



แผนการจัดการเรียนรู้
บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อาชีวศึกษา STEM ศึกษา การด้านทฤษฎีศึกษา
รหัสวิชา ส 21102 รายวิชา สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

นางสาวศรisha เกาะกาง
ตำแหน่งครูอัตราจ้าง วิชา สังคมศึกษา
โครงการ English Program

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบบันทึกการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเพื่อการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา (ส21102)

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน C
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจ ลักษณะของโลกทาง กายภาพ และ ความสัมพันธ์ของสรรพ สิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ในการ ค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิ สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ลักษณะของ โลกทางกายภาพ และ ความสัมพันธ์ ของสรรพสิ่งซึ่งมี ผลต่อกันและกัน ในระบบของ ธรรมชาติ	- ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ - การสืบค้น ข้อมูล - การรวบรวม ข้อมูล - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง	- อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการ คิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี
ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพ ของทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สืบค้นข้อมูล	- ลักษณะทาง กายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	- ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ - การสืบค้น ข้อมูล - การรวบรวม ข้อมูล - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง	- อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการ คิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน C
ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และ เปรียบเทียบวัน เวลา โลก	- พิกัด ภูมิศาสตร์ - เส้นแบ่งเวลา - เปรียบเทียบ วัน เวลา โลก	- การอธิบาย - การแปล ข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ - การเชื่อมโยง	- อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี
ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ภัยพิบัติและผลกระทบใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	- ภัยพิบัติและ ผลกระทบใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	- การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง	- อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน C
มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มี จิตสำนึกและมีส่ว ร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	- ความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์ กับ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	- การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง	- การ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม - การมีจิตสำนึก - การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม - การพัฒนาที่ ยั่งยืน	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด - ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต - ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
ส 5.2 ม.1/1 สำรวจและระบุ ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอ เชียเนีย	- ทำเลที่ตั้งของ เศรษฐกิจและ สังคมในทวีป เอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	- ใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ - การสำรวจ ข้อมูล - การรวบรวม ข้อมูล - การระบุ ตำแหน่ง - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง		- ความสามารถ ในการคิด - ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A	สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน C
ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่มีผลต่อ ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอ เชียเนีย	- ปัจจัยทาง กายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอ เชียเนีย	- ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ - การสืบค้นข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง		- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ส 5.2 ม.1/3 สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	- สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มี อิทธิพลต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมซึ่ง กันและกัน	- ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ - การสืบค้นข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง - การอภิปราย		- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทาง จัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอ เชียเนีย	- การจัดการภัย พิบัติและการ จัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอ เชียเนีย	- การสืบค้นข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง		- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน C
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	- การบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	- การวิเคราะห์ - การตีความ - การเชื่อมโยง - การตัดสินใจ	- อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า - การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์	- ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ - ความต้องการและการเลือกใช้ทรัพยากร	- การอธิบาย - การวิเคราะห์ - การตัดสินใจ		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด
ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ	- ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของคนในสังคม	- การวิเคราะห์ - การตีความ - การเชื่อมโยง - การตัดสินใจ		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน C
ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการและ ความสำคัญของ ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงต่อ สังคมไทย	- เข้าใจหลักการ ของปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- การอธิบาย - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.2

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน C
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและ สถาบันทาง เศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและความ จำเป็นของการ ร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจในสังคม โลก	- ระบบและสถาบัน ทางเศรษฐกิจ	- การอธิบาย - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน C
ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และความ แตกต่างของสถาบัน การเงินแต่ละ ประเภทและธนาคาร กลาง	- บทบาทหน้าที่ และความแตกต่าง ของสถาบันการเงิน	- การวิเคราะห์ - การตีความ - การเปรียบเทียบ		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด
ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อน ให้เห็นการพึ่งพา อาศัยกัน และการ แข่งขันกันทาง เศรษฐกิจในประเทศ	- หลักของการ พึ่งพาและการ แข่งขันทางด้าน เศรษฐกิจ - บุคคลตัวอย่าง	- การอธิบาย - การสืบค้นข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ - การเชื่อมโยง - การอภิปราย - การตัดสินใจ		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ส 3.1 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการ กำหนด อุปสงค์และอุปทาน	- ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน	- การอธิบาย - การวิเคราะห์		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด
ส 3.1 ม.1/4 อธิบายผลของการ มีกฎหมายเกี่ยวกับ ทรัพย์สินทางปัญญา	- กฎหมายของ ทรัพย์สินทาง ปัญญา	- การอธิบาย - การวิเคราะห์ - การตัดสินใจ		- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา (ส21102)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

ศึกษาภูมิศาสตร์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา การเปรียบเทียบวัน เวลา โลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ทำเลที่ตั้งของเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากร การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ศึกษาเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมผู้บริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์และเศรษฐศาสตร์เพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางการคิด การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง การอภิปราย การสำรวจ การสืบค้นข้อมูลทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การตัดสินใจ การเปรียบเทียบ และการลงมือปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เข้าใจในระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกำหนดชีวิตอย่างมีดุลยภาพเกิดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทางด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ส 5.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	
ส 5.2	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4
ส 3.1	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	
ส 3.2	ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4

รวม 14 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ส21102 รายวิชาสังคมศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต
 คะแนนระหว่างเรียน : คะแนนปลายภาคเรียน 60 : 40

ที่	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน
1	ส 5.1 ม.1/2	เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ และ เวลาโลก	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เป็นเครื่องมือสำคัญใน การศึกษาข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีป เอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เส้นแบ่ง เวลาเปรียบเทียบเวลาของประเทศไทยกับประเทศ ในทวีปต่างๆ	7	5	ใบงาน
2	ส 5.1 ม.1/1 ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2	ทวีปเอเชีย	การศึกษาทวีปเอเชียที่เป็นแผ่นดินที่ใหญ่ที่สุดในโลก โดยเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม เข้าใจ ภาพรวมของทวีปเอเชียสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรทางธรรมชาติ ประชากร เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจที่หลากหลาย	9	10	ใบงาน
3	ส 5.1 ม.1/1 ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2	ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	ศึกษาภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เพื่อเข้าใจลักษณะทางกายภาพและสังคม การ เปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นทวีปเพื่อน บ้านที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีระดับสูง	10	10	ใบงาน
4	ส 5.1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/4	ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนียต่างก็มีสาเหตุของการ เกิดภัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของ มนุษย์ จึงควรวางวิธีการจัดการป้องกันและระงับภัย พิบัติอย่างยั่งยืน เพื่อลดความเสี่ยงและความสูญเสีย ที่จะเกิดจากภัยพิบัติได้	8	10	ใบงาน

ที่	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน
5	ส 5/2 ม.1/3 ม.1/4	ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	การเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของจำนวนประชากร และความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมในทวีป เอเชียและออสเตรเลีย ทำให้เกิดความต้องการ ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างมาก จนเกิดความเสื่อมโทรม การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ และปัญหา สิ่งแวดล้อม จึงต้องสร้างความเข้าใจและกำหนด กฎระเบียบและวินัยในการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด และเกิด ประโยชน์สูงสุด	5	5	ใบงาน
กลางภาคเรียน				1	20	-
1	ส 3.1 ม.1/1	เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ การศึกษาและทำความเข้าใจ ทรัพยากรมีจำกัด ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาส มี ผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง คุ้มค่า	3	2	ใบงาน
2	ส 3.1 ม.1/2 ส 3.2 ม.1/3 ม.1/4	พฤติกรรม การบริโภค	ค่านิยมและพฤติกรรมบริโภคของ คนใน สังคม มีความสัมพันธ์กับอุปสงค์ และอุปทาน มี ผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ใน ปัจจุบันมีกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งมี ผลดีต่อผู้บริโภค	4	3	ใบงาน
3	ส 3.2 ม.1/1	สถาบันการเงิน	สถาบันการเงินแต่ละประเภทย่อมมี บทบาท หน้าที่แตกต่างกัน และมีความสำคัญต่อ เศรษฐกิจของประเทศ	4	5	ใบงาน
4	ส 3.2 ม.1/2	เศรษฐกิจ ประเทศไทย	การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย มีทั้งการ พึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน เพื่อลด ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จากภายนอกประเทศ เพื่อความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจของประเทศไทย	4	5	ใบงาน

ที่	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน
5	ส 3.1 ม.1/3	เศรษฐกิจ พอเพียง	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการที่สำคัญ ที่ทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอย่างมี คุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศอย่างยั่งยืน	4	5	ใบงาน
ปลายภาคเรียน				1	20	-
รวม				60	100	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาของโลก
เรื่อง ลูกโลก

จำนวน 7 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลูกโลกเป็นสิ่งที่จำลองของโลกที่มีลักษณะเป็นวงกลมแสดงตำแหน่งรายละเอียดของทวีป ทะเล มหาสมุทร เกาะและรายชื่อของสิ่งต่างๆ เพื่อแสดงค่าระยะทางและประเมินขนาดพื้นที่ตามที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ลูกโลก ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสาธิตการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ลูกโลกได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ลูกโลก (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลูกโลก

- ความหมายและความสำคัญของลูกโลก
- การใช้ลูกโลก
- ประโยชน์ของลูกโลก

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องลูกโลก โดยที่นักเรียน สามารถระบุตำแหน่งที่ตั้งของประเทศต่างๆ บนลูกโลก ทิศทาง ลักษณะการหมุนได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี
วิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☒ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่า ลูกโลกเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ย่อส่วนของโลกลงมา ลักษณะของลูกโลกเป็นทรงกลม มีความเอียง สามารถหมุนได้เสมือนโลกของจริง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

10.2 ใบงานกิจกรรมที่ 1.1 ลูกโลกเป็นอย่างไร

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสาธิต)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามกับนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- นักเรียนรู้จักเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่าง (ถามเพื่อระบุ)

- นักเรียนคิดว่าเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญอย่างไรกับการเรียนภูมิศาสตร์ (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)

11.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.1.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- ถามนักเรียนว่าลูกโลกมีความหมายว่า และมีลักษณะเป็นอย่างไร (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)
- นักเรียนคิดว่าลูกโลกมีความสำคัญอย่างไร (ถามเพื่อการวิเคราะห์)

11.2.2 จากนั้นครูรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียน และนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ลูกโลก ประกอบการสอน

11.2.3 ครูนำลูกโลกจำลอง มาอธิบายลักษณะและการใช้ลูกโลก พร้อมทั้งทิศทางการหมุนของโลกตำแหน่งที่ตั้งของประเทศต่างๆ การโคจรของโลก และเส้นเมริเดียนพร้อมทั้งเส้นขนานบนลูกโลก (บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง “ตำแหน่งที่ตั้งของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งที่ตั้งของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนที่ปรากฏบนลูกโลกได้อย่างถูกต้อง)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูสุ่มนักเรียนออกมาทดลองลักษณะการหมุนของลูกโลก พร้อมให้นักเรียนอธิบายลักษณะการหมุนของลูกโลกว่าการหมุนของโลก มีปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเกิดปรากฏการณ์อะไรบ้าง (P)

11.3.1 ครูแจกใบงานกิจกรรมใบงานกิจกรรมที่ 1.1 ลูกโลกเป็นอย่างไร ให้นักเรียนทำ

11.4 ขั้นสรุป

11.4.1 หลังจากนักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1.1 เสร็จ ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปความหมายของลูกโลก การหมุนของโลก เส้นที่ปรากฏในลูกโลก ความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ลูกโลก (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ลูกโลกอย่างไร และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนบอก ความหมายและ ความสำคัญของเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ลูกโลกได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสาธิตการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลูกโลกได้ (P)	การปฏิบัติ กิจกรรม	แบบประเมิน ปฏิบัติกิจกรรม	11 - 15 คะแนน ดี 6 - 10 คะแนน พอใช้ 1 - 5 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนเห็นประโยชน์ ของเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ลูกโลก (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
2. Power Point เรื่อง ลูกโลก
3. ลูกโลกจำลอง

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			มีความรับผิดชอบต่อกิจการที่ได้รับมอบหมาย			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก
เรื่อง แผนที่

จำนวน 7 ชั่วโมง
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่จำลองขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏอยู่บนผิวโลกด้วยการย่อส่วนและใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกความหมายและองค์ประกอบของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แผนที่ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ชนิดและองค์ประกอบของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แผนที่ได้ (P)

2.3.3 เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์แผนที่ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 แผนที่

- ความหมายและความสำคัญของแผนที่
- ชนิดของแผนที่
- องค์ประกอบของแผนที่
- ประโยชน์ของแผนที่

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องแผนที่ สามารถใช้แผนที่ในการเดินทางในชีวิตประจำวันได้จริง และรู้หลักในการวาดแผนที่เพื่อระบุตำแหน่งที่ตั้ง และเส้นทางในการเดินทางได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิด

เลขเป็น)

- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง
กระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการ
ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

**8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ
เรียนรู้)**

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge
Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ้วและแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่ควรมี

นักเรียนสรุปได้ว่า แผนที่คือการย่อส่วนของโลกลงมาเป็นพื้นผิวแนวราบ มีการกำหนดสัดส่วนและเมืองประกอบต่างๆ บนแผนที่

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง มาทำความรู้จักแผนที่กันเถอะ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูทำคำถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนต้องการเดินทางไปท่องเที่ยว นักเรียนต้องเตรียมอะไรไปบ้าง (คำตอบของนักเรียนจะมีหลากหลาย) ครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเดินทางท่องเที่ยวไปในสถานที่ต่างๆ ที่เราไม่เคยไป และอยากที่จะท่องเที่ยวให้รู้จักสถานที่นั้นให้มากที่สุด สิ่งที่ต้องเตรียมไป คือ แผนที่ ครูยกตัวอย่างนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศที่เดินทางมาท่องเที่ยวในประเทศไทยจะต้องมีแผนที่ติดตัวอยู่ตลอดเวลา

