



# บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2568



**นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชุด Interesting Tenses วิชาภาษาอังกฤษ  
พื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เล่มนี้  
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายละเอียด  
ประกอบด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ) โครงสร้างหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้  
แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา ตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยครูผู้สอนได้กำหนดการเรียนรู้ ราย  
ชั่วโมงให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องตามเจตนารมณ์  
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมี  
ความสุข นอกจากนั้นผู้สอนได้จัดทำชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน  
ได้มีความสุขกับการเรียน มีความรู้และได้ฝึกทักษะตามขั้นตอนต่าง ๆ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการเรียนรู้  
เสริมทักษะภาษาอังกฤษเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครู เพื่อนร่วมวิชาชีพ  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยเฉพาะครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้กำลังใจด้วยดีมาโดยตลอด รวมทั้งเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนทุกท่าน  
ที่มีส่วนช่วยให้แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดขาดตก  
บกพร่อง ผู้จัดทำขออภัยและรับคำติชมจากท่านด้วยความเคารพยิ่ง และพร้อมที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไข  
ในโอกาสต่อไป

เบญจมาภรณ์ ใจหาญ

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                           |                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense     | เวลา 1 ชั่วโมง        |

---

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Simple Tense เป็นประโยคที่ใช้แสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์หรือสิ่งซึ่งเป็นความจริงอันสามารถเห็นได้อย่างชัดเจน ความจริงโดยธรรมชาติ ความจริงโดยปกตินิสัย ความจริงซึ่งเป็นความเชื่อถือหรือเป็นสุภาษิต คำพังเพย หรือเป็นสิ่งที่จำเป็นหรือข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะพูดเมื่อไร ที่ไหน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Simple Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Simple Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
- 1.2 นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาช่องที่ 1 ให้ได้มากที่สุดในเวลา 3 นาที กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- 1.3 ครูสุปรูปเกมที่ให้เล่นว่ามีจุดประสงค์เพื่ออะไร พร้อมแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม
- 2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 3. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 3.1 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ
- 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Present Simple Tense
- 3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense
2. เกม/กิจกรรมเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                      | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                              | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                   | เกณฑ์การประเมินผล            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>2. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                 | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                     | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 2. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 3. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 4. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 5. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                            |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                    |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                           |                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple Tense     | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Simple Tense เป็นประโยคที่ใช้แสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์หรือสิ่งซึ่งเป็นความจริงอันสามารถเห็นได้อย่างชัดเจน ความจริงโดยธรรมชาติ ความจริงโดยปกตินิสัย ความจริงซึ่งเป็นความเชื่อถือเป็นสัจยาคิ คำพังเพย หรือเป็นสิ่งที่จำเป็นหรือข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะพูดเมื่อไร ที่ไหน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Simple Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Simple Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้



### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple Tense

1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Present Simple Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense

2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน

3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense

4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 1 เรื่อง Present Simple Tense
2. เกม/กิจกรรมเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                             | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                   | เกณฑ์การประเมินผล            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>3. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>4. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple Tense

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                 | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                     | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 6. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 7. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 8. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 9. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 10. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                            |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                            |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                    |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                               |                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                            | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                    | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Continuous Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Present Continuous Tense     | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้เพื่อบอกกล่าวถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะนั้น หรือใช้สำหรับเหตุการณ์ การกระทำที่เป็นอยู่หรือดำเนินอยู่ แม้ในขณะที่พูดไม่ได้ทำอยู่ก็ตามและใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่จะกระทำใน อนาคตอันใกล้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

1.4 นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง ครูแจกอุปกรณ์ในการเล่นคือ ใบงานที่ 1 Word Puzzle โดยให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาเติม ing ภายในเวลา 5 นาที

1.5 กลุ่มไหนเสร็จในเวลาที่กำหนดก่อนกลุ่มอื่น ๆ ถือว่าเป็นผู้ชนะ ครูสรุปเกมที่ได้เล่นว่ามีจุดประสงค์เพื่ออะไร พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tense เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม

2.2 นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 3. ขั้นสรุป (Wrap-up)

3.1 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Present Continuous Tense

3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense
2. ใบงานที่ 1 Word puzzle

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                      | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                              | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                   | เกณฑ์การประเมินผล            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>5. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>6. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |



ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ใบงานที่ 1

Word Puzzle

Name of group..... Number of group..... Class .....

วิธีการเล่น ให้นักเรียนวงคำศัพท์จำนวน 5 คำ ที่แสดงอาการที่กำลังเกิดขึ้นในตารางได้ตาม

แนวนอน แนวตั้งและแนวทแยง พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ที่หาได้ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | t | h | r | u | n | n | i | n | g | t | c | k | h |
| t | p | o | a | m | y | j | e | l | e | a | o | l | a |
| r | i | r | m | n | m | h | d | i | x | s | m | i | n |
| e | a | k | a | a | g | d | t | m | e | w | p | m | g |
| v | n | p | a | c | d | i | d | g | r | i | u | s | i |
| o | o | j | r | s | t | o | n | g | c | m | t | g | n |
| y | a | d | o | a | v | i | e | g | i | m | e | w | g |
| s | d | f | f | y | c | x | c | d | s | i | r | a | o |
| y | c | d | r | n | n | t | e | e | i | n | h | w | u |
| z | a | d | a | l | v | g | i | w | n | g | e | w | t |
| z | a | d | r | l | v | f | e | w | g | d | i | w | w |
| s | k | a | t | e | b | o | a | r | d | i | n | g | g |

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## เฉลยใบงานที่ 1

### Word Puzzle

Name of group..... Number of group..... Class .....

1. running
2. skateboarding
3. swimming
4. dancing
5. exercising

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Present Continuous Tense

---

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินได้เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 11. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 12. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 13. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 14. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 15. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

**เกณฑ์การประเมิน**

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ไชหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                               |                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                            | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                    | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Continuous Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Present Continuous Tense     | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้เพื่อบอกกล่าวถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะนั้น หรือใช้สำหรับเหตุการณ์ การกระทำที่เป็นอยู่หรือดำเนินอยู่ แม้ในขณะที่พูดไม่ได้ทำอยู่ก็ตามและใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่จะกระทำใน อนาคตอันใกล้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Present Continuous Tense
- 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Present Continuous Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense
- 2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

- 3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน
- 3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย
- 3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense
- 4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 2 เรื่อง Present Continuous Tense
2. ใบงานที่ 1 Word puzzle

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                        | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                   | เกณฑ์การประเมินผล            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>7. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>8. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Present Continuous Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 16. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 17. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 18. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 19. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 20. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา



## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                 | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Present Perfect Tense     | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Perfect Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เพิ่งสำเร็จหรือเพิ่งสิ้นสุดลง ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตโดยไม่ทราบแน่ชัดว่า เกิดขึ้นเมื่อใดและใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต แล้วดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Perfect Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Perfect Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองในใบงานที่ 2
- 1.2 นักเรียนช่วยกันหาคำกริยาช่องที่ 3 ให้ได้มากที่สุดในเวลา 3 นาที กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- 1.3 ครูสรุปเกมที่ให้เล่นว่ามีจุดประสงค์เพื่ออะไร พร้อมแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม
- 2.2 นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 3. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 3.1 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ
- 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Present Perfect Tense
- 3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense
2. เกม/กิจกรรมเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค
3. ใบงานที่ 2

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                             | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>9. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                               | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>10. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ใบงานที่ 2

กริยาช่องที่ 3

Name of group.....Number of group.....Class.....

ให้นักเรียนหาคำกริยาช่องที่ 3 จากคำกริยาที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้

|      |        |       |        |       |
|------|--------|-------|--------|-------|
| came | cook   | drank | begun  | put   |
| fall | stand  | slept | spoken | jump  |
| eggs | tea    | sung  | do     | sat   |
| made | gone   | done  | buy    | spoke |
| cry  | walked | drunk | went   | eaten |

sleep .....

eat .....

drink .....

speak .....

begin .....

## เฉลยใบงานที่ 2

sleep = slept

eat = eaten

drink = drunk

speak = spoken

begin = begun

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Present Perfect Tense

---

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก                      ระดับ 3 ดี                      ระดับ 2 พอใช้                      ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 21. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 22. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 23. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 24. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 25. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

**เกณฑ์การประเมิน**

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม  
13 – 17 คะแนน ดี  
12 คะแนน ผ่านการประเมิน  
0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ไชหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                 | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense     | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Perfect Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เพิ่งสำเร็จหรือเพิ่งสิ้นสุดลง ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตโดยไม่ทราบแน่ชัดว่า เกิดขึ้นเมื่อใดและใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต แล้วดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Perfect Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Perfect Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้



### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense
- 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense
- 2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

- 3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน
- 3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย
- 3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense
- 4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 3 เรื่อง Present Perfect Tense
2. เกม/กิจกรรมเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค
3. ใบงานที่ 2

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                             | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>11. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>12. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 26. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 27. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 28. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 29. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 30. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                        | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense    | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Perfect Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีต ดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบันและกำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน และใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เพิ่งจะสิ้นสุดลง และยังเห็นผลของการกระทำอยู่ ในบางกรณี Present Perfect และ Present Perfect Continuous สามารถใช้แทนกันได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Perfect Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Perfect Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม และนักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
- 1.2 ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำกริยา 3 ช่อง ให้ได้มากที่สุดในเวลา 3 นาที กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- 1.3 ครูสรุปเกมที่ทำให้เล่นว่ามีจุดประสงค์เพื่ออะไร พร้อมแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม
- 2.2 นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 3. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 3.1 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ
- 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Present Perfect Continuous Tense
- 3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense
2. ใบงานที่ 3

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                             | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>13. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>14. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |



ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 31. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 32. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 33. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 34. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 35. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                        | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense    | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Present Perfect Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีต ดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบันและกำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน และใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เพิ่งจะสิ้นสุดลง และยังเห็นผลของการกระทำอยู่ ในบางกรณี Present Perfect และ Present Perfect Continuous สามารถใช้แทนกันได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Present Perfect Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Perfect Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สารการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Present Perfect Continuous Tense

1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Present Perfect Continuous Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน

3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด

Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense

4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 4 เรื่อง Present

Perfect Continuous Tense

#### 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

#### 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense

2. ใบงานที่ 3

#### 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ

2. ห้องสมุด

3. อินเทอร์เน็ต

#### 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน                             | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน                         |

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                               | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน<br><br>1. สังเกตพฤติกรรม | 3. แบบสรุปผลการเรียน<br><br>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ |

#### 10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>15. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>16. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 36. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 37. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 38. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 39. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 40. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                           |                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Past Simple Tense        | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Simple Tense เป็นประโยคที่ใช้แสดงใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่สำเร็จลง ในเวลาที่แน่นอนในอดีต และใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งในอดีต ไม่บอกเวลา เริ่มต้นหรือสิ้นสุด บอกเพียงช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์เท่านั้น

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Simple Tense แล้วสามารถสรุปเป็น กฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Simple Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.6 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
- 1.7 ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยค Past Simple Tense ภายในเวลา 3 นาที กลุ่มไหนตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- 1.3 ครูสรุปใบงานที่ 4 ที่ให้ทำว่ามีจุดประสงค์เพื่ออะไร พร้อมแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม
- 2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 3.3 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ
- 3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Past Simple Tense
- 3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า



## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials)

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense
2. ใบงานที่ 4
3. เกม/กิจกรรมเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                             | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>17. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>18. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

## ใบงานที่ 4

Name of group.....Number of group.....Class.....

จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยค Past Simple Tense

1. I am in Bangkok.

.....

2. He drinks coffee.

.....

3. You wait for her.

.....

4. She goes to school.

.....

5. Suda writes the letter.

.....

6. Peter has his breakfast.

.....

7. We don't have any animals.

.....

8. I go to Bangkok.

.....



เฉลยคำตอบ  
ใบงานที่ 4

1. I was in Bangkok.
2. He drank coffee.
3. You waited for her.
4. She went to school.
5. Suda wrote the letter.
6. Peter had his breakfast.
7. We didn't have any animals.
8. I went to Bangkok.

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Past Simple Tense

---

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 41. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 42. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 43. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 44. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 45. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

**เกณฑ์การประเมิน**

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                           |                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense       | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Simple Tense เป็นประโยคที่ใช้แสดงใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่สำเร็จลง ในเวลาที่แน่นอนในอดีต และใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งในอดีต ไม่บอกเวลา เริ่มต้นหรือสิ้นสุด บอกเพียงช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์เท่านั้น

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Simple Tense แล้วสามารถสรุปเป็น กฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Simple Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Past Simple Tense
- 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Past Simple Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense
- 2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

- 3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน
- 3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย
- 3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense
- 4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials)

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 5 เรื่อง Past Simple Tense
2. ใบงานที่ 4
3. เกม/กิจกรรมเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                             | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |



10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>19. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>20. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 46. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 47. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 48. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 49. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 50. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                 | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Continuous Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Past Continuous Tense    | เวลา 1 ชั่วโมง        |

---

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นติดต่อกันในอดีต โดยไม่รู้เวลาที่เกิดขึ้นแน่นอนและใช้แสดงการกระทำซึ่งเกิดก่อนเวลาที่พูดในประโยค และยังคงดำเนินต่อไป Past Continuous Tense ใช้คู่กับ Past Simple เหตุการณ์ในประโยค Past Continuous เกิดก่อน ส่วนเหตุการณ์ใน Past Simple จะเกิดขึ้นภายหลัง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.8 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
- 1.9 ครูแจกใบงานที่ 5 Rebus story ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำภายในเวลา 5 นาที
- 1.10 นักเรียนกลุ่มไหนทำเสร็จในเวลาที่กำหนดและถูกต้องมากที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ ครูสรุปใบงานที่ 5 Rebus story ว่ามีจุดประสงค์เพื่ออะไร พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม
- 2.2 นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 3. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 3.1 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ
- 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Past Continuous Tense
- 3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense
2. ใบงานที่ 5 Rebus story เรื่อง Present Simple Tense

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                      | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สังเกตพฤติกรรม                                                                                           | 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                        |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>21. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>22. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

Name of group..... Number of group.....

# Rebus Story

## About Joy

**I got up early in the morning.**

**I**  **the**  **shining**

**in the sky. There were three**



**flying high. I have breakfast with**

**my**



**and my**



**. Then**

**I rode a**



**to**



**with my**

**friends. At school we played**



**before we went back**



**I got up early in the morning.**

**I saw the sun shining in the sky.**

**There were three birds flying high.**

**I have breakfast with my father**

**and my mother. Then I rode a**

**bicycle to school with my friends.**

**At school we played football**

**before we went back home.**



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Past Continuous Tense

---

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 51. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 52. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 53. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 54. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 55. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

**เกณฑ์การประเมิน**

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                              | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                      | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Continuous Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Past Continuous Tense         | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นติดต่อกันในอดีต โดยไม่รู้เวลาที่เกิดขึ้นแน่นอนและใช้แสดงการกระทำซึ่งเกิดก่อนเวลาที่พูดในประโยค และยังดำเนินต่อไป Past Continuous Tense ใช้คู่กับ Past Simple เหตุการณ์ในประโยค Past Continuous เกิดก่อน ส่วนเหตุการณ์ใน Past Simple จะเกิดขึ้นภายหลัง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Past Continuous Tense
- 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Past Continuous Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense
- 2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

- 3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน
- 3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย
- 3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense
- 4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 6 เรื่อง Past Continuous Tense

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                      | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน    |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียนรู้ |
| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                      | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                                 |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สังเกตพฤติกรรม                                                                                           | 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>23. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>24. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Past Continuous Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมกรเรียนรู้                                   | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 56. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 57. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 58. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 59. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 60. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses

จำนวน 18 ชั่วโมง

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Perfect Tense

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Past Perfect Tense

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Perfect Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เพิ่งสำเร็จ หรือเพิ่งสิ้นสุดลง ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตโดยไม่ทราบแน่ชัดว่าเกิดขึ้นเมื่อใด และใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต แล้วดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Perfect Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Perfect Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

1.11 ครูแจกใบงานที่ 6 ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยค Past Perfect Tense ภายในเวลา 5 นาที

1.12 นักเรียนช่วยกันเขียนคำตอบบนกระดาน

1.13 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 6

1.14 ครูสรุปใบงานที่ 6 พร้อมแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 5. ขั้นสรุป (Wrap-up)

3.5 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Past Perfect Tense

3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า



## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense
2. ใบงานที่ 6

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                        |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>25. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 |
| <b>26. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |

## ใบงานที่ 6

Name of group.....Number of group.....Class.....

### A. จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็น Past Perfect Tense

1. He drinks some coffee.

.....

2. They are in the room.

.....

3. He goes to Bangkok.

.....

4. She sings a beautiful song.

.....

5. We have breakfast at seven o'clock.

.....

### B. จงเปลี่ยนกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense หรือ Past Perfect Tense

1. He (ask) why we (come) so early.

.....

2. He (lose) his new book after he (buy) it

.....

3. Before I came here , I (study) their language for a few month.

.....

4. After he (read) the book , he returned it to the library.

.....

5. The teacher (just start) a new lesson when one of student fell ill.

.....

## เฉลยใบงานที่ 6

### A. จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็น Past Perfect Tense

1. He had drunk some coffee.
2. They had been in the room.
3. He had gone to Bangkok.
4. She had sung a beautiful song.
5. We had had breakfast at seven o'clock.

### B. จงเปลี่ยนกริยาในวงเล็บให้เป็น Past Simple Tense หรือ Past Perfect Tense

1. He **(asked)** why we **(had come)** so early.
2. He **(lost)** his new book after he **(had bought)** it
3. Before I came here , I **(had studied)** their language fore a few month.
4. After he **(had read)** the book , he returned it to the library.
5. The teacher **(had just started)** a new lesson when one of student fell ill.

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Past Perfect Tense

---

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 61. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 62. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 63. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 64. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 65. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

**เกณฑ์การประเมิน**

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                         |                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses              | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Perfect Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Past Perfect Tense    | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Perfect Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เพิ่งสำเร็จ หรือเพิ่งสิ้นสุดลง ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตโดยไม่ทราบแน่ชัดว่าเกิดขึ้นเมื่อใด และใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต แล้วดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Perfect Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Perfect Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Past perfect Tense
- 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Past Perfect Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense

- 2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

- 3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน

- 3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

- 3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense

- 4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 7 เรื่อง Past Perfect Tense
2. ใบงานที่ 6

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สังเกตพฤติกรรม                                                                                     | 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                        |



10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>27. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>28. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Past Perfect Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 66. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 67. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 68. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 69. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 70. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                                 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                         | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Perfect Continuous Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense    | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Perfect Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบันและกำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน และใช้สำหรับเหตุการณ์ที่ฟังจะสิ้นสุดลง และยังเห็นผลของการกระทำอยู่ ในบางกรณี Present Perfect และ Present Perfect Continuous สามารถใช้แทนกันได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Perfect Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Perfect Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.15 ครูแจกใบงานที่ 7 ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคที่กำหนดให้เป็นประโยค Past Perfect

Continuous Tense ภายในเวลา 5 นาที

- 1.16 นักเรียนช่วยกันเขียนคำตอบบนกระดาน
- 1.17 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 7
- 1.18 ครูสรุปใบงานที่ 7 พร้อมแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม
- 2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 3.7 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ
- 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Past Perfect Continuous Tense
- 3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense
2. ใบงานที่ 7

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                   | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน    | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สังเกตพฤติกรรม                                                                                        | 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                        |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>29. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>30. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15  
ใบงานที่ 7

Name of group..... Number of group.....Class.....

จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็น Past Perfect Continuous Tense

1. He waits for her about 2 hours.

.....

2. They sleep in the room.

.....

3. He paints that wall .

.....

4. She sings a beautiful song.

.....

5. We work in that office for three years.

.....

## เฉลยใบงานที่ 7

จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็น Past Perfect Continuous Tense

1. He **had been waiting** for her about 2 hours.
2. They **had been sleeping** in the room.
3. He **had been painting** that wall.
4. She **had been singing** a beautiful song.
5. We **had been working** in that office for three years.



## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                                 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses                         | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Perfect Continuous Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense    | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Past Perfect Continuous Tense เป็นประโยคที่ใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตดำเนินติดต่อกันมาถึงปัจจุบันและกำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน และใช้สำหรับเหตุการณ์ที่ฟังจะสิ้นสุดลง และยังเห็นผลของการกระทำอยู่ ในบางกรณี Present Perfect และ Present Perfect Continuous สามารถใช้แทนกันได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Past Perfect Continuous Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Past Perfect Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Past Perfect Continuous Tense

1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Past Perfect Continuous Tense ในกระดาษที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน

3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

#### 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

#### 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 8 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense
2. ใบงานที่ 7

#### 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                      | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรม                                                                                              | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                           |

## 10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>31. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>32. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมกรเรียนรู้                                   | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 71. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 72. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 73. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 74. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 75. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses             | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Future Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Future Tense         | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Future Tense เป็นประโยคที่ใช้แสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์ที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตหรือเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ณ จุดหนึ่งของอนาคต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Future Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้

2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Future Tense ได้

3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 ครูแจกใบงานที่ 8 เรื่อง going to ให้นักเรียนทำภายในเวลา 5 นาที
- 1.2 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 8
- 1.3 ครูสรุปใบงานที่ 8 พร้อมแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร

#### 2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense เพื่อประเมินความรู้เดิม
- 2.2 นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense ตามลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันสรุปภายในกลุ่ม

#### 3. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 3.1 ครูทบทวนเนื้อหาโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ
- 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Future Tense
- 3.3 ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกทักษะในชั่วโมงหน้า

### 6. ข้อเสนอแนะเพื่อนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense
2. ใบงานที่ 8

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                             | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สังเกตพฤติกรรม                                                                                  | 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                        |



10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>33. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 |
| <b>34. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ภาคผนวก  
ใบงานที่ 8  
เรื่อง going to

Name of group.....Number of group.....Class.....

ให้นักเรียนจับคู่ประโยคจากคอลัมน์ซ้ายมือกับขวามือให้สัมพันธ์กัน

**A**

- .....1. What is she going to buy?
- .....2. Where is she going to buy?
- .....3. What are they going to buy?
- .....4. What is he going to buy ?
- .....5. When is he going to buy the shoes?
- .....6. When are they going to buy the fruits?
- .....7. Where is he going to buy the shoes?
- .....8. Where are they going to buy the fruits?
- .....9. When is she going to buy the books?

**B**

- a. He is going to buy the shoes.
- b. She is going to buy the book.
- c. She is going to buy the book today.
- d. They are going to buy some fruits.
- e. He is going to buy the book in the shoe store.
- f. She is going to buy the book in the bookstore.
- g. They are going to buy the fruits tonight.
- h. They are going to buy the fruits in the fruit store.
- i. She is going to buy the book tomorrow.

## เฉลยใบงานที่ 8

1. b
2. f
3. d
4. a
5. g
6. j
7. e
8. h
9. i

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Future Tense

---

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 76. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 77. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 78. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 79. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 80. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

**เกณฑ์การประเมิน**

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Interesting Tenses             | จำนวน 18 ชั่วโมง      |
| ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Future Tense | เวลา 2 ชั่วโมง        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Future Tense         | เวลา 1 ชั่วโมง        |

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1. สาระสำคัญ (Concept)

Future Tense เป็นประโยคที่ใช้แสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตหรือเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ณ จุดหนึ่งของอนาคต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives of Learning)

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดเกี่ยวกับ Future Tense แล้วสามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยค Future Tense ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของโครงสร้างประโยคที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เป็นคนดี : รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เป็นคนเก่ง : สามารถสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เป็นคนมีความสุข : เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 2)

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (Warm-up)

- 1.1 ครูถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคโครงสร้าง Future Tense
- 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโครงสร้าง Future Tense ในกระดาษที่แจกให้ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนแต่งประโยคถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

#### 2. ขั้นฝึก (Practice)

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในบัตรคำถามของชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense

- 2.2 นักเรียนตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

#### 3. ขั้นประเมินตนเอง (Self Assessment)

- 3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน

- 3.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบตามบัตรเฉลย

- 3.3 ครูแจ้งคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 4. ขั้นสรุป (Wrap-up)

- 4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense

- 4.2 นักเรียนเขียนสรุปผลการเรียนรู้ลงในแบบสรุปผลการเรียนรู้เล่ม 9 เรื่อง Future Tense

## 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งต่อไป

1. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

## 7. สื่อการเรียนรู้ (Materials )

1. ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุด Interesting Tenses เล่ม 9 เรื่อง Future Tense
2. ใบงานที่ 8

## 8. แหล่งเรียนรู้ (Resources)

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

## 9. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

| สิ่งที่วัดผล/ประเมินผล | วิธีการวัดผล/ประเมินผล                                                                                      | เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจ   | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 2. ทักษะกระบวนการ      | 1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. ตรวจสอบแบบสรุปผลการเรียน | 1. แบบฝึกทักษะจากบัตรคำถาม<br>2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน<br>3. แบบสรุปผลการเรียน |
| 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ | 1. สังเกตพฤติกรรม                                                                                           | 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                        |

10. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (Evaluation Rules)

| เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                    | เกณฑ์การประเมินผล            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>35. แบบทดสอบ</b><br>ถ้าตอบถูกให้ 2 คะแนน<br>ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน                                                              | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| <b>36. พฤติกรรมการเรียนรู้</b><br>18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม<br>13 – 17 คะแนน ดี<br>12 คะแนน ผ่านการประเมิน<br>0 – 11 คะแนน ปรับปรุง | ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |



ภาคผนวก

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Future Tense

Name : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Class : \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง

| พฤติกรรมการเรียนรู้                                  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                      | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 81. ความสนใจเรียน/ความรับผิดชอบ                      |             |   |   |   |
| 82. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่ม |             |   |   |   |
| 83. การอภิปรายภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย     |             |   |   |   |
| 84. การให้ความร่วมมือและบรรยากาศในการทำงาน           |             |   |   |   |
| 85. ผลงาน/การนำเสนอผลงาน                             |             |   |   |   |
| คะแนนรวม                                             |             |   |   |   |
| รวมคะแนนทั้งสิ้น                                     |             |   |   |   |

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีเยี่ยม

13 – 17 คะแนน ดี

12 คะแนน ผ่านการประเมิน

0 – 11 คะแนน ปรับปรุง

ผลการประเมิน ( ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ \_\_\_\_

( ) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ ใจหาญ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา











