



แผนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา 6 (ส33102)

ภาคเรียนที่ 2



โรงเรียนสตรีศึกษา
นางสาวก พิมพิลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ

เวลา 1 ชั่วโมง

จัดการเรียนรู้วันที่ เดือน..... พ.ศ.

เวลาน.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาขงจื้อได้
2. อธิบายคัมภีร์ของศาสนาขงจื้อได้
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาขงจื้อ

3. สาระสำคัญ

ศาสนาขงจื้อมีความสำคัญมากต่อประชาชนชาวจีน เพราะคำสอนของศาสนาเป็นส่วนสำคัญในการหล่อหลอมให้ชาวจีนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและการทางแนวทางการปฏิบัติที่ดั่งามสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน สาระสำคัญของศาสนาขงจื้อ คือ ความกตัญญู ความเคารพและการให้ความสำคัญต่อธรรมชาติ การปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนการเช่นไหว้บิดามารดาที่ล่วงลับไปแล้วซึ่งการกระทำนี้ส่งผลให้สมาชิกในครอบครัวมีความรักและความผูกพันกันอย่างลึกซึ้ง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการพิสูจน์ความจริง

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาขงจื้อ^๕
 - 1.1 แหล่งกำเนิดศาสนาขงจื้อ
 - 1.2 นิยายสำคัญในศาสนาขงจื้อ
 - 1.3 หลักธรรมสำคัญในศาสนาขงจื้อ
 - 1.4 พิธีกรรมในศาสนาขงจื้อ

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูแนะนำรายวิชา เนื้อหาที่จะเรียน
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แจ้งการเก็บคะแนน

ชั้นสอน

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ศาสนาขงจื้อมีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร
4. ครูและนักเรียน ถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ

ชั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการ ศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาขงจื้อ
7. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประเด็นสำคัญจากการศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาขงจื้อ โดยให้เพื่อนใน

ชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของศาสนาขงจื้อ

9. สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ

10. แหล่งการเรียนรู้

- 1) เอกสารประกอบการสอน

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
.วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาขงจื้อได้	-การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ -การซักถาม	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคล -การซักถามความรู้เรื่อง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาต่อ สังคมไทย	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
อธิบายคัมภีร์ของศาสนาขงจื้อได้	-การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ -การซักถาม -การสังเกต	-ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
เห็นคุณค่าและความสำคัญของ แหล่งกำเนิดศาสนาขงจื้อ	-การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคล	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10	เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8	เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6	เท่ากับ พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 5	เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10	เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 5 – 8	เท่ากับ ดี
คะแนน 1 - 4	เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6

จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก
คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้น

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- | | |
|---|---|
| ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ☐ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน |
| ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน | |
| ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | |
| ☐ มีการบูรณาการ | ☐ มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม |

- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาของ



- ครุฑผู้ยิ่งใหญ่ (ชีวคุง) แคว้นลู่
- ศตวรรษเดียวกัน (ก่อนคศ. 6) กับที่กำเนิดพระพุทธเจ้าและมหาวีระในอินเดีย
- คุงรักทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นมาตรฐานธรรมเนียมประเพณีและจารีตพิธีกรรมของโบราณ
- ท่านจะโค้งคำนับอย่างเป็นพิธีการต่อท่านทั้งหลายผู้ควรได้รับเกียรติเหล่านั้น เพราะท่านถือว่าการโค้งคำนับเป็นความสุภาพอ่อนโยนและความเคารพนับถือ
- ถ้านักศึกษาไม่สนใจที่จะเรียน ฉันจะไม่เริ่มที่จะเปิดวิชาสำหรับเขา
- นักปราชญ์คนแรกของจีน คง-ฟู-จื่อ (คุงนักปรัชญา) ขงจื่อ
- เม่งจื่อ (นักปราชญ์คนที่สองของจีน) รวบรวมบทสนทนาและคำสอนของขงจื่อที่

- หยิกิง (**The Yi King**) คัมภีร์แห่งการเปลี่ยนแปลง (รูปภาพและเส้น)
- ชูกิง (**The Shu King**) คัมภีร์แห่งตำนาน (เรื่องประวัติศาสตร์ราชวงศ์ 5 ราชวงศ์)
- ชีกิง (**The Shih King**) คัมภีร์แห่งกวีนิพนธ์ (โคลงแห่งความรู้สึกร)
- หลีกิง (**The Li King**) คัมภีร์แห่งพิธีกรรม
- หยิกิง (**The Chiun Chin**) คัมภีร์แห่งฤดูใบไม้ร่วงและฤดูใบไม้ผลิ (บันทึกประวัติศาสตร์)

แก่นคำสอนของขงจื้อ <https://www.youtube.com/watch?v=XOBC7Sld5zU>

- ขงจื้อสอนสาวกโดยใช้กึ่งทั้ง 5 เป็นตำรา
- คุณธรรมหลักคือความกล้าหาญและความเฉลียวฉลาด
- คุณค่าคือการศึกษาและการวิจารณ์ตนเอง
- หลักใหญ่แห่งหน้าที่ในฐานะบุตรธิดา
- หลักใหญ่แห่งการเลือกสรรเพื่อน
- หลักใหญ่แห่งความสัมพันธ์ระหว่างคนดี
- หลักใหญ่แห่งการปกครองที่ดี

ใบงานที่ 2 ศาสนาขงจื้อ

ให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. ศาสนาขงจื้อเป็นศาสนาประเภท.....ศาสดาของศาสนาขงจื้อ คือ.....
2. เป้าหมายสูงสุดของศาสนาขงจื้อ คือ.....
3. หลักธรรมของศาสนาขงจื้อเน้นเรื่อง.....
.....
4. จากอิทธิพลของศาสนาขงจื้อ คนจีนจึงให้ความสำคัญกับสถาบัน.....
5. สัญลักษณ์ของศาสนาขงจื้อ คือ.....
6. คัมภีร์ของศาสนาขงจื้อ คือ
6.1 กิงทั้ง 5 คือ.....
ประกอบด้วย 1.....เกี่ยวกับ.....
2.....เกี่ยวกับ.....
3.....เกี่ยวกับ.....
4.....เกี่ยวกับ.....
5.....เกี่ยวกับ.....
6.2 ชูทั้ง 4 คือ.....
ประกอบด้วย 1.....เกี่ยวกับ.....
2.....เกี่ยวกับ.....
3.....เกี่ยวกับ.....
4.....เกี่ยวกับ.....
7. พิธีกรรมที่สำคัญของศาสนาขงจื้อ คือ
7.1.....
.....
.....
7.2 พิธีบูชาฟ้าดิน ประกอบด้วย
1.....
2.....
3.....
4.....
8. ศาสนาขงจื้อเกิดขึ้นในประเทศ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ศาสนาของจีน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แบบประเมินใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

10								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 2 เรื่อง ศาสนาขงจื้อ

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง

ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

เวลา 1 ชั่วโมง

จัดการเรียนรู้วันที่ เดือน..... พ.ศ.

