

ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาภาษาจีนเสริมทักษะ รหัสวิชา จ30211



นางสาวนพรัตน์ น้ำคำ
ครุกคุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีสีกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ30211 ภาษาจีนเสริมทักษะ^๑
ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา การออกรสีียง การประสมเสียงและการเขียนสัทอักษรในภาษาจีน เสียงพยัญชนะ เสียงสรระ เสียงวรรณยุกต์ ตามระบบพินอิน คำสั่งง่ายๆ ประโยชน์ง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การเลือกหรือระบุ คำศัพท์ ประโยชน์และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน การตอบคำถามง่ายๆ จากการฟังหรืออ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การฝึกปฏิบัติ การสนทนา การสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร มีทัศนคติที่ดีต่อภาษา ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของประเทศไทย

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ
2. ระบุสัทอักษรพินอิน อ่านออกเสียงและประสมเสียงตามหลักการออกรสีียง
3. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยชน์หรือข้อความสั้นๆ ตามที่ฟังหรืออ่านจากสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ
4. สนทนาหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
5. พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ภาษาจีนเสริมทักษะ รหัสวิชา จ30211 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	离家的时候	ผ.1	การพูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับการจากบ้านได้อย่างถูกต้อง ใช้คำ “終于、果然、对于” ได้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาจีนและการเรียนรู้คำศัพท์ การสร้างประโยคการพูดสนทนา เป็นแรงกระตุนให้ผู้เรียนได้นำทักษะการเรียนและประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับนำมารูปแบบการให้เข้ากับภาษาจีนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความรู้การบรรยายเหตุการณ์ การแสดงความรู้สึก การใช้คำเชื่อมแสดงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับคำศัพท์ต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการสร้างประโยค และสนทนาได้ และเป็นการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้วิชาภาษาจีน	4	6
2	一封信	ผ.1 ผ.2	นักเรียนเรียนรู้เนื้อเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับการเขียนจดหมายส่วนตัวและแสดงความรู้สึกได้ แล้วตอบคำถ้ามาจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นการฝึกฝนทักษะในการอ่าน รวมถึงการการเขียนจดหมาย การใช้ “又……又……、靠、表示、分别” ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	4	6
3	北京的四季	ผ.1 ผ.2	นักเรียนเรียนรู้เนื้อเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับการสนทนาและเขียนบรรยายฤดูกาล และสภาพอากาศได้ รวมถึงการเมื่อความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล โครงสร้าง “拿……来说” และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	4	6
4	理想	ผ.2 ผ.3	การพูดและเขียนเกี่ยวกับอุดมคติและเป้าหมายในชีวิตได้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาจีนและการเรียนรู้คำศัพท์ การสร้างประโยคการพูดสนทนา คำศัพท์ “理想、简直、当然” ประโยค “动词+着+动词+着” เป็นแรงกระตุนให้ผู้เรียนได้นำทักษะการเรียนและ	4	6

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับนำมาบูรณาการให้เข้ากับภาษาจีนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษาจีนในชีวิตประจำวัน		
5	回头再说	ผ.2 ผ.3	การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์สนทนากับภาษาอังกฤษและเหมาะสมญี่ปุ่นได้ นำทักษะการเรียนและประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับนำมาบูรณาการให้เข้ากับภาษาจีนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้เรียนจะจำเป็นต้องมีความรู้คำศัพท์ “其实、再说、实在、至于” และประโยชน์คุณภาพเกี่ยวกับคำศัพท์ต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการสร้างประโยชน์ และสนทนากับภาษาจีนได้	4	6
การวัดผลกลางภาคเรียน					20
6	吃葡萄	ผ.1 ผ.2	นักเรียนเรียนรู้เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับมารยาทและน้ำใจในสังคม แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นการฝึกฝนทักษะในการอ่าน รวมถึง การใช้รูปประโยชน์คำศัพท์ “不料、竟然、并、一…… 一……” ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	4	6
7	成语故事	ผ.2 ผ.3	นักเรียนเรียนรู้เนื้อเรื่องสั้นๆเข้าใจและเล่าเรื่อง 成语 จีนได้ เช่น 滥竽充数、自相矛盾 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นการฝึกฝนทักษะในการอ่าน รวมถึงการตีความสำนวนจีน โครงสร้าง “既然…… 就、不管……都” ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริง	4	6
8	恋爱故事	ผ.3 ผ.4	การสนทนาและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับความรู้สึกได้เหมาะสมสมเป็นสิ่งสำคัญ ในการเรียนภาษาจีนและการเรียนรู้คำศัพท์ การสร้างประโยชน์ การสนทนา คำศัพท์ “任何、尽量、立刻、一连、仍然” ผู้เรียนได้นำทักษะการเรียนและประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับนำมาบูรณาการให้เข้ากับภาษาจีนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และเป็นการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้วิชาภาษาจีน	4	6

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
9	幸福的感覺	ผ.4 ผ.5	การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขได้ การเรียนรู้คำศัพท์ การสร้างประโยคการพูดสนทนา คำศัพท์ “到底、原来、算、裝、对……来说” ผู้เรียนได้นำทักษะการเรียนและประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับนำมาบูรณาการให้เข้ากับภาษาจีนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษาจีน	4	6
10	提高自己	ผ.4 ผ.5	นักเรียนเรียนรู้เสนอแนะและเขียนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นการฝึกฝนทักษะในการอ่าน รวมถึงคำศัพท์ “弄、搞、甚至、却、偶然” การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	4	6
การวัดผลปลายภาคเรียน					20
รวมตลอดภาคเรียน				40	100

初级汉语综合（上）教案

课程类型：汉语综合课

授课对象：汉语言专业本科生

所用教材：《汉语教程第三册》（上）

课程说明

（一）课程名称、所属专业、课程性质、学分：

本课程为《初级汉语综合》（上），属于汉语言本科专业的汉语基础课，共144课时，8个学分。

（二）课程简介、目标与任务：

本课程是在华留学生汉语言专业本科一年级上学期的必修课，其主要教学目标是要求留学生掌握一定的汉语语言知识，具备初步的听、说、读、写能力，能满足日常学习、生活和一般社交场合的交际需要，初步具备专业课程学习和专业材料阅读的能力。同时也为他们深入高一年级打下基础。此外，根据课文涉及到的内容适当增补一些文化背景知识，增长学生的视野，扩展汉语学习视野，提高对中华文化的理解与运用能力。本课程的教学重点仍然是课文，其次是词语的用法。教学的主要任务是：通过课文和词语的讲练，培养学生成段表达的能力，把言语交际提高到一个新水平。

（三）先修课程要求、与先修课后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

在学习本课程之前，要求学生已经过半年以上正规训练，已修完《汉语教程》一、二册或其他零起点汉语课程。本课程在语言知识点及课文形式、难度上都是一个循序渐进的过程。课程的重点仍是课文及词语例释，适当增加了同义词辨析的词语学习。本课程在《汉语教程》一、二册的基础上，辅以初级汉语口语、初级汉语阅读与初级汉语写作的学习，为升入二年级更加深入系统的学习奠定了比较扎实的基础。

（四）教材与主要参考书：

初级汉语综合（上）以《汉语教程》第三册（上）（北京语言大学出版社2006年版）为主要教材，参考书目如下：

- 1、崔希亮等：《对外汉语综合课课堂教学研究》、《对外汉语综合课优秀教案集》，北京语言大学出版社，2010年；
- 2、卢福波：《对外汉语常用词语对比例释》，北京语言大学出版社，2000年；
- 3、周健：《汉语课堂教学技巧325例》，商务印书馆，2010年；
- 4、吕叔湘等：《现代汉语八百词》（增订本），商务印书馆，2010年。

第一课 离家的时候

一、教学目的

1. 能结合自己的实际情况，谈谈自己离家来中国留学的情景，最好能写出 200 字左右的作文。
2. 能独立完成课后的练习，并用“终于、一切、果然、说实话、对于、只好”造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：终于、果然、对于、而
2. 重点用法及词语比较：对于——对、打算——考虑、以后——然后、改变——变

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：你什么时候离开家来到了中国？

快离开家的时候你都做了什么？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 终于：经过努力或长时间的等待，得到了希望得到的结果。

例：

他终于考上了大学。

母亲的病终于好了。

我终于看到了长城。

(2) 多半：很可能，大概。

例：

我现在告诉父母，他们多半不会同意。

她现在不来，今天多半不会来了。

(3) 因此：表示结果。

例：

我的很多同学学了汉语以后都找到了工作，因此，我也想到中国去留学。

(4) 果然：然，是这样。结果是这样，表示事实与所说的或所预料的一样。

例：

天气预报说，今天有雨，你看，果然下起来了。

(5) 对于：表对象。

例：

对于有没有外星人的问题，科学家也说不清楚。

对于这件事情，我有不同的看法。

(6) 而：连词。

A. 连接两个形容词成分，表示两种性质或情况并列。(而且)

例：

眼睛大而明亮。

这家商店卖的东西品种多而质量好。

中国是一个古老而年轻的国家。

B. 连接两个形容词、动词、小句等，“而”后边带“不”、“没有”或“却”，是“但是”的意思。(但是)

例：

这种水果好看而不好吃。

文章不长，而内容却很感人。

比赛输了，我很难过，而他没有任何反应。

(7) 拼命：尽最大的力量，极度的。

例：

拼命记生词

拼命读课文

(8) 恋恋不舍：成语，很留恋。

例：

我恋恋不舍地离开了家/父母/朋友。

我离开的时候，真有点儿恋恋不舍。

(9) 以后 & 然后：

A. 都表示一件事情发生在另一件事情之后，但意思和用法不同，一般不能互换。

“然后”表示后一件事情紧接着前一件事情发生，“以后”表示某一时间或者某一时期之后。

例：

我们这次去桂林，然后再去云南。

(先去桂林，接着就去云南。)

我们这次去桂林，以后再去云南。

(这次去桂林，下次去云南。)

B. “然后”只能用在前后两个分句之间，前一分句常用“先、首先”等；“以后”可以用在单句中，可以单用，也可以用在其他词语之后。

例：

今天我们先去公园玩儿，然后再去买东西，好吗？

这件事我们以后再说吧。(单句)

以后，我们就是朋友了。(单用)

这里晚上十点以后就没有公共汽车了。(其他词语之后)

C. “以后”是名词，可以作定语、介词宾语；“然后”不行。

例：

以后的事情以后再说吧。(定语)

你有没有想过以后的生活是什么样的？(定语)

我们现在要开始为以后做打算了。(介词宾语)

(10) 改变&变：

A. 改变：多是人为的，可以带宾语。

例：

改变自己/发型

B. 变：强调是自然发生的，是客观事物发展的结果，不是人为的，可以用于自然

现象。“变”后面不能带宾语。

例：

天变蓝了。

树变绿了。

（三）课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

（1）根据课文提问：

- A. “我”现在在哪儿？“我”为什么心里有说不出的高兴？
- B. “我”为什么要来中国？
- C. “我”办留学手续为什么要瞒着父母？
- D. 父母为什么不太愿意“我”到中国来？后来为什么又同意了？
- E. 父母对我提出了什么要求？

3. 根据自己的实际情况回答老师的问题：

（1）课文中“心里有说不出的高兴”，意思是非常高兴，你什么时候有过这种情况？

（2）忙着办各种手续说说你来中国留学都办了哪些手续（办护照、签证来了以后报名、安排住宿等）

（3）“这一切都是瞒着我父母做的”：你有没有瞒着父母做过什么事？

（4）父母“总是嘱咐我要注意身体，注意安全。努力学习，愉快生活”。你的父母是怎么嘱咐你的？（嘱咐：对你说应该做什么，不应该做什么）

4. 口头表述：讲讲自己离家时的情况。

（四）作业

1. 做课后练习。

（1）生词练习，课后练习3，重点是词语辨析。

（2）造句练习，课后练习5。

（3）词语用法及语法练习，课后练习7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第二课 一封信

一、教学目的

1. 要求学生在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，并能把几张照片的内容复述出来。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“靠、各、表示、又…又…、分别”等造句。

二、教学时间

8课时

三、教学重点

1. 重点词语：靠、各、表示、分别
2. 重点用法及比较：又……又……、每一—各、表示——表达

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：来中国以后给爸爸妈妈写过信吗？打过电话吗？都说些什么？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 靠：

教师做出靠在教室墙上的动作，学生用“靠”描述老师的动作。讲解“在家靠父母，出门靠朋友”的意义。

(2) 各&每：

各：在一个范围内的所有个体，用在名词或者量词之前。

例：

世界各国（用在名词前）

请各位同学注意！（用在量词前）

每：指的是总体中的任何一个个体，强调全体都一样，没有例外，一般跟“都”连用。用在名词前时，常常要加量词。

例：

每个国家都派出了自己的代表。（指所有的国家）

王刚对每个人都很热情。

各：表示总体中不同的个体，强调的是不同，可以直接加在一些集体、组织、机构、单位的名词前面。

例：

学生们欢迎来自各个国家的客人。（指不同的国家，不一定是所有的国家）

各国、各省、各校、各学院、各民族、各行业

（3）表示：

A. 动词。

问：点头表示什么？

给女孩子玫瑰花表示什么？

B. 名词。

问：朋友送给你礼物时，你会有什么表示？

（4）又……又……：表示几种情况或几种性质同时存在。

例：

又说又笑、又唱又跳、又便宜又好吃、又大又圆

（5）分别：副词，表示“各自、不一起”的意思。

例：

对不同的情况，要分别对待。

他们都是我的学生，怎么能分别对待呢？

父母分别送了他一份生日礼物。

（三）课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

（1）按课文回答问题：

A. 玛丽现在在哪儿？

B. 她现在生活得怎么样？

C. 她参加了一个什么班？

D. 她以前会用筷子吗？

E. 她来中国多长时间了？

3. 在课文的基础上结合自身的实际情况回答问题：

- (1) 你来中国以后有没有什么不习惯的地方？现在习惯了吗？怎么适应的？
- (2) 讲一下你或你朋友在中国过生日的情景。
- (3) 课文中的“拍下来”“照下来”以前已经学过，用什么“拍下来”“照下来”了什么？“拍下来”“照下来”以后影像留在了什么地方？
- (4) 你什么情况下会“又高兴又不好意思”？

(四) 作业

1. 做课后练习。

- (1) 生词练习，课后练习 3。
- (2) 造句练习，课后练习 4、5。
- (3) 词语用法及语法练习，课后练习 7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第三课 北京的四季

一、教学目的

1. 掌握一些关于天气、气候的词语，结合自己本国或家乡的情况，说一说或写一写，介绍一下自己国家的气候情况。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“拿、动词+下、动词+上、多么、也许”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：多么、充满、显得、数、也许
2. 重点用法及词语比较：拿……来说、动词+下、动词+上、热爱——亲爱——爱

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问：你最喜欢哪个季节？为什么？

请说出表示天气的词语。

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 拿……来说：用……做例子，说明情况，“比如”的意思，还可以说“拿……来看/讲”。

例：

这里的变化太大了，就拿交通来说吧，汽车增加了很多。

(2) 脱下/换上：

动词+上

A. 表示动作有结果，合并在一起的意思。

例：

穿上衣服、关上窗户

他爱上了这个地方。

B. 表示从低处到高处，或者达到了目的。

例：

他爬上了长城。

孩子今年考上了大学。

考试的时候我有一个汉字没写上。

动词+下

A. 表示动作完成，有“分开、离开”的意思。

例：

脱下冬衣、取下手表、脱下皮鞋

B. 表示从高处到低处，或者离开高处，到达低处。

例：

她走下楼梯，去了客厅。

他的眼泪一下子流了下来。

他从车上跳下来，抓住了小偷。

(3) 充满：一般带抽象名词作宾语，很少带具体名词。

例：

充满欢乐/充满热情/信心/力量

不说：

大街上充满了车。

我的桌子上充满了书。

(4) 显得：表现出（某种情形）。

例：

你穿上这件新衣服显得很漂亮。

要考试了，大家显得很紧张。

(5) 情景：事情发生的当时的具体情况。

例：

你还记得你第一次来中国时的情景吗？

当时的情景我永远也忘不了。

我们第一次见面时的情景我经常想起。

(6) 向往：后边的宾语是希望得到的事情或希望达到的地方。

例：

她向往着美好的未来。

那是个令人向往的地方。

(7) 瑞雪兆丰年：谚语。瑞雪：吉祥、应时的好雪；兆：预兆、预示；丰年：

丰收的一年。适时的冬雪预示着下一年是丰收的一年。

(8) 数：

A. 数一数。

例：

你数一数，教室里现在有多少人。

B. 比较起来最……的。

例：

我们班数老师的年龄最大。

他们班数麦克个子最高。

(9) 多么：后边与形容词连用。

例：

多么年轻/高兴/美丽

(10) 热爱：非常爱，对象一般是工作、学习、国家、人民等。

不说：

我很热爱你。

我很热爱我的男/女朋友。

(11) 亲爱：形容词，在句中做定语。

例：

亲爱的妈妈/同学/朋友

(12) 愿：祝愿。

例：

愿同学们健康快乐，幸福平安。

愿你们学习进步，成绩优秀。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 讲解课文

(1) 重点提示

A. “就拿北京来说吧”，是口语中常用句式，用于举例说明，适当让学生练习。

“到处”是个副词，是所到之处的意思。

B. “羡慕”、“向往”也是常用词，引导学生说一说“你羡慕什么”，“你向往什么”，“你向往去什么地方旅行”等。

(2) 让学生再看一遍课文，老师给出关键词，让学生分别讲一讲北京的四季关键词。

北京的春天：暖和 脱 打扮 充满 到处

北京的夏天：热了 游泳 散步 愉快 轻松

北京的冬天：比较 火锅 高高兴兴 下雪 像…一样 堆雪人 打雪仗 瑞雪兆丰年

北京的秋天：最好的 天气 鲜花 郊外

(3) 按课文回答问题：

A. 北京一年有几个季节？每个季节从几月到几月？你们国家呢？

B. 北京的春天怎么样？

C. 北京的夏天怎么样？

D. 北京的秋天怎么样？

E. 北京的冬天怎么样？

3. 在课文的基础上结合自身的实际情况回答问题：

你们国家或家乡的四季怎么样？请说一说。

(四) 作业：

1. 复习课文，写小作文《我们家乡的四季》。

2. 做课后练习。

(1) 生词练习，课后练习 3。

(2) 造句练习，课后练习 4、5。

(3) 词语用法及语法练习，课后练习 7、9。

3. 预习下一课生词和课文。

第四课 理想

一、教学目的

1. 要求学生结合课文谈谈自己的理想，在出国留学的过程中遇到过什么困难，是怎么克服的。课文要求能复述。

2. 理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“一点儿也不/没、不过、简直、当然、从、动词+着+动词+着”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：不过、简直、当然、从

2. 重点用法及词语比较：一点儿+也+不/没、赞成——同意、理想——梦想、动+着+动+着

四、教学步骤：

(一) 新课导入

提问：你有什么理想？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 理想：

A. 名词，对未来事物的想象和希望。

例：

我的理想是将来当翻译。

B. 形容词，符合希望的，使人满意的。

例：

他这次考试的成绩不太理想。

这是一个很理想的解决办法。

理想” & “梦想”：

都可以做名词，但“梦想”有动词词性，可以带宾语；“理想”是形容词，不能带宾语。“梦想”也有“理想”的意思，但通常表示不能实现的空想。

例：

我从小就梦想当一名演员。

要找到一个理想的工作不容易。

我租的这套房子非常理想。

你这次的考试成绩不是很理想。

(2) 专业：

问：你们的专业用汉语怎么说？

(3) 赞成：同意。

例：

我赞成你的意见。

我赞成你们多去中国各地看看。

我对你的看法投赞成票。

赞成&同意：

同意有“允许”、“愿意”的意思，可以带“了”，可以用“没有”否定。

例：

没有主人的同意，你们不能进他的房间。

为了帮助同时，她同意放弃自己的工作。

老师同意了我的要求，可是校长没有同意。

(4) 心事：心里面想的事情。

例：

今天马力好像有心事。

你有什么心事可以跟朋友聊聊。

(5) 简直：强调“差不多(是)……”或“完全是……”，后面跟带有夸张的比喻或动作。

例：

我们的学校简直是个大花园。

他汉语说得简直跟中国人一样。

(6) 分别：动词，“离开”、“离别”的意思，后面不能带宾语。

例：

我们分别以后，一直没有联系。

和他分别的时候，大家都很难过。

(7) 经历：可以是名词，也可以是动词，指亲身见过、做过或遭遇过(的事情)。

例：

他亲身经历了这场灾难。

经历过很多事情之后，他长大了。

很少人有他这样的经历。

(8) 酸甜苦辣：各种滋味和经历。虽然也包含幸福的经历，但偏重痛苦的遭遇。

例：

生活中的酸甜苦辣

(9) 梦&梦见：

例：

我昨天晚上做了一个梦。

我昨天晚上梦见了一个朋友。

(10) 选择:

例:

选择人生道路/专业/学校

(11) 当然:

例:

我可以试试吗？当然可以。

我是学中文的，当然希望去中国留学。

(12) 动词+着+动词+着:

表示一个动作正在进行，另一个动作接着发生。

例:

他哭着哭着突然笑了起来。

他吃着吃着突然站起来说：“不吃了”。

这个电影很不错，看着看着就忘记了上课。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. “我对南京一点儿也不了解”：你对南京（北京，上海，哈尔滨，兰州）了解吗？如果了解，请他说，了解什么？如果不了解，让她说出：“我…一点儿也不了解”

B. “好像看出了我的心事”：怎么能看到别人有心事？别人有心事时有什么表现或表情？

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 我为什么要学习中文？你呢？

B. 我第一次来中国是什么时候？来做什么？

C. 我在旅途中遇到了什么困难？是谁帮助了她？

D. 我为什么还要来中国？我的理想是什么？你呢？

3. 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。

(1) 生词练习, 课后练习 3。

(2) 造句练习, 课后练习 4、5。

(3) 词语用法及语法练习, 课后练习 7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第五课 回头再说

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练, 在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题, 对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述课文。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法, 并且能用“再说、其实、实在、用得着、至于”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语: 口头语、再说、其实、实在、临了

2. 重点用法及词语比较: 没准儿——不一定、至于

四、教学步骤:

(一) 新课导入

“回头再说”是中国人在交际中的习惯用语, 表示“委婉的拒绝, 以后再办”的意思, 这种说法在国外很少, 你们国家这么说吗?

(二) 生词学习

1. 朗读生词, 纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 回头: 副词, 表示过一段时间以后, 稍等一会儿。

例:

我们回头再聊。

这件事回头再商量。

(2) 再说：这里的“说”是个代动词，根据不同的语境，表示不同的意思。

例：

今天没带钱，回头再说吧。（“说”是“买”的意思）

最近我很忙，旅行的事回头再说吧。（“说”是“去”或“考虑”的意思）

(3) 其实：实际情况是。

例：

他就是不爱说话，其实他可聪明了。

她看起来像中国人，其实她是日本人。

(4) 地道：没有异物、纯正无误的，正宗的、未掺杂的，多指吃的和生活类的；

（工作、活儿等）实在；够标准。

例：

要想说一口地道的汉语，没有别的办法，只有多说多练。

这里的牛肉面味道很地道。

(5) 几乎：差不多，接近。

例：

今天我几乎迟到了。（没迟到）

(6) 同时：

例：

我俩是同时来中国的。

他们俩几乎是同时来的。

(7) 实在：

A. 真实，不虚假，形容词。

例：

他是个实在人，不会说谎。

B. 确实，毫无疑问，副词。

例：

这里的风景实在好。

(8) 至于：表示提起另外的事，引进另一个话题（一般和前一个话题有关系），

“至于”后面的词或短句就是新的话题。

例：

我知道他也是留学生，至于是哪国人，我就知道了。

(9) 左顾右盼：左右两边看。

例：

考试的时候不能左顾右盼。

(10) 打招呼：

例：

我跟他打招呼，他没听见。

(11) 打交道：

例：

他不想跟陌生人打交道。

(12) 没准儿：

A. 表示可能的意思。

例：

没准儿会下雨=可能会下雨

今天我没准儿能见到他。

B. 不确定，很容易改变。

例：

他今天来不来还没准儿呢。

(13) 见面：

例：

我想跟他见个面。

昨天我跟他见了个面。

(14) 临了：表示结束的时候。

例：

临了，他送了我好多书。（快走的时候）

小张一直以为这个秘密不会被人知道，可是临了，还是被人知道了。（最后）

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

- A. “你是去北京吗？”，明知故问，是中国人跟陌生人打招呼，希望认识，是口语中常用句式，和“你了吗”“你去哪儿”的作用一样。
- B. “两个小伙子主动跟我打招呼，我没有理他们”为什么？要是你你会怎么做？
- C. “听了他们的话，我心里一热”：你什么情况下有过这种感觉？说一说。
- D. “怎么这么不实在”：实在是一个人应该具有的品格，“说话算数”“信守诺言”“一是一，二是二”。

(2) 让学生再看一遍课文，回答问题：

- A. 作者是怎么认识第一个北京人的？
- B. 这个北京人的口头语是什么？
- C. 作者为什么打了三次电话才被邀请去他家？
- D. 他送给了作者什么？
- E. 作者第一次做地铁的时候，他要在哪里换车？
- F. 后来他怎么到了要去的地方？
- G. 作者坐车的时候为什么没说话？

3. 复述课文。

(四) 作业

1. 复习课文，准备下节课说说你在中国遇到的愉快或不愉快的事。

2. 做课后练习。

- (1) 生词练习，课后练习 3。
- (2) 造句练习，课后练习 4、5。
- (3) 词语用法及语法练习，课后练习 7、9。

3. 预习下一课生词和课文。

第六课 吃葡萄

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述课文。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“不料、一+动词、竟然、只是、并、一……一……”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语：不料、竟然、只是、并

2. 重点用法及词语比较：时间+以来、一+动词、一……一……、不料——竟

四、教学步骤：

（一）新课导入

文章通过生活中遇到的小事，揭示了人与人之间关系疏远和淡漠的社会现象。

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

（1）（以）来：从过去一个时间直到现在。

例：

半年以来，他的身体越来越差。

（2）半死不活：死又死不了，活又活不旺，也形容人没有精神，没有活力。

例：

这棵树半死不活的，今年肯定不会结桃子了。

他就这样半死不活地躺着，也不出去工作，真气人！

（3）不料：连词，用在第二个分句前面。它前面不能有主语，不能说“我/他不料……”。

例：

我刚想给他打电话，不料他的电话就来了。

（4）竟然：出现的结果和情况是事先没有想到的。

例：

刚才还是晴天，这会儿竟然下起雨来了。

(5) 不料&竟然：

都有“没想到，出乎意料”的意思。“不料”是连词，用在第二个分句前。

“竟然”是副词，放在动词或形容词前作状语。

例：

他病了，我想他不会来上课了，不料他早早就来了。

他病了，我想他不会来上课了，不料他竟然早早就来了。

……，竟然他早早就来了。(×)

我想看今天晚上的电影，不料票早卖完了。

我想看今天晚上的电影，没想到票竟然早卖完了。

……，我不料票早卖完了。(×)

(6) 一+动词：经过一个短暂的动作就得出结果。

例：

他说这种水果很贵，我一看，竟然 200 元一斤。

这件事太麻烦，我一想，还是不告诉老师了！

(7) 分享：让别人跟自己一起享受好的东西，如快乐、幸福、成果等。

例：

我想让朋友们分享我的快乐。

有了好吃的东西，要跟大家一起分享。

有什么好消息，跟大家分享一下吧！

我愿意和你一起分享你的快乐！

(8) 白：副词，用在动词前作状语。有不付钱的意思，还表示没有效果，没有作用的意思。

例：

白吃、白喝、白给、白看

白等了两个小时，他也没来。

(9) 并：用在否定词前边，强调否定，有反驳的语气（认为别人的想法是错误的，表示不同意）。

例：

从他脸上的表情看得出，他并不相信我说的话。

你说他笨，其实他并不笨。

他说他回国了，其实他并没有回国，是去旅行了。

我并没有对他说过这件事，不知道他是怎么知道的。

(10) 摘：

例：

摘苹果、摘葡萄、摘帽子

(11) 捏：

例：

捏一捏，是软的还是硬的。

(12) 表情：

问：人有什么表情？

(13) 意外：

A. 形容词。

例：

这件事很意外。

这是一个意外事故。

B. 名词。

例：

这是一个意外。

你不要开快车，以免发生意外。

(14) 尴尬：

A. 处于两难境地无法摆脱

例：

处境尴尬

尴尬的局面

这一来，我倒有些尴尬了，下面的话怎么说呢！

B. 行为、态度不正常的

例：

她显得有些尴尬。

表情尴尬

问：什么情况下人很尴尬？

（15）跳&蹦：

跳：两脚离地全身向上或向前的动作。

例：

跳水、跳高、跳远、跳舞

蹦：两脚并着跳。

例：

蹦高、欢蹦乱跳

（三）课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

（1）重点提示

A. “他吃了我的葡萄，但是从他脸上的表情看得出来，他并不相信我的话。”

这个句子要启发学生说说，从一个人的面部表情都能看出什么？复习一下“看得出来”“看不出来”“看出来了”

B. “我很尴尬，忙说这是自己家的树上摘下来的葡萄，很甜，很好吃。”这个句子的忙时很快，马上的意思。

C. “她的丈夫更是一脸的警惕。”这个句子有些特别，名词“脸”在这里是量词，一有满的意思。比如：一脸汗，一身土，一桌子菜，一屋子烟。这里的意思：一脸警惕的样子。

D. “没想到，那天晚上他们家就传来了吵架声”要让学生想一想，他们说了什么

（2）让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 作者为什么要把葡萄送给别人吃？

B. 作者送的第一个是什么人？他是什么态度？

C. 作者送的第二个是什么人？他为什么问“你有什么事要办吗”？

D. 作者送的第三个是什么人？他们为什么吵架？

E. 作者送的第四个是什么人？他是什么态度？

3. 本课课文不长，给学生十五分准备，要求背说，或者让学生分别以“做生意的朋友”“领导”“漂亮的女邻居”的身份，说一段话。

4. 老师领读一遍课文。说一下课文的意义：通过一件小事，揭示了人与人之间关系疏远和淡漠的社会现象。作者想呼唤一种人间真情的回归。

（四）作业

1. 做课后练习。

（1）生词练习，课后练习3。

（2）造句练习，课后练习4、5。

（3）词语用法及语法练习，课后练习7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第七课 成语故事

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，能理解这两个成语故事的意思，掌握这两个成语的用法，并且能复述。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“动词+下、根本、入迷、偷偷、为了、不管…都/也、其中、既然”等造句。

二、教学时间

8学时

三、教学重点

1. 重点词语：滥竽充数、自相矛盾、根本、入迷

2. 重点词语用法及比较：动词+下、一齐——一起、偷偷——悄悄、从前——以前、不管……都/也、既然……就

四、教学步骤：

（一）新课导入

提问：你们知道不知道中国的成语？

（二）生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 滥竽充数：不会吹竽的人，混在吹竽的乐队里充数。比喻没有真才实学的人混在行家里面充数，或是以次货充好货。也用作自谦之词。

例：

我不会踢球，可是昨天的比赛，我们班缺一个人，我只好上场滥竽充数。

(2) 一齐&一起：

一起：

A. 同一个地方。

例：

他们两个人坐在一起。

B. 一同。

例：

明天我们一起去博物馆吧。

一齐：同时。

例：

各班一齐出发。

人和行李一齐到了。

(3) 入迷：

例：

她看电视看得入迷了。

他最近对电脑游戏入了迷。

不说：

我入迷电影/电脑游戏。

(4) 吹牛：说大话，夸口。

——我会写一千个汉字。

——别吹牛了！

问：你们知道什么是“吹牛”？

(5) 根本：简直，从来，完全。

例：

我根本不会唱歌。

他以前根本没有学过汉语。

(6) 自相矛盾：比喻自己跟自己（说的话，做的事）矛盾。

例：

他一会儿说喜欢这部电影，一会儿又说这部电影很无聊，真是自相矛盾！

他说自己是一个热心的人，可别人有了困难他从来不肯帮助，这不是自相矛盾吗？

(7) 无比：

A. 形容词，可作谓语。

例：

这个人力大无比。

B. 用在形容词前面作状语。

例：

无比高兴/无比兴奋

(8) 不管：

A. “不管”后边只能是具有选择性的情况（条件）或任何情况（条件）。

例：

不管你去不去，我都要去。

不管明天天气好不好，我们都得去。

B. “不管”后边常常跟表示任指的疑问代词，构成“不管+谁/什么/哪儿/怎样……，都……”结构。

例：

不管天气怎么样，我们都要出发。

不管你怎么样我也不信。

不管你什么时候来我都高兴。

(9) 既然：

“既然”表示某种情况和结果已经发生，已经是这样了，常和“就、也、还”等搭配使用。

例：

既然你不想去就别去了。

我既然来中国留学，就一定要把汉语学好。

既然你知道，就告诉我吧。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. “骗过国王”的“过”不是表示经历，是动词，有“通过”“达到目的”的意思，在这里是结果补语。可以组成可能补语“骗得过”“骗不过”。

B. “混不下去”是可能补语，复习趋向补语“下去”的引申意义。

C. “刺得透”和“刺不透”最好演示一下：用铅笔刺薄纸和黑板，让学生说。

D. “其中一个人站出来问他”，要问学生为什么是“站出来”而不是“站起来”？

从什么地方出来可以说“站出来”（不是一个人，而是很多人）

E. “这个卖矛和盾的人，被问得说不出话来”就是上一节课学过的：很尴尬。

问学生：他为什么说不出话来

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 南郭先生为什么能混进乐队里？

B. 后来南郭先生为什么溜走了？

C. 那个卖矛又卖盾的人是怎么叫卖的？

D. 别人问了他一个什么问题？

3. 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。

(1) 生词练习，课后练习 3。

(2) 造句练习，课后练习 4、5。

(3) 词语用法及语法练习，课后练习 7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第八课 恋爱故事

一、教学目的

1. 要求学生通过课文讲练，在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题，对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述课文。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“任何、尽量、立刻、一连、仍然”等造句。

二、教学时间

8学时

三、教学重点

1. 重点词语：任何、尽量、立刻、一连、仍然
2. 重点词语用法及比较：心爱——热爱、立刻——马上、尽量——尽情、遗憾——可惜

四、教学步骤：

(一) 新课导入

提问：你谈过恋爱吗？有没有自己的恋爱故事？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 大方：

A. (举止)自然不俗气；无拘束。

例：

他有一个漂亮大方的女儿。

B. 对于财物不计较、不吝啬，不小气。

例：

他很大方，这些钱他不在乎的。

(2) 开朗：性格豁达、乐观。

例：

他爱说爱笑，性格很开朗。

(3) 心爱：非常喜爱的，心中喜欢的（作定语）。

例：

孩子把自己心爱的玩具送给了小朋友。

他很高兴又回到了心爱的母校。

他做梦都想和心爱的人在一起。

(4) 滋味：

A. 味道。

例：

菜的滋味

B. 感受、感觉。

例：

痛苦的滋味

(5) 尽量：尽最大努力地。

例：

你身体不好，走路尽量慢一些。

同屋已经睡着了，他尽量不弄出声音来。

上课时要尽量多开口说话

尽量&尽情：

尽情：不受限制。

例：

放假了，我们可以尽情地玩儿了。

(6) 忽然&突然：

“忽然”是副词，强调没想到，在意料之外。“突然”是形容词，强调事情发生得十分迅速。“突然”是形容词，可以用“很、非常”等修饰；“忽然”是副词，没有这样的用法。

例：

公共汽车忽然停住了。（突然）

这件事太突然了，大家都不知道该怎么办。

第一次碰到这么突然的情况。

(7) 一连：用“一连”时，句子里常常带数量词。

例：

上午一连上了四节课，我觉得很累。

昨天晚上我一连学了三个小时。

雨一连下了两天。

(8) 不知不觉：没有注意或没有察觉到，没有意识到。

例：

不知不觉来中国快一年了。

综合课很有意思，不知不觉就下课了。

(9) 默默：不说话。

例：

我默默地流泪。

他默默地听着我说。

(10) 翻来覆去：睡不着觉来回翻身。

例：

昨天晚上我躺在床上翻来覆去睡不着。

问：人在什么时候会这样？

(11) 甩：抛开，抛弃。

例：

他让女朋友甩了。

他把女朋友甩了。

(12) 仍然：

例：

昨天他没来上课，今天仍然没有来。

(13) 遗憾&可惜

A. “可惜”常用于东西的丢失和损坏，也可以用于机会的失去；“遗憾”多用于失去机会。

例：

你把这么好的东西弄坏了，真可惜！

昨天晚上你没和我们一起去，太遗憾了！(可惜)

B. “遗憾”可以做状语，“可惜”不能做状语，但能做补语。

例：

他遗憾地告诉我，票已经卖完了。

他这么年轻，死得太可惜了。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. “说不出的滋味”是什么滋味，是很难解释或回答的。“只可意会，不可言传”

B. “无聊的呆在家里”要问一下学生，什么时候会感到无聊？无聊的表现是什么？

C. “我感动得泪快流出来了”：要问学生你有没有这样的时候？

D. “翻来覆去睡不着”要让学生想一想，什么时候会这样？

E. “心里很矛盾”正好是上一课学过的“矛盾”一词的活用。问学生“矛盾的心情”是什么心情？你有过这种心情吗？

F. “除了陪他喝酒以外，我还能做什么呢？”反问句，意思是什么都不能做，帮不了朋友的忙。

G. “赵霞有男朋友的消息很快就在班上传开了”：什么叫“传开了”？

H. “你们是怎么走到一起的”要解释一下。

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 赵霞是一个什么样的女孩儿？你遇到过这样的女孩儿吗？

B. 为什么我看到余辉和赵霞在一起，心里就有一种说不出的滋味？你尝过这种滋味吗？

C. 我为什么尽量不跟他们在一起？

D. 我病了，为什么还觉得很开心？

E. 赵霞到底喜欢谁？

F. 当知道赵霞喜欢自己时，我是什么感觉？

G. 我的心里为什么很矛盾？如果是你，你会怎么办？

- H. 赵霞跟我好的消息是什么时候公开的?
- I. 我处理问题的方法你赞成吗? 为什么?
- 3. 让学生分别以“我”“余辉”“赵霞”的身份来讲述课文大意。

(四) 作业

- 1. 做课后练习。
 - (1) 生词练习, 课后练习 3。
 - (2) 造句练习, 课后练习 4、5。
 - (3) 词语用法及语法练习, 课后练习 7、9。
- 2. 预习下一课生词和课文。

第九课 幸福的感觉

一、教学目的

- 1. 要求学生通过课文讲练, 在理解的基础上能流利地朗读并能回答课后的问题, 对老师就课文提出的问题能够做到听懂会答。最后要求学生能够复述课文。
- 2. 能理解所学重点词语的意义和用法, 并且能用“曾经、到底、算、原来、装、对……来说”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

- 1. 重点词语: 曾经、到底、算、原来、装
- 2. 重点词语用法及比较: 到底——终于、权利——权力、拥有——有、对……来说、只要……就、感激——感谢——谢谢

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问: 你什么时候有幸福的感觉?

(二) 生词学习

- 1. 朗读生词, 纠正读音。
- 2. 重点生词讲解

(1) 到底：表示追问。

例：

昨天你说去，今天你又说不去了，你到底去不去？

到底什么是幸福？

*到底/终于：两者都表示经过较长的过程最后出现某种结果，“终于”多用于书面，“到底”书面、口语都常用。“到底”用在动词前必须带“了”，还可用于问句，表示追究，“终于”不能。

例：

问题到底解决了。

他到底来不来？ (✓)

他终于来不来？ (✗)

(2) 拥有：多带抽象宾语，意思是有（大量的事物）。

例：

中国拥有13亿人口。

我拥有一部手机。(✗)

(3) 权力/权利

权力：指某种影响力和支配力。

例：

中国人民代表大会是最高权力机关。

在这个国家总统有很大的权力。

这件事我解决不了，我没有那么大的权力。

权利：指公民或法人依法应享有的权力和利益。

例：

每个人都有受教育的权利。

公民都有参加选举的权利。

(4) 算：可以说是，可以被认为。后面可以加名词、动词、形容词。

例：

这几天不算太冷。

你的汉语说得还算流利。

(5) 只要：表示必要的条件，后边与“就、便”呼应。

例：

只要有钱就能买到。

只要努力就能学好。

(6) 回忆：

A. 动词。

例：

我回忆不起来了。

你回忆一下。

B. 名词。

例：

美好/难忘的回忆

(7) 离婚：

例：

我姐姐跟他丈夫离婚了。

(8) 抚养：养育儿女。对象是人，不能是动物。

例：

抚养子女

(9) 只要 A，就（便）B：

表示如果有了 A（条件），就会产生 B（结果）。

例：

这个菜的做法很简单，只要煮一下就可以吃了。

只要你说得对，他们就会同意的。

(10) 感激/感谢/谢谢

感激：多用于叙述，较少用于当面向对方说。

例：

我很感激他。

感谢：用于叙述，可以当面向对方说出。

例：

我很感谢他。 我很感谢你。

谢谢：不用于叙述，一般用于当面向对方说出。

例：

谢谢你！

“感激、感谢”可以用“非常、很”修饰，可以带补语。“谢谢”只能用“太”，不能带补语。“感激、感谢”在句中可以做主语、宾语、定语，“感激”还可以做状语，“谢谢”都不行。

例：

很（非常）感激 很（非常）感谢 太谢谢你了

感激极了 感谢得很 感激得眼泪都快要流出来了

感激的心情 感谢的话语 感激地说

（三）课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

（1）重点提示

A. “现在我吃什么喝什么都没有了那种甜到心里的感觉”这个句子里的“什么”表示任何食品和饮料。

B. “那笑容可不是装出来的”句子里的“可”表示强调的语气，不用的话意思不变。

（2）让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 作者对“幸福”的看法是什么？

B. 怎么样才能得到幸福？

C. 那个富翁为什么要帮助别人？

D. “我”的邻居觉得什么是幸福？

E. 请说说你幸福的感觉？

3. 课文讲完以后，可以组织学生发言，像开记者招待会一样，请几个学生上台谈谈自己幸福的感觉，暂时不发言的同学要向发言的同学提问，要有问有答。

（四）作业

1. 做课后练习。

- (1) 生词练习, 课后练习 3。
- (2) 造句练习, 课后练习 4、5。
- (3) 词语用法及语法练习, 课后练习 7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第十课 提高自己

一、教学目的

1. 理解课文内容, 流畅朗读并能复述课文; 能就相关话题进行表达。
2. 能理解所学重点词语的意义和用法, 并且能用“弄、搞、甚至、以后、却、偶然”等造句。

二、教学时间

8 课时

三、教学重点

1. 重点词语: 弄、甚至、以后、却、偶然、埋怨
2. 重点词语用法及比较: 弄——搞、头儿——领导、后来——以后、但是——却、既……又……

四、教学步骤

(一) 新课导入

提问: 知道提高自己时什么意思吗? 怎么样才能提高自己?

(二) 生词学习

1. 朗读生词, 纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 头儿: 口语化, 非正式的称呼。指老板或领导, 前面的定语使用复数代词“我们”、“你们”、“他们”。

例:

我们头儿出差了, 所以大家都休息了。

我们头儿是个特别厉害的人。

谁是你们的头儿?

(2) 改天：以后不太久的某一天。

例：

今天没有时间，这件事改天再说吧。

(3) 弄：做，办、干，搞（口语），具体的意思要根据语境判断。

例：

弄清楚 弄好 弄到 弄开

(4) 甚至：表示更进一层的连接词。

例：

参加这次冬泳比赛的人很多，甚至八十多岁的老人也参加了。

刚来中国时，我甚至连最简单的话都不会说。

(5) 既……又……：两种情况都有可，以连接两个词（一般是双音节词），也可以连接两个短语或小句。

例：

我们教室既干净又安静。

他既会说英语又会说法语。

他既能唱又能跳。

(5) 从此：从这时/那时开始。

例：

我是上大学时对中国武术产生兴趣的，从此，我每天都坚持练习。

(6) 偶然：突然的，不是经常的；意想不到的。

A. 形容词。

例：

事情发生得很偶然。

这是一次偶然事故。

B. 副词。

例：

我的房间里偶然会发现蟑螂。

这本书是我在书店偶然看到的。

(7) 刮目相看：指别人已有进步，不能再用老眼光去看他。

例：

他去中国留学过一年，汉语说得很流利，真让人对他刮目相看。

(8) 担当：书面语，接受并负起责任。后面一般不跟表示具体工作职务的宾语。

例：

他是一个可以担当重任的人。

不管多么艰巨的工作，他都勇于担当。

担当班长 ✗ 担任班长 √ 当班长 √

(9) 埋怨：因为事情不如意而不满意或怨恨。

例：

埋怨父母/朋友

(10) 不(没)把…放在眼里：意思是看不起或不重视某人。

例：

他根本就没把我放在眼里。

(11) 对…拍桌子：对某人表示不满，发火儿，表达自己的愤怒。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. “改天我要对他拍桌子”这个句子里的“拍桌子”表示生气、气愤。

B. “还常常开夜车”句子里的“开夜车”表示在夜里工作或学习，夜里玩儿、娱乐不能说“开夜车”。

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 这个人为什么想辞职？

B. 他的朋友向他提出了什么建议？

C. 他听从了朋友的建议没有？

D. 一年以后这个人为什么又不想辞职了？

E. 领导为什么对他刮目相看？

3. 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。

(1) 生词练习, 课后练习 3。

(2) 造句练习, 课后练习 4、5。

(3) 词语用法及语法练习, 课后练习 7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第十一课 我看见了飞碟

一、教学目的

1. 理解课文内容, 流畅朗读并能复述课文; 能够谈论相关话题。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法, 并且能用“大约、不约而同、只见、无奈、十分、形容词+下去”等造句。

二、教学时间

8 课时

三、教学重点

1. 重点词语: 大约、不约而同、只见、无奈、十分

2. 重点用法及词语比较: 悬——挂、连忙——急忙、快速——快、降落——落、非常——十分、入睡——睡觉、形容词+下去

四、教学步骤:

(一) 新课导入

提问: 你们知道什么是飞碟吗?

(二) 生词学习

1. 朗读生词, 纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 急促: 形容词, 着急的, 很快的, 短促的。

例:

急促的敲门声/脚步声 呼吸急促 急促地呼喊

(2) 连忙: 副词, 赶紧, 动作很快地, 迅速地。

例:

看到一位老人上了车，他连忙站起来让座。

看到他的表情，我连忙说这是自己家种的葡萄，很甜，想请他尝尝。

(3) 意识：

A：名词，人的大脑对客观事物的反映。

例：

发生车祸以后，他失去了意识。

B：动词，觉察，感觉。

例：

时间过得真快，看到树叶变黄了，我才意识到已经是秋天了。

听了老师的话，他意识到这个问题可能很严重。

(4) 惊呆：因忽然出现或来临而不知所措。

例：

当我看到考试成绩时，我惊呆了。

问：你“惊呆”过吗？发生了什么情况？

(5) 不约而同：作状语，放在动词前边，不能作谓语。

例：

一听老师说下星期要考试，同学们不约而同地紧张起来。

(6) 只见：不能有主语，不说“我只见……”。同样，“只听……”也不能有主语。因为主语不言自明，就是说话人。

(7) 快速：副词，很快地。

例：

要练习快速阅读中文的能力。

(8) 悬&挂：

例：

气球悬在空中。

地图挂在墙上。

(9) 耀眼：强烈的光线使人目眩。

例：

灯光/阳光很耀眼。

(10) 整个：

例：

我吃不了整个馒头，只能吃一半。

(11) 无奈：

A: 形容词，没有办法，不得不，也可以说“无可奈何”。

例：

我怎么说他都不明白，我很无奈。

我无奈地说：“就这样吧。”

B: 连词，用在转折句的句首。

例：

我们打算今天去爬山，无奈天下起雨来。

姐姐希望我回国参加她的婚礼，无奈我马上要考试了，参加不了。

问：什么情况下会很无奈？

(12) 傻瓜：不聪明，笨的人。

(13) 手忙脚乱：形容做事情慌张，没有条理。

问：什么时候你会手忙脚乱？

(14) 难得：很难得到或很难做到，少有的，珍贵的。

例：

这个机会很难得。

今天很难得你下厨房。

(15) 降落：可以指飞机等，是人可以控制的动作。

不说：

太阳降落了。树叶降落了。

(16) 恢复：回到了原来的状况。

例：

身体恢复得怎么样？（问病人）

(17) 痛快：

A. 非常高兴。

例：

今天看了一场精彩的球赛，真痛快！

B. 尽兴。

例：

放假了，我痛痛快快地玩了三天。

C. 直率，不犹豫。

例：

班长痛快地答应了我的要求。

(18) 入睡：进入睡眠状态。

例：

昨天晚上我很晚还没有入睡。

天热得让人无法入睡。

宿舍楼里吵得无法入睡。

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. 新疆跟北京的时差是多少？当时北京是几点？

B. 飞碟出现在什么位置？东北还是西北？

C. 飞碟像什么？

D. 后来变成了什么样子？

E. 他们把飞碟照下来了吗？为什么？

F. 作者当时的心情怎么样？

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题

A. 故事发生在什么时间？什么地方？

B. 那儿的风景怎么样？

C. 大刘叫我的时候我在做什么？

D. 大刘为什么叫我？

E. 他们看见了什么东西？

F. 课文是怎么描述飞碟的？

3. 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。

(1) 生词练习, 课后练习 3。

(2) 造句练习, 课后练习 4、5。

(3) 词语用法及语法练习, 课后练习 7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第十二课 好人难当

一、教学目的

1. 理解课文内容, 流畅朗读并能复述课文; 能够谈论相关话题; 并能就相关话题进行写作。

2. 能理解所学重点词语的意义和用法, 并且能用“尽管、难免、恐怕、免得、以为、来”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

1. 重点词语: 尽管、难免、恐怕、免得、以为、来

2. 重点词语用法及比较: 难免——不免、以为——认为、道歉——抱歉、更加——更

四、教学步骤

(一) 新课导入

问: 你们理解“好人难当”是什么意思吗?

(二) 生词学习

1. 朗读生词, 纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 尽管: 有虽然的意思, 后面常常跟“可是、但是、还是”等。

例:

尽管我非常努力，可是成绩总是不好。

尽管我们是一个班的，但是我并不了解他。

(2) 难免:

A. 意思是很难避免或避免不了（不如意的事情发生），后边一般跟表达消极意思的词语和句子。

例：

难免迟到/出问题

B. “难免”后边可以是肯定，也可以是否定，肯定和否定的意思是一样的。

例：

难免不迟到（可能迟到）/难免不出问题（可能出问题）

你这么不认真难免出问题/不出问题。（可能要出问题）

C. 难免&不免

“难免”是形容词，后面可以直接跟否定形式，“不免”不能。

例：

刚来到中国，难免不适应。（×不免）

遇到这样的事，难免不开心。（×不免）

D. “难免”是形容词，可以用在“是……的”句型中，也可以作定语，“不免”是副词，不能这样用。

例：

生活中遇到困难，这是难免的事。（×不免）

外国人刚开始学汉语，发音不准确是难免的。（×不免）

(3) 吃力不讨好：俗语，费了好大力气，也得不到表扬。

问：你们有没有发生过吃力不讨好的情况？

(4) 心疼：

A. 疼爱。

例：

妈妈非常心疼小儿子。

B. 舍不得。

例：

新买的手机摔坏了，真让人心疼。

(5) 走运：遇事随自己心愿，有好运气。

问：在什么情况下可以说自己走运？

(6) 以为：

例：

A：今天是不是星期三？

B：今天是星期四。

A：我以为今天是星期三呢！

(7) 免得：省得

例：

看样子要下雨，带上一把伞吧，免得挨淋。

这事不要告诉父母，免得他们担心。

(8) 道歉&抱歉：

“道歉”，动词，意思是说对不起。“抱歉”，形容词，心里觉得对不起。

例：

是我错了，我向你道歉。（×抱歉）

这么做伤害了你，我很抱歉。（×道歉）

问：道歉时应该怎么说？

(9) 道谢：

问：应该如何道谢？

(10) 好不：“很”的意思，后面的动词或形容词必须是双音节的。

例：

好不羡慕（好羡慕）

(11) 更加：书面语，“更”的意思，一般用在双音节形容词或动词前面。

例：

更加美好、更加热爱

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

- A. “这次没摔伤算你走运”意思是“这次你没把我的孩子摔伤，你算是走运的（不用送医院，赔医药费等）”
- B. “心一横就上前说了”心一横的意思是下定决心不顾一切去干什么事。一般是很紧急的情况下，才这么做。比如，喜欢一个女孩子，想了很久不敢向对方表白，后来“心一横”就说出了“我爱你”等。

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

- A. 那个孩子的妈妈为什么对他吼？
- B. 朋友们对他说他是个“马大哈”？
- C. 在公园里他为什么被误解？
- D. 他是怎么把姑娘的自行车胎打爆的？

3. 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。

- (1) 生词练习，课后练习 3。
- (2) 造句练习，课后练习 4、5。
- (3) 词语用法及语法练习，课后练习 7、9。

2. 预习下一课生词和课文。

第十三课 百姓话题

一、教学目的

- 1. 理解课文内容，流畅朗读并能复述课文；能够谈论相关话题。
- 2. 理解所学重点词语的意义和用法，并且能用“总之、总得、够、哪怕、敢、好在、为难、反而、一……就是……”等造句。

二、教学时间

8 学时

三、教学重点

- 1. 重点词语：总之、总得、够、哪怕、敢、好在、为难、反而

2. 重点词语用法及比较：出事——有事、反而——但是、成就——成绩、一……就是……

四、教学步骤

(一) 新课导入

问：你们平时都谈论什么话题？你对什么话题感兴趣？

(二) 生词学习

1. 朗读生词，纠正读音。

2. 重点生词讲解

(1) 总之：前面一定说了几种情况，然后用“总之”来概括。

例：

听说很重要，读写也很重要，总之听说读写都很重要。

(2) 总得：必须，一定要。

例：

要考试了，总得把课文语法复习复习吧？

(3) 为难：对不容易解决的事感到苦恼。

例：

这件事让我感到很为难。

问：你们有没有感到为难的时候？

(4) 哪怕：表示让步的连词，相当于“即使”、“就算”。

例：

哪怕不睡觉，我也得把这篇小说看完。

哪怕再难，我也要把这件事办成。

(5) 好在：幸好、幸亏。

例：

离开他以后，我一直很想他，好在他常常给我来电话。

(6) 反而：表示和客观情况或上文意思相反，出乎意料、

例：

春天来了，反而下起雪来。

他住的地方离学校最远，反而来得最早。

开始的时候，他学习很吃力，后来反而成了我们班学得最好的学生。

(7) 伤心：

问：人在什么情况下会伤心？

(三) 课文串讲

1. 请学生分段朗读课文，检查预习的情况。

2. 课文讲解

(1) 重点提示

A. “我在家是老大，下面还有一个弟弟，一个妹妹”这里的下面意思是“比我年龄小的”。

B. “这对我也是个锻炼”这个句子可以结合学生的实际，让学生明白，对他们来说，出国留学，到一个人生地不熟的国家学习，对自己也是一个锻炼。锻炼自己独立生活的能力，锻炼自己与各国留学生相处的能力。

C. “我自己的事三年内不考虑”这个句子“自己的事”就是指“再婚”。“等孩子大一点儿，懂事了再说”，复习一下在这里“再说”是什么意思？（再考虑）

(2) 让学生再看一遍课文，按课文回答问题：

A. 打工青年高明为什么觉得自己“挺难的”？

B. 电视台编辑李文的日子过得怎么样？他现在为什么不想解决自己的个人问题？

C. 歌手克风为什么不把母亲接到自己身边？他是不孝吗？

3. 复述课文。

(四) 作业

1. 做课后练习。

(1) 生词练习，课后练习3。

(2) 造句练习，课后练习4、5。

(3) 词语用法及语法练习，课后练习7、9。

2. 预习下一课生词和课文。



ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ รหัสวิชา จ30211

โรงเรียนสตธ.สพม.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด