

คำอธิบาย

รายวิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา ส 23102

เวลา 30 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่างๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการคิด การบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 9 ตัวชี้วัด

โครงสร้างสาระหน้าที่พลเมืองฯ ชั้น ม.3

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กฎหมายแพ่งและอาญา	ส 2.1 ม. 3/1	การกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่งมีความแตกต่างกันในลักษณะของการกระทำความผิดและบทลงโทษ	6	8
2	สิทธิมนุษยชน	ส 2.1 ม. 3/2	สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยเป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม	6	7
3	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	ส 2.1 ม. 3/3	วัฒนธรรมมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม	6	7
4	สังคมไทย	ส 2.1 ม. 3/4 ม. 3/5	การขัดแย้งในประเทศส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและการพัฒนาประเทศ ซึ่งทุกคนควรให้ความร่วมมือกันหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้ง	6	7
5	การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน	ส 2.2 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4	การปกครองระบอบเผด็จการ และระบอบประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ใช้อยู่ในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีความคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศอื่น โดยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม การตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐเป็นไปตามรัฐธรรมนูญ ปัจจุบันมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย จึงต้องร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข	6	7

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมืองฯ ชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและ อาญา	1. กฎหมายแพ่งและ พาณิชย์ (1)	- วิธีสอนตามรูปแบบโมเดล ชีปป์ (CIPPA Model)	- ทักษะการเปรียบเทียบ	1
	2. กฎหมายแพ่งและ พาณิชย์ (2)	- วิธีสอนตามรูปแบบโมเดล ชีปป์ (CIPPA Model)	- ทักษะการเปรียบเทียบ	2
	3. กฎหมายอาญา (1)	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการเปรียบเทียบ	2
	4. กฎหมายอาญา (2)	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการเปรียบเทียบ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	1. การมีส่วนร่วมใน การปกป้องคุ้มครอง ผู้อื่นตามหลัก สิทธิมนุษยชน (1)	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการเผชิญ สถานการณ์	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2
	2. การมีส่วนร่วมใน การปกป้องคุ้มครอง ผู้อื่นตามหลัก สิทธิมนุษยชน (2)	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการเผชิญ สถานการณ์	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. องค์ก่รด้าน สิทธิมนุษยชน (1)	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	2
	4. องค์ก่รด้าน สิทธิมนุษยชน (2)	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมสากล	1. ความสำคัญของ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมสากล (ต่อ)	2. การอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการเผชิญ สถานการณ์	- ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	1
	3. ความสำคัญของ วัฒนธรรมสากล	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	- ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	1
	4. วัฒนธรรมสากล กับการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างค่านิยม	- ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	1. สถาบันในสังคมไทย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการเล่า เรื่องรอบวง	- ทักษะการวิเคราะห์	1
	2. ความขัดแย้งใน สังคมไทย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด สี่สหาย	- ทักษะการวิเคราะห์	2
	3. สังคมไทยใน ปัจจุบัน (1)	- วิธีสอนตามแนววิถีจัดการ เรียนรู้ (4 MAT)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	2
	4. สังคมไทยใน ปัจจุบัน (2)	- วิธีสอนตามแนววิถีจัดการ เรียนรู้ (4 MAT)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมือง การปกครอง ในยุคปัจจุบัน	1. การปกครองใน ยุคปัจจุบัน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม	- ทักษะการรวบรวมข้อมูล	2
	2. การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยใน ประเทศไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	- ทักษะการเปรียบเทียบ	1
	3. รัฐธรรมนูญฉบับ ปัจจุบันเกี่ยวกับการ เลือกตั้ง การมี ส่วนร่วม และการ ตรวจสอบอำนาจรัฐ (1)	- วิธีสอนตามรูปแบบโมเดล ชิปปา (CIPPA Model)	- ทักษะการทำให้กระจ่าง	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมือง การปกครอง ในยุคปัจจุบัน (ต่อ)	4. รัฐธรรมนูญฉบับ ปัจจุบันเกี่ยวกับ การเลือกตั้ง การมี ส่วนร่วม และการ ตรวจสอบอำนาจรัฐ (2)	- วิธีสอนตามรูปแบบโมเดล ชีปปา (CIPPA Model)	- ทักษะการทำให้กระจ่าง	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและอาญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ (1)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหารูธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่งได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เป็นแผนผังความคิดได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ (A)

4. สาระสำคัญ

การกระทำความผิดทางแพ่งเป็นการฝ่าฝืนหรือละเมิดต่อบทบัญญัติของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ซึ่งจะมีลักษณะเกี่ยวกับเรื่อง บุคคลและนิติกรรม การละเมิด

5. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและการรับผิดทางแพ่ง
2. กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้เรียนรู้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ ดังนี้

1) นักเรียนมีความสามารถของผู้เยาว์ตามกฎหมายในเรื่องใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ การกระทำซึ่งจะได้ซึ่งสิทธิหรือเป็นประโยชน์ต่อผู้เยาว์ฝ่ายเดียวไม่มีทางเสีย)

2) นักเรียนคิดว่า การมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายนั้นเป็นประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ตามหัวข้อได้แก่ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและการรับผิดทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

1) การซื้อขายสามารถกระทำได้กับทรัพย์สินทุกชนิดหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ การซื้อขายไม่สามารถทำได้กับทรัพย์สินทุกชนิด มีทรัพย์สินที่ซื้อขายไม่ได้ เช่น สาธารณสมบัติ ทรัพย์สินที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น)

2) ทำไมกฎหมายจึงต้องกำหนดอัตราดอกเบี้ยในการกู้ยืมเงินไว้ ไม่เกินร้อยละ 15 ต่อปี (ตัวอย่างคำตอบ เพื่อป้องกันการเอารัดเอาเปรียบจากเจ้าหนี้)

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยจัดกลุ่มในลักษณะคละกันตามความสามารถของนักเรียน ประกอบด้วย คนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง และสรุปผลการทำงาน

ผู้รายงานผล ทำหน้าที่อธิบายความรู้

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้ตรงกัน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อ ดังนี้

1) ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและการรับผิดทางแพ่ง

2) กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง

6. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นแผนผังความคิด

7. นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนมาติดไว้หน้าห้องเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\surd$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป	
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15					
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้าข้อมูล ที่ต้องการได้เพียง บางส่วน
รูปแบบ	รูปแบบการจัดวาง มีการลำดับความคิด ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ ค่อยชัดเจน	ขาดองค์ประกอบของ รูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น
ความสวยงาม/ความคิด สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม ช้ากับ รูปแบบของคนอื่น	รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ซ้ำรูปแบบคนอื่น
ความสมบูรณ์เรียบร้อย ของผลงาน	เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสือ อ่านง่าย ระบายสี อย่างสวยงาม	เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี	ไม่ได้เขียนวันที่ หรือชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อ ขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย
ส่งตามกำหนด	ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครู ไม่ต้องเตือน	ส่งก่อนเวลา หรือตาม เวลาที่กำหนด ผลงานมี ความถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหา ปรึกษาครูเป็นบางครั้ง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้อง แต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครู ทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือน ในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		สวัญ		มุ่งมั่นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มีวินัย	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน	นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลา และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายาม และความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและอาญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่งได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ (A)

4. สาระสำคัญ

การกระทำความผิดทางแพ่งเป็นการฝ่าฝืนหรือละเมิดต่อบทบัญญัติของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ซึ่งจะมีลักษณะเกี่ยวกับเรื่อง บุคคลและนิติกรรม การละเมิด

5. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและการรับผิดทางแพ่ง
2. กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

สิ่งใดที่สำคัญที่สุดที่ทำให้สังคมอยู่ได้อย่างปกติสุข (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน)

โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา โดยทบทวนบทเรียนจากคาบที่แล้ว เกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง นิธิย ตามหัวข้อได้แก่ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่งและการรับผิดทางแพ่ง และกระบวนการทางแพ่ง

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

মনারซื้อবিথ্যুজากร้านโชคชัย เมื่อมนารกลับถึงบ้านเปิดวิทยุฟัง ปรากฏว่าเสียงวิทยุ
ดังไม่สม่ำเสมอ ระบบเสียงไม่ชัด มนารจึงนำวิทยุไปขอเปลี่ยนเครื่องใหม่ ร้านโชคชัยต้องรับผิดชอบ
วิทยุที่ชำรุดบกพร่องหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ร้านโชคชัยต้องรับผิดชอบต่อที่สินค้าชำรุดบกพร่อง)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1

7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 1	เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นางสาวหวานตกลงขายแหวนเพชรให้แก่นางสาวพลอย เป็นเงิน 50,000 บาท ทั้งสองทำสัญญาจะซื้อขายไว้ และลงลายมือชื่อทั้งสองฝ่าย โดยกำหนดวันส่งแหวนเพชร เมื่อถึงกำหนดนั้นนางสาวหวานไม่ยอมขายแหวนเพชรให้นางสาวพลอย โดยอ้างว่ามีผู้ให้ราคาแหวนเพชรสูงกว่านางสาวพลอย

▲ นางสาวพลอยสามารถฟ้องนางสาวหวานให้จ่ายค่าเสียหายให้แก่นางสาวพลอยได้หรือไม่

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายภูมิกู้ยืมเงินนางสาวทับทิม เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท เป็นเวลา 1 ปี เมื่อครบกำหนดสัญญานายภูมิได้นำเงินไปคืนนางสาวรัตน์เพียง 5,000 บาท นายภูมิจะขอสัญญากู้ยืมเงินที่ทำไว้กับนางสาวทับทิมกลับคืนไป

▲ ถ้านักเรียนเป็นนางสาวทับทิม ควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้องตามกฎหมาย

กรณีตัวอย่างที่ 3

นายบอลเช่ารถยนต์ของนายเอกเพื่อใช้บรรทุกสินค้าไปขายเป็นเวลา 1 เดือน เมื่อนายบอลขับรถยนต์ออกไปเป็นระยะทาง 1 กิโลเมตร เครื่องยนต์ของรถยนต์เกิดขัดข้องต้องตามช่างซ่อมมาซ่อมรถยนต์จึงสามารถขับไปได้ ดังนั้น นายบอลจึงบอกเลิกสัญญา แต่นายเอกไม่ยอมโดยอ้างว่าต้องเป็นไปตามสัญญา