เวลาน.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาชินโตได้
- อธิบายคัมภีร์ของศาสนาชินโตได้
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาชินโต

3. สาระสำคัญ

ศาสนาซินโตเกิดจากเทพนิยายลึกลับโดยมีเรื่องย่อว่า บนแผ่นดินและแผ่นฟ้ามีมหาเทพ 2 องค์ ซึ่งเป็นปฐมบุตรของเทพทั้งปวง คือ เทพอิซานางิกับเทพอิซานามิ เทพทั้ง 2 องค์นี้เป็นผู้ให้เกิดเทพโอโรสิดา จำนวนมาก ทั้งสองได้ส่งธิดานามว่า ตะมะเตระสุโอมิกามิ คือ พระอาทิตย์หรือสุริยเทพเสด็จลงมาสร้างเกาะญี่ปุ่น และทรงให้เทพสึกิโยมิหรือจันทรเทพเสด็จลงมาช่วยจัดระเบียบ หลังจากนั้นสุริยเทพและจันทรเทพก็อยู่ร่วมกันฉันสามีภรรยา มีพระโอรสและพระธิดาสืบมา นอกจากนี้ พระปนัดดาองค์หนึ่ง “ยิมมุหรือยิมมุเทนโน” ก็ได้เป็นปฐมจักรพรรดิของชาวญี่ปุ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการพิสูจน์ความจริง

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาซินโต
 - 1.1 ความเป็นมาของศาสนาซินโต
 - 1.2 คัมภีร์ในศาสนาซินโต
 - 1.3 นิภายในศาสนาซินโต
 - 1.4 พิธีกรรมในศาสนาซินโต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาซินโต

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูเช็คชื่อ – นามสกุลนักเรียนตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน
2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาขงจื้อ จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - หลักธรรมศาสนาขงจื้อ มีกี่ข้อ อะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ศาสนาซินโต มีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร
4. ครูและนักเรียน ถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาซินโต

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการ ศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาซินโต
7. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประเด็นสำคัญจากการศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาซินโต โดยให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของศาสนาซินโต

9. สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาซินโต

10. แหล่งการเรียนรู้

- 1) เอกสารประกอบการสอน

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
.วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาขงจื้อได้	-การทำใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาซินโต -การซักถาม	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล -การซักถามความรู้เรื่อง ความสำคัญของ	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

		พระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย	
อธิบายคัมภีร์ของศาสนาขงจื้อได้	-การทำใบงานที่ 1 เรื่องศาสนาซินโต -การซักถาม -การสังเกต	-ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาขงจื้อ	-การทำใบงานที่ 3 เรื่องศาสนาซินโต	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

- คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
- คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
- คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

- คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
- คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี
- คะแนน 1 - 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6

จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก

คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้น

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐ มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสอบที่จัดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาขงจื้อ

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจใบงาน

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้

ใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาซินโต

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 การสังเกต

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และ
ความใฝ่เรียนรู้

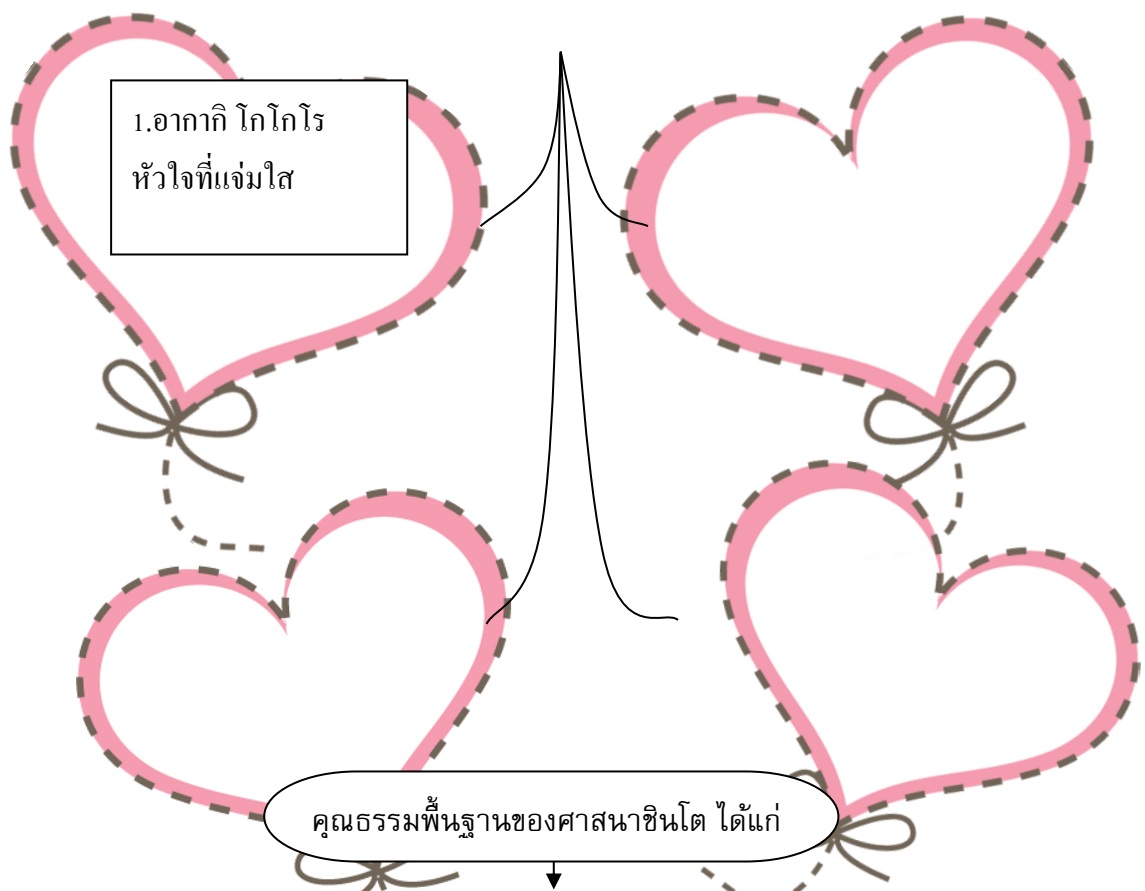
สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาจีนโต

อธิบายหลักธรรมของศาสนาจีนโตดังต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1.



ลักษณะหัวใจที่ดั่งาม 4 ประการ
ประกอบด้วย



1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาซินโต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แบบประเมินใบงานที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้

จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.1 ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.2 คัมภีร์ในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.3 นิยายในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.4 พิธีกรรมในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

3. สาระสำคัญ

ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู เป็นศาสนาหนึ่งในกลุ่มศาสนาอินเดีย และเป็นแนวทางการใช้ชีวิตของผู้คนที่นับถืออย่างแพร่หลายในอนุทวีปอินเดียและบางส่วนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะบนเกาะบาหลี เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าเป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุดในโลก ศาสนิกชนบางกลุ่มเรียกศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ว่าเป็น “สनाตनธรรม” หรือหนทางนිරันตรชั่วประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ นักวิชาการมักมองศาสนาฮินดูว่าเป็นการผสมผสานของวัฒนธรรม จารีต และประเพณี อันหลากหลายในอนุทวีปอินเดียที่มีรากฐานหลากหลาย และไม่มีศาสดาหรือผู้ริเริ่มตั้งศาสนา “การสังเคราะห์ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู” เริ่มมีขึ้นระหว่างราว 500 ปีก่อน

คริสตกาล ถึงคริสต์ศักราช 300 ภายหลังการสิ้นสุดลงของยุคพระเวท และเจริญรุ่งเรืองในอินเดียสมัยกลางไป พร้อมกับการเสื่อมของศาสนาพุทธในอนุทวีปอินเดีย

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูได้
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง หลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม (หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลาม มีกัซอ อะไรบ้าง, คำสอนที่ว่า “พวกเจ้าทั้งหลายจงอย่าละเมิด (พวกนั้นด้วยการรุกรานหรือไม่ทำตามสัญญา) แท้จริงอัลเลาะห์ ไม่รักบรรดาผู้ละเมิด” เป็นหลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลามข้อใด)

- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ศาสดาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู สัญลักษณ์ของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ลงในสมุด

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเช็คชื่อ – นามสกุลนักเรียนตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลาม มัสยิดสำคัญในศาสนาอิสลาม จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลาม มีกี่ข้อ อะไรบ้าง	-

- คำสอนที่ว่า “พวกเจ้าทั้งหลายจงอย่าละเมิด (พวกนั้นด้วยการรุกรานหรือไม่ทำตามสัญญา) แท้จริงอัลเลาะห์ ไม่รักบรรดาผู้ละเมิด” เป็นหลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลามข้อใด แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม 4. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ศาสดาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู สัญลักษณ์ของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด	- สื่อ PowerPoint
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู 6. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอตรวมให้นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับคัมภีร์ในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่าน จุดประสงค์
1. วิเคราะห์ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูได้	- การซักถาม - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- การซักถามความรู้เรื่องความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู	- การสังเกต - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน - ระบุบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความ ใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6

จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก
คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มี
นักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่
กำหนดไว้ระดับดีขึ้น

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาาสตร์ พบว่ามีนักเรียน
ร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนด
ไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐ มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสอบที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสอบที่จดบันทึก

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และ
ความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู



ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

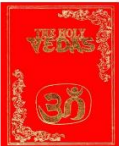
อารยัน + ดราวิเดียน = เขตลุ่มน้ำสินธุ

ลักษณะสำคัญของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

พระพรหม

กัมภีร์พระเวท

มีวิวัฒนาการสืบต่อเนื่องกันมาโดยตลอด



ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู เป็นศาสนาที่เก่าแก่ ไม่มีหลักฐานที่แน่ชัดว่าเกิดขึ้นเมื่อใด

เดิมเรียกว่า **สาคนธรรม** หมายถึง **ศาสนาอันเป็นของเก่า** หรือ **นัรันคร** เป็นศาสนาดั้งเดิมของชนเผ่าอารยัน ซึ่งนำความเชื่อของพวกเขาตนมาผสมผสานกับวัฒนธรรมของพวกดราวิเดียน หรือ **ทราวิชา** หรือ **มิลักกะ** ในอินเดียแล้วตั้งเป็นศาสนาประจำชาติของพวกเขา เรียกว่า **ศาสนาพราหมณ์**

เวลาต่อมาศาสนาพราหมณ์มีการปฏิรูปคำใหม่ เรียกว่า **ฮินดูธรรม** แปลว่า **ธรรมที่สอนลัทธิฮิงสา** จึงมีชื่อเรียกศาสนาใหม่นี้ในภายหลังว่า **ศาสนาฮินดู**

ศาสนา

เดิมที่มีลักษณะเป็นศาสนาประเภทเทวนิยม คือ **นัับถือเทพเจ้า** แต่ไม่ปรากฏนามผู้เป็นศาสนา แล้วต่อมาได้พัฒนามาเป็นเอกเทวนิยม คือ นัับถือเทพเจ้าองค์เดียว เรียกว่า **พรหมัน** จากนั้นจึงวิวัฒนาการเป็น **พหุเทวนิยม** คือ นัับถือเทพเจ้าหลายองค์





แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียใต้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ศาสนาพราหมณ์ -ฮินดู

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								

6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย

ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้

จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พระพุทธศาสนา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาพุทธ

1.1 พุทธประวัติ

1.2 คัมภีร์ในศาสนาพุทธ

1.3 หลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธ

1.4 พิธีกรรมสำคัญของศาสนาพุทธ

3. สารสำคัญ

การศึกษาวิเคราะห์พุทธประวัติเกี่ยวกับการกำเนิด การอภิเษกสมรส การออกบรรพชา การบำเพ็ญทุกรกิริยา การตรัสรู้ การประกาศและก่อตั้งพระพุทธศาสนา การส่งสาวกไปประกาศพระพุทธศาสนา และการประชุมใหญ่พระสาวกของพระพุทธเจ้า ทำให้ทราบถึงแนวคิดด้านต่างๆ ของพระพุทธองค์ ซึ่งเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้งวิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ และการก่อตั้งพระพุทธศาสนาได้
2. มีความสนใจอยากศึกษาและวิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง การเปรียบเทียบศาสนา (พิธีกรรมของศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร, องค์ประกอบของศาสนา องค์ประกอบใดสำคัญที่สุด)

- นักเรียนออกมาอ่านบทสรุปเกี่ยวกับพุทธประวัติที่ได้ไปศึกษาและสรุปสาระสำคัญมา และตอบคำถามเกี่ยวกับพุทธประวัติในประเด็น พุทธประวัติคืออะไร, เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับพุทธประวัติมีเหตุการณ์ใดบ้าง ยกตัวอย่าง

- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ (กำเนิดและปฐมวัย , อภิเษกสมรส, ออกบวรพชา, บำเพ็ญทุกรกิริยา, การได้ตรัสรู้) ลงในสมุด
- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเช็คชื่อ – นามสกุล ตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับการเปรียบเทียบศาสนา (เปรียบเทียบระยะเวลาการเกิดของศาสนาต่างๆ, เปรียบเทียบคัมภีร์และพระเจ้าของศาสนาต่างๆ, เปรียบเทียบประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ) จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - พิธีกรรมของศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร - องค์ประกอบของศาสนา องค์ประกอบใดสำคัญที่สุด แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) 3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน เกี่ยวกับพุทธประวัติ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คน ให้ออกมาอ่านบทสรุปเกี่ยวกับพุทธประวัติที่ได้ไปศึกษาและสรุปสาระสำคัญมา จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพุทธประวัติในประเด็นต่อไปนี้ - พุทธประวัติคืออะไร - เหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติมีเหตุการณ์ใดบ้าง ยกตัวอย่าง 4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับพุทธประวัติ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม 5. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ (กำเนิดและปฐมวัย, อภิเษกสมรส, ออกบวรพชา, บำเพ็ญทุกรกิริยา, การได้ตรัสรู้) แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ โดยครูคอยอธิบายความรู้เพิ่มเติมเป็นระยะๆ	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ	-

8. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอตรวมให้นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 9. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับคัมภีร์ในศาสนาพุทธ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	
--	--

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. วิเคราะห์พระพุทธรูปในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ และการก่อตั้งพระพุทธศาสนาได้	- การทำใบงานที่ 1 - การซักถาม - การตรวจสอบสมุดที่จดบันทึก	- ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม - การซักถามความรู้เรื่องพุทธประวัติ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. มีความสนใจอยากศึกษาและวิเคราะห์พระพุทธรูปในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา	- การสังเกต - การตรวจสอบสมุดที่จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา	- การสังเกต	- ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานรายบุคคลในด้านการ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา ความมีวินัย และ ความใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
--	-------------	---	-------------------

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6

จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
- 2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก

คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้น

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาาสตร์ พบว่ามีนักเรียน
ร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนด
ไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐ มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง

☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การทำใบงานที่ 1, การซักถาม, การตรวจสอบที่จัดบันทึก

ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

การซักถามความรู้เรื่อง พุทธประวัติ

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสอบที่จัดบันทึก

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 การสังเกต

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และ
ความใฝ่เรียนรู้

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พุทธประวัติ



พุทธประวัติ

กำเนิดและปฐมวัย

พระสัมมาสัมพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า สิทธัตถะโคตรมะ ประสูติ ณ สวนลุมพินีวัน (ปัจจุบันเรียกว่า รุมมิเด ประเทศเนปาล) ซึ่งอยู่ระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์ กับกรุงเทวทหะ ในวันเพ็ญเดือน ๖ (วิสาขะ) ปีก่อ เมื่อก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ทรงเป็นพระโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กษัตริย์ศากยวงศ์ ผู้ครองกรุงกบิลพัสดุ์ (เมืองหลวงของแคว้นสักกะ) กับพระนางสิริมหามายา ราชธิดาของกษัตริย์โกลิยวงศ์ ผู้ครองนครเทวทหะ



พุทธประวัติ

กำเนิดและปฐมวัย

เมื่อพระกุมารประสูติได้ ๕ วัน พระเจ้าสุทโธทนะทรงทำพิธีทำนวยสังฆะและขนานพระนามโดยเชิญพราหมณ์ ๑๐๘ คนมา แล้วได้คัดเลือกเอาพราหมณ์ชั้นยอด ๘ คน ให้เป็นผู้ทำนวยสังฆะพระกุมาร พราหมณ์ ๗ คนได้ทำนายเป็น ๒ นัย คือ

๑. ถ้าพระกุมารครองความเป็นมรวาस्तต่อไป จะได้เป็นบรมจักรพรรดิ
๒. ถ้าพระกุมารออกบรรพชาจะได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เป็นศาสดาจารย์ของโลก



พุทธประวัติ

กำเนิดและปฐมวัย

แต่โกณฑัญญะพราหมณ์หนุ่มได้ทำนายไว้ประการเดียวว่า "พระกุมารจะต้องออกบรรพชา และจะได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าอย่างแน่นอน"

แล้วพราหมณ์เหล่านั้นก็ได้ขนานพระนามพระกุมารว่า "สิทธัตถะ" ซึ่งหมายความว่า "ต้องการอะไรเป็นสำคัญทุกอย่าง"

เมื่อพระราชกุมารมีพระชนม์เจริญวัย ๘ พรรษา พระราชบิดาก็ทรงนำไปมอบไว้ในสำนักครู "วิสมาตริ" ซึ่งเป็นครูประจำราชสำนัก สั่งสอนพระกุมาร ทุกสิ่งทุกอย่าง เจ้าชายสิทธัตถะได้ทรงศึกษาศิลปศาสตร์ ๑๘ ประการ ได้อย่างร่าเริงใจจนมีความรู้ของอาจารย์ และทรงได้แสดงความเฉลียวฉลาดในหมู่พระญาติ ไม่มีพระกุมารอื่นจะเทียมเท่า



พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

เมื่อพระราชกุมารมีพระชนม์ได้ ๑๖ พรรษา พระราชบิดาได้ทรงรับสั่งให้สร้างปราสาทขึ้น ๓ หลัง เพื่อให้เหมาะสมกับการที่จะประทับอยู่ ๓ จตุ และให้สร้างลงในบริเวณเดียวกัน มีทางเดินติดต่อกันทั้ง ๓ หลัง เมื่อสร้างเสร็จแล้ว พระบิดายังไม่ให้เจ้าชายขึ้นประทับจนกว่าจะทำการอภิเษกแล้ว จึงได้ไปขอร้องพระเจ้าอัญญาโศธราพิมพา ราชธิดาพระเจ้าปโปทนะ แห่งกรุง เทวทหะ มาอภิเษกแล้วก็ให้ประทับอยู่อย่างสำราญในปราสาททั้ง ๓ จนเจ้าชายสิทธัตถะ มีพระชนมายุ ๒๕ พรรษา



พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

วันหนึ่งเจ้าชายสิทธัตถะเสด็จประพาสพระอุทยาน จึงรับสั่งให้นายฉันทะมหาดเล็ก จักรอเทียมด้วยม้า ๔ ตัว ขับเที่ยวไปในอุทยาน ขณะที่กำลังเพลิดเพลินอยู่นั้นได้ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต คือ เทวดาจำแลงองค์เป็นชายชราผมหงอกขาว หลังโก่ง ถือไม้เท้าขันทันดัม เดินกะโผลกกะเผลกไปในระหว่างทาง ก็ทรงแปลกพระทัยจึงถามนายฉันทะว่า ชายผู้นี้ทำไมจึงรูปร่างผิดปกติกับคนทั่วไป เมื่อทรงทราบว่าเป็นธรรมดาที่ทุกคนจะต้องชราด้วยกันทั้งนั้น ก็ยังเกิดสังเวชพระทัยจึงเสด็จกลับพระราชวัง

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พุทธประวัติ

พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

วันต่อมาเมื่อเจ้าชายได้เสด็จประพาสพระอุทยานอีก ก็ทรงล้าร่นนำ เคารพเสื่อมิสยั้งนัก จึงทรงถามนายจันนะอีก เมื่อทรงทราบว่าเป็นพบเห็นคน เจ็บและคนตายในวาระที่สองและที่สาม ก็ทรงถามถึงชนคราวก่อน เมื่อทรง ทราบว่าเป็นของธรรมดาที่ทุกคนจะต้องเจ็บ จะต้องตาย ก็ทรงสลดสังเวช พระทัยเป็นทวิอุณ แต่ในวาระที่สี่ได้ทรงพบภาพบรรพชิตนุ่งห่มผ้ากาสาว พัสตร์ มีกิริยาผู้สงบ ไม่มีอันตราย ก็ทรงพอพระทัยในบรรพชา ทำให้เจ้าชายมี พระทัยผ่องแผ้วเบิกบาน จึงเสด็จเที่ยวอยู่ในพระอุทยานตลอดวัน

พุทธประวัติ



พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

ในวันนั้นเองเจ้าหญิงพิมพาได้ประสูติโอรส พระเจ้าสุทโธทนะจึงให้ มหาดเล็กไปทูลเจ้าชายให้ทรงทราบ พระองค์กำลังมีพระทัยน้อมไปน ในบรรพชา จึงออกโอรสว่า "ห้วงบังเกิดขึ้นแก่เราแล้ว" ตั้งแต่นั้นมาพระราช กุมารจึงได้นามว่า "ราหุล" ซึ่งแปลว่า "ห่วง"

พุทธประวัติ

ออกบรรพชา

เมื่อทรงมีพระชนมายุได้ ๒๕ พรรษา เจ้าชายสิทธัตถะ ก็ตัดสินพระทัย เสด็จออกบรรพชา โดยทรงนำชื่อ "กัณหากะ" พร้อมกับมหาดเล็กชื่อ "ฉันทะ" ในยามราตรี ถึงฝั่งตรงข้ามของแม่น้ำอโนมา (ซึ่งกัณพรมแดน ระหว่างแคว้นสักกะกับแคว้นมัลละ) ทรงตัดพระเมาลีด้วยพระขรรค์ และทรง เปลี่ยนเครื่องประดับต่างๆ ออกแล้วสวมใส่ชุดนักบวช อธิษฐานเพศเป็น บรรพชิตเพื่อแสวงหาทางแห่งความพ้นทุกข์ต่อไป

พุทธประวัติ

ออกบรรพชา

ครั้งแรกพระสมณโคดมได้ประทับอยู่ ณ ป่ามะม่วงชื่อ อนุปิยัมพวัน ริม ฝั่งแม่น้ำอโนมา ฝั่งเมืองสาวัตถีอยู่ถึง ๗ วัน จึงเสด็จมุ่งตรงไปยังกรุงราชคฤห์ แคว้นมคธ

ฝ่ายโกณฑัญญะพราหมณ์ เมื่อได้ข่าวว่าเจ้าชายสิทธัตถะออกบวชแล้ว จึง ได้ชวนบุตรพราหมณ์ที่เคยไปร่วมทำนaylorลักษณะเจ้าชายออกบวชตาม บางคน ก็เชื่อ บางคนก็ไม่เชื่อ จึงมีผู้บวชตามเพียง ๕ คน รวมทั้งโกณฑัญญะพราหมณ์ อีก ๔ คน คือ วัปปะ ลัททภิกขะ มหามานะ และอัสสชิ ทั้ง ๕ นี้รวมเรียกว่า ปัญจวัคคีย์ ทั้ง ๕

พุทธประวัติ

ออกบรรพชา

ต่อมาพระองค์ได้เสด็จไปยังสำนักของอาจารย์กาลามโคตร ณ เมือง เขามัทตะ เข้าฝากตัวเป็นศิษย์ ศึกษาจนสำเร็จได้สมบัติ ๗ คือ ได้รูปदान ๔ อรูปदान ๓

แล้วพระองค์ก็เสด็จไปศึกษาต่อ ณ สำนักอุทกดาบส รมบุตร ได้ความรู้ สูงขึ้นอีกขั้นหนึ่ง คือ ได้รู้รูปदान ๔

พระองค์จึงลาอาจารย์เสด็จต่อไปจนถึงตำบลอุรุเวลาเสนานิคม จึงทรง ประทับยังเพื่อบำเพ็ญเพียร ณ ที่นั้นต่อไป ฝ่ายปัญจวัคคีย์ซึ่งพากันติดตาม พระองค์เห็นพระองค์บำเพ็ญเพียรโดยวิธีต่างๆ อยู่ ก็คิดว่าพระองค์คงจะได้ ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าจึงได้พากันเข้าไปอยู่ช่วยปรนนิบัติ

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พุทธประวัติ

พุทธประวัติ	พุทธประวัติ
บำเพ็ญทุกรกิริยา พระองค์ได้บำเพ็ญทุกรกิริยาอย่างแรงกล้า เช่น กดพระทนต์ด้วยพระทนต์ กดพระคาง (เพดานปาก) ด้วยพระขีรวา จนเหงื่อไหลจากกรักแร้ กลั้นลมหายใจเข้าออก เมื่อลมเดินทางช่องนาสิกและพระโอษฐ์ไม่สะดวกแล้ว ก็เกิดเสียงฮู้ๆ ทางช่องพระโศด และในที่สุดก็ใช้วิธีอดอาหาร แม้พระองค์จะทรงทรมานพระกายถึงขนาดนี้ก็หาบรรลุลูกวิเศษใดๆ	บำเพ็ญทุกรกิริยา เมื่อปัญจวัคคีย์เห็นพระสมณโคดม เลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยาลับมา เสวยอาหารเช่นนั้น ก็คิดว่าพระองค์คงจะเลิกละความเพียรหันมาเพื่อความมักมากเสียแล้ว คงไม่อาจตรัสรู้ได้อย่างแน่นอน ถ้าคนจะอยู่ปฏิบัติต่อไปก็คงไม่ได้อะไร จึงพากันหลีกหนีไปอยู่ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน (ปัจจุบันนี้เรียกว่า สารนาถ) ไกลนครพาราณสี
	

พุทธประวัติ	พุทธประวัติ
บำเพ็ญทุกรกิริยา เช้าวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๖ พระสมณโคดมได้ทรงรับข้าวมธุปายาส พร้อมถาดจากนางสุชาดา ซึ่งนางนำมาแก่นบที่ได้อุปถัมภ์เป็นชาย เมื่อเสวยข้าวมธุปายาสจนหมดจำนวน ๔๕ ก่อน แล้วก็ทรงนำถาดทองใบนั้นไปลอยในน้ำ โดยทรงอธิษฐานเสียงบารมีว่า ถ้าพระองค์จะได้สำเร็จพระโพธิญาณก็ขอให้ถาดนั้นลอยทวนน้ำขึ้นไป ถ้าจะไม่สำเร็จก็ขอให้ลอยไปตามน้ำ ซึ่งก็ปรากฏว่าถาดได้ลอยทวนน้ำไปเป็นระยะทางไกล ๑ เส้น จึงได้จมลงไปในน้ำวนแห่งหนึ่ง พระโคดมเมื่อทรงเห็นเช่นนั้นก็มั่นพระทัยว่าพระองค์จะต้องได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าอย่างแน่นอน	การได้ตรัสรู้ ยามที่ ๑ (๑๙ : ๐๐ - ๒๒ : ๐๐ น.) ทรงบรรลุปุพเพนิวาสานุสสติญาณ คือ รู้และเข้าใจชาติหนหลังของพระองค์ได้อย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทรงรู้แจ้งการกำเนิด และเรื่องของชีวิต ยามที่ ๒ (๒๒ : ๐๐ - ๐๒ : ๐๐ น.) ทรงบรรลุจุจูปาตญาณ คือ ทรงรู้และเข้าใจเหตุที่สัตว์โลกต้องเกิดและตายมีสภาพที่แตกต่างกัน ยามที่ ๓ (๐๒ : ๐๐ - ๐๖ : ๐๐ น.) ทรงบรรลุอาสวักขยญาณ คือ ความรู้และความเข้าใจอันเป็นเหตุที่ทำให้สิ้นกิเลสทั้งหลาย คือ ทรงทราบว่าความโง่ ความไม่รู้ (อวิชชา) ความต้องการ ความปรารถนาไม่มีที่สิ้นสุด (ตัณหา) ความยึดมั่น ถือมั่น (อุปาทาน) และการกระทำของเรา (กรรม) นั้นเอง

พุทธประวัติ

การได้ตรัสรู้

ทั้งหมดนี้ล้วนแต่เป็นเหตุและผลของกันและกันเสมือนสายโซ่ เรียกว่า ปฏิจจสมุปบาท หรือจะกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่า พระองค์ตรัสรู้วัย 4 อัน ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย (เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์) นิโรธ (ความดับทุกข์) และมรรค (ทางที่จะนำไปสู่ความดับทุกข์)

ในรุ่งอรุณของคืนนั้นพระองค์ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า (คือ ผู้ตรัสรู้ด้วยพระองค์เองโดยชอบธรรม)



พุทธประวัติ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. ประสูติ : เพราะเหตุใดพระนางสิริมหามายา จึงต้องกลับไปยังกรุงเทวทหะ เพื่อประสูติพระโอรส

.....
.....

2. เหวทูต 4 : เจ้าชายสิทธัตถะ ทอดพระเนตรเห็นเหวทูต 4 ตามลำดับ

ครั้งที่ 1

ครั้งที่ 2

ครั้งที่ 3

ครั้งที่ 4

3. การแสวงหาความรู้ : เจ้าชายสิทธัตถะ เสด็จออกจากพระราชวัง

เพราะมีจุดมุ่งหมายใด

.....

.....

4. การบำเพ็ญทุกรกิริยา : เพราะเหตุใดเจ้าชายสิทธัตถะ จึงทรงเลิกการ
บำเพ็ญทุกรกิริยา

.....
.....

ชื่อ... ..เลขที่... ..ชั้น...

พุทธประวัติ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ประสูติ : เพราะเหตุใดพระนางสิริมหามายา จึงต้องกลับไปยัง
กรุง เทวทหะ เพื่อประสูติพระโอรส

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ใบงานที่ 1



2. เทวทูต 4 : เจ้าชายสิทธัตถะ ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต 4 ตามลำดับ

ครั้งที่ 1
ครั้งที่ 2
ครั้งที่ 3
ครั้งที่ 4

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

3. การแสวงหาความรู้ : เจ้าชายสีหัตถะ เสด็จออกจากพระราชวัง

เพราะมีจุดมุ่งหมายใด

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

4. การบำเพ็ญทุกรกิริยา : เพราะเหตุใดเจ้าชายสีหัตถะ จึงทรงเลิก

การบำเพ็ญทุกรกิริยา

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พระพุทธศาสนา

		รายการสังเกต	
--	--	--------------	--

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียใต้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พระพุทธศาสนา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวน 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง คริสต์ศาสนา

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาคริสต์

- 1.1 แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์
- 1.2 นิกายสำคัญในศาสนาคริสต์
- 1.3 หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์
- 1.4 พิธีกรรมในศาสนาคริสต์

3. สาระสำคัญ

ศาสนาคริสต์เกิดขึ้นบริเวณดินแดนเลแวนต์ ซึ่งปัจจุบันคือประเทศอิสราเอลและปาเลสไตน์ ในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ 1 ศาสนาคริสต์ได้เริ่มเผยแผ่ครั้งแรกจากกรุงเยรูซาเลม ตลอดจนถึงดินแดนตะวันออกกลาง เช่น ประเทศซีเรีย อัสซีเรีย เมโสโปเตเมีย ฟินีเชีย อาณาโตเลีย ประเทศจอร์แดน และประเทศอียิปต์ ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 4 ศาสนาคริสต์ได้รับเลือกให้เป็นศาสนาประจำชาติโดยราชวงศ์อาร์เมเนียในปี ค.ศ. 301 จอร์เจียในปี ค.ศ. 319 อาณาจักรอักษุมในปี ค.ศ. 325 และจักรวรรดิโรมันในปี ค.ศ. 380

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์พระเยซูคริสต์ ในการก่อตั้งศาสนาคริสต์ได้
2. อธิบายคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ได้
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง พิธีกรรมสำคัญของศาสนาพุทธ (พิธีกรรมที่สำคัญในศาสนาพุทธ แบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง, พิธีกรรมเกี่ยวกับวินัยสงฆ์โดยเฉพาะ ประกอบด้วยพิธีกรรมอะไรบ้าง)

- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์ สัญลักษณ์ศาสนาคริสต์ แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ ศาสดาของศาสนาคริสต์ และคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ ลงในสมุด

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) - ครูเช็คชื่อ – นามสกุลตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน - ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับพิธีกรรมสำคัญของศาสนาพุทธ (เป็นพิธีกรรมเกี่ยวกับวินัยสงฆ์โดยเฉพาะ, พิธีทำบุญในงานมงคล, พิธีทำบุญงานอวมงคล, พิธีบูชาในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา) จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - พิธีกรรมที่สำคัญในศาสนาพุทธ แบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง - พิธีกรรมเกี่ยวกับวินัยสงฆ์โดยเฉพาะ ประกอบด้วยพิธีกรรมอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม	- สื่อ PowerPoint

4. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ สัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์ แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ ศาสดาของศาสนาคริสต์ และคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด	
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ 6. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอตรวมให้นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับนิกายสำคัญในศาสนาคริสต์เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
-------------------------	------------	--------------------------	------------------------

1. วิเคราะห์พระเยซูคริสต์ ในการก่อตั้งพระพุทธรศาสนาได้	- การชักถาม - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- การชักถามความรู้เรื่องแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. อธิบายคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ได้	- การสังเกต - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์	- การสังเกต	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6

จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก

คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้น

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐ มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสอบที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสอบที่จดบันทึก

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 การสังเกต

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และ
ความใฝ่เรียนรู้

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์



แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

ดินแดนปาเลสไตน์ หรือ อิสราเอลในปัจจุบัน
(เกิดที่เมืองนาซารุท เดบโคที่ เมือง เบธเลเฮม)

Christ แปลว่า ผู้ไถ่บาป
(พบกับเขนต้องหันผู้ล้างบาปเมื่ออายุ 30)

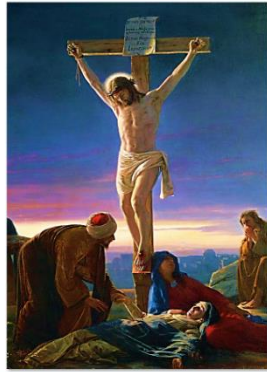
พระเยซู ทรงสอนศาสนาอยู่ได้ 3 ปี ก็ถูกประหาร
เพราะ อ้างตนเองว่าเป็นบุตรของพระยะโฮวาห์ ศิคคกของศาสนายิว

ศาสนาคริสต์

เป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดในโลก ถือกำเนิดในดินแดนปาเลสไตน์ ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ โดยมีวิวัฒนาการมาจากศาสนายูดาห์ เป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม นับถือพระเป็นเจ้าองค์เดียว คือ พระยะโฮวาหรือพระยาห์เวห์ เป็นพระเป็นเจ้าสูงสุด มีพระเยซูคริสต์เป็นศาสดา

ศาสนา

พระเยซูคริสต์
ศาสดาของศาสนาคริสต์
ประสูติที่เมืองนาซาเร็ธ
อาณาจักรกาลิลี
เมื่อ พ.ศ. 543
มีบิดาชื่อ โยเซฟ
มารดาชื่อ มารีย์



ศาสนา

พระเยซูทรงเข้าเป็นสาวกในศาสนาユดาห์ ทรงอดอาหาร
บำเพ็ญศีลภาวนาระลึกถึงพระยะโฮวา และตรัสรองธรรมะเป็น
เวลา 40 วัน แล้วจึงออกไปเผยแผ่หนทางสู่การหลุดพ้นที่
แท้จริง

แต่คำสอนของพระเยซูแตกต่างไปจากคำสอนดั้งเดิมของ
ศาสนาユดาห์ สร้างความไม่พอใจให้แก่ชาวยิว จึงเกิดกาล
กล่าวหาพระองค์ว่าอ้างตนเป็นบุตรพระเจ้าและคิดก่อกบฏตั้ง
ตนเป็นกษัตริย์ แม้ศาลจะพิจารณาว่า ไม่มีความผิด
แต่เสียงข้างมากของประชาชน ทำให้พระองค์
ทรงถูกตรึงไม้กางเขนและสิ้นพระชนม์ ในที่สุด

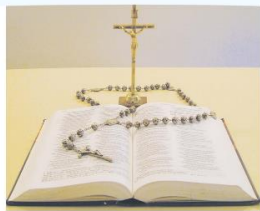


สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

คัมภีร์

คัมภีร์ของศาสนาคริสต์
เรียกว่า **ไบเบิล** พัฒนามาจาก
ศาสนาユดาห์ มีเนื้อหาว่าด้วย
ประวัติความสัมพันธ์ระหว่าง
พระเป็นเจ้ากับมนุษย์ ชาวคริสต์ถือว่าคัมภีร์ไบเบิล
เป็นพระวจนะของพระเป็นเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งศีลธรรม
อันจะนำมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป และนำมนุษย์
ไปหาพระเป็นเจ้า แบ่งออกเป็น 2 ภาค คือ



1.) คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม พระธรรมเดิม หรือ **ไบเบิลเก่า**
จำนวน 46 เล่ม กล่าวถึงความเป็นมาของจักรวาล มนุษยชาติ
ศาสนพิธี ประวัติชนชาติยิว บัญญัติ 10 ประการ ภาควรรณคดี
(ฮาจิโอกราฟฟา) ได้แก่บทเพลง บทสวด สุภาษิต คำพังเพย
เป็นต้น

2.) คัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ พระธรรมใหม่ หรือไบเบิลใหม่
จำนวน 27 เล่ม เป็นคัมภีร์ของศาสนาคริสต์โดยแท้จริง
กล่าวถึงประวัติศาสตร์ คำสอน และสังคมของชาวคริสต์
นับตั้งแต่พระเยซูคริสต์ถูกตรึงบนไม้กางเขน การเผยแผ่
ศาสนา จดหมายเหตุ วิวรณ์ และเทพนิมิต บั้นปลายชีวิตของ
มนุษยชาติ

แบบประเมินพฤติกรรมการความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง คริสต์ศาสนา

		รายการสังเกต	
--	--	--------------	--

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวน 6 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ศาสนาอิสลาม

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาอิสลาม

1.1 แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

1.2 นิกายสำคัญในศาสนาอิสลาม

1.3 คัมภีร์ในศาสนาอิสลาม

1.4 หลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม

3. สาระสำคัญ

ศาสนาอิสลาม เริ่มขึ้นปี ค.ศ. 632 (พ.ศ. 1175) จากชุมชนมุสลิมที่นบีมุฮัมมัดตั้งขึ้นในคาบสมุทรอาหรับ ต่อมามีการเผยแพร่ศาสนาอิสลามไปอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในจักรวรรดิคาบิลรอชิดีน และช่วงราชวงศ์อุมัยยะห์ที่ศาสนาอิสลามแพร่ไปถึงทวีปยุโรปตอนใต้ หลายร้อยปีต่อมามีราชวงศ์มุสลิมปกครองหลายประเทศทั่วโลกด้วยกัน ได้แก่ ราชวงศ์อับบาซียะห์ ราชวงศ์ฟาติมียะห์ ราชวงศ์เซลจุค ราชวงศ์ซาฟาวิยะห์ และมีจักรวรรดิมุสลิมที่แผ่อำนาจเขตออกไปอย่างกว้างขวาง เช่น จักรวรรดิโมกุลในประเทศอินเดีย และจักรวรรดิออตโตมันในประเทศตุรกี

ปัจจุบันศาสนาอิสลามแพร่ไปทั่วโลกจากเมืองมักกะฮ์ ไปถึงประเทศจีน และประเทศอินโดนีเซีย (ซึ่งมีประชากรมุสลิมมากที่สุดในโลก) ทำให้เป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดเป็นอันดับสองของโลก รองจากศาสนาคริสต์

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัญหาขัดแย้ง ในการก่อตั้งศาสนาอิสลามได้
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง พิธีกรรมในศาสนาคริสต์ (พิธีกรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ เรียกว่าอะไร และหมายถึงสิ่งใด, ศีลมหาสนิทมีลักษณะอย่างไร แล้วทำไมต้องมีการกินขนมปัง และดื่มเหล้าองุ่น)
- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม ลักษณะของศาสนาอิสลาม ศาสดาของศาสนาอิสลาม และความหมายสำคัญของศาสนาอิสลาม ลงในสมุด

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับพิธีกรรมในศาสนาคริสต์ (ศีลล้างบาป, ศีลมหาสนิท, ศีลกำลัง, ศีลแก้บาป, ศีลเจมิคนไข้, ศีลบวช, ศีลสมรส) จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - พิธีกรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ เรียกว่าอะไร และหมายถึงสิ่งใด - ศีลมหาสนิทมีลักษณะอย่างไร แล้วทำไมต้องมีการกินขนมปัง และดื่มเหล้าองุ่น แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม 4. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม ลักษณะของศาสนาอิสลาม ศาสดาของศาสนาอิสลาม และความหมายคำสำคัญของศาสนาอิสลาม แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด	- สื่อ PowerPoint
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม 6. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอตรวมให้แก่ นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับนิกายสำคัญในศาสนาอิสลาม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่าน จุดประสงค์
1. วิเคราะห์ห้ปัญหามัธมัต ใน การก่อตั้งศาสนาอิสลามได้	- การซักถาม - การตรวจสมุดที่ จดบันทึก	- การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เห็นคุณค่าและความ สำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนา อิสลาม	- การสังเกต - การตรวจสมุดที่ จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานรายบุคคลในด้านการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6

จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

- 2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก

คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาาสตร์ พบว่ามีนักเรียน
ร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนด
ไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐ มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง

☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสอบที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

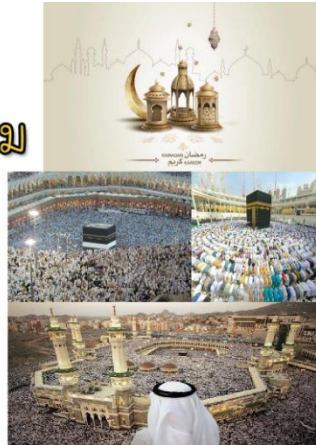
- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสอบที่จดบันทึก

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และ
ความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม



แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

- เกิดในนครเมกกะห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย
- รัฐอิสลามแห่งแรก : เมดินะฮ์, มะดีนะฮ์
- พระเจ้าของคนเดียว : พระอัลเลาะห์
- ศาสดา : นบีมุฮัมมัด
- มุสลิม : ผู้นับถือศาสนาอิสลาม แปลว่า ผู้นอบน้อม
- อิสลาม แปลว่า สันติ
- อิสลามเป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม



ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่มีผู้นับถืออยู่หลายร้อยล้านคนทั่วโลก โดยเฉพาะในประเทศแถบตะวันออกกลาง สำหรับประเทศไทยมีประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามอยู่ทั่วไปบริเวณที่นับถือกันมากที่สุด คือ พื้นที่ 4 จังหวัดของภาคใต้ ได้แก่ **จังหวัดยะลา สตูล ปัตตานี และนราธิวาส**



ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาประเภท**เอกเทวนิยม** คือ นับถือพระเจ้าเพียงองค์เดียว คือ อัลเลาะห์ โดยมี**มุฮัมมัดเป็นศาสดา** ศาสนายาตราของพระองค์ คือ เคาะลีฟะฮ์ หรือ กาลิบ หรือ สุลต่าน ได้ทำหน้าที่เผยแผ่ศาสนาอิสลามต่อไปเพราะ**ศาสนาอิสลามไม่มีนักบวช**



ศาสดา

มุฮัมมัด ศาสดาของศาสนาอิสลาม ประสูติ เมื่อวันจันทร์ที่ 20 เมษายน พ.ศ. 1113 ที่นครมักกะฮ์ (เมกกะ) ประเทศซาอุดีอาระเบีย เป็นบุตรของนายอับดุลลอฮ์และนางอามีนะฮ์

- หลังจากบิดา มารดาถึงแก่กรรม อยู่ในความอุปการะของ **นายอับดุลลอฮ์ ผู้เป็นลุง** ช่วงเวลาที่ต้องติดตามลุงไปค้าขายในดินแดนต่างๆ ทำให้ท่านได้รับประสบการณ์ชีวิตต่างๆ มากมาย ซึ่งล้วนแต่ส่งเสริมให้ท่านมีความเฉลียวฉลาด และได้บทเรียนข้อคิดที่สอนให้คิดถึงมนุษยชาติ

- ได้แต่งงานกับ**คอดียะฮ์**ตอนอายุ 25 ปี มีบุตรธิดาด้วยกัน 6 คน



ศาสดา

ขณะที่ท่านกำลังจำศีลภาวนาเพื่อหาความสุขทางจิต ได้มีญิบรออิล มาบอกท่านว่า **“อัลลอฮ์ทรงแต่งตั้งมุฮัมมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์”** แล้วคลี่ม้วนลิขิตของอัลลอฮ์ให้อ่านและบอกให้ท่านไปสั่งสอนธรรมแห่งพระเป็นเจ้า นับจากนั้นมาท่านจึงทรงเริ่มประกาศศาสนา แต่การทำให้ชาวเมืองมักกะฮ์ที่นับถือเทพเจ้าถึง 360 องค์ หันมานับถืออัลลอฮ์เพียงองค์เดียวเป็นเรื่องยาก ท่านจึงเริ่มจากญาติและคนรู้จัก จนขยายเป็นวงกว้าง ก่อนการละสังขารในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 1175 ท่านทรง**นำชาวมุสลิมไปทำพิธีฮัจญ์ที่นครมักกะฮ์ และแสดงธรรมครั้งสุดท้ายที่ยอดภูเขาราศา**



แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ศาสนาอิสลาม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6

จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน () ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก

คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้น

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐ มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....