเสนอหัวข้อต่างๆ ไป ที่น่าสนใจ เช่น อาหาร สถานที่ วัฒนธรรม เป็นต้น และในแต่ละ Unit จะนำเสนอกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งสี่ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างครอบคลุม

- แบบฝึกหัด (Workbook)

แบบฝึกหัด (Workbook) ประกอบด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับหนังสือเรียน โดยผู้สอนสามารถมอบหมายให้ผู้เรียนทำในชั้นเรียนหรือทำเป็นการบ้านก็ได้ จุดประสงค์ของแบบฝึกหัด (Workbook) คือ เพื่อฝึกทบทวนภาษาที่เรียนมาแล้วในหนังสือเรียน ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกทบทวนทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access

แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access เป็นสื่อเสริม เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้สอน ในการต่อยอดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่องของไวยากรณ์ การเลือกใช้สื่อนี้จึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน โดยเนื้อหาในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access จะสอดคล้องกับในหนังสือเรียน (Student's Book) เช่น Module 1 ของหนังสือเรียน (Student's Book) นำเสนอไวยากรณ์เรื่อง Articles – a/an, Subject/Object pronouns, The verb 'to be' ใน Module 1 ของแบบฝึกไวยากรณ์ก็จะนำเสนอไวยากรณ์ในเรื่องเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปฝึกด้วยตนเองได้ที่บ้านหรือทำร่วมกันในชั้นเรียน

แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access ประกอบด้วย

- กรอบอธิบายกฎการใช้ไวยากรณ์ที่นำเสนอในหนังสือเรียน Access อย่างละเอียด
- แบบฝึกหัดที่แบ่งหัวข้อตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนโครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้นำเสนอไว้ใน

หนังสือเรียน (Student's Book) เพิ่มเติม

- ในตอนท้ายของแต่ละ Module ในแบบฝึกไวยากรณ์ จะมีแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

- **คู่มือครู**

นำเสนอแผนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งเฉลยคำตอบของกิจกรรมในหนังสือเรียน นอกจากนี้ยังมี Tapescripts ของหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด (Workbook)

- **Class Audio CDs**

Class Audio CDs เป็นซีดีเสียงเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการฟัง (Listening) ทุกกิจกรรม ในหนังสือเรียน Access รวมทั้งกิจกรรมการอ่านบางกิจกรรม โดยสังเกตจากสัญลักษณ์รูปหูฟัง 

- **Workbook Audio CD**

Workbook Audio CD เป็นซีดีเสียงประกอบกิจกรรมการฟัง (Listening) และกิจกรรม Dictation ในแบบฝึกหัด (Workbook)

องค์ประกอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Elements of a Module)

ในส่วนหน้าของแต่ละ Module จะมีหน้าเปิด เพื่อกระตุ้นและสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน ส่วนเนื้อหาในแต่ละ Module จะประกอบด้วย

- **คำศัพท์ (Vocabulary)**

มีการแนะนำคำศัพท์ทั้งในเรื่องของความหมายในบริบทและชนิดของคำ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกฝนคำศัพท์ที่เรียนผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จับคู่ภาพกับคำศัพท์ และเติมวลีที่ให้มาให้สมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้สำนวนภาษาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

- **การอ่าน (Reading)**

บทอ่านในแต่ละ Module จะมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น email ข้อความ จดหมาย บทความ บทกลอน ซึ่ง จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for gist) และการอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ (reading for specific information) อย่างเป็นระบบ

- **การฟัง (Listening)**

ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการฟังผ่านภาระงานที่หลากหลาย ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้นำเสนอในแต่ละ Module ในสถานการณ์จริง การฝึกผ่านกิจกรรมการฟังนี้ ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาที่นำเสนอได้ง่ายขึ้น

■ การพูด (Speaking)

มีการออกแบบกิจกรรมการฝึกพูดแบบควบคุม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างมีแนวทาง ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดแบบ
กึ่งควบคุม หรืออิสระ

บทสนทนาเพื่อฝึกหน้าที่ทางภาษา จะอยู่ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับภาษาตาม
ธรรมชาติ บทสนทนายังนำเสนอสำนวนภาษาที่มีประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

■ การออกเสียง (Pronunciation)

มีกิจกรรมการฝึกออกเสียง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำเสียงต่างๆ ในภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสามารถแยกแยะเสียงและ
ออกเสียงเหล่านี้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

สัญลักษณ์สำหรับการออกเสียงที่ควรรู้

สัญลักษณ์ (r) ในการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ จะออกเสียง /r/ ในกรณีที่คำที่ตามหลังขึ้นต้นด้วยเสียงสระ
หรือมีจะนั้นเสียง /r/ จะถูกละไปเลย แต่ในการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน

จะออกเสียง /r/ เสมอ

สัญลักษณ์ ʌ เช่นในคำว่า beaten, bitten, chosen, driven, forbidden, forgotten, forgiven, frozen, given, hidden,
ridden, risen จะเป็นเสียง weak form ของ /ə/ โดยในพจนานุกรมของ Oxford จะใช้วิธีลดรูปสระไปเลย เช่น
/fə'bidn/ แต่ใน Access จะใช้สัญลักษณ์เป็น /ə/ ยกสูงแทนซึ่งเหมือนกับที่ Cambridge Dictionary ใช้

สัญลักษณ์ _ หมายถึง เสียงที่เน้นหนักที่สุดในคำ (primary stress)

■ เพลง (Songs)

ในส่วนท้ายของหนังสือเรียน (Student's Book) มีเพลงที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนและ ภาระ
งานที่เกี่ยวข้อง

■ Learning to learn

มีเกร็ดความรู้สั้นๆ คำอธิบาย และเครื่องเตือนความจำในหลากหลายประเด็น เพื่อช่วยพัฒนากลยุทธ์ที่จะพัฒนา
ทักษะการเรียนรู้แบบองค์รวม และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเอง

■ การเขียน (Writing)

ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนผ่านการใช้ทักษะทางภาษาทั้งสี่ โดยฝึกฝนคำศัพท์ที่จำเป็นตามแนวทางที่กำหนดให้ พร้อมทั้งมีตัวอย่างงานเขียนที่วิเคราะห์โครงสร้างให้แล้ว และเค้าโครงในการเขียนเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการฝึกเขียนที่เป็นรูปธรรมและมีรูปแบบที่หลากหลายตลอดทั้ง Module โดยจะเริ่มต้นจากการเขียนเป็นประโยคสั้นๆ เป็นย่อหน้า และเป็นข้อความในที่สุด

■ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ในแต่ละ Module จะมีหน้า Culture Corner ซึ่งผู้เรียนจะได้รับข้อมูลทางด้านวัฒนธรรม และฝึกอ่านประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

นอกจากนี้ยังมีภาระงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนและโครงงานที่สร้างสรรค์ เช่น การทำโปสเตอร์ ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประมวลผลข้อมูลที่ได้เรียนรู้อมาและเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมในประเทศของตนเอง

■ สารการเรียนรู้

ในแต่ละ Module จะมีหน้า Curricular Cut ซึ่งผู้เรียนจะได้เชื่อมโยงหัวข้อที่เรียนในแต่ละ Module กับวิชาในโรงเรียนของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาในบริบทที่เคยได้เรียนรู้เนื้อหาสาระมาแล้วจากภูมิหลังของแต่ละบุคคล

ในส่วนของ Curricular Cut นี้จะมีภาระงานที่สร้างสรรค์ ซึ่งจะกระตุ้นผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนหรือฝึกซ้ำภาษาที่ได้เรียนมาแล้วในแต่ละ Module เพื่อให้เกิดความแม่นยำ

■ Self Check

ในตอนท้ายของแต่ละ Module จะมีแบบประเมินตนเอง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ได้นำเสนอไว้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

120 ชั่วโมง (3 หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการ ออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวใน ความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมโดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง

คะแนนเก็บ 100 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
6	In all weathers	ต 1.1 ม.1/2 - 4 ต 1.2 ม.1/1 - 2 ต 1.3 ม.1/1 - 3 ต 2.1 ม.1/1 และ ต 2.1 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	10	8
7	Glory days	ต 1.1 ม.1/2 และ ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 และ ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	12	8
8	Special days	ต 1.1 ม.1/2 และ ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/2 และ ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 และ ต 1.3 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 - 3 ต 2.2 ม.1/1 - 2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	12	8

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
9	Modern living	ต 1.1 ม.1/1 - 4 ต 1.2 ม.1/1 และ ต 1.2 ม.1/3 - 4 ต 1.3 ม.1/1 - 3 ต 2.1 ม.1/1 และ ต 2.1 ม.1/3 ต 2.2 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	12	8
10	Holidays	ต 1.1 ม.1/1 - 2 และ ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 - 2 และ ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1 และ ต 1.3 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 และ ต 2.1 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	12	8
Final Examination			2	10
Total in year round			120	100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 In all weathers

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สภาพอากาศรอบตัว การแต่งกายในกิจวัตรประจำวัน การรู้จักเลือกสวมใส่เสื้อผ้าเพื่อรักษาสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และสถานการณ์ต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary**

Weather: e.g. hot, cold, warm, snowing, freezing, rainy, wet, cloudy

Seasons: e.g. winter, spring, autumn, summer

Months of a year: e.g. December, January, February

Clothes: e.g. short-sleeved shirt, shorts, long-sleeved shirt, jeans, jacket,
woolen sweater, winter coat

Activities: e.g. fishing, windsurfing, skiing, swimming

Direction: e.g. north, west, south, east

- **Language Structure**

- Present continuous: affirmative, negative, interrogative forms and short answers
- Spelling rules: walk - walking, dance - dancing, run - running

- **Functional Exponents**

- Talking about weather:
A: What's the weather like?
B: It's wet and rainy and the temperature is 10°C.
- Describing clothes:
A: What do you think of my dress?
B: It looks great on you.
- Making suggestions/responding:
A: Why don't we go jogging in the park?
B: How about going tomorrow.
A: Sure, that's a good idea.

- **Phonology**

/ɔ:/: morning, sport

/ɑ:/: garden, Mark

- 3.2 เมื่อเรียนหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ
1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ
 2. การเห็นความสำคัญในการเขียนและพูดบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรม การแต่งกายที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม

3. การเห็นความสำคัญในการเขียนและพูดบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อไม่ให้เกิดมลพิษทางอากาศ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแต่งกาย
2. อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่ใกล้และไกลตัว
3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
4. พูดบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการแต่งกายที่สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศ
5. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ
6. เขียน postcard และ email บรรยายเรื่องจริง และจินตนาการเกี่ยวกับตนเอง สมาชิกในครอบครัว บุคคลในสื่อต่างๆ เกี่ยวกับการสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวสั้นๆ
7. นำเสนอข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสภาพมลพิษในอากาศ (air pollution) จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต
8. เขียนข้อความเติมลงในบทประพันธ์ โคลงกลอนสภาพอากาศ

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (Module 6: In all weathers)
2. เขียน email บรรยายสภาพอากาศในท้องถิ่นและกิจกรรมที่ทำในสภาพอากาศนั้นๆ
3. พูดบรรยายการแต่งกายของบุคคลในภาพ
4. เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของสมาชิกในครอบครัวในรูปแบบของ postcard
5. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศแต่ละฤดูกาลของไทย และเสื้อผ้าที่นักท่องเที่ยวต้องเตรียมมาเพื่อจัดทำ web page ใน website ของโรงเรียน
6. พูดสนทนาในการให้คำแนะนำและการโต้ตอบ
7. เขียนรายงานและนำเสนอเรื่อง air pollution โดยการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. การประเมินผลการเขียน email บรรยายสภาพอากาศในท้องถิ่นและกิจกรรมที่ทำในสภาพอากาศนั้นๆ
3. การประเมินผลการพูดบรรยายการแต่งกายของบุคคลในภาพ
4. การประเมินผลงานเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดของสมาชิกในครอบครัว
ในรูปของ postcard
5. การประเมินผลงานเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศแต่ละฤดูกาลของไทย และเสื้อผ้าที่
นักท่องเที่ยวต้องเตรียมเพื่อจัดทำ web page ใน website ของโรงเรียน
6. การประเมินผลการพูดสนทนาในการให้คำแนะนำและการโต้ตอบ
7. การประเมินผลงานเขียนรายงานและนำเสนอเรื่อง air pollution โดยการค้นคว้าข้อมูล
จากอินเทอร์เน็ต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 6a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 6 (Module 6) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 89-92 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 123)
2. นักเรียนคู่มือของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (In all weathers) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้
นี้จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ชวนให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
แล้วสรุปร่วมกันว่า The title refers to the weathers. I think we will learn about the weathers and clothing.
3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: In all weathers นักเรียนจะได้เรียนรู้
เกี่ยวกับ
 - months, seasons & weather
 - clothes/activities
 - present continuous/present simple
 - talking about the weather

- verb ‘to be’: affirmative, negative, interrogative

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การแต่งกาย การเลือกสวมใส่เสื้อผ้า ให้เหมาะสมกับ สภาพอากาศ ฤดูกาล และสถานการณ์ต่างๆ การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศรอบตัว รวมทั้งการพูด หรือเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบสั้นๆ โดยใช้ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้

4. ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- What is the weather like?
- What often falls but never gets hurt? (Rain)
- What is the weather like in England/Chiang Mai?
- Have you ever been to Chiang Mai in January? What is the weather like?
- How many seasons are there in Thailand? (There're)
- What season is it now?
- What season do you like best? Why?
- What do you wear when the weather is cold? Why?
- Do you think the weather is different in various places?

5. นักเรียนดูภาพที่ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 57 จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความ-คิดเห็น และ เตรียมความพร้อมด้วยการดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่ เห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร



- What page is picture 1 from? (It is from page 58.)
What else can you see on page 58? (Different activities for each season.)
Which activity do you like? (I like playing in the snow.)
- What page is picture 2 from? (page 58) What else can you see on page 58?
Are the seasons like this in our country? What season is it here now?
- What page is picture 3 from? (page 60) What other pictures can you see on page 60?
How are the other pictures related? What does the title of the unit mean?

6. นักเรียนดูภาพที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 57 หัวข้อ Vocabulary แล้วครูเปิด CD 2/Track 1 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ seasons และ months จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย
7. นักเรียนสำรวจเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 อย่างคร่าวๆ ด้วยการหาว่าภาพ a map, a poem, a postcard ปรากฏอยู่ในหน้าใดของหนังสือเรียน จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วครูจึงซักถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน



- A map (page 63)
 - What is a map? What information can you get from a map?
 - What is the map of? What is this unit about? What do you know about Alaska?
- A poem (page 65)
 - What is a poem? What do you think a poem is about?
 - Do you like poetry? Do you study poetry at school?
- A postcard (page 62)
 - What is a postcard? Do you write/receive postcards?
 - What do you think this postcard is about?

8. ให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาของ Unit 6a ในหนังสือเรียน หน้า 58-59 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าเนื้อหาใน Unit 6a น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด (seasons, months and weather)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพ 4 seasons: spring, summer, autumn, winter ในหนังสือเรียน หน้า 58 และตอบคำถามว่าแต่ละฤดูกาลตรงกับเดือนอะไรบ้าง สภาพอากาศในแต่ละเดือนเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบกับฤดูกาลและสภาพอากาศของไทย

T: What months are in summer?

Ss: June, July and August.

T: What's the weather like in June?

Ss: It's hot.

2. นักเรียนดูภาพสภาพอากาศต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 1 และฟังคำศัพท์จาก CD 2/Track 2 เพื่อฝึกออกเสียงตาม CD ทั้งฝึกเป็นกลุ่มและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ (นักเรียนอาจค้นหาได้จาก dictionary)
 3. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 2 และถามนักเรียนว่าเราจะพบสัญลักษณ์เหล่านี้ที่ใด (e.g. newspaper, news, Internet etc.) ครูอธิบายความหมายของ degree ว่า a unit of measurement for temperature สำหรับ °C ให้อ่านว่า degrees Celsius ครูอธิบายให้นักเรียนว่าภาพสัญลักษณ์จะช่วยให้เข้าใจว่าอากาศในเมืองต่างๆ เป็นอย่างไร
- ครูบอกนักเรียนว่ากิจกรรมนี้เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอาจทบทวนให้นักเรียนสั้นๆ (คู่มือครู หน้า 50) แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อเมืองต่างๆ ใน Ex. 2 ลงในสมุด และครูเปิด CD 2/Track 3 ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลเกี่ยวกับอุณหภูมิของเมืองต่างๆ ในสมุดของนักเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนดูตัวอย่างการถามและตอบ แล้วให้จับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและอุณหภูมิของเมืองต่างๆ ดังตัวอย่าง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



Weather forecaster: Good morning, and welcome to World Weather Watch.

Let's start off in England. London is wet and rainy this morning and the temperature is 10 degrees Celsius. All of you listening from London, make sure you bring an umbrella with you! Next, off we got to Copenhagen. Brrr ... it's cold and snowy here and the temperature is -5 degrees Celsius. Moscow is having a warmer day with a temperature of 8 degrees Celsius but it is cloudy and windy so dress warmly if you have to go out. And now to Paris. It's chilly and foggy in this beautiful city and the temperature is 12 degrees Celsius. Last but not least we go to Cairo. It's a lovely day here. It's hot and sunny and the temperature is 22 degrees Celsius. And that's it for World Weather Watch. We'll be back at ... *fade*



2. -5 3. 8 4. 12 5. 22

A: What's the weather like in Copenhagen today?

B: It's cold and snowy and the temperature is -5°C.

A: What's the weather like in Moscow today?

B: It's cloudy and windy and the temperature is 8°C.

A: What's the weather like in Paris today?

B: It's chilly and foggy and the temperature is 12°C.

A: What's the weather like in Cairo today?

B: It's hot and sunny and the temperature is 22°C.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 3 โดยอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศต่างๆ ใน หน้า 59 อย่างรวดเร็ว แล้วนักเรียนคิดว่าบทอ่านนี้น่าจะมาจากที่ใด (e.g. It's from a radio programme or a TV programme.)

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำถามใน Ex. 3 และให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเงียบๆ แล้วตอบคำถาม หรือครูเปิด CD 2/Track 4 ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคนิคการฟังหรืออ่านเพื่อหาข้อมูล เฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านทีละ คน



1. Because different places have different climates.

2. It is snowing heavily in Canada.

It is freezing cold and the temperature is -15°C.

3. People in England are watching TV or playing board games.

4. In Australia.

5. It is cloudy and windy and the temperature is 18°C.

5. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเขียนบนกระดาน **I am writing** now. แล้วขีดเส้นใต้ **I am writing** อธิบายว่าเป็น รูปประโยค present continuous เราใช้ verb 'to be' + main verb -ing สำหรับรูปประโยคบอกเล่า และใช้ tense นี้ เพื่อพูดถึงการกระทำซึ่งกำลังเกิดขึ้นขณะนี้ แล้วครูเขียนบนกระดาน I am not sleeping now. พร้อม อธิบายว่าเป็นรูปประโยคปฏิเสธของ present continuous จากนั้นนักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 59 ดูตารางใน Ex. 4 ครูอธิบายรูปย่อและบอกกฎการเติม -ing ให้นักเรียนศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section หน้า 113 แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่าง present continuous ในบทอ่าน



It's snowing, are building, are playing, are all holding umbrellas, are watching, are playing board games, are swimming and sunbathing, are fishing, are walking, are having picnics or flying kites

ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม โดยเปลี่ยนตัวอย่าง present continuous ที่ได้จากบทอ่านให้อยู่ในรูปปฏิเสธ แล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (e.g. It's snowing. - It isn't snowing.)

6. ครูถามนักเรียนว่าข้อความในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 5 เป็นข้อมูลแบบใด (an email) แล้วให้เวลานักเรียนอ่าน email แล้วเติมส่วนที่หายไปด้วยคำกริยาในวงเล็บที่อยู่ในรูป present continuous ให้นักเรียนทำในสมุดเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ผลัดกันอ่าน email และตรวจคำตอบร่วมกัน



- | | |
|---------------|------------------|
| 1. is raining | 5. is having |
| 2. am doing | 6. isn't doing |
| 3. is cooking | 7. isn't helping |
| 4. are laying | 8. is playing |

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 6 โดยให้นักเรียนดูภาพในหน้า 58 แล้วครูถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ ให้นักเรียนตอบโดยใช้ present continuous

- T:** Look at picture A. What are the girls doing?
S1: They are making/building a snowman.
T: What's the weather like?
S2: It's cold.
T: Is it snowing?
S3: No, it isn't.
T: Now practise describing the other pictures with your partner.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่บรรยายภาพที่เหลือให้เพื่อนฟัง ครูเดินสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน และตรวจสอบการใช้ present continuous ให้ถูกต้อง



Suggested Answer Key

Picture B

It is spring. A family is playing with a dog. They are in a park.

It is a warm day.

Picture C

It is summer. It is hot. A boy is swimming in the sea.

Picture D

It is autumn. It is a cloudy day and it is raining. A man is holding an umbrella.

1. ครูถามนักเรียนว่าสภาพอากาศในบ้านเราเป็นอย่างไร ครูรวบรวมคำตอบแล้วเขียนบนกระดาน (e.g. It's hot today. It's windy.) ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศที่เขียนบนกระดาน จากนั้นให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 7 โดยเขียน email ถึงเพื่อนคล้ายกับใน Ex. 5 หรือให้ทำเป็นการบ้าน



Suggested Answer Key

Hi, Helen!

How are you? I'm at home now. It's hot today. I'm reading a book.

Mum is making a cake. Dad isn't working on his computer. He's watching TV.

Jenny, my sister, isn't helping mum. She's listening to music. My brother is having a good time. He isn't doing his homework. He's playing computer games with his friend. Hope you are OK. Any plans for Sunday?

xxx

Laura

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติมโดยครูเขียนข้อความใน Suggested Answer Key ของ Ex. 7 บนกระดาน ตักรูปกริยา present continuous ออก และเว้นช่องว่างให้นักเรียนเติมรูปกริยา โดยวงเล็บคำกริยาไว้ให้หลังช่องว่าง เช่น I (read) a book. Mum.... (make) a cake.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 44-45 Unit 6a Exs. 1-6
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 51-53 Unit 17
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 35 Exs. 1-2 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 116)

6.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

(Unit 6b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 6b ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะได้ฝึกถามเกี่ยวกับเสื้อผ้า การใช้ present continuous เปรียบเทียบการใช้ present simple กับ present continuous การอ่าน บทสนทนาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการเขียนบรรยายเสื้อผ้าของบุคคล

2. นักเรียนอ่านชื่อ Unit 6b แล้วช่วยกันบอกความหมาย (wear appropriate clothes) จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกว่าเนื้อหาใน Unit 6b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 60 Ex. 1 ครูถามว่าฤดูกาลใดที่อากาศเย็น และฤดูกาลใดที่อากาศอบอุ่น แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ใช้สวมใส่ในแต่ละฤดูกาล
- ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคล แล้วถามนักเรียนว่า What can you see? (people in different clothes) Where were the pictures taken? (magazine, newspaper etc.) จากนั้นให้นักเรียนดูเสื้อผ้าที่บุคคลในภาพสวมใส่ และตอบว่าเสื้อผ้าชิ้นใดที่นักเรียนใช้สวมใส่เมื่ออากาศหนาว และเสื้อผ้าชิ้นใดใช้สวมใส่เมื่ออากาศอบอุ่น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และเปิด CD 2/Track 5 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า/เครื่องประดับ แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน



Suggested Answer Key

Warm weather: T-shirt, shorts, trainers, blouse, skirt, socks, shoes, tie, shirt, suit, dress, cap

Cold weather: jacket, gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, trousers, tie, skirt, shirt, suit, socks, dress, shoes

2. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 60 และครูอธิบายว่า การเรียนรู้คำศัพท์และคำตรงข้ามของคำศัพท์ไปควบคู่กัน จะช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้
3. ครูอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 60 Ex. 2 ให้นักเรียนอ่านตามทีละข้อพร้อมกัน และบอกความหมายของคำศัพท์ แล้วนักเรียนดูภาพอีกครั้ง ครูยกตัวอย่างการแต่งกายของบุคคลในภาพ (e.g. Rosa is wearing a long dress. Laura is wearing a heavy raincoat. Ann is wearing a tight skirt.) แล้วตรวจสอบว่านักเรียนรู้จักคำตรงข้าม (opposite) ด้วยการอธิบายว่า cold เป็นคำตรงข้ามของ hot และถามนักเรียนว่า What is the opposite of in? (out) What is the opposite of up? (down)
- จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำตรงข้ามใน Ex. 2 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน บรรยายเสื้อผ้าที่บุคคลในภาพสวมใส่



1. b

2. a

3. c

(Ss' own answers)

4. นักเรียนดูประโยคที่อยู่ในตารางในหนังสือเรียน หน้า 60 Ex. 3 ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับเสื้อผ้า โดยใช้ประโยคในตารางตามตัวอย่าง ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามและตอบหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** How do I look in this blouse?
B: You look lovely.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 60 Ex. 4a ครูให้นักเรียนอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายในบทสนทนา หน้า 61 แล้วถามคำถามว่า How is Ann related to Betty? และครูรวบรวมคำตอบ



Ann and Betty are sisters.

6. ครูเปิด CD 2/Track 6 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 61 แล้วตอบคำถามใน Ex. 4b หน้า 60 ลงในสมุด โดยใช้เทคนิคการอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50) แล้วตรวจสอบคำตอบร่วมกัน และครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้



1. Ann is wearing a jacket and a scarf.
2. Betty is angry because Ann is wearing her clothes.
3. It's freezing outside.
4. Ann is going to the cinema with Sue.

7. นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม ครูเขียนตัวอักษร 10 ตัว บนกระดาน

S O D S I H T R N E

ในแต่ละครั้ง ให้แต่ละกลุ่มพยายามสร้างคำ 1 คำ ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้า/เครื่องประดับ โดยใช้ตัวอักษรใน 10 ตัวที่ครูเขียน คำที่ถูกต้องจะได้คะแนนเท่ากับจำนวนตัวอักษรที่ใช้

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 4c โดยครูเปิด CD 2/Track 6 ให้นักเรียนฟัง

บทสนทนาอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา ครูเดินสังเกตการออกเสียงคำและการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคของนักเรียน

9. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 5 พร้อมกัน แล้วแปลประโยคเป็นภาษาไทย
10. นักเรียนปิดหนังสือเรียน และบอกโครงสร้างของประโยค present continuous พร้อมยกตัวอย่าง (verb 'to be' + main verb -ing) ครูเขียนบนกระดาน Am I playing tennis now? แล้วอธิบายว่าเป็นรูปประโยคคำถามของ present continuous และบอกนักเรียนว่าเราตอบคำถามนี้เป็นประโยคสั้นๆ โดยใช้ Yes/No เช่น Yes, I am. No, I am not.; Yes, you/we/they are. No, you/we/they aren't.; Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't. จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 61 ดูตารางใน Ex. 6 และกลับไปดูภาพในหน้า 60 แล้วครูถามเกี่ยวกับภาพ ให้นักเรียนตอบรับและตอบปฏิเสธ (e.g. Is Laura wearing a red raincoat? Is Rosa wearing a short dress? etc.) ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านประโยคตัวอย่างข้อ 1 แล้วนักเรียนทำกิจกรรมถามและตอบโดยใช้คำที่กำหนดให้ ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของนักเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน



2. A: Is Joe making a snowman?
B: No, he isn't. He is working in the garden.
3. A: Is Mary reading a book?
B: No, she isn't. She's watching TV.
4. A: Are Sue and Dave eating?
B: No, they aren't. They are cooking.
5. A: Is Bill playing football?
B: No, he isn't. He is doing his homework.

11. นักเรียนดูประโยค 2 ประโยค ที่อยู่ในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 7a แล้วบอกว่าแต่ละประโยคใช้รูปกริยาเป็น tense อะไร และแต่ละ tense ใช้เมื่อใด จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคแต่ละ tense



- She always **wears** boots in the winter. (present simple)
She **is wearing** a raincoat now. (present continuous)
The present simple is used to talk about habits/routines.
The present continuous is used to talk about actions happening now.

12. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 7b โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาในวงเล็บ ให้เปลี่ยนคำกริยาเป็นรูป present simple หรือ present continuous เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



1. Does it rain (habit)
2. do you live (routine)
3. are you doing (action happening now)
4. goes (habit)
5. doesn't swim (habit)

13. ครูอธิบายฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู ในประเทศไทย แล้วอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 8 ถามนักเรียนว่า ควรใช้ tense ใด เพื่อบรรยายสิ่งที่นักเรียนสวมใส่ตามปกติในแต่ละฤดูกาล และบรรยายสิ่งที่นักเรียนกำลังสวมใส่อยู่ในขณะนี้

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ตามปกติในฤดูกาลต่างๆ และเสื้อผ้าที่นักเรียนกำลังสวมใส่ในขณะนี้ โดยใช้ adjective ที่เรียนใน Ex. 2 มาบรรยายเสื้อผ้า ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

In the hot season, I usually wear light clothes, such as shorts, T-shirts etc.

In the rainy season, I usually wear a raincoat, a jacket, boots etc.

In the cold season, I usually wear a jacket, a shirt, trousers, a scarf etc.

Right now I am wearing a white shirt and brown shorts.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 61 Ex. 9 โดยเตรียมภาพครอบครัว เพื่อน หรือภาพบุคคลจากนิตยสาร เพื่อเขียนบรรยายเสื้อผ้าของบุคคลในภาพ ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ adjective เพื่อให้คำบรรยายน่าสนใจมากขึ้น ครูอาจให้นักเรียนทำเป็นการบ้านแล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน และคิดผลงานไว้ที่บอร์ดในชั้นเรียน



Suggested Answer Key

This is my mum. She's wearing a long, red dress.

This is my dad. He is wearing a new, black suit.

This is my brother. He is wearing a T-shirt and shorts. etc.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 46-47 Unit 6b Exs. 1-5
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 54-56 Unit 18
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1: Pairwork Activities หน้า 37-38 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 117)

6.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6

(Unit 6c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 6c ให้นักเรียนทราบว่า จะเป็นการฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในวันหยุด และการเขียน postcard ถึงเพื่อน
2. นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่าน postcard ของ Sandra ในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วให้นักเรียนลงทนายว่า Sandra ส่ง postcard ถึงใคร จากนั้นให้ตอบคำถามของครู
 - Where are Sandra and her family now?
 - How many people are there in Sandra's family?
 - Who does Sandra send the postcard to?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำตามครูพร้อมกันจนคล่อง ซึ่งได้แก่คำว่า family, great, time, hotel, fantastic, are staying, lovely, hot, sunny, windsurfing, at the moment, is playing, golf, are enjoying, a lot, on the beach, is swimming, am sunbathing, fun, see you, soon, fish, windsurf, ski, play golf, sunbathe, swim, read a book
จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแปลคำศัพท์จากบัตรคำที่ครูชูทีละใบ ครูตรวจสอบว่านักเรียนแปลได้ถูกต้อง
2. นักเรียนดูภาพ A-G ในหนังสือเรียน หน้า 62 ซึ่งประกอบเนื้อหาเรื่องใน postcard แล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพ

T: What can you see in picture A?

S1: A family is fishing.

T: What is the weather like?

- S2:** It is sunny but it is not hot.
- T:** What can you see in picture B?
- S3:** A man is windsurfing.
- T:** What can you see in picture C?
- S4:** A woman is walking in the snow.
- T:** What is the weather like?
- S5:** It is very cold and she is wearing a heavy jacket.
- T:** What is the man doing in picture D?
- S6:** He is playing golf.
- T:** What is the woman doing in picture E?
- S7:** She is sunbathing.
- T:** What about picture F?
- S8:** She is swimming.
- T:** And picture G?
- S9:** The boy is reading a book.

3. ให้นักเรียนอ่าน postcard ในหนังสือเรียน หน้า 62 ในใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15) ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex. 1 เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยบนกระดาน

KEY

1. Sandra is staying on the second floor (in a hotel in Greece).
2. The weather's lovely. It's hot and sunny.
3. Her mother is swimming and her father is windsurfing.
4. Sandra is sunbathing.

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาสมาชิกในครอบครัวของ Sandra ที่ทำกิจกรรมตามภาพ A-G แล้วครูตรวจคำตอบและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง postcard

KEY

- | | |
|-----------|----------------|
| Picture B | Dad |
| Picture D | Tony and Steve |
| Picture E | Sandra |

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 2 พูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ ให้ใช้ภาพ A-G เป็นแนวทาง ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมอื่นๆ เช่น read a book, go on a picnic, listen to music, watch a DVD, have coffee with friends etc. ให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันถามและตอบด้วยคำถามที่กำหนดให้ ดังนี้

- S1: What do you do when it is hot?
 S2: I usually go fishing.
 S3: What do you do when it is warm?
 S4: I usually go on a picnic.
 S5: What do you do when it is cold/snowy?
 S6: I usually go skiing.
 S7: What do you do when it is rainy?
 S8: I usually read a book.

5. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วครูอธิบายว่า ในการเขียนเราต้องจัดความคิดในเรื่องเดียวกันเข้าด้วยกัน และเขียนให้อยู่ในย่อหน้าเดียวกัน เมื่อกล่าวถึงความคิดใหม่จะต้องขึ้นย่อหน้าใหม่ จากนั้นให้นักเรียนดู postcard ของ Sandra และอธิบายว่าแต่ละย่อหน้าเริ่มต้นที่ใด และด้วยเหตุผลใด (e.g. the first paragraph is to greet her grandparents, the second paragraph is about the hotel and the third paragraph is about their activities - She starts a new paragraph for each new idea.)

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 3 ให้เขียน postcard ถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับวันหยุด ครูย้ำถึงสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนต้องเขียนใน postcard โดยให้นักเรียนบอกว่าเมื่อวันหยุดที่ผ่านมา นักเรียนไปที่ไหนกับครอบครัว สภาพอากาศเป็นอย่างไร นักเรียนได้ทำอะไรบ้าง ครูให้นักเรียนจินตนาการว่านักเรียนเขียน postcard ในขณะที่กำลังไปเที่ยววันหยุด ดังนั้น ต้องใช้ present continuous
- ให้นักเรียนดู postcard ของ Sandra อีกครั้ง และใช้เป็นตัวอย่างในการเขียน ให้นักเรียนระวังการ ขึ้นต้น และลงท้ายของ postcard โดยใช้เค้าโครงประโยคที่ให้ในกรอบเป็นแนว ครูอาจให้ทำเป็น การบ้าน เสร็จแล้วนำชิ้นงานมาให้ครูตรวจ



Suggested Answer Key

Dear Antony,

Greetings from Greece. We're having a great time here.

The hotel's wonderful. We're staying on the third floor. The weather's fantastic. It's hot and sunny.

Dad and Steve are fishing at the moment. They're enjoying it a lot. I'm on the beach now. Mum is windsurfing and I'm sunbathing. We miss you a lot. See you soon.

Tracy

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48-49 Unit 6c Exs. 1-3 โดยใน Ex. 3 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 12 แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



1 When are they going to Spain?

A: You know, Spain is really nice in the summer. Sun, sea, sand.

B: But too many tourists! Listen, everyone says spring is the best time. Let's go then!

A: OK. We're busy in the autumn, anyway.

2 What is Susan doing at the moment?

A: Hi, Mark! What are you doing out here?

B: Hi! I'm picking flowers for Susan.

A: Good for you! Is she inside reading?

B: Yes, but I think she's watching TV.

A: Oh, there she is. She's in the garden, she's picking flowers, too!

3 Which vest does Angela buy?

A: Oh Angela, I think the red one suits you perfectly.

B: Mmm. I have a red vest already.

A: Well, what about the blue?

B: Well, it's not bad, but I think the green one looks lovely.

3. นักเรียนเล่นเกมโดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 40 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 117)

6.4 ชั่วโมงที่ 7

(Unit 6d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 6d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศในรัฐ Alaska และเสื้อผ้าที่เหมาะสมในแต่ละฤดูกาล การฟังและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการเตรียม web page เกี่ยวกับสภาพอากาศและเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับฤดูกาลต่างๆ ของประเทศไทย
2. นักเรียนดูแผนที่รัฐ Alaska และบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 63 แล้วบอกว่ามาจากแหล่งความรู้ใด (Internet)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูทบทวนเทคนิคการอ่านให้นักเรียน (ดูคู่มือครู หน้า 19) แล้วให้นักเรียนดูภาพประกอบที่อยู่บนสุดของบทอ่าน และภาพแผนที่รัฐ Alaska ในหนังสือเรียน หน้า 63 ครูถามคำถามใน Ex. 1 กับนักเรียนว่า Where's Alaska? What is the weather like in winter in Alaska? แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 7 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อตรวจสอบคำตอบ

KEY

Where's Alaska? (Alaska is in the north-west corner of North America.)

What is the weather like in winter in Alaska? (In winter it is cold with a lot of snow.)

2. ให้นักเรียนดูตารางที่อยู่ด้านล่างของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 63 แล้วบอกว่าเสื้อผ้าอะไรบ้างที่นักเรียนเห็น จากนั้นครูถามนักเรียนว่าคนในรัฐ Alaska สวมใส่เสื้อผ้าอะไรในฤดูร้อน (e.g. short-sleeved shirts, jeans, walking shoes, jackets etc.) ครูถามเกี่ยวกับฤดูกาลอื่นๆ จนครบทั้ง 4 ฤดู
3. นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะใน Ex. 2 หนังสือเรียน หน้า 63 ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน

เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) แล้วให้นักเรียนสมมติว่าตอนนี้เป็นเดือนมีนาคม นักเรียนกำลังจะไปรัฐ Alaska เสื้อผ้าอะไรบ้างที่นักเรียนจะนำไปด้วย ครูอธิบายว่าเดือนมีนาคมในรัฐ Alaska อยู่ในช่วงต้นฤดูใบไม้ผลิ ให้นักเรียนดูข้อมูลจากตารางในบทอ่าน จากนั้นจับคู่และบอกคู่ของตน ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และเฉลยคำตอบร่วมกัน



A long-sleeved shirt, jeans, a warm hat & gloves, boots, a jacket and a woollen sweater.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 3 นักเรียนและครูช่วยกันระดมความคิด อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับฤดูกาล ภูมิอากาศ และการแต่งกายที่เหมาะสมกับแต่ละฤดูในประเทศที่กลุ่มของนักเรียนสนใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนบรรยาย เพื่อนำไปทำ web page ใน website ของโรงเรียน ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรือให้ทำเป็นการบ้าน



Suggested Answer Key

Turkey is in south-west Asia and south-east Europe. The summers are hot and dry. The winters are not very cold on the coast but it's cold near the mountains. In summer, temperatures are usually above 30°C. July and August are the hottest months. In winter, temperatures on the coast fall to about 1°C but in the mountains they can drop from -30°C to -40°C.

If you decide to visit Turkey, make sure you pack the right clothes.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูเตรียมตารางเหมือนตารางด้านล่างนี้

Click on the regions of the map to see what clothes you need for each season.								
Turkey								
	short-sleeved shirt, shorts	long-sleeved shirt, jeans	warm hat & gloves	walking shoes	boots	jacket	woollen sweater	winter coat
Winter		•	•		•	•	•	•
Spring	•			•				
Summer	•			•				
Autumn		•			•	•		

จากนั้นครูเขียนประโยคตัวอย่าง Turkey is in south-west Asia. If you visit Turkey in winter, pack your boots, a jacket, some woollen sweaters and a winter coat, etc. บนกระดาน ให้นักเรียนเขียนประโยคเหมือนตัวอย่าง โดยใช้ข้อมูลจากตาราง

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 Unit 6d Exs. 1-2
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมโดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 35 Exs. 3-4 (คู่มือตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 117)

6.5 ชั่วโมงที่ 8

(Unit 6e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 6e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดให้ข้อเสนอแนะและการโต้ตอบ การอ่านและฟังบทสนทนาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ รวมทั้งการฝึกออกเสียง /ɔ:/ และ /ɑ:/
2. นักเรียนอ่านชื่อ Unit 6e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 64 แล้วบรรยายภาพ (A boy and a girl are coming back from school.) ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายว่าภาพเกี่ยวข้องกับข้อบทยังไร (The girl is inviting the boy to do something together. The boy agrees.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูประโยคในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 1 ครูอธิบายคำศัพท์ที่ไม่รู้ และเปิด CD 2/Track 8 ให้นักเรียนฟังแล้วพูดตามพร้อมกันและทีละคน ครูอธิบายความหมายของคำว่า suggestions และ responding แล้วถามนักเรียนว่าประโยคใดใช้ในการให้ข้อเสนอแนะ (suggestions) ประโยคใดใช้ในการโต้ตอบ (responding) เสร็จแล้วตรวจคำตอบ



S = How about going tomorrow?/Why don't we go jogging in the park?/

Let's go shopping!/How about going for a burger?

R = Sure, that's a good idea./Sounds great!/Sorry, I'm busy this afternoon.

2. ครูให้เวลานักเรียน 1 นาที อ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 2a แล้วเปิด CD 2/Track 9 ให้นักเรียนฟัง และอ่านบทสนทนา จากนั้นตอบคำถาม โดยใช้เทคนิคการฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

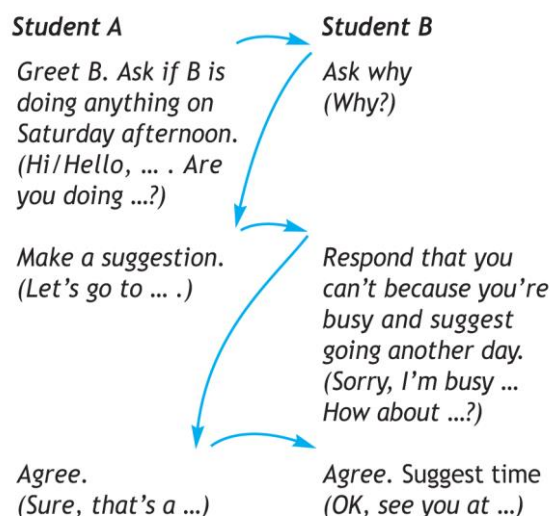


- KEY** A Matt wants to go shopping. He wants to buy some new football boots and wants Jenny to go with him. Jenny does not agree.
- B David wants to go jogging in the park with Sally. Sally suggests going for a burger.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 2b ให้จับคู่ฝึกพูดบทสนทนาใน Ex. 2a -ครูสังเกตการออกเสียงหนัก-เบาของคำ และการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 2c โดยดูประโยคใน Ex. 1 อีกครั้ง แล้วพูดประโยคเป็นภาษาไทยให้ตรงกับสำนวนที่ใช้ ไม่ใช่แปลตรงตัว

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 3 สมมติสถานการณ์ว่าวันนี้เป็นวันเสาร์ตอนบ่าย ให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ เช่น go to the cinema, go to the park etc. โดยใช้ประโยคใน Ex. 1 และใช้บทสนทนาใน Ex. 2a เป็นต้นแบบ
- ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกประโยคที่จะใช้ในบทสนทนา



นักเรียนดูโครงสร้างบนกระดาน แล้วช่วยกันแต่งบทสนทนาและฝึกพูด ครูเดินสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน ครูให้คำติชม แล้วบันทึกการทำกิจกรรมของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: Hi, Jenny. Are you doing anything on Saturday afternoon?

B: Why?

A: Let's go to the cinema.

B: Sorry, I'm busy on Saturday. How about going on Sunday?

A: Sure, that's a great idea.

B: OK, see you at 6 o'clock.

2. ครูเปิด CD 2/Track 10 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɔ:/ และ /ɑ:/ ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 4 และ ฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนหาคำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /ɔ:/ และ /ɑ:/ ครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียง



Suggested Answer Key

/ɔ:/: corn, torn, born

/ɑ:/: pardon, card, yard

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51-52 Unit 6e Exs. 1-5
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 57-58 Exploring Grammar
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1: Portfolio Activities หน้า 39 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 117)

6.6 ชั่วโมงที่ 9 - 10

(Unit 6f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 6f นี้ นักเรียนจะได้ฝึกคาดเดาเนื้อเรื่อง ค้นหาข้อมูล และนำเสนอเกี่ยวกับ air pollution
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 1 ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟัง CD ซึ่งสิ่งที่ได้ยินนี้จะเป็นเสียงต่างๆ แล้วครูเปิด CD 2/Track 11 ให้นักเรียนฟังแล้วนึกภาพว่าเป็นอะไร สภาพอากาศเป็นอย่างไร นักเรียนจดบันทึก (ถ้าต้องการ) ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนทั้งห้อง



Suggested Answer Key

It is winter. It's cold and windy. The wind is blowing hard. There are no leaves on the trees.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 2 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ A-D เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



A sky

B wind

C leaves

D branches

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 3 ครูบอกนักเรียนว่าคำศัพท์ใน Ex. 2 มาจากบทกวีใน Ex. 4 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในบทกวีนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทกวีเพื่อตรวจสอบว่าคาดเดาถูกต้องหรือไม่



It's about the weather. It describes the trees and the sky in windy weather.

3. นักเรียนเติมบทกวีในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 4 ให้สมบูรณ์ โดยใช้คำที่เหมาะสมจาก Ex. 2 ให้นักเรียนทำในสมุด เสร็จแล้วครูเปิด CD 2/Track 12 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD อีกหลายๆ ครั้ง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทกวี ครูย้ำว่านักเรียนควรอ่านบทกวีด้วยความรู้สึกตามเนื้อหาในบทกวี



1. leaves

2. sky

3. branches

4. wind

4. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามความรู้สึกจริงของนักเรียน



Suggested Answer Key

I love the snow because (I like making/building a snowman.)

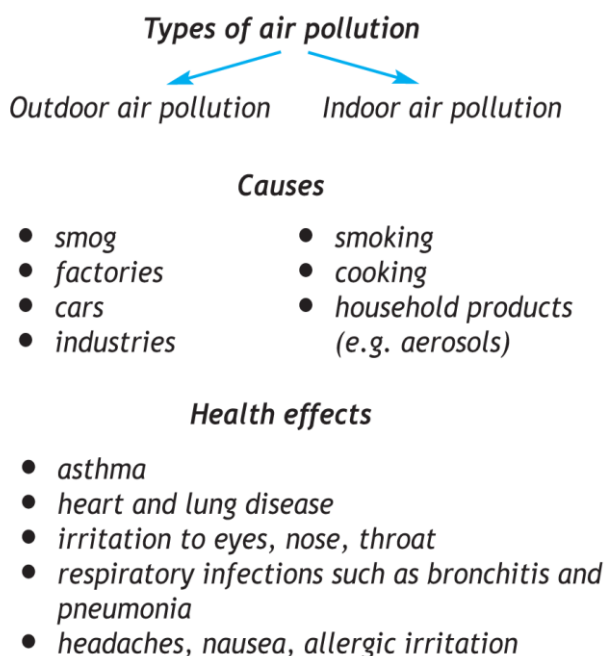
Windy days are fun because (I can fly a kite.) When the sun shines, I feel (hot.)

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 5 ครูอธิบายว่า air pollution คืออะไร แล้วให้นักเรียนบอกสาเหตุของ air pollution (e.g. cars, factories, etc.) จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ air pollution จากอินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด สารานุกรม พร้อมหาภาพที่เกี่ยวกับ air pollution มาประกอบเพื่อทำให้น่าสนใจขึ้น แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ air pollution และเขียนสรุปเพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมหรือมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน



Suggested Answer

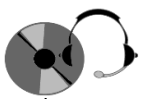


Prevention

- use buses, trains or bicycles instead of cars
- use unleaded petrol
- put filters on factory chimneys
- cut down on smoking
- reduce the use of aerosols

ถ้าเป็นไปได้ นักเรียนอาจทำงานโดยใช้อินเทอร์เน็ตจากคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูล จากนั้นเตรียมการนำเสนอในรูปแบบ PowerPoint

2. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนจะมีส่วนช่วยลดปัญหามลพิษภายในชุมชนได้อย่างไรบ้าง เช่น ใช้จักรยานหรือเดินเมื่อไปสถานที่ใกล้ๆ ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก เป็นต้น
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 53 Unit 6f Exs. 1-4 โดยใน Ex. 4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 13 แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก CD



It's hot and sunny today. The temperature is 26°C. Everyone's at the beach. Some people are swimming, others are sunbathing. My friends are windsurfing and I'm fishing. It's lots of fun.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 59 Revision (Units 1-18)
5. นักเรียนเล่นเกม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 34 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 117)
6. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 66 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 305)
7. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน โดยครูถ่ายทอดเอกสาร Test 6 (Module 6) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 89-92 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 123)
8. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can ...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (In all weathers) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Now I can ...	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk/write about the seasons and the weather				
● describe clothes				
● make suggestions & respond to them				
● write a postcard from a holiday resort				
● talk about air pollution				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Glory days

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

ตัวชี้วัด

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/2

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2

ตัวชี้วัด

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.1/1

สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

ตัวชี้วัด

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.1/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ตัวชี้วัด

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ตัวชี้วัด

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ศ 4.2 ม.1/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

ชีวประวัติของบุคคลในอดีตที่มีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ การอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมสุดสัปดาห์ และการประกอบอาชีพสาขาต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Jobs: e.g. singer, painter, scientist, athlete, astronaut, ballerina, inventor, nurse, explorer

Verbs: e.g. live, try, appear, manage, grab, bury, travel, reach, kill, decide, fail, succeed

Sequence words: e.g. as a child, two years later, now

Places: e.g. zoo, concert hall, art gallery, adventure park, theatre

- **Language Structure**

- Past simple: was, were, wasn't, weren't, regular verb

- Articles: a, an

- **Functional Exponents**

- Weekend activities:

Bob: How was your weekend?

Tony: Quite boring. I stayed home. What about you?

Bob: It was good. John called me and asked me to go to the cinema. He wanted to see *The Dragon Fly*.

Tony: Did you like it?

Bob: Yes. It was great.

Tony: Who else was with you?

Bob: His sister. We really enjoyed it.

- **Phonology**

/t/: watched, liked

/d/: enjoyed

/ɪd/: wanted

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสุดสัปดาห์อย่างเหมาะสม ถูกต้องกับกาลเทศะ
2. การเห็นคุณค่าของบุคคลที่มีชื่อเสียงและมีผลงานที่มีคุณค่าต่อชาวโลก

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. อ่านออกเสียงคำและประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่กระทำในอดีต
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองในวันสุดสัปดาห์ และแสดงความ-คิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีต
3. พูดย่อเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญของโลกและของประเทศไทย
4. พูดย่อความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะของบุคคลในอาชีพต่างๆ
5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองว่าต้องการมีอาชีพอะไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (Module 7: Glory days)
2. เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง
3. เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง
4. เขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์ในนิยายโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
5. เขียนชีวประวัติสั้นๆ ของ Ricky Martin
6. เขียนประวัติย่อของบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศ 5 คน
7. พูดย่อสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสุดสัปดาห์
8. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับชนเผ่า Aztec โดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. การประเมินผลงานเขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง
3. การประเมินผลงานเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง
4. การประเมินผลงานเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์ในนิยายโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
5. การประเมินผลงานเขียนชีวประวัติสั้นๆ ของ Ricky Martin
6. การประเมินผลงานเขียนประวัติย่อของบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศ 5 คน
7. การประเมินผลการพูดย่อสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสุดสัปดาห์
8. การประเมินผลงานเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับชนเผ่า Aztec โดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 7a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนโดยครูถ่ายเอกสาร Test 7 (Module 7) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 93-96 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 123-124)
2. นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (Glory days) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ชวนให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 และสรุปร่วมกันว่า The title refers to the past and we will learn about famous people and what their achievements were.
3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 7: Glory days นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- famous people
- jobs
- weekend activities
- verb 'to be' (was/were)
- past simple (regular verbs)

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักชีวประวัติของบุคคลที่มี

ชื่อเสียงในอดีต และนำมาสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นได้ การพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในวันสุดสัปดาห์ รวมทั้งเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต

4. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้น และดึงความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - Which famous people do you admire? Give the reason why they are famous.
 - What kind of job do you want to do? Discuss with your friends and give the opinion about the job you like.
 - List the weekend activities. What activities do people prefer to do at the weekend? What do you usually do at the weekend?
5. นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 67 ครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมด้วยการดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่เห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรให้กับนักเรียนเป็นการเพิ่มเติมบ้าง



- What page is picture 1 from? (It's from page 76.)
What can you see on picture 1? (I can see different people and different jobs.)
- What page is picture 2 from? (page 73) Do you know who this woman is?
What else can you see on page 73?
- What page is picture 3 from? (page 70) What can you see in the picture?
How do you think this picture is related to the title of the unit?

6. นักเรียนดูภาพที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 67 หัวข้อ Vocabulary ซึ่งเป็นภาพอาชีพต่างๆ แล้วฟัง CD 2/Track 13 เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย

7. นักเรียนสำรวจเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 อย่างคร่าวๆ ด้วยการช่วยกันหาว่าภาพ a quiz, a timeline, posters ปรากฏอยู่ในหน้าใดของหนังสือเรียน จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน



- A quiz (page 68)
What is a quiz? What is the quiz on page 68 about?
Do you know any other famous people?
- A timeline (page 72)
What is a timeline? Who is the timeline on page 72 about?
What else can you see on page 72? Who is your favourite star?
- Posters (page 74)
What are these posters about? What information do they give you?
Where can you see them? What do you usually do at the weekend?

8. ให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 68-69 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบุคคลเหล่านี้เกี่ยวข้องกับชื่อ Unit 7a อย่างไร (They are famous.) บุคคลเหล่านี้คือใคร และมีชื่อเสียงด้านใด
9. ครูชี้ให้นักเรียนดูตัวเลขในวงเล็บซึ่งอยู่ถัดจากชื่อ แล้วอธิบายว่าหมายถึงปีที่เกิด (date of birth) และปีที่ตาย (date of death)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพของบุคคลที่มีชื่อเสียงในหนังสือเรียน หน้า 68-69 แล้วครูถามว่าบุคคลในภาพมีอาชีพอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยใช้คำศัพท์ชื่ออาชีพจาก Ex. 1 เช่น

T: Who was Yuri Gagarin?

Ss: He was an astronaut.

T: Who was El Greco?

Ss: He was a painter.



2. Yuri Gagarin was an astronaut.
3. El Greco was a painter.
4. Florence Nightingale was a nurse.
5. Anna Pavlova was a ballerina.
6. Alexander Fleming and Alexander Graham Bell were inventors.
7. Marco Polo was an explorer.
8. Albert Einstein was a scientist.

2. นักเรียนศึกษาการอ่านปีคริสต์ศักราชในหัวข้อ Learning to learn หนังสือเรียน หน้า 68 ครูอธิบายว่าในภาษาอังกฤษจะอ่านโดยแบ่งตัวเลขทีละสองตัว เช่น

1964 อ่านว่า nineteen sixty-four

1955 อ่านว่า nineteen fifty-five

ตั้งแต่ปี 2000 ขึ้นไปนิยมอ่านแบบตัวเลขปกติ เช่น

2007 อ่านว่า two thousand and seven

2012 อ่านว่า two thousand and twelve

จากนั้นครูให้นักเรียนเปรียบเทียบวิธีการอ่านปีในภาษาอังกฤษกับภาษาไทยว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

3. นักเรียนได้รู้จักบุคคลที่มีชื่อเสียงและสามารถอ่านปีคริสต์ศักราชได้แล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง ครูให้นักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 2 ให้ฟังก่อน แล้วจึงให้นักเรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดถามและตอบหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนคนอื่นได้ฟัง



Suggested Answer Key

A: When was Yuri Gagarin born?

B: He was born in 1934. When did he die?

A: He died in 1968. etc.

4. กิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 3 ให้นักเรียนทำ quiz เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง ข้อ 1-8 ในหน้า 68-69 ขณะที่ทำนักเรียนสามารถเปิดหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายได้จาก dictionary เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน
5. ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟัง quiz show ในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 4 เพื่อตรวจคำตอบของ quiz ที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 14 ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ ซึ่งจะเป็นการฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 50)



Gone, but not forgotten

Host: Hello and welcome to Quiz Time. Our contestants tonight are Tim Brown from Banbury High School in Cheshire and Lynne Smith from Hodges Secondary School in Lancashire. Welcome to you both.

Tim: Hello.

Lynne: Hi.

Host: OK. Now the first round is about famous people. Buzz if you know the answer. Each correct answer gets 10 points. Here we go! What was Jesse Owens' real name? Was it, A, Jim Charles Owens, B, James Cleveland Owens, or, C, Jonathan Cleiton Owens?

Tim: B

Host: Correct. Next question. Yuri Gagarin was the first man, A, in space, B, on the moon, or, C, in a rocket?

Lynne: A

Host: Correct. Now, where was El Greco from? Was it, A, Seville, B, Toledo, or, C, Crete?

Tim: A

Host: Sorry, Tim. That's incorrect. Lynne do you want to have a go?

Lynne: C?

Host: That's right. Now, what was Florence Nightingale's nickname? 'The Lady with the ...', A, hat, B, smile, or, C, lamp?

Lynne: C

Host: Well done! Now Anna Pavlova was a famous ballerina, but do you know which of the following was named after her? Was it, A, a lake, B, a river,

or C, a dessert?

Lynne: It was C, a dessert.

Host: You're absolutely right. Come on Tim! You need to catch up. For ten points what nationality were Alexander Fleming and Alexander Graham Bell? They weren't Irish, they were, A, English, B, Scottish, or C, Welsh.

Tim: B

Host: Correct! Now legend says that Marco Polo was the first man to bring what to Italy? Was it, A, rice, B, pasta, or, C, flour?

Tim:

B

Host: That's right! This is the last question in this round. We all know that Einstein was a genius but how old was he when he started to talk? Was he, A, 5, B, 4 or, C, 3 years old?

Lynne: C

Host: That's right and that means you win this round ... *fade*



1. B

3. C

5. C

7. B

2. A

4. C

6. B

8. C

6. นักเรียนเรียนรู้การใช้ past simple of the verb 'to be' ดังนี้

ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูพูดประโยคที่ใช้ verb 'to be' ในรูป present และ past simple ดังนี้

T: I am at school now.

I was at the theatre yesterday.

ครูเขียนประโยคที่พูดบนกระดาน แล้วขีดเส้นใต้คำว่า **I was** อธิบายว่า was เป็น past simple of the verb 'to be'

ใช้สำหรับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 1 แล้วครูใช้กริยา was กับประธานตัวอื่นๆ (He, She, It) ให้ครบถ้วน

ครูเรียกนักเรียนมาคนหนึ่งแล้วพูดว่า

T: **You were** at the cinema yesterday.

ครูเขียนประโยคที่พูดบนกระดาน แล้วขีดเส้นใต้คำว่า **You were** อธิบายว่า were เป็น past simple of the verb

'to be' ใช้กับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 2 แล้วครูใช้กริยา were กับประธานตัวอื่นๆ (We, They) ให้ครบถ้วน

ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า past simple ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในอดีตและเสร็จสิ้นแล้วใน

ขณะที่พูด จากนั้นครูพูดว่า

T: **I wasn't** at school yesterday.

You weren't at school yesterday.

ครูเขียนประโยคที่พูดบนกระดาน แล้วขีดเส้นใต้คำว่า **I wasn't** และ **You weren't** อธิบายว่า wasn't และ

weren't เป็นรูปปฏิเสธของ past simple of the verb 'to be'

ครูถามคำถามนักเรียนว่า

T: **Was he** at the park yesterday?

ครูเขียนคำถามบนกระดาน แล้วขีดเส้นใต้คำว่า **Was he** อธิบายว่าเป็นรูปกริยาของประโยคคำถามของ past simple

7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 68 ให้นักเรียนเดิมตารางใน Ex. 5 ด้วย was หรือ were แล้วหาตัวอย่าง past simple of the verb 'to be' เพิ่มเติมจาก quiz ข้อ 1-8 ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในตาราง เพื่อตรวจคำตอบ



I/He/She/It was/wasn't from Spain.
We/You/They were/weren't from Spain.

Jesse Owens' real name was James Cleveland.

Yuri Gagarin was the first man in space.

El Greco was from Crete. etc.

8. ให้นักเรียนเติมข้อความในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 6a ให้สมบูรณ์ด้วย was หรือ were นักเรียนเขียนลงในสมุดเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้



- | | | | |
|--------|---------|---------|----------|
| 1. was | 4. was | 7. was | 10. was |
| 2. was | 5. was | 8. was | 11. were |
| 3. was | 6. were | 9. were | 12. were |

9. ครูอธิบายว่า When ใช้ถามเกี่ยวกับวัน/เวลา แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอก Wh-questions คำอื่นๆ ครูเขียนบนกระดาน (Who, Where, What) ให้นักเรียนบอกว่าจะใช้ Wh-questions เหล่านี้อย่างไร (who for people, where for places, what for things)

จากนั้นครูเรียกนักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 6b แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดคำถามอื่นๆ ที่จะใช้ถามเกี่ยวกับชีวประวัติของ Pablo Picasso (e.g. Where was he born? etc.) ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบ นักเรียนสามารถตอบคำถามแบบสั้นได้ ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูตรวจคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

Where was he born? In Malaga, Spain.

Where was he in 1895? In Barcelona.

What was in Barcelona? A lot of good art schools.

What kind of student was he? A great student.

Who were his favourite painters? Velázquez and El Greco.

10. นักเรียนดูประโยค 1-8 ในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 7 ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เสียชีวิตไปแล้ว จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเติมประโยคคำถามให้สมบูรณ์โดยใช้ was หรือ were พร้อมตอบคำถามเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



1. Was (Yes, he was.)
2. Were (No, they weren't.)
3. Was (No, he wasn't.)
4. Was (No, he wasn't.)
5. Was (Yes, it was.)
6. Was (Yes, he was.)
7. Were (Yes, they were.)
8. Were (No, they weren't.)

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 54-55 Unit 7a Exs. 1-3 เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 41
Ex. 1 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 117)

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 8 โดยเขียนประโยคที่ไม่ถูกต้อง 4 ประโยค เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในอดีตในกระดาษ (นักเรียนอาจหาข้อมูลจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์) เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกระดาษกับเพื่อนและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน แล้วให้นักเรียนถามคำถามเพื่อนในชั้นดังตัวอย่าง



Suggested Answer Key

A: Agatha Christie was a ballerina.

B: No, she wasn't. She was a writer/an author.

A: Thomas Edison was an athlete.

B: No, he wasn't. He was an inventor. etc.

2. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โดยนักเรียน 1 คน นึกถึงอาชีพหนึ่งแล้วแสดงท่าทาง ให้นักเรียนในชั้นเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม แข่งกันทายว่าเป็นอาชีพอะไร

e.g. **Team AS:** ทำท่าทางเดินบัลเลต์

Team BS: ballerina

3. ให้นักเรียนค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจอยากจะทำในอนาคต เช่น ต้องเรียนจบสาขาใด ต้องมีบุคลิกลักษณะเช่นใด งานดังกล่าวมีหน้าที่ที่ต้องทำอะไรบ้าง โดยครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการแนะนำ website สำหรับให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าข้อมูล เช่น

<http://www.bls.gov/k12/>

http://www.kids.gov/6_8/6_8_careers.shtml

<http://www.careerkids.com/careers/>

ครูช่วยเหลือนักเรียนในการทำงานด้วยการให้นักเรียนพูดบอกอาชีพที่ตนเองต้องการจะทำ แล้วบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลใน website ได้สะดวกขึ้น เนื่องจากในแต่ละ website จะแบ่งหัวข้อแยกตามอาชีพ หรือแยกตามความถนัดหรือความสนใจ เมื่อนักเรียนค้นหาข้อมูลเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการให้ความสนใจหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 60-62 Unit 19

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 7b ให้นักเรียนทราบว่า จะเป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเรียนรู้โครงสร้างประโยค past simple (regular verbs) และการเขียนบทความเกี่ยวกับนิทานปรัมปรา
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่า myths, legends, fact และ fiction
3. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 70 และบอกว่ารู้เรื่องราวอะไรบ้างเกี่ยวกับบุคคลเหล่านี้
ครูสอบถามนักเรียนว่า เรื่องราวอะไรบ้างที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับบุคคลเหล่านี้ เช่น
Who were they? When were they born? Why are they famous? ให้นักเรียนเขียนคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพลงในสมุด จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 15 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Fact or Fiction? ครูอธิบายคำศัพท์ยากบางคำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามที่นักเรียนบันทึกไว้ได้ เช่น

Q: Who was Hercules?

A: He was the son of Zeus, the most powerful of the gods, and Alcmene.

Q: Who was St George?

A: He was a brave soldier. etc.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอาจทบทวนเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 15) ให้นักเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยค 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 70 Ex. 2 ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่าน และบอกว่าประโยคที่ให้มาถูกหรือผิด พร้อมให้เหตุผลโดยดูจากเนื้อเรื่อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. F 2. F 3. F 4. T 5. F 6. F

2. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 3 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน และจับคู่สนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับบุคคลในบทอ่าน เพื่อว่านักเรียนจำเนื้อเรื่องอะไรได้บ้าง



Suggested Answer Key

Hercules was very strong. He was the son of Zeus.

St George killed the dragon. He was a soldier.

3. นักเรียนศึกษาคำกริยาในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 4 พร้อมความหมาย แล้วให้นักเรียนค้นหาตัวอย่างการใช้คำกริยาดังกล่าวในบทอ่านเรื่อง Fact or Fiction? จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมทั้งคำกริยา ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
4. นักเรียนอ่านตารางนำเสนอวิธีการเปลี่ยนคำกริยาต่างๆ ไปให้อยู่ในรูปอดีต (past simple) ทั้งในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ ในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 5 แล้วครูถามว่าคำกริยาโดยทั่วไปทำเป็นรูปอดีตได้อย่างไร (Most verbs add -ed in the affirmative and we use didn't to form the negative.) จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม



1. Regular verbs add -ed to form their past affirmative form.
2. We use **didn't** + **main verb** to form the past negative form of verbs.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 6 โดยหารูป past simple ของคำกริยาใน Ex. 4 จากเนื้อเรื่องในบทอ่าน หน้า 70 เสร็จแล้วตรวจสอบคำตอบร่วมกัน



tried, appeared, managed, grabbed, buried, travelled, reached, killed, decided, failed, succeeded

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 7 เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รูปกริยา past simple ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียน



- | | | |
|----------------|------------------|------------|
| 1. didn't like | 3. studied | 5. decided |
| 2. visited | 4. didn't travel | |

7. นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 8 เป็นรูป past simple แล้วฝึกออกเสียง จากนั้นให้นักเรียนนำคำกริยาเหล่านี้มาเขียนเป็นประโยค past simple เกี่ยวกับตนเองโดยมีคำบอกเวลาที่ให้มาประกอบด้วย เสร็จแล้วครูเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองหน้าชั้นเรียน



watched, listened, played, walked, studied, visited



Suggested Answer Key

I visited a friend last Friday.
I played tennis last week.
I watched a film yesterday afternoon.
I studied French two years ago.

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 9 อ่านบทอ่านในหน้า 70 อีกครั้ง โดยใช้วิธีการอ่านข้าม (skimming) แล้วแต่งประโยคเกี่ยวกับ Hercules และ St George โดยใช้รูปกริยา past simple ใน Ex. 4 ให้นักเรียนเขียนประโยคลงในสมุด



Hercules tried to cut off one of the Hydra's heads but two more appeared in its place.
Hercules managed to cut off eight of the heads.
Hercules grabbed the ninth head and buried it under a big rock.
Hercules killed the Hydra.

St George travelled a lot until he reached Libya.
St George decided to save the princess.

St George tried to kill the dragon with his spear but failed.

He tried again but he didn't succeed. In the end, he managed to kill it.

1. ให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับมังกร (dragon) โดยใช้วิธีระดมความคิดหาข้อมูลในการเขียนบทความ ครูถามนักเรียนว่ารู้จักมังกรในนิทานปรัมปราของไทยหรือต่างประเทศหรือไม่ ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับมังกรให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เช่น What do they look like? What happened to them? etc. และเขียนข้อมูลบนกระดานเพื่อให้นักเรียนใช้วางแผนในการเขียน ครูแนะนำให้นักเรียนค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมังกรในประเทศต่างๆ จาก website ที่ให้ไว้ในหนังสือเรียน หน้า 71 Ex. 10

จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มในการเขียนบทความเกี่ยวกับมังกรโดยใช้กริยารูป past simple และหาภาพของมังกรมาติดประกอบบทความเพื่อทำให้น่าสนใจมากขึ้น



Suggested Answer Key

Spain

The Tarasque was a dragon with six short legs, a turtle shell and a tail with a scorpion's sting. It had a lion's head. It was the child of Leviathan and Onachus, a giant serpent. The Tarasque ate children. St Martha managed to tame the beast but the people attacked and killed it.

Guita's name means 'kicking mule'. It usually appeared as a serpent with a long green neck, a black face and a big fire-breathing mouth. During the festival of Corpus Christi and the Patron Berga in Catalonia, the people use the dragon to protect the parades. They usually place fireworks and rockets in its mouth during the parade.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูให้นักเรียนหาภาพมังกรเพื่อทำโปสเตอร์ โดยติดภาพมังกร พร้อมเขียนชื่อของมังกรและสถานที่ซึ่งมังกรอาศัยอยู่ลงในโปสเตอร์

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56-57 Unit 7b Exs. 1-4 เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 42 Ex. 3 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 117)



(Unit 7c)

6.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 7c ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง การอ่านและฟัง เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ประโยค past simple (interrogative and short answers) และการเขียนชีวประวัติ
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อ Unit 7c แล้วบอกความหมาย (famous people)
3. ครูถามนักเรียนถึงนักแสดงที่มีชื่อเสียงของโลก ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่ามีใครบ้าง
 - Who are the famous actors in the world?
 - Which famous actor do you like best?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex. 1 และบอกว่าบุคคลในภาพคือใคร (Antonio Banderas) แล้วครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับ Antonio Banderas ที่นักเรียนรู้ เช่น Where is he from? What films has he starred in? (Take the Lead, The Mask of Zorro, Spy Kids) จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-6 แล้วครูให้เวลานักเรียน 2 นาที อ่านชีวประวัติของ Antonio Banderas และตอบคำถาม หรือครูอาจเปิด CD 2/Track 16 ให้นักเรียนฟังและตอบคำถาม โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคนิคการฟังหรืออ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50)
เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



1. Banderas was born in Malaga, Spain.
2. He wanted to become a footballer.
3. He started acting classes in 1979.
4. He met her in 1982.
5. They worked together for 8 years.
6. He moved to Los Angeles in 1991.

2. ให้นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 72 เรื่องการใช้ sequence words ซึ่งเป็นคำที่ช่วยในการเรียงลำดับเหตุการณ์ เช่น ประโยคหรือกลุ่มคำ He/She was born, As a child In 1929, Two years later, At the age of five, Now
3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex. 2 โดยอ่านชีวประวัติของ Antonio Banderas อีกครั้ง เพื่อหา sequence words แล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน



was born, As a child, In 1979, Two years later, Later, In 1982, In 1991, is now married

4. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเขียนประโยค Banderas wanted to become a footballer. บนกระดาน จากนั้นเขียนประโยคคำถาม What did he want to become? บนกระดาน แล้วอธิบายว่าเราใช้ Did ในการตั้งประโยคคำถามที่เป็น past simple
- จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 72 Ex. 3 ดูประโยคในกรอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้จักรูปประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Did และตอบด้วย Yes/No ตามด้วย did หรือ didn't แล้วให้นักเรียนเติมคำที่หายไป เสร็จแล้วครูเลือกนักเรียน 1 คน อ่านออกเสียงประโยคเพื่อตรวจคำตอบ นักเรียนสามารถรายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section หน้า 113



Did

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex. 4 ครูทบทวนว่า fact file คือ a short text in note form which gives us basic information about somebody/something จากนั้นถามนักเรียนว่า fact file นี้เกี่ยวข้องกับใคร (Ricky Martin, singer) แล้วให้นักเรียนอ่าน fact file ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับคำในข้อ 1-5 ให้เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามดังกล่าว ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และตรวจความถูกต้องในการใช้ past simple ของนักเรียน ทั้งในรูปประโยคคำถามและคำตอบ แล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถามและตอบคำถามที่หน้าชั้นเรียน



1. Was Ricky Martin born in Spain? No, he wasn't.
He was born in San Juan, Puerto Rico.
2. Did he start singing in 1977? Yes, he did.
3. Did he join 'Menudo' in 1990? No, he didn't.
He joined 'Menudo' in 1984.
4. Did he move to New York in 1990? Yes, he did.
5. Did he act in 'General Hospital'? Yes, he did.

กิจกรรมรวบยอด

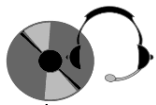
1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex. 5 โดยเขียนชีวประวัติของ Ricky Martin ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนว่าในการเขียนชีวประวัติของ Ricky Martin ควรมีข้อมูลอะไรบ้าง แล้วครูเขียนบนกระดานเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนชีวประวัติของบุคคลต่างๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เดือน ปี และสถานที่เกิด เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิต เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนชีวประวัติของ Ricky Martin โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจากชีวประวัติของ Antonio Banderas มาช่วยในการเขียน ครูบอกให้นักเรียนนำคำประเภท sequence words มาใช้ด้วย ให้นักเรียนทำงานให้เสร็จ หรือครูสามารถให้นักเรียนนำไปเขียนเป็นการบ้านได้



Suggested Answer Key

Ricky Martin was born in San Juan, Puerto Rico on 24th December 1971. He started singing in 1977 and seven years later joined the group 'Menudo'. In 1990, he moved to New York. At the age of twenty, he released his first album. In 1994, he starred in 'General Hospital'. Five years later, he released his first English pop album called 'Ricky Martin'.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 Unit 7c Exs. 1-4 โดยใน Ex. 3 ให้ฟัง Workbook Audio CD/Track 14 แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



Marie Curie was a famous scientist. She was born in Warsaw but lived and studied in Paris. She studied Maths and Physics at university. She did a lot of research with her husband and together they discovered radium. She was the first woman to win a Nobel Prize.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 63-66 Unit 20

6.4 ชั่วโมงที่ 7 - 8

(Unit 7d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 7d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงชาวอังกฤษ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการเขียนเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย
- ให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 73 ซึ่งเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง แล้วครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นใครและสำคัญอย่างไร ดังนี้
 - Who do you know?
 - Why were they famous?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 1 โดยดูภาพบุคคล และอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับคู่ชื่อกับบุคคลในภาพ ครูถามนักเรียนว่าบุคคลเหล่านี้มาจากประเทศใด (They are from Britain.) แล้วชี้ที่ภาพบุคคลแต่ละภาพ และถามว่า Who is this? ให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำว่า politician, queen, author, princess, playwright, musician แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วอีกครั้งเพื่อจับคู่บุคคลให้ตรงกับอาชีพ



Winston Churchill was a politician.
Diana was a princess.
William Shakespeare was a playwright.
Queen Elizabeth I was a queen.
John Lennon was a musician.

Agatha Christie was an author.

- นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 73 พร้อมกัน ครูตรวจสอบการออกเสียงคำและการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค และอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นอธิบายภาระงานใน Ex. 2 ให้นักเรียนดูประโยคในข้อ 1 ดูที่สำคัญคำว่า Hamlet แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำว่า Hamlet ครูกระตุ้นคำตอบจากนักเรียนโดยถามว่า Which paragraph is the word “Hamlet” in? (paragraph 3) Who is paragraph 3 about? (William Shakespeare) แล้วให้นักเรียนนำชื่อมาแทนที่คำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคข้อ 1 ครูเขียนคำตอบบนกระดาน
- ให้นักเรียนทำ Ex. 2 ในหนังสือเรียน หน้า 73 ซึ่งเป็นกิจกรรมการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) ด้วยการหาคำสำคัญในประโยคก่อน แล้วจึงหาคำดังกล่าวในบทอ่าน เพื่อนำชื่อในย่อหน้านั้นมาแทนที่คำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค ครูเตือนนักเรียนว่าข้อมูลอาจจะเป็นทั้งย่อหน้าก็ได้ นักเรียนทำภาระงานให้เสร็จสมบูรณ์ ครูตรวจคำตอบของนักเรียน



- Hamlet was Shakespeare’s play.
- A fan killed John Lennon.
- Winston Churchill was a prime minister.
- Poirot and Miss Marple are characters Agatha Christie created.
- Queen Elizabeth I’s father was a king.
- Diana, Princess of Wales, died in an accident.

กิจกรรมรวบยอด

- ให้นักเรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย แล้วครูเขียนชื่อบุคคลเหล่านั้นบนกระดาน ครูรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลเหล่านั้น โดยถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย ดังนี้
 - What was his/her occupation?
 - Where did he/she live?
 - What was he/she famous for? etc.
- นักเรียนทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 3 ครูแบ่งนักเรียนในชั้นเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย โดยเลือกบุคคลที่มีชื่อเสียงมา 5 คน ให้นักเรียนเรียงลำดับความมีชื่อเสียง ครูเดินสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชีวประวัติของบุคคลทั้ง 5 คน คนละ 2-3 ประโยค นักเรียนอาจค้นหาข้อมูลบุคคลเหล่านั้นจากอินเทอร์เน็ตหรือสารานุกรม ครูให้เวลานักเรียนทำภาระงานในชั่วโมง หรืออาจให้ทำเป็นการบ้านก็ได้



Suggested Answer Key

Famous Thai people

Thongchai McIntyre is a Thai pop singer who released his first album in 1986. He is also sometimes known as Bird Thongchai. He is the most successful singer in Thailand.

Sukrit Wisetkaew is a Thai pop singer and actor. He won the singing contest, *The Star*. After that he became one of the popular singers.

Theeradej Wongpuapan is a Thai actor. He received the “Top Award” for “Best Leading Actor” for two consecutive years for his work in *Song Rao Nirun Dorn* and *Oum Ruk*.

Patchrapa Chaichua is a Thai actress. She entered the entertainment industry in 1997 when she won the 1st place in a beauty and talent contest called HACKS. She is famous for her sexiness. She was voted *FHM* (Thai edition) the sexiest woman for three consecutive years 2004-2006.

Ann Thongprasom is a Thai actress and a producer. She was the lead actress in many Thai series in the 2000s, and had the lead role in the 2004 romantic tragedy film, *The Letter: Jod Mai Rak*. She is also a television producer, producing the Thai TV show, *English on Tour*.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูให้นักเรียนหาภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย แล้วติดภาพลงบนกระดาน พร้อมเขียนชื่อและอาชีพไว้ใต้ภาพ เช่น Thongchai McIntyre (He is a singer.) จากนั้นให้นักเรียนนำผลงานไปติดแสดงบนบอร์ดในชั้นเรียน

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59-60 Unit 7d Exs. 1-2
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher’s Resource Pack & Tests 1: Portfolio Activities หน้า 45 (ดูคำตอบใน Teacher’s Resource Pack & Tests 1 หน้า 118)

6.5 ชั่วโมงที่ 7 - 8

(Unit 7e)

กิจกรรมนำผู้เรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 7e นี้ นักเรียนจะได้ฝึกพูดเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์ การคาดเดาเนื้อหาของบทสนทนา รวมทั้งการออกเสียง /t/, /d/, /Id/
2. ครูให้นักเรียนเล่ากิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนทำระหว่างวันสุดสัปดาห์ โดยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย เช่น
 - What did you do last weekend?
 - Where did you go?
 - Who was with you?
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า posters ในหนังสือเรียน หน้า 74 เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (zoo, play, art gallery, concert, adventure park) และถามนักเรียนว่านักเรียนชอบกิจกรรมใด

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคที่ใช้พูดเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์ในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 1 โดยครูเปิด CD 2/Track 17 ให้นักเรียนฟังหลายๆ ครั้ง นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ครูตรวจสอบการออกเสียงคำ และการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคของนักเรียน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 2 โดยครูอธิบายว่าประโยคใน Ex. 1 มาจากบทสนทนาใน Ex. 3 ให้นักเรียนคิดว่าบทสนทนาดังกล่าวน่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 18 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาเพื่อตรวจคำตอบ



The dialogue is about how Bob and Tony spent their weekend.

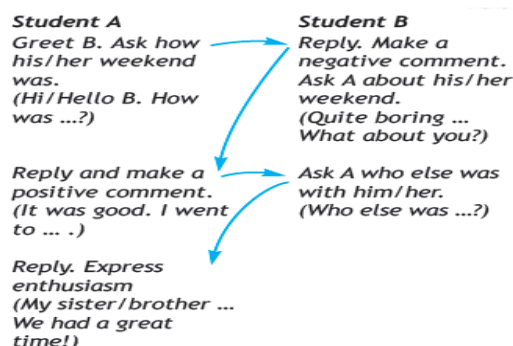
3. นักเรียนฝึกการอ่านจับใจความสำคัญและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 19) โดยอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 3 เปรียบๆ และตอบคำถาม แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา



They are friends.
The Dragon Fly.

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 4 แล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์สถานที่และกิจกรรมที่ทำ ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันสุดสัปดาห์ โดยใช้สถานที่และกิจกรรมที่กำหนดให้ ร่วมกับประโยคใน Ex. 1 นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาใน Ex. 3 เป็นต้นแบบได้
ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน โดยเน้นประโยคที่เหมาะสมที่นักเรียนควรใช้เขียน นักเรียนสามารถนำไปอ้างอิงได้



จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาและฝึกพูด ครูสังเกตการทำกิจกรรม พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการออกเสียงคำและการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: Hi, Jose. How was your weekend?

B: Quite boring. What about you?

A: It was good. I went to the adventure park.

B: Who else was with you?

A: My sister. We had a great time!

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /t/, /d/ และ /Id/ ในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 5 โดยครูเปิด CD 2/Track 19 ให้นักเรียนฟัง แล้วฝึกออกเสียงตามเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ครูตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนลอกตารางใน Ex. 5 ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน เสร็จแล้วครูถามคำตอบจากนักเรียนแต่ละคน แล้วเขียนบนกระดาน และตรวจคำตอบของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดของคำว่า **stopped** และบอกว่าแตกต่างจากคำอื่นๆ อย่างไร



	/t/	/d/	/Id/		/t/	/d/	/Id/
watched	✓			played		✓	
wanted			✓	stopped	✓		
liked	✓			walked	✓		

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 61 Unit 7e Exs. 1-4
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 67-68 Exploring Grammar
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1: Pairwork Activities หน้า 43-44 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 118)

6.6 ชั่วโมงที่ 11 - 12

(Unit 7f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 7f นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับชาว Incas การอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับชนเผ่า Aztecs
- กระตุ้นความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพและชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 75 แล้วถามคำถามเพื่อให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ดังนี้
 - What is this unit about? (The Incas)
 - Do you know who the Incas were? (The ancient people)
 - What do you think the first picture is? (An Incan god)
 - What do you see in the other pictures? (Small statues, a vase and some ruins of an Incan city)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 1 แล้วตอบว่าประโยคถูกหรือผิด
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 2 โดยครูเปิด CD 2/Track 20 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง The Incas เพื่อตรวจสอบคำตอบของตนเองใน Ex. 1 ซึ่งเป็นการฝึกฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15 และ 50) จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ และตรวจสอบคำตอบของนักเรียน



1. F

2. T

3. T

4. F

3. ให้นักเรียนช่วยกันบอก question words และการใช้ question words แต่ละตัว (who - person, when - time, where - place, what - object, how - manner) จากนั้นให้นักเรียน 2 คน อ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 3 แล้วให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน โดยใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย question words
ครูสังเกตการทำกิจกรรมและให้คำแนะนำแก่นักเรียนตามความจำเป็น จากนั้นให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถามและตอบคำถามที่หน้าชั้นเรียน และครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: Where did the emperors live?

B: In a palace.

A: Where did the people live?

B: In small villages. / In stone houses.

A: Where did the people work?

B: They worked in the fields growing corn, potatoes, beans and peppers.

A: What were their temples like?

B: They were very beautiful.

A: How did the Incas travel?

B: They had a great system of roads and they used animals to transport food across the empire.

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 4 ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับชนเผ่า Aztecs นักเรียนวางแผนทำงานโดยใช้หัวข้อในบทอ่านเรื่อง The Incas เป็นแบบ แล้วรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อเหล่านั้น เช่น Location, Emperor, The People, Houses and Temples, Transport etc.
จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับชนเผ่า Aztecs จากอินเทอร์เน็ต (โดยใช้ website ที่ให้มา) หรือสารานุกรม แล้วนำข้อมูลมาเขียนบรรยายตามหัวข้อที่วางไว้ โดยครูมอบหมายให้ทำการบ้าน และให้นักเรียนหาภาพมาติดประกอบเพื่อให้ผลงานน่าสนใจมากขึ้น เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

The Aztecs (14th-16th century)

Location

The Aztecs lived in Mexico.

The Emperor

Each emperor, called Hueyi Tlatoani, lived in a palace in Tenochtitlan, the capital of the Aztec empire. The Tlatoani was the head of the government and the army.

The People

The Aztecs were farmers. They worked in the fields growing avocados, beans, sweet potatoes, tomatoes, amaranth and chillies.

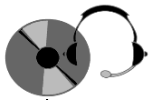
Houses and Temples

Most Aztecs lived in wooden houses. Their temples were very beautiful. They looked like the great Egyptian pyramids.

Transport

The Aztecs usually travelled on foot. There were places for the travellers to rest and eat.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 62 Unit 7f Exs. 1-4 โดยใน Ex. 4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 15 แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก CD



William Shakespeare was born in 1564. He was a great English playwright and poet. Shakespeare lived in England. In 1582, he married Anne Hathaway. They had three children. They moved to London in 1593. By 1594 he was an actor and a writer. He moved back to Stratford in 1613 where he died on 20 April 1616, at the age of 52.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 69 Revision (Units 1-20)
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 76 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 305)
5. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียนโดยครูถ่ายทอดเอกสาร Test 7 (Module 7) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 93-96 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 123-124)
6. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน
(Now I can ...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (Glory days) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Now I can ...	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
• talk and write about famous people and their jobs				
• read years				
• talk about my activities last weekend				
• write a singer's biography				
• talk and write about ancient civilisations				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับ
คะแนน และตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติหลายๆ ครั้ง หรือเมื่อครูสั่ง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
ด้านใฝ่เรียนรู้	1. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2. มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	3. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Special days

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล กิจกรรมในเทศกาลต่างๆ อาหาร เครื่องดื่ม การบรรยายการเฉลิมฉลองและการสั่งอาหารตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Food & Drinks: e.g. rice, egg, biscuit, bread, noodles, tuna, cheeseburger, meat, fish,
cheese, chicken, lamb, sausage, sandwich, goose, turkey, tea, crisps,
mineral water, pumpkin pie, French fries, roast beef, dessert

Vegetables: e.g. potato, carrot, tomato, cabbage, corn, onion

Fruit: e.g. orange, pineapple, cherry

Festivities: decorate, balloons, wear traditional costumes, fly the national flags,
have a street parade, play bagpipes, let off fireworks

Others: pilgrim, feast, envelope, shamrocks, danger, health, surface, bacteria,
takeaway, eat-in, small, medium, large

- **Language Structure**

- How much/How many
- Some/Any
- Countable/Uncountable nouns
- Regular/Irregular verbs
- Past simple

- **Functional Exponents**

- Ordering food:
 - A: Can I take your order?
 - B: I'd like a hamburger, please.
 - A: Would you like anything to drink?
 - B: Yes, I'd like soda, please.
 - A: Is that to eat-in or takeaway?
 - B: Takeaway, please.
 - A: That's £3.74, please.
 - B: Here you are.
 - A: Thank you. Enjoy your meal.

B: Thank you.

● **Phonology**

/g/: grow, good, glad

/dʒ/: bridge, encourage, strange, charge, fridge, lounge

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสุภาพ เหมาะสมถูกต้องกับกาลเทศะ
2. การมองเห็นความสำคัญในการเขียนและพูดบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรม กิจกรรมการเฉลิมฉลองวันสำคัญโดยใช้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
3. เห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการค้นคว้าความรู้เนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับอาหาร เทศกาล กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ใกล้เคียงตัว
2. อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ อาหาร การเฉลิมฉลองในวันสำคัญ เมนูและคำเตือนในเรื่องความปลอดภัย
3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองวันสำคัญในประเทศต่างๆ
4. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำเมื่ออยู่ในครัว เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย โดยให้เหตุผลประกอบ
5. เขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในการซื้อและเก็บอาหาร
6. ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลมาพูดและเขียนนำเสนอได้
7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (Module 8: Special days)
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลที่นักเรียนชื่นชอบ
3. เขียนและนำเสนอปฏิทินประจำปีแสดงวันที่และเดือนที่มีการฉลองเทศกาลต่างๆ ในประเทศ

และอาหารที่มีในวันนั้น

4. เขียนบทความสั้นๆ บรรยายและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเฉลิมฉลองวันเกิดของนักเรียน
5. แสดงบทบาทสมมติสนทนาในการสั่งอาหาร
6. คั่นคว้าและทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในการซื้อและเก็บรักษาอาหาร
7. จัดนิทรรศการเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ ของต่างประเทศและของไทย

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. การประเมินผลงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลที่นักเรียนชื่นชอบ
3. การประเมินผลงานเขียน และนำเสนอปฏิทินประจำปีแสดงวันที่และเดือนที่มีการฉลองเทศกาลต่างๆ ในประเทศ และอาหารที่มีในวันนั้น
4. การประเมินผลงานเขียนบทความสั้นๆ บรรยายและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมฉลองวันเกิดของนักเรียน
5. การประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติสนทนาในการสั่งอาหาร
6. การประเมินผลการคั่นคว้าและทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในการซื้อและเก็บรักษาอาหาร
7. การประเมินผลการจัดนิทรรศการเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ ของต่างประเทศและของไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 8a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 8 (Module 8) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 97-100 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 124-125)

2. นักเรียนคู่มือของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (Special days) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ชวนให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 และสรุปร่วมกันว่า The title refers to the days when we celebrate something special. I think we will learn about celebrations in the UK.
3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 8: Special days นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- festivals and festive activities
- food, drinks & containers
- past simple (irregular verbs)
- countable/uncountable nouns
- some/any & much/many
- describing celebrations
- ordering food

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล กิจกรรมในเทศกาลต่างๆ การอ่านเกี่ยวกับอาหารตามเทศกาล การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับการเฉลิมฉลอง วันสำคัญ รวมทั้งการสนทนาในการสั่งอาหารและการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายโดยใช้เหตุผลประกอบสั้นๆ

4. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- What is a celebration? (A special event that people organise to make an important day.)
- What is your most special day?
- When is it?
- What are the special food and drinks?
- Why is it special to you?

5. นักเรียนดูภาพ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 77 ครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่เห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรให้กับนักเรียนเป็นการเพิ่มเติมบ้าง



Suggested Answer Key

- What page is picture 1 from? (It's from page 81.)
What can you see in the picture? (There are a lot of different things we can eat.)
What do you eat for breakfast? (I eat an egg and an orange.)
- What page is picture 2 from? (page 82) When do you have a cake like this?
What other things can you see on this page?
What do you think you will learn about? When is your birthday?
- What page is picture 3 from? (page 78) What are the people wearing?
What else do you see on page 78? Do you ever dress in a special way?

- นักเรียนดูภาพที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 77 หัวข้อ Vocabulary ซึ่งเป็นภาพอาหาร แล้วฟัง CD 2/ Track 21 เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันบอกความหมายภาษาไทย
- นักเรียนสำรวจเนื้อหาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 อย่างคร่าวๆ ด้วยการช่วยกันหาว่าภาพ a menu และ a quiz ปรากฏอยู่ในหน้าใดของหนังสือเรียน จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน



- A menu (page 84)
Where do you see a menu like this? What information is on a menu?
- A quiz (page 83)
What is the quiz about? What else can you see on this page?
Do we celebrate this day in our country?

- นักเรียนดูชื่อ Unit 8a (Celebrations) แล้วบอกความหมายของคำนี้ (A special event that people organise to mark an important day.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านวลีที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 1 แล้วบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วใช้วลีเหล่านี้บรรยายแต่ละภาพ โดยครูถามว่า What is the boy doing in the first picture? ให้นักเรียน 1 คน ตอบโดยใช้ประโยคตัวอย่างที่นำมา A boy is flying the national flag.

ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพแต่ละภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนหลายๆ คน พูดย่อว่าบุคคลใน
แต่ละภาพกำลังทำอะไร ครูตรวจคำตอบบนกระดาน



Some girls are wearing traditional Welsh costumes and are dancing.

People are wearing green costumes.

People are wearing dragon costumes.

2. ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) แล้วให้นักเรียนอ่านประโยค 1-4
ในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 2 ครูอธิบายคำศัพท์ยาก แล้วเปิด CD 2/Track 22 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน
เรื่อง Spring Celebrations ในหน้า 78 จากนั้นให้บอกว่าเป็นประโยคใดถูก (T) ประโยคใดผิด (F) พร้อมทั้งแก้ไข
ประโยคที่ผิดให้ถูกต้องด้วย แล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน ครูตรวจสอบการออก
เสียงคำและเสียงสูง-ต่ำของนักเรียน



1. F (St David's Day is on 1st March.)

2. F (People play bagpipes on St David's Day.)

3. T

4. F (Sam watched some medieval street theatre.)

3. นักเรียนปิดหนังสือเรียน และครูเขียนประโยค John **lived** in a big house in 1980. He **drove** a fast car then.
บนกระดาน พร้อมขีดเส้นใต้คำกริยาทั้ง 2 คำ ให้นักเรียนระบุว่าเป็น tense อะไร จากนั้นให้นักเรียนสังเกต
คำกริยาตัวที่ 2 แล้วครูถามว่ามาจากคำกริยาใด (drive) ครูอธิบายว่า drove เป็นรูป past simple ของ drive
และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคำกริยารูป past simple ไม่จำเป็นต้องเติม -ed เสมอไป
จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 115 เพื่อดูรูป past simple ของคำกริยา จากนั้นครูและนักเรียนดู
ตารางใน Ex. 3 หน้า 79 ด้วยกัน
4. นักเรียนดูคำกริยาในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 4 แล้วครูอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนเขียนหัวข้อ
Regular และ Irregular ในสมุด ครูให้นักเรียนหารูป past simple ของคำกริยาเหล่านี้ในบทอ่าน หน้า 78
แล้วนำมาเขียนให้ถูกต้องตามหัวข้อในสมุด เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



Regular: danced, played, painted, celebrated, watched, served

Irregular: wore, ate, sang, went, had, flew, made, let

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 5 โดยเติมประโยคด้วยคำกริยาในวงเล็บที่อยู่ในรูป past simple เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



1. left 2. went 3. made 4. had 5. got up

6. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 6 แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับการกระทำในอดีต และกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้คำบอกเวลาที่ให้มา เช่น What did you do yesterday? Where did you go last week? When did you start learning English? etc. จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำบอกเวลาที่ให้มา เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบร่วมกัน



Suggested Answer Key

- I made a cake yesterday.
I went for a swim yesterday morning.
Last Sunday, I visited my grandmother.
I went to the cinema three days ago.
I watched TV last night.

นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม โดยเขียนประโยคใน Ex. 6 หน้า 79 ใหม่เป็นรูปประโยคปฏิเสธและคำถาม

7. ครูให้นักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 7 จากนั้นให้นักเรียน จับคู่พูดถามและตอบโดยใช้คำที่กำหนดให้ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน และตรวจสอบการออกเสียงคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดถามและตอบหน้าชั้นเรียน



2. A: Did your mum make a pizza last night?
B: Yes, she did./No, she didn't.
3. A: Did your dad go to bed early last Sunday?
B: Yes, he did./No, he didn't.
4. A: Did your friend send you an email yesterday?
B: Yes, he/she did./No, he/she didn't.
5. A: Did you drink a glass of milk yesterday?
B: Yes, I did./No, I didn't.

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 8 โดยครูทบทวน Wh-questions ด้วยการเขียน Who, When, Where, What บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหน้า 78 อีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อหาวัน สถานที่ บุคคล และอื่นๆ ที่สามารถนำมาตั้งคำถามได้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน ครูสังเกตการทำกิจกรรมและตรวจสอบการออกเสียง แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถามและตอบหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: When is St Patrick's Day?
B: On 17th March.
A: When is St George's Day?
B: On 23rd April.
A: What do they wear on St David's Day?
B: They wear traditional Welsh costumes.
A: Where do people celebrate St David's Day?
B: In Wales. etc.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 9 โดยระดมสมองคิดเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองวันสำคัญ 1 วัน ซึ่งนักเรียนจะนำมาเขียนได้ จากนั้นนักเรียนดูคำถามที่ให้มีใน Ex. 9 ให้นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเขียนบทความเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองในเทศกาลพิเศษ เพื่อลงนิตยสารของโรงเรียน นักเรียนอาจใช้บทอ่านในหน้า 78 เป็นต้นแบบในการเขียน



Suggested Answer Key

Last year my family and I were in England on 5th November and saw the celebrations for Bonfire Night. They were brilliant. People lit fires and set off fireworks. It was really exciting watching the sky light up in different colours. There were different stalls and we ate special food like baked potatoes. We had a great time!

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63-64 Unit 8a Exs. 1-4
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 70-73 Unit 21

6.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

(Unit 8b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 8b ให้นักเรียนทราบว่าจะเป็นการพูดเกี่ยวกับอาหารที่กินในโอกาสพิเศษ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเรียนรู้ countable/uncountable nouns การใช้ some/any, (how) much/(how) many รวมถึงการทำปฏิทินการเฉลิมฉลองวันสำคัญ
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่าน Exotic Dishes ในหนังสือเรียน หน้า 81 และช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้น ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารชนิดต่างๆ ที่ชอบ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพอาหารต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex. 1 และบอกว่าอาหารแต่ละชนิดคืออะไร นักเรียนเคยกินอาหารชนิดใดบ้าง



Dishes: (USA) roast turkey, (Germany) roast goose,
(Iceland) meat & sausages, (Japan) sushi,
(Indonesia) chicken, lamb or beef

2. ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15) แล้วให้นักเรียนอ่านชื่ออาหารในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex. 2 ครูอธิบายคำศัพท์ยาก และเปิด CD 2/Track 23 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Exotic Dishes แล้วหาคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านที่ละคน



- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1. Japan | 3. Germany | 5. Indonesia |
| 2. the USA | 4. Iceland | |

1. fish and rice - Cherry Blossom Viewing

2. turkey - Thanksgiving
3. goose with potatoes - Martin's Day
4. sausages - Midwinter Feast
5. chicken - Eid

3. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเขียนประโยค I've got **an apple**. I've got **some bread**. บนกระดาน จดเส้นใต้ **an apple** และ **some bread** ครูอธิบายว่าคำนาม เช่น apple สามารถนับได้จึงเรียกว่า countable nouns (e.g. an apple, two apples, three apples, etc.) แล้วให้นักเรียนดูประโยคที่ 2 ครูชี้ให้เห็นว่าเราไม่สามารถใช้ a/an นำหน้าคำว่า bread ได้ ครูอธิบายว่าคำนาม เช่น bread ไม่สามารถนับได้จึงเรียกว่า uncountable nouns
- จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 80 อ่านเนื้อหาในกรอบความรู้อยู่ Ex. 3 ครูอธิบายการใช้ some และ any จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครูชี้ให้เห็นข้อแตกต่างระหว่างการใช้ any ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ และการใช้ some ในประโยคขอร้อง แล้วให้นักเรียนฝึกใช้ how much และ how many โดยครูพูดคำศัพท์ชื่ออาหารหรือเครื่องดื่ม ให้นักเรียนเติม how much หรือ how many หน้าคำศัพท์ที่ครูพูด

Suggested prompts: milk, lemons, sugar, apples, oranges, cheese, tomatoes, tea, etc.

- T: milk
- S: How much milk?
- T: lemons
- S2: How many lemons?

นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section ในหนังสือเรียน หน้า 114

ครูถามนักเรียนว่ามีการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ลักษณะนี้ในภาษาไทยหรือไม่ ให้นักเรียนเปรียบเทียบ และสรุปร่วมกัน

4. นักเรียนดูประโยค 1-10 ในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex. 4 แล้วครูอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนเติม some หรือ any ลงในประโยคให้ถูกต้อง นักเรียนทำลงในสมุด เสร็จแล้วให้นักเรียนหลายๆ คน บอกคำตอบ แล้วตรวจความถูกต้องร่วมกัน



- | | | | |
|---------|---------|--------|---------|
| 1. some | 2. any | 3. any | 4. some |
| 5. any | 6. some | 7. any | 8. any |
| 9. any | 10. any | | |

5. ครูให้เวลานักเรียนเติม a, an, some ในประโยค 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 80 Ex. 5 ให้นักเรียนทำลงในสมุดเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. some | 2. some | 3. an |
| 4. some | 5. some | 6. some |

จากนั้นให้นักเรียน 1 คู่ อ่านออกเสียงตัวอย่างการถามและตอบใน Ex. 5 แล้วให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดถามและตอบเกี่ยวกับอาหารในข้อ 1-6 ครูสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจความถูกต้อง



- A:** Can I have some rice?
B: Yes, you can. Can I have an egg?
A: Yes, you can. Can I have some bread?
B: Yes, you can. Can I have some milk?
A: Yes, you can. Can I have some carrots?
B: Yes, you can.

6. นักเรียนอ่านคำนามในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex. 6 แล้วบอกว่าคำนามประเภทใดที่ไม่ต้องใช้ a, an (Plurals and uncountable nouns do not require the use of the indefinite article.)

จากนั้นครูให้นักเรียน 1 คู่ อ่านออกเสียงตัวอย่างการถามและตอบใน Ex. 6 แล้วให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับภาพ ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



- A:** Are there any pineapples?
B: Yes, there are. Is there any bread?
A: Yes, there is. Are there any lemons?
B: Yes, there are. Is there any cheese?
A: Yes, there is. Is there any fish?
B: No, there isn't. Is there any rice?
A: No, there isn't. Are there any cherries?

B: Yes, there are. Are there any biscuits?

A: Yes, there are. Is there any tea?

B: No, there isn't. Are there any carrots?

A: No, there aren't. Are there any tomatoes?

B: Yes, there are. Are there any eggs?

A: Yes, there are.

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex. 7 โดยเติม much หรือ many ลงในประโยค
ให้นักเรียนทำลงในสมุด เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง



1. many, many

2. much, much

3. many, many

4. many, many

5. much, much

6. many, many

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex. 8 ครูให้นักเรียนบอกการเฉลิมฉลองวันสำคัญ
1 วัน ที่นักเรียนชื่นชอบ ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกอาหารพิเศษที่กินในวันนั้น
(e.g. Celebration: Christmas; Special food: seafood, aubergine soup, roast lamb, cod, shellfish, turrón
(special sweet))
จากนั้นนักเรียนจับคู่ใช้ข้อมูลบนกระดานพูดอภิปรายเกี่ยวกับอาหารพิเศษและการฉลอง แล้วครูให้นักเรียน
หลายๆ คู่ ออกมาพูดอภิปรายหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: I really like the food on Christmas day.

B: What do you like about it?

A: I really like seafood.

B: Me too, and my mother makes aubergine soup as well.

A: Yes, my mother does too. It's very nice.

B: What else do you eat at Christmas?

A: We eat roast lamb. What about you?

B: We eat baked cod and for dessert we have turron.

A: I hate turron.

B: Really? I love it. It's my favourite dessert.

A: I don't like honey and almonds.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 81 Ex. 9 รวบรวมเกี่ยวกับวันสำคัญที่มีการเฉลิมฉลองในประเทศไทยทั้งปี เริ่มจากเดือนมกราคม ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากสารานุกรมหรืออินเทอร์เน็ต แล้วทำปฏิทินวันสำคัญของประเทศไทยและอาหารพิเศษสำหรับวันนั้นๆ (อาจไม่มีทุกเดือน) แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนและติดบอร์ดให้เพื่อนดู



Suggested Answer Key

Thai

January	April
1st - New Year's Day cake and fruit Chinese New Year's Day (January/February) pork, duck and chicken, fruit and sweet, noodles	13th-15th Songkran Festival no special food
October	December
Kin-Jay Festival a variety of vegetable dishes	25th Christmas day cake and fruit

ในอีกทางเลือกหนึ่ง ครูอาจปรับกิจกรรมนี้ให้เหมาะสมกับประเทศไทย เนื่องจากเทศกาลส่วนใหญ่ในประเทศไทยไม่มีอาหารพิเศษ ด้วยการให้นักเรียนทำปฏิทินเช่นเดิม แต่เปลี่ยนจากชื่ออาหารพิเศษเป็นกิจกรรมพิเศษที่ทำในเทศกาลนั้นๆ หรืออาจให้นักเรียนทำปฏิทินผลไม้ในแต่ละฤดูกาลในประเทศไทยแทนก็ได้

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 65-66 Unit 8b Exs. 1-5
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 74-76 Units 22-23
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 47 Ex. 1 และเล่นเกมในหน้า 52 (คู่มือตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 118-119)

6.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6

(Unit 8c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 8c ว่านักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบวัฒนธรรมการฉลองวันเกิดของประเทศอังกฤษกับประเทศอื่น การฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการฉลองวันเกิดของตนเอง
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านชื่อ Unit 8c (It was fantastic!) และดูภาพในบทอ่าน ครูถามว่านักเรียนจะได้อะไรใน Unit 8c (The unit may be about some people's past birthday celebrations.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 1 ให้นักเรียนหลับตา แล้วครูเปิด CD 2/Track 24 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบรรยายว่านักเรียนเกิดจินตนาการอย่างไรระหว่างที่ฟัง



Suggested Answer Key

I am at a party. I am dancing and singing. I am with my friends. I can see other people talking and dancing. I can see food and drinks. I can smell sausages and pies. We are having a great time, etc.

2. ครูบอกนักเรียนว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 2 นักเรียนจะได้อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 15) แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Birthday treats และบอกครูว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

จากนั้นครูถามนักเรียนว่าคนในประเทศอังกฤษและประเทศจีนฉลองวันเกิดคล้ายกันหรือแตกต่างกัน แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Birthday treats อีกครั้ง เพื่อหาความแตกต่าง และครูเขียนตารางบนกระดาน รวบรวมคำตอบจากนักเรียน เติมคำตอบลงในตาราง แล้วให้นักเรียนใช้ตารางอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของการฉลองวันเกิดของ Jane และ Lee

	<i>Jane</i>	<i>Lee</i>
<i>who</i>	<i>friends</i>	<i>friends and relatives</i>
<i>where</i>	<i>house</i>	<i>house</i>
<i>decorations</i>	<i>balloons</i>	<i>red paper</i>
<i>food</i>	<i>birthday cake, crisps, sandwiches, small cakes, chocolate biscuits, ice cream, sausages</i>	<i>noodles, soup, red eggs</i>
<i>activities</i>	<i>party games</i>	<i>eating</i>
<i>gifts</i>	<i>various</i>	<i>money in red envelopes</i>

KEY

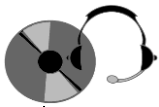
Jane had a birthday party at her house with her family and friends. Her friends bought her gifts. They decorated the house with balloons. Her mum made her a birthday cake. They had other food such as crisps, sandwiches, cakes, biscuits, ice cream and sausages on sticks. Lee celebrated with friends and relatives at his house. They ate noodle soup, with very long noodles, and red eggs. They also decorated the house with red paper and Lee got money in red envelopes from people.

3. ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 3 โดยหาชื่ออาหารจากบทอ่านให้ตรงกับภาพ A-E เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

KEY

- | | |
|-----------------------|----------------|
| A. birthday cake | D. red eggs |
| B. sandwiches | E. noodle soup |
| C. chocolate biscuits | |

4. กรุบอว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 4 นักเรียนจะได้ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ กรุบทบทวนเทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 50) แล้วให้นักเรียนดู note และลองเดาว่าคำที่ขาดหายไปคือคำประเภทใด (e.g. noun, number etc.) จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 25 ให้นักเรียนฟังแล้วเติมข้อมูลที่หายไป ครูเปิด CD 2 ครั้ง ถ้าจำเป็น แล้วตรวจคำตอบบนกระดาน



Bob: I can't wait for my birthday on Friday. I'm so excited. Let's go over the party arrangements again, Ann.

Ann: OK. Well it starts at 8 o'clock and everyone is coming so there'll be 15 people altogether.

Bob: Have we got enough food and drinks?

Ann: I think so. We've got 3 large pizzas, 10 burgers, one packet of chocolate biscuits and 2 bottles of lemonade.

Bob: That sounds OK. What about activities? What will we do?

Ann: Don't worry I know lots of party games and there'll be dancing of course.

Bob: Great! I can't wait!



1. 8 o'clock

3. biscuits

5. games

2. 15

4. bottles

5. ให้นักเรียนนึกถึงวันเกิดของตนเองเมื่อปีที่แล้ว และอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 5 จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนใน Unit 8c



Suggested Answer Key

1. I had a party.

2. We sang songs and danced.

3. We ate pizza, sandwiches, crisps and pies.

4. Yes, we had a really good time.

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 6 อภิปรายเกี่ยวกับการฉลองวันเกิดของตนเองในปีที่แล้ว ตามคำถามใน Ex. 5 ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน โดยแยกเป็น 4 หัวข้อ คือ Places, Activities, Food, Decorations แล้วนำคำตอบของนักเรียนเติมในตารางเพื่อนำมาเขียนบทความ ครูให้เวลานักเรียนเขียนในชั่วโมงหรืออาจให้ทำเป็นการบ้าน

Places: at home, at a fast food restaurant, at the park

Activities: listen to music, play games, dance, etc.

Food: crisps, sandwiches, pizzas, hamburgers, French fries, milk shakes, etc.

Decorations: balloons, party hats, streamers, etc.



Suggested Answer Key

Last year I celebrated my birthday at a fast food restaurant. I invited all my friends from school. We played games and listened to music. We ate pizzas, hamburgers and French fries. We decorated the place with coloured balloons and streamers. I had a lot of fun and my friends enjoyed it too.

2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการฉลองวันเกิดของไทยกับของประเทศอังกฤษว่าคล้ายกันหรือแตกต่างกันอย่างไร นักเรียนสามารถใช้ตารางที่ครูเขียนใน Ex. 2 ซึ่งมีข้อมูลการฉลองวันเกิดของ Jane อธิบายความเหมือนและความแตกต่าง จากนั้นครูรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียน แล้วเขียนบนกระดาน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 67 Unit 8c Exs. 1-3 โดยใน Ex. 3 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 16 แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



1 What is Tom's favourite drink?

Tom: What are you drinking, Clair?

Clair: Tea with milk. It's my favourite drink.

Tom: Oh, it's not mine. My favourite is orange juice.

2 What food doesn't Sue like?

Jack: Would you like to come over for dinner, Sue? My mum is cooking steaks and sausages.

Sue: No, thank you, Jack. I don't like meat. I only eat fish and chicken.

3 What do Tim and Kate want to buy?

Kate: Tim, let's hurry and go to the supermarket before it closes.

Tim: Yes. We want some cherries or pineapples, don't we?

Kate: I think strawberries are a better idea for tomorrow's picnic.

4 What is there in the fridge?

Mum: Sam, could you please pass me the grapes and the lettuce from the fridge?

Sam: Sure Mum. Oh! There isn't any lettuce.

Mum: OK. I shall buy some, then, and some butter, too.

6.4 ชั่วโมงที่ 7 - 8

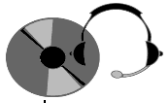
(Unit 8d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 8d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัน Thanksgiving การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และการเขียน quiz เกี่ยวกับการเฉลิมฉลองวันสำคัญของไทย
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 1 และชื่อเรื่อง Thanksgiving ครูถามนักเรียนว่าเป็นวันอะไร (A public holiday in the USA on the fourth Thursday in November.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเขียนคำว่า Thanksgiving บนกระดาน ให้นักเรียนดูว่าเห็นคำศัพท์อะไรในคำนี้บ้าง (thanks และ giving)
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามใน quiz ข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 1 ครูอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน แล้วทำ quiz
3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 2 โดยฟัง CD 2/Track 26 เพื่อตรวจคำตอบใน quiz ซึ่งครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 50) จากนั้นให้นักเรียนบอกคะแนนที่ได้



Hello and welcome to the show! Today we're going to talk about Thanksgiving, a very important celebration in the USA.

At Thanksgiving, all Americans get together in their homes to say thank you for the harvest and for the food they eat.

Thanksgiving Day is always on the 4th Thursday in November.

Of course, Americans love food! They eat a lot of food at Thanksgiving! They usually eat turkey with potatoes, corn and lots of delicious pumpkin pie! Some people even call Thanksgiving Day 'Turkey Day'! After dinner, many American families watch American football.



1. A 2. B 3. B 4. B 5. C

4. ครูเปิด CD 2/Track 27 ให้นักเรียนฟังเพลงในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 3 แล้วครูถามนักเรียนว่าเป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร ซึ่งเป็นเทคนิคการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ (คู่มือครู หน้า 19) และเพลงนี้เกี่ยวข้องกับวัน Thanksgiving อย่างไร



The song is about a type of food people eat at harvest time, a pumpkin.

It is related to the title because Americans eat pumpkin pie at Thanksgiving in America.

5. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 83 ครูบอกนักเรียนว่าในวัน Thanksgiving ชาวอเมริกันขอบคุณพระเจ้าสำหรับอาหารของพวกเขา ให้นักเรียนคิดว่านักเรียนจะขอบคุณสำหรับอะไร

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญ เช่น Thanksgiving เป็นวันที่ชาวอเมริกันขอบคุณพระเจ้าที่ประทานอาหารให้ ทำให้พืชผลดี จึงมีการเลี้ยงฉลอง และอาหารจะมี pumpkin pie
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเลือกวันสำคัญ 1 วัน ในประเทศไทย แล้วตอบคำถามในหนังสือเรียน

หน้า 83 Ex. 4 จากนั้นให้นักเรียนเขียน quiz เกี่ยวกับวันสำคัญที่นักเรียนเลือก ซึ่งแต่ละข้อต้องมีตัวเลือกที่เป็นไปได้ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนดู quiz ใน Ex. 1 เป็นต้นแบบ ครูเตือนให้นักเรียนตั้งชื่อ quiz ด้วย เมื่อทำเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น



Suggested Answer Key

Songkran Days, Thailand

- 1 Thai people celebrate Songkran Days on the ...
A 13th-15th in January. B 10th-13th in April. **C 13th-15th in April.**
- 2 On Songkran Days, people throw ...
A flowers. **B water.** C food.
3. On Songkran Days, people pour water onto because they believe that doing this will bring good luck.
A Buddha images B trees C flowers
- 4 Songkran is ...
A Thai New Year. B Thai Christmas. C Children's Day.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 68 Unit 8d Exs. 1-3
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 77-78 Exploring Grammar
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 48 Exs. 3, 5 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 118)

6.5 ชั่วโมงที่ 9 - 10

(Unit 8e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 8e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสั่งอาหาร (ordering food) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการออกเสียง /g/ และ /dʒ/
2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Tony's Takeaway และดูภาพอาหาร ครูอธิบายความหมายของคำว่า Takeaway

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 1a ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของประโยค จากนั้นเปิด CD 2/Track 28 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม โดยฝึกออกเสียงหนัก-เบา (stress) และเสียงสูง-ต่ำในประโยค (intonation) ให้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 1b โดยจับคู่แสดงความคิดเห็นว่าจะได้ยินประโยคใน Ex. 1a ที่ใด ประโยคใดน่าจะเป็นคำพูดของลูกค้า (customer) และประโยคใดเป็นคำพูดของพนักงานเก็บเงิน (cashier) ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเปิด CD 2/Track 29 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ



You can hear the sentences at a fast food restaurant.

Customer: Takeaway, please.

Cashier: Can I take your order?

Customer: I'd like a large cheeseburger, please.

Cashier: Would you like anything to drink with that?

Cashier: Is that to eat-in or takeaway?

Cashier: Here you are.

Customer: An orange juice, please.

Cashier: Enjoy your meal.

Customer: Thank you.

3. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 2 อย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำตอบว่า Ann สั่งอาหารอะไร และราคาเท่าไร ครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน



Ann is ordering a large cheeseburger and some orange juice.

It costs £3.89.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 3 ให้จับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็นลูกค้าและพนักงานเก็บเงิน ครูให้เวลานักเรียนเลือกอาหารจากเมนูในหนังสือเรียน แล้วเตรียมบทสนทนาในการสั่งอาหาร ให้นักเรียนใช้ประโยคจาก Ex. 1a เป็นต้นแบบ

ครูช่วยนักเรียนโดยการเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน และเสนอแนะประโยคที่เหมาะสมที่นักเรียนควรใช้ ซึ่งนักเรียนสามารถดูเป็นแบบฉบับที่ทำกิจกรรม

Student A	Student B
Offer to take B's order. (Can I take your ...?)	Reply and order. (I'd like a ...)
Ask about drinks. (Would you like anything ...?)	Order. (Yes, I'd like .../ A(n) ...)
Ask B if the order is to eat-in or take away. (Is that to ...?)	Reply. (Takeaway, please.)
Tell B the total cost of the meal. (That's ...)	Give the money. (Here you are.)
Thank B and wish B a pleasant meal. (Thank you. Enjoy your meal.)	Thank A. (Thank you.)

จากนั้นให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน และครูตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียง



Suggested Answer Key

- A:** Can I take your order?
- B:** I'd like a large cheeseburger, please.
- A:** Would you like anything to drink?
- B:** Yes, I'd like a Coke, please.
- A:** Is that to eat-in or takeaway?
- B:** Takeaway, please.
- A:** That's £3.74, please.
- B:** Here you are.
- A:** Thank you. Enjoy your meal.
- B:** Thank you.

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /g/ และ /dʒ/ ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 4 โดยครูเปิด CD 2/Track 30 ให้นักเรียนฟังแล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเขียนคำว่า glass และ orange บนกระดาน อธิบายว่า g + vowel จะออกเสียง /g/ เมื่อเป็นพยัญชนะต้น เช่น get, gift, got, etc. แต่ g + e จะออกเสียง /dʒ/ เมื่ออยู่ท้ายคำ เช่น charge, fridge, lounge, etc. จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอื่นๆ ที่ออกเสียง 2 เสียงนี้



Suggested Answer Key

/g/: grow, good, glad

/dʒ/: strange, bridge, encourage

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 69 Unit 8e Exs. 1-5
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 47 Ex. 2 และ หน้า 48 Ex. 4 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 118)

6.6 ชั่วโมงที่ 11 - 12

(Unit 8f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 8f นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสุขลักษณะในห้องครัว และการเขียนสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร
2. นักเรียนดูตัวอย่าง PSHE แล้วครูถามนักเรียนว่าเป็นตัวอย่างมาจากอะไร (Personal, Social and Health Education) ครูบอกข้อมูลเกี่ยวกับ PSHE อย่างคร่าวๆ โดยสรุปจาก background information

background information

What is PSHE?

Personal, Social and Health Education (PSHE) is a planned programme of learning opportunities and experiences that help young people grow and develop as individuals and as members of families and communities. It gives them the knowledge and practical skills to live healthy, safe, and responsible lives. PSHE also helps young people to understand how they are developing personally and socially, dealing with many of the moral, social and cultural issues that have to do with their growing up.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูสัญลักษณ์ “danger” ซึ่งเป็นรูปหัวกะโหลกไขว้ ในหนังสือเรียน หน้า 85 แล้วครูถามนักเรียนว่าทำไม “ครัว” จึงอาจเป็นที่ที่อันตราย ให้นักเรียนช่วยกันตอบอย่างมีเหตุผล ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนจากนั้นให้นักเรียนทำแบบสอบถามใน Ex. 1 ครูอธิบายคำศัพท์ยาก เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 2 โดยให้นักเรียนดูภาพครัว ครูถามว่า What’s wrong? ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน (The meat isn’t in the fridge. The fridge door is open. etc.) แล้วเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 31 ให้นักเรียนฟังและอ่านเนื้อหาในภาพ แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



The kitchen is dirty. There is a dog with muddy paws in the kitchen.
The fridge door is open. In the fridge, there is a plate with both raw meat and fruits and vegetables on it. The work surface is dirty. The same knife is being used to cut the meat and bread.

3. นักเรียนดูประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 3 ครูอธิบายว่าเป็น imperative form แล้วเขียนหัวข้อ Dos และ Don’ts บนกระดาน ครูเขียนประโยค Always wash your hands before you touch any food. ในหัวข้อ Dos แล้วให้นักเรียนใช้รูป imperative form เขียนกฎข้ออื่นๆ ที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่ออยู่ในห้องครัว ครูรวบรวมความคิดเห็นจากนักเรียนเพื่อเขียนเติมในแต่ละหัวข้อ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อภิปรายสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน



Suggested Answer Key

Dos: Clean the work surfaces well, wash fruit and vegetables well, use sharp knives and chop very carefully, keep raw meat, cooked food and dairy products in the fridge.

Don’ts: Let pets in the kitchen, chop raw meat and other foods with the same knife, put other food next to raw meat.

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูถามว่าถ้านักเรียนจะซื้ออาหารอย่างปลอดภัยต่อสุขภาพต้องทำอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ

ครูเขียนบนกระดาน แล้วนักเรียนระดมสมองในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ where we buy food, how we store it, how we transport it, how long we keep it, etc.

จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันคว่ำและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต โดยดูจาก website ที่ให้ในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 4 แล้วทำตารางนำเสนอสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการซื้อและเก็บรักษาอาหารอย่างปลอดภัย เสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนและติดบอร์ดในห้อง



Suggested Answer Key

Dos	Don'ts
● Check expiration date when buying packaged food. ● Put refrigerated food in your shopping cart last. ● Place meat in plastic bags to prevent leakage. ● Make sure that eggs are not cracked before buying them. ● Cook raw meat, poultry or fish within 2 days. ● Wash all fruit and vegetables to remove pesticides or dirt. ● Wash your hands after handling raw meat, poultry, fish or eggs.	● Buy fruit with broken skin. ● Buy unpasteurised juices. ● Buy pre-stuffed turkeys or chickens. ● Leave leftovers out for too long at room temperature. ● Put aluminium foil in the microwave.

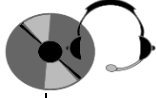
2. นักเรียนเล่นเกม โดยครูพูดประโยค I'm going to the supermarket to buy meat. ให้นักเรียนคนแรกพูดทวนประโยคที่ครูพูด แล้วเพิ่มสิ่งของที่ซื้อ (food/drink) อีก 1 อย่าง คนต่อๆ ไปปฏิบัติเช่นเดียวกับคนแรก ถ้าคนใดลืมหรือคิดไม่ออกต้องออกจากเกม คนที่อยู่เป็นคนสุดท้ายคือ ผู้ชนะ

e.g. T: I'm going to the supermarket to buy meat.

S1: I'm going to the supermarket to buy meat and cherries.

S2: I'm going to the supermarket to buy meat, cherries and apples. etc.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 70 Unit 8f Exs. 1-3 โดยใน Ex. 3 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 17 แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก CD



My birthday last year was great. We decorated the house with balloons.

My mum made me a birthday cake. She also made sandwiches, sausages and chocolate biscuits. My friends brought me lots of gifts. We played games and danced. We all had a lot of fun.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 79 Revision (Units 1-23)
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1: Pairwork Activities หน้า 49-50, Portfolio Activities หน้า 51 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 118-119)
6. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 86 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 306)
7. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 8 (Module 8) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 97-100 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 124-125)
8. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can ...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (Special days) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Now I can ...	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk and write about festivals and celebrations				
● talk about and order food/drinks				
● write an article about how to celebrate birthdays in my country				
● talk about safety in the kitchen				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Modern living

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ
พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการ ร้านค้า การเจรจาซื้อ-ขาย ภาพยนตร์ สถานที่สำคัญในเมือง

การเดินทาง การบอกทิศทาง แผนที่ ป้ายและสัญลักษณ์ ยานพาหนะในการเดินทาง เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิตในเมือง

3. ตารางการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Shops and products: e.g. florist's & tulips, chemist's & medicine, butcher's & meat, toy shop & dolls, newsagent's & magazines, department store & clothes

Places and objects: e.g. museum, theatre, park, concert hall, zoo, gallery, paintings, plays, films, circus, acrobats, statues

Transportation: e.g. bike, motorbike, car, bus, coach, train, ship, plane, on foot

Signs: e.g. Stop, Turn right, Turn left, No photographs, No smoking, No talking during the performance, Please don't feed animals

Shapes: e.g. circle, square, triangle, rectangular, diamond

Types of films: e.g. adventure, action, romance, fantasy, science fiction, animated, comedy, horror

Prepositions of place: e.g. next to, opposite, between, on the corner of, on the left, on the right

- **Language Structure**

- Modal auxiliary verbs: must/mustn't, can/can't

- Articles: a, an, the

- Quantifier: some, a kilo, a loaf

- Prepositions of place: next to, on the right/left, on the corner of, between, opposite

- **Functional Exponents**

- Shopping:

Shop keeper: Can I help you?

Customer: Yes, please. I'd like a kilo of tomatoes.

Shop keeper: Here you are.

Customer: Thank you.

- Asking for and giving directions:

Tourist: Excuse me, where is the newsagent's?

Local people: Go down Eldon Rd. It's next to the cinema.

Tourist: On my left?

Local people: Yes, you can't miss it.

- Asking for directions:

Excuse me, where is...?, Could you tell me how to get to ...?,

How do I get to...?

- Giving directions:

Go up/down..., It's on your right/left..., Turn left/right...,

It's on the corner of..., It's next to/near/opposite/between...

- Asking for information about places:

Where is Leicester square?, What is it famous for?, I like travelling by car.

● **Phonology**

/s/: street, supermarket

/ʃ/: shop, sheep

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ อย่างสุภาพเหมาะสมถูกกาลเทศะ
2. การตระหนัก เคารพกฎระเบียบ และรู้จักกาลเทศะในการไปเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ
3. การเห็นความสำคัญในการพูดและเขียนบอกเกี่ยวกับการเดินทาง การปฏิบัติตัวในสถานที่สำคัญ และเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงในชุมชน โดยใช้เหตุผลประกอบ

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. อ่านออกเสียงคำและประโยคภาษาอังกฤษสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ในสถานที่ต่างๆ ในชุมชน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม หรือสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน หรือในชุมชน
3. พูดยกถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ร้านค้า และสินค้าในชุมชนได้
4. พูดยกถามและบอกทิศทางทางการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ตามแผนที่ได้
5. พุดและเขียนให้ข้อมูลการเดินทางและสถานที่ที่น่าสนใจในชุมชนได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 (Module 9: Modern living)
2. เขียนบอกข้อมูลร้านค้าที่กำหนดโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
3. เขียน classroom regulations
4. เขียน film review ภาพยนตร์ที่นักเรียนประทับใจ 1 เรื่อง
5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่มีชื่อเสียงในเมืองเพื่อแนะนำนักท่องเที่ยว
6. พูดยกถามสนทนาในการถามและบอกทางตามแผนที่
7. เขียนป้ายสัญลักษณ์จราจรที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9
2. การประเมินผลงานเขียนบอกข้อมูลร้านค้าที่กำหนดโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
3. การประเมินผลงานเขียน classroom regulations
4. การประเมินผลงานเขียน film review ภาพยนตร์ที่นักเรียนประทับใจ 1 เรื่อง
5. การประเมินผลงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่มีชื่อเสียงในเมืองเพื่อแนะนำนักท่องเที่ยว
6. การประเมินผลการพูดยกถามสนทนาในการถามและบอกทางตามแผนที่
7. การประเมินผลงานเขียนป้ายสัญลักษณ์จราจรที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 9a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 9 (Module 9) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 101-104 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 124-125)
2. นักเรียนคู่มือของหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 (Modern living) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า หน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด (how we live today) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า วิถีชีวิตในปัจจุบันต่างจากในอดีตอย่างไร โดยคิดถึงเรื่อง shopping, work, entertainment, leisure, travel, etc. ครูให้นักเรียนดูภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แล้วตอบว่าจะได้เรียนรู้อะไรในหน่วยการเรียนรู้นี้



Suggested Answer Key

In this module we will learn about how we live today, where we can buy things, where we can go to have fun etc.

3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 9: Modern living นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - shops and products
 - places to go
 - types of films
 - means of transport
 - must/mustn't
 - a/an/the
 - giving directions

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเสนอให้ความช่วยเหลือ การขอข้อมูล การซื้อของ การบอกทิศทาง การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ สำหรับนักท่องเที่ยว ร้านค้า รวมทั้งการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในโรงเรียน สถานที่ท่องเที่ยวในการเดินทาง การปฏิบัติตามสัญญาณจราจร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ

4. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- Where can we buy things today?
- Where do you go to have fun?

5. นักเรียนดูภาพ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 87 แล้วหาว่าภาพเหล่านี้อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพ



Suggested Answer Key

- What page is picture 1 from? (It's from page 88.)
What can you see in the picture? (Different types of shops.)
How is this picture related to the title of the module? (Today we have many different types of shops.)
What do you think the unit is about? (It is about where we can buy different things.)
- What page is picture 2 from? (page 90) What does this picture show?
What can you see in the other pictures on this page?
Have you ever been to places like these?
- What page is picture 3 from? (page 93) What is this a picture of?
Where do we usually find statues? Do you know of any famous statues?

6. นักเรียนช่วยกันหาว่า a road map, a film review, road signs อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด แล้วครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับภาพเหล่านี้



- A road map (page 94) What can you see on this page?
What do you think this unit is about?
- A film review (page 92) What is a film review?
Where do we see film reviews? Do you read film reviews?
- Road signs (page 95) Where do we see road signs?
What information do they give?

7. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 87 หัวข้อ Vocabulary แล้วครูเปิด CD 2/Track 32 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันบอกความหมาย

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูถามว่าปกตินักเรียนจะไป shopping ที่ใด (supermarket, clothes shop, etc.) จากนั้นให้นักเรียนดูภาพร้านค้าในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 1 ครูถามคำถามให้นักเรียนบอกว่าแต่ละร้านเป็นร้านประเภทใด เช่น

T: What kind of shop is Harrods?

S1: A department store.

T: What kind of shop is Waterstone's?

S2: It's a bookshop. etc.

ครูถามนักเรียนว่า รู้จักร้านค้าที่คล้ายกันนี้ในประเทศไทยหรือไม่



Suggested Answer Key

1. fast food restaurant
2. chemist's
3. toy shop
4. bookshop
5. department store

T: Do you know of any stores like Harrods?

S1: Yes, here in Thailand we have Central, the Mall and Siam Paragon.

T: What about bookshops like Waterstone's?

S2: We have SE-ED Book Center and Ran Naiin.

T: What about stores like Hamleys?

S3: We have a large toy store called Toys 'R' Us.

T: Are there any chemist chains like Boots in your country?

S4: Yes, we have Boots in Thailand, too.

T: And what about fast food restaurants like Burger King?

S5: Yes, we have Burger King in Thailand, too.

2. ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 88 เฌียวๆ หรือครูเปิด CD 2/Track 33 ให้นักเรียนฟังแล้วทำ Ex. 2 หน้า 89 ให้จับคู่ร้านค้ากับสินค้าที่สามารถซื้อได้จากร้านนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมนี้เป็น การอ่านหรือฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50)



1. c 2. a 3. d 4. e 5. b

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 3 โดยดูสินค้าใน Ex. 2 แล้วถามว่า Where can I buy a burger & fries? ให้นักเรียนตอบ (At Burger King.) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่าน โดยใช้สินค้าใน Ex. 2 และสินค้าอื่นๆ ที่คิดได้



Suggested Answer Key

- A: Where can I buy medicine?
 B: At Boots. Where can I buy jewellery?
 A: At Harrods. Where can I buy toys?
 B: At Hamleys and Harrods. Where can I buy books?
 A: At Waterstone's. Where can I buy beauty products? etc.

4. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 4 แล้วบอกความหมายของคำศัพท์ในภาพ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ร้านค้ากับสินค้า ทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ



You can buy meat at the butcher's.
 You can buy bread at the bakery.
 You can buy tulips at the florist's.
 You can buy magazines at the newsagent's.

5. นักเรียนดู shopping list ในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 5 ครูถามนักเรียนว่าจะซื้อสินค้าตามรายการนี้ได้ที่ไหน (e.g. tomatoes - greengrocer's) แล้วให้นักเรียนดูสำนวนประโยคในกรอบ ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเสนอให้ความช่วยเหลือ (offering help) และการขอข้อมูล (asking for information) จากนั้นเลือกนักเรียน 1 คู่ อ่านออกเสียงตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนจับคู่พูดสนทนาโดยใช้ shopping list และร้านค้าต่างๆ ใน Ex. 4 ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม และตรวจสอบการออกเสียงและคำศัพท์ของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Can I help you?

B: Yes, please. I'd like a kilo of lamb.

A: Here you are.

B: Thanks.

A: How can I help you?

B: I want 12 tulips, please.

A: Here you are.

B: Thanks.

A: Can I help you?

B: Yes, please. I'd like a loaf of bread.

A: Here you are.

B: Thanks.

A: How can I help you?

B: I want a 'Focus' magazine, please.

A: Here you are.

B: Thanks.

6. นักเรียนทบทวนการใช้ a/an/the ในหนังสือเรียน หน้า 89 หัวข้อ Grammar โดยอ่านข้อความในกรอบ แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex. 6 โดยเติม a, an หรือ the ลงในประโยคให้ถูกต้อง นักเรียนทำลงในสมุด เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. a

3. the

5. The

2. an

4. a, a

6. a, The, a

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนดูข้อความบรรยายร้านค้าต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 1 อีกครั้ง ให้นักเรียนใช้เป็นแบบเพื่อทำ Ex. 7 หน้า 89 เขียนบรรยายเกี่ยวกับห้างสรรพสินค้า Selfridges ในประเทศอังกฤษ
ครูให้นักเรียนทำการบ้าน เพื่อจะได้ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตตาม website ที่ให้มา แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงหน้า



Suggested Answer Key

There are many stores around Britain. They sell many different things, from dishes to diamond rings. One of these is Selfridges. It is a chain of department stores that opened in Oxford Street in London on 15 March 1907. The store's motto is 'the customer is always right'.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 71 Unit 9a Exs. 1- 4
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 80 Unit 24
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 54 Ex. 3 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 119)

6.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

(Unit 9b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 9b ให้นักเรียนทราบว่าจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และกฎระเบียบที่ต้องทำ/ห้ามทำในสถานที่นั้น การอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการใช้ must/mustn't
2. ครูถามนักเรียนว่าชอบไปที่ใดในเวลาว่าง และไปกับใคร (family, friends etc.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพสถานที่ในหนังสือเรียน หน้า 90 ครูถามว่าคำศัพท์สถานที่คำใดที่ออกเสียงเหมือนกับในภาษาไทย จากนั้นนักเรียนดูรายการกิจกรรมใน Ex. 1 ครูอธิบายคำศัพท์ยาก และให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่สามารถทำได้ในแต่ละสถานที่ แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ



We can see acrobats at a circus.
 We can look at paintings at a gallery.
 We can see a film at a cinema.
 We can listen to music at a concert hall.
 We can see dolphins and whales at a marine park.
 We can see a play at a theatre.
 We can see statues at a museum.

2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามทั้ง 3 คำถาม ในหนังสือเรียน หน้า 90 Ex. 2a แล้วครูให้นักเรียน 1 คู่ อ่านประโยคได้ตอบ 2 ประโยคแรกในบทสนทนา ครูให้นักเรียนตอบคำถาม 2 ข้อแรกก่อน และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบที่น่าจะเป็นเหตุผลของคำถามข้อ 3 จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 34 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนา เพื่อตรวจคำตอบ



Alex and Sarah are in an art gallery. Alex doesn't like the art gallery because he doesn't like paintings.

3. ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้ให้นักเรียนฝึกการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) แล้วให้เวลานักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 90 Ex. 2a อีกครั้ง และตอบคำถามใน Ex. 2b โดยการถามต่อกันเป็นลูกโซ่ เสร็จแล้วตรวจคำตอบ



S1: Who really likes the paintings?
S2: Sarah. Who wants to take a photo?
S3: Alex. Who thinks the gallery has a lot of rules?
S4: Alex. Who leaves the gallery early?
S5: Alex. Who feels fed up?
S6: Alex.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 90 Ex. 3 โดยครูเปิด CD 2/Track 34 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาหลายๆ ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและการออกเสียงคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ อ่านออกเสียงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
5. ให้นักเรียนแปลความหมายประโยคในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex. 4 เป็นภาษาไทย ตามรูปประโยคบอกเล่าหรือคำถาม
6. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 91 แล้วครูอธิบายว่าการเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์โดยการใช้ในประโยค จะทำให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
7. นักเรียนศึกษาการใช้ must/mustn't ในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex. 5 นักเรียนดูประโยคและอธิบายความหมาย จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านบทสนทนาในหน้า 90 อีกครั้ง เพื่อหาตัวอย่างการใช้ must/mustn't เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



It says you must be quiet. You mustn't take photos.
You mustn't do this, you mustn't do that.
You mustn't be late.

8. นักเรียนดู museum notice ในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex. 6 แล้วครูอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนเติม must หรือ mustn't ลงในประโยค เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



- | | | |
|------------|------------|---------|
| 1. mustn't | 3. must | 5. must |
| 2. must | 4. mustn't | |

9. ให้นักเรียนศึกษาป้ายสัญลักษณ์ (A-D) ในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex. 7 แล้วครูอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ป้ายสัญลักษณ์กับประโยค 1-4 ที่มีความหมายตรงกัน เสร็จแล้วตรวจคำตอบ



- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. B |
|------|------|------|------|

นักเรียนดูภาพสถานที่ใน Ex. 1 หน้า 90 อีกครั้ง และแสดงความคิดเห็นว่าอาจจะเห็นป้ายเหล่านี้ที่ใด ซึ่งคำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย (ไม่ได้มีคำตอบเดียว)



Suggested Answer Key

You mustn't take pictures. (in an art gallery, in a museum)

You mustn't smoke. (in a cinema, in a concert hall, in an art gallery, in a theatre)

You must be quiet. (in a concert hall, in a theatre, in a cinema)

You mustn't feed the animals. (in a zoo)

10. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex. 8 โดยจับคู่แต่งประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียน
ต้องทำ (must do)/ห้ามทำ (mustn't do) ในชั้นเรียน ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และตรวจสอบการ
ออกเสียงของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนหลายๆ คน พูดประโยคของตนเอง แล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

Must: We must listen to the teacher. We must be quiet. We must do our homework.
We must keep the classroom clean.

Mustn't: We mustn't eat in class. We mustn't play in class. We mustn't talk in class.
We mustn't be late for class.

11. นักเรียนดูโปสเตอร์ในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex. 9 ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกจุดประสงค์ของ โปสเตอร์นี้
(advertise a performance) แล้วบอกนักเรียนว่ากิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวน
เทคนิคการฟัง (ดูคู่มือครู หน้า 50) จากนั้นให้นักเรียนดูเนื้อหาในโปสเตอร์ ครูถามว่าควรเติมข้อมูลแบบใดใน
แต่ละช่องว่าง (e.g. 1-a name, 2- a day, etc.) และเปิด CD 2/Track 35 ให้นักเรียนฟังแล้วเติมข้อมูล ครูเปิด CD
อีกครั้งถ้าจำเป็น และตรวจคำตอบบนกระดาน



Morris Theatre

THE SNOW QUEEN

Morris Theatre is proud to present *The Snow Queen*. You can watch this spectacular fairy tale by
Hans Christian Andersen performed on stage from Monday 10th April
to Friday 21st April. Performances are twice a day at two o'clock and again at seven o'clock.

Tickets are available at the box office and cost £10. Children under six are
free. Don't be disappointed and book your tickets now!



KEY 1. Theatre 2. Friday 3. 7:00 4. £10 5. six

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 91 Ex. 10 ครูให้เวลานักเรียนเขียนกฎระเบียบที่นักเรียนต้องทำและห้ามทำในชั้นเรียน พร้อมวาดสัญลักษณ์ประกอบ หรืออาจให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบกับเพื่อน



Suggested Answer Key

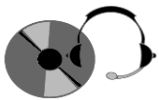
We must be polite to teachers.

We mustn't talk during lessons.

We must do our homework.

We mustn't leave the classroom during a lesson.

2. ครูรวบรวมกฎระเบียบและสัญลักษณ์จากนักเรียนเพื่อนำไปติดในชั้น ครูบอกให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 72 Unit 9b Exs. 1-4 โดยใน Ex. 4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 18 แล้วเติมข้อมูลให้สมบูรณ์



Terrific Toys

Welcome everyone to our 10th Birthday celebrations. We hope you have lots of fun.

On the ground floor, we have lots of computer games and lego. Children can make anything at all out of lego. We have the latest computer games and they are very exciting.

On the first floor, there are hundreds of board games. Kids love to play with these for hours with your friends.

On the second floor, there are all sorts of toys for young children. Why not come and buy something for your baby brother or sister?

Don't forget to pick up a copy of our store magazine for only €1. It's full of great offers and discounts. We are open until eight thirty today so you have lots of time to look around.

Happy Shopping!

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 81 Unit 25
5. นักเรียนเล่นเกม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 58 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 119)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 9c ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ การฟังหรืออ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การพูดเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ รวมทั้งการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์
2. นักเรียนดูชื่อ Unit 9c (Don't miss it!) ครูถามนักเรียนว่าหมายความว่าอย่างไร (It is a phrase we use when we want to recommend a film, a play or a book.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ประเภทต่างๆ ของภาพยนตร์ในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex. 1 ครูอธิบายคำศัพท์ยาก ให้นักเรียนบอกชื่อภาพยนตร์ประเภทต่างๆ ที่รู้จัก จากนั้นนักเรียนดูภาพในหน้า 92 และบอกว่าเป็นภาพยนตร์ประเภทใด ครูเปิด CD 2/Track 36 ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม



Eragon is a fantasy film.

2. นักเรียนดูบทอ่านเรื่อง Eragon ในหนังสือเรียน หน้า 92 และบอกว่าเป็นการเขียนแบบใด (review) และจะอ่านได้ที่ใด (magazine, newspaper etc.) จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านเงียบๆ แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 หรือครูเปิด CD 2/Track 37 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามที่บรรทัด แล้วตอบคำถาม ซึ่งเป็นกิจกรรมการอ่านหรือฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50) เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านที่ละคน



1. A film review.
2. Fantasy.
3. A farm boy called Eragon.
4. Ed Speleers, John Malkovich and Robert Carlyle.
5. He says that the special effects are great and the fight scenes are really exciting. He also says that it's a great film for all the family.

3. ครูอธิบายว่าเมื่อเราเขียนงานเสร็จ จำเป็นต้องมีการพิสูจน์อักษร (proof read) เพื่อหาข้อผิดพลาดที่อาจมี จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนบอกข้อผิดพลาดที่อาจพบในข้อความ (spelling e.g. travvel, grammar e.g. he

readed, capital letters e.g. mary, punctuation e.g. What., word order e.g. plays tennis well Helen) ครูอธิบายว่าการเรียนรู้ที่จะระบุข้อผิดพลาดของตนเองหรือของผู้อื่นจะช่วยให้เราพัฒนาทักษะในการเขียนของเราได้ แล้วครูให้นักเรียนบอกว่าเมื่อใดที่ต้องใช้อักษรตัวใหญ่

จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex. 3 อย่างรวดเร็ว แล้วหาคำประเภทใดที่ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่ (e.g. names) และให้นักเรียนบอกวิธีทำคำนามรูปเอกพจน์เป็นคำนามรูปพหูพจน์ (e.g. consonant + y → -ies)

ให้นักเรียนจับคู่หาคำผิดจากข้อความใน Ex. 3 แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบให้นักเรียนพร้อมกับให้เหตุผล



Spy Kids 2: The Island of Lost Dreams is a great action film. It is about the ¹Cortez family. The mother and father (Carla ²Gugino and ³Antonio ⁴Banderas) are ⁵spies. They disappear and their kids, Carmen and Juni, ⁶are the only people who can rescue ⁷them.

- Capital letters: 1, 2, 3, 4 (names begin with capital letters)
- plural forms: 5, 6
- pronouns/word order: 7

4. ให้นักเรียนนึกถึงภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ และเขียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex. 4 ในสมุด จากนั้นจับคู่อภิปราย ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และช่วยนักเรียนในเรื่องคำศัพท์ ถ้าจำเป็นให้นักเรียนหลายๆ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- 1 ... Harry Potter
- 2 ... fantasy ...
- 3 ... a boy who finds out he is a wizard and goes to a special school for wizards.
- 4 ... Daniel Radcliffe, who plays the part of Harry Potter, and Rupert Grint and Emma Watson, who play the parts of Ron Weasley and Hermione Granger, Harry's best friends.
- 5 ... great fantasy adventure ... for all the family.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex. 5 โดยใช้ประโยชน์ใน Ex. 4 เพื่อเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ ครูเขียนหัวข้อ 4 หัวข้อ บนกระดาน คือ Type of film, Plot, Main characters และ Recommendation ให้นักเรียนใช้หัวข้อเหล่านี้เป็นเค้าโครงในการเขียน ครูให้เวลานักเรียนเขียนในชั่วโมงหรืออาจให้ทำเป็นบ้าน



Suggested Answer Key

Harry Potter starring Daniel Radcliffe, is a fantasy film about a boy who discovers he is a wizard and goes to a special school for wizards.

At school he meets Ron Weasley (Rupert Grint) and Hermione Granger (Emma Watson), who become his best friends. Together they meet evil and they help each other to overcome it. It's a great film for all the family.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 73-74 Unit 9c Exs. 1-4
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 53 Ex. 1 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 119)

6.4 ชั่วโมงที่ 7 - 8

(Unit 9d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 9d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Leicester Square และการเขียนบรรยายสถานที่ที่มีชื่อเสียงในประเทศไทยสำหรับนักท่องเที่ยว
2. ครูให้นักเรียนบอกสถานที่สำคัญสำหรับนักท่องเที่ยวใน London (Big Ben, Buckingham Palace, etc.) และถามนักเรียนว่าทำไม Leicester Square จึงเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงใน London

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Leicester Square ในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 1 อย่างรวดเร็ว (scan) แล้วตอบคำถาม (Leicester Square is in the West End of London.) ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำถามที่เป็นไปได้

เกี่ยวกับ Leicester Square (Where exactly is it? What can you see there? etc.) แล้วนักเรียนเขียนคำถามลงในสมุด

จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเงียบๆ และตอบคำถามของตนเอง ครูตรวจสอบว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้หรือไม่ หรือครูอาจเปิด CD 2/Track 38 ให้นักเรียนฟัง อ่านตาม และตอบคำถาม แล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน และให้นักเรียนหลายๆ คน อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทอ่าน ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้

2. ครูให้นักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมคำถาม Wh-questions เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน นักเรียนอาจใช้คำถามที่คิดไว้ใน Ex. 1 ก็ได้ จากนั้นนักเรียนจับคู่ถามและตอบ ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและช่วยเหลือเรื่องคำศัพท์ แล้วให้นักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามและตอบหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: It's famous for its cinemas. When do people go there?
B: Usually on Friday and Saturday evenings.
A: Where is the statue of William Shakespeare?
B: In the park, in the middle of the square. etc.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 3 โดยสมมติว่าตนเองเป็นมัคคุเทศก์ และคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติต่อนักท่องเที่ยว ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นมัคคุเทศก์ของกลุ่ม นักเรียนช่วยกันเตรียมคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อถามมัคคุเทศก์ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนและช่วยเหลือถ้าจำเป็น จากนั้นให้นักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Leicester Square is a famous square in London's West End.
B: What is it famous for?
A: The square is famous for its cinemas and the theatres which are nearby.
C: How many cinemas are there?
A: There are six cinemas.
D: And how many theatres are there nearby?
A: There are more than 50. etc.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 4 ให้เขียนบรรยายสถานที่ที่มีชื่อเสียงในกรุงเทพฯ เพื่อแนะนำนักท่องเที่ยว ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่เป็นไปได้ เพื่อนำไปเขียนบรรยายรวมถึงบอกแหล่งข้อมูลและภาพ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อรวบรวมข้อมูลและเขียนบรรยายเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

Jatujak Market is a weekend market in Bangkok, Thailand. It covers over 35 acres and there are over 5,000 shops. Tourists can buy a variety of products including household items, clothing, Thai handicrafts, religious artifacts, foods and pets. There is a clock tower which is a landmark at Jatujak Market. Today it is a popular tourist attraction.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 75-76 Unit 9d Exs. 1-4
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 82-83 Exploring Grammar และหน้า 84 Revision (Units 1-25)

6.5 ชั่วโมงที่ 9 - 10

(Unit 9e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 9e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านแผนที่ การถามและบอกทาง รวมทั้งการออกเสียง /s/ และ /ʃ/
2. นักเรียนดูแผนที่ใน Unit 9e หนังสือเรียน หน้า 94 ซึ่งเป็นแผนที่ถนนที่แสดงที่ตั้งร้านต่างๆ ครูถามนักเรียนว่า เคยใช้แผนที่ถนนหรือไม่ และใช้เพื่ออะไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำบอกทางในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex. 1 ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ แล้วชี้ให้นักเรียนดูแผนที่ ครูอธิบายว่า St หมายถึง Street และ Rd หมายถึง Road แล้วครูสอนการบอกทิศทางพื้นฐาน ได้แก่

Turn left/right, Go up/down ต่อมาครูถามนักเรียนว่า Where is the cinema? เพื่อให้นักเรียนตอบว่า The cinema is between the café and the newsagent's. ตามประโยคตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนถามและตอบที่ตั้งของร้านค้าแต่ละแห่งในแผนที่ โดยถามต่อกันเป็นลูกโซ่เพื่อทุกคนจะได้พูดจนครบทุกคำ



Suggested Answer Key

- A: Where is the bakery?
 B: The bakery is next to the supermarket.
 A: Where is the supermarket?
 B: The supermarket is on the corner of Eldon Road and Alma Street.
 A: Where is the café?
 B: The café is on the corner of Alma Street and Eldon Road.
 A: Where is the toy shop?
 B: The toy shop is opposite the cinema.
 A: Where is the bookshop?
 B: The bookshop is next to the florist's.
 A: Where is the clothes shop?
 B: Go down Bath Street and turn right. Walk down Eldon Road.
 The clothes shop is on the right.
 A: Where is the newsagent's?
 B: Go down Bath Street and turn right. Walk down Eldon Road.
 The newsagent's is on the left.

2. ครูเปิด CD 2/Track 39 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามว่า Ann ต้องการไปที่ไหน ครูตรวจคำตอบและให้นักเรียนหาที่ตั้งของสถานที่ดังกล่าวบนแผนที่

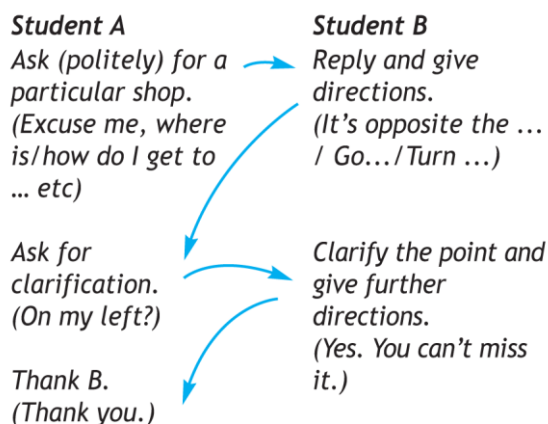


Ann wants to go to the cinema.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex. 3 ครูอธิบายภาระงาน และให้นักเรียนจับคู่ศึกษาแผนที่และที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ แล้วนักเรียนศึกษาสำนวนภาษาในกรอบ ซึ่งใช้ในการถามและบอกทิศทาง ครูอธิบาย

คำศัพท์ยาก และเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน กระตุ้นให้นักเรียนบอกสำนวนภาษาที่ควรใช้ นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างนี้ช่วยในการทำงาน



จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาการถามและบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ตามที่กำหนดใน Ex. 3 ครูสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน ช่วยแนะนำถ้าจำเป็น และให้นักเรียนหลายๆ คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน และบันทึกเสียงไว้



Suggested Answer Key

- A:** Excuse me, where's the newsagent's?
- B:** Go down Eldon Road. It's next to the cinema.
- A:** On my left?
- B:** Yes. You can't miss it.
- A:** Thank you.

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /s/ และ /ʃ/ ในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex. 4 ครูเปิด CD 2/ Track 40 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอื่นๆ ที่ออกเสียง /s/ และ /ʃ/



Suggested Answer Key

- /s/: sand, science, sea, smell, sound
- /ʃ/: shape, ship, shore, shame, shoot

3. นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม โดยครูพูดคำที่เป็นหัวข้อ เช่น shops, products, places in a town, places to eat ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดคำศัพท์ 5 คำ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อภายในเวลา 5 วินาที ถ้านักเรียนกลุ่มใดพูดได้ถูกต้องครบภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน

e.g. T: shops

Team A S1: greengrocer's, bakery, florist's, toy shop, bookshop etc.

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 77 Unit 9e Exs. 1-3
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 54 Ex. 4 และ Pairwork Activities หน้า 55-56 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 119)

6.6 ชั่วโมงที่ 11 - 12

(Unit 9f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 9f นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ป้ายจราจร และการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 1 ซึ่งแสดงวิธีการเดินทางโดยพาหนะต่างๆ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยค แล้วแต่งประโยคตามตัวอย่างโดยใช้พาหนะอื่นๆ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- นักเรียนดูภาพป้ายจราจรในบทอ่านเรื่อง Road Signs ในหนังสือเรียน หน้า 95 ครูอธิบายว่าจะมีป้ายจราจรเหล่านี้อยู่ตามริมถนนเพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ใช้นถนน จากนั้นเปิด CD 2/Track 41 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 ซึ่งนักเรียนต้องใช้เทคนิคการอ่านหรือฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15 และ 50) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Road signs are different in shape and colour. Signs with red circles show speed limits while signs with red triangles give warnings.

Signs with blue circles give instructions about which direction to follow while rectangular blue signs give directions on motorways.

Green signs give specific information about directions and distances.

Orange signs inform drivers that there are road works ahead.

Brown signs give directions to places of historic, cultural or recreational interest.

Yellow signs give warnings to drive carefully and inform drivers about the condition of the road.

2. ครูบอกนักเรียนว่ากิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 3 นักเรียนจะได้อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 15) จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านที่ละคน ครูอธิบายคำศัพท์ยาก



- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. a sign with a red circle | 3. a sign with a red circle |
| 2. a yellow sign with | 4. a blue circle |
| black letters/symbols | 5. a brown sign |

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 4 โดยดูป้ายจราจรและอธิบายความหมายตามเนื้อหาที่อ่าน ครูถามคำถามเพื่อช่วยนักเรียนในการอธิบายป้ายจราจรต่างๆ



Suggested Answer Key

T: What colour is the first sign on the left?

S1: It's yellow.

T: What do yellow signs mean?

S2: When they have black letters or symbols on them, they give warnings to drive carefully and to inform you about the condition of the road.

T: What does the sign say about the condition of the road?

S3: The road is slippery.

T: What colour and shape is the second sign?

S1: It's red and it's in the shape of a circle.

T: What do red circle signs mean?

S2: They show speed limits and tell you what you mustn't do.

T: What does this sign tell us we mustn't do?

S3: We mustn't enter this road/street or lane.

T: What colour is the third sign?

S1: It's green.

T: What do green signs mean?

S2: They give precise information about directions and distances.

T: What information does this sign give us?

S3: There is an exit from the road or street we are on.

4. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 95 โดยครูเขียนประโยค I should watch out for the signs because ... บนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเราควรคอยสังเกตป้ายจราจรเพราะเหตุใด

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 5 โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับป้ายจราจรจากอินเทอร์เน็ต โดยใช้ website ที่ให้มา ครูให้นักเรียนทำการบ้าน จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน



It's a yellow sign which warns drivers of cyclists.



It's a yellow sign which warns drivers of a nearby fire station.



It's a sign with a red circle which tells drivers that they can't enter this road.



It's a sign with a blue circle which tells drivers that they can turn right ahead.



2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าเกี่ยวกับป้ายจราจรในประเทศไทย จากนั้นช่วยกันเปรียบเทียบลักษณะและความหมายของป้ายจราจรในประเทศอังกฤษกับของไทยว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
ให้นักเรียนหาภาพป้ายจราจรมาประกอบการเปรียบเทียบด้วยเพื่อให้เห็นชัดเจน
3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการปฏิบัติตามป้ายจราจร
ครูรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียน และเน้นย้ำว่านักเรียนต้องปฏิบัติตามป้ายจราจร
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 78 Unit 9f Exs. 1-4 โดยใน Ex. 4 ให้นักเรียนฟัง
Workbook Audio CD/Track 19 แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก CD



A: Excuse me. Can you tell me where the florist's is?

B: Yes, sure. Go down Berry Street and turn left. Walk down Eldon Road.

The florist's is on the corner of Eldon Road and Bath Street on your left.

You can't miss it.

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 53
Ex. 2, หน้า 54 Exs. 5-6 และ Portfolio Activities หน้า 57 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1
หน้า 119)
6. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 96 (ดูคำตอบในคู่มือครู
หน้า 306)
7. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน โดยครูถ่ายทอดเอกสาร Test 9 (Module 9) จาก Teacher's Resource
Pack & Tests 1 หน้า 101-104 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1
หน้า 124-125)
8. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can ...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 (Modern Living) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Now I can ...	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
• talk and write about shops & products				
• talk about places in a town & road signs				
• write a film review				
• ask for & give directions				
• write about a famous area in the capital city of my country				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัตินานๆ ครั้ง หรือเมื่อครูสั่ง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
ด้านมีวินัย	1. เข้าเรียนตรงเวลา				
	2. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Holidays

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุดต่างๆ การทำกิจกรรมในวันหยุด ข้อปฏิบัติในการป้องกันอันตรายระหว่างท่องเที่ยวใน
วันหยุด ความรู้สึกและสุขภาพ การเขียนจดหมาย การทำกิจกรรมฤดูร้อน การเชื่อเชิญ
การตอบรับและตอบปฏิเสธ การอนุรักษ์สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์

3. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- Vocabulary**

Holiday activities: e.g. hiking, sunbathing, swimming, windsurfing, white-water rafting,
fishing, jet skiing, scuba diving, sailing

Travel & leisure: e.g. make new friends, buy souvenirs, see treasures, go on a boat trip,
go punting, taste local dishes, sightseeing, coach tour

Places: e.g. cathedral, river

Safety first: e.g. sunburn, broken glass, hot sand, full stomach, cramp, accident,

UV ray, protect, sunscreen, dangerous

Go into the wild: e.g. tent, compass, whistle, matches, plastic bag, rubbish, woods,

bottled water

- **Language Structure**

- Modal auxiliary verbs: can, can't
- Future plan: going to, present continuous (fixed arrangement in the future)
- Imperative: Put on your hat.

- **Functional Exponents**

- Inviting, suggesting, accepting, refusing:

Bill: I'm going scuba diving with my dad this morning.

Do you want to come with us?

Lucy: I'm sorry, but I can't. I'm going jet skiing. Why don't you join us after scuba diving?

Bill: Sure! Why not?

- **Phonology**

/ŋ/: sitting, reading, coming, playing, going, eating, sleeping

3.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสุภาพ เหมาะสมถูกต้องกับกาลเทศะ เช่น การเสนอแนะ การตอบรับ และปฏิเสธคำเชิญชวน
2. การมองเห็นความสำคัญในการพูด อ่าน เขียน บรรยายแสดงถึงความตระหนักในความปลอดภัยในการทำกิจกรรมยามว่าง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง โดยใช้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process/Skills)

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในการพักผ่อนในวันหยุด
2. อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อศึกษารายละเอียดข้อประกาศตามสถานที่ต่างๆ รวมทั้งบทสนทนาที่ใช้เป็นประจำในการเสนอแนะ ตอบรับ และเชิญชวน
3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในอนาคต
4. พุดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง การวางแผนในอนาคต ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
5. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ๆ ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เช่น การทำงานร่วมกับเพื่อน (working together) ในการเลือกสถานที่ไปพักผ่อนวันหยุด
6. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง การวางแผนอนาคต เล่าประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม
7. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ในการทำกิจกรรมวันหยุด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เช่น การทำงานร่วมกันกับเพื่อน (working together) ในการเลือกสถานที่ไปพักผ่อนวันหยุด

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 (Module 10: Holidays)
2. เขียนประโยคบอกสิ่งที่ตั้งใจจะทำในวันหยุดสุดสัปดาห์
3. เขียนจดหมายถึงเพื่อนบอกสิ่งที่จะทำในอนาคต
4. ทำ board game เกี่ยวกับประเทศไทย
5. พุดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในวันนี้
6. เขียนใบปลิวเกี่ยวกับการช่วยเหลือสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และถิ่นที่อยู่อาศัยของสัตว์เหล่านี้

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 10
2. การประเมินผลงานเขียนประโยคบอกสิ่งที่ตั้งใจจะทำในวันหยุดสุดสัปดาห์
3. การประเมินผลงานเขียนจดหมายถึงเพื่อนบอกสิ่งที่จะทำในอนาคต
4. การประเมินผลงานทำ board game เกี่ยวกับประเทศไทย
5. การประเมินผลการพุดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในวันนี้

6. การประเมินผลงานเขียนใบปลิวเกี่ยวกับการช่วยเหลือสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และถิ่นที่อยู่อาศัยของสัตว์เหล่านี้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 10a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 10 (Module 10) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 105-108 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 125)
2. นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 (Holidays) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า หน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ชวนให้นักเรียนสำรวจดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 อย่างคร่าวๆ และสรุปร่วมกันว่า The title refers to the different kinds of holidays we can go on.
3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 10: Holidays นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - types of holidays
 - activities and feelings
 - health matters
 - the imperative
 - can/can't
 - future plan: going to
 - present continuous (future meaning)
 - inviting, suggesting, accepting, refusing
 - writing a letter about your plans for the summer

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุด การทำกิจกรรมในวันหยุด การท่องเที่ยวในวันหยุดอย่างปลอดภัย การวางแผนทำกิจกรรมในอนาคต การพูดเชิญชวน การตอบรับ/ปฏิเสธ รวมทั้งการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ

4. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- Where do you want to go for a school holiday? Why? What will you do there?
Is there anything you need to be cautious about?
- What do you do when you have free time? Why do you like it?
- What do you want to do on your holiday?

5. นักเรียนดูภาพที่ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 97 จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมด้วยการดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้
ครูใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่เห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรให้กับนักเรียนเป็นการเพิ่มเติมบ้าง



Suggested Answer Key

- What page is picture 1 from? (It's from page 104.)
What are the people doing in these pictures? (They are doing different holiday activities.)
Have you done any of these activities? (Yes, I sometimes go hiking in the country.)
When do people usually do activities like these? (Usually in the summer when it is warm.)
- What page is picture 2 from? (page 101) What can you see in this picture?
When do we do this activity?
- What page is picture 3 from? (page 100) What else can you see on this page?
What relationship do these pictures have with the title of the unit?

6. นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ signs, a cartoon strip และ a board game ปรากฏในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพเพิ่มเติม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน



- Signs (page 101) Where can you see signs like these?
Why are they useful?
- A cartoon strip (page 105) What is the cartoon about?
What else can you see on this page?
- A board game (page 103) What other board games do you know?
Do you like playing board games? What is this board game about?

7. นักเรียนดูภาพที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 97 หัวข้อ Vocabulary ซึ่งเป็นภาพกิจกรรมต่างๆ ในวันหยุด แล้วครูเปิด CD 2/Track 42 ให้นักเรียนฟังเพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันบอกความหมายในภาษาไทย

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อของ Unit 10a (Travel & leisure) แล้วช่วยกันบอกความหมาย ครูให้นักเรียนคิดว่าใน Unit 10a นี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (trips and holidays)
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่าน Hotspots in the UK ในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 1 ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายความหมาย (places where lots of people visit) แล้วให้นักเรียนอ่านหัวข้อย่อและตั้งคำถามสำหรับแต่ละหัวข้อ ให้สมมติว่านักเรียนวางแผนจะไปเที่ยวอังกฤษ และต้องการรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในบทอ่าน จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 43 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อหาคำตอบของคำถามที่คิดไว้แล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน อ่านออกเสียงบทอ่าน ครูตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียง และอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้



Suggested Answer Key

What can you see in Scotland?

You can see whales and dolphins.

Is it warm in Newquay?

No, it isn't.

What activities can you do in Oxford?

You can enjoy a walk through the streets and have tea in one of the many cafés.

Sporty types can hire a bike or travel along the River Isis.

What can you find in Camden Market?

You can find everything from trendy clothes and souvenirs to antiques as well as cafés and restaurants.

What is there to see in Buckingham Palace?

You can see some of the finest furniture, art and treasures in the world.

3. นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 2 ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ และให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วบอกว่าประโยคที่ให้มาถูกหรือผิด โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) จากนั้นให้นักเรียนบอกคำตอบแล้วครูตรวจสอบจากบทอ่าน



1. T

2. F

3. T

4. F

5. F

4. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 3 ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายโดยการถามคำถาม

T: What is surfing?

S1: It is riding a board on waves at the beach.

T: When do you usually make new friends? etc.

จากนั้นครูให้นักเรียนหาว่ากิจกรรมใดบ้างที่สามารถทำได้ในแต่ละสถานที่จากบทอ่าน แล้วครูตรวจคำตอบ



go surfing (Newquay), make new friends (Newquay),
buy souvenirs (Camden Market), walk through the streets (Oxford),
see treasures (Buckingham Palace), go on a boat trip (Scotland),
go punting (Oxford)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาตารางในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 4 จากนั้นครูอธิบายวิธีการใช้ going to และให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ในบทอ่าน หน้า 98 เสร็จแล้วตรวจคำตอบ



Scotland : They're not going to come to you.

Newquay: Are you going to try something new this summer?

It's going to be cold!

Oxford: Those of you who choose the charming town of Oxford are going to have the time ...

Buckingham Palace: ... you are going to see some of the ...

6. ครูอธิบายว่ากิจกรรม Ex. 5 ในหนังสือเรียน หน้า 99 นักเรียนจะได้ฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
ครูทบทวนเทคนิคการฟัง (คู่มือครู หน้า 50) จากนั้นอธิบายสถานการณ์ว่า Catherine วางแผนจะ
ไปเที่ยวในวันหยุด แล้วเปิด CD 2/Track 44 ให้นักเรียนฟัง และทำเครื่องหมาย ✓ หลังกิจกรรมที่ Catherine จะ
ทำให้นักเรียนทำในสมุด ครูเปิด CD 2 ครั้ง ถ้าจำเป็นเสร็จแล้วให้นักเรียนหลายๆ คน บอกกิจกรรมที่
Catherine จะทำ/ไม่ทำโดยใช้รูปประโยคบอกเล่าหรือปฏิเสธของ going to



Woman: Are you looking forward to your holiday, Catherine?

Catherine: Oh, yes. I can't wait. I'm going to do as much sightseeing as I can.

Woman: That's nice. Are you going to go fishing at all?

Catherine: No. I don't think so. I know lots of people fish there, but not me.
I'm certainly going to eat a lot of fish though. It's in all the local dishes.

Woman: That sounds nice. Are you going to go swimming in the lake?

Catherine: Yes, I am. And I'm going to buy lots of souvenirs, too.

Woman: What about getting around? Are you going to hire a motorbike?

Catherine: No. I don't think so. Well, I have to go and start packing now.

Woman: OK. Have a lovely time.

Catherine: Thanks.



KEY 2. × 3. ✓ 4. ✓ 5. ✓ 6. ×

2. She isn't going to go fishing.
3. She's going to eat local dishes.
4. She's going to go swimming.
5. She's going to buy souvenirs.
6. She isn't going to hire a motorbike.

7. ครูให้นักเรียนแปลประโยคในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 6 เป็นภาษาไทย
8. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 7 และให้ยกตัวอย่างเพิ่มเติม จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองในรูป going to โดยใช้คำบอกเวลาที่กำหนดให้ แล้วให้หลายๆ คน อ่าน ประโยคของตนเอง และครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

I'm going to play tennis tomorrow.

I'm going to meet my friends this weekend.

I'm going to watch TV tonight.

9. ให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 4 อีกครั้ง เพื่อศึกษาการเรียงลำดับคำในประโยคคำถาม จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex. 8 โดยเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง พร้อมทั้งตอบคำถาม เสร็จแล้ว ครูตรวจคำตอบบนกระดาน



2. Are you going to watch TV tonight? Yes, I am./No, I'm not.

3. Is your father going to work late tomorrow? Yes, he is./No, he's not.

4. Is your mother going to make a pizza tomorrow? Yes, she is./No, she's not.

5. Are you going to play computer games tomorrow? Yes, I am./No, I'm not.

10. ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบสำหรับคำถามในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 9 ซึ่งถามว่านักเรียนจะทำ/ไม่ทำ กิจกรรมอะไรในฤดูร้อนนี้ โดยให้นักเรียนนึกถึงสถานที่และกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อภิปรายสิ่งที่ จะทำสำหรับฤดูร้อน ครูเดินสังเกตเพื่อประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียน และตรวจสอบการออกเสียงหนัก-เบา และเสียงสูง-ต่ำในประโยค แล้วให้นักเรียนหลายๆคน บอกเพื่อนในชั้นว่าจะทำ/ไม่ทำอะไรในฤดูร้อนนี้



Suggested Answer Key

This summer I'm going to go to Chonburi. I'm going to walk through the streets of Pattaya. I'm going to buy souvenirs and make new friends.

I'm not going to go surfing.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 10 โดยครูให้เวลานักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะทำในวันสุดสัปดาห์นี้ อย่างน้อย 5 ประโยค โดยใช้รูป going to เสร็จแล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน ออกมาอ่านประโยคของตนเองหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

This weekend I'm going to visit my grandmother. I'm going to ride my horse.

I'm going to go to the cinema with my friends. I'm going to play computer games.

I'm going to help my dad wash the car.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 79-80 Unit 10a Exs. 1- 4
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 85-89 Unit 26
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 59 Exs. 1-2 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 120)

6.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

(Unit 10b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 10b ให้นักเรียนทราบว่าจะเป็นการอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ประโยคคำสั่ง (imperative) และการใช้ can/can't (permission)
2. นักเรียนดูบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 100 แล้วบอกว่าบทอ่านนี้มาจากที่ใด ครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยการตั้งคำถาม



Suggested Answer Key

T: Do you think the text is from an email?

S1: No, I don't because there is no address or subject line, like in emails.

T: Is it from a magazine?

S2: Yes, it is probably from a magazine because it is colourful and has

lots of pictures.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 1b โดยครูอธิบายว่าเมื่อมีใครสักคนเขียนข้อความขึ้นมา 1 ข้อความ เขาจะต้องมีจุดประสงค์บางอย่างในการเขียน เช่น เพื่อความบันเทิง เพื่อบอกกล่าว เพื่อประกาศ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหน้า 100 แล้วบอกว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียน หรือครูอาจเปิด CD 2/Track 45 ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านบทอ่าน



The author wants to give us advice on how to protect ourselves at the beach.

2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 2 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่สิ่งของแต่ละอย่างจะช่วยให้เราปลอดภัยเมื่อไปเที่ยวชายหาดได้อย่างไร จากนั้นครูบอกนักเรียนว่ากิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 15) ให้นักเรียนฟัง แล้วให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านในหน้า 100 เพื่อหาว่าสิ่งของต่างๆ ในภาพจะช่วยให้เราปลอดภัยเมื่อไปทะเลได้อย่างไร ให้นักเรียนเขียนบอกประโยชน์ของสิ่งของต่างๆ เหมือนในประโยคตัวอย่าง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนหลายๆ คน อ่านออกเสียงเนื้อหาในบทอ่านทีละคน ครูตรวจสอบการออกเสียงให้ถูกต้อง



Sunglasses protect your eyes against damage from ultra violet rays.

Water keeps your body cool. A hat protects your head from the sun.

Flip-flops protect your feet from the hot sand and broken glass.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 3 บอกสิ่งที่ต้องทำ/ห้ามทำเมื่อไปเที่ยวชายหาด ครูทบทวนการใช้ must/mustn't แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหน้า 100 อีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อหารูปแบบการใช้ must/mustn't จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกสิ่งที่ต้องทำ/ห้ามทำเมื่อไปเที่ยวชายหาด ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เสร็จแล้วตรวจคำตอบ



You must drink plenty of water.

You must wear flip-flops.

You must wear a hat.

You mustn't swim near windsurfers.

4. นักเรียนศึกษารูปประโยคคำสั่ง (imperative) ในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 4 โดยครูเขียนประโยค Put on your hat! บนกระดาน อธิบายว่านี่คือประโยคคำสั่งให้ทำตาม แล้วครูเขียนประโยค Don't eat too much! บนกระดาน อธิบายว่านี่คือประโยคคำสั่งห้ามทำ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีสร้างประโยคคำสั่งห้ามทำ (We add *don't* to the imperative form.) แล้วครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคคำสั่ง ทั้งประโยคคำสั่งให้ทำตามและประโยคคำสั่งห้ามทำ

T: Stand up!

S1: Don't stand up!

T: Sit down!

S2: Don't sit down!

T: Don't open your book!

S3: Open your book!

ครูให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคคำสั่งจากบทอ่านในหน้า 100 เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



1. Always put sunscreen on your skin to protect it from the hot sun!
2. Always wear sunglasses!
3. Drink plenty of water!
4. Always wear flip-flops on the beach!
5. Don't swim after eating!
6. Always wear a hat!
7. Don't swim near windsurfers!

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 5 โดยเรียงลำดับคำในข้อ 1-5 ให้เป็นประโยคคำสั่งที่ถูกต้อง ให้นักเรียนเขียนประโยคในสมุด เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



1. Wear warm clothes.
2. Always ski with a partner.
3. Be careful of rocks.
4. Stop when you feel tired.

5. Don't ski down steep hillsides.

6. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนประโยค You can park here. You can buy clothes here.

You can't talk in class. บนกระดาน และถามนักเรียนว่าประโยคใดแสดงความเป็นไปได้ (possibility) ประโยคใดแสดงการอนุญาต (permission) และประโยคใดแสดงการห้าม (prohibition)

จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 6a อ่านการใช้ can/can't ในกรอบ แล้วครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้ can/can't เพิ่มเติม

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 6b โดยจับคู่สัญลักษณ์ 1-5 กับความหมาย a-e ให้ตรงกันเสร็จแล้วครูให้นักเรียนบอกคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแปลประโยค a-e เป็นภาษาไทย



1. e 2. b 3. a 4. c 5. d

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมการฟังในหนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 7 ซึ่งเป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 50) และอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังการจองตั๋วเดินทางทางโทรศัพท์ ให้นักเรียนดูข้อความ และเดาว่าข้อมูลที่ขาดหายไปน่าจะเป็นคำประเภทใด (e.g. noun, pronoun, preposition) จากนั้นเปิด CD 2/Track 46 ให้นักเรียนฟัง และเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ นักเรียนเขียนคำที่เติมในสมุด ครูเปิด CD 2 ครั้ง ถ้าจำเป็นเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



Assistant: Good morning, Sunway Travel. Can I help you?

Mr Smith: Oh, good morning. My name's Smith, Harry Smith.

Yes, I'm interested in your tours of Ireland, actually.

Assistant: I see. Just a moment, Mr Smith ... Right. We still have places available on our summer tours ... that's in June,

July and August. When do you want to go, Mr Smith?

Mr Smith: Actually, I was thinking of the last week in July if that's possible.

Assistant: Certainly ... Well, I can book you on the tour leaving on Friday, 28th of July. Is that all right with you?

Mr Smith: Yes, that would be all right.

Assistant: And how many people are you booking for?

Mr Smith: Oh, just one. I shall be travelling alone.

Assistant: So, that's one ticket for the tour leaving on the 28th of July.
The coach leaves at 8 o'clock in the morning from the coach station. Can I help you with anything else?

Mr Smith: Well, yes. Can you tell me when we get back?

Assistant: Of course, Mr Smith. You return on the 4th of August at about seven o'clock in the evening.

Mr Smith: Just a moment while I make a note of that. Return ... 4th ... 7 pm.
And this is a coach tour, you say?

Assistant: That's correct. We stopped doing rail tours last year.
Our coach tours are very popular and very reasonably priced.

Mr Smith: Ah, yes! I forgot to ask! How much is the Irish tour, exactly?

Assistant: It's £300 per person. That includes hotels and all meals for eight days.

Mr Smith: £300? That sounds very reasonable. Can I come in tomorrow to pick up my ticket?

Assistant: Of course, Mr Smith. Whenever you like. We are open until 6 o'clock tomorrow. Will that be all?

Mr Smith: Um, yes, I think so. Thank you very much. Goodbye.

Assistant: Goodbye, Mr Smith.



1. Ireland

3. 4th

5. £300

2. Friday, 28th

4. coach

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 81 Unit 10b Exs. 1-4
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 90-93 Units 27-28
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 59

6.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6

(Unit 10c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 10c ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจดหมายเพื่อหาข้อมูลเฉพาะการใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการ (informal language) การพูดเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง และการเขียนจดหมายถึงเพื่อนเพื่อบอกสิ่งที่จะทำในวันหยุด
2. นักเรียนอ่านชื่อของ Unit 10c และบอกว่าจะเห็นการเขียนข้อความนี้ในสถานการณ์ใด (a letter to a friend, an email to a friend etc.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex. 1 โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่บรรทัดแรกและบรรทัดสุดท้ายของบทอ่าน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นบทอ่านประเภทใด จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าใครคือผู้เขียน ใครจะเป็นผู้อ่านจดหมาย แล้วครูอธิบายว่าเป็นจดหมายแบบไม่เป็นทางการ (a letter to a friend) และชี้ให้เห็นว่าปกติเราจะขึ้นต้นและลงท้ายจดหมายแบบไม่เป็นทางการในลักษณะนี้



It is a letter.

Mary is the writer.

Sue is going to read it.

2. ครูให้เวลานักเรียนอ่านจดหมายในหนังสือเรียน หน้า 102 เงียบๆ แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงจดหมายที่ละคน



1. In Madrid.

2. Two weeks.

3. Her mother and father.

4. They are going to do a lot of sightseeing, see the Palacio Real, the Opera house, the Plaza de España and the Botanic Gardens.

Mary's father is going to take them to the Prado Museum.

Her mother is going to go shopping. Mary is going to taste as many local dishes as possible.

3. นักเรียนศึกษาการใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการ (informal language) ในหนังสือเรียน หน้า 102 หัวข้อ Learning to learn แล้วครูอธิบายว่าในการเขียนจดหมายส่วนตัว เช่น เขียนจดหมายถึงเพื่อน เราจะใช้ภาษาที่ไม่เป็นทางการ คือ ใช้คำย่อ และภาษาพูด จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex. 3 โดยอ่านจดหมายอย่างรวดเร็ว และหาตัวอย่างภาษาแบบไม่เป็นทางการ แล้วครูให้นักเรียนบอกตัวอย่างที่หาพบ



Contractions: we're really excited/We're going to/I'm going to

Everyday language: The place is fantastic/there are a million things to do/
do a lot of/Mum can't wait/Well, that's all my news/See you

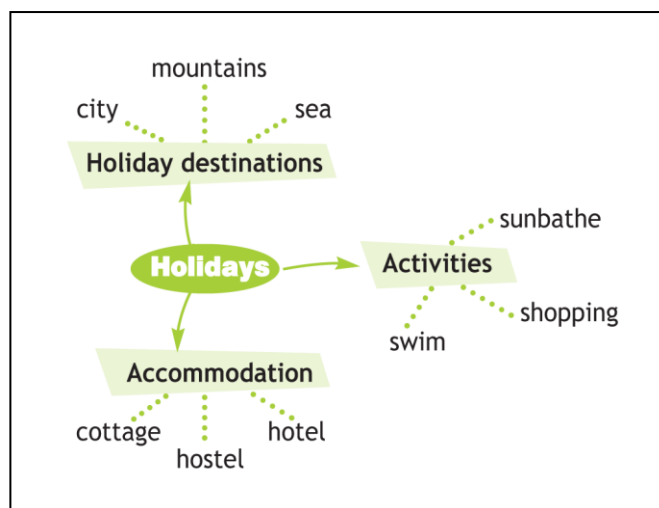
4. นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex. 4 แล้วหาคำที่สะกดผิดและใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ จากนั้นจับคู่ช่วยกันแก้ไขสิ่งที่ผิดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



How are you? My family and I **are** going to Malta next week.

We're going to **travel** there **by** boat. We're going to stay at
a nice hotel near the **beach**. I'm going to **sunbathe** **every** day.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex. 5 โดยครูเขียนหัวข้อ Holiday destinations, Accommodation, Activities บนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่อยู่ในแต่ละหัวข้อ ครูรวบรวมและเขียนบนกระดาน



จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองกำลังอยู่ในช่วงวันหยุด ให้นักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในฤดูร้อนของตนเองโดยใช้ข้อมูลบนกระดาน ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมารายงานที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

I am in Hua Hin with my family. We are going to stay here for three weeks. We are going to visit many places and stay in different hotels. I am going to go swimming every day. My sister is going to buy lots of souvenirs and my mother is going to do lots of shopping. My father is going to take us on a boat.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex. 6 เขียนจดหมายถึงเพื่อนเพื่อบอกสิ่งที่จะทำในวันหยุด โดยใช้ข้อมูลจาก Ex. 5 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำการบ้าน



Suggested Answer Key

Dear Tan,
Hi! How are you? We arrived in Hua Hin last night and we're really tired.
First of all, we're going to get some rest and then see the floating market.
Then we are going to take a boat trip on the sea. My mother is going to shop in the Venezia Hua Hin. She really can't wait. My dad is also going to take us to Plearnwan. As for me, I'm going to take lots of photos.
That's all my news. See you in a few weeks.
Love,
Nan

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 82 Unit 10c Exs. 1-2

6.4 ชั่วโมงที่ 7 - 8

(Unit 10d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 10d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวของประเทศสกอตแลนด์ การเล่นเกม board game เกี่ยวกับประเทศสกอตแลนด์ รวมถึงการทำ board game เกี่ยวกับประเทศไทย
2. ครูบอก background information ของประเทศสกอตแลนด์ให้นักเรียนทราบ

background information

Scotland is in northwest Europe. It is one of the four countries which form the United Kingdom. The capital of Scotland is Edinburgh. It has a population of about 5 million.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนว่ารู้อะไรเกี่ยวกับประเทศสกอตแลนด์บ้าง แล้วใช้แผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 103 เพื่ออธิบายที่ตั้งของประเทศสกอตแลนด์ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศสกอตแลนด์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสกอตแลนด์ และครูอธิบายคำศัพท์ยาก
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยอธิบายกติกาการเล่นดังนี้
 - ให้นักเรียนโยนเหรียญเพื่อดูว่าจะได้เดินไปกี่ช่อง ถ้าเหรียญออกด้านหัวให้เดินไป 1 ช่อง ถ้าออกด้านก้อย ให้เดินไป 2 ช่อง
 - ถ้านักเรียนเดินไปหยุดที่ช่องสี่เหลี่ยมสีเขียว ให้ทำตามคำสั่งของช่องนั้น
 - ถ้านักเรียนเดินไปหยุดที่ช่องสี่เหลี่ยมสีม่วง ให้นักเรียนตอบคำถามของช่องนั้น ถ้าตอบคำถามถูกต้องจะได้โยนเหรียญอีกครั้ง ซึ่งนักเรียนไม่สามารถเล่นได้มากกว่า 2 ครั้ง ใน 1 รอบ

ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนแต่ละคนมีตัวเดิน ซึ่งอาจเป็นยางลบ ที่เหลาติดสอ หรือของชิ้นเล็กๆ แล้วแนะนำจำนวนประโยคในการเล่น เช่น My turn./Your turn./Miss a turn./Move 1 square./Toss a coin. จากนั้น

ให้นักเรียนเล่นเกมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูสังเกตการทำกิจกรรมขณะนักเรียนเล่นเกม และให้ความช่วยเหลือถ้าจำเป็น

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex. 2 โดยทำ board game เกี่ยวกับประเทศไทย ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดและบอกข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทย ครูเขียนข้อมูลบนกระดาน และอธิบายว่านักเรียนสามารถกำหนดขอบเขต board game ให้อยู่ใน 1 พื้นที่/1 เมือง/1 จังหวัด หรือทั้งประเทศก็ได้ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ board game โดยมอบหมายให้เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้นักเรียนนำ board game มาแลกเปลี่ยนกันเล่นกับกลุ่มอื่นๆ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 83 Unit 10d Exs. 1-2 โดยใน Ex. 2 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 20 แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



1 What is the weather going to be like late later?

A: Is it going to be sunny all day?

B: No, it's going to rain later.

A: Oh no! That's awful.

B: At least it's not going to be foggy.

2 What's the temperature going to be?

A: It is going to be cooler tomorrow. The temperature is going to drop below 20°C.

B: Well, as long as it doesn't go below 16°C.

A: No. I think it is going to fall to around 18°C.

3 What is the weather going to be like tomorrow?

A: I hope it's not going to be windy tomorrow.

B: No, it isn't. It's not going to be sunny, either. It's going to be cloudy.

A: That's alright.

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access 1 หน้า 94-95 Exploring Grammar และ หน้า 96 Revision (Units 1-28)
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายทอดเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 60 Exs. 5-6, Portfolio Activities หน้า 63 และ Game หน้า 64 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 120)

6.5 ชั่วโมงที่ 9 - 10

(Unit 10e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 10e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาในการเชื้อเชิญ การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ การอ่านบทสนทนาเพื่อจับใจความสำคัญ การใช้ present continuous (fixed arrangements in the future) การพูดเกี่ยวกับแผนการในอนาคต รวมทั้งการออกเสียง /ŋ/
- นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 1 ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ แล้วเปิด CD 2/Track 47 ให้นักเรียนฟังและอ่านประโยคตามพร้อมกันและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคใดเป็นประโยคเชื้อเชิญ และประโยคใดเป็นประโยคตอบรับ/ปฏิเสธคำเชิญ



Inviting:

- Why don't you join me for breakfast?
- Why don't you join us?

Accepting/Refusing:

- Sure! Why not?
- I'm sorry, but I can't.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- ครูอธิบายว่ากิจกรรม Ex. 2 ในหนังสือเรียน หน้า 104 นักเรียนจะได้อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (ดูคู่มือครู หน้า 19) แล้วให้นักเรียนดูประโยคใน Ex. 1 อีกครั้ง ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้มาจากบทสนทนายาว 2 คน และให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอย่างรวดเร็ว แล้วตอบว่าบทสนทนานี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 48 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาอย่างละเอียดอีกครั้ง แล้วครูให้นักเรียน 2-3 คู่ อ่านออกเสียงบทสนทนา



Suggested Answer Key

Bill and Lucy are probably on holiday at a hotel. They are planning what to do for the day.

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 2 อีกครั้ง และตอบคำถามใน Ex. 3 โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Bill is going scuba diving with his dad.

Lucy is going jet skiing.

Bill is going swimming with Lucy after scuba diving.

3. ครูพูดและเขียนประโยค **I am meeting** my friend **this evening at 6 pm.** บนกระดาน แล้วขีดเส้นใต้ **I am meeting** และ **this evening at 6 pm.** ครูอธิบายว่าเราใช้ present continuous เมื่อพูดถึงสิ่งที่เราจะทำโดยมีการเตรียมการไว้แล้ว (It is sure to happen in the very near future.) จากนั้นให้นักเรียนอ่านการใช้ present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 4a และให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคจากบทสนทนาใน Ex. 2 เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



What are you doing today?

I'm going scuba diving.

I'm going jet skiing.

I'm going swimming.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 4b โดยครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะทำในวันสุดสัปดาห์นี้ ครูย้ำว่านักเรียนต้องพูดถึงสิ่งที่มีการเตรียมการจะทำจริงๆ (fixed arrangement) ไม่ใช่วางแผนว่าจะทำ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคเหมือนในตัวอย่าง



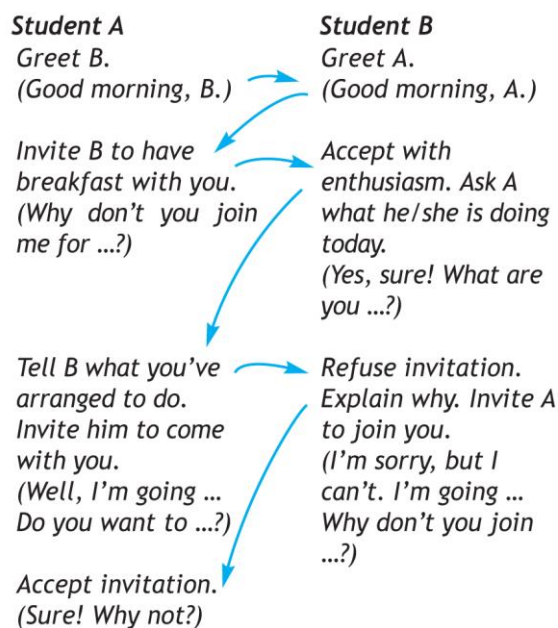
S1: I'm going to the cinema with my friends.

S2: I'm visiting my grandmother.

S3: I'm having a party. etc.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 5 โดยครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่กิจกรรมต่างๆ ในภาพในหนังสือเรียน และอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนสมมติว่านักเรียนอยู่ที่ Pine Bay hotel แล้วจับคู่พูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะทำในวันนี้ เพื่อเป็นการช่วยนักเรียนในการเขียนบทสนทนา ครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน แล้วบอกประโยคที่ควรใช้



ให้นักเรียนใช้โครงสร้างบทสนทนาบนกระดานเป็นแนวในการทำงาน แล้วครูให้นักเรียน 2-3 คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นบันทึกเสียงการสนทนาของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: Good morning, Sue.

B: Good morning, Ann.

A: Why don't you join me for breakfast?

B: Yes, sure! What are you doing today?

A: Well, I'm going swimming this morning. Do you want to come?

B: I'm sorry, but I can't. I'm going shopping this afternoon.

Why don't you join me after swimming?

A: Sure! Why not?

- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ออกเสียง /ŋ/ ในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 6 โดยครูเปิด CD 2/Track 49 ให้
นักเรียนฟังและออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน ครูตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงของนักเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 84 Unit 10e Exs. 1-3

6.6 ชั่วโมงที่ 11 - 12

(Unit 10f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 10f นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การพูดอภิปรายเกี่ยวกับความปลอดภัยและข้อควรปฏิบัติเมื่อไปตั้ง camp ในป่า รวมถึงการเขียนใบปลิวเกี่ยวกับวิธีช่วยอนุรักษ์สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพการ์ตูนในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 1a แล้วอธิบายว่ากิจกรรมนี้นักเรียนจะได้อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 19) แล้วให้นักเรียนอ่านการ์ตูน และบอกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเกิดอะไรขึ้นในเรื่อง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วครูเปิด CD 2/Track 50 ให้นักเรียนฟังและอ่านการ์ตูนอีกครั้งเพื่อตอบคำถาม



Suggested Answer Key

The children are camping in the mountains. There is a bear in the tent and it is eating their food. They see the bear and start running.

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 1b เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) โดยอ่านการ์ตูนใน Ex. 1a อีกครั้ง และจดบันทึกสิ่งที่เด็กๆ ในเรื่องนำติดตัวไปด้วย เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



The children have got a whistle, a compass, some water, some matches, some plastic bags and food.

3. นักเรียนดูใบปลิวในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 2 ครูถามคำถามเพื่อช่วยนักเรียนระบุจุดประสงค์ของใบปลิว (e.g. What is the leaflet about? Who is it for? Does it give advice? What does it tell you to do/not to do? etc.)

ครูถามนักเรียนว่าใบปลิวนี้เกี่ยวข้องกับการ์ตูนอย่างไร และคำแนะนำใดที่เด็กๆ ไม่ได้ทำตามจากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านใบปลิว และตอบคำถาม โดยให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (คู่มือครู หน้า 19) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

The leaflet explains how to be safe when camping in the mountains.

The children haven't got their food in containers.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 3 โดยใช้ข้อมูลจากใบปลิวใน Ex. 2 บอกกฎการไปพักแรมในป่าโดยใช้ must และ mustn't โดยนักเรียนคนแรกบอกกฎข้อที่ 1 แก่เพื่อนในชั้น คนที่อยู่ถัดไปบอกกฎข้อที่ 2 และทำต่อเนื่องไปเป็นลูกโซ่จนครบทุกคน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



You must take a whistle and a compass.

You must pack some warm clothes.

You must only drink bottled water.

You mustn't light matches inside the tent.

You must pack food in containers.

You must take your rubbish home with you.

You must find out about the wild animals that live there.

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Hot Seat โดยให้นักเรียน 1 คน จากกลุ่ม A นั่งบนเก้าอี้ที่มีป้าย 'hot seat' และหันหลังให้กระดาน จากนั้นให้นักเรียน 1 คน จากกลุ่ม B เขียนคำศัพท์ 1 คำ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 บนกระดาน ให้กลุ่ม A พยายามไปคำที่กลุ่ม B เขียน แก่เพื่อนที่นั่งบนเก้าอี้ hot seat ถ้าเพื่อนที่นั่งบนเก้าอี้ hot seat ตอบถูก จะได้ 1 คะแนน เช่น

Team B S1: เขียนคำว่า "Surfing" บนกระดาน

Team A S2: The sport of riding on waves

Team A S1: Surfing

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 4 โดยครูอธิบายความหมายของคำว่า endangered species (animals which are in danger of disappearing from the planet) แล้วถามนักเรียนว่ารู้จักสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ชนิดใดบ้าง ครูเขียนชื่อสัตว์ตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน (leopard, African elephant, blue whale, gorilla, red wolf, giant panda etc.)

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยเหลือสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และถิ่นที่อยู่อาศัย ครูสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน และช่วยแนะนำคำศัพท์ถ้าจำเป็น ครูบอกนักเรียนว่าสามารถค้นคว้าข้อมูลจาก website ที่ให้มา แล้วให้นักเรียนเขียนใบปลิวเป็นการบ้าน โดยแนะนำให้นักเรียนออกแบบใบปลิวให้สวยงามด้วยการวาดรูปสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ชนิดต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนนำใบปลิวไปติดไว้บนบอร์ดในชั้นเรียน

ครูให้นักเรียนเขียนใบปลิวโดยใช้แบบฟอร์มดังนี้

TITLE Introduction What to do: • • • • • •
--



Suggested Answer Key

SAVE ANIMALS & HABITATS

Protect the environment and the animals that live there!

When you go camping in the mountains, make sure you:

- don't drop litter.

- don't spill any chemical products in rivers or lakes.
- build fires in safe areas and put fires out carefully when you are finished.
- don't cut down trees.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 85 Unit 10f Exs. 1-5 โดยใน Ex. 5 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 21 แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก CD



Dear Ann,

Hi! How are you? We are in London. We arrived yesterday and we are really excited.

There are a lot of things to do. First of all, we are going to do a lot of sightseeing. Dad is also going to take us to the National Museum. I can't wait to go shopping. There are some great shops here.

See you soon,

Mary

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม โดยครูถ่ายเอกสารจาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 59 Ex. 4 และ Pairwork Activities หน้า 61-62 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 120)
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 106 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 306)
5. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้หลังเรียน โดยครูถ่ายเอกสาร Test 10 (Module 10) จาก Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 105-108 (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests 1 หน้า 125)
6. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can ...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตัวเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 (Holidays) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Now I can ...	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
• talk about holidays and activities				
• write a letter about my summer plans				
• invite/accept & refuse invitations				