▲ นายบอลสามารถบอกเลิกสัญญาเช่ารถยนต์ของนายเอกได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เลขใบงานที่ 1	เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นางสาวหวานตกลงขายแหวนเพชรให้แก่นางสาวพลอย เป็นเงิน 50,000 บาท ทั้งสองทำสัญญาจะซื้อขายไว้ และลงลายมือชื่อทั้งสองฝ่าย โดยกำหนดวันส่งแหวนเพชร เมื่อถึงกำหนดนางสาวหวานไม่ยอมขายแหวนเพชรให้นางสาวพลอย โดยอ้างว่ามีผู้ให้ราคาแหวนเพชรสูงกว่านางสาวพลอย

▲ นางสาวพลอยสามารถฟ้องนางสาวหวานให้จ่ายค่าเสียหายให้แก่นางสาวพลอยได้หรือไม่

ได้ เพราะนางสาวหวานได้ทำสัญญาการซื้อขายเป็นหนังสือลงลายมือชื่อไว้

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายภูมิกู้ยืมเงินนางสาวทับทิม เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท เป็นเวลา 1 ปี เมื่อครบกำหนดสัญญานายภูมิได้นำเงินไปคืนนางสาวรัตน์เพียง 5,000 บาท นายภูมิจะขอสัญญากู้ยืมเงินที่ทำไว้กับนางสาวทับทิมกลับคืนไป

▲ ถ้านักเรียนเป็นนางสาวทับทิม ควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้องตามกฎหมาย

ยังไม่ให้หลักฐานการกู้ยืมเงินคืนไปแต่จะบันทึกเป็นหลักฐานในหนังสือสัญญากู้ยืมเงินที่ได้ทำไว้ นั้น ว่าได้รับการชำระเงินคืนเป็นจำนวนเงิน 5,000 บาท พร้อมลงลายมือชื่อนางสาวทับทิมและลงวันเดือนปีกำกับด้วย

กรณีตัวอย่างที่ 3

นายบอลเช่ารถยนต์ของนายเอกเพื่อใช้บรรทุกสินค้าไปขายเป็นเวลา 1 เดือน เมื่อนายบอลขับรถยนต์ออกไปเป็นระยะทาง 1 กิโลเมตร เครื่องยนต์ของรถยนต์เกิดขัดข้องต้องตามช่างซ่อมมาซ่อมรถยนต์จึงสามารถขับไปได้ ดังนั้น นายบอลจึงบอกเลิกสัญญา แต่นายเอกไม่ยอมโดยอ้างว่าต้องเป็นไปตามสัญญา

▲ นายบอลสามารถบอกเลิกสัญญาเช่ารถยนต์ของนายเอกได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล

ได้ เพราะนายบอลส่งมอบทรัพย์สิน คือ รถยนต์ในสภาพที่ไม่เหมาะสมแก่การใช้ประโยชน์

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสังเกต ข้อดี/ข้อควรปรับปรุง		มีจิตสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นและไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและอาญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายอาญา (1)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและความรับผิดทางอาญาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปกฎหมายอาญาเป็นแผนผังความคิดได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษากฎหมายอาญา (A)

4. สาระสำคัญ

การกระทำความผิดทางอาญาจะมีบทลงโทษตามกฎหมายอาญา ซึ่งโทษจะมีหนักเบาแตกต่างกันตามลักษณะของการกระทำความผิด

5. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและการรับผิดทางอาญา
2. กระบวนการยุติธรรมทางอาญา

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้เรียนรู้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมายอาญา

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำข่าวการกระทำความผิดทางอาญาเกี่ยวกับการลักทรัพย์ การปล้นทรัพย์ การทำร้ายร่างกาย มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์การกระทำ

2. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

นักเรียนคิดว่า การลักทรัพย์หรือปล้นทรัพย์นั้นมีผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายกฎหมายอาญา ตามหัวข้อได้แก่ ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและการรับผิดทางอาญา และกระบวนการยุติธรรมทางอาญา

4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกัน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อ ดังนี้

- 1) ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและการรับผิดทางอาญา
- 2) กระบวนการยุติธรรมทางอาญา

6. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นแผนผังความคิด

7. นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนมาติดไว้หน้าห้องเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายอาญาเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายอาญา

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\surd$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป	
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15					
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้าข้อมูล ที่ต้องการได้เพียง บางส่วน
รูปแบบ	รูปแบบการจัดวาง มีการลำดับความคิด ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ ค่อยชัดเจน	ขาดองค์ประกอบของ รูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น
ความสวยงาม/ความคิด สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม ช้ากับ รูปแบบของคนอื่น	รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ซ้ำรูปแบบคนอื่น
ความสมบูรณ์เรียบร้อย ของผลงาน	เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสือ อ่านง่าย ระบายสี อย่างสวยงาม	เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี	ไม่ได้เขียนวันที่ หรือชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อ ขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย
ส่งตามกำหนด	ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครู ไม่ต้องเตือน	ส่งก่อนเวลา หรือตาม เวลาที่กำหนด ผลงานมี ความถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหา ปรึกษาครูเป็นบางครั้ง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้อง แต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครู ทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือน ในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		สวัญ		มุ่งมั่นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มีวินัย	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน	นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลา และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายาม และความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและอาญา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายอาญา (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหารุส	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายอาญาได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษากฎหมายอาญา (A)

4. สาระสำคัญ

การกระทำความผิดทางอาญาจะมีบทลงโทษตามกฎหมายอาญา ซึ่งโทษจะมีหนักเบาแตกต่างกันตามลักษณะของการกระทำความผิด

5. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา
2. กระบวนการยุติธรรมทางอาญา

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมายอาญา

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการกระทำผิดทางอาญา แล้วถามว่าการกระทำผิดตามภาพมีผลกระทบ ต่อใครบ้าง สร้างปัญหาให้สังคมและประเทศชาติอย่างไร

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา โดยทบทวนบทเรียนจากคาบที่แล้ว เกี่ยวกับกฎหมายอาญา ตามหัวข้อได้แก่ ลักษณะการกระทำผิดทางอาญาและการรับผิดทางอาญา และกระบวนการยุติธรรม ทางอาญา

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

นายมาร์คทะเลาะกับนางปอ ถึงขั้นทำร้ายร่างกายกัน นางปอสู้นายมาร์คไม่ได้จึงใช้มีด ปลายแหลมแทงนายมาร์ค จำนวน 8 ครั้ง นายมาร์คถึงแก่ความตายทันที นางปอมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ นางปอมีความผิดฐานเจตนาฆ่า นายมาร์ค เข้าองค์ประกอบ คือ นางปอรู้สำนึกในการเคลื่อนไหวร่างกายและประสงค์ต่อผลที่เกิดตาม ที่คิดไว้และเล็งเห็นผลของการกระทำนั้น คือ การแทงนายมาร์คถึง 8 ครั้ง ย่อมเล็งเห็นผลว่านายมาร์ค ต้องถึงแก่ความตาย)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อกฎหมายอาญา

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายอาญา จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2

7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุป ความรู้เรื่อง กฎหมายอาญา

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง กฎหมายอาญา

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 2	เรื่อง กฎหมายอาญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นางสาวพลอยยืนอยู่หน้าบ้าน ถูกนายต่อกระชากโทรศัพท์มือถือของนางสาวพลอยไป แล้วขี่รถจักรยานยนต์หนีไป แต่ตำรวจสามารถจับนายต่อได้ที่

- ▲ นายต่อมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายเม่น นายหมอก นายเมฆ ช่วยกันเตะและต่อยนายศรัณย์ แยกเอาสายสร้อยคอทองคำของนายศรัณย์ แล้วพากันหลบหนี

- ▲ นายเม่น นายหมอก และนายเมฆมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

กรณีตัวอย่างที่ 3

เด็กชายจอมทะเลาะกับเด็กชายไต้ง เด็กชายจอมเถียงสู้เด็กชายไต้งไม่ได้ เด็กชายจอมจึงผลักเด็กชายไต้งล้มศีรษะกระแทกพื้นบวมเป่งต้องรักษาตัวในโรงพยาบาล 11 วัน จึงหาย

- ▲ เด็กชายจอมมีความผิดฐานใด

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เลขใบงานที่ 2	เรื่อง กฎหมายอาญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่างที่ 1

นางสาวพลอยยืนอยู่หน้าบ้าน ถูกนายต่อกระชากโทรศัพท์มือถือของนางสาวพลอยไป แล้วขี่รถจักรยานยนต์หนีไป แต่ตำรวจสามารถจับนายต่อได้ทันที

▲ นายต่อมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

.....นายต่อมีความผิดฐานวิ่งราวทรัพย์ เข้าองค์ประกอบความผิด คือ เป็นการลักทรัพย์โดยฉวยเอาซึ่งหน้า

กรณีตัวอย่างที่ 2

นายเม่น นายหมอก นายเมฆ ช่วยกันเตะและต่อยนายศรัณย์ แยกเอาสายสร้อยคอทองคำของนายศรัณย์ แล้วพากันหลบหนี

▲ นายเม่น นายหมอก และนายเมฆมีความผิดฐานใด และสอดคล้องกับองค์ประกอบความผิดอย่างไร

.....นายเม่น นายหมอก และนายเมฆมีความผิดฐานปล้นทรัพย์ เข้าองค์ประกอบความผิด คือ ทั้งสามคนร่วมมือกันกระทำความผิดด้วยการชิงทรัพย์ของผู้อื่น

กรณีตัวอย่างที่ 3

เด็กชายจอมทะเลาะกับเด็กชายโต้ง เด็กชายจอมเถียงสู้เด็กชายโต้งไม่ได้ เด็กชายจอมจึงผลักเด็กชายโต้งล้มศีรษะกระแทกพื้นบวมเป่งต้องรักษาตัวในโรงพยาบาล 11 วัน จึงหาย

▲ เด็กชายจอมมีความผิดฐานใด

.....เด็กชายจอมมีความผิดฐานทำร้ายร่างกายผู้อื่น ได้รับอันตรายไม่สาหัส

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสังเกต ข้อสังเกต		มีจิตสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นและไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและอาญา เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความแตกต่างของการกระทำผิดทางแพ่งและอาญา เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา
ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีแพ่งและคดีอาญา
ได้ (K)
- นักเรียนสามารถสรุปความแตกต่างของการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญาเป็น
แผนผังความคิดได้ (P)
- นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอาญา (A)

4. สาระสำคัญ

กฎหมายเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดระเบียบและควบคุมสังคมให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และ
นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคม

5. สาระการเรียนรู้

ความแตกต่างของการกระทำผิดทางแพ่งและอาญา

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
และกฎหมายอาญา มาปรับใช้ในการแก้ปัญหาได้
- เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอาญา

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ ดังต่อไปนี้ การซื้อขาย การกู้ยืม การเช่าทรัพย์สิน การเช่าซื้อ การชิงทรัพย์ การปล้น การฆ่าคนตาย แล้วให้นักเรียนแยกแยะว่า บัตรคำใดเป็นคดีแพ่งและพาณิชย์ บัตรคำใดเป็นคดีอาญา

2. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

คดีแพ่งและพาณิชย์และคดีอาญา มีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คดีแพ่ง คือ คดีที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หรือเอกชนกับเอกชน ส่วนคดีอาญาจะเป็นคดีที่เกี่ยวกับความผิดต่างๆ และกำหนดโทษสำหรับผู้กระทำผิดนั้นไว้ และจะเป็นคดีที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา โดยอธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญา ตามหัวข้อได้แก่ การกระทำความผิด ผลกระทบจากการกระทำความผิด และลักษณะของโทษที่จะลงแก่ผู้กระทำผิด

4. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

นายสุชาติได้กู้เงินจากนางสมศรี จำนวนเงิน 20,000 บาท โดยที่นางสมศรีไม่คิดดอกเบี้ยและมีกำหนดชำระคืนเงินภายในเวลา 1 เดือน เมื่อครบกำหนดวันคืนเงิน นายสุชาติไม่ยอมคืนเงิน เพราะไม่สามารถหมุนเงินได้ทัน

1) เหตุการณ์นี้มีความเกี่ยวข้องกับกฎหมายใด (ตัวอย่างคำตอบ ร้านโชห่วยต้องรับผิดชอบที่สินค้าชำรุดบกพร่อง)

2) การชำระหนี้ของนายสุชาติจะถูกต้องตามกฎหมายต้องทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ

การชำระหนี้จะต้องตามกฎหมายต้องทำหนังสือเป็นหลักฐาน พร้อมกับการลงลายมือชื่อของผู้ให้กู้และผู้กู้ไว้เป็นหลักฐาน)

5. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อความแตกต่างของการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญา

6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแผนผังความคิด โดยให้โจทย์ว่า

“ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของการกระทำทางผิดระหว่างทางแพ่งและทางอาญา”

7. นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนมาติดไว้หน้าห้องเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความแตกต่างของการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญาเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ความแตกต่างของการกระทำความผิดทางแพ่งและทางอาญา

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. บัตรคำคดีแพ่งและพาณิชย์ และคดีอาญา

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

บัตรคำคดีแพ่งและพาณิชย์ และคดีอาญา

การซื้อขาย

การการกู้ยืม

การเช่าทรัพย์

การเช่าซื้อ

การชิงทรัพย์

การปล้น

การฆ่าคนตาย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\checkmark$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป		
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด					รวม
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ผู้เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้
อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล	นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาสิทธิมนุษยชน (A)

4. สาระสำคัญ

“สิทธิมนุษยชน” หมายถึง ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคของบุคคลที่ได้รับการรับรองหรือคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หรือตามสนธิสัญญาที่ประเทศไทยมีพันธกรณีที่จะต้องปฏิบัติตาม

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสิทธิมนุษยชน
2. ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล
นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. เงื่อนไขความรู้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนด้านต่างๆ เช่น การละเมิดสิทธิเด็ก การละเมิดสิทธิสตรี มาเล่าให้นักเรียนฟัง จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้

1) การละเมิดสิทธิมนุษยชนตามข่าว ส่งผลเสียต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างไร

2) เรามีแนวทางอย่างไรที่จะลดการละเมิดสิทธิมนุษยชน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน และอธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนให้นักเรียนฟัง

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

1) สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการดำรงอยู่ของมนุษย์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญในฐานะที่เป็นแนวปฏิบัติของมนุษย์ที่มีต่อกันในฐานะของความเป็นมนุษย์ว่าเป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีประโยชน์ มีศักดิ์ศรี)

2) สิทธิมนุษยชนมีความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สิทธิมนุษยชนเป็นหลักประกันความเป็นมนุษย์ในเรื่องสิทธิเสรีภาพ และความเท่าเทียมกันในสังคม ซึ่งเป็นหลักสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย)

4. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 3 - 5 คน สรุปความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนตามความเข้าใจของตน โดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบไว้บนกระดาน ครูเป็นผู้เพิ่มเติมเนื้อหาส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

5. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ไฟสัญญาณ		อยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้
อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล	นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน (1)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนได้ (K)
- นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนได้ (P)
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน (A)

4. สาระสำคัญ

สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนในโอกาสที่เหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

- การมีส่วนร่วมรับรู้
- การมีส่วนร่วมปฏิบัติ

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้เรียนรู้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. เจื่อนใจคุณธรรม

นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามและกระตือรือร้นในการเรียน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

นักเรียนคิดว่า ในปัจจุบันนี้มีการละเมิดสิทธิมนุษยชนในเรื่องใดมาก และมีผลเสียอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตามหัวข้อได้แก่ การมีส่วนร่วมรับรู้ และการมีส่วนร่วมปฏิบัติ

3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

4. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 3 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3

6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 1	เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดว่า สอดคล้องกับสิทธิมนุษยชนในด้านใด

1. ปัจจุบันประชาชนจำนวนมากต่างก็มีความตื่นตัวในทางการเมือง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบที่หลากหลาย

.....
2. นายจ้างแจ้งตำรวจว่า นายกล้าลักเงินจำนวน 10,000 บาท แต่ตำรวจให้ประกันตัวระหว่างการพิจารณาคดีของศาล

.....
3. ชาวบ้านชุมชนดอกโสนพากันแจ้งความต่อตำรวจว่า นายโหดพ่อเลี้ยงใจร้ายใช้หว่ายเมียย่นตีเด็กชายบอมบาดเจ็บสาหัส

.....
4. ไกรกับภรรยาและลูกๆ ปิดประตูบ้านและไม่ยอมให้ใครเข้าบ้านของเขาหลังเวลา 18.00 น. เป็นต้นไป

.....
5. พ่อแม่มีอาชีพทำนา แต่ลูกบางคนก็มีอาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการ

.....
6. โรงเรียนฟ้าใสรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีร่างกายปกติ และทุกคนได้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

.....

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เฉลยใบงานที่ 1	เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดว่า สอดคล้องกับสิทธิมนุษยชนในด้านใด

1. ปัจจุบันประชาชนจำนวนมากต่างก็มีความตื่นตัวในทางการเมือง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบที่หลากหลาย

.....**การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น**.....

2. นายจ้างแจ้งตำรวจว่า นายกล้าลักเงินจำนวน 10,000 บาท แต่ตำรวจให้ประกันตัวระหว่างการพิจารณาคดีของศาล

.....**สิทธิในกระบวนการยุติธรรม**.....

3. ชาวบ้านชุมชนดอกโสนพากันแจ้งความต่อตำรวจว่า นายโหดพ่อเลี้ยงใจร้ายใช้หว่ายเมล็ดดีเด็กชายบอมบาดเจ็บสาหัส

.....**สิทธิเสรีภาพในชีวิตร่างกาย**.....

4. ไกรกับภรรยาและลูกๆ ปิดประตูบ้านและไม่ยอมให้ใครเข้าบ้านของเขาหลังเวลา 18.00 น. เป็นต้นไป

.....**สิทธิในทรัพย์สิน/สิทธิในเคหสถาน**.....

5. พ่อแม่มีอาชีพทำนา แต่ลูกบางคนก็มีอาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการ

.....**สิทธิและเสรีภาพในการประกอบอาชีพ**.....

6. โรงเรียนฟ้าใสรับนักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีร่างกายปกติ และทุกคนได้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

.....**สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา**.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		มุ่งเน้นในการทำงาน		สถิติสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม เป็นอย่างดี	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนเป็นแผนผังความคิดได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน (A)

4. สาระสำคัญ

สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนในโอกาสที่เหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

1. การมีส่วนร่วมรับรู้
2. การมีส่วนร่วมปฏิบัติ

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

นักเรียนจะสามารถมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนเนื้อหาจากคาบที่แล้วเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกัน

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังความคิด โดยให้โจทย์ ดังนี้

จงเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันร่วมมือกันทำแผนผังความคิดตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

6. ครูสุ่มนักเรียน 2 -3 กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยวิธีการจับสลาก

7. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสุ่มนำเสนอผลงาน ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติมประเด็นส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\checkmark$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป	
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15					
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\surd$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		สวัญ		มุ่งมั่นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มีวินัย	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน	นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลา และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายาม และความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง องค์การสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้ (K)
- นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้ (P)
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (A)

4. สาระสำคัญ

องค์กรด้านสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีบทบาทหน้าที่ในการคุ้มครองมนุษย์ตามหลักสิทธิมนุษยชน

5. สาระการเรียนรู้

- คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
- หน่วยงานบริหารราชการแผ่นดิน

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเรื่อง องค์การสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้พอดีกับเวลาและความสนใจ
ของนักเรียน

- เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง องค์การสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

ทำไมจึงต้องมีองค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในด้านสิทธิมนุษยชน (ตัวอย่างคำตอบ เพราะจะทำให้การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์ทั่วไปทางด้านสิทธิมนุษยชนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และทำให้เกิดความมั่นใจในผลงานต่อประชาชนทั่วไป)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายองค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ตามหัวข้อได้แก่

- 1) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
- 2) หน่วยงานบริหารราชการแผ่นดิน

3. นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับองค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

4. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมมือกันทำใบงานที่ 4 เรื่อง องค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

5. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ นำเสนอใบงานที่ 4 หน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนคู่อื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4
7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง องค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัด

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง องค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 4	เรื่อง องค์การสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลองค์การสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมา 1 องค์การ แล้วรายงานผลตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อองค์กร

.....

.....

2. สถานที่ตั้ง

.....

.....

.....

3. บทบาทหน้าที่สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผลงานที่ปรากฏเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

.....

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เลขยใบงานที่ 4	เรื่อง องค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลองค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมา 1 องค์กร แล้วรายงานผลตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อองค์กร

2. สถานที่ตั้ง

3. บทบาทหน้าที่สำคัญ

4. ผลงานที่ปรากฏเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสังเกต ข้อสังเกต		มีจิตสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นและไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง องค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ขององค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับองค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชนได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาองค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชน (A)

4. สาระสำคัญ

องค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชนมีบทบาทหน้าที่ในการคุ้มครองมนุษย์ตามหลักสิทธิมนุษยชน

5. สาระการเรียนรู้

1. มุลนิธิเด็ก
2. คณะกรรมการรณรงค์เพื่อสิทธิมนุษยชน
3. มุลนิธิเพื่อนหญิง

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเรื่อง องค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชน ได้พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

2. เจื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง องค์กรพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

นักเรียนคิดว่า องค์กรหรือมูลนิธิต่างๆ ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนมีผลดีต่อสังคมอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายองค์กรพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชน ตามหัวข้อได้แก่

- 1) มูลนิธิเด็ก
- 2) คณะกรรมการรณรงค์เพื่อสิทธิมนุษยชน
- 3) มูลนิธิเพื่อนหญิง

3. นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับองค์กรพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชนจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

4. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมมือกันทำใบงานที่ 5 เรื่อง องค์กรพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชนจนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

5. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ นำเสนอใบงานที่ 5 หน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนคู่อื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเสนอความคิดเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 5

7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง องค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชน

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัด

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 5 เรื่อง องค์การพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 5	เรื่อง องค์กรพัฒนาเอกชน ด้านสิทธิมนุษยชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลองค์กรพัฒนาเอกชนด้านสิทธิมนุษยชนมา 1 องค์กร แล้วรายงานผลตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อองค์กร

.....

.....

2. สถานที่ตั้ง

.....

.....

.....

3. บทบาทหน้าที่สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผลงานที่ปรากฏเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

.....

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เลขยใบงานที่ 5	เรื่อง องค์กรพัฒนาเอกชน ด้านสิทธิมนุษยชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลองค์กรสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมา 1 องค์กร แล้วรายงานผลตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อองค์กร

2. สถานที่ตั้ง

3. บทบาทหน้าที่สำคัญ

4. ผลงานที่ปรากฏเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ผู้เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายาม และความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ขององค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับองค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาองค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน (A)

4. สาระสำคัญ

องค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนมีบทบาทหน้าที่ในการคุ้มครองมนุษย์ตามหลักสิทธิมนุษยชน

5. สาระการเรียนรู้

1. คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ
2. กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ
3. องค์การแรงงานระหว่างประเทศ
4. องค์การนิรโทษกรรมสากล

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน ได้พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

นักเรียนคิดว่า องค์การเกี่ยวกับงานด้านสิทธิมนุษยชนทุกองค์กรมีเป้าหมายที่คล้ายคลึงกันอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายองค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน ตามหัวข้อ ได้แก่ คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ องค์การแรงงานระหว่างประเทศ และองค์การนิรโทษกรรมสากล

3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกัน

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด โดยให้โจทย์ว่า

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลองค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนมา 1 องค์การ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำแผนผังความคิด

6. ครูสุ่มเลือกผลงานของนักเรียน 2 - 3 กลุ่ม เพื่อก่อนนำเสนอผลงาน โดยวิธีการจับสลาก

7. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติมประเด็นส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\surd$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป	
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15					
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มีวินัย	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน	นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม เป็นอย่างดี	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (A)

4. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชาวไทย

5. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ได้พอดีกับเวลาและความสนใจของนักเรียน

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสังเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูเล่าถึงความเป็นมาของวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย แล้วถามคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

1) วัฒนธรรมไทยมีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับไปทั่วโลกมีอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ วัฒนธรรมด้านอาหาร เช่น ต้มยำกุ้ง วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย เช่น ชุดผ้าไหม)

2) ภูมิปัญญาไทยสามารถสะท้อนให้เห็นสิ่งใดได้บ้าง (ตัวอย่างคำตอบ สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย เช่น กระเบื้องดำข้าวของชาวบ้านในชนบท ก็สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตที่ผูกพันกับการเกษตรและการพึ่งพาตนเอง)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายให้เห็นว่าวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทย

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

ทำไมจึงกล่าวกันว่า วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย (ตัวอย่างคำตอบ 1. เพราะตอบสนองความต้องการต่อการดำเนินชีวิต 2. หล่อหลอมบุคลิกของคนไทย 3. สร้างความสามัคคีกลมเกลียวกันของชาวไทย)

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและการศึกษาด้วยตนเองมาสรุปลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการอ่าน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

.....

.....

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รับทราบ ○

คุณครู

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
สรุปความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	สรุปความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวมอย่างชัดเจน	สรุปความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้ มีการจำแนกข้อมูล แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล	สรุปความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้ สอดคล้องกับข้อมูล และเขียนขยายความ ยกตัวอย่างอธิบายให้เข้าใจง่าย	สรุปความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลและขาดการอธิบายเพิ่มเติม

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสงสัย/สรุป		ไม่เรียบร้อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ข้อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง การจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในแต่ละภูมิภาคได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมประจำชาติได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับการจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้ (P)
4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (A)

4. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยมีความหลากหลาย ซึ่งต่างส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชาวไทย

5. สาระการเรียนรู้

1. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน
2. วัฒนธรรมประจำชาติ

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่อง การจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ในขณะที่เรียน ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น

2. เจื่อนไขความรูู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมไทย 4 ภาค แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในแต่ละภูมิภาคมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

- 2) ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมนั้นๆ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายการจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตามหัวข้อ ได้แก่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน และวัฒนธรรมประจำชาติ

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมประจำชาติไทย ที่เน้นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยได้ทุกวันในเรื่องใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ 1. เคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ 2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา 3. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง 4. รับประทานอาหารไทย ฯลฯ)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อการจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 6 เรื่อง การจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6
7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ภาพวัฒนธรรมไทย 4 ภาค
4. ใบงานที่ 6 เรื่อง การจำแนกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 6	เรื่อง การจำแนกวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน หมายความว่าอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

2. วัฒนธรรมประจำชาติ หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. วัฒนธรรมของชาติ ซึ่งมีลักษณะสำคัญที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ได้แก่ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 6	เรื่อง การจำแนกวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน หมายความว่าอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ

วัฒนธรรมของประชาชนตามท้องถิ่นและภูมิภาคต่างๆ ซึ่งแต่ละกลุ่มได้สร้างขึ้นและใช้เป็น
แนวทางประพฤติปฏิบัติในกลุ่มของตน ตัวอย่างเช่น วัฒนธรรมล้านนา วัฒนธรรมอีสาน วัฒนธรรม
ภาคใต้ วัฒนธรรมภาคกลาง และวัฒนธรรมภาคใต้ตอนล่าง

2. วัฒนธรรมประจำชาติ หมายความว่าอย่างไร

วัฒนธรรมที่รัฐบาลกำหนดและประกาศให้คนไทยทั้งชาติประพฤติปฏิบัติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่
ได้รับการสร้างสรรค์จากบรรพบุรุษทั้งทางตรงและทางอ้อม มีการพัฒนาต่อเนื่องมาตั้งแต่อดีตจนถึง
ปัจจุบัน

3. วัฒนธรรมของชาติ ซึ่งมีลักษณะสำคัญที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ได้แก่อะไรบ้าง

- 1) มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) มีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ
- 3) มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ
- 4) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- 5) มีวิถีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพที่มีความอ่อนน้อม ยิ้มแย้ม เคารพผู้อาวุโส
- 6) มีอาหารไทยและสมุนไพร
- 7) มีวันสำคัญและเทศกาลของชาติที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ วันนักขัตฤกษ์ และประเพณี
วันสำคัญเกี่ยวเนื่องกับพระพุทธศาสนา

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		สรีระ		ไฝเรณู		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มีวินัย	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน	นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลา และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยเป็นแผนผังความคิดได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (A)

4. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยเป็นสิ่งที่มีความค่าต่อการดำรงชีวิตของชาวไทย ดังนั้นทุกคนจึงต้องร่วมมือกันอนุรักษ์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มาปรับใช้ได้
2. เงื่อนไขความรู้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เช่น เพลงลอยกระทง เพลงรำวงเกี่ยวข้าว
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง และตอบคำถาม ดังนี้

นักเรียนรู้จักเพลงไทยเดิมหรือเพลงไทยที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยเพลงใดบ้าง ยกตัวอย่าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เนื้อเพลงดังกล่าวแสดงถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษไทย จากนั้นเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น มาจนถึงระดับบุคคล

4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกัน
5. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม โดยสรุปเป็นแผนผังความคิด

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำแผนผังความคิด

7. ครูสุ่มเลือกผลงานของนักเรียน 2 - 3 กลุ่ม เพื่อออกมานำเสนองาน โดยวิธีการจับสลาก

8. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติมประเด็นส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

9. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\surd$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป	
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15					
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		มุ่งเน้นในการทำงาน		สถิติสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม เป็นอย่างดี	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมสากลได้ (K)
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมสากลได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาวัฒนธรรมสากล (A)

4. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมสากลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ทั้งในด้านวัตถุและจิตใจของมวลมนุษยชาติในโลก

5. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้เรียนรู้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. เจริญใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ภาพตามประเด็นคำถาม ดังนี้

ภาพต่างๆ มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบันอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ที่อยู่อาศัย การแต่งกาย อาหาร ภาษา องค์ความรู้)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพวัฒนธรรมดังกล่าวจัดเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมสากลที่ประเทศไทยได้รับวัฒนธรรมดังกล่าวเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย จากนั้นอธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมสากล

3. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อความสำคัญของวัฒนธรรมสากล

4. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 7 เรื่อง วัฒนธรรมสากล จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 7
6. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ภาพวัฒนธรรมสากล
4. ใบงานที่ 7 เรื่อง วัฒนธรรมสากล

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

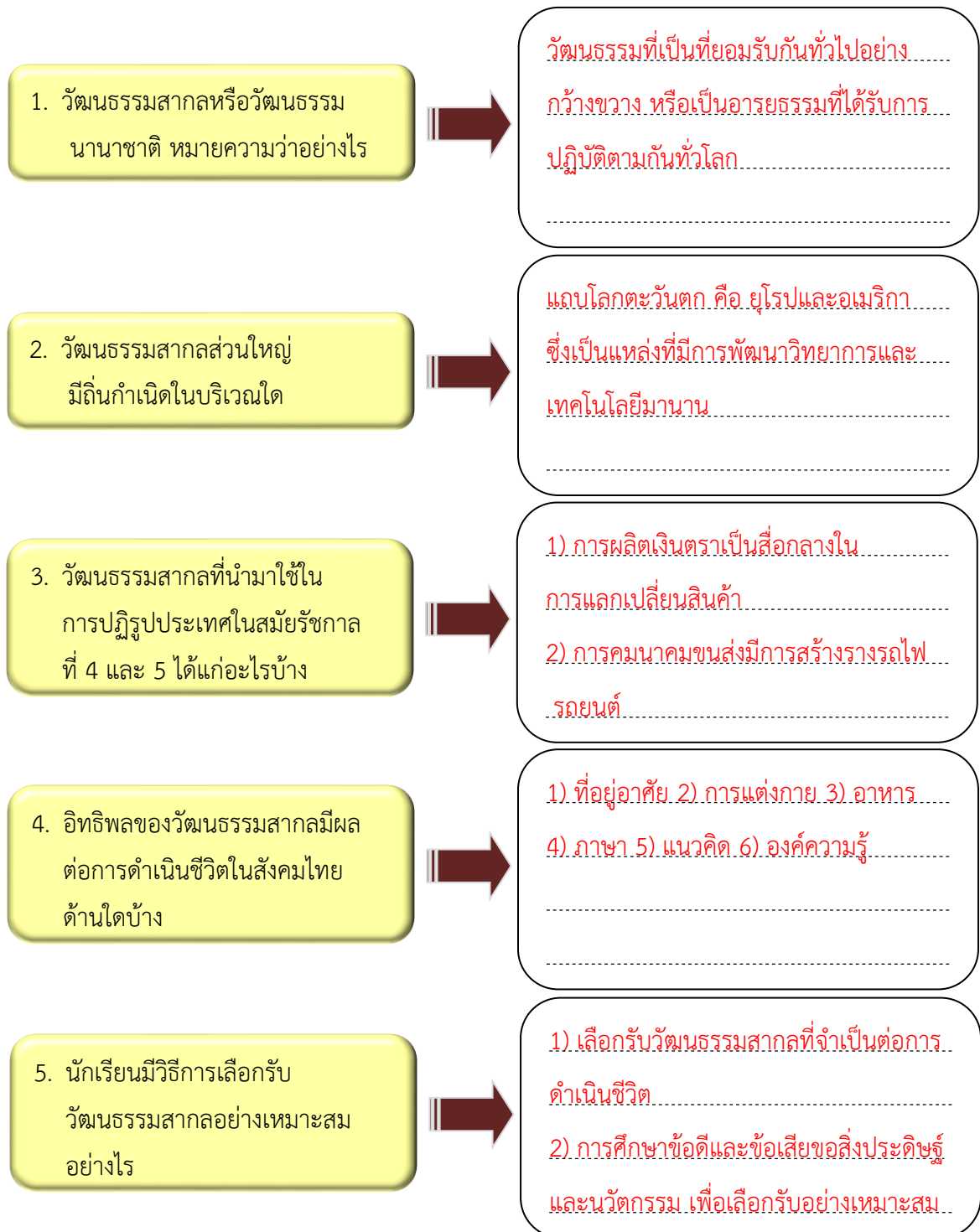
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 7	เรื่อง วัฒนธรรมสากล

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัฒนธรรมสากลหรือวัฒนธรรมนานาชาติ หมายความว่าอย่างไร	➔	
2. วัฒนธรรมสากลส่วนใหญ่ มีถิ่นกำเนิดในบริเวณใด	➔	
3. วัฒนธรรมสากลที่นำมาใช้ในการปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4 และ 5 ได้แก่อะไรบ้าง	➔	
4. อิทธิพลของวัฒนธรรมสากลมีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยด้านใดบ้าง	➔	
5. นักเรียนมีวิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสมอย่างไร	➔	

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เลขยใบงานที่ 7	เรื่อง วัฒนธรรมสากล

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสงสัย/สรุป		สมวัย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
มีวินัย	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน	นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลา และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง การกำเนิดวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาฤทธิ์	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการกำเนิดวัฒนธรรมสากลได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำเนิดวัฒนธรรมสากลได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาการกำเนิดวัฒนธรรมสากล (A)

4. สาระสำคัญ

จุดกำเนิดของวัฒนธรรมสากลเริ่มจากความรู้และภูมิปัญญาที่นักปราชญ์ชาวกรีก – โรมัน ได้คิดสร้างสรรค์ขึ้น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อผู้คนทั่วทั้งยุโรปและมนุษยชาติ

5. สาระการเรียนรู้

การกำเนิดวัฒนธรรมสากล

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้เรียนรู้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. เจริญใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การกำเนิดวัฒนธรรมสากล

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเกี่ยวข้องกับประดิษฐกรรมสากลใดบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายความเป็นมาของประดิษฐกรรมสากลต่างๆ ยกตัวอย่าง เช่น เครื่องบิน ไฟฟ้า ฯลฯ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและการศึกษด้วยตนเองมาสรุปลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การกำเนิดวัฒนธรรมสากล
5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. แบบบันทึกการอ่าน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการอ่าน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

.....

.....

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รับทราบ ○

คุณครู

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
สรุปการกำเนิด วัฒนธรรมสากล	สรุปการกำเนิด วัฒนธรรมสากลได้ สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้ เห็นเป็นภาพรวม อย่างชัดเจน	สรุปการกำเนิด วัฒนธรรมสากลได้ มีการจำแนกข้อมูล แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	สรุปการกำเนิด วัฒนธรรมสากล ได้สอดคล้อง กับข้อมูล และ เขียนขยายความ ยกตัวอย่างอธิบาย ให้เข้าใจง่าย	สรุปการกำเนิด วัฒนธรรมสากลได้ แต่ยังไม่สอดคล้อง กับข้อมูลและ ขาดการอธิบาย เพิ่มเติม

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสังเกต ข้อดี/ข้อควรปรับปรุง		มุ่งเน้นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายาม และความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง วัฒนธรรมสากลกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้ (K)
- นักเรียนเสนอแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสมได้ (P)
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการเลือกรับวัฒนธรรมสากล (A)

4. สาระสำคัญ

การเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสมนั้นจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตของชาวไทยให้เจริญก้าวหน้า

5. สาระการเรียนรู้

การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้เรียนรู้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง แนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลในสังคมไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - 1) นักเรียนคิดว่า วัฒนธรรมตะวันตกในเรื่องใดที่เหมาะสมต่อการนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมไทย อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) ทำไมประเทศต่างๆ ในโลก จึงให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมตะวันตก (ตัวอย่างคำตอบ เพราะดินแดนทางซีกโลกตะวันตกเป็นแหล่งที่มีอารยธรรมรุ่งเรืองมาเป็นเวลายาวนาน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่มีการกระทำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับสังคมไทย เช่น ภาพชาวตะวันตกชมการแสดงดนตรี ภาพการแต่งกายของชาวตะวันตก เป็นต้น
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และแสดงเหตุผลว่า ภาพใดเป็นภาพที่เหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ปฏิบัติในสังคมไทย
4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากล
5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 8 เรื่อง วัฒนธรรมสากลกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8
7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ภาพวัฒนธรรมของชาวตะวันตก
4. ใบงานที่ 8 เรื่อง วัฒนธรรมสากลกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 8	เรื่อง วัฒนธรรมสากล กับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพวัฒนธรรมสากลที่นักเรียนประทับใจว่าเป็นสิ่งที่ดีและยอมรับได้
มาวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม

(ติดภาพ)

1. วัฒนธรรมที่นักเรียนมีความประทับใจและยอมรับมาใช้ในวิถีการดำเนินชีวิต คืออะไร
2. วัฒนธรรมในภาพนี้มีคุณค่าหรือมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร
3. วัฒนธรรมนี้แสดงถึงการปรับเปลี่ยนจากวัฒนธรรมสากลให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร
4. นักเรียนมีแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้อย่างเหมาะสมอย่างไร

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 8	เรื่อง วัฒนธรรมสากล กับการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพวัฒนธรรมสากลที่นักเรียนประทับใจว่าเป็นสิ่งที่ดีและยอมรับได้
มาวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม

(ติดภาพ)

1. วัฒนธรรมที่นักเรียนมีความประทับใจและยอมรับมาใช้ในวิถีการดำเนินชีวิต คืออะไร
2. วัฒนธรรมในภาพนี้มีคุณค่าหรือมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร
3. วัฒนธรรมนี้แสดงถึงการปรับเปลี่ยนจากวัฒนธรรมสากลให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร
4. นักเรียนมีแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้อย่างเหมาะสมอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ไฟสัญญาณ		อยู่อย่างพอเพียง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้
อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล	นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะของสังคมไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของสังคมไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายลักษณะของสังคมไทยได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาลักษณะของสังคมไทย (A)

4. สาระสำคัญ

สังคมไทยประกอบด้วยคนจำนวนมาก ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ แต่ก็สามารถอยู่ร่วมกันได้ และยังมีลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ทางสังคมอย่างชัดเจน

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของสังคมไทย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะของสังคมไทย

3. เจื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของทางสังคมไทย แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

เมื่อนักเรียนคิดถึงสังคมไทย นักเรียนคิดถึงลักษณะเด่นอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ การมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การไหว้ การยิ้ม การทำการเกษตรกรรม)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยครูซักถามและอธิบายขยายความจากสิ่งที่นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของสังคมไทย

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

การที่คนในสังคมไทยให้ความเคารพเทิดทูนพระมหากษัตริย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มาจากสาเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ เนื่องจากสถาบันพระมหากษัตริย์ได้ให้ความช่วยเหลือและอยู่เคียงข้างประชาชนมาโดยตลอด ประชาชนชาวไทยจึงให้ความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดมา)

4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกัน

5. ครูแจกภาพเกี่ยวกับสังคมไทยให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพที่แจกให้ว่าเป็นลักษณะสำคัญของสังคมไทยอย่างไร แล้วช่วยกันเขียนสรุปไว้ใต้ภาพ

6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มอื่นช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติม
ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะของสังคมไทย

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ภาพสังคมไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		มุ่งเน้นในการทำงาน		สถิติสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายาม และความ อดทนในการทำงานให้สำเร็จตาม เป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ความขัดแย้งในสังคมไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาธู	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทยเป็นแผนผังความคิดได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทย (A)

4. สาระสำคัญ

ความขัดแย้งในสังคมไทยนั้นเกิดจากปัจจัยสำคัญหลายประการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย

5. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้เรียนรู้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุสำคัญของความขัดแย้งในสังคมไทย คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ 1. ความคิดเห็นทางการเมืองแตกต่างกัน 2. ความเอาเปรียบกันทางด้านเศรษฐกิจ 3. ความเชื่อที่แตกต่างกัน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ความขัดแย้งในสังคมไทยนั้นมีปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่ความขัดแย้ง ได้แก่ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และความเชื่อ

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

ความขัดแย้งของกลุ่มคนในสังคมไทย ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ 1. ด้านเศรษฐกิจ ความขัดแย้งของกลุ่มคนด้านแรงงานกับนายจ้างทำให้การประกอบการชะงักไปจนกว่าจะตกลงกันได้ 2. คนในชาติขาดความสามัคคี ไม่ให้ความร่วมมือในทุกด้าน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ)

4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกัน

5. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคมไทย เป็นแผนผังความคิด

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นสมาชิกทุกคนร่วมมือกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นแผนผังความคิด

7. นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนมาติดไว้หน้าห้องเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความขัดแย้งในสังคมไทยเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้งในสังคมไทย

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\surd$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป	
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15					
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	ข้อมูลขาดไป 1 – 2 ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้าข้อมูล ที่ต้องการได้เพียง บางส่วน
รูปแบบ	รูปแบบการจัดวาง มีการลำดับความคิด ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	ขาดไปเพียง 1 – 2 ประเด็น รูปแบบไม่ ค่อยชัดเจน	ขาดองค์ประกอบของ รูปแบบมากกว่า 2 ประเด็น
ความสวยงาม/ความคิด สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม ชำกับ รูปแบบของคนอื่น	รูปแบบไม่สวยงาม สร้างสรรค์น้อย ซ้ำรูปแบบคนอื่น
ความสมบูรณ์เรียบร้อย ของผลงาน	เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ชัดเจน ตัวหนังสือ อ่านง่าย ระบายสี อย่างสวยงาม	เขียนวันที่ ชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำ ตัวหนังสืออ่านง่าย มีการระบายสี	ไม่ได้เขียนวันที่ หรือชื่อ-สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาดข้อมูล 2 ข้อ ขึ้นไป อ่านยาก ไม่เรียบร้อย
ส่งตามกำหนด	ส่งงานก่อนเวลา หรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครู ไม่ต้องเตือน	ส่งก่อนเวลา หรือตาม เวลาที่กำหนด ผลงานมี ความถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหา ปรึกษาครูเป็นบางครั้ง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้อง แต่ไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครู ทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือน ในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน กำหนดไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		สรีรวิย		ไฝเรณัฐ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
มีวินัย	นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงาน	นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลา และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข (1)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม.3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย สาเหตุ และผลกระทบได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมไทยได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนผังมโนทัศน์แสดงปัญหาสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขได้ (P)
4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข (A)

4. สาระสำคัญ

ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันมีหลายประการส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย ซึ่งทุกคนควรร่วมมือกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข

5. สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาสิ่งแวดล้อม
2. ปัญหายาเสพติด
3. ปัญหาอาชญากรรม
4. ปัญหาทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข มาปรับใช้ในการแก้ปัญหาของตนได้

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข

3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

นักเรียนคิดว่า ปัญหาสังคมไทยที่สำคัญหรือร้ายแรงที่สุดในปัจจุบันคืออะไร และทำไมจึงคิดเช่นนั้น (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไข ตามหัวข้อได้แก่ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม และปัญหาทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

1) ปัญหาสังคมไทยที่มีผลกระทบหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องใด (ตัวอย่างคำตอบ การเมือง เศรษฐกิจ อาชญากรรม การทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง)

2) ปัญหาสังคมไทยมีผลกระทบต่อสิ่งใด (ตัวอย่างคำตอบ มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนไทย ความมั่นคงของประเทศชาติ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ)

4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 8 เรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8

7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 8 เรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

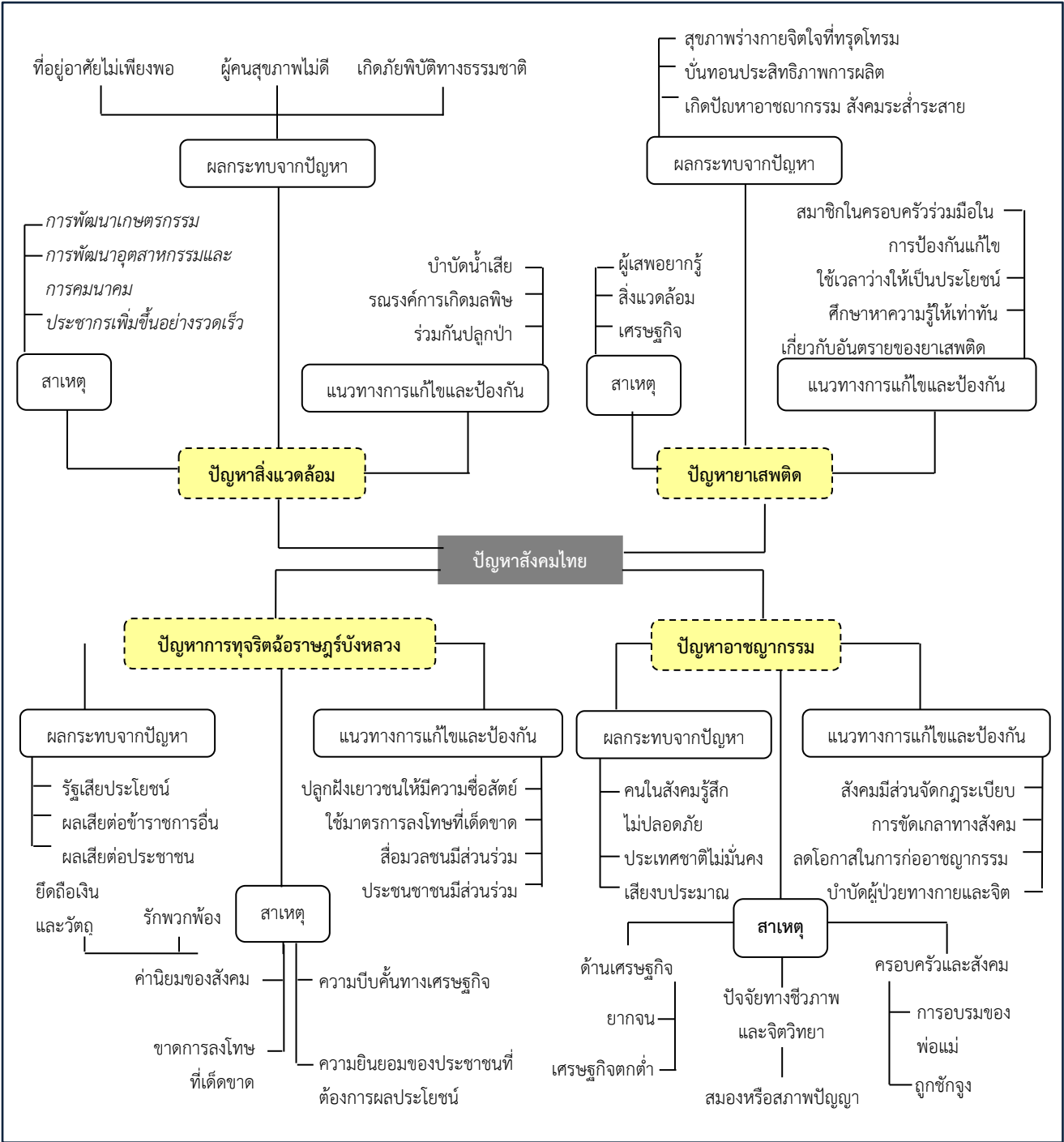
วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 8	เรื่อง ปัญหาสังคมไทย และแนวทางแก้ไข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงถึงปัญหาสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไข
และป้องกัน

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เลขยใบงานที่ 8	เรื่อง ปัญหาสังคมไทย และแนวทางแก้ไข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงถึงปัญหาสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไข และป้องกัน



[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		อยู่อย่างพอเพียง		มุ่งมั่นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล	นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายามและความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มี ความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข (2)	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม.3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสังคมภายในท้องถิ่น สาเหตุ และผลกระทบได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมภายในท้องถิ่นได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเสนอปัญหาสังคมภายในท้องถิ่น สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขได้ (P)
4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาปัญหาสังคมภายในท้องถิ่นและแนวทางแก้ไข (A)

4. สาระสำคัญ

ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันมีหลายประการส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย ซึ่งทุกคนควรร่วมมือกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข

5. สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาสิ่งแวดล้อม
2. ปัญหายาเสพติด
3. ปัญหาอาชญากรรม
4. ปัญหาทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง ปัญหาสังคมภายในท้องถิ่นและแนวทางแก้ไข มาปรับใช้ในการแก้ปัญหาของตนได้

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ปัญหาสังคมภายในท้องถิ่นและแนวทางแก้ไข

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนปัญหาสังคมบนกระดานคนละ 1 ปัญหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา โดยสรุปภาพรวมของปัญหาสังคมจากสิ่งที่นักเรียนเขียนบน

กระดาน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไข

3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกัน

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิด โดยให้โจทย์ดังนี้

ให้นักเรียนสำรวจภายในชุมชนของตนว่า กำลังประสบปัญหาสังคมด้านใดบ้าง

พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำแผนผังความคิด

6. ครูสุ่มเลือกผลงานของนักเรียน 2 - 3 กลุ่ม เพื่อออกมานำเสนองาน โดยวิธีการจับสลาก

7. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

พร้อมอธิบายเพิ่มเติมประเด็นส่วนที่ขาดไปให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาสังคมไทยและแนวทางแก้ไข

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ประเมินผลงานนักเรียน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย $\surd$ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

กลุ่มที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป	
			เนื้อหา			รูปแบบ			ความสวยงาม สร้างสรรค์			ความสมบูรณ์ เรียบร้อย			ส่งตามเวลา กำหนด				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15					
9																				
10																				

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		อยู่อย่างพอเพียง		มีจิตสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล	นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวัธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม.3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ในสังคมไทยได้ (K)
- นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ในสังคมไทยได้ (P)
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ในสังคมไทย (A)

4. สาระสำคัญ

สังคมปัจจุบันมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดปัญหาความขัดแย้งหลากหลายรูปแบบ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องหาวิธีการจัดการเพื่อลดและขจัดความขัดแย้งด้วยการแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ

5. สาระการเรียนรู้

- แนวทางในการลดความขัดแย้ง
- แนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
- การสร้างความสมานฉันท์ในชุมชน

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย มาปรับใช้ในการแก้ปัญหาของตนได้

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูถามคำถาม ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

1) นักเรียนคิดว่า มีวิธีการลดความขัดแย้งอย่างไรที่ได้ผลดีที่สุด (ตัวอย่างคำตอบ การร่วมมือของบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งนั้น)

2) การแก้ไขปัญหความขัดแย้งวิธีใดที่ส่งผลให้คู่กรณีมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (ตัวอย่างคำตอบ การไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา โดยอธิบายแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

1) ทำไมจึงต้องมีการสร้างความสมานฉันท์หรือความสามัคคีในชุมชน (ตัวอย่างคำตอบ เพื่อป้องกันการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ป้องกันการขัดแย้งกัน และฝึกการใช้ปัญญาในการแก้ไข้ปัญหา)

2) นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 9 เรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 9

7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ในสังคมไทย

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 9 เรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 9	เรื่อง แนวทางความร่วมมือ ในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

ชาวบ้านป่าหวายไม่พอใจที่บริษัทดีโก้จะสร้างโรงงานทอผ้า เพื่อผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปไปขายยังต่างประเทศ กำชัยซึ่งเป็นแกนนำหมู่บ้านพาชาวบ้านจำนวนหนึ่งเดินขบวนประท้วงและปิดล้อมบริเวณที่กำลังจะก่อสร้างโรงงาน สมาชิกผู้เดินขบวนใช้เครื่องขยายเสียงประกาศให้ชาวบ้านทุกคนรู้ว่า การสร้างโรงงานจะก่อให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ อากาศเสีย และน้ำในคลองของหมู่บ้านจะได้รับผลกระทบจากการปล่อยน้ำเสียจากโรงงาน นายอาลักษณ์ซึ่งเป็นเจ้าของบริษัทจึงขอให้กำนันโพธิ์ช่วยนัดเจรจากับตัวแทนชาวบ้านซึ่งเป็นแกนนำ เพื่อหาทางยุติการต่อต้านสร้างโรงงาน กำนันโพธิ์ผู้เป็นคนกลางพยายามเจรจาทอรองให้ทั้งสองฝ่ายพยายามลดเงื่อนไขและหาทางออกที่ดีที่สุดทั้งสองฝ่ายในที่สุดก็สามารถเจรจากันได้สำเร็จ

บริษัทดีโก้ให้สัญญาว่าจะทำเครื่องกรองอากาศ เครื่องบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยน้ำเสียลงคลอง จัดทำระบบป้องกันเสียงดังของเครื่องจักร และจะรับคนงานฝ่ายต่างๆ จากชาวบ้านจำนวน 30 % ของคนงานทั้งหมด ชาวบ้านทุกคนมีความพึงพอใจ เมื่อโรงงานสร้างเสร็จดำเนินการกิจการ ทั้งฝ่ายโรงงานและชาวบ้านต่างก็มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

☯ ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบริษัทดีโก้กับชาวบ้านป่าหวายสามารถยุติได้นั้น ใช้วิธีการแก้ไข
ปัญหาอย่างไรบ้าง

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เลขยใบงานที่ 9	เรื่อง แนวทางความร่วมมือ ในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

ชาวบ้านป่าหวายไม่พอใจที่บริษัททีโก้จะสร้างโรงงานทอผ้า เพื่อผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปไปขายยังต่างประเทศ กำชัยซึ่งเป็นแกนนำหมู่บ้านพาชาวบ้านจำนวนหนึ่งเดินขบวนประท้วงและปิดล้อมบริเวณที่กำลังจะก่อสร้างโรงงาน สมาชิกผู้เดินขบวนใช้เครื่องขยายเสียงประกาศให้ชาวบ้านทุกคนรู้ว่า การสร้างโรงงานจะก่อให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ อากาศเสีย และน้ำในคลองของหมู่บ้านจะได้รับผลกระทบจากการปล่อยน้ำเสียจากโรงงาน นายอาลักษณ์ซึ่งเป็นเจ้าของบริษัทจึงขอให้กำนันโพธิ์ช่วยนัดเจรจากับตัวแทนชาวบ้านซึ่งเป็นแกนนำ เพื่อหาทางยุติการต่อต้านสร้างโรงงาน กำนันโพธิ์ผู้เป็นคนกลางพยายามเจรจาต่อรองให้ทั้งสองฝ่ายพยายามลดเงื่อนไขและหาทางออกที่ดีที่สุดทั้งสองฝ่ายในที่สุดก็สามารถเจรจากันได้สำเร็จ

บริษัททีโก้ให้สัญญาว่าจะทำเครื่องกรองอากาศ เครื่องบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยน้ำเสียลงคลอง จัดทำระบบป้องกันเสียงดังของเครื่องจักร และจะรับคนงานฝ่ายต่างๆ จากชาวบ้านจำนวน 30 % ของคนงานทั้งหมด ชาวบ้านทุกคนมีความพึงพอใจ เมื่อโรงงานสร้างเสร็จดำเนินการกิจการ ทั้งฝ่ายโรงงานและชาวบ้านต่างก็มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

☯ ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบริษัททีโก้กับชาวบ้านป่าหวายสามารถยุติได้นั้น ใช้วิธีการแก้ไขปัญหายังไงบ้าง

..... 1. ใช้การเจรจาต่อรอง มีการพูดคุยกันเพื่อจัดการแก้ไขปัญหาร่วมกันทั้งสองฝ่าย โดยใช้วิธีการแก้ปัญหที่สาเหตุ เช่น เมื่อคาดว่าจะเกิดอากาศเป็นพิษ ก็ให้บริษัททำเครื่องกรองอากาศที่มีคุณภาพ หรือเมื่อค่าน้ำในคลอง อาจจะเน่าเสียก็ให้นำเครื่องบำบัดน้ำเสียมาช่วยบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยออกจากโรงงาน

..... 2. ใช้วิธีการไกล่เกลี่ย โดยมีกำนันโพธิ์เป็นบุคคลที่ 3 ในการเจรจา กำนันโพธิ์วางตนเป็นคนกลางอย่างเหมาะสม

..... 3. ใช้หลักคุณธรรมเข้ามาเป็นแนวทางการเจรจา เช่น การรับคนงานจากชาวบ้าน 30% ของคนงาน แสดงถึงบริษัทมีนโยบายในด้านการเอื้อเฟื้อ ความมีน้ำใจ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสงสัย/สรุป		ไม่เรียบร้อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ข้อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนรู้ตลอดคาบ	นักเรียนไม่ตั้งใจ และไม่สนใจในการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
เรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม.3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข (A)

4. สาระสำคัญ

คนทุกคนย่อมปรารถนาที่จะทำให้ชีวิตของตนเองมีความสุข ซึ่งการดำรงชีวิตให้มีความสุขอย่างแท้จริงนั้น จะต้องเกิดความสุขทั้งกายและจิตใจ

5. สาระการเรียนรู้

1. การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม
2. การใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. การเห็นคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี
4. การรู้จักบริโภคด้วยปัญญา

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข มาปรับใช้ได้

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูนำข่าวที่สะท้อนถึงปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น เกษตรกรที่นำแนวทางของทฤษฎีใหม่มาใช้ หรือบุคคลที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเกิดความสุขในชีวิต

2. ครูตั้งประเด็นเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนคิดว่าปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีความสุขมีอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูสรุปการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน โดยเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ปัจจัยการดำรงชีวิตให้มีความสุข ครูอธิบายเนื้อหาตามหัวข้อได้แก่ การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม การใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเห็นคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี และการรู้จักบริโภคด้วยปัญญา

4. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

นักเรียนสามารถทำให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ใช้หลักธรรมเกี่ยวกับขันติธรรม ความมีน้ำใจ มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติ มองโลกในแง่ดี)

5. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข

6. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 10 เรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 10

8. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 10 เรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 10	เรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิต ให้มีความสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

น้อยเป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 น้อยเป็นคนเรียนไม่เก่ง อยู่ในครอบครัวที่ฐานะไม่ค่อยดี แต่น้อยก็มีความพยายามตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียน น้อยเป็นคนที่มีความใจเอื้อเฟื้อและชอบช่วยเหลือคนอื่นอยู่เสมอ ดังนั้นเวลาครูมอบหมายงานใดให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อนคนอื่นจะพยายามชวนน้อยให้อยู่กลุ่มเดียวกัน น้อยมีความภูมิใจที่เป็นที่รักของเพื่อน น้อยสมัครเข้าอยู่ชมรมดนตรีไทย เพราะน้อยคิดว่า ดนตรีไทยมีความไพเราะและเป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีเพื่อนบางคนพูดจาเหน็บแนมว่าน้อยไม่ทันสมัย ไม่ยอมรับดนตรีสากล ซึ่งเป็นวัฒนธรรมหนึ่งที่คนส่วนใหญ่ชื่นชม เพื่อนของน้อยบางคนชอบไปเดินซื้ออุปกรณ์การเรียนตามห้างสรรพสินค้าและคุยอวดน้อยว่า สิ่งของเครื่องใช้ที่ซื้อจากห้างมีคุณภาพดีกว่าซื้อจากตลาดในหมู่บ้าน แต่น้อยก็พูดให้เหตุผลกับเพื่อนเหล่านั้นว่า ถ้ารู้จักเลือกซื้อก็สามารถได้สิ่งของที่มีคุณภาพดีราคาถูก น้อยมีความเชื่อมั่นในการกระทำที่มีเหตุผลของตนเอง ไม่รู้สึกว่ามีปมด้อยที่เรียนไม่เก่ง ครอบครัวฐานะไม่ดี ชีวิตของน้อยก็มีความสุขและไม่เดือดร้อน

 ทำให้น้อยจึงมีชีวิตที่มีความสุข จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เฉลี่ยใบงานที่ 10	เรื่อง ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิต ให้มีความสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

น้อยเป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 น้อยเป็นคนเรียนไม่เก่ง อยู่ในครอบครัวที่ฐานะไม่ค่อยดี แต่น้อยก็มีความพยายามตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียน น้อยเป็นคนที่น้ำใจเอื้อเฟื้อและชอบช่วยเหลือคนอื่นอยู่เสมอ ดังนั้นเวลาครูมอบหมายงานใดให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อนคนอื่นจะพยายามชวนน้อยให้อยู่กลุ่มเดียวกัน น้อยมีความภูมิใจที่เป็นที่รักของเพื่อน น้อยสมัครเข้าอยู่ชมรมดนตรีไทย เพราะน้อยคิดว่า ดนตรีไทยมีความไพเราะและเป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีเพื่อนบางคนพูดจาเหน็บแนมว่าน้อยไม่ทันสมัย ไม่ยอมรับดนตรีสากล ซึ่งเป็นวัฒนธรรมหนึ่งที่คนส่วนใหญ่ชื่นชม เพื่อนของน้อยบางคนชอบไปเดินซื้ออุปกรณ์การเรียนตามห้างสรรพสินค้าและคุยอวดน้อยว่า สิ่งของเครื่องใช้ที่ซื้อจากห้างมีคุณภาพดีกว่าซื้อจากตลาดในหมู่บ้าน แต่น้อยก็พูดให้เหตุผลกับเพื่อนเหล่านั้นว่า ถ้ารู้จักเลือกซื้อก็สามารถได้สิ่งของที่มีคุณภาพดีราคาถูก น้อยมีความเชื่อมั่นในการกระทำที่มีเหตุผลของตนเอง ไม่รู้สึกว่าตนมีปมด้อยที่เรียนไม่เก่ง ครอบครัวฐานะไม่ดี ชีวิตของน้อยก็มีความสุขและไม่เดือดร้อน

 ทำไมน้อยจึงมีชีวิตที่มีความสุข จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

1. มีความภูมิใจที่เป็นที่รักของเพื่อน น้อยเห็นคุณค่าของตนเอง ชอบช่วยเหลือผู้อื่นจึงไม่มีปมด้อยที่เรียนไม่เก่ง ฐานะของครอบครัวไม่ดี
2. น้อยมีความคิดหรือมองโลกในแง่ดีและมีความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ไม่มีความรู้สึกที่ต่ำต้อยที่เข้าชมรมดนตรีไทย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์กับการเล่นดนตรี
3. น้อยรู้จักบริโภคด้วยปัญญา ไม่ฟุ้งเฟ้อที่จะต้องซื้ออุปกรณ์การเรียนในราคาสูงจากห้างสรรพสินค้า เขาสามารถเลือกสินค้าที่มีคุณภาพดีราคาถูกได้

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

[illegible]

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		อยู่อย่างพอเพียง		มีจิตสาธารณะ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนรู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และมีเหตุผล	นักเรียนไม่รู้จักตัดสินใจด้วยความรอบคอบ และไม่มีเหตุผลในการตัดสินใจ
มีจิตสาธารณะ	นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

รายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส23102	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน	เวลาเรียน 7 ชั่วโมง
เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนโดย นางศิริวรรณ โลหาวุธ	ภาคเรียนที่ 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.2 ม.3/1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและองค์ประกอบสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาการปกครองระบอบประชาธิปไตย (A)

4. สาระสำคัญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองที่มีแนวคิดที่ว่าอำนาจอธิปไตยซึ่งเป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชน โดยมีรัฐบาลคอยทำหน้าที่ดำเนินการให้ประชาชนได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี มีสิทธิ เสรีภาพอย่างเสมอภาคโดยทั่วถึง

5. สาระการเรียนรู้

1. การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา
2. การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบประธานาธิบดี
3. การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบกึ่งประธานาธิบดีกึ่งรัฐสภา

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนศึกษาเรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้พอดีกับเวลาและความสนใจ
ของนักเรียน

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

3. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีมารยาทในการสื่อสาร มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการเดินรณรงค์ให้ประชาชนออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ครูตั้งคำถามให้
นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

1) ภาพนี้สะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมประชาธิปไตยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ
ประชาชนมีเสรีภาพในการทำกิจกรรมทางการเมือง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง)

2) นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองอะไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของ
นักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา โดยอธิบายการปกครองระบอบประชาธิปไตย ตามหัวข้อ
ได้แก่ การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบ
ประธานาธิบดี และการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบกึ่งประธานาธิบดีทั้งรัฐสภา

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

1) พระมหากษัตริย์ทรงเป็นกลางทางการเมือง หมายความว่าอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทรงใช้อำนาจอธิปไตยผ่านทางรัฐสภา อำนาจบริหารผ่านทางคณะรัฐมนตรี และอำนาจตุลาการผ่านทางศาล)

2) ในระบบกึ่งประธานาธิบดีนั้น ประธานาธิบดีและนายกรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่แตกต่างกันอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ประธานาธิบดีเป็นประมุขของรัฐมีอำนาจในการกำหนดนโยบายบริหารประเทศ นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่ในการบริหารประเทศให้เป็นไปตามนโยบายที่ประธานาธิบดีกำหนดไว้)

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

5. สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำใบงานที่ 11 เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย จนเสร็จครบทุกข้อ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 11

7. ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้ ส่งในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
3. ใบงานที่ 11 เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	ใบงานที่ 11	เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

ประมุขของรัฐในการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยในระบบรัฐสภาแบบ
พระมหากษัตริย์และแบบประธานาธิบดี
มีส่วนคล้ายคลึงและแตกต่างกันอย่างไร



หลักคุณแห่งอำนาจในการปกครองแบบ
รัฐสภาโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
เป็นอย่างไร



ประมุขของรัฐในการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยระบบกึ่งประธานาธิบดีมี
ฐานะสำคัญอย่างไร



นายกรัฐมนตรีในรูปแบบการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยระบบ
กึ่งประธานาธิบดีมีความสัมพันธ์กับ
ประธานาธิบดีอย่างไร



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด		
วิชาสังคมศึกษา 5 ระดับชั้น ม.3	เฉลยใบงานที่ 11	เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม

ประมุขของรัฐในการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภาแบบพระมหากษัตริย์และแบบประธานาธิบดีมีส่วนคล้ายคลึงและแตกต่างกันอย่างไร		มีส่วนคล้ายคลึงกัน คือ มีฐานะเป็นประมุขของรัฐ ไม่ต้องรับผิดชอบในทางการเมือง มีความแตกต่างกัน คือ พระมหากษัตริย์มาจากการสืบสันตติวงศ์ แต่ประธานาธิบดีมาจากการเลือกตั้ง
หลักคุณแห่งอำนาจในการปกครองแบบรัฐสภาโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเป็นอย่างไร		นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นประมุขฝ่ายบริหาร มีอำนาจยุบสภา ส่งผลให้สภาต้องสิ้นสุดลง ต่วนายกรัฐมนตรีจะรักษาการเพื่อดำเนินการไปสู่การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในครั้งต่อไป
ประมุขของรัฐในการปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบกึ่งประธานาธิบดีมีฐานะสำคัญอย่างไร		ร่วมบริหารประเทศกับคณะรัฐมนตรี เป็นประมุขฝ่ายบริหารอีกตำแหน่ง
นายกรัฐมนตรีในรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบกึ่งประธานาธิบดีมีความสัมพันธ์กับประธานาธิบดีอย่างไร		นายกรัฐมนตรีได้รับการแต่งตั้งจากประธานาธิบดีโดยความเห็นชอบจากรัฐสภา ประธานาธิบดีมีอำนาจถอดถอนออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล มีอำนาจบริหารประเทศอย่างแท้จริง

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				สรุป	
		ข้อสงสัย/สุจริต		มุ่งมั่นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการสังเกต	เกณฑ์การสังเกต	
	มี	ไม่มี
ซื่อสัตย์สุจริต	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความพยายาม และความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนไม่มีความพยายาม และไม่มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย