

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

นายปณิธิ แก้วหาเหนือ

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้งดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาไทย ดังนั้นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษามาปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอน จึงจัดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 รหัสวิชา ส23104 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้จัดว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรตลอดจนมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดกับผู้เรียนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในแผนการจัดการเรียนรู้รวม 20 แผน 20 ชั่วโมง ผู้จัดทำขึ้นเป็นรายหน่วยเพื่อสะดวกในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ผู้จัดทำขอขอบคุณบุคคลที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ทำให้การจัดทำแผนการเรียนรู้เล่มนี้บรรลุตามเป้าหมาย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และหวังอย่างยิ่งว่าแผนการเรียนรู้เล่มนี้ คงเอื้อประโยชน์แก่ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการรักการคิด การค้นคว้า รักความก้าวหน้า และนำพาประเทศชาติให้เจริญต่อไป

จัดทำโดย

นายปณิธิ แก้วนาเหนือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สารบัญ

หน้า

* การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน	1-19
* คำอธิบายรายวิชา	20
* โครงสร้างรายวิชา	21-22
* โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	23-28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์	32-72
-----------------------	--	-------

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์	73-161
-----------------------	--	--------

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	ความขัดแย้งและความร่วมมือ ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	162-234
-----------------------	---	---------

การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน

1 การคิดและกระบวนการคิด

การคิดเป็นพฤติกรรมการทำงานทางสมองของมนุษย์ในการเรียบเรียงข้อมูลความรู้และความรู้สึกนึกคิดที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ผ่านการดู การอ่าน การฟัง การสังเกต การสัมผัส และการดึงข้อมูลความรู้ที่บรรจุอยู่ในสมองเดิมตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกสั่งสมมา

ทักษะการคิดจึงเป็นพฤติกรรมที่มนุษย์แสดงการกระทำออกมาได้อย่างชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม เช่น พฤติกรรมการสังเกต แสดงออกด้วยการเพ่งดูอย่างพินิจพิเคราะห์ หรือพฤติกรรมการเปรียบเทียบ เป็นการนำลักษณะของสิ่งของตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปมาเปรียบเทียบกัน เพื่อแสดงให้เห็นถึงสิ่งเหมือนหรือสิ่งต่าง เป็นต้น

ดังนั้น การคิดจึงเป็นพฤติกรรมซับซ้อนที่มีลักษณะแยกย่อยแตกต่างกันไป เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงานของร่างกาย ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่รับรู้เข้ามาใหม่กับข้อมูลเก่าที่ถูกบรรจุอยู่ในคลังสมองของคนเราตลอดเวลา

หากเปรียบเทียบการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์กับสมองมนุษย์หรืออาจเปรียบได้กับสมองคนกับสมองกลจะพบว่า การทำงานของสมองคน ประกอบด้วยความชาญฉลาด 3 ลักษณะ คือ

1. ความสามารถในการเรียนรู้และสืบค้น (Tactical Intelligence) ทั้งในรูปแบบการสังเกต การค้นหา การซักถาม การทดลองปฏิบัติ เป็นต้น
2. ความสามารถในการแยกแยะคุณค่า (Emotional Intelligence) ทั้งในรูปแบบการตัดสินใจ การลงมติ การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ด้วยอารมณ์ความรู้สึกที่เห็นด้วย หรือต่อต้าน หรือวางเฉย เป็นต้น
3. ความสามารถในการประมวลเนื้อหาสาระ (Content Intelligence) จากเรื่องราวที่เรียนรู้ใหม่ ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่ถูกจัดเก็บอยู่ในสมอง โดยผ่านกระบวนการกลั่นกรอง และสังเคราะห์ เป็นความรู้ใหม่ ที่มักประกอบไปด้วยความเข้าใจ เหตุผล และทัศนคติ ทั้งในเชิงบวกหรือเชิงลบ ซึ่งความรู้สึกนึกคิดต่อเรื่องราวต่างๆ นี้เอง ที่สมองกลของคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำงานได้เหมือนสมองของมนุษย์

การฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนจึงต้องกระตุ้นการทำงานและเสริมสร้างความสามารถของสมองทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมา จึงจะบังเกิดผลการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ บังเกิดความรู้ความเข้าใจที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น บังเกิดความชำนาญในทักษะและการปฏิบัติได้คล่องแคล่วขึ้น และที่สำคัญบังเกิดค่านิยมคุณธรรมที่องงามขึ้นในจิตใจของผู้เรียน

2 การสร้างศักยภาพในการคิดของสมอง

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ทศวรรษที่ 2 และเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกระบวนการทำงานทางสมองของผู้เรียน (Brain-Based Learning : BBL) โดยฝึกฝนพฤติกรรมความคิดระดับต่างๆ ตามลำดับทักษะกระบวนการคิดที่เป็นแกนสำคัญ (Core Thinking Processes) ดังนี้

1. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ
2. การสังเกตและระบุความเหมือน
3. การสังเกตและจำแนกความแตกต่าง
4. การจัดหมวดหมู่สิ่งของหรือตัวอย่างที่เข้าพวก
5. การระบุสิ่งของและจำแนกตัวอย่างที่ไม่เข้าพวก
6. การเปรียบเทียบและระบุข้อมูลความรู้ได้ถูกต้อง
7. การค้นหาสิ่งของที่มีลักษณะหมวดหมู่เดียวกัน
8. การรวบรวมและจัดลำดับสิ่งของตามขนาด
9. การรวบรวมและจัดลำดับเหตุการณ์ตามกาลเวลา
10. การยกตัวอย่างและการกล่าวอ้าง
11. การสรุปความหมายจากสิ่งที่อ่านหรือฟัง
12. การสรุปความหมายจากสิ่งที่สังเกตและพบเห็น
13. การวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์
14. การวิเคราะห์รูปแบบและจัดลำดับความสำคัญ
15. การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างความรู้ความคิด
16. การนำเสนอข้อมูลความรู้ความคิดเป็นระบบ
17. การแยกแยะข้อเท็จจริง และรายละเอียดที่เป็นความคิดเห็น
18. การนิยามและการสรุปความ
19. การค้นหาความเชื่อพื้นฐานและการอ้างอิง
20. การแยกแยะรายละเอียดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและการใช้เหตุผล
21. การคิดวิเคราะห์ข้อมูลความรู้จากเรื่องที่ย่านอย่างมีวิจารณญาณ
22. การตั้งสมมติฐานและการตัดสินใจ
23. การทดสอบสมมติฐาน อธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
24. การพินิจพิจารณา ทำความกระจ่าง และเสนอความคิดที่แตกต่าง
25. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดระบบและโครงสร้าง
26. การออกแบบสร้างสรรค์และการประยุกต์ดัดแปลง

รูปแบบการคิดทั้ง 26 ประเภทนี้ ผู้สอนสามารถนำมาสร้างเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมความคิดตามลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและจิตวิทยาการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งจะสะท้อนออกมาได้อย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนมีความสามารถคิดคล่อง คิดละเอียด คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดหลากหลาย และคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันไปตามคุณลักษณะและภูมิหลังประสบการณ์การเรียนรู้ที่สั่งสมอยู่ในสมองเดิมของผู้เรียนแต่ละคน

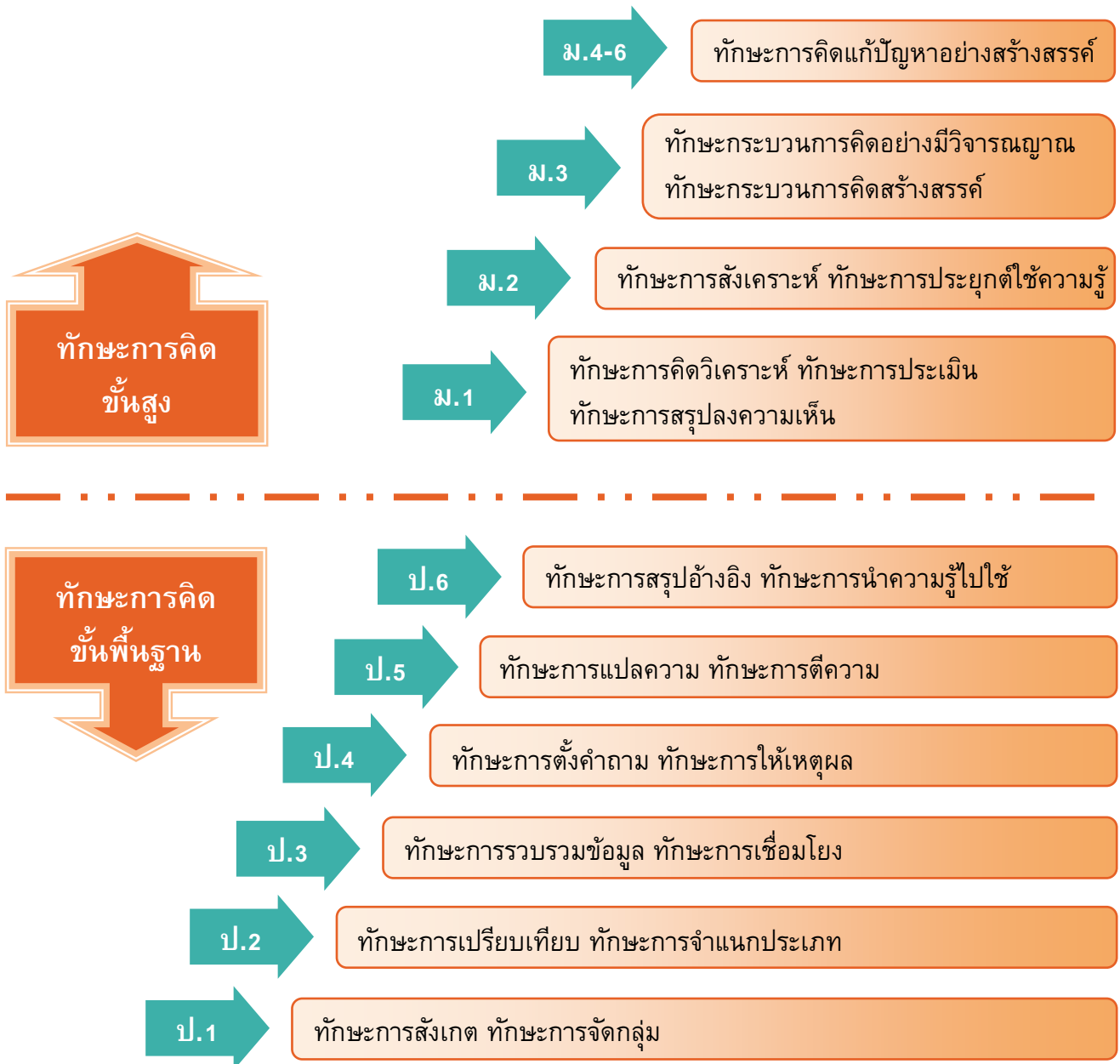
3 การพัฒนากระบวนการคิด

การคิดเป็น คิดคล่อง คิดได้ชัดเจน จนสามารถคิดเป็น ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ จะมีลักษณะเป็นกระบวนการพัฒนาการคิดแก่ผู้เรียน จึงเป็นการสอนกระบวนการและฝึกฝนวิธีการอย่างหลากหลายที่เป็นปัจจัยส่งเสริมเกื้อกูลกัน คือ

1. การสร้างความพร้อมด้านร่างกาย นับตั้งแต่การรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ การหายใจ การผ่อนคลาย การฟังเสียงดนตรีหรือฟังเพลง การบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกายอย่างถูกวิธี
2. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการคิด การเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
3. การจัดกิจกรรมและการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการฝึกฝนวิธีการคิดรูปแบบต่างๆ โดยใช้การเรียนรู้กระตุ้นผ่านการสอนและการฝึกทักษะการคิด
4. การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดตามทฤษฎีต่างๆ ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนามาแล้ว เช่น ทฤษฎีปัญญญา ทฤษฎีการสร้างความรู้ หลักเสริมสร้างความเป็นพหุสูตรและหลักโยนิโสมนสิการของพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนกับการฝึกทักษะการคิดในกลุ่มสาระต่างๆ และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ เป็นต้น
5. การใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดของผู้เรียน สอดแทรกในบทเรียนต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้คำถาม การอภิปรายโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ การทำผังกราฟิก แผนภูมิความรู้ ผังมโนทัศน์ และการใช้กิจกรรมบริหารสมอง (brain gym) เป็นต้น ซึ่งมีผู้พัฒนาเทคนิควิธีการเหล่านี้และได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในสถานศึกษาต่างๆ

จุดเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)



ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ม.4-6

ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการสรุปย่อ
ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการประเมิน ทักษะการระบุ ทักษะการสำรวจค้นหา
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสำรวจ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการ
เรียงลำดับ ทักษะการแปลความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะ
การนำความรู้ไปใช้ ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะกระบวนการคิด
แก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการจัดโครงสร้าง
ทักษะการพิสูจน์ความจริง ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

ม.3

ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการ
เปรียบเทียบ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการ
สังเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสำรวจ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะ
การจัดโครงสร้าง ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการปรับโครงสร้าง

ม.2

ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการ
แปลความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการนำความรู้ไปใช้
ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้

ม.1

ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการ
รวบรวมข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการนำ
ความรู้ไปใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะกระบวนการตัดสินใจ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)
วิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมาย ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
ประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษา 1. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา
กรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้เป็นระบบ 1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ 4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- เป้าหมายหลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล มุ่งเน้นให้ผู้เรียน

- มีความสามารถในการรับรู้
- รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- สนุกกับการเรียนรู้
- มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
อย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

• ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

โรงเรียนจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

• ด้านการจัดการเรียนรู้

1. โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ
4. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนถึงกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู

• ด้านการวัดและประเมินผล

ครูทุกคนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกัน ดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ทักษะความสามารถ

คุณลักษณะ

จุดเน้นตามช่วงวัย

คุณลักษณะตามหลักสูตร

ม.4-6

แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ม.1-3

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ป.4-6

อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลข คล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ป.1-3

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

⇒ มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

⇒ อยู่อย่างพอเพียง

⇒ ใฝ่เรียนรู้

⇒ ใฝ่ดี

⇒ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

⇒ ซื่อสัตย์สุจริต

⇒ มีวินัย

⇒ ใฝ่เรียนรู้

⇒ อยู่อย่างพอเพียง

⇒ มุ่งมั่นในการทำงาน

⇒ รักความเป็นไทย

⇒ มีจิตสาธารณะ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น ครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สุดในการดำเนินการ ในระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิ

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

1 ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	☆ นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ☆ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ☆ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ☆ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
2 ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา	☆ คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา ☆ คุณภาพผู้เรียนแยกเป็นรายวิชาและระดับชั้น ☆ จุดเด่น จุดพัฒนาของสถานศึกษา ☆ จุดเด่น จุดพัฒนาของผู้เรียน
3 กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น	☆ ปีการศึกษา 2553 ระยะที่ 1 ☆ ปีการศึกษา 2554 ระยะที่ 2, 3 ☆ ปีการศึกษา 2555 ระยะที่ 4, 5
4 กำหนดภาระงาน การพัฒนาคุณภาพ ตามจุดเน้น	☆ ทบทวน ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ ☆ ทบทวน ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ตารางเรียน ☆ ออกแบบการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ☆ การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรและจุดเน้น
5 ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น	☆ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่ออกแบบ ☆ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระหว่างการทำงานตามแผน ☆ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจุดเน้น
6 ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	☆ ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา ☆ นำผลการตรวจสอบ ปรับปรุงไปใช้พัฒนา
7 สรุป และรายงานผล การพัฒนาผู้เรียน	☆ ผลการดำเนินงาน ☆ ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ ☆ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	- นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน - แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	- ประชุมชี้แจง - ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน	- ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักเห็นความสำคัญในบทบาทของตนเอง - มีความเข้าใจในการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ - มีความร่วมมือในระดับองค์กรและชุมชน - ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรและปรับตารางเรียนให้เหมาะสมกับจุดเน้น - มีการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติการศึกษารอบสอง
2. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา	- คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนา เช่น ผลการประเมินในระดับชาติ สมศ. เขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียน ฯลฯ - ผลการเรียนของผู้เรียนแยกเป็นระดับชั้นและรายวิชา ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ	- ตรวจสอบเอกสาร ข้อมูลต่างๆ - วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ประชุมสัมมนา	- ข้อมูลสารสนเทศ - จุดเด่น จุดพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และครูผู้สอน
3. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	- ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2553 - ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2554 - ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2554	- ประชุม วางแผน - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายสถานศึกษา และมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระยะที่สอดคล้องกับบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา/ผู้เรียน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
	4. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2555 5. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2555		
4. กำหนดการงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น	1. ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัดตารางเรียน ฯลฯ 2. ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น (พิจารณาได้จากตัวอย่าง 4 ลักษณะ) 3. ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ 4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน 5. จัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 6. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการประเมินสภาพจริง	1. ประชุม ทบทวนหลักสูตรฯ และปรับปรุงหลักสูตร 2. ประชุม ปฏิบัติการปรับโครงสร้างเวลาเรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้ 3. สำรวจ จัดทำ พัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. ตารางเรียนใหม่ 3. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามจุดเน้น 4. สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. มีเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลตามจุดเน้น
5. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตารางเรียนที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างเรียน 3. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของจุดเน้น	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน 2. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดเน้น	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น 2. ครูมีรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่นำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
6. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	- ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในขั้นที่ 5 - การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - การใช้โครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนตามรูปแบบของหลักสูตรการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน - การวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - นำผลการตรวจสอบปรับปรุงจุดอ่อน และพัฒนาจุดเด่น	- ประชุมครูเพื่อประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ - ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินตนเอง - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา - กระบวนการบริหารหลักสูตรมีการขับเคลื่อน - ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้น
7. สรุปและรายงาน ผลการพัฒนา ผู้เรียน	- สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เมื่อสิ้นสุดตามระยะที่ 1-5 - นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา	- ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นำเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - จัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน - สรุป รายงานผล เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง	- มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - มีแนวทางและนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - มีหลักฐานและร่องรอยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ - ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

1 ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชาและกิจกรรม ในความรับผิดชอบ	☆ โครงสร้างรายวิชา ตารางเรียน ☆ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม และโครงการ ☆ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้
2 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	☆ จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน ☆ จัดกลุ่มการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
3 กำหนดแนวทาง การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดเน้น	☆ รูปแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ☆ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ ☆ แผนการจัดการเรียนรู้
4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้	☆ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ออกแบบ ☆ วัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน ☆ วิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ ☆ นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5 นำเสนอผล การพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น	☆ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม ☆ รายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้น ☆ รายงานการพัฒนาวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้ ☆ รายงานภาพความสำเร็จ อุปสรรค และปัญหา

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชา และกิจกรรมใน ความรับผิดชอบ	1. โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ตารางเรียนหน่วยการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแผนปฏิบัติการโครงการต่างๆ 4. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. คุณภาพผู้เรียนทุกระดับทั้งในภาพรวมและแยกรายวิชา เช่น NT, O-Net, สมศ., เขตพื้นที่การศึกษา	1. ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนาทุกด้าน 3. นำข้อมูลของสถานศึกษา มาเปรียบเทียบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. 4. ตรวจสอบความสอดคล้องของสื่อ แหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษา ที่ปรับปรุงใหม่และสิ่งที่ใช้อยู่เดิม	1. ได้จุดเด่น จุดพัฒนาของรายวิชาและกิจกรรมในความรับผิดชอบ 2. ได้แนวทางการปรับปรุง/พัฒนารายวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. และสถานศึกษา 3. มีข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
2. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	1. ข้อมูลด้านสติปัญญา ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะ 2. สุขภาพ ร่างกาย 3. พื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ 4. สังคม เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. ผลงานที่ภาคภูมิใจประสบความสำเร็จ 7. ผลกระทบที่เป็นปัญหา	1. ศึกษา รวบรวมข้อมูลรายบุคคล โดยใช้วิธีการดังนี้ - ตรวจสอบจากข้อมูลเอกสารของสถานศึกษา และ Portfolio นักเรียน - สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต ฯลฯ 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนรายบุคคล 3. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มมีความสอดคล้องใกล้เคียงกันตามจุดเน้นระดับชั้น	1. มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. มีข้อมูลที่เป็นจุดเด่นจุดพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม 3. มีหลักฐาน ร่องรอยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มอย่างเป็นรูปธรรม

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
3. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้น	1. หน่วยการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมพิเศษต่างๆ 5. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา 6. การวัดและประเมินผล	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนและตารางเรียนที่กำหนด 2. จัดทำ จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ 3. ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริงในระดับชั้นเรียน	1. มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสอดคล้องตามจุดเน้น 2. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องตามจุดเน้น 4. มีเครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน 2. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน 3. การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 4. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน 6. การนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน 3. วัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินคุณภาพตามจุดเน้น 4. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 5. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย 6. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ	1. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3. มีการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้น 4. ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง 5. มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย 6. มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. มีการนำหลักสูตรการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
5. นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น	1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3. ผลการวิจัยในชั้นเรียน 4. ผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน	1. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้วยวิธีการต่างๆ 2. วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลตามจุดเน้น 3. นำผลการพัฒนาผู้เรียนไปจัดทำเป็นข้อมูลในระดับห้องเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. สรุปผลการนำนวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับห้องเรียนในความรับผิดชอบ 6. จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระดับห้องเรียนในความรับผิดชอบ	1. มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในทุกมิติทั้งรายบุคคลรายกลุ่ม และระดับห้องเรียน 2. มีหลักสูตรการเรียนรู้ระดับห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. มีรูปแบบความร่วมมือของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 5. มีเอกสารรายงานและข้อมูลสารสนเทศที่เป็นร่องรอยหลักฐานในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการประเมินตามจุดเห็นคุณภาพผู้เรียน

ทักษะการคิด

จุดเน้น : ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป.1	ทักษะการสังเกตและ ทักษะการจัดกลุ่ม	1. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ ผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ แล้ว ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มรูปภาพ ผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ พร้อมบอกเหตุผลในการ จัดกลุ่ม หรือ 2. จัดวัสดุหรือสิ่งของให้ ผู้เรียนสังเกตแล้วให้ผู้เรียน จัดกลุ่มวัสดุหรือสิ่งของ พร้อมกับบอกเหตุผลในการ จัดกลุ่ม โดยมีครูคอย สังเกตการณ์การจัดกลุ่ม และการอธิบายเหตุผล ในการจัดกลุ่มของผู้เรียน ฯลฯ	- แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกต จัดกลุ่มและบอก เหตุผลการ จัดกลุ่ม	ผ่าน : ผู้เรียนจัดกลุ่ม และบอกเหตุผล ได้ถูกต้องและเหมาะสม หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็น ระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการ จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลหลาย รายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้ว สามารถจัดกลุ่ม และบอกเหตุผล ได้ 6 รายการ อาจกำหนดเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้ ระดับ 1 จัดกลุ่ม แต่บอกเหตุผล ไม่ได้ ระดับ 2 จัดกลุ่มและบอกเหตุผล ได้ 1-2 รายการ (ผ่าน) ระดับ 3 จัดกลุ่มและบอกเหตุผล ได้ 3-4 รายการ ระดับ 4 จัดกลุ่มและบอกเหตุผล ได้ 5-6 รายการ

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป.2	ทักษะการเปรียบเทียบ และทักษะการจำแนก	1. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ วัสดุ หรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มีขนาดต่างกันแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบขนาดหรือความสูง และจำแนกรูปภาพ วัสดุ หรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน พร้อมบอกเหตุผล หรือ 2. ให้นักเรียนสังเกตวัสดุหรือสิ่งของ ซึ่งวัสดุหรือสิ่งของที่นำมาให้นักเรียนสังเกตเป็นวัสดุหรือสิ่งของชนิดเดียวกัน เช่น ก้อนหิน ไข่ไก่ ดินสอ ปากกา ฯลฯ แต่มีขนาด หรือมีความสูงหรือความยาวต่างกัน แล้วให้ผู้เรียนเปรียบเทียบขนาด หรือความสูงหรือความยาว จากนั้นให้ผู้เรียนจำแนกสิ่งของที่ไม่เหมือนกัน หรือแตกต่างกันไว้เป็นหมวดหมู่ พร้อมกับอธิบายเหตุผล การจำแนก ครูสังเกต การเปรียบเทียบและการจำแนกของผู้เรียน ฯลฯ	- แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนก	ผ่าน : ผู้เรียนเปรียบเทียบ หรือจำแนกและบอกเหตุผลได้ถูกต้องเหมาะสม หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็นระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการเปรียบเทียบหรือจำแนกแล้วบอกเหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้วสามารถเปรียบเทียบ หรือจำแนกแล้วบอกเหตุผลได้ 8 รายการ อาจกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับ 1 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แต่บอกเหตุผลไม่ได้ ระดับ 2 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 1-3 รายการ (ผ่าน) ระดับ 3 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 3-4 รายการ ระดับ 4 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 5-6 รายการ

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป.3	ทักษะการรวบรวม ข้อมูล และทักษะ การเชื่อมโยง	1. ให้ผู้เรียนวางแผน/ ออกแบบ กำหนด จุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลจากสถานการณ์ที่ กำหนดให้ 2. ให้ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และ บอกความหมายของข้อมูล โดยอาศัยความรู้ และ ประสบการณ์เดิมของ ตนเองพร้อมทั้งอธิบาย เหตุผลประกอบ	- แบบทดสอบ สถานการณ์ ปฏิบัติจริง	ผ่าน : - ผู้เรียนวางแผน/ออกแบบ กำหนดจุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลได้เหมาะสมตามประเด็น ที่กำหนด - ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน และบอกความหมาย และอธิบายเหตุผลของข้อมูลได้ เหมาะสม
ป.6	ทักษะการสรุปอ้างอิง และทักษะการนำ ความรู้ไปใช้	1. ประเมินทักษะการสรุป อ้างอิงโดยการกำหนด สถานการณ์หรือเรื่องราว ต่างๆ จากหนังสือพิมพ์ ข้อความจากโฆษณา แล้ว ให้ผู้เรียนสรุปความเป็นไป ได้ พร้อมกับสรุปข้ออ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ 2. กำหนดเนื้อหาหรือเรื่องราว ให้ผู้เรียนอ่าน แล้วให้ ผู้เรียนสรุป และบอก วิธีการที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยการ ต่อยอดจากเนื้อหาหรือ เรื่องราวที่อ่าน	- แบบทดสอบ การสรุปอ้างอิง - แบบทดสอบการ นำความรู้ไปใช้	ผ่าน : - สรุปสถานการณ์ หรือเรื่องราว ต่างๆ และมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม - สรุปและบอกวิธีการนำข้อสรุป จากสถานการณ์หรือเรื่องราว ต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ม.1	ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน และทักษะการสรุป ความคิดเห็น	- ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนวิเคราะห์ - กำหนดสถานการณ์หรือคำถามแล้วให้ผู้เรียนประเมินหรือตัดสิน - กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนสรุปพร้อมกับอธิบายเหตุผล	- แบบทดสอบ สถานการณ์	ผ่าน : - วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ได้เหมาะสม - สรุปและอธิบายเหตุผลได้เหมาะสม
ม.4-6	ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยเน้นการแก้ปัญหาเชิงบวกที่เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	- แบบทดสอบ สถานการณ์ที่เน้น การคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ผ่าน : ผู้เรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และมีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23103, ส23104

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและผลกระทบที่เกิดขึ้น จากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.2 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา วิชาประวัติศาสตร์ ม.3

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.3/1 ม.3/2	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลจะทำให้ เหตุการณ์นั้นๆ มีความน่าเชื่อถือ	2	
2	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2	พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้นในด้านต่างๆ นั้น มีปัจจัย สำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของไทย ทำให้ ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลความมั่นคงและความ เจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน	5	
3	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2	พัฒนาการของไทยในสมัยปรับปรุง และปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ ทำให้ ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลต่อความมั่นคงและความ เจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน	9	
4	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยประชาธิปไตย	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/4	พัฒนาการของไทยในสมัย ประชาธิปไตยในด้านต่างๆ ทำให้ ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน	4	
5	การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	ส 4.3 ม.3/3	ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัย รัตนโกสินทร์มีอิทธิพลต่อการพัฒนา ชาติไทย ทำให้คนไทยเกิดความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และช่วยกัน อนุรักษ์ไว้	4	

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	ภูมิภาคของโลกกับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.2 ม.3/1	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และ การเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก นอกจากนั้นอิทธิพลของอารยธรรม ตะวันตกยังมีผลสำคัญต่อพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์	8	
7	ความขัดแย้งและ ความร่วมมือของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	ส 4.2 ม.3/2	โลกในศตวรรษที่ 20 มนุษย์มีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แต่ก็มีความ ขัดแย้งกันมากขึ้น ทำให้มนุษย์หา หนทางร่วมมือขจัดความขัดแย้ง โดยการจัดตั้งองค์การความร่วมมือ ต่างๆ ขึ้น เพื่อให้มนุษย์ทุกคนบนโลก อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	8	

โครงสร้างแผนฯ วิชาประวัติศาสตร์ ม.3



เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์	1. วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ (1)	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการจัดระเบียบ	1
	2. วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ (2)	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการจัดระเบียบ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	1. การสถาปนาราชธานี และปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง	- วิธีสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. การบริหารราชการ แผ่นดิน	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น 4. ทักษะการสร้างความรู้	1
	3. พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครอง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	4. พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจ และด้านสังคม	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	6. ตัวอย่างเหตุการณ์ สำคัญที่มีผลต่อ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	- วิธีสอนกรณีศึกษา	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	7. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ ในราชวงศ์จักรีต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง ของชาติ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ	1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง	- วิธีสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครอง	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	3. พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและ สังคม	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	4. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. การทำสนธิสัญญา เบาว์ริง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	6. สนธิสัญญาเบาว์ริง กับการปฏิรูป ประเทศ	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	7. การปฏิรูปประเทศ สมัยพระบาท- สมเด็จพระจุลจอม- เกล้าเจ้าอยู่หัว และการเข้าร่วม สงครามโลกครั้งที่ 1	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการ แบ่งปันความสำเร็จ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	8. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ (1)	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	9. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ (2)	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยประชาธิปไตย	1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการ ด้านการเมืองการ ปกครอง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. เหตุการณ์ทาง การเมืองที่ส่งผล ต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	3. พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจ และสังคม	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อ เรื่องราว (Jigsaw)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	4. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ และบทบาทของไทย สมัยประชาธิปไตย ต่อสังคมโลก	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. ไทยกับการเข้าร่วม สงครามโลกครั้งที่ 2	- วิธีสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	6. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย สมัยประชาธิปไตย	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	1. การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. การสืบค้น ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิภาคของโลกกับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์	1. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปยุโรป	- วิธีสอนแบบโมเดลชีปป่า (CIPPA Model)	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3. ทักษะการวิเคราะห์	1
	2. การสร้างสรรค์ ผลงานด้านต่างๆ ของทวีปยุโรป	- วิธีสอนแบบโมเดลชีปป่า (CIPPA Model)	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3. ทักษะการวิเคราะห์	1
	3. อิทธิพลของ ทวีปยุโรปที่มีต่อ สังคมโลก	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้	1
	4. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาเหนือ	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาใต้	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้	1
	6. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปแอฟริกา	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	7. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	- วิธีสอนแบบเทคนิคผังกราฟิก	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	8. ตามรอยอารยธรรม ตะวันตกรอบโลก	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความขัดแย้งและ ความร่วมมือ ของโลกใน คริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	1. สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลก ครั้งที่ 2	- วิธีสอนแบบ SQ3R	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้	1
	2. ผลกระทบของ สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลก ครั้งที่ 2	- วิธีสอนแบบ SQ3R	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้	1
	3. สาเหตุการเกิด สงครามเย็น	- วิธีสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้	1
	4. ผลกระทบของ สงครามเย็น	- วิธีสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้	1
	5. องค์การความ ร่วมมือระหว่าง ประเทศ	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	6. บทบาทสำคัญของ องค์การความ ร่วมมือระหว่าง ประเทศ	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/3 วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย ทำให้คนไทยเกิดความรักภูมิใจ เห็นคุณค่า และช่วยกันอนุรักษ์ไว้

3 สาระการเรียนรู้**3.1** สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**4.1** ความสามารถในการสื่อสาร**4.2** ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**5** คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

โครงการ เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

7

การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
- 2) ตรวจสอบงานที่ 5.2 เรื่อง การเขียนโครงการ
- 3) ตรวจสอบงานที่ 5.3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชาติไทย
- 4) ตรวจสอบประเมินโครงการ
- 5) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 6) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบโครงการ เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

8

กิจกรรมการเรียนรู้



ทำแบบทดสอบ **ก่อนเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 5



วิธีสอนแบบ โครงงาน

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือสำรวจความสนใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นครูนำภาพตัวอย่างภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาต่างชาติ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ และตอบคำถาม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
3. ครูอธิบายขั้นตอนการทำโครงงานให้นักเรียนฟังอย่างคร่าวๆ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจความสนใจของสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย จากนั้นเลือกภูมิปัญญา มา 1 เรื่อง เพื่อศึกษาและทำโครงงานร่วมกัน เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

ขั้นที่ 2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย จากหนังสือเรียน
2. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงงาน ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากใบความรู้ จากนั้นครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงานเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำโครงงานของกลุ่มตนเอง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำโครงงานให้ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 วางแผนและวิเคราะห์โครงงาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำโครงงานตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 แล้วเขียนเค้าโครงของโครงงานให้มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามตัวอย่างที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ ลงในใบงานที่ 5.2 เรื่อง การเขียนโครงงาน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเค้าโครงของโครงการหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงการทำโครงการของกลุ่มตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ลงมือปฏิบัติหรือแก้ปัญหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลในการทำโครงการ เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ครูคอยสังเกต ติดตาม และคอยให้คำแนะนำ

ขั้นที่ 5 ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานโครงการ เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย หน้าชั้นเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนด
- ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานลงในแบบประเมินโครงการและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 6 สรุป รายงานผล และเสนอผลงาน

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลสำเร็จและข้อบกพร่องของการทำโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานในโอกาสต่อไป จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด นำมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน
- นักเรียนทำใบงานที่ 5.3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชาติไทย เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอครู



การทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) คณะศิลปากร, กรม. (2550). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับมรดกของแผ่นดิน.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
 - (2) ศิลปากร, กรม. (2547). แม่ของแผ่นดิน...ผู้สานสมบัติศิลป์แผ่นดินสยาม.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- 3) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงงาน
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
- 6) ใบงานที่ 5.2 เรื่อง การเขียนโครงงาน
- 7) ใบงานที่ 5.3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชาติไทย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.prapayneethai.com/th/culture>
 - [http://th.wikipedia.org/wiki/หมวดหมู่: วัฒนธรรมไทย](http://th.wikipedia.org/wiki/หมวดหมู่:วัฒนธรรมไทย)
 - http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content...

แบบประเมินโครงงาน เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์
ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเขียนโครงงาน	1. ชื่อโครงงานแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2. มีวัตถุประสงค์ชัดเจนแสดงถึงความเข้าใจภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย 3. เขียนองค์ประกอบของโครงงานครบถ้วน	1. ชื่อโครงงานแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2. มีวัตถุประสงค์ชัดเจนแสดงถึงความเข้าใจภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย 3. เขียนองค์ประกอบของโครงงานเกือบครบถ้วน	1. ชื่อโครงงานไม่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2. มีวัตถุประสงค์ค่อนข้างชัดเจนแสดงถึงความเข้าใจภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย 3. เขียนองค์ประกอบของโครงงานเกือบครบถ้วน	1. ชื่อโครงงานไม่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2. มีวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนแสดงถึงความไม่เข้าใจภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย 3. เขียนองค์ประกอบของโครงงานไม่ครบถ้วน
2. การดำเนินงานตามโครงงาน	มีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ตามแผนในโครงงานทุกระยะเวลาและประเมินผลระหว่างการดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นโครงงานได้ผลสรุปชัดเจน	มีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ตามแผนในโครงงานทุกระยะเวลาและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงงานได้ผลสรุปชัดเจน	มีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ตามแผนในโครงงานได้บ้างระยะเวลา และประเมินผลโครงงานให้เห็นในภาพรวม	มีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ตามแผนในโครงงานได้บ้างระยะเวลา แต่ไม่มีการประเมินผลโครงงาน
3. การบันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ	มีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ มีหลักฐานประกอบการดำเนินงานตามโครงงานทุกขั้นตอน	มีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ มีหลักฐานประกอบการดำเนินงานตามโครงงานเป็นส่วนใหญ่เกือบทุกขั้นตอน	มีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ มีหลักฐานประกอบการดำเนินงานตามโครงงานบางขั้นตอน	มีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ มีหลักฐานประกอบการดำเนินงานตามโครงงานบางขั้นตอน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4. การเขียนรายงานโครงการ	เขียนรายงานโครงการครบตามหัวข้อที่กำหนดทุกประเด็น มีการวิเคราะห์ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง สมบูรณ์	เขียนรายงานโครงการครบตามหัวข้อที่กำหนดทุกประเด็น มีการวิเคราะห์ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนรายงานโครงการครบตามหัวข้อที่กำหนดทุกประเด็น มีการวิเคราะห์ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนรายงานโครงการไม่ครบตามหัวข้อที่กำหนด และไม่มีการวิเคราะห์ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของภูมิปัญญาไทย
 - ก. ความรู้ที่สะสมกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ
 - ข. ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อของมนุษย์
 - ค. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของมนุษย์
 - ง. การเอาชนะสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเหนือธรรมชาติ
2. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาไทยที่เกิดจากลักษณะภูมิศาสตร์
 - ก. การทำบุญในวันเข้าพรรษา
 - ข. การทำปลาร้าที่จังหวัดมหาสารคาม
 - ค. การแห่เทียนพรรษาที่จังหวัดอุบลราชธานี
 - ง. การสร้างบ้านเรือนไทยยกพื้นสูงที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นให้แตกต่างกัน
 - ก. การเลี้ยงดู
 - ข. สิ่งก่อสร้าง
 - ค. สภาพแวดล้อม
 - ง. จำนวนประชากร
4. ภูมิปัญญาในอดีตมีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร
 - ก. ประชาชนมีฐานะยากจนลง
 - ข. ประชาชนหันมาใช้ภูมิปัญญาไทยมากขึ้น
 - ค. ทำให้ประเทศไทยมีเทคโนโลยีพื้นบ้านราคาถูก
 - ง. ดึงดูดให้ชาวต่างชาติเข้ามาเที่ยวเมืองไทยมากขึ้น
5. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาของไทย
 - ก. การนวดแผนไทย
 - ข. การสร้างบ้านสองชั้น
 - ค. การทำเครื่องปั้นดินเผา
 - ง. การนำสมุนไพรมาทำยารักษาโรค
6. ข้อใดคือข้อดีของการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ก. ลดการใช้เครื่องปรับอากาศ
 - ข. ลดการนำเข้าจากต่างประเทศ
 - ค. ลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล
 - ง. สามารถทำนุบำรุงรักษามรดกวัฒนธรรมชาติได้เป็นอย่างดี
7. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาที่มีพื้นฐานจากการเกษตร
 - ก. การใช้แห อวนเป็นเครื่องมือจับปลา
 - ข. การใช้เกวียนขนส่งผลผลิตทางการเกษตร
 - ค. การเลือกใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มผลผลิต
 - ง. การนำพืชผักพื้นบ้านมาเป็นสมุนไพรรักษาโรค
8. เพราะเหตุใด ในการก่อสร้างบ้านเรือนไทยส่วนใหญ่จึงนิยมใช้หลังคาเป็นรูปจั่ว
 - ก. เพื่อความสวยงาม
 - ข. ความสูงของหลังคาทำให้ไม่มีน้ำขัง
 - ค. ความสูงของหลังคาช่วยคลายความร้อน
 - ง. ความสูงช่วยสะท้อนความร้อนกระจายออกไป
9. การกระทำใดที่แสดงถึงการเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและเป็นการช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
 - ก. นำภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่มาศึกษาและพัฒนา
 - ข. อุดหนุนสินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาของคนไทย
 - ค. เก็บรักษาภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ไว้อย่างดีไม่มีผู้รู้
 - ง. เผยแพร่ภูมิปัญญาให้คนในชุมชนนำไปใช้ประโยชน์
10. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเกิดขึ้นเพราะมีจุดประสงค์หลายประการ ยกเว้นด้านใด
 - ก. ทำให้สังคมสงบสุข
 - ข. ทำให้ผู้คนมีความสุข
 - ค. ทำให้การประกอบอาชีพคล่องตัว
 - ง. ทำให้ความสัมพันธ์กับต่างประเทศดีขึ้น

11. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการแพทย์แผนไทย นักเรียนควรไปที่ใด
 - ก. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
 - ข. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
 - ค. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
 - ง. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
12. รูปแบบของงานเครื่องไม้จำหลัก มีหลายลักษณะ ยกเว้นข้อใด
 - ก. โต๊ะลายรดน้ำ
 - ข. ตู้เก็บพระไตรปิฎก
 - ค. บานประตูพระอุโบสถ
 - ง. ธรรมาสันนั่งเทศนาของพระสงฆ์
13. ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งช่วยแก้ไขปัญหาน้ำเน่า มีข้อว่าอะไร
 - ก. กังหันลม
 - ข. คลองส่งน้ำแก้มลิง
 - ค. กังหันน้ำชัยพัฒนา
 - ง. คลองชลประทานแก้มลิง
14. ข้อใดกล่าวถึงภูมิปัญญาในการห้าย้อมผ้าที่มาจากธรรมชาติไม่ถูกต้อง
 - ก. ครั่งให้สีแดง
 - ข. อัญชันให้สีม่วง
 - ค. ขมิ้นชันให้สีเหลือง
 - ง. เปลือกมังคุดให้สีคราม
15. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของพระยาอนุมานราชธน (เสฐียรโกเศศ)
 - ก. นิรุกติศาสตร์
 - ข. ชั่วฟ้าดินสลาย
 - ค. กามนิต วาสีฎฐี
 - ง. ชีวิตชาวไทยสมัยก่อนและการศึกษาเรื่องประเพณีไทย

มฐ. ส 4.3 ม.3/3

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ง | 3. ค | 4. ง | 5. ข | 6. ค | 7. ค | 8. ข | 9. ก | 10. ค |
| 11. ง | 12. ก | 13. ค | 14. ง | 15. ข | | | | | |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาของไทย
 - ก. การนำสมุนไพรมาทำยารักษาโรค
 - ข. การทำเครื่องปั้นดินเผา
 - ค. การสร้างบ้านสองชั้น
 - ง. การทอผ้าไหม
2. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของภูมิปัญญาไทย
 - ก. การเอาชนะสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเหนือธรรมชาติ
 - ข. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของมนุษย์
 - ค. ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อของมนุษย์
 - ง. ความรู้ที่สะสมกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ
3. ข้อใดกล่าวถึงภูมิปัญญาในการหาสีย้อมผ้าที่มาจากธรรมชาติไม่ถูกต้อง
 - ก. เปลือกมังคุดให้สีคราม
 - ข. ขมิ้นชันให้สีเหลือง
 - ค. อัญชันให้สีม่วง
 - ง. ครั่งให้สีแดง
4. ข้อใดคือข้อดีของการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ก. สามารถทำนายการเกิดภัยธรรมชาติล่วงหน้าได้อย่างแม่นยำ
 - ข. ลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล
 - ค. ลดการนำเข้ายาจากต่างประเทศ
 - ง. ลดการใช้เครื่องปรับอากาศ
5. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาไทยที่เกิดจากลักษณะภูมิศาสตร์
 - ก. การสร้างบ้านเรือนไทยยกพื้นสูงที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - ข. การแห่เทียนพรรษาที่จังหวัดอุบลราชธานี
 - ค. การทำปลาร้าที่จังหวัดมหาสารคาม
 - ง. การทำบุญในวันเข้าพรรษา
6. ภูมิปัญญาในอดีตมีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร
 - ก. ดึงดูดให้ชาวต่างชาติเข้ามาเที่ยวเมืองไทยมากขึ้น
 - ข. ทำให้ประเทศไทยมีเทคโนโลยีพื้นบ้านราคาถูก
 - ค. ประชาชนหันมาใช้ภูมิปัญญาไทยมากขึ้น
 - ง. ประชาชนมีฐานะยากจนลง
7. การกระทำใดที่แสดงถึงการเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและเป็นการช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
 - ก. เผยแพร่ภูมิปัญญาให้คนในชุมชนนำไปใช้ประโยชน์
 - ข. เก็บรักษาภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ไว้อย่างดีไม่มีผู้รู้
 - ค. อุดหนุนสินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาของคนไทย
 - ง. นำภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่มาศึกษาและพัฒนา
8. ผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งช่วยแก้ไขปัญหาห้าน้ำมีชื่ออะไร
 - ก. คลองชลประทานแก้มลิง
 - ข. กังหันน้ำชัยพัฒนา
 - ค. คลองส่งน้ำแก้มลิง
 - ง. กังหันลม
9. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นให้แตกต่างกัน
 - ก. จำนวนประชากร
 - ข. สภาพแวดล้อม
 - ค. สิ่งก่อสร้าง
 - ง. การเลี้ยงดู
10. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาที่มีพื้นฐานจากการเกษตร
 - ก. การนำพืชผักพื้นบ้านมาเป็นสมุนไพรรักษาโรค
 - ข. การเลือกใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มผลผลิต
 - ค. การใช้เกวียนขนส่งผลผลิตทางการเกษตร
 - ง. การใช้แห อวนเป็นเครื่องมือจับปลา

11. รูปแบบของงานเครื่องไม้จำหลัก มีหลายลักษณะ ยกเว้นข้อใด
 ก. ธรรมาสันนึ่งเทศนาของพระสงฆ์
 ข. บานประตูพระอุโบสถ
 ค. ตู้เก็บพระไตรปิฎก
 ง. โต๊ะลายรดน้ำ
12. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเกิดขึ้นเพราะมีจุดประสงค์หลายประการ ยกเว้นด้านใด
 ก. ทำให้ความสัมพันธ์กับต่างประเทศดีขึ้น
 ข. ทำให้การประกอบอาชีพคล่องตัว
 ค. ทำให้ผู้คนมีความสุข
 ง. ทำให้สังคมสงบสุข
13. เพราะเหตุใด ในการก่อสร้างบ้านเรือนไทยส่วนใหญ่ จึงนิยมใช้หลังคาเป็นรูปจั่ว
 ก. ความสูงช่วยสะท้อนความร้อนกระจายออกไป
 ข. ความสูงของหลังคาช่วยคลายความร้อน
 ค. ความสูงของหลังคาทำให้ไม่มีน้ำขัง
 ง. เพื่อความสวยงาม

14. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของพระยาอนุมานราชธน (เสฐียรโกเศศ)
 ก. ชีวิตชาวไทยสมัยก่อนและการศึกษาเรื่องประเพณีไทย
 ข. กามนิต วาสิฎฐี
 ค. ชั่วฟ้าดินสลาย
 ง. นิรุกติศาสตร์
15. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการแพทย์แผนไทย นักเรียนควรไปที่ใด
 ก. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
 ข. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
 ค. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
 ง. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ

มฐ. ส 4.3 ม.3/3

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ก | 3. ก | 4. ข | 5. ก | 6. ก | 7. ง | 8. ข | 9. ข | 10. ข |
| 11. ง | 12. ข | 13. ค | 14. ค | 15. ก | | | | | |



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย ทำให้คนไทยเกิดความรักชาติ เห็นคุณค่า และช่วยกันอนุรักษ์ไว้

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/3 วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยได้
- 2) สรุปปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยได้
- 3) ยกตัวอย่างบุคคลและผลงานในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช महิดลธิเบศรามาธิบดี จักรินฤบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือเก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
3. ครูนำภาพตัวอย่างภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาต่างชาติ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ และตอบคำถามต่อไปนี้
 - ภาพใดเป็นภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
 - ภาพใดเป็นภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาต่างชาติ
 - นักเรียนทราบได้อย่างไรว่า ภาพดังกล่าวเป็นภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า เอกลักษณะของภูมิปัญญาไทย คืออะไร**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย เสร็จแล้วนำเสนอครู
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **ถ้านักเรียนจะทำโครงการ ภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ควรเริ่มต้นอย่างไร**
(ควรเลือกหัวข้อ หรือประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาร่วมกัน)
8. ครูอธิบายขั้นตอนการทำโครงการให้นักเรียนฟังอย่างคร่าวๆ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจความสนใจของสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย จากนั้นเลือกภูมิปัญญามา 1 เรื่อง เพื่อศึกษาและทำโครงการร่วมกัน เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การเขียนโครงการ
 - 2) การดำเนินงานตามโครงการ
 - 3) การบันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ
 - 4) การเขียนรายงานโครงการ

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามานำมาทบทวนในแบบบันทึกการอ่าน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ถ้าไม่มีบุคคลเหล่านี้ช่วยกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยจะเกิดผลอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
11. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากใบความรู้ ผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน จากนั้นครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำโครงการ
13. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำโครงการภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำโครงการของกลุ่มตนเอง
14. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำโครงการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด แล้วเขียนเค้าโครงของโครงการให้มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามตัวอย่างที่ได้ศึกษาจากใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการ ลงในใบงานที่ 5.2 เรื่อง การเขียนโครงการ (นอกเวลาเรียน) เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอครูตรวจ

7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 5.1	ใบงานที่ 5.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 5.2	ใบงานที่ 5.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ศิลปากร, กรม. (2550). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับมรดกของแผ่นดิน.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
 - (2) ศิลปากร, กรม. (2547). แม่ของแผ่นดิน...ผู้สานสมบัติศิลป์แผ่นดินสยาม.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- 3) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงงาน
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
- 6) ใบงานที่ 5.2 เรื่อง การเขียนโครงงาน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.prapayneethai.com/th/culture>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/หมวดหมู่:วัฒนธรรมไทย>
 - http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content...



ตัวอย่างการเขียนโครงการ

1. ชื่อโครงการ สืบสานภูมิปัญญา “รักษ์ผ้าไทยพุมเรียง”

2. หลักการและเหตุผล

ตำบลพุมเรียงเป็นแหล่งทอผ้าที่มีชื่อเสียง ซึ่งมีประวัติความเป็นมาที่แสดงถึงภูมิปัญญาบรรพบุรุษที่สั่งสม และพัฒนาความรู้และประสบการณ์ จนทำให้กลายเป็นแหล่งผลิตผ้าไทยที่มีความสวยงาม ประณีต คุณภาพดี เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย จึงมีความจำเป็นที่คนรุ่นหลังจะได้ร่วมมือกันอนุรักษ์ พัฒนา และเผยแพร่ผ้าไทยพุมเรียงให้เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง ทั้งในหมู่ชาวไทยและชาวต่างชาติ อันจัดได้ว่าเป็นการร่วมมือกันสืบสานภูมิปัญญาไทย

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาของการทอผ้าไทยในตำบลพุมเรียง
2. เพื่อมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ผลงานผ้าไทยพุมเรียง

4. ผู้รับผิดชอบ

1. เด็กหญิงนันทิกา ดันจพรผล
2. เด็กชายเมธี จันทรเดช

5. ที่ปรึกษาโครงการ

อาจารย์สุคนธ์ สินธพานนท์

6. แหล่งความรู้

1. หนังสือในห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดประชาชน
 2. สถานที่ประกอบการ
 3. ผู้อาวุโสในท้องถิ่น
- ฯลฯ

7. สถานที่ดำเนินงาน

1. แหล่งทอผ้าบริเวณตำบลพุมเรียง
2. โรงเรียนศึกษาวิทย์

8. ระยะเวลาดำเนินการ

7 พฤศจิกายน พ.ศ. - 16 มกราคม พ.ศ.

9. งบประมาณ

500 บาท

10. วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาและสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลพุมเรียงจากผู้อาวุโส กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในท้องถิ่นตำบลพุมเรียง
2. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ ฯลฯ
3. เขียนโครงการ สืบสานภูมิปัญญา “รักษ์ผ้าไทยพุมเรียง”
4. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเพื่อปฏิบัติงาน
5. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับปฏิบัติงาน
6. ปฏิบัติงานตามโครงการ
7. สรุปผลการสืบค้นข้อมูล
8. ร่วมมือกันวิเคราะห์หาแนวทางในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาผ้าไทยพุมเรียง
9. ดำเนินงานร่วมกันในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาผ้าไทยพุมเรียง
10. ประเมินผลและสรุปผลโครงการ
11. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นตอนการปฏิบัติ

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7 พ.ย. พ.ศ.	1. ศึกษาและสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับชื่อบุคคล ที่มีความรู้เรื่องผ้าไทยผุมเรียง ผู้ประกอบการและแหล่งผลิตผ้าไทยผุมเรียง จากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้อาวุโสใน ท้องถิ่นผุมเรียง	บ้านก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้อาวุโสในท้องถิ่น ผุมเรียง	หัวหน้ากลุ่มและ นักเรียนกลุ่มที่ 1 ม.3/1	
13 พ.ย. พ.ศ.	2. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงาน	ห้องพัสดุ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	หัวหน้ากลุ่มและ นักเรียนกลุ่มที่ 1 ม.3/1	
16-22 พ.ย. พ.ศ.	3. เขียนโครงงาน สืบสานภูมิปัญญา “รักษ์ผ้าไทยผุมเรียง” เพื่อขออนุมัติการ จัดทำโครงงาน โดยปรึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับการ เขียนโครงงาน	ห้องพัสดุกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	หัวหน้ากลุ่มและ นักเรียนกลุ่มที่ 1 ม.3/1	
23 พ.ย. พ.ศ.	4. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการสืบค้น ภูมิปัญญ ผ้าไทยผุมเรียงในหัวข้อ • ประวัติความเป็นมา • เครื่องมือสำคัญในการทำผ้า • ขั้นตอนการทำผ้า • แหล่งจำหน่ายผ้าไทยผุมเรียง • บุคคลสำคัญที่เป็นผู้นำในการทำผ้าไทย ผุมเรียงในปัจจุบัน • บุคคลที่ให้ข้อมูลในการทำไปสัมภาษณ์ มีดังนี้ 1. นายแอะชะ 2. นายอับดุล 3. นายสำเริง	ห้องเรียน ม.3/1 บ้านเลขที่..... บ้านเลขที่..... บ้านเลขที่..... 	หัวหน้ากลุ่ม ด.ช.ชูกันต์ ด.ญ.นันทิกา ด.ช.เมธี ด.ญ.ตุ๊กตา ด.ญ.นกน้อย ด.ช.ทวีศักดิ์ ด.ช.วิเลิศ	

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
23 พ.ย. พ.ศ.	5. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับปฏิบัติงาน	ห้องเรียน ม.3/1	กลุ่ม 1 ม.3/1	
28 พ.ย.-10 ธ.ค. พ.ศ.	6. ปฏิบัติงานสืบค้นภูมิปัญญาผ้าไทยพุมเรียง	ตำบลพุมเรียง	กลุ่ม 1 ม.3/1	
11 ธ.ค. พ.ศ.	7. สรุปผลการสืบค้นข้อมูล	ห้องเรียน ม.3/1	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่ม 1 ทุกคน	
15 ธ.ค. พ.ศ.	8. ร่วมมือกันวิเคราะห์หาแนวทางในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาผ้าไทยพุมเรียง	ห้องเรียน ม.3/1	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่ม 1 ทุกคน	
16-25 ธ.ค. พ.ศ.	9. ดำเนินงานร่วมกันในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาผ้าไทยพุมเรียงตามวิธีการที่สมาชิกร่วมกันเสนอความคิดเห็นและเก็บรวบรวมผลงานเพื่อจัดนิทรรศการ	ห้องเรียน ม.3/1	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่ม 1 ทุกคน	
28-29 ธ.ค. พ.ศ.	10. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เขียนรายงานโครงการ	ห้องเรียน ม.3/1	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่ม 1 ทุกคน	
29 ธ.ค.- 16 ม.ค. พ.ศ. หรือในช่วงเวลาที่เหมาะสม	11. จัดนิทรรศการแสดงผลงานอันเกิดจากการสืบค้นภูมิปัญญาผ้าไทยพุมเรียง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาผ้าไทยพุมเรียงในวันสำคัญที่โรงเรียนจัดกิจกรรม คือ วันเด็ก วันครู วันแสดงนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้ 1) ฝ่ายเอกสาร สุนิบัติ 2) ฝ่ายตกแต่งสถานที่ 3) ฝ่ายจัดป้ายนิทรรศการ 4) ฝ่ายต้อนรับ 5) ฝ่ายนำเสนอ/บรรยาย/แนะนำ ฯลฯ		ด.ช.ชูกานต์ ด.ญ.นันทิกา ด.ช.สำเร็จ ด.ญ.ตุ๊กตา ด.ญ.นกน้อย ด.ช.ทวีศักดิ์ ด.ช.วิเลิศ ด.ช.ชูกานต์ ด.ช.อัมมา ด.ช.อาสา	

11. เครื่องมือ/เครื่องใช้

1. เทปบันทึกเสียง
2. กล้องถ่ายรูป
3. กระดาษ ดินสอ ปากกา ยางลบ สีโปสเตอร์ กระดาษโปสเตอร์
4. ตัวอย่างผ้าไทยชนิดต่างๆ ด้าย เข็ม
5. ป้ายนิเทศการ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของผ้าไทยพุมเรียง ขั้นตอนการผลิต และบุคคลสำคัญที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ผ้าไทยพุมเรียงด้วยวิธีการต่างๆ ตลอดจนนำไปเผยแพร่ให้บุคคลนอกท้องถิ่นได้รู้จัก

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มผู้เสนอโครงการ
(ด.ญ.นันทิกา ตันจพรผล)
1 พฤศจิกายน พ.ศ.

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

การออกไปสัมภาษณ์บุคคลซึ่งเป็นภูมิปัญญา หรือผู้ผลิตผ้าไทยพุมเรียง ควรติดต่อกับบุคคลดังกล่าวล่วงหน้า โดยกำหนดวัน เวลา สถานที่ให้ชัดเจน และคำนึงถึงความพร้อมของแต่ละฝ่าย เตรียมหัวข้อสัมภาษณ์ เมื่อได้ผลแล้ว ควรนำมาสรุปร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการอนุรักษ์และเผยแพร่ด้วยวิธีการเหมาะสม การเดินทางไปควรคำนึงถึงความปลอดภัยด้วย สมาชิกทุกคนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ผ้าไทยพุมเรียง

ลงชื่อ.....
(นางสุคนธ์ สินธพานนท์)
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ
2 พฤศจิกายน พ.ศ.

ที่มา : สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). สูดยอวิธีสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

บัตรภาพ



ภาพการแกะสลักหินฤๅษีดัดตน



ภาพจิตรกรรมฝาผนัง



ภาพการทอผ้า



ภาพเครื่องตรววัดแผ่นดินไหว



ภาพเครื่องบอกทิศ



ภาพการทำมัมมี่

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย หมายถึงอะไร

2. บัณฑิตบางที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย หมายถึงอะไร

ภูมิปัญญา หมายถึง ความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความสามารถของบรรพบุรุษที่สั่งสมจากประสบการณ์และการดำรงชีวิตที่ได้พัฒนาถ่ายทอดมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต

วัฒนธรรม หมายถึง ระบบความเชื่อ ระบบคุณค่า และวิถีชีวิตของคนในสังคมที่ถ่ายทอดมายังรุ่นลูกหลาน

ภูมิปัญญา เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม เพราะภูมิปัญญาที่ผ่านการกลั่นกรองมาอย่างดี มีกระบวนการในการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษสู่ลูกหลานอย่างต่อเนื่องและมีพัฒนาการ ต่อมาก็กลายเป็นวัฒนธรรม

2. ปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง

1) สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ทั้งด้านลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ ส่งผลให้มีการแก้ไขปัญหาที่มาจากธรรมชาติได้อย่างสอดคล้อง เช่น ประเทศไทยมีฝนตกชุกและอากาศร้อน จึงนิยมสร้างบ้านหลังคาหน้าจั่ว ใต้ถุนสูงเพื่อการระบายน้ำได้ดี ระบายความร้อนด้วยการสร้างหน้าต่างจำนวนมาก และเกิดประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

2) สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของคนในระบบอุปถัมภ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความเชื่อในพระพุทธศาสนา ทำให้มีการใช้วังและวัดในการถ่ายทอดงานศิลปวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างพระราชวังเจ้านายด้วยลายไทย หลังคาทรงไทย หรือใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการพบปะซึ่งกันและกัน เป็นต้น

ใบงานที่

5.2

การเขียนโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดของการทำโครงการ

1. ชื่อโครงการ
2. หลักการและเหตุผล
.....
.....
3. วัตถุประสงค์
.....
.....
4. เจ้าของโครงการ
1) ทำหน้าที่
2) ทำหน้าที่
3) ทำหน้าที่
4) ทำหน้าที่
5. อาจารย์ที่ปรึกษา
6. แหล่งข้อมูล
.....
7. สถานที่ดำเนินงาน
.....
8. ระยะเวลาดำเนินงาน
9. งบประมาณ
10. วิธีดำเนินการ
.....
11. เครื่องมือ/เครื่องใช้
.....
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
.....
.....

ใบงานที่

5.2

การเขียนโครงการ



คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดของการทำโครงการ

1. ชื่อโครงการ
2. หลักการและเหตุผล
.....
.....
3. วัตถุประสงค์
.....
.....
4. เจ้าของโครงการ
1) ทำหน้าที่
2) ทำหน้าที่
3) ทำหน้าที่
4) ทำหน้าที่
5. อาจารย์ที่ปรึกษา
6. แหล่งข้อมูล
.....
7. สถานที่ดำเนินงาน
.....
8. ระยะเวลาดำเนินงาน
9. งบประมาณ
10. วิธีดำเนินการ
.....
11. เครื่องมือ/เครื่องใช้
.....
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ:

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ย่อมทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และช่วยกันอนุรักษ์ไว้

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/3 วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- สืบค้นภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนได้

3 สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช महิดลธิเบศร รามาธิดี จักรีนถบดินทร สยามินทราริราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย เพื่อทบทวนความรู้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลในการทำโครงการเรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยครูเป็นผู้สังเกตติดตาม และคอยให้คำแนะนำ ให้นักเรียนบันทึกผลในการทำโครงการอย่างเป็นระบบ
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานลงในแบบประเมินโครงการและให้ข้อเสนอแนะ
4. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงผลงานของตนเองเพื่อให้ผลงานดียิ่งขึ้น
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า การทำโครงการได้ประโยชน์อย่างไรบ้าง**
(ทำให้มีทักษะในการแก้ปัญหา รู้จักวิธีแสวงหาข้อมูล ฝึกกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ ฝึกความเป็นประชาธิปไตย และมีคุณลักษณะในการทำงานที่ดี)
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานโครงการ เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย หน้าชั้นเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - 1) การเขียนโครงการ
 - 2) การดำเนินงานตามโครงการ
 - 3) การบันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ
 - 4) การเขียนรายงานโครงการ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลสำเร็จ และข้อบกพร่องของการทำโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานในโอกาสต่อไป
9. ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด นำมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า นักเรียนจะมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยได้อย่างไรบ้าง**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
11. นักเรียนทำใบงานที่ 5.3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชาติไทย เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูผู้สอน
12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 5.3	ใบงานที่ 5.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจโครงงาน เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย	แบบประเมินโครงงาน เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 5.3 เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชาติไทย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินโครงงาน เรื่อง ภูมิปัญญาหรือวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การเขียนโครงงาน				
2	การดำเนินงานตามโครงงาน				
3	การบันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ				
4	การเขียนรายงานโครงงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



เอกสารประกอบการสอน

แบบประเมินโครงการ

คำชี้แจง : แบบประเมินโครงการนี้สามารถให้ทุกคนมีส่วนในการประเมินโครงการ คือ สมาชิกทุกคนในกลุ่ม เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น อาจารย์ที่ปรึกษา

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เขียนโครงการถูกต้องชัดเจน				
2	เลือกข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม				
3	มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน				
4	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ				
5	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
6	มีการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลตามกำหนดเวลา				
7	มีการประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน				
8	สรุปผลการดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์				
9	นำเสนอผลงานได้ครบถ้วน สื่อความหมายชัดเจน				
10	มีรูปแบบการนำเสนอผลงานของโครงการน่าสนใจ				
รวม					

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมได้ตรงตามเป้าหมายทุกประการ เป็นแบบอย่างได้	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมได้ตรงตามเป้าหมายทุกประการ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมได้ตรงตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมได้ตรงตามเป้าหมายเป็นบางหัวข้อ	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
36 - 40	ดีมาก
29 - 35	ดี
20 - 28	พอใช้
ต่ำกว่า 20	ปรับปรุง

หมายเหตุ ปรับปรุงรายการประเมินและเกณฑ์การประเมิน
ตามความเหมาะสม

ใบงานที่ สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญา

5.3 เพื่อพัฒนาชาติไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความเรียงสั้นๆ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาชาติไทยลงใน Hamburger Paragraph

ประโยคใจความสำคัญ

.....

.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสรุป

.....

.....

ใบงานที่ สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญา

5.3 เพื่อพัฒนาชาติไทย



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความเรียงสั้นๆ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาชาติไทยลงใน Hamburger Paragraph

ประโยคใจความสำคัญ

.....
.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสนับสนุน

.....

ประโยคสรุป

.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน..... ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง.....
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 4.3 (ม.3/3)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดังให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก นอกจากนี้อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกยังมีผลสำคัญต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

3 สาระการเรียนรู้**3.1** สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป
- 3) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**4.1** ความสามารถในการสื่อสาร**4.2** ความสามารถในการคิด

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) ทักษะการสำรวจค้นหา | 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล |
| 3) ทักษะการวิเคราะห์ | 4) ทักษะการสร้างความรู้ |
| 5) ทักษะการสรุปลงความเห็น | |

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**4.4** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**5** คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 6.1 เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปยุโรป
- 2) ตรวจสอบงานที่ 6.2 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
- 3) ตรวจสอบงานที่ 6.3 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
- 4) ตรวจสอบงานที่ 6.4 เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม
- 5) ตรวจสอบงานที่ 6.5 เรื่อง การสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ ของทวีปยุโรป
- 6) ตรวจสอบงานที่ 6.6 เรื่อง อิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก
- 7) ตรวจสอบงานที่ 6.7 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ
- 8) ตรวจสอบงานที่ 6.8 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้
- 9) ตรวจสอบงานที่ 6.9 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปแอฟริกา
- 10) ตรวจสอบงานที่ 6.10 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- 11) ตรวจสอบงานที่ 6.11 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 12) ตรวจสอบแบบบันทึกการอ่าน
- 13) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 14) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 15) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้



หน้าแบบทดสอบ **ก่อนเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 6



วิธีสอนแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนดูแผนที่โลก และบัตรภาพแสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป แล้วให้นักเรียนเลือกภาพที่สนใจแล้วเล่าความรู้เกี่ยวกับภาพที่เลือกให้เพื่อนฟัง โดยใช้แผนที่โลกประกอบ
2. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปในรูปแผนผังความคิด

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนจับสลากเลือกหัวข้อที่จะต้องศึกษา จากนั้นไปรวมกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่จับสลากได้ และช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่ 6.1-6.4

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 6.1-6.4

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน นำความรู้ที่ได้ศึกษามาเล่าให้เพื่อนกลุ่มบ้านฟัง ผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย และอภิปรายร่วมกันจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ศึกษาเป็นความคิดรวบยอดของกลุ่ม แล้วให้ร่วมกันทำใบงานที่ 6.5 เรื่อง การสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่าง ๆ ของทวีปยุโรป

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 6.5 หน้าชั้นเรียน ครูคอยอธิบายเพิ่มเติมและสรุปประเด็นที่นักเรียนนำเสนอ จากนั้นให้นักเรียนนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรป แล้วครูชี้แนะให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อไปในอนาคต



วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพหัวเสากรีกแบบต่าง ๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าเป็นอารยธรรมในสมัยใด

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของทวีปยุโรปที่มีต่อสังคมโลก จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้ศึกษา

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน จากนั้นสรุปความเข้าใจโดยเขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 6.6 เรื่อง อิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6.6
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของทวีปยุโรปที่มีต่อสังคมโลก

เรื่องที่ 3

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของทวีปอเมริกาเหนือ



1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้แผนที่โลกและแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประกอบ

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ และอิทธิพลของทวีปอเมริกาเหนือต่อสังคมโลก จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.7 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือเสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายเกี่ยวกับผลงานในใบงานจนเข้าใจตรงกัน แล้วสรุปความรู้เป็นผังความคิด

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

ครูยกตัวอย่างเรื่องเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนสรุปว่า ทวีปอเมริกาเหนือได้รับอิทธิพลอะไรบ้างจากอารยธรรมยุโรป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผังความคิด และใบงานที่ 6.7 ครูตรวจสอบความถูกต้อง

เรื่องที่ 4

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของทวีปอเมริกาใต้



1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์เกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ แล้วครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปอเมริกาใต้

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีป
 - 2) พัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ
 - 3) อิทธิพลของทวีปอเมริกาใต้ต่อสังคมโลก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.8 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้เสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำตอบในใบงาน จนเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วร่วมกันสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสถานที่และสถาปัตยกรรมในทวีปอเมริกาใต้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ภาพดังกล่าวได้รับอิทธิพลอะไรบ้างจากอารยธรรมตะวันตก

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 6.8 ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูภาพทวีปแอฟริกา แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัว 1-4 ตามลำดับ ซึ่งเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
2. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ทวีปแอฟริกา ในหัวข้อต่อไปนี้
 - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการ
 - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
 - กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
 - กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม และอิทธิพลของทวีปแอฟริกาต่อสังคมโลก
3. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้ศึกษามา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ซักถามหากมีข้อสงสัย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.9 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปแอฟริกา เมื่อทำเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 6.9 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทวีปแอฟริกา



วิธีสอนแบบ เทคนิคผังกราฟิก

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า สัตว์ในภาพเกี่ยวข้องกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถามที่กำหนด

ขั้น สอน

1. ครูแจกภาพต่อ (Jigsaw) แสดงแผนที่กายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพต่อ (Jigsaw) เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่นักเรียนจะทำการภาพต่อ (Jigsaw)
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากภาพต่อ (Jigsaw) แล้วสรุปความรู้ที่ได้ในรูปผังกราฟิก
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันศึกษาความรู้เกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีป
 - 2) พัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ
 - 3) อิทธิพลของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียต่อสังคมโลก
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.10 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบในใบงานตามแนวเฉลยที่ครูแจกให้ และช่วยกันอธิบายข้อสงสัยให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

ขั้น สรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียในรูปผังกราฟิกแบบก้างปลา



วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกภาพอารยธรรมตะวันตก กลุ่มละ 3-5 ภาพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่เลือกไว้ เป็นอารยธรรมตะวันตกในสมัยใด

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้ศึกษา

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน จากนั้นสรุปความเข้าใจโดยเขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 6.11 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพที่ครูแจกให้ในขั้นที่ 1 มาจำแนกกลุ่มแสดงอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก พร้อมอธิบายประกอบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



บันทึกแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. (2545). **โลกของเรา**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) วิมลพรรณ ภัทโรดม. (2540). **ยุโรปหลังสงครามโลกครั้งที่ 2**. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภารการพิมพ์.
 - (3) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 1**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (4) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 2**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (5) Goodwin, Palu B. (2010). **Global Studies : Latin America and the Caribbean**. Ohio : McGraw-Hill Collage.
 - (6) Hardwick Susan W. and other. (2007). **Geography of North America : Environment, Political, Economy and Culture**. New Jersey : Prentice Hall.
 - (7) William, Roger. (2540). **ทวีปยุโรป**. (พวงนิล คำบังสุ ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- 3) วารสารท่องเที่ยวทวีปยุโรป หนังสือพิมพ์
- 4) วิดีทัศน์เกี่ยวกับทวีปยุโรป ภาพยนตร์เกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ เรื่องเล่าเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือ
- 5) แผนที่โลก แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ
- 6) ภาพต่อ (Jigsaw) แสดงแผนที่กายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- 7) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ได้แก่ กระดานพลาสติกลูกฟูก (Future board) กาว กระดาษขนาด A4 สีเมจิก และกรรไกร
- 8) บัตรภาพ
- 9) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีปยุโรป
- 10) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
- 11) ใบงานที่ 6.3 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
- 12) ใบงานที่ 6.4 เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม
- 13) ใบงานที่ 6.5 เรื่อง การสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ ของทวีปยุโรป
- 14) ใบงานที่ 6.6 เรื่อง อิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก
- 15) ใบงานที่ 6.7 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ
- 16) ใบงานที่ 6.8 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้
- 17) ใบงานที่ 6.9 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปแอฟริกา
- 18) ใบงานที่ 6.10 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- 19) ใบงานที่ 6.11 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปยุโรป>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาเหนือ>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาใต้>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปแอฟริกา>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปออสเตรเลีย>
- <http://th.wikipedia.org/wiki/โอเชียเนีย>
- http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...
- http://www.thaigoodview.com/library/.../europe_topography.html
- <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/...n/sec02p01.html>
- http://www.kullawat.net/south_america/left.htm

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการ	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนน้อย	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย แต่ไม่ชัดเจน
2. การอธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้	อธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น	อธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้ถูกต้อง ชัดเจน 3 ประเด็น	อธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้ถูกต้อง ชัดเจน 2 ประเด็น	อธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้ถูกต้อง ชัดเจน 1 ประเด็น
3. การวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนน้อย	วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย แต่ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11 - 12	9 - 10	6 - 8	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อาณาเขตด้านตะวันตกของทวีปยุโรป คือข้อใด
 - ก. ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
 - ข. มหาสมุทรแอตแลนติก
 - ค. มหาสมุทรอาร์กติก
 - ง. ทะเลแดง
2. เส้นทางใดที่นำอารยธรรมตะวันตกแพร่หลายไปยังทวีปอเมริกาเหนือ
 - ก. ช่องแคบเบริง
 - ข. มหาสมุทรแปซิฟิก
 - ค. มหาสมุทรอาร์กติก
 - ง. มหาสมุทรแอตแลนติก
3. ข้อใดคืออารยธรรมตะวันตก
 - ก. ฟิระมิด
 - ข. อักษรภาพ
 - ค. กฎหมายฮัมมูราบี
 - ง. สถาปัตยกรรมหัวเสา
4. ข้อมูลประวัติศาสตร์ยุโรปในยุคกลางข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. สงครามครูเสด
 - ข. การปกครองในระบบฟิวดัล
 - ค. อาณาจักรโรมันถูกพวกเติร์กรุกราน
 - ง. ศาสนาคริสต์เข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิต
5. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกเริ่มมีความสำคัญจากเหตุการณ์ใด
 - ก. สงครามครูเสด
 - ข. กษัตริย์ที่ชาญฉลาด
 - ค. การปฏิวัติในฝรั่งเศส
 - ง. การค้นพบและการสำรวจโลก
6. ยุโรปก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำโลกในศตวรรษที่ 17-18 จากการปฏิวัติครั้งสำคัญ ยกเว้นข้อใด
 - ก. การปฏิวัติรุ่งโรจน์ของอังกฤษ
 - ข. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์
 - ค. การปฏิวัติอุตสาหกรรม
 - ง. การปฏิวัติฝรั่งเศส
7. การที่ทวีปอเมริกาเหนือเป็นที่รวมผู้อพยพจากแหล่งต่างๆ เกิดการหล่อหลอมให้เกิดสิ่งใด
 - ก. สิทธิพิเศษในการเข้าร่วมการปกครอง
 - ข. ความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางสังคม
 - ค. ความเชื่อมั่นศรัทธาในพระเจ้า
 - ง. รักเสรีภาพในการเดินทาง
8. ข้อใดเป็นประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ
 - ก. ระบบศักดินา
 - ข. นโยบายเหยียดผิว
 - ค. อารยธรรมมายาและแอซเทค
 - ง. ดินแดนประชาธิปไตยแห่งแรกของโลก
9. ปัจจัยที่ทำให้แอฟริกาพัฒนาช้ากว่าทวีปอื่น มีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 - ก. ไม่นับถือศาสนาคริสต์
 - ข. มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทะเลทราย
 - ค. ใช้ประโยชน์จากแม่น้ำได้น้อยทั้งที่สายยาว
 - ง. มีชายฝั่งทะเลเว้าแหว่งน้อยไม่เหมาะในการจอดเรือ
10. แหล่งอารยธรรมโบราณในทวีปอเมริกาใต้คืออะไร
 - ก. ฟิระมิด
 - ข. เอพท์แบค
 - ค. เมืองมาซูปิกซู
 - ง. โบสถ์หินสกดที่ลาลีเบลา
11. ชนเผ่าเร่ร่อนในทะเลทรายคาลาฮารี คือข้อใด
 - ก. ปิกมี
 - ข. วาดูซี
 - ค. บุษเมน
 - ง. เบอร์เบอร์

12. การเรียกร้องเอกราชจากชาวผิวขาวในทวีปแอฟริกา
ในประเทศใด ที่ทำให้ชาวแอฟริกันตื่นตัวในการปกครอง
ตนเอง
- ก. ชูदान
 - ข. อียิปต์
 - ค. ยูกันดา
 - ง. แอฟริกา
13. ประเทศเดียวในทวีปอเมริกาใต้ที่ไม่ได้รับอิทธิพล
จากสเปน คือข้อใด
- ก. เปรู
 - ข. บราซิล
 - ค. เวเนซุเอลา
 - ง. อาร์เจนตินา

14. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของออสเตรเลีย
เหมาะสมในการประกอบอาชีพใด
- ก. ทำอุตสาหกรรมหนัก
 - ข. ทำอุตสาหกรรมป่าไม้
 - ค. ทำเกษตรกรรมแบบผสม
 - ง. เลี้ยงสัตว์ในฟาร์มขนาดใหญ่
15. ชนพื้นเมืองเดิมของออสเตรเลีย คือกลุ่มใด
- ก. แอบอริจินี
 - ข. เอสกิโม
 - ค. เมสติโซ
 - ง. อินคา

มฐ. ส 4.2 ม.3/1

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ง | 4. ค | 5. ง | 6. ก | 7. ข | 8. ค | 9. ก | 10. ค |
| 11. ค | 12. ง | 13. ข | 14. ง | 15. ก | | | | | |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ
 - ก. ดินแดนประชาธิปไตยแห่งแรกของโลก
 - ข. อารยธรรมมายาและแอซเทค
 - ค. นโยบายเหยียดผิว
 - ง. ระบบศักดินา
2. แหล่งอารยธรรมโบราณในทวีปอเมริกาใต้คืออะไร
 - ก. โบสถ์หินสเกตที่ลาลิเบลา
 - ข. เมืองมาซูปิกู
 - ค. เอาร์ทแบค
 - ง. พีระมิด
3. ยุโรปก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำโลกในศตวรรษที่ 17-18 จากการปฏิวัติครั้งสำคัญ ยกเว้นข้อใด
 - ก. การปฏิวัติฝรั่งเศส
 - ข. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์
 - ค. การปฏิวัติอุตสาหกรรม
 - ง. การปฏิวัติรุ่งโรจน์ของอังกฤษ
4. เส้นทางใดที่นำอารยธรรมตะวันตกแพร่หลายไปยังทวีปอเมริกาเหนือ
 - ก. มหาสมุทรแอตแลนติก
 - ข. มหาสมุทรอาร์กติก
 - ค. มหาสมุทรแปซิฟิก
 - ง. ช่องแคบเบริง
5. ปัจจัยที่ทำให้แอฟริกาพัฒนาช้ากว่าทวีปอื่น มีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 - ก. มีชายฝั่งทะเลเว้าแหว่งน้อยไม่เหมาะในการจอดเรือ
 - ข. ใช้ประโยชน์จากแม่น้ำได้น้อยทั้งที่สายยาว
 - ค. มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทะเลทราย
 - ง. ไม่นับถือศาสนาคริสต์
6. ข้อมูลประวัติศาสตร์ยุโรปในยุคกลางข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. ศาสนาคริสต์เข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิต
 - ข. อาณาจักรโรมันถูกพวกเติร์กรุกราน
 - ค. การปกครองในระบบฟิวดัล
 - ง. สงครามครูเสด
7. ประเทศเดียวในทวีปอเมริกาใต้ที่ไม่ได้รับอิทธิพลจากสเปน คือข้อใด
 - ก. อาร์เจนตินา
 - ข. เวเนซุเอลา
 - ค. บราซิล
 - ง. เปรู
8. อาณาเขตด้านตะวันตกของทวีปยุโรป คือข้อใด
 - ก. ทะเลแดง
 - ข. มหาสมุทรอาร์กติก
 - ค. มหาสมุทรแอตแลนติก
 - ง. ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
9. การที่ทวีปอเมริกาเหนือเป็นที่รวมผู้อพยพจากแหล่งต่าง ๆ เกิดการหลอมหลอมให้เกิดสิ่งใด
 - ก. รักเสรีภาพในการเดินทาง
 - ข. ความเชื่อมั่นศรัทธาในพระเจ้า
 - ค. สิทธิพิเศษในการเข้าร่วมการปกครอง
 - ง. ความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางสังคม
10. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกเริ่มมีความสำคัญจากเหตุการณ์ใด
 - ก. การค้นพบและการสำรวจโลก
 - ข. การปฏิวัติในฝรั่งเศส
 - ค. กษัตริย์ที่ชาญฉลาด
 - ง. สงครามครูเสด
11. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของออสเตรเลียเหมาะสมในการประกอบอาชีพใด
 - ก. เลี้ยงสัตว์ในฟาร์มขนาดใหญ่
 - ข. ทำเกษตรกรรมแบบผสม
 - ค. ทำอุตสาหกรรมป่าไม้
 - ง. ทำอุตสาหกรรมหนัก

12. ข้อใดคืออารยธรรมตะวันตก

- ก. ฟิเธมิด
- ข. อักษรภาพ
- ค. กฎหมายฮัมมูราบี
- ง. สถาปัตยกรรมหัวเสา

13. ชนเผ่าเร่ร่อนในทะเลทรายคาลาฮารี คือข้อใด

- ก. เบอร์เบอร์
- ข. บุซเมน
- ค. วาตูซี
- ง. ปิกมี

14. ชนพื้นเมืองเดิมของออสเตรเลีย คือกลุ่มใด

- ก. แอบอริจินี
- ข. เมสติโซ
- ค. เอสกิโม
- ง. อินคา

15. การเรียกร้องเอกราชจากชาวผิวขาวในทวีปแอฟริกา ในประเทศใด ที่ทำให้ชาวแอฟริกันตื่นตัวในการปกครองตนเอง

- ก. แอฟริกา
- ข. ยูกันดา
- ค. อียิปต์
- ง. ซูดาน

มฐ. ส 4.2 ม.3/1

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ง | 4. ก | 5. ง | 6. ข | 7. ค | 8. ค | 9. ง | 10. ก |
| 11. ก | 12. ง | 13. ข | 14. ก | 15. ก | | | | | |



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ที่ตั้ง และสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปส่งผลต่อพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปยุโรป

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลก และบัตรภาพแสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป
3. ครูให้นักเรียนเลือกภาพที่สนใจ แล้วเล่าความรู้เกี่ยวกับภาพที่เลือกให้เพื่อนฟัง โดยใช้แผนที่โลกประกอบ
4. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปในรูปแผนผังความคิด
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) ถ้านักเรียนต้องการหาทำเลที่ตั้งเพื่อสร้างที่อยู่อาศัย นักเรียนจะเลือกภูมิประเทศแบบใด (ที่ราบลุ่ม เพราะสะดวกในการคมนาคม หากติดแม่น้ำหรือทะเลก็จะสะดวกในการมีน้ำไว้ใช้ในการอุปโภคบริโภค)
 - 2) นักเรียนคิดว่า ทำเลที่ตั้งมีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนจับสลากหัวข้อที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของทวีปยุโรป ดังนี้
 - 1) ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีป
 - 2) พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
 - 3) พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
 - 4) พัฒนาการด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม
7. นักเรียนที่จับสลากได้หัวข้อเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่จับสลากได้ จากนั้นช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่ 6.1-6.4
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) นักเรียนสนใจประวัติศาสตร์ยุโรปในเรื่องใด เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) นักเรียนคิดว่า เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศมีผลต่อพัฒนาการความเจริญในด้านต่าง ๆ อย่างไร (ระบุนมาเพียง 1 ด้าน)
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น วารสารทวีปยุโรป วัตถุประสงค์เกี่ยวกับทวีปยุโรป ห้องสมุดหรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษา ลงในแบบบันทึกการอ่าน
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 6.1-6.4 หากผิดพลาดหรือบกพร่องให้แก้ไขและเติมเต็มให้สมบูรณ์
11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ประวัติศาสตร์ยุโรปยุคใดน่าสนใจที่สุด เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
12. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน นำความรู้ที่ได้ศึกษามาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง
13. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย และอภิปรายร่วมกันจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
14. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด ทวีปยุโรปในยุคกลางจึงได้ชื่อว่า “ยุคมืด”
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
15. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้แต่ละหัวข้อที่ได้ศึกษามา โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม

7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 6.1	ใบงานที่ 6.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.2	ใบงานที่ 6.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.3	ใบงานที่ 6.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.4	ใบงานที่ 6.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. (2545). *โลกของเรา*. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) วิมลพรรณ ภัทโรดม. (2540). *ยุโรปหลังสงครามโลกครั้งที่ 2*. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภณาการพิมพ์.
 - (3) William, Roger. (2540). *ทวีปยุโรป*. (พวงนิล คำบังสุ ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- 3) วารสารท่องเที่ยวทวีปยุโรป หนังสือพิมพ์
- 4) วิดีทัศน์เกี่ยวกับทวีปยุโรป
- 5) แผนที่โลก
- 6) บัตรภาพ
- 7) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีปยุโรป
- 8) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
- 9) ใบงานที่ 6.3 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
- 10) ใบงานที่ 6.4 เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปยุโรป>
 - http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...
 - http://www.thaigoodview.com/library/.../europe_topography.html

บัตรภาพ



ภาพอุทยานแห่งชาติฟยอร์ดแลนด์



ภาพอ่าวนิสเคย์



ภาพธารน้ำแข็งฟรานซ์โจเซฟ



ภาพแม่น้ำไรน์



ภาพยอดเขามงบล็อง



ภาพชายฝั่งทะเลของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทวีปยุโรปตั้งอยู่ในตำแหน่งใด

.....

.....

.....

2. ทวีปยุโรปมีลักษณะอย่างไร จงอธิบายอย่างง่ายๆ

.....

.....

.....

3. ปัจจัยใดที่ทำให้ทวีปยุโรปเป็นที่ตั้งของแหล่งอุตสาหกรรมและการเดินเรือ

.....

.....

.....

4. เพราะเหตุใด ทวีปยุโรปจึงไม่มีภูมิอากาศแห้งแล้งแบบทะเลทราย

.....

.....

.....

5. เพราะเหตุใด ภูมิอากาศของทวีปยุโรปจึงเหมาะสมในการทำการเกษตร

.....

.....

.....

6. ปัจจัยใดที่ดึงดูดให้ผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปยุโรป และร่วมกันสร้างความเจริญจนกลายเป็นอารยธรรมตะวันตกที่มีอิทธิพลไปทั่วโลก

.....

.....

.....

ใบงานที่ 6.1

ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีปยุโรป



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทวีปยุโรปตั้งอยู่ในตำแหน่งใด

ทวีปยุโรปตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือ ระหว่างละติจูดที่ 35-70 องศาเหนือ และลองจิจูดที่ 66 องศาตะวันตกถึง 9 องศาตะวันออก

2. ทวีปยุโรปมีลักษณะอย่างไร จงอธิบายอย่างง่าย ๆ

เป็นทวีปที่มีขนาดเล็กเป็นอันดับสองของโลก รองจากทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทิศตะวันออกติดกับทวีปเอเชีย ด้านทิศตะวันตก ทิศเหนือ และทิศใต้ติดทะเลทั้ง 3 ด้าน

3. ปัจจัยใดที่ทำให้ทวีปยุโรปเป็นที่ตั้งของแหล่งอุตสาหกรรมและการเดินเรือ

มีพื้นที่ติดทะเล และมีชายฝั่งทะเลยาว

4. เพราะเหตุใด ทวีปยุโรปจึงไม่มีภูมิอากาศแห้งแล้งแบบทะเลทราย

เพราะได้รับอิทธิพลจากลมทะเล

5. เพราะเหตุใด ภูมิอากาศของทวีปยุโรปจึงเหมาะสมในการทำการเกษตร

เพราะทวีปยุโรปมีภูมิอากาศอบอุ่น โดยอยู่ใต้อิทธิพลของกระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีมและแอตแลนติกเหนือ จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกส้ม องุ่น มะนาว และมะกอก

6. ปัจจัยใดที่ดึงดูดให้ผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปยุโรป และร่วมกันสร้างความเจริญจนกลายเป็นอารยธรรมตะวันตกที่มีอิทธิพลไปทั่วโลก

ภูมิอากาศอบอุ่น ดินอุดมสมบูรณ์ มีแม่น้ำหลายสาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทวีปยุโรปมีสภาพเป็นอย่างไร เมื่อจักรวรรดิโรมันล่มสลาย
.....
.....
2. เมื่อทวีปยุโรปเข้าสู่ยุคกลาง มีการจัดระบอบการปกครองแบบฟิวดัลในลักษณะใด
.....
.....
3. เพราะเหตุใด ระบบกษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญของอังกฤษจึงสิ้นสุดลงด้วยการปฏิวัติอันรุ่งโรจน์
ในคริสต์ศักราช 1688
.....
.....
4. การปกครองระบอบกษัตริย์แบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในฝรั่งเศส ทำให้เกิดการปฏิวัติฝรั่งเศสอย่างไร
.....
.....
5. การเมืองการปกครองในทวีปยุโรปมีพัฒนาการอย่างไรจนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2
.....
.....
.....
.....
.....
6. ในปัจจุบันทวีปยุโรปมีระบอบการปกครองกี่แบบ แต่ละแบบมีลักษณะอย่างไร
.....
.....
.....
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทวีปยุโรปมีสภาพเป็นอย่างไร เมื่อจักรวรรดิโรมันล่มสลาย

หลังจากพวกอนารยชนเผ่ากอทเข้ากราน บ้านเมืองสับสนวุ่นวายเนื่องจากระบบการปกครองแบบรวมศูนย์อำนาจล่มสลายและประมวลกฎหมายของโรมันถูกยกเลิกไป

2. เมื่อทวีปยุโรปเข้าสู่ยุคกลาง มีการจัดระบอบการปกครองแบบฟิวดัลในลักษณะใด

ขุนนาง เจ้าของที่ดิน มีอำนาจในการปกครองแทนพระมหากษัตริย์ และมีการใช้กฎหมายจารีตประเพณี กษัตริย์เป็นเพียงพระประมุข แต่ไม่มีอำนาจ

3. เพราะเหตุใด ระบบกษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญของอังกฤษจึงสิ้นสุดลงด้วยการปฏิวัติอันรุ่งโรจน์ในคริสต์ศักราช 1688

กษัตริย์ใช้อำนาจสิทธิขาด ไม่ยอมรับอำนาจของรัฐบาล ทำให้รัฐบาลและประชาชนขับกษัตริย์ออกจากบัลลังก์ โดยไม่มีการนองเลือด

4. การปกครองระบอบกษัตริย์แบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในฝรั่งเศส ทำให้เกิดการปฏิวัติฝรั่งเศสอย่างไร

กษัตริย์ซึ่งมีอำนาจสูงสุดที่รับมาจากพระเจ้า ไม่เรียกการประชุมสภาฐานันดรเลย ทำให้รัฐบาลไม่สามารถควบคุมการใช้พระราชอำนาจของกษัตริย์ได้

5. การเมืองการปกครองในทวีปยุโรปมีพัฒนาการอย่างไรจนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2

ในช่วงแรกทวีปยุโรปมีการปกครองในระบอบกษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ (ในอังกฤษ) และระบอบกษัตริย์แบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ (ในฝรั่งเศส โปรตุเกส ออสเตรีย รัสเซีย) ต่อมาในคริสต์ศตวรรษที่ 19 ได้มีการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพจนก่อให้เกิดการปฏิวัติในดินแดนต่าง ๆ ทั่วทวีปยุโรป จนกระทั่งสงครามโลกครั้งที่ 1 สิ้นสุดลง ระบอบกษัตริย์ในรัสเซีย เยอรมนี และออสเตรียก็สิ้นสุดลง พร้อมกับเกิดระบอบการปกครองแบบสังคมนิยมในรัสเซีย ขณะที่ฝรั่งเศส เยอรมนี และออสเตรียปกครองแบบสาธารณรัฐ และในช่วง 1920-1930 อิตาลีและเยอรมนีปกครองระบอบเผด็จการ

6. ในปัจจุบันทวีปยุโรปมีระบอบการปกครองกี่แบบ แต่ละแบบมีลักษณะอย่างไร

2 แบบ ดังนี้

1) ระบอบประชาธิปไตย เน้นความเป็นปัจเจกบุคคลนิยม เหตุผลนิยม และเสรีภาพ ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจ

2) ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์ ไม่มีชนชั้น มีความเสมอภาคกันทุกด้าน ชนชั้นกลางมีบทบาทสำคัญ มีพรรคการเมืองพรรคเดียว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เศรษฐกิจในเขตแมนเนอร์ในยุคกลางมีลักษณะอย่างไร

2. เศรษฐกิจหลังสงครามครูเสดช่วยให้เศรษฐกิจของทวีปยุโรปดีขึ้นอย่างไร

3. อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการปฏิวัติทางการค้า

4. เหตุการณ์ใด ที่ถือว่าทวีปยุโรปเข้าสู่ประวัติศาสตร์สมัยใหม่

5. เศรษฐกิจแบบพาณิชยนิยม แบบทุนนิยม และแบบสังคมนิยม มีความแตกต่างกันอย่างไร



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เศรษฐกิจในเขตแมนเนอร์ในยุคกลางมีลักษณะอย่างไร

เป็นเศรษฐกิจพอเลี้ยงตัวเองได้ ผลิตสินค้าเพื่อใช้เอง หรือแลกเปลี่ยนกัน ประชาชนขาดอิสรภาพต้องเป็นทาส
ติดที่ดินของขุนนาง

2. เศรษฐกิจหลังสงครามครูเซตช่วยให้เศรษฐกิจของทวีปยุโรปดีขึ้นอย่างไร

แลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างโลกตะวันตกกับโลกตะวันออก รวมทั้งความรู้ ความเจริญ ศิลปวิทยาการต่างๆ

3. อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการปฏิวัติทางการค้า

การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

4. เหตุการณ์ใด ที่ถือว่าทวีปยุโรปเข้าสู่ประวัติศาสตร์สมัยใหม่

การค้นพบโลกใหม่ของคริสโตเฟอร์ โคลัมบัส การเดินทางรอบโลกของวาสโก ดา กามา

5. เศรษฐกิจแบบพาณิชย์นิยม แบบทุนนิยม และแบบสังคมนิยม มีความแตกต่างกันอย่างไร

- แบบพาณิชย์นิยม เป็นบทบาททางการค้าของรัฐ ในการเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต การแสวงหาอาณานิคม

- แบบทุนนิยม เป็นบทบาททางการค้าของเอกชนให้แข่งขันกันอย่างเสรี รัฐมีหน้าที่คุ้มครองสิทธิ-เสรีภาพ
ของประชาชนแรงงาน

- แบบสังคมนิยม รัฐมีบทบาทสำคัญ ยกเลิกกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินส่วนบุคคล ชนชั้นแรงงานมีบทบาทในการผลิต
และการปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใครมีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานความเจริญให้กับสังคมของทวีปยุโรป

.....

2. เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่า ศิลปวัฒนธรรมของทวีปยุโรปยุคกลางเป็นยุคแห่งศรัทธา

.....

3. ศิลปะบาโรกพัฒนาเป็นศิลปะโรโกโกในประเทศต่างๆ อย่างไร

อิตาลี	ฝรั่งเศส	เยอรมนี
.....		
.....		
.....		
.....		

4. ศิลปะแบบสัจนิยม (realism) เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

5. การปฏิวัติ 3 เหตุการณ์ใด ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในทวีปยุโรป และผลเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

6. ทวีปยุโรปพัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำแข่งกับสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตอย่างไร

.....

.....

7. นักเรียนคิดว่า อุปสรรคในการสร้างทวีปยุโรปเป็นหนึ่งเดียว คืออะไร

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใครมีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานความเจริญให้กับสังคมของทวีปยุโรป
.....
.....
.....
2. เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่า ศิลปวัฒนธรรมของทวีปยุโรปยุคกลางเป็นยุคแห่งศรัทธา
.....
.....
3. ศิลปะบาโรกพัฒนาเป็นศิลปะโรโกโกในประเทศต่างๆ อย่างไร

อิตาลี	ฝรั่งเศส	เยอรมนี
- อลังการ หรหระ ฟุ้งเฟ้อ	- สร้างความสุข ความหรูหรา	- เน้นความเป็นอิสระ จินตนาการ
- เป็นสีทอง	- ของชนชั้นสูง	- ใช้แรงสร้างมาก
- แสดงความยิ่งใหญ่ทางศาสนา		
- คริสต์นิกายโรมันคาทอลิก		

4. ศิลปะแบบสัจนิยม (realism) เกิดขึ้นได้อย่างไร
.....
.....
.....
5. การปฏิวัติ 3 เหตุการณ์ใด ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในทวีปยุโรป และผลเป็นอย่างไร
.....
.....
.....
.....
.....
.....
6. ทวีปยุโรปพัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำแข่งกับสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตอย่างไร
.....
.....
.....
.....
7. นักเรียนคิดว่า อุปสรรคในการสร้างทวีปยุโรปเป็นหนึ่งเดียว คืออะไร
.....
.....
.....

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสรรค์ผลงานในด้านต่างๆ ของทวีปยุโรปส่งผลต่อการพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปยุโรป

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- สรุปพัฒนาการด้านต่างๆ ของทวีปยุโรปได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรป
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.5 เรื่อง การสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่าง ๆ ของทวีปยุโรป
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนพบอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกในสังคมไทยได้ในลักษณะใด และสถานที่ใดบ้าง
(ในรูปแบบสถาปัตยกรรม ทั้งแบบตะวันตกและแบบผสมผสานกับสถาปัตยกรรมไทยโดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร บริเวณรอบเกาะรัตนโกสินทร์ ถนนราชดำเนิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี เป็นต้น)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 6.5 หน้าชั้นเรียน ครูคอยอธิบายเพิ่มเติมและสรุปประเด็นที่นักเรียนนำเสนอ
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนยกตัวอย่างสถาปัตยกรรมในประเทศไทยที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมตะวันตก พร้อมอธิบายให้ชัดเจน
(วัดนิเวศธรรมประวัติ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นศิลปะแบบกอธิคของยุโรปสมัยกลางที่แสดงความศรัทธาต่อศาสนาคริสต์)
6. นักเรียนนำผลงานในใบงานที่ 6.5 มาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อแสดงผลงานของนักเรียน
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปยุโรปมีผลต่อพัฒนาการของโลกในสมัยต่อมาอย่างไร
(เพราะในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 16-19 ศูนย์กลางความเจริญของโลกอยู่ในทวีปยุโรป)
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรป แล้วครูชี้แนะให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อไปในอนาคต

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.5	ใบงานที่ 6.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 6.5 เรื่อง การสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ ของทวีปยุโรป

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

6.5

การสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่าง ๆ
ของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ ของทวีปยุโรป ตามประเด็นที่กำหนด

[illegible]

การสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่าง ๆ
ของทวีปยุโรป



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ ของทวีปยุโรป ตามประเด็นที่กำหนด

[illegible]

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปยุโรปมีความเจริญรุ่งเรืองมาก่อนดินแดนอื่นๆ ทำให้อารยธรรมของยุโรปที่เรียกว่า อารยธรรมตะวันตกแพร่หลายไปยังดินแดนที่ยุโรปเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์อิทธิพลของทวีปยุโรปที่มีต่อสังคมโลกได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ดูภาพหัวเสากรีกแบบต่างๆ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ครูนำมาให้ดูว่า เป็นอารยธรรมในสมัยใด
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการตัดสินว่า ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นอารยธรรมตะวันตกในสมัยใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของที่ตั้ง และสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปในรูปแผนผังความคิด (Concept Map)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของทวีปยุโรปที่มีต่อสังคมโลก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษา
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้อิทธิพลของทวีปยุโรปแพร่หลายไปทั่วโลก คือสิ่งใด
(รูปแบบสถาปัตยกรรม ภูมิปัญญาของโลกโบราณ การนับถือศาสนาคริสต์ แนวคิดทางการเมือง แบบประชาธิปไตย การปฏิวัติอุตสาหกรรม เป็นต้น)
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน จากนั้นสรุปความเข้าใจโดยเขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 6.6 เรื่อง อิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 6.6 หน้าชั้นเรียน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6.6
11. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของทวีปยุโรปที่มีผลต่อสังคมโลก
12. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า อิทธิพลของทวีปยุโรปยังมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนในโลกยุคปัจจุบัน อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.6	ใบงานที่ 6.6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. (2545). *โลกของเรา*. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.(2) วิมลพรรณ ภัทโรดม. (2540). *ยุโรปหลังสงครามโลกครั้งที่ 2*. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสการพิมพ์.(3) William, Roger. (2540). *ทวีปยุโรป*. (พวงนิล คำบังสุ ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : หน้าต่างสู่โลกกว้าง.

3) บัตรภาพ

4) ใบงานที่ 6.6 เรื่อง อิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก

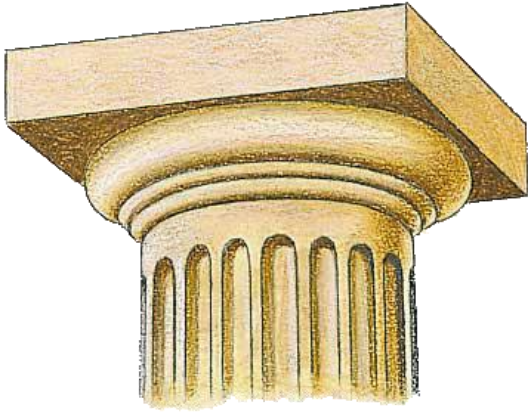
8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปยุโรป>- http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...- http://www.thaigoodview.com/library/.../europe_topography.html

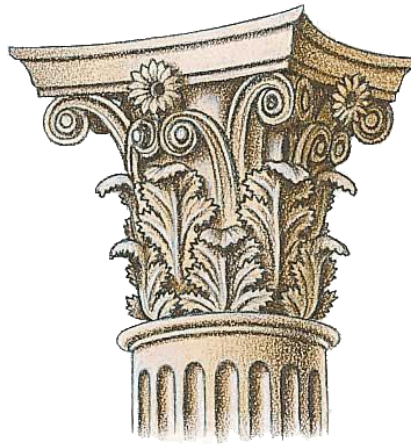
บัตรภาพ



ภาพหัวเสากรีกแบบดอริก



ภาพหัวเสากรีกแบบไอออนิก



ภาพหัวเสากรีกแบบโครีนเธียน

ใบงานที่

6.6

อิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก

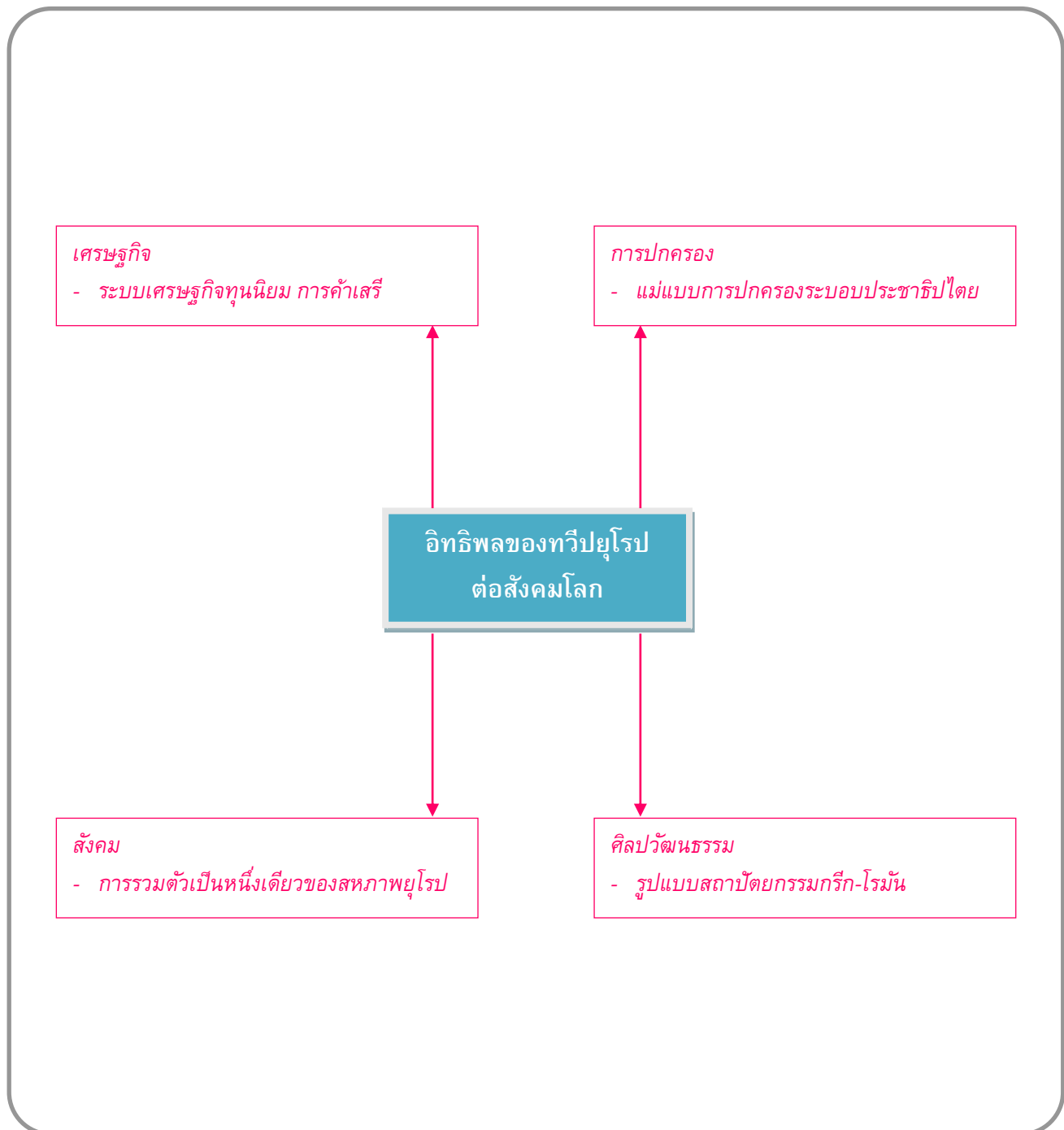
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปอิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก

อิทธิพลของทวีปยุโรป
ต่อสังคมโลก



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปอิทธิพลของทวีปยุโรปต่อสังคมโลก

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปอเมริกาเหนือเป็นดินแดนโลกใหม่ที่เต็มไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นพหุสังคมที่มีความสำคัญด้านความเสมอภาคและเสรีภาพ ก้าวมาเป็นผู้นำโลกในปัจจุบัน และมีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ที่ควรแก่การศึกษา

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้
- 2) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปอเมริกาเหนือโดยสังเขปได้
- 3) วิเคราะห์อิทธิพลของทวีปอเมริกาเหนือต่อสังคมโลกได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป
- 3) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์ 2) ทักษะการสร้างความรู้ 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้แผนที่โลก และแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประกอบ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้า และการพัฒนาการของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ศึกษาความรู้เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีป การพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ และอิทธิพลของทวีปอเมริกาเหนือต่อสังคมโลก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - วันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving Day) เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร
(วันขอบคุณพระเจ้าเป็นวันที่ทำให้ชาวอเมริกันอพยพรุ่นแรกฟันฝ่าอุปสรรคได้สำเร็จ มีการเลี้ยงฉลองด้วยอาหารที่ทำมาจากไก่วงว ข้าวโพด พักทอง และถั่ว)
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.7 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง
- สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปรายเกี่ยวกับผลงานในใบงานที่ 6.7 จนเข้าใจตรงกัน แล้วสรุปความรู้เป็นผังความคิด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีปพัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ และอิทธิพลของทวีปอเมริกาเหนือต่อสังคมโลก แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ทวีปอเมริกาเหนือมีความเกี่ยวข้องทางประวัติศาสตร์กับทวีปยุโรปอย่างไร
(ชาวอังกฤษที่ต้องการเสรีภาพทางศาสนาเดินทางเข้าไปตั้งถิ่นฐานในโลกใหม่ หรือทวีปอเมริกาเหนือนั่นเอง)
8. นักเรียนฟังเรื่องราวเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือ แล้วช่วยกันสรุปว่า ทวีปอเมริกาเหนือได้รับอิทธิพลอะไรบ้างจากอารยธรรมตะวันตก
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันประเมินความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
- 1) สหรัฐอเมริกาได้รับอิทธิพลรูปแบบการปกครองจากทวีปยุโรปหรือไม่ เพราะเหตุใด
(สหรัฐอเมริกาไม่ได้รับอิทธิพลจากยุโรป เพราะสหรัฐอเมริกาปกครองระบอบประชาธิปไตยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขของรัฐ และแบ่งแยกอำนาจอธิปไตยเป็น 3 ฝ่าย ในขณะที่ยุโรปปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภาเป็นส่วนใหญ่)
 - 2) จากการศึกษาความรู้เรื่อง ทวีปยุโรปและทวีปอเมริกาเหนือ หากเลือกได้นักเรียนอยากจะเป็นคนยุโรปหรือคนอเมริกัน
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผังความคิด และใบงานที่ 6.7 ครูตรวจสอบความถูกต้อง

7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.7	ใบงานที่ 6.7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 1**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 2**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (3) Goodwin, Palu B. (2010). **Global Studies : Latin America and the Caribbean**. Ohio : McGraw-Hill Collage.
 - (4) Hardwick Susan W. and other. (2007). **Geography of North America : Environment, Political, Economy and Culture**. New Jersey : Prentice Hall.
- 3) แผนที่โลก
- 4) ใบงานที่ 6.7 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาเหนือ>
 - <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/...n/sec02p01.html>

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สภาพสังคมอเมริกาก่อนประกาศอิสรภาพเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใด ทาสจึงเป็นปัญหาสำคัญของสังคมอเมริกันจนนำไปสู่ความขัดแย้งทางการเมือง เกิดเป็น สงครามกลางเมือง

.....

.....

.....

3. การเมืองการปกครองในสหรัฐอเมริกาและแคนาดาแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกาจนเป็นผู้นำทางอุตสาหกรรมขึ้นอยู่กับการปัจจัยใดบ้าง

.....

.....

.....

5. อิทธิพลของทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อโลก คือเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สภาพสังคมอเมริกาก่อนประกาศอิสรภาพเป็นอย่างไร

อังกฤษปกครองในฐานะเจ้าอาณานิคมอย่างเอาเปรียบ โดยให้สิทธิในการปกครองตนเองในระดับหนึ่ง และเก็บภาษีสูง

2. เพราะเหตุใด ทาสจึงเป็นปัญหาสำคัญของสังคมอเมริกันจนนำไปสู่ความขัดแย้งทางการเมือง เกิดเป็น สงครามกลางเมือง

มีการนำแรงงานทาสไปใช้ในเขตเกษตรกรรมของมลรัฐทางใต้ ในขณะที่มลรัฐทางเหนือเป็น เขตอุตสาหกรรมไม่ใช้แรงงานทาส

3. การเมืองการปกครองในสหรัฐอเมริกาและแคนาดาแตกต่างกันอย่างไร

- สหรัฐอเมริกา ปกครองแบบสหพันธรัฐสาธารณรัฐ มีรัฐบาลกำหนดนโยบายสำคัญ รัฐบาลมลรัฐปกครองตนเอง ได้แบ่งอำนาจเป็น 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายตุลาการ ต่างฝ่ายต่างเป็นอิสระและ ตรวจสอบถ่วงดุลซึ่งกันและกัน

- แคนาดา ปกครองแบบสหพันธรัฐ มีสมเด็จพระราชินีนาถเอลิซาเบธที่ 2 แห่งสหราชอาณาจักรเป็นประมุข อำนาจบริหารอยู่ที่นายกรัฐมนตรีและรัฐบาล รัฐบาลกลางดูแลเรื่องสำคัญ รัฐบาลมณฑลต่าง ๆ มีอำนาจ ปกครองตนเองสูง

4. ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกาจนเป็นผู้นำทางอุตสาหกรรมขึ้นอยู่กับการปัจจัยใดบ้าง

ระบบการค้าแบบเสรี ทรัพยากรธรรมชาติมีมาก มีเงินทุน มีแรงงานที่มีคุณภาพ ระบบธนาคารกลางที่เข้มแข็ง และระบบประกันสังคม ทำให้ประชาชนมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต

5. อิทธิพลของทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อโลก คือเรื่องใด

1) การเมืองการปกครอง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตยที่ถือว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาเท่าเทียมกันและทุกคนต้องได้รับ สิทธิตามธรรมชาติ เป็นหลักการปกครองที่นานาชาติทั่วโลกยอมรับ

2) ความก้าวหน้าทางการคมนาคมสื่อสารและเทคโนโลยี ช่วยให้แบบแผนการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมอเมริกัน แพร่หลายไปทั่วโลก

3) ผู้นำด้านอวกาศและนิวเคลียร์ ทำให้สหรัฐอเมริกามีบทบาทสำคัญในการสร้างสันติภาพขึ้นในโลก

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปอเมริกาใต้มีดินแดนใกล้เคียงกับทวีปอเมริกาเหนือ แต่การพัฒนาการทางประวัติศาสตร์มีความแตกต่างกับทวีปอเมริกาเหนือมากด้วยเหตุปัจจัยหลายประการ

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้
- 2) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปอเมริกาใต้โดยสังเขปได้
- 3) วิเคราะห์อิทธิพลของทวีปอเมริกาใต้ต่อสังคมโลกได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป
- 3) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์

3) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์เกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ แล้วครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปอเมริกาใต้
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - จากที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือกับทวีปอเมริกาใต้ นักเรียนคิดว่า ทั้ง 2 ทวีปต่างถ่ายทอดความเจริญซึ่งกันและกันได้อย่างไร
(เพราะเป็นดินแดนที่เชื่อมต่อกันจึงมีการแลกเปลี่ยนความเจริญด้านต่างๆ ได้ง่าย)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องทวีปอเมริกาใต้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศในหัวข้อต่อไปนี้
 - ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีป
 - พัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ
 - อิทธิพลของทวีปอเมริกาใต้ต่อสังคมโลก
 แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.8 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ที่แม้จะเคยตกเป็นอาณานิคมของยุโรป แต่ก็มี ความเจริญทางอารยธรรมมาก่อนยุโรป
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำตอบในใบงานที่ 6.8 จนเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วร่วมกันสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - พัฒนาการทางการเมืองในทวีปอเมริกาใต้คล้ายคลึงกับประเทศไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด (มีความคล้ายคลึงกัน คือ เปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ)
8. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสถานที่ และสถาปัตยกรรมในทวีปอเมริกาใต้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ภาพดังกล่าวได้รับอิทธิพลอะไรบ้างจากอารยธรรมตะวันตก
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันประเมินความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
10. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอใบงานที่ 6.8 ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.8	ใบงานที่ 6.8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 1**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 2**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- 3) ภาพยนตร์เกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 6.8 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาใต้>
 - http://www.kullawat.net/south_america/left.htm

บัตรภาพ



ภาพประภาคารเฮอรัลด์



ภาพมาชูปิกชู



ภาพพระเยซูคริสต์



ภาพบัวโนสไอเรส



ภาพเมืองศักดิ์สิทธิ์เมืองคาราล



ภาพซีเชนอิตซา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชาวสเปนเข้ามามีอิทธิพลในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร

2. เทือกเขาแอนดีสและแม่น้ำแอมะซอนมีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของทวีปอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง

3. เพราะเหตุใด ประเทศส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้จึงปกครองด้วยระบบเผด็จการหรืออำนาจนิยม

4. การที่รัฐบาลในทวีปอเมริกาใต้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของตนเองได้ส่งผลอย่างไร

5. เพราะเหตุใด ประชากรในทวีปอเมริกาใต้จึงมีหลายกลุ่มชาติพันธุ์

6. ทวีปอเมริกาใต้มีอิทธิพลต่อสังคมโลกปัจจุบันอย่างไร



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชาวสเปนเข้ามามีอิทธิพลในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร

เข้ามายึดครองและสร้างเป็นจักรวรรดิของตนเองแทนที่จักรวรรดิอินคา

2. เทือกเขาแอนดีสและแม่น้ำแอมะซอนมีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของทวีปอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง

เทือกเขาแอนดีส อุดมด้วยแร่ธาตุ ส่วนแม่น้ำแอมะซอน เป็นแหล่งต้นน้ำและเขตป่าฝน

3. เพราะเหตุใด ประเทศส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้จึงปกครองด้วยระบบเผด็จการหรืออำนาจนิยม

เพราะรัฐบาลจำเป็นต้องใช้ความเด็ดขาดในการบริหาร แม้ว่าจะมาจากการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยก็ตาม โดยมีนายทหารที่เรียกว่า กอดิลโย (caudillos) ให้การสนับสนุน

4. การที่รัฐบาลในทวีปอเมริกาใต้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของตนเองได้ส่งผลอย่างไร

นำหลักการปกครองแบบสังคมนิยมและคอมมิวนิสต์เข้ามาใช้ โดยขอความช่วยเหลือจากสหภาพโซเวียต

5. เพราะเหตุใด ประชากรในทวีปอเมริกาใต้จึงมีหลายกลุ่มชาติพันธุ์

ชาวสเปนและชาวโปรตุเกสเข้ามาแล้วแต่งงานกับชาวอินเดียน เรียกว่า เมสติโซ (mestizos) และเมื่อนำแรงงานจากทวีปแอฟริกาเข้ามาทำงานในไร่ของตนจึงแต่งงาน เรียกว่า มุลลาตโต (mulattoes)

6. ทวีปอเมริกาใต้มีอิทธิพลต่อสังคมโลกปัจจุบันอย่างไร

ดึงดูดนักท่องเที่ยวทั่วโลกเนื่องจากเป็นดินแดนแห่งอารยธรรมที่เก่าแก่

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกาส่งผลต่อพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปแอฟริกา

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกาที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้
- 2) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปแอฟริกาโดยสังเขปได้
- 3) วิเคราะห์อิทธิพลของทวีปแอฟริกาต่อสังคมโลกได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป
- 3) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์ 2) ทักษะการสร้างความรู้ 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับทวีปแอฟริกา แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดทวีปแอฟริกาจึงมีความล้าหลังกว่าทวีปอื่น
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กำหนดหมายเลขประจำตัว 1-4 ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ทวีปแอฟริกา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีป
 - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
 - กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
 - กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม และอิทธิพลของทวีปแอฟริกาต่อสังคมโลก

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน แล้วช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - พื้นที่บริเวณใดในทวีปแอฟริกาที่ชาวยุโรปเลือกไปใช้ชีวิต โดยไม่ต้องปรับตัวมากนัก (ชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนทางตอนเหนือ)
- นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้ศึกษามา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ซักถามหากมีข้อสงสัย
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.9 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปแอฟริกา เมื่อทำเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ปัจจัยใดที่ยุโรปให้ความสนใจทวีปแอฟริกา ทั้ง ๆ ที่มีความล้าหลังในสายตาของชาวยุโรป (มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น น้ำมัน เพชร ทองคำ เป็นต้น)

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทวีปแอฟริกา

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.9	ใบงานที่ 6.9	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. (2545). *โลกของเรา*. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- 3) แผนที่โลก
- 4) แผนที่ทวีปแอฟริกา
- 5) บัตรภาพ
- 6) ใบงานที่ 6.9 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปแอฟริกา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปแอฟริกา>

บัตรภาพ



ภาพการใช้สัตว์ในการเดินทาง



ภาพเทือกเขาคลิมันจาโร



ภาพชนเผ่าในทวีปแอฟริกา



ภาพกษัตริย์ของชนเผ่าในทวีปแอฟริกา



ภาพความยากจนของคนในทวีปแอฟริกา



ภาพความเชื่อในพระเจ้าของชนเผ่าในทวีปแอฟริกา

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.thaimuslim.com/SlamToday/square/20091026114.jpg>

ภาพที่ 2 <http://www.maennernews.info/uploads/Kilimanjaro.jpg>

ภาพที่ 3 <http://www.stilefemminile.it/wp-content/uploads/2011/06/polazione-kenya.jpg>

ภาพที่ 4 <http://img.kejixun.com/2014/0504/20140504032406980.jpg>

ภาพที่ 5 <http://f.ptcdn.info/801/016/000/1395050462-ethiopia-0.jpg>

ภาพที่ 6 http://astro.popcornfor2.com/editor_store/horoscope/believe/believe_236.jpg

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ใดที่ทำให้ทวีปแอฟริกล้ำหลังและโดดเดี่ยวจากทวีปอื่น

.....

.....

.....

2. ทวีปแอฟริกามีพัฒนาการทางการเมืองอย่างไร

.....

.....

.....

3. การที่ทวีปแอฟริกามีแรธาตุที่มีค่า เช่น เพชร ทองคำ น้ำมัน แต่ทำไมจึงยังมีเศรษฐกิจที่ล่าช้า

.....

.....

.....

4. ลักษณะทางสังคมและศิลปวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

5. ทวีปแอฟริกามีอิทธิพลต่อโลกอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ใดที่ทำให้ทวีปแอฟริกล้ำหลังและโดดเดี่ยวจากทวีปอื่น

ภูมิประเทศเป็นที่สูงและเป็นทะเลทราย ไม่มีชายฝั่งเว้าแหว่งในการจอดเรือ และอยู่ในเขตป่าฝนร้อนชื้น มีแม่น้ำสายยาวที่ใช้ประโยชน์น้อย

2. ทวีปแอฟริกา มีพัฒนาการทางการเมืองอย่างไร

ได้รับเอกราชจากการเป็นประเทศอาณานิคม ใช้รูปแบบการปกครองเหมือนเมืองแม่ แต่มีความขัดแย้งกันเอง จนนำไปสู่การใช้ระบบเผด็จการ

3. การที่ทวีปแอฟริกา มีแร่ธาตุที่มีค่า เช่น เพชร ทองคำ น้ำมัน แต่ทำไมจึงยังมีเศรษฐกิจที่ล้าหลัง

ชาติตะวันตกเป็นเจ้าของกิจการทางเศรษฐกิจ คอยขูดรีดทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ชาวพื้นเมืองก็มีความยากลำบาก ในการนำทรัพยากรของตนเองมาใช้ประโยชน์ การคมนาคมไม่เอื้อในการขนส่งวัตถุดิบภายในทวีป และทำการเกษตร ไม่ได้ผล เพราะสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่แห้งแล้ง

4. ลักษณะทางสังคมและศิลปวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา มีลักษณะอย่างไร

เป็นสังคมของชนเผ่าโดยส่วนใหญ่มีภาษาพูดแตกต่างกันมาก ทำให้ต้องใช้ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส มาเป็นภาษาทางการ นับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และความเชื่อดั้งเดิม

5. ทวีปแอฟริกา มีอิทธิพลต่อโลกอย่างไรบ้าง

เป็นภูมิภาคที่มีประชากรมาก ประสบปัญหาขาดแคลนอาหาร และขาดสุขอนามัยที่ดี ทำให้นานาชาติต้องเข้าไป ให้ความช่วยเหลือ

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย



1 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ออสเตรเลียมีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์แยกออกมาจากทวีปอื่นๆ ทำให้มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว แต่เมื่อมีอารยธรรมจากภายนอกเข้ามาก็สามารถนำมาปรับเปลี่ยนเข้ากับวิถีชีวิตของตนได้

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้
- 2) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยสังเขปได้
- 3) วิเคราะห์อิทธิพลของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียต่อสังคมโลกได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป
- 3) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า สัตว์ในภาพเกี่ยวข้องกับทวีปออสเตรเลียอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถามต่อไปนี้
 - เพราะเหตุใด ทวีปออสเตรเลียจึงมีสัตว์ที่แตกต่างจากทวีปอื่น
2. ครูแจกภาพต่อ (Jigsaw) แสดงแผนที่กายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ได้แก่ กระดานลูกฟูก (Future board) กาว ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพต่อ (Jigsaw) เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่นักเรียนจะทากาวภาพต่อ (Jigsaw)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากภาพต่อ (Jigsaw) แล้วสรุปความรู้ที่ได้บนกระดานในรูปผังกราฟิก
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แบ่งหน้าที่กันศึกษาความรู้เกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีป
 - 2) พัฒนาการและการสร้างสรรค์ด้านต่างๆ
 - 3) อิทธิพลของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียต่อสังคมโลก
 แล้วบันทึกความรู้ที่ได้อ่านลงในแบบบันทึกการอ่าน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันซักถามและอภิปรายข้อสงสัย จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 6.10 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบในใบงานตามแนวเฉลยที่ครูแจกให้และช่วยกันอธิบายข้อสงสัยให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) การที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียมีลักษณะเป็นเกาะส่งผลดีและผลเสียต่อทวีปอย่างไร
(ข้อดี คือ ไม่มีปัญหาพรมแดนกับประเทศใด แต่มีข้อเสีย คือ รักษาความมั่นคงของประเทศได้ยาก เนื่องจากเป็นเกาะ ผู้รุกรานสามารถเข้ามาได้ทุกทิศทาง)
 - 2) นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า ออสเตรเลียมีเกาะมากกว่าประชากร
(เชื่อ เพราะลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียเป็นทุ่งหญ้ากว้างขวางอากาศอบอุ่นจึงเหมาะสมในการเลี้ยงแกะ ประกอบกับประชากรที่เป็นคนมีจำนวนน้อย)
9. นักเรียนช่วยกันสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ลงในสมุดด้วยคำพูดของตนเองในรูปผังกราฟิกแบบก้างปลา

7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.10	ใบงานที่ 6.10	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 1**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) อักษร-ฟิลิป. (2553). **World Atlas 2**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- 3) ภาพต่อ (Jigsaw) แสดงแผนที่กายภาพของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- 4) อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ได้แก่ กระดานพลาสติกลูกฟูก (Future board) กาว
- 5) บัตรภาพ
- 6) ใบงานที่ 6.10 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปออสเตรเลีย>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/โอเชียเนีย>

บัตรภาพ



ภาพหมีโคล่า



ภาพจิงโจ้



ภาพแกะ



ภาพซุการ์ไกรเดอร์



ภาพโอพอสซัม



ภาพวอมแบท

ใบงานที่
6.10

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์
ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ออสเตรเลียมีลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดอย่างไร

.....
.....

2. อังกฤษมีวัตถุประสงค์ใดในการยึดครองดินแดนทางซีกโลกใต้

.....
.....

3. ออสเตรเลียมีพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในลักษณะใด

.....
.....

4. ปัจจัยสำคัญใดที่ทำให้มีการอพยพเข้ามายังออสเตรเลียเพิ่มมากขึ้นจนนำไปสู่การประกาศนโยบาย
ออสเตรเลียสำหรับคนผิวขาว

.....
.....

5. เศรษฐกิจของออสเตรเลียขึ้นอยู่กับอาชีพใด

.....
.....

6. ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมของออสเตรเลียคืออะไร

.....
.....

7. ออสเตรเลียและโอเชียเนียมีอิทธิพลต่อสังคมโลกอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ใบงานที่
6.10

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์
ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ออสเตรเลียมีลักษณะภูมิประเทศที่เด่นชัดอย่างไร

ภูมิประเทศเป็นที่สูง และเป็นทะเลทรายที่แห้งแล้งทั่วทั้งเกาะ

2. อังกฤษมีวัตถุประสงค์ใดในการยึดครองดินแดนทางซีกโลกใต้

เพื่อตั้งเป็นนิคมนักโทษหลังจากเสียอาณานิคมในทวีปอเมริกาเหนือ

3. ออสเตรเลียมีพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในลักษณะใด

แต่ละรัฐปกครองตนเอง และส่งเสริมให้เสรีชนเข้ามามีส่วนร่วม

4. ปัจจัยสำคัญใดที่ทำให้มีการอพยพเข้ามายังออสเตรเลียเพิ่มมากขึ้นจนนำไปสู่การประกาศนโยบายออสเตรเลียสำหรับคนผิวขาว

การค้นพบทองคำในรัฐนิวเซาท์เวลส์

5. เศรษฐกิจของออสเตรเลียขึ้นอยู่กับอาชีพใด

การเลี้ยงสัตว์โดยเฉพาะแกะพันธุ์ขนเมอร์โน

6. ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมของออสเตรเลียคืออะไร

รักความเสมอภาค สร้างสังคมนานาชาติด้วยการยอมรับการอพยพเข้าประเทศ และมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมด้วยการเอาใจใส่วิถีชีวิตของชนพื้นเมืองเดิมชาวแอบอริจินี

7. ออสเตรเลียและโอเชียเนียมีอิทธิพลต่อสังคมโลกอย่างไรบ้าง

1) การยอมรับศิลปวิทยาการของคนพื้นเมืองแอบอริจินี

2) ผู้นำในการส่งออกถ่านหิน บอโกไซด์

3) วิธีการลงคะแนนเสียง โดยวิธีลับในการเลือกตั้ง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลกส่งผลให้เกิดพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคมโลก

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์อิทธิพลอารยธรรมตะวันตกในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกโดยสังเขป

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เลือกภาพอารยธรรมตะวันตก กลุ่มละ 3-5 ภาพ (ครูเตรียมภาพให้นักเรียนหลายๆ ภาพ)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่เลือกกว่าเป็นอารยธรรมตะวันตกในสมัยใด
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการตัดสินว่า ภาพที่นักเรียนเลือกเป็นอารยธรรมตะวันตกในสมัยใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จากหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษา
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย และผลัดกันอธิบาย จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน แล้วสรุปความเข้าใจโดยเขียนแผนผังความคิดลงในใบงานที่ 6.11 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า อารยธรรมตะวันตกมีอิทธิพลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพอารยธรรมตะวันตกที่ครูแจกให้ มาจำแนกกลุ่มแสดงอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก พร้อมอธิบายประกอบ
9. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การอธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการ
- 2) การอธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่างๆ ของโลก
- 3) การวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.11	ใบงานที่ 6.11	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- (1) กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. (2545). *โลกของเรา*. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- (2) วิมลพรรณ ภัทโรตม. (2540). *ยุโรปหลังสงครามโลกครั้งที่ 2*. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภารการพิมพ์.
- (3) William, Roger. (2540). *ทวีปยุโรป*. (พวงนิล คำบังสุ ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : หน้าต่างสู่โลกกว้าง.

2) บัตรภาพ

3) ใบงานที่ 6.11 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?...
- http://www.thaigoodview.com/library/.../europe_topography.html

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การอธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการ				
2	การอธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่างๆ ของโลก				
3	การวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 12	ดีมาก
9 - 10	ดี
6 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

บัตรภาพ



ภาพวิหารอโครโพลิส



ภาพโคลอสเซียม



ภาพพระราชวังแวร์ซายส์



ภาพประตูชัยฝรั่งเศส



ภาพมหาวิหารโนเทรอดาม



ภาพรูปแกะสลักเดวิด

ใบงานที่

6.11

อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการ
และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ใบงานที่
6.11

อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการ
และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกต่อพัฒนาการ
และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน..... ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง.....
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 4.2 (ม.3/1)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดังให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20
ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โลกในศตวรรษที่ 20 มนุษย์มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แต่ก็มีความขัดแย้งกันมากขึ้น ทำให้มนุษย์หาหนทาง
ร่วมมือขจัดความขัดแย้ง โดยการจัดตั้งองค์การความร่วมมือต่างๆ ขึ้น เพื่อให้มนุษย์ทุกคนบนโลกอยู่ร่วมกันได้
อย่างสงบสุข

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2
สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก

การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 7.1 เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2
- 2) ตรวจสอบงานที่ 7.2 เรื่อง สงครามเย็น
- 3) ตรวจสอบงานที่ 7.3 เรื่อง ภาพพยากรณ์ : สงครามและความโหดร้าย
- 4) ตรวจสอบงานที่ 7.4 เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
- 5) ตรวจสอบงานที่ 7.5 เรื่อง บทบาทสำคัญขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก
- 6) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 7) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 8) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 9) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 10) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก

กิจกรรมการเรียนรู้



ทำแบบทดสอบ **ก่อนเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 7



วิธีสอนแบบ SQ3R

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจกชิ้นส่วนภาพต่อ (Jigsaw) แสดงสภาพเมืองฮิโรชิมา หรือเมืองนางะซะกิที่ได้รับผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ส่วน แล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อเป็นภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพต่อ (Jigsaw)

ขั้น สอน

ขั้นที่ 1 Survey (S) สำรวจ

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคน เป็นหมายเลข 1-5 ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละหมายเลขศึกษาความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 Question (Q) ตั้งคำถาม

เมื่อนักเรียนศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายอย่างคร่าวๆ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในประเด็นที่สงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาให้ได้มากที่สุด

ขั้นที่ 3 Read (R) อ่าน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ได้รับอีกครั้ง โดยให้นักเรียนศึกษาอย่างละเอียดจากใบความรู้และหนังสือเรียน หากนักเรียนเห็นว่าเนื้อหาที่ได้ศึกษาอย่างละเอียดมีประเด็นใดน่าสนใจและยังไม่ได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ ให้นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนหาคำตอบจากคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นที่ 2 จนครบทุกคำถาม

ขั้นที่ 4 Recite (R) จดจำและสรุป

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำตอบจากคำถามของตนเองว่า ถูกต้อง สมบูรณ์แล้วหรือยัง ถ้ายังให้แก้ไขเพิ่มเติมจนได้คำตอบที่สมบูรณ์
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้ในประเด็นที่ศึกษา ผลัดกันอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 5 Review (R) ทบทวน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 เสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบของสงครามที่มีต่อมนุษยโลก

ขั้น สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2



วิธีสอนโดยใช้ เทคนิคพยากรณ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์เรื่อง Pearl Harbor และภาพผลกระทบจากสงคราม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง สงครามเย็น ตามหัวข้อที่กำหนดให้ จากหนังสือเรียน และศึกษา
ความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนฟังแบบเล่าเรื่องรอบวง
ผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.2 เรื่อง สงครามเย็น เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบในใบงานให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูอธิบายเทคนิคการพยากรณ์การสร้างภาพอนาคต (Scenario Technique) ให้นักเรียนฟัง แล้วครูและ
นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สงครามเย็น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.3 เรื่อง ภาพพยากรณ์ : สงครามและความโหดร้าย

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 7.3 ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดง
ความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพยากรณ์แนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต



วิธีสอนแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

ครูให้นักเรียนดูภาพปราสาทพระวิหาร และข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีหมายเลขประจำตัว 1-5 เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
2. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน จากหนังสือเรียนตามหัวข้อที่กำหนดให้

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันสรุปความรู้ และทำใบงานที่ 7.4 เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานที่ 7.4 มาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน แล้วครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.5 เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความร่วมมือขององค์การระหว่างประเทศในอนาคต แล้วครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปในอนาคต

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำรายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



บันทึกแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

9

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ปรีชา ศรีวัลย์. (2543). สงครามโลกครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) วิมลวรรณ ภัทโรดม. (2540). ยุโรปหลังสงครามครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศักติโสภาคการพิมพ์.
 - (3) สัญชัย สุวังบุตร. (2540). ยุโรปสามทศวรรษหลังสงคราม 1945-1975. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 3) ใบความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2
- 4) ใบความรู้เรื่อง สงครามเย็น
- 5) ภาพยนตร์เรื่อง Pearl Harbor
- 6) ภาพต่อ (Jigsaw)
- 7) บัตรภาพ
- 8) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2
- 9) ใบงานที่ 7.2 เรื่อง สงครามเย็น
- 10) ใบงานที่ 7.3 เรื่อง ภาพพยากรณ์ : สงครามและความโหดร้าย
- 11) ใบงานที่ 7.4 เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
- 12) ใบงานที่ 7.5 เรื่อง บทบาทสำคัญขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- [http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่ 1](http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่_1)
- [http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่ 2](http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่_2)
- [http://www.war-world.com/สงครามโลกครั้งที่ 1](http://www.war-world.com/สงครามโลกครั้งที่_1)
- [http://www.bbcpoint.ob.tc/2551m4/world war 1-2.doc](http://www.bbcpoint.ob.tc/2551m4/world_war_1-2.doc)
- <http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามเย็น>
- <http://www.wikipedia.org/wiki/องค์กรระหว่างประเทศ>
- http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content

แบบประเมินรายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ
ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	ระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น	ระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	ระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางส่วน	ระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องเพียงบางส่วน และไม่ใช่ชัดเจน
2. การวิเคราะห์ผลที่เกิดจากความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางส่วน	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันได้ถูกต้องเพียงบางส่วน และไม่ใช่ชัดเจน
3. การระบุปัจจัยที่ทำให้มีการสถาปนาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ	ระบุปัจจัยที่ทำให้มีการสถาปนาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น	ระบุปัจจัยที่ทำให้มีการสถาปนาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	ระบุปัจจัยที่ทำให้มีการสถาปนาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางส่วน	ระบุปัจจัยที่ทำให้มีการสถาปนาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศได้ถูกต้องเพียงบางส่วน และไม่ใช่ชัดเจน
4. การวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ	วิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 4 ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 3 ประเด็น	วิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 2 ประเด็น	วิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 1 ประเด็น
5. การอธิบายผลการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศ	อธิบายผลการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 4 ประเด็นขึ้นไป	อธิบายผลการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 3 ประเด็น	อธิบายผลการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 2 ประเด็น	อธิบายผลการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศได้ถูกต้องชัดเจน 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	18 - 20	14 - 17	10 - 13	ต่ำกว่า 10
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สงครามเย็น คืออะไร
 - ก. สงครามระหว่างศาสนา
 - ข. สงครามด้านอุดมการณ์ความคิด
 - ค. สงครามระหว่างชาติตะวันตกและชาติตะวันออก
 - ง. สงครามระหว่างทหารกับประชาชนที่รักประชาธิปไตย
2. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดของความขัดแย้งระหว่างประเทศในยุคสงครามเย็น
 - ก. การแย่งชิงทรัพยากร
 - ข. การแย่งชิงความเป็นใหญ่
 - ค. ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 - ง. ความแตกต่างในอุดมการณ์ทางการเมือง
3. ภาวะสงครามเย็นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 สิ้นสุดลง เพราะเหตุใด
 - ก. สหภาพโซเวียตล่มสลาย
 - ข. การรวมชาติของชาวเยอรมัน
 - ค. มีฮาลิล กอร์บาชอฟหมดอำนาจในโซเวียต
 - ง. ประธานาธิบดีบิล คลินตันได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกา
4. การประกาศนโยบายทางเศรษฐกิจกลาสโนสต์-เปเรสตรอยกา (Glasnost-Perestroika) ของประธานาธิบดีมีฮาลิล กอร์บาชอฟ แห่งสหภาพโซเวียตมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. การปฏิวัติอุตสาหกรรมยุคใหม่
 - ข. การปฏิรูปสังคมให้มีเสรีภาพมากขึ้น
 - ค. การปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น
 - ง. การยกเลิกอุดมการณ์คอมมิวนิสต์ของคาร์ล มาร์กซ์ และเลนิน
5. สงครามเกาหลี และสงครามเวียดนามมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นสงครามต่อสู้กับจักรวรรดินิยมสมัยใหม่
 - ข. เป็นสงครามที่สหรัฐอเมริกาประสบความสำเร็จมากที่สุด
 - ค. เป็นสงครามสกัดกั้นการขยายตัวของลัทธิคอมมิวนิสต์จากประเทศจีน
 - ง. เป็นสงครามตัวแทนของสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตในสงครามเย็น
6. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญทำให้เกิดสงครามเกาหลี
 - ก. เกาหลีเหนือยึดมั่นในอุดมการณ์คอมมิวนิสต์ ต้องการให้เกาหลีใต้มารวมเป็นชาติเดียวกัน
 - ข. คาบสมุทรเกาหลีมีความขัดแย้งทางเชื้อชาติรุนแรง
 - ค. ได้รับบทเรียนมาจากสงครามเวียดนาม
 - ง. สหรัฐอเมริกายุ่งให้เกิดสงคราม
7. สงครามเย็นมีผลต่อทวีปเอเชียอย่างไร
 - ก. ทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้งในประเทศไทย
 - ข. ทำให้ชาติมหาอำนาจให้ความสำคัญกับทวีปเอเชียมากขึ้น
 - ค. ทำให้สหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตทุ่มกำลังเงินเข้ามาพัฒนาประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชียเพิ่มขึ้น
 - ง. ทำให้เกิดสงครามในหลายประเทศ เช่น สงครามเกาหลี สงครามเวียดนาม สงครามอิรัก สงครามอิหร่าน
8. เมื่อสหภาพโซเวียตล่มสลายในคริสต์ศักราช 1991 องค์การสหประชาชาติได้เสนอให้ประเทศใดเข้ามาทำหน้าที่สมาชิกถาวรในคณะมนตรีความมั่นคงแห่งสหประชาชาติแทน
 - ก. ประเทศจีน
 - ข. ประเทศญี่ปุ่น
 - ค. ประเทศรัสเซีย
 - ง. ประเทศเยอรมนี

9. สงครามเย็นมีความคลี่คลายลงได้ โดยไม่มีการเผชิญหน้ากัน เนื่องจากสาเหตุใด
- สหประชาชาติส่งเสริมการใช้พลังงาน
 - การส่งกองกำลังสหประชาชาติไปช่วยดูแลเขตทำสงครามกับอิรัก
 - สหประชาชาติมุ่งแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศในเขตกำลังพัฒนา
 - เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจในประเทศที่มีความแตกต่างทางการเมืองและเศรษฐกิจ
10. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศในโลกปัจจุบัน
- ความแตกต่างระหว่างชาติพันธุ์
 - ความขัดแย้งเนื่องมาจากความแตกต่างทางศาสนา
 - การเข้าแทรกแซงประเทศอื่น เพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ
 - ความต้องการครอบครองดินแดนที่มีทรัพยากรน้ำมันของชาติมหาอำนาจ
11. วิฤตการณ์ใดไม่ใช่ความขัดแย้งที่เกิดจากความแตกต่างด้านอุดมการณ์ทางการเมือง
- สงครามเกาหลี
 - สงครามในบอสเนีย
 - วิฤตการณ์ในคิวบา
 - การปิดล้อมกรุงเบอร์ลิน
12. ประเทศใดที่ไม่ได้เป็นภาคีสันติสัญญามิตรภาพและความร่วมมือแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (TAC)
- ประเทศเมียนมา
 - ประเทศไต้หวัน
 - ประเทศเวียดนาม
 - ประเทศอินโดนีเซีย
13. เหตุการณ์ในข้อใด ถือว่าเป็นสัญลักษณ์บ่งบอกการสิ้นสุดของสงครามเย็น
- การยุติสงครามเวียดนามใน ค.ศ. 1975
 - การทำลายกำแพงเบอร์ลินในเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 1989
 - การล่มสลายของสหภาพโซเวียตในเดือนธันวาคม ค.ศ. 1991
 - การล่มสลายของระบอบคอมมิวนิสต์ในยุโรปในช่วง ค.ศ. 1989-1991
14. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 (ค.ศ. 1914-1918)
- การเผยแพร่ลัทธิชาตินิยม
 - การแข่งขันแสวงหาอาณานิคม
 - การเผยแพร่อุดมการณ์ลัทธิคอมมิวนิสต์
 - ความขัดแย้งทางการเมืองในคาบสมุทรบอลข่าน
15. เหตุการณ์ต่อไปนี้ แสดงถึงความล้มเหลวขององค์การสันนิบาตชาติ ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 (ค.ศ. 1939-1945) ยกเว้นข้อใด
- ญี่ปุ่นรุกรานแมนจูเรียของจีน ค.ศ. 1931
 - อิตาลียึดครองเอธิโอเปีย ค.ศ. 1935
 - เยอรมนียึดครองแคว้นไรน์แลนด์ ค.ศ. 1936
 - ฝรั่งเศสผนวกออสเตรีย ค.ศ. 1938

มฐ. ส 4.2 ม.3/2

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ก | 4. ข | 5. ง | 6. ก | 7. ง | 8. ค | 9. ง | 10. ก |
| 11. ข | 12. ข | 13. ค | 14. ค | 15. ข | | | | | |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เหตุการณ์ต่อไปนี้ แสดงถึงความล้มเหลวขององค์กรสันนิบาตชาติ ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 (คริสต์ศักราช 1939-1945) ยกเว้นข้อใด
 - ก. เยอรมนียึดครองแคว้นไรน์แลนด์ คริสต์ศักราช 1936
 - ข. ญี่ปุ่นรุกรานแมนจูเรียของจีน คริสต์ศักราช 1931
 - ค. ฝรั่งเศสผนวกออสเตรีย คริสต์ศักราช 1938
 - ง. อิตาลียึดครองเอธิโอเปีย คริสต์ศักราช 1935
2. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 (คริสต์ศักราช 1914-1918)
 - ก. ความขัดแย้งทางการเมืองในคาบสมุทรบอลข่าน
 - ข. การเผยแพร่อุดมการณ์ลัทธิคอมมิวนิสต์
 - ค. การแข่งขันแสวงหาอาณานิคม
 - ง. การเผยแพร่ลัทธิชาตินิยม
3. เหตุการณ์ในข้อใด ถือว่าเป็นสัญลักษณ์บ่งบอกการสิ้นสุดของสงครามเย็น
 - ก. การล่มสลายของระบอบคอมมิวนิสต์ในยุโรปในช่วง คริสต์ศักราช 1989-1991
 - ข. การล่มสลายของสหภาพโซเวียตในเดือนธันวาคม คริสต์ศักราช 1991
 - ค. การทำลายกำแพงเบอร์ลินในเดือนพฤศจิกายน คริสต์ศักราช 1989
 - ง. การยุติสงครามเวียดนามใน คริสต์ศักราช 1975
4. ประเทศใดที่ไม่ได้เป็นภาคีสันติสัญญามิตรภาพและความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (TAC)
 - ก. ประเทศอินโดนีเซีย
 - ข. ประเทศเวียดนาม
 - ค. ประเทศไต้หวัน
 - ง. ประเทศเมียนมา
5. วิฤตการณ์ใดไม่ใช่ความขัดแย้งที่เกิดจากความแตกต่างด้านอุดมการณ์ทางการเมือง
 - ก. การปิดล้อมกรุงเบอร์ลิน
 - ข. วิฤตการณ์ในคิวบา
 - ค. สงครามในบอสเนีย
 - ง. สงครามเกาหลี
6. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศในโลกปัจจุบัน
 - ก. ความต้องการครอบครองดินแดนที่มีทรัพยากรน้ำมันของชาติมหาอำนาจ
 - ข. การเข้าแทรกแซงประเทศอื่น เพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ
 - ค. ความขัดแย้งเนื่องมาจากความแตกต่างทางศาสนา
 - ง. ความแตกต่างระหว่างชาติพันธุ์
7. สงครามเย็นมีความคลี่คลายลงได้ โดยไม่มีการเผชิญหน้ากัน เนื่องจากสาเหตุใด
 - ก. เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจในประเทศที่มีความแตกต่างทางการเมืองและเศรษฐกิจ
 - ข. สหประชาชาติมุ่งแก้ไขปัญหามอดอยากในประเทศกำลังพัฒนา
 - ค. การส่งกองกำลังสหประชาชาติไปช่วยดูแลท่าสงครามกับอิรัก
 - ง. สหประชาชาติส่งเสริมการใช้พลังงาน
8. เมื่อสหภาพโซเวียตล่มสลายในคริสต์ศักราช 1991 องค์การสหประชาชาติได้เสนอให้ประเทศใดเข้ามาทำหน้าที่สมาชิกถาวรในคณะมนตรีความมั่นคงแห่งสหประชาชาติแทน
 - ก. ประเทศเยอรมนี
 - ข. ประเทศรัสเซีย
 - ค. ประเทศญี่ปุ่น
 - ง. ประเทศจีน
9. สงครามเย็นมีผลต่อทวีปเอเชียอย่างไร
 - ก. ทำให้สหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตทุ่มกำลังเงินเข้ามาพัฒนาประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชียเพิ่มขึ้น
 - ข. ทำให้เกิดสงครามในหลายประเทศ เช่น สงครามเกาหลี สงครามเวียดนาม สงครามอิรัก สงครามอิหร่าน
 - ค. ทำให้ชาติมหาอำนาจให้ความสำคัญกับทวีปเอเชียมากขึ้น
 - ง. ทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้งในประเทศไทย

10. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญทำให้เกิดสงครามเกาหลี
- เกาหลีเหนือยึดมั่นในอุดมการณ์คอมมิวนิสต์ ต้องการให้เกาหลีใต้มารวมเป็นชาติเดียวกัน
 - คาบสมุทรเกาหลีมีความขัดแย้งทางเชื้อชาติรุนแรง
 - ได้รับบทเรียนมาจากสงครามเวียดนาม
 - สหรัฐอเมริกาขู่ให้เกิดสงคราม
11. สงครามเกาหลี และสงครามเวียดนามมีความสำคัญอย่างไร
- เป็นสงครามสกัดกั้นการขยายตัวของลัทธิคอมมิวนิสต์จากประเทศจีน
 - เป็นสงครามตัวแทนของสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตในสงครามเย็น
 - เป็นสงครามที่สหรัฐอเมริกาประสบความเสียหายมากที่สุด
 - เป็นสงครามต่อสู้กับจักรวรรดินิยมสมัยใหม่
12. การประกาศนโยบายทางเศรษฐกิจกลาสโนสตัด-เปเรสตรอยกา (Glasnost-Perestroika) ของประธานาธิบดีมีฮาอิล กอร์บาชอฟ แห่งสหภาพโซเวียตมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- การปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น
 - การยกเลิกอุดมการณ์คอมมิวนิสต์ของคาร์ล มาร์กซ์ และเลนิน
 - การปฏิรูปสังคมให้มีเสรีภาพมากขึ้น
 - การปฏิวัติอุตสาหกรรมยุคใหม่
13. ภาวะสงครามเย็นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 สิ้นสุดลงเพราะเหตุใด
- ประธานาธิบดีบิล คลินตันได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกา
 - มีฮาอิล กอร์บาชอฟหมดอำนาจในโซเวียต
 - การรวมชาติของชาวเยอรมัน
 - สหภาพโซเวียตล่มสลาย
14. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดของความขัดแย้งระหว่างประเทศในยุคสงครามเย็น
- ความแตกต่างในอุดมการณ์ทางการเมือง
 - ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 - การแย่งชิงความเป็นใหญ่
 - การแย่งชิงทรัพยากร
15. สงครามเย็น คืออะไร
- สงครามระหว่างทหารกับประชาชนที่รักประชาธิปไตย
 - สงครามระหว่างชาติตะวันตกและชาติตะวันออก
 - สงครามด้านอุดมการณ์ความคิด
 - สงครามระหว่างศาสนา

มฐ. ส 4.2 ม.3/2

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ข | 4. ค | 5. ค | 6. ง | 7. ก | 8. ข | 9. ข | 10. ก |
| 11. ข | 12. ค | 13. ง | 14. ก | 15. ค | | | | | |



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 เกิดขึ้นจากความขัดแย้งและการแข่งขันกันของมนุษยชาติ จนทำให้เกิดเป็นสงครามที่มีผลกระทบต่อโลกอย่างกว้างขวาง

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

มฐ. ส 4.2 ม.3/1

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ก | 4. ก | 5. ง | 6. ข | 7. ค | 8. ก | 9. ก | 10. ก |
| 11. ก | 12. ก | 13. ข | 14. ก | 15. ก | | | | | |

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
2. ครูแจกชิ้นส่วนภาพต่อ (Jigsaw) แสดงสภาพเมืองอิโระชิมะหรือเมืองนะงะซะกิที่ได้รับผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ส่วน แล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพต่อ (Jigsaw) เป็นภาพ
3. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนช่วยกันต่อ แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกอย่างไรกับภาพนั้น
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า อะไรเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสงคราม**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
5. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม SQ3R ให้นักเรียนฟัง หากนักเรียนมีข้อสงสัยครูอธิบายเพิ่มเติม จนนักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน
6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคน เป็นหมายเลข 1-5 ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละหมายเลขศึกษาความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ชนวนของสงคราม
 - หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุของสงคราม
 - หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง การรบในสงคราม
 - หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง ความหายนะของสงคราม
 - หมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง ผลของสงคราม
 โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ได้รับ จากหนังสือเรียนอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
7. เมื่อนักเรียนศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายอย่างคร่าวๆ แล้วสรุปสาเหตุการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 และเขียนลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ปรีชา ศรีวัลย์. (2543). สงครามโลกครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) วิมลวรรณ ภัทโรดม. (2540). ยุโรปหลังสงครามครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศักดิโสภากการพิมพ์.
- 3) ภาพต่อ (Jigsaw) แสดงสภาพเมืองอิโรซิมะ หรือเมืองนะงะซะกิที่ได้รับผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 2

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - [http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่ 1](http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่_1)
 - [http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่ 2](http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามโลกครั้งที่_2)
 - [http://www.war-world.com/สงครามโลกครั้งที่ 1](http://www.war-world.com/สงครามโลกครั้งที่_1)
 - http://www.bbcpoint.ob.tc/2551m4/world_war_1-2.doc

ภาพต่อ



ภาพเมืองฮิโรชิมา



ภาพเมืองนางะซากิ

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ทำให้มีการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินจำนวนมาก มีผลกระทบต่อมนุษยชาติอย่างกว้างขวาง

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายเหตุการณ์เกี่ยวกับการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้
- 2) วิเคราะห์ผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่มีต่อมนุษยชาติได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ได้รับอีกครั้ง โดยให้นักเรียนศึกษาอย่างละเอียดจากใบความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 และหนังสือเรียน หากนักเรียนเห็นว่า เนื้อหาที่ได้ศึกษาอย่างละเอียดมีประเด็นใดน่าสนใจ และยังไม่ได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ ให้นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติม
2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการสรุปสาเหตุการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่นักเรียนสรุปไว้ในชั่วโมงที่แล้ว หน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3
 - 1) นักเรียนคิดว่า สาเหตุของการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) เพราะเหตุใด สงครามโลกครั้งที่ 2 จึงมีพื้นที่การทำสงครามขยายไปทั่วโลก
(เพราะประเทศคู่สงครามต่างพยายามหาพันธมิตรมาสนับสนุนการทำสงคราม โดยการใช้วิธีต่างๆ เช่น การทำสนธิสัญญา การแบ่งผลประโยชน์ร่วมกัน เป็นต้น)
 - 3) ถ้านักเรียนเป็นผู้นำประเทศคู่สงครามในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 นักเรียนจะแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศด้วยการทำสงครามหรือไม่
เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำตอบจากคำถามของตนเองว่า ถูกต้องสมบูรณ์แล้วหรือยัง ถ้ายังให้แก้ไขเพิ่มเติมจนได้คำตอบที่สมบูรณ์
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้ในประเด็นที่ศึกษามาแล้วให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในใบงานที่ 7.1 เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
7. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบของสงครามที่มีต่อมนุษยโลก
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ในอนาคตจะมีโอกาสเกิดสงครามโลกขึ้นอีกหรือไม่ เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
10. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่มีต่อมนุษยชาติ โดยครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 7.1	ใบงานที่ 7.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2
- 2) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2

หัวข้อสำคัญ	สงครามโลกครั้งที่ 1	สงครามโลกครั้งที่ 2
1. สาเหตุของสงคราม	1. ปัญหาลัทธิชาตินิยม 2. ปัญหาลัทธิจักรวรรดินิยม 3. การแข่งขันด้านแสนยานุภาพ (ลัทธินิยมทหาร) 4. การขยายตัวของพันธมิตรทางทหาร - กลุ่มไตรภาคี (อังกฤษ รัสเซีย ฝรั่งเศส) - กลุ่มพันธมิตรสามเส้า (เยอรมนี ออสเตรีย-ฮังการี อิตาลี)	1. ความล้มเหลวขององค์การสันนิบาตชาติ 2. การเติบโตของลัทธินิยมทหาร 3. ความแตกต่างทางอุดมการณ์ทางการเมือง 4. การแข่งขันทางเศรษฐกิจ 5. ความไม่เป็นธรรมของสนธิสัญญาแวร์ซายส์ และสนธิสัญญาสันติภาพฉบับอื่นๆ
2. วิกฤตการณ์สำคัญก่อนสงคราม	ความไม่สงบในคาบสมุทรบอลข่าน	1. เยอรมนีละเมิดสนธิสัญญาแวร์ซายส์ 2. อิตาลีบุกเอธิโอเปีย 3. สงครามกลางเมืองในสเปน 4. เยอรมนีรวมออสเตรีย 5. เยอรมนีรวมเชโกสโลวะเกีย 6. อิตาลียึดแอลเบเนีย 7. เยอรมนีบุกโปแลนด์
3. ชนวนสงคราม	การลอบปลงพระชนม์อาร์ชดั๊ก ฟรานซิสเฟร์ดินานด์ (Archduke Francis Ferdinand) มกุฎราชกุมารแห่งจักรวรรดิออสเตรีย-ฮังการี ขณะเสด็จเยือนกรุงซาราเยโว (Sarajevo) เมืองหลวงของแคว้นบอสเนีย	เยอรมนีบุกโปแลนด์
4. การทำสงคราม	กลุ่มประเทศมหาอำนาจกลางทำสงครามกับฝ่ายสัมพันธมิตรในดินแดนทวีปยุโรป	สงครามเกิดขึ้นทั่วโลก 1. เยอรมนีบุกประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปแบบสายฟ้าแลบ 2. เยอรมนีบุกทวีปแอฟริกา 3. ญี่ปุ่นบุกแมนจูเรีย จีน อินโดจีน 4. สงครามสหรัฐอเมริกา-ญี่ปุ่น ในมหาสมุทรแปซิฟิก

หัวข้อสำคัญ	สงครามโลกครั้งที่ 1	สงครามโลกครั้งที่ 2
5. ผลสำคัญของสงคราม	ฝ่ายสัมพันธมิตรชนะสงคราม ประกาศนโยบาย 14 ข้อของประธานาธิบดีวูดโรว์ วิลสัน เป็นหลักการยุติสงคราม และมีการจัดตั้งองค์การสันนิบาตชาติ (The League of Nations)	ฝ่ายพันธมิตรเป็นฝ่ายชนะ เยอรมนี อิตาลี และญี่ปุ่นยอมแพ้ตามลำดับ
6. การทำสัญญาสันติภาพ	มีการทำสนธิสัญญาแวร์ซายส์ (Treaty of Versailles) และสนธิสัญญาสันติภาพฉบับอื่นๆ	มีการทำสัญญาสันติภาพที่กรุงลอนดอน
7. หลังสงคราม	เกิดองค์การสันนิบาตชาติ แต่สหรัฐอเมริกาไม่เข้าร่วมเป็นสมาชิก และขาดกองกำลังเป็นของตนเอง	- เกิดองค์การสหประชาชาติ - เกิดประเทศเอกราชใหม่ - มีการแบ่งแยกประเทศเยอรมนี เกาหลี และเวียดนาม - เกิดสงครามเย็น - เกิดกลุ่มประเทศที่ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใด - เกิดปัญหาพรมแดน ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจและเชื้อชาติ - แข่งขันกันสะสมแสนยานุภาพ อาวุธ - การเหยียดผิวในแอฟริกาใต้

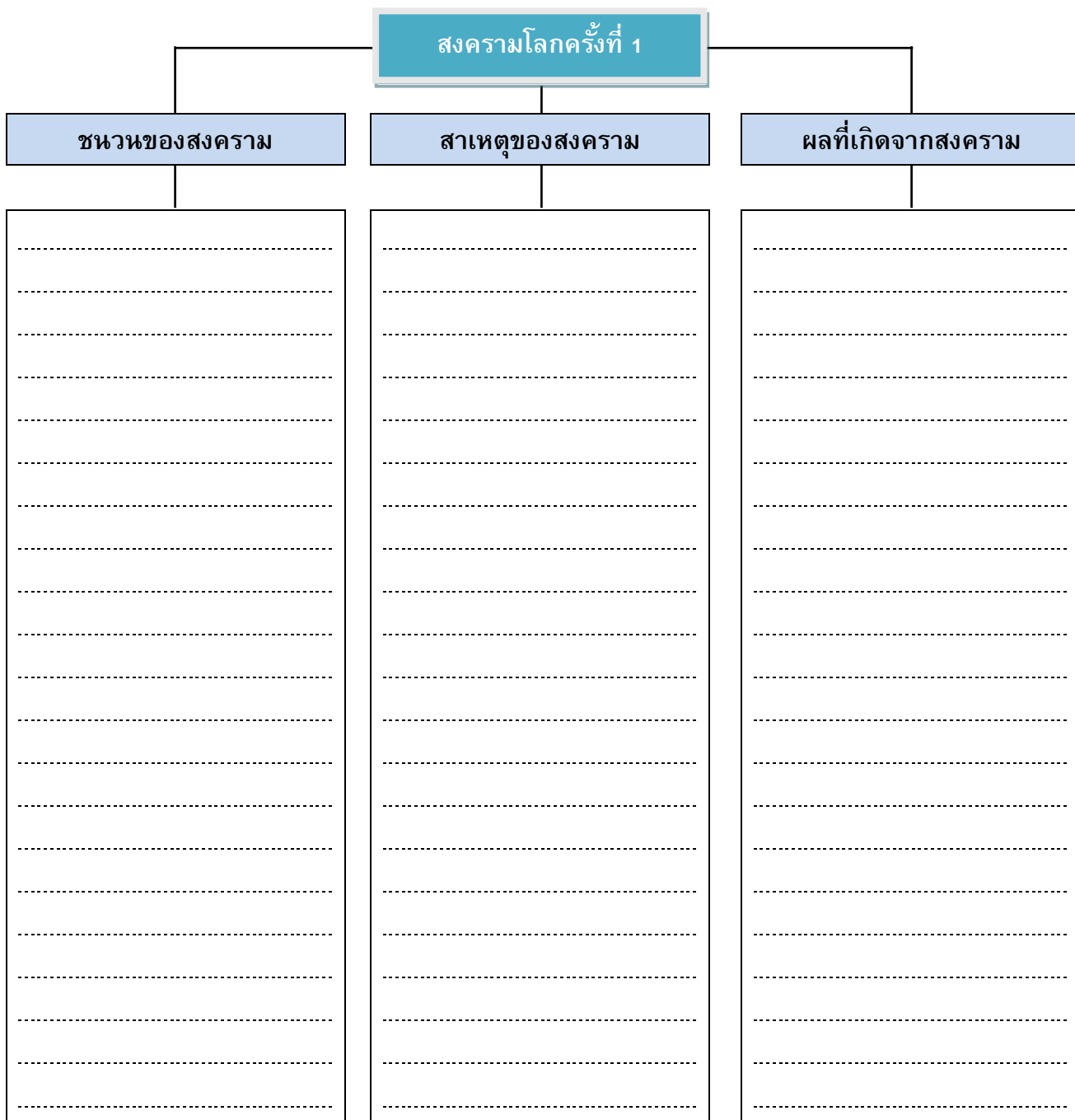
ใบงานที่

7.1

สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 แล้ววิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของสงครามโลกทั้งสองครั้ง ในประเด็นที่กำหนด





ชนวนของสงคราม

สาเหตุของสงคราม

ผลที่เกิดจากสงคราม



ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 แล้ววิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของสงครามโลกทั้งสองครั้ง ในประเด็นที่กำหนด

สงครามโลกครั้งที่ 1		
ชนวนของสงคราม	สาเหตุของสงคราม	ผลที่เกิดจากสงคราม
การลอบปลงพระชนม์อาร์ชดั๊ก ฟรานซิส เฟอร์ดินานด์ มกุฎราชกุมาร แห่งจักรวรรดิออสเตรีย-ฮังการี และพระชายา โดยชาวเซิร์บชาตินิยม ขณะเสด็จเยือนกรุงซาราเยโว เมืองหลวงของแคว้นบอสเนีย	1. ปัญหาลัทธิชาตินิยมของพวกสลาฟในคาบสมุทรบอลข่าน ที่ต้องการรวมชนชาติสลาฟเข้าด้วยกันโดยมีรัสเซียสนับสนุน 2. ปัญหาลัทธิจักรวรรดินิยมที่ทำให้มหาอำนาจขัดแย้งด้านผลประโยชน์ในดินแดนอาณานิคมเองจนนำไปสู่ข้อพิพาทระหว่างประเทศ 3. ปัญหาลัทธินิยมทหารที่ชาติมหาอำนาจต่างแข่งขันกันสะสมกำลังอาวุธและทหาร ซึ่งมีมหาอำนาจแต่ละประเทศอยู่ในสภาพเตรียมพร้อมทำสงคราม 4. การแย่งค่ายของมหาอำนาจในยุโรป ออกเป็น 2 ค่าย ได้แก่ กลุ่มประเทศสนธิสัญญาไตรภาคี กับกลุ่มประเทศสนธิสัญญาพันธมิตรไตรภาคี ซึ่งแต่ละประเทศพร้อมจะสนับสนุนพันธมิตรของกลุ่มตน	ฝ่ายสัมพันธมิตรเป็นฝ่ายชนะ มีการจัดตั้งองค์การสันนิบาตชาติเพื่อประสานผลประโยชน์แก้ไขพิพาทระหว่างประเทศ นอกจากนี้ จักรวรรดิที่ยิ่งใหญ่ของยุโรป 4 จักรวรรดิ ได้แก่ จักรวรรดิรัสเซีย จักรวรรดิเยอรมัน จักรวรรดิออสเตรีย-ฮังการี และจักรวรรดิโรมันต้องล่มสลายลง เกิดประเทศใหม่ในยุโรปตะวันออกหลายประเทศ เช่น เชโกสโลวะเกีย โปแลนด์ บัลแกเรีย ยูโกสลาเวีย ฮังการี เป็นต้น



แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกิดสงครามเย็นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 มีสาเหตุมาจากความขัดแย้งของชาติมหาอำนาจ

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20
ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุสาเหตุของการเกิดสงครามเย็นได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามเย็น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์เรื่อง Pearl Harbor (ครูเลือกเฉพาะตอนที่เกี่ยวกับสงครามเวียดนาม) แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนคิดว่า สงครามที่ปรากฏในภาพยนตร์เรื่องนี้ คือสงครามใดและชนวนของสงครามคืออะไร
- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเกี่ยวกับเนื้อหาจากภาพยนตร์เรื่อง Pearl Harbor
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ความขัดแย้งจำเป็นต้องใช้กำลังหรืออาวุธในการแก้ไขปัญหาหรือไม่ เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ศึกษาความรู้เรื่อง สงครามเย็น ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง หลักการทูตแมน
 - หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง วิกฤตการณ์สงครามเย็น
 - หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง การผ่อนคลายความตึงเครียด
 - หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง การสิ้นสุดของสงครามเย็น
 - หมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง นโยบายของประเทศอภิมหาอำนาจหลังสงครามเย็น
- นักเรียนศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากใบความรู้เรื่อง สงครามเย็น แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษานี้มาอภิปรายในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิดสรุปสาเหตุของการเกิดสงครามเย็น เสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) วิมลวรรณ ภัทโรตม. (2540). ยุโรปหลังสงครามครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศักดิโสภา การพิมพ์.
 - (2) สัญชัย สุวังบุตร. (2540). ยุโรปสามทศวรรษหลังสงคราม 1945-1975. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 3) ใบความรู้เรื่อง สงครามเย็น
- 4) ภาพยนตร์เรื่อง Pearl Harbor

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.wikipedia.org/wiki/สงครามเย็น>



ใบความรู้

สงครามเย็น

1. ความหมายของสงครามเย็น

สงครามเย็น หมายถึง สภาพความขัดแย้งในอุดมการณ์ทางการเมืองระหว่างชาติมหาอำนาจของโลก 2 ชาติ คือ สหรัฐอเมริกา และสหภาพโซเวียต ซึ่งเกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (คริสต์ศักราช 1945) และสิ้นสุดลงภายหลังการล่มสลายของสหภาพโซเวียต เมื่อปีคริสต์ศักราช 1991 รวมเวลา 45 ปี

2. สาเหตุของสงครามเย็น

เนื่องจากสงครามครั้งนี้ต่อสู้กันโดยใช้จิตวิทยาไม่ได้ใช้กำลังเข้าโจมตี ส่วนสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดสงครามเย็นนั้น คือ เกิดดุลแห่งความหวาดกลัว หมายถึง ชาติมหาอำนาจทั้งสองต่างหวาดกลัวว่าอวุธร้ายแรง และความหายนะจากภัยสงครามระหว่างชาติทั้งสองที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ความขัดแย้งของชาติมหาอำนาจในยุคสงครามเย็น

- 1) ช่วงเวลาที่โลกเข้าสู่ยุคสงครามเย็น (คริสต์ศักราช 1945-1991) ประเทศส่วนใหญ่ในโลกถูกแบ่งเป็น 2 ค่าย คือ
 - ค่ายเสรีประชาธิปไตยนำโดยสหรัฐอเมริกา
 - ค่ายคอมมิวนิสต์นำโดยสหภาพโซเวียต
- 2) เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งถึงขั้นต้องทำสงครามต่อกัน ประเทศเล็กๆ เหล่านี้จะได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนทางด้านเศรษฐกิจและกำลังอาวุธจากชาติมหาอำนาจ

4. ความขัดแย้งและสงครามตัวแทนในภูมิภาคเอเชีย

สงครามตัวแทนนั้นปรากฏอย่างเด่นชัด โดยเฉพาะในเขตเอเชีย ได้แก่ จีน เกาหลี และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ เวียดนาม สงครามตัวแทนในจีน เริ่มต้นขึ้นหลังจาก ดร. ชุน ยัต เซน ทำการปฏิวัติล้มล้างการปกครองของราชวงศ์แมนจู ในช่วงเวลาดังกล่าวจีนต้องเผชิญปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างหนัก ดร. ชุน ยัต เซน จึงได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากสหภาพโซเวียตและยินยอมให้มีการจัดตั้งพรรคคอมมิวนิสต์จีนขึ้น โดยมี เหมา เจ๋อตง เป็นผู้นำพรรคต่อมา เจียง ไค เช็ก ได้ดำรงตำแหน่งผู้นำประชาธิปไตยจีนแทน ดร. ชุน ยัต เซน และเกิดความขัดแย้งกับเหมา เจ๋อตง ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงการปกครองของจีนเข้าสู่สังคมนิยม สงครามตัวแทนจึงปะทุขึ้นโดยสหภาพโซเวียต สนับสนุนเหมา เจ๋อตง ส่วนสหรัฐอเมริกาสนับสนุนเจียง ไค เช็ก ปรากฏว่าเหมา เจ๋อตง ชนะประเทศจีนจึงเปลี่ยนระบบการปกครองเป็นคอมมิวนิสต์ภายใต้ชื่อสาธารณรัฐประชาชนจีน (People Republic of China) ในปีคริสต์ศักราช 1949 ส่วนฝ่ายเจียง ไค เช็ก ต้องอพยพไปตั้งถิ่นฐานยังเกาะไต้หวัน และจัดตั้งรัฐบาลจีนคณะชาติปกครองไต้หวันในระบอบประชาธิปไตย

สงครามตัวแทนในเกาหลี เกิดขึ้นจากการที่ฝ่ายพันธมิตรแบ่งแยกเกาหลีออกเป็น 2 ส่วน หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติ โดยเหนือเส้นขนานที่ 38 ให้สหภาพโซเวียตเป็นฝ่ายดูแล ส่วนที่อยู่ใต้เส้นขนานที่ 38 สหรัฐอเมริกาเป็นฝ่ายดูแล สหภาพโซเวียตถือว่า เส้นขนานที่ 38 เป็นเส้นแบ่งทางการเมืองและต้องการให้เป็นคอมมิวนิสต์ แต่สหรัฐอเมริกาต้องการให้ทั้งสองส่วนรวมเป็นประเทศเดียว และมีการเจรจาทกลงกันถึง 2 ปี แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ สหรัฐอเมริกาจึงยื่นข้อเสนอดังกล่าวต่อสหประชาชาติเพื่อสถาปนาเอกราชของเกาหลี แต่สหภาพโซเวียตไม่ยินยอม สหรัฐอเมริกาจึงสถาปนาใต้เส้นขนานที่ 38 เป็นสาธารณรัฐเกาหลี (Korea Republic) ปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ในขณะที่สหภาพโซเวียตก็สถาปนาเขตเหนือเส้นขนานที่ 38 ขึ้นเป็นสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี (Korea People Democratic Republic) ปกครองแบบสังคมนิยม ต่อมาในวันที่ 25 มิถุนายน คริสต์ศักราช 1950 ทหารของเกาหลีเหนือภายใต้การสนับสนุนของสหภาพโซเวียตได้ยกทัพข้ามเส้นขนานที่ 38 เข้ายึดกรุงโซล เมืองหลวงของเกาหลีใต้และมุ่งยึดเกาหลีใต้ทั้งหมด สหประชาชาติได้เรียกประชุมคณะมนตรีความมั่นคงและได้ผ่านมติให้ขับไล่เกาหลีเหนือออกไปจากเกาหลีใต้ โดยสหภาพโซเวียตไม่ได้ใช้สิทธิยับยั้ง (VETO) เนื่องจากไม่อยู่ในที่ประชุม กองกำลังของสหประชาชาติ นำโดยสหรัฐอเมริกาภายใต้การบังคับบัญชาของพลเอกแมคอาร์เธอร์ (Mac Arthur) จึงยกพลขึ้นบกที่เมืองอินซอนใกล้กรุงโซลรุกตอบโต้เกาหลีเหนือ สงครามดำเนินไปถึงจนคริสต์ศักราช 1953 ไม่มีฝ่ายใดแพ้ชนะจึงมีการเจรจาสงบศึกที่เมืองปันมุนจอม เกาหลีจึงยังถูกแบ่งแยกมาจนกระทั่งปัจจุบัน และเป็นเพียงประเทศเดียวในโลกที่ยังถูกแบ่งสองส่วนโดยไม่มีการรวมชาติ

สงครามตัวแทนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่โดเด่นที่สุด คือ กรณีของเวียดนาม ซึ่งเริ่มต้นเมื่อขบวนการเวียดนามใต้ภายใต้การนำของ โฮจิมินห์ โดยมี โว เหงียน เกียบ เป็นผู้บัญชาการรบสามารถเอาชนะกองทัพของฝรั่งเศส ที่เมืองเดียนเบียนฟู และขับไล่อิทธิพลของฝรั่งเศสออกจากเวียดนามใต้ ต่อมาได้มีการประชุมสันติภาพที่เจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ในการตกลงครั้งนั้นได้มีข้อสรุปให้แบ่งเวียดนามออกเป็นสองส่วน โดยเหนือเส้นขนานที่ 17 ให้เป็นเวียดนามเหนือภายใต้ชื่อ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเวียดนามปกครองแบบคอมมิวนิสต์ ส่วนใต้เส้นขนานที่ 17 ให้เป็นเวียดนามใต้ใช้ชื่อว่า สาธารณรัฐเวียดนาม ปกครองแบบประชาธิปไตย โดยกำหนดให้มีการเลือกตั้งทั่วไป เพื่อรวมประเทศภายใน 1 ปี แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ ขบวนการคอมมิวนิสต์เวียดนามเหนือที่มีสหภาพโซเวียตหนุนหลังได้ยกทัพเพื่อบุกเวียดนามใต้และจะสถาปนาเวียดนามให้เป็นคอมมิวนิสต์ทั้งประเทศ สหรัฐอเมริกาจึงได้เข้าสนับสนุนเวียดนามใต้ โดยจัดตั้งองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (South East Asia Treaty Organization : SEATO) เพื่อต้านคอมมิวนิสต์และส่งทหารเข้าช่วยเหลือเวียดนามใต้ สงครามเวียดนามกินระยะเวลายาวนานหลายปี และต้องยุติลงเนื่องจากสหรัฐอเมริกาส่งทหารจากประชาชนภายในประเทศและนานาชาติให้ถอนทหารออกจากสงครามเวียดนาม และปล่อยให้เวียดนามใต้เผชิญการรุกรานของเวียดนามเหนือตามลำพัง ซึ่งในที่สุดก็พ่ายแพ้ให้กับเวียดนามเหนือ เวียดนามจึงสามารถรวมประเทศเป็นหนึ่งเดียวภายใต้การปกครองแบบสังคมนิยมตั้งแต่ปี คริสต์ศักราช 1975 เป็นต้นมา

5. การสิ้นสุดสงครามเย็น

เหตุการณ์ที่เป็นนัยว่าเป็นสัญลักษณ์ของการสิ้นสุดของ “สงครามเย็น” คือ การทำลายกำแพงเบอร์ลิน ในปี คริสต์ศักราช 1989 และการรวมประเทศเยอรมนีทั้งสองเข้าเป็นประเทศเดียวกัน ในปีคริสต์ศักราช 1990 การที่ทั้งสองฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการลดหย่อนท่าที และเงื่อนไขของฝ่ายรัสเซีย ยอมให้ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นจุดสำคัญของความขัดแย้งในยุโรป กลับมารวมกันได้ย่อมแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและมีไมตรีต่อกันที่กลับคืนมาอีก

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกิดสงครามเย็น ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ ของมนุษยชาติ

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**2.1 ตัวชี้วัด**

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20
ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายสถานการณ์ของสงครามเย็นได้
- 2) วิเคราะห์ผลกระทบของสงครามเย็นที่มีต่อมนุษยชาติได้

3

สาระการเรียนรู้**3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

- ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามเย็น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**4.1 ความสามารถในการสื่อสาร****4.2 ความสามารถในการคิด**

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับสงครามเย็น มาเล่าให้เพื่อนฟัง เรียงตามลำดับหมายเลข 1-5 โดยให้นักเรียนผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.2 เรื่อง สงครามเย็น เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมคำตอบในใบงานให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอครูตรวจ
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) สงครามเย็น มีลักษณะอย่างไร
(เป็นความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างชาติมหาอำนาจของโลก 2 ชาติ คือ สหรัฐอเมริกา และสหภาพโซเวียต ซึ่งเกิดขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 และสิ้นสุดลงภายหลังการล่มสลายของสหภาพโซเวียต เมื่อปีคริสต์ศักราช 1991)
 - 2) สงครามเย็นมีความแตกต่างจากสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 หรือไม่อย่างไร
(แตกต่างกัน เพราะสงครามเย็นเป็นสงครามเฉพาะพื้นที่ ส่วนสงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 กินพื้นที่เป็นวงกว้างส่งผลกระทบและความเดือดร้อนเสียหายไปทั่วโลก)
4. ครูอธิบายเทคนิคการพยากรณ์การสร้างภาพอนาคต (Scenario Technique) ให้นักเรียนฟัง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัย แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สงครามเย็น
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.3 เรื่อง ภาพพยากรณ์ : สงครามและความโหดร้าย เมื่อทำเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ในอนาคตจะมีโอกาสเกิดสงครามเย็นขึ้นอีกไม่ เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
8. ครูและนักเรียนร่วมกันพยากรณ์แนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 7.2	ใบงานที่ 7.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 7.3	ใบงานที่ 7.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7.2 เรื่อง สงครามเย็น
- 2) ใบงานที่ 7.3 เรื่อง ภาพพยากรณ์ : สงครามและความโหดร้าย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลักการทรูแมน (Truman Doctrine) เกี่ยวข้องกับสงครามเย็นอย่างไร

2. สงครามเย็น หมายความว่าอย่างไร

3. เพราะเหตุใด จึงเรียกสงครามนี้ว่า สงครามเย็น

4. วิฤตการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสงครามเย็น ได้แก่อะไรบ้าง (ยกตัวอย่างมาอย่างน้อย 3 เหตุการณ์)

5. การผ่อนคลายความตึงเครียดในช่วงสงครามเย็นเกิดขึ้นเพราะเหตุใด

6. เพราะเหตุใด จึงกล่าวได้ว่าการทำลายกำแพงเบอร์ลิน เป็นการสิ้นสุดสงครามเย็น

7. สงครามเย็นสิ้นสุดลง แต่เหตุใดยังคงมีสงครามอื่นๆ เกิดขึ้นในส่วนต่างๆ ของโลก

.....

.....

.....

8. นโยบายของประเทศมหาอำนาจหลังสงครามเย็น คืออะไร

.....

.....

.....

9. องค์การระหว่างประเทศที่ช่วยแก้ไขปัญหความขัดแย้งในปัจจุบันได้แก่องค์การใดบ้าง

.....

.....

.....

10. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การระหว่างประเทศเกิดประโยชน์กับไทยอย่างไร

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลักการทรูแมน (Truman Doctrine) เกี่ยวข้องกับสงครามเย็นอย่างไร

..... สหรัจอเมริกาจะตอบโต้การคุกคามของประเทศคอมมิวนิสต์ทุกรูปแบบและทุกสถานที่ แล้วแต่สหรัฐอเมริกา
จะเห็นสมควร โดยไม่จำกัดเวลา และจะให้การสนับสนุนแก่ประเทศเสรีทั้งหลายให้พ้นจากการคุกคามของลัทธิ
คอมมิวนิสต์ โดยจะให้ความช่วยเหลือทั้งทางการเงินและการทหาร หลักการดังกล่าวจึงเป็นจุดเริ่มต้นของสงครามเย็น

2. สงครามเย็น หมายความว่าอย่างไร

..... สภาพความขัดแย้งในอุดมการณ์ทางการเมืองระหว่างสหรัฐอเมริกากับสหภาพโซเวียต
.....
.....

3. เพราะเหตุใด จึงเรียกสงครามนี้ว่า สงครามเย็น

..... เป็นสงครามที่ประเทศมหาอำนาจไม่ทำสงครามต่อกันโดยตรง แต่จะสนับสนุนให้ประเทศในเครือชายเขตอิทธิพล
ของตนเข้าทำสงครามแทนเรียกว่า สงครามตัวแทน (Proxy war)
.....
.....

4. วิฤตการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสงครามเย็น ได้แก่อะไรบ้าง (ยกตัวอย่างมาอย่างน้อย 3 เหตุการณ์)

..... สงครามเวียดนาม การปิดล้อมกรุงเบอร์ลิน สงครามเกาหลี เป็นต้น
.....
.....

5. การผ่อนคลายความตึงเครียดในช่วงสงครามเย็นเกิดขึ้นเพราะเหตุใด

..... สหรัจอเมริกาและสหภาพโซเวียตปรับนโยบายต่างประเทศมาเป็นมิตรมากขึ้น และให้ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
สังคม การค้า และวัฒนธรรมมากขึ้น
.....
.....

6. เพราะเหตุใด จึงกล่าวได้ว่าการทำลายกำแพงเบอร์ลิน เป็นการสิ้นสุดสงครามเย็น

..... เพราะกำแพงเบอร์ลิน เป็นสิ่งที่แสดงความขัดแย้งในอุดมการณ์ทางการเมืองของชาติมหาอำนาจที่เหลืออยู่
การทำลายกำแพงเบอร์ลินจึงเป็นสัญลักษณ์ของการสิ้นสุดสงครามเย็น
.....
.....

7. สงครามเย็นสิ้นสุดลง แต่เหตุใดยังคงมีสงครามอื่นๆ เกิดขึ้นในส่วนต่างๆ ของโลก

ประเทศต่างๆ ยังมีความขัดแย้งกัน แต่เป็นความขัดแย้งระหว่าง 2 ประเทศ โดยไม่มีชาติมหาอำนาจใดหนุนหลัง
ความขัดแย้งดังกล่าว และมีองค์การระหว่างประเทศเป็นตัวกลางในการจัดปัญหาความขัดแย้งนั้น

8. นโยบายของประเทศมหาอำนาจหลังสงครามเย็น คืออะไร

ประเทศมหาอำนาจไม่สามารถมีอำนาจเพียงชาติเดียว เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทำให้ต้องสร้างองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

9. องค์การระหว่างประเทศที่ช่วยแก้ไขปัญหาคัดแย้งในปัจจุบันได้แก่องค์การใดบ้าง

สหประชาชาติ สหภาพยุโรป องค์การการค้าโลก และอาเซียน

10. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การระหว่างประเทศเกิดประโยชน์กับไทยอย่างไร

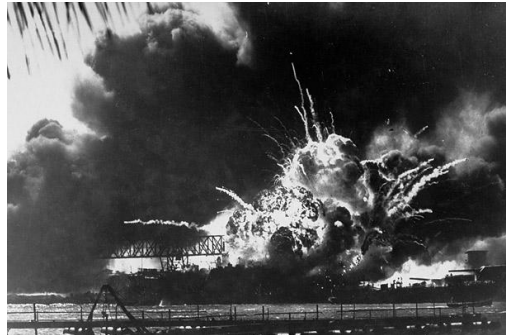
ทำให้เกิดความร่วมมือ และได้รับประโยชน์จากประเทศสมาชิก

ใบงานที่

7.3

ภาพพยากรณ์ : สงครามและความโหดร้าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนผลของสงครามที่เกิดขึ้นในอนาคตตามจินตนาการของนักเรียน โดยให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงด้วยเทคนิคการพยากรณ์การสร้างภาพอนาคต (Scenario Technique)



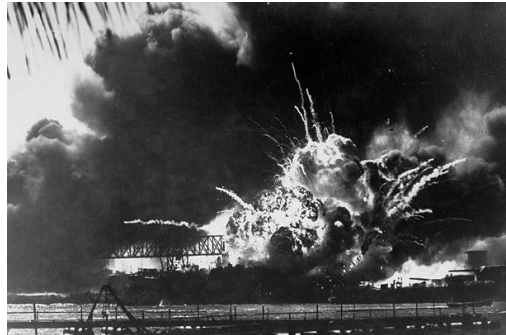
ใบงานที่

7.3

ภาพพยากรณ์ : สงครามและความโหดร้าย



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนผลของสงครามที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามจินตนาการของนักเรียน โดยให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงด้วยเทคนิคการพยากรณ์การสร้างภาพอนาคต (Scenario Technique)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์การระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลก

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**2.1 ตัวชี้วัด**

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20
ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายบทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้

3

สาระการเรียนรู้**3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

- ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**4.1 ความสามารถในการสื่อสาร****4.2 ความสามารถในการคิด**

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพปราสาทพระวิหาร และข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ดังนี้
 - ความขัดแย้งบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา เกิดขึ้นจากสาเหตุใด
 - ปัญหาความขัดแย้งบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา ควรแก้ไขโดยใช้วิธีใด
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ความขัดแย้งระหว่างประเทศส่วนใหญ่มักเกิดจากสาเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ที่มีหมายเลขประจำตัว 1-5 เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันไปรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
4. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง องค์การสหประชาชาติ
 - หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง สหภาพยุโรป
 - หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง องค์การการค้าโลก
 - หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน
 - หมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง องค์การอื่นๆแล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
 - ประวัติความเป็นมา - การทำงาน - ผลการดำเนินงาน
6. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญช่วยกันทำใบงานที่ 7.4 เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
7. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและทำใบงานที่ 7.4 มาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) นักเรียนคิดว่า องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศแต่ละองค์การมีจุดประสงค์เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) นักเรียนคิดว่า ทุกประเทศจำเป็นต้องเข้าร่วมองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศหรือไม่ เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 7.4	ใบงานที่ 7.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงานที่ 7.4 เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.wikipedia.org/wiki/องค์การระหว่างประเทศ>
 - http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content

บัตรภาพ



ภาพปราสาทพระวิหาร



ภาพทหารกัมพูชา



ภาพการถอนทหารในกรณีพิพาทชายแดนไทย-กัมพูชา



ภาพความเสียหายจากการปะทะของไทย-กัมพูชา



ภาพกองกำลังผาเมือง



ภาพการตรวจคนเข้าเมืองที่ด่านช้างจอม

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.maticchon.co.th/online/2013/10/138206728213820674241.jpg>

ภาพที่ 2 <http://www.news.mthai.com/world-news/102681.html>

ภาพที่ 3 http://www.munjeed.com/image_news/2010-08-16/Thairath_1682553161155.jpg

ภาพที่ 4 <http://www.khaosod.co.th/news-photo/khaosod/2011/02/for20130254p1.jpg>

ภาพที่ 5 <http://www.thaiblogging.com/wp-content/uploads/2008/10/551000013305001.jpeg>

ภาพที่ 6 <http://www.manager.co.th/asp-bin/ShowImage.aspx?ID=1619185&Width=400&Height=268>

ใบงานที่

7.4

องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พัฒนาการของสหประชาชาติสามารถแสดงด้วยเส้นเวลา time line ได้อย่างไร

A horizontal timeline with an arrow pointing to the right. There are five vertical tick marks along the line, creating four equal intervals. The entire timeline is enclosed in a rounded rectangular box.

2. หน่วยงานใดของสหประชาชาติที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างประเทศ

.....

.....

.....

3. คำขวัญว่า “United in Diversity” ของสหภาพยุโรป มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

4. องค์การการค้าโลกมีบทบาทในการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างไร

.....

.....

.....

5. “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” เป็นคำขวัญในการปฏิบัติงานของสมาคมอาเซียน มีความหมายว่าอย่างไร

.....

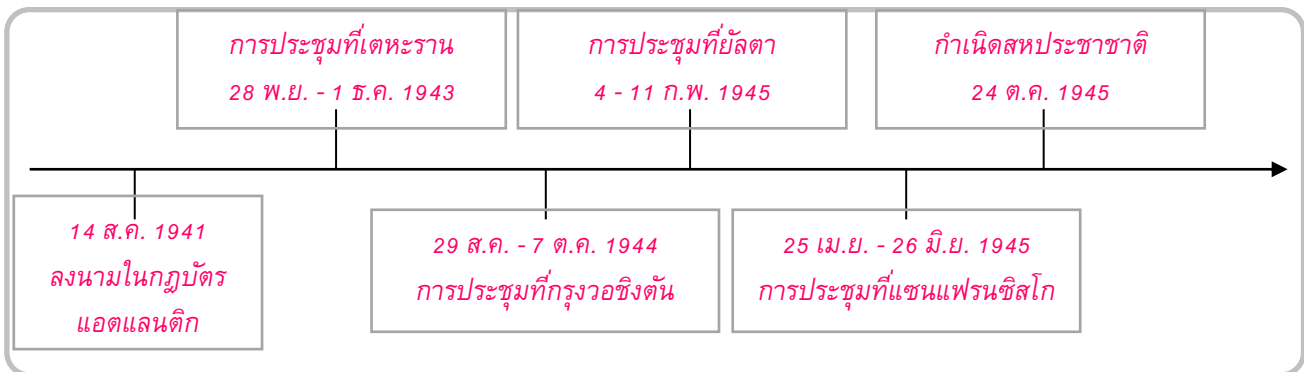
.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พัฒนาการของสหประชาชาติสามารถแสดงด้วยเส้นเวลา time line ได้อย่างไร



2. หน่วยงานใดของสหประชาชาติที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างประเทศ

คณะมนตรีความมั่นคงแห่งสหประชาชาติ

3. คำขวัญว่า “United in Diversity” ของสหภาพยุโรป มีความหมายว่าอย่างไร

ต้องการให้ประเทศในยุโรปที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ความเชื่อ และวัฒนธรรมสามารถรวมตัวกันได้ เพื่อนำไปสู่สหภาพยุโรป

4. องค์การการค้าโลกมีบทบาทในการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างไร

เปิดเสรีทางการค้า ไม่กีดกัน แข่งขันทางการค้าอย่างเป็นธรรม และช่วยเหลือทางเศรษฐกิจกับประเทศกำลังพัฒนา

5. “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” เป็นคำขวัญในการปฏิบัติงานของสมาคมอาเซียน มีความหมายว่าอย่างไร

สมาคมอาเซียน ประกอบด้วย ประเทศต่าง ๆ 10 ประเทศ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว แต่ถ้าจะให้เกิดความเป็นเอกภาพของอาเซียนต้องมีความเป็นหนึ่งเดียว ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของอาเซียน เพื่อความเป็นหนึ่งเดียว

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์การระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลก

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20
ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปผลความเห็น

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศมีอยู่มากมาย นอกเหนือจากที่นักเรียนเรียน เช่น กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF), องค์การอนามัยโลก (WHO) เป็นต้น ซึ่งแต่ละองค์กรเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านที่แตกต่างกันออกไป
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 7.5 เรื่อง บทบาทสำคัญขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก
4. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 7.5 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ประเทศไทยมีบทบาทในองค์การระหว่างประเทศองค์การใดบ้าง แต่ละองค์การมีบทบาทอย่างไร
(องค์การการค้าโลก, สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน)
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความร่วมมือขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในอนาคต
7. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปในอนาคต
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำรายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การระบุงัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน
- 2) การวิเคราะห์ผลที่เกิดจากความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน
- 3) การระบุงัจจัยที่ทำให้มีการสถาปนาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
- 4) การวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ
- 5) การอธิบายผลการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศ

7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 7.5	ใบงานที่ 7.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก	แบบประเมินรายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 7.5 เรื่อง บทบาทสำคัญขององค์การระหว่างประเทศกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินรายงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหา
ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน				
2	การวิเคราะห์ผลที่เกิดจากความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน				
3	การระบุปัจจัยที่ทำให้มีการสถาปนาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ				
4	การวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ				
5	การอธิบายผลการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	= 4	คะแนน
ดี	= 3	คะแนน
พอใช้	= 2	คะแนน
ปรับปรุง	= 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบงานที่ 7.5 บทบาทสำคัญขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ บทบาทสำคัญขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลก (โดยเลือกองค์กรที่สนใจมา 1 องค์กร)

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced across the entire page, which is otherwise blank.

เทคโนโลยี

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has rounded corners on the right side.

225
ประวัติศาสตร์ ม.3

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ. เวลา

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....
.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน..... ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง.....
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 4.2 (ม.3/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