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถามๆ เกี่ยวกับความหมายของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แผนที่ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- แผนที่มีความหมาย ความสำคัญอย่างไร (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)

11.2.2 ครูอธิบายเรื่อง แผนที่ โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง แผนที่ มีความหมาย ความสำคัญ ชนิด การอ่านและแปลความหมาย และประโยชน์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

10.3.1 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง มาทำความรู้จักแผนที่กันเถอะ (P)

11.4 ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การใช้แผนที่ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ ใด อย่างไร และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นั ก เรี ย น บ อ ก คว า ม ห ม า ย แ ล ะ องค์ประกอบของเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์แผนที่ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ชนิด และแปลความหมายของ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ได้ (P)	ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง มาทำความ รู้จักแผนที่กันเถอะ	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	10 -8 คะแนน ดี 7 - 5 คะแนน พอใช้ 4 - 1 คะแนน ปรับปรุง
3.เห็นประโยชน์ของการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง แผนที่

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

จำนวน 7 ชั่วโมง

เรื่อง เข็มทิศ

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข็มทิศเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้สำหรับการหาทิศทาง มีหลักการทำงานโดยอาศัยแรงดึงดูดระหว่างสนามแม่เหล็กกับขั้วแม่เหล็กของเข็มทิศ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกความหมายความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เข็มทิศได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสาธิตการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เข็มทิศในการหาทิศได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เข็มทิศ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เข็มทิศ

- ความหมายและความสำคัญ
- การใช้เข็มทิศ
- ชนิดของเข็มทิศ
- ประโยชน์ของเข็มทิศ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ท่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการใช้เข็มทิศ สามารถใช้เข็มทิศในการเดินทางหรือค้นหาตำแหน่งของสิ่งของว่าปรากฏอยู่บริเวณทิศใด และรู้หลักการดูทิศเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☒ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- ☐ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตน

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่า เข้มทิศเป็นเครื่องมือที่ช่วยหาทิศทางของตำแหน่งพื้นที่ อาศัยแรงดึงดูดระหว่างสนามแม่เหล็กขั้วโลกกับเข็มแม่เหล็ก

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานกิจกรรมที่ 1.3 ทิศไหน อะไรเอ่ย ?

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนนั่งสงบนิ่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้

11.1.2 ให้นักเรียนหันหน้าไปหาทิศตามคำสั่งของผู้สอน (ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก

ทิศเหนือ ทิศใต้)

11.1.3 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถามๆ เกี่ยวกับการหมุนหาทิศในถูกต้อง โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- การที่เราจะหันไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมือนกัน เราจะใช้อุปกรณ์ใดในการหาทิศให้ถูกต้องแม่นยำที่สุด

11.2.2 ครูอธิบายเรื่อง เข็มทิศ โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอนเรื่อง เข็มทิศ ชนิดเข็มทิศ การใช้เข็มทิศ การหาทิศ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง “ตำแหน่งที่ตั้งของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : โดยนักเรียนสามารถระบุที่ตั้งของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนได้ ว่าประเทศต่างๆ อยู่บริเวณทิศไหนของ ประเทศไทย เช่น ประเทศลาวและประเทศเวียดนาม อยู่ด้านทิศตะวันออกของประเทศไทย)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูให้นักเรียนใช้เข็มทิศในโทรศัพท์เพื่อใช้ประกอบการเรียนในการหาทิศทาง

11.3.2 ครูสาธิตการใช้เข็มทิศ ในการหาทิศทางต่างๆ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติ (P)

11.3.3 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 1.3 ทิศไหน อะไรเอ่ย ? ให้นักเรียนทำ

11.3.4 นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้เข็มทิศในการหาตำแหน่งที่วัตถุตั้งอยู่
หลักการใช้เข็มทิศ ประโยชน์ของการใช้เข็มทิศ

11.4 ชั้นสรุป

ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การใช้เข็มทิศ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เข็มทิศอย่างไร และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนบอก ความหมายความสำคัญ ของเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์เข็มทิศได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนสาธิตการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เข็มทิศในการหาทิศได้ (P)	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมิน ปฏิบัติกิจกรรม	11 - 15 คะแนน ดี 6 - 10 คะแนน พอใช้ 1 - 5 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนเห็น ประโยชน์ของเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์เข็มทิศ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง เข็มทิศ
3. เข็มทิศในโทรศัพท์

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			มีความรับผิดชอบตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			การแสดงความความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก จำนวน 7 ชั่วโมง
เรื่อง รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปถ่ายทางอากาศเป็นรูปถ่ายที่ได้จากการถ่ายรูปด้วยกล้องที่ใช้ฟิล์ม โดยนำกล้องไปติดตั้งกับอากาศยาน แล้วถ่ายรูปในแนวดิ่งหรือเฉียงกับผิวโลกจะได้รูปถ่ายของพื้นผิวโลกตามความเป็นจริง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายความสำคัญของรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถจำแนกเครื่องมือทางภูมิศาสตร์รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมได้ (P)

2.3.3 นักเรียนบอกประโยชน์ของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 รูปถ่ายทางอากาศ

3.2 ภาพจากดาวเทียม

3.3 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องรูปถ่ายทางอากาศ สามารถบอกลักษณะเด่น ประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☒ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปความสำคัญและวิธีการใช้ และเห็นประโยชน์ของเครื่องมือดังกล่าว

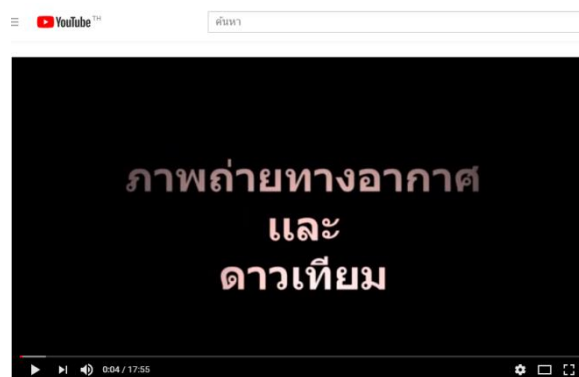
10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง เครื่องมืออะไรเอ่ย ?

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดู VDO เรื่อง ภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียม



11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถามๆ นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจากดาวเทียม โดยใช้ ประเด็นคำถาม ดังนี้

- ภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายจากดาวเทียมแตกต่างกันอย่างไร มีความสำคัญอย่างไร (รูปถ่ายที่ได้จากการถ่ายภาพด้วยกล้องที่ใช้มันฟิล์ม มีความสำคัญเพื่อให้ได้มาของภาพถ่ายพื้นผิวโลกตามความเป็นจริงที่ปรากฏ ณ เวลานั้น)

11.2.2 ครูอธิบายเรื่อง รูปถ่ายทางอากาศและเครื่องมืออื่นๆ โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอนเรื่อง รูปถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายจากดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง “รูปถ่ายทางอากาศของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : โดยยกตัวอย่างภาพถ่ายทางอากาศ บริเวณประเทศเพื่อนบ้านของไทย ลักษณะของพื้นผิวโลกผ่าน ภาพถ่ายจากดาวเทียมของบริเวณพื้นที่ต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน

12.3 ขั้นปฏิบัติการ

12.3.1 ครูนำตัวอย่างภาพถ่ายทางอากาศ ถ่ายทางดาวเทียม ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายแล้วให้ นักเรียนสังเกตว่าภาพบอกรายละเอียดอะไรบ้าง แต่ละภาพมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (P)

12.3.2 แจกใบงานกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง เครื่องมืออะไรเอ่ย ? ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมทบทวนความรู้ (P)

12.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของรูปถ่ายทางอากาศและเครื่องมืออื่นๆ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์รูปถ่ายทางอากาศอย่างไร และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

13. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนอธิบาย ความสำคัญของรูป ถ่ายทางอากาศและ ภาพจากดาวเทียมได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถ จำแนกเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์รูปถ่ายทาง อากาศและภาพจาก ดาวเทียมได้ (P)	กิจกรรมที่ 2 เรื่อง เครื่องมืออะไร เอ่ย ?	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนบอก ประโยชน์ของการใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์รูปถ่ายทาง อากาศและภาพจาก ดาวเทียมได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

14. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- VDO เรื่อง รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม
- Power Point เรื่อง รูปถ่ายทางอากาศและเครื่องมืออื่นๆ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นายจักราช หินชุย)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

จำนวน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งเขตเวลาของโลก ตามลักษณะการหมุนของรอบตัวเองของโลกจากทิศตะวันตกไปทิศตะวันออก การเปรียบเทียบเวลาประเทศต่างๆ ทั่วโลก เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายความสำคัญของเส้นเมริเดียนที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดเวลาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเวลาในแต่ละพื้นที่ได้ (P)

2.3.3 นักเรียนใช้เวลาว่างในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ ศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

(A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การแบ่งเวลาของโลก

- ความสำคัญของการแบ่งเวลา
- เส้นเมริเดียนกับการกำหนดเขตเวลา
- การกำหนดเขตเวลา
- เวลามาตรฐาน

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเขตเวลาของโลก สามารถบอกได้ว่าเหตุที่แต่ละประเทศมีช่วงระยะเวลาที่แตกต่างกันเนื่องจาก ตำแหน่งที่ตั้งของประเทศต่างๆ บนโลก อยู่ในแนวเส้นเมริเดียนที่แตกต่างกันส่งผลให้มีช่วงระยะเวลาที่ต่างกัน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก)
- ☐ R2- (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ R3 - (A) Rithmetics

(คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☐ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☒ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า โลกมีลักษณะเป็นทรงกลมจึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ไม่พร้อมกันทั้งโลก เพราะลักษณะการหมุนรอบตัวเองของโลกจากทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนปรบมือตามคำสั่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพชีวิตประจำวันของคนตื่นนอนและและคนนอนหลับ และให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของภาพดังกล่าว โดยใช้ประเด็นคำถามๆ ว่า เพราะเหตุใดบุคคลในภาพดังกล่าวจึงมีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตในช่วงเวลาดังกล่าวต่างกัน (P)



11.2.2 ครูอธิบายเพิ่มจากรูปภาพว่า เนื่องจากโลกมีสัณฐานเป็นทรงกลม ได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ไม่พร้อมกัน ความมืด ความสว่างจะหมุนเวียนเปลี่ยนกันไปตามการหมุนรอบตัวเองของโลกจากทิศตะวันตกไปทิศตะวันออก จึงทำให้ตำแหน่งที่อยู่ทางทิศตะวันออกจะเห็นดวงอาทิตย์ก่อนทางทิศตะวันตก

11.2.3 อธิบายการแบ่งเขตเวลาของโลก โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอนเกี่ยวกับ ความสำคัญของการแบ่งเขตเวลา เส้นเมริเดียนกับการกำหนดเขตเวลา การคำนวณเวลาในเขตต่างๆ

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนมีช่วงเวลาที่แตกต่างกัน เนื่องจากตำแหน่งที่ตั้งของแต่ละประเทศอยู่ในเขตระยะเวลาที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ช่วงระยะเวลาของประเทศต่างๆ แตกต่างกัน)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจ (A)

11.4 ชั้นสรุป

สุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความหมาย ความสำคัญ ของการแบ่งเขตเวลาของโลก (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบาย ความสำคัญของเส้นเม ริเดียนที่มีอิทธิพลต่อ การกำหนดเวลาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียน เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างของเวลาในแต่ ละพื้นที่ได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนใช้เวลาว่าง ในการเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์ คือ ศึกษ ค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง การแบ่ง เขตเวลาของโลก	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

จำนวน 7 ชั่วโมง

เรื่อง การกำหนดเขตภาคเวลา คำนวณเวลามาตรฐาน

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งเขตเวลาของโลก การคำนวณเวลามาตรฐานของแต่ละพื้นที่เพื่อให้สามารถเทียบเวลาประเทศต่างๆ ได้ทั่วโลก เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนระบุเขตภาคเวลา และเวลาในแต่ละประเทศได้ (K)

2.3.2 นักเรียนคำนวณค่าของเวลา มาตรฐานในแต่ละประเทศได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การแบ่งเวลาของโลก

- การกำหนดเขตเวลา
- การคำนวณเวลามาตรฐาน

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องระบบเวลาของโลก คือ เข้าใจความแตกต่างของเวลาในแต่ละประเทศว่ามีความแตกต่างกันเป็นผลเนื่องมาจากปัจจัยสำคัญ เช่น บริเวณตำแหน่งที่ตั้ง เส้นเวลามาตรฐานของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกัน เป็นต้น และสามารถคำนวณระยะเวลาของแต่ละประเทศได้ถูกต้อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☐ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เื้ออแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

☒ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า พื้นที่ต่างๆ ของโลกได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ไม่พร้อมกันทั้งโลก ทำให้เวลาในแต่ละประเทศแตกต่างกัน ตามการหมุนของโลกรอบดวงอาทิตย์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง เปรียบเทียบเวลาเมืองสำคัญในทวีปต่างๆ ทั่วโลก

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนปรบมือตามคำสั่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายการกำหนดเขตภาคเวลา คำนวณเวลามาตรฐานโดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอนเกี่ยวกับการกำหนดเขตภาคเวลาและการคำนวณเวลามาตรฐาน เวลาในพื้นที่ต่างๆ ของโลก

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง เวลาของแต่ละประเทศในโลกและประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน โดยสามารถคำนวณระยะเวลาของแต่ละประเทศในโลกและในภูมิภาคอาเซียนได้อย่างถูกต้อง เช่น ประเทศที่ตั้งตั้งอยู่บริเวณละติจูดที่ 105 องศาตะวันออก มีระยะเวลาเร็วกว่าประเทศเมียนมาร์ ประมาณ 30 นาที เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

11.3.1 ครูนำแผนที่แสดงเขตเวลาของโลกมาให้ให้นักเรียนดูกันและให้นักเรียนศึกษาและถามนักเรียนว่าเส้นสมมติ ที่อยู่ในแผนที่บอกถึงอะไรเราบ้าง

11.3.2 ครูนำแผนที่โลกมาให้ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา เส้นแบ่งวันนานาชาติ โดยแจกแผนที่ให้กับนักเรียน

11.3.3 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 1.6 โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนร่วมกันคำนวณเวลาในแต่ละพื้นที่ โดยมีโจทย์ ดังนี้ (P) (A)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปความหมาย ความสำคัญ ของการกำหนดเขตภาคเวลาและคำนวณเวลามาตรฐาน (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนระบุเขตภาคเวลา และเวลาในแต่ละประเทศได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนคำนวณค่าของเวลา มาตรฐานในแต่ละประเทศได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง เปรียบเทียบเวลาเมืองสำคัญในทวีปต่างๆ ทั่วโลก	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง เปรียบเทียบเวลาเมืองสำคัญในทวีปต่างๆ ทั่วโลก	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง การกำหนดเขตภาคเวลา คำนวณเวลามาตรฐาน

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พยายามอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

จำนวน 7 ชั่วโมง

เรื่อง โซนเวลามาตรฐานการแบ่งเวลาของโลก

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแบ่งเขตเวลาของโลก ทำให้สามารถเทียบเวลาประเทศต่างๆ ได้ทั่วโลก เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลา โลก

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของเวลามาตรฐานของโลกในแต่ละประเทศได้ (K)

2.3.2 นักเรียนคำนวณหาค่าเวลาที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการเรียนที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การแบ่งเวลาของโลก

- โซนเวลามาตรฐาน
- การแบ่งเวลาของโลก

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเวลาของประเทศต่างๆ คือ เข้าใจความแตกต่างของเวลาในแต่ละประเทศสามารถระบุช่วงเวลาระหว่างประเทศไทยและประเทศต่างๆ ได้ถูกต้อง เช่น ขณะนี้เวลาที่ไทย 17.00 น. เวลาที่ประเทศญี่ปุ่น ประมาณ 19.00 น. เนื่องจากประเทศญี่ปุ่นมีเวลาเร็วกว่าประเทศไทย 2 ชั่วโมง เป็นต้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☐ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เื้ออแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

☒ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ในแต่ละพื้นที่ของโลกได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ไม่พร้อมกัน ทั้งโลก ทำให้เวลาในแต่ละประเทศแตกต่างกัน ตามการหมุนของโลกรอบดวงอาทิตย์จึงทำให้มีเวลาที่แตกต่างกัน

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 1.7 เรื่อง โซนเวลามาตรฐานการแบ่งเวลาของโลก

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 11.1.1 ครูให้นักเรียนปรบมือตามคำสั่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน
- 11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่อง โซนเวลามาตรฐานการแบ่งเวลาของโลก โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอนเกี่ยวกับ เวลามาตรฐานสากล เวลามาตรฐานท้องถิ่น

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง โซนเวลามาตรฐานการแบ่งเวลาของโลก ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งมีระยะเวลาท้องถิ่นที่ต่างกัน เช่น ประเทศไทยและลาว มีเวลามาตรฐานเดียวกัน คือ เร็วกว่าเวลามาตรฐานกรีนิช 7 ชั่วโมง หรือ ประเทศมาเลเซีย มีเวลาเร็วกว่าไทย 1 ชั่วโมง เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ (เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.3.1 ครูให้นักเรียนดูแผนภาพโซนเวลามาตรฐาน และสอบถามความเข้าใจของนักเรียนพร้อมทั้งใช้คำถาม สอบถามความเข้าใจของผู้เรียนโดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้ (K)

- โลกของเรามีเส้นเมริเดียนทั้งหมดกี่เส้น
- กำหนดให้แต่ละเส้นแทนกี่องศา
- ในระยะ 1 เส้น ความห่างของเส้นเมริเดียนห่างกันกี่องศา
- แสดงว่าใน 1 ชั่วโมงโลกของเราหมุนไปได้กี่องศา

11.3.2. ครูอธิบายเพิ่มเติมทุกๆเส้นเวลามาตรฐานเวลาต่างกัน 1 ชั่วโมง แต่ระหว่างเวลา 1 ชั่วโมง กลุ่มระหว่างพื้นที่ 15 องศาลองจิจูด ตามหลักโซนเวลา เส้นเวลามาตรฐานต้องอยู่กลางโซน ดังนั้นขอบเขตของโซนเวลา ต้องนับจากเส้นเวลามาตรฐานไปข้างละ 7.5 องศา ดังนั้น เส้นเมริเดียนมาตรฐาน 0 องศา ที่เมืองกรีนวิชจะมีขอบเขตอยู่ที่ลองจิจูด 7.5 องศา ตะวันออก และ 7.5 องศาตะวันตก

11.3.3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงเวลาและถามผู้เรียนว่าประเทศไทยอยู่โซนเวลาใด และเส้นเมริเดียนทางด้านใดของโลก (ประเทศไทยอยู่ที่ เส้นเมริเดียนที่ 105 องศาตะวันออก)

11.3.4. ครูกำหนดโจทย์ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ (P)

1. มีรายงานข่าวจากกรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่นว่า เกิดแผ่นดินไหว เมื่อเวลา 04.30 น. ตามเวลาท้องถิ่น อยากทราบว่าประเทศไทยมีเวลาเท่าใด (ประเทศไทยเวลา 02.30 น.)

2. การแข่งขันฟุตบอลโลกรอบคัดเลือก ที่ประเทศเยอรมนี ระหว่างประเทศบราซิลกับประเทศอิรัก ซึ่งประเทศไทยถ่ายทอดสดให้คนไทยได้รับชมการแข่งขัน ในเช้าวันที่ 24 มิถุนายน เวลา 01.00 น. อยากทราบว่า การแข่งขันในประเทศเยอรมนี ตรงกับเวลาในวันที่เวลาเท่าไร ตามเวลาท้องถิ่น (วันที่ 23 เวลา 19.00 น.)

11.4 ขั้นสรุป

11.4.1 ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ (A)

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความสำคัญ ของโซนเวลามาตรฐานการแบ่งเวลาของโลก

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับโซนเวลามาตรฐานการแบ่งเวลาของโลก เวลามาตรฐานสากล เวลามาตรฐานท้องถิ่น

11.4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนอธิบายลักษณะของเวลามาตรฐานของโลกในแต่ละประเทศได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนคำนวณหาค่าเวลาที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการเรียนที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง โชนเวลามาตรฐานการแบ่งเวลาของโลก

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 – 5	พอใช้
4 – 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปเอเชียเป็นทวีปขนาดใหญ่ แบ่งตามภูมิภาคได้ 5 ภูมิภาค ได้แก่ เอเชียตะวันออก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนอ่านพิกัดทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะทั่วไปของทวีปเอเชีย

- ที่ตั้ง
- รูปร่างและขนาด
- แนวพรมแดนและอาณาเขต

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของทวีปเอเชีย และวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง อาณาเขต ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ

การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตนเอง

- ☐ บุคลากรโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บุคลากรข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีพื้นที่มากที่สุด 1 ใน 3 ของพื้นที่โลก แบ่งเป็น 5 ภูมิภาค ได้แก่ เอเชียตะวันออก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 10.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย
- 10.2 ใบงานกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้ผังกราฟิก)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทวีปเอเชียอยู่ติดกับทวีปอะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ)
- จุดเด่นที่สำคัญของทวีปเอเชียที่นักเรียนรู้จัก มีอะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ)
- นักเรียนรู้จัก คำว่า ลักษณะภูมิประเทศ หรือไม่ พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง คนละ 1 ประเภท (ถามเพื่อยกตัวอย่าง)

ยกตัวอย่าง คนละ 1 ประเภท (ถามเพื่อยกตัวอย่าง)

11.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย จำนวน 10 ข้อ

11.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชีย ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ ลักษณะทั่วไป ตำแหน่งที่ตั้ง รูปร่างและขนาด เนื้อที่ แนวพรมแดนและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

(สอดคล้องกับหลักสูตรกิจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของทวีปเอเชีย และวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง อาณาเขต ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคม)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง “ตำแหน่งที่ตั้งของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย : แบ่งออกเป็น 5 ภูมิภาค ดังนี้ เอเชียตะวันออก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชีย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจผู้เรียน (P) (A)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ (K)

ด้านเนื้อหา สรุปลักษณะทั่วไปของทวีปเอเชีย ตำแหน่งที่ตั้ง รูปร่าง และขนาด เนื้อที่ แนวพรมแดนและอาณาเขตได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนอธิบาย ลักษณะสภาพแวดล้อม ทางกายภาพของทวีป เอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนอ่านพิกัดทาง ภูมิศาสตร์ของทวีป เอเชียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง สภาพแวดล้อมทาง กายภาพของทวีป เอเชีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ ค้นคว้าหาข้อมูล เพิ่มเติม (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง สภาพแวดล้อมทาง กายภาพของทวีป เอเชีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Power Point เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพทวีปเอเชีย
2. แผนที่กายภาพทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็น มีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3

ปานกลาง = 2

ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 – 5	พอใช้
4 – 1	ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พยายามอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิลักษณะทวีปเอเชีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปเอเชียมีลักษณะพื้นที่ที่หลากหลายทั้งภูเขาสูง ที่ราบสูงสลับที่ราบลุ่ม เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำหลายสาย พื้นที่บางส่วนเป็นทะเลทรายมีประชากรอาศัยกระจายทุกพื้นที่

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิลักษณะในเขตต่างๆ ของทวีปเอเชียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะภูมิลักษณะในเขตต่างๆ ของทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจและเต็มใจไม่ย่อท้อ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ภูมิลักษณะทวีปเอเชีย

- เขตที่ลุ่มภาคเหนือ
- เขตภูเขาและที่ราบสูง
- ที่ราบสูงเก่า
- ที่ราบลุ่มน้ำ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาคที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมโลกเพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
 - ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
 - ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ
- (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปเอเชียมีลักษณะเด่น คือ มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงอยู่ใจกลางทวีป และเป็นแนวแยกย้ายไปทุกทิศทางเป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำหลายสาย มีแหล่งที่ราบสลับบนยอดภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบลุ่มบริเวณชายฝั่งทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เหมาะกับการทำการเกษตร

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ชิ้นงาน ลักษณะภูมิประเทศ คนละ 1 ประเทศ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้ผังกราฟิก)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับภูมิลักษณะของสถานที่ต่างๆ ในทวีปเอเชีย เช่น ภาพเขตที่ราบไซบีเรีย ประเทศสหพันธรัฐรัสเซีย ภาพที่ราบสูงทิเบต ภาพเทือกเขาหิมาลัย ภาพที่ราบลุ่มแม่น้ำหาวงเหอ ที่ราบลุ่มแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรทีส เป็นต้น พร้อมให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ภาพดังกล่าวว่ามีความสำคัญอย่างไร

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะภูมิประเทศที่โดดเด่นในทวีปเอเชีย ที่นักเรียนรู้จัก มาคนละ 1 ภูมิประเทศ เช่น (เทือกเขาหิมาลัย ประเทศเนปาล ที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ ประเทศอินเดีย แนววงแหวนแห่งไฟ ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นต้น)

11.2.2 ครูอธิบายเรื่อง ภูมิลักษณะทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ภูมิลักษณะทวีปเอเชีย ประกอบการสอน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ภูมิลักษณะของประเทศลาวที่มีลักษณะแตกต่างจากประเทศอื่นๆ ในอาเซียน คือ ไม่มีพื้นที่ติดกับทะเล ภูมิลักษณะประเทศอินโดนีเซียและประเทศฟิลิปปินส์ ที่มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ ภูมิลักษณะของประเทศเมียนมาร์ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้) (P)

11.3.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่าๆ กัน

11.3.2 มอบหมายให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและร่วมกันอภิปรายในประเด็นหัวข้อดังต่อไปนี้

กลุ่ม 1 : ลักษณะภูมิลักษณะเขตที่ลุ่มภาคเหนือ มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 2 : ลักษณะภูมิลักษณะเขตภูเขาและที่ราบสูง มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 3 : ลักษณะภูมิลักษณะที่ราบสูงเก่า มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 4 : ลักษณะภูมิลักษณะที่ราบลุ่มน้ำ มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 5 : ลักษณะภูมิลักษณะเกาะและหมู่เกาะ มีลักษณะอย่างไร

11.3.3 สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กลุ่มรับผิดชอบร่วมกัน แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน (K)

11.3.4 มอบหมายให้นักเรียนศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย คนละ 1 ประเทศ สรุปเนื้อหาลงในกระดาษ A4

(สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ใจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาคที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมโลกเพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข)

11.4 ขั้นทบทวน

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา	สรุปลักษณะภูมิลักษณะของแต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชียว่ามีลักษณะอย่างไรบ้างในแต่ละภูมิภาค
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

11.5 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย

(A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิลักษณะในเขตต่างๆ ของทวีปเอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะภูมิลักษณะในเขตต่างๆ ของทวีปเอเชียได้ (P)	ชิ้นงาน	แบบประเมินการก า ร ป ฏิ บั ตี กิจกรรม	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ
3.นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจและเต็มใจไม่ย่อท้อ (A)	ชิ้นงาน	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพทวีปเอเชีย
- แผนที่กายภาพทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			มีความรับผิดชอบ ที่ได้รับมอบหมาย			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน
ดี ให้ 3 คะแนน
พอใช้ ให้ 2 คะแนน
ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
11 – 15 ดี
6 – 10 พอใช้
0 - 5 ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ			
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			
4. พยายามอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน			
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ			
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

เรื่อง ภูมิภาคทวีปเอเชีย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 9 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีหลากหลายภูมิภาค มีระบบธรรมชาติและระบบวัฒนธรรมที่ต่างกััน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกลักษณะที่โดดเด่นของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถจำแนกภูมิภาคของทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ภูมิภาคทวีปเอเชีย

- ภูมิภาคเอเชียตะวันออก
- ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ภูมิภาคเอเชียใต้
- ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- ภูมิภาคเอเชียกลาง

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาคที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมโลกเพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุด สามารถแบ่งออกเป็น 5 ภูมิภาค ได้แก่ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภูมิภาคเอเชียตะวันออก ภูมิภาคเอเชียใต้ ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และภูมิภาคเอเชียกลาง แต่ละภูมิภาคมีลักษณะภูมิประเทศที่แตกต่างกัน

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ภูมิภาคในทวีปเอเชีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 11.1.1 ครูให้นักเรียนปรบมือตามคำสั่ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน
- 11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่องภูมิภาคของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอนเกี่ยวกับภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย และถามนักเรียนว่าแต่ละภูมิภาคมีลักษณะที่โดดเด่นอะไรบ้าง (K)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ธรรมชาติ วัฒนธรรมของประเทศที่อยู่ในทวีปเอเชีย หรือประเทศอาเซียน)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูนำภาพแผนที่รัฐกิจทวีปเอเชียให้นักเรียนดูกันและให้นักเรียนศึกษา

11.3.2 ครูใช้ประเด็นคำถามๆ นักเรียน ดังต่อไปนี้ (P)

- จากแผนที่ ที่ครูแจกให้นักเรียนแบ่งออกได้เป็นกี่ภูมิภาค (ถามเพื่อระบุ)
- แต่ละภูมิภาคประกอบด้วยประเทศใดบ้าง (ถามเพื่อระบุ)

11.3.3 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ภูมิภาคในทวีปเอเชีย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจผู้เรียน

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปความหมาย ความสำคัญ ของการกำหนดเขตภาค
เวลาและคำนวณเวลามาตรฐาน

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกลักษณะที่โดดเด่นของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถจำแนกภูมิภาคของทวีปเอเชียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนที่รัฐกิจทวีปเอเชีย
2. Power Point เรื่อง ภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปเอเชียมีดินแดนตั้งแต่บริเวณเส้นศูนย์สูตรไปจนถึงขั้วโลกเหนือ จึงทำให้ปรากฏลักษณะภูมิอากาศทุกรูปแบบ มีตั้งแต่ร้อนแบบศูนย์สูตรถึงหนาวแบบขั้วโลกเหนือหรือฝนชุก แบบศูนย์สูตรจนถึงแห้งแล้งแบบทะเลทราย

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศในทวีปเอเชียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเอาใจใส่และตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะภูมิอากาศ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน เพื่อให้มีความพร้อมในการปรับตัวและรับมือกับสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปเอเชียมีดินแดนตั้งแต่บริเวณเส้นศูนย์สูตรไปจนถึงขั้วโลกเหนือ จึงทำให้ปรากฏลักษณะภูมิอากาศทุกรูปแบบ มีตั้งแต่ร้อนแบบศูนย์สูตรถึงหนาวแบบขั้วโลกเหนือ หรือฝนชุกแบบศูนย์สูตรจนถึงแห้งแล้งแบบทะเลทราย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้คำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องสภาพอากาศของวันนี้ โดยใช้คำถามๆ นักเรียนว่า สภาพอากาศของวันนี้มีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง โดยสุ่มให้นักเรียนออกมารายงานสภาพอากาศหน้าชั้นเรียน

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ประกอบการสอน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เช่น ภูมิอากาศของประเทศไทย อิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัดความหนาวจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศเวียดนาม ลาว และไทย ซึ่งทั้งสามประเทศได้รับอิทธิพลของลมมรสุมเช่นกัน)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ (K) (P)

11.3.1 เตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้น ม.1
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)

11.3.2 เตรียมประเด็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. สภาพภูมิอากาศในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เหมือนหรือแตกต่างกัน
อย่างไร (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)
2. ประเทศไทยมีลักษณะภูมิอากาศ เหมือนกับประเทศใดบ้างในทวีปเอเชีย
ให้ยกตัวอย่างและเปรียบเทียบกับประเทศต่างๆ (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)
3. ปัจจัยใดบ้างที่มีส่วนสำคัญในการควบคุมอุณหภูมิของอากาศ (ถามเพื่อ
ระบุ)

(สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ใจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน
ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในแต่ละวันเพื่อให้มีความพร้อมในการ
ปรับตัวและรับมือกับสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน)

11.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

11.3.4 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย
ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ความเข้าใจ (A)

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็น
คำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ปัจจัยที่มีส่วน
เกี่ยวข้องกับการเกิดฤดูกาล อุณหภูมิ พร้อมเสนอแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิอากาศได้
ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศในทวีปเอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปเอเชียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนเอาใจใส่และตั้งใจในการทำงาน (A)	ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของ ทวีปเอเชีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของ เนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ภูมิอากาศทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็น มีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปเอเชียมีดินแดนมากที่สุด 1 ใน 3 ของโลก ตั้งแต่บริเวณเส้นสูตรไปถึงบริเวณขั้วโลกเหนือ จึงทำให้พืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน ทรัพยากรน้ำและทรัพยากรแร่ธาตุที่มีความหลากหลาย ตามตามลักษณะของภูมิประเทศ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ เพราะทรัพยากรธรรมชาติทุกชนิดมีประโยชน์และเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินวิถีชีวิตของมนุษย์ หากทุกคนไม่มีความรู้ในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอาจทำให้ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีหมดสิ้นและส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของทุกสรรพสิ่งในโลก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง
กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการ
ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

**8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ
เรียนรู้)**

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge
Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพและแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปเอเชีย ตั้งแต่บริเวณเส้นศูนย์สูตรไปถึงบริเวณขั้วโลกเหนือ จึงทำให้มีพืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน ทรัพยากรน้ำและทรัพยากรแร่ธาตุที่มีความหลากหลายตามลักษณะของภูมิประเทศ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้คำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูสารคดีท่องเที่ยวโลกกว้าง เกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติของโลก ว่ามีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรบ้าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ประกอบการสอน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ทรัพยากรทางธรรมชาติต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน เช่น ทรัพยากรป่าไม้ที่สำคัญ แหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติในภูมิภาคอาเซียน เช่น เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า หุบเขาหลวงและห้วยขาแข้ง ประเทศไทย อ่าวฮาลอง เกาะแห่งธรรมชาติ ประเทศเวียดนาม เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของโลก)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ (K)

11.3.1 ครูเตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้นม.

1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)

11.3.2 เตรียมประเด็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไรกับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคม (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)
2. นักเรียนมีแนวทางหรือวิธีการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไรบ้าง (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)
3. ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปเอเชีย มีอะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ)
4. ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของประเทศไทย มีอะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ)
5. พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปเอเชีย พบบริเวณใดบ้าง (ถามเพื่อระบุ)
6. หน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีหน่วยงานอะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ)

(สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้” : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ เพราะทรัพยากรธรรมชาติทุกชนิดมีประโยชน์ และเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินวิถีชีวิตของมนุษย์ หากทุกคนไม่มีความรู้ในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอาจทำให้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีหมดสิ้นและส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของทุกสรรพสิ่งในโลก)

11.3.4 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ความเข้าใจ (P)

11.3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่พบในทวีปเอเชียและเสนอแนวทางในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติบนแผ่นดินไทยและโลกของเรา

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ มีอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไรต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม (A)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ (P)	ใบกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย
3. แผนที่กายภาพทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็น มีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียมีความหลากหลายทั้งภาษา ศาสนาและความเชื่อตามลักษณะทางสังคมแต่ละภูมิภาค และอีกด้านหนึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลง เกิดสิ่งแวดลอมใหม่ทางสังคมตามความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของทวีปเอเชียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมในทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมตนเอง (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

- ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย
- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ท่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย และเอกลักษณ์และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย คือสิ่งที่คนรุ่นหลังควรช่วยกันสืบสานและรักษาไว้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า สังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียมีทั้งแบบที่เป็นเอกลักษณ์ดั้งเดิม เช่น ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมของแต่ละชาติ และสังคมวัฒนธรรมใหม่ที่เกิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ซึ่งเรียกว่าสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้คำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับประชากร ภาพประเพณีที่สำคัญในประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย แล้วช่วยกันวิเคราะห์ภาพดังกล่าวว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 อธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน

11.2.2 ชมวีดิโอการแสดงพื้นบ้านของประเทศจีนและอินเดีย พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมการแสดงของประเทศดังกล่าว

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน เช่น ประชากรภาคใต้ของไทย ที่นับถือศาสนาอิสลาม เหมือนกับประเทศ

มาเลเซีย เป็นต้น วัฒนธรรมเรื่องอาหารของไทยและประเทศลาว มีลักษณะคล้ายกันโดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยที่นิยมบริโภคข้าวเหนียวเหมือนกับประเทศลาว)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย ให้นักเรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจในบทเรียน (P)

(สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ใจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย และเอกลักษณ์และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย คือสิ่งที่คนรุ่นหลังควรช่วยกันสืบสานและรักษาไว้)

11.4 ขั้นสะท้อนความคิดและสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา ลักษณะประชากรไทย ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากร สังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย มีลักษณะอย่างไร (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะของสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของทวีปเอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมในทวีปเอเชียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนรักและภูมิใจในเอกลักษณ์วัฒนธรรมตนเอง (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยเหลือผู้ตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปเอเชียมีประชากรมากที่สุดในโลก ซึ่งทำเลที่ตั้งลักษณะทางกายภาพของดินแดนในทวีปเอเชียมีผลต่อประชากร

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของประชากรในทวีปเอเชียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากรในทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของกลุ่มคนที่หลากหลาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะของประชากรของทวีปเอเชีย

- ลักษณะทั่วไปของประชากรทวีปเอเชีย
- กลุ่มคอเคซอยด์
- กลุ่มนิกรอยด์
- กลุ่มมองโกลอยด์

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของประชากร ว่ามีความแตกต่างกันเพื่อให้สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics

(คิดเลขเป็น)

- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปเอเชียมีประชากรมากที่สุดในโลกคือประมาณ 4,117 ล้านคน จากประชากรทั่วโลก 6,810 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 60 ของประชากรโลก โดยมีประเทศจีนมีประชากรมากที่สุดในทวีปเอเชีย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง ลักษณะประชากรทวีปเอเชีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้คำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับลักษณะประชากรกลุ่มต่างๆ ในโลก เช่น กลุ่มคอเคซอยด์กลุ่มนิกรอยด์และกลุ่มมองโกลอยด์ แล้ววิเคราะห์ภาพดังกล่าว ว่าประชากรกลุ่มดังกล่าวอยู่บริเวณใดของโลก

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ประชากรทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power point ประกอบการเรียนรู้

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ประชากร ในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนมีความแตกต่างกัน เช่น ประเทศฟิลิปปินส์ มีกลุ่มชนพื้นเมืองเผ่ามารานา (Maranao) ชาวมะกินดาเนา หรือชนชาวบาตัก (Batak) อาศัยอยู่บนเกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง ลักษณะประชากรทวีปเอเชีย ให้นักเรียน ทบทวนความรู้ความเข้าใจในบทเรียน (P)

(สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของประชากร ว่ามีความแตกต่างกันเพื่อให้สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ (K)

ด้านเนื้อหา	ลักษณะประชากรไทย ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากร สังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญของไทยในภูมิภาคต่างๆ มีลักษณะอย่างไร
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ	นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะของประชากรในทวีปเอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากรในทวีปเอเชียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง ลักษณะประชากรทวีปเอเชีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของกลุ่มคนที่หลากหลาย (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง ลักษณะประชากรทวีปเอเชีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ลักษณะประชากรทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

- 14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นางสาวศรisha เกะกัง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พยายามอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย โดยส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรกรรม เนื่องจากมีภูมิประเทศที่ราบกว้างขวาง มีแหล่งน้ำสมบูรณ์ ตามด้วยภาคอุตสาหกรรมผลิตและแปรรูปและภาคบริการ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

- ลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย
- การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย
- ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของทวีปเอเชีย

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจของโลกที่ส่งผลต่อประเทศ เพื่อให้รู้เท่าทันและมีการเตรียมพร้อมในการปรับตัวเมื่อเกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของทวีปเอเชีย ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ตามแนวชายฝั่งตะวันออกของทวีปที่ติดกับมหาสมุทรแปซิฟิก

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 2.7 เรื่อง เศรษฐกิจทวีปเอเชีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้คำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 นักเรียนดูภาพการประกอบอาชีพของคนในทวีปเอเชีย เช่น ภาพการทำนา การปลูกชาบนภูเขา ภาพโรงงานอุตสาหกรรม ภาพการท่องเที่ยว เป็นต้น

11.1.2 นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ภาพดังกล่าว ว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอะไรกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคม

11.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง เศรษฐกิจทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง เศรษฐกิจทวีปเอเชีย ประกอบการสอน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง เศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียน ทิศทางการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของไทยและอาเซียน การส่งเสริมการส่งออกสินค้าในระบบเศรษฐกิจ การร่วมมือของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC กับการพัฒนาเศรษฐกิจ อาเซียน+3 และอาเซียน+6)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (K)

11.3.1 เตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้นม.1

11.3.2 เตรียมประเด็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. เศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศต่างๆ ไรทวีปเอเชียในปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

2. ปัจจัยใดบ้างส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

3. ประชากรส่วนใหญ่ในทวีปเอเชียประกอบอาชีพอะไรบ้าง

4. อธิบายและยกตัวอย่างประกอบ ลักษณะเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย

5. เศรษฐกิจประเทศไทยและประเทศเกาหลี จีน ญี่ปุ่น มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจของโลกที่ส่งผลต่อประเทศ เพื่อให้รู้เท่าทันและมีการเตรียมพร้อมในการปรับตัวเมื่อเกิดสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ)

11.3.3 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 2.7 เรื่อง เศรษฐกิจทวีปเอเชีย (P)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปลักษณะเศรษฐกิจทวีปเอเชีย การประกอบอาชีพ การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเท่าทันประเทศอื่นๆ

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง เศรษฐกิจทวีปเอเชีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นายจักราช หินชุย)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทวีปเอเชีย

จำนวน 9 ชั่วโมง

เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร การขยายตัวทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นสาเหตุหนึ่งของการเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของทุกคนในสังคม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิภคภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลา โลก

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่อิทธิพลต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง
กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการ
ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ
เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge
Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพและแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า หลายประเทศมีแนวทางที่พยายามใช้ในการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ กำหนดมาตรการต่าง ๆ ออกมาเพื่อลดการทำลายธรรมชาติ หาทางฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายไป

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

10.2 ใบงานกิจกรรมที่ 2.8 เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้คำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูใช้คำถามๆ นักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญอย่างไรกับการดำเนินชีวิตของคน

ในสังคม

11.1.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบการสอน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น อนุสัญญาไซเตส CITES อนุสัญญาเวียนนา Vienna Convention เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ (P)

11.3.1 เตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้นม. 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)

11.3.2 เตรียมประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย มีลักษณะอย่างไร
2. หากไม่มีการร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้าง

3. นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างและแนวทางการนำไปปฏิบัติประกอบ

(สอดคล้องกับหลักสูตรฯ กพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม)

11.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

11.3.4 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 2.8 เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ความเข้าใจ (K) (A)

11.4 ชั้นสรุป

11.4.1 ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไรบ้าง และคิดว่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไร

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-----------------------	---------	------------	-------

1.นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่อิทธิพลต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.8 เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 2.8 เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(นางสาวศรisha เกะกัง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็น มีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 – 5	พอใช้
4 – 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (Australia and Oceania) เป็นดินแดนที่อยู่ทางซีกโลกใต้สุด จึงมีชื่อเรียกว่า ดินแดนเบื้องต่ำ (Land Down Under) และ ดินแดนแห่งสุดท้ายของโลก (Lost Place in Earth) มีพื้นที่รวมกันทั้งสิ้นประมาณ 8.5 ล้านตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์เป็นสำคัญ และประเทศที่เป็นเกาะและกลุ่มเกาะขนาดเล็กอีก 12 ประเทศ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายพัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีป
- พัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ
- อิทธิพลของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียต่อสังคมโลก

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ความเป็นมา ของประเทศต่างๆ ที่สำคัญในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และวิเคราะห์เชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะ ที่ตั้งของประเทศต่างๆ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่า ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นเกาะและหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก และมีความเข้าใจ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการความเป็นมา

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

10.2 ใบงานกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ)

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีพื้นที่เป็นอย่างไร

(ถามเพื่อระบุ)

ทวีปนี้แบ่งออกเป็นกี่ประเทศ (ถามเพื่อระบุ)

11.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 10 ข้อ

11.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่อง พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ
Power Point เรื่อง พัฒนาการทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการสอน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง “การรวมกลุ่มกันของ 16 ประเทศ ที่ประกอบไปด้วย
กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ : ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอีก 6
ประเทศ หรือ ASEAN +6 คือ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูเตรียมสื่อแผนที่กายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการ
เรียนรู้

11.3.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต (A)

11.3.3 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง พัฒนาการทวีปออสเตรเลียและโอเชีย
เนีย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจผู้เรียน (P)

11.4 ขั้นสรุป (K)

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็น
คำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปพัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายพัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์พัฒนาการของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. Power Point เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
2. แผนที่ทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย เป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ในซีกโลกใต้ ประกอบไปด้วยเกาะและหมู่เกาะจำนวนมากในมหาสมุทรแปซิฟิก ดินแดนที่เป็นเกาะและหมู่เกาะเหล่านี้มีความสำคัญไม่เท่ากัน มีลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างกันออกไป จึงทำให้สภาพสังคมและความเป็นอยู่ของประชากรแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนอ่านพิกัดทางภูมิศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- ที่ตั้ง
- รูปร่างและขนาด
- เนื้อที่
- แนวพรมแดนและอาณาเขต

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของประเทศต่างๆ ที่สำคัญในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และวิเคราะห์เชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะที่ตั้งของประเทศต่างๆ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่า ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นเกาะและหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก และมีความเข้าใจ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

10.2 ใบงานกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ)

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตั้งอยู่บริเวณซีกโลกทางด้านทิศใด (ถามเพื่อตัดสินใจ)

ประเทศที่มีชื่อเสียงและเป็นเมืองที่สำคัญในทวีปออสเตรเลีย ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ)

นักเรียนรู้จัก คำว่า ลักษณะภูมิประเทศ หรือไม่ พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง คนละ 1 ประเภท (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น)

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ ลักษณะทั่วไป ตำแหน่งที่ตั้ง รูปร่างและขนาด เนื้อที่ แนวพรมแดนและอาณาเขตของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง “การรวมกลุ่มกันของ 16 ประเทศ ที่ประกอบไปด้วยกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ : ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอีก 6 ประเทศ หรือ ASEAN +6 คือ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูเตรียมสื่อแผนที่กายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการเรียนรู้

11.3.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน สื่ออินเทอร์เน็ต ระดมความคิดร่วมตอบคำถามท้ายบทเรียน ดังนี้ (A)

- จุดเหนือสุด (แนวคำตอบ เกาะอีเทิร์น)
- จุดใต้สุด (แนวคำตอบ เกาะแมกควอรี)
- จุดตะวันออกสุด (แนวคำตอบ เกาะอีสต์ลาลาอีโกเมซ)
- จุดตะวันตกสุด (แนวคำตอบ แหลมอินสคริปชัน)
- ภูเขาที่สูงที่สุด คือ (แนวคำตอบ ปูนเคกจายา)
- แอ่งที่ราบใหญ่สุด คือ (แนวคำตอบ แอ่งเมอร์รีย์-ดาร์ลิง)

ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ภูมิประเทศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจผู้เรียน (P)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็น
คำถามดังนี้ (K)

ด้านเนื้อหา สรุปลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
ตำแหน่งที่ตั้ง รูปร่างและขนาด เนื้อที่ แนวพรมแดนและอาณาเขต
ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบาย ลักษณะสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ ของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนอ่านพิกัด ทางภูมิศาสตร์ของ ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ภูมิประเทศทวีป ออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนน ที่กำหนด)
3. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ ค้นคว้าหาข้อมูล เพิ่มเติม (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ภูมิประเทศทวีป ออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนน ที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. แผนที่ทางกายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย เป็นดินแดนที่ตั้งอยู่ในซีกโลกใต้ ประกอบไปด้วยเกาะและหมู่เกาะจำนวนมากในมหาสมุทรแปซิฟิก ดินแดนที่เป็นเกาะและหมู่เกาะเหล่านี้มีความสำคัญไม่เท่ากัน มีลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างกันออกไป จึงทำให้สภาพสังคมและความเป็นอยู่ของประชากรแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดภูมิลักษณะต่างๆ ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลีย-โอเชียเนีย

- แผ่นดินใหญ่ทวีปเอเชีย
- เกาะและหมู่เกาะภูเขาไฟ
- เกาะปะการังวงแหวน

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิลักษณะเชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะภูมิลักษณะของประเทศไทย วิเคราะห์ความเหมือนหรือความแตกต่างของภูมิลักษณะในแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บุรณการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บุรณการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บุรณการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปออสเตรเลียเป็นทวีปที่มีขนาดพื้นที่เล็กที่สุด ตั้งอยู่ในซีกโลกใต้ทั้งหมดมีจำนวนประเทศน้อยที่สุด ภูมิประเทศเป็นเกาะเหมือนกันเกือบทั้งหมด ภูมิอากาศร้อนจนถึงหนาวจัด พืชพรรณธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่ปรากฏในลักษณะของพุ่มไม้เตี้ยและทุ่งหญ้า แม่น้ำส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ขนาดเล็ก

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับภูมิลักษณะของสถานที่ต่างๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เช่น ภาพทะเลสาบแอร์ ภาพอุลูลู หรือแอร์สร็อก เขาโดดขนาดใหญ่ที่สุดในโลก เป็นต้น พร้อมให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ภาพดังกล่าวว่ามีลักษณะอย่างไร

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ ภูมิลักษณะ 3 เขต คือ แผ่นดินใหญ่ทวีปออสเตรเลีย เกาะและหมู่เกาะภูเขาไฟและเกาะปะการังวงแหวน

(สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ภูมิศึกษา ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิลักษณะ เชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะภูมิลักษณะของประเทศไทย วิเคราะห์ความเหมือนหรือความแตกต่างของภูมิลักษณะในแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ภูมิลักษณะประเทศอินโดนีเซียและประเทศฟิลิปปินส์ ที่มีลักษณะเป็นหมู่เกาะเหมือนกับประเทศส่วนใหญ่ในดินแดนออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้) (P)

11.3.1 ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่าๆ กัน

11.3.2 ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและร่วมกันอภิปรายในประเด็นหัวข้อดังต่อไปนี้

กลุ่ม 1 : ลักษณะภูมิลักษณะแผ่นดินใหญ่ทวีปออสเตรเลีย มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 2 : ลักษณะภูมิลักษณะแผ่นดินใหญ่ทวีปออสเตรเลีย มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 3 : ลักษณะภูมิลักษณะเขตเกาะและหมู่เกาะภูเขาไฟ มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 4 : ลักษณะภูมิลักษณะเขตเกาะและหมู่เกาะภูเขาไฟ มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 5 : ลักษณะภูมิลักษณะเขตเกาะปะการังวงแหวน มีลักษณะอย่างไร

กลุ่ม 6 : ลักษณะภูมิลักษณะเขตเกาะปะการังวงแหวน มีลักษณะอย่างไร

11.3.3 สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กลุ่มรับผิดชอบร่วมกัน โดยสรุปเป็น Mind mapping ลงบนกระดาษ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

11.3.4 ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้นักเรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจในบทเรียน (A)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็น
คำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปลักษณะภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอ
เชียเนียว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบ คำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดภูมิลักษณะต่างๆ ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ภูมิลักษณะของ ทวีปออสเตรเลียและ โอเชีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง ภูมิลักษณะของ ทวีปออสเตรเลียและ โอเชีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ

			(ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
--	--	--	------------------------------------

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
2. Power Point เรื่อง ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. แผนที่กายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรียา เกะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยเหลือผู้ตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยังไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผ่นดินใหญ่ของออสเตรเลียมีขนาดใหญ่ จึงมีภูมิอากาศหลายแบบแต่หมู่เกาะอื่น ๆ ที่มีขนาดกลางและขนาดเล็กจึงมีภูมิอากาศหลัก 2 แบบ คือ อากาศอบอุ่นและเขตร้อนชื้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเอาใจใส่และตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.1.2 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศในเขตต่างๆ ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียและวิเคราะห์เชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศที่พบในประเทศไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีภูมิอากาศหลัก 2 คือ อากาศอบอุ่นและเขตร้อนชื้น และมีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องสภาพอากาศของวันนี้ โดยใช้คำถามๆ นักเรียนว่า สภาพอากาศของวันนี้มีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง โดยสุ่มให้นักเรียนออกมารายงานสภาพอากาศหน้าชั้นเรียน

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

10.2 ขึ้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ ภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน แบบกึ่งทะเลทรายเขตร้อน แบบอบอุ่นชื้น แบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก แบบเมดิเตอร์เรเนียน แบบสะวันนา แบบป่าดิบชื้นและแบบที่สูง

(สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศในเขตต่างๆ ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และวิเคราะห์เชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศที่พบในประเทศไทย)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในเขตพื้นที่หมู่เกาะที่สำคัญในทวีป มีลักษณะภูมิอากาศคล้ายประเทศหมู่เกาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ประเทศอินโดนีเซีย บรูไน ฟิลิปปินส์ เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ (เทคนิคโดยใช้คำถาม)

11.3.1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

ครูเตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้นม.1

11.3.2 ขั้นเตรียมคำถาม

เตรียมประเด็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. สภาพภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน ส่วนใหญ่พบบริเวณใดของทวีป (ถามเพื่อระบุ) (บริเวณตอนกลางของแผ่นดินใหญ่ของออสเตรเลียก่อนไปทางตะวันตก)

2. ลักษณะภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนที่พบ หรือต่างกับภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนที่พบในทวีปเอเชีย (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (ในพื้นที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีอากาศแบบอบอุ่น แต่ช่วงฤดูหนาวจะแห้งแล้ง ส่วนพื้นที่ทวีปเอเชีย ฤดูร้อนแสงแดดจัด อากาศร้อนและแห้ง ฤดูหนาวอากาศอบอุ่น)

3. ประเทศออสเตรเลียตั้งอยู่ในมหาสมุทร แต่ทำไมถึงมีลักษณะภูมิอากาศแบบทะเลทราย (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (จากขนาดและรูปร่างของประเทศที่มีขนาดใหญ่ แม้จะตั้งอยู่ระหว่างมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิก แต่ทางด้านตะวันตกของประเทศลมมรสุมต่างๆ พัดเข้าไม่ถึงจึงทำให้เกิดความแห้งแล้งเป็นทะเลทราย)

4. ปัจจัยใดบ้างที่มีส่วนสำคัญในการควบคุมอุณหภูมิของอากาศ (ถามเพื่อระบุ) (ลม การวางตัวของภูเขา ความใกล้-ไกลทะเล)

5. นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศ ส่งผลอย่างไรกับลักษณะภูมิอากาศ (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (ตำแหน่งที่ตั้ง เป็นปัจจัยสำคัญ ปัจจัยหนึ่งในการกำหนดเขตภูมิอากาศ)

ครูแจกใบงานกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ความเข้าใจ (A)

11.4 ขั้นสะท้อนความคิดและสรุป (K)

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเกิดฤดูกาล อุณหภูมิ พร้อมเสนอแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิอากาศได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล
3. นักเรียนเอาใจใส่และตั้งใจในการทำงาน (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียส่วนใหญ่ที่พบเด่นชัดในบริเวณประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์และปาปัวนิวกินี เนื่องจากสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปมีลักษณะเป็นหมู่เกาะขนาดเล็ก

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1. ทรัพยากรธรรมชาติทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.1.1 ดิน

3.1.2 ป่าไม้และสัตว์ป่า

3.1.3 น้ำ

3.1.4 แร่

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การรู้คุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นหมู่เกาะขนาดเล็กมากมาย จึงทำให้มีพืชพรรณธรรมชาติ ทรัพยากรดิน ทรัพยากรน้ำและทรัพยากรแร่ธาตุที่มีความหลากหลายตามลักษณะของภูมิประเทศส่วนใหญ่ทรัพยากรที่มีความอุดมสมบูรณ์พบบริเวณประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์และปาปัวนิวกินี

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่พบได้ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีอะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่าง (ถามเพื่อระบุ) (ทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า น้ำ แร่)

11.1.2 ดูภาพสัตว์ประจำชาติต่างๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เช่น จิงโจ้ สัญลักษณ์ประเทศออสเตรเลีย นกกีวี สัญลักษณ์ประเทศนิวซีแลนด์ ภาพทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญๆ เช่น ภาพเกาะแทสมาเนีย ภาพทะเลสาบเทคาโป ภาพเลค ฮิลเลอร์หรือทะเลสีชมพู เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

11.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประกอบสอบ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรดิน ป่าไม้และสัตว์ป่า น้ำ และแร่

(สอดคล้องกับหลักสูตรภูมิศึกษาพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้คุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติที่พบในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย กับลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติที่พบในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ลักษณะของประเทศที่เป็นหมู่เกาะในออสเตรเลียกับลักษณะหมู่เกาะในประเทศฟิลิปปินส์ว่ามีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ (เทคนิคโดยใช้คำถาม)

11.3.1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

ครูเตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้น ม.1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)

11.3.2 ขั้นเตรียมคำถาม

เตรียมประเด็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไรกับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (เป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่สำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น ทรัพยากรน้ำ ดิน)

2. ประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีคุณภาพของดินแตกต่างกันอย่างไร (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (ประเทศที่เป็นหมู่เกาะขนาดเล็กจะมีดินที่เกิดจากการผุพังของหินภูเขาไฟ หินปูน และปะการัง มีความอุดมสมบูรณ์สูง ประเทศนิวซีแลนด์มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ ประเทศออสเตรเลียมีดินทรายและดินเค็มมากในตอนกลางของประเทศ)

3. ประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีป่าไม้ที่มีลักษณะแตกต่างกันอย่างไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ) (นิวซีแลนด์ มีพันธุ์ไม้ท้องถิ่นที่เป็นไม้พุ่มจำนวนมากมีสีเขียวตลอดปี มีพันธุ์ไม้ไม่ผลัดใบ และป่าสนในเขตทางไกลแถบภูเขาสูงออสเตรเลีย มีความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติ ตั้งแต่ป่าดิบชื้น ป่าเขตอบอุ่น ทุ่งหญ้าสะวันนา ป่าพุ่มตามขอบทะเลทราย)

4. ทะเลสาบเทาโป (Taupo) มีความสำคัญอย่างไร (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (เป็นทะเลสาบบนปล่องภูเขาไฟที่ใหญ่ที่สุดในนิวซีแลนด์ มีการสร้างเขื่อนขนาดเล็กกันเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า)

5. แหล่งน้ำจืดที่สำคัญของออสเตรเลียอยู่ในบริเวณใด (ถามเพื่อระบุ) (ขอบประเทศทางด้านทิศเหนือ ตะวันออก ตะวันตก บนเกาะแทสเมเนีย แม่น้ำทางตอนกลางของประเทศ)

6. หน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีหน่วยการอะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ) (องค์การสิ่งแวดล้อมโลก พิธีสารเกียวโต ความร่วมมือของอาเซียน อนุสัญญาไซเตส อนุสัญญาแรมซาร์)

11.3.1 ขึ้นสรุปและประเมินผล (K)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่พบในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมเสนอแนวทางในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทำใบงานกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจ (A)

11.4 ขึ้นสะท้อนความคิดและสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ มีอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไรต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบาย ลักษณะของ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีป ออสเตรเลียและโอเชีย เนีย ได้ (K)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ของทวีป ออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่ กำหนด)
2. นักเรียนวิเคราะห์ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีป ออสเตรเลียและโอ เชียเนียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ของทวีป ออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่ กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชากรในทวีปออสเตรเลียและประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก มีชนชาติคอเคซอยด์ ที่อพยพจากยุโรปมาตั้งถิ่นฐานและชนเผ่าอะบอริจิน ซึ่งเป็นชนชาวพื้นเมือง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/1 เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้น ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากรในทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของกลุ่มคนที่หลากหลาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.1.1.1 ลักษณะทั่วไปประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.1.1.2 การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของประชากรที่ พบในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย การปรับตัวของประชากรในการอยู่ร่วมกันสังคมและวัฒนธรรม ที่หลากหลาย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพของดินแดนในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีผลต่อลักษณะประชากร สังคม วัฒนธรรม และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 3.7 เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับลักษณะประชากรกลุ่มต่างๆ ในโลก เช่น กลุ่มคอเคซอยด์กลุ่มนิกรอยด์และกลุ่มมองโกลอยด์ แล้ววิเคราะห์ภาพดังกล่าว ว่าประชากรกลุ่มดังกล่าวอยู่บริเวณใดของโลก

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ประชากรทวีปเอเชีย โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง ประชากรทวีปเอเชีย ประกอบการสอน

(สอดคล้องกับหลักสูตรฯพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของประชากรที่พบในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย การปรับตัวของประชากรในการอยู่ร่วมกันสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ลักษณะวิถีชีวิตของชนเผ่าเมตาไว ในหมู่เกาะ อินโดนีเซียกับลักษณะของชนเผ่าแอบอโรจอนี ในออสเตรเลีย การดำเนินชีวิตแบบชนเผ่าดั้งเดิมตาม แนวความเชื่อและการใช้ชีวิตในป่าท่ามกลางสังคมโลกที่พัฒนาการใช้ชีวิตแบบดั้งเดิม)

คู่มือสาระสังคมของชนเผ่า พร้อมวิเคราะห์ความแตกต่างของชนเผ่าต่างๆ (ชนเผ่าเมารี ชนเผ่าเมตาไว ชนเผ่าดาก์ ชนเผ่าซุมาร์ ชนเผ่าเมอร์ซี ชนเผ่าแซมบรี)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ (เทคนิคโดยใช้คำถาม)

10.3.1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

เตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้นม.1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)

11.3.2 ขั้นเตรียมคำถาม

เตรียมประเด็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. ชนเผ่าดั้งเดิมของออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ คือเผ่าใด (ถามเพื่อระบุ)
(ชนเผ่าดั้งเดิมของออสเตรเลีย คือ ชาวแอบอโรจินีสของนิวซีแลนด์ คือ ชาวเมารี)
2. ชาวฟิลิปปินส์และชาวเมลานีเซียเป็นชนเผ่าดั้งเดิมของประเทศใด (ถามเพื่อระบุ)
(ชาวฟิลิปปินส์เป็นชนเผ่าดั้งเดิมในฟิลิปปินส์ ชาวเมลานีเซียเป็นชนเผ่าดั้งเดิมในนิวเกินี)
3. ประชากรชาติใดที่อพยพเข้าไปอยู่ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นจำนวนมาก (ถามเพื่อระบุ) (อังกฤษ ฝรั่งเศส อินเดีย จีน ญี่ปุ่น)
4. ประชากรจะอาศัยอยู่หนาแน่นบริเวณใดของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (ถามเพื่อระบุ) (ชายฝั่งด้านตะวันออกของประเทศออสเตรเลีย ได้แก่ เมืองบริสเบน เมืองซิดนีย์ และเมืองเมลเบิร์น)
5. การเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะอย่างไร (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (ประชากรจากดินแดนอื่นอพยพเข้ามาทำงานเป็นแรงงานด้านเกษตรกรรม การบริการ แรงงานก่อสร้างประชากรบางพื้นที่เข้าไปกระจุกตัวในพื้นที่บางแห่ง)

11.3.3 ขั้นการใช้คำถาม (P)

ครูใช้ประเด็นคำถามที่เตรียมไว้ (ข้อ 11.3.2) เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล (K)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อม

นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 3.6 เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจ (A)

11.4 ขั้นสะท้อนความคิดและสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา สรุปลักษณะประชากรที่พบในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.7 เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ
3. นักเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของกลุ่มคนที่หลากหลาย (A)	ใบงานกิจกรรมที่ 3.7 เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
3. แผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยเหลือผู้ตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพของดินแดนในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีผลต่อลักษณะประชากร สังคม วัฒนธรรม และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย

3.1.1.1 ทำเลที่ตั้งทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย

3.1.1.2 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย

3.1.1.3 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางด้านเศรษฐกิจกับการพัฒนาประเทศให้มั่นคง การขยายตัวของเมืองสำคัญต่างๆ การประกอบอาชีพของ

ประชาชนในประเทศออสเตรเลียและโอเชียเนีย กับการใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ทวีปออสเตรเลียโอเชียเนียมีลักษณะสังคมและวัฒนธรรมมีการผสมผสานกันระหว่างชาวหมู่เกาะชาวยุโรปและชาวเอเชีย ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 3.8 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเมืองที่เป็นศูนย์กลางทางด้านเศรษฐกิจ เช่น เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย เมืองโอ๊คแลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์ เป็นต้น พร้อมให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะของเมืองดังกล่าวว่ามีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจอย่างไร

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ชั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียประกอบการสอน

(สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางด้านเศรษฐกิจกับการพัฒนาประเทศให้มั่นคง การขยายตัวของเมืองสำคัญต่างๆ การประกอบอาชีพของประชาชนในประเทศออสเตรเลียและโอเชียเนีย กับการใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่องการรวมกลุ่มสมาชิกอาเซียน+6 จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดีย การร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ การขนส่งสินค้า การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกให้เจริญและพัฒนามากยิ่งขึ้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ (เทคนิคโดยใช้คำถาม)

11.3.1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

เตรียมประเด็นคำถาม โดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ชั้นม. 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)

11.3.2 ขั้นเตรียมคำถาม

เตรียมประเด็นคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน โดยมีประเด็นดังนี้

1. สินค้าส่งออกทางด้านเกษตรกรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ได้แก่อะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ) (เนื้อแกะ เนื้อโค ผลิตภัณฑ์นม เนย หนังสัตว์ ขนแกะ ผลไม้ อาหารทะเล เนื้อมะพร้าวตากแห้ง เครื่องเทศ)

2. สินค้านำเข้าของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ได้แก่อะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ) (เคมีภัณฑ์และเวชภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์อาหาร)

3. พืชและผลไม้สำคัญที่ปลูกในประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ได้แก่อะไรบ้าง (ถามเพื่อระบุ) (พืชสำคัญ ได้แก่ ข้าวบาร์เลย์ ข้าวโอ๊ต ข้าวสาลี ผลไม้สำคัญ ได้แก่ แอปเปิล องุ่น ส้ม ผลกีวี)

4. ทำไมประเทศออสเตรเลียจึงเป็นผู้นำด้านอุตสาหกรรม (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (มีทรัพยากรประเภทแร่ต่างๆ จำนวนมาก และมีพื้นที่กว้างใหญ่ที่สามารถเพาะปลูกเลี้ยงสัตว์ ทำปศุสัตว์เพื่อนำมาเป็นผลผลิตทางด้านการเกษตร)

5. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างไร (ถามเพื่อแสดงความคิดเห็น) (ปัญหาความแห้ง

แล้งส่งผลทำให้ฟาร์มปศุสัตว์ ในออสเตรเลียและการเพาะปลูกของประเทศต่างๆ ได้รับความเสียหาย ประเทศที่เป็นหมู่เกาะ ได้รับผลกระทบจากน้ำทะเลท่วมถึง ทำให้พื้นที่ทำกินมีน้อย)

11.3.3 ขั้นการใช้คำถาม (P)

ครูใช้ประเด็นคำถามที่เตรียมไว้ (ข้อ 11.3.2) เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และพร้อมแจกใบงานกิจกรรมที่ 3.8 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจ (A)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- | | |
|---------------|---|
| ด้านเนื้อหา | สรุปลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย |
| ด้านทักษะ | นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง |
| ด้านคุณลักษณะ | นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน |

ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)	ใบกิจกรรมที่ 7 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)	ใบกิจกรรมที่ 7 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง เศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพของดินแดนในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีผลต่อลักษณะประชากร สังคม วัฒนธรรม และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย

3.1.1.1 ปัจจัยทางกายภาพ

3.1.1.2 ปัจจัยทางสังคม

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บุรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ลักษณะเด่นของทวีปออสเตรเลียโอเชียเนีย คือ การมีพื้นที่เป็น
เกาะหรือหมู่เกาะมีทะเลล้อมรอบ ซึ่งสภาพสิ่งแวดล้อมมีผลอย่างมากต่อวิถีการดำเนินชีวิตของ
ประชากรในประเทศ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 3.9 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีป
ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้ผังกราฟิก)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ ที่พบในทวีปออสเตรเลีย
และโอเชียเนีย ภาพตัวอย่างสิ่งแวดล้อมใหม่ เช่น ชุมชนเกาะปาปัวนิวกินี เกาะถุ๊กน้ำทะเลท่วม
เป็นต้น

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ชั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน

(สอดคล้องกับหลักสูตรฯเพียง ในด้าน “เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด)

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่องการรวมกลุ่มสมาชิกอาเซียน+6 จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดีย ในการร่วมมือทางด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ความร่วมมือในด้านต่างๆ เช่น อนุสัญญาแรมซาร์ พิธีสารเกียวโต อนุสัญญาไซเตส เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม

11.3.1 เสนอตัวอย่างการจัดการข้อมูลด้วยผังกราฟิก

ครูนำเสนอตัวอย่างผังกราฟิก เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงาน

11.3.2 แสดงวิธีการสร้างผังกราฟิก

อธิบายวิธีการสร้างผังกราฟิก แนวทางการวิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล เพื่อจัดทำผังกราฟิกตามประเด็นหัวข้อ ดังนี้ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.3.3 ฝึกการสร้างและใช้ผังกราฟิก (P)

ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม โดยมีจำนวนสมาชิกเท่าๆ กัน ร่วมกันวางแผน ระดมความคิดเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ร่วมกันจัดทำผลงานผังกราฟิก Mind mapping ลงบนกระดาษพร้อมเตรียมนำเสนอผลงาน

11.3.4 นำเสนอผังกราฟิก (K)

ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน

แจกใบงานกิจกรรมที่ 3.9 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้นักเรียนทำ

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา	สรุปเกี่ยวกับเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ได้อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบาย ลักษณะความสัมพันธ์ ของมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อมออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	ใบกิจกรรมที่ 7 เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของ ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของ เนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
2. นักเรียนวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ออสเตรเลียและโอ เชียเนียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบ คำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนเห็น ความสำคัญของการอยู่ ร่วมกันระหว่างมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบ คำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปออสเตรเลีย
และโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้งเป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้าและเป็นภัยพิบัติที่สร้างความเสียหายอย่างมหาศาลแก่มนุษย์ชาติ ซึ่งการเรียนรู้ถึงความหมาย สาเหตุและแนวทางการระงับภัยทำให้มีโอกาสเสี่ยงภัยดังกล่าวน้อยลง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนอธิบายความหมายและลักษณะของภัยธรรมชาติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยธรรมชาติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย และภูเขาไฟปะทุ เป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า ซึ่งเกิดจากการกระทำของมนุษย์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยธรรมชาติและการระงับภัย

10.2 ใบงานกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นบนโลกนี้ พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง

11.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยธรรมชาติและการระงับภัย จำนวน 10 ข้อ

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนอธิบายความหมายและลักษณะของภัยธรรมชาติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยธรรมชาติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ
- สื่อภาพภัยธรรมชาติ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบถูกต้อง บางส่วนมีการยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ ครบ ไม่ตรงประเด็นไม่มี การยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้องบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ถูกต้อง บางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยังไม่ ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 – 5	พอใช้
4 – 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง ปรากฏการณ์เอลนีโญ

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นล้วนเป็นเหตุการณ์ที่สืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม และการเป็นอยู่ของมนุษย์ และนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น เนื่องจากปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบโดยรวม จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากประเทศต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่ต่อไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกลักษณะการเกิดภัยปรากฏการณ์เอลนีโญได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปรากฏการณ์เอลนีโญได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ปรากฏการณ์เอลนีโญ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระวังภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปรากฏการณ์เอลนีโญเกิดขึ้นจากการที่กระแสน้ำอุ่นพัดมาแทนที่กระแสน้ำเย็นลอยตัวขึ้นและกลั่นตัวเป็นเมฆฝนบริเวณชายฝั่งเอกวาดอร์เปรูและชิลีตอนเหนือ จึงชุ่มชื้นเพราะมีพายุและฝนตกมาก

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ปรากฏการณ์เอลนีโญ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ปรากฏการณ์เอลนีโญ

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องปรากฏการณ์เอลนีโญ

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์เอลนีโญ และให้ตัวแทน

นักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน (A)

(บูรณาการอาเซียนในเรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่พบบ่อยครั้ง เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง แผ่นดินไหว แนววงแหวนแห่งไฟ เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ขยายความรู้

ครูให้และนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องปรากฏการณ์เอลนีโญ เสนอแนวคิดในการเฝ้าระวังและป้องกันภัยธรรมชาติดังกล่าว พร้อมทั้งให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ปรากฏการณ์เอลนีโญ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน (P)

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ภัยธรรมชาติและการเฝ้าระวังภัย โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปอธิบายลักษณะปรากฏการณ์เอลนีโญ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
2.3.1 นักเรียนบอก ลักษณะการเกิดภัย ปรากฏการณ์เอลนีโญได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ สาเหตุของการเกิด ปรากฏการณ์เอลนีโญได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ปรากฏการณ์เอลนี โญ	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนน ที่กำหนด)
2.3.3 นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอเรื่องปรากฏการณ์เอลนีโญ
2. อินเทอร์เน็ต

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบถูกต้อง บางส่วนมีการยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ ครบ ไม่ตรงประเด็นไม่มี การยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้องบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ถูกต้อง บางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยังไม่ ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง ปรากฏการณ์ลานีญา

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นล้วนเป็นเหตุการณ์ที่สืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม และการเป็นอยู่ของมนุษย์ และนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น เนื่องจากปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบโดยรวม จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากประเทศต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่ต่อไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกลักษณะการเกิดภัยปรากฏการณ์ลานีญาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปรากฏการณ์ลานีญาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ปรากฏการณ์ลานีญา

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระวังภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่
- ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปรากฏการณ์ลานีญาเป็นปรากฏการณ์ที่อุณหภูมิผิวน้ำ บริเวณตอนกลางและตะวันออกของมหาสมุทรแปซิฟิกในเขตร้อน มีค่าต่ำกว่าปกติ โดยปกติแล้วลมค้าตะวันออกเฉียงใต้ จะพัดพาน้ำอุ่นในแปซิฟิกตะวันออก ไปสะสมอยู่ทางตะวันตก ทำให้บริเวณแปซิฟิกตะวันตกมีการก่อตัวของเมฆฝน ส่วนบริเวณแปซิฟิกตะวันออกจะมีน้ำเย็นไหลขึ้นมาแทนที่ ทำให้เกิดความแห้งแล้ง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 4.3 เรื่อง ปรากฏการณ์ลานีญา

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ปรากฏการณ์ลานีญา

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องปรากฏการณ์ลานีญา

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลานีญา และให้ตัวแทน

นักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน (A)

(บูรณาการอาเซียนในเรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่พบบ่อยครั้ง เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง แผ่นดินไหว แนววงแหวนแห่งไฟ เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ขยายความรู้

ครูให้และนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องปรากฏการณ์ลานีญา เสนอแนวคิดในการเฝ้าระวังและป้องกันภัยธรรมชาติดังกล่าว พร้อมทั้งให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 4.3 เรื่อง ปรากฏการณ์ลานีญา เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน (P)

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ภัยธรรมชาติและการเฝ้าระวังภัย โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- | | |
|---------------|---|
| ด้านเนื้อหา | นักเรียนสรุปอธิบายลักษณะปรากฏการณ์ลานีญา (K) |
| ด้านทักษะ | นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง |
| ด้านคุณลักษณะ | นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน |

ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
2.3.1 นักเรียนบอก ลักษณะการเกิดภัย ปรากฏการณ์ลานีญาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ สาเหตุของการเกิด ปรากฏการณ์ลานีญาได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ปรากฏการณ์ ลานีญา	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนน ที่กำหนด)
2.3.3 นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

13.1 วิดีโอเรื่องปรากฏการณ์ลานีญา

13.2 อินเทอร์เน็ต

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรงประเด็น มีการยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบถูกต้อง บางส่วนมีการยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ ครบ ไม่ตรงประเด็นไม่มี การยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้องบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ถูกต้อง บางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยังไม่ ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า (อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม)

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุทกภัย แผ่นดินถล่ม เป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้าและเป็นภัยพิบัติที่สร้างความเสียหายอย่างมหาศาลแก่มนุษย์ชาติ ซึ่งการเรียนรู้ถึงความหมาย สาเหตุและแนวทางการระงับภัยทำให้มีโอกาสเสี่ยงภัยดังกล่าวน้อยลง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดอุทกภัยและแผ่นดินถล่มในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดอุทกภัยและแผ่นดินถล่มในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นความสำคัญของการเฝ้าระวังภัยจากธรรมชาติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ

3.1.1.1 อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย และภูเขาไฟปะทุ เป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า ซึ่งเกิดจากการกระทำของมนุษย์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะเหตุการณ์ดังกล่าวที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่อมนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตบนโลกนี้อย่างไรบ้าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ชั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ชั้นสร้างความสนใจ

นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม และวิดีโอ เรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม

11.2.2 ชั้นสำรวจและค้นหา

ให้นักเรียนร่วมกันค้นคว้าหาข่าวเกี่ยวกับเรื่องอุทกภัยและแผ่นดินถล่ม จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้ (A)

11.2.3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

ครูอธิบายเรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาเหตุการเกิดภัยและแนวทางการป้องกัน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่พบบ่อยครั้ง เช่น อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย ภูเขาไฟปะทุ สึนามิและแผ่นดินไหว เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ชั้นขยายความรู้

ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ค้นคว้า หน้าชั้นเรียน พร้อมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและร่วมเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและป้องกันภัย

นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน (P)

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม ดังนี้

ด้านเนื้อหา ระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดอุทกภัยและแผ่นดินถล่ม (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดอุทกภัยและแผ่นดินถล่มในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดอุทกภัยและแผ่นดินถล่มในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ(ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเฝ้าระวังภัยจากธรรมชาติ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. วิดีโอ เรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม
3. Power Point เรื่อง อุทกภัยและแผ่นดินถล่ม

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า (ภัยแล้งและไฟป่า)

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยแล้งและไฟป่า เป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้าและเป็นภัยพิบัติ ที่สร้างความเสียหายอย่างมหาศาลแก่มนุษย์ชาติ ซึ่งการเรียนรู้ถึงความหมาย สาเหตุและแนวทางการระงับภัยทำให้มีโอกาสเสี่ยงภัยดังกล่าวน้อยลง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดภัยแล้งและไฟป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยแล้งและไฟป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมและเฝ้าระวังภัยจากธรรมชาติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ภัยแล้งและไฟป่า

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย และภูเขาไฟปะทุ เป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า ซึ่งเกิดจากการกระทำของมนุษย์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 4.5 เรื่อง ภัยแล้งและไฟป่า

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ ภัยแล้งและไฟป่า ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะเหตุการณ์ดังกล่าวที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่อมนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตบนโลกนี้อย่างไรบ้าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

นักเรียนดูภาพดูภาพเหตุการณ์ ภัยแล้งและไฟป่า และวิดีโอ เรื่อง ภัยแล้งและไฟป่า

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าหาข่าวเกี่ยวกับเรื่องภัยแล้งและไฟฟ้า จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้ (A)

11.2.3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

ครูอธิบายเรื่อง ภัยแล้งและไฟฟ้า โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ภัยแล้งและไฟฟ้า ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาเหตุการเกิดภัยและแนวทางการป้องกัน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่พบบ่อยครั้ง เช่น อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย ภูเขาไฟปะทุ สึนามิและแผ่นดินไหว เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ชั้นขยายความรู้

ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน พร้อมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบอย่างไรต่อสิ่งมีชีวิตและร่วมเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและป้องกันภัย

นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 4.5 เรื่อง ภัยแล้งและไฟฟ้า เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน (P)

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่อง ภัยแล้งและไฟฟ้า ดังนี้

ด้านเนื้อหา ระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดภัยแล้งและไฟฟ้า (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดภัยแล้งและไฟป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยแล้งและไฟป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 4.5 เรื่อง ภัยแล้งและไฟป่า	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ(ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมและเฝ้าระวังภัยจากธรรมชาติ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ภัยแล้งและไฟป่า
- วิดีโอ เรื่อง ภัยแล้งและไฟป่า

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า (วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ)

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ เป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้าและเป็นภัยพิบัติ ที่สร้างความเสียหายอย่างมหาศาลแก่มนุษย์ชาติ ซึ่งการเรียนรู้ถึงความหมาย สาเหตุและแนวทางการระงับภัยทำให้มีโอกาสเสี่ยงภัยดังกล่าวน้อยลง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการเกิดวาตภัยและภูเขาไฟปะทุในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดวาตภัยและภูเขาไฟปะทุในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย และภูเขาไฟปะทุ เป็นภัยธรรมชาติที่มีสัญญาณเตือนล่วงหน้า ซึ่งเกิดจากการกระทำของมนุษย์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะเหตุการณ์ดังกล่าวที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่อมนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตบนโลกนี้อย่างไรบ้าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ และวิดีโอเรื่อง วาตภัย

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นคว้าหาข่าวเกี่ยวกับเรื่อง วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้ (A)

11.2.3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

ครูอธิบายเรื่อง วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาเหตุการเกิดภัยและแนวทางการป้องกัน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่พบบ่อยครั้ง เช่น อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย ภูเขาไฟปะทุ สึนามิและแผ่นดินไหว เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ชั้นขยายความรู้

ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ค้นคว้าหาชั้นเรียน พร้อมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบอย่างไรต่อสิ่งมีชีวิตและร่วมเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและป้องกันภัย

นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน (P)

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่อง วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ ดังนี้

(K) ด้านเนื้อหา นักเรียนอธิบายลักษณะการเกิดวาตภัยและภูเขาไฟปะทุ

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการเกิดวาทภัยและภูเขาไฟปะทุในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดวาทภัยและภูเขาไฟปะทุในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง วาทภัยและภูเขาไฟปะทุ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง วาทภัยและภูเขาไฟปะทุ
3. วีดีโอ เรื่อง วาทภัยและภูเขาไฟปะทุ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นฉับพลัน (คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว)

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สึนามิ แผ่นดินไหว เป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากการเคลื่อนไหวภายใต้แผ่นเปลือกโลกอย่างฉับพลัน ส่งผลให้มวลน้ำเคลื่อนตัวไปด้วยแรงมหาศาล เมื่อกระทบกับชายฝั่งจึงทำให้เกิดภัยพิบัติอย่างรุนแรง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดคลื่นสึนามิและแผ่นดินไหวในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดคลื่นสึนามิและแผ่นดินไหวในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเฝ้าระวังการเกิดภัยธรรมชาติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นฉับพลัน (คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว)

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า สึนามิ แผ่นดินไหว เป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากการเคลื่อนไหว ภายใต้แผ่นเปลือกโลกอย่างฉับพลัน ส่งผลให้มวลน้ำเคลื่อนตัวไปด้วยแรงมหาศาล

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 4.7 เรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะเหตุการณ์ดังกล่าวที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่อมนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตบนโลกนี้อย่างไรบ้าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว และวิดีโอ เรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ครูให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าหาข่าวเกี่ยวกับเรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้ (A)

11.2.3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

ครูอธิบายเรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว ประกอบการสอน มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาเหตุการเกิดภัยและแนวทางการป้องกัน

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่พบบ่อยครั้ง เช่น อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย ภูเขาไฟปะทุ สึนามิและแผ่นดินไหว เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม

11.3.1 ชั้นขยายความรู้

ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ค้นคว้าหาข่าวชั้นเรียน พร้อมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบอย่างไรต่อสิ่งมีชีวิตและร่วมเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและป้องกันภัย

นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 4.7 เรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน (P)

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว ดังนี้

(K) ด้านเนื้อหา ระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดคลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดคลื่นสึนามิและแผ่นดินไหวในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดคลื่นสึนามิและแผ่นดินไหวในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)	ใบงานกิจกรรมที่ 4.7 เรื่อง วาตภัยและภูเขาไฟปะทุ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเฝ้าระวังการเกิดภัยธรรมชาติ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว
3. วีดีโอ เรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

จำนวน 8 ชั่วโมง

เรื่อง แนวทางการป้องกันและวิธีการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นล้วนแต่มีความเสี่ยงการเกิดอันตรายต่อชีวิตมนุษย์ เราจึงควรที่จะรู้วิธี
แนวทางในการป้องกันตัว เพื่อความปลอดภัยของตนเองและครอบครัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง
ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา
วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีป
ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นใน
ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่าง
ถูกต้อง (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเฝ้าระวังการเกิดภัยธรรมชาติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 แนวทาง วิธีการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นใน
ชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระวังภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ภัยพิบัติทางธรรมชาตินั้นมีการรับมือ การป้องกันที่แตกต่างกัน แต่วิธีการทั้งหมดล้วนทำให้เราปลอดภัย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 Mind Mapping เรื่อง ถ้าเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติจะรับมืออย่างไร ?

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการกลุ่ม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 นักเรียนดูภาพเหตุการณ์การสูญเสียในขณะที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะเหตุการณ์ดังกล่าวที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่อมนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตบนโลกนี้อย่างไรบ้าง แล้วหากเป็นนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร (K)

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ครูให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลการป้องกัน รับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่อง ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่พบบ่อยครั้ง เช่น อุทกภัย แผ่นดินถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่า วาตภัย ภูเขาไฟปะทุ สึนามิและแผ่นดินไหว เป็นต้น)

11.3 ชั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทำ Mind mapping เรื่อง ถ้าเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติจะรับมืออย่างไร ? (P)

11.3.2 แล้วสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องเป็นกลุ่ม

11.4 ชั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว ดังนี้

ด้านเนื้อหา ระบุปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดคลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว

(K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไรบ้าง (A)

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 30 ข้อ

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง (P)	Mind Mapping เรื่อง ถ้าเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติจะรับมืออย่างไร ?	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเฝ้าระวังการเกิดภัยธรรมชาติ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- วิดีโอ เรื่อง การรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและทรัพยากรน้ำ

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เป็นปรากฏการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมาย มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตบนโลก นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมที่เป็นผลเสียโดยตรงต่อสิ่งมีชีวิต ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียสิ่งมีชีวิต หรือนำไปสู่สถานะที่พืชและสัตว์บางชนิดสูญพันธุ์ไปได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ปัญหาทรัพยากรดิน

3.1.2 ปัญหาทรัพยากรน้ำ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับยับยั้งเมื่อ
เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บุรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งเกิดจากธรรมชาติหรือมนุษย์กระทำก็ได้

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

10.2 ใบงานกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและน้ำ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง

11.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 10 ข้อ

11.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรดินและทรัพยากรน้ำที่เกิดปัญหา เช่น ความแห้งแล้งของดิน สภาพดินที่ถูกน้ำกัดเซาะ สภาพน้ำเน่าเสีย เป็นต้น และทำการถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าสภาพปัญหาเหล่านี้ อะไรเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดขึ้น (K)

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจปัญหาทรัพยากรดินและน้ำที่เกิดขึ้น และพบบ่อยครั้งในชีวิตประจำวันและที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ว่ามีอะไรบ้างสาเหตุเกิดมาจากอะไร ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน (P) (A)

11.2.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

อธิบายเรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ ที่เกิดขึ้น

(บูรณาการอาเซียนในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่พบบ่อยครั้ง เช่น น้ำเน่าเสีย ดินแห้งแล้ง เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและน้ำ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและน้ำ โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปปัจจัยและสาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-----------------------	---------	------------	-------

1. นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา ทรัพยากรดินและ ปัญหาทรัพยากรน้ำใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอ เชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ สาเหตุทำให้เกิดปัญหา ทรัพยากรดินและ ปัญหาทรัพยากรน้ำใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอ เชียเนียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการ ค้นคว้าหาข้อมูล เพิ่มเติม (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. Power Point เรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 – 5	พอใช้
4 – 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาป่าไม้และสัตว์ป่า นับว่าเป็นปัญหาที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมเพราะป่าไม้และสัตว์ป่าก็มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นจึงควรช่วยกันรักษา ดูแลทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าให้คงอยู่ต่อไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ปัญหาทรัพยากรป่าไม้

3.1.2 ปัญหาทรัพยากรสัตว์ป่า

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับภัยเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตนเอง

- ☐ บุรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ☐ บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และปัญหาทรัพยากรสัตว์ป่าเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งอาจเกิดจากธรรมชาติหรือมนุษย์กระทำก็ได้

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และปัญหาทรัพยากรสัตว์ป่าที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า การล่าสัตว์ เป็นต้น และทำการถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าสภาพปัญหาเหล่านี้ อะไรเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดขึ้น (K)

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในชีวิตประจำวัน และที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ว่ามีอะไรบ้างสาเหตุเกิดมาจากอะไร ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน (P) (A)

11.2.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

อธิบายเรื่อง ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และปัญหาทรัพยากรสัตว์ป่าที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับที่เกิดขึ้น

(บูรณาการอาเซียนในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่พบบ่อยครั้ง เช่น น้ำเน่าเสีย ดินแห้งแล้ง เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและน้ำ โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปปัจจัยและสาเหตุของปัญหาป่าไม้และสัตว์ป่า

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา ทรัพยากรป่าไม้และ สัตว์ป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์ สาเหตุทำให้เกิดปัญหา ทรัพยากรป่าไม้และ สัตว์ป่าในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนมีความตั้งใจ ในการทำงาน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงาน

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แร่และพลังงานที่สำคัญของโลกอยู่ในทวีปเอเชียหลายประเทศ ในการผลิตและการใช้แร่ พลังงานที่เพิ่มสูงขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้นเช่นกัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์แนวทางจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงานในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงานในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ปัญหาทรัพยากรแร่

3.1.2 ปัญหาทรัพยากรแร่พลังงาน

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระวังภัยเมื่อ
เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงานเป็นพลังงานที่สำคัญ แต่เมื่อมีการใช้มากขึ้นก็ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงานแร่

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงานที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรแร่และแร่พลังงาน เช่น การใช้พลังงานในโรงงานอุตสาหกรรม การขุดเจาะแร่ เป็นต้น และทำการถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าสภาพปัญหาเหล่านี้ อะไรเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดขึ้น (K)

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจปัญหาทรัพยากรแร่และสัตว์แร่พลังงานที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในชีวิตประจำวัน และที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ว่ามีอะไรบ้างสาเหตุเกิดมาจากอะไร ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน (P) (A)

11.2.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

อธิบายเรื่อง ปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงานที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ ที่เกิดขึ้น

(บูรณาการอาเซียนในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่พบบ่อยครั้ง เช่น น้ำเน่าเสีย ดินแห้งแล้ง เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 5.3 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงาน เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจนักเรียน

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและน้ำ โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปปัจจัยและสาเหตุของปัญหาแร่และแร่พลังงาน

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงานในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงานในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงาน

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ปัญหามลพิษ (ดิน น้ำ และอากาศ)

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหามลพิษเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของมนุษย์ ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมแก่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์แนวทางจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหามลพิษ (ดิน น้ำ และอากาศ) ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดปัญหามลพิษ (ดิน น้ำ และอากาศ) ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 มลพิษทางอากาศ

3.1.2 มลพิษทางน้ำ

3.1.3 มลพิษทางดิน

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระวังภัยเมื่อ
เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปัญหามลพิษเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติอย่างหลากหลาย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานกิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง ปัญหามลพิษ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง ปัญหามลพิษที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับปัญหามลพิษ เช่น มลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางดิน และทำการถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าสภาพปัญหาเหล่านี้ อะไรเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดขึ้น (K)

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจปัญหามลพิษที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในชีวิตประจำวัน และที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ว่ามีอะไรบ้าง สาเหตุเกิดมาจากอะไร ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน (P) (A)

11.2.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

อธิบายเรื่อง ปัญหาทรัพยากรแร่และแร่พลังงานที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบ

(บูรณาการอาเซียนในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่พบบ่อยครั้ง เช่น น้ำเน่าเสีย ดินแห้งแล้ง เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง ปัญหามลพิษ

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรดินและน้ำ โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- | | |
|---------------|---|
| ด้านเนื้อหา | นักเรียนสรุปปัจจัยและสาเหตุของปัญหามลพิษ |
| ด้านทักษะ | นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง |
| ด้านคุณลักษณะ | นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน |

ได้อย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหามลพิษ (ดิน น้ำ และอากาศ) ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดปัญหามลพิษ (ดิน น้ำ และอากาศ) ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- Power Point เรื่อง ปัญหามลพิษ
- วิดีโอเกี่ยวกับปัญหามลพิษ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเป็นการดำเนินการจัดปัญหา การเก็บรักษา การซ่อมแซม การใช้อย่างประหยัด รวมทั้งการอนุรักษ์ โดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์แนวทางจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเฝ้าระวังการเกิดภัยธรรมชาติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.1 ปัญหาทรัพยากรดิน

3.1.2 ปัญหาทรัพยากรน้ำ

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการระงับยับยั้งเมื่อ
เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการ เรียนรู้นี้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☐ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว

- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ

ตนเอง

- ☐ บุรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ระบุ)

- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9.ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การจัดการปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

10.2 แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

10.3 Mind Mapping เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการกลุ่ม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 นักเรียนดูภาพเหตุการณ์เกี่ยวกับปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะเหตุการณ์ดังกล่าวที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่อมนุษย์หรือสิ่งมีชีวิตบนโลกนี้อย่างไรบ้าง แล้วหากเป็นนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร (K)

11.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ครูให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลการป้องกัน การรักษาและฟื้นฟู และการส่งเสริมจากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรู้

(บูรณาการอาเซียนในเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่พบบ่อยครั้ง เช่น น้ำเน่าเสีย ดินแห้งแล้ง เป็นต้น)

11.3 ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

11.3.1 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทำ Mind mapping เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (P)

11.3.2 แล้วสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องเป็นกลุ่ม

11.4 ขั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คลื่นสึนามิและแผ่นดินไหว ดังนี้

ด้านเนื้อหา บอกแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (A)

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 30 ข้อ

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง (P)	Mind Mapping เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเฝ้าระวังการเกิดภัยธรรมชาติ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- วิดีโอ เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพัชรารัตน์ ประกอบแสง)

หัวหน้ากลุ่มโครงการพิเศษ English Program

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักราช หินชุย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาของโลก	ทำแบบทดสอบได้ 10 – 8 ข้อ	ทำแบบทดสอบได้ 7 - 5 ข้อ	ทำแบบทดสอบ ได้ 4 - 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3 ปานกลาง = 2 ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 8	ดี
7 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง