

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ32102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นางวลิตา จันทรสสมบัติ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ32102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง โดยให้นักเรียนได้ฝึกทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเกี่ยวกับ คน สถานที่ หรือ เหตุการณ์ที่ปรากฏจริง (real) ที่เลือกให้มีความหลากหลายตรงกับความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะสะท้อนให้เห็นการใช้ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ นอกจากนี้ คำศัพท์และไวยากรณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะนำไปทบทวนในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ และผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา ที่ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนเพื่อครูทุกท่านที่ช่วยตรวจทานแก้ไข และเป็นกำลังใจจนแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสมบูรณ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้ จะช่วยอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นผลให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

วลิตา จันทรมบัติ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5
สาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	6
มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	9
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	17
ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายปี	21
คำอธิบายรายวิชา	32
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิชาภาษาอังกฤษ 3	33
การจัดหน่วยการเรียนรู้.....	35
 บทที่ 2 หน่วยการเรียนรู้	 36
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Press Star to Repeat.....	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	43
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	49
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	53
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	55
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 What Are You Doing Tonight?.....	59
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	66
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10.....	74
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11.....	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12.....	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 If and Then	85
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13.....	85
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14.....	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15.....	94
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16.....	98
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17.....	102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18.....	105
บทบทวนที่ 1.....	109
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19.....	110
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20.....	113
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21.....	116
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 It's No Use Complaining	119
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22.....	120
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23.....	124
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24.....	128
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25.....	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26.....	135
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27.....	137
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 Once Upon a Time	140
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28.....	141
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29.....	145
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30.....	148
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31.....	151
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32.....	153
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33.....	156
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34.....	160

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Take Care!	164
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35.....	165
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36.....	168
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37.....	171
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38.....	174
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39.....	177
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40.....	180
บทบทวนที่ 2	183
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41.....	184
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42.....	187
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43.....	191
ภาคผนวก	194
แผนการสอนอาเซียนศึกษา.....	195
แผนการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	210
Reading.....	216

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวานิช และนางลักขณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ เกี่ยวกับการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ยังได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ

ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษา กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความรู้ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว

เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบท ต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ฟังและ อ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ

วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง
ที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

▪ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์
สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้
คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ
ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/
ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

● พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ
ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม
ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม
ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

● เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส
และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ
และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและ
วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

● อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำ
พังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความ
แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

● ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

● ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/
ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

● มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง
เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและ
นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ภูมิอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ
บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ
(คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

● ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา
ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้จ่าย/ สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือ การใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.
ม. ๑		- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third, Next,...Then, Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑		แผนภูมิ ตาราง ภาพสัณฐาน สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence
ม.๒	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาวยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภท ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒		- Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc.

		ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence
ม.๓	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการ ประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้ อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence
ม. ๔-๖	๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๔-๖		- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความ การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูด และการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.
	๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็น สารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปลความ การวิเคราะห์ ความการตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.๑	๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑		Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../ I feel... because... I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.
ม.๒	๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.
ม.๓	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความ สนใจของสังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ ในความสนใจในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่าง เหมาะสม	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ชัดเจน
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม
	๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ซับซ้อน
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ม.๑	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นเกม ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว
	๒. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง
ม.๑	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ม.๒	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๑. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกมกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์
ม.๔-๖	๑. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกมกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.๑	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สี หน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ
	๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๒	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ
ม.๒	๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ เจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๔-๖	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ม.๑	๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับของไทย
ม.๒	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้
ม.๔-๖	๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ม.๑	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๒	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๓	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๔-๖	๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ม.๑	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
ม.๒	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
ม.๓	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ม.๔-๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ม.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ม.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
ม.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ32102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลหรือข้อความต่าง ๆ จากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างเพิ่มเติม ฟังบทสนทนา เรื่องเล่า และข้อความต่าง ๆ พูดสื่อความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน บรรยาย อธิบาย สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจง คำแนะนำในการใช้งานต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว พูดแสดงความต้องการเสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พูดสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในท้องถิ่นและสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส สถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมได้ สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นรวมไปถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ในห้องเรียน ชุมชน อ่านออกเสียงข้อความ โฆษณา เช่น โฆษณา สินค้า ประกาศ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สืบค้น รวบรวมข้อมูล และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับท้องถิ่น ประเทศชาติ รวมถึงการรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะกระบวนการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ เพื่อขยายโลกทัศน์ เพื่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์อย่างมีความสุข

มาตรฐาน	ต 1.1	ตัวชี้วัด	ต 1.1 ม4/1, ม4/2, ม4/3, ม4/4
	ต 1.2	ตัวชี้วัด	ต 1.2 ม4/1, ม4/2, ม4/3, ม4/4, ม4/5
	ต 1.3	ตัวชี้วัด	ต 1.3 ม4/1, ม4/2, ม4/3
	ต 2.1	ตัวชี้วัด	ต 2.1 ม4/1, ม4/2, ม4/3
	ต 2.2	ตัวชี้วัด	ต 2.2 ม4/1, ม4/2
	ต 3.1	ตัวชี้วัด	ต 3.1 ม4/1
	ต 4.1	ตัวชี้วัด	ต 4.1 ม4/1
	ต4.2	ตัวชี้วัด	ต 4.2 ม4/1, ม4/2

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้	คะแนนที่ประเมิน					
		ก่อนกลางภาค	กลางภาค	หลังกลางภาค	คุณลักษณะ	ปลายภาค	รวม
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	25	10	25	10	30	100
มฐ. ต1.1	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	3					3
	2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน			4			4
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความ เรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน		2			6	8
	4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	4	2			4	10
มฐ. ต.1.2	1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	2				4	6
	2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว	3	2			4	9
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	4	2				6
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อ/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	4					4
	5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล			4		4	8

มฐ. ต.1.3	1. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง /ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม					4	4
	2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์ เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความ สนใจ	3	2				5
	3. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ			2			2
	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม						
มฐ. ต.2.1	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส แลสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา					4	4
	2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา			2			2
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม			2			2
มฐ. ต.2.2	1. อธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย			3			3
	2. วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล	2					2
	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น						
มฐ. ต.3.1	1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน			2			2
	สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนละโลก						
มฐ. ต.4.1	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม			2			2
มฐ. ต.4.2	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ			2			2
	2. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ			2			2
	รวมคะแนน	25	10	25	10	30	100

การจัดหน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ32102

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
7	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 What Did They Say?	6
8	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Small Talk	6
9	หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 As Good as It Gets	6
Review 3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61-62	2
10	หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 How Is It Cooked?	6
11	หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 I Wonder Why	6
12	หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 Cause and Effect	6
Review 4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 78-80	2
	รวม	40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44-49

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสนทนาได้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษระหว่างพนักงานบริษัทท่องเที่ยวเกี่ยวกับลูกค้า อ่านข้อความเกี่ยวกับ Common Excuse ที่คนทั่วไปใช้ในการแก้ตัว พูดและเขียนประโยค Reported Speech เพื่อใช้ในการสื่อสาร พูดนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ที่คนทั่วไปใช้ในการมาทำงานสายหรือไม่มาทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีมารยาทสังคม : นักเรียนมีมารยาทในการ
ติดต่อสื่อสาร

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : สนทนาโต้ตอบ พูดนำเสนอ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนจดหมายบรรยายเหตุผล

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดแก้ปัญหา
- การให้เหตุผล
- ทักษะด้านสังคม
- ทักษะด้านการนำเสนอ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

การเรียนรู้วิธีการถ่ายทอดคำพูดภาษาอังกฤษของบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่งได้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Communication

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดและเขียนประโยค Reported Speech เพื่อใช้ในการสื่อสาร	ถ้อยคำพูดและเขียน ประโยค Reported Speech ในกิจกรรม Practice B	ประเมินการพูดประโยค Reported Speech ใน กิจกรรม Practice B โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้ และ ประเมินการเขียนประโยค Reported Speech โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- complain (v.): to say that you are not satisfied with it (ร้องเรียน, ป่น)

กิจกรรม Practice

- excuse (n.): a reason which you give to explain why something has been done or has not been done (ข้อแก้ตัว)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Practice

- make a mistake หมายถึง ทำความผิด เช่น The only man who never makes mistakes is the man who never does anything. คนที่ไม่เคยทำความผิดคือคนที่ไม่เคยทำอะไรเลย
- run into someone หมายถึง พบเจอกับคนรู้จักโดยบังเอิญ เช่น I ran into my friend while I was shopping at Central yesterday. เมื่อวานนี้ฉันพบเพื่อนโดยบังเอิญตอนที่เดินช้อปปิ้งอยู่ที่เซ็นทรัล

- หน้าที่ภาษา
 - To report what people said
 - To make excuses
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Reported Speech

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนัดแนะกับนักเรียนคนหนึ่งให้เข้าชั้นเรียนหลังจากครูเดินเข้าห้องสอนแล้ว และเมื่อจะเข้ามาในห้องให้พูดกับครูว่า “I’m sorry. I am late. I had to meet my homeroom teacher.”
- ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่า What did he say?
- ครูเขียนข้อความที่นักเรียนบอกบนกระดาน I’m sorry, I am late. I had to meet my homeroom teacher. และถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า Who said that?
- นักเรียนบอกชื่อsaid. ครูเขียนข้อความที่นักเรียนบอกลงบนกระดานในรูปประโยค Reported Speech ดังนี้
Putthiphong said, “I’m sorry, I am late. I had to meet my homeroom teacher.”

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกพูดและเขียนประโยค Reported Speech ซึ่งเป็นวิธีการสื่อสารที่ใช้ถ่ายทอดในสิ่งที่ผู้อื่นพูด

กิจกรรม New Language

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ What Did They Say? และถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยถามประโยคเช่นนี้ในชีวิตประจำวันหรือไม่และเหตุผลที่ถามคืออะไร แล้วเขียนเหตุผลที่นักเรียนบอกบนกระดาน (นักเรียนอาจตอบว่า ฟังไม่ชัด พูดเร็วเกินไป ไม่เข้าใจในสิ่งที่พูด)
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 50 และดูภาพ a-e และให้นักเรียนบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ โดยครูอาจใช้คำถามนำว่า Where are the people? What is the situation?
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Look at the pictures. What would you say or do in those situations? แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในแต่ละข้อดังนี้ a. a man arriving late, b. a man talking loud and annoying others, c. a man waiting for his order, d. a woman waiting for her order, e. a man looking over the check.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียงและอารมณ์ของผู้พูด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

กิจกรรม Practice

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 50 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบข้อ 1-5 เสร็จแล้วให้เลือกสถานการณ์จากภาพ a-e มาเติมให้ถูกต้อง ใช้เวลา 2 นาที เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูอ่านข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง โดยอ่านคำตอบและประโยคจากภาพ ดังนี้
 - You made a mistake. This check is wrong. I’m going to complain.

- จากนั้น ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบข้อ 2-5 พร้อมให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 กิจกรรม Practice B ข้อที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 50 ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกสนทนา
- ครูให้นักเรียนสังเกตบทสนทนาที่ 1 ประโยคที่ B พูดเป็นข้อมูลจากภาพ a
A: What was his excuse?
B: He said he had run into bad traffic. (Reported Speech)
เปลี่ยนกริยาจาก ran เป็น had run
- จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตบทสนทนาที่ 2 ประโยคที่ B พูดเป็นข้อมูลจากภาพ d
A. What did the waiter tell the woman?
B. He told her they didn't have any more cheesecake.
เปลี่ยนกริยาจาก don't have เป็น didn't have และเปลี่ยนสรรพนามจาก We เป็น they
- ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้สถานการณ์จากภาพ b, c, และ e แล้วให้นักเรียนฝึกพูดสนทนา
- ครูเดินสังเกตและประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเรียกนักเรียนออกไปเขียนบทสนทนาที่แต่งบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาในรูปประโยค Reported Speech โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 50 Listen and repeat. Notice the common sounds for the letters **ow**.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 4 กิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 50 ให้นักเรียนฟังการออกเสียง แต่ละคำ และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ล้อกันอ่านออกเสียง และช่วยตรวจสอบการออกเสียง
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านออกเสียง know – show และ how –crowded ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 50
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Did They Say?
Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2	สนทนาโต้ตอบเพื่อ อธิบายและชี้แจงเหตุผล และ การขอโทษ	ถ้อยคำสนทนาโต้ตอบ เพื่ออธิบายและชี้แจง เหตุผลและการขอโทษ จากกิจกรรม Conversation	ประเมินการสนทนา โต้ตอบเพื่ออธิบายและ ชี้แจงเหตุผลและการขอ โทษจากกิจกรรม Conversation โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุนายละเอียดจาก เรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการเติม ข้อมูล ในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และระบุนาย รายละเอียด ในกิจกรรม Listening จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- reservation (n.): booking a hotel room in the hotel or an airplane ticket in advance
(การจองที่พักล่วงหน้า)
- inconvenience (n.): a difficulty that causes anxiety (ความไม่สะดวกสบาย)
- compensate (v.): to pay money or give something to replace what someone lost (ชดเชยเงินหรือสิ่งของเป็นการทดแทนส่วนที่เสียหาย)
- reimburse (v.): to pay money back to someone who has had to spend the money because of their work (ใช้คืน, จ่ายคืนให้ตามที่จ่ายไป)
- medical insurance (n.): something that some tourists buy before travelling from an insurance company. If they have an accident or get sick, the

insurance company will pay for accident or treatment
(ประกันสุขภาพและอุบัติเหตุระหว่างการเดินทาง)

กิจกรรม Listening

- shuttle* (n.) a bus, or train that makes regular short journeys between two places (พาหนะหรือรถโดยสารที่วิ่งไปมาในเส้นทางสั้น ๆ ระหว่างสถานที่ 2 แห่ง)
- free of charge* (adv.) for nothing; at no cost (โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย, ฟรี)
- voucher* (n.) a piece of paper that can be used to pay for particular goods or services or that allows you to pay less than the usual price for them (คูปองหรือเอกสารที่ใช้ชำระค่าสินค้าหรือบริการแทนเงินหรือใช้ลดราคา)
- fabulous* (adj.) wonderful, marvellous (วิเศษ, มหัศจรรย์)

Note: * = see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I apologize for..... เป็นสำนวนใช้กล่าวคำขอโทษ ถ้าจะเน้นว่าขอโทษเกี่ยวกับเรื่องอะไรให้ใช้ for นำหน้าสิ่ง
นั้น เช่น I apologize for losing your book. ฉันขอโทษด้วยที่ทำหนังสือคุณหาย

กิจกรรม Listening

- can't wait (to do something)* เป็นสำนวนหมายความว่า รอไม่ไหว หรือไม่อยากจะรอเลย อยากให้วันนั้นหรือโอกาสนั้น มาถึงเสียเดี๋ยวนี้เลย เช่น I'm glad it's almost summertime. I just can't wait to go swimming! ฉันดีใจที่เกือบถึงหน้าร้อนแล้ว ฉันอยากไปว่ายน้ำเสียจริง ๆ

Note: * = see in audioscript

- หน้าที่ภาษา

- To report what people said
- To make excuses

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Reported Speech

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า When you travel, what do you expect to have during your journey?
นักเรียนอาจตอบว่า good hotel, good food, good places to visit, good activities,
- ครูเขียน Tourists expect to have or meet when they travel ลงบนกระดานด้านขวาและ
Tourists' complaint ลงบนกระดานด้านซ้าย และให้นักเรียนออกมาเขียนสิ่งที่นักท่องเที่ยวคาดหวังจะ
ได้พบเจอ และสิ่งที่นักท่องเที่ยวบ่นหรือร้องเรียน

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนาโต้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษ และสามารถจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทสนทนาที่ฟังได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์สำคัญบนกระดาน เช่น reservation, inconvenience, compensate, reimburse, medical insurance แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51 และถามนักเรียนว่า Is this a picture of a market or a picture of people on the beach? How do you know it? นักเรียนน่าจะตอบว่า a picture of people on the beach และ people are on swimming suits
- หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาตอนที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังตอนที่ 2 เพื่อตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงเพื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาตอนที่ 3 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม โดยหยุดซีดีบันทึกเสียงหลังจาก Travel Agent และ Mrs. Taylor พูดจบแต่ละข้อความ และให้นักเรียนพูดตาม พร้อมให้สังเกตประโยคแสดงการขอโทษ
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนา ครูฟังการสนทนาของนักเรียนและช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำถาม
- ครูประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกไปสนทนาหน้าชั้นเรียน 3 คู่ และให้นักเรียนเลือกคู่ที่พูดได้สมจริงในการสนทนาโต้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษ

กิจกรรม Listening

- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังการสนทนายาระหว่างตัวแทนบริษัทท่องเที่ยวและลูกค้าเกี่ยวกับรายละเอียดก่อนการเดินทางท่องเที่ยว
- ครูเขียนคำศัพท์สำคัญบนกระดาน เช่น shuttle, free of charge, voucher, fabulous แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 51 และดูหัวข้อในกรอบตารางที่นักเรียนจะต้องเติมในระหว่างการฟังบทสนทนายาระหว่าง Travel Agent และ Mrs. Taylor
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 51 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาตอนที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังตอนที่ 2 เพื่อเติมข้อมูล ครูอาจให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกรอบเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด
- ให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 ให้นักเรียนฟังและหยุดในส่วนที่นักเรียนจะต้องเติมข้อมูลจนจบบทสนทนา

- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

FACT FILE

บริษัทท่องเที่ยวที่เก่าแก่ที่สุดในโลก คือ Viagens Abreu ในประเทศโปรตุเกส ตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1840 ปัจจุบันยังบริหารโดยสมาชิกในตระกูลเดิม

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- สมมติให้นักเรียนเป็นเจ้าของบริษัทท่องเที่ยว และผู้เดินทางร้องเรียนในเรื่องถูกเก็บค่าเข้าชมสถานที่จากไกด์เพิ่มเติมและไกด์ส่วนใหญ่มักปล่อยให้ผู้เดินทางเดินเที่ยวชมกันเอง ไม่ค่อยตอบคำถาม และอารมณ์เสียบ่อย ให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนา และออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 51
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Viagens_Abreu

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Communication

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/1	เข้าใจและใช้ประโยค Direct Speech และ Reported Speech ในการเขียนสื่อสาร	ประโยค Reported Speech จาก กิจกรรม Grammar A-B	ประเมินการเขียนประโยค Reported Speech ใน กิจกรรม Grammar A-B จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
 -
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To report what people said
 - To make excuses
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Reported Speech

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดกับนักเรียนว่า : มีครูหลายคนพูดว่า หลังจากนักเรียนมีกฎกติกาของห้องเรียน นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น พร้อมกับเขียนประโยคนี้นบนกระดาน

Direct Speech

- Some teachers said, “The students in this class pay more attention to the lessons after they have had their classroom regulations.”
- ครูอธิบายว่าประโยคนี้นี้มีชื่อเรียกว่า Direct Speech เพราะข้อความที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูดเป็นคำพูดของครูคนนั้นจริง ๆ และหากผู้พูดนำข้อมูลมาแล้วโดยถอดเครื่องหมายคำพูดและเปลี่ยนแปลงข้อมูลบางส่วนให้เหมาะสมก็จะเป็นประโยค Reported Speech ดังนี้

Reported Speech

- Some teachers said (that) the students in this class paid more attention to the lessons after they had had their classroom regulations.
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกการใช้ประโยค Direct Speech และ Reported Speech ในการเขียนสื่อสาร

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Reported Speech ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 52 โดยให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ คนหนึ่งอ่านข้อมูล Direct Speech อีกคนหนึ่งอ่านข้อมูล Reported Speech
- ครูให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงจากประโยค Direct Speech เป็นประโยค Reported Speech ในประเด็นดังต่อไปนี้
 1. การเปลี่ยนแปลงกริยาในประโยค Reported Speech
 2. การเปลี่ยนแปลงของคำแสดงเวลาในประโยค Reported Speech
 3. การเปลี่ยนแปลงของคำแสดงสถานที่ในประโยค Reported Speech
 4. การใช้สรรพนามให้สอดคล้องกันในประโยค Reported Speech
 และให้นักเรียนออกไปเขียนข้อสรุปที่ได้บนกระดาน ครูช่วยเสริมข้อมูลความรู้ดังนี้

หลักการเปลี่ยนประโยค Direct Speech เป็น Reported Speech

การเปลี่ยนประโยค Direct Speech เป็น Reported Speech มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ 4 ตำแหน่ง ได้แก่

1. เปลี่ยนแปลงคำกริยาของประโยคนำ (Reporting Verb)

Direct		Reported
Say	เป็น	Say that
Said	เป็น	Said that
Say to + บุคคล	เป็น	Tell + บุคคล + that
Said to + บุคคล	เป็น	Told + บุคคล + that

2. เปลี่ยนแปลงสรรพนามบุคคล (Personal Pronoun)

Direct		Reported
I	เป็น	He หรือ she
Me	เป็น	Him หรือ her
My	เป็น	His หรือ her
Mine	เป็น	His หรือ hers
Myself	เป็น	Himself หรือ herself
We	เป็น	They
Us	เป็น	Them
Our	เป็น	Their

Ours	เป็น	Theirs
Ourselves	เป็น	Themselves
You (ประธาน)	เป็น	I
You (กรรม)	เป็น	Me
Your	เป็น	My
Yours	เป็น	Mine
Yourself (-ves)	เป็น	Myself (ourselves)

3. เปลี่ยนแปลง Tense

Direct		Reported
Present Simple	เป็น	Past Simple
Present Progressive	เป็น	Past Progressive
Present Perfect	เป็น	Past Perfect
Past Simple	เป็น	Past Perfect
Will	เป็น	Would
Shall	เป็น	Should
Can	เป็น	Could
May	เป็น	Might
Must	เป็น	Had to

4. เปลี่ยนแปลงถ้อยคำที่แสดงความใกล้ (Nearness) เป็นถ้อยคำที่มีลักษณะห่างไกลออกไป (Distance)

Direct		Reported
Today, tonight	เป็น	That day, that night
Yesterday	เป็น	The day before, the previous day
Last night	เป็น	The night before
Last week	เป็น	The week before
Last month	เป็น	The month before
Last year	เป็น	The year before
The day before yesterday	เป็น	Two days before
The day after	เป็น	Two days after, in two days' time
Tomorrow	เป็น	The next day, the following day
Next week (month)	เป็น	The week (month) after
Next year	เป็น	The year after
Thus	เป็น	So
Now	เป็น	Then, at that time
Ago	เป็น	Before

Recently	เป็น	Shortly, before then
This, these	เป็น	That, those
Here	เป็น	There
Come	เป็น	go

- ครูเขียนประโยค Direct Speech ต่อไปบนกระดาน และให้นักเรียนเขียนเป็นประโยค Reported Speech

Direct Speech

Reported Speech

1. Saharat: "I want a new bike."
2. Robert: "I went to the new café yesterday."
3. Bella: "I must finish the report next week."
4. Martin: "I can't go to the party."
5. Wanida: "I have already finished my report."

เฉลยคำตอบ

1. Saharat said (that) he wanted a new bike.
 2. Robert said (that) he had gone to the new café the day before.
 3. Bella said (that) she had to finish the report the week after.
 4. Martin said (that) he couldn't go to the party.
 5. Wanida said (that) she had already finished her report.
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 53 โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและให้ศึกษาประโยคตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสรรพนามให้เหมาะสม เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
 - ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 53 โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสรรพนาม กริยา said และ told คำแสดงเวลาให้เหมาะสม เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
 - ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูประเมินการเขียนประโยค Reported Speech ในกิจกรรม Grammar A-B จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 33-35 ข้อ A-E (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 52-53
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 33-35
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://icantranslate.blogspot.com/2014/06/direct-indirect-speech.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Did They Say?
Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความ และระบุ รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading, Vocabulary และคำถาม 7 ข้อของครู	ประเมินการอ่านบทอ่าน ในกิจกรรม About the Reading, Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียน ไม่ทำการบ้านใน สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	ถ้อยคำการพุดนำเสนอ ข้อมูลจากการทำ กิจกรรม Speaking	ประเมินการพุดนำเสนอ เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียน ไม่ทำการบ้านจาก กิจกรรม Speaking โดย ใช้เกณฑ์การประเมินการ พุด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- excuse (n.): a reason which you give in order to explain why something has been done or has not been done (ข้อแก้ตัว)
- overtime (adv.): beyond the regular time (นอกเวลาปกติ)
- backpack (n.): a bag with straps that go over your shoulder (กระเป๋าสะพายหลัง)
- yell (v.): to shout (ตะโกน)
- referee (n.): an official who controls a sports match such as a football match or boxing (ผู้ตัดสิน)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Reading

- upset stomach หมายถึง อาการท้องไส้ปั่นป่วน เช่น I have an upset stomach and must frequently use the restroom. ฉันมีอาการท้องไส้ปั่นป่วนและต้องเข้าห้องน้ำบ่อยมาก
- **หน้าที่ภาษา**
 - To report what people said
 - To make excuses
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Reported Speech

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดและเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน
 - Boss, I can't come to work today. I have to send my father to the hospital emergently.
 - Teacher, I will be late for class because my mother's car broke down in a heavy traffic. และถามนักเรียนว่า Why can't I come to work today?, Why will I be late for class? นักเรียนน่าจะตอบว่า Because you have to send your father to the hospital emergently. / Because your mother's car broke down in a heavy traffic.)
- ครูพูดกับนักเรียนว่า To give reason why you can't come to work today / you will be late for class is "excuse". Are all excuses believable? นักเรียนอาจตอบ Yes/No,

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ดีความ และระบุรายละเอียด จากสถานการณ์ที่อ่าน และพูดนำเสนอเหตุผลที่นักเรียนไม่ทำการบ้าน

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54
- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง Excuses และถามนักเรียนว่า Have you ever made excuses? When you come to school late, what are your excuses? นักเรียน: (.....)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54 และให้เวลานักเรียนอ่าน 10 นาที
- ครูให้นักเรียนจับคู่ สรุปใจความสำคัญว่าเกิดอะไรขึ้นในแต่ละสถานการณ์ โดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 1. What do you think happened for arriving home late?
 2. What do you think happened for being absent from school?
 3. What do you think happened for arriving late for a date?
 4. What do you think happened for not handing in homework?
 5. What do you think happened for speeding?

6. What do you think happened for losing a game?

7. What do you think happened for being late for work?

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคู่ตอบคำถาม โดยออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 7 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่ออ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เลือก 1 สถานการณ์และฝึกพูดสนทนา ครูเดินสังเกตและฟังการสนทนาของนักเรียน
- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียนเลือกคู่ที่พูดได้ถูกต้องและแสดงอารมณ์ได้อย่างน่าเชื่อถือที่สุด
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 55 ให้นักเรียนเติมข้อความจำนวน 6 ข้อ เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 55 ให้นักเรียนหาคำศัพท์จากบทอ่านที่มีความหมายตรงกับคำอธิบายข้อ a-e เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด และตีความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ
 - Which excuse you read is the most believable? Why do you think it is the most believable?
 - Which excuse you read is the least believable? Why do you think it is the least believable?
- ครูเดินรับฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็น excuse ที่น่าเชื่อถือมากที่สุดและ excuse ที่น่าเชื่อถือน้อยที่สุด
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 55 Talk about excuses that students make to your teachers for not doing their homework.
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนไม่ทำการบ้าน เลขากลุ่มบันทึกเหตุผลที่น่าเชื่อถือ

The excuses (reasons) for not doing their homework:

1.
2.
3.
4.
5.

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับ Excuses for not doing their homework
- ครูประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับ Excuses for not doing their homework โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36 ข้อ F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 54-55
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Communication

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	เขียนจดหมายบรรยาย เหตุผลที่ไม่สามารถ ไปตามนัดหมาย	จดหมายบรรยายใน กิจกรรม Writing	ประเมินการเขียน จดหมายในกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการเขียน และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Writing
- show up (v.): to appear (ปรากฏตัว)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To make excuses
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
T: Have you ever made your close friend sad or disappointed?
How did you do to make your close friend forgive you?
Ss: (Yes. / No. / write a note for apology. / telephone.)
- ครูให้นักเรียนเขียนข้อความบอกเหตุผลในการกระทำของตนเองลงบนกระดาษในสถานการณ์ต่อไปนี้
 - Your mother picked you up at school, but you went with your friends to have some snack near your school. She waited for you at school more than one hour. She got angry with you, but she did not speak a word during the way home.
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนปิดข้อความที่เขียนที่ผนังห้องเรียน และให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านข้อความดังกล่าว และคัดเลือกข้อความที่มีเหตุผลที่น่าเชื่อถือที่สุด

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนจดหมายบรรยายเหตุผลที่ไม่สามารถไปตามนัดหมายได้

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 55 และให้นักเรียนจับคู่ ระดมสมองในการหาเหตุผล (ข้อแก้ตัว) ว่าทำไมจึงไปตามนัดไม่ได้
- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนจดหมายขอโทษ

Dear Daranee,

I am sorry that I didn't meet you at the restaurant last Friday. My mother got a car accident and badly hurt. Someone sent her to the emergency room in the hospital. I was worried with her and forgot our date

.....

Please forgive me

.....

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงจดหมายที่เขียน นักเรียนคนอื่น ๆ ฟังและให้คะแนนความน่าเชื่อถือระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ปิดข้อความที่เขียนที่ผนังห้องเรียน และให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านข้อความดังกล่าว และคัดเลือกความน่าเชื่อถือว่าข้อความของใครมีความน่าเชื่อถือมากที่สุดหรือน่าเชื่อถือมาก
- ครูประเมินการเขียนจดหมายบรรยายเหตุผลที่ไม่สามารถไปตามนัดหมายได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 55
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูล การคัดสรรข้อมูล และวิธีการนำเสนอ และหน้าที่ของแต่ละคน หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ซึ่งคนทั่วไปใช้ในการมาทำงานสายหรือไม่มาทำงาน ในช่วงที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กำหนดเวลาในการนำเสนอกลุ่มละ 7 นาที

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36 ข้อ G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 55
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Communication

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1	นำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ที่คนทั่วไปใช้ในการมาทำงานสายหรือไม่มาทำงาน	ข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ในกิจกรรม World Link	ประเมินการนำเสนอข้อมูลในกิจกรรม World Link โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ซึ่งคนทั่วไปใช้ในการมาทำงานสายหรือไม่มาทำงาน (ตามลำดับกลุ่ม)
- ครูประเมินการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในการนำเสนอในงานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 7 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 55

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50-55

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Job Interview

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการสัมภาษณ์บุคคลเข้าทำงาน พูดและเขียนประโยค Reported Question/Command/Request เพื่อใช้ในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานที่เคยทำและคิดจะทำในอนาคต อ่านเรื่องเกี่ยวกับ Summer Job งานพิเศษสำหรับนักศึกษา และเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้: ค้นหาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดเล่าประสบการณ์
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนจดหมายสมัครงาน

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดแก้ปัญหา
- ทักษะการพูดในที่ชุมชน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

รู้และเข้าใจถ้อยคำสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์บุคคลเข้าทำงาน และการสนทนากับบุคคลที่เพิ่งพบเจอในชีวิตประจำวัน การเขียนจดหมายสมัครงาน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/4	พูดและเขียนถ่ายทอด คำพูดของผู้อื่น	- ประโยคที่เขียน ถ่ายทอดคำพูดของ ผู้อื่น ในกิจกรรม Practice B - การพูดสนทนา ถ่ายทอดคำพูดของ ผู้อื่น	- ประเมินการเขียน ประโยคถ่ายทอดคำพูด ของผู้อื่น ในกิจกรรม Practice B จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 - ประเมินการพูดสนทนา ถ่ายทอดคำพูดของ ผู้อื่นโดยใช้แบบ ประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- unemployed (adj.): without work (ว่างงาน)
- actually (adv.): really, in fact, for the time being (ตามความเป็นจริง)

- คำำนวนภาษา

กิจกรรม New Language

- Are you enjoying yourself? มีความหมายคล้ายกับ Are you happy? ใช้ในการถามว่า สนุกไหม หรือมีความสุขไหม

- หน้าที่ภาษา

- To report what people asked, requested, and ordered
- To talk about jobs and job interviews

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Reported Questions
- Reported Commands and Requests

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูถามนักเรียนว่า Have you ever been to your friend's birthday party? What topics did you talk to new friends you met at the party?
นักเรียนอาจตอบว่า Yes. What's your name?, Where are you studying now?, What would you like to be in the future?, What do you like to do in your free time?
 - ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกพูดและเขียนประโยค Reported Question/Command/ Request จากรูปประโยคคำถามเพื่อถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่น

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 56 กิจกรรม New Language ครูอ่านออกเสียงข้อบทเรียน Small Talk พร้อมกับถามนักเรียนว่า What is "Small Talk"? ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย แล้วครูอธิบายโดยเขียนความหมาย Small Talk บนกระดาน Small Talk is "polite conversation on unimportant topics when you talk to new friends or people you have just met."
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Look at the situations. How would you respond each one? ให้นักเรียนดูภาพ และสมมติว่านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้ด้วย นักเรียนจะตอบคำถามจากภาพว่าอะไร
 - ครูถามคำถามนักเรียนว่า Where are these people?
นักเรียนอาจตอบว่า They are at the party.
 - ครู: Look at picture a.
The woman asked the man: And what do you do?
The man's answer: Actually, I'm unemployed right now.
Your answer:
 - ครู: Look at picture b.
The man asked the woman: Did you watch the Oscars last night?
The woman's answer: No, I didn't.
Your answer:
 - ครู: Look at picture c.
The man said to the woman: I've heard a lot about your work.
The woman responded: Thank you.
You responded:
 - ครู: Look at picture d.
The man said to the woman: Enough about me. Tell me about yourself.
The woman responded: Well, I work for a job website.
You responded:

- ครู: Look at picture e.

The man asked the woman: Are you enjoying yourself?

The woman's answer: Yes, very much.

Your answer:



FACT FILE

รางวัลออสการ์ (Oscar) หรืออคาเดมีอวอร์ดส (Academy Awards) เป็นงานรางวัลทางภาพยนตร์ที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก จัดโดยสถาบันศิลปะและวิชาการทางภาพยนตร์ (Academy of Motion Picture Arts and Sciences หรือ AMPAS) เริ่มจัดครั้งแรกในปี ค.ศ. 1929 โดยในปี ค.ศ. 2016 จะเป็นงานประกาศผลรางวัลออสการ์ครั้งที่ 88 และจะจัดขึ้นในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ ที่ดอลบีเธียเตอร์ ในฮอลลีวูด

- ครูถามนักเรียนว่า “What kinds of topics did the man and woman talk in pictures a-e? นักเรียนอาจตอบว่า Picture a is about career. Picture b is about TV program about awarded Oscars.
Picture c is about the woman's work. Picture e is about the woman's job. Picture e is about the woman's having a good time at the party.
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบหัวข้อที่นักเรียนจะพูดคุยที่เขียนไว้บนกระดานกับหัวข้อจากบทเรียนว่า มีหัวข้อใดเหมือนกันบ้าง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียงและอารมณ์ของผู้พูด และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนใช้คำตอบตามจริงของตนเอง ครูฟังการสนทนาของนักเรียน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Practice

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 56 Match the sentences with the pictures. และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบข้อ 1-6 และให้เลือกสถานการณ์จากภาพ a-e มาเติมให้ถูกต้อง ใช้เวลา 2 นาที เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบข้อ 1-6 พร้อมให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 กิจกรรม Practice B ข้อที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 56 ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกสนทนา โดยนักเรียนผลัดกันเป็น A และ B
- ครูอธิบายการพูดถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่นโดยให้นักเรียนดูภาพ a และกิจกรรม Practice B บทสนทนาที่ 1 โดยชี้ให้เห็นว่า (A) ไม่ได้อยู่ในการสนทนา และหลังจากนั้นจึงถาม (B) ผู้ซึ่งสนทนากับผู้หญิงคนนั้นว่าได้สนทนาเรื่องอะไรบ้าง โดยเขียนคำอธิบายบนกระดาน
A ถาม B: What did she ask you?
B ตอบ A: She asked **me what I did**. (What do you do?)
A ถาม B: What did you answer?
B ตอบ A: I said **I was unemployed**. (I'm unemployed.)

โดยให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงคำกริยาจาก Present Simple เป็น Past Simple

- ต่อมาให้นักเรียนดูภาพ c และบทสนทนาที่ 2 โดยครูเขียนบทสนทนาบนกระดาน

A: What did he say?

B: He said he'd heard about my work.

A: That's great.

B: And he told me to give him a call.

- ครูถามนักเรียนว่า Was A in this conversation? Who was B in this conversation?

Who said "That's great"?

นักเรียนอาจตอบว่า A was not in this conversation. / B was the woman. / A said.

- ครูเขียนคำอธิบายบนกระดาน

A ถาม B: What did he say?

B ตอบ A: He said **he'd heard** about my work. (**I've heard** a lot about your work.)

A บอก B: That's great.

B บอก A: And he told me to give him a call.

โดยให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลง Pronoun ให้สอดคล้องกับประโยคที่นำมาเล่าให้ผู้ฟัง

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้เหตุการณ์จากภาพ b, d, และ e เมื่อนักเรียนแต่งเสร็จ ครูให้อาสาสมัครออกไปเขียนบทสนทนาบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง(ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการเขียนถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่นจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้เหตุการณ์จากภาพ b, d และ e และตอบคำถามตามความเป็นจริงของตนเองและฝึกสนทนา ครูเดินสังเกตการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่นโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาตามความเป็นจริงที่เขียนขึ้นให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง 2-3 คู่

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

2. ซีดีบันทึกเสียง

3. เครื่องเล่นซีดี

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- <http://th.wikipedia.org/wiki/รางวัลออสการ์>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียนบทสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานระหว่างการสัมภาษณ์การสมัครเข้าทำงาน	- บทสนทนาที่แต่งขึ้น - ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานระหว่างการสัมภาษณ์การสมัครเข้าทำงานจากกิจกรรม Conversation	- ประเมินบทสนทนาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการสนทนาจากกิจกรรม Conversation โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และระบุนรายละเอียดจากเรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการเติมข้อมูลในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความสำคัญ และระบุนรายละเอียดในกิจกรรม Listening จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- strength (n.): the quality that allows someone to deal with problems in a determined and effective way (ข้อดี)

กิจกรรม Listening

- clash with* (v.): the two events happen at the same time so that you cannot attend both of them (ซ้อนกัน, ชนกัน, เกิดขึ้นพร้อมกัน)
- prestigious* (adj.): being respected or admired by people (ซึ่งเป็นที่นับถือ)
- adaptability* (n.): the ability to change or be changed to fit changed circumstances (ความสามารถในการปรับตัว)

- conflict* (n.): a serious difference between two or more beliefs, ideas, or interests (ความขัดแย้ง, ข้อขัดแย้ง)
- professor* (n.): a most senior teacher in a university (อาจารย์ในมหาวิทยาลัย)

Note: * = see in audioscript

- **สำนวนภาษา**

กิจกรรม Conversation

- be good at แปลว่า เก่งหรือชำนาญ เช่น She is good at singing. เธอร้องเพลงเก่ง
- climb the corporate ladder หมายถึง ไต่เต้าขึ้นไปยังตำแหน่งที่สูงขึ้น เช่น You have to work very hard if you want to climb the corporate ladder. คุณต้องทำงานหนักมากหากต้องการไต่เต้าขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

- **หน้าที่ภาษา**

- To report what people asked, requested, and ordered
- To talk about jobs and job interviews

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Reported Questions
- Reported Commands and Requests

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดและเขียนประโยคบนกระดาน I can see myself three good things: helpful, hard-working, and considerate. และถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า helpful, hard-working, and considerate และอธิบายว่าคำเหล่านี้เป็นคำคุณศัพท์บรรยายเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (personality) ของคน และให้นักเรียนเขียนลักษณะนิสัยที่ดี 3 อย่างของตนเองลงบนกระดาน
- เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จ ครูเรียกชื่อนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง และเขียนคำคุณศัพท์ที่นักเรียนอ่านบนกระดาน เช่น cheerful, kind, polite,, etc.
- ครูถามนักเรียนว่า What kinds of questions are asked for job interview? นักเรียนอาจตอบว่า Why do you like to work in our company?, What are you good at?, Do you have work experience?,, etc.)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องพูดและเขียนบทสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานระหว่างการสัมภาษณ์การสมัครเข้าทำงาน และฟังการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสมัครเข้าทำงานและระบุรายละเอียดได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนศัพท์บนกระดาน เช่น strength, work experience, be good at, climb the corporate ladder แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

- ครูบอกนักเรียนว่า Listen to the conversation. What is the conversation about? โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 57 ให้นักเรียนฟังบทสนทนารอบที่ 1 และถามคำถามอีกครั้งว่า What is the conversation about?
นักเรียนน่าจะตอบว่า Job Interview
- หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 57 และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 รอบที่ 2 เพื่ออ่าน ออกเสียงตามบทสนทนา
- ครูอธิบายประโยคและสำนวนที่ใช้ในบทสนทนา
 - ประโยคที่ผู้พูดใช้ในการคิดสักครู่ก่อนจะตอบคำถามหรือพูดข้อความต่อไป เช่น Let me think for a moment., That's a good question. และ Umm....เป็นเสียงที่ผู้พูดใช้ในการหยุดคิดก่อนที่จะพูดข้อความต่อไปเช่นกัน
 - การถามว่า So how did the interview go? มีความหมายว่า การสัมภาษณ์เป็นอย่างไรบ้าง และประโยคคำตอบว่า It went well. มีความหมายว่า การสัมภาษณ์เป็นไปด้วยดี I hit it off with the interviewer. มีความหมายว่า คงถูกใจผู้สัมภาษณ์ (interviewer)
 - ประโยคคำถามว่า Like what มีความหมายว่า ให้ผู้พูดหรือผู้เล่าเหตุการณ์ยกตัวอย่างให้เห็นชัดเจน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้คนที่ 1 เป็น HR (Human Resource) คนที่ 2 เป็น Jamie และคนที่ 3 เป็น mother และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 รอบที่ 3 และออกเสียงตาม
- ครูประเมินความเข้าใจในบทสนทนาโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation แล้วช่วยกันตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน ข้อละ 2 กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบคำตอบ ครูช่วยแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งบทสนทนาเลียนแบบ แต่ให้ใช้ข้อมูลตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของนักเรียนเอง และเปลี่ยน mother เป็น your best friend และ Jamie เป็นตัวนักเรียน กำหนดเวลา 10 นาที
- ครูสังเกตการแต่งบทสนทนาและช่วยปรับปรุงภาษาให้เหมาะสม
- ครูประเมินบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนฝึกสนทนา ครูฟังการสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูประเมินการสนทนาโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเรียกให้นักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Listening

- ครูเขียนศัพท์บนกระดาน เช่น clash with, prestigious, adaptability, conflict และ professor และบอกนักเรียนว่าคำศัพท์เหล่านี้จะปรากฏในบทสนทนาที่นักเรียนจะได้ฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 57 และดูในกรอบตารางเกี่ยวกับหัวข้อและรายละเอียดของข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเติมในระหว่างการฟังบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 57 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาดูรอบที่ 1 แล้วให้นักเรียนเติมข้อมูล และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อเติมเต็มและแก้ไขข้อผิดพลาด
- ให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 ให้นักเรียนฟังและหยุดในส่วนที่นักเรียนจะต้องเติมข้อมูลจนจบบทสนทนา
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 57 Listen and repeat. Notice some common pronunciations of vowel + r
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 กิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 57 ให้นักเรียนฟังการออกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ฝึกการออกเสียงและช่วยกันแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 37 ข้อ A-B (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 57
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 37
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/1	เข้าใจและใช้ประโยค Reported Question/ Command/Request ในการสื่อสาร	ประโยค Reported Question/Command/ Request ในกิจกรรม Grammar A-C	ประเมินความเข้าใจและ ใช้ประโยค Reported Question/Command/ Request ในกิจกรรม Grammar A-C จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To report what people asked, requested, and ordered
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Reported Questions
 - Reported Commands and Requests

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูบอกนักเรียนว่า ให้ทุกคนคิดคำถามคนละ 1 คำถาม จะถามเพื่อนคนไหนก็ได้ เมื่อนักเรียนคิดคำถามเสร็จ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน 2-3 คน ถามเพื่อนในชั้น ครูเขียนคำถามและคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น
Peerapon: Who is your favorite singer?
Punnaporn: My favorite singer is Phan, Thanaporn.
- ครูถามนักเรียนว่า What did Peerapon ask Punnaporn?
นักเรียนตอบว่า Peerapon asked Punnaporn, "Who is your favorite singer?"

- ครูปรับปรุงประโยคที่นักเรียนบอกเป็น Reported Question ดังนี้
Peerapon asked Punnaporn who was her favorite singer.
และให้นักเรียนสังเกตการเรียงประโยคคำถาม การเปลี่ยนแปลงเรื่องคำกริยาและคำสรรพนาม
- 2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกใช้ประโยค Reported Question/ Command/Request ในการพูดและเขียนสื่อสาร

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคคำถาม (Question) และประโยค Reported Question ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 58 เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อสังเกตการเปลี่ยนประโยค Question เป็นประโยค Reported Question ในเรื่องต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงคำกริยาในประโยค Reported Question
2. การใช้คำสรรพนามให้สอดคล้องกันในประโยค Reported Question
3. การเรียงประโยค Reported Question
4. การใช้ if ในประโยค Reported Question

และให้นักเรียนออกไปเขียนข้อสรุปที่ได้บนกระดาน ครูช่วยเสริมข้อมูลความรู้ดังนี้

หลักการเปลี่ยนประโยค Question เป็น Reported Question

1. ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยกริยาช่วย (Yes/No Questions) มีหลักการเปลี่ยนดังนี้
 - ใช้กริยานำในประโยคหลัก ดังนี้

Ask / asked (ถาม)	Want to know / wanted to know (อยากรู้)
Inquire / inquired (สอบถาม)	Wonder / wondered (สงสัย)

- ใช้ “if”, “whether”, “whether or not” หรือ “whether...or not” เพื่อเป็นตัวเชื่อมประโยค
- ทำประโยคให้อยู่ในรูปของประโยคบอกเล่า และตัดเครื่องหมาย “?” ออก
- 2. ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Question Words (Wh- Questions) มีหลักการเปลี่ยนดังนี้
 - ใช้กริยานำในประโยคหลักเช่นเดียวกับการสร้าง Reported Question ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยกริยาช่วย (Yes/No Questions)
 - ใช้ Question words ซึ่งได้แก่ Who, Whom, What, Which, When, Why, Where และ How เป็นตัวเชื่อม
 - ทำประโยคให้อยู่ในรูปของประโยคบอกเล่า และตัดเครื่องหมาย “?” ออก
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และให้นักเรียนแต่ละคนระบุว่าเป็นนักเรียนคนที่ 1, 2 หรือ 3 ครูเขียนตัวอย่างการถามคำถาม และการนำคำถามไปบอกให้ผู้อื่นทราบ (Reported Question) ดังตัวอย่างต่อไปนี้บนกระดาน

Question: How old are you?

Reported Question: He asked (me) how old I was.

นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2: How old are you?

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did he ask you? (เพราะถามมาแล้ว เป็นอดีต)

นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: He asked (me) how old I was.

- เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่างโดยนำคำถาม (Question) และ Reported Question ในกิจกรรม Grammar จากหนังสือเรียน หน้า 58 มาฝึกสนทนา
- ครูสังเกตการพูดสนทนาของแต่ละกลุ่มและตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มเรียกบางกลุ่มออกมาพูดให้เพื่อนฟัง ครูช่วยแก้ไขปรับปรุงเรื่องภาษา (หากมี)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายประโยค Reported Command and Request ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 58 และให้นักเรียนสรุปการใช้กริยา tell/told ในประโยค Command (คำสั่ง) และ asked ในประโยค Request (ขอร้อง) และให้นักเรียนออกไปเขียนข้อสรุปที่ได้บนกระดาน ครูช่วยเสริมข้อมูลความรู้ดังนี้

หลักการเปลี่ยนประโยค Command/Request เป็น Reported Command/Request

1. เปลี่ยนกริยาหลักให้เป็นคำดังต่อไปนี้ โดยเปลี่ยนรูปคำให้เข้ากับ Tense นั้น ๆ

ask / asked (ขอร้อง)	order / ordered (สั่ง)
advise / advised (แนะนำ)	propose / proposed (เสนอแนะ)
beg / begged (วิงวอน, อ้อนวอน)	request / requested (ขอร้อง)
command / commanded (สั่ง)	tell / told (บอก)
forbid / forbade (สั่งห้าม)	warn / warned (เตือน)

2. ใช้คำว่า “to + V.1” เพื่อบอก / แนะนำ / สั่งให้ทำ หรือ “not to + V.1” เพื่อบอก / แนะนำ / สั่งไม่ให้ทำ
 3. ถ้าประโยค Command/Request นั้นไม่มีกรรม ให้เติมกรรมลงไป ในประโยค Reported Command/Request ด้วย
 4. หากมีคำว่า “please” ในประโยค Request ให้ตัดทิ้ง
- หลังจากนั้น ครูเขียนตัวอย่างการสั่ง (Command) และถามว่าสั่งใครให้ทำอะไร (Report a command) บนกระดาน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 (Matt's mother) สั่งนักเรียนคนที่ 2 (Matt): Clean your room.

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did Matt's mother ask him to do?

นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: Matt's mother asked him to clean his room.

- เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้ว นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่าง โดยใช้ Command/Request และ Reported Command/Request ในกิจกรรม Grammar จากหนังสือเรียน หน้า 58 มาฝึกสนทนา
 - ครูสังเกตการพูดสนทนาของแต่ละกลุ่มและตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มเรียกบางกลุ่มออกมาพูดให้เพื่อนฟัง ครูช่วยแก้ไขปรับปรุงเรื่องภาษา (หากมี)
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกสนทนาการสั่ง/ขอร้อง ในกิจกรรม Grammar จากหนังสือเรียน หน้า 58
 - ครูสังเกตการพูดสนทนาของแต่ละกลุ่ม และสุ่มเรียกกลุ่มนักเรียนออกมาพูดให้เพื่อนฟัง เช่น
- นักเรียนคนที่ 1 (the officer) สั่งห้ามนักเรียนคนที่ 2 (the boy): Don't throw litter here!
- นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did the officer tell the boy not to do?
- นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: The officer told the boy not to throw litter in the park.
-

นักเรียนคนที่ 1 (the teacher) ขอร้องนักเรียนคนที่ 2 (the student): Please don't eat in class.

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did the teacher ask the student not to do?

นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: The teacher asked the student not to eat in class.

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 58 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Report the following instructions or commands. และให้นักเรียนดูภาพ 1-6 และประโยคคำสั่ง หรือขอร้องจากภาพและเขียนเป็นประโยครายงาน และฝึกสนทนา เช่น

นักเรียนคนที่ 1 (the teacher) สั่งนักเรียนคนที่ 2 (the student): Don't talk.

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did the teacher tell the student not to do?

นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: The teacher told the student not to talk.

- เมื่อนักเรียนเขียนประโยค Report a command/request เสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาให้เพื่อนใน ชั้นเรียนฟัง ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 59 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Here are some typical questions asked at parties. Write in the reported speech. เมื่อนักเรียนเขียนประโยค Reported Speech เสร็จ ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มเรียกบางกลุ่มออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม) เช่น

- Are you enjoying yourself?

นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2: Are you enjoying yourself?

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did he ask you?

นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: He asked (me) if I was enjoying myself.

- Haven't we met before?

นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2: Haven't we met before?

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did he ask you?

นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: He asked (me) if we had met before.

- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 59 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Give your answers to the following questions for a job interview to a partner. Then have your partner report what you said, reporting both the question and the answer. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามทั้ง 12 ข้อเสร็จ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เช่น

1. Are you a team player? Yes, I am.

นักเรียนคนที่ 1 (interviewer) ถามนักเรียนคนที่ 2: Are you a team player?.

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did she ask you?

นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: She asked (me) if I was a team player. I told her that I was.

2. What motivates you? Success motivates me.

นักเรียนคนที่ 1 (interviewer) ถามนักเรียนคนที่ 2: What motivates you?

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did she ask you?

นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: She asked (me) what motivated me. I told her that success motivates me.

- ครูประเมินความเข้าใจการใช้ประโยค Reported Question/Command/Request ในการพูดและเขียนสื่อสารในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 38-39 ข้อ C-F (
 1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 58-59
 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 38-39
 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.dek-eng.com/2457/หลักการใชภาษาองกฤษ/Direct-and-Indirect-Speech/Indirect-Speech-ประเภท-Questions.html>
 - <http://www.dek-eng.com/2456/หลักการใชภาษาองกฤษ/Direct-and-Indirect-Speech/Indirect-Speech-ประเภท-Requests-Commands-Suggestions.html>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ดีความ และระบุ รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary	ประเมินการอ่านจาก กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสบการณ์ การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย ของงาน และอาชีพที่จะ ทำในอนาคต	ถ้อยคำพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย ของงาน และอาชีพที่จะทำใน อนาคต จากกิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย ของงาน และอาชีพที่จะทำใน อนาคต ในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- earn (v.): to get money in return for work that someone works (ได้รับเงิน
จากการทำงาน, มีรายได้)
- résumé (n.): a summary of a person's academic and professional
qualifications and work experience (ประวัติส่วนตัว)
- insight (n.): the ability to see and understand clearly, an instance of
such understanding (ความเข้าใจลึกซึ้ง)
- overview (n.): a general understanding or description of it as a whole (การ
อธิบายโดยสรุป)
- acquire (v.): to get, obtain (ได้รับ)

- benefit (n.): an advantage (ประโยชน์)
- candidate (n.): someone who applies for job or position in a company (ผู้สมัคร)
- rotate (v.): to move to turn round (หมุนเวียน)
- qualify (v.): to have the necessary skill or knowledge to do a particular job or activity (มีคุณสมบัติ)
- accredited (adj.): officially declared to be of an approved standard (รับรอง)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To talk about jobs and job interviews
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
-

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Work and Study ลงบนกระดาน และถามนักเรียนว่า Have you ever heard this advertisement? What is it about?
ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอธิบายว่า This is an agency which sends university students to work in the United States during summer. These students will work in restaurants as waiter/waitress or in amusement parks to get work experiences. They also get paid but not much. The main purposes are to support students to have job experiences and exchange cultures. When these students return to Thailand, they will continue studying in their universities. หากนักเรียนสนใจ ครูแนะนำให้ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความตีความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย และอาชีพที่จะทำในอนาคตได้

กิจกรรม Reading

- ครูถามนักเรียนว่า Do you think working while studying is important? Why? และเขียนคำถามพร้อมทั้งเขียนคำว่า important และ unimportant บนกระดาน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมแสดงเหตุผล ครูและนักเรียนสรุปความคิดเห็น
- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง Summer Job: Theme Park และให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 60-61 และดูภาพพร้อมกับถามนักเรียนว่า Where are these people? What kind of summer job is it? นักเรียนน่าจะตอบว่า in an amusement park, work in an amusement park

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Summer Job: Theme Park กำหนดเวลา 5 นาที หากนักเรียนไม่มีความหมายคำศัพท์ สำนวนใดให้ขีดเส้นใต้
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ สำนวนที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และส่งเสริมให้นักเรียนคาดเดาความหมายโดยใช้ Guessing meaning from context จากบริบท หลังจากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์บางคำเพิ่มเติม ดังนี้
 - **Operations** หมายถึง หน่วยงานที่ช่วยให้การดำเนินงานในสวนสนุกมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ามาเล่นเครื่องเล่นมีความปลอดภัย สนุกสนาน และได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากเจ้าหน้าที่
 - **Merchandising** หมายถึง สถานที่จำหน่ายสินค้าประเภทของที่ระลึก (souvenirs) จากสวนสนุก ซึ่งเป็นสถานที่หนึ่งที่นักศึกษาได้ฝึกงานและมีประสบการณ์ด้านการจำหน่ายสินค้า
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 13 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 60 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 61 Complete the information in your own words. โดยให้นักเรียนดูกรอบประเด็นที่นักเรียนจะต้องเติมข้อความจากการอ่าน 3 ประเด็น เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้ว กำหนดเวลา 5 นาที ในการทำกิจกรรมนี้ เมื่อนักเรียนเติมข้อความเสร็จให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกไปเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบครบทั้ง 3 ประเด็นแล้ว ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีคำตอบแตกต่างจากคำตอบที่เขียนบนกระดาน เพื่อแสดงความคิดเห็นและหลังจากนั้น นักเรียนและครูช่วยแก้ไขเรื่องการใช้คำและหลักไวยากรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 61 Match the words with their meaning และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำข้อที่ 1-5 และอ่านออกเสียงความหมายจากข้อ a-e ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบของตนเอง ครูชมเชยเมื่อนักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้จำนวน 7 คำ มาเติมในช่องว่างของประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง กำหนดเวลา 3 นาที เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบของตนเองทั้งประโยค ครูชมเชยเมื่อนักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปความจากการอ่านเรื่อง Summer Jobs: Theme Park จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

CULTURE CORNER

résumé อ่านว่า เร-ซู-เม หมายถึง ประวัติย่อ มีรากศัพท์มาจากภาษาฝรั่งเศส (résumer) ที่มีความหมายว่า summarize (สรุป) เป็นการบรรยายรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเอง ด้านการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ความสำเร็จที่ผ่านมา และความสนใจส่วนตัว

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีประธานดำเนินการแสดงความคิดเห็น และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนและให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อ 3 หัวข้อดังนี้
 - Have you ever had a part-time or vacation job? If so, what did you do?

- What were the positive and/or the negative aspects of the job?
- What kind of job would you like to have in the future? Why?

และครูถามนักเรียนว่า Do you understand all the questions?

ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม เช่น What were the positive and/or the negative aspects of the job? มีความหมายว่า งานที่ได้ฝึกประสบการณ์มีข้อดีคืออะไร? และไม่ดีคืออะไร?

กำหนดการพูดแสดงความคิดเห็น 10 นาที

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มพูดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกการแสดงความคิดเห็น
- ครูให้ประธานและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและอาชีพที่จะทำในอนาคต โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้



ตัวอย่างคำถาม-คำตอบในการสัมภาษณ์งาน

What is your greatest strength?

My time management skills are excellent and I'm organized, efficient, and take pride in excelling at my work.

Why should I hire you?

I think that my skills and knowledge match those are needed in the position. For example, I

Do you handle pressure well?

Prioritizing my responsibilities so I have a clear idea of what needs to be done first when, has helped me effectively manage pressure on the job.

Where did you see yourself in five years' time?

Within 5 years, I would like to become the very best in your company. I want to work toward becoming the expert that others rely on. I hope that this will allow me to take on greater responsibilities with the company if the opportunity arises.

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40 ข้อ G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 60-61
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนจดหมายสมัครงาน	จดหมายสมัครงานจาก กิจกรรม Writing	ประเมินการเขียน จดหมายสมัครงานจาก กิจกรรม Writing โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียนจดหมาย/อีเมล ส่วนตัว และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Writing

- salutation (n.): a standard word or phrase that is used at the beginning of a letter, for example “Dear Sirs” or “Dear Julia” (คำขึ้นต้นจดหมาย)
- complimentary close (n.): the words that conventionally come immediately before the signature of a letter and express the sender's regard for the receiver, for example "Sincerely yours" (คำลงท้ายจดหมาย)
- signature (n.): your name written in your own characteristic way (ลายเซ็น)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To write business letter
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า Have you ever written or read a cover letter?, Why do you write a cover letter?

นักเรียนอาจตอบว่า Yes. / No. / for asking some information from school

- ครูแจกตัวอย่างจดหมาย ให้นักเรียนอ่านและสังเกตแบบฟอร์มการเขียนจดหมายสมัครงาน Cover Letter หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามดังนี้

COVER LETTER

1. Sender's address	{ 25/869 Chaofa Road Muang Phuket District, Phuket, 83000
2. Date	→ May 10, 2014
Mr. Prapart Siri, Director Work and Study Center 50 Sukhumvit Soi 23, Bangkok 10110	{ 3. Receiver's address
Dear Sir, ←	4. Salutation
I read your advertisement for an office receptionist in The Bangkok Post on May,10 and I would like to apply for the position. I graduated from university in a faculty of Language. I have a good command of written and spoken in English, Chinese, and Thai. During my vacation, I worked a part-time job as a receptionist in a three-star hotel in Phuket. I improved my communication skills taking care of foreign guests and I think my qualification and eagerness will help me do this job well. With this letter, I enclose my résumé letter. I would feel much obliged if you would grant me an interview to further discuss my application. I look forward to hearing from you soon.	
5. Body of the letter	
Sincerely yours, ←	6. Complimentary close
7. Signature →	Panita Sareerat Ms. Panita Sareerat

1. Who wrote this letter? _____
2. What is her address? _____
3. When did she write this letter? _____
4. Who did she write a letter to? _____
5. Where is the receiver's address? _____
6. What is a salutation? _____
7. Why did Panita write this letter? _____
8. How did she know about the position in this company? _____
9. What did Panita inform the director about herself in the second paragraph?

10. What did Panita expect to get from this company? _____

11. What did Panita write for complementary close in her letter? _____

12. Is it important to write a signature at the end of a cover letter? _____

- ครูเรียกชื่อนักเรียนตอบคำถามทั้ง 12 ข้อ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบ (Format) การเขียนจดหมายประเภท Cover Letter ซึ่งเป็น Formal Letter ครูเขียนส่วนประกอบของจดหมายบนกระดานอีกครั้ง

เฉลยคำตอบ

1. Ms. Panita Sareerat
 2. 25/869 Chaofa Road, Muang Phuket District, Phuket
 3. May 10, 2014
 4. Mr. Prapat Siri
 5. Work and Study Center, 50 Sukhumvit Soi 23, Bangkok
 6. Dear Sir
 7. She would like to apply for the position.
 8. She knew about the position from *The Bangkok Post* newspaper.
 9. She informed the director about her education, abilities, work experiences, etc.
 10. She would like the director grant her an interview to further discuss her application.
 11. Sincerely yours,
 12. Yes, it is.
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเขียนจดหมายสมัครงานได้

กิจกรรม Writing

- ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ อ่านบทอ่านเรื่อง Summer Jobs: Theme Park ในหนังสือเรียน หน้า 60 อีกครั้ง และให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปหน้าที่งานที่จะต้องทำใน Summer Jobs: Theme Park
 - ลักษณะงานที่จะต้องทำใน Summer Jobs: Theme Park
 - คุณสมบัติของผู้สมัครงาน
 - จดหมายสมัครงาน Cover Letter
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนจดหมายสมัครงานไปยัง Summer Jobs: Theme Park โดยดูตัวอย่างจดหมายที่ครูแจก
- เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนจดหมายกับคู่อื่น ๆ เพื่อช่วยตรวจสอบในเรื่องแบบฟอร์มการเขียนจดหมาย ภาษา เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แก้ไขจดหมายที่เขียนให้ถูกต้อง เมื่อแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำจดหมายปิดที่ฝาผนังห้องเรียน และให้นักเรียนคู่อื่น ๆ อ่านจดหมายและเปรียบเทียบจดหมายของตนเอง
- ครูประเมินการเขียนจดหมายสมัครงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40 ข้อ H

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 61
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40
3. เอกสาร Cover Letter
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://web.sut.ac.th/dcdl/modules/multiMenu/images/form/form31.1.pdf>
 - <http://guru.sanook.com/16398/CV-%E0%B8%81%E0%B8%B1%E0%B8%9A-Resume-/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.2 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับรายชื่อบริษัทหรือหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักศึกษา	รายชื่อบริษัทหรือหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักศึกษาจากการทำกิจกรรม World Link	ประเมินการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจากกิจกรรม World Link โดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนจดหมายสมัครงานทางอินเทอร์เน็ต	จดหมายสมัครงาน	ประเมินการเขียนจดหมายสมัครงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 61 Look into sites for student jobs. Compare your findings with your classmates.
- ครูให้นักเรียนค้นคว้า sites for student jobs จากอินเทอร์เน็ต

- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักเรียนที่ค้นหาได้จากอินเทอร์เน็ต เช่น ชี้อบริษัท งานที่จะต้องทำ ประสบการณ์ที่จะได้ มีเงื่อนไขหรือข้อกำหนดอะไรบ้าง และความน่าเชื่อถือ
- ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักเรียนที่สืบค้นในเรื่อง ชื่อหน่วยงาน คุณสมบัติของผู้สมัคร หน้าที่ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ที่จะได้รับ ค่าตอบแทน กำหนดการรับสมัคร การติดต่อ กับหน่วยงาน การเตรียมตัวของผู้สมัคร ความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานที่หาได้จากอินเทอร์เน็ต และพิมพ์จดหมายลงในคอมพิวเตอร์
- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยน e-mail address และเมื่อนักเรียนเขียนจดหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนส่งจดหมายไปหาเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของจดหมายในเรื่องแบบฟอร์มการเขียนจดหมาย ภาษา เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ และส่งจดหมายที่แก้แล้วกลับไปยังเจ้าของจดหมาย
- นักเรียนแต่ละคนแก้ไขจดหมาย
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนส่งจดหมายที่เขียนเสร็จไปยัง e-mail address ของครู พร้อมกับรายละเอียดของข้อมูลการรับสมัครงานของหน่วยงานนั้น ๆ
- ครูประเมินการเขียนจดหมายสมัครงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 8
Self-Evaluation ทำคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 61

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

As Good as It Gets

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56-60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisements

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการโฆษณาสินค้า อ่านบทความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อ พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก เขียนบรรยายผลิตภัณฑ์ที่ประทับใจ และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง : รู้จักเลือกใช้สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับฐานะ
รู้ทันโลก : รู้เท่าทันโฆษณาสินค้าในสื่อต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด สรุปความ
การพูด : พูดอภิปราย พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนเปรียบเทียบ เขียนนำเสนองาน

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดสร้างสรรค์
- การคิดวิเคราะห์
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะการสังเกต

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

เราควรเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมตามอัตภาพของตน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี; ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

As Good as It Gets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Advertisements

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และสรุปความ จากเรื่องที่ฟังและอ่าน	คำตอบจากการฟังและอ่านในกิจกรรม New Language	ประเมินการฟังและอ่านในกิจกรรม New Language จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5	สนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับ	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับจากกิจกรรม Practice	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับจากกิจกรรม Practice โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- trunk (n.): a large, heavy suitcase used for travelling (กระเป๋าสำหรับเก็บเสื้อผ้าหรือสิ่งของสำหรับการเดินทาง)
- acknowledged (adj.): generally accepted (เป็นที่ยอมรับ)
- status symbol (n.): a possession that someone is proud of and considers to be a symbol of their money or power (เครื่องแสดงฐานะทางสังคม, ดัชนีชี้วัดฐานะทางสังคม)
- engagement ring (n.): a ring given to a bride and a bridegroom on wedding day (แหวนหมั้น)
- prestige (n.): the reputation based on the high achievement (ชื่อเสียง)
- fake (adj.): false, not real (ปลอม, เลียนแบบ)
- roll out (v.): to make a new product, service, or system available for the first time (เปิดตัวผลิตภัณฑ์)
- flashy (adj.): smart and noticeable (หรูหรา, ฉูดฉาด)

- exclusive (adj.): available to a small group, often people with money or high social status (พิเศษ, เฉพาะ)
- royalty (n.): members of royal families (ราชตระกูล)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม New Language
 - as good as it gets เป็นสำนวนหมายถึง สิ่งนั้นมีคุณภาพดีเท่าที่จะเป็นไปได้ หรือออกมาดีเท่าที่มันจะเป็นได้
- **หน้าที่ภาษา**
 - To make comparisons
 - To talk about advertising
 - To talk about designer brands
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Comparative: *as.....as*
 - Adverb of Degree: *so....that*
 - Pronouns: *-body, -one, -thing*
 - Adverbs: *-where*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า status symbol บนกระดาน และอธิบายความหมายโดยให้นักเรียนดูภาพจาก power point ดังนี้
 - ภาพที่ 1 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Louis Vuitton
 - ภาพที่ 2 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Prada
 - ภาพที่ 3 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Coach
 - ภาพที่ 4 เป็นคำถาม: What do you think about people who carry these bags?
นักเรียน: (have a lot of money, rich, high society)
 - ภาพที่ 5 เป็นภาพยี่ห้อรถ Rolls-Royce
 - ภาพที่ 6 เป็นภาพยี่ห้อรถหรูเปิดประทุน
 - ภาพที่ 7 เป็นคำถาม: Who can buy these kinds of cars?
นักเรียน: (rich man/woman)
 - ภาพที่ 8 เป็นภาพนาฬิกายี่ห้อ Rolex
 - ภาพที่ 9 เป็นภาพแหวนเพชรยี่ห้อต่าง ๆ
 - ภาพที่ 10 เป็นภาพไข่มุกปลาคาร์เวียร์ (Caviar) สีส้มตาลและสีดำ
 - ภาพที่ 11 เป็นภาพของพนักงานกำลังเสิร์ฟอาหารที่มีไข่มุกปลาคาร์เวียร์ (Caviar)
 - ภาพที่ 12 เป็นคำถาม: Can you give the meaning of “status symbol”?
นักเรียน: (Only rich people can buy these expensive things: Louis Vuitton, Rolls-Roll, Rolex, Diamond, and Caviar. Therefore, these brand names are status symbol and reflect the user’s status.)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องจับใจความสำคัญ สรุปความจากเรื่องที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก และพูดสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับ

กิจกรรม New Language

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน trunk, acknowledged, prestige, fake, flashy, exclusive, royalty แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูแจก Worksheet 1 ประกอบการฟังเรื่อง As Good as It Gets ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจก่อนการฟัง
- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับที่มาของผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก แล้วให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างขณะฟังคำบรรยายเกี่ยวกับที่มาของผลิตภัณฑ์ และตอบคำถามหลังจากการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 พร้อมกับเติมคำในช่องว่าง และฟังรอบที่ 2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความที่เติม และตอบคำถาม 10 ข้อ
- ครูประเมินการฟังและอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องและใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 ให้นักเรียนฟัง และหยุดในช่วงที่นักเรียนต้องเติมคำลงในช่องว่าง และตรวจสอบคำตอบจากคำถาม 10 ข้อ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้าย Worksheet 1)
- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ As Good as It Gets และให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 62 ทั้ง 5 ภาพ พร้อมกับถามนักเรียนว่า Which of the items on this page appeal to you? Which of them are status symbols in Thailand?
นักเรียน: (.....all of them,.....)

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังน้ำเสียงการพูด และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาและผลัดกันเป็น A และ B
- ครูอธิบายโครงสร้างประโยคในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 และ 2
 1. It is so + adjective + that + ประโยค
It was so + adjective + that + ประโยค
ใช้ในการบรรยายคุณลักษณะของคน สิ่งของ สถานที่