

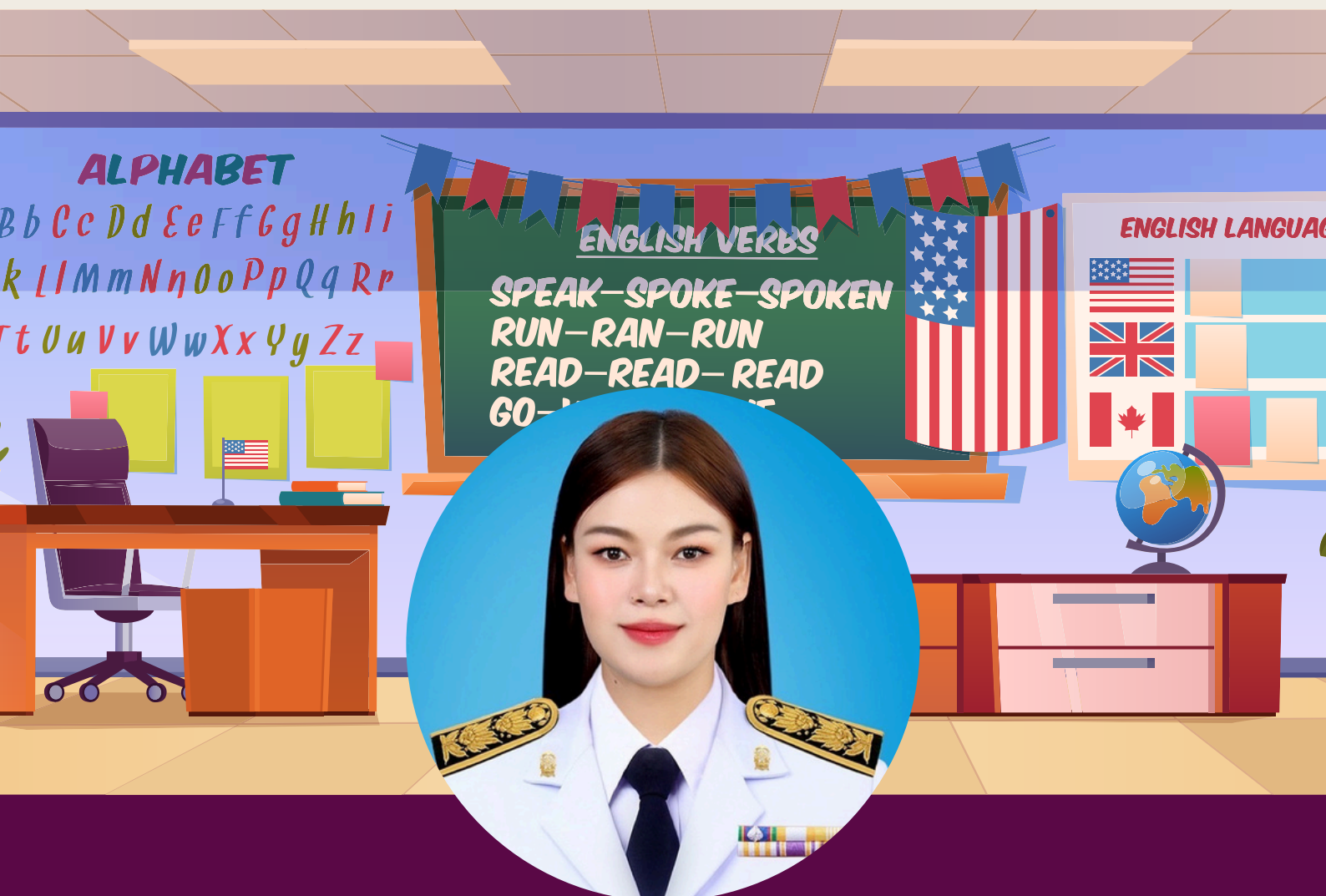


แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาอังกฤษรอบรู้3 (อ30233)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นางสาวศศิธร อุ่นห้วโตน

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Drones

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Changing Lives with Drones

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับ เทคโนโลยี การขนส่ง และโลจิสติกส์ และการอ่านบทอ่านช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Delivery and logistics (*hypermarket, drone, deliver, chemical, fertilizer, medicine, responders, parachute*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงกับอากาศยานไร้คนขับได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงกับอากาศยานไร้คนขับได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ Biggest drone display ever! - Guinness World Records จาก www.youtube.com/watch?v=44KvHwRHb3A

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงกับอากาศยานไร้คนขับ
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงกับอากาศยานไร้คนขับ
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Drones แล้วช่วยกันบอกว่าภาพนี้คือเครื่องอะไร นักเรียนเคยเห็นเครื่องนี้ที่ไหนบ้าง จากนั้นครูเปิดวิดีโอ Biggest drone display ever! - Guinness World Records เกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com/watch?v=44KvHwRHb3A



Know More

เทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ

อากาศยานไร้คนขับ (drone) เป็นอุปกรณ์ที่ถูกประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้สำหรับสอดแนมพื้นที่ มีการนำมาใช้ครั้งแรกตั้งแต่สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1 ชาวอังกฤษได้ใช้ประโยชน์จากอากาศยานไร้คนขับในการถ่ายภาพเส้นทางลำเลียงของกองทัพฝั่งศัตรูกว่า 1,500 จุด ทำให้กองทัพชาวอังกฤษสามารถนำข้อมูลจากภาพถ่ายมาวิเคราะห์และลำเลียงกองทัพภาคพื้นดินเพื่อหลบหลีกเครื่องกันต่าง ๆ ได้

หลังเสร็จสิ้นสงครามโลกครั้งที่ 1 อากาศยานไร้คนขับถูกนำไปพัฒนาต่อตามความต้องการในการใช้งานทางด้านต่าง ๆ อาทิ การถ่ายภาพจากมุมสูง การใช้ขนส่งสินค้า การสำรวจค้นหาผู้ประสบภัย

ที่มา: <https://www.farforward.co.th/content/59459/โดรน>

2. หนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน อ่านคำถามในกรอบ Icebreaker แล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น



Suggested Answer

- Student 1: What are drones used for?
- Students: They are used to take photos, deliver packages and help with tasks from the sky.
- Student 1: Have you ever used a drone?
- Students: No, I haven't used. / Yes, I have used it for taking photos.

ขั้น Pre-reading

- หนังสือเรียน หน้า 63 Vocabulary Focus ให้นักเรียนดูภาพที่ให้มาและคาดเดาว่าจะได้ฟังเกี่ยวกับอะไรบ้าง จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วจับคู่คำศัพท์กับภาพที่ให้มาโดยยังไม่บอกความหมายของแต่ละคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงกับความรู้อันเดิมที่มีและฝึกคาดเดาความหมาย เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบและบอกความหมายของแต่ละคำศัพท์



Answer Key

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| a 3 | b 1 | c 8 | d 6 |
| e 5 | f 2 | g 7 | h 4 |

Vocabulary Focus

- | | | |
|-----------------|--------|--|
| hypermarket | (n.) | ร้านค้าปลีกที่รวมห้างสรรพสินค้าและซูเปอร์มาร์เก็ตเข้าด้วยกัน |
| drone | (n.) | อากาศยานไร้คนขับ |
| chemical | (adj.) | ที่เกี่ยวกับสารเคมี ทางเคมี |
| deliver | (v.) | ส่ง |
| fertilizer | (n.) | ปุ๋ย |
| medicine | (n.) | ยา |
| first responder | (n.) | เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกู้ชีพ |
| parachute | (n.) | ร่มชูชีพ |

- หนังสือเรียน หน้า 64 ก่อนเริ่มอ่านบทอ่านให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม 3 ข้อที่ให้มา ครูแนะนำให้นักเรียนคาดเดาคำตอบก่อนและกลับมาตอบคำถามอีกครั้งหลังอ่านบทอ่านเสร็จ ต่อมาให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน แล้วคาดเดาว่าน่าจะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร



Answer Key

1 F

2 T

3 F

ชั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 64-65 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทอ่านและอ่านทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming ระหว่างการอ่านครูแนะนำให้ นักเรียนจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยหา topic sentence ของแต่ละย่อหน้า ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับหัวข้อย่อในบทอ่าน เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำถาม How do you think drones will improve your life? แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

Drones can bring books or school supplies right to our home, so we don't have to go out. They can also take cool aerial photos for school projects or help with outdoor activities.

2. หนังสือเรียน หน้า 66 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมา แล้วเลือกประโยคที่สรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ครอบคลุมและถูกต้องมากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 2 Drones could assist with difficult tasks for humans.

3. หนังสือเรียน หน้า 66 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามที่ให้มีมา ครูแนะนำให้ นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามและตัวเลือก แล้วหาคำตอบจากบทอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน พร้อมระบุข้อมูลหรือประโยคจากบทอ่านที่สนับสนุนคำตอบ



Answer Key

1 33%	2 Domino's	3 70%
4 15-20%	5 1.3-2.1	6 40

4. หนังสือเรียน หน้า 66 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และความหมายที่ให้มา แล้วเลือกความหมายที่สัมพันธ์กับคำศัพท์ดังกล่าว ครูแนะนำให้นักเรียนหาคำตอบจากบริบทของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมระบุประโยคที่สนับสนุนคำตอบ



Answer Key

1 b	2 b	3 a	4 a	5 a
-----	-----	-----	-----	-----

5. หนังสือเรียน หน้า 67 Comprehension D ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาและเลือกคำตอบที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้องตามเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



Answer Key

1 a lot of useful	2 access healthcare
3 analyse data and save time	4 better improve our society

6. หนังสือเรียน หน้า 67 Comprehension E ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับคู่ของเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตัวเอง

 Suggested Answer

In short, drones are being used in many helpful ways. For example, they deliver packages and products quickly for companies like Amazon and Domino's. Additionally, in farming, drones help farmers apply pesticides and fertilizers only where needed, saving money and reducing chemicals. Furthermore, drones deliver medicine to remote areas, improving access to healthcare. Finally, emergency workers use drones to provide gear and take photos, making their jobs easier and saving lives.

ชั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคู่
2. หนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานพร้อมให้เหตุผลประกอบ แล้วเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจและแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

 Suggested Answer

- 1 They might raise privacy concerns as they can capture images or videos of private properties without permission.
- 2 They might help with environmental monitoring by tracking wildlife or checking pollution levels, which would help protect our planet.

ชั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับ แล้วช่วยกันเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของการใช้อากาศยานไร้คนขับ โดยสามารถเขียนเป็นตารางหรือแผนภาพอย่างง่ายได้ พร้อมให้นักเรียนสรุปว่าจะนำอากาศยานไร้คนขับมาใช้หรือไม่ เพราะเหตุใด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงกับอากาศยานไร้คนขับ	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงกับอากาศยานไร้คนขับ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Drones

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 How New Technology will Improve our Lives

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ will be able to และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การขนส่ง และโลจิสติกส์ เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาวิถีชีวิต รวมถึงพุดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ดีที่สุดในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Delivery and logistics (*hypermarket, drone, deliver, chemical, fertilizer, medicine, responders, parachute*)

Grammar: will be able to

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความให้ข้อมูล

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาวิถีชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ดีที่สุดในอนาคตได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- www.metimeter.com
- www.thesaurus.com
- พจนานุกรมออนไลน์

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาวิถีชีวิต
- กิจกรรมพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ดีที่สุดในอนาคต
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในคาบที่แล้ว โดยเปิดภาพจากอินเทอร์เน็ตแล้วให้นักเรียนช่วยบอกคำศัพท์ที่ถูกต้อง จากนั้นครูถามว่านอกจากอากาศยานไร้คนขับแล้ว นักเรียนคิดว่ามีเทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นอะไรอีกบ้างที่ทำให้วิถีชีวิตของเราเปลี่ยนแปลงไป ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทาง www.metimeter.com

ขั้น Pre-writing

1. ครูเขียนประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้และคาดเดาความหมายและหน้าที่ แล้วครูถามนักเรียนว่า 3 ประโยคนี้นี้แตกต่างกันอย่างไร

Ava can speak French. (เอวาสามารถพูดภาษาฝรั่งเศสได้)

Ava is able to speak French. (เอวาสามารถพูดภาษาฝรั่งเศสได้)

Alex will be able to speak French more fluently by the end of this speaking course.
(อเล็กจะสามารถพูดภาษาฝรั่งเศสได้คล่องขึ้นหลังจากเรียนคอร์สการพูดนี้จบ)

จากนั้นครูบอกว่า can และ be able to มีความหมายว่า สามารถ เหมือนกัน แต่ be able to จะเป็นภาษาทางการมากกว่า ส่วน will be able to มีความหมายว่า จะสามารถ ใช้กล่าวถึงอนาคต

2. หนังสือเรียน หน้า 68 Grammar ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มา และสังเกตการใช้ will be able to แล้วหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ will be able to จากบทอ่าน ในหนังสือเรียน หน้า 64-65 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการ使用和เขียนประโยคที่มีการใช้ will be able to



Answer Key

Amazon estimates that in a few years you could order something on Amazon and a drone will be able to deliver it to your home within 30 minutes.



Suggested Answer

- 1 We will be able to go hiking in the mountains when the weather improves.
- 2 Without additional help, the team won't be able to complete the project on time.

3. หนังสือเรียน หน้า 68 ให้นักเรียนเขียน 5 ประโยค โดยใช้ will be able to และวลีที่ให้มา ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเขียนได้ทั้งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมา เขียนคำตอบหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



Suggested Answer

- 1 If we have an effective application, we will be able to deliver food precisely.
- 2 We won't be able to deliver heavy packages if we don't have a lifting aid.
- 3 Equipped with advanced sensors, the system will be able to find fires even in dense forests.
- 4 We won't be able to help rescue workers if we lack the proper resources.
- 5 Without the new equipment, we won't be able to take photos from high above.

4. หนังสือเรียน หน้า 68 Pre-writing ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนระดมสมองคิดและเขียนชื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือที่สนใจ 2-3 เทคโนโลยี พร้อมระบุว่าเทคโนโลยีดังกล่าวจะช่วยพัฒนาวิถีชีวิตของเราอย่างไร ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน

 Suggested Answer

Technology	How it will improve our lives
Electric Vehicles (EVs)	It will be able to reduce greenhouse gas emissions and reliance on fossil fuels, which contributes to a more sustainable environment.
Telemedicine	It will be able to remote consultations with healthcare professionals for those in remote or underserved areas.
Smart Home Technology	It will be able to make homes more energy-efficient, secure and convenient by allowing remote control and automation.

ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 69 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการเขียนคร่าว ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาวิถีชีวิต โดยนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด ให้อ่านนักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา ทั้งนี้ ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้ word choice ที่หลากหลายในการเขียน แต่จะต้องเป็นคำที่มีความใกล้เคียงกันในบริบทเดียวกันด้วย โดยนักเรียนสามารถค้นหาคำที่มีความหมายเหมือนกันจากพจนานุกรมออนไลน์ หรือ www.thesaurus.com ได้



**Suggested
Answer**

How Electric Vehicles will Improve our Lives

Travel today comes in many forms, including public transport, airplanes, boats, or private cars. Naturally, private vehicles are the most convenient because we can freely determine the day, time, route, and destination. Now, we also have new technology such as Electric Vehicles, which are environmentally friendly and help make our lives even more convenient.

To start with, Electric Vehicles (EVs) are environmentally friendly because they use electricity stored in batteries instead of internal combustion engines fueled by gasoline or diesel. This helps reduce greenhouse gas emissions and reliance on fossil fuels, so they will be able to reduce air pollution. Another advantage is that EVs will be able to save on costs because they generally have lower operating costs compared to traditional gasoline vehicles. Electricity is often cheaper than gasoline and EVs have fewer moving parts which reduces maintenance costs. The last one is that advancements in EV technology often lead to additional features like advanced driver-assistance systems (ADAS) and improved navigation and connectivity which will be able to enhance overall driving convenience and safety.

To sum up, EVs are not only cutting-edge technology but also environmentally friendly and contribute to making daily life more convenient and safer. Nonetheless, it is important to use EVs properly and appropriately.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่าสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 70 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จินตนาการและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ดีที่สุดในอนาคตตามหัวข้อที่ระบุ จากนั้นช่วยกันจัดทำสื่อประกอบการพูดนำเสนอโดยสามารถใช้วิธีหรือโปรแกรมได้ตามความถนัด เพื่อโน้มน้าวให้เพื่อน ๆ

โทหวดคะแนนให้กลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเลือก 1 เทคโนโลยีที่ดีที่สุดในอนาคต พร้อมให้เหตุผลประกอบ



- 1 You will no longer get bored with the same clothes, just by using **Voice-Controlled Colour and Size Adjustable Shirt**. You can simply touch the garment and speak a command to change its color from white to pink or adjust its size to fit perfectly or become oversized. Everyone can use it.
If you get bored with your current shirt, you can change its color or size without needing to buy a new one, saving money and reducing the space needed for storing clothes.
- 2 If you have problems with your headphones, you should use **Automatic Volume Adjustment Wireless Headphones**. These wireless headphones can automatically adjust the volume to suit the environment and surrounding noise. Everyone can use it. These wireless headphones help reduce the hassle of manually adjusting the volume, such as when working in a quiet room or being in a noisy public place.

- 3 It is the cutting-edge weapon detection device: **Metal Detection Glasses**. These glasses can scan for metal within a 3-meter range. They are suitable for use by police or for weapon screening. These glasses help detect the carrying of weapons and prevent potential hazards.

2. หนังสือเรียน หน้า 70 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับเทคโนโลยีของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นว่าจะช่วยพัฒนาวิถีชีวิตของเราอย่างไร พร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. หนังสือเรียน หน้า 70 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Technology makes our lives better by making tasks easier and faster, like using smart devices and apps. It also helps us stay connected with others and find information quickly.
- 2 For communication, I think technology lets us easily stay in touch with family and friends through phones, social media and video calls, no matter where they are. Another is education. I think technology provides access to online resources and educational tools, making learning more interactive and accessible for students of all ages.

4. หนังสือเรียน หน้า 70 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with them all. Technology helps us stay connected and informed by providing easy access to communication tools and information. It also handles repetitive tasks, which frees up our time for more interesting activities and helps us focus on important things.

ชั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้ will be able to และประโยชน์ของเทคโนโลยี จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คิดว่าเทคโนโลยีมีโทษหรือไม่ อะไรบ้าง และเราจะป้องกันหรือมีวิธีเลือกใช้เทคโนโลยีเหล่านั้นอย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะช่วยพัฒนาวิถีชีวิต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ดีที่สุดในอนาคต	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Journey of Learning

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Roadschooing

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่และการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนในห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนเคลื่อนที่ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Roadschooing (*alternative, break, drawback, life experience, location, on the road, stressful, substitute*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking: การพูดตอบคำถาม

Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ รายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนในห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่

- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนในห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนเคลื่อนที่

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 71 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 A Journey of Learning แล้วครูถามว่า What are they doing? Do you think about how they feel?
2. หนังสือเรียน หน้า 71 ครูถามคำถามในกรอบ Icebreaker และให้นักเรียนตอบคำถาม



Suggested Answer

- Teacher: Would you like to travel all year round? Why?
- Student 1: Yes, I would want to travel all year round because there's always something exciting to discover, whether it's hiking in a national park or exploring a new city.
- Student 2: No, I wouldn't want to travel all year round because it's harder to keep in touch with friends and family when constantly moving.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 71 Vocabulary Focus ให้นักเรียนอ่านและคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ให้มา จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วจับคู่คำศัพท์และความหมายที่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ ต่อมาครูให้นักเรียนนำคำศัพท์เหล่านี้ไปแต่งประโยคและเขียนคำแปลเป็นการบ้าน



Answer Key

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| a 8 | b 6 | c 3 | d 7 |
| e 4 | f 5 | g 1 | h 2 |

Vocabulary Focus

alternative	(n.)	ทางเลือก ตัวเลือก
break	(n.)	การหยุดพักช่วงสั้น ๆ
drawback	(n.)	ข้อเสีย
life experience	(n.)	ประสบการณ์ชีวิต
location	(n.)	สถานที่
on the road	(idiom)	การเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ
stressful	(adj.)	ที่ทำให้กังวล
substitute	(n.)	สิ่งสำรอง

2. หนังสือเรียน หน้า 72 ก่อนเริ่มอ่านให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามที่ให้มีมา เสร็จแล้วอ่านชื่อบทอ่าน และคาดเดาเนื้อหาของบทอ่าน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ



Answer Key

- 1 Yes, they do.
- 2 Yes, they do.
- 3 No, they don't.

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 72-73 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming และขีดเส้นใต้หรือเขียน topic sentence ของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของบทอ่าน สำหรับคำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมายให้ดูคำอธิบายในกรอบ Word Box หรือใช้พจนานุกรมออนไลน์ได้ เสร็จแล้วให้นักเรียนอภิปรายคำถามที่ให้มาร่วมกันและแสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

Yes, I would enjoy roadschooling because it lets me learn from real experiences instead of just books. Also, travelling to new places would help me understand different cultures and create great memories.

2. หนังสือเรียน หน้า 74 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามและประโยคที่ให้มา แล้วเลือก 1 ประโยคที่ครอบคลุมใจความสำคัญของบทอ่านมากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 3 This text provides an overview of roadschooling.

3. หนังสือเรียน หน้า 74 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านประโยคและตัวเลือกที่ให้มา แล้วเลือกตัวเลือกที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้องตามเนื้อเรื่องของบทอ่าน ถ้าข้อมูลใดที่นักเรียนจำไม่ได้ ครูแนะนำให้หาคำตอบจากบทอ่านโดยใช้คำสำคัญและกลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบและให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 1 roadschool their children
- 2 inside the US
- 3 real life
- 4 a few hours each day

4. หนังสือเรียน หน้า 74 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ให้มาและเลือกคำจำกัดความที่สัมพันธ์กัน ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับบริบทของบทอ่านด้วย ครูแนะนำให้ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising โดยให้นักเรียนย้อนกลับไปหาคำศัพท์ดังกล่าวที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านและคาดเดาความหมายจากบริบท เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 a | 2 b | 3 b |
|-----|-----|-----|

5. หนังสือเรียน หน้า 75 Comprehension D ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและวงกลมคำสำคัญ แล้วหาคำตอบจากบทอ่าน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดานและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



Answer Key

- 1 Roadschooning is a new concept that children can use the Internet to join classes from any location.
- 2 Children will gain different life experiences by travelling, which will help them learn.
- 3 Living, studying and travelling together all day, every day, can be stressful for both parents and children.
- 4 Roadschooning is particularly popular in the United States.

6. หนังสือเรียน หน้า 75 Comprehension E ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเองและใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตนเอง



Suggested Answer

In conclusion, the **Internet** enables some families to work and learn while **travelling**, a trend known as **roadschooning**. This lifestyle allows **children** to gain valuable **life experiences**, like seeing rhinos in Africa. However, a significant **drawback** is that being together all the time can be **stressful** for both **parents** and children. Ultimately, while some parents enjoy teaching their kids directly, others find online classes more helpful for their learning.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคน
2. หนังสือเรียน หน้า 75 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา แล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน

Suggested Answer

- 1 Roadschooing allows families to travel while learning, providing real-world experiences that traditional schooling often lacks. In contrast, traditional schooling offers a structured environment with a set curriculum, which can help ensure consistent educational progress.
- 2 Yes, I would prefer roadschooing because it offers unique opportunities to learn from different places and cultures. This hands-on experience can make education more engaging and memorable compared to a traditional classroom setting.

3. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างรูปแบบการศึกษาในประเทศไทยกับในต่างประเทศ แล้วให้นักเรียนเสนอสิ่งที่อยากปรับหรือเปลี่ยนแปลง เช่น เน้นการทำกิจกรรมและภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี เปิดค่ายให้นักเรียนได้ workshop สิ่งที่น่าสนใจหรือพาไปเปิดประสบการณ์นอกห้องเรียนมากขึ้น พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าถ้ามีโอกาสได้เรียนแบบห้องเรียนเคลื่อนที่คิดว่าตนเองจะมีพัฒนาการด้านใดเพิ่มขึ้นและอย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความแตกต่างของการเรียนในห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนเคลื่อนที่		
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Journey of Learning

แผนการเรียนรู้ที่ 2 My Roadschooling Plan

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเปลี่ยนประเภทของคำกริยาและคำคุณศัพท์เป็นคำนาม และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนเคลื่อนที่และรูปแบบโรงเรียนเพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความเกี่ยวกับรูปแบบโรงเรียนที่สนใจ รวมถึงพูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปแบบโรงเรียนที่สนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Roadschooling (*alternative, break, drawback, life experience, location, on the road, stressful, substitute*)

Grammar: nominalisation

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, พูดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความเกี่ยวกับแผนสำหรับการเรียนรู้แบบห้องเรียนเคลื่อนที่ใน 1 วันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับรูปแบบโรงเรียนที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของห้องเรียนเคลื่อนที่ได้เหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ Why We RV and Roadschoo: The Roberson Family จาก www.youtube.com/watch?v=izCt-ItRoG8

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความเกี่ยวกับแผนสำหรับการเรียนรู้แบบห้องเรียนเคลื่อนที่ใน 1 วัน
- กิจกรรมพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับรูปแบบโรงเรียนที่สนใจ
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของห้องเรียนเคลื่อนที่

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนว่ายังจำได้หรือไม่ว่าห้องเรียนเคลื่อนที่มีลักษณะการเรียนรู้อย่างไร เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นภาพมากขึ้น ครูเปิดวิดีโอ Why We RV and Roadschoo: The Roberson Family เกี่ยวกับห้องเรียนเคลื่อนที่ให้นักเรียนดูผ่าน www.youtube.com/watch?v=izCt-ItRoG8 แล้วถามนักเรียนว่า มีวิชาอะไรหรือบทเรียนเรื่องใดที่นักเรียนอยากให้อัดในรูปแบบห้องเรียนเคลื่อนที่บ้าง และเพราะเหตุใด

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 76 Grammar ครูถามนักเรียนรู้จักหลักการเปลี่ยนประเภทของคำ (part of speech) หรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำและการเปลี่ยนประเภทของคำ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มาและสังเกตการใช้ nominalisation แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นหลักการเปลี่ยนประเภทของคำอะไรบ้าง



Know More

Nominalisation

Nominalisation คือ คำนาม (noun) หรือนามวลี (noun phrase) ที่สร้างมาจากคำกริยา คำคุณศัพท์

Nominalisation เป็นสิ่งสำคัญสำหรับงานเขียนเชิงวิชาการ เพราะจะช่วยลดการใช้คำกริยา หรือคำซ้ำ ช่วยลดความเป็นส่วนตัวในงานเขียนและมุ่งเน้นไปที่การกระทำมากกว่าการประธาน ของประโยค รวมถึงช่วยเพิ่มความสร้างสรรค์ ความหลากหลาย และความน่าสนใจงานเขียน

ตัวอย่าง

Active voice: We compare A with B.

Passive voice: The comparison between A and B is done (by us).

ที่มา: www.truelookpanya.com/knowledge/content/93032-laneng-lan-

ให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ nominalisation จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 72-73 เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้ nominalization ถัดมาให้ นักเรียนทำงานกลุ่ม 3-4 คน ร่วมกันอภิปรายว่าในภาษาไทยมีหลักการเปลี่ยนประเภทของคำหรือไม่ ถ้ามีมีลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่างกับในภาษาอังกฤษอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดรายงานคำตอบ



Answer Key

Similarly, their children don't have to attend school but can also use the Internet to join classes from any location.



Suggested Answer

- 1 The establishment of new policies improved workplace safety.
- 2 Their independence allowed them to make their own choices.

2. หนังสือเรียน หน้า 76 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้ววงกลมล้อมรอบคำนามที่ใช้หลักการ nominalisation ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ด้านหน้าและด้านหลังว่าเป็น part of speech ไตเพื่อช่วยในการหาคำตอบ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- | | | |
|----------------------|---------------|----------------|
| 1 literacy, numeracy | 2 explanation | 3 illustration |
| 4 performance | 5 assessment | |

3. หนังสือเรียน หน้า 76 Pre-writing ให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing อ่านคำสั่งและคำถามที่ให้มา แล้วจินตนาการว่าคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองกำลังวางแผนห้องเรียนเคลื่อนที่เป็นระยะเวลา 1 ปี ให้นักเรียนออกแบบและวางแผนสำหรับการเรียนรู้แบบห้องเรียนเคลื่อนที่ใน 1 วัน โดยระบุวิชาที่สนใจ สถานที่ที่จะไป และกิจกรรมที่จะทำในรูปแบบของ daily planner อย่างง่าย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนเรียงความในลำดับถัดไป ระหว่างทำกิจกรรมครูสามารถให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำนักเรียนได้ตามความเหมาะสม



Suggested Answer

DAILY PLANNER

TODAY I'M GRATEFUL FOR

DATE 9 DEC

S M T W T F S

TODAY'S SUBJECTS

- SCIENCE & GEOGRAPHY
- HISTORY & LITERATURE
- ART & MUSIC

SCHEDULE

6:00 AM	HAVE BREAKFAST
7:00 AM	EXPLORING LOCAL FLORA & FAUNA
8:00 AM	
9:00 AM	DISCUSSING ECOSYSTEMS
10:00 AM	
11:00 AM	GATHERING LEAVES & ROCKS
0:00 PM	HAVE LUNCH
1:00 PM	READING ABOUT HISTORICAL SIGNIFICANCE
2:00 PM	
3:00 PM	DISCUSSING THEMES & WRITING JOURNAL ENTRIES
4:00 PM	
5:00 PM	HAVE DINNER
6:00 PM	SKETCHING THE SUNSET & PLAYING INSTRUMENTS
7:00 PM	
8:00 PM	SHARING TRAVEL STORIES RELATED TO OUR LEARNING

LOCATIONS

NATIONAL PARK & PICNIC AREA

CAMPGROUND NEAR A HISTORICAL SITE

CAMP SITE

REMINDER

ชั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 77 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น แล้วให้นักเรียนนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด วางแผนการเขียน และลำดับประเด็นต่าง ๆ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ โดยครูแนะนำให้ นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จากนั้นให้เวลานักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



My Roadschooling Plan

My family is preparing to take me on a journey to explore and experience new things together in a different country. This will be my first experience with roadschooling and I am excited. I think it is a wonderful chance to learn outdoors. Together, we have planned a day of roadschooling, deciding on the subjects we'll study, the locations for our lessons and our methods of learning.

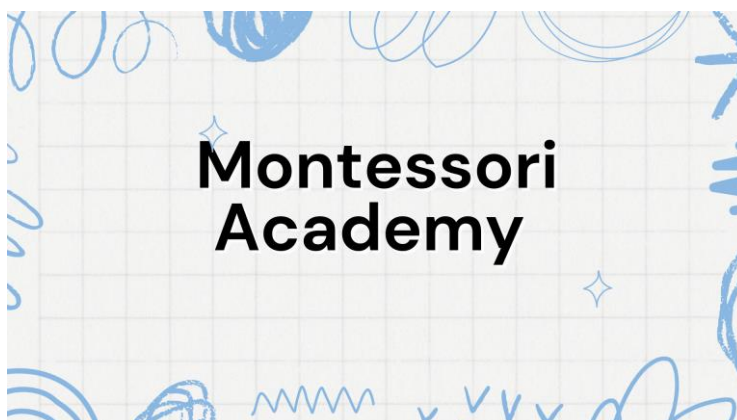
To begin our day, we will head to a beautiful national park where we can hike among tall trees and lively wildlife. We will focus on science and geography by identifying different plants and animals while discussing their roles in the ecosystem. This hands-on method allows us to engage with learning in a real way experiencing nature firsthand instead of just reading about it in a textbook. In the afternoon, we will relax at a campground close to a historical site. We will explore history by reading about the significant events that occurred in the area. The stories become more vivid as we discuss the themes and characters in a related book taking notes in our journals. This combination of literature and history adds depth to our travels and makes the lessons more impactful. Finally, as the sun sets, we will come together around the campfire for some art and music. While some of us sketch the stunning colors of the sky, others will play musical instruments. This creative time will strengthen our connection and allow us to express what we've learned.

In conclusion, this roadschooling trip will be an exciting way to learn while exploring new places. I am thankful for the chance to study in such beautiful environments which will make the lessons even more interesting. I believe this journey will help me appreciate both learning and the world around me even more.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 78 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เลื่อนนำเสนอรูปแบบโรงเรียนที่สนใจ 1 รูปแบบ พร้อมอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจเรียน รวมทั้งวิธีการเรียนหรือกิจกรรมที่สนใจ โดยนักเรียนทำการนำเสนอในรูปแบบสไลด์หรือ infographic หรืออื่น ๆ ได้ตามความถนัด เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือครูอาจให้นักเรียนนำเสนอหรือเผยแพร่ชิ้นงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่ตกลงร่วมกัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบโรงเรียนที่ตนเองชื่นชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



We would attend the Montessori Academy in our city, known for its hands-on learning approach. At Montessori Academy, we would study a variety of subjects, including math, science, art and language. The curriculum encourages exploration allowing us to choose projects that interest us like biology through gardening or math through cooking. Learning would take place in an interactive environment with mixed-age classrooms promoting collaboration. We would engage in hands-on activities such as building models, conducting experiments and participating in group discussions. This method fosters independence and critical thinking as we learn at our own pace. Overall, we believe that a Montessori education would not only make learning enjoyable but also help us develop essential life skills.

2. หนังสือเรียน หน้า 78 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับการนำเสนอรูปแบบโรงเรียนที่สนใจว่าสื่อสารชัดเจนและเข้าใจง่ายหรือไม่ หรือควรมีตัวอย่างและคำอธิบายเพิ่มเติม และแผนการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้เหมาะสมกับสถานที่ที่เลือกและประสบการณ์ที่คาดว่าจะได้รับหรือไม่
3. หนังสือเรียน หน้า 78 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 I think roadschooling is a great way for children to learn because it allows them to explore new places and cultures while studying. It can make education more exciting and meaningful by connecting lessons to real-life experiences.
- 2 Roadschooing could change education by making learning more flexible and personalised, allowing students to study at their own pace. This approach may encourage more families to prioritise real-world experiences, helping children gain practical skills and knowledge beyond traditional classrooms.

4. หนังสือเรียน หน้า 78 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with Gina that roadschooling offers valuable real-life experiences that enhance learning. At the same time, I understand Carol's point about the benefits of having a teacher and friends for support and social interaction. Jeff raises a valid concern about parents' teaching abilities, but combining roadschooling with online resources can provide a balanced approach that ensures kids get quality education while exploring the world.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ nominalisation และรูปแบบโรงเรียนที่หลากหลาย แล้วครูถามว่านักเรียนคิดว่ารูปแบบโรงเรียนและลักษณะของการเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความเกี่ยวกับแผนสำหรับการเรียนรู้แบบห้องเรียนเคลื่อนที่ใน 1 วัน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับรูปแบบโรงเรียนที่สนใจ	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของห้องเรียนเคลื่อนที่	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Healthy Alternatives

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Plant-Based Meat Products

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช และการอ่านบทอ่านช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Plant-based meat products (*complication, consumption, genetically engineered, jump on the bandwagon, supermarket, take its toll, taste, version*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ รายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- พจนานุกรมออนไลน์

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช

- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 79 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Healthy Alternatives แล้วช่วยกันบอกว่าเห็นเมนูอาหารอะไรบ้าง และน่าจะใช้วัตถุดิบอะไรบ้าง จากนั้นช่วยกันคาดเดาว่าน่าจะได้อะไรเกี่ยวกับอะไร
2. หนังสือเรียน หน้า 79 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ อ่านคำถามในกรอบ Icebreaker แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน



Suggested Answer

- Student 1: What are some healthy types of food to eat?
- Student 2: I think they include fruits like apples and bananas, vegetables like carrots and broccoli and whole grains like brown rice and oatmeal.
- Student 1: I think yogurt and cheese are healthy foods too because they have calcium which helps your bones stay strong.
- Student 2: How often do you eat junk food?
- Student 1: I eat junk food twice a week. And you?
- Student 2: I eat junk food almost every day.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 79 Vocabulary Focus ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วช่วยกันคาดเดาความหมายของคำศัพท์และวลี จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาและเลือกคำศัพท์หรือวลีที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และมีความหมายถูกต้อง ถ้านักเรียนพบคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ครูแนะนำให้ให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากบริบท หรือใช้พจนานุกรมออนไลน์เท่าที่จำเป็น เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบและบอกความหมายของแต่ละคำศัพท์และวลี



Answer Key

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 complications | 2 Consumption |
| 3 genetically engineered | 4 jump on the bandwagon |
| 5 supermarket | 6 taken its toll |
| 7 tastes | 8 version |

Vocabulary Focus

complication	(n.)	ภาวะแทรกซ้อน
consumption	(n.)	การบริโภค
genetically engineered	(adj)	ที่เกี่ยวกับการดัดแปลงพันธุกรรม
jump on the bandwagon	(idiom)	ทำตามกระแส
supermarket	(n.)	ซูเปอร์มาร์เก็ต
take its toll	(idiom)	มีผลเสีย
taste	(n.)	รสชาติ
version	(n.)	รุ่น

2. หนังสือเรียน หน้า 80 ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถาม 3 ข้อที่ให้มา โดยอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อฝึกการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning ต่อมาให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน แล้วคาดเดาว่า น่าจะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร



Answer Key

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 T |
|-----|-----|-----|

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 80-81 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทอ่านและอ่านทำความเข้าใจตาม จากนั้น ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming ระหว่างการอ่านครูแนะนำให้ นักเรียนจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยหา topic sentence ของแต่ละย่อหน้าและ thesis statement ของบทอ่านซึ่งจะต้องสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่าน คำถาม Would you like to try a plant-based meat product? Why/Why not? แล้วอภิปราย แสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

Plant-based meats now taste better and feel more like real meat because of improved ingredients like pea protein and soy. Also, better seasoning and cooking methods make them more delicious and similar to meat.

2. หนังสือเรียน หน้า 82 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา แล้วเลือกข้อเรื่องที่เหมาะสมและครอบคลุมใจความของบทอ่านมากที่สุด โดยครูแนะนำว่าข้อเรื่องมักจะมาจากคำที่ปรากฏในบทอ่านบ่อย ๆ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

4 Plant-Based Meat Products

3. หนังสือเรียน หน้า 82 Comprehension B ให้นักเรียนดูคำศัพท์และความหมายที่ให้มา แล้วระบุว่า เป็นความหมายที่ถูกต้องตามบริบทในบทอ่านหรือไม่ ครูแนะนำให้ นักเรียนหาคำตอบจากบริบทของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง



Answer Key

1 F 2 T 3 F 4 F 5 F 6 T

4. หนังสือเรียน หน้า 82 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามและตัวเลือก แล้วหาคำตอบจากบทอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

1 d 2 d 3 c 4 c

5. หนังสือเรียน หน้า 83 Comprehension D ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาและเลือกคำตอบที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้องตามเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



Answer Key

- 1 may develop heart diseases
- 2 healthier alternative foods
- 3 but still buy regular meat products

6. หนังสือเรียน หน้า 83 Comprehension E ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเป็นภาษาของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับคู่ของเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตนเอง



Suggested Answer

In summary, eating beef and regular burgers is not good for our health or the environment. However, many people don't want to stop eating meat because they love the taste of burgers. But, plant-based meats are becoming more popular, with places like McDonald's and Burger King selling them now. Almost 41% of Americans and 32% of Europeans have tried a plant-based burger, and many say they taste the same. So, the demand for these products is growing by 10-15% each year since 2017.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทความหน้าชั้นเรียนทีละคู่
2. หนังสือเรียน หน้า 83 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานพร้อมให้เหตุผลประกอบ แล้วเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

 Suggested Answer

- 1 If people choose plant-based meat products over regular meat, they might improve their overall health because these products often have less fat and more fiber. Additionally, it can help the environment by using fewer resources and producing less pollution compared to raising animals for meat.
- 2 Yes, I would like to try plant-based meat products because they can be healthier and help reduce environmental damage. Also, I'm curious to see if they really taste like regular meat, and I want to explore new food options.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช แล้วจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ช่วยกันเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของการบริโภคเนื้อสัตว์กับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคู่เลือกว่าจะบริโภคเนื้อสัตว์หรือผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช เพราะเหตุใด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Healthy Alternatives

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Plant-Based Meat Products and Regular Meat Products

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ hyphen และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความเปรียบเทียบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช รวมถึงพุดนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Plant-based meat products (*complication, consumption, genetically engineered, jump on the bandwagon, supermarket, take its toll, taste, version*)

Grammar: hyphen

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความเปรียบเทียบ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความเปรียบเทียบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- พุดนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- www.thesaurus.com
- พจนานุกรมออนไลน์

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความเปรียบเทียบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช
- กิจกรรมพุดนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช
- กิจกรรมพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 ทีม แข่งกันเขียนชื่อผลิตภัณฑ์สัตว์จากพืชที่เคยรับประทานหรือรู้จักเป็นภาษาอังกฤษในระยะเวลา 5 นาที โดยให้แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนทีละ 1 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ทีมที่เขียนคำตอบได้ถูกต้องและมีจำนวนมากที่สุดก่อนถือเป็นผู้ชนะ

ขั้น Pre-writing

1. ครูเขียนประโยค 3 ประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ แล้วช่วยกันบอกว่าประโยคใดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ครูอาจบอกนักเรียนว่ามีเพียง 1 ประโยคที่ไม่ถูกต้อง

In this year, Tony is ten years old.

In this year, Tony is ten-years-old.

In this year, Tony is ten-year-old.

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ประโยคที่ 1 และประโยคที่ 3 แตกต่างหรือเหมือนกัน และมีความหมายเหมือนกันหรือไม่ เสร็จแล้วครูอธิบายสั้น ๆ ว่า แม้ประโยคที่ 3 จะมีการใช้เครื่องหมายที่เรียกว่า hyphen และเขียนต่างจากประโยคที่ 1 แต่ทั้ง 2 ประโยคมีความหมายเช่นเดียวกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเคยเห็นการใช้ hyphen ที่ไหนบ้าง

2. หนังสือเรียน หน้า 84 Grammar ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มา และสังเกตการใช้ hyphen แล้วครูช่วยอธิบายหลักการใช้ hyphen ให้กับนักเรียนเพิ่มเติม



Know More

Hyphen

Hyphen (-) เป็นเครื่องหมายที่ใช้รวมคำตั้งแต่ 2 คำเข้าด้วยกัน โดยการเขียน hyphen ไม่ต้องเว้นวรรคแต่ให้เขียนติดกับคำที่ใช้เชื่อม โดยมีหลักการใช้ ดังนี้

1. ใช้เพื่อหลีกเลี่ยงความสับสนหรือความคลุมเครือในการรวมคำ เช่น run-down, up-to-date, post-colonial, son-in-law
2. ใช้ hyphen กับตัวเลขตั้งแต่ 21-99 เช่น twenty-one, thirty-three, seventy-eight
3. ใช้ในการเขียนเศษส่วน โดยใส่ hyphen ไว้ระหว่างเศษและส่วน ยกเว้นกรณีที่เป็นเศษหรือส่วนมี hyphen อยู่แล้ว เช่น two-third, six-hundredths, fifty-nine seventy-ninths
4. ใช้ hyphen เมื่อมีตัวเลขร่วมกับคำคุณศัพท์ผสม เช่น He won the 100-metre sprint.

Charles Dickens was a great nineteenth-century novelist.

ที่มา: www.ef.co.th/useful-english/english-grammar/hyphens-and-dashes/

ต่อมาให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ hyphen จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 80-81 แล้วช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้ hyphen



Answer Key

It's a well-known fact that eating burgers in general, and beef in particular, is unhealthy for both humans and the environment.

 Suggested Answer

- 1 The bright-coloured flowers attracted many bees.
- 2 Her self-esteem improved after receiving praise for her project.

3. หนังสือเรียน หน้า 84 ให้นักเรียนอ่านและแก้ไขประโยคประโยคที่ให้มาให้ถูกต้อง โดยใช้ hyphen เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

 Suggested Answer

- | | | |
|--------------------|----------------|-------------|
| 1 twenty-kilometre | 2 seventy-nine | 3 full-time |
| 4 On-campus | 5 family-run | |

4. หนังสือเรียน หน้า 84 Pre-writing ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนระดมสมองคิดและเขียนร่างเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืชตามหัวข้อที่ให้มา ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน

 Suggested Answer

- Definition:** Plant-based products with the taste, texture, and appearance of animal meat
- Consumers:** vegetarians and vegans, flexitarians, health-conscious consumers, environmentally conscious eaters
- Kinds of food:** burgers, sausages, ground meat, meatballs, nuggets, deli slices

ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 85 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความเปรียบเทียบที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด ให้นักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา ทั้งนี้ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้ word choice ที่หลากหลายในการเขียน แต่จะต้องเป็นคำที่มีความใกล้เคียงกันในบริบทเดียวกันด้วย โดยนักเรียนสามารถค้นหาคำที่มีความหมายเหมือนกันจากพจนานุกรมออนไลน์ หรือ www.thesaurus.com ได้



Plant-based and Regular Meat Products

Recently, plant-based meat products have become popular as healthy alternatives to traditional meat. While both options are enjoyed by many people, they differ in ingredients, types of foods and the consumers who choose them. This essay will show the main differences and similarities between plant-based and regular meat products focusing on their unique characteristics and health benefits.

One main difference is in their ingredients. Plant-based meats are made entirely from plants using sources like soy, peas and lentils to mimic animal meat. In contrast, regular meat comes from animals such as cows, chickens and pigs. The types of foods also differ: plant-based options include juicy burgers, tasty sausages and crispy nuggets while regular meat includes hearty steaks, tender chicken breasts and flavourful ribs. Additionally, plant-based meats are often chosen by vegetarians and health-conscious people while regular meat appeals to those who prefer traditional meat diets.

Despite their differences, plant-based and regular meat products have some similarities. First, both come in many flavours and textures making them versatile for different dishes. Prices have also become similar with many plant-based options costing about the same as regular meat. Additionally, both types provide good health benefits offering quality protein and important nutrients.

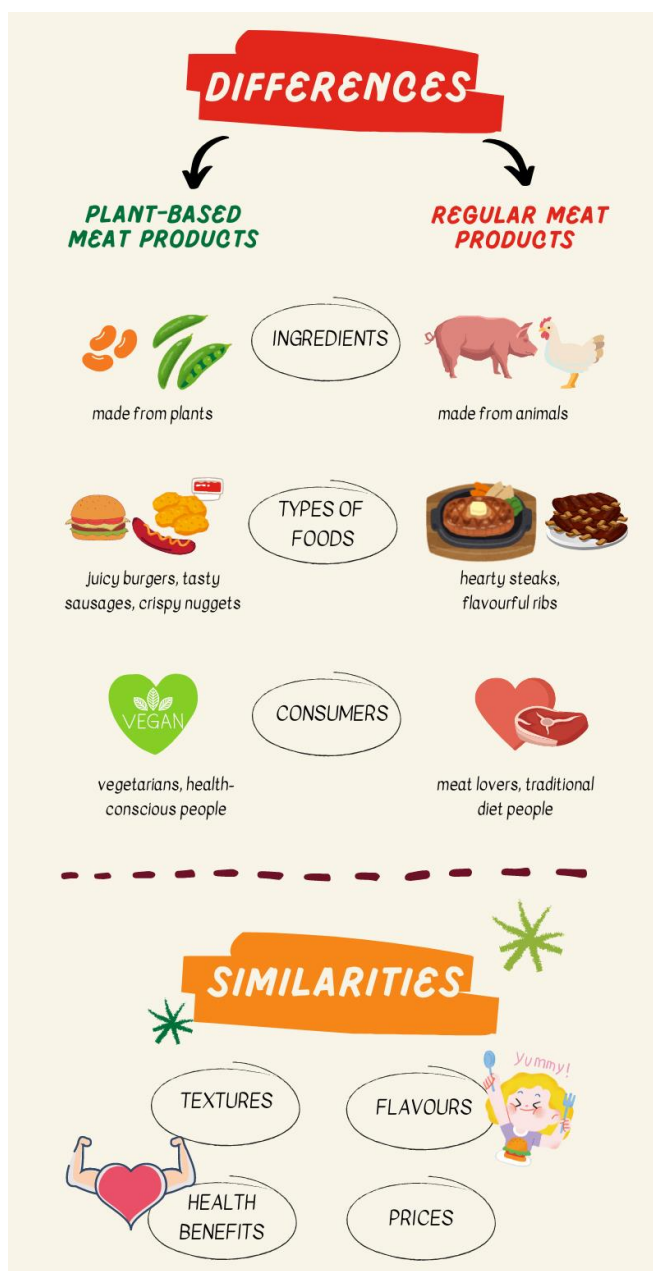
In conclusion, plant-based and regular meat products differ in ingredients and who buys them, but they are similar in taste, price and health benefits. Knowing these points can help consumers make better food choices whether they pick plant-based options or traditional meat.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่าสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 86 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันอภิปรายและเปรียบเทียบเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช จากนั้นช่วยกันจัดทำเป็นสื่อ infographic โดยสามารถใช้วิธีหรือโปรแกรมได้ตามความถนัด เสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม หรือครูสามารถปรับกิจกรรมเป็น Gallery Walk หรือให้นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กำหนดร่วมกันและร่วมแสดงความคิดเห็นกัน

Suggested Answer



2. หนังสือเรียน หน้า 86 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับชิ้นงาน infographic ของกลุ่มตนเอง รวมถึงข้อดีและข้อเสียของผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช
3. หนังสือเรียน หน้า 86 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 A good diet includes a variety of foods such as fruits, vegetables, whole grains and lean proteins like chicken and beans. These foods provide important vitamins and minerals that help our bodies grow, stay healthy and have energy for daily activities.
- 2 Meat consumption can cause health problems like heart disease and contribute to environmental issues such as pollution and habitat loss. To evaluate this problem, we can look at research studies, statistics on health outcomes and the environmental impact of raising animals for food.

4. หนังสือเรียน หน้า 86 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with Mike that a vegan diet can be very healthy because it is rich in fruits, vegetables and whole grains which provide essential nutrients. I also support Carol's point about avoiding junk food since it is often high in sugar and unhealthy fats which can lead to health problems. Additionally, I agree with Jeff that eating plenty of fruits and vegetables is important because they help boost our immune system and keep us energised.

ชั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้ hyphen และข้อดีและข้อเสียของผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์จากพืช และถ้าเลือกได้นักเรียนจะเลือกบริโภคอย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความ เปรียบเทียบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ จากพืช	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ จากพืช	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อ สุขภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weddings

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Unusual Wedding Traditions

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งงานและการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเพณีและความเชื่อในการแต่งงานของต่างชาติและคนไทยได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Wedding (bride, community, groom, porcelain, wedding ceremony, gift, separate, responsibility)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking: การพูดตอบคำถาม

Reading: การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โปสเตอร์ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานที่ไม่ธรรมดาได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานที่ไม่ธรรมดาได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเพณีและความเชื่อในการแต่งงานของต่างชาติและคนไทยได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ Prateek & Trishla | Wedding Teaser Jaipur | 2024 จาก www.youtube.com/watch?v=GMKcUdxHkLY

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานที่ไม่ธรรมดา

- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานที่ไม่ธรรมดา
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเพณีและความเชื่อในการแต่งงานของต่างชาติและคนไทย

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 87 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Weddings แล้วช่วยกันบอกว่าภาพนี้คือกิจกรรมอะไร จากนั้นครูเปิดวิดีโอ Prateek & Trishla | Wedding Teaser Jaipur | 2024 เกี่ยวกับพิธีแต่งงานให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com/watch?v=GMKcUdxHkLY แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรบ้าง เป็นพิธีอะไร และน่าจะเป็นของชาติใด
2. หนังสือเรียน หน้า 87 ให้นักเรียนอ่านคำถามในกรอบ Icebreaker แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

Suggested Answer

- Student 1: Have you ever been to a wedding?
- Student 2: Yes, I attended my uncle's wedding.
- Student 1: How was your experience at the wedding?
- Student 2: I was really excited. It was a large wedding with many ceremonies.
How about you?
- Student 1: I have never been to a wedding, but I want to go to one.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 71 Vocabulary Focus ให้นักเรียนดูภาพที่นำมาแล้วคาดเดาน่าจะเป็นคำศัพท์อะไรบ้าง โดยยังไม่ดูรายการคำศัพท์ที่นำมาทางด้านซ้าย จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์และกับภาพที่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ ต่อมาครูให้นักเรียนนำคำศัพท์เหล่านี้ไปแต่งประโยคและเขียนคำแปลเป็นการบ้าน



Answer Key

a	4	b	5	c	6	d	7
e	2	f	8	g	3	h	1

Vocabulary Focus

bride	(n.)	เจ้าสาว
community	(n.)	กลุ่มชน
groom	(n.)	เจ้าบ่าว
porcelain	(n.)	พอร์ซเลน (เซรามิกสีขาว)
wedding ceremony	(n.)	พิธีแต่งงาน
gift	(v.)	มอบของขวัญ
separate	(v.)	แยก
responsibility	(n.)	ความรับผิดชอบ

2. หนังสือเรียน หน้า 88 ก่อนเริ่มอ่านบทอ่านให้นักเรียนดูภาพ อ่านชื่อบทอ่าน และหัวข้อในบทอ่าน เพื่อคาดเดาเนื้อหา แล้วเลือกประโยคที่ให้มาว่าน่าจะเป็นจริงหรือเท็จโดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี หลังจากอ่านบทอ่านเสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมอธิบาย



Answer Key

1	T	2	T	3	F	4	F
---	---	---	---	---	---	---	---

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 88-89 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming และขีดเส้นใต้หรือเขียน topic sentence ของแต่ละย่อหน้า ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า topic sentence จะสอดคล้องกับหัวข้อที่เป็นตัวหนา เสร็จแล้วให้นักเรียนอภิปรายคำถามที่ให้มาร่วมกันและแสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



They reflect societal expectations by emphasising the roles and characteristics valued in men and women. For example, while traditions like hunting a whale's tooth highlight the expectation for men to prove their strength and bravery, practices like crying before the wedding show that women are expected to express deep emotional ties to their families.

2. หนังสือเรียน หน้า 90 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามและประโยคที่ให้มา แล้วเลือกประโยค thesis statement ที่ครอบคลุมใจความสำคัญของบทอ่านมากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 2 Different cultures have unique and sometimes unusual wedding traditions that reflect their values and beliefs.

3. หนังสือเรียน หน้า 90 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านประโยคและตัวเลือกที่ให้มา แล้วเลือกตัวเลือกที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้องตามเนื้อเรื่องของบทอ่าน ถ้าข้อมูลใดที่นักเรียนจำไม่ได้ ครูแนะนำให้หาคำตอบจากบทอ่านโดยใช้คำสำคัญและกลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบและให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 1 differ from one place to another
- 2 in porcelain
- 3 hunt whales
- 4 show their love for their parents
- 5 has a responsibility to be a father and husband

4. หนังสือเรียน หน้า 91 Comprehension C ให้นักเรียนดูคำศัพท์และความหมายที่ให้มา แล้วระบุว่า เป็นความหมายที่ถูกต้องตามบริบทในบทอ่านหรือไม่ ครูแนะนำให้ให้นักเรียนหาคำตอบจากบริบทของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง



Answer Key

1 F

2 T

3 T

4 F

5. หนังสือเรียน หน้า 91 Comprehension D ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเองและใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตนเอง



Suggested Answer

Briefly, wedding ceremonies are important worldwide and their traditions can differ. In Germany, the **bride's** family breaks **porcelain** the night before the wedding to bring good **luck** to the couple. In Fiji, a father wants to ensure his future **son-in-law** is strong, so he must hunt a whale and give the father a **whale's tooth** as proof. In Korea, the **groom's** friends beat his **feet** to test his strength and readiness for marriage. Lastly, in China, brides practice **crying** to show they will miss their families continuing a tradition before they move in with their husbands.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคน
2. หนังสือเรียน หน้า 91 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มี แล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เสร็จแล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน



Suggested Answer

- 1 Traditions are different in each country because each one has its own history and culture. These unique backgrounds shape how people see marriage and family leading to various wedding customs.
- 2 Generally, I think weddings are important because they symbolise love and commitment between partners. They also bring families together and create lasting memories and traditions that are valued over time.

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ประเพณีและความเชื่อเกี่ยวกับการแต่งงานของต่างชาติในบทอ่านกับของคนไทย แล้วให้นักเรียน แต่ละคนเลือกประเพณีหรือความเชื่อเกี่ยวกับการแต่งงานที่เห็นด้วยหรือเห็นต่าง พร้อมให้เหตุผล ประกอบ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับประเพณีและความเชื่อในการ แต่งงานของต่างชาติ แล้วครูถามว่าในอนาคตเมื่อโตขึ้นนักเรียนอยากแต่งงานหรือไม่ เพราะอะไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถาม จากบทอ่านเกี่ยวกับประเพณีการ แต่งงานที่ไม่ธรรมดา	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความ สำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับ ประเพณีการแต่งงานที่ไม่ธรรมดา	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและ ความแตกต่างของประเพณีและ ความเชื่อในการแต่งงานของ ต่างชาติและคนไทย	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weddings
แผนการเรียนรู้ที่ 2 A Perfect Wedding

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ would และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการแต่งงาน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งงานและประเพณีต่าง ๆ ของต่างประเทศ การเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของต่างประเทศที่สนใจ รวมถึงพุดนำเสนอเกี่ยวกับการวางแผนงานแต่งงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Wedding (bride, community, groom, porcelain, wedding ceremony, gift, separate, responsibility)

Grammar: use of would for past habits

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของต่างประเทศที่สนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับการวางแผนงานแต่งงานได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเพณีที่ชื่นชอบได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอเพลง Ed Sheeran - Perfect (Official Music Video) จาก www.youtube.com/watch?v=2Vv-BfVoq4g

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของต่างประเทศที่สนใจ
- กิจกรรมพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับการวางแผนงานแต่งงาน
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเพณีที่ชื่นชอบ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ให้นักเรียนบอกความทรงจำหนึ่งเรื่องที่ประทับใจ พร้อมบอกเหตุผลสั้น ๆ จากนั้นครูเปิดวิดีโอเพลง Ed Sheeran - Perfect (Official Music Video) ให้นักเรียนฟังผ่านช่องทาง www.youtube.com/watch?v=2Vv-BfVoq4g แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพลงนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร ฟังแล้วรู้สึกอย่างไร

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 92 Grammar ครูถามว่าในการพูดถึงสิ่งที่เคยทำในอดีตแต่ในปัจจุบันไม่ได้ทำแล้ว นอกจากการใช้ used to แล้วมีคำอะไรอีกบ้างที่สามารถใช้แทนกันได้ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มาและสังเกตการใช้ would ต่อมาให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ would จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 88-89 แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้อย่างไร และเขียนประโยคที่มีการใช้ would เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดรายงานคำตอบ

จากนั้นครูสามารถช่วยนักเรียนสรุปหลักการใช้ would สั้น ๆ ได้ว่า เราสามารถใช้ would ตามด้วย verb infinitive เพื่อกล่าวถึงสิ่งที่เคยทำในอดีตแต่ในปัจจุบันไม่ได้ทำแล้วแทนคำว่า used to ได้ ซึ่ง would จะมีความเป็นทางการและสุภาพมากกว่า



Answer Key

The bride's relatives would gift the groom porcelain utensils the night before the wedding.



Suggested Answer

- 1 They would play music together every Friday night in college.
- 2 When I was a child, I would visit my grandparents every summer.

2. หนังสือเรียน หน้า 92 ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามที่ให้มา แล้วเขียนตอบเป็นประโยคโดยใช้ would และข้อมูลของตนเอง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของไวยากรณ์



Suggested Answer

- 1 On Saturday mornings when I was in grade 6, I would watch cartoons.
- 2 In grade 7, I would play volleyball as my main sport.
- 3 Five years ago, after watching ghost films, I would feel shocked by the jump scares.
- 4 On Sundays, I would normally go to eat at a restaurant with my parents.

3. หนังสือเรียน หน้า 92 Pre-writing ให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing อ่านคำสั่งและคำถามที่ให้มา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของต่างประเทศที่นักเรียนสนใจ แล้วตอบคำถามที่ให้มา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนเรียงความในลำดับถัดไป ระหว่างทำกิจกรรมครูสามารถให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำนักเรียนได้ตามความเหมาะสม

 Suggested Answer

- 1 It's the "Brautentführung" or "bride kidnapping."
- 2 This tradition originates from Switzerland.
- 3 The bride wears a white gown with local designs while the groom usually wears a formal suit sometimes with an embroidered jacket from his region.
- 4 The groom's friends may "kidnap" the bride and the groom must find her and negotiate her return through fun challenges.
- 5 The playful "kidnapping" makes the wedding lively and fun bringing everyone together and creating a cheerful atmosphere.
- 6 While the tradition remains, it has become less serious and more about fun with couples enjoying the playful spirit without worry.

ชั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 93 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น แล้วให้นักเรียนนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด วางแผนการเขียน และลำดับประเด็นต่าง ๆ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ โดยครูแนะนำให้ นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จากนั้นให้เวลานักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา

 Suggested Answer

The Brautentführung: A Unique Swiss Wedding Tradition

One of the most interesting wedding traditions in Switzerland is called the "Brautentführung" or "bride kidnapping." This playful custom brings excitement to the wedding and highlights the strong sense of community in Swiss culture. Moreover, friends and family gather to celebrate creating joyful memories that everyone cherishes.

During the ceremony, the bride usually wears a lovely white gown often decorated with local designs that show her heritage. In contrast, the groom typically dresses in a formal suit which may include special features like an embroidered jacket that represents his region. This attention to traditional clothing not only makes the wedding beautiful but also honours the couple's backgrounds. Additionally, the Brautentführung involves the groom's friends "kidnapping" the bride and taking her to a chosen place where the groom must find her and negotiate for her return. In the past, this would be taken quite seriously; many believed that if the groom couldn't watch his bride, he didn't deserve to marry her, and he sometimes risked his life to protect her. Nowadays, however, it's more about fun games and challenges adding a light-hearted touch to the celebration.

In summary, this tradition has changed. While the main idea remains, it is now more about having fun rather than serious abduction. Couples enjoy the playful spirit of the Brautentführung without any real worries. Thus, this evolution shows how traditions can adapt while still honoring their roots ensuring that everyone has a memorable and enjoyable time at the wedding.



Know More

ประเพณีการแต่งงานของประเทศสวีตเซอร์แลนด์

ประเพณีการแต่งงานของประเทศสวีตเซอร์แลนด์มีเอกลักษณ์และพิเศษสะท้อนถึงการผสมผสานของวัฒนธรรมต่าง ๆ งานแต่งงานในสวีตเซอร์แลนด์มักเริ่มต้นด้วยการแต่งงานอย่างถูกกฎหมายที่สำนักงานทะเบียน ก่อนที่จะมีพิธีที่สถานที่ที่เลือกซึ่งมักจะเป็นสถานที่ที่สวยงาม

ตามขนบธรรมเนียมแล้ว บ่าวสาวต้องมีสิ่งเก่า สิ่งใหม่ สิ่งยืม และสีฟ้าในวันแต่งงาน “สิ่งเก่า” สื่อถึงความต่อเนื่องของประเพณี โดยมักจะแสดงด้วยของที่เป๋นมรดกในครอบครัว ขณะที่ “สิ่งใหม่” แสดงถึงความหวังสำหรับอนาคต ซึ่งสามารถเป๋นได้ทั้งแหวนแต่งงานหรือเสื้อฟ้า นอกจากนี้ “สิ่งยืม” สื่อถึงความสุขในอนาคตและมักจะเป็นของขวัญจากเพื่อนที่แต่งงานแล้วและมีความสุข และสีฟ้าจะถูกนำมาใช้ในชุดแต่งงานเพื่อสื่อถึงความบริสุทธิ์

ในคืนก่อนงานแต่งงานจะมีการเฉลิมฉลองที่แขกจะทำการทำลายเครื่องขามพอร์ชเลนเพื่อความโชคดี เจ้าสาวจะสวมมงกุฎแบบดั้งเดิมที่จะถูกเผาหลังจากที่พูดคำสาบานซึ่งสื่อถึงโชคกลาง

ในวันแต่งงานแขกจะได้รับผ้าเช็ดหน้าจากเจ้าสาวโดยแลกกับเหรียญ หลังจากพิธีเจ้าบ่าวเจ้าสาวจะปลูกต้นสนเพื่อสื่อถึงความอุดมสมบูรณ์ งานแต่งงานของสวิตเซอร์แลนด์ยังมีเกมและความบันเทิง เช่น เกมการลักพาตัวเจ้าสาวและประเพณี “Spalierstehen” ซึ่งแขกจะสร้างอุปสรรคให้กับคู่บ่าวสาว

โดยรวมแล้วงานแต่งงานในสวิตเซอร์แลนด์รวมเอาประเพณีดั้งเดิมกับความชอบสมัยใหม่ ทำให้คู่บ่าวสาวสามารถจัดงานเฉลิมฉลองที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเองได้

เรียบเรียงจาก: <https://edelswiss-limousine.ch/swiss-wedding-traditions-that-will-surprise-you/>

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 94 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และสมมติว่านักเรียนเป็นบริษัทรับจัดงานแต่งงาน ให้นักเรียนช่วยกันวางแผนและออกแบบงานแต่งงานที่สมบูรณ์ เช่น ลักษณะของงานแต่งแขกที่จะเชิญ วันเวลาและสถานที่จัดงาน ประเภทของอาหาร กิจกรรมต่างๆ ภายในงาน โดยนักเรียนสามารถนำเสนอในรูปแบบสไลด์หรือ infographic หรืออื่น ๆ ได้ตามความถนัดและความคิดสร้างสรรค์ เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือครูอาจให้นักเรียนนำเสนอหรือเผยแพร่ชิ้นงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่ตกลงร่วมกัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบ



If we are wedding organisers, we would like to propose a perfect wedding for the couple. The ceremony will take place on the beach from the evening to nighttime, on March 16, 2025. The venue will be decorated with local floral arches, wooden pillars, white drapes, lace accents and torches emphasising a relaxed theme in cream and baby blue to complement the sandy beach setting.

The guest list will consist of close friends and family. The culinary offerings will feature seafood and cocktails along with a dedicated photo booth for capturing cherished memories. Following the main ceremony, there will be live music featuring folk songs and a dance pairing activity, with the couple initiating the first dance. Additionally, a fireworks display will take place at night to celebrate the joyous occasion.

2. หนังสือเรียน หน้า 94 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับการวางแผนจัดงานแต่งของตนเองในอนาคตและการให้คำแนะนำการวางแผนงานแต่งของผู้อื่น
3. หนังสือเรียน หน้า 94 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 My favorite tradition is Jeju Chilmeoridang Yeongdeunggut. It is a beautiful Korean festival where people pray for good harvests and honour the sea showing respect for nature and community.
- 2 To get along with different people in our society, we should practise kindness and listen to each other's stories. Understanding and accepting our differences can help build stronger relationships and create a more peaceful community.

4. หนังสือเรียน หน้า 94 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I also enjoy Christmas just like Mike as it is a time when families, even far apart can come together. It's a warm celebration and children still eagerly look forward to gifts from Santa. However, it's perfectly normal for Gina and Carol to prefer different festivals. Everyone has their own unique tastes and it's important that we respect one another.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ would และประเพณีการแต่งงานและประเพณีอื่น ๆ ของต่างประเทศ แล้วครูถามว่า นักเรียนคิดว่าประเพณีมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของคนหรือไม่อย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของต่างประเทศที่สนใจ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับการวางแผนงานแต่งงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเพณีที่ชื่นชอบ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Extreme Sport

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Parkour

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาผาดโผน และการอ่านบทอ่านช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Extreme sports (*competitive, impress, practitioner, audience, strength, structure, discipline, put oneself through*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking: การพูดตอบคำถาม

Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์ได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- พจนานุกรมออนไลน์
- วิดีโอ GoPro: Best of 2021 - Year in Review จาก www.youtube.com/watch?v=BmrUJhY9teE

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 95 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Extreme Sport แล้วช่วยกันบอกว่าคนในภาพกำลังเล่นกีฬาอะไรอยู่ นักเรียนเคยเล่นกีฬานี้หรือไม่ จากนั้นครูถามว่า extreme sport คือกีฬาอะไร ต่อมาครูเปิดวิดีโอ GoPro: Best of 2021 - Year in Review เกี่ยวกับกีฬาผาดโผนให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com/watch?v=BmrUJhY9teE แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีกีฬาอะไรบ้าง และคาดเดาว่าวันนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร
2. หนังสือเรียน หน้า 95 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ อ่านคำถามในกรอบ Icebreaker แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

Suggested Answer

- Student 1: What sports are most dangerous?
- Student 2: I think bungee jumping and surfing because of their high risk from the height and the waves.
- Student 1: In my opinion, I think snowboarding and ice climbing are quite dangerous due to their high speed and challenges such as icy rocks.
- Student 2: What dangerous sport do you like? Why?
- Student 1: Even though snowboarding is dangerous, I still enjoy it because it's a fun challenge and lets me show off my skills in the snow.
- Student 2: I like surfing because I love exciting sports and being in the sea.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 95 Vocabulary Focus ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วช่วยกันคาดเดาความหมายของคำศัพท์และวลี จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาและเลือกคำศัพท์หรือวลีที่เป็นตัวหนาที่ทำให้ความหมายของประโยคสมบูรณ์และถูกต้อง หากนักเรียนพบ

คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ให้คาดเดาความหมายจากบริบทหรือใช้พจนานุกรมออนไลน์เท่าที่จำเป็น
เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบและบอกความหมายของแต่ละคำศัพท์และวลี



Answer Key

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1 competitive | 2 impress |
| 3 practitioner | 4 audience |
| 5 strength | 6 structure |
| 7 discipline | 8 put oneself through |

Vocabulary Focus

competitive	(adj.)	ที่เกี่ยวกับแข่งขัน
impress	(v.)	ทำให้ประทับใจ
practitioner	(n.)	ผู้ฝึกฝน
audience	(n.)	ผู้ชม
strength	(n.)	ความแข็งแกร่ง
structure	(n.)	โครงสร้าง
discipline	(v.)	มีวินัย
put oneself through	(v.)	ทำให้ตนเองต้องเผชิญ

2. หนังสือเรียน หน้า 96 ให้นักเรียนอ่านชื่อบทอ่านและคาดเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
เพื่อฝึกการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ predicting



Answer Key

- 3 This text will be about a dangerous sport.

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 96-97 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทอ่านและอ่านทำความเข้าใจตาม จากนั้น
ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming ระหว่างการอ่านครูแนะนำให้
นักเรียนจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยหา topic sentence ของแต่ละย่อหน้าและ thesis
statement ของบทอ่านซึ่งจะต้องสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่าน
คำถาม When and where did parkour begin? แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นกัน จากนั้นร่วมกัน

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

 Suggested Answer

The Parkour adventure began in France in the 1990s, specifically in Lisses and Évry, on the outskirts of Paris.

2. หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมา แล้วเลือกประโยคที่สรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้มากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ

 Answer Key

- 3 This text is an introduction to parkour.

3. หนังสือเรียน หน้า 98 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านและเขียนตอบคำถามที่ให้มีมา โดยครูแนะนำให้นักเรียนวงกลมหรือขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามแล้วหาคำตอบจากบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

 Answer Key

- 1 It is similar to an obstacle course.
- 2 Practitioners need to have strong physical and mental health as well as discipline.
- 3 Parkour contributes to personal development by enhancing mental strength, discipline and self-improvement.
- 4 This sport aims to challenge practitioners' ability rather than entertain the audience.
- 5 The basic techniques are cat leap, climb up, parkour roll, precision jump and wall run.

4. หนังสือเรียน หน้า 98-99 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มีมาแล้วเลือกคำตอบที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้องตามเนื้อเรื่องของบทอ่าน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมระบุประโยคที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน



Answer Key

1 a

2 b

3 b

4 a

5 a

5. หนังสือเรียน หน้า 99 Comprehension D ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเองและใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับคู่ของเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตัวเอง



Suggested Answer

Parkour is a sport where **practitioners** move through **urban spaces** without equipment. First, it requires a lot of **discipline** and **mental strength** as they face many challenges. Next, they use techniques like **jumping**, **swinging**, and rolling to overcome obstacles. Unlike other sports, there is no **competition** between practitioners; they only compete with themselves to improve. Overall, parkour is about developing skills and getting better each day.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคู่
2. หนังสือเรียน หน้า 99 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานพร้อมให้เหตุผลประกอบ แล้วเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์



Suggested Answer

- 1 No, I think it's too risky for me. While parkour seems exciting, I'm better suited for less extreme sports, and I prefer team sports.
- 2 A person well-suited for parkour is fit and likes to challenge themselves. They should be mentally strong to face fears and obstacles and disciplined to train regularly.

ชั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อควรระวังเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผาดโผนต่าง ๆ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาปาร์กัวร์	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Extreme Sport

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Thrilling Extreme Sports

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ another, other, the other และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาผาดโผน เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความเปรียบเทียบเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน รวมถึงพูดนำเสนอตารางเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของกีฬาผาดโผนที่เลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Extreme sports (competitive, impress, practitioner, audience, strength, structure, discipline, put oneself through)

Grammar: another, other, the other

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, พูดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความเปรียบเทียบ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความเปรียบเทียบเกี่ยวกับกีฬาผาดโผนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พูดนำเสนอตารางเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของกีฬาผาดโผนที่เลือกได้อย่างเหมาะสม
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ 'Chapter One' - The Kiteboard Legacy Begins (Official 4K Trailer) จาก www.youtube.com/watch?v=w8_3qvkZRIM

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความเปรียบเทียบเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน
- กิจกรรมพุดนำเสนอตารางเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของกีฬาผาดโผนที่เลือก
- กิจกรรมพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูเปิดวิดีโอ 'Chapter One' - The Kiteboard Legacy Begins (Official 4K Trailer) เกี่ยวกับกีฬาผาดโผนให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com/watch?v=w8_3qvkZRIM ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคือกีฬาผาดโผนอะไร มีลักษณะคล้ายกับกีฬาอะไร และคาดเดาว่าผู้เล่นน่าจะต้องใช้ทักษะใดในการเล่นกีฬานี้บ้าง

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 100 Grammar ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มา และสังเกตการใช้ Another, other, the other แล้วครูช่วยอธิบายหลักการใช้ให้กับนักเรียนเพิ่มเติม



Know More

Another/Other/The other

Another และ other เป็นคำที่ใช้อธิบายถึงบางสิ่งที่แตกต่างกันออกไป หรือยังคงเหลืออยู่ หรือถูกเพิ่มเติมเข้ามา โดยจะวางไว้ข้างหน้าคำนาม สำหรับ the other จะมีหลักการใช้ที่แตกต่างออกไปเล็กน้อย ดังนี้

1. Another ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์ เช่น Another apple is in the basket.

2. Other ใช้กับคำนามนับได้พหูพจน์และคำนามนับไม่ได้ เช่น

Other apples are in the refrigerator.

You should provide other information as well.

3. The other ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์และพหูพจน์ เช่น

This apple is cheap, but the other apple is expensive.

ประโยคนี้อ้างถึงแอปเปิลเพียงแค่ 2 ผล ผลแรกมีราคาถูก อีกหนึ่งผลที่เหลือมีราคาแพง

This apple is cheap, but the other apples are expensive.

ประโยคนี้อ้างถึง แอปเปิลที่มีราคาถูก แต่แอปเปิลอีกหลายผลที่เหลืออยู่มีราคาแพง

นอกจากนี้ คำว่า others และ the others ยังสามารถใช้เป็นคำสรรพนามแทนคำนามได้ด้วย

This apple is fine, but others are rotten. (others = other apples)

You take this apple first, I'll go get the others. (the others = the other apples)

ที่มา: www.opendurian.com/news/toEIC_another_other

ต่อมาให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ another, other, the other จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 96-97 แล้วช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้ another, other, the other



Answer Key

Parkour is a sport in which practitioners try to move from one point to another in a complex environment without using equipment.



Suggested Answer

1 I met several other travellers at the hostel who were very friendly.

2 I have two tickets to the concert; one is for me, and the other is for my friend.

2. หนังสือเรียน หน้า 100 ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มาและเลือกเติมคำ another, other, the other ที่ทำให้ข้อความสมบูรณ์และถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายความหมายของข้อความดังกล่าว



Answer Key

Other

other

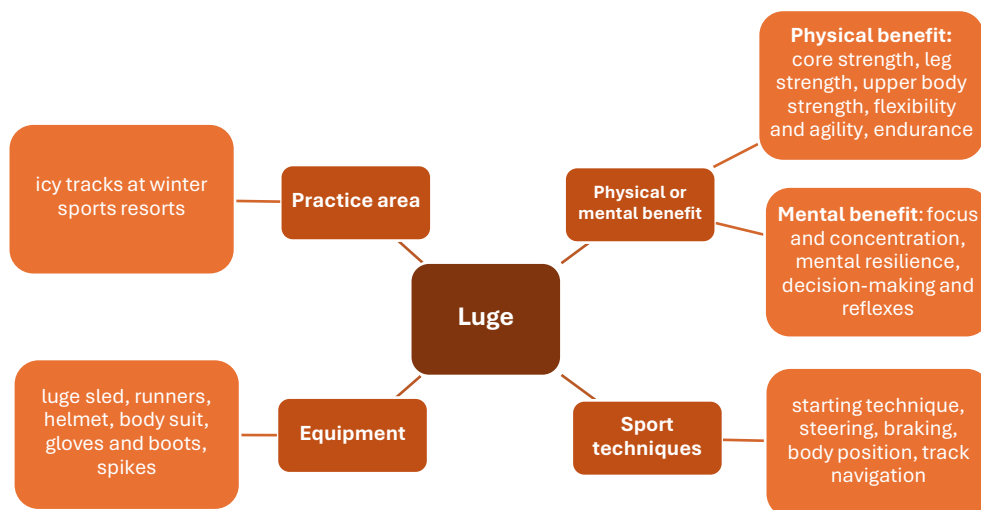
the other

another

3. หนังสือเรียน หน้า 100 Pre-writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและดูแผนภาพ spidergram จากนั้นสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาผาดโผนที่ไม่รู้จักหรือที่นักเรียนสนใจ แล้วเขียนลงในแผนภาพ spidergram เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน



Suggested Answer



ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 101 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความเปรียบเทียบที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด ให้อ่านนักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา ทั้งนี้ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้ transition word ในการเขียนเรียงความเพื่อระบุประเด็นในการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างให้ชัดเจนยิ่งขึ้น



Parkour VS Luge

Currently, there are many types of sports including those that require speed, flexibility and strength. When it comes to extreme sports that interest me, the two sports that come to mind are luge and parkour which have both similarities and differences as follows.

Both luge and parkour are extreme sports that offer a thrilling experience and require intense focus. While both are individual sports, athletes rely on their skills and judgment to succeed. In contrast, luge involves gliding at high speeds on icy tracks, whereas parkour focuses on leaping, climbing and navigating obstacles in urban environments. Despite these differences, both sports share the goal of building physical strength, agility and mental toughness. Another similarity is that they both enhance coordination, focus and problem-solving skills making them challenging and rewarding activities.

There are several key differences between luge and parkour. First, the practice areas differ: luge requires icy tracks and a fixed, specialized environment, while parkour can be practiced anywhere with obstacles. Second, the equipment needed is distinct—parkour requires minimal gear such as comfortable clothing and shoes with good grip, while luge needs specialized equipment including a sled, helmet, gloves, a skin-tight suit and sometimes special shoes. Lastly, the physical and mental benefits vary: luge focuses on speed and precision, whereas parkour enhances agility, adaptability and creative movement.

In conclusion, it can be seen that both luge and parkour are individual extreme sports that are challenging and require training. However, luge and parkour differ in terms of skills, equipment and practice locations. On the other hand, both sports provide unique challenges that push athletes to improve their physical and mental abilities.

- เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่าสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

- หนังสือเรียน หน้า 102 Collaboration Time ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของกีฬาผาดโผนโดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม Writing ของตนเองและเพื่อน จากนั้นสรุปข้อมูลเปรียบเทียบในรูปแบบตาราง เสร็จออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละคู่ หรือครูสามารถปรับกิจกรรมให้นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กำหนดร่วมกันและร่วมแสดงความคิดเห็นกัน

Suggested Answer

	Luge	Speed skiing
Practice area	icy tracks and a fixed, specialized environment	long, steep, and specially designed slopes or courses
Equipment	luge sled, runners, helmet, body suit, gloves and boots, spikes	skis, bindings, helmet, suit, gloves and boots, goggles
Physical or mental benefit	focuses on speed and precision	balance, agility, flexibility and quick decision-making skills
Sport techniques	starting technique, steering, braking, body position, track navigation	body position, carving and edging, control and stability, mental focus

We would like to present the similarities and differences between luge and speed skiing. Luge and speed skiing are both extreme sports focused on speed, but they differ significantly in their practice areas, equipment and techniques. Luge is performed on icy tracks in a fixed, specialized environment, requiring a luge sled, helmet, body suit, gloves, boots and spikes for traction. It emphasizes precision, with techniques such as starting, steering, braking and body positioning to navigate the track. In contrast, speed skiing takes place on long, steep slopes and requires skis, bindings, helmet, suit, gloves, boots and goggles. It demands balance, agility and quick decision-making with techniques like carving, edging and maintaining stability. Both sports require mental focus and physical strength. Luge focuses more on speed and track navigation, while speed skiing involves greater flexibility and control over body movements and positioning. Despite these differences, both sports offer physical and mental benefits that challenge athletes to push their limits.

2. **หนังสือเรียน หน้า 102 Reflection questions** ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับตารางเปรียบเทียบข้อมูลกีฬาผาดโผนของคุณเองและผู้อื่น ๆ รวมถึงบอกกีฬาที่คุณเองเลือกพร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. **หนังสือเรียน หน้า 102 Link to Life – Critical thinking** ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Extreme sports can help people build strength, creativity and confidence in ways that regular sports may not. However, they are riskier, so it's important to think about safety, skill level and personal reasons before getting involved.
- 2 To stay safe in extreme sports, athletes should wear the right safety gear and follow the rules for each sport. Also, taking lessons and practising in safe places can help avoid accidents.

4. **หนังสือเรียน หน้า 102 Link to Life – Discussion** ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with Jeff that basketball is the best sport because it combines speed, strategy and teamwork, offering a full-body workout that improves coordination and endurance. While tennis and swimming are great, tennis requires a specific setting and equipment, and swimming may not always be accessible, especially for those without a pool nearby.

ชั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้อย่างอื่น, อื่น, อื่น และช่วยกันบอกประโยชน์และข้อควรระวังในการเล่นกีฬาผาดโผนแต่ละประเภท

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความเปรียบเทียบเกี่ยวกับกีฬาผาดโผน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดนำเสนอตารางเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของกีฬาผาดโผนที่เลือก	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Rites of Passage

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Becoming an Adult

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านและการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Rite of passage (ceremony, driving licence, marriage, independence, ritual, Quinceañera, celebrate, symbolic)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking: การพูดตอบคำถาม

Reading: การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของต่างประเทศ
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของต่างประเทศ
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 103 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 13 Rites of Passage แล้วครูถามว่านักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักคำนี้หรือไม่ มีความหมายว่าอะไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพนี้คือกิจกรรมอะไร และเกี่ยวข้องกับคำว่า Rites of Passage อย่างไร
2. หนังสือเรียน หน้า 103 ครูถามคำถามในกรอบ Icebreaker และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม



Suggested Answer

Teacher: What is an important rite in your culture?

Student 1: An important rite in many cultures is the coming-of-age ceremony where young people are recognized as adults. It helps them understand their new role in society and feel more connected to their community.

Teacher: How does this rite make you feel?

Student 2: This rite makes me feel proud and excited as it marks a big step in growing up. It also makes me feel connected to my family and culture, knowing I'm part of a bigger tradition.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 103 Vocabulary Focus ให้นักเรียนดูภาพที่นำมาแล้วคาดเดาว่าน่าจะเป็นคำศัพท์อะไรบ้าง โดยยังไม่ดูรายการคำศัพท์ที่นำมา จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์และกับภาพที่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ ทั้งนี้ครูอาจมอบหมายงานเพิ่มเติมได้ เช่น ให้นักเรียนสืบค้นความแตกต่างของคำว่า ceremony, rite, ritual ว่ามีความหมายและการนำไปใช้ที่ต่างกันอย่างไร



Answer Key

a 4	b 6	c 3	d 1
e 7	f 5	g 2	h 8

Vocabulary Focus

ceremony	(n.)	พิธีกรรม
driving licence	(n.)	ใบขับขี่
marriage	(n.)	การแต่งงาน
independence	(n.)	อิสรภาพ
ritual	(n.)	พิธีกรรม
Quinceañera	(n.)	พิธีกรรมคินเซียเนียรา (ของชาวละติน)
celebrate	(v.)	เฉลิมฉลอง
symbolic	(adj.)	เชิงสัญลักษณ์

2. หนังสือเรียน หน้า 104 ก่อนเริ่มอ่านบทอ่านให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านว่าน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้างจากชื่อบทอ่าน แล้วตอบคำถามที่ให้มา หลังจากอ่านบทอ่านเสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 1 The Customs Around Becoming an Adult

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 104-105 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming และขีดเส้นใต้หรือเขียน topic sentence ของแต่ละย่อหน้า ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า topic sentence จะสอดคล้องกับหัวข้อที่เป็นตัวหนา เสร็จแล้วให้นักเรียนอภิปรายคำถามที่ให้มาร่วมกันและแสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

Coming-of-age rituals are important because they show young people they are growing up and ready for new responsibilities. These ceremonies also help them feel part of their family and culture, creating strong bonds and traditions that last.

2. หนังสือเรียน หน้า 106 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา แล้วเลือกชื่อเรื่องที่เหมาะสมและครอบคลุมใจความของบทอ่านมากที่สุด โดยครูแนะนำว่าชื่อเรื่องมักจะมาจากคำที่ปรากฏในบทอ่านบ่อย ๆ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

3 Rituals About Becoming an Adult

3. หนังสือเรียน หน้า 106 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วบอกว่าเป็นข้อมูลที่ถูกต้องหรือผิดไปจากบทอ่าน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้องตามเนื้อหาของบทอ่าน



Answer Key

1 T 2 T 3 F 4 T 5 F 6 T

4. หนังสือเรียน หน้า 106 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ให้มาและเลือกคำจำกัดความ ที่สัมพันธ์กัน ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับบริบทของบทอ่านด้วย ครูแนะนำให้ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising โดยให้นักเรียนย้อนกลับไปหาคำศัพท์ดังกล่าวที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านและคาดเดาความหมายจากบริบท เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

1 a 2 b 3 b 4 a

5. หนังสือเรียน หน้า 107 Comprehension D ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านและเขียนตอบคำถามที่ให้มา โดยครูแนะนำให้นักเรียนวงกลมหรือขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามแล้วหาคำตอบจากบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง



Answer Key

- 1 The important rituals for American teens are graduation and get a driving licence.
- 2 If teens can drive a car, they can more easily get jobs, get around, date and go out with friends.

- 3 The Quinceañera ritual is celebrated by girls who turn 15 years old, along with their family and friends.
- 4 Seijin-no-Hi takes place on the second Monday of January.
- 5 The teens who attend Seijin-no-Hi are 20-year-old.

6. หนังสือเรียน หน้า 107 Comprehension E ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตนเอง

 Suggested Answer

Coming-of-age rituals mark the transition from childhood to adulthood. For example, in the United States, high school graduation and getting a driving license are key events that symbolize independence. Similarly, in Latin America, the Quinceañera celebrates a girl turning 15 and entering womanhood. In addition, Japan has Seijin-no-Hi for 20-year-olds, who are now considered legal adults and can vote. Overall, these rituals help young people understand their new roles and responsibilities in society.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคน
2. หนังสือเรียน หน้า 107 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มี แล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เสร็จแล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน

Suggested Answer

- 1 Rites of passage are important because they help people understand when they've reached a new stage in life, like becoming an adult. They also bring people closer to their family and culture, making them feel connected and part of something bigger.
- 2 You know you're becoming an adult when you have more responsibilities, like making your own decisions. When others start treating you more seriously, it also shows you're growing up.

3. หากมีเวลาครูสามารถให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมได้ โดยให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกสืบค้น 1 พิธีกรรมเปลี่ยนผ่านที่สนใจของประเทศไทยหรือต่างประเทศก็ได้ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพิธีกรรมดังกล่าวว่ามีจุดประสงค์เพื่ออะไร และแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือเห็นต่างต่อพิธีกรรมดังกล่าว พร้อมให้เหตุผลประกอบที่สมเหตุสมผล เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของต่างประเทศที่ได้เรียนมา แล้วครูถามนักเรียนว่าเมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่จะมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต่างจากตอนนี้หรือไม่ อย่างไร และนักเรียนคิดว่าตนเองในตอนนี้จะเป็นอย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของต่างประเทศ	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของต่างประเทศ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Rites of Passage

แผนการเรียนรู้ที่ 2 When Turning 18

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้รูปแบบประโยค present simple passive และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน และการเรียนรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านต่าง ๆ ของต่างประเทศ การเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนอีเมลเชิญชวนเกี่ยวกับการเข้าร่วมพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน รวมถึงเขียนบทพูดเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านที่สนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Rite of passage (*ceremony, driving licence, marriage, independence, ritual, Quinceañera, celebrate, symbolic*)

Grammar: present simple passive

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนอีเมลเชิญชวน, การเขียนบทพูด

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนอีเมลเชิญชวนเกี่ยวกับการเข้าร่วมพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- เขียนบทพูดเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนอีเมลเชิญชวนเกี่ยวกับการเข้าร่วมพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน
- กิจกรรมเขียนบทพูดเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านที่รู้จักของประเทศไทย พร้อมอธิบายเกี่ยวกับพิธีกรรมดังกล่าวโดยสังเขป เช่น กิจกรรมที่ทำ วันเวลาและสถานที่จัด การแต่งกาย และผู้เข้าร่วม แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าพิธีกรรมดังกล่าวมีจุดประสงค์อะไร

ขั้น Pre-writing

1. ครูเขียนประโยค 2 ประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของทั้ง 2 ประโยคนี้ ครูถามว่าทั้ง 2 ประโยคนี้อาจมีความเหมือนหรือต่างกัน เสร็จแล้วครูขีดเส้นใต้ที่คำและอธิบายว่าโดยทั่วไปเรามักจะเห็นรูปแบบของประโยคแบบที่ 1 มากกว่า ซึ่งประธานของประโยคเป็นผู้กระทำ เรียกว่า active voice ขณะที่รูปแบบของประโยคที่ 2 ประธานของประโยคถูกกระทำ เรียกว่า passive voice อย่างไรก็ตามทั้ง 2 ประโยคมีใจความเดียวกัน เพียงแต่มีจุดเน้นที่แตกต่างกัน
2. หนังสือเรียน หน้า 108 Grammar ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มา และสังเกตการใช้รูปแบบประโยค present simple passive ต่อมาให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้รูปแบบประโยค present simple passive จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 104-105 แล้วให้

นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้รูปแบบประโยค present simple passive เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดรายงานคำตอบ จากนั้นครูสามารถช่วยสรุปเพิ่มเติมสั้น ๆ ได้ว่า รูปแบบประโยค present simple passive บางครั้งไม่ได้ระบุว่าการกระทำโดยใครเพราะไม่ทราบข้อมูลหรือไม่จำเป็นต้องเน้น และนำไปใช้ในภาษาทางการด้วย

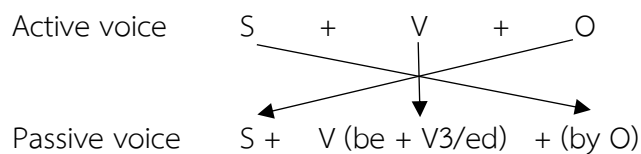


Know More

Passive Voice

Passive voice เป็นประโยคที่เน้นว่าวัตถุ (subject) ที่เป็นผู้ถูกกระทำหรือสิ่งที่ได้รับผลกระทบจากการกระทำแทนที่จะเป็นวัตถุที่กระทำ

โครงสร้าง



Tense	Active voice	Passive voice
Present simple	S + V(s/es) + O	S + am/is/are + V3/ed
Present continuous	S + am/is/are + V-ing + O	S + am/is/are + being + V3/ed
Present perfect	S + have/has + V3/ed + O	S + have/has + been + V3/ed
Present perfect continuous	S + have/has + been + V-ing + O	S + have/ has been being + V3/ed
Past simple	S + V2/ed + O	S + was/were + V3/ed
Past continuous	S + was/were + V-ing + O	S + was/were + being + V3/ed
Past perfect	S + had + V3/ed + O	S + had + been + V3/ed
Past perfect continuous	S + had + been + V-ing + O	S + had been being + V3/ed

Tense	Active voice	Passive voice
Future simple	S + will + V.inf + O	S + will + be + V3/ed
Future continuous	S + am/is/are going to + V.inf + O	S + am/is/are going to + be + V3/ed
Future perfect	S + will + have + V3/ed + O	S + will + have + been + V3/ed
Future perfect continuous	S + will + have + been + V-ing + O	S + will have been being + V3/ed

เรียบเรียงจาก: <https://th.elsaspeak.com/passive-voice/>



Answer Key

Our lives are marked by rituals.



Suggested Answer

- 1 The rules are explained by the coach before each game.
- 2 The artwork is carefully examined and cataloged by curators before being displayed in the museum.

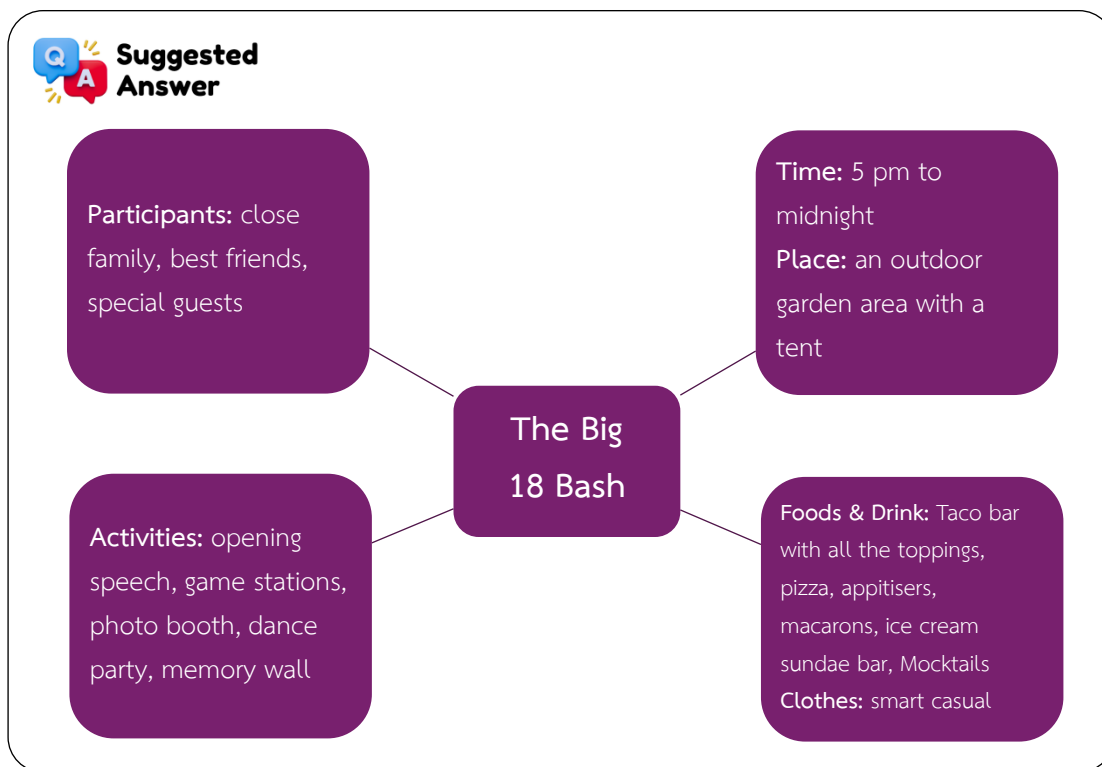
3. หนังสือเรียน หน้า 108 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเขียนประโยคดังกล่าวใหม่โดยใช้รูปแบบประโยค present simple passive เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของไวยากรณ์



Answer Key

- 1 The tourists are shown the best spots to view the parade by the guide.
- 2 Citizens are provided with free healthcare by the government.
- 3 The tasks are assigned to the team members based on their expertise by the manager.

4. หนังสือเรียน หน้า 108 Pre-writing ให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing อ่านคำสั่งและคำถามที่ให้มา แล้วจินตนาการว่าตนเองกำลังจะอายุครบ 18 ปี นักเรียนอยากจะจัดงานเพื่อเฉลิมฉลองอย่างไรบ้าง ให้ออกแบบและระบุข้อมูลตามหัวใน Spidergram ที่ให้มา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนเมลในลำดับถัดไป ระหว่างทำกิจกรรมครูสามารถให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำนักเรียนได้ตามความเหมาะสม



ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 109 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนอีเมลเชิญชวนที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างอีเมลเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น แล้วให้นักเรียนนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด วางแผนการเขียน และลำดับประเด็นต่าง ๆ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับการเขียนอีเมลได้ จากนั้นให้เวลานักเรียนเขียนอีเมลเชิญชวนโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



Hi Cin,

I'm really excited to tell you that my 18th birthday is going to be celebrated soon and I would love for you to be there! This is a special milestone for me and I want it to be shared with the people who mean the most to me. It's a big moment because adulthood is officially entered and I want it to be unforgettable with all my friends around!

The party will be held on 15 Dec at ChangChui, starting at 5 pm and lasting until midnight. A lot of fun activities will be organised like a game station, a photo booth for cute pictures and a dance floor with great music. A memory wall will also be set up, where our favourite moments can be shared. As for food, a taco bar, pizza, and delicious appetisers will be served, along with a huge birthday cake and other sweet treats like ice cream sundaes and macarons. I really want this celebration to be filled with laughter, good food, and amazing memories!

I really hope you can come and celebrate with me! Please let me know if you can make it so I can plan for you. It wouldn't be the same without you there. I can't wait to celebrate this special day with you!

See you soon!

Best,

Mew

2. เมื่อนักเรียนเขียนอีเมลเสร็จแล้ว ให้นักเรียนสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 110 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อ่านคำสั่งที่ให้มา แล้วเลือก 1 พิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของประเทศไทยหรือต่างประเทศก็ได้ที่ไม่ซ้ำกับในหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลพิธีกรรมดังกล่าว แล้วนำมาจัดแสดงเป็นบทบาทสมมติสั้น ๆ โดยครูแนะนำให้นักเรียนร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงานกัน ทั้งนี้ให้เวลานักเรียนในการซ้อมบทและจัดเตรียมอุปกรณ์ฉากที่จำเป็น เสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม เมื่อแสดงเสร็จแล้วให้นักเรียนที่เหลือกล่าวชมหรือให้คำแนะนำกับกลุ่มเพื่อนที่แสดง

อีกทางเลือกหนึ่งครูอาจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอัดคลิปวิดีโอและเผยแพร่ผ่านช่องทางมีเดียที่ตกลงร่วมกัน แล้วให้นักเรียนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบ

 Suggested Answer

The group sits around a fire, preparing for the Ceremony of the First Moon.

Lyra: I can't believe it's finally my turn. It feels like just yesterday I was watching the ceremony from the sidelines.

Seren: It's normal to feel nervous, Lyra. But the ceremony is about your growth, and you've prepared for this moment your whole life.

Tamsin: I'm so proud of you, Lyra. You've grown so much, but it's hard to let go.

Eira: I'm excited! The forest trial is going to be amazing. But, yeah, a little scared, too.

Kael: The forest is more than just a walk, Eira. It tests your spirit. The lantern represents your inner light, and keeping it lit shows your readiness.

Seren: It's not just about walking through the forest. It's about facing the unknown and trusting yourself.

Lyra: (holding the lantern) It's scary, but I know the community believes in me. I can't wait to prove I'm ready.

Tamsin: You're ready, Lyra. The forest will challenge you, but you won't be alone. We'll be waiting for you.

Eira: I'm ready too! I'll return with my lantern glowing.

Seren: That's the spirit. Remember, this is a new beginning for both of you. You'll return as adults.

Lyra: I'm ready to become Lyra of the Stars, and I know this is just the beginning.

The group shares a moment of quiet as the full moon rises. The ceremony is about to begin.

2. หนังสือเรียน หน้า 110 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ และคิดว่าพิธีกรรมใดที่อาจจะไม่รับอนุญาตจากผู้ปกครอง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

3. หนังสือเรียน หน้า 110 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Yes, coming-of-age rituals are important because they help young people understand they are becoming adults. They also help them feel connected to their family and culture.
- 2 At 18, young people are adults and should make their own decisions. Parents can give advice, but the final choice should be theirs.

4. หนังสือเรียน หน้า 110 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with Gina and Mike because coming-of-age ceremonies help people celebrate growing up and feel close to their culture. Even though turning 18 is normal, these ceremonies make it special and show that you're ready for adult responsibilities. They also bring families and friends together, which is important for feeling like you belong.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้รูปแบบประโยค present simple passive และพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านต่าง ๆ ที่ได้เรียนมา แล้วครูถามว่านอกจากพิธีกรรมเปลี่ยนผ่านแล้วยังมีกิจกรรมหรือสิ่งอื่น ๆ อีกหรือไม่ที่เป็นสัญญาณบอกการเปลี่ยนผ่าน

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนอีเมลเชิญชวน เกี่ยวกับการเข้าร่วมพิธีกรรม เปลี่ยนผ่าน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการเขียนบทพูดเกี่ยวกับ พิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับพิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Going Solo

แผนการเรียนรู้ที่ 1 The Lonely Planet Guides

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการอ่านบทอ่านช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Travel (culture, experience, guest house, imagine, destination, point out, series, valuable)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking: การพูดตอบคำถาม

Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โปสเตอร์ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยวอย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- พจนานุกรมออนไลน์
- วิดีโอ My Solo Trip to Tokyo, Japan จาก www.youtube.com/watch?v=C8dXVJpPSxE

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยว
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยว
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยว

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 111 ครูเปิดวิดีโอ My Solo Trip to Tokyo, Japan เกี่ยวกับการท่องเที่ยวคนเดียวให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com/watch?v=C8dXVJpPSxE แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบุคคลในคลิปพาไปเที่ยวสถานที่ใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 14 Going Solo ครูถามว่าคำว่า solo มีความหมายว่าอะไร แล้วครูเฉลยว่า solo มีความหมายว่าคนเดียว ลำพัง เช่นเดียวกับคำว่า alone เสร็จแล้วให้นักเรียนคาดเดาว่าวันนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร
2. หนังสือเรียน หน้า 111 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดอภิปรายเกี่ยวกับคำถามในกรอบ Icebreaker

Suggested Answer

- Student 1: What would it be like to travel alone?
- Student 2: I think it's freeing to go anywhere and do anything, but it can feel lonely or challenging at times to make decisions or solve problems alone.
- Student 1: For me, I think travelling alone to learn more about myself and grow as a person.
- Student 2: What types of problems can you experience when travelling to a new place?
- Student 1: The problem is talking to foreigners, but I use a translation app to help me.
- Student 2: I often get lost because I'm not familiar with the area, but map apps help me a lot.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 111 Vocabulary Focus ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วช่วยกันคาดเดาความหมายของคำศัพท์และวลี จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาและเลือกคำศัพท์หรือวลีที่เป็นตัวหนาที่ทำให้ความหมายของประโยคสมบูรณ์และถูกต้อง หากนักเรียนพบคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ให้คาดเดาความหมายจากบริบทหรือใช้พจนานุกรมออนไลน์เท่าที่จำเป็นเสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบและบอกความหมายของแต่ละคำศัพท์และวลี



Answer Key

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 d | 2 c | 3 f | 4 g |
| 5 e | 6 a | 7 b | 8 h |

Vocabulary Focus

culture	(n.)	วัฒนธรรม
experience	(n.)	ประสบการณ์
	(v.)	ประสบ
guest house	(n.)	บ้านพัก
imagine	(v.)	จินตนาการ
destination	(n.)	จุดหมายปลายทาง
point out	(phr v.)	ชี้ให้เห็น
series	(n.)	ซีรีส์ ชุด
valuable	(adj.)	ที่มีค่า

2. หนังสือเรียน หน้า 112 ให้นักเรียนอ่านคำถามและประโยคที่ให้มา แล้วระบุว่าประโยคใดถูกต้องหรือผิดตามเนื้อเรื่องของบทอ่าน ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วและใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning ในการหาคำตอบ สเสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 T | 3 T | 4 F |
|-----|-----|-----|-----|

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 112-113 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทอ่านและอ่านทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming ระหว่างการอ่านครูแนะนำให้นักเรียนจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยหา topic sentence ของแต่ละย่อหน้าและ thesis statement ของบทอ่านซึ่งจะต้องสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำถาม Which place would you like to travel to that you have never been before? แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

Suggested Answer

I would like to visit Japan because of its culture and beautiful places. I'm excited to see both the big cities and the old temples.

2. หนังสือเรียน หน้า 114 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา แล้วเลือกประโยคที่สรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้มากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ

Answer Key

- 2 This text is about travel guides.

3. หนังสือเรียน หน้า 114 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านและเขียนตอบคำถามที่ให้มา โดยครูแนะนำให้นักเรียนวงกลมหรือขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามแล้วหาคำตอบจากบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

Answer Key

- 1 The Lonely Planet guides first appeared in 1972.
- 2 Tony and Maureen Wheeler wrote the first Lonely Planet guides.
- 3 Keith used the Lonely Planet guides in 1987 to go to Kunming, China.
- 4 Reinier used the Lonely Planet guides to go to Bali, and he felt fascinated with the details in the book.
- 5 The Lonely Planet guides helped backpackers and tourists save money, stay safe and have a good trip.

4. หนังสือเรียน หน้า 114-115 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาแล้วเลือกคำตอบที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้องตามเนื้อเรื่องของบทอ่าน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมระบุประโยคที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน



Answer Key

- 1 travel cheaply
- 2 find affordable hotels
- 3 show you how to get to interesting places
- 4 travellers who go to different countries

5. หนังสือเรียน หน้า 115 Comprehension D ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเองและใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับคู่ของเพื่อนเพื่อตรวจความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตนเอง



Suggested Answer

In 1972, Tony and Maureen Wheeler created **the Lonely Planet guides** to help travelers with **accommodation, transportation** and finding **interesting places**. These guides provided **real experiences** and shared information about the **history** and **culture** of different countries. As a result, they became very useful for **backpackers**, helping them **save money** and have a safe trip. For example, Keith from Canada relied on the guide to find affordable hotels and great restaurants in China. Similarly, Reinier from Holland used the guide to learn about Bali's culture and history, and it helped him visit the island multiple times.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคู่
2. หนังสือเรียน หน้า 115 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานพร้อมให้เหตุผลประกอบ แล้วเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจและแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

 Suggested Answer

- 1 With technology today, people can find travel information online, so Lonely Planet guides might not be needed as much. However, they are still useful for those who want a trusted guide without needing the Internet.
- 2 Social media and travel blogs can attract tourists with photos and stories. Also, special events and local culture can make a place more exciting to visit.

ชั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยว แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของคู่มือท่องเที่ยว

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยว	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยว	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือท่องเที่ยว	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Going Solo
แผนการเรียนรู้ที่ 2 A Travel Destination

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สารสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ much more และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความเชิงโน้มน้าวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว รวมถึงพูดนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับคำแนะนำในการท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Travel (culture, experience, guest house, imagine, destination, point out, series, valuable)

Grammar: much more

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น, พูดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความเชิงโน้มน้าว

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสารการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความเชิงโน้มน้าวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พูดนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับคำแนะนำในการท่องเที่ยวได้อย่างเหมาะสม
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวพร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความเชิงโน้มน้าวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว
- กิจกรรมพุดนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับคำแนะนำในการท่องเที่ยว
- กิจกรรมพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวพร้อมให้เหตุผลประกอบ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามว่านักเรียนคิดว่าการวางแผนและการหาข้อมูลก่อนการเดินทางไปท่องเที่ยวจำเป็นหรือไม่ และนักเรียนมีแนวทางในการวางแผนและการหาข้อมูลสำหรับการเดินทางไปท่องเที่ยวอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 116 Grammar ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มา และสังเกตการใช้ much more แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ much more จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 112-113 แล้วช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้ much more



Know More

Much more

เราใช้ much more ในการกล่าวถึงสิ่งที่มีมากกว่าหรือดีกว่าอย่างชัดเจน โดยสามารถใช้
much more + adjective ได้ เช่น

My new sofa is much more comfortable than the old one.

(โซฟาตัวใหม่ของฉันสบายกว่าตัวเก่ามาก)

She looks much more attractive with her new haircut.

(เธอดูสวยขึ้นมากจากการตัดผมใหม่)

This cake is much more delicious than the one I made last time.

(เค้กชิ้นนี้อร่อยกว่าที่ทำครั้งที่แล้วมาก)



Answer Key

Travelling in your own country, knowing where to eat, stay and what to see is difficult, but imagine how much more difficult it is in a different country



Suggested Answer

- 1 She is much more confident after the training.
- 2 This restaurant is much more popular than the one across the street.

2. หนังสือเรียน หน้า 116 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง โดยครูบอกว่ามีเพียงประโยคเดียวที่ไม่มีจุดผิด เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 1 This dessert is much sweeter than the one we had last week.
- 2 This year's sales figures are higher than last year's.
- 3 The task became much simpler with the new tool.
- 4 The team performed much better in the second half of the game.
- 5 This software is much more user-friendly than the old version.
- 6 She feels much more confident after attending the public speaking course

3. หนังสือเรียน หน้า 116 Pre-writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและเลือกสถานที่ท่องเที่ยวที่รู้จัก 1 แห่ง แล้วเขียนโน้ตสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานที่พัก กิจกรรมที่ทำได้ อาหารและเครื่องดื่ม รวมไปถึงเหตุผลที่ผู้คนอยากมาท่องเที่ยวที่นี่ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเขียนในลำดับถัดไป



Suggested Answer

Location: E-Tong Village, Pilok

Accommodation: Homestays in E-Tong Village

Activities:

- Write on wooden signs
- Take photos of the village view
- Visit Pilok Mine
- Watch koi fish
- Enjoy the mist
- Watch the sunrise and sunset at Chang Seuk Hill
- Eat local food
- Try cake from the Chao Mueang shop

Why it's popular:

- E-Tong Village is a small, peaceful village in the mountains, perfect for those who love a quiet, slow-paced lifestyle and relaxation.

ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 117 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความเชิงโน้มน้าวที่ให้มี ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอดและสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ ให้อ่านนักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา ทั้งนี้ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้ transition word ในการเขียนเรียงความเพื่อช่วยให้ลำดับเนื้อหาในการเขียนชัดเจนยิ่งขึ้น



**Suggested
Answer**

E-Tong Village

If you're looking for a peaceful getaway, E-Tong Village in Pilok is the perfect destination. This charming mountain village offers much more than just stunning views; it provides a chance to truly relax and experience the beauty of nature in a quiet, slow-paced setting. The village offers a serene atmosphere ideal for unwinding and escaping the hustle and bustle of daily life.

One of the highlights of E-Tong Village is the opportunity to stay in cozy homestays that blend with the local environment. In addition, the village is much more than just a place to sleep; it's a chance to immerse yourself in the tranquil lifestyle of the locals. You can enjoy activities like writing on wooden signs, taking photos of the breathtaking village views, and visiting the historic Pilok Mine. These activities give you much more insight into the village's culture and history. Furthermore, if you love nature, E-Tong Village offers much more than just scenic views. You can watch koi fish in the local ponds, enjoy the misty mornings and experience both the sunrise and sunset at Chang Seuk Hill. Each moment is a perfect opportunity to relax and connect with nature.

I highly recommend you try the local foods and unique treats in E-Tong Village, especially the delicious cakes from the Chao Mueang shop. In conclusion, the peaceful atmosphere, combined with these simple pleasures, makes it the perfect place for a quiet, relaxing retreat. So, if you want to experience much more than just a typical vacation, come to E-Tong Village for a truly unforgettable experience.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่าสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 118 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการท่องเที่ยว จากนั้นช่วยกันเขียนคำแนะนำเพื่อช่วยแก้ไขหรือลดโอกาสในการเกิดปัญหาในการท่องเที่ยว โดยให้นักเรียนนำเสนอในรูปแบบ infographic เสร็จออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม หรือครูสามารถปรับกิจกรรมให้นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กำหนดร่วมกันและร่วมแสดงความคิดเห็นกัน

Suggested Answer



2. หนังสือเรียน หน้า 118 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ยากไปมากที่สุด ๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. หนังสือเรียน หน้า 118 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Travellers often struggle with problems like language barriers, lost luggage and transportation delays. But with good planning and flexibility, these issues can be easier to handle.
- 2 Travellers can overcome these problems by learning basic phrases in the local language and keeping important items in carry-on luggage. They should also plan ahead, use travel insurance, and stay flexible with their schedules to handle unexpected issues.

4. หนังสือเรียน หน้า 118 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with Jeff that language can be a challenge, but learning basic phrases or using translation apps can help bridge the gap. Gina is right about navigating the city—using GPS or local transportation apps can make it easier. For Carol’s point, reading travel blogs or reviews can help find places that match your interests.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้ much more และช่วยกันให้คำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ และวิธีการรับมือกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการท่องเที่ยว

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความเชิงโน้มน้าวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน infographic เกี่ยวกับคำแนะนำในการท่องเที่ยว	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวพร้อมให้เหตุผลประกอบ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน