

แผนการจัดการเรียนรู้
บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อาเซียนศึกษา
STEM ศึกษา
การด้านทฤษฎีการศึกษา
รหัสวิชา อ 33102 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

นางพัชราวดี ประกอบแสง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

In Style

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43-48

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fashion

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในสมัยนิยมในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องแต่งกาย ฟังบุคคลให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแต่งกายไปสัมภาษณ์เพื่อสมัครเข้าทำงาน อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนบรรยายเสื้อผ้าที่อยู่ในสมัยนิยม และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคำพูดภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่ประทับใจบนเสื้อยืด นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา
การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลและสิ่งใกล้ตัว
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ทักษะการคิด
- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดอย่างสร้างสรรค์
- การรวบรวมข้อมูล
- การจัดระเบียบ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ฯลฯ จะทำให้นักเรียนสนทนา อ่าน และ เขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ศิลปะ; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

In Style

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Fashion

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ จากข้อความที่อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องจากการ อ่านข้อความในกิจกรรม New Language (Worksheet 1)	ประเมินความเข้าใจ ข้อความที่อ่านจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ตามความสนใจ	ถ้อยคำพูดนำเสนอข้อมูล ที่น่าสนใจของสมาชิกใน กลุ่ม เกี่ยวกับเสื้อผ้าใน สมัยนิยมและเสื้อผ้าที่ ชอบใส่	ประเมินการพูดนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวใน สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนา เกี่ยวกับช่วงเวลาหรือ จุดเริ่มต้นที่มีหรือสวมใส่ เสื้อผ้า	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การออกเสียง th ของคำ ในประโยคที่กำหนดใน กิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออก เสียงโดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- the universal look (n.): appearance of all people (การแต่งกายที่เป็นสากล)
- straw (n.): cut stalks of dried grain plants (ฟาง)

- fabric (n.): material, especially woven material (ผ้า, สิ่งทอ)
- fashion statement (n.): clothes worn to show your style (เสื้อผ้าสมัยนิยม)
- sporting (adj.): wearing, in this context (ที่สวมใส่)
- bolt (n.): a screw holding two pieces of metal together (สลัก, ที่ยึด, ที่เกี่ยว)
- rural (adj.): in the country (ในชนบท)
- urban (adj.): of or in a town (ในเมือง)
- affordable (adj.): not very expensive (ไม่แพงมาก, สามารถซื้อหาได้)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To talk about fashion
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- Present Perfect Simple
- Present Perfect Progressive

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแสดงรูปภาพเกี่ยวกับแฟชั่นการแต่งกายแบบต่าง ๆ เช่น การแต่งกายของวัยรุ่น การแต่งกายไปทำงาน การแต่งกายไปงานเลี้ยง และชักชวนนักเรียนพูดคุยโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
- What is this? / What are these? (a dress, a T- shirt, trousers, etc.)
- Who would wear them? (teens, office workers, etc.)
- Where would they wear them? (for parties, for weddings)
- What kinds of clothes do you/people wear for?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงข้อความ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และสรุปข้อมูลรายงานในชั้นเรียน

3. อ่านข้อความ

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 50 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนดูภาพและถามนักเรียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่บุคคลในภาพสวมใส่ และเขียนคำศัพท์บนกระดานเพื่อเป็นการนำเสนอคำศัพท์ใหม่กรณีที่นักเรียนไม่ทราบ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
- What items of clothing are they wearing? (baseball cap, T-shirt, jeans, tennis shoes)
- ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ Baseball caps



CULTURE CORNER

- Baseball caps เป็นสิ่งที่พลเมืองในประเทศสหรัฐอเมริกาใช้สวมใส่กันอย่างแพร่หลายในคนหลากหลายอาชีพ ตั้งแต่ผู้กำกับภาพยนตร์ เช่น สไปค ลี (Spike Lee) และสตีเวน สปีลเบิร์ก (Steven Spielberg) จนถึงคนงานในโรงงาน (blue-collar worker) เช่น คนขับรถบรรทุก และแฟน ๆ ของกีฬาเบสบอล

กัน

ตอบคำถามใน Worksheet 1

Worksheet 1

Directions: Read the passages on page 50 and fill in the table.

Item of clothing	Who wore it at first?	When and where do you wear it?
Baseball cap	<i>New York team</i>	- <i>in general walking</i> - <i>walk in the sunshine</i> - <i>walk in the rain</i> - <i>show a fashion statement</i>
T-shirt		
Jeans		
Tennis shoes		

เฉลยคำตอบ

Directions: Read the passages on page 50 and fill in the table.

Item of clothing	Who wore it at first?	When and where do you wear it?
Baseball cap	<i>New York team</i>	- <i>in general walking</i> - <i>walk in the sunshine</i> - <i>walk in the rain</i> - <i>show a fashion statement</i>
T-shirt	<i>It isn't mentioned.</i>	- <i>for sporting</i>
Jeans	<i>It isn't mentioned.</i>	- <i>from rural farmers to urban executives</i>
Tennis shoes	<i>Athletes</i>	- <i>hiking, going to the gym, or even to walk to the office</i>

4. ประเมินการอ่าน

- ให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบ ครูสุ่มถามนักเรียนบางคนและช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินความเข้าใจข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

5. พัฒนาคำศัพท์

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนออกเสียงตาม และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบบนกระดาน
- ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากคำที่เพื่อนเขียนจากบริบท ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอธิบายเพิ่มเติม

6. พูดอภิปราย

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายพูดคุยในหัวข้อ “What clothes are in style?” ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ และให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมอภิปรายพูดคุย และสรุปบรรยายหัวข้อ “Our Favorite Outfits”
- ให้แต่ละกลุ่มสรุปและนำเสนอข้อมูลรายงานหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

7. เล่นเกม

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน เขียนชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้อง และได้จำนวนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

กิจกรรม Practice

1. พูดบทสนทนาเกี่ยวกับช่วงเวลาหรือเวลาเริ่มต้นของการมีและการใส่เสื้อผ้า

- ครูบอกนักเรียนว่าในบทเรียนนี้และบทเรียนต่อไปเราจะฝึกการใช้ Present Perfect และ Present Perfect Progressive พร้อมทั้งเขียนรูปของกริยาใน tense ดังกล่าวให้นักเรียนดูบนกระดานดำดังนี้
 - Present Perfect = *have/has* + Past Participle
 - Present Perfect Progressive = *have/has* + *been* + Present Participle
- ครูกำหนดคำกริยา เช่น *live, sit, sleep, study, etc.* ให้นักเรียนช่วยกันผันให้อยู่ในรูปของ tense ดังกล่าว
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 50
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 50 โดยให้นักเรียนเปลี่ยนคำนามที่เป็นเสื้อผ้าเอง หรือครูอาจกำหนดประโยคคำถามให้ดังตัวอย่าง
 - How long have you been wearing those old jeans?
 - Have you always had short hair?
 - Have you been buying clothes online for a long time?

etc.

- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดบทสนทนาให้เพื่อนฟัง
- ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจากรวมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. การออกเสียง th /θ/ ใน thing และ th /ð/ ใน the

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 51 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 แล้วให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง และพูดออกเสียงตาม ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า ทั้งสองเสียงคือ th /θ/ ใน thing และ th /ð/ ใน the ออกเสียงด้วยการใช้ปลายลิ้นแตะที่กกฟันบนและมีลมออกมา แต่เสียง th /θ/ ใน thing เป็นเสียงไม่สั่น (voiceless) ส่วนเสียง th /ð/ ใน the เป็นเสียงสั่น (voiced – vocal cords vibrating)
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนประโยคที่มีคำที่ออกเสียง th และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค เช่น
 - I think there are three things in your bag.
 - They think the thin boy is a thief.
 - They thank me after I finish teaching them on Thursday.
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ทำสมุดภาพคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายพร้อมภาพประกอบ ทั้งนี้อาจจะแยกหัวข้อย่อยตามอายุของผู้สวมใส่ หรือโอกาสที่สวมใส่ก็ได้

บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักการซื้อสินค้าต้องพอประมาณกับราคา คุณภาพของสินค้า และพอประมาณกับปริมาณของสินค้า และมีประโยชน์ในการบริโภค

หลักความมีเหตุผล

นักเรียนมีเหตุผลในการพิจารณาเลือกซื้อสินค้า ว่าจำเป็นในการที่จะใช้หรือบริโภคในชีวิตประจำวัน มากน้อยเพียงไร

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนมีการวางแผนก่อนที่จะเป็นผู้ซื้อสินค้าโดยรู้จักอ่านส่วนประกอบของสินค้า วันผลิตสินค้า วันหมดอายุของสินค้า และประโยชน์ของสินค้า และรู้จักเปรียบเทียบราคาสินค้าหลาย ๆ ร้าน เพื่อมิให้ถูกหลอกในการซื้อสินค้าได้

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น มีคุณภาพ ราคาเหมาะสมกับปริมาณ และไม่เลือกซื้อสินค้าโฆษณาชวนเชื่อ และต้องไม่เป็นสินค้าฟุ่มเฟือย

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย มีวินัยในตนเอง ในการซื้อสินค้า

สิ่งที่เกิดกับผู้เรียนด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน \ วัตถุประสงค์	พอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (Knowledge)	- มีความรู้ในการเลือกซื้อสินค้า - มีความรู้ในการอ่านฉลากสินค้า	- รู้จักหาความรู้เรื่องสินค้าจากผู้อื่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- มีความรู้ที่มาขอแหล่งผลิตสินค้า	- มีความรู้ในความจริงของผู้ผลิตสินค้า เช่น ปริมาณกับราคาสินค้า
ทักษะ (Process)	- วางแผนในการเลือกซื้อสินค้า - มีทักษะในการเลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์และจำเป็นในการดำรงชีวิต	- เรียนรู้กระบวนการผลิตสินค้า และการเลือกซื้อสินค้า	- มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากสินค้าที่จะซื้อ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้บริโภคที่รอบคอบในการเลือกซื้อสินค้า - มีมารยาทในการเลือกซื้อสินค้า
ค่านิยม (Attitude)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเลือกซื้อสินค้า	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	- เห็นคุณค่าของการเลือกซื้อสินค้าที่เหมาะสมกับราคาและได้คุณค่า	- เกิดความภูมิใจในสินค้าที่ผลิตจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 50
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ http://en.wikipedia.org/wiki/Baseball_Cap

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

In Style
Fashion

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1	ออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของ บุคคล โอกาสและ สถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การออกเสียงและ แสดงบทบาทสมมติตาม บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการแสดง บทบาทสมมติโดยใช้แบบ ประเมินการแสดง บทบาทสมมติ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบจากการระบุ ข้อแนะนำเกี่ยวกับการ แต่งกายเพื่อเข้ารับการ สัมภาษณ์ตามประเด็นใน แผนผังกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อแนะนำเกี่ยวกับการ แต่งกายเพื่อเข้ารับการ สัมภาษณ์จากข้อสรุป ของกลุ่มที่รายงานใน ห้องเรียน	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- fashion designer (n.): a person who designs clothing (นักออกแบบเสื้อผ้า)
- agro business (n.): farming business (ธุรกิจเกี่ยวกับการเพาะปลูก)
- transition (n.): the process of changing from one situation, form, or state to another (การเปลี่ยนแปลง)
- talent (n.): a natural skill (ความสามารถพิเศษ)
- switch (v.): to change (เปลี่ยน)
- traditional clothing styles (n.): style of clothing that a group of people have traditionally worn (such as in the past) (เสื้อผ้าตามประเพณีนิยม)

กิจกรรม Listening

- conservative* (adj.): modest / not showing a lot of skin (ที่สุภาพ, เรียบร้อย)
- blunders* (n.): a foolish and careless mistake (ความสะเพร่า, ความผิดพลาด)
- tip* (n.): a suggestion (ข้อแนะนำ)
- jangles* (v.): to give out metallic noise (ส่งเสียงดังกริ่ง)
- bracelet* (n.): a band / chain worn on armor wrist as an ornament (กำไล, สร้อยข้อมือ, สร้อยข้อเท้า)
- hemlines* (n.): a border or edge of cloth (ชายเสื้อ, ชายกระโปรง)
- inconspicuous* (adj.): not easily noticed (ซึ่งไม่สะดุดตา)

*Note: * see in audioscript*

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I believe (that) ใช้พูดแสดงความคิดเห็นอาจเป็นการคาดการณ์ไว้ก่อน มีความหมายว่า ฉันคิดว่า...
- I take it (that) มีความหมายเหมือน I assume (that) หมายถึง ฉันสันนิษฐานว่า... ซึ่งเป็นการลงความเห็นไว้ก่อนหรือเป็นการคาดคะเนไว้ล่วงหน้า

- หน้าที่ภาษา

- To talk about fashion

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Past Simple Tense
- Past Continuous Tense
- Present Perfect Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51 ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - What are the woman looking at? (a fashion book / a fashion picture / a fashion magazine)
 - What is her occupation?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าบุคคลในรูปภาพกิจกรรม Conversation คือ นักออกแบบเครื่องแต่งกาย (a fashion designer) กำลังถูกสัมภาษณ์โดยผู้สื่อข่าวนิตยสาร (a magazine reporter) ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนา ฟังบุคคลสองคนคุยกัน นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. นำเสนอ/ทบทวนคำศัพท์

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ a fashion designer ครูใช้คำถามนำและทบทวน นำเสนอคำศัพท์ในบทสนทนาโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What does a fashion designer do? (designs clothing / creates style of clothing)
 - What allows a fashion designer to make good work? (talent/gift/study/major in)
 - What do we call a fashion designer's work? (collection)
 - What is another word for change? (switch, transition)

4. อ่านบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 4 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังโดยปิดหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันฟังและบอกว่าบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 51 และให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง

5. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 4 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 51 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียน

6. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 51 พร้อมให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถาถามนักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสำนวนทั้งสองสำคัญเพราะเป็นการสื่อสารให้ผู้ฟังรู้ว่าเราสนใจคู่สนทนาและพยายามทำความเข้าใจในสิ่งที่คู่สนทนาพูด

- ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์และสำนวนอื่น ๆ จากบริบทเพิ่มเติม เช่น agro business, talent, etc. (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

7. แสดงบทบาทสมมติ

- ครูให้นักเรียนจับคู่พูดแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 51
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงการแต่งตัวเพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์เข้าทำงานโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever been interviewed?
 - How did you prepare for it?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายเพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์เข้าทำงาน หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความโดยการเติมข้อความในแผนผังในกิจกรรม Listening และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

3. กิจกรรมก่อนฟัง

- ให้นักเรียนสมมติตัวเองว่าจะไปเข้ารับการสัมภาษณ์เพื่อสมัครเข้าทำงาน นักเรียนจะมีประเด็นการแต่งกายอะไรบ้างที่ควรให้ความสำคัญทั้งของชายและหญิง โดยให้นักเรียนช่วยกันเขียนเติมบนกระดานดังนี้

Women - Wearing to an interview - nails

- Jewelry

-

-

-

-

Men - Wearing to an interview - hair

-

-

-

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการแต่งตัวในแต่ละประเด็นว่าควรจะเป็นอย่างไร หรืออะไรควรหลีกเลี่ยง ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ตรงกับที่นักเรียนบอกและเขียนบนกระดานเช่น

Shoes - What kind of shoes should we wear? - What kind should we avoid?

- conservative

- extremely high heels

- low – heels

- high – heels

etc.

4. ฟังบทสนทนา

- ให้นักเรียนดูคำสั่งและแผนผังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 51
- ครูให้นักเรียนจับคู่ และครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และเติมข้อมูลในแผนผังในกิจกรรม Listening
- สุ่มถามข้อมูลที่นักเรียนเติมในแผนผัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการเติมข้อมูลลงในแผนผังในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 51 โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อแนะนำในบทฟัง เพราะเหตุใด โดยให้ประเด็นคำถามดังนี้
 - What tip do you agree with? Why?
 - What tip do you disagree with? Why?
- ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปความคิดเห็นในชั้นเรียน และสรุปว่าข้อใดที่มีความคิดเห็นเหมือนกันมากที่สุด
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 51
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

In Style
Fashion

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/3	สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน	ถ้อยคำพูดถาม-ตอบใน รูป Present Perfect Simple และ Present Perfect Continuous tense และ ข้อเขียนเกี่ยวกับภาพใน กิจกรรม Grammar C	ประเมินการพูดถาม- ตอบโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการพูด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about actions that have been completed
 - To talk about actions that started in the past and that are still taking place
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Perfect Simple
 - Present Perfect Progressive
 - Present Perfect Simple vs. Present Perfect Progressive

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Present Perfect Simple และ Present Perfect Progressive เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับการกระทำในอดีตที่มีผลเกี่ยวข้องกับปัจจุบันและการกระทำที่ต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2. นำเสนอการใช้ Present Perfect Simple

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยวาดรูป (เช่นรูปปลา) บนกระดาน ปิดประตูห้อง ถามนักเรียนและเขียนประโยคบนกระดานดังนี้

- ครูวาดรูปปลา 

What have I done? I have drawn a picture of fish on the board.

- ครูเดินไปปิดประตูห้อง

What have I done? I have closed the door.

- ครูถามนักเรียนถึงรูปกริยาที่ขีดเส้นใต้ และการใช้โดยสังเกตจากประโยคข้างต้น
- ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 52 ในส่วนแรกเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ Present Perfect Simple (have/has + Past Participle) กับการกระทำที่ทำเสร็จแล้วในอดีตที่มีผลเกี่ยวข้องกับปัจจุบัน เช่น วาดรูปสุนัขบนกระดาน แล้วรูปยังอยู่ (ยังไม่ได้ลบทิ้ง ถ้าลบแล้วจะใช้เป็น Past Simple Tense) หรือปิดประตูแล้วประตูยังปิดอยู่ (ยังไม่ได้เปิดถ้าเปิดแล้วจะใช้เป็น Past Simple Tense)

3. นำเสนอการใช้ Present Perfect Progressive

- ครูนำเสนอประโยคในรูป Present Perfect Progressive โดยถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์จริงของนักเรียน พร้อมทั้งพูดและเขียนประโยคบนกระดาน (นักเรียนอาจจะตอบครั้งแรกไม่ถูกต้อง ครูใช้คำถามนำเพื่อให้ได้ประโยคดังกล่าว) แนวคำถามดังนี้

- What are you doing? (*We are sitting.*)
- How long have you been sitting here? (*We have been sitting here for twenty minutes.*)
- What is the name of your school?
- How long have you been studying there?

(*We have been studying there for two years.*)

- ครูถามนักเรียนถึงรูปกริยาที่ขีดเส้นใต้ และการใช้โดยสังเกตจากประโยคข้างต้น
- ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 52 ในส่วนที่สองเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ Present Perfect Progressive (have/has + been + Present Participle) กับการกระทำที่ทำซ้ำ ๆ ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน หรือการกระทำที่ทำต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เช่น นั่งอยู่ในห้องนี้มานาน 20 นาที หรือเรียนที่โรงเรียนนี้มาเป็นเวลา 2 ปี

4. เปรียบเทียบการใช้ Present Perfect Simple และ Present Perfect Progressive

- ครูแสดงภาพหรือวาดภาพให้นักเรียนดู ถามเหตุการณ์จากภาพ พูดและเขียนประโยคในแต่ละภาพดังแนวทางต่อไปนี้

at 1 p.m.



at 3 p.m.



then



Tim has been running since 1 p.m.

Tim has run for a long time. He is very tired now.

at 7.00



at 7.20



then



Jo has been having

Jo has had breakfast. He is full now.

breakfast.

at 9.00



at 9.15



then



He has been cleaning a car.

He has cleaned the car. It is clean now.

- ครูให้นักเรียนถามถึงความแตกต่างระหว่างการใช้ Present Perfect Simple และ Present Perfect Progressive Tense โดยการสังเกตจากประโยคข้างต้น
- ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 52 ในส่วนสุดท้ายเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ Present Perfect Progressive กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ทำการอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง และขณะที่พูดหรือเอ่ยถึงก็ยังคงกำลังทำกริยานั้นอยู่ เราใช้ Present Perfect Simple กับเหตุการณ์ที่ได้ทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว และมีกริยาบางตัวที่ไม่ใช้รูป Present Perfect Progressive จะใช้ Present Perfect Simple แทน เช่น กริยาที่บอกสภาพหรือการรับรู้ เช่น be, believe, belong, exist, have (แปลว่า 'มี') understand และ know เป็นต้น

5. ฝึกการใช้

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคในรูป Present Perfect Simple และ Present Perfect Progressive โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 52-53 ในแต่ละกิจกรรมดำเนินการดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูทบทวนการใช้ Present Perfect Simple (การกระทำที่ทำเสร็จแล้วในอดีตแต่มีผลเกี่ยวเนื่องถึงปัจจุบัน) และให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 52
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 ครูอธิบายให้นักเรียนอีกครั้งว่าจากข้อความในประโยคว่า วันนี้เป็นวันเกิดของ Logan เขาได้ออกไปงานเลี้ยงแล้ว จึงใช้ประโยคว่า Logan has gone out dancing. เพราะเขาได้ออกไปแล้วและยังไม่กลับ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 53 และอ่านออกเสียงคำสั่ง

- ครูทบทวนความแตกต่างของการใช้ Present Perfect Simple และ Present Perfect Progressive Tense
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมกริยาในข้อ 1 โดยดูจากบริบทว่าการกระทำได้ทำอย่างต่อเนื่อง (Present Perfect Progressive) และตอนนี้ก็ยังดำเนินอยู่หรือทำเสร็จแล้ว (Present Perfect Simple) ซึ่งจะได้คำตอบ คือ have been fixing
- จากประโยคในข้อ 1 ครูถามนักเรียนว่าถ้าเราจะใช้กริยาในรูป Present Perfect Simple เราจะเปลี่ยนบริบทเป็นอย่างไร ตัวอย่าง The mechanic just called to say that they have fixed my car and it's as good as new.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ครูอาจให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกริยาบางข้อเป็น Present Perfect Simple หรือ Present Perfect Progressive (ที่ไม่ตรงกับ tense ที่ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย) และเปลี่ยนบริบทในประโยคให้สอดคล้องกัน ดังตัวอย่าง
ข้อ 4 เปลี่ยนเป็น He has been appearing on TV a lot recently.

6. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปภาพ

- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและดูรูปภาพกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 53
- ครูทบทวนความแตกต่างระหว่างการใช้ Present Perfect Progressive กับ Present Perfect Simple (Present Perfect Progressive ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งและขณะที่พูดหรือเอ่ยถึงก็ยังคงกำลังทำกริยานั้นอยู่ ส่วน Present Perfect Simple ใช้กับเหตุการณ์ที่ได้ทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว)
- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ 1 ถามนักเรียนว่าเหตุการณ์ใดที่กระทำอย่างต่อเนื่องและเหตุการณ์ใดได้ทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว และให้นักเรียนอ่านเสียงบทสนทนาตัวอย่าง ให้นักเรียนดูว่า tense ในบทสนทนาสอดคล้องกับคำตอบหรือไม่ ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและบอกความแตกต่างระหว่างการกระทำของ tense ทั้งสอง
- ครูให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปภาพที่ 1 ถึง 5 และแลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน
- ในภาพหนึ่ง ๆ ครูอาจสุ่มให้นักเรียน 2-3 คู่ พูดบทสนทนาครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาลงสมุดแบบฝึกหัด

7. ประเมินการพุดถาม-ตอบ

- ครูประเมินการพุดถาม-ตอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนจับคู่กันวาดภาพหรือหาภาพในทำนองเดียวกันกับภาพในกิจกรรม Grammar C และเขียนประโยคบรรยายภาพ

- ให้นักเรียนเล่นเกม Detective Game อาจแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้องหรือกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 4 คน แล้วแบ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มย่อย โดยให้กลุ่มหนึ่งช่วยกันเขียนประโยคบอกเหตุการณ์ผิดปกติอย่างหนึ่งและให้อีกกลุ่มหนึ่งสรุปว่าได้เกิดอะไรขึ้นก่อนหน้าเหตุการณ์นั้น ๆ หรือมีเหตุการณ์ใดที่ทำให้ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันแล้วสลับหน้าที่กัน กลุ่มใดสรุปได้ถูกต้อง (ตามเหตุผลและตาม tense) จะเป็นฝ่ายชนะ ดังตัวอย่าง
 กลุ่ม A : I walk into the room, and I can smell cigarette smoke.
 กลุ่ม B : Someone has been smoking in the room.
 กลุ่ม B : I can't find my purse after I go to the toilet.
 กลุ่ม A : Someone has stolen your purse.
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 33-35 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 52-53
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 33-35

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

In Style
Fashion

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ดีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้จาก การทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจาก คำตอบที่นักเรียนได้ทำ ในกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ดีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนจับคู่ใน Worksheet 2	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ เหตุการณ์ที่ฟังอย่าง เหมาะสม	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง ที่อ่านในกิจกรรมหลัง อ่าน	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/2	วิเคราะห์/อธิบาย/ อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและ ที่มา ความเหมือน ความ แตกต่างของ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสม	ข้อเขียนเกี่ยวกับ การศึกษาความเป็นมา เปรียบเทียบวัฒนธรรม การแต่งกาย	ประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับ การศึกษาความเป็นมา เปรียบเทียบวัฒนธรรม การแต่งกายโดยใช้แบบ ประเมิน การเขียนเปรียบเทียบ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 4.2 ม.4-6/2	เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และ	บทความเผยแพร่ประวัติ ความเป็นมาของชิ้นส่วน เสื้อผ้าของไทย	ประเมินการเขียน บทความเผยแพร่ประวัติ ความเป็นมาของชิ้นส่วน

	ท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ		เสื้อผ้าของไทยโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
--	--	--	---

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- troops (n.): soldiers (ทหาร)
- humid (adj.): containing a lot of water vapor or moisture in the air, damp (ชื้น)
- stifle (v.): to make someone feel that they cannot breathe (ทำให้หายใจลำบาก)
- initially (adv.): of or at the beginning (ในตอนแรก)
- exclusively (adv.): used for emphasizing that something is available to or limited to one specific person, thing, or group (พิเศษ)
- skyrocket (v.): to increase suddenly (เพิ่มขึ้นทันที)
- contemporary (adj.): modern, up-to-date, fashionable (ร่วมสมัย, ทันสมัย)
- stylish (adj.): showing good judgment about how to look attractive and fashionable (โก้, เท่, หูร, ทันสมัย)
- come into one's own (idm.): to show one's true worth, or abilities, to gain a high degree or of popularity or success (ให้เห็นค่า, เห็นความสามารถ, แสดงให้เห็นตัวตน)
- hot (adj.): popular, in great demand (ซึ่งได้รับความนิยม)
- merchandise (n.): things that are sold, goods (สินค้า)
- decade (n.): a period of ten years (ทศวรรษ)
- variant (adj.): something that is slightly different from the usual form of something (ที่มีรูปแบบแตกต่างออกไป)
- tight (adj.): fitting the body very closely (คับ, แน่น)
- establish (v.): to start a company or organization that will continue for a long time (ก่อตั้ง)

- สำนวนภาษา

-
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about history of T-shirt
 - To talk about history of costumes
 - To compare the costumes of Thailand and other countries
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Past Simple Tense
 - Present Simple Tense
 - Present Perfect Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ T-shirts ในกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยครูเขียนคำถามบนกระดานดังนี้
 - How many T-shirts do you own?
 - What do your T-shirts look like? Are they plain or patterned? Are they brightly colored?
 - Do you have T-shirts that show a name or a phrase? What do they say?
 - Which is your favorite T-shirts and why?
 - What do you consider to be a reasonable price for a T-shirt?



CULTURE CORNER

- **มาร์ลอน แบรินโด** (Marlon Brando, 1924-2004) เป็นดาราในช่วงทศวรรษ 1950 ภาพยนตร์ที่เขาแสดง ได้แก่ A Streetcar Named Desire (1951), The Wild One (1953) และ On the Waterfront (1954) เขาได้รับรางวัลนักแสดงนำชายยอดเยี่ยมจากเรื่อง On the Waterfront หลังจากนั้นถัดมา 4 ปี อาชีพของเขาตกต่ำลง แต่ในปี ค.ศ. 1972 เขากลับมาแสดงเรื่อง The Godfather ซึ่งทำให้คนตะลึง เพราะเขาได้รับรางวัลนักแสดงนำชายยอดเยี่ยมจากเรื่องนี้เป็นครั้งที่ 2
- ข้อมูลจริงเกี่ยวกับ T-shirts มีดังนี้
 - 1) มียอดขายปีละ 20 ล้านตัว
 - 2) ผลิตภัณฑ์ T-shirts ที่นำมาโปรโมทครั้งแรกได้พิมพ์ชื่อภาพยนตร์เรื่อง The Wizard of Oz บนตัวเสื้อ
 - 3) สถิติโลกได้บันทึกไว้ว่ามีคนใส่ T-shirts พร้อมกันถึง 247 คน
 - 4) ประมาณร้อยละ 62 ของคนอเมริกันบอกว่ามี T-shirts เป็นของตนเองมากกว่า 10 ตัว

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความประวัติความเป็นมาของ T-shirt เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบประวัติความเป็นมาของ T-shirt และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ให้นักเรียนเขียนคำถามบนหัวเรื่องบทอ่านในกิจกรรม Reading บนกระดานดังนี้
 - How do you think the T-shirt originated?
 - Where was it created?
2. ให้นักเรียนช่วยกันเดาคำตอบของคำถามในข้อ 1 และเดาว่าเรื่องที่อ่านน่าจะบอกข้อมูลอะไรบ้าง
3. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 54 ดูรูปภาพในกิจกรรม Reading และพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลในรูปภาพ

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ
 - ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 53 ในกิจกรรม Reading ประมาณ 5 นาที และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
 - ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย ช่วยกันเดาความหมายจากบริบท และหาความหมายในพจนานุกรม
 - ให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง และจับคู่เวลากับเหตุการณ์เกี่ยวกับ T-shirt ใน Worksheet 2

Worksheet 2

Directions: Match the events in column 2 to the time in column 1

Time	Action about T-shirt
_____1. World War I	a. The T-shirt became fashionably cool to wear as an outer garment.
_____2. By the 1920s (World War II)	b. There are various styles of T-shirts and they became hot merchandise.
_____3. By the 1950s	c. Americans began wearing T-shirts because they were suitable for hot weather.
_____4. By the 1960s	d. The T-shirt is an outerwear and fashion item.
_____5. By the 1980s –1990s to now.	e. The T-shirt is a standard piece of underwear.

เฉลยคำตอบ 1. c 2. e 3.a 4. b 5. d

- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบที่จับคู่ใน Worksheet 2
- ครูสุ่มนักเรียนบอกคำตอบที่จับคู่ใน Worksheet 2
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 7 กิจกรรม Reading และอ่านในใจตาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60 และประเมินจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการจับคู่ใน Worksheet 2 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Content Vocabulary และ Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 55 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนบทความ

- ครูให้นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนบทความ ซึ่งเป็นการเขียนก่อนหลังตามลำดับของเวลา นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวการเขียนบอกประวัติความเป็นมาของอย่างใดอย่างหนึ่งได้

5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าประหลาดใจที่สุดในบทอ่าน
 - What is the most surprising or interesting in the Reading?
- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ T-shirt ตามประเด็นดังนี้
 - Do Thai people wear T-shirts? Why or why not?
 - Will people in the U.S.A and Thailand wear T-shirts in the future? Why or why not?
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

6. ทำโครงการศึกษาความเป็นมาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมการแต่งกาย

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาความเป็นมา เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของวัฒนธรรมการแต่งกายของคนไทยและคนที่เป็นเจ้าของภาษา เช่น คนอังกฤษ อเมริกัน หรือคนในประเทศออสเตรเลียอย่างน้อยประเทศละ 2 รายการ (two clothing items) เช่น
 - คนไทย – T-shirts, a loincloth (ผ้าขาวม้า), a simple skirt (ผ้าถุง, ผ้านุ่งโจงกระเบน), cloth (ผ้าสไบ), a kind of farmer's hat (งอบ), etc.
 - คนที่เป็นเจ้าของภาษา – stockings (ถุงเท้ายาว), gloves (ถุงมือ), hat (หมวก), cowboy's suits (ชุดคาวบอย), waistcoat (เสื้อกั๊ก), etc.

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลงานหน้าชั้นเรียน และช่วยกันคัดเลือกรายการเสื้อผ้าไทยที่น่าสนใจ ช่วยกันตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษ และลงบทความเผยแพร่ในวารสารหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน และทำเป็นแผ่นพับสำหรับแจกในนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน
- ครูประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับการศึกษาความเป็นมา เปรียบเทียบวัฒนธรรมการแต่งกายโดยใช้แบบประเมินการเขียนเปรียบเทียบ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการเขียนบทความเผยแพร่ประวัติความเป็นมาของชิ้นส่วนเสื้อผ้าของไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบ T-shirt ของตนเอง และวาดรูประบายสีให้สวยงาม ติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน
- ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านคนละ 2-3 ข้อ และถามเพื่อนในชั้นเรียน
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แสดงบทบาทสมมติ radio phone ให้คนหนึ่งในกลุ่มเป็นคนตอบคำถามส่วนคนอื่น ๆ เป็นผู้โทรศัพท์ไปปรึกษาเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ควรสวมใส่หรือไม่ควรสวมในโอกาสต่าง ๆ
- ครูอาจจะให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับ Famous Designers โดยศึกษาประวัติและผลงานของนักออกแบบที่มีชื่อเสียงของไทยหรือต่างประเทศ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 54-55
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 2
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Marlon_Brando
 - <http://en.wikipedia.org/wiki/T-shirt>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

In Style

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Fashion

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว	- ถ้อยคำพูดอภิปราย เกี่ยวกับ T-shirt - ถ้อยคำพูดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับ T-shirt	- ประเมินการพูด อภิปราย โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการ อภิปรายกลุ่ม และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ตามความ สนใจของสังคม	ข้อเขียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ กำลังนิยม	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และเกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about fashion
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Simple Tense
 - Present Perfect Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนใส่ T-shirt และไม่ใส่ T-shirt แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 55 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
 - สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 55
 - Discuss with your classmates on what occasions you wear a T-shirt and why.
 - ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกรายงานในชั้นเรียน
3. สืบหาความคิดเห็น
 - ให้แต่ละกลุ่มเขียนข้อสรุปโอกาสต่าง ๆ ที่นักเรียนใส่ T-shirt
 - ให้นักเรียนยกมือในหัวข้อโอกาสที่นักเรียนตนเองใส่ T-shirt มากที่สุด
4. อภิปรายโอกาสที่นักเรียนไม่ใส่ T-shirt
 - ให้แต่ละกลุ่มเขียนข้อสรุปโอกาสต่าง ๆ ที่นักเรียนไม่ใส่ T-shirt
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกรายงานในห้องเรียน
5. ประเมินการอภิปรายและการนำเสนอข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดอภิปรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ครูประเมินการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ new clothing styles โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What types of clothes are in fashion in your country nowadays?
 - What do you think about new clothing styles?
 - What do you think about new shoes styles?
 - What do you think about new dress styles?
 - etc.
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 55
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนข้อความบรรยายแบบเสื้อผ้าที่กำลังเป็นที่นิยม

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนใส่ในโอกาสต่าง ๆ ว่ามีอะไรบ้าง ดังตัวอย่าง

- Your birthday party – *a dress*, ...
- Your friend's birthday party – *a skirt and a blouse*, ...
- On holidays – *a T-shirt and jeans*, ...
- Going shopping
- A ball (งานลีลาศ)
- etc.

2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงเสื้อผ้าดังกล่าวว่ากำลังอยู่ในสมัยนิยมหรือแนวโน้มที่จะนิยมเป็นอย่างไร

- What are some popular styles of dresses? (long or short, loose or fit, ...)
- What are some popular styles of footwear? (boots, shoes, slippers, canvas shoes, high-heeled or shoes)
- etc.

กิจกรรมการเขียน

1. ให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายเสื้อผ้าในสมัยนิยมตามคำสั่งในกิจกรรม Writing หน้า 55
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกันและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
3. นักเรียนปรับปรุงงานเขียน และแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน รายงานงานเขียนของตนในกลุ่มย่อย

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนข้อความ
 - ครูประเมินการเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนติดงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่าน และช่วยกันลงมติว่าผลงานหรือคำแนะนำของใครที่น่าสนใจบ้าง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 36 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 55
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 36

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

In Style

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Fashion

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ เขียน	รายงานข้อมูลคำพูดที่ ประทับใจอยู่บนเสื้อยืด	ประเมินการค้นคว้าและ รายงานข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To find and express some interesting expressions
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Simple Tense
 - Past Simple Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์

- ครูเขียนคำว่า words and expressions stamped on T-shirts บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยทายโดยดูจากรูปเสื้อในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 55 โดยครูพูดดังนี้

- What expression is stamped on the left T-shirt?
- What expression is stamped on the right T-shirt?
- ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำไทยหรือคำภาษาอังกฤษที่ประทับบนเสื้อยืดเท่าที่จำได้บนกระดาน

2. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคำพูดภาษาอังกฤษที่ประทับบนเสื้อยืด

- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 55
- ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคำพูดภาษาอังกฤษที่ประทับบนเสื้อยืดโดยอาจจะค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต

3. นำเสนอข้อมูล

- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยรายงานหน้าชั้นเรียน
- ให้เพื่อนในห้องซักถามข้อมูลของบุคคลที่เพื่อนรายงาน

4. ประเมินผลงานค้นคว้า

- ครูประเมินการค้นคว้า และรายงานข้อมูลของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 7 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนคิดคำพูดภาษาอังกฤษที่ประทับบนเสื้อยืดของตนเอง พร้อมทั้งวาดรูประบายสีติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน



1. พูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในประเทศกลุ่มอาเซียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในประเทศกลุ่มอาเซียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What types of clothes do people in Laos/Vietnam/Singapore/...normally wear?
 - What types of clothes are in fashion in these counties nowadays?

2. ค้นคว้าเกี่ยวกับแฟชั่น เครื่องแต่งกายในประเทศกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาภาพแสดงแฟชั่นเครื่องแต่งกายในปัจจุบันของประเทศกลุ่มอาเซียน

3. นำเสนอรูปภาพ

- ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพที่ได้จากการค้นคว้าหรือติดบอร์ด (ที่เคลื่อนที่ได้) หรือกระดาษแผ่นใหญ่ แล้วมาตั้งหรือติดในห้องให้นักเรียนเดินดู

4. เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน

- ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียนสรุปความแตกต่างและความเหมือนของแฟชั่น เครื่องแต่งกายในประเทศกลุ่มอาเซียน และอ่านให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 55

แผนการจัดการเรียนรู้

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Opps! I forget

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49-54

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Health and welfare

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักโรคเกี่ยวกับการสูญเสียความจำในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจำและการลืม ฟังบุคคลให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจำ อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนบรรยายความจำในเหตุการณ์สำคัญ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคำพูดภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจำและการลืม นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลและสิ่งใกล้ตัว
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์
- การรวบรวมข้อมูล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการจำ การลืม ฯลฯ จะทำให้นักเรียนสนทนา อ่าน และเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

วิทยาศาสตร์; สุขศึกษาและพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Oops! I Forgot.
Health and Welfare

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ จากข้อความที่อ่าน	ทำเครื่องหมายหน้า ประโยคที่ถูกต้องจากการ อ่านข้อความในกิจกรรม New Language (Worksheet 1)	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวใน สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนา เกี่ยวกับความจำ	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงคำ ข้อความถูกต้องตาม หลักการอ่าน	การลงเสียงหนักใน คำหน้าของคำประกอบ (Compound word) คำที่กำหนดในกิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออก เสียงโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- reminder (n.): a thing that helps somebody to remember something (สิ่งช่วยเตือนความจำ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about remembering and forgetting things
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Verb + Infinitive or Gerund
 - *try to do / doing*
 - *remember to do / doing*
 - *Either ...or / Neither ...nor*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับความจำง่าย ๆ เช่น Kim's game โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
 - 1) ครูหาสิ่งของมา 10 อย่าง หาผ้าหรือกระดาษปิดไว้
 - 2) เปิดให้นักเรียนดู 20 วินาที แล้วปิดไว้อย่างเดิม
 - 3) ให้นักเรียนเขียนว่าของ 10 อย่างนั้นมีอะไรบ้างเท่าที่นักเรียนจำได้
 - 4) ครูเปิดให้ดูเพื่อเฉลยว่ามีอะไรบ้าง
 - ครูถามนักเรียนว่าใครตอบได้ครบ 10 สิ่ง และใครตอบได้ไม่ครบบ้าง ให้นักเรียนอภิปรายบอกสาเหตุว่าเพราะอะไรนักเรียนบางคนจึงจำได้มาก และเพราะอะไรนักเรียนบางคนจึงจำได้น้อย ความจำมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับความจำ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงข้อความ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำ
3. อ่านข้อความ
 - ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 56 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนดูภาพและถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพโดยอาจะมีแนวคำถามดังนี้
 - What can you see on this page?
 - Where are the people?
 - What are they doing?
 - ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 56 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามใน Worksheet 1

Worksheet 1

Directions: Tick / in front of the items that the people in the pictures cannot remember.

- _____ 1. some appointments. ()
- _____ 2. what they want to buy. ()
- _____ 3. some words (/)
- _____ 4. where they left/ put some things (/)
- _____ 5. something that they must take out of the oven (/)
- _____ 6. to turn off the lights. ()
- _____ 7. to lock the door ()
- _____ 8. some expressions that they intended to say (/)
- _____ 9. Some of their acquaintances' names ()
- _____ 10. Some of their teachers' names ()

4. ประเมินการอ่าน

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

5. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนา

6. พูดอภิปราย

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปราย พูดคุย ตอบคำถามในกิจกรรม New Language ดังนี้
 - How good is your memory?
 - Which of the items in the pictures relate to you?

7. ให้ความรู้ทางด้านภาษา

- ครูอธิบายความหมายของประโยคต่อไปนี้โดยย่อ และบอกว่านักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้อีกครั้งในชั่วโมงถัดไป
 - I remember giving them to you.
 - Try putting a reminder on the switch. = I tried doing it, but it didn't work.

กิจกรรม Practice

1. พูดบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 9 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 56

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายใน Conversation 1 และ Conversation 2 ดังนี้
 - What are they talking about?
 - What is the problem?
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 56 โดยครูอาจให้ตัวอย่างประโยคในบทสนทนาดังนี้
 - I always forget to buy something when I go to the store.
 - I can never remember all of my homework assignments.
 - Where did I put my umbrella?
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดบทสนทนาให้เพื่อนฟัง
- ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจากกิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. การลงเสียงหนักที่คำแรกของคำประกอบ (Compound word)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 57 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 ครูให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง และพูดออกเสียงตาม ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า เราจะลงเสียงหนักที่คำแรก หรือส่วนแรกของคำประกอบ (Compound word) เช่น post office ซึ่งจะแตกต่างจาก คำ an adjective + noun เช่น large office
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนประโยคที่มีคำดังกล่าว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค เช่น
 - I must go to the supermarket.
 - My handbag is very big.
 - etc.
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

นักเรียนมีความพอประมาณในการใช้ดำรงชีวิตประจำวัน พออยู่พอกิน ชี้ออกใช้ที่จำเป็น

หลักความมีเหตุผล

- นักเรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิตประจำวัน และรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน
- นักเรียนตัดสินใจกระทำการใดๆ ต้องให้ผู้ใหญ่รับทราบ

หลักการมีภูมิคุ้มกัน

นักเรียนรู้จักระมัดระวังภัยต่างๆ อุบัติเหตุในการเดินทาง การเจ็บไข้ได้ป่วยการเข้าร่วมสังคมกับบุคคลอื่นๆ

เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของการทำงานบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียน มีทักษะในการทำงาน

เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 57
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Oops! I Forgot.
Health and Welfare

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1	ออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเลือก ใช้ภาษา น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางเหมาะกับ ระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การออกเสียงและแสดง บทบาทสมมติตาม บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการแสดง บทบาทสมมติโดยใช้แบบ ประเมินการแสดง บทบาทสมมติ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบ true และ false หน้าข้อความในกิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการ ช่วยจำของกลุ่มที่รายงาน ในห้องเรียน	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Listening

- smart phone* (n.): a mobile phone that also has some of the functions of a computer (โทรศัพท์มือถือ)

- tablet* (n.): a mobile device that you can use as computer (เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล)
- keep track of* (phrv.): to have information about what is happening or where somebody/something is (ติดตาม)
- notepad* (n.): sheet of paper that are held together at the top and used for writing notes on (สมุดฉีก)
- conspicuous* (adj.): easy to notice (ที่เห็นได้ชัดเจน)
- dashboard* (n.): front area of a car with dials and controls (แผงหน้าปัดรถยนต์)
- string* (n.): (piece or length of) fine cord or ribbon used for tying things (ด้าย, เชือก)
- turn off* (phrv.): to stop a piece of equipment working temporarily by pressing a button or by moving a switch (ปิด)

Note: * = see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- be absolutely sure หมายถึง แน่ใจมาก มั่นใจมาก ใช้บอกถึงความแน่ใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- I'm positive หมายถึง ใช่, แน่ใจ ใช้บอกถึงความแน่ใจในเหตุการณ์นั้น ๆ
- No way! I can't believe I did that หมายถึง ไม่เชื่อ ใช้แสดงความไม่แน่ใจ

- หน้าที่ภาษา

- To talk about remembering and forgetting things

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb + Infinitive or Gerund
 - try to do / doing
 - remember to do / doing

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการลืม โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What thing do you typically forget in your daily life?
 - Have you ever forgotten your keys / doing homework?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนา ฟังบุคคลหลายคนคุยกัน นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. ฟังและอ่านบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 กิจกรรม Conversation (ยังไม่ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน) ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทสนทนาเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้ช่วยกันตอบคำถามดังนี้
 - What is the conversation about?
 - How many people are talking? Who are they?
 - Who can't find something?
 - What is it? Where is it? Who finds it?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 อีกครั้ง ให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 57
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 57 จับคู่กันอ่านบทสนทนาในใจ และหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนพูดตามเบา ๆ
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 57 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียนพร้อมกับทำท่าทางประกอบ

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 57 พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถ้านักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสำนวนทั้งสามใช้อย่างไร กล่าวคือ be absolutely sure / I'm positive บอกถึงความแน่ใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ส่วน No way! I can't believe I did that ใช้บอกความไม่แน่ใจ และ er..., umm... พูดเพื่อบอกว่ากำลังคิดอยู่

6. แสดงบทบาทสมมติ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 57
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงวิธีการที่ช่วยไม่ให้ลืมโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you often forget something? What is it?
 - How do you solve the problem?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังผู้เชี่ยวชาญชื่อ Dr. Carson พูดให้ฟังถึงการให้คำแนะนำที่ช่วยให้เราลืมน้อยลงหรือจำได้มากขึ้น หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความโดยการเติม true หรือ false ลงหน้าข้อความในกิจกรรม Listening และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

3. กิจกรรมก่อนฟัง

- ครูถามนักเรียนถึงวิธีการแก้ปัญหาของตนเองหรือบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียนเกี่ยวกับการลืมนำว่าทำอะไรจึงช่วยให้ลืมน้อยลงหรือจำได้มากขึ้น ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ในขั้นตอนนี้ครูอาจจะอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนตอบโยงไปสู่คำศัพท์ที่มีในบทฟังด้วย เช่น
ถ้านักเรียนเขียน - write note ครูอาจจะเพิ่มเติม write note in notepad และเสนอคำ notepad เป็นต้น
ถ้านักเรียนเขียน - put in the obvious place ครูอาจจะเพิ่มเติมนำเสนอคำ conspicuous place ด้วย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

4. บทสนทนา

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แต่ละรอบครูอาจจะหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ ตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยเติมข้อแนะนำของ Dr. Carson ลงใน Worksheet 2 ซึ่งครูอาจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตีตารางเองได้

Worksheet 2

Directions: What are the ways to help you improve your memory.

1. Try to have a memory place.
2.
3.
4.
5.

- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และช่วยกันดูว่ามีข้อใดที่คำตอบไม่ตรงกันบ้าง แล้วให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเป็นการตรวจคำตอบ
- ให้นักเรียนดูคำสั่งและแผนผังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 57
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันเติม true หรือ false ลงหน้าข้อความ
- สุ่มถามคำตอบนักเรียน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

- ให้นักเรียนกลุ่มเดิมอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำแนะนำของ Dr. Carson เพราะเหตุใด ข้อใดที่นักเรียนจะนำไปปฏิบัติได้บ้าง โดยให้ประเด็นคำถามดังนี้
 - What tip do you agree with? Why?
 - What tip do you disagree with? Why?
 - Which tip would suit you best?
- ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปความคิดเห็นในชั้นเรียนและดูว่าข้อใดที่มีความคิดเห็นเหมือนกันมากที่สุด
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 57
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Oops! I Forgot.
Health and Welfare

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2	ให้คำแนะนำอย่าง คล่องแคล่ว	ถ้อยคำพูดสนทนา ข้อเสนอแนะตาม เหตุการณ์ที่กำหนดใน กิจกรรม Grammar A	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/3	เขียนประโยคให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน	ข้อเขียนประโยคในรูป <i>remember + Gerund</i> เกี่ยวกับภาพในกิจกรรม Grammar B	ประเมินการเขียน ประโยคที่นักเรียนเขียน ถูกต้อง สอดคล้องกับภาพโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง	ข้อเขียนบอกเกี่ยวกับ ความจำตามเหตุการณ์ <i>New Year's two years ago/ five years ago...</i>	ประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับ ความจำของนักเรียนโดย ใช้เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/1	ปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ฟัง	การปฏิบัติตามคำชี้แจง ของครูและเพื่อนใน กิจกรรม Guessing Game	ประเมินการปฏิบัติตาม คำชี้แจงของครูและเพื่อ ได้อย่างถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To talk about remember and forgetting things

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Verb + Infinitive or Gerund
 - *try to do / doing*
 - *remember to do / doing*
 - *Either ...or / Neither ...nor*

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Verb + Infinitive or Gerund และ *Either ...or / Neither ...nor* เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับการกระทำในรูป Infinitive หรือ Gerund และการเชื่อมคำหรือข้อความด้วย *Either ...or / Neither ...nor*

2. นำเสนอการใช้ Verb + Infinitive or Gerund

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการไปสถานที่ต่าง ๆ และความชอบไม่ชอบโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Why do you go to the market? (I want to buy some food.)
 - Why do you go to the library? (I want to read some books.)
 - Do you like reading books?
- ครูถามนักเรียนว่าคำที่ขีดเส้นใต้ คือ to read, reading เรียกว่าอะไร
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคที่มี กริยา + Infinitive และ กริยา + Gerund พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำเหล่านี้บนกระดาน ครูถามนักเรียนว่ากริยาทุกตัวตามได้ด้วยทั้ง Infinitive และ Gerund ใช่หรือไม่

3. นำเสนอการใช้ Infinitive และ Gerund

- ครูนำพูดคุยเกี่ยวกับการจำในสิ่งที่จะทำในอนาคตและจำสิ่งที่ได้ทำในอดีต โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do you **remember to do** tomorrow?
(I remember to get up early. / I remember to take an English test.)
 - What do you **remember doing** yesterday?
(I remember telling you about my new friends. / I remember sleeping in the classroom.)
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคที่มี กริยา + Infinitive และ กริยา + Gerund พร้อมทั้งขีดเส้นใต้บนกระดาน
ครูถามนักเรียนว่ากริยาทุกตัวตามได้ด้วยทั้ง Infinitive และ Gerund ใช่หรือไม่
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 58 ในส่วนแรกเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้กริยาบางตัว + Infinitive, กริยาบางตัว + Gerund หรือกริยาบางตัวตามได้ด้วยทั้ง Infinitive และ Gerund โดยที่มีความหมายเหมือนกัน เช่น begin, start,

continue, like, love, hate, bother, intend แต่กริยาบางตัวตามได้ด้วยทั้ง Infinitive และ Gerund เช่น *remember, try, forget, stop* แต่มีความหมายไม่เหมือนกัน

- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกพูดประโยค *remember + Gerund* เกี่ยวกับเหตุการณ์ในวัยเด็ก ดังตัวอย่าง
 - I don't remember learning to walk.
 - I remember crying on my first day at school.

4. นำเสนอการใช้ *Either ...or / Neither ...nor*

- ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนช่วยบอกความแตกต่างระหว่างการใช้ *Either ...or* และ *Neither ...nor* ดังนี้
 - There are no seats. Neither you nor me can sit here.
 - There is only one ticket left. Either you or me can go first.
- ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 58 ในส่วนสุดท้ายเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า
 - *Either ...or* = one or the other one, of the two, but not both
 - *Neither ...nor* = not one and not the other one, of two (none of the two items)
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกพูดประโยค *Either ...or / Neither ...nor* โดยเขียนคำถามให้นักเรียนตอบโดยเลือกใช้ *Either ...or / Neither ...nor* ดังนี้
 - How can you get to school? by bus / by bike
 - Which sports do you play? baseball / hockey
 - What is weather going to be today? hot / rainy
 - How do you get the news? From TV / from the radio

5. ฝึกพูดและเขียน

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคที่มี กริยา + Infinitive และ กริยา + Gerund และ *Either ...or / Neither ...nor* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ถึง D ในหนังสือเรียน หน้า 58-59 ในแต่ละกิจกรรมดำเนินการดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 58 กิจกรรม Grammar A และอ่านออกเสียงคำสั่ง
- ครูให้นักเรียนจับคู่และสลับกันพูดประโยคที่เป็นปัญหาหรือสถานการณ์และข้อแนะนำด้วยคำที่กำหนดให้ในวงเล็บโดยเริ่มจากสุ่มนักเรียนคู่หนึ่งพูดประโยคตัวอย่างและถามถึงความหมายของ *tried counting sheep* ครูอธิบายเพื่อทบทวนว่า *Try + Gerund* = do something as an experiment และอธิบายว่า *count sheep* เป็นคำพูดธรรมดาสามัญของภาษาอังกฤษ หมายถึง ให้ลองมุ่งไปที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งซ้ำ ๆ เพื่อให้ลืมสิ่งอื่น ๆ จนหลับไป
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำซ้ำอีกครั้งโดยเริ่มจากข้อ 1 ใหม่โดยใช้สถานการณ์เดิมแต่ให้นักเรียนคิดข้อแนะนำด้วยตัวเอง
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์
- ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจิตกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 59 กิจกรรม Grammar B อ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคตัวอย่าง
- ครูทบทวนความแตกต่างของการใช้ *remember* + Infinitive และ *remember* + Gerund พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมว่า *remember* + Gerund หมายถึง จำได้ถึงการกระทำที่ได้ทำมาก่อนหน้านี้ แต่ *remember* + Infinitive หมายถึง จำได้ถึงการกระทำที่ยังไม่ได้ทำ นั่นคือไม่ลืมว่าจะทำในสิ่งนั้น ในกิจกรรมนี้ บุคคลในรูปภาพคือ Tim จำได้ (Y) และจำไม่ได้ (N) ในสิ่งที่ผ่านมาแล้วจึงต้องใช้ *remember* + Gerund
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ประเมินการเขียนประโยคที่นักเรียนเขียนถูกต้องสอดคล้องกับภาพโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Grammar C

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 59 กิจกรรม Grammar C อ่านออกเสียงคำสั่งและอ่านข้อความในข้อ 1 ให้นักเรียนเลือกเติมรูป Infinitive หรือ Gerund ครูทบทวนว่าคำกริยาใดบ้างที่ตามด้วย Infinitive คำกริยาใดบ้างที่ตามด้วย Gerund คำกริยาใดบ้างที่ตามด้วย Gerund และ Infinitive แล้วมีความหมายเหมือนกัน และคำกริยาใดบ้างที่ตามได้ด้วย Gerund และ Infinitive แล้วมีความหมายต่างกัน
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar D

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 59 กิจกรรม Grammar D อ่านออกเสียงคำสั่งและอ่านข้อความในข้อ 1 ให้นักเรียนเลือกเติม *Either ...or* หรือ *Neither ...nor* (It's neither Marla nor Marlene.) ครูทบทวนความแตกต่างระหว่าง *Either ...or* และ *Neither ...nor*
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

6. เขียนบอกเกี่ยวกับความจำ

- ครูเขียน I remember..... บนกระดาน และเขียนเหตุการณ์ต่อไปนี้บนกระดาน
 - New Year's two years ago/ five years ago
 - summer three years ago/ six years ago
 - your birthday two years ago/ five years ago
- ถามทบทวนว่าจากเหตุการณ์ข้างต้น *remember* จะตามด้วย Infinitive หรือ Gerund
- ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนจำได้จากเหตุการณ์ข้างต้นคนละ 4-5 ประโยค

- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านข้อความของตนให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ส่วนที่เหลือติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

7. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินการเขียนเกี่ยวกับความจำของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

8. กิจกรรม Guessing Game

- ครูให้นักเรียนเตรียมกระดาษเปล่าคนละ 1 แผ่น
- ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงของครูดังนี้
 - 1) **Try to draw** your partner's face on the paper
 - 2) **Try changing** your partner's appearance e.g. her hair style, or **try adding** earrings, beard, mustache, or glasses
 - 3) **Try to guess** what she/he looks like or what she says when she sees her face that you have drawn. (*she laughs, she says ...*)
 - 4) Now let your partner see your drawing.
 - 5) Is your guess right! Tell the class.
- ครูให้อาสาสมัครออกมาพูดคำชี้แจงให้เพื่อนปฏิบัติในทำนองเดียวกับครู โดยใช้ประโยคที่มี *Try* + Infinitive และ *Try* + Gerund
- ครูประเมินการปฏิบัติตามคำชี้แจงของครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 37-39 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 58-59
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 37-39

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Oops! I Forgot.
Health and welfare

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ตีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนแต่ละ กลุ่มตอบคำถามที่ครู เขียนบนกระดาน	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ตีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้ทำ ในกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง จาก คำตอบที่นักเรียนได้ทำ กิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- amnesia (n.): loss of memory (โรคสูญเสียความจำ)
- partial (adj.): not complete, partly (ซึ่งเป็นบางส่วน)
- phenomenon (n.): something that happens in society or nature that is hard to explain (ปรากฏการณ์ธรรมชาติ, สิ่งประหลาด)
- overcome (v.): to fight and win against something (เอาชนะ)
- disorder (n.): a disease (การป่วย, ความผิดปกติ)
- investigate (v.): to try to discover all the facts about something (สืบสวน)
- perpetual (adj.): constant, continuing without changing (ถาวร, ยั่งยืน, ชั่วกาลนาน)
- trauma (n.): a mental condition caused by severe shock, especially when the harmful effects last for a long time (ความบอบช้ำทางด้านจิตใจ)
- recollections (n.): the ability to remember something (การจำได้, การนึกออก)
- previously (adv.): before (ที่แล้วมา)

- recover (v.): to get better, return to a former state (ฟื้น, กลับคืนมา)
- publish (v.): to prepare a book, magazine, newspaper, etc. (พิมพ์ออกจำหน่าย)
- consultant (n.): someone who advises people about a particular subject (ที่ปรึกษา)
- mugged (v.): to having been attacked and getting one's money stolen (ถูกทำร้ายเพื่อฉกชิงของ)
- circulate (v.): to become known by many people (หมุนเวียน, แพร่, ส่ง)
- con man (n.): someone who tricks people to try to get money from them (นักต้มตุ๋น)
- **สำนวนภาษา**
 - กิจกรรม Reading
 - soap opera เป็นละครตามวิทยุโทรทัศน์ในต่างประเทศ โดยเฉพาะละครที่มีเนื้อเรื่องดราม่า ได้ชื่อมาจากการที่ละครประเภทนี้มักจะมีผู้สนับสนุนลงโฆษณาเป็นสินค้าประเภทสบู่
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about memory
 - To talk about someone/something has been done
 - To talk about two possibilities
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - remember + Gerund
 - Passive form
 - Either...or, Neither ...nor

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 60 ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What is on the fore finger?
 - Why do some people put something on the finger? (*to remember to do something*)
 - Guess what the reading is about? (*memory*)
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับ Amnesia (loss of memory) เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบสาเหตุ ตัวอย่างอาการของคนที่เป็นโรคสูญเสียความจำ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการจำดังนี้

- How good is your memory?
 - Which things do you find easier to remember? (faces, names, phone numbers, where you left your keys, where you left your glasses, appointments, people's birthday)
 - Which things do you find harder to remember?
 - Give me the examples of times you forgot something important and what happened?
2. ให้นักเรียนช่วยกันนึกและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจำและการลืมบนกระดานตัวอย่าง
- **Memory:** remember, remind, recognize, recollections, identify
 - **Forget:** forget, forgetfulness, erase, loss, devastate
 - **Reason of forgetfulness:** stress, trauma, anxiety, accident, sick
 - **Person:** neuropsychologist
3. ให้นักเรียนอ่านคำถามข้างบนชื่อเรื่อง ครูถามว่าอาการของ amnesia เป็นอย่างไร รักษาอย่างไร ซึ่งมีรายละเอียดในบทอ่านที่นักเรียนจะได้อ่านต่อไป

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ใช้เวลา 15 นาที อ่านบทความ และช่วยตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดานต่อไปนี้
 - 1) What is amnesia?
 - 2) What can cause it?
 - 3) What was Amy Stevens' symptom like?
 - 4) What was Dr. Lighthead's symptom like?
 - 5) What was Ciprian Skeid's symptom like?
 - 6) Could they recover from amnesia? How?
 - ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบ
 - ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 13 กิจกรรม Reading และอ่านตาม แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 60
 - ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่นักเรียนตอบถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน
 - ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชัดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนจับคู่กัน เขียนคำหมายของคำศัพท์โดยดูจากบริบทที่อ่าน
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ที่เขียน คำศัพท์ใดที่นักเรียนเขียนความหมายไม่ได้ครูอธิบายเพิ่มเติม
หรือให้นักเรียนค้นหาจากพจนานุกรม
4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 61 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าแปลกใจที่สุดในบทความ
 - What is the most surprising or interesting in the Reading?
6. ศึกษาการเรียบเรียงจากบทความ
- ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตบทความว่ามีการเรียบเรียงในลักษณะใด กล่าวคือมีการเรียบเรียงโดยเริ่มต้นจากความรู้ที่ทราบกันโดยทั่วไป ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ amnesia และตามด้วยกรณีตัวอย่างของบุคคล 3 คน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยให้คนหนึ่งเป็นนักเขียนบทความในวารสาร อีกคนหนึ่งเป็นบุคคลใดบุคคลหนึ่งในบทความซึ่งสูญเสียความจำ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 60-61
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://arjarnbomb.blogspot.com/2010/02/soap-opera.html>
 - www.manager.co.th/Around/ViewNews.aspx?NewsID=9490000064135

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Oops! I Forgot.
Health and Welfare

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว	- ถ้อยคำพูดอภิปราย เกี่ยวกับการจำ - ถ้อยคำพูดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการจำ	- ประเมินการพูด อภิปรายเกี่ยวกับการ จำโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการอภิปราย กลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้ - ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูล โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ตามความ สนใจของสังคม	ข้อเขียนข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจำ	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และเกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about memory tips
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - remember + Infinitive, Gerund

- *forget* + Infinitive, Gerund

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจำและการลืม
 2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 61 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
 - สุ่มนักเรียน 1 คน อ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 61
 - ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น อภิปราย และตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกและรายงานในชั้นเรียน
 3. ตรวจสอบความคิดเห็น
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความจำเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นโดยใช้ข้อมูลจากการรายงานในข้อ 2 โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากทำกันกลุ่มละ 1 ข้อ แล้วให้เพื่อนในห้องเลือกคำตอบ
- ตัวอย่าง

Memory Questionnaires

1. What things do you often forget the place where to put it?
 - a. key
 - b. glasses
 - c. purse
 - d. watch
 - e. other
 2. What event do you often forget to do?
 - a. homework
 - b. water plants
 - c. brush your teeth
 - d. other
 3. What things do you often forget to bring with you?
 - a. money
 - b. some medicine
 - c. pen
 - d. other
 4. What do you easily forget?
 - a. what to do next
 - b. your lesson
 - c. the date
 - d. other
- etc.
- ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการสำรวจมาเสนอในชั้นเรียนว่าแต่ละข้อมีคำตอบใดที่มีความถี่สูงสุด
4. ประเมินการพูดอภิปรายและการพูดนำเสนอข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดอภิปรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 61
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนข้อความบรรยายข้อแนะนำเกี่ยวกับการจำ

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับข้อแนะนำหรือเทคนิคเกี่ยวกับการจำโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever forgotten to do something?
 - What was it? How did you feel about that?
 - What do you do to make yourself remember to do important things?
 - What memory tips have you used and have found useful?
 - etc.
2. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่เป็นข้อแนะนำเกี่ยวกับการจำที่นักเรียนทำและได้ผลดีมีอะไรบ้าง ดังตัวอย่าง
 - list things to do tomorrow before going to bed
 - write a note on the calendar
 - ask my mother to remind me
 - etc.

กิจกรรมการเขียน

1. ให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายข้อแนะนำเกี่ยวกับการจำตามคำสั่งในกิจกรรม Writing หน้า 61
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามความเห็นสมควร
3. นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน รายงานงานเขียนของตนในกลุ่มย่อย

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนข้อความ
 - ครูประเมินข้อเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง
 - ครูให้นักเรียนติดตามงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าผลงานหรือคำแนะนำของใครที่น่าสนใจบ้าง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 40 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 61
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 40

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Oops! I Forgot.
Health and Welfare

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ เขียน	การค้นคว้าและรายงาน ข้อมูลกรณีตัวอย่างของ Unusual Amnesia	ประเมินการค้นคว้าและ รายงานข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about unusual cases of amnesia
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *remember* + Infinitive, Gerund
 - *forget* + Infinitive, Gerund

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างของ Unusual Amnesia
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 61

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คำนวณข้อมูลเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างของ Unusual Amnesia จากอินเทอร์เน็ต

โดยอาจสืบค้นจากคำว่า cases of amnesia โดยกำหนดให้หาอย่างน้อยกลุ่มละ 2-3 ตัวอย่าง

2. นำเสนอข้อมูล

- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยรายงานหน้าชั้นเรียน
- ถ้ามีกรณีตัวอย่างซ้ำกัน ให้อภิปรายถึงความแตกต่างในรายละเอียดของข้อมูล

3. ประเมินผลงานค้นคว้า

- ครูประเมินข้อเขียนค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินงานเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 8 Self-Evaluation ทำยืมคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำงานในกลุ่มเล็กจัดทำละครสั้น (skit) เกี่ยวกับการลืมทำในสิ่งสำคัญ เช่น ลืมนัด (date) ลืมทำงานส่ง (homework assignment) ลืมวันเกิด (someone's birthday) ให้นักเรียนเขียนโครงเรื่อง กำหนดตัวละคร บทพูด บทบาท และแสดงหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Memory Tips โดยรวบรวมข้อแนะนำจากแหล่งต่าง ๆ เขียนบนโปสเตอร์ ให้นักเรียนในชั้นเรียนออกเสียงลงมติเลือกข้อแนะนำที่เห็นว่าดี 10 อันดับแรก และจัดทำเป็นโปสเตอร์ของห้องเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 61

แผนการจัดการเรียนรู้

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

Natural resources and energy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55-60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Energy

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานและนาโนเทคโนโลยีในบทอ่านและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาเกี่ยวกับพลังงาน ฟังบุคคลให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของเชื้อเพลิงชีวภาพ อ่านออกเสียงบทสนทนา เขียนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหาพลังงานโลก และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคำพูดภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานทางเลือก นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/3

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง : ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์
- การพยากรณ์
- การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับพลังงานและนาโนเทคโนโลยี จะทำให้นักเรียนสนทนา อ่าน และเขียนได้

ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Resources and Energy
Energy

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	อธิบายและเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ	จับคู่ข้อความที่เป็นความหมายกับคำศัพท์ประกอบภาพในกิจกรรม New Language (Worksheet 1)	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับพลังงาน	ประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงคำข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน	การลงเสียงหนักและไม่ลงเสียงหนักในคำ that ในข้อความที่กำหนดในกิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- natural resources (n.): naturally occurring materials such as coal, fertile land, trees, water, etc. (ทรัพยากรธรรมชาติ)
- solar energy (n.): energy that uses the power of the sun's light and heat to produce electricity (พลังงานดวงอาทิตย์)
- nuclear power (n.): power, usually in the form of electricity, that is produced by nuclear energy (พลังงานนิวเคลียร์)

- petroleum (n.): a mineral oil obtained from below the surface of the earth, and use to produce petrol, paraffin, and various chemical substances (น้ำมันปิโตรเลียม)
- dam (n.): wall built across a river, stream. etc. to hold the water (เขื่อน)
- hydroelectric (adj.): using the power of water to produce electricity (เกี่ยวกับไฟฟ้าพลังน้ำ, ที่ผลิตไฟฟ้าโดยใช้พลังน้ำ)
- mineral deposits (n.): substances like coal, iron, copper found in the earth (แร่)
- renewable (adj.): describes a form of energy that can be produced as quickly as it is used (ซึ่งทำใหม่ได้, (พลังงาน) ที่ไม่มีวันหมด)
- timber (n.): wood (ไม้, ท่อนไม้)
- arable land (n.): land that can be farmed (พื้นที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก)
- **สำนวนภาษา**
 -
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about energy
 - To speculate about the future
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Future Progressive
 - Future Perfect

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูซักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับพลังงานโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you know natural energy?
 - Is it important? Why?
 - In which ways do you use energy in your everyday lives?

For example: gas for – cars, cooking
electricity for – computers, TV, lights
petrol for – cars, airplanes, ship
etc.
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพลังงาน

3. ทำความเข้าใจคำศัพท์จากภาพ

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 62 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Natural Resources and Energy และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและยกตัวอย่าง
- ให้นักเรียนดูภาพประกอบกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 62 และถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายใน Worksheet 1

Worksheet 1

Directions: Match the meaning in Column B to the word in column A.

Column A

_____ 1. petroleum

_____ 2. nuclear

_____ 3. dam

_____ 4. timber

earth

_____ 5. arable land

_____ 6. Hydroelectric

_____ 7. solar power

_____ 8. mineral deposits

Column B

a. atomic energy

b. wood

c. substances like coal, iron, copper found in the earth

d. a mineral oil obtained from below the surface of the

e. wall built across a river, stream. etc. to hold the water

f. land that can be farmed

g. of electricity produced by water – power

h. energy of the sun

เฉลยคำตอบ 1.b 2.a 3.e 4.b 5.f 6.g 7.h 8.c

4. ประเมินความเข้าใจคำศัพท์

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินความเข้าใจคำศัพท์จากภาพจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

5. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์

6. แสดงความคิดเห็นและพูดอภิปราย

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนและตอบคำถาม
 - ครูสุ่มถามนักเรียนบางกลุ่ม
 - ให้นักเรียนกลุ่มเดิมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในหัวข้อ ‘Sources of energy where we live’ และเสนอข้อสรุป
- หน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Practice

1. บทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 62
- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายในบทสนทนาดังนี้
 - What are they talking about? (energy and TV in the future)
 - What is B's opinion about energy and TV in the future?
- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาของตนเองตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 62 โดยครูอาจให้ตัวอย่างประโยคในบทสนทนาดังนี้
 - Will people be using a lot of solar energy in the future?
 - Will oil platform have disappeared in fifty years' time?
- ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดบทสนทนาให้เพื่อนฟัง
- ครูประเมินผลจากถ้อยคำพูดบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

2. ให้ความรู้ทางด้านภาษา

- ครูอธิบายความหมายของประโยคต่อไปนี้อย่างย่อ และบอกว่่านักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้อีกครั้งในชั่วโมงถัดไป
 - Cars will be running on hydrogen.
 - The world will have run out of low-cost oil by then.

กิจกรรม Pronunciation

1. การลงเสียงหนักและไม่ลงเสียงหนักที่ that

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 62 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 16 ครูให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและพูดออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า เราจะลงเสียงหนัก that /ðæt/ เมื่อทำหน้าที่เป็นคำสรรพนาม และคำคุณศัพท์ เราจะไม่ลงเสียงหนักที่ that /ðət/ เมื่อทำหน้าที่เป็นคำสันธาน
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียง
 - We didn't know that wind energy was so widespread.
 - We were surprised by the beauty of that wind farm.

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูเขียนหัวข้อ Non-renewable และ Renewable บนกระดาน ให้นักเรียนเขียนรายการเท่าที่จำได้โดยไม่เปิดหนังสือเรียน และหาว่าใครเขียนได้ถูกต้อง ครบถ้วนมากที่สุด และรวดเร็วที่สุด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 62
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Resources and Energy
Energy

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1	ออกเสียงบทสนทนา ถูกต้อง ตามหลักการอ่านและ เลือก ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางเหมาะกับ ระดับของ บุคคล โอกาสและ สถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การแสดงบทบาทสมมติ ตามบทสนทนาใน กิจกรรม Conversation	ประเมินแสดงบทบาท สมมติโดยใช้แบบ ประเมินการแสดง บทบาทสมมติ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่เติมลงในตาราง ในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- organization (n.): group of people, countries, etc., who are working together for some purpose (สมาคม, องค์กร)
- influence (v.): to change someone or something, make some do what you want (ชักจูง)
- policy (n.): general plan of a government, business, company, etc. (นโยบาย)
- behavior (n.): how you are (ความประพฤติ)

- oil reserves (n.): an amount of oil kept for future use (ปริมาณน้ำมันสำรองไว้ใช้ในอนาคต)
- use up (phrv.): to use all of something (ใช้หมด)
- run out of (phrv.): to use up the available supply of (หมด)
- alternative sources of energy (n.): electric or power that is produced using energy from the sun, wind, water, etc. (แหล่งพลังงานทางเลือกจากดวงอาทิตย์ ลม น้ำ ฯลฯ)
- available (adj.): free, ready when you need it (ใช้ได้ตามต้องการ)

กิจกรรม Listening

- carbon dioxide* (n.): a colorless, odorless gas. It is produced both naturally and through human activities, such as burning gasoline, coal, oil, and wood. In the environment, people exhale CO₂ which contributes to CO₂ levels in the air. (ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์)
- contribute to something* (v.): to be partial cause (มีส่วนทำให้เกิด)
- global warming* (n.): the temperature of the Earth is increasing. (ภาวะโลกร้อน)
- biofuel* (n.): fuels produced from organic matter such as corn, wheat or sugar cane (เชื้อเพลิงชีวภาพ)
- biodiesel* (n.): a fuel that is made from materials such as vegetable oils, animal fats, and waste matter. (ไบโอดีเซล)
- ethanol* (n.): grain alcohol that produced from starchy grains (เอทานอล)
- convert* (v.): to change (from one form, use, etc, into another) (ทำให้กลายเป็น)
- starchy plant* (n.): plant that is plentiful of food substance e.g. potato, grain (พืชประเภทให้ผลผลิตแป้ง)
- soybeans* (n.): one of the few plant based sources of complete protein and are very low in saturated fat and cholesterol, making them an ideal substitute to animal based protein sources. (พืชตระกูลถั่ว)
- combustible* (adj.): able to burn easily (เผาไหม้ได้ง่าย)
- sugar cane* (n.): a tall and relatively strong class of perennial grasses that are known to have a high sugar content. (ต้นอ้อย)

- gasoline* (n.): a transparent, petroleum-derived liquid that is used primarily as a fuel in internal combustion engines. (น้ำมันเบนซิน)
- emission* (n.): things such as gases or smoke that are sent out into the air (การพ่น การปล่อยสู่อากาศ)
- object to* (phrv.): to refuse to agree to something (คัดค้าน, ไม่เห็นด้วย)
- divert* (v.): to turn in another direction (เปลี่ยนทิศทาง)

*Note: * = see in audioscript*

- ส่วนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- Asking for an Opinion – คำพูดที่ใช้สำหรับขอให้บุคคลแสดงความคิดเห็นมีดังนี้
 - In your opinion, ...? หมายถึง ในความเห็นของคุณ...
 - What's your view? หมายถึง คุณมีความคิดเห็นอย่างไร
 - What's your opinion about/ of/ on...? หมายถึง คุณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ...
 - What do you think about...? หมายถึง คุณคิดอะไรกับ...
 - How do you feel about...? หมายถึง คุณรู้สึกอย่างไรกับ...
- Introducing an Opinion - คำพูดที่ใช้พูดก่อนการแสดงความคิดเห็นมีดังนี้
 - the way I see it หมายถึง ฉันเห็นว่า..., ฉันคิดว่า...
 - Other ways to introduce opinions are I'm (quite) sure that..... หมายถึง วิธีอื่น ๆ ที่ฉันแนะนำ ซึ่งฉัน (ค่อนข้าง) มั่นใจว่า...
 - In my experience, หมายถึง จากประสบการณ์ของฉันแล้ว...
 - For me, หมายถึง สำหรับฉัน...
 - From my point of view..... หมายถึง ในมุมมองของฉัน...

- หน้าทีภาษา

- To talk about energy

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Future Progressive
- Future Perfect

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What are alternative sources of energy? Please name them. (e.g., wind, sun)



FACT FILE

- พลังงานทดแทน (Alternative Energy) คือ พลังงานที่นำมาใช้แทนน้ำมันเชื้อเพลิงและก๊าซธรรมชาติ สามารถแบ่งตามแหล่งที่มาได้เป็น 2 ประเภท คือ
 - พลังงานสิ้นเปลือง (non-renewable energy) คือ พลังงานทดแทนจากแหล่งพลังงานที่ใช้แล้วหมดไป ได้แก่ ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ นิวเคลียร์ หินน้ำมัน และทรายน้ำมัน
 - พลังงานหมุนเวียน (renewable energy) คือ พลังงานทดแทนจากแหล่งพลังงานที่ใช้แล้วสามารถหมุนเวียนกลับมาใช้ได้อีก ได้แก่ แสงอาทิตย์ ลม ชีวมวล น้ำ และไฮโดรเจน พลังงานประเภทนี้เป็นพลังงานทดแทนที่สะอาด ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งพลังงานที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนา ฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับพลังงานและนักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. ฟังและอ่านบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 กิจกรรม Conversation (ยังไม่ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน) ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทสนทนาเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้ช่วยกันตอบคำถามดังนี้
 - What is the conversation about?
 - How many people are talking? Who are they?
 - What natural resources should we take advantage of?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 อีกครั้ง ให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 63
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 63 จับคู่กันอ่านบทสนทนา และหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้ นักเรียนพูดตามเบา ๆ
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 63 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียนพร้อมกับทำท่าทางประกอบ

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 63 พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถ้านักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสุบให้นักเรียนฟังว่าสำนวนทั้งสามใช้อย่างไร กล่าวคือ In your opinion,? และ What's your

view? ใช้ถามความคิดเห็นของคู่สนทนา ส่วน the way I see it. ใช้เป็นคำเริ่มต้นก่อนบอกความคิดเห็นของผู้พูด (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา)

6. แสดงบทบาทสมมติ

- ครูให้นักเรียนจับคู่พูดแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 63
- ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงเชื้อเพลิงหรือพลังงานที่เราใช้ในปัจจุบันและได้มาอย่างไรบ้างโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What fuel is the most important nowadays?
 - Where do we get it?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังผู้เชี่ยวชาญพูดถึงการผลิต และข้อดี/ข้อเสียของเชื้อเพลิงชีวภาพ (biofuel) หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความและเติมข้อมูลในตารางได้

3. กิจกรรมก่อนฟัง

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายตามที่เคยรู้ biofuel, carbon dioxide, biodiesel, ethanol, fossil fuel, petroleum, petrol, gasoline, global warming (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันทำ Worksheet 2

Worksheet 2

Directions: Choose the word in the box in front of each meaning.

biofuel, biodiesel, ethanol, petroleum, carbon dioxide, gasoline, global warming, starchy plant, combustible, sugarcane, object to, petrol, gasoline, divert, convert, soybean, emission, contribute

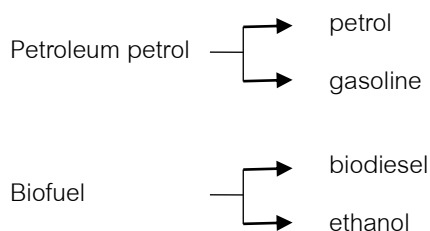
- _____ 1. The temperature of the Earth is increasing.
- _____ 2. Plant that is plentiful of food substance e.g. potato, grain
- _____ 3. Flammable
- _____ 4. Refuse to agree to something
- _____ 5. Refined petroleum used to drive engines
- _____ 6. Turn in another direction
- _____ 7. Change (from one form, use, etc, into another)

- _____ 8. A mineral oil obtained from below the surface of the earth, and use to produce petrol, paraffin, and various chemical substances
- _____ 9. Fuels produced from organic matter such as corn, wheat or sugar cane
- _____ 10. A fuel that is made from materials such as vegetable oils, animal fats, and waste matter
- _____ 11. Grain alcohol that produced from starchy grains
- _____ 12. A colorless, odorless gas produced both naturally and through human activities, such as burning gasoline, coal, oil, and wood.
- _____ 13. A tall and relatively strong class of perennial grasses that are known to have a high sugar content.
- _____ 14. A transparent, petroleum-derived liquid that is used primarily as a fuel in Internal combustion engines.
- _____ 15. One of the few plant based sources of complete protein and are very low in saturated fat and cholesterol, making them an ideal substitute to animal based protein sources.

เฉลยคำตอบ

1. global warming, 2. starchy plant, 3. combustible, 4. object to, 5. petrol, 6. divert, 7. convert,
8. petroleum, 9. biofuel, 10. biodiesel, 11. ethanol, 12. carbon dioxide, 13. sugar cane, 14. gasoline,
15. soybean

- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนตอบไม่ถูกต้อง
- ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างของน้ำมันปิโตรเลียม (petroleum) และเชื้อเพลิงชีวภาพ (biofuel) และช่วยกันสรุปผลที่ได้จากการกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม และเชื้อเพลิงชีวภาพ ดังนี้



- ครูถามนักเรียนว่าข้อดีและข้อเสียของเชื้อเพลิงชีวภาพมีอะไรบ้าง และบอกว่าคุณครูจะได้ฟังจากซีดีบันทึกเสียง

4. ฟังบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 18 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง
2 รอบ แต่ละรอบครูอาจหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ ตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ครูสุ่มถามนักเรียนบางกลุ่มเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง
- ให้นักเรียนดูคำสั่งและแผนผังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 63
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อดีและข้อเสียของเชื้อเพลิงชีวภาพลงในตาราง หน้า 63
- สุ่มถามคำตอบนักเรียน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 63 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 63
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 2
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_mar_12/pdf/aw014.pdf
 - www.electron.rmutphysics.com/sciTech/pdf/c07_2554_energy.pdf

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Resources and Energy
Energy

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียนแสดงความ คิดเห็นของตนเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ อย่างมี เหตุผล	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นโดยให้ เหตุผลประกอบการ ทำนาย เหตุการณ์ในอนาคตใน กิจกรรม Grammar A	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง	ข้อเขียนบอกแผนการ ของตนเองในกิจกรรม Grammar D	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- climate change (n.): a long-term change in the world's climate, typically related to an increase in temperature (สภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง)
- drought (n.): a long period of time when there is little or no rain and crops die (สภาพแห้งแล้ง)
- refugee (n.): someone who has been forced to leave their country, such as result of war (ผู้อพยพ)
- conservation (n.): protection of natural things like forests or animals (การอนุรักษ์)

- คำนวนภาษา

-

- หน้าทีภาษา

- To speculate about the future
- To make predictions about one's future

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Future Progressive
 - Future Perfect

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

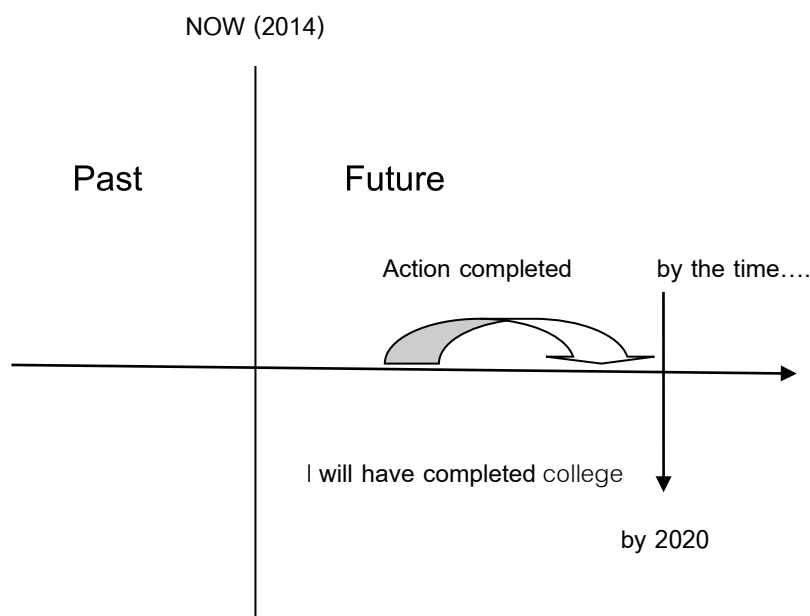
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Future Progressive และ Future Perfect เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับการกระทำหรือเหตุการณ์ในอนาคต

2. นำเสนอการใช้ Future Progressive

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนถึงเหตุการณ์ที่นักเรียนกำลังกระทำอยู่ในปัจจุบันและจะกำลังกระทำอยู่ในอนาคตดังนี้
 - What are you doing now?
 - What will you be doing at this time tomorrow?
 - What will you be doing at 10 tonight?
- ครูนำเสนอประโยค Future Progressive โดยครูพูดและเขียนข้อความบนกระดานดังนี้
 - Wipa is going to Mandalay tomorrow. The flight will depart Bangkok at 10.50 and arrive in Mandalay at 12.15. So she will be sitting in the plane at 12.00 tomorrow.
- ครูถามนักเรียน
 - What will Wipa be doing at 12.00 tomorrow? (She will be sitting in the plane)
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับตัวเองดังนี้
 - What will you be doing at 12 tonight?
 - What will you be doing at 8 tomorrow?
 - What will you be doing at 9 next Sunday?
- ครูถามนักเรียนว่าคำที่ขีดเส้นใต้ คือ *will + be + Present Participle* เรียกว่า tense อะไร ใช้กับเหตุการณ์อย่างไร
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 ในส่วนแรกเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ Future Progressive ซึ่งมีรูปกริยา *will + be + Present Participle* ใช้พูดเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ในเวลาที่แน่นอนในอนาคต
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกพูดประโยคในรูป Future Progressive โดยครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานให้นักเรียนแต่ละคนรายงานคำตอบในชั้นเรียนดังนี้
 - What will you be doing at 8 a.m. tomorrow morning?
 - What will you be doing at 8 p.m. Friday evening?
 - What will you be wearing to the next party?

3. นำเสนอการใช้ Future Perfect

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนถึงเหตุการณ์ที่ได้ทำเสร็จสมบูรณ์ในตอนนี้และจะได้ทำเสร็จสมบูรณ์ ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในอนาคต ดังนี้
 - What have you just done? (I have just had breakfast)
 - What will you have done by **this time tomorrow**?
 - What will you have done **by 10 tonight**?
- ครูนำเสนอประโยค Future Perfect โดยครูพูดและเขียนข้อความบนกระดานดังนี้
 - Wipa is going to Mandalay tomorrow. The flight will depart Bangkok at 10.50 and arrive in Mandalay at 12.15. So she **will have arrived** at Mandalay Airport by 12.30 tomorrow.
- ครูถามนักเรียน
 - What time will Wipa **have arrived** at Mandalay Airport? (She **will have arrived** at Mandalay Airport by 12.30 tomorrow.)
- ครูถามนักเรียนว่า คำที่ขีดเส้นใต้ คือ *will + have + Past Participle* เรียกว่า tense อะไร ใช้กับเหตุการณ์อย่างไร
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 ในส่วนที่สองเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ Future Perfect ซึ่งมีรูปกริยา *will + have + Past Participle* ใช้พูดเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือการกระทำจะเสร็จสมบูรณ์ก่อนจุดเวลาใดเวลาหนึ่งในอนาคต โดยอาจจะเขียน timeline ประกอบดังนี้



- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกพูดประโยคในรูป Future Perfect โดยครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานให้นักเรียนเขียนคำตอบคนละ 2 ประโยคและอ่านให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนดังนี้

- What will you have done by the beginning of the next year?
- ครูให้นักเรียนดูประโยคในกรอบไวยากรณ์ที่อยู่ในรูป the passive voice form of the future perfect และอธิบายเพิ่มเติมว่า โครงสร้างของ passive ในรูปของ tense นี้ก็เหมือนกับ passive ทั่วไปกล่าวคือ เน้นที่การกระทำมากกว่าผู้กระทำเพราะว่าไม่รู้ว่าเป็นใครทำหรือผู้ทำไม่ใช่สิ่งสำคัญ เช่น The bridge will have been built by the end of this year. เราไม่สนใจว่าใครเป็นคนทำสะพาน (อาจจะทำโดยคนงาน) แต่สนใจที่การสร้างมากกว่า

4. ฝึกพูดและเขียน

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคในรูป Future Progressive และ Future Perfect โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ถึง D ในหนังสือเรียน หน้า 64-65 ในแต่ละกิจกรรมดำเนินการดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 64 อ่านออกเสียงคำสั่งและคำศัพท์ที่อยู่ในแบบฝึกหัด แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์บางคำ เช่น climate change, drought, refugee, conservation (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง ครูให้นักเรียนดูรูปของกริยาในประโยคตัวอย่างซึ่งส่วนหน้าเป็น the passive voice form of the future perfect ส่วนหลังอยู่ในรูป active ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกใช้ส่วนหน้าหรือส่วนหลัง (การทำนายเหตุการณ์ในอนาคตว่าปัญหาต่าง ๆ ตามที่กำหนดจะได้รับการแก้ไข หรืออาจจะกลับมีมากขึ้น) กับคำศัพท์ที่กำหนด ครูสุ่มถามในห้องเรียน
- ให้นักเรียนจับคู่กันพูดแสดงความคิดเห็น โดยให้เหตุผลประกอบการทำนายเหตุการณ์ในอนาคต ดังตัวอย่าง
 - Hunger - Hunger will have disappeared. People will be growing more crops, and they will be destroying them better.
- ครูเดินสังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน และประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดเหตุผลประกอบคำทำนายของตน
- ครูให้นักเรียนช่วยเลือกคำนายและเหตุผลประกอบที่น่าสนใจ และข้อที่มีเหตุผลขัดแย้งกันมาอภิปรายในชั้นเรียน

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 64
- ให้นักเรียนอ่านประโยค และคำบอกเวลาที่กำหนดในข้อ 1 ครูถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนคิดและทำความเข้าใจซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนสามารถเลือกเติมประโยคในรูป Future Progressive หรือ Future Prefect ตามสถานการณ์และเวลาที่กำหนด
 - What time does the exam finish tomorrow?
 - At 12 o'clock, will I still be working on the exam?
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar C

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 65
- อ่านออกเสียงคำที่กำหนดในข้อ 1 (dancing) ครูถามนักเรียนและให้นักเรียนเขียนประโยคตามความจริง คำถามที่ใช้ถามนักเรียนคือ
 - Who will be dancing this coming Saturday night?
 - (I will be dancing.. / I won't be dancing..)
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเติมลงในข้อที่เหลือ จับคู่แลกเปลี่ยนข้อความของตนเอง
- ครูสุ่มนักเรียนบอกสิ่งที่คู่ของตนวางแผนจะทำในวันหยุดสุดสัปดาห์

กิจกรรม Grammar D

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 65 และอ่านออกเสียงคำสั่ง ครูบอกนักเรียนว่า ในแบบฝึกหัดนี้เราจะใช้ Future Perfect เพื่อบอกเหตุการณ์ที่จะเสร็จสมบูรณ์ก่อนเวลาใดเวลาหนึ่งในอนาคต
- อ่านออกเสียงคำที่กำหนดในข้อ 1 (graduate) ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนประโยคตามที่คิดว่าจะเป็นความจริงดังนี้

Graduate – Ten years from now, I will have graduated from college. /

Ten years from now, I won't have graduated from college.
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนช่วยเลือกคำตอบที่น่าสนใจมาเป็นหัวข้อในการอภิปราย

5. เขียนบอกเกี่ยวกับแผนการของตนเอง

- ครูให้นักเรียนเขียนบอกเกี่ยวกับแผนการของตนเองโดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่จะเสร็จหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ และให้นักเรียนคิดเหตุการณ์เอง เช่น visit the U.S./Paris, go skydiving, learn to design websites

6. ประเมินงานเขียน

- ครูประเมินข้อเขียนเกี่ยวกับแผนการของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูเขียนสถานการณ์ต่อไปนี้เป็นกระดาน ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยเลือกใช้ Future Progressive หรือ Future Perfect ดังนี้
 - in 60 years / we / use up / all the world's oil
 - in 50 years / people / live / on Mars
 - in 100 years / people / drive cars run by gas
 - in 100 years / people / use / only alternative fuels
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 41-43 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 64-65
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 41-43

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Resources and Energy
Energy

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความบทความที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- manipulation (n.): the process of skillfully handling, controlling, or using something (การควบคุมหรือการใช้)
- matter (n.): the material that universe is made of (วัตถุ, สสาร)
- pathogen (n.): something that produce disease like bacteria (เชื้อโรค)
- filthy (adj.): very dirty (ที่สกปรก, ที่โสโครก)
- sterile (adj.): completely clean and not containing any bacteria (ปราศจากเชื้อโรค)
- contaminated (adj.): containing dangerous or poisonous substances (ทำให้เน่า, ทำให้มีเชื้อโรค)
- foul-tasting (n.): tasting bad (รสชาติไม่ดี)
- distressed (adj.): upset (โศกเศร้าเสียใจ)
- prototype (n.): a model of an invention used to test its design before it is produced (ต้นแบบ, แบบฉบับ)
- disposable (adj.): able to be thrown out (ที่ใช้แล้วทิ้ง, ทิ้งได้เลย)
- filter (n.): something that gas or a liquid is put through to remove unwanted substances (เครื่องกรอง)

- สำนวนภาษา

- หน้าที่ภาษา
 - To talk about technology
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - The passive form of the future perfect

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 66 ชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับรูปภาพโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What can you see?
 - Are there water shortages in some areas?
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับนาโนเทคโนโลยี (nanotechnology) เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบถึงวิธีการและประโยชน์ของนาโนเทคโนโลยี และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

FACT FILE

- บุคคลที่ได้รับยกย่องให้เป็นบิดาของนาโนเทคโนโลยี คือ ริชาร์ด ฟายน์แมน (Richard Feynman) ซึ่งเป็นผู้เปิดความคิดเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ โดยเขาได้กล่าวไว้ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1959 ว่า “ในอนาคตข้างหน้ามนุษย์จะสามารถสร้างสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยการจัดเรียงอะตอมได้ในระดับที่แม่นยำ ซึ่ง ณ วันนี้ยังไม่มีความเป็นไปได้” หรือรวมถึงกฎแห่งความไม่แน่นอนใด ๆ มาขัดขวางความเป็นไปได้” จากนั้นจนถึงปัจจุบันจึงมีการพัฒนาอย่างสืบเนื่องเป็นลำดับ

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม Reading และช่วยกันอภิปรายและตอบคำถามดังนี้
 - Is safe drinking water easily available in your town or country?
 - What is done to preserve water?
2. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้
 - ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ใช้เวลา 5 นาที ระดมสมองคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ unclean water และ safe drinking water ลงในตาราง โดย 2-3 คำแรกครูอาจจะช่วยให้ให้นักเรียนเห็นแนวทาง

unclean water	safe drinking water
<i>dirty / filthy / contaminated</i>	<i>filtration</i>
<i>bacteria</i>	<i>sterile</i>
<i>viruses</i>	
<i>parasites</i>	
<i>pathogens</i>	

- ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนแต่ละกลุ่มเติมคำในตาราง ครูช่วยเพิ่มเติมและอธิบายความหมายบางคำ เช่น *filthy*, *contaminated*, *pathogens*, *filtration*, *sterile* (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม ใช้เวลา 15 นาที อ่านบทความและช่วยตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดานต่อไปนี้
 - 1) Who created how to make safe drinking water?
 - 2) What was the cause of his presentation?
 - 3) What was the lifesaver bottle?
 - 4) What is the nanotechnology used in the filtration system?
- ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบ
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 19 กิจกรรม Reading อ่านตามและตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 67

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทความ

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชัดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนจับคู่กันเขียนคำหมายคำศัพท์โดยดูจากบริบทที่อ่าน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ที่เขียน คำศัพท์ใดที่นักเรียนเขียนความหมายไม่ได้ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือให้นักเรียนค้นหาจากพจนานุกรม

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 67 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าประหลาดใจที่สุดในบทความ
- What is the most surprising or interesting in the Reading?

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่มโดยให้เขียนบทโฆษณา The Lifesaver bottle โดยมีข้อความและภาพประกอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 66-67
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://library.dip.go.th/Industrial%20Innovation/www/inno2-01.html>
 - http://bigworakarn.blogspot.com/2013_02_01_archive.html
 - www.stom.rmutphysics.com/charud/oldnews/217/nanotech/nanotech.pdf
 - www.rmutphysics.com/charud/oldnews/67/index67.htm

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Resources and Energy
Energy

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พุดแสดงความคิดเห็น ของตนเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	- ถ้อยคำพูดอภิปรายเกี่ยวกับน้ำ เชื้อเพลิง พลังงาน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับน้ำ เชื้อเพลิงพลังงานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- ประเมินการพุดอภิปรายเกี่ยวกับน้ำ เชื้อเพลิง พลังงาน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับน้ำ เชื้อเพลิง พลังงาน และเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	พุดและเขียนนำเสนอ ข้อมูล เหตุการณ์ เรื่อง ตาม ความสนใจของสังคม	ข้อเขียนบรรยายปัญหา และการแก้ไขเกี่ยวกับ พลังงานโลก	ประเมินการเขียน บรรยายปัญหาและการ แก้ไขเกี่ยวกับพลังงาน โลกโดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการเขียน และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about energy problem and solution
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Future Perfect Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับน้ำ เชื้อเพลิง พลังงาน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
 - สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 67
 - ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น อภิปราย และตอบคำถามในกิจกรรม Speaking บางข้อนักเรียนอาจต้องค้นคว้าเพิ่มเติม
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกรายงานในชั้นเรียน
 - นำหัวข้อที่มีคำตอบไม่ตรงกันมาอภิปรายในชั้นเรียน
3. ประเมินการอภิปรายและการพูดนำเสนอข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดอภิปรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 67
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนข้อความบรรยายปัญหา และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพลังงาน

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาด้านพลังงานในระดับโลกว่ามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งเขียนรายการบนกระดาน เช่น
 - using up of oil / coal reserves
 - pollution from fossil fuels
 - nuclear waste

- small number of wind farms or solar panels, gasoline car engines etc.

กิจกรรมการเขียน

1. ให้นักเรียนเลือกหัวข้อปัญหาข้างต้นมา 1 ข้อ หรือนักเรียนอาจจะคิดหัวข้อปัญหาของนักเรียนเองก็ได้
2. ให้นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข และเขียนร่างข้อความบรรยายตามคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 67
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกันและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามความเห็นสมควร
4. นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนข้อความ
 - ครูประเมินการเขียนบรรยายปัญหาและการแก้ไขเกี่ยวกับพลังงานโลกโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุมนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
 - ครูให้นักเรียนติดตามงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่านและช่วยกันลงมติว่าปัญหาใดที่เขียนซ้ำกันมากที่สุด
3. อภิปราย
 - ให้นักเรียนนำปัญหาที่เขียนซ้ำกันมากที่สุดมาประมวลผลเพื่อสรุปแนวทางแก้ไขของชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา กิจกรรม STEM ศึกษา

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่มเขียนออกแบบและร่างโครงการเสนอ (Proposals) เกี่ยวกับการใช้พลังงานที่นำกลับมาใช้ใหม่
ที่ประหยัดและสะอาดสำหรับในบ้านเรือนหรือโรงเรียน พร้อมทั้งนำเสนอภาพ แผนภาพ (diagrams) และรูปแบบ
การวัด (scale models) และอื่น ๆ ที่จำเป็น
- ให้นักเรียนทำงานกลุ่มกิจกรรม Saving Energy พร้อมทั้งรณรงค์ให้ทุกคนช่วยกันประหยัดพลังงานโดยแสดงให้เห็นถึงผลเสียของการใช้พลังงานเกินจำเป็นในปัจจุบันและเสนอแนะทางอนุรักษ์แหล่งธรรมชาติ และเขียนลงในโปสเตอร์
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 44 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 67
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 44

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Resources and Energy
Energy

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ เขียน	การค้นคว้าและรายงาน ข้อมูลพลังงานทางเลือก ของกลุ่มประเทศอาเซียน	ประเมินการค้นคว้าและ รายงานข้อมูลพลังงาน ทางเลือกของกลุ่ม ประเทศอาเซียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 2.1 ม.4-6/3	เข้าร่วมและจัดกิจกรรม ทาง ภาษาอย่างเหมาะสม	การดำเนินการจัดและ เข้าร่วมแข่งขัน ขั้นตอน อุปกรณ์คำพูดของพิธีกร จนถึงการประกาศผล การแข่งขัน	ประเมินการดำเนินการ จัดและเข้าร่วมแข่งขัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การทำงานกลุ่ม และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about type of alternative energy
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Simple Tense
 - Future Perfect Tense
 - Future Progressive Tense

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link



1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกของประเทศกลุ่มอาเซียน
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 67
 - ให้นักเรียนช่วยกันเขียนรายการแหล่งพลังงานหลักของประเทศกลุ่มอาเซียน
 - ให้นักเรียนช่วยกันเขียนรายการพลังงานทางเลือก เช่น wind, solar, geothermal energy, hydroelectric power, hydrogen
 - ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกจากรายการข้างบน หรือทางเลือกอื่น ๆ ที่น่าสนใจของประเทศกลุ่มอาเซียน
2. นำเสนอข้อมูล
 - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยรายงานหน้าชั้นเรียน
 - ถ้ามีกรณีโต้แย้งอย่างซ้ำกัน ให้อภิปรายถึงความแตกต่างในรายละเอียดของข้อมูล
3. ประเมินการค้นคว้า
 - ครูประเมินการค้นคว้าและรายงานข้อมูลของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
4. จัดกิจกรรมแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ (English Quiz)
 - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ กลุ่มละ 10 คน ให้นักเรียนจัดการแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วทั้งหมด (กิจกรรมนี้ครูแบ่งหน้าที่และให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์) โดยอาจจะให้นักเรียนจับฉลาก A-D และทำหน้าที่ดังนี้
 - กลุ่ม A เป็นกรรมการจัดการแข่งขัน โดยอาจจะตั้งชื่อเป็น Grammar Quiz หรือ Reading Quiz หรือ Vocabulary Quiz หรือ Miscellaneous Quiz กลุ่มนี้จะดำเนินการตั้งชื่อการแข่งขัน ตั้งคำถาม ทำฉลาก ตั้งกติกาการแข่งขัน เตรียมพิธีกร รวมคะแนน ตัดสิน ทำรางวัลหรือเกียรติบัตรให้แก่ผู้ชนะเลิศ
 - กลุ่ม B-D เป็นทีมที่เข้าตอบปัญหาชิงรางวัล ให้ช่วยกันเตรียมตัวทบทวนความรู้ตามขอบข่ายที่กรรมการกำหนด
 - ให้นักเรียนจัดและเข้าร่วมการแข่งขันตามที่เตรียมการ
 - ครูประเมินการจัดและการเข้าร่วมการแข่งขันจากความสนใจ ความกระตือรือร้น และความสำเร็จของการแข่งขันโดยใช้เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 9 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 67

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61-63

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้คำศัพท์ หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6 เสริมศักยภาพในการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้ง การทำกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ การพูดแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการ**ทักษะเฉพาะวิชา**

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดวิเคราะห์
- การประยุกต์ใช้ความรู้

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกและทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านและเขียน ตลอดจนการทดสอบทางภาษา การได้รับข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยให้การใช้ภาษาของนักเรียนมีความคงทน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61

Review 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Review 3
 - leftover (n.): food which has not been eaten (ของเหลือ)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about a connection action with the present
 - To give more detail of the main verb
 - To talk about activities of a schedule in the future time
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Perfect Simple, Present Perfect Progressive
 - Verb + Infinitive or Gerund
 - *Either ...or / Neither ...nor*
 - Future Progressive, Future Perfect

กิจกรรมการเรียนรู้

ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์

1. ทบทวน Verb + Infinitive or Gerund

แบบฝึกหัด A

- ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนเติมคำในรูป Infinitive หรือ Gerund ประโยคให้สมบูรณ์
 - Remember _____ (take out) the garage when you go out. (*to take out*)
 - I can't remember _____ (take out) the garage when I went out. I think I forgot to do so. (*taking out*)
 - We continued _____ (play) despite the rain. (*to play / playing*)
- ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนการใช้ Infinitive และ Gerund ที่ตามหลังกริยาเฉพาะ เช่น *remember* สามารถตามหลังได้ทั้ง Infinitive และ Gerund แต่ความหมายไม่เหมือนกัน ถ้าตามด้วย Infinitive

หมายถึง *remember* เกิดก่อน กริยาในรูป Infinitive ถ้าตามด้วย Gerund หมายถึง *remember* เกิดหลัง กริยาในรูป Gerund

- ให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 58 หัวข้อ Verb + Infinitive or Gerund
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 68 ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในรูป Infinitive หรือ Gerund
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 68 ข้อ 2-8
- ครูตรวจสอบโดยสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ทบทวน *Either ...or, Neithernor*

แบบฝึกหัด B

- ครูทบทวนโดยเขียนประโยคที่มี *Either ...or* และถามความหมายดังตัวอย่าง
 - You can either eat yesterday's leftovers, or you can make yourself a salad for dinner.
คำถาม: *What are the person's choices? (eat leftovers / make a salad)*
Can person do both eat leftovers and eat a salad? (no)
- ให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 58 หัวข้อ *Either ...or / Neither ...nor*
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 68 และให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าใคร น่าจะเป็นผู้พูดประโยคนี้ (a parent, a teacher, etc.)
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 68 ในข้อที่เหลือ
- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนและเปรียบเทียบคำตอบ
- ครูตรวจสอบโดยสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านประโยคที่สมบูรณ์ และอภิปรายประโยคคำตอบที่น่าสนใจ

แบบฝึกหัด C

- ครูทบทวนโดยเขียนประโยคที่มี *Neither ...nor* และถามความหมายดังตัวอย่าง
 - Neither Lisa nor Lucy can play the piano.
คำถาม: *Who can play the piano? Can Lisa play the piano? (no) Can Lucy play the piano? (no)*
- ครูทบทวนความหมายของ *Neither ...nor* = not one and not the other one, of two or none of the two
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 68 ให้นักเรียนจับคู่กันเขียนประโยคที่กำหนดให้ใหม่ด้วย *Neither ...nor*
- ครูตรวจสอบโดยสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ทบทวน Present Perfect Simple และ Present Perfect Progressive

แบบฝึกหัด D

- ครูเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคนั้นควรใช้ tense อะไรจึงจะถูกต้อง
 - I see the movie six times and I want to see it again.
(I have seen.....)
 - I am writing my report for four hours, and I still haven't finished yet.
(I have been writing my report for four hours.....)

- ให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 52 เพื่อตรวจคำตอบ
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 69 ให้นักเรียนช่วยกันดูว่าประโยคในข้อนี้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ พร้อมทั้งช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง (Debbie has worn glasses since she was a little girl.)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 69 ในข้อที่เหลือ และให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบ (อาจจะมีการข้อถูกต้องแล้ว ไม่ต้องแก้ไข)
- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ทบทวน Future Progressive และ Future Perfect

แบบฝึกหัด E

- ครูเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายและความแตกต่างของประโยคดังนี้
 - What will people be using for transportation in 50 years? Will cars run on gasoline have disappeared?
 - ให้นักเรียนอาสาสมัครบอกชื่อ tense ของคำกริยาที่ขีดเส้นใต้ และอธิบายความหมาย
 - ให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 52 เพื่อตรวจคำตอบ
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด E ในหนังสือเรียน หน้า 69
 - ให้นักเรียนดูรูปภาพในแบบฝึกหัดและตารางเวลาการทำกิจกรรมในสมุดบันทึกประจำวันของบุคคลในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ ครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมดังนี้
 - When is Matt's appointment with the dentist?
 - Who is having a party on Saturday?
 - ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด E ในหนังสือเรียน หน้า 69 ให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อความโดยใช้กริยา
- ในรูป Future Perfect หรือ Future Progressive (will be paying basketball) ครูเพิ่มเติมว่าถ้าการกระทำอยู่ในช่วงเวลาที่กำหนดใช้ Future Progressive ถ้าการกระทำเลยเวลาที่กำหนดแสดงว่าน่าจะเสร็จสมบูรณ์ใช้ Future Perfect
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด E ในหนังสือเรียน หน้า 69 ในข้อที่เหลือ
 - ครูตรวจสอบโดยสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) และให้นักเรียนบอกเหตุผลของการใช้ tense ในข้อนั้น ๆ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 45-48 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 68-69
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 45-48

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62

Review 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Focus on the World

- economy (n.): way that a country spends its money, uses its goods and workers, etc. (วิถีทางเศรษฐกิจ)
- free trade (n.): trade between countries free from government restrictions or duties (taxes) (การค้าเสรี)
- network (n.): complex system of lines that cross (เครือข่าย)
- assimilate (v.): to accept the customs and ideas of a different group (ซึมซับ)
- expose (v.): to find out about something that has been hidden or kept secret (เปิด, เปิดโปง)
- uniform (adj.): the same (ที่เป็นแบบเหมือนกัน)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Focus on the World

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำศัพท์ globe บนกระดานและถามนักเรียนให้ช่วยกันบอกความหมาย
 - What is a globe? (a round object shaped like a ball)
 - What does it refer to? (the earth, which is shaped like ball)
- ครูเขียนคำศัพท์ globalization บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ (Globalization) เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบว่า โลกาภิวัตน์คืออะไร มีอิทธิพลต่อพลเมืองโลกอย่างไร

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามบนหัวเรื่องของกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 70 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเดาคำตอบและเขียนลงใน Worksheet 1

Worksheet 1:

What do you know about globalization?

Questions	Your guess
1. What causes globalization?	
2. What may be influence a because of globalization?	
- culture	
- job	
- styles clothing	

เฉลยคำตอบ

Questions	Your guess
1. What causes globalization?	- contacting/communicating between people in the world
2. What may be influence a because of globalization?	
- culture	- people will learn and know more other cultures - people will adapt ways of their lives to other Cultures and technology
- job	- more foreigners will work in our country. - we must learn to speak many languages to get good salary
- styles clothing	- There will be many styles of clothes.

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 70 อย่างรวดเร็วโดยใช้เวลา 7-8 นาที ถามนักเรียนว่าบทความกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 20 กิจกรรม Focus on the World และอ่านตาม
- ให้นักเรียนดูคำตอบที่นักเรียนเขียนไว้ใน Worksheet 1 ว่าตรงกับเรื่องที่อ่านหรือไม่
- ให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 71

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทความ

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชัดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทและอธิบายคำศัพท์ยากเพิ่มเติม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ให้นักเรียนช่วยเติมคำศัพท์ในกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 71 แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนตอบไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแสดงความคิดเห็น อภิปรายเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของโลกาภิวัตน์

2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน

- สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 71
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 71 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม Speaking อภิปราย แสดงความคิดเห็นว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร เขียนสรุปเป็นข้อความและรายงาน
- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย
- ให้นักเรียนโต้วาที (debate) ในหัวข้อ Globalization makes more cons than pros? โดยให้นักเรียนเลือกฝ่ายและส่งตัวแทนโต้วาที และแต่งตั้งกรรมการเพื่อเป็นผู้ตัดสิน

กิจกรรม Writing

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 71

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลเสียต่อประเทศของตนเอง ครูกับนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพื่อให้ได้หัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการเขียนดังนี้
 - People pay more money to buy high technology.

- Children read less.
- People's way of life is changed quickly.
- etc.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 71 โดยให้นักเรียนเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้ 1) economy 2) products 3) clothing 4) culture like music and movies
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกันและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
- นักเรียนปรับปรุงงานเขียนและเขียนร่างสุดท้ายส่งครู ตัดผลงานที่ป้ายนิเทศ
- นักเรียนเดินดูและเขียนข้อเสนอแนะนำติดไว้ข้างล่างที่ผลงานของเพื่อน

กิจกรรม World Link



- ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ products ในประเทศของตน
 - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 71
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สำคัญของประเทศไทยหรือประเทศในกลุ่มอาเซียนที่ส่งออกขายทั่วโลกได้แก่อะไรบ้าง และประเทศของเรามีวิธีการปรับระบบเศรษฐกิจของประเทศให้เข้ากับระบบเศรษฐกิจโลกได้อย่างไร
- นำเสนอข้อมูล
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
 - ให้นักเรียนอภิปรายว่าข้อมูลใดที่นักเรียนได้ประโยชน์ที่สุดจากการศึกษาค้นคว้าและการรายงานของเพื่อน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่มทำแผนภูมิแสดงผลผลิต สินค้าที่ส่งออก และนำเข้าของประเทศไทย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 6 หน้า 70-71
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี
- Worksheet 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

Review 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Vocabulary Builder

- collocations (n.): combinations of words that are often found together in English
(คำที่ไปด้วยกัน)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Vocabulary Builder

1. แบบฝึกหัด A

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 72
- ครูพูดให้คำอธิบายสั้น ๆ เกี่ยวกับคำที่ใช้ด้วยกัน (collocations) โดยครูเขียนคำว่า solar บนกระดาน และถามว่า คำว่า solar มักจะใช้กับคำว่าอะไรบ้าง เช่น solar panel, solar energy เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในข้อที่ 1 คือ fossil ครูถามนักเรียนถึงความหมายของ fossil (= an ancient animal or plant that is preserved in rock) ให้นักเรียนดูคำด้านขวามือ ว่าคำใดที่จะใช้คู่กับ fossil นั่นคือ a fossil fuel = ancient fossils
- ให้นักเรียนจับคู่กันเลือกคำศัพท์ในข้อที่เหลือ
- ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบที่นักเรียนเลือกตอบทีละคน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. แบบฝึกหัด B

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 72
- ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยค 5 ประโยคโดยใช้คำที่นักเรียนจับคู่ในแบบฝึกหัด A นักเรียนสามารถเปิดย้อนไปดูในกิจกรรม Reading หรือเปิดพจนานุกรมได้
- ให้นักเรียนจับคู่อ่านประโยคให้กันฟังและเปรียบเทียบประโยค
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของตนให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

- ให้นักเรียนจับคู่และเปิดหนังสือเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่ใช้ด้วยกัน 10 คำ เช่น arable land, hot springs, sea tides, wind energy, oil reserves, renewable fuels เป็นต้น

3. แบบฝึกหัด C

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 72
- ให้นักเรียนอ่านคำในข้อ 1 คือ multipurpose ครูถามความหมายของคำ (= with several purposes, or ways to be used) multi เป็น prefix ซึ่งสามารถนำไปเติมข้างหน้าคำอื่นได้เช่น multinational, multi = many, much, several นอกจากข้อที่ 1 แล้ว ยังมีข้อที่ 8 ที่มี prefix คือ anti = against
- ครูอธิบายในข้อที่เหลือว่าเป็นคำที่มี 2 คำมาประกอบกัน
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเติมความหมายของคำในข้อที่เหลือและให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน อภิปรายในข้อที่มีความหมายไม่ตรงกัน ตรวจสอบด้วยการเปิดพจนานุกรม และช่วยกันเฉลยในชั้นเรียน

4. แบบฝึกหัด D

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 72
- ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยค 5 ประโยคโดยใช้คำหรือวลีที่อยู่ในแบบฝึกหัด C ให้นักเรียนจับคู่อ่านประโยคให้กันฟังและเปรียบเทียบประโยค
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของตนให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

กิจกรรม Self-Test

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ถึง 9 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูบอกนักเรียนว่าจะทดสอบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อให้นักเรียนทราบถึงความสามารถของตนเอง
- ครูถามนักเรียนว่าต้องการจะทบทวนเรื่องใดก่อนทดสอบหรือไม่
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ถึง 9 ดังนี้
 - ทบทวนคำศัพท์และสำนวนโดยดูจากกิจกรรม New Language ในตอนเริ่มต้นของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และ Vocabulary List ในตอนท้ายของหนังสือเรียน
 - ทบทวน Useful language โดยดูจากคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice
 - ทบทวนไวยากรณ์โดยดูจากกรอบไวยากรณ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - ทบทวนคำพูดที่ใช้ในการสนทนาจากกิจกรรม Conversation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 73 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนตนเองโดยตรวจสอบจากเฉลยคำตอบในตอนท้ายของหนังสือเรียน และให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนที่ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนในหน้า 73 ด้านล่าง
- ให้นักเรียนทบทวนเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องในกรณีต่อไปนี้

- Self-Test A เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกิจกรรมตอนต้นและกิจกรรม Conversation ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- Self-Test B เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 และ 9 เรื่อง Verb + Infinitive or Gerund และ Future Progressive and Future Perfect
- Self-Test C เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Present Perfect Simple or Present Perfect Progressive

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 48 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 72-73
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 48

แผนการจัดการเรียนรู้

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 If Only I'd Known

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64-68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Wishful Thinking

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำกล่าวแสดงความเสียใจโอกาสหรือความเสียใจในสิ่งที่ทำไปแล้วหรือไม่ได้ทำในอดีตในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พุดแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาเกี่ยวกับความเสียใจหรือเสียใจ ฟังบุคคลกล่าวให้โอวาทในงานฉลองการจบการศึกษา เขียนบรรยายเกี่ยวกับความเสียใจหรือความเสียใจครั้งใหญ่ของตน และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคำคมภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความเสียใจหรือความเสียใจ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดอย่างสร้างสรรค์
- การตีความ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับความเสียหายหรือเสียใจ จะทำให้นักเรียนสนทนา อ่าน และ เขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษาไทย; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

If Only I'd Known

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Wishful Thinking

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/3	อธิบายประโยคให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ	จับคู่ข้อความที่เป็นคำพูด ของการแสดงการเสียใจ หรือการเสียดายในสิ่งที่ ได้ทำไปแล้วหรือไม่ได้ทำ ของบุคคลกับภาพใน กิจกรรม New Language	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวใน สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนา เกี่ยวกับความเสียใจหรือ ความเสียดายในสิ่งที่ได้ ทำไป แล้วหรือไม่ได้ทำตาม สถานการณ์ในภาพ	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงคำ ข้อความถูกต้องตาม หลักการอ่าน	การออกเสียง have หลัง could, should และ would ในข้อความที่ กำหนดในกิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออก เสียงโดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- soaked (adj.): very wet (เปียกโชก)
- fail (v.): not pass the exam (สอบตก, ผิดพลาด)
- indigestion (n.): (pain from) difficulty in digesting food (อาการอาหารไม่ย่อย)

- argue (v.): to disagree with someone in words, often in an angry way (โต้แย้ง)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม New Language
 - หลักการใช้ If only
 การใช้ If only...! จะเหมือนกับการใช้ I wish เป็นการแสดงความปรารถนาเกี่ยวกับสิ่งที่ตรงข้ามกับความจริง



1. ใช้แสดงความปรารถนาในอดีต (Earlier time) [Had + V3]

ตัวอย่าง

- If only I had known you were coming! ขอเพียงแค่อันรู้ว่าคุณกำลังมา (ตอนนั้นฉันไม่รู้ว่าคุณกำลังมา)
- If only she hadn't told the police! ขอเพียงแคเธอไม่ได้ไปบอกตำรวจ (ตอนนั้นเธอบอกตำรวจไปแล้ว)

2. ใช้แสดงความปรารถนาในปัจจุบัน (Same time) [V2, was/were + Ving]

ตัวอย่าง

- If only she knew! - ขอเพียงแคเธอรู้ (ปัจจุบันเธอไม่รู้)
- If only you were here! - ขอเพียงแคเธออยู่ที่นี่ (ปัจจุบันเธอไม่ได้อยู่ที่นี่)
- If only I was better-looking! - ขอเพียงแคฉันดูดีขึ้น (ปัจจุบันฉันดูไม่ดีเท่าไร)

3. ใช้แสดงความปรารถนาในอนาคต (Later time) [Would + V1]

ตัวอย่าง

- If only someone would smile! - ขอเพียงแคใครบางคนยิ้ม (ตอนนี้ไม่มีใครสักคนยิ้มเลย)

- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about regrets and missed opportunities
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Wish + Past Perfect
 - Third Conditional

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำผิดพลาดหรือสิ่งที่ไม่ควรทำในสมัยเยาว์วัยโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever made a mistake? What was it?

(I told lies. / I bought some stupid things. / I skipped from class. / I forgot to do my homework.)

- Why did you do that?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันและการพูดบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับความเสียใจหรือความเสียดายในสิ่งที่ได้ทำไปแล้วหรือไม่ได้ทำตามสถานการณ์ที่กำหนด

3. ทำความเข้าใจคำศัพท์จากภาพ

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 74 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ If Only I'd Known และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ใช้คำพูดในทำนองนี้
- ให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 74 และถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายใน Worksheet 1

Worksheet 1

Direction: Match the meaning in column B to the word in column A.

Column A

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.

Column B

- | | |
|-------------|---|
| soaked | a. (pain from) difficulty in digesting food |
| indigestion | b. to disagree with someone in words, often in an angry way |
| argue | c. not pass the exam |
| fail | d. very wet |

เฉลยคำตอบ 1. d 2.a 3. b 4. c

4. ประเมินความเข้าใจคำศัพท์

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ครูประเมินความเข้าใจคำศัพท์จากภาพจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

5. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์

6. แสดงความคิดเห็นและพูดอภิปราย

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language
- ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบคำถามโดยเทียบเคียงกับภาพในกิจกรรม New Language ตัวอย่าง A: Have you ever failed an exam?
B: Yes, once.

A: How did you feel?

B: I felt upset.

- ครูสุ่มถามนักเรียนบางคน

กิจกรรม Practice

1. อ่านบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 74
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Practice A บอกนักเรียนว่าข้อ 1-4 เป็นคำพูดของบุคคลในแต่ละภาพที่บอกถึงการกระทำที่ถ้าตนได้ทำ (หรือไม่ได้ทำ) แล้วจะทำให้ไม่เกิดเหตุการณ์ดังภาพ ให้นักเรียนจับคู่คำพูดในข้อ 1-4 กับรูปภาพ
- ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มถามนักเรียนบางคน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. พุดบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรม Practice B ในหนังสือเรียน หน้า 74
- ครูถามนักเรียนถึงความหมายของประโยคที่อยู่ในบทสนทนาคือ I wish I'd studied harder. โดยครูบอกนักเรียนว่านักเรียนเคยเรียนการใช้ wish มาก่อนแล้วว่ากริยาที่อยู่ในประโยคหลัง wish เป็น Past tense แต่ในบทนี้เป็น Past Perfect ให้นักเรียนสังเกตจากบริบทว่าทำไมจึงใช้ไม่เหมือนกัน และครูถามถึงความหมายของประโยค I would have checked the weather forecast. และบอกนักเรียนว่าเป็นประโยคที่พูดแสดงถึงความเสียใจหรือเสียโอกาส ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนเรื่องนี้อีกครั้งในบทเรียนต่อไป
- ให้นักเรียนจับคู่กันเขียนบทสนทนาตามแนวทางกิจกรรม Practice B
- ให้นักเรียนจับคู่พุดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพุดได้อย่างถูกต้อง
- ครูประเมินการพุดบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. การออกเสียง have หลัง could, should และ would

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 74 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและพุดออกเสียงตาม ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า เราลดเสียง have เป็น /əv/ เมื่อ have อยู่หลัง could, should และ would เสียง /d/ ที่อยู่หลังคำ could, should และ would เชื่อม (link) กับ /əv/
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 74
2. ซิตีบันทึกลีลา
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://eazyclass.com/2010/08/25/if-only/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If Only I'd Known
Wishful Thinking

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	ออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบที่เติมลงในตาราง ในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- adult (n.): people grown to full size and strength (ผู้ใหญ่)
- pick up (phrv.): to learn languages easily (เรียนรู้ได้โดยง่าย)

กิจกรรม Listening

- career* (n.): way of earning a living (อาชีพ, การงาน)
- portray* (v.): to make a picture of, describe vividly in words (บรรยายภาพ, พรรณนา)
- administrative work* (n.): controlling or managing a business, office, etc. (งานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร)
- medical school* (n.): school that students study about diseases (โรงเรียนแพทย์)
- treat* (v.): to deal with (ปฏิบัติต่อ)
- trainee* (n.): person receiving training (ผู้ได้รับการฝึก)
- put off* (phrv.): to arrange for something to take place later (เลื่อนไป)
- underestimate* (v.): to form a judgment in under possible level (ประเมินต่ำไป)
- potential* (n.): that can or may come into existence or action (ศักยภาพ, ความสามารถสูงสุด)

- a breed* (n.): sort or group of animals (พันธุ์)

Note: * = see in audioscript

- ส่วนภาษา

กิจกรรม Conversation

- It's no use crying over spilled milk. หมายถึง อย่ามัวคร่ำครวญถึงเรื่องที่ผ่านมาไปแล้ว
- คำพูดที่ใช้สำหรับเริ่มต้นหัวข้อในการสนทนาเรื่องนี้
 - Is there anything that you regret ...? (คุณมีอะไรที่เสียใจ/เสียดายไหม...)
 - By the way..., (อนึ่ง: ใช้สำหรับเปลี่ยนหัวข้อสนทนา)

- หน้าที่ภาษา

- To talk about regrets and missed opportunities

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Wish + Past Perfect
- Third Conditional

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความเสียใจหรือความเสียดายในสิ่งที่ได้ทำไปแล้วหรือไม่ได้ทำ (สิ่งที่ทำไปแล้วแต่
ไม่น่าทำ และสิ่งที่น่าจะทำแต่ไม่ได้ทำ) โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What did you (your sister / your mother / your close friend) regret doing?
(not learning to swim, playing computer games a lot, etc.)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนา ฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับความเสียใจหรือความเสียดายในสิ่งที่ได้ทำไปแล้วหรือไม่ได้ทำ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. ฟังและอ่านบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และช่วยกันทายว่าความเสียใจหรือความเสียดายในสิ่งที่ได้ทำไปแล้วหรือไม่ได้ทำของบุคคลที่สนทนากันคืออะไร (not learning to cook special dishes)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน ฟังบทสนทนาแล้วช่วยกันบอกว่าบทสนทนาเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้ช่วยกันตอบคำถามดังนี้
 - What is the conversation about?
 - How many people are talking? Who are they?
 - What events do they regret? Why?

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 อีกครั้ง ให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 75 และให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนา และหาคำตอบในกิจกรรม About the Conversation
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 ให้นักเรียนฟัง ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 75 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียน พร้อมกับทำท่าทางประกอบ
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 75 พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถ้านักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสำนวนทั้งสองใช้อย่างไร กล่าวคือคำทั้งสองใช้สำหรับเริ่มต้นหัวข้อสนทนาซึ่ง Is there anything that you regret? เป็นรูปคำถามซึ่งใช้กันทั่วไปสำหรับเริ่มบทสนทนาในหัวข้อใหม่ และ By the wayใช้เมื่อเปลี่ยนหัวข้อสนทนาเป็นเรื่องอื่น

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงงานฉลองการจบการศึกษาหรือแจกประกาศนียบัตรที่โรงเรียนจัดเป็นประจำทุกปี ที่นักเรียนเคยเห็นหรือได้ยินได้ฟังว่า ถ้าเป็นนักเรียนจะเตรียมตัวอย่างไรบ้างในวันนั้น โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What month do we have a graduation ceremony? (*on the last day of March*)
 - What cloth do the students wear on that day? (*school uniforms*)
 - Which word do the teachers say to the students? (*Congratulations!*)
 - etc.



CULTURE CORNER

- โรงเรียนระดับ high school ในประเทศสหรัฐอเมริกาจะมีประเพณีการฉลองวันจบการศึกษา (Graduation Ceremony) ของนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีการทำแหวนรุ่น (a class ring) และทำหนังสืออนุสรณ์ (a year book) มีพิธีมอบประกาศนียบัตรและการกล่าวสุนทรพจน์

2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังแพทย์ผู้ที่ได้รับการยอมรับและนับถือกล่าวให้โอวาทในงานฉลองการจบการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้ฝึกสรุปใจความและเติมข้อมูลในตารางได้

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงกิจกรรมที่ทำในวันฉลองการจบการศึกษาประจำปีของโรงเรียน และเขียนรายการหรือกิจกรรมบนกระดาน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนอาจจะใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้องให้ครูช่วยแก้ไข ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนฟัง แนวคำตอบอาจเป็นดังนี้

- hand out diplomas
- take photograph
- Congratulations
- Formal speech's the principal / respected person etc.

4. ฟังบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง
2 รอบ แต่ละรอบครูอาจจะหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ ตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนทำ Worksheet 2 และสื่อนักเรียนบางกลุ่มเพื่อช่วยกันเฉลยคำตอบ

Worksheet 2

Direction: Choose the correct answer according to the listening text.

1. How long has the speaker been a doctor?
 - a. five years
 - b. ten years
2. Is being a doctor the way it's portrayed on TV?
 - a. yes
 - b. no
3. What has he mainly done in his actual work?
 - a. taking care of patient
 - b. administrative work
4. Why did he have to go back to college to take a business course?
 - a. he changed his work
 - b. he was not taught about it at the medical school
5. What did he and other people regret doing when he was in high school?
 - a. learning experience
 - b. not working hard
6. What did he tell the students at last?
 - a. "Think that you can do as the other do."
 - b. "Only extra people are successful."

เฉลยคำตอบ 1. b 2. b 3. b 4. b 5. a 6.a

- ให้นักเรียนดูคำสั่งและแผนผังในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อสรุปในแต่ละประเด็นที่ฟังลงในตาราง หน้า 75
- สุ่มถามคำตอบนักเรียน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 75 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาเกี่ยวกับความเสียหายหรือความเสียใจเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำและไม่ได้ทำในอดีต โดยใช้คำถามเริ่มหัวข้อสนทนาล้ายกับบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 75
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 2
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.theholidayspot.com/graduation/what_is_graduation_day.htm
 - www.brownielocks.com/graduation.html
 - www.cnynews.com/graduation_ceremony-traditions-and-history/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If Only I'd Known
Wishful Thinking

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นของตน เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	ถ้อยคำพูดในรูป <i>Wish</i> + Past Participle และ Third Conditional ตามสถานการณ์ที่ กำหนด ในกิจกรรม Grammar A และ C	ประเมินการพูดตาม สถานการณ์ที่กำหนดโดย ใช้เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/3	เขียนประโยคให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่ อ่าน	ข้อเขียนบรรยายในรูป Third Conditional ตามสถานการณ์ที่ กำหนดในกิจกรรม Grammar D	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about regrets and missed opportunities
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *Wish* + Past Perfect
 - Third Conditional

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ *Wish + Past Perfect* และ *Third Conditional* เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับความเสียดายหรือความเสียใจที่ได้ทำหรือไม่ได้ทำในอดีต



CULTURE CORNER

- เพลงโปรดของนักร้องที่มีชื่อเสียงของฝรั่งเศสชื่อเอ็ดิต ปิยัฟ (Edith Piaf) (1915-1963) คือเพลง *Non, je ne regretted rien* ซึ่งแปลว่า “No, I regret nothing.”

2. นำเสนอการใช้ *Wish + Past Perfect*

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูบอกถึงการกระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่ไม่พึงปรารถนาหรือไม่อยากให้เกิดขึ้น เช่น
 - I got up late this morning. I have no time to have breakfast.
 - I forgot to bring my glasses today. I cannot work.
 - It rained yesterday. I could not go to the market.
- ครูสุ่มถามนักเรียนถึงการกระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่ไม่พึงปรารถนาหรือไม่อยากให้เกิดขึ้น

คำถาม What event that happened to you and made you upset?

คำตอบที่อาจได้ I forgot to bring my purse. I have no money.

I didn't learn to swim. I cannot swim.

etc.
- ครูนำเสนอประโยค *Wish + Past Perfect* โดยครูพูดและเขียนข้อความบนกระดานดังนี้
 - I got up late this morning. I had no time to have breakfast. And I have a stomach ache now.
 - I wish I had gotten up early this morning.
 - I wish I had had lunch.
 - I forgot my glasses. I cannot read and work.
 - I wish I had not forgotten my glasses.
- ครูถามนักเรียนว่า *Wish* ตามด้วยรูปประโยค *had + Past Participle* ใช้กับเหตุการณ์อะไร
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 ในส่วนแรกเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ *Wish* และตามด้วยประโยคในรูป *had + Past Participle* ใช้กับความเสียดายหรือเสียใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (หรือไม่เกิดขึ้น) เช่น I wish I had brought my umbrella, but I didn't bring my umbrella and now I'm wet from the rain. ให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยคที่มี *wish* ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ดังตัวอย่าง
 - I wish I had a camera to take a picture of this event.
(= The person doesn't have a camera now **but would like** one.)
 - I wish I had had a camera at your graduation.
(= The person didn't have a camera at the graduation, which is now **past**.)

- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกพูดประโยคในรูป *Wish + Past Perfect* เกี่ยวกับความเสียดายหรือความเสียใจที่ได้กระทำหรือไม่ได้กระทำในสัปดาห์ที่แล้วหรือเดือนที่แล้ว (Talk about one thing that you wish you had done (but didn't do) in the last week or last month.) ซึ่งแนวคำตอบอาจเป็นดังนี้
 - I wish I had participated in English camp last week.
 - I wish I had bought a birthday present for my mother last month.
 - etc.

3. นำเสนอการใช้ Third Conditional

- ครูนำเสนอประโยค Third Conditional โดยครูพูดและเขียนข้อความบนกระดานและถามนักเรียนดังนี้
 - 1) I got up late this morning. I had no time to have breakfast. And I have a stomach ache now. What could I have done if I had gotten up early this morning?
 - You **could have had** breakfast if you **had gotten up** early this morning.
 - 2) I forgot my glasses. I cannot read and work.

What could I have done if I had not forgotten my glasses?

 - You **could have worked** if you **had not forgotten** your glasses.
- ครูถามนักเรียนจากประโยคตัวอย่างข้างต้นว่า ประโยคใดเป็นประโยคเงื่อนไขหรือประโยคสมมติ และประโยคใดเป็นประโยคที่เกิดขึ้นตามมาถ้าประโยคเงื่อนไขเกิดขึ้น และทุกเหตุการณ์ได้เกิดขึ้นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 ในส่วนที่สองเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ Third Conditional สำหรับพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือการกระทำที่มีเงื่อนไข คือถ้ามีเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นในอดีต ก็น่าจะมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นในอดีตตามมาด้วย และเป็นการสมมติที่ไม่มีโอกาสเกิดขึ้นได้จริงเพราะเป็นการสมมติย้อนกลับไปในอดีต ซึ่งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจะตรงกันข้ามกับสิ่งที่สมมติขึ้น สามารถสรุปโครงสร้างได้ดังนี้

Condition	Result
If + past perfect (had + past participle),	would/could/might + have + past participle
If I had studied hard, (= I didn't study hard)	I would have passed my exam (= and I didn't pass my exam)

หรือ

Result	Condition
would/could/might + have + past participle	if + past perfect (had + past participle)
I would have passed my exam (= I didn't pass my exam)	If I had studied hard (= I didn't study hard)

- ครูให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคตัวอย่างทุกประโยคในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 และช่วยกันบอกรายละเอียดของแต่ละประโยคตัวอย่างตามตารางสรุปโครงสร้างข้างบนว่าประโยคใดเป็นประโยคเงื่อนไข ประโยคใดเป็นประโยคสมมติ และบอกความหมายของแต่ละประโยค
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนวาดตารางและเขียนประโยคย่อยพร้อมทั้งเขียนความหมายตามตัวอย่างตารางสรุปโครงสร้างข้างบน ประโยคที่ครูเขียนบนกระดานมีดังนี้
 - If I hadn't taken my umbrella, I would have gotten wet.
 - If it hadn't rained, we would have gone on picnic.
 - If I hadn't missed the last question, I would have got an A on the test.

4. ฝึกพูดและเขียน

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคในรูป *Wish + Past Perfect* และ *Third Conditional* โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ถึง E ในหนังสือเรียน หน้า 76-77 ในแต่ละกิจกรรมดำเนินการดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 76 อ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคสถานการณ์ในข้อ 1 แล้วถามนักเรียนถึงความหมายของสถานการณ์เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจ เช่น What did you want to do? Did you do that? Why? What do you wish? ซึ่งคำตอบอาจจะได้ว่า I wish I hadn't forgotten my camera.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ให้นักเรียนในห้องอภิปรายคำตอบของเพื่อนโดยยอมรับประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์และสอดคล้องกับประโยคสถานการณ์ที่กำหนด ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ครูประเมินการพูดตามสถานการณ์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 76
- ครูทบทวนโครงสร้างและความหมายของ *Third Conditional*:

If + past perfect (had + past participle),	+	would/could/might + have + past participle
หรือ		
would/could/might + have + past participle	+	if + past perfect (had + past participle)

- อ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำด้วยการเปลี่ยนรูปกริยาที่กำหนดให้ในวงเล็บตามโครงสร้าง (have known – would have sent)
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนเขียนความหมายของประโยคที่ 1-6 ดังตัวอย่าง

1. I didn't know that you were in the hospital, and so I didn't send you flowers.

กิจกรรม Grammar C

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 77 อ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคที่กำหนดทุกข้อ แล้วถามนักเรียนถึงความหมายของคำที่เชื่อมประโยคคือ *so* หรือ *because* และช่วยกันสรุปว่าแต่ละประโยคบอกเหตุและผล ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยค If clause จากสถานการณ์ที่กำหนด โดยให้ช่วยกันสังเกตว่าประโยคตามหลัง if เป็นประโยคที่บอกเหตุ อีกประโยคหนึ่ง (Main Clause with *would*) เป็นประโยคที่บอกผล
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
- ครูประเมินการพูดตามสถานการณ์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Grammar D

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 77
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าอะไรคือเหตุ และอะไรคือผล และบุคคลในรูปน่าจะปรารถนา (*Wish*) อะไร ดังตัวอย่างในภาพที่ 1:
 - What happened to this person?
 - Why did it happen?
(*He got a bad sunburn because he was in the sun too long.*)
 - What might he feel?
 - What does he wish he had done?
(*He wishes he had used some sunscreen. / He wished he had followed his friend's advice and sat in the shade for a while.*)
- ครูอ่านประโยคตัวอย่างในข้อที่ 1 และให้นักเรียนช่วยกันคิดประโยคอื่น ๆ ที่แตกต่างไปจากประโยคตัวอย่างเช่น
 - If he had used some sunscreen.
 - If he had followed his friend's advice and sat in the shade for a while, he wouldn't have been badly sunburned.
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยยอมรับประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์และสอดคล้องกับประโยคสถานการณ์ที่กำหนด ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Grammar E

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 77
- ครูถามนักเรียนถึงการใช้ *could have / might have* ว่าใช้ในส่วนใดของ Conditional Sentence ในส่วน Main Clause หรือ Conditional (*main clause*) ทั้งนี้เพื่อบอกอะไร (*possibility*) พร้อมทั้งอ่านประโยคตัวอย่างและช่วยกันทำในข้อ 1
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ

- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

5. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินข้อเขียนบรรยายในรูปประโยค *Wish + Past Participle, Third Conditional* จากสถานการณ์ที่กำหนดและเขียนบรรยายความเสียหายโอกาสจากภาพที่กำหนดของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูอาจจะให้นักเรียนนำสถานการณ์จากภาพในกิจกรรม Grammar D ไปแต่งบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน ข้อ A-F หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 49-51 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 76-77
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 49-51
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/%C3%89dith_Piaf

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If Only I'd Known
Wishful Thinking

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ดีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนแต่ละ กลุ่มตอบใน Worksheet 3	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ดีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้ทำ ในกิจกรรม About the Reading	ประเมินความเข้าใจบท อ่านจากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- quote (n.): written words from other people (in this context these words can give us the right way of deeds (คำคม)
- dwell (v.): to think about something too long (คิดมาก, หมกมุ่น)
- reverse (adj.): in the opposite way from usual, in this case, backward (ในทางกลับกัน)
- count (v.): to have value or importance (นับว่ามีค่า, มีค่า)
- burden (v.): to trouble someone with something difficult or unpleasant (ทำให้หนัก, ทำให้รับภาระหนัก)
- remembrance (n.): memory (การจดจำ, ความทรงจำ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about regret

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Wish
- If clause
- As if

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำศัพท์ “quote” บนกระดาน และถามนักเรียนถึงความหมายของคำว่า “quote”
- ครูเขียนคำคมต่อไปนี้บนกระดานและชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับคำคมดังนี้

คำคมที่เขียนบนกระดาน

“The only man who never makes mistakes is the man who never does anything.”

(T. Roosevelt - คนที่ไม่เคยทำผิดคือคนที่ไม่ได้ทำอะไรเลย)

“He who loses money, loses much; He who loses a friend, loses more; He who loses faith, loses all.”

(Anonymous - เขา..ผู้สูญเสียทรัพย์สินไป เขา..สูญเสียมากเหลือเกิน เขา..ผู้สูญเสียเพื่อนไป เขา..สูญเสียมากกว่า เขา..ผู้สูญเสียความศรัทธา เขา..ผู้..นั่น.. สูญเสียยิ่งกว่าใคร ๆ)

“There is nothing either good or bad but thinking makes it so.”

(W. Shakespeare - ไม่มีสิ่งใด ๆ ในโลกที่ดีหรือเลว มีแต่ความคิดของเราเท่านั้นที่ทำให้เกิดความดีและความเลว)



CULTURE CORNER

ตัวอย่างคำคมของบุคคลที่มีชื่อเสียง

- The secret of creativity is knowing how to hide your sources.
(Albert Einstein - เคล็ดลับของความคิดสร้างสรรค์คือการรู้วิธีซ่อนข้อมูลของคุณ)
- Patience is bitter, but its fruit is sweet.
(Aristotle - ความอดทนเป็นสิ่งที่ขม แต่ผลของมันช่างหวานหอม)
- Stay Hungry, Stay Foolish (Steve Jobs - จงกระหายและทำตัวให้โง่ตลอดเวลา)
- Learn from the mistakes of others. You can't live long enough to make them all yourself
(Anonymous - จงเรียนรู้จากความผิดพลาดของผู้อื่นเพราะเราไม่สามารถเรียนรู้ความผิดพลาดนั้นได้ทั้งหมดในช่วงชีวิตของเราเอง)
- Forgive your enemies, but never forget their names.
(J.F. Kennedy - จงยกโทษให้แก่ศัตรูของคุณแต่อย่าลืมชื่อของพวกเขาเป็นอันขาด)
- If you can, help others; if you cannot do that, at least do not harm them
(Dalai Lama - ถ้าคุณสามารถ จงช่วยผู้อื่น ถ้าคุณทำไม่ได้อย่างน้อยจงอย่าทำร้ายผู้อื่น)

คำถามที่ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับคำคม

- 1) These are some quotes. What does quote mean?
- 2) Who wrote it?
- 3) What does it mean?
- 4) Do you know any Thai quotes? Can you tell me some?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านคำคมของบุคคลที่มีชื่อเสียง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบว่าคำคมที่อ่านเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 78 ดูรูปภาพและบอกว่าบุคคลในรูปภาพคือใคร นักเรียนเคยได้ยินชื่อเสียงของเขา หรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านบทความและช่วยตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดานต่อไปนี้

Worksheet 3

Direction: Whose quote is similar to these following meanings?

1. Deeds in your life are more meaningful than age.
2. Sadness is the smallest because there are many interesting things in the world.
3. Do the best thing that you yourself want.
4. Today is the best. To be at the present.
5. Time is precious, don't wait until tomorrow.
6. Mistakes are just experiences.
7. Everyone's hope is no regrets.
8. Step forward; do not mention the unpleasantness in the past.

เฉลยคำตอบ 1. Abraham Lincoln's, 2. Mercedes Lackey's, 3. Ingrid Bergman's, 4. Buddha's, 5. Gandhi's, 6. Jennifer Aniston's, 7. Arthur Miller's, 8. Jodi Picoult's

- ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบ
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 กิจกรรม Reading อ่านในใจตามและให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading (A และ B) ในหนังสือเรียน หน้า 79
- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน
 - ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
2. ประเมินการอ่าน
 - ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
3. พัฒนาคำศัพท์
 - ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชัดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนจับคู่กันเขียนความหมายคำศัพท์โดยดูจากบริบทที่อ่าน
 - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ที่เขียน คำศัพท์ใดที่นักเรียนเขียนความหมายไม่ได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือให้นักเรียนค้นหาจากพจนานุกรม
4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 79 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 - ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าประหลาดใจที่สุดในบทอ่าน
 - What is the most surprising or interesting in the Reading?

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Quotations โดยให้นักเรียนทำงานศึกษา ค้นคว้า รวบรวมเกี่ยวกับคำคม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกคำคมในข้อบ่งชี้ที่ตนสนใจ เช่น ambitions, success, money, honesty, friendship และเลือกคำคมที่ตนคิดว่าดีที่สุดเขียนลงในโปสเตอร์และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลเจ้าของคำคมในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78 ว่าอาศัยอยู่ที่ใด เมื่อไร ทำไมจึงมีชื่อเสียงและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 78-79
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 3
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - www.jigabelle.com/2011/07/famouse-quote.html
 - www.jexep.net/business/steve-jobs-quote-in-thai/
 - www.gotoknow.org/posts/496744

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If Only I'd Known
Wishful Thinking

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็น ของตนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	- ถ้อยคำพูดอภิปราย เกี่ยวกับความเสียหาย หรือ ความเสียใจ - ถ้อยคำพูดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับความ เสียหายหรือความ เสียใจ	- ประเมินการพูด อภิปรายโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการ อภิปรายกลุ่ม และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการพูด นำเสนอข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสบการณ์ อย่างมีเหตุผล	ข้อเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ความเสียหายหรือ ความเสียใจครั้งใหญ่ของ ตนเอง	ประเมินข้อเขียนบรรยาย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียนและใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ เขียน	การค้นคว้าและรายงาน ข้อมูลเกี่ยวกับคำคมของ กลุ่มประเทศอาเซียน	ประเมินการค้นคว้าและ รายงานข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 2.2 ม.4-6/1	อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง ข้อความ สำนวน คำ	ข้อเขียนอธิบาย/ เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างคำ	ประเมินการเขียน อธิบาย/เปรียบเทียบจาก ความถูกต้องของภาษาที่

	ฟังเพยของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	คมของภาษาต่างประเทศ กับคำคมของภาษาไทย	ใช้โดยใช้แบบประเมิน การเขียนเปรียบเทียบ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
--	---	--	---

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about regrets and missed opportunities
 - To discuss quotes
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Wish + Past Perfect
 - Third Conditional

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับความเสียใจหรือความเสียตายนโอกาส
2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 79
 - สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 79
 - ให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ถาม-ตอบแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันภายในกลุ่ม
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกที่น่าสนใจ รายงานในชั้นเรียน
 - นำหัวข้อที่มีคำตอบคล้าย ๆ กันและแตกต่างกันมาอภิปรายในชั้นเรียน
3. ประเมินการพูดอภิปรายและการพูดนำเสนอข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดอภิปรายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 79
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนข้อความบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับความเสียใจหรือเสียต้ายโอกาสครั้งยิ่งใหญ่ที่สุดในชีวิต

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูทบทวนถึงความเสียใจหรือความเสียต้ายโอกาสที่มีคำตอบคล้าย ๆ กันและแตกต่างกันที่นักเรียนได้อภิปรายไว้ในกิจกรรม Speaking
2. ครูสุ่มถามให้นักเรียนพูดสั้น ๆ เกี่ยวกับความเสียใจหรือเสียต้ายโอกาสครั้งยิ่งใหญ่ที่สุดในชีวิตดังนี้
 - What was the biggest regret you have in life?
 - What happened to you? When? How?
 - How do you feel?
 - What do you wish now? What would you have done if you had.....?
 - What do you learn from this?

กิจกรรมการเขียน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับความเสียใจหรือเสียต้ายโอกาสครั้งยิ่งใหญ่ที่สุดในชีวิต โดยใช้แนวคำถามของครูข้างต้นเป็นแนวทาง
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
3. นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนบรรยาย
 - ครูประเมินการเขียนบรรยายโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
 - ครูให้นักเรียนติดงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่าน

กิจกรรม World Link



1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคำคมของประเทศกลุ่มอาเซียน
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 79
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคำคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน พร้อมทั้งเปรียบเทียบกับคำคมในภาษาไทยที่มีความหมายใกล้เคียงกัน (ถ้าเป็นไปได้ให้กล่าวถึงเจ้าของคำคมโดยย่อพร้อมรูปภาพ) โดยอาจจะจับฉลากหรือเลือกตามความสนใจ
2. นำเสนอข้อมูล
 - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยรายงานหน้าชั้นเรียน
 - ให้นักเรียนสรุปเปรียบเทียบคำคมที่มีความหมายคล้ายกันและช่วยกันเลือกคำคมที่เป็นข้อเตือนใจที่นักเรียนชอบมากที่สุดมา 2-3 ข้อความ
3. ประเมินการค้นคว้า
 - ครูประเมินการค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ประเมินการเขียนอธิบาย/เปรียบเทียบจากความถูกต้องของภาษาที่ใช้กับประเด็นและความเป็นเหตุเป็นผลของเปรียบเทียบโดยใช้แบบประเมินการเขียนเปรียบเทียบ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 10 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยแต่งบทละครสั้นและแสดงบทบาทสมมติ และโดยเฉพาะเหตุการณ์ที่ตอบคำถามข้อ 2 และ 3 ในกิจกรรม Speaking
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 52

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 52

แผนการจัดการเรียนรู้	
บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รหัสวิชา อ 31102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	Natural Phenomena
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69-73	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Weather	เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ฟังบุคคลกล่าวให้คำแนะนำการป้องกันตนเองจากฟ้าผ่า เขียนบรรยายเกี่ยวกับธรรมชาติที่นักเรียนประทับใจ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	รู้ทันโลก : เรียนรู้การปรับตัว และรับข่าวสารใหม่ ๆ อยู่เสมอ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : จับใจความสำคัญ การพูด : สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลและสิ่งใกล้ตัว การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนรายงานการค้นคว้า	- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การคิดวิเคราะห์ - การรวบรวมข้อมูล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ จะทำให้นักเรียนสนทนา อ่าน และ เขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

Natural Phenomena

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Weather

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความ ดีความจาก ข้อความที่อ่าน	คำอธิบายความหมาย คำศัพท์ในข้อความ กิจกรรม New Language	ประเมินความเข้าใจจาก ภาพจากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวใน สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนา เกี่ยวกับปรากฏการณ์ ธรรมชาติ	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงคำ ข้อความถูกต้องตาม หลักการอ่าน	การไม่ลงเสียงหนักที่ -ly ในคำที่กำหนดใน กิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออก เสียงโดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- natural phenomena (n.): violent or unusual things in nature (ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่มหัศจรรย์)
- lightning (n.): flash of bright light produced by natural electricity in the sky with thunder (ฟ้าแลบ)
- rainbow (n.): a curved band of different colors that appears in the sky when the sun shines through rain (รุ้งกินน้ำ)
- tornado (n.): a very strong wind that goes quickly round in a circle or tunnel (พายุทอร์นาโด)

- wreck (v.): to totally break or destroy something (ทำลาย)
- violently (adv.): strongly and dangerously (อย่างน่ากลัวและอันตราย)
- geyser (n.): a natural spring sending up at intervals a column of hot water or steam (น้ำพุร้อน)
- shoot (v.): to go very fast (พุ่งออก)
- **สำนวนภาษา**
 -
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about natural phenomena
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Adverbs
 - Phrases with Past Participles
 - Relative Clause

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความรุนแรงของธรรมชาติที่นักเรียนเคยประสบพบเห็นโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever seen a frightening natural event? What was it?
 - Have you ever seen a natural event? What was it?
(volcanoes / flood / tsunami / lightning)
 - When did you see it? Where?
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่น่ามหัศจรรย์ และฝึกพูดบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
3. ทำความเข้าใจคำศัพท์จากภาพและอ่านข้อความ
 - ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 80 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Natural Phenomena
 - ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 80 และถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง ให้นักเรียนอ่านข้อความและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้
 - 1) phenomena
 - 2) lighting
 - 3) rainbow
 - 4) tornado

- 5) wreck
- 6) violently
- 7) geyser
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งใช้เวลา 3-4 นาที แล้วปิดหนังสือเรียนช่วยกันหาคำกริยามาเติมคำในช่องว่างประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดังนี้
 1. The Strokkur geyser, located in Iceland, shoots water every ten minutes.
 2. The tornado trashed the house violently across the countryside.
 3. The lightning bolt that hit the tower produced high electricity.
 4. The rainbow which appeared in the sky directly after the rain was beautiful.
4. ประเมินความเข้าใจคำศัพท์และข้อความที่อ่าน
 - ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
 - ครูประเมินความเข้าใจคำศัพท์จากภาพจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
5. อ่านออกเสียง
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 27 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟัง
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. แสดงความคิดเห็นและพุดอภิปราย
 - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language
 - ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบและอภิปราย ครูสุ่มถามนักเรียนบางคู่
7. ให้ความรู้ด้านภาษา
 - ครูให้นักเรียนสังเกตข้อความที่ตามหลังคำนามที่เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติคือ lightning, rainbow, tornado, และ geyser ซึ่ง 3 คำแรกจะตามด้วย Relative Clauses (ดังที่เรียนไปแล้วในหนังสือเรียน New World 4) ส่วนคำสุดท้ายจะตามด้วย Participle Phrase ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนเรื่องนี้อีกครั้งในชั่วโมงต่อไป

กิจกรรม Practice

1. อ่านบทสนทนา
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 28 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 80
2. พุดบทสนทนา
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนพุดตามบทสนทนา
 - ให้นักเรียนจับคู่พุดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพุดได้อย่างถูกต้อง
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กันเขียนบทสนทนาถาม-ตอบโดยใช้ข้อมูลในกิจกรรม New Language ซึ่งอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - When did the rainbow form?

- Which tornado moved violently?
- What produced 100 million to 1 billion volts of electricity?
- นักเรียนจับคู่พุดบตสนทนาที่เขียนขึ้น ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พุดบตสนทนา
- ครูประเมินการพุดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจกกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. การออกเสียง -ly ending

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 80 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 29 ครูให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและพุดออกเสียงตาม ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า เราออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย -ly โดยไม่ลงเสียงหนักออกเป็นเสียง /l/ ซึ่งคำที่ลงท้ายด้วย -ly มาจากคำคุณศัพท์เติม -ly และนักเรียนจะได้เรียนต่อไปในหน่วยการเรียนรู้
- ครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านประโยคที่มี rainbow และ tornado ในกิจกรรม New Language
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 80
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Phenomena
Weather

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	ออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงบท สนทนา ในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง	คำตอบจากกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- porch (n.): a small area at the entrance to a building (ทางเข้าบ้าน)
- awesome (adj.): causing fear (น่าสะพรึงกลัว)
- funnel (n.): a tube where smoke comes out of (ปล่องควัน)
- cellar (n.): an underground room often used for storing things (ห้องใต้ดิน)
- pitch black (adj.): completely black or dark (มืดมิด)
- rumbling (n.): a deep heavy continuous sound (เสียงดังครืนดังต่อเนื่อง)

กิจกรรม Listening

- lightning rod* (n.): a metal rod fixed on top of high buildings and connected with the earth to prevent damage by lightning (สายล่อฟ้า)
- circuit* (n.): a continuous path of an electric current (วงจรไฟฟ้า)

Note: * = see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- Good heavens! หมายถึง ตายจริง!, คุณพระช่วย! ใช้พูดเพื่อแสดงความประหลาดใจ คำว่า Heavens ในที่นี้หมายถึง พระเจ้า ไม่ใช่ สวรรค์
- That's unbelievable! หมายถึง ไม่น่าเชื่อ!, เหลือเชื่อ! ใช้พูดเพื่อแสดงความประหลาดใจต่อสิ่งที่เกิดขึ้น
- Thank goodness หมายถึง ขอบคุณพระเจ้า เป็นคำที่แสดงออกถึงความโล่งใจ เมื่อสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้เลวร้ายมากนัก 'Goodness' เป็นคำที่ใช้แทนคำว่า 'God' เพื่อลดความขึงขังลง
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about frightening experience
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Phrases with -ing

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์จริงของนักเรียนที่ได้รับความเสียหายอันเนื่องมาจากภัยธรรมชาติ เช่น ลมพายุ น้ำท่วม สึนามิ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Have you ever got any troubles because of natural disasters?
 - How did you feel?
 - What was your trouble?
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนา ฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากพายุทอร์นาโด และนักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้

FACT FILE

ความจริงเกี่ยวกับพายุทอร์นาโด คือ

- 1) เป็นพายุหมุนที่มีความเร็วสูงทั้งภาคพื้นดินและบนเมฆ ส่วนใหญ่พายุหมุนประเภทนี้จะอ่อนกำลังลงหลังจากพายุเคลื่อนที่ไปได้ 2-3 ไมล์
- 2) ในแถบซีกโลกใต้ โดยปกติพายุทอร์นาโดจะหมุนตามเข็มนาฬิกา และในแถบซีกโลกเหนือ พายุทอร์นาโดจะหมุนทวนเข็มนาฬิกา
- 3) ประเทศสหรัฐอเมริกาเกิดพายุทอร์นาโดมากที่สุด โดยเฉลี่ยปีละ 1,200 ครั้ง และจะเกิดในบริเวณที่เรียกว่า "Tornado Alley" ที่อยู่ตอนกลางของประเทศ

3. ฟังและอ่านบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 81 และช่วยกันทายว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นภาพทางเข้าที่หลบพายุซึ่งชุดไว้ใต้ดินสำหรับเข้าไปอยู่ในช่วงที่เกิดพายุทอร์นาโด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 กิจกรรม Conversation (ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน) ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทสนทนาเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้ช่วยกันตอบคำถามดังนี้
 - What is the conversation about?
 - How many people are talking? Who are they?
 - What happened to them?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 อีกครั้ง ให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 82
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 81 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในห้องเรียน พร้อมกับทำท่าทางประกอบ
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 81 พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ถามนักเรียนว่าคำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสำนวนทั้งสามใช้อย่างไร กล่าวคือ Good heavens! และ That's unbelievable! ใช้พูดเพื่อแสดงความประหลาดใจ และ Thank goodness... ใช้แสดงความโล่งใจ

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยถึงการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากปรากฏการณ์ธรรมชาติ โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What can people do to protect themselves from the natural disasters?
(flooding – move to high place, tsunami – observe the going off water, cyclones – build a cellar and stay there)
etc.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังนักวิทยาศาสตร์พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และวิธีการปฏิบัติตัวให้รอดปลอดภัยขณะเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้สรุปใจความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงวิธีการปฏิบัติตัวให้รอดปลอดภัยขณะเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง และเขียนรายการหรือกิจกรรมบนกระดาน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนอาจจะใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้องครูช่วยแก้ไข ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนฟัง แนวคำตอบอาจเป็นดังนี้

- Do not stand outside. / Stay indoors.
- Do not put on metal necklace, etc.
- Turn off electricity devices.
- etc.

4. ฟังบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 31 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แต่ละรอบครูอาจจะหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ ตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนบอกวิธีป้องกันตัวเองอย่างน้อยกลุ่มละ 3 รายการ และสุ่มนักเรียนบางกลุ่มเพื่อช่วยกันเฉลยคำตอบ
- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 81
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน T หรือ F ลงหน้าประโยคในกิจกรรม Listening
- สุ่มถามคำตอบนักเรียน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อแนะนำใดที่นักเรียนไม่เคยทราบมาก่อน

5. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 81 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาสัมภาษณ์ ความจริงโดยใช้ชื่อว่า “Natural Disasters” โดยมีคำว่า Good heaven!, That’s unbelievable! และ Thank goodness...

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 81
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_youtube.php?youtube_id=198

- http://www.myfirstbrain.com/student_view.aspx?ID=56545
- <http://www.rukenglish.com/others/others/คำอุทาน, 9-18-48/>
- <http://www.oknation.net/blog/nuiblog/2011/03/08/entry-3>
- <http://www.bkkonline.com/scripts/everyday/index.aspx?id26>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Natural Phenomena
Weather

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง	ข้อเขียนในกิจกรรม What I usually do	ประเมินการเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To give more details about person and things
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Adverbs
 - Phrases with *-ing*
 - Phrases with Past Participles
 - Relative Clauses

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Adverbs, Phrases with *-ing*, Phrases with Past Participles และ Relative Clauses เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับการขยาย คำกริยา ขยายคำนามด้วยวลีหรือประโยค
2. นำเสนอการใช้ Adverbs

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูเขียนประโยคที่มีคำคุณศัพท์และคำกริยาวิเศษณ์บนกระดาน ให้นักเรียนดูคำที่ขีดเส้นใต้และบอก Part of Speech
 - My brother often cries loudly in the morning.
 - My father often speaks in a loud voice.
 - ครูนำเสนอประโยคที่มี Adverb (-ly) โดยเขียนประโยคที่มีคำคุณศัพท์ และให้นักเรียนช่วยเติม Adverb ในประโยคที่คู่กันดังตัวอย่าง
 - Nid is a careful driver. She drives _____. (carefully)
 - Jo is a quick runner. He runs _____. (quickly)
 - Wipa is a graceful dancer. She dances _____. (gracefully)
 - etc.
 - ครูถามนักเรียนว่า careful กับ carefully คือคำชนิดใด ใช้ต่างกันอย่างไร และจะลงท้ายด้วย -ly ทุกคำหรือไม่
 - ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 82 ในส่วนแรกเพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า คำคุณศัพท์ (Adjectives) ใช้ขยายคำนาม คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) ใช้ขยายคำกริยา คำกริยาวิเศษณ์มีหลายประเภท เช่น Adverbs of Frequency, Adverbs of Degree แต่ประเภทที่ปรากฏอยู่ในกรอบไวยากรณ์เรียกว่า Adverbs of Manner ซึ่งจะเปลี่ยนรูปมาจากคำคุณศัพท์ เติม -ly ซึ่งมีกฎการเติมดังนี้
 - (1) เติม -ly ที่คำคุณศัพท์ทั่วไป
 - (2) คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์และลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -ly คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -le ให้เปลี่ยน e เป็น i แล้วเติม -ly เช่น terrible เป็น terribly แต่ Adverbs of Manner ไม่ได้ลงท้ายด้วย -ly เสมอไป บางครั้งคำคุณศัพท์ และคำกริยาวิเศษณ์เป็นรูปเดียวกัน เช่น early, straight, fast, hard, long เช่น
 - Golf is not a very fast game. (Adjective)
 - We had to think of solution fast. (Adverb)
 - ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนบอกว่าคำที่ขีดเส้นใต้เป็น Adjective หรือ Adverb ประโยคที่ครูเขียนบนกระดานมีดังนี้
 - Lisa has long, straight hair. (Adjective)
 - I stayed too long in the sun. (Adverb)
 - You've been working very hard recently. (Adverb)
 - I had a very hard day. (Adjective)
3. นำเสนอการใช้ Phrases with -ing
- ครูแสดงรูปภาพครอบครัวและถามนักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูอาจช่วยแก้ไขประโยคที่นักเรียนตอบให้ถูกต้องและเขียนประโยคบนกระดานดังนี้

ตัวอย่างคำถาม - Which is my father?

- Which is my mother?

ตัวอย่างคำตอบ - My father is the man wearing glasses.

- My mother is the woman sitting next to me.
etc.
- ครูถามนักเรียนว่าคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคข้างต้นคืออะไร ทำหน้าที่อะไร มีความหมายอย่างไร
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 82 ในส่วนที่ 2 เพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่า Phrases with *-ing* เป็นวลีหรือกลุ่มคำที่ขึ้นต้นด้วย กริยา *-ing* ใช้ขยายคำนาม (คน, สิ่งของ) เพื่อบอกว่าคำนามนั้นกำลังทำกริยาหรือทำหน้าที่นั้น ๆ อยู่ ซึ่งมีความหมายเหมือนกับ Relative Clause ดังนี้
 - The woman playing the position of goalie is very good.
= The woman who is playing the position of goalie is very good.
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ที่ Relative Clause และเขียนประโยคใหม่โดยลดรูป Relative Clause ให้เหลือ Phrases with *-ing* ดังนี้
 - The guy who is wearing sunglasses is my boyfriend.
= The guy wearing sunglasses is my boyfriend.

4. นำเสนอการใช้ Relative Clauses

- ครูถามนักเรียนให้บอกคำจำกัดความเกี่ยวกับอาชีพหรือสิ่งของที่เรพบเห็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนพูดหรือเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน ครูช่วยแก้ไขถ้าประโยคยังไม่ถูกต้อง ดังนี้
 - What is a TV?
A TV is a device that/which/- we can watch.
 - What are shoes?
Shoes are things that/which/- we put on to protect our feet.
 - What is a parrot?
A parrot is an animal that/which can speak.
 - Who is a shoe-maker?
A shoe-maker is a person who/that makes shoes.
- ครูถามนักเรียนว่าข้อความที่ขีดเส้นใต้ในประโยคข้างต้นคืออะไร ทำหน้าที่อะไร มีความหมายอย่างไร
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 82 ในส่วนที่ 4 เพื่อเฉลยคำตอบข้างต้น ครูสุ่มถามความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมว่านักเรียนเคยเรียน Relative Clauses มาแล้ว ว่า Relative Clauses คือประโยคย่อยที่มาขยายคำนามซึ่งอาจจะเป็นคนหรือสิ่งของ ใช้ *who* หรือ *that* เมื่อคำนามนั้นเป็นคน ใช้ *which* หรือ *that* เมื่อคำนามนั้นเป็นสิ่งของ คำว่า *who, that, which* เราเรียกว่า Relative Pronoun ซึ่งคำนามที่ Relative Pronoun ไปแทนอาจจะทำหน้าที่เป็นประธานหรือกรรม ถ้าเป็นกรรมเราสามารถละ Relative Pronoun ได้
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยเขียนประโยคต่อไปบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ที่ Relative Clauses และขีด Relative Pronoun รวมทั้งกรณีที่สามารถละได้
 - I want to see the new movie that is about a tsunami.
 - The woman who is waving at us is my neighbor.
 - The restaurant which just opened has great food.

- I did the assignment that the teacher gave us today.
- The keys that I found belonged to the teacher.

5. ฝึกพูดและเขียน

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ Adverbs, Phrases with *-ing*, Phrases with Past Participles และ Relative Clauses โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ถึง D ในหนังสือเรียน หน้า 82-83 ในแต่ละกิจกรรม ดำเนินการดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 82 อ่านออกเสียงคำสั่งและถามทบทวนถึงกฎการเติม *-ly*
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แล้วช่วยกันหาคำ Adverb มาเติมโดยให้มีความหมายสอดคล้องกับประโยคที่กำหนด (recklessly)
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 83
- อ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 ให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อความ ซึ่งสามารถเติมได้หลากหลายเช่น *were friendly, came from New York, knew my cousin, etc.*
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้องและช่วยกันขีดเส้นใต้ Relative Clause

กิจกรรม Grammar C

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 83
- ให้นักเรียนดูที่ประโยคตัวอย่างซึ่งได้นำเอาประโยคแรกมาอยู่ตอนที่ 2 โดยเขียนขั้นตอนให้นักเรียนดูบนกระดานดังนี้
 - I saw a movie about the gorillas in Rwanda. The movie was interesting.
 - The movie (that) I saw about the gorillas in Rwanda was interesting.
 ถามนักเรียนว่า movie เป็นประธานหรือกรรมของคำว่า saw ฉะนั้นเราสามารถละ Relative Pronoun ได้หรือไม่
- ครูและนักเรียนช่วยกันทำประโยคในข้อ 2 ซึ่งในประโยคนี้ประโยคที่ 2 จะอยู่ในประโยคแรกซึ่งสามารถเขียนขั้นตอนการทำได้ดังนี้
 - My sister is going to marry a singer. She met him in Ireland.
 - My sister is going to marry a singer (that) she met in Ireland. (ให้นักเรียนสังเกตว่าไม่มี him)
 ถามนักเรียนว่า singer เป็นประธานหรือกรรมของคำว่า met ฉะนั้นเราสามารถละ Relative Pronoun ได้หรือไม่
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ

- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแต่ละข้อ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและถามย៉านักเรียนว่า Relative Pronoun ในแต่ละข้อเป็นประธานหรือกรรมละได้หรือไม่ (ข้อ 3 ละไม่ได้) และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar D

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 83
 - ครูถามนักเรียนในข้อ 1 ว่าจะเติม Participle ในรูป *-ing* หรือ Past Participle โดยให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาจากบริบทว่าน่าจะเป็นอยู่รูป active หรือ passive (ถูกระทำ – injured)
 - ครูถามนักเรียนในข้อที่ 2 ว่าจะเติม Participle ในรูป *-ing* หรือ Past Participle โดยให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาจากบริบทว่าน่าจะเป็นอยู่รูป active หรือ passive (กำลังกระทำกริยานั้น ๆ อยู่ – was carrying = carrying)
 - ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนตอบในข้อที่เหลือ
 - ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง
6. พูดและเขียนในหัวข้อ “What I usually do”
- ครูบอกให้นักเรียนทายถึงสิ่งที่ครูทำในชีวิตประจำวันจำวันที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ คือ clothes, hotel, film, place, food, novel, TV programme, watch, etc. โดยครูอาจใช้คำถามดังนี้
 - Do you know about the clothes I usually wear?
I usually wear the clothes made in Thailand?
 - Do you know about the hotel I usually stay?
I usually stay in the hotel located in a big city.
 - Do you know about the film I watch?
I watch the film produced by Hollywood.
etc.
 - ครูบอกให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ข้างต้นว่าเป็น Phrases with *-ing*, Phrases with Past Participles หรือ Relative Clauses
 - ครูให้นักเรียนเขียนประโยค 5-6 ประโยค ที่มีลักษณะคล้ายกับประโยคข้างต้นในหัวข้อ “What I usually do”
 - ให้นักเรียนจับคู่อ่านประโยคที่เขียนให้เพื่อนฟัง ครูสุ่มนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
7. ประเมินการเขียน
- ครูประเมินการเขียนในหัวข้อ What I usually do โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 53-55 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 82-83
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 53-55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

Natural Phenomena

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Weather

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ดีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนได้จาก การทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ ดีความบทความที่ อ่าน	คำตอบที่นักเรียนแต่ละ กลุ่มตอบใน Worksheet 1	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- gravity (n.): the force in nature that makes objects fall to the ground (แรงโน้มถ่วง)
- phenomenon (n.): remarkable or unusual person or thing (ปรากฏการณ์, สิ่งประหลาด, คนหรือสัตว์ที่พิสดาร)
- theory (n.): (explanation of) general principles of an art or science (ทฤษฎี)
- evidence (n.): facts or physical signs that help to prove something (หลักฐาน, ร่องรอย, ตัวบ่งชี้)
- arid (adj.): very dry, having little rain or water (พื้นดิน) แห้งแล้ง
- whip up (phrv.): to make something move in a swirling (or circular) motion (สาด, ชัด, เหยียน)
- cope with (phrv.): to handle something successfully (จัดการ, รับมือ)
- algae (n.): small plants that live near water (สาหร่าย)

- organism (n.): living being with parts which work together (อินทรีย์, สัตว์หรือพืช, สิ่งมีชีวิต)
- swarm (n.): a large group that move together (กลุ่ม, หมู่,ฝูง)
- unicellular (adj.): a unicellular living thing consists of one cell only (ที่ประกอบด้วยเซลล์เดียว)
- illuminated (adj.): lit up by lights (ที่สว่างไสว)
- dart (v.): to move quickly in different directions (พุ่ง, เผลน, กระโจน)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To talk about natural phenomena
- To discuss unusual natural phenomena
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- Phrases with *-ing*
- Relative Clauses

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 84 และจับคู่ทายว่าในแต่ละภาพเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- ครูให้อาสาสมัครบอกเกี่ยวกับรูปภาพตามความคิดของตน
- ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นเพื่อดูว่านักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับแต่ละภาพตรงกันหรือไม่
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวเรื่อง Unusual Natural Phenomena พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันบอกรายชื่อตัวอย่างของ Unusual Natural Phenomena และเขียนบนกระดานซึ่งอาจจะได้คำตอบดังนี้
- rainbow, aurora, borealis, comets, tidal waves, volcanoes

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่แปลกพิสดาร เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะบอกได้ว่าแต่ละหัวข้อคือปรากฏการณ์อะไรและแปลกประหลาดอย่างไร พร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ให้นักเรียนเดาความหมายของหัวเรื่องย่อจากภาพได้แก่ Moving Rocks, Sandstorms และ Sea sparkle ว่าคืออะไร แต่ละอย่างมีความแปลกอย่างไร

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาทีแล้วแต่ระดับความสามารถของนักเรียน อ่านบทความและช่วยกันบอกว่าแต่ละเรื่องแปลกอย่างไรโดยเขียนลงในตารางใน Worksheet 1

Worksheet 1

Directions: Read the article then tell the strange thing in each topic.

Moving Rocks	Sandstorms	Sea sparkle
<i>(How rocks weighing up to several hundreds of kilograms moved as far as 458 meters.)</i>	<i>(Every year millions of tons of dust are carried from the Sahara Desert to the Amazon basin.)</i>	<i>(The creatures in the sea give off a burst of phosphorescent blue light. So it is fascinating to watch fish.)</i>

- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 32 กิจกรรม Reading อ่านในใจตาม และให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 85

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทความ

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading และจากการตอบคำถามใน Worksheet 1 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชัดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนจับคู่กันเขียนความหมายคำศัพท์โดยดูจากบริบทที่อ่าน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ที่เขียน คำศัพท์ใดที่นักเรียนเขียนความหมายไม่ได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือให้นักเรียนค้นหาจากพจนานุกรม

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 85 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าประหลาดใจที่สุดในบทความ
 - What is the most surprising or interesting in the Reading? Why?

6. สรุปรวความคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนลงมติว่าใน 3 เหตุการณ์นั้นเหตุการณ์ใดที่นักเรียนคิดว่าประหลาดที่สุด และเหตุการณ์ใดที่นักเรียนอยากไปพบเห็นมากที่สุด

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม เขียนบทสนทนาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ 3 เหตุการณ์ในบทอ่านและแสดงบทบาทสมมติ
- ให้นักเรียนใช้บทความในบทอ่านเป็นต้นแบบในการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่นักเรียนสนใจ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Natural Phenomena in My Country โดยให้นักเรียนทำงานศึกษา ค้นคว้า รวบรวม ทำรายงาน และเขียนโปสเตอร์เกี่ยวกับปรากฏการณ์แปลกประหลาดในประเทศ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 84-85
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Natural Phenomena ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Weather

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็น ของตนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสบการณ์ อย่างมีเหตุผล	ข้อเขียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับ ธรรมชาติที่นักเรียน ประทับใจ	ประเมินข้อเขียนเล่า ประสบการณ์โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ เขียน	การค้นคว้าและรายงาน ข้อมูลเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติของกลุ่ม ประเทศอาเซียน	ประเมินการค้นคว้าและ รายงานข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To talk about natural phenomena

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Adverbs
 - Phrases with *-ing*
 - Phrases with Past Participles
 - Relative Clauses

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
2. พูดแสดงความคิดเห็นและรายงาน
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 85
 - สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 85
 - ให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ถาม-ตอบแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันภายในกลุ่ม
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกที่น่าสนใจและรายงานในชั้นเรียน
 - นำหัวข้อที่มีคำตอบคล้าย ๆ กันและแตกต่างกันมาอภิปรายในชั้นเรียน
3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล
 - ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
4. สรุปรวมความคิดเห็นและอภิปราย
 - ให้นักเรียนลงมติว่าคำตอบใดในคำถามข้อ 1 ที่นักเรียนตอบตรงกันมากที่สุด
 - ให้นักเรียนเขียนรายการคำตอบในคำถามข้อ 3 และรายการใดที่นักเรียนเคยพบเห็นแล้วและรายการใดที่นักเรียนอยากเห็นมากที่สุด และอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงเหตุผล

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 85
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติที่นักเรียนประทับใจ

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูถามถึงธรรมชาติที่นักเรียนประทับใจมีอะไรบ้าง และช่วยบอกเหตุผล ซึ่งอาจได้คำตอบดังนี้
 - What nature has impressed you? Why? (.....waterfall,mountain,)

กิจกรรมการเขียน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความบรรยายตามคำสั่งในกิจกรรม Writing โดยกำหนดขอบข่ายดังนี้

- the situation in which you first saw the phenomenon
 - describe what it looked/was like
 - explain the science behind the phenomenon
 - describe how it affected you emotionally
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
 3. นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์
 - ครูประเมินข้อเขียนของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
 - ครูให้นักเรียนติดตามงานเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่าน และช่วยกันดูว่ามีหัวข้อใดที่ซ้ำกันบ้าง

กิจกรรม World Link



1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ Unusual Natural Phenomena ของประเทศกลุ่มอาเซียน
 - ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 85
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ Unusual Natural Phenomena ของประเทศในกลุ่มอาเซียน ซึ่งอาจค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตโดยใช้คำว่า Unusual Natural Phenomena ในการสืบค้น ให้นักเรียนหาข้อมูลตามหัวข้อดังนี้
 - the scientific reasons for the phenomenon (how it occurs)
 - where and when it occurs
 - when it occurs
2. นำเสนอข้อมูล
 - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยรายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีโปสเตอร์พร้อมภาพประกอบ และข้อมูลครอบคลุมคำถาม What, Where, Why/How?
3. ประเมินผลงานค้นคว้า
 - ครูประเมินการค้นคว้าและรายงานข้อมูลของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 11 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 56 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 85
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 56

แผนการจัดการเรียนรู้			
บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รหัสวิชา อ 31102	ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	As the Saying Goes		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74-78			
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง	Figurative Language	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนภาษา สุภาษิตในบทเรียนและจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอในห้องเรียน นักเรียนจะได้พูดแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาที่กล่าวถึงสำนวนภาษาและสุภาษิต พังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับการขบขันนิทาน เขียนบรรยายเหตุการณ์ สถานการณ์ที่มีถ้อยคำสำนวนภาษาและสุภาษิต และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสำนวนภาษา สุภาษิต นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ดังกล่าว รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียนในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา	ทักษะการคิด
การฟัง : จับใจความสำคัญ การพูด : สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การอ่าน : อ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญ การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนรายงานการค้นคว้า	- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การคิดอย่างสร้างสรรค์ - การแปลความ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับสำนวนภาษาและสุภาษิต จะทำให้นักเรียนสนทนา อ่าน และ เขียนได้ดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษาไทย; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As the Saying Goes
Figurative Language

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	สรุปความ ดีความจาก ข้อความที่อ่าน	จับคู่ประโยคกับข้อความ และบุคคลในภาพใน กิจกรรม New Language	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัวใน สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำสนทนาเกี่ยวกับ สถานการณ์ตามข้อความ และรูปภาพในกิจกรรม New language	ประเมินการพูดสนทนา โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.2 ม.4-6/1	อธิบายความแตกต่าง ระหว่างคำพังเพย สุภาษิต อธิบายความ เหมือนความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความ เชื่อวัฒนธรรมของไทย และของเจ้าของภาษา	ข้อเขียนอธิบายความ เหมือนความแตกต่าง ระหว่างระหว่างสำนวน ภาษา สุภาษิต วิถีชีวิต ความเชื่อวัฒนธรรมของ ไทยและของเจ้าของ ภาษา	ประเมินการเขียนอธิบาย ความแตกต่างและความ เหมือน โดยใช้แบบ ประเมินการเขียน เปรียบเทียบ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงคำ ข้อความถูกต้องตาม หลักการอ่าน	การออกเสียง Intonation ใน Adverb Clauses ในข้อความที่ กำหนดใน กิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออก เสียงโดยใช้แบบประเมิน การอ่านออกเสียง และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- proverbs (n.): wise sayings (สุภาษิต)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม New Language
 - As the saying Goes เป็นสำนวนที่ใช้เกริ่นนำก่อนที่จะมีการกล่าวอ้างถึงสุภาษิตคำพังเพย
- **หน้าที่ภาษา**
 - To discuss proverbs and sayings
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Adverb Clauses

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม New Language

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนประโยคสุภาษิตที่ไม่สมบูรณ์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเติมคำดังนี้
 - Speech is silver, silence is _____. (gold)
 - When in Rome, _____ as the Roman do. (do)
 - Who lives by the sword shall _____ by the sword. (die)
- ครูถามนักเรียนว่าเราเรียกประโยคข้างต้นว่าอะไร และในภาษาไทยคำกล่าวที่เทียบเคียงกับคำกล่าวข้างต้นคืออะไร
 - What do we call these sayings? (proverbs)
 - What is a proverb?
 - What Thai proverb is similar to it?
- ครูบอกนักเรียนว่าคำเหล่านี้เรียกว่า proverb = wise saying (สุภาษิต) ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามวัฒนธรรมของ

แต่ละประเทศ และให้นักเรียนจับคู่คำสุภาษิตให้ตอนต้นกับตอนท้ายต่อกันดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. When the cat's away..... | a. there's fire |
| 2. Where there's smoke..... | b. is in the eating |
| 3. Don't bite the hand..... | c. the mice will play |
| 4. The proof of the pudding | d. that feeds you |

Answers: 1. c - People misbehave when the person in authority is absent.

2. a - Where there is some evidence that something may be wrong, something will be wrong.

3. d - Don't offend someone who is helping you.

4. b - To fully test something you need to experience it yourself.



CULTURE CORNER

- คำว่า Proverb หรือสุภาษิต มาจากคำภาษาละตินคือ proverbium ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำกล่าวสั้น ๆ ที่นิยมพูดทั่วไป ปกติจะไม่ทราบแหล่งที่มาแต่จะบอกความจริงหรือข้อคิดที่มีประโยชน์ ศัพท์เฉพาะของวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับสุภาษิตเรียกว่า paremiology
- สุภาษิตที่มีความหมายตรงกับของไทย
 The early bird catches the worm – นกออกหากินแต่เช้าย่อมได้หนอนตัวโต
 Better late than never – มาสายดีกว่าไม่มา
 Don't count your chickens before they hatch – ไม่เห็นน้ำอย่าตักกระบอกไม่เห็นกระรอกอย่าโกงหน้าไม้

2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่มีเหตุการณ์สอดคล้องกับสุภาษิตและฝึกพูดบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ

3. อ่านข้อความ

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 86 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ As the Sayings Goes
- ให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 86 และถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน และช่วยกันบอกว่าบุคคลใดในภาพควรจะทำประโยคเหล่านี้
 - a. I should do although it is late. (Luke)
 - b. We are disappointed. (the team)
 - c. I'm sure I can get it. (Charles)
 - d. It's not difficult. I can do it. (Lindsay)

4. ประเมินความเข้าใจการอ่านข้อความ

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินความเข้าใจในข้อความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

5. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 33 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งและให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูบอกว่าข้อความที่ขาดหายไปในกิจกรรม New Language นักเรียนสามารถหาสุภาษิตมาเติมได้จากประโยคในกิจกรรม Practice

กิจกรรม Practice

1. ฟังและจับคู่ข้อความกับภาพ

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 34 ให้นักเรียนฟังข้อความในกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 86
 - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Practice A และจับคู่ประโยคสุภาชิตกับภาพในกิจกรรม New Language
2. อภิปราย
- ให้นักเรียนพูดคุยกันว่านักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับในรูปภาพหรือไม่
3. ฟังบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 34 กิจกรรม Practice B ให้นักเรียนฟังบทสนทนา
 - ให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กันเขียนบทสนทนาตาม-ตอบตามแนวบทสนทนาในกิจกรรม Practice B โดยใช้ข้อมูลในกิจกรรม New Language
 - นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาที่เขียนขึ้น ครูสุ่มนักเรียนบางคู่พูดบทสนทนา
 - ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจากกิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
4. เปรียบเทียบภาษาและวัฒนธรรม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันเขียนความหมายของภาษาไทยและสุภาชิตไทยที่ตรงกับข้อความที่ 1-4 ใน Practice A แล้วแลกเปลี่ยนคำตอบ อภิปรายถึงสถานการณ์การใช้ และช่วยกันสรุปเพิ่มเติมว่าทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษต่างก็มีคำสุภาชิตใช้ประกอบคำพูด คำสนทนา ซึ่งสามารถใช้เทียบเคียงกันได้ แต่อาจจะต่างกันตรงคำ (word) ที่ใช้ซึ่งเป็นไปตามวัฒนธรรม เช่น “It was a piece of cake.” ภาษาไทยใช้คำว่า กลัวแพนเค้ก (ง่ายกว่าปอกกล้วยเข้าปาก) เป็นต้น
 - ครูให้นักเรียนจับคู่หาคำพังเพยหรือสุภาชิตภาษาอังกฤษ 2-3 หรือ 5-6 ข้อความ แล้วแต่ละระดับความสามารถของผู้เรียน แล้วเปรียบเทียบกับข้อความและสถานการณ์ที่ใช้ในภาษาไทยโดยอธิบายความแตกต่างและความเหมือน
 - ครูประเมินการเขียนอธิบายความแตกต่างและความเหมือนโดยดูจากความถูกต้องของภาษา และสอดคล้องกับการใช้ถ้อยคำในชีวิตประจำวันและวัฒนธรรมประเพณีโดยใช้แบบประเมินการเขียนเปรียบเทียบ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

1. การออกเสียง Intonation ใน Adverb Clauses

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 86 ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 35 ครูให้นักเรียนชี้คำที่ได้ยินและให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งและพูดออกเสียงตาม ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า เราออกเสียงประโยค (sentence) ที่ประกอบไปด้วยประโยคหลักและอนุประโยค (Adverb Clauses) ให้ออกเสียงต่ำและขึ้นสูง หยุดระหว่างประโยคย่อย และลงต่ำดังนี้
 - If you BUY one (fall-rise/pause), you'll get two. (fall).

- ครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงข้อความที่ 1 และ 3 ในกิจกรรม New Language
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค ครูเดินสังเกตเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

2. ให้ความรู้ด้านภาษา

- ครูให้นักเรียนสังเกตข้อความใน New Language ว่าจะมีคำเชื่อมประโยค เช่น when, if, because ซึ่งคำเชื่อมเหล่านี้จะนำหน้า Adverb Clauses และนักเรียนจะได้เรียนเรื่องนี้อีกครั้งในชั่วโมงต่อไป

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 86
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://easyeng4you.blogspot.com/2010/09/sayings-and-proverbs.html>
 - <http://englishisfun2013.weebly.com/proverb.html>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 75

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As the Saying Goes
Figurative Language

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	ออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงบท สนทนา ใน กิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	แสดงความคิดเห็นจาก การฟังและอ่าน	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทสนทนาตามประเด็นที่ กำหนด	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง บทสนทนา	คำตอบจากกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Listening

- gossip (n.): talking about other people's behavior and private lives, often including unkind remarks (นินทา)
- curiosity* (n.): a strong feeling of wanting to find out about something (ความอยากรู้อยากเห็น)
- sake* (n.): a benefit, a purpose (ผลประโยชน์, จุดมุ่งหมาย)

Note: * = see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- get off (one's) back หมายถึง เลิกวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น เลิกพูดจาต่อแค้น

- Life isn't a bed of roses. หมายถึง ชีวิตที่ลำบากและอาจเต็มไปด้วยปัญหา ตรงกับสำนวนไทยว่า ชีวิตที่ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ
- she still... หมายถึง หล่อนแค่ ... , หล่อนยังคง ... ใช้เมื่อกล่าวถึงสถานการณ์หรือการกระทำที่ยังดำเนินอยู่และจะต้องไม่เปลี่ยนแปลงหรือหยุดลงเสียก่อน
- Big deal! หมายถึง เรื่องไม่เป็นเรื่อง ไม่ใช่เรื่องสำคัญ ใครจะไปสนใจ เป็นคำพูดประชดประชัน ใช้ในกรณีที่ผู้พูดรู้สึกว่าการกระทำของคู่สนทนาไม่มีประโยชน์หรือไม่ใช่ประเด็นสำคัญ
- So it's different (for)... หมายถึง จึงต่างกัน.... ใช้ในการเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งว่าแตกต่างจากอีกสิ่งหนึ่ง
- put off for tomorrow หมายถึง การเลื่อนภาระหรืองานที่ต้องทำในเวลานั้นออกไปก่อน ตรงกับสำนวนไทยว่า ผลัดวันประกันพรุ่ง

กิจกรรม Listening

- let the cat out of the bag หมายถึง การกระทำที่เปิดเผยความลับออกมาโดยไม่ได้ตั้งใจ หรือเป็นการเปลือยหลุดปากพูดออกมา
- It is not a secret if it is known by three people หมายถึง ความลับจะไม่เป็นความลับอีกต่อไป ถ้ามีคนรู้มากกว่า 3 คน
- Closed mouths catch no flies เป็นสำนวนเปรียบเทียบว่าบางเรื่องนั้น ถึงพูดไปก็ไม่มีประโยชน์ ตรงกับสำนวนไทยว่า พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง
- Out of picture หมายถึง ไม่ได้อยู่ด้วยกัน
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about complaining and comment
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Imperative

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Conversation

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับคำพูดของญาติผู้ใหญ่ที่ใช้อบรมสั่งสอน เช่น คำพูดให้คติหรือสุภาษิต โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What proverbs / folk sayings do your parents often say?
 - What proverbs / folk sayings do you often say?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนา ฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับการขอความเห็นใจและให้ข้อเสนอแนะ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและสามารถตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาได้

3. ฟังและอ่านบทสนทนา

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 36 กิจกรรม Conversation (ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน) ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทสนทนาเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้ช่วยกันตอบคำถามดังนี้
 - What is the conversation about?
 - How many people are talking? Who are they?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 87
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนยังตอบไม่ถูกต้อง

4. อ่านออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 36 ให้นักเรียนฟัง หยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อจบคำพูดของบุคคลเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 87 ครูอาจสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านในชั้นเรียนพร้อมกับทำท่าทางประกอบ
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

5. พัฒนา Conversation Strategy

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 87 พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านคำในแถบสีฟ้า ให้นักเรียนช่วยกันดูประโยคก่อนหน้าและข้อความต่อจากคำพูดเหล่านี้ ถามนักเรียนว่า คำพูดเหล่านี้ใช้เพื่ออะไร ใช้เมื่อไร แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสำนวนทั้งสามใช้อย่างไร กล่าวคือ Big deal! เป็นคำพูดบอกว่าเรื่องที่ได้ยินไม่สำคัญ และ she still... กับ So it's different (for)... ใช้พูดแสดงการเปรียบเทียบ

6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนา

- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาตามประเด็นดังนี้
 - What's Sean's problem?
 - Do you sympathize with Sean?
 - Do you think he works hard?
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนความหมายของ gossip บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์และชวนพูดคุย โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you know what word means “talk, often unkind, about other people”?
 - Do you like it? Why?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลสองคนคุยกันเกี่ยวกับ “gossip” หลังจากฟังแล้วนักเรียนจะได้สรุปใจความ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนึกสุภาษิตของไทยและของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวกับการนินทาและเขียนบนกระดาน ครูเพิ่มเติมสุภาษิตข้างล่างให้นักเรียนช่วยบอกความหมาย

- It is not a secret if it is known by three people.
- Closed mouths catch no flies.



CULTURE CORNER

สำนวน/คำศัพท์เกี่ยวกับการพุดนินทา

- Listeners hears no good of themselves ตรงกับสำนวนไทยว่า อันนินทาكالเหมือนเทน้ำ หมายถึง คำติเตียนลับหลังเป็นสิ่งที่คนเราหนีไม่พ้น
- Confide in an aunt and the world will know ตรงกับสำนวนไทยว่า ปากคนยาวกว่าปากกา หมายถึง คนเราสามารถพุดนินทาหรือพุดให้เรื่องราวต่าง ๆ แพร่กระจายไปได้ไกล ซึ่งสำนวนนี้ใช้ในเชิงนินทาว่าร้าย หรือกล่าวในเชิงลบ
- Gossiper หมายถึง คนที่ชอบซุบซิบนินทา หรือเรียกได้ว่าเป็นพวกปากหอยปากปู
- Talk behind one's back หมายถึง พุดลับหลัง พุดนินทา

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงสาเหตุที่คนพุดนินทาหรือชอบอ่านคอลัมน์ซุบซิบตามความคิดของนักเรียน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนอาจจะใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง ครูช่วยแก้ไขซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนฟัง แนวคำถามคำตอบอาจเป็นดังนี้

- Do you like to read a gossip column? Why? (for curiosity sake)
- Why do people gossip? (to blame, to discuss)
- etc.

5. ฟังบทสนทนา

- ครูให้นักเรียนจับคู่ ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 37 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แต่ละรอบครูอาจจะหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ ตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนบอกถึงข้อมูลที่นักเรียนได้ยินจากการสนทนาลงใน Worksheet 1 สุ่มถามนักเรียนบางคู่และช่วยกันเฉลยคำตอบ

Worksheet 1

What do you know from the CD about the following items?

Items	What do you know from the CD?
1. male	(1. more open and frank) (2. provide more gossip than females)
2. female	
3. Lilian Anderson	
4. Elaine	
5. What they want to know later.	
6. Ethan and Liz's feeling about gossip?	

เฉลยคำตอบ

2. keep things more to themselves
3. 1. probably visited Elaine, 2. went out with Elaine's boyfriend
4. used to be Lilian's best friend.
5. whether Lilian and Elaine become friends again.
6. They say they hate gossip but they are gossiping about Elaine and Lilian.

- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 87
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน T หรือ F ลงหน้าประโยคในกิจกรรม Listening
- สุ่มถามคำตอบนักเรียน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนแน่ใจในคำตอบ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อแนะนำใดที่นักเรียนไม่เคยทราบมาก่อน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

6. ประเมินการฟัง

- ครูประเมินการฟังเพื่อจับใจความสำคัญจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 87 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนพูดคุยและสนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมตามที่นักเรียนเคยอ่านหรือดูโทรทัศน์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 87
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- www.engtest.net/forum/detail.php?type_id=03-03&&topic_id=2602
- www.mrthaijob.com/column/viewbrows.php?aid=17818&catid=13
- <http://funtales4u.blogspot.com/2011/11/blog-post.html>
- <http://writer.dek-d.com/nipapo/story/viewlongc.php?id=568119&chapter=48>
- http://ton4181.blogspot.com/2012/09/blog-post_23.html
- <http://englishidiomsaday.blogspot.com/p/blog-page.html>
- http://www.englishbaby.com/lessons/224/slang/talk_about_her_behind_her_back

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As the Saying Goes
Figurative Language

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง	ถ้อยคำพูดและข้อเขียน ในหัวข้อ “The Steps in My Planning after Graduating M.6 and Reasons” ด้วยประโยค ที่มี Adverb Clauses หรือ Prepositions	- ประเมินการพูดโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้ - ประเมินข้อเขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To give reasons, contrast, manner, and time of action
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Adverb Clauses
 - Prepositions

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Grammar

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Adverb Clauses และ Prepositions เพื่อนำไปใช้พูดและสื่อสารเกี่ยวกับการขยายกริยาด้วยประโยคหรือคำนาม
2. นำเสนอการใช้ Adverb Clauses

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเขียนประโยคที่มี Adverb Clauses ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในประโยคที่มี Prepositions และมีความหมายเหมือนกันดังนี้
 - The film star is going to marry to an old man because he is rich.
= The film star is going to marry to an old man because of _____. (his richness)
 - My brother did not go to school because he was sick.
= My brother did not go to school because of _____. (his sickness)
 - ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างระหว่างคำที่ตามหลัง *because* และ *because of* และถามถึงหน้าที่ในประโยคของ Adverb Clauses และ Prepositions + Noun
 - ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 88 ในส่วนแรก (Adverb Clauses) ให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างของ Adverb Clauses ที่ประกอบด้วย Subject + Verb อธิบายว่า Adverb Clauses สามารถอยู่ส่วนหน้าหรือส่วนหลังของประโยค (sentence) ก็ได้ ถ้าอยู่ส่วนหน้าต้องมีเครื่องหมายคอมมาคั่นกลางดังตัวอย่าง
 - She missed the concert because she was sick.
 - Because she was sick, she missed the concert.
 - ให้นักเรียนช่วยบอกความหมายของ Conjunctions และ Clauses
3. นำเสนอการใช้ Prepositions และเปรียบเทียบกับ Adverb Clauses
- ครูให้นักเรียนอ่านรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 88 ในส่วนที่สอง (Prepositions) ให้นักเรียนสังเกตคำที่ตามหลังคำ Prepositions ซึ่งจะเป็น Prepositions + Noun/Gerund
 - ให้นักเรียนสังเกตว่าประโยคที่มี Conjunctions และ Prepositions มีความหมายเหมือนกันได้แต่โครงสร้างไม่เหมือนกันทั้ง Conjunctions และ Prepositions สามารถบอกทั้งเหตุผล ความขัดแย้ง ทำทาง และเวลา
 - ให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในกรอบไวยากรณ์และช่วยกันบอกความหมายของ Conjunctions และ Prepositions
 - ครูเขียนตารางว่างบนกระดาน (ยกเว้นด้านบนและด้านซ้าย) ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในตารางดังนี้

<i>Modify:</i>	Conjunctions	Prepositions
Reason	<i>because, since, as</i>	<i>because of, due to</i>
Contrast	<i>although, even though</i>	<i>In spite of, despite</i>
Manner	<i>as though, as if</i>	<i>like</i>
Time	<i>as, while</i>	<i>at, on, during</i>

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เขียนประโยคตัวอย่างด้วยคำในตาราง
- ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเลือกคำในวงเล็บที่ถูกต้องดังนี้
 - He didn't do his homework (since / due to) he was busy with his chores.
 - (Although / In spite of) her hard work, she didn't get a good grade in the class.
 - (While / During) we were driving home, we saw a rainbow.

4. ฝึกพูดและเขียน

- ครูให้นักเรียนฝึกใช้ Adverb Clauses และ Prepositions โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ถึง D ในหนังสือเรียน หน้า 88-89 ในแต่ละกิจกรรมดำเนินการดังนี้

กิจกรรม Grammar A

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 88 อ่านออกเสียงคำสั่งและถามนักเรียนเพื่อทบทวนถึงความหมายของ *even though* หรือ *because* ว่า *even though* มีความหมายเชิงขัดแย้ง (คล้าย *but*) ส่วน *because* มีความหมายบอกเหตุผลของบางสิ่งบางอย่าง
- อ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 ให้นักเรียนช่วยเลือกคำมาเติม โดยให้มีความหมายสอดคล้องกับประโยคที่กำหนด (*even though*)
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์และให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar B

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 89
- ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างระหว่าง *in spite of* และ *although* และช่วยสรุปเพิ่มเติมว่า *in spite of* + Noun / Pronoun / Gerund ส่วน *although* + Subject + Verb
- อ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 ให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อความ คำตอบคือ *in spite of* เพราะคำที่ตามหลังช่องว่างเป็นคำนาม
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Grammar C

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 89
- ครูบอกนักเรียนว่า Conjunctions หลายตัวมีความหมายเหมือน Prepositions
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความในข้อ 1 ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในวงเล็บว่าใช้ *like* หรือ *as (like)* เพราะคำข้างหลังเป็นคำนาม ไม่ใช่ Subject + Verb
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแต่ละข้อและให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

กิจกรรม Grammar D

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 85
- ครูบอกนักเรียนว่าในแบบฝึกหัดนี้เป็นแบบปลายเปิดนักเรียนต้องหาคำมาเติมเองตามความคิดของนักเรียน
- ครูถามนักเรียนว่าในข้อ 1 จะเติมอะไรถ้าข้างหน้าเป็น *like* (เป็น Prepositions) ให้เติมคำนามหรือ Gerund ซึ่งอาจจะเติม *like a desert* หรือ *like land after a fire*
- ครูให้นักเรียนเขียนตอบในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายและแก้ไขในกรณีที่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง

5. พูดและเขียนในหัวข้อ “The Steps in My Planning after Graduating M.6 and Reasons”

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับแผนการในอนาคตหลังจากจบ ม.6 โดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - What are you going to do after you finish M.6? (I am going to study in the field of education in a university.)
 - Why? (Because I’m interested in it. Education can make people wise and progress.)
 - What are you going to do after that? Why? (I’m going to study abroad although my parents must pay a lot of money. Because I want to speak English fluently and get some experiences to establish an international school.)
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยค 6-8 ประโยค ในหัวข้อ “The Steps in My Planning after Graduating M.6 and Reasons” พร้อมทั้งใช้ Conjunctions และ Prepositions ให้สอดคล้องกับข้อความ
- ให้นักเรียนจับคู่อ่านประโยคที่เขียนให้เพื่อนฟัง ครูสุ่มนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
- ครูประเมินการพูดโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

6. ประเมินการเขียน

- ครูประเมินข้อเขียนหัวข้อ “The Steps in My Planning after Graduating M.6 and Reasons” โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-F ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 57-59 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 88-89
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 57-59

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 77

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As the Saying Goes
Figurative Language

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ความ ดีความบทความที่ อ่าน	สรุปความหมายของ สำนวนภาษาในบทอ่าน เป็นภาษาไทย	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ความ ดีความบทความที่ อ่าน	สรุปความเป็นมาของ สำนวนภาษาจากบทอ่าน ในกิจกรรม About the Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องโดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- idiom (n.): group of words with a special meaning (สำนวนของภาษา)
- authority (n.): a power to tell people what they must do (อำนาจ)
- commentary (n.): words spoken about something is happening (คำวิจารณ์)
- notional (adj.): existing only in the mind rather in practice, theoretical (ที่จินตนาการ, ที่เพ้อฝัน)
- attach (v.): to join or fix one thing to another thing (ติด, ผูกกัน)
- noose (n.): a circle that is tied in one end of a rope with a knot that allows the circle to get smaller as the other end of the rope is pulled (บ่วง)
- beam (n.): a long piece of wood, melt, etc. used to support weight, especially as part of the roof in a building (คาน, ซื่อ)
- hence (adv.): therefore, for this reason, from this origin (นับจากนั้นเป็นต้นไป, ดังนั้น, เพราะฉะนั้น)
- myth (n.): a story, handed down from olden times, containing the early beliefs of a race (ตำนาน, นิทาน)

- alert (v.): to warn someone of a possibly dangerous situation (เตือน)
- recover (v.): to return to a normal after a period of activity (กลับคืน)
- **สำนวนภาษา**
 - กิจกรรม Reading
 - the apple of your eye หมายถึง แก้วตาดวงใจหรือสิ่งที่รักยิ่ง ใช้ในกรณีที่ต้องการบอกว่าบุคคลไหนหรือสิ่งของใดเป็นที่รักชอบ
 - to bring down the house เป็นสำนวนที่ใช้เปรียบเทียบเมื่อการแสดงต่าง ๆ สร้างความประทับใจให้กับผู้ชม ทำให้ผู้ชมปรบมือให้ราวกับโรงละครจะถล่ม
 - to put his foot down เป็นการพูดยืนยัน ไม่เปลี่ยนแปลง ตรงกับสำนวนไทยว่า ยืนกรานตายตาเดียว
 - monkey business ใช้เรียกพฤติกรรมที่ไม่ดี การกระทำที่ผิดกฎหมาย ไม่ซื่อสัตย์ หรือใช้ในกรณีที่เป็นเรื่องซุกซน เหลวไหล
 - to spill the beans ใช้ในกรณีที่อยากให้ใครสักคนเผยความลับออกมา
 - หน้าที่ภาษา**
 - To talk about the origin and meaning of idioms
 - To discuss personal ideas about proverbs
 - **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - *If* clause, so that, hence

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Reading

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนสำนวนภาษาต่อไปนี้บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย
 - the apple of your eye
 - to bring down the house
 - to put his foot down
 - monkey business
 - to spill the beans
- ครูเฉลยความหมายที่ถูกต้องและบอกนักเรียนว่าคำเหล่านี้เป็นสำนวนภาษา (idiom) และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของสำนวนภาษา (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา) และอธิบายเพิ่มเติมว่าสำนวนภาษาจะเป็นข้อความที่มีความหมายไม่ตรงตามคำและบางสำนวนในภาษาอังกฤษนั้นได้ใช้มาหลายร้อยปี บางคำมาจากคัมภีร์ไบเบิล หรือคำประพันธ์ของเชกสเปียร์ซึ่งเจ้าของภาษาจะใช้พูดอยู่เสมอในปัจจุบัน ถ้านักเรียนจำและนำไปพูดบ้างก็จะทำให้ภาษาอังกฤษที่นักเรียนพูดฟังดูเป็นธรรมชาติและใกล้เคียงกับเจ้าของภาษามากขึ้น

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านข้อความเกี่ยวกับความเป็นมาและความหมายของสำนวนภาษาในภาษาอังกฤษ 6 สำนวน เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะบอกได้ว่าแต่ละสำนวนภาษามีความหมายและที่มาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 90 กิจกรรม Reading ดูอย่างรวดเร็วที่ตัวหนังสือที่เป็นหัวเรื่องย่อย (ยังไม่ต้องอ่านข้อความ) ซึ่งคือสำนวนภาษา (idiom) ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายเป็นภาษาไทย
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวเรื่องพร้อมทั้งเดาที่มาของแต่ละสำนวนภาษา

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาทีแล้วแต่ละระดับความสามารถของนักเรียน อ่านบทความและช่วยกันบอกว่าแต่ละสำนวนภาษาจะใช้ภาษาไทยเทียบเคียงได้อย่างไร ตรงกับที่เดาไว้หรือไม่

สำนวนภาษา	ความหมายภาษาไทย
1. Backseat driver	
2. Back to square one	
3. deadline	
4. kick the bucket	
5. rain cats and dogs	
6. saved by the bell	

เฉลยคำตอบ 1. บอกบตคนอื่น 2. เริ่มต้นใหม่หลังจากพัก 3. เส้นตาย 4. ชีวิตอยู่บนเส้นด้าย 5. ฝนตกไม่ลืมหูลืมตา 6. ระวังช่วย

- ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเลือกความหมายภาษาไทยที่คิดว่าเหมาะสมที่สุดสำหรับแต่ละสำนวนภาษา
- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 38 กิจกรรม Reading และอ่านในใจตาม
- ให้นักเรียนสรุปความเป็นมาของแต่ละสำนวนภาษาด้วยถ้อยคำของตนเองเพื่อทำตามคำสั่งในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 90

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ประเมินการอ่าน

- ครูประเมินความเข้าใจบทอ่านจากการสรุปความหมายและความเป็นมาของสำนวนภาษาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

3. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ชี้ตเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนจับคู่กันเขียนความหมายคำศัพท์โดยดูจากบริบทที่อ่าน
- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ที่เขียน คำศัพท์ใดที่นักเรียนเขียนความหมายไม่ได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือให้นักเรียนค้นหาจากพจนานุกรม

4. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 91 และช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ครูให้นักเรียนอภิปรายว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่สุดหรือน่าประหลาดใจที่สุดในบทอ่าน
 - What is the most surprising or interesting in the Reading? Why?
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกความเป็นมาของสำนวนภาษาในภาษาไทยที่นักเรียนทราบ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม วาดภาพการ์ตูนและเขียนบทพูดที่มีสำนวนภาษาที่นักเรียนอ่านในบทอ่านและนำมาแสดงให้เพื่อนดูในชั้นเรียน
- ให้นักเรียนช่วยกันเขียนสำนวนภาษาหรือสุภาษิตที่ค้นคว้าความหมายจากอินเทอร์เน็ตลงในบัตรคำแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านบัตรคำและทำท่าใบ้ให้เพื่อนทั้งกลุ่มช่วยกันทายในเวลาที่กำหนด ถ้ากลุ่มใดทายถูกมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 90-91
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://idioms.thefreedictionary.com/bring+down+the+house>
 - www.trueplookpanya.com/true/knowledge_youtube.php?youtube_id=337
 - www.trueplookpanya.com/true/knowledge_youtube.php?youtube_id=391

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 78

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As the Saying Goes
Figurative Language

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5, ต 2.2 ม.4-6/1	พุดแสดงความคิดเห็น ของตนเกี่ยวกับความ แตกต่างระหว่างสำนวน ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยอย่างมี เหตุผล	ถ้อยคำพุดนำเสนอข้อมูล จากการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับ สำนวนภาษาที่พบใน ภาษาของตนเองและ ภาษาอังกฤษ	ประเมินการพุดนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การพุด และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 2.2 ม.4-6/2	วิเคราะห์ความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่าง วิถีชีวิต ความเชื่อและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทยและ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล	ข้อเขียนข้อความหรือ สถานการณ์ที่มีสำนวน ภาษา (idiom) ที่ นักเรียนสนใจ	ประเมินข้อเขียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และ นำเสนอด้วยการพุดและ เขียน	รายงานข้อมูลเกี่ยวกับ สำนวนภาษา (idiom) ของประเทศในกลุ่มและ นอกกลุ่มอาเซียน	ประเมินการค้นคว้า และรายงานข้อมูลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 -
 - สำนวนภาษา
- กิจกรรม Writing

- a big mouth ใช้พูดถึงคนที่ชอบโพยพะนารื่องต่าง ๆ หรือคนที่ชอบเปิดเผยความลับ อาจเรียกว่า คนปากสว่าง หรือคนซนินทา
- blow the whistle ใช้ในการรายงานหรือบอกว่าใครทำอะไรในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อให้หยุดการกระทำนั้น
- pull someone's leg ใช้พูดแสดงว่า ไม่เชื่อ
- let off steam เป็นการกระทำที่ช่วยลดความโกรธโดยการทำตัวให้รำเริง
- kick oneself หมายถึง หงุดหงิดกับตัวเองที่ทำบางสิ่งบางอย่างผิดพลาด หรือพลาดโอกาสสำคัญ
- get one's foot in the door ใช้พูดถึงคนที่ตั้งใจว่าโอกาสไม่ให้หลุดมือไป หรืออาจหมายถึง การได้ร่วมงานหรือเข้าสู่วงการ
- give someone an earful หมายถึง การตะโกนเสียงดังใส่ผู้อื่นหรือบอกกับคนอื่นว่าตนโกรธมากขนาดไหน
- get the ball rolling หมายถึง การเริ่มทำอะไรสักอย่าง มักใช้กับการเริ่มทำโครงการสำคัญ
- on the tip of one's tongue ใช้บอกถึงอาการที่พยายามจะนึกถึงอะไรบางอย่างแต่นึกไม่ออก หรือที่ใช้กันทั่วไปว่า ติดอยู่ที่ริมฝีปาก
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about idiom
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Adverb Clauses

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - คุรบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับสำนวนภาษาที่พบในภาษาของตนเองและภาษาอังกฤษ



CULTURE CORNER

ตัวอย่างสุภาษิต/คำพังเพยภาษาอังกฤษ

- Two wrongs don't make a right เป็นคำพังเพยของชาวตะวันตกซึ่งเตือนใจว่า ถ้าใครมาก่อกรรมทำเข็ญกับเรา และเราทำร้ายเขาเป็นการโต้ตอบ แล้วจะถือว่าหายกันไปนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- People who live in glass houses should not throw stones หมายถึง อย่าตำหนิคนอื่นในเมื่อตัวเราก็ไม่ต่างกัน ซึ่งตรงกับสำนวนไทยว่า ว่าแต่เขาอิเหนาเป็นเอง
- Better late than never หมายถึง ทำอะไรถึงแม้ว่าจะล่าช้าก็ยังดีกว่าไม่ได้ทำอะไรเลย มีความหมายคล้ายกับสำนวนไทยที่ว่า มาช้าดีกว่าไม่มา
- A picture is worth a thousand words หมายถึง ภาพหนึ่งภาพแทนคำพูดได้พันคำ ซึ่งตรงกับสำนวนไทยที่ว่า สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น
- Keep your friends close and your enemies' closer หมายถึง เก็บเพื่อนไว้ใกล้ตัว แต่เก็บศัตรูให้ใกล้กว่า

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 91
 - สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงประโยคคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 91
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ถาม-ตอบแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยตอบคำถามในกิจกรรม Speaking
 - แต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกที่น่าสนใจ รายงานในชั้นเรียน
 - นำหัวข้อที่มีคำตอบคล้าย ๆ กันและแตกต่างกันมาอภิปรายในชั้นเรียน
3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล
- ครูประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 91
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนข้อความหรือสถานการณ์ที่มีสำนวนภาษาที่นักเรียนสนใจ

กิจกรรมก่อนเขียน

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอย่างสำนวนภาษาในกิจกรรม Writing (a big mouth, blow the whistle, pull someone's leg, let off steam, kick oneself, get one's foot in the door, give someone an earful, get the ball rolling, on the tip of one's tongue)
2. ให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าความหมายของสำนวนภาษาดังกล่าวจากพจนานุกรม (ดูข้อมูลด้านสำนวนภาษา)
3. ครูและนักเรียนช่วยการเขียนข้อความที่มีสำนวนภาษาที่นักเรียนสนใจดังตัวอย่าง
 - I told Leah I couldn't go out because I had a lot of homework. Leah told me we didn't have to do homework for the rest of the year. But she was just **pulling my leg**. Leah can't be trusted to keep a secret. She tells people anything she knows about people. She has a **big mouth**. She told everyone that Denise really liked Jonah.

กิจกรรมการเขียน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความตามคำสั่งในกิจกรรม Writing
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
3. นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

กิจกรรมหลังเขียน

1. ประเมินการเขียนข้อความ
 - ครูประเมินข้อเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. นำเสนองานเขียน
 - ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

- ครูให้นักเรียนติดตามเขียนของตนที่บอร์ดในห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่าน ให้นักเรียนสังเกตและบอกความแตกต่างของข้อความหรือสถานการณ์ในกรณีที่เขียนข้อความหรือสถานการณ์ที่มีสำนวนภาษาเดียวกัน

กิจกรรม World Link



1. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 91
2. ให้นักเรียนจับคู่เลือกประเภทของสำนวนภาษาทั้งของประเทศที่อยู่ในกลุ่มอาเซียนและประเทศนอกกลุ่มอาเซียนอย่างน้อย 5 สำนวน โดยหาความหมายและเขียนประโยคที่มีสำนวนเหล่านี้ดังตัวอย่าง
 - ตัวอย่างหัวข้อและสำนวนภาษา มีดังต่อไปนี้
 - Food: a piece of cake, etc.
 - Animals: go to the dogs, etc.
 - Color: feel blue, etc.
 - Weather: under the weather, etc.
 - The body: see eye to eye, etc.
 - ตัวอย่างการเขียน “idioms with fruit”
 - Example: go bananas Meaning: go crazy
 - Jessica hasn't gotten over her break up with Todd.
 - She went bananas when she heard he had a new girlfriend.
 - ให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าลงบนแผ่นโปสเตอร์
3. นำเสนอข้อมูล
 - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยติดแผ่นโปสเตอร์รอบห้องเรียน
 - ให้นักเรียนเดินดูผลงานเพื่อน และขณะที่เพื่อนเดินดูให้แต่ละคู่สรุปรายงานความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า
4. ประเมินการค้นคว้า
 - ครูประเมินการค้นคว้าของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 12 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ G-H ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 60 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 91
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 60
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://traipope.blogspot.com/2009/10/blog-post_1323.html
 - www.8ducationway.com/เรียนภาษาอังกฤษ-idiom/#L
 - www.trueplookpanya.com/true/knowledge_youtube.php?youtube_id=181
 - www.oknation.net/blog/print.php?id=570883
 - www.reurnthai.com/index.php?topic=5531.10;wap2
 - www.sereechai.com/news/index.php/2013-05-01-06-35-40/2013-05-01-07-36-25/1574-2014-03-07-08-13-20
 - www.gotoknow.org/posts/84723
 - www.sereechai.com/demo/news.php?no=8046
 - www.thailandsusu.com/webboard/index.php?topic=132190.5;wap2
 - www.rakenglish.com/สุภาษิตภาษาอังกฤษ

Review 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79-80
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้คำศัพท์ หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10-12 เสริมศักยภาพในการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้ง การทำกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ การพูดแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การคิดสังเคราะห์

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกและทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านและเขียน ตลอดจนการทดสอบทาง
ก ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
การได้รับข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยให้การใช้ภาษาของนักเรียนมีความคงทน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้
อ ย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
ประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79

Review 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Focus on the World

- erosion (n.): the natural process of gradually destroying or wearing down something by wind and rain (การกร่อน, การเซาะ)
- landscape (n.): a view of the countryside (ภูมิประเทศ)
- formation (n.): the process during which something develops or is created (การสร้าง, การก่อตัว)
- pillar (n.): a tall solid post that holds up a building, a column (เสาหิน, เสารองรับโครงสร้าง)
- inhabit (v.): to live in a place (อาศัยอยู่)
- flee (v.): to escape from a dangerous situation or place very quickly (หนี, หนีออกจาก)
- persecution (n.): extremely bad treatment of someone, especially because of their race, religion, or political beliefs (การจับมาลงโทษ, การก่อวิน)
- tunnel (n.): a long hole through the ground for a road or railway (อุโมงค์)
- defense (n.): guarding, protecting (เครื่องป้องกัน)
- resident (n.): someone who lives in a particular place (ผู้อยู่ประจำ)
- survive (v.): to go on living through a difficult or dangerous (รอดชีวิต)
- dwelling (n.): houses, flat, or other shelter in which some lives (บ้าน)
- fresco (n.): painting done a plastered surface (ภาพวาดติดผนัง, การเขียนภาพสีบนผนัง)
- isolation (n.): keeping away from others (การเก็บหรือแยกไว้ต่างหาก)
- unique (adj.): not the same as anything or anyone else (ซึ่งเป็นหนึ่งเดียว)
- accommodation (n.): room(s), etc. provided for visitors (ที่พักอาศัย)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about unreal events in the past
- To give more detail of the main verb / main clause
- To talk about historical places
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Adverb
 - Phrases with *-ing* and with Past Participles
 - Adverb Clauses
 - Prepositions
 - Third Conditional
 - Relative Clauses

กิจกรรมการเรียนรู้

ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์

1. ทบทวน Adverbs

แบบฝึกหัด A

- ครูเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนเติมคำในรูป Adjective หรือ Adverbs ประโยคให้สมบูรณ์โดยช่วยกันเติมคำในรูป Adjectives or Adverbs
 - It rained heavily.
 - There was a heavy rainfall.
- ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนการใช้ Adjectives และ Adverbs และการเติม *-ly* ที่ Adjectives ทัวไปให้เป็น Adverbs และการเปลี่ยน *y* เป็น *i* แล้วเติม *-ly*
- ให้นักเรียนดูรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 82 หัวข้อ Adverbs
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด A
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 92 ให้นักเรียนช่วยกันหาคำใดที่ถูกขยายซึ่งในข้อนี้เป็นคำนาม (Samantha) จึงต้องเป็น Adjectives
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 92 ข้อ 2-10
- ครูตรวจสอบโดยสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ทบทวน Phrases with *-ing* and with Past Participles VS Past Progressive, Present Perfect และ Past Simple Tenses

แบบฝึกหัด B

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 92
- ให้นักเรียนดูภาพประกอบแบบฝึกหัดอย่างรวดเร็วว่ามีเหตุการณ์อะไรกำลังเกิดขึ้นในภาพ และอ่านบทสนทนาแบบผ่าน ๆ

- อ่านออกเสียงบทสนทนาในส่วนแรก ถาถามนักเรียนว่าจะเปลี่ยนคำกริยาที่ให้มีในวงเล็บในรูป Phrases หรือ Verb ถ้าเป็น Phrases จะอยู่ในรูป Phrases with *-ing* หรือ Phrases with Past Participles (คำตอบคือ talking) ครูเพิ่มเติมว่า Phrases with *-ing* บอกว่าคำนามนั้น ๆ กำลังทำกริยานั้น ๆ อยู่
- ให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 82 หัวข้อ Phrases with *-ing* และ Phrases with Past Participles เพื่อทบทวนความแตกต่างของการใช้
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันเติมคำในบทสนทนาในส่วนที่เหลืด้วยคำกริยาที่กำหนด บอกนักเรียนว่ามีบางช่องว่างที่เป็นกริยาของประโยคซึ่งต้องเติมกริยาในรูป Tenses ต่าง ๆ และต้องดูให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ เช่น Past Progressive, Past Simple หรือ Present Perfect tenses เป็นต้น
- ครูตรวจสอบโดยสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านประโยคที่สมบูรณ์ และครูอธิบายในกรณีที่นักเรียนทำไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอาจจะเพิ่มเติมกิจกรรมโดยให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาและทำท่าทางประกอบ

3. ทบทวน Adverb Clauses และ Prepositions

แบบฝึกหัด C

- ครูทบทวนโดยเขียนประโยคที่มี Conjunctions และ Prepositions บนกระดาน ดังนี้
 - We stayed at a hotel because my friends didn't have enough room in their apartment.
 - Although I was tired, I stayed up and completed my report.
 - In spite of the long line, we managed to get tickets to the games.
 - The flight delays were due to bad weather.
 - I was making sandwiches for the picnic as my friends was making lemonade.
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยคข้างต้นว่าแต่ละประโยคมี Conjunctions หรือ Prepositions หรือไม่ และข้อความใดเป็นเหตุเป็นผล ชัดแจ้ง หรือบอกเกี่ยวกับเวลา ให้นักเรียนทบทวนโดยอ่านกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 88 หัวข้อ Adverb Clauses และ Prepositions
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 93
- อ่านส่วนของประโยคที่กำหนดให้เลือกในแถบสี ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อความใดขึ้นต้นด้วย Conjunctions ข้อความใดขึ้นต้นด้วย Prepositions
- ให้นักเรียนจับคู่กันเลือกเติมข้อเขียนลงในข้อที่ 2-8
- ครูตรวจสอบโดยสุ่มนักเรียนบางคู่อ่านประโยคที่สมบูรณ์ และให้นักเรียนช่วยกันดูความหมายของข้อความในแต่ละประโยคว่าเป็นเหตุเป็นผล ชัดแจ้ง หรือบอกเกี่ยวกับเวลา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ทบทวน Third Conditional

แบบฝึกหัด D

- ครูเขียนประโยค Third Conditional บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยค
 - If I had gone to bed early last night, I wouldn't be tired today.
(= I didn't go to bed early, and so I am tired today.)
 - If I hadn't stayed up so late last night, I would be more alert today.
(= I stayed up so late last night, and so I'm not alert today.)

- ให้นักเรียนอ่านบทวนกรอบไวยากรณ์ในหนังสือเรียน หน้า 76 หัวข้อ Third Conditional
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 93
- ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 แบบฝึกหัด D ให้นักเรียนช่วยกันเขียน Third Conditional จากคำที่กำหนด โดยถามย้ำเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายของประโยค Third Conditional ว่าบอกหรืออธิบายเหตุการณ์ที่ไม่ได้เกิดขึ้นจริงในอดีต เป็นเพียงการคิดหรือสมมติว่าถ้าได้ทำแล้วก็จะเกิดอีกเหตุหนึ่งตามมาซึ่งเป็นสิ่งที่ตรงข้ามกับความเป็นจริงหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ดังนั้นจึงได้คำตอบในข้อที่ 1 คือ If I'd known you were going to be upset, I wouldn't have said anything. (ความจริง I didn't know)
- ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 93 ในข้อที่เหลือ
- ครูสุ่มนักเรียนบางคนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Focus on the World

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชักชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ในโลกที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่คนนิยมไปเที่ยวกันโดยอาจใช้แนวคำถามดังนี้
 - Do you know the place that is famous and related to history?
(the Parthenon in Athens, the Mayan pyramids, the Grand Palace in Bangkok)
 - Why? What does it like?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจแห่งหนึ่งของโลก เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะทราบว่าสถานที่แห่งนี้อยู่ที่ใด น่าสนใจอย่างไร ความเป็นมา และเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อย่างไร

กิจกรรมก่อนอ่าน

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามข้างบนหัวเรื่องในกิจกรรม Focus on the World ในหนังสือเรียน หน้า 94 ให้นักเรียนช่วยกันเดาคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม Focus on the World ในหนังสือเรียน หน้า 94 (ยังไม่ต้องอ่านข้อความ) ให้นักเรียนลองเดาคำตอบจากคำถามดังนี้
 - What is it?
 - Where is it?
 - What does it look like?
 - How is it related to history?

กิจกรรมระหว่างอ่าน

1. อ่านบทความ

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 94 ใช้เวลา 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียนและจับคู่คำถามกับคำตอบใน Worksheet 1

Worksheet 1

Match the question to the correct answer.

Questions

- _____ 1. Where is the Göreme?
- _____ 2. What does the World Heritage site look like?
- _____ 3. What made the rocks look like chimneys, mushrooms, cones, and pillars?
- _____ 4. Who had lived in the Göreme area?
- _____ 5. Why did the people dig into the soft rock?
- _____ 6. Why did the Christian create defense systems?
- _____ 7. What is the most important feature of the cave room?
- _____ 8. What are the cave rooms used for now?

Answers

- a. homes and hotels
- b. a scene which comes from a fairy tale book.
- c. in Cappadocia, Turkey
- d. to make underground cities
- e. the Hittites, Greeks, Persians, and Christians
- f. volcanic eruption, wind and water
- g. to use them to protect the Romans
- h. they are warmer in winter and cooler in summer than outside

เฉลยคำตอบ 1. c, 2. b, 3. f, 4. e, 5. d, 6. g, 7. h. 8. a

- ให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 39 กิจกรรม Focus on the World อ่านในใจตาม และช่วยกันเฉลยคำตอบใน Worksheet 1
- ให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 95

กิจกรรมหลังอ่าน

1. ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่าน

- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม About the Reading (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. พัฒนาคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง ชีตเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน

- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์บนกระดาน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบท ครูอธิบายคำศัพท์ยากเพิ่มเติม (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ให้นักเรียนช่วยเติมคำศัพท์ในกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 95 แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนตอบไม่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนหาคำศัพท์ข้างต้นในบทอ่าน และเขียนประโยคในบทอ่านที่มีคำศัพท์ดังกล่าว

3. สำรวจ อภิปราย และแสดงบทบาทสมมติ

- ครูถามนักเรียนเพื่อสำรวจว่ามีนักเรียนกี่คนที่อยากไปดู Göreme
- ครูให้นักเรียนพูดคุยแสดงความคิดเห็นว่าอะไรที่น่าสนใจที่สุดในบทอ่าน
- ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้คนหนึ่งสมมติว่าได้กลับจากการไปเที่ยวที่ Göreme และเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น ส่วนเพื่อนอีก 2 คนเป็นผู้ฟังและซักถาม

4. สังเกตวิธีการเรียบเรียงบทความ

- ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตวิธีการเรียบเรียงบทความในบทอ่าน ซึ่งมีการเรียงลำดับอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ
 - 1) อธิบายถึงสถานที่ 2) บอกประวัติความเป็นมาของสถานที่ 3) ยกตัวอย่างสถานที่ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยวในปัจจุบัน

กิจกรรม Speaking

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้พูดอธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และเกิดจากธรรมชาติคล้ายกับ Göreme National Park หรือสถานที่อื่น ๆ ที่นักเรียนเห็นว่ามีความแปลกกว่าที่อื่น

2. พูดอธิบาย แสดงความคิดเห็น และรายงาน

- สุ่มนักเรียน 1 คนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 96
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนรายชื่อสถานที่ที่มีลักษณะเข้าข่ายตามคำสั่งและเขียนบนกระดาน เช่น
 - อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า - พิษณุโลก
 - วนอุทยานถ้ำเขาวง - อุทัยธานี
 - อุทยานแห่งชาติทะเลบัน - สตูล
 - บ้านประทับใจ - แพร่
 - พระที่นั่งวิมานเมฆ - กรุงเทพฯ
 - etc.



FACT FILE

ตัวอย่างสถานที่

- อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้ามีอาณาเขต 3 จังหวัดติดต่อกันคือ พิษณุโลก เพชรบูรณ์ และเลย มีลักษณะเป็นภูเขาสลับซับซ้อน มีผืนป่าอุดมสมบูรณ์ และยังมีความมหัศจรรย์ทางธรณีวิทยาที่เกิดจากการเคลื่อนและยกตัวของแผ่นเปลือกโลกที่ทำให้เกิดลานหินปุ่มและภูหินแตก
- บ้านประทับใจ หรือบ้านเสาร้อยต้น จ. แพร่ เป็นบ้านไม้สักทั้งหลัง มีเสาบ้านเป็นท่อนไม้ขนาดใหญ่รวม 130 ต้น แต่ละต้นมีอายุประมาณ 300 ปี และแกะสลักอย่างประณีตวิจิตรบรรจง
- อุทยานแห่งชาติทะเลบัน จ.สตูล ไม่ใช่อุทยานแห่งชาติทางทะเลแต่เป็นการเรียกชื่อนองน้ำขนาดใหญ่ที่เกิดจากการยุบตัวของพื้นดินในอดีต
- พระที่นั่งวิมานเมฆ กรุงเทพฯ เป็นพระที่นั่งที่สร้างด้วยไม้สักทองที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีลักษณะทางสถาปัตยกรรมที่งดงามประณีต ได้รับอิทธิพลการก่อสร้างแบบตะวันตก และเป็นพระที่นั่งถาวรองค์แรกในพระราชวังดุสิต ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นใน พ.ศ. 2444

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 95 โดยให้นักเรียนจับคู่พูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่เขียนไว้บนกระดานตามประเด็นดังนี้
 - Have you ever been there?
 - How do you know about it? (if you have never been there)
 - What does it look like?
 - What is its history? / What is the strange thing?
 - What is the most interesting there?
- ให้แต่ละคู่เลือกสถานที่ที่เห็นว่าน่าสนใจที่สุดมาแต่งบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติโดยให้คนหนึ่งเป็นมัคคุเทศก์อีกคนหนึ่งเป็นนักท่องเที่ยว

กิจกรรม Writing

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 96
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองเขียนรายการ Famous Historical Place ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยจะเน้นสถานที่ที่มีอายุตั้งแต่ 100 ปีขึ้นไป ซึ่งสามารถหาได้จากเว็บไซต์ World Heritage (แต่จะไม่รวมไปถึงสถานที่ทางธรรมชาติ) เช่น ปราสาทเขาพระวิหาร
3. ให้นักเรียนเลือกสถานที่และค้นข้อมูล และช่วยบอกว่าข้อความที่เขียนควรประกอบไปด้วยประเด็นอะไรบ้าง เช่น
 - location
 - description
 - its beginning

- important events in its history
 - the site today
4. ให้นักเรียนเขียนร่าง
 5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามที่เห็นสมควร
 6. นักเรียนปรับปรุงงานเขียน
 7. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านงานเขียนของตน และให้บอกว่าการเขียนอยากจะไปเยี่ยมชมสถานที่นั้น ๆ หรือไม่ และอธิบายว่าสถานที่แห่งนั้นมีอะไรน่าสนใจ

กิจกรรม World Link

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ World Heritage site
 - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 95
 - ครูชักชวนนักเรียนพูดถึง World Heritage site ที่นักเรียนรู้จักว่ามีที่ใดบ้าง มีลักษณะอย่างไร และหลักเกณฑ์ ในการคัดเลือก World Heritage site เป็นอย่างไร
 - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เลือก World Heritage site ที่สมาชิกในกลุ่มสนใจกลุ่มละ 1 ที่ และศึกษาค้นคว้าข้อมูล



FACT FILE

เกณฑ์การขึ้นทะเบียนมรดกโลก (the criteria for World Heritage sites)

1. เป็นตัวแทนของผลงานชิ้นเอกที่จัดทำด้วยการสร้างสรรค์อันชาญฉลาดของมนุษย์
2. เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลยิ่งในการผลักดันให้เกิดพัฒนาสืบต่อมาในด้านการออกแบบทางสถาปัตยกรรม การพัฒนา ศิลปกรรมที่เกี่ยวข้องหรือการพัฒนาตั้งถิ่นฐานของมนุษย์
3. เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ที่หาได้ยากยิ่ง หรือเป็นพยานหลักฐานแสดงถึงขนบธรรมเนียมประเพณี หรืออารยธรรม ซึ่งยังคงหลงเหลืออยู่หรืออาจสูญหายไปแล้ว
4. เป็นตัวอย่างของลักษณะโดยทั่วไปของสิ่งก่อสร้างอันเป็นตัวแทนของการพัฒนาทางด้านวัฒนธรรม สังคม ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหรืออุตสาหกรรม

2. นำเสนอข้อมูล
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์
 - ให้นักเรียนอธิบายว่าข้อมูลสถานที่ใดที่แปลกหรือผิดปกติมากที่สุด

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำรายการวิทยุโดยสมมติให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มเป็นคณะผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสถานที่ และนำเสนอข้อมูล ให้นักเรียนที่เหลืออยู่ในห้องเป็นผู้ซักถาม
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-G ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 61-64 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 92-95
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 61-64
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Worksheet 1
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.m-culture.go.th/international/index.php/องค์ความรู้/2013-08-02-13-50-38/item/มรดกโลก-world-heritage>
 - http://www.thai-archaeology.net/web/index.php?option=com_content&view=article&id=157%3A2012-05-24-08-23-50&catid=59%3A2012-01-02-08-54-28&Itemid=206&lang=th
 - <http://www.khaoko.com/index.php?lay=show&ac=article&id=280074>
 - [http://www.touronthai.com/บ้านประทับใจ_\(บ้านเสาร้อยต้น\)-11000001.html#.U0-NRqh_tJA](http://www.touronthai.com/บ้านประทับใจ_(บ้านเสาร้อยต้น)-11000001.html#.U0-NRqh_tJA)
 - http://park.dnp.go.th/visitor/nationparkshow.php?PTA_CODE=1020
 - <http://www.vimanmek.com/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80

Review 4

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To discuss proverb
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Vocabulary Builder

1. แบบฝึกหัด A

- ครูถามนักเรียนถึงสุภาษิตที่นักเรียนเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 และเขียนบนกระดานพร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายดังนี้
 - The early bird catches the worm.
 - Don't count your chickens before they hatch.
 - Don't put off for tomorrow what you can do today.
 - Don't let the cat out of the bag.
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 96
- ครูให้นักเรียนดูข้อความในตาราง บอกนักเรียนให้เลือกคำด้านขวามือ 1 คำมาเติมคำสุภาษิตด้านซ้ายให้สมบูรณ์
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 และให้นักเรียนช่วยเลือกคำมาเติม (apple) ถามนักเรียนว่าคุ้นกับสุภาษิตนี้หรือไม่ และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าเสียงสัมผัสกันคือ day-way ซึ่งทำให้เสียงคล้องจองกันและทำให้จำได้ง่าย
- ให้นักเรียนจับคู่กันเลือกคำศัพท์มาเติมในสุภาษิตที่เหลือ บอกนักเรียนว่าถ้าจำสุภาษิตไม่ได้ นักเรียนอาจจะใช้ตัวแฉะคือการสัมผัสอักษร (alliteration) เช่น Look before you leap. และ All that glitters is not gold.
- ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบที่นักเรียนเลือกตอบทีละคน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. แบบฝึกหัด B

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 96
- ให้นักเรียนจับคู่และเลือกสุภาชิตจากแบบฝึกหัด A มา 5 คำ และอธิบายความหมายโดยใช้ถ้อยคำของนักเรียนเอง และให้นักเรียนค้นคว้าจากพจนานุกรมหรือจากอินเทอร์เน็ตเองเพื่อตรวจสอบ
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นำความหมายของสุภาชิตที่เขียนคำอธิบายจากข้อข้างต้นมาเปรียบเทียบกับข้อใดที่เป็นสุภาชิตเดียวกันแต่ได้ความหมายไม่เหมือนกัน ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเพื่อสรุป
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายคำสุภาชิตที่กลุ่มตนอธิบายความหมายว่ามีความหมายใกล้เคียงกับสุภาชิตใดในภาษาไทย และสุภาชิตใดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนจับคู่และเขียนเหตุการณ์ที่บุคคลในเหตุการณ์ควรจะพูดคำสุภาชิต แล้วให้ไปรวมกลุ่มกับคู่อื่น สลับกันบอกเหตุการณ์ที่ตนเขียนให้อีกคู่หนึ่งบอกคำสุภาชิตที่บุคคลควรจะพูดในเหตุการณ์นั้น ๆ

กิจกรรม Self-Test

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ถึง 12 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูบอกนักเรียนว่าจะทดสอบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนมาแล้วเพื่อให้นักเรียนทราบถึงความก้าวหน้าของตนเอง
- ครูถามนักเรียนว่าต้องการจะทบทวนเรื่องใดก่อนทดสอบหรือไม่
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ถึง 12 ดังนี้
 - ทบทวนคำศัพท์และสำนวนโดยดูจากกิจกรรม New Language ในตอนเริ่มต้นของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และ Vocabulary List ในตอนท้ายของหนังสือเรียน
 - ทบทวน Useful language โดยดูจากคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice
 - ทบทวนไวยากรณ์โดยดูจากกรอบไวยากรณ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - ทบทวนคำพูดที่ใช้ในการสนทนาจากกิจกรรม Conversation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 97 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนตนเองโดยตรวจสอบจากเฉลยคำตอบในตอนท้ายของหนังสือเรียนและให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนที่ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนในหน้า 97 ด้านล่าง
- ให้นักเรียนทบทวนเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องในกรณีต่อไปนี้
 - Self-Test A เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 1 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกิจกรรมตอนต้นและกิจกรรม Conversation ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - Self-Test B เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 1 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Relative Clauses
 - Self-Test C เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Third Conditional

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ H-I ในหนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 64 (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 6 หน้า 92-97
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 6 หน้า 64

