



แผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

# รายวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



**นางสาวภาวิณี อโน**

ตำแหน่ง ครู

**โรงเรียนสตรีศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22102 ได้จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ซึ่งเป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนตามหลักสูตร รายละเอียดต่างๆ ได้จัดทำครบตามขั้นตอนของกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางภาษา และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ว่าเป็นสาระสำคัญ มาตรฐานรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการสอนฉบับนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ศึกษาบ้างตามสมควร

นางสาวภาวิณี อโน

ครู

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Travel

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3

ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

#### มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

#### มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

### มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

##### ต 2.1 ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

##### ต 2.2 ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

##### ต 3.1 ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

##### ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา  
และชุมชน

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร



สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด



สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา



สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 3. สำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ เช่น การไปเที่ยวในวันหยุด เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง เช่น การบรรยายอาคารสถานที่ต่างๆ การเปรียบเทียบวิธีการเดินทาง รวมถึงการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับ landmarks ในสหราชอาณาจักร และข้อมูลเกี่ยวกับ Inuit

### 4. การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

#### 4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

**Geographical features:** mountain, waterfall, river, island, desert

**Adjectives describing places:** quiet, noisy, busy, clean dirty, cheap, expensive,

modern, historic, exciting, boring, big, small, crowded

**Means of transport:** train, gondola, van, bus, coach, motorbike, bike, snowmobile,

riverboat, sled, helicopter, jeep, rickshaw, plane, hovercraft, yacht

**Types of buildings:** bank, castle, hut, factory, hostel, house, tent, office, igloo,

museum, library, mall, palace, shop, restaurant, motel,

department store, skyscraper

- **Language Structure**

**Comparative:** cleaner, bigger, nicer, more exciting, better

**Superlative:** cleanest, biggest, nicest, most exciting, best

**as . . . as:** as big as

**too:** too expensive

**enough:** old enough

- **Functional Exponents**

**Describing places:**

- Mexico City is a busy place.
- Coober Pedy is a historic town.

**Describing holiday:**

- How was your holiday?
- What was the weather like? - It was fantastic.

- **Pronunciation**

**Exclamations:**

Fantastic!, Lucky you!, Brilliant!, Great!, Wow!, Amazing!

**4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ**

1. เขียนเล่าประสบการณ์ เช่น การไปท่องเที่ยว และเขียนบรรยายบ้าน อาคาร สถานที่ต่างๆ ได้
2. เปรียบเทียบวิธีการเดินทางรูปแบบต่างๆ ได้
3. พุจฉนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ เช่น การไปท่องเที่ยวในวันหยุดได้

**4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ**

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์และเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ
2. การเห็นความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงอย่างมีเหตุผล
3. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

**5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. เขียน postcard ถึงเพื่อนเพื่อเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวในวันหยุด
3. เขียนเปรียบเทียบวิธีการเดินทางระหว่าง car และ coach
4. เขียนข้อความบรรยายอาคาร
5. ทำแผ่นพับเกี่ยวกับ landmarks ในประเทศไทย
6. พุจฉนทนาเกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมา
7. พุจฉนนำเสนอรูปแบบบ้านที่มีลักษณะเฉพาะ

**6. การประเมินผลการเรียนรู้**

**6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด**

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. ประเมินผลงานเขียน postcard ถึงเพื่อนเพื่อเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวในวันหยุด
3. ประเมินผลงานเขียนเปรียบเทียบวิธีการเดินทางระหว่าง car และ coach
4. ประเมินผลงานเขียนข้อความบรรยายอาคาร
5. ประเมินผลการทำแผ่นพับเกี่ยวกับ landmarks ในประเทศไทย
6. ประเมินผลการพุจฉนทนาเกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมา
7. ประเมินผลการพุจฉนนำเสนอรูปแบบบ้านที่มีลักษณะเฉพาะ

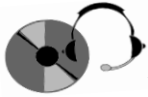
## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

### (Unit 6a)

#### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (Travel) ในหนังสือเรียน หน้า 61 แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด โดยให้นักเรียนดูหัวข้อต่างๆ
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
  - geographical features/places
  - means of transport
  - types of houses/buildings
  - comparisons
  - as ... as/too, enough, much, very
  - landmarks – description of a building
  - The Inuit
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
  - Could you list the places that you've been visited in your country?
  - What is the most interesting place?
  - How did you go there?
4. ให้นักเรียนหาว่าภาพ a gondola, a diary entry, an igloo และ a map of the British Isles อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน
5. ครูเปิด CD 2/Track 1 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ ได้แก่ mountain, waterfall, river, island, desert และฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย
6. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ 5 ภาพ และข้อมูลเกี่ยวกับภาพในหนังสือเรียน หน้า 61 แล้วให้นักเรียนฟัง Audio อีกครั้งและเติมข้อมูลที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์



**Announcer:** Welcome to our travel quiz. We have Kim and Tom with us today.

Let's get started. Which mountain is higher, Kilimanjaro or Mount K2?

**(buzzer)** Yes, Tom?

**Tom:** It's Mount K2.

**Announcer:** That's correct. Mount Kilimanjaro is 5,892 m and K2 is 8,611 m.

Who can tell me what the highest mountain in the world is?

**(buzzer)** Kim, what is your answer?

**Kim:** Mount Everest is the highest mountain in the world. It is 8,848 m high.

**Announcer:** That is correct. Let's move on to waterfalls. How high is Niagara Falls?

**(buzzer)** Kim?

**Kim:** Niagara Falls is 51 m high.

**Announcer:** Well done Kim. Which waterfall is higher, Yosemite Falls or Angel Falls?

**(buzzer)** Yes, Tom?

**Tom:** Angel Falls is the highest waterfall in the world. It is 979 m high.

**Announcer:** Yes Tom, you're right. Now, we move on to rivers. Which river is 4,667 km long? No one knows? OK, that would be the Congo River.

Try this one, which river is longer, the Mississippi River or the River Nile?

**(buzzer)** Yes, Kim?

**Kim:** The Nile is longer. It is the longest river in the world. It measures 6,695 km long.

**Announcer:** That is correct. Now, let's see what you know about deserts.

How large is the Kalahari?

**(buzzer)** Kim?

**Kim:** The Kalahari is 260,000 km<sup>2</sup>.

**Announcer:** Right again Kim. Name two deserts that are larger than the Kalahari.

**(buzzer)** ... Yes, Tom?

**Tom:** I believe the Gobi desert is 1,166,000 km<sup>2</sup> which makes it larger and the Sahara is definitely larger because it is the largest desert in the world.

**Announcer:** Yes Tom, you are correct. Can you tell me how large the Sahara Desert is?



-----

**Announcer:** Correct. Now, our last topic is islands. Which is bigger, Sumatra or Madagascar?

**(buzzer)** Tom?

**Tom:** Madagascar is bigger than Sumatra.

**Announcer:** Good work Tom. Do you know what the largest island in the world is?

**(buzzer)** Kim?

**Kim:** The largest island is Madagascar.

**Announcer:** No Kim, I'm sorry, Greenland is larger than Madagascar. It's 2,175,600 km<sup>2</sup> and Madagascar is only 587,040 km<sup>2</sup>. (pause) So, that brings us to the end of our quiz. Special thanks to Kim and Tom for joining us today for our geography quiz ... (fade out)

7. ครูอ่านประโยคตัวอย่าง Mount Kilimanjaro is five thousand eight hundred and ninety-two metres high. ในหนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนใช้ข้อมูลของภาพแต่ละภาพแต่งประโยคตามตัวอย่าง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคทีละคน

Greenland is two million one hundred and seventy-five thousand six hundred square kilometres big.

8. ให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ที่อยู่ในแถบสี่เหลี่ยมในข้อมูลแต่ละภาพมาแต่งประโยคเปรียบเทียบสถานที่ประเภทเดียวกัน โดยครูอ่านประโยคตัวอย่างให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่งประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคทีละคน

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 6a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 62-63 แล้วบอกให้นักเรียนเห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 6a นี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร (holiday destinations)
2. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์บรรยายสถานที่ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 1 และครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆ ครูถามนักเรียนว่ารู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้แต่งประโยคบรรยายลักษณะของสถานที่ในภาพตามตัวอย่าง
3. นักเรียนอ่านประเภทของข้อความที่อยู่ในคำถามในหนังสือเรียน หน้า 62 Ex. 2 ซึ่งได้แก่ a diary, a postcard, an email แล้วให้นักเรียนอธิบายข้อความแต่ละประเภท

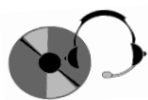
a diary – first person account of event or plans for the day

a postcard – short note to somebody from a holiday destination

an email – an electronic letter

จากนั้นนักเรียนดูข้อความในกรอบ a-c และบอกว่าข้อความในแต่ละกรอบเป็นข้อความประเภทใด

4. ครูเปิด CD 2/Track 2 (หรือสแกน QR code)ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อความในกรอบ a-c ในหนังสือเรียน หน้า 62 แล้วเติมประโยคคำถามใน Ex. 3 ให้สมบูรณ์ พร้อมตอบคำถาม ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อความ
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหัวข้อ Think! หนังสือเรียน หน้า 62 โดยครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาทีอ่านข้อความในกรอบ a-c แล้ววิเคราะห์ว่าแต่ละสถานที่มีสิ่งพิเศษอะไร ทำไมนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นให้นักเรียนหาเพื่อนที่ไม่เห็นด้วยกับนักเรียนและร่วมกันอภิปราย
6. นักเรียนดูตารางการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า (comparatives) และขั้นสูงสุด (superlatives) ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 4 นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section ในหน้า 126 แล้วเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ a-c หน้า 62 อีกครั้ง เพื่อหาคำคุณศัพท์ขั้นกว่า ซึ่งมีอยู่ 7 คำ และขั้นสูงสุด ซึ่งมีอยู่ 4 คำ
7. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 5 แล้วดูภาพทั้ง 2 ภาพ และเปรียบเทียบ London กับ York โดยใช้รูปขั้นกว่าของคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคข้อ 1-6 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
8. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 6 แล้วใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้แต่งประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่าเกี่ยวกับสถานที่ในประเทศไทย ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น Chiang Mai is bigger than Phrae. จากนั้นให้เวลานักเรียนแต่งประโยค แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคของตนเอง
9. นักเรียนอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 7 แล้วจับคู่ฝึกพูดประโยคเปรียบเทียบโดยใช้คำที่กำหนดให้และคำคุณศัพท์ในวงเล็บตามตัวอย่าง
10. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 8 ด้วยคำที่กำหนดให้และคำคุณศัพท์ในวงเล็บที่อยู่ในรูปขั้นสูงสุด ให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 3 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



**Announcer:** Welcome to the show. This is the speed round of the game.  
I will ask Mark to answer as many of these questions as possible.  
Mark, are you ready?

**Mark:** Yes Bill, I'm ready.

**Announcer:** OK. Name the longest river in the world.

**Mark:** The Nile.

**Announcer:** Yes. What is the deepest ocean in the world?

**Mark:** The Pacific.

**Announcer:** Name the coldest place on earth.

**Announcer:** Yakutia. What is the biggest desert?

**Mark:** The Sahara.

**Announcer:** You're right. Name the oldest language in the world.

**Mark:** Greek.

**Announcer:** No, it's Sanskrit. What is the wettest place in the world?

**Mark:** Mawsynram.

**Announcer:** Well done. Last question, what country has the largest population in the world?

**Mark:** China.

**Announcer:** That is right Mark. Well done, you answered eight out of the ten questions correctly. That means you will move on to the next round of our quiz ... *(fade out)*

## Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 63 Ex. 9 สมมติสถานการณ์ให้นักเรียนไปเที่ยวในวันหยุด แล้วเขียน postcard ถึงเพื่อน เพื่อบอกว่านักเรียนอยู่ที่ไหน สถานที่นั้นเป็นอย่างไร และมีสิ่งพิเศษอะไร โดยใช้การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด นักเรียนอาจดูข้อความในกรอบ C หน้า 62 เป็นต้นแบบ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 46 Unit 6a Exs. 1-6 เป็นการบ้าน

## 7.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

## (Unit 6b)

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 6b และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 64-65 แล้วเดาว่า Unit 6b นี้ น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (means of transport)
2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 1 ตามครู แล้วครูอธิบายความหมายของคำ ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ 4 ภาพ ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่ายานพาหนะใด ที่เห็นในภาพทั้ง 4 ภาพ

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำกริยาและตัวอย่างที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนจับคู่ คำกริยากับคำศัพท์ยานพาหนะต่างๆ ใน Ex. 1 แล้วแต่งประโยคตามตัวอย่าง ให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนพูดประโยคทีละคน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 3 โดยฟัง **CD 2/Track 4 (หรือสแกน QR code)** และอ่านข้อความในกรอบ a-c ตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ข้อความกับภาพ ซึ่งจะมี 1 ภาพ ที่ไม่คู่กับข้อความใดเลย แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ a-c ในหนังสือเรียน หน้า 64 อีกครั้ง แล้วเติมคำลงในประโยค ใน Ex. 4a โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นนักเรียนช่วยกัน อธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อความ
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 64 Ex. 4b อภิปรายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ในข้อความกรอบ a-c ว่าการท่องเที่ยวแบบใดที่ดึงดูดใจให้นักเรียนอยากไปมากที่สุด พร้อมให้เหตุผล ครูเสนอแนวคิดในการอภิปราย เช่น outdoor activities, nature lover, culture lover, beautiful architecture, relaxing, exciting, interesting และยกตัวอย่างดังนี้ Why do you prefer the dog sled tour? Is it because you enjoy outdoor activities?
5. นักเรียนอ่านคำกริยาที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 5 จากนั้นเติมคำกริยาลงในโฆษณา โดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูป present simple เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

6. นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 6 แล้วบอกว่าแต่ละภาพคือสถานที่ใด (a - taxi rank, b - airport, c - train station) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละสถานที่ โดยครูอธิบายว่าคำเหล่านี้จะช่วยให้ นักเรียนฟังบทสนทนาเข้าใจมากขึ้น (**taxi rank:** taxi driver, **airport:** flight, delayed, take off, **train station:** platform, ticket, train, depart) แล้วครูเปิด **CD 2/Track 5 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วบอกว่าแต่ละบทสนทนาเกิดขึ้นที่สถานที่ใด



**A:** Excuse me can you tell what platform I need for the 6:15 to Manchester.

**B:** Certainly. It's platform 3. I think it's on time but you should check the board over there.

**A:** Thank you very much.

**B:** You're welcome.

**A:** Are you waiting too?

**B:** Yes, but don't worry, there'll be a cab along in a minute.

**A:** OK. Thanks. Do you mind if I ask where you are going?

**B:** Not at all. I'm going into the city centre.

**A:** So am I. Would you like to share?

**B:** Yes, why not? It'll be cheaper.

**A:** Excuse me. Can you help me?

**B:** Certainly.

**A:** Thank you so much. I'm not wearing my glasses. Can you tell me the check-in desk number for BA 234 to London.

**B:** Er. Yes, desks 45 to 50. But I would hurry up if I were you because the gate number is already on the board.

**A:** OK. Thank you very much.

7. นักเรียนศึกษาการใช้ as...as และ too – enough จากตาราง Ex. 7 ในหนังสือเรียน หน้า 65 แล้วเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่าง as...as และ too – enough จากข้อความในกรอบ a-c ในหน้า 64
8. นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 8 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ as ... as, too, enough และคำคุณศัพท์ในวงเล็บ ให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านทีละประโยค
9. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 9 แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้แต่งประโยคเปรียบเทียบวิธีการเดินทางด้วยยานพาหนะในภาพ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค
10. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 10 แล้วแต่งประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคทีละคน

## Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบการเดินทางระหว่าง car และ coach 4 ประโยค โดยใช้วลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 65 Ex. 11 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 47 Unit 6b Exs. 1-5



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ใน Unit 6c ว่านักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเรียงลำดับ adjective ในประโยค และการเขียนข้อความบรรยายตึก/อาคาร
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนบอกชื่ออาคารที่มีชื่อเสียงในเมืองที่นักเรียนอยู่ หรือในประเทศไทย

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 2/Track 6 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex. 1 และฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน แล้วช่วยกันบอกความหมาย ครูอนุญาตให้นักเรียน ใช้ dictionary ได้ จากนั้นครูเขียนหัวข้อ Buildings บนกระดาน แล้วแบ่งออกเป็น 2 หัวข้อย่อย คือ อาคารที่อยู่อาศัย (live in/stay at) และอาคารที่ทำงาน (work at) ให้นักเรียนบอกว่าจะอะไรคืออาคาร ที่อยู่อาศัยและอาคารที่ทำงาน โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน
2. ให้นักเรียนดูภาพอาคารในบทอ่านเรื่อง King Power Mahanakhon ในหนังสือเรียน หน้า 66 และ บอกว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับอาคารนี้บ้าง จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 7 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 ว่าอาคารในภาพตั้งอยู่ที่ไหน (Bangkok) มีความพิเศษอย่างไร (It is the second tallest building in Thailand.)
3. ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 66 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 3 ก่อนทำ ครูทบทวนเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22)
4. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 66 เรื่องการเรียงลำดับ adjective ในประโยค แล้วครูยกตัวอย่าง 1-2 ตัวอย่างบนกระดาน เช่น It's a huge red glass vase. It's a small antique wooden table. จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex. 4 โดยเรียงลำดับ adjective ที่กำหนดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
5. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการฟัง (คู่มือครู หน้า 28) และให้นักเรียนอ่าน ประโยคคำถามในหนังสือเรียน หน้า 66 Ex. 5 แล้วครูเปิด CD 2/Track 8 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำบรรยายอาคาร Sears Tower และตอบคำถาม จากนั้นครูตรวจคำตอบ โดยเขียนคำตอบบนกระดาน



The Sears Tower is in Chicago. It is a 442 metre high glass and steel building and it has 110 floors. Inside the building there are offices, retail shops, a conference centre and even a fitness centre. The Sears Tower is a very special building because it is very beautiful and it is the tallest building in North America. If you ever go to Chicago, don't miss a visit.

#### กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนเขียนข้อความบรรยายอาคาร Sears Tower ความยาว 50-80 คำ โดยใช้คำตอบจาก Ex. 5 ในหนังสือเรียน หน้า 66 และประโยคใน Ex. 6
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48-49 Unit 6c Exs. 1-3

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 6d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ landmarks ในประเทศอังกฤษ และเขียนเกี่ยวกับ landmarks ในประเทศไทย
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 67 แล้วครูถามว่านักเรียนรู้จักสถานที่ใดในภาพบ้าง

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 1 โดยดูภาพทั้ง 4 ภาพ และช่วยกันตั้งคำถามที่ต้องการรู้เกี่ยวกับสถานที่ในแต่ละภาพ ภาพละ 1 คำถาม ครูเขียนคำถามบนกระดาน จากนั้นเปิด CD 2/Track 9 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
2. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 2 แล้วแทนที่คำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคด้วยคำจากเนื้อเรื่องในบทอ่าน
3. นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 22) แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 67 อีกครั้ง แล้วหาว่าตัวเลขที่กำหนดให้ใน Ex. 3 หมายถึงอะไร
4. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 67 จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวอย่างใน Ex. 4 แล้วจับคู่ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านตามตัวอย่าง ครูสังเกตการทำกิจกรรมแล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 5 โดยอ่านบทอ่านอย่างคร่าวๆ แล้วหาคำกริยา 3 คำ ในรูป past simple คำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด 3 คำ และคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยาย staircase, castles, lake, landmark, work แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 67 Ex. 6 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลและภาพของ landmarks ในประเทศไทย แล้วจัดทำเป็นใบปลิว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วติดผลงานไว้บนบอร์ด
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 Unit 6d Exs. 1-3

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 6e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้ในการบรรยายวันหยุด ฝึกพูดบทสนทนา และฝึกออกเสียงคำอุทาน
2. ครูให้นักเรียน 1-2 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับวันหยุดของตนเองเมื่อไม่นานมานี้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน หรือครูอาจเล่าวันหยุดของครูให้นักเรียนฟัง

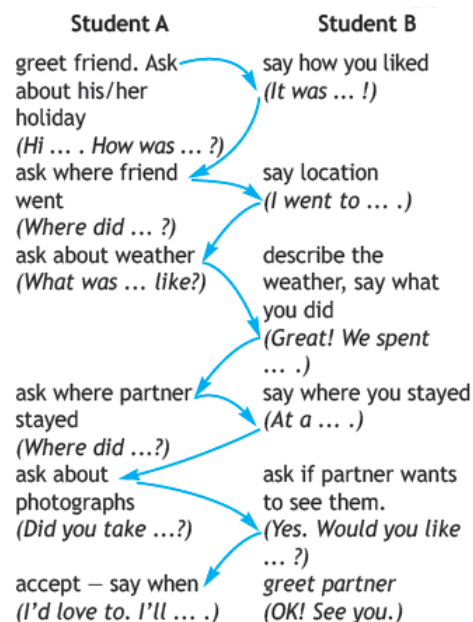
## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 2/Track 10 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 1 แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน โดยครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงสูง-ต่ำให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 2 แล้วเลือกประโยค A-E ใน Ex. 1 เดิมลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 11 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ
3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 3 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาใน Ex. 2 ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 4 แล้วหาประโยคในบทสนทนา Ex. 2 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน
5. นักเรียนลอกคำอุทาน (exclamations) ในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 6 ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD 2/Track 12 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียง และขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักในแต่ละคำ แล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน และทีละคน

Active Learning

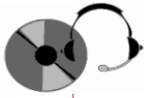
- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 68 Ex. 5 จับคู่แต่งบทสนทนา โดยสมมติสถานการณ์ให้เพื่อนของนักเรียนเพิ่งกลับจากไปเที่ยวในวันหยุด ให้นักเรียนดูบทสนทนาใน Ex. 2 และใช้คำถามใน Ex. 1 ครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนดูประโยคที่ใช้ในบทสนทนา



ให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียนและช่วยเหลือเมื่อจำเป็น จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 Unit 6e Ex. 4 โดยฟัง Workbook Audio CD/ Track 8 (หรือสแกน *QR code*) แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



**Holly:** Hi Tim! It's good to see you. How was your holiday?

**Tim:** It was fantastic!

**Holly:** So where did you go?

**Tim:** Well, I wanted to go to Beijing, but it was too far and I visited Madrid last year, so I decided to go to New York City.

**Holly:** Wow! Did you stay in a fancy, five-star hotel?

**Tim:** I wanted to, but I didn't have enough money, so I chose to stay in a hostel because even the cheap hotels were too expensive for me.

**Holly:** I see! What was the weather like? Did it snow?

**Tim:** Well no! I thought that it would be cold and rainy, but it was actually very warm and sunny.

**Holly:** That's surprising! What did you do there?

**Tim:** Well I went shopping and visited some of the many museums, but my favourite activity was going to a Broadway show! It was the best!

**Holly:** Wow! It sounds great! I'm sure you took a lot of pictures.

**Tim:** I did, but someone stole my camera and most of the pictures are gone. However, I did save some of them on my laptop. Do you want to come over later and see them?

**Holly:** Sure! See you later!

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 Unit 6e Exs. 1-3 เป็นการบ้าน

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 6f นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ the Inuit และฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
2. ครูเขียนหัวข้อ House บนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าในบ้านของนักเรียนมีอะไรบ้าง เช่น furniture, rooms, appliances

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า furniture, rooms, appliances, special features ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 1 แล้วครูให้นักเรียนลอกหัวข้อเหล่านี้ลงในสมุด และให้เวลานักเรียน 1 นาที เขียนสิ่งที่อยู่ในบ้านที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเหล่านี้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายบ้านของตนเอง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูdbรรยายบ้านของตนเอง
2. นักเรียนอ่านประโยค 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 2 แล้วจับคู่อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าประโยคใดเป็นจริงเกี่ยวกับ Inuit จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 13 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง The Inuit เพื่อตรวจการคาดเดาของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 3 แล้วครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง The Inuit อีกครั้ง และตอบคำถาม โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน
4. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 69 แล้วครูทบทวนคำกริยารูป past simple และ present simple โดยให้นักเรียนลอกตารางใน Ex. 4a ลงในสมุด แล้วหาคำกริยารูป past simple จากบทอ่าน และนำมาเติมลงในตารางช่อง regular หรือ irregular จากนั้นครูตรวจคำตอบและให้นักเรียนบอกรูป present simple ของคำกริยาเหล่านั้น  
ให้นักเรียนทำ Ex. 4b โดยใช้คำกริยาจาก Ex. 4a มาแต่งประโยคเกี่ยวกับ Inuit แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคทีละคน



## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 69 Ex. 5 แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบบ้านของภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทยหรือต่างประเทศจากเว็บไซต์โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดให้ในการค้นคว้า หรือใช้สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิงอื่นๆ แล้วให้แต่ละกลุ่มพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 53 Unit 6f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio CD/Track 18 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก Audio

I love living in London because it's such a big city. Though it's busier and more expensive than many cities, there's so much to do here.

You can book tickets to the theatre or go shopping. There is usually too much traffic, so I take the tube because it's the fastest way to get around the city.

- 1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 52-53 Unit 6f Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
- 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self-Check ในหนังสือเรียน หน้า 70 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 336-337)
- 3. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

## แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

**คำชี้แจง:** ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (Travel) แล้ว

**ระดับความสามารถ**

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

| รายการประเมิน<br>Competences                   | ระดับความสามารถ |   |   |   |
|------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ● talk about geographical features             |                 |   |   |   |
| ● write a holiday postcard from a place        |                 |   |   |   |
| ● compare places/means of transport            |                 |   |   |   |
| ● write an article about a building            |                 |   |   |   |
| ● describe holiday experiences                 |                 |   |   |   |
| ● talk and write about landmarks in my country |                 |   |   |   |

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Health and Fitness

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

### 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

##### มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

##### มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

### มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา  
และชุมชน

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เช่น อาการบาดเจ็บ ความเจ็บป่วย สุขภาพ การเล่นกีฬา การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและสุขภาพ รวมถึงการเขียน pie chart

### 4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

#### 4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้วผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

**Sports:** rock climbing, gymnastics, tennis, judo, snowboarding, skydiving, baseball, kayaking, motocross

**Sports equipment:** goggles, paddle, helmet, rope, racket, snowboard, bat, ball, knee pads, gloves

**Parts of the body:** eye, leg, hand, tooth, neck, toe, foot, nose, tongue, mouth, ear, arm, knee, elbow, finger, ankle

**Injuries:** break leg, sprain wrist, hit head, cut leg, pull a muscle, bruise an eye, twist ankle

**Adjectives describing sports:** dangerous, thrilling, exciting, challenging, expensive, competitive, boring, relaxing

**Illnesses:** a stomachache, a headache, a toothache, a sore throat, a cold, the flu, a temperature, a cough

- **Language Structure**

**Present perfect:** affirmative, negative, interrogative

**Present perfect - Past simple:**

- I've played tennis for two years. (present perfect)
- He won the race last Sunday. (past simple)

- **Functional Exponents**

**Expressing concern:**

- Are you OK?
- You don't look well.
- You should see a doctor.

- What's wrong?

### ● Pronunciation

/ʌ/: colour, cut, come, rung, hut

/ɒ/: cough, wrong, hot

#### 4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความเป็นห่วง และให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บ อาการเจ็บป่วย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ ได้
3. เขียน pie chart ได้

#### 4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงได้เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ
2. การเห็นความสำคัญในการพุดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง โดยใช้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
3. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำหรือไม่ทำภายในสัปดาห์
3. แสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์นักกีฬา
4. เขียน email แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับการเล่นกีฬา
5. เขียน pie chart แสดงผลสำรวจการเล่นกีฬาของเพื่อนในชั้น
6. แสดงบทบาทสมมติในการถามและแสดงความเป็นห่วงเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
7. พุดนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์ของวิตามิน

### 6. การประเมินผลการเรียนรู้

#### 6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. ประเมินผลงานเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำหรือไม่ทำภายในสัปดาห์

3. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์นักกีฬา
4. ประเมินผลงานเขียน email แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับการเล่นกีฬา
5. ประเมินผลการเขียน pie chart แสดงผลสำรวจการเล่นกีฬาของเพื่อนในชั้น
6. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการถามและแสดงความเป็นห่วงเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
7. ประเมินผลงานเขียนบทความเกี่ยวกับประโยชน์ของวิตามิน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

### (Unit 7a)

#### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (Health & Fitness) ในหนังสือเรียน หน้า 71 แล้วแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหา
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- sports & sports equipment
- parts of the body
- injuries
- present perfect vs past simple
- so – neither
- school sports in the UK
- healthy eating

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปีที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ

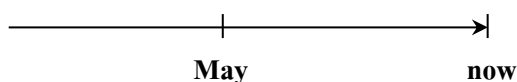
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
    - Do you like to play sports? What do you play?
    - Have you ever got a headache/stomachache/cold? How did you do?
  4. ให้นักเรียนหาว่าภาพ a pie chart, a blog และ an email อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด แล้วครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน
  5. ครูเปิด CD 2/Track 14 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ชื่อกีฬาในหนังสือเรียน หน้า 71 และฝึกออกเสียงตาม พร้อมกัน จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย
  6. นักเรียนอ่านคำกริยาในกรอบสี่เหลี่ยม หัวข้อ Vocabulary หนังสือเรียน หน้า 71 และทำความเข้าใจการใช้คำกริยาเหล่านี้กับชื่อกีฬา จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าคำกริยา go, play, do ใช้กับชื่อกีฬาใดบ้าง
- do:     gymnastics, judo, motocross



7. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่อยู่ด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 71 กับหมายเลขในภาพ แล้วครูเปิด **CD 2/Track 14 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และฝึกออกเสียง จากนั้นบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาไทย ครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ dictionary ได้ถ้าจำเป็น

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพและบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex. 1 แล้วครูถามว่าบทอ่านที่เห็นคืออะไร (blog or an online diary) จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วครูเปิด **CD 2/Track 15 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่
2. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 72 จากนั้นให้นักเรียนใช้คำ/วลีที่กำหนดไว้ใน Ex. 2 เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
3. ให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 72 Ex. 3a แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน บอกคำตอบของตนเอง จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Ex. 3b Think! แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ เราควรเล่นกีฬาที่อันตรายหรือไม่ โดยให้ครูแนะนำความคิดก่อนเพื่อจุดประกายความคิดของนักเรียน แล้วจึงให้นักเรียนอภิปราย ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนบางกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
4. ครูเขียนประโยค I've been here since May. บนกระดาน และวาดเส้นบอกเวลาตามนี้



- แล้วอธิบายว่าการกระทำเริ่มต้นในเดือนพฤษภาคม แล้วดำเนินต่อมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น คำกริยาที่ใช้จึงเป็นรูป present perfect ซึ่งมีโครงสร้าง have + past participle (v.3)
- จากนั้นให้นักเรียนอ่านตาราง Ex. 4 ในหนังสือเรียน หน้า 73 นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section ในหน้า 126-127 ครูแนะนำนักเรียนว่าสามารถดูรูป past participle ของ irregular verbs ได้ในหน้า 130 จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่
5. นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 5 ลงในสมุด แล้วอ่านบทอ่านในหน้า 72 อย่างคร่าวๆ เพื่อหาคำกริยารูป present perfect จากนั้นให้นักเรียนเขียนรูป past participle ของคำกริยาที่พบในตาราง โดยแยกว่าเป็น regular หรือ irregular แล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน

| Regular           | Irregular                  |
|-------------------|----------------------------|
| watched, happened | seen, taken, beaten, heard |

- นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 6 แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาในวงเล็บ โดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูป present perfect เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
- นักเรียนฝึกการใช้คำบอกเวลาในประโยค present perfect ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 7 โดยเลือกบอกเวลาที่ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน  
Note: Anthony Elanga อ่านว่า เอลังกา (เป็นนักฟุตบอลทีมชาติสวีเดน)
- นักเรียนจับคู่ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ Anthony Elanga ด้วยคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 8 และข้อมูลจาก Ex. 7 ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียนและให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 9 แล้วจับคู่ฝึกถามและตอบคำถามโดยใช้วลีที่กำหนดให้ตามตัวอย่าง ครูสังเกตการทำกิจกรรม จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน

#### กิจกรรมรวบยอด

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 73 Ex. 10 โดยครูใช้เวลา 3 นาที เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำหรือไม่ได้ทำในสัปดาห์นี้มา 6 ประโยค ให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หากเห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถเขียนได้ อาจเพิ่มเวลาหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม เสร็จแล้วให้นักเรียนผลัดกันพูดกับเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 54-55 Unit 7a Exs. 1-5

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านข้อบท Unit 7b และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 74 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 7b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (injuries)
2. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 7b ว่า นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์บุคคล

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนหัวข้อ Head และ Body ลงในสมุด แล้วเขียนคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 1 ให้ตรงกับหัวข้อ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 16 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาไทย
2. นักเรียนอ่านวลีเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามว่าเกิดอะไรขึ้นกับบุคคลในภาพ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 17 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ
3. นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านเรื่อง The Accidental Hero ในหนังสือเรียน หน้า 74 Ex. 3 แล้วลองเดาข้อมูลเกี่ยวกับ Steven Bradbury (e.g. He is a skater. He has competed in the Winter Olympics.) จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำว่า accidental hero (someone who does something brave or good purely by chance) และกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าทำไม Steven จึงเป็น accidental hero จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 18 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ
4. นักเรียนอ่านหัวข้อ A-D ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 4 ครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหน้า 74 อีกครั้ง แล้วจับคู่หัวข้อ A-D กับย่อหน้า 1-4 ในบทอ่านเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน
5. ให้นักเรียนค้นหาคำ/วลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 5 ใน dictionary แล้วใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยคเกี่ยวกับ Steven จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน
6. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำพูดของ Steven ในย่อหน้าสุดท้ายของบทอ่าน แล้วครูให้นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนเป็น Steven นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความรู้สึกของตนเอง

7. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอธิบายเทคนิคการฟัง (คู่มือครู หน้า 28) แล้วเปิด **CD 2/Track 19 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถามว่าเกิดอะไรขึ้นกับ John โดยเลือกคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 6 ครูอาจเปิด **Audio** อีกครั้งถ้าจำเป็น แล้วเฉลยคำตอบ



A couple of months ago, I decided that it was time for me to get into shape so I bought one of those gym machines. I know I should have asked a professional to explain to me how to use it but I really didn't think it could be that difficult. The first time I used it, I sprained my ankle while doing leg exercises. Then, last week I was doing some exercises to strengthen my arms and I tried to lift too much weight. I knew right away that I had done something to my left arm. For the last few days, I haven't been able to use it at all.

8. นักเรียนศึกษาการใช้ present perfect และ past simple ในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 7 นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section ในหน้า 127 แล้วหาตัวอย่างการใช้ present perfect และ past simple จากบทอ่านในหน้า 74
9. นักเรียนทำ Ex. 8 ในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยเลือกคำกริยาที่ถูกต้องตาม tense จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน และบอกเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกคำกริยา tense นั้น
10. นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 9 แล้วเติมช่องว่างด้วยคำกริยาในวงเล็บที่ถูกต้องตาม tense จากนั้นตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความที่สมบูรณ์พร้อมกัน
11. นักเรียนอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 10 แล้วจับคู่สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ตามตัวอย่าง ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

**A:** Have you ever sprained your wrist?

**B:** Yes, I have.

**A:** When?

**B:** Last Saturday.

**A:** How did you do it?

**B:** I fell off my bike.

**A:** Did it hurt?

**B:** Yes, a lot. etc

## Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 75 Ex. 11 จับคู่กับเพื่อน สมมติว่านักเรียนเป็นผู้สื่อข่าว และคู่ของนักเรียนเป็น Steven Bradbury ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากบทอ่านใน Ex. 3 หน้า 74 มาสัมภาษณ์ Steven Bradbury ก่อนทำกิจกรรมครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำถามที่ผู้สื่อข่าวจะใช้ถาม (e.g. Have you ever had an accident? How did it happen? etc.) จากนั้นให้นักเรียนแต่งบทสนทนา และฝึกพูด สัมภาษณ์ ครุสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56 Unit 7b Exs. 1-5

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 7c และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 76 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 7c น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด (advice on sports)
2. ครูถามนักเรียนว่า มีใครบ้างที่เล่นกีฬา และเล่นกีฬาประเภทใด เพราะเหตุใดจึงเลือกเล่นกีฬาประเภทนั้น ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex. 1 และช่วยกันบอกความหมาย แล้วครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่าง และให้นักเรียนสังเกตประโยค So do I. ครูอธิบายโครงสร้างดังนี้  
So + auxiliary verb + personal pronoun ใช้แสดงการเห็นด้วยกับประโยคบอกเล่า ส่วนประโยค  
Neither do I. มีโครงสร้าง ดังนี้ Neither + auxiliary verb + personal pronoun ใช้แสดงการเห็นด้วยกับประโยคปฏิเสธ  
จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ใช้คำคุณศัพท์อธิบายเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ ในภาพตามตัวอย่าง  
ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

**A:** I love motocross.

**B:** So do I. It's thrilling.

**A:** I don't like kayaking.

**B:** Neither do I. It's dangerous.

**A:** I like cycling.

**B:** So do I. It's very competitive.

**A:** I don't like snowboarding.

**B:** Neither do I. It's very expensive.

**A:** I like rugby.

**B:** So do I. It's very challenging.

**A:** I don't like tennis.

**B:** Neither do I. It's boring.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex. 2 โดยอ่าน email ของ Mike แล้วหาคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายกีฬาแต่ละประเภท เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาใน email

**opinion:** personal ideas or beliefs

**choose:** pick

**thrilling:** exciting

**challenging:** difficult in an interesting or exciting way

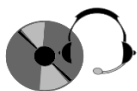
**equipment:** tools, materials, clothes you need to do a particular activity

**board:** a long wide board made of plastic which people stand on to go down snow covered hills

**goggles:** protective eyewear

**good luck:** used to say that you hope one is successful

3. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 76 เรื่องการหลีกเลี่ยงการซ้ำคำ จากนั้นให้นักเรียนใช้ subject/object pronoun หรือ possessive adjective แทนคำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคใน Ex. 3 แล้วครูตรวจคำตอบ
4. นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex. 4 ลงในสมุด แล้วครูเปิด **CD 2/Track 20 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง John เปรียบเทียบ kayaking กับ cycling จากนั้นเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



You asked me to give you my opinion on which sport to choose, kayaking or cycling. They are both exciting sports. Cycling is thrilling and it's challenging but it's dangerous. You can hurt yourself easily. Kayaking is competitive but expensive. To me, both sports are interesting. You should choose the one you like the most.

|          | Good points                                   | Bad points |
|----------|-----------------------------------------------|------------|
| Cycling  | exciting, thrilling, interesting, challenging | dangerous  |
| kayaking | exciting, competitive, interesting            | expensive  |

## Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนเขียน email ถึงเพื่อนเพื่อแนะนำว่ากีฬาประเภทใดที่ควรเล่น โดยใช้ข้อมูลจากตารางในหนังสือเรียน หน้า 76 Ex. 4 และ โครงร่าง email ใน Ex. 5

Dear Tom,

You asked me to give you my opinion on which sport to choose, kayaking or cycling.

They are both exciting sports. Cycling is challenging and it's thrilling, but it can be dangerous. You can hurt yourself easily. Kayaking is a more competitive sport and it's exciting but it is expensive. There is a lot of equipment to buy like a kayak and a helmet.

To me, both sports are interesting. You should choose the one you like the most. Hope I've been of some help.

Good luck,

Sam

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูเขียนคำและวลีบนกระดาน ดังนี้

- it is expensive
- challenging
- it can be dangerous
- thrilling
- a more competitive sport

แล้วให้นักเรียนใช้คำและวลีเหล่านี้เขียนเติมลงในโครงร่าง email ใน Ex. 5

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 57-58 Unit 7c Exs. 1-6



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 77 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 7d น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด (school sports)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 7d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาที่เล่นในโรงเรียน ในสหราชอาณาจักร และเขียน pie chart แสดงผลสำรวจกีฬาที่เพื่อนในชั้นเล่น

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex. 1 ให้ออกชื่อกีฬาที่นักเรียนเล่นในโรงเรียน แล้วครูให้นักเรียนคิดว่านักเรียนในสหราชอาณาจักรเล่นกีฬาประเภทเดียวกันหรือไม่ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 21 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่

football, basketball, swimming, athletics

I think it is the same in the UK.

2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 77 อีกครั้ง และตอบคำถามใน Ex. 2 โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

- 1 PE means physical education.
- 2 They do 75 minutes of PE per week.
- 3 Most children do sports such as football, cricket, rounders, dance, swimming, gymnastics and athletics at school.
- 4 Both boys and girls do athletics, swimming and rounders.
- 5 Schoolchildren can sometimes do sports such as golf, cycling, archery, tennis or canoeing in after-school clubs or at local sports clubs.

**primary (school):** school for children between the ages of five and eleven

**high school:** school for children between the ages of eleven and sixteen

**widely available:** easily attainable by many

**rounders:** a British ball game in which players hit the ball and run around a designated area

**athletics:** sports such as running and jumping

**archery:** sport of shooting arrows from a bow

**local sports clubs:** athletic organisations in a town or area where people can play sports

3. ครูเขียนสัญลักษณ์ % บนกระดาน แล้วบอกนักเรียนว่า คำนี้ออกเสียงว่า per cent จากนั้นให้นักเรียนดู pie chart ในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex. 3 แล้วแทนที่ตัวเลขในประโยค 1-5 ด้วยคำที่กำหนดให้เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

1. Most/The majority of

3. Some

5. Very few

2. Many

4. A few

Active Learning

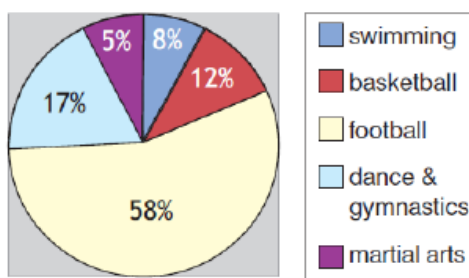
1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 77 Ex. 4 โดยระดมความคิดคิดชื่อกีฬาเพื่อใช้ในการสำรวจ แล้วครูเขียนตารางกีฬาประเภทต่างๆ บนกระดาน ให้นักเรียนออกมาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องกีฬาที่นักเรียนเล่นจนครบทุกคน จากนั้นให้นักเรียนลอกตารางลงในสมุด แล้วทำ pie chart แสดงผลการสำรวจกีฬาประเภทต่างๆ ที่เพื่อนในชั้นเล่น เสร็จแล้วนำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียนโดยใช้คำที่กำหนดให้ใน Ex. 3



Suggested Answer Key

Sports



The majority of the class play football. Many of them do dance or gymnastics. Some of them play basketball. A few of them do martial arts and very few of them go swimming.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ให้นักเรียนหาภาพของเพื่อนร่วมชั้นที่กำลังเล่นกีฬาประเภทต่างๆ  
ทั้งในโรงเรียนหรือสนามกีฬาในชุมชน แล้วติดภาพทำเป็นโปสเตอร์  
พร้อมเขียนคำบรรยายภาพ



Lisa is doing gymnastics.

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59 Unit 7d Exs. 1-4

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าใน Unit 7e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ประโยคที่ใช้พูดเกี่ยวกับความเจ็บป่วย และการแสดงความห่วงใย ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ฟังพูดบทสนทนา และฝึกออกเสียง /ʌ/, /ɒ/
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 7e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 78 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 7e น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (illnesses, aches and pains)

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 1 แล้วถามว่านักเรียนเคยมีอาการเหล่านี้หรือไม่
2. ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยตามตัวอย่าง โดยใช้วลีที่กำหนดให้และคำศัพท์ใน Ex. 1 ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม แล้วตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน

**A:** I've got a headache.

**B:** Have you taken an aspirin/seen a doctor?

**A:** I've got toothache.

**B:** Have you taken an aspirin?

**A:** I've got a sore throat.

**B:** Have you taken some medicine?

**A:** I've got a cold/the flu.

**B:** Have you taken some vitamin C?

**A:** I've got a temperature.

**B:** Have you seen a doctor?

**A:** I've got a cough.

**B:** Have you taken some cough syrup?

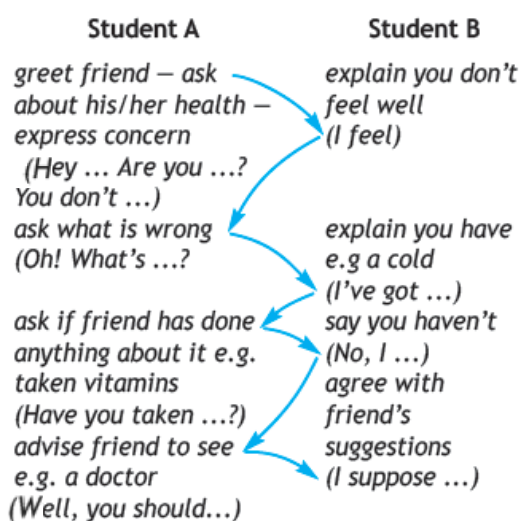
3. ครูเปิด CD 2/Track 22 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้แสดงความเป็นห่วง ในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 3 แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน ครูสังเกตการออกเสียง ของนักเรียนโดยเน้นการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค
4. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ โดยครูอธิบายเทคนิคการฟัง (ดูคู่มือครู หน้า 28) แล้วเปิด CD 2/Track 23 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Ann กับ Jane แล้วตอบคำถาม ในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 4 ว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Jane และ Ann ให้คำแนะนำอย่างไร
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 5 โดยแปลประโยคใน Ex. 3 เป็นภาษาไทย จากนั้น จับคู่ฝึกพูดบทสนทนาใน Ex. 4 ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนโดยเน้นการออกเสียงสูง-ต่ำใน ประโยค
6. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 7 ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD 2/Track 24 (หรือ สแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ʌ/ และ /ɒ/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับ เสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบและฝึกออกเสียงตาม โดยครูตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน

|        | /ʌ/ | /ɒ/ |       | /ʌ/ | /ɒ/ |
|--------|-----|-----|-------|-----|-----|
| cough  |     | ✓   | rung  | ✓   |     |
| colour | ✓   |     | wrong |     | ✓   |
| cut    | ✓   |     | hut   | ✓   |     |
| come   | ✓   |     | hot   |     | ✓   |

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

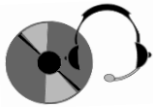
1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 78 Ex. 6 โดยสมมติว่าเพื่อนไม่สบาย ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาให้คล้ายกับบทสนทนาใน Ex. 4 โดยใช้ประโยคใน Ex. 3 ครูช่วยเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน



ให้นักเรียนฝึกพูดสนทนา โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบชั้นเรียนและให้ความช่วยเหลือถ้าจำเป็น จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

**A:** Hey Joey. Are you OK? You don't look well.  
**B:** No, I feel awful.  
**A:** Oh! What's wrong?  
**B:** I've got a cold.  
**A:** Have you taken some vitamin C?  
**B:** No, I haven't.  
**A:** Well, you should see the doctor.  
**B:** I suppose you're right. I feel really sick.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 60 Unit 7e Ex. 4 โดยให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 9 (หรือสแกน QR code) แล้วเลือกภาพให้ตรงกับบทสนทนาที่ฟัง



- 1 **Rob:** Hi Emma! Just phoned to ask if you're OK? Someone told me that you broke your leg.  
**Emma:** Hi! No, I didn't break it, but I fell and twisted my ankle playing tennis yesterday afternoon.  
**Rob:** Did you bruise your leg when you fell?  
**Emma:** No, but my ankle hurts bad and I can't walk.
- 2 **Phillip:** How's your head Mark?  
**Mark:** The ball didn't hit my head. Look. It got me in the eye.  
**Phillip:** Wow! I'm glad I don't play baseball. It looks really awful and it's already going a purple and black colour. I cut my finger today, too, maybe I can have a day off school with you!!
- 3 **Man:** So Tony, have you always been a great sportsman?  
**Tony:** Well, I've raced bikes since I was twelve. I love the excitement of winning a race and I enjoy the speed. I'm also quite good at judo, but I prefer to be outside in the countryside. My sister is a professional ice-skater, but I can't even stand up in a pair of skates!
- 4 **Man:** Where has Sue gone this evening – basketball practice?  
**Woman:** No dear, that was last night. She was going to watch Steven play football, but then she remembered that she promised to meet Jane at tennis practice.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 60 Unit 7e Exs. 1-3 เป็นการบ้าน



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูคำว่า PSHE ในหนังสือเรียน หน้า 79 และอธิบายให้นักเรียนฟังว่า PSHE เป็นรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษนานาชาติ ที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับตัวบุคคล สังคม และสุขภาพ
2. ให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 79 แล้วเดาว่า Unit 7f น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (healthy eating)

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านและรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 1 แล้วแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 25 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจการคาดเดาของนักเรียน

I think the text will be about the foods we should eat to have healthy tongues, nails and lips.

2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 79 อีกครั้ง แล้วเติมประโยคใน Ex. 2 ให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

1. health      2. rich      3. moist      4. folic acid      5. may need

**affects:** to act on; produce an effect or change in

**health:** physical well-being of a person

**diet:** what a person eats

**vegetables:** the edible parts of plants, like tomatoes, potatoes, onions etc

**fruit:** sth that grows on a plant, tree or bush and can be eaten and is usually sweet

**dark:** the opposite of light, closer to black than white

**zinc:** a natural occurring chemical essential for human growth

**pumpkin:** a very large orange fruit that grows in the ground

**liver:** a large organ in people and animals that cleans blood

**cereal:** a breakfast food made of grain and usually eaten with milk

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 3 เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารที่ปรากฏในบทอ่าน จากนั้นจับคู่พูดคุยกันว่าอาหารชนิดใดที่ชอบกินและไม่ชอบกิน ครูสังเกตการทำกิจกรรมแล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 4 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อเรื่องในบทอ่าน  
จากนั้นอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการรับประทานอาหารให้มีสุขภาพดี โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยอาจแสดงความคิดเห็นในประเด็น being over/underweight, eating disorders, diet related illnesses (e.g. diabetes), how food relates to tiredness and energy levels

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

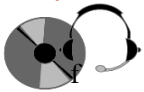
กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหา (problem solving process)

1. ครูให้นักเรียนสำรวจว่าลิ้น เติบ และริมฝีปากของตนเองมีลักษณะอย่างไร แล้วครูเขียนลักษณะที่มีปัญหาตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน (เช่น มีจุดสีขาวบนลิ้น ริมฝีปากแตก)
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และมอบหมายลักษณะของลิ้น เติบ หรือริมฝีปากที่มีปัญหาให้กลุ่มละ 1 ลักษณะ ให้แต่ละกลุ่มสำรวจข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสือเพื่อหาวิธีดูแลรักษา
3. ครูให้แต่ละกลุ่มเลือกวิธีดูแลรักษามา 1 วิธี ที่คิดว่าสามารถปฏิบัติตามได้และได้ผลมากที่สุด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผ่นพับตามวิธีการที่กลุ่มของตนเองเลือก
5. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันประเมินแผ่นพับของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ที่นักเรียนในชั้นช่วยกันคิด เช่น ข้อมูลน่าเชื่อถือ ปฏิบัติตามได้ ดึงดูดสายตา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิตามิน เพื่อหาคำตอบว่าทำไมเราจึงต้องการวิตามิน โดยให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์โดยใช้ลิ้งค์เวิร์ดที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 79 Ex. 5 ในการค้นคว้า หรือหนังสืออ้างอิงอื่นๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

We need vitamins to stay healthy and they help us grow. Each vitamin does something different for our body. Milk has lots of Vitamin D and it builds strong bones. Carrots have Vitamin A and it helps our eyesight. Oranges contain Vitamin C which helps us heal if we cut ourselves. Leafy green vegetables have Vitamin B that gives us energy.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 61 Unit 7f Ex. 3 โดยให้นักเรียนฟัง Workbook **Audio CD/Track 19 (หรือสแกน QR code)** แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก **Audio**



John is one of the best football players at his school. He has been playing football for many years and he has been the captain of his school team since he was 12 years old. He's already won 2 medals. Though, he hasn't played on a professional team yet, he hopes to play for his country one day.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 61 Unit 7f Exs. 1-2 เป็นการบ้าน
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 80 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 337)
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)
6. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

## แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

**คำชี้แจง:** ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (Health and Fitness) แล้ว

### ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

| รายการประเมิน<br>Competences                       | ระดับความสามารถ |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                    | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ● talk and write about sports                      |                 |   |   |   |
| ● talk about illnesses & injuries                  |                 |   |   |   |
| ● interview a person                               |                 |   |   |   |
| ● write an email to a friend expressing my opinion |                 |   |   |   |
| ● express concern                                  |                 |   |   |   |

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Food and Fashion

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

### 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

##### มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

##### มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

### มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา  
และชุมชน

### มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.2/2

เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น เสื้อผ้า เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เช่น ร้านค้าในละแวกบ้าน เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ปัญหาความอดอยาก ผลเสียของการสูบบุหรี่ การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การขอเปลี่ยนสินค้า การบอกทิศทาง

## 4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

### 4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

#### ● Vocabulary

**Products:** lamp, notebook, torch, saucepan, table, ring, cheese, ball, bread, vase, flour, spoon, cap, milk, biscuit, meat, T-shirt, book, handbag, box, chair, whistle, envelope, coin, butter, briefcase

**Materials:** plastic, rubber, paper, cotton, metal, glass, cardboard, leather, wooden, gold, silver

**Containers & Amount:** can, bottle, jar, bag, box, carton, packet, loaf

**Things to wear:** bracelet, scarf, gloves, jumper, tie, shorts, jeans, suit, trousers, belt, trainers, earrings, boots, jacket, shoes, necklace, blouse, socks, skirt, coat, dress

**Shops:** supermarket, greengrocer's, chemist's, post office, sports shop, pet shop, shoe shop, newsagent's, baker's, florist's, electronics shop, fast food restaurant

**Directions:** go up/down, turn right/left, it's on your right/left, take the first/second road/turn on your left/right, it's opposite/next to



- **Language Structure**

**A/An:** a banana, an apple

**Some/Any:** There is some milk in the fridge., There aren't any bananas.

**Every:** They give every can of food to the hungry.

**A lot of:** a lot of bananas, a lot of milk

**Much/Many:** There aren't many bananas. There isn't much milk.

**A few/A little:** There are a few apples., There is a little milk.

- **Functional Exponents**

**Giving directions:**

- How can I get to the bank?
- Go up Oak Street and turn right into Apple Street and it's on your right.

**Exchanging clothes:**

- Can I exchange this jumper?
- It's too big.
- Have you got the receipt?
- What size do you need?
- Do you have it in a different colour?
- Let me check.

- **Pronunciation**

/ɔː/: form, short, walk, talk

/ɜː/: firm, shirt, work, turn

#### 4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมให้เหตุผลอย่างเหมาะสม เช่น ปัญหาความอดอยาก ผลเสียของการสูบบุหรี่
2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เช่น การขอเปลี่ยนสินค้า การบอกทิศทาง
3. พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เช่น เสื้อผ้า ร้านค้า

#### 4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การพูดและเขียนเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

2. การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ
3. การเห็นความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ปัญหาความอดอยาก ผลเสียของการสูบบุหรี่
4. การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. เขียนบรรยายเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่
3. เขียน email บรรยายเกี่ยวกับละแวกบ้านของนักเรียน
4. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีดึงดูดความสนใจเพื่อให้คนในท้องถิ่นตระหนักถึงปัญหาความอดอยาก
5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ street market ในเมือง/ละแวกบ้านของนักเรียน
6. แสดงบทบาทสมมติในการขอเปลี่ยนสินค้าจากร้านค้า
7. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลเสียต่อสุขภาพจากการสูบบุหรี่

## 6. การประเมินผลการเรียนรู้

### 6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 8
2. ประเมินผลงานเขียนบรรยายเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่
3. ประเมินผลงานเขียน email บรรยายเกี่ยวกับละแวกบ้านของนักเรียน
4. ประเมินผลการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีดึงดูดความสนใจเพื่อให้คนในท้องถิ่นตระหนักถึงปัญหาความอดอยาก
5. ประเมินผลงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับ street market ในเมือง/ละแวกบ้านของนักเรียน
6. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการขอเปลี่ยนสินค้าจากร้านค้า
7. ประเมินผลการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผลเสียต่อสุขภาพจากการสูบบุหรี่

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

### (Unit 8a)

#### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (Food & Fashion) แล้วแสดงความคิดเห็นว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนดูหัวข้อต่างๆ

The title refers to food and drinks and clothes. We will learn about shopping, products, materials, accessories, containers, countable and uncountable nouns, exchanging clothes, etc.

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
  - products & materials
  - clothes & accessories
  - shops, shopping & markets
  - food, drinks & containers
  - countable/uncountable nouns
  - a/an – some/any – every
  - a lot of – much/many – a few/a little
  - an email describing a neighbourhood
  - exchanging clothes
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
  - Can you tell the shops near your house?
  - What can you buy at the market?
  - How did you do when you bought a too small T-shirt?

4. ให้นักเรียนหาภาพ sculptures from cans, a postcard, a diagram of the body และ a street map อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

- **sculptures from cans** (page 82)

Have you ever seen anything like this before? Do you think it is difficult?

- **a postcard** (page 83)

Do you usually send postcards from your holidays?

When was the last time you sent one?

- **a diagram of the body** (page 89)

How many parts of the body can you name in English?

Do you like learning about human biology? Why (not)?

- **a street map** (page 86)

Have you ever used a street map? Do you think they are useful?

Do you own a street map of the town/city where you live?

5. ครูเปิด CD 2/Track 26 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 81 หัวข้อ Vocabulary แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย แล้วหาคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ

- |          |             |            |               |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 1. chair | 4. envelope | 7. ring    | 10. ball      |
| 2. vase  | 5. spoon    | 8. whistle | 11. briefcase |
| 3. cap   | 6. box      | 9. table   |               |

6. ให้นักเรียนเขียนหัวข้อ Countable และ Uncountable ลงในสมุด แล้วแยกประเภทคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 81 หัวข้อ Vocabulary ให้ถูกต้องตามหัวข้อ จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนฟัง CD 2/Track 26 (หรือสแกน QR code) อีกครั้ง

**Countable:** lamp, notebook, torch, saucepan, table, ring, ball, vase, spoon, cap, biscuit, T-shirt, book, handbag, box, chair, whistle, envelope, coin, briefcase

**Uncountable:** cheese, bread, flour, milk, meat, butter

7. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่อยู่ด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 81 แล้วหาความหมายใน dictionary จากนั้นให้นักเรียนใช้คำศัพท์เหล่านี้บรรยายภาพ 1-11

2 It's a glass vase.

7 It's a gold ring.

3 It's a cotton cap.

8 It's a metal whistle.

4 It's a paper envelope.

9 It's a wooden table.

5 It's a silver spoon.

10 It's a rubber ball.

6 It's a cardboard box.

11 It's a leather briefcase.

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพและชื่อบท Unit 8a ในหนังสือเรียน หน้า 82 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 8a น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (food and art)
2. ให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 1 แต่งวลีบรรยายภาพที่ 1-8 ตามตัวอย่าง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบรรยายภาพ แล้วครูบอกนักเรียนว่ามีภาพ 1 ภาพ ที่ไม่มีภาษาบรรยาย ให้นักเรียนตอบว่าคือภาพใด (a loaf of bread)

2 a bottle of ketchup

6 a carton of orange juice

3 a bag of sugar

7 a jar of coffee

4 a packet of spaghetti

8 a can of cola

5 a loaf of bread

3. นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านเรื่อง Canstruction ในหนังสือเรียน หน้า 82 แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 ว่าภาพใดคือมังกร ภาพใดคือจระเข้ แล้วให้นักเรียนเดาว่าทั้ง 2 ภาพ ทำด้วยวัสดุอะไร และเหตุผลที่สร้างทั้ง 2 สิ่งในภาพนี้คืออะไร จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 27 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง และอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่

a dragon – B                      a crocodile – A

People have used cans of food to make them as part of a special art competition.

4. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Canstruction ในหนังสือเรียน หน้า 82 แล้วทำ Ex. 3 โดยเลือกคำที่ถูกต้องให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนบอกว่าวัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันครั้งนี้คืออะไร

1. art exhibition                      2. hunger                      3. Everyone                      4. hungry

The aim of this competition is to attract the public's attention to the problem of hunger.

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน โดยเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

**creating art:** to make sth exist that did not exist before

**expect:** anticipate

**unique:** one of a kind

**competition:** a situation where people or groups try to be more successful than others

**attract:** to draw attention to

**public's attention:** the interest that people show in sth

**hunger:** lack of food, especially for a long time, that can cause illness or death

**dragons:** large, imaginary animals that have wings, long tails and breathe fire

**take part:** to be involved in an activity

**patient:** able to wait calmly

**size:** how big or small sth is

**shape:** the form that sth has

**in common:** share the same or particular features

**full:** containing as much as possible

**is over:** finished

**organisers:** people who make the arrangements for sth

**charities:** organisations that give money, goods or help to those in need

**feed:** to provide food for

**hungry:** people who do not have enough to eat

**challenge:** sth that tests strength, skill or ability, esp in a way that is interesting

**involved:** to include, ask or allow sb or sth to take part in sth

**donate:** give sth to charity

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 82 Ex. 4 โดยปิดหนังสือเรียน แล้วจับคู่พลัดกันบอกสิ่งที่ทำได้ จากบทอ่าน 4 อย่าง จากนั้นครูนำนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายว่า นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการแข่งขันนี้ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ โดยอาจพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ hunger as a local, national and international issue, useful art, how an event like this is different from a food drive

I think the competition is a great idea. It looks like fun. I'd like to try making something out of food containers. I feel strongly about helping poor and hungry people all around the world so I think it is very important to let more people know about these problems so they can help, etc.

6. นักเรียนอ่านการใช้ a/an – some/any – every ในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 5 แล้วช่วยกันสรุปกฎการใช้ นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section ในหน้า 127-128 แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม จากนั้นเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่
7. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 6 แล้วเติมคำในบทสนทนาด้วย a/an, some หรือ any แล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ อ่านบทสนทนา

- |         |        |         |        |       |
|---------|--------|---------|--------|-------|
| 1. some | 3. a   | 5. any  | 7. a   | 9. an |
| 2. some | 4. any | 6. some | 8. any |       |

8. นักเรียนอ่านการใช้ someone, everyone, anyone, something, everything, anything ในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 7 แล้วสรุปการใช้ และแปลประโยคตัวอย่างเป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องในประโยคข้อ 1-7 แล้วครูตรวจคำตอบ

- |             |             |               |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. someone  | 4. anything | 6. everything |
| 2. anything | 5. anything | 7. something  |
| 3. Everyone |             |               |

9. นักเรียนเติมคำในข้อความ Ex. 8 ในหนังสือเรียน หน้า 83 ให้สมบูรณ์ ด้วยคำที่กำหนดให้ แล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านข้อความทีละคน

- |               |              |              |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. Everyone   | 3. something | 5. something |
| 2. Everything | 4. anything  |              |

10. นักเรียนทบทวนการใช้ there is/there are และ some/any กับคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ โดยการแต่งประโยคให้สอดคล้องกับภาพในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 9 โดยใช้ there is/there are และ some/any ร่วมกับคำนามที่กำหนดให้ แล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเอง

There isn't any bread.

There's a bottle of/some olive oil.

There isn't any cheese.

There are some apples.

There isn't any spaghetti.

There isn't any meat.

There aren't any lemons.

There are some oranges.

There aren't any peppers.

There aren't any onions.

There isn't any celery.

There aren't any eggs.

There's a carton of/some orange juice.



## Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 83 Ex. 10 ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีดึงดูดความสนใจเพื่อให้คนในท้องถิ่นตระหนักว่าความอดอยากเป็นปัญหาร้ายแรงในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนระดมความคิด แล้วครูเขียนบนกระดาน เช่น advertising, a poster campaign, leaflets, public talks in schools, organise public charity events open to everyone จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยนำความคิดเหล่านี้ไปอภิปรายภายในกลุ่ม แล้วครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

We could put up posters about the problem. This way more people would learn about it.

We could organise a play about the problem of hunger and poverty. This way we would attract people's attention.

We could organise a local festival and sell homemade products. Then we could give all the money to charities that help the hungry.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 62 Unit 8a Exs. 1-5

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 84 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 8b น่าจะเกี่ยวกับอะไร (fashion and food)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 8b นี้ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เรียนรู้การใช้ a lot of, much, many, a few, a little และเขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้า

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนหัวข้อ Accessories, Clothes, Footwear ลงในสมุด แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 1 ครูบอกความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนแยกคำศัพท์เหล่านี้ตามหัวข้อให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

**Accessories:** bracelet, belt, earrings, necklace

**Clothes:** scarf, gloves, tie, shorts, jeans, suit, trousers, jacket, blouse, socks, skirt, coat, dress

**Footwear:** trainers, boots, shoes

2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 2 แล้วช่วยกันบอกความหมาย ครูช่วยอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนอ่านตัวอย่าง จากนั้นใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้บรรยายเสื้อผ้าของแต่ละคนในภาพตามตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบรรยายภาพทีละคน

Andy is wearing smart, expensive clothes. He's wearing a plain grey suit with a black tie and smart, black shoes. Sue is wearing elegant, expensive clothes. She's wearing a plain pink skirt with an elegant, checked jacket and high-heeled shoes.

Kim is wearing warm, comfortable clothes. She is wearing a thick scarf, a warm jacket, and light blue jeans. She is also wearing a soft hat and comfortable, flat shoes.

3. ให้นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านเรื่อง Fashion Good Enough to Eat ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 3 ซึ่งนำมาจากงานแฟชั่นโชว์งานหนึ่ง แล้วให้นักเรียนเดาว่าชุดที่นางแบบสวมใส่ทำมาจากอะไร และชุดนี้พิเศษอย่างไร จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 28 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่

The model's dress is made out of chocolate!

4. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Fashion Good Enough to Eat ในหนังสือเรียน หน้า 84 Ex. 3 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 4 ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 22) จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

- 1 every year
- 2 Some of America's top designers make clothes out of chocolate.
- 3 dark and white chocolate
- 4 to raise money for the poor
- 5 A visitor can also taste sweets from top chefs and chocolate-makers. You can also have chocolate drinks and see chocolate sculptures.

**accessories:** sth such as a bag, belt or jewellery worn or carried because it is attractive

**delicious:** sth that tastes very good

**poor:** people who are in need

**parade:** a large procession of people in honour of an event

**top designers:** the people in the clothing industry that are the best at making clothes

**temperatures:** the measure of how hot or cold a place is

**melt:** to make into liquid form

**amaze:** astonish in a good way

**elegant:** beautiful, attractive or graceful

**guests:** people who are invited to a special event

**taste:** to try or test the flavour or quality of sth by taking some into the mouth

**top chefs:** best preparers of food

**gallery:** an area where exhibits are held

**sculptures:** pieces of art created by carving a material

**on display:** for show

**sweet tooth:** when sb likes things containing sugar very much

**event:** sth that happens that is important, interesting or unusual

**miss:** to not get to do or go somewhere

จากนั้นให้นักเรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่อ่าน พร้อมให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น  
ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

I think the show is fantastic specially when the money goes to the poor. I also think that wearing chocolate is fun. I suppose they keep the clothes in a fridge so they must be really cold when you put them on. The chocolate room sounded good, I'd like to go there and taste the famous chocolates. I think I still prefer eating chocolate rather than wearing it!

5. ให้นักเรียนจับคู่คำข้อ 1-7 กับข้อ a-g ในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 5 แล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนนำคำที่จับคู่แล้วเหล่านี้เติมลงในหัวข้อข่าว 1-5

- |                    |                   |               |
|--------------------|-------------------|---------------|
| 1. elegant dresses | 3. sweet tooth    | 5. on display |
| 2. top designers   | 4. fashion parade |               |

6. ให้นักเรียนนำคำกริยาที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 6 เติมลงในช่องว่างในแต่ละประโยคให้ถูกต้องตาม tense เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

- |              |                 |           |
|--------------|-----------------|-----------|
| 1. goes      | 3. have created | 5. missed |
| 2. will melt | 4. taste        | 6. have   |

7. ครูให้นักเรียนอธิบายว่า countable nouns และ uncountable nouns คืออะไร (countable nouns – nouns we can count, uncountable nouns – nouns we can't count) แล้วครูพูดคำนาม ให้นักเรียนบอกว่าเป็น countable nouns หรือ uncountable nouns เช่น apple (c), milk (u), dress (c), money (u), temperature (c), parade (c), flour (u), designer (c), tea (u), coffee (u), earring (c)
- จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคที่ใช้ a lot of, much, many, a few, a little จากตารางในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 7 นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section ในหน้า 128 แล้วแปลประโยคตัวอย่างเป็นภาษาไทย และเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่
8. นักเรียนฝึกการใช้ a lot of, much, many, a few, a little ด้วยการทำ Ex. 8 ในหนังสือเรียน หน้า 85 โดยเลือกคำที่ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน

- |             |         |         |          |
|-------------|---------|---------|----------|
| 1. a little | 3. much | 5. many | 7. many  |
| 2. much     | 4. many | 6. any  | 8. a few |

9. นักเรียนอ่านประโยคแรกของบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 9 แล้วครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียน โดยถามนักเรียนว่า money เป็น countable หรือ uncountable (uncountable) ดังนั้นจะใช้กับอะไร (much) จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วเติมช่องว่างด้วย a lot of, much, many เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านบทสนทนาทีละประโยค

- |         |                  |         |
|---------|------------------|---------|
| 1. much | 3. much          | 5. many |
| 2. much | 4. a lot of/many | 6. many |

### กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 85 Ex. 10 โดยครูใช้เวลา 3 นาที เขียนประโยค 5 ประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องประดับที่นักเรียนสวมใส่ ก่อนเขียนครูอ่านตัวอย่างให้ฟัง แล้วให้นักเรียนใช้คำศัพท์ใน Ex. 1 และคำคุณศัพท์ใน Ex. 2 มาเขียน โดยให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หากเห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถเขียนได้ อาจเพิ่มเวลาหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง

I like casual trendy clothes. I usually wear comfortable clothes. I have a lot of trousers and suits. I don't wear any trainers. I don't really like them.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 Unit 8b Exs. 1-5

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 8c นี้ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และเขียน email ถึงเพื่อนบรรยายเกี่ยวกับละแวกบ้านของตนเอง
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนบอกร้านค้าประเภทต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก และร้านค้าอื่นๆ ขายสินค้าประเภทใด

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 2/Track 29 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ร้านค้าประเภทต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 1 พร้อมกันและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนบอกสิ่งของที่สามารซื้อได้จากร้านค้าเหล่านี้ โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคทีละคน

You can buy food at the supermarket.

You can buy vegetables at the greengrocer's.

You can buy medicine at the chemist's.

You can buy a magazine at the newsagent's.

You can buy a football at the sports shop.

You can buy pet food at the pet shop.

You can buy shoes at the shoe shop.

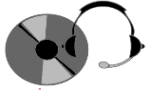
You can buy bread at the baker's.

You can buy roses at the florist's.

You can buy a CD player at the electronics shop.

You can buy a burger at the fast food restaurant.

2. นักเรียนอ่านชื่อร้านค้าที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 2 แล้วฟังบทสนทนา 3 บท จาก CD 2/Track 30 (หรือสแกน QR code) แล้วระบุว่าแต่ละบทสนทนาเกิดขึ้นที่ใด จากนั้นครูตรวจคำตอบ



1. **Assistant:** Hello. How can I help you?  
**Customer:** Hi. I'd like a dozen roses, please.  
**Assistant:** Certainly. What colour would you like?  
**Customer:** My wife loves pink flowers. Do you have any?  
**Assistant:** Let me have a look. We only have 5 left in pink.  
**Customer:** OK. I'll take 5 pink and 5 red.
2. **Assistant:** Good morning. How can I help you?  
**Customer:** Hello. Two brown loaves please.  
**Assistant:** Here you are. Would you like anything else?  
**Customer:** Yes. Do you have any sausage rolls?  
**Assistant:** Here they are, fresh from the oven.  
**Customer:** Great! I'll take four.
3. **Assistant:** Hello. How can I help you?  
**Customer:** I've got a terrible cold. Do you have anything I could take?  
**Assistant:** You could take some Vitamin C, some aspirin and a cough syrup.  
**Customer:** Yes, I'll take all of them. I want a syrup for tickly coughs.  
**Assistant:** Then this one is very good. The instructions are on the bottle.  
**Customer:** Thanks. How much is that altogether?

3. ครูเปิด CD 2/Track 31 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนอ่านและฟัง email ในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 3 โดยใช้เทคนิคการอ่านและการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22 และหน้า 28) เพื่อหาว่าในละแวกบ้านของ Jane มีร้านค้าอะไรบ้าง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนขณะที่ฟังและอ่านให้นักเรียนจดบันทึกร้านค้าที่กล่าวถึงใน email ไว้ด้วย จากนั้นครูเปิด CD ให้ฟังอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบ

baker's, chemist's, bank, post office, supermarket, cafes, restaurants

4. ให้นักเรียนดูแผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 4 แล้วหาบ้านของ Jane จากนั้นอ่านวลีบอกทิศทางที่กำหนดให้ และบอกความหมาย แล้วครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถามและบอกทิศทางให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกบอกทิศทางจากบ้านของ Jane ไปยังสถานที่ต่างๆ ที่กำหนดให้

ได้แก่ Marco's restaurant, Bill's café, Tony's café ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน  
หลายๆ คู่ ออกมาพูดถามและบอกทิศทางหน้าชั้นเรียน

... Oak Street and it's on your left./Go down Marton Street past Ann's restaurant. Take the first road on your right. Walk to the end of the road and the supermarket is straight ahead of you on Sun Street.

**A:** How can I get to Marco's restaurant?

**B:** Go down Apple Street past the chemist's and the baker's. Turn left into Oak Street and it's on your right opposite the post office.

**A:** How can I get to Bill's cafe?

**B:** Go down Apple Street past the chemist's and the baker's. The cafe is on your right opposite the baker's.

**A:** How can I get to Tony's cafe?

**B:** Go down Marton Street past Anne's restaurant and Tony's cafe is on your left.



## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

### Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนเขียน email ตอบเพื่อนชาวอังกฤษ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับละแวกบ้านของนักเรียน โดยใช้โครงร่าง email ในหนังสือเรียน หน้า 86 Ex. 5 และใช้ email ใน Ex. 3 เป็นต้นแบบในการเขียน

Hi John,

In your last email you asked about my neighbourhood. Well, my neighbourhood is very busy, too. There are many shops near my house. There is a supermarket, a bank, a post office and lots of clothes shops. There are a few cafes. There aren't any fast food restaurants. Well, that's all for now. Write back soon.

Eric

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 64-65 Unit 8c Exs. 1-5

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนสำรวจเนื้อหาของ Unit 8d ในหนังสือเรียน หน้า 87 แล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง และคิดว่าใน Unit 8d นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (famous markets in London)
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามนักเรียนว่า มี street market ในเมืองของนักเรียนหรือไม่ และสามารถซื้ออะไรได้ที่นั่น โดยใช้คำถาม Are there any street markets in your city? What can people buy there?

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 87 และอ่านคำศัพท์ใน Ex. 1 พร้อมบอกความหมาย แล้วให้นักเรียนเดาว่าจะซื้อสิ่งของเหล่านี้ได้ที่ใดระหว่าง Borough Market และ Portobello Market จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 32 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อตรวจคำตอบ
 

Borough Market: meat & fish, fruit & vegetables

Portobello Market: clothes, souvenirs, antique furniture
2. นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 87 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

1. Portobello Market
2. Portobello Market
3. Borough Market
4. To inform readers about two of London's famous street markets and encourage them to go there.

**products:** goods for sale

**try:** taste

**prepare on the spot:** freshly made

**antique:** a piece of furniture, jewellery etc. that was made a very long time ago and is therefore valuable

**tired:** feeling of needing sleep or rest

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ต้องการไปตลาดใดในภาพ เพราะเหตุใด

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 3 สมมติว่านักเรียนอยู่ที่ตลาดแห่งใดแห่งหนึ่งในภาพ ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบรรยายสถานที่ โดยใช้จินตนาการของตนเองและข้อมูลจากบทอ่าน โดยครูถามคำถามเพื่อช่วยนักเรียน ดังนี้

- What can you see?
- Are there people buying things?
- Are there stallholders?
- What can you smell: fish, burgers, fruit, coffee?
- What can you feel: people pushing, the warmth of the sun etc?
- What are the people doing: buying fruit/souvenirs etc, drink coffee, eating a burger etc?

ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดบรรยายหน้าชั้นเรียน

I'm at Borough Market. People are buying fruit. I can see the stallholders selling fruit and vegetables. I can smell the fresh fish and burgers cooking everywhere. It's very busy and I can feel people trying to push past me all the time.

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 87 Ex. 4 เขียนบรรยายเกี่ยวกับ street market ในชุมชน/เมืองของนักเรียน ครูช่วยเหลือด้วยการเขียนตารางบนกระดาน ให้นักเรียน ลอกลงในสมุด แล้วเติมข้อมูลในตาราง จากนั้นใช้ข้อมูลในตารางมาเขียนบรรยาย

| What / like                 | What / buy                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| busy, noisy, crowded, large | fruit, vegetables, food,<br>souvenirs, clothes, furniture etc.<br>cheap, expensive, delicious |

ครูให้เวลานักเรียนเขียนในชั่วโมงหรือให้ทำเป็นการบ้าน พร้อมหาภาพมาติดประกอบ จากนั้นให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

In my city there is a street market every Friday. It's very busy because the prices are very good. You can buy all sorts of fruit and vegetables there. The prices are even better at midday just before it closes.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 66 Unit 8d Exs. 1-4

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 8e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 88 แล้วให้นักเรียนเดาว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร (clothes shopping)

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 2/Track 33 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในการเปลี่ยนสินค้าในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 1 และฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน ครูเน้นให้ออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคให้ถูกต้อง และอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 2 โดยอ่านประโยคใน Ex. 1 ซึ่งเป็นประโยคจากบทสนทนาระหว่างพนักงานขายของกับลูกค้า แล้วเดาว่าลูกค้าต้องการอะไร จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 34 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนา เพื่อตรวจว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่

The customer wants to exchange a jumper for a different one.

3. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 88 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 3 ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 22) จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน

- 1 It is too big.
- 2 He gets a white jumper in size medium.

4. นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 4 แล้วหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกันในบทสนทนา จากนั้นครูตรวจคำตอบ

- 1 Can I help you?
- 2 Let me check.
- 3 Yes it comes in a wide range of colours.
- 4 There you go.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 5 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นจับคู่ฝึกพูดสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมและการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน
6. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 7 ลงในสมุด แล้วครูเปิด **CD 2/Track 35 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɔ:/, /ɜ:/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามเสียงที่นักเรียนได้ยิน จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วเปิด **CD (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ออกเสียง /ɔ:/, /ɜ:/ เพิ่มเติม

|       | /ɔ:/ | /ɜ:/ |      | /ɔ:/ | /ɜ:/ |
|-------|------|------|------|------|------|
| form  | ✓    |      | work |      | ✓    |
| firm  |      | ✓    | walk | ✓    |      |
| shirt |      | ✓    | talk | ✓    |      |
| short | ✓    |      | turn |      | ✓    |

/ɔ:/ force, horse, port, call, dawn, sauce

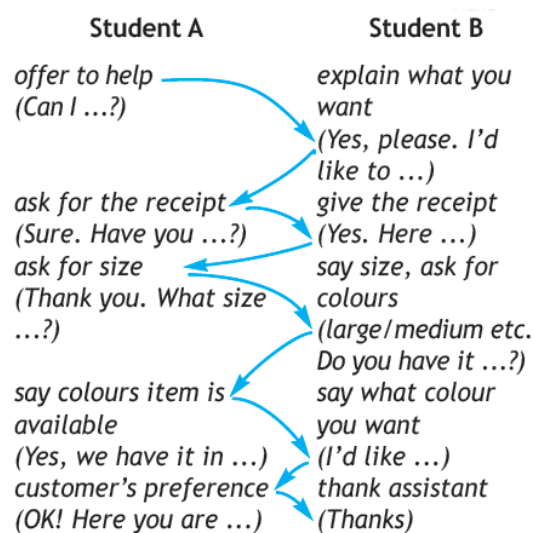
/ɜ:/ third, bird, fur, hurt, dirt, earth

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 88 Ex. 6 สมมติสถานการณ์ว่าลุงของนักเรียนชื่อ เสือเซ็ดให้นักเรียน แต่ขนาดเล็กเกินไป นักเรียนต้องการนำไปเปลี่ยน ให้นักเรียนจับคู่แต่ง บทสนทนาโดยใช้ประโยคจาก Ex. 1 และบทสนทนาจาก Ex. 3 ครูช่วยเหลือด้วยการเขียน โครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน



จากนั้นฝึกพูดบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

**Assistant:** Can I help you?

**Customer:** Yes, please. I'd like to exchange this shirt. It's too small.

**Assistant:** Sure. Have you got the receipt?

**Customer:** Yes. Here it is.

**Assistant:** Thank you. What size do you need?

**Customer:** Large. Do you have it in a different colour?

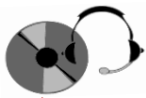
**Assistant:** Yes, we have it in blue, green and yellow.

**Customer:** I'd like blue, please.

**Assistant:** OK. Here you are. Blue, size large.

**Customer:** Thanks.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 67 Unit 8e Ex. 1 โดยครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 10 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วตอบว่าประโยค ถูกหรือผิด



**A:** Good morning, can I help you?

**B:** Yes, please. Can I exchange these trousers? They're too big.

**A:** Of course. Can I see the receipt, please?

**B:** Here you are.

**A:** What size do you want?

**B:** Medium. Do you have them in any other colour?

**A:** Yes, there is a wide range of colours. Which do you like?

**B:** I'd like the black ones, please.

**A:** Here you are. One pair of black trousers, size medium.

**B:** Do they cost any extra?

**A:** Let me see. You paid £45. No, that's fine.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 67 Unit 8e Exs. 2-4



## กิจกรรมนำผู้เรียน

1. นักเรียนสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 89 แล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนบอกปัญหาด้านสุขภาพที่เกิดจากการดื่มแอลกอฮอล์ (e.g. liver damage)

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 1 โดยดูหัวข้อต่างๆ ในบทอ่านเรื่อง Alcohol แล้วบอกความหมายเป็นภาษาไทย
2. นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 2 แล้วเดาว่าประโยคใดที่เป็นจริงเกี่ยวกับแอลกอฮอล์ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 36 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อตรวจว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนอ่านวลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 3 แล้วครูอธิบายวลีที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีเหล่านี้โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Too much alcohol can **make your lungs weak**.

People **get colds** more easily when they drink too much alcohol.

The liver **removes poisons** from the blood.

Alcohol can **give you spots and a rash**.

Alcohol can **damage your heart muscles**.

Alcohol can **cause stomach problems**.

Serious stomach problems caused by too much alcohol can **lead to death**.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 4 โดยคิดว่าบทอ่านเรื่อง Alcohol นี้บอกอะไรกับนักเรียน ประสบผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร และมีผลต่อนักเรียนอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกับเพื่อนในชั้น

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับผลเสียต่อสุขภาพจากการสูบบุหรี่ ซึ่งสามารถค้นคว้าได้จากเว็บไซต์โดยใช้ 키워ดที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 89 Ex. 5 ในการค้นหา หรือแหล่งอ้างอิงต่างๆ แล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลที่ค้นคว้าได้มาทำโปสเตอร์ณรงค์ห้ามสูบบุหรี่ติดไว้บนบอร์ดตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหา (problem solving process)

1. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกผลเสียของการสูบบุหรี่ที่มีต่อวัยรุ่น (เช่น เสียเงิน มีกลิ่นบุหรี่ ติดตามร่างกายและเสื้อผ้า ลมหายใจมีกลิ่นเหม็น โรคมะเร็ง)
2. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกวิธีป้องกันไม่ให้วัยรุ่นสูบบุหรี่
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มเลือกวิธีป้องกันมา 1 วิธี ที่คิดว่าจะได้ผลมากที่สุด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์เพื่อณรงค์ไม่ให้วัยรุ่นสูบบุหรี่ตามวิธีการที่กลุ่มของตนเองเลือก
5. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันประเมิน โปสเตอร์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ที่นักเรียนในชั้นช่วยกันคิด เช่น ดึงดูดสายตา ปฏิบัติตามได้

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 68 Unit 8f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 20 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก CD



My mum is taking me shopping today. I need to buy some trousers and jeans.

I also need a few blouses and some shoes. I don't need any T-shirts or dresses because I already have a lot. I also want to get a few bracelets and some earrings because I don't have many. We are going to have a lot of fun.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 68 Unit 8f Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 90 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 337)
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

## แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

**คำชี้แจง:** ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (Food and Fashion) แล้ว

### ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

| รายการประเมิน<br>Competences                                     | ระดับความสามารถ |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ● talk and write about clothes & accessories                     |                 |   |   |   |
| ● talk about products & materials                                |                 |   |   |   |
| ● talk about shops, shopping & markets                           |                 |   |   |   |
| ● use a/an, some/any, every, a lot of, much/many, a few/a little |                 |   |   |   |
| ● write an email describing my neighbourhood                     |                 |   |   |   |
| ● give a presentation on how alcohol/smoking affects our health  |                 |   |   |   |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Modern life

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

#### มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

#### มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ โกลัสด์ และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

- มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เช่น กฎระเบียบของโรงเรียน ละครโทรทัศน์ การเล่นเกม ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ขยะอิเล็กทรอนิกส์ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า

## 4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

### 4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

#### ● Vocabulary

**Computer equipment:** screen, CD/DVD reader/writer, mouse, speakers, webcam, keyboard, scanner, printer

**Computer use:** download music, send emails, play computer games, make videos, design a website/web page, save files, do homework, stream films

**Game Genres:** action, fantasy, sports, adventure, puzzle, racing, role playing

**Electrical/Electronic equipment:** smart phone, fridge, cooker, TV, video, washing machine, Smart TV, dishwasher, computer, microwave, MP3 player, toaster, vacuum cleaner, lawnmower, laptop

#### ● Language Structure

**Modal verbs:** can/could, must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't

**Relative pronouns:** who, that, which, whose

- **Functional Exponents**

**Buying electrical/electronic equipment:**

- How can I help you?
- I'm looking for a Smart TV.
- Do you have a specific brand?
- Have a look at this one.
- Have you got it in silver?
- How much is it?
- It's £115.
- I'll take it.

- **Pronunciation**

**Linking sounds:**

- How can I help you?
- Have a look at this one.
- It looks nice.
- How much is it?

**4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ**

1. พูดและเขียนให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้ เช่น การจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงได้ เช่น ข้อดีและข้อเสียของการเล่นเกมคอมพิวเตอร์
3. พูดสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส เช่น ซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า

**4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ**

1. การเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ เช่น การออนไลน์ การปฏิบัติตนในโรงเรียน
2. การเห็นความสำคัญของการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ขยะอิเล็กทรอนิกส์



3. การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ
4. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9
2. เขียนกฎระเบียบของโรงเรียน
3. เขียนเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์
4. เขียนบทความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการเล่นเกมคอมพิวเตอร์
5. เขียนเกี่ยวกับละครทีวีที่เป็นที่นิยม
6. แสดงบทบาทสมมติในการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า
7. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับไฟฟ้า

#### 6. การประเมินผลการเรียนรู้

##### 6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9
2. ประเมินผลงานเขียนกฎระเบียบของโรงเรียน
3. ประเมินผลงานเขียนเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์
4. ประเมินผลงานเขียนบทความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการเล่นเกมคอมพิวเตอร์
5. ประเมินผลงานเขียนเกี่ยวกับละครทีวีที่เป็นที่นิยม
6. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า
7. ประเมินผลการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับไฟฟ้า

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

### (Unit 9a)

#### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 (Modern life) ในหนังสือเรียน หน้า 91 แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้ที่น่าจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหา



#### Suggested Answer Key

The title refers to the technology of daily life. We will learn about this as well as computers, video games, electrical/electronic equipment, etc.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
  - computers & video games
  - electrical/electronic equipment
  - buying electrical/electronic equipment
  - using electricity safely
  - can/could, must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't
  - relatives
  - a for-and-against article
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
  - Do you use electronic equipment in your daily life?
  - What equipment do you use?
4. นักเรียนสำรวจภาพ a TV series, a strange sculpture, a circuit อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับแต่ละภาพ เพื่อทดสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **a TV series** (page 97)

What's your favourite TV series? What sort of TV programmes do you like to watch? Have you ever seen this TV series? Etc

- **a strange sculpture** (page 94)

Do you like modern art? What is this sculpture made of? Why? What does the sculptor want to tell us? Etc

- **a circuit** (page 99)

Have you learned about electricity at school? Do you know how to make an electric circuit? How dangerous do you think electricity is? etc

5. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในหนังสือเรียน หน้า 91 หัวข้อ Vocabulary จาก **CD 2/Track 37 (หรือสแกน QR code)** แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย
6. นักเรียนอ่านวลีที่อยู่ด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 91 แล้วครูอธิบายความหมายของคำที่ไม่รู้ หรือให้นักเรียนหาความหมายใน dictionary จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์โดยใช้วลีเหล่านี้ตามตัวอย่าง แล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองทีละคน



We use a screen to see files.

We use speakers to hear the sound.

We use a webcam to see people through the Internet.

We use a mouse to move around the screen.

We use a keyboard to type things into the PC.

We use a CD/DVD reader/writer to read CDs and DVDs.

We use a scanner to scan documents and photos.

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านข้อบท Unit 9a แล้วครูอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง (people who like an activity so much that they spend a lot of time doing it)

2. นักเรียนอ่านวลีเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex. 1 แล้วหาความหมายใน dictionary และใช้วลีเหล่านี้ตอบคำถามว่านักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ทำอะไรบ้าง



**Suggested Answer Key**

I use my computer to send emails, play computer games and surf the Internet.

3. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex. 2 แล้วครูถามนักเรียนแต่ละคนว่า เล่นเกมคอมพิวเตอร์หรือวิดีโอเกมหรือไม่ เล่นบ่อยแค่ไหน แล้วเกมประเภทใดที่นักเรียนชอบเล่น
4. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องบทอ่านและประโยคแรกของเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้าในหนังสือเรียน หน้า 92 Ex. 3 และเดาว่าบทอ่านนี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ จากนั้นครูเปิด CD 2/Track 38 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



**Suggested Answer Key**

I think the text is about how to play video games safely and not damage your health.

**Suggested Answer Key**

**reached:** arrived at

**seem:** look like

**buzzing:** making a long continuous noise

**push:** move sth forward

**current:** at the moment

**screen:** flat surface on which images are shown

**alone:** by yourself

**experts:** people who know a lot about a subject

**improve:** make better

**memory:** the ability to remember things

**patience:** the ability to wait and stay calm

**sensibly:** with reason and moderation

**thumb:** part of your hand next to your fingers

**action:** doing sth

**pressing:** pushing down on

**games console:** panel with buttons

**make sure:** be certain to do sth

**close:** near

**damage:** hurt or harm

**eyesight:** ability to see

**end up:** finish with

**backache:** pain in the back

**dark:** little or no light

**affect:** cause to change

5. เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 92 ให้นักเรียนทำ Ex. 4 ใน หน้า 93 โดยจับคู่วลีข้อ 1-6 กับวลีข้อ a-f แล้วครูตรวจคำตอบ



1. c

2. a

3. b

4. e

5. f

6. d

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 5 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ในการเขียนเรื่องอะไรก็ตาม ผู้เขียนจะต้องมีจุดประสงค์ในการเขียน เช่น เพื่อความบันเทิง แจ่มข้อมูล เตือน เป็นต้น จากนั้น ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงความคิดเห็นว่าผู้เขียนเรื่อง Smart People Play it Safe มีจุดประสงค์อะไร และนักเรียนเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



#### Suggested Answer Key

The author's purpose seems to be to warn children/ teenagers of the dangers of playing video games for too long. I have learnt that playing video games can improve certain skills. I have also learnt how to play video games safely. I should be careful and not play for too long and not let gaming affect my social life or my schoolwork.

7. ให้นักเรียนใช้วลีที่พิมพ์ตัวหนาจากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 92 มาเติมลงในสรุปเรื่องใน Ex. 6 หน้า 93 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนจับคู่พูดสรุปเรื่อง Smart People Play it Safe ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกมาพูดสรุปหน้าชั้นเรียน



- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. video games                 | 6. sore eyes       |
| 2. rich graphics/sound effects | 7. computer screen |
| 3. sound effects/rich graphics | 8. long hours      |
| 4. maths skills                | 9. social life     |
| 5. health problems             | 10. schoolwork     |

8. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคการใช้ can/could ในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 7 แล้วแปลประโยคเป็นภาษาไทย ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถศึกษาการใช้ can/could เพิ่มเติมได้จาก Grammar Reference Section ในหน้า 128
9. นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่ใช้ can/could ให้ได้มากที่สุด โดยใช้ข้อมูลจาก Ex. 8 ในหนังสือเรียน หน้า 93 แล้วครูตรวจความถูกต้อง



#### Suggested Answer Key

- My friend/Our teacher/I/My aunt could/couldn't use a computer 10 years ago.
- My friend/Our teacher/I/My aunt can/can't speak German.
- My friend/Our teacher/I/My aunt could/couldn't use a computer at the age of 4.
- My friend/Our teacher/I/My aunt can/can't scan documents. etc

10. ให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 9 ให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน ใช้วิธีที่กำหนดให้ในการขออนุญาตและตอบรับ/ปฏิเสธตามตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



#### Suggested Answer Key

- A:** Can I scan a photo?
- B:** I'm afraid you can't. / Of course you can.
- A:** Can I stream a film?
- B:** I'm afraid you can't. / Of course you can.
- A:** Can send an email?
- B:** I'm afraid you can't. / Of course you can.
- A:** Can I download some songs?

**B:** I'm afraid you can't. / Of course you can.

11. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคการใช้ **must/have to** ในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 10 แล้วช่วยกันสรุปกฎการใช้ และแปลประโยคเป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ **must/have to** ในบทอ่าน หน้า 92



However, you **must/have to** play sensibly or you can have health problems.

If you wear glasses, you **must/have to** wear them or you can damage your eyesight.

You **mustn't** play in the dark.

Gaming **mustn't** affect them.

12. ให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 11 แต่งประโยคเกี่ยวกับความปลอดภัยในการออนไลน์ (online safety) ด้วย **must/have to** หรือ **mustn't** จากนั้นครูตรวจคำตอบ



2 You **mustn't** give your personal information.

3 You **must/have to** visit safe sites.

4 You **must/have to** be careful who you talk to.

5 You **mustn't** use your real name.

6 You **mustn't** tell anyone anything that you don't want to.

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 93 Ex. 12 โดยครูใช้เวลา 3 นาที เขียนกฎระเบียบของโรงเรียน โดยใช้ must/mustn't, have to/don't have to, can มา 6 ประโยค ให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หากเห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถเขียนได้อาจเพิ่มเวลาหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม



#### Suggested Answer Key

- 1 You must do your homework.
- 2 You can join teams or clubs after school.
- 3 You mustn't miss lessons.
- 4 You mustn't eat in class.
- 5 You must be polite to your teachers.
- 6 You have to be on time.

ครูรวบรวมกฎระเบียบของโรงเรียนจากนักเรียน แล้วเขียนบนกระดาน และเน้นย้ำว่านักเรียนควรปฏิบัติตามกฎอย่างเคร่งครัดเพื่อสร้างวินัยในตนเอง เพราะในอนาคตนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้ เช่น การตรงต่อเวลา ความสุภาพ

2. ให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยครูทำสลากที่เขียนชื่อนักเรียนในชั้นทุกคน แล้วให้นักเรียนออกมาจับสลากโดยห้ามบอกเพื่อนว่านักเรียนจับได้ใคร ครูบอกนักเรียนว่าให้สังเกตพฤติกรรมของเพื่อนตามระยะเวลาที่ครู



กำหนดและจดบันทึกไว้ แล้วนำผลการสังเกตพฤติกรรมมาส่งครู ซึ่งครูอาจใช้ในการ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยร่วมกับการสังเกตของครู โดยใช้แบบ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 69 Unit 9a Exs. 1-6

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูข้อบท Unit 9b และภาพในหนังสือเรียน หน้า 94 แล้วเดาว่านักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไร (electronic waste)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 9b นี้ นักเรียนจะได้ฝึกพูดเกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เรียนรู้การใช้ should/shouldn't และพูดให้คำแนะนำ

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex. 1 แล้วพิจารณาว่าคำศัพท์คำใดที่ใช้เป็นภาษาสากลหรือใช้เรียกเหมือนกันในทุกภาษา

**Suggested Answer Key**

TV, video, computer, MP3, DVD, laptop

2. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบโดยใช้คำถามจากหนังสือเรียน หน้า 94 Ex. 2 ให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง โดยครูสุ่มถามนักเรียน 1 คน ให้ตอบคำถามเป็นตัวอย่างก่อน

**Suggested Answer Key**

- 1 At home we have a fridge, cooker, TV, washing machine, computer, microwave and vacuum cleaner.
- 2 I use the fridge to keep my food fresh. I use the cooker to prepare my meals. I watch TV and see my favourite programmes. I use the computer to do my homework and write emails. I use the microwave to reheat and cook food. I use the vacuum cleaner to clean the carpets.
- 3 If any of the equipment stops working, first I try to repair it. Otherwise, I throw it away.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 94 Ex. 3 โดยดูภาพ the sculpture ในบทอ่าน แล้วตอบคำถามว่าอุปกรณ์ใดใน Ex. 1 ที่นักเรียนเห็นในภาพ the sculpture และภาพนี้ทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไร แล้วให้นักเรียนเดาว่าเหตุผลที่สร้าง the sculpture คืออะไร จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 39 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ



#### Suggested Answer Key

I can see a washing machine, a TV or computer screen, other computer parts and a vacuum cleaner. The picture makes me realise how much electrical waste we create and makes me think more about recycling. The reason for this sculpture is to show us how much e-waste we produce and to remind us that we must be careful about our e-waste.

4. นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 94 อีกครั้ง แล้วพิจารณาว่าประโยคใน Ex. 4 ประโยคใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ถ้าประโยคใดไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. true
2. true
3. true
4. false (we shouldn't throw away old appliances)
5. false (we should recycle parts which we can't repair)
6. true



#### Suggested Answer Key

|                   |                                            |
|-------------------|--------------------------------------------|
| <b>forever:</b>   | without ever ending, eternal               |
| <b>waste:</b>     | material we throw away                     |
| <b>landfills:</b> | places where waste is buried underground   |
| <b>sculpture:</b> | piece of art created by carving a material |
| <b>neck:</b>      | part of body between head and torso        |
| <b>spine:</b>     | vertical row of bones in the back of body  |

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| <b>behaviour:</b>      | the way people act                          |
| <b>maintain:</b>       | keep sth in good condition                  |
| <b>repair:</b>         | fix a damaged object                        |
| <b>sell:</b>           | give sth away in return for money           |
| <b>donate:</b>         | give sth to charity                         |
| <b>model:</b>          | category of machine                         |
| <b>spare parts:</b>    | extra pieces of a machine used to repair it |
| <b>upgrade:</b>        | improve a piece of equipment                |
| <b>think of:</b>       | remember                                    |
| <b>message:</b>        | piece of information communicated           |
| <b>pollute:</b>        | make the environment dirty                  |
| <b>responsibility:</b> | duty to take care of                        |

5. นักเรียนเติมคำกริยาที่กำหนดให้ในประโยคข้อ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 5 โดยให้นักเรียนทำในสมุด เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- |             |               |           |
|-------------|---------------|-----------|
| 1. maintain | 3. throw away | 5. donate |
| 2. recycle  | 4. upgrade    | 6. repair |

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 6 จับคู่พลัดกันถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง The WEEE man เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



#### Suggested Answer Key

**A:** How can we help the environment?

**B:** We can try to not throw away our e-waste.

**A:** What can we do?

**B:** We can try to maintain our appliances for as long as possible.

**A:** What else can we do with our e-waste?

**B:** We can repair, sell or donate old appliances. We can also recycle parts that cannot be repaired.

7. นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ should/shouldn't ในการให้คำแนะนำในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 7 แล้วแปลประโยคเป็นภาษาไทย
8. นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 8 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ should/shouldn't ให้นักเรียนทำลงในสมุด แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. should      2. shouldn't      3. shouldn't      4. should

9. นักเรียนฝึกแต่งประโยคให้คำแนะนำโดยใช้ should ตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 9 แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อน



- 2 He should be a mechanic.  
3 We should buy one with an ENERGY STAR label on it.  
4 He should spend less time on the computer.  
5 I should upgrade it.

10. นักเรียนอ่านตัวอย่างการใช้ should และ must ในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 10 แล้วเปรียบเทียบการใช้กริยาช่วยทั้ง 2 คำนี้ จากนั้นช่วยกันสรุป
11. ครูอ่านป้ายประกาศ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 11 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 และเลือกใช้คำให้ถูกต้อง แล้วครูตรวจคำตอบ



1. mustn't      3. mustn't      5. mustn't  
2. mustn't      4. must

12. ให้นักเรียนใช้ should, shouldn't, must, mustn't แต่งประโยคที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 12 ให้สมบูรณ์ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง



#### Suggested Answer Key

Today, I **must** go to school.

Drivers **mustn't** talk on their mobiles while driving. At school, we **must** go to classes on time or we will get in trouble. When on a bus, you **should** be courteous to other passengers by not making too much noise. At the cinema, you **shouldn't** speak during the film.

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 95 Ex. 13 โดยสมมติให้ the WEEE man สามารถพูดได้ ให้นักเรียนคิดว่าเขาจะบอกอะไรให้โลกรู้ ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ต้องการจะบอก 5 ประโยค โดยใช้ should, shouldn't, must, mustn't แล้วให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน



#### Suggested Answer Key

- 1 We must make less e-waste.
- 2 You should try to maintain appliances for as long as possible.
- 3 You shouldn't throw away old appliances if they are still in working condition.
- 4 You should look for companies in your area that recycle old mobile phones and donate your old phones to them.
- 5 You should recycle parts of appliances you can't repair.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ให้ครูเขียนประโยคที่ 1-5 จาก Suggested Answer Key แล้วตัดคำกริยาบางคำออก เพื่อให้นักเรียนเติมคำกริยาที่ขาดหายไป โดยคำกริยาที่น่าจะตัดออก เช่น make, try, throw away, recycle, donate, repair

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 70 Unit 9b Exs. 1-4

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นักเรียนอ่านข้อบท Unit 9c และข้อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 96 แล้วเดาว่าบทอ่านนี้จะนำเสนอเกี่ยวกับอะไร (an article presenting the good and bad points of a topic)

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 96 แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

**Suggested Answer Key**

Yes, I believe that every teenager should have a mobile phone because they need it to keep in touch with their friends and families. Mobile phones are also good to have in case of emergencies.

2. นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 22) แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Should every teen have a mobile phone? ในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 2 แล้วตอบคำถาม จากนั้นครูตรวจคำตอบ



- 1 One advantage is that mobile phones can be useful during an emergency because a person can easily contact family members when needed. Another advantage is that they help with communication because a person can send text messages or chat from wherever they are.
- 2 One disadvantage is that mobile phones can be expensive because if a person uses it a lot they will have a huge bill to pay. Another disadvantage is that they can be distracting because a person can spend hours playing games and end up neglecting their homework.
- 3 Sally recommends teens learn to use mobile phones sensibly.

3. ให้นักเรียนพิจารณาไว้ในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 3 ว่าวลีใดเป็นข้อดี (advantage) และข้อเสีย (disadvantage) จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วครูถามว่า Should teens play video games? ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น



**Advantages:** improve logical thinking, enjoyable, relieve stress, better computer skills

**Disadvantages:** cause headaches, get no exercise, not hang out with friends, gain weight, can be violent, play for long hours cause problems with eyes

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 4a โดยฟัง **CD 2/Track 40 (หรือสแกน QR code)** ซึ่งเป็นการสนทนาระหว่างผู้ฟังวิทยุ 2 คน เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ แล้วตอบคำถามว่าใครชื่นชอบการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ และใครต่อต้านการเล่นเกมคอมพิวเตอร์



**Host:** If you've just tuned in, we're talking about the good and bad points about playing computer games. Now we're going to take some calls from our listeners and see what they think about the subject. Hello, who's on line 1?

**Ann:** Hi, my name's Ann and I think playing computer games is a complete waste of time. There are so many better things to do. Apart from that, they can be violent, and they can cause headaches.

**Host:** OK, does the caller on line 2 feel the same way?

**Bob:** Hi, there. I'm Bob and actually, no I don't. I think computer games are very enjoyable and a lot of fun and they can help to relieve stress.

**Host:** What do you say to that Ann?

**Ann:** I disagree. I think computer games are unhealthy, they cause headaches and make people have problems with their eyes. Also there are a lot of people who play for long hours and they get no exercise so they gain weight and it interferes with their social life so they don't hang out with their friends as much as they used to.

**Host:** Ann made a number of points against computer games there. What do you think Bob?

**Bob:** I think that's a bit extreme. Most people find that computer games can



be great for improving their logical thinking and of course they are the best way to improve your computer skills so they can help you do better at school.

**Host:** Well, you two have certainly made good points for both sides of the argument, but that's where we'll have to leave it for today ... tune in tomorrow ... *(fade)*



Bob is in favour. Ann is against.

จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD 2/Track 40 (หรือสแกน QR code) อีกครั้ง แล้วทำ Ex. 4b โดยจับคู่ข้อ  
ได้เถียงในข้อ 1-4 กับตัวอย่างในข้อ a-d แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. b      2. d      3. a      4. c

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เพื่อลงในวารสารของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 4 มาเติมบทความใน Ex. 5 ให้สมบูรณ์ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนนำเสนอหน้าชั้นเรียน



### Suggested Answer Key

#### Should teens play video games?

Today, more and more teens play computer games. Is this good or bad? Computer games are useful. They can improve logical thinking and computer skills. This helps teens to do better at school. They are also enjoyable and fun so they can relieve stress. However, computer games can be unhealthy. If we play for long hours, we can get headaches and have problems with our eyes. They can also cause social problems. Playing for long hours means we can't hang out with friends. Computer games are fun and help to improve our computer skills. However, we shouldn't play for long hours as it can cause health problems.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ให้นักเรียนลอกโครงร่างบทความใน Ex. 5 ลงในสมุด โดยเว้นช่องว่างไว้พอประมาณ แล้วครูเขียนวลีต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนใช้วลีเหล่านี้เติมช่องว่างในบทความ

- and fun so they can relieve stress
- improve logical thinking
- cause social problems
- we play for long hours, we can get headaches
- unhealthy

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 71-72 Unit 9c Exs. 1-4

## 7.4 ชั่วโมงที่ 7 - 8

## (Unit 9d)

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 97 แล้วเดาว่า Unit 9d น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Doctor Who – a UK TV series)

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 1 โดยฟังเพลงจาก **CD 2/Track 41 (หรือสแกน QR code)** แล้วเดาว่า Doctor Who คือใคร และเขาเกี่ยวข้องกับอวกาศอย่างไร จากนั้นครูเปิด **CD (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



#### Suggested Answer Key

I think Doctor Who is a person that travels in outer space to different planets.

2. นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 97 อีกครั้ง แล้วทำ Ex. 2 โดยจับคู่วลีข้อ 1-5 กับข้อ a-e เพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และถูกต้องตามเนื้อเรื่อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. e

2. a

3. b

4. d

5. c

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



#### Suggested Answer Key

**longest running:** film/play that is showing for the longest period of time

**holds (a record):** have done better than anyone else

**episodes:** part of a TV programme which is shown every day or week

**broadcast:** transmit a show on TV or radio

**weekly:** once a week

**phone box:** cabin type structure containing a public phone

**face to face (come):** to meet and usually confront

**aliens:** creatures from outer space

**monsters:** large and ugly imaginary creatures

**enemies:** people who want to do harm to you

**surprise:** an unexpected event

**action (full of):** filled with events

**adventure:** an exciting and/or dangerous experience

**fans:** people who have a passion for a sport or admire a famous person

3. ครูเขียนประโยค Doctor Who is a man who calls himself “The Doctor”. บนกระดาน พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำว่า who และอธิบายว่า who คือ relative pronoun แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าจะใช้ who เชื่อมประโยค 2 ประโยค ซึ่ง who ใช้อ้างถึงบุคคล และเมื่อใช้ who แล้ว จะไม่ใช่ subject pronoun (ไม่ใช่ว่า who he...) จากนั้นให้นักเรียนอ่านการใช้ relative pronouns ในหนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 3 แล้วช่วยกันสรุปกฎการใช้ จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคข้อ 1-5 ด้วย relative pronouns ที่ถูกต้องเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. which

3. who

5. who

2. which

4. whose

### กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 4 เขียนบทความเกี่ยวกับละครทีวีที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย โดยให้มีรายละเอียด ดังนี้ name, main character(s), what it is about, why you like it เมื่อเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านให้เพื่อนฟัง



#### Suggested Answer Key

The TV series that most people watch in my country is ‘Friends’. It is a sitcom that has six main characters, Monica, Rachel, Phoebe, Chandler, Ross and Joey. It’s about six friends who live in New York and their lives. I like it because it’s very funny and entertaining.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 73 Unit 9d Exs. 1-4

## 7.5 ชั่วโมงที่ 9 - 10

## (Unit 9e)

### กิจกรรมนำผู้เรียน

ให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 9e และรูปภาพสิ่งของต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 98 แล้วเดาว่าเนื้อหาใน Unit 9e จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (buying electrical goods)

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- ครูเปิด CD 2/Track 42 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในการซื้อของในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 1 แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคให้ถูกต้อง
- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 2 โดยครูอธิบายว่าประโยคใน Ex. 1 มาจากบทสนทนา ระหว่างลูกค้ากับพนักงานขายของ ให้ระบุว่าแต่ละประโยคใครเป็นผู้พูด



- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. shop assistant | 4. shop assistant | 7. shop assistant |
| 2. customer       | 5. customer       | 8. customer       |
| 3. shop assistant | 6. customer       |                   |

- นักเรียนฟัง CD 2/Track 43 (หรือสแกน QR code) พร้อมทั้งอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 3 แล้วตอบคำถามว่า Adam ตัดสินใจจะซื้ออะไร โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22)



#### Suggested Answer Key

Adam decides to buy a Smart TV.

- นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 4 แล้วหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกันจากบทสนทนาใน Ex. 3 จากนั้นครูตรวจคำตอบ



- 1 How can I help you?
- 2 Do you want a specific brand?
- 3 Have a look at this one.
- 4 How much is it?

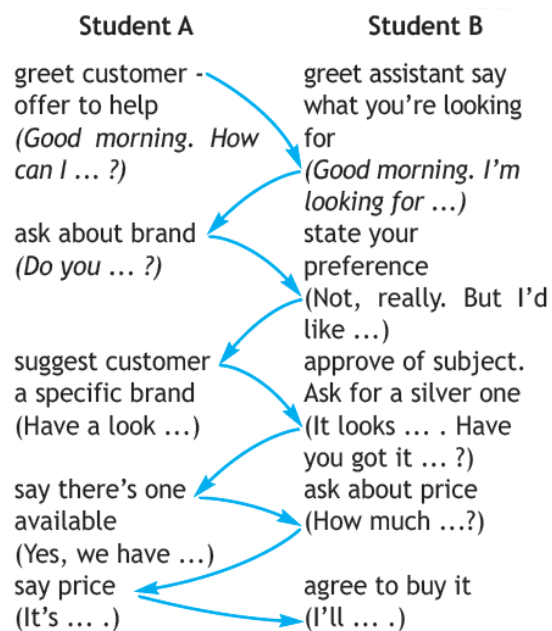
5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 5 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย แล้วจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาใน Ex. 3 ครูสังเกตการทำกิจกรรมและตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
6. ครูเปิด CD 2/Track 44 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงการเชื่อมคำในประโยคในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 7 แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 6 โดยสมมติว่านักเรียนต้องการซื้อสินค้า 1 ชิ้น จากภาพ A-D ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้ประโยคใน Ex. 1 และดูบทสนทนาใน Ex. 3 เป็นแนวทาง ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดานเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแบบ



จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน





### Suggested Answer Key

- Assistant:** Good morning. How can I help you?
- Customer:** Good morning. I'm looking for a Smart TV.
- Assistant:** Do you want a specific brand?
- Customer:** Not, really. But I'd like a big one.
- Assistant:** Have a look at this one. It isn't very expensive.
- Customer:** It looks nice. Have you got it in silver?
- Assistant:** Yes, we have one here.
- Customer:** How much is it?
- Assistant:** It's £500.
- Customer:** I'll take it.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 74 Unit 9e Ex. 3 โดยครูเปิด Workbook Audio CD/Track 11 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



- Shop owner:** Hello! How may I help you?
- Nicky:** Hi! I want to buy a camera.
- Shop owner:** What kind of camera? A video camera or a digital video camera?
- Nicky:** No, I would like the digital camera that comes in different colours and takes pictures in the dark.
- Shop owner:** Oh! Would you like the new 9 megapixel model or the 12 megapixel model?
- Nicky:** No, I want the red, 7 megapixel one that's on offer.
- Shop owner:** Oh! I'm afraid that we only have that camera in blue or pink.
- Nicky:** Oh! I really wanted the red one.
- Shop owner:** Well, we do have the nine megapixel one in red and it's only £50 more.
- Nicky:** I'm sorry, did you say £15 more?
- Shop owner:** No that's £50.
- Nicky:** Well, I guess I'll take it, then.
- Shop owner:** Here you are.

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องไฟฟ้า เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องไฟฟ้ามากน้อยแค่ไหน
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 9f นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับไฟฟ้า

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพสิ่งของต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 1 แล้วบอกว่าสิ่งของใดทำงานด้วยไฟฟ้า และสิ่งของใดทำงานด้วยแบตเตอรี่



torch - batteries

electric kettle - electricity

lamp - electricity

toaster - electricity

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 2 โดยอ่านหัวข้อที่เป็นคำถามในบทอ่าน และเดาคำตอบ แล้วครูเปิด CD 2/Track 45 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



## Suggested Answer Key

Electricity is a type of energy.

Electricity moves along wires around a circuit.

Yes, electricity can be very dangerous.



## Suggested Answer Key

**type:** one of a group of things that have common features**build up:** become bigger or greater**flow:** the way a liquid moves slowly in one direction

|                   |                                         |
|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>circuit:</b>   | board with thin line of metal           |
| <b>ants:</b>      | small insects that live in large groups |
| <b>leaves:</b>    | flat green parts of a plant             |
| <b>useful:</b>    | sth that helps you get something done   |
| <b>runs:</b>      | controls or manages                     |
| <b>dangerous:</b> | sth that could hurt you                 |
| <b>carefully:</b> | with care                               |

3. นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 3 ด้วยคำที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ  
พร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านสรุปให้เพื่อนฟัง



- |                   |                   |            |
|-------------------|-------------------|------------|
| 1. energy         | 3. current/static | 5. circuit |
| 2. static/current | 4. Electrons      |            |

4. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูทบทวนเทคนิคการฟัง (คู่มือครู หน้า 28) แล้วให้นักเรียนดู  
ข้อความโฆษณาในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 4 แล้วเดาว่าข้อมูลชนิดใดที่ขาดหายไป (e.g. noun,  
number, name etc.) จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 46 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและเติม  
ข้อมูลลงในข้อความ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- Female:** Hello. Odeon Cinema. Can I help you?
- Male:** Yes, please. I want some information about what film is showing  
this week.
- Female:** Certainly. For which day? Today, Friday?
- Male:** No, for Sunday. I think it's *Enchanted*, isn't it?
- Female:** That's on today and tomorrow, but from Sunday it's *The Wrong  
Trousers*.
- Male:** Oh, I see. Is that a mystery?
- Female:** No, it's an animated comedy.
- Male:** OK. What time is it on?
- Female:** There are two showings. One is at 6 o'clock and the other is at 9.
- Male:** How much are the tickets?

**Female:** They're £3.00. You can reserve and pay now by credit card or you can buy them at the box office on the day.

**Male:** OK. I'll get them on the day. Thank you very much.

**Female:** You're welcome. Goodbye.



1. Sunday

3. animated comedy

5. 3

2. Trousers

4. 6

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า สิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน และสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับไฟฟ้า



#### Suggested Answer Key

I knew that electricity provides power to different appliances and machines. I learnt that electricity is a type of energy that can be static or current. I learnt that electrons carry electrical energy from one place to another. Finally I learnt that energy is very useful, but we must use it carefully. I would like to know how dangerous electricity can be.

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่ต้องการรู้เกี่ยวกับไฟฟ้าจากเว็บไซต์โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 5 ในการค้นคว้า หรือแหล่งอ้างอิงอื่นๆแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน



#### Suggested Answer Key

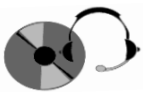
Electricity is energy. It powers lights, appliances, machines and more. Electricity travels in a circuit from the source (a power plant) to the power sockets in our homes. The power lines (transmission wires) which carry electricity to our homes are electrical conductors. A conductor is a material that electricity can flow through easily. Water is another conductor. Our bodies are mostly water, which means

electricity can also travel easily through us! Electricity is always trying to get to the ground by the shortest route. Electricity can be dangerous. It can cause an electric shock when an electrical current passes through the body. It can also burn skin and a severe electrical shock can cause death.

#### กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหา (problem solving process)

1. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของไฟฟ้า จากนั้นให้ระดมความคิดบอกผลเสียของการใช้ไฟฟ้าในปริมาณมาก (เช่น เสียค่าไฟฟ้ามาก ต้องทำลายป่าเพื่อสร้างเขื่อนผลิตไฟฟ้า คนไร้ที่อยู่อาศัยเพราะการสร้างเขื่อน)
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีประหยัดไฟ
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อหาวิธีประหยัดไฟที่ดีที่สุดมา 1 วิธี
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวิธีที่กลุ่มของตนเองเลือกไปทดลองปฏิบัติ
5. หลังจากครบเวลาที่กำหนด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินว่าวิธีดังกล่าวช่วยลดค่าไฟฟ้าได้มากน้อยเพียงใด

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 75 Unit 9f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 21 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก **CD (หรือสแกน QR code)**



Computer games can be fun and they can improve your computer skills and logical thinking. On the other hand, computer games can also cause problems. You shouldn't play for too many hours because it can make your eyes sore and cause headaches. You mustn't forget about your social life and your homework. Instead you should try to balance everything. This way, you will have a healthier life.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 75 Unit 9f Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 100 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 337-338)
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

## แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

**คำชี้แจง:** ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 (Modern life) แล้ว

### ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์  
 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่  
 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้  
 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

| รายการประเมิน<br>Competences                           | ระดับความสามารถ |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                        | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ● talk about electronic and electrical equipment       |                 |   |   |   |
| ● talk about shops & shopping                          |                 |   |   |   |
| ● use <i>can/could, should/shouldn't, must/mustn't</i> |                 |   |   |   |
| ● write a for-and-against article                      |                 |   |   |   |
| ● give a presentation on electricity                   |                 |   |   |   |



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Entertainment

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

#### มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

#### มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

### มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

##### ต 2.1 ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

##### ต 2.2 ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

##### ต 3.1 ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

##### ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา  
และชุมชน

### มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

##### ต 4.2 ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ  
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ✓ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ✓ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ✓ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✓ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง เช่น เสียงและการได้ยิน ประสบการณ์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ภาพยนตร์ รายการโทรทัศน์ ดนตรี เครื่องดนตรี ตลอดจนการสนทนาเกี่ยวกับการนัดหมาย

## 4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

### 4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

#### ● Vocabulary

**Musical instruments:** clarinet, saxophone, trumpet, guitar, cello, violin, piano, drums, keyboard

**Types of music:** jazz, reggae, hip hop, hard rock, heavy metal, punk, rap, dance, techno, classical

**TV programmes:** comedy, cartoon, music, sports, quiz, documentary, reality show, police drama, the news, soap opera, nature show, chat show

**Adjectives:** funny, boring, interesting, frightening, great, silly

**Other:** box office, adventure, action-packed, a must-see, solo, vocals, lyrics, big hit, tune

#### ● Language Structure

**The passive:**

- Present simple passive: Films are made in Hollywood.
- Past simple passive: Titanic was made in Hollywood by James Cameron.

**Will:** for predictions based on what we think and on-the-spot decisions

- I think the new reality show will be a success.
- It's cold. I'll close the window.

**Going to:** for future plans and predictions based on what we see or know

- I'm going to watch TV tonight.
- He's ill. He's going to stay in bed.

**Present continuous:** for fixed future arrangements

- I've booked my ticket. I'm flying to Cardiff tomorrow.

### ● **Functional Exponents**

**Making arrangements:**

- What are we doing tonight?
- Let's go to the cinema.
- There's a good adventure film on at the Rex.
- We'll see that, then.
- 8 o'clock outside the Rex.

### ● **Pronunciation**

/æ/: as, bag, cat, mad

/ʌ/: us, bug, cut, mud

## 4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดและเขียนให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์ รายการโทรทัศน์ ดนตรี และเครื่องดนตรีได้อย่างเหมาะสม
2. พูดสนทนานัดหมายในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
3. อธิบายวิธีการทำงานของหูซึ่งเป็นอวัยวะที่ใช้ในการฟังเสียงได้

## 4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การพูดและเขียนให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างเหมาะสม
2. การพูดสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสุภาพ เหมาะสมตามกาลเทศะ
3. การเห็นความสำคัญของอวัยวะที่ใช้ในการฟังเสียงและดูแลรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 10
2. เขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์
3. เขียนบรรยายรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ
4. เขียน email ถึงเพื่อนบรรยายถึงวงดนตรีที่ชื่นชอบ
5. เขียนบทความเกี่ยวกับเครื่องดนตรีพื้นบ้านของไทยหรือชาติอื่นๆ ที่สนใจ
6. สนทนาเกี่ยวกับการนัดหมาย

## 6. การประเมินผลการเรียนรู้

### 6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 10
2. ประเมินผลงานเขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์
3. ประเมินผลงานเขียนบรรยายรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ
4. ประเมินผลงานเขียน email ถึงเพื่อนบรรยายถึงวงดนตรีที่ชื่นชอบ
5. ประเมินผลงานเขียนบทความเกี่ยวกับเครื่องดนตรีพื้นบ้านของไทยหรือชาติอื่นๆ ที่สนใจ
6. ประเมินผลการสนทนาเกี่ยวกับการนัดหมาย

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

## (Unit 10a)

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 (Entertainment) ในหนังสือเรียน หน้า 101 แล้วแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหา



#### Suggested Answer Key

The title refers to the things we do to entertain ourselves such as watch films, play or listen to music, watch TV etc. We will learn about musical instruments, reviews, TV programmes, films, will, going to, present continuous (future meaning), how we hear etc.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- musical instruments
- reviews
- TV programmes
- films
- how we hear
- the passive (present simple – past simple)
- will – going to – present continuous (future meaning)
- an article about a favourite band

3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียนโดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- What can you do to relax?
- Can you play the guitar/piano/drums/violin?
- Do you listen to music? What types of music do you like?
- What types of TV programmes do you like?

4. นักเรียนสำรวจว่า a diagram, a CD review และ an email ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับแต่ละภาพ เพื่อทดสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- a diagram (page 109)

Have you seen a diagram like this before? Do you know how we hear?

- a CD review (page 102)

Do you like listening to music? What's your favourite type of music? Do you read CD reviews? Why (not)?

- an email (page 106)

How often do you write emails? Do you prefer this to another form of communication? Why?

- ครูเปิด CD 3/Track 1 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ชื่อเครื่องดนตรีในหนังสือเรียน หน้า 101 หัวข้อ Vocabulary แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าคำใดที่ใช้เรียกเหมือนกับภาษาไทย
- ให้นักเรียนดูภาพเครื่องดนตรีในหนังสือเรียน หน้า 101 แล้วฟังเสียงดนตรีจาก CD 3/Track 1 (หรือสแกน QR code) และบอกว่าเสียงเครื่องดนตรีชนิดใดที่นักเรียนได้ยิน



1. trumpet

3. piano

5. violin

2. clarinet

4. drums

จากนั้นครูถามนักเรียนว่าเล่นเครื่องดนตรีได้หรือไม่ ถ้าเล่นได้ นักเรียนเล่นเครื่องดนตรีชนิดใด ถ้าเล่นไม่ได้ เครื่องดนตรีชนิดใดที่นักเรียนต้องการเล่น



#### Suggested Answer Key

Yes, I play the piano. I've had lessons since I was six. / No, but I'd love to learn to play the guitar.

#### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- นักเรียนสำรวจเนื้อหา Unit 10a ในหนังสือเรียน หน้า 102-103 แล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าใน Unit 10a นี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (music and film review)

2. ครูอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex. 1 ให้นักเรียนฟัง แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าคำศัพท์เหล่านี้คืออะไร จากนั้นเปิด CD 3/Track 2 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและจับคู่เสียงดนตรีที่ได้ยินกับประเภทของคนตรี แล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนบอกประเภทของคนตรีที่ชอบ



- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. G | 3. B | 5. F | 7. J | 9. E  |
| 2. C | 4. D | 6. A | 8. I | 10. H |

3. นักเรียนเขียนหัวข้อ Music และ Films ลงในสมุด แล้วอ่านคำศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex. 2 จากนั้นแยกคำศัพท์ให้ตรงกับหัวข้อ แล้วครูตรวจคำตอบ



**Music:** big hit, strong tune, vocals, solo, clever lyrics

**Films:** big hit, adventure, box office, actionpacked, a must-see success

4. นักเรียนดูบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 102 แล้วตอบคำถามใน Ex. 3 ว่า สามารถพบบทอ่านนี้ได้ ในบล็อกหรือในโทรทัศน์ บทอ่านนี้เป็นบทความ (articles) บทวิจารณ์ (reviews) หรือโฆษณา (advertisements) โดยครูอธิบายลักษณะของบทอ่านประเภทต่างๆ ให้นักเรียนฟัง

**articles** are pieces of writing about a particular subject in a newspaper or magazine

**reviews** are about books, films, CDs etc. and are often short, summarise the main facts and contain a recommendation

**advertisements** have a slogan, a date or a price as well as a certain style of language that encourage people to spend money on the thing they advertise

จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าจุดประสงค์ของผู้เขียนคืออะไร



Both texts can be seen in a blog. They are reviews. The author's purpose is to describe and recommend the concert/film.

5. นักเรียนฟัง CD 3/Track 3 (หรือสแกน QR code) พร้อมทั้งอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 102 แล้วพิจารณาว่าประโยค 1-4 ใน Ex. 4 ถูกต้องตามบทอ่านหรือไม่ โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน





1. T      2. F      3. F      4. T

6. นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 102 อีกครั้ง แล้วเติมประโยคใน Ex. 5 ให้สมบูรณ์ ด้วยคำจาก Ex. 2 จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน



1. October      3. animation/comedy  
2. livestreamed      4. box office success

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 102 Ex. 6 โดยปิดหนังสือเรียน แล้วจับคู่ผลัดกันพูด 2 สิ่งที่ได้จากบทอ่านแต่ละบท



### Suggested Answer Key

Blackpink are a K Pop group. They livestreamed a concert for their fans.

*The Minions: Rise of Gru* is an animated/comedy film.

8. ครูเขียนประโยค active บนกระดาน ดังนี้

They make films in Hollywood.

แล้วให้นักเรียนบอกว่าคำใดคือประธาน (subject) – they คำใดคือกรรม (object) – films คำใดคือกริยา (verb) – make จากนั้นครูสอนการเปลี่ยนประโยค active เป็นประโยค passive

- 1) ประโยค passive จะขึ้นต้นประโยคด้วยกรรม (object)
- 2) รูปคำกริยาของประโยค passive คือ verb to be + v.3 (past participle)
- 3) ประธานของประโยค active จะกลายมาเป็นผู้กระทำ (agent) โดยจะตามหลัง by ดังนั้นจะได้ประโยค passive ว่า

Films are made in Hollywood (by them).

ครูอธิบายว่าประโยค passive จะเน้นที่การกระทำมากกว่าใครเป็นผู้กระทำ

จากนั้นให้นักเรียนอ่านการใช้และตัวอย่างประโยค passive ในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex. 7 แล้วหาประโยค passive ในบทอ่าน หน้า 102 จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่



A: This **is said** by many critics.

B: ... who **was taken** by the Gobbers.

9. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex. 8 ให้อยู่ในรูป present simple passive จากนั้น  
ตรวจคำตอบพร้อมกัน



- 2 Oscars are awarded every year.
- 3 500 films are made in Hollywood a year.
- 4 A film festival is held in Cannes in May.
- 5 Nicole Kidman is paid lots of money to act in films.
- 6 The best film is awarded the Golden Lion (by the judges) at the Venice Film Festival.

10. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex. 9 ให้อยู่ในรูป past simple passive จากนั้น  
ตรวจคำตอบพร้อมกัน



- 1 The Golden Compass was directed by Chris Weitz.
- 2 It was released on 5 December, 2007.
- 3 Dakota Blue Richards was picked for the role of Lyra from 10,000 girls.
- 4 The music was written by Alexandre Desplat.
- 5 \$180 million was spent to make the film.

11. นักเรียนฝึกใช้ present simple passive และ past simple passive โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บของ  
ข้อความในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex. 10 ให้อยู่ในรูป passive ที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. is based     | 4. was filmed   |
| 2. was written  | 5. was released |
| 3. was directed | 6. is called    |

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

### Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 103 Ex. 11 โดยครูเขียนหัวข้อเหล่านี้บนกระดาน name/type of film, where filmed, who directed it, what the film is about – plot and characters, names of actors, recommendation แล้วให้นักเรียนนึกถึงภาพยนตร์ที่ไปดูเมื่อเร็วๆ นี้ หรือภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบ และจดโน้ตย่อตามหัวข้อบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนใช้โน้ตย่อของตนเองเขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์ โดยดูบทวิจารณ์ใน Ex. 10 เป็นแบบ



#### Suggested Answer Key

**name/type of film:** Enchanted/Fantasy

**where filmed:** New York

**who directed it:** Kevin Lima

**plot, characters, actors:** A classic fairy tale with a modern twist, Giselle (Amy Adams), Robert (Patrick Dempsey), Prince Edward (James Marsden), Nathaniel (Timothy Spall), Queen Narrisa (Susan Sarandon). recommendation: an entertaining film for the whole family.

**Enchanted** is a fantasy film. It is based on all the classic Disney fairy tales. It was filmed in New York and it was directed by Kevin Lima. The film is about princess Giselle (Amy Adams) who falls in love with prince Edward (James Marsden). They live in the magical

land of Andalusia. Giselle is about to marry Edward when Queen Narissa (Susan Sarandon) transports her to modern day New York. She meets Robert (Patrick Dempsey) who helps her survive in the city while she waits to be rescued. It's an entertaining film for the whole family.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 76-77 Unit 10a Exs. 1-5

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 10b นี้ นักเรียนจะได้ฝึกพูดเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ฝึกอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เปรียบเทียบการใช้ will, going to และ present continuous และเขียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ
2. ครูถามนักเรียนว่ารายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบคือรายการใด

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 1 แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย
2. ครูอ่านคำถามและตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 2 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์โดยใช้คำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ตามตัวอย่าง



## Suggested Answer Key

'3 Zap' is a chat show. It's very funny.

'Rueng Lao Chao Nee' is the news. It's interesting.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 3 ดูภาพบุคคลในบทอ่านเรื่อง Bindi Irwin's Animal Adventures และบอกคร่าวๆว่ารู้อะไรเกี่ยวกับบุคคลในภาพบ้าง ให้นักเรียนเดาว่าเขามีชื่อเสียงในด้านใด จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 4 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



## Suggested Answer Key

I think he is a woman who works with animals. I think he is famous for being on TV programmes about animals.

4. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Bindi Irwin's Animal Adventures ในหนังสือเรียน หน้า 104 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. Bindi Irwin is a famous animal expert.
2. Her show is about the wonderful world of animals.
3. You can learn interesting facts about the animal kingdom.
4. Bindi kisses a dolphin.
5. stingray, dolphin, crocodile, shark, whale, elephant, rhino, giraffe, etc.



### Suggested Answer Key

**follow:** go with and be guided

**expert:** sb who knows a lot about a subject

**wildlife:** animals and plants in natural conditions

**invites:** asks sb to come somewhere

**one-of-a-kind:** unique

**scared to death:** extremely frightened

**paddling:** row, move a small boat on water using paddles

**tiny:** very small

**journey:** a long trip to a distant place

**discovery:** action of finding new things

**natural habitats:** natural places where animals and plants live

5. ให้นักเรียนจับคู่คำ 1-4 กับคำ A-D ในหนังสือเรียน หน้า 104 Ex. 5 ให้เป็นวลีที่ใช้ในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนนำวลีที่จับคู่แล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ แล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านทีละประโยค



- |                    |                            |      |      |
|--------------------|----------------------------|------|------|
| 1. C               | 2. D                       | 3. A | 4. B |
| 1. animal expert   | 3. natural habitats        |      |      |
| 2. scared to death | 4. one-of-a-kind adventure |      |      |

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 6 โดยครูนำเข้าสู่การอภิปรายในหัวข้อ ‘Why should someone watch this programme?’ ครูกระตุ้นให้นักเรียนในชั้นให้เหตุผล (e.g. It’s informative, You

can find out interesting facts, You can see animals in their natural habitats etc.) จากนั้นครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนความคิดเห็นของตนเองลงในสมุด แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนฟัง



#### Suggested Answer Key

Nature programmes are interesting and informative. If we watch programmes such as 'Jack Hanna's Animal Adventures', we can learn a lot about how and where many animals live. We would not have the chance to see these animals in real life even in a zoo.

7. นักเรียนอ่านการใช้ will, going to และ present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 7 แล้วร่วมกันสรุปการใช้ นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ใน Grammar Reference Section ในหน้า 129 แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ will, going to และ present continuous ในบทอ่าน หน้า 104



you'll love it, you'll be scared, you won't be, will take, Jack is visiting, he's going to take, you'll be glad

8. นักเรียนอ่านกำหนดการการแสดงของวงดนตรีในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 8 แล้วใช้ข้อมูลในกำหนดการฝึกแต่งประโยค going to ตามตัวอย่าง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



2. They are going to give a radio interview on 3<sup>rd</sup> April.
3. They are going to sign a new recording contract on 9<sup>th</sup> May.
4. They are going to record a new single in the studio on 15<sup>th</sup> May.
5. They are going to appear on MTV on 6<sup>th</sup> June.

9. นักเรียนฝึกใช้ going to ในประโยคบอกเล่า โดยดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 9 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบรรยายภาพว่าแต่ละคนจะทำอะไร



- 2 She is going to listen to music.
- 3 They are going to see a film.
- 4 They are going to eat lunch.
- 5 He/She is going to call a friend.
- 6 They are going to stream a film.
- 7 She is going to play the piano.
- 8 He is going to take a photo.

10. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 10 จับคู่ผลักดันพูดเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในสัปดาห์หน้า ซึ่งเตรียมการไว้แล้ว ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน



#### Suggested Answer Key

I'm visiting my grandparents on Sunday.

I'm taking an English exam on Wednesday.

11. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 11 ด้วย will หรือ be going to ให้ถูกต้องเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- |                |                |         |
|----------------|----------------|---------|
| 1. am going to | 3. am going to | 5. will |
| 2. will        | 4. will        |         |

12. นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง John และ Ann จาก CD 3/Track 5 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังว่า John บอก Ann ว่าเขากับเพื่อนๆ กำลังจะทำอะไรในคืนนี้ แล้วจับคู่ชื่อนักเรียนกับกิจกรรมที่จะทำในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 12 โดยใช้เทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 28) จากนั้นครูตรวจคำตอบ





- Ann:** Hi, John. How's your French class going?
- John:** Oh, Ann, hi. Very well, thanks.
- Ann:** Good. I'm having a party tonight. Would you and the rest of the class like to come?
- John:** Tonight? I'm afraid I can't. I'm surfing the Net for my History project tomorrow!
- Ann:** Oh dear! What about Harry?
- John:** Harry, he definitely can't come. He's got a bad cold so he's watching TV in bed.
- Ann:** Oh, OK. Should I ask Helen?
- John:** No, her parents are seeing a film at the cinema this evening, so she's cooking dinner for herself and her brother.
- Ann:** How about Jane?
- John:** She wants to buy some new jeans, so she's going shopping.
- Ann:** And Doug?
- John:** Well, let me see ... I think he's playing computer games with his cousin. Oh no! That's on Sunday. He's listening to his new CD this evening.
- Ann:** What's Kate doing?
- John:** Well, she said she's going to rent a DVD tonight. Why don't you have your party next week? Then we can all come!



1. A      2. H      3. D      4. E      5. B

### กิจกรรมรวบยอด

- ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ ครูถามคำถามนำโดยใช้คำถามในหนังสือเรียน หน้า 105 Ex. 13 แล้วให้นักเรียนเขียน 3 นาที โดยกำหนดเวลานี้ให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หากเห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถเขียนได้ อาจเพิ่มเวลาหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านให้เพื่อนฟัง



### Suggested Answer Key

My favourite TV programme is '3 Zap'. It's a chat show. It's about talking to guests about their work, family, etc by three hosts, Karamare, Ma Ornapa and Chomphu. I like it because it is funny.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 78-79 Unit 10b Exs. 1-5

## 7.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6

## (Unit 10c)

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนบอกชื่อวงดนตรีที่นักเรียนชื่นชอบ
2. ครูนำภาพวงดนตรีมาให้ให้นักเรียนดู (ควรเป็นวงดนตรีที่นักเรียนรู้จัก) แล้วถามคำถามต่อไปนี้
  - Do you know the name of this band?
  - Is this band in our country?
  - Do you know the bands from other countries?

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เชื้อชาติชื่อ A-E ในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex. 1 แล้วครูเปิด CD 3/Track 6 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเสียงดนตรี แล้วคิดว่าแต่ละเสียงน่าจะเป็นดนตรีของชาติใด โดยใส่หมายเลขหลังตัวอักษร A-E จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนบอกว่าอะไรที่ทำให้ นักเรียนทราบว่า เป็นดนตรีของชาตินั้นๆ



1. C      2. D      3. B      4. A      5. E

2. นักเรียนอ่านวลี A-D ในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex. 2 ซึ่งนำมาจาก email แล้วแสดงความคิดเห็นว่า ผู้เขียน email รู้สึกอย่างไร



### Suggested Answer Key

I think the writer feels excited, enthusiastic and happy.

จากนั้นให้นักเรียนอ่าน email และนำวลี A-D เดิมลงใน email แล้วครูเปิด **CD 3/Track 7 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



1. C

2. B

3. D

4. A

3. นักเรียนอ่านการใช้ apostrophes (') ในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex. 3 แล้วครูตรวจสอบความเข้าใจโดยถามว่า นักเรียนใช้ apostrophes ในกรณีใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ apostrophes จาก email ใน Ex. 2 แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



They're, Ojos de Brujo's, singer's, I'm, can't

4. นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้ apostrophes จากประโยคที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex. 4 แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน



2 We're going to a concert tonight.

3 They're a band from London.

4 The band's name is U2.

5 I haven't seen them live.

### กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนเขียน email ถึงเพื่อน บรรยายเกี่ยวกับวงดนตรีที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้โครงร่าง email ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 106 Ex. 5 เป็นแนวทางในการเขียน ทั้งนี้ให้นักเรียนเขียนบรรยายโดยใช้ apostrophes ตามที่ได้เรียนมาด้วย



### **Suggested Answer Key**

Hi Mike,

My favourite band's 'The Feeling'. They're a British group from Sussex. They play a mix of soft rock and pop. Their music's great. I like them because their songs have a good rhythm and great lyrics and the lead singer's voice is really fantastic. They're a great band to dance to. I've seen them live once. My favourite album is 'Twelve Stops and Home'. Have you heard them? Anyway, I have to go now.

Yours,

Paul

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 80-81 Unit 10c Exs. 1-5

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องดนตรีพื้นบ้านของไทยที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นครูถามนักเรียนว่าสามารถเล่นเครื่องดนตรีเหล่านี้ได้หรือไม่
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 107 แล้วบอกครูว่าผู้ชายในภาพกำลังทำอะไร และนักเรียนคิดว่าเขาเป็นคนเชื้อชาติใด

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อประเทศในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex. 1 แล้วฟังเสียงดนตรีจาก **CD 3/Track 8 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนคิดว่าเสียงดนตรีที่ได้ยินน่าจะมาจากประเทศใด และนักเรียนได้ยินเครื่องดนตรีชนิดใด



Scotland



## Suggested Answer Key

I can hear the bagpipes.

2. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex. 2 แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปรายว่าประโยคใดกล่าวถึงปี่สก๊อต (bagpipes) ได้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิด **CD 3/Track 9 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งอ่านบทอ่านเพื่อตรวจคำตอบ



True sentences: 1, 2, 6

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex. 3 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วจับคู่คำที่พิมพ์ตัวหนา กับหมายเลขในภาพ ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้



1. drones

2. blowpipe

3. bag

4. chanter



#### Suggested Answer Key

**reached:** arrived in

**wind instrument:** musical instrument played by sending air through it

**sheepskin:** the skin of a sheep

**blow:** move air

**loud:** very noisy

**skill:** ability to do something very well

**battles:** organised fights between two or more groups

**scare:** frighten

**enemy:** sb who wants to do harm to you

**the army:** the country's official military force

4. ให้นักเรียนเขียนหัวข้อที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex. 4 ลงในสมุด แล้วอ่านบทอ่านแบบ scanning เพื่อจดโน้ตย่อตามหัวข้อ หรือครูอาจเขียนหัวข้อบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลตามหัวข้อ และครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนลอกข้อมูลลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดเกี่ยวกับปัสกี้อดโดยใช้ข้อมูลที่จดไว้



#### Suggested Answer Key

**history:** Romans, first century AD, European countries, Scotland

**type of musical instrument:** wind

**material:** sheepskin

**parts:** chanter, bag, blowpipe, drones

**use:** in the past, scare the enemy, still used by army today, Scottish festivals and celebrations The Romans used bagpipes in the first century AD. Then it travelled through European countries to Scotland. It is a wind instrument that is usually made of sheepskin. It has four parts; the chanter, the bag, the blowpipe and the drones. In the past it was used to scare the enemy in battles. Today it is used at Scottish celebrations and festivals.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex. 5 โดยอ่านบทอ่านแบบ scanning เพื่อหาคำกริยาในรูป past simple หรือ past continuous แล้วครูตรวจคำตอบโดยเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำกริยาเหล่านี้ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดย่อประโยค



were playing, travelled, reached, made, played



#### Suggested Answer Key

My brother and I **were playing** in the garden yesterday afternoon. In the past, people **travelled** in coaches pulled by horses. We finally **reached** our destination at 6 am. I **made** my bed this morning. My friend Sam **played** the guitar at my birthday party.

## กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

### Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนบทความเกี่ยวกับเครื่องดนตรีพื้นบ้านของไทยหรือของชาติอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจ โดยค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์โดยใช้ 키워ด์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 107 Ex. 6 ในการค้นหา หรือแหล่งอ้างอิงอื่นๆ ให้นักเรียนใช้บทอ่านในหนังสือเรียนเป็นแบบในการเขียน จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลให้เพื่อนฟัง



### Suggested Answer Key

The harp is a very old instrument. The ancient Egyptians were playing the harp long before it came to Europe in the ninth century. The harp is a string instrument with a wooden frame and a series of short to long strings that the player plucks. During the Middle Ages harps had a curved frontal pillar. This type of harp was an important part of Celtic culture in Ireland. The harp is still a national symbol of Ireland. The Irish played the harp in the 11th century AD. Modern harps have strings of metal or nylon. Today, you can hear the harp at many Irish music festivals.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 82 Unit 10d Exs. 1-3



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 10e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 108 แล้วเดาว่าใน Unit 10e นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (making arrangements)

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 3/Track 10 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 108 Ex. 1 แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน โดยครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงเสียงสูง-ต่ำในประโยคให้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 108 Ex. 2 โดยอ่านประโยคใน Ex. 1 อีกครั้ง ซึ่งเป็นประโยคที่มาจากบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน แล้วเดาว่าบทสนทนานี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูเปิด CD 3/Track 11 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนา เพื่อตรวจว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



The dialogue is about making arrangements to meet later to see a film at the cinema.

3. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 108 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 3 โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22)



- 1 They're going to the cinema.
- 2 They're going to watch Johnny English: Strikes Again.
- 3 They're going to meet at 8 o'clock.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 108 Ex. 4 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย แล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดบทสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 109 Ex. 5 แล้วหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกันในบทสนทนา จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. I'm not sure.
2. Sounds good to me.
3. I love him.
4. Right.

6. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 108 Ex. 7 ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD 3/Track 12 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /æ/, /ʌ/ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามเสียงที่นักเรียนได้ยิน แล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน และทีละคน โดยครูตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง



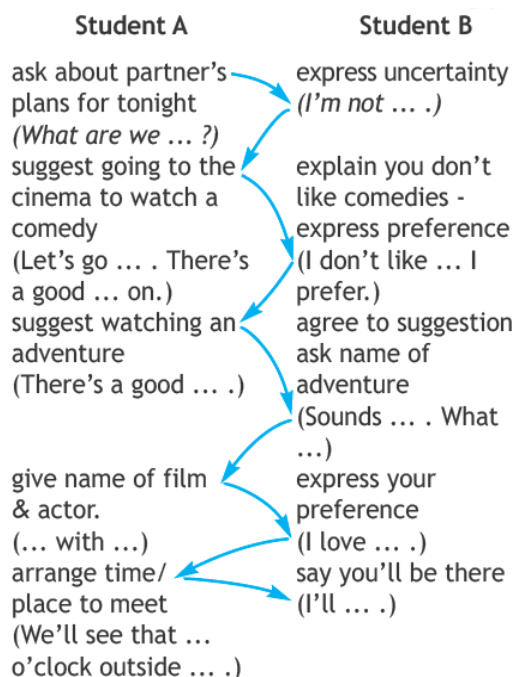
### Suggested Answer Key

|    | /æ/ | /ʌ/ |     | /æ/ | /ʌ/ |     | /æ/ | /ʌ/ |     | /æ/ | /ʌ/ |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| us |     | ✓   | bug |     | ✓   | cat | ✓   |     | mad | ✓   |     |
| as | ✓   |     | bag | ✓   |     | cut |     | ✓   | mud |     | ✓   |

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 108 Ex. 6 สมมติกิจกรรมที่ตัดสินใจว่าจะทำในคืนนี้ แล้วให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้ประโยคใน Ex. 1 และดูบทสนทนาใน Ex. 3 เป็นแบบ ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน



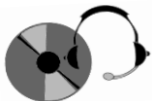
จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา และครูคอยสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน



### Suggested Answer Key

- A:** What are we doing tonight?
- B:** I'm not sure.
- A:** Let's go to the cinema. There's a good comedy on.
- B:** I don't like comedies. I prefer adventures. I think comedies are silly.
- A:** There's a good adventure film on at the Odeon.
- B:** Sounds good to me. What is it?
- A:** Fools Gold with Matthew McConaughey. Do you like him?
- B:** I love him.
- A:** We'll see that, then. 8 o'clock outside the Rex.
- B:** I'll be there.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 83-84 Unit 10e Exs. 1-2, 4 เป็น  
การบ้าน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 83 Unit 10e Ex. 3 โดยครูเปิด  
Workbook Audio **CD/Track 12 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกคำตอบที่  
ถูกต้อง



- Debora:** Hello?
- Pete:** Hi Debora, it's Pete. How are you?
- Debora:** I'm fine thanks, Pete. So, what are we doing this Saturday?
- Pete:** Well, I have a good idea. Let's go to a concert.
- Debora:** Hmm, I don't want to go to a concert. Let's do something different.
- Pete:** Oh, OK. Um, why don't we go to see a chat show at the TV studio?
- Debora:** Sounds good to me! What's the show about?
- Pete:** Well, they're going to bring together penfriends who live in different  
parts of the world for the first time.
- Debora:** That sounds interesting. I'd like to see that. What time does the show  
start?
- Pete:** It starts at 8:00 pm. My mum is driving me there. Do you want a lift?

**Debora:** No, it's okay. My dad will drive me. What time do you want to meet?

**Pete:** How about outside the studio at 7:30?

**Debora:** That's a bit early. What about 7:45?

**Pete:** Right, see you then!

**Debora:** I'll be there. I can't wait!

## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- นักเรียนดูแผนภาพ (diagram) ในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 109 แล้วเดาว่า Unit 10f น่าจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (sounds and hearing)
- ครูตั้งความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถามต่อไปนี้
  - What part of body do we use to hear?
  - If you can't hear anything, how do you feel?
  - How do you take care of your ears?

## กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านวลี A-E ในหนังสือเรียน หน้า 109 Ex. 1 แล้วครูอธิบายคำที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย จากนั้นเปิด CD 3/Track 13 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนหมายเลข 1-5 หลังตัวอักษร A-E ตามเสียงที่นักเรียนได้ยิน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



A. 4

B. 3

C. 5

D. 1

E. 2

- นักเรียนดูภาพทั้ง 5 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 109 Ex. 2 แล้วอ่านคำศัพท์ข้อ 1-5 และคำกริยาข้อ A-E จากนั้นจับคู่คำศัพท์กับคำกริยาให้ถูกต้อง และแต่งประโยคตามตัวอย่าง แล้วครูตรวจคำตอบ



1 You can clap your hands.

A 3

2 You can ring a bell.

B 1

3 You can bang a drum.

C 5

4 You can blow a horn.

D 4

5 You can shake maracas.

E 2

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 109 Ex. 3a โดยฟัง CD 3/Track 14 (หรือสแกน QR code) แล้วบอกว่าเสียงที่ได้ยินแต่ละเสียงคืออะไร และตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. banging a drum
2. blowing a horn
3. clapping hands
4. shaking maracas
5. ringing bell

จากนั้นทำกิจกรรม Ex. 3b โดยปิดหู 1 ข้าง และฟังเสียงจาก CD 3/Track 14 (หรือสแกน **QR code**) อีกครั้ง แล้วปิดหูทั้ง 2 ข้าง ฟัง CD อีกครั้ง ให้นักเรียนบอกว่าการได้ยินเมื่อปิดหู 1 ข้าง และ 2 ข้าง แตกต่างกันอย่างไร



#### Suggested Answer Key

- A I didn't hear very well.  
B I didn't hear in stereo.

4. นักเรียนฟัง CD 3/Track 15 (หรือสแกน **QR code**) พร้อมทั้งอ่านบทอ่านเรื่อง How our ears work ในหนังสือเรียน หน้า 109 Ex. 4 แล้วตอบคำถามว่าเราได้ยินเสียงได้อย่างไร



#### Suggested Answer Key

Our outer ear collects sounds and sends them to our middle ear where the sound causes vibrations which are sent to the inner ear which send signals to the brain.

5. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง How our ears work ในหนังสือเรียน หน้า 109 Ex. 4 อีกครั้ง และตอบคำถามใน Ex. 5 โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบและให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภาพ (diagram) บอกคร่าวๆของหูของเราทำงานอย่างไร



- 1 three
- 2 the outer ear
- 3 in the middle ear
- 4 It causes vibrations, which make some small bones in the middle ear move and help take the sound on to the inner ear.
- 5 When sounds hit them, they move around like waves and give signals to the brain so that we can hear things.



### Suggested Answer Key

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| <b>sounds:</b>     | what you hear                |
| <b>pick up:</b>    | able to hear (sounds)        |
| <b>collects:</b>   | brings together in one place |
| <b>vibrations:</b> | shaking movements            |
| <b>waves:</b>      | the way sound or light moves |



### Suggested Answer Key

The outer ear collects sounds and sends them to our middle ear where the sound causes vibrations. The vibrations make some small bones in the middle ear move and help take the sound on to the inner ear. When sounds hit the tiny hairs, they move around like waves and give signals to the brain so that we can hear things.

### กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 109 Ex. 6 แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มไปบันทึกเสียงต่างๆ ที่นักเรียนได้ยินนอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน และนำมาเปิดให้เพื่อนในชั้นฟัง กลุ่มใดทาสีเสียงที่ได้ยินได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 85 Unit 10 Ex. 5 โดยครูเปิด Workbook Audio CD/Track 22 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก CD (หรือสแกน QR code)



I'm doing a lot of fun things with my friends this weekend! On Friday, we're going to rent a DVD, *Pirates of the Caribbean*. The first two films had lots of adventure, so I think this one will be great too! On Saturday night, we're all eating out at my favourite Italian restaurant! I'll probably have chicken and pasta. Then on Sunday, I'm meeting my friends again. I think we'll play some music with our band. I play the drums. I can't wait until the weekend. It's going to be great!



3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 85 Unit 10f Exs. 1-4 เป็นการบ้าน
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 110 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 338)
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

## แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

**คำชี้แจง:** ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 (Entertainment) แล้ว

### ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

| รายการประเมิน<br>Competences                                                   | ระดับความสามารถ |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                                | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ● talk and write about programmes, films, musical instruments & types of music |                 |   |   |   |
| ● write an email describing my favourite band                                  |                 |   |   |   |
| ● make arrangements                                                            |                 |   |   |   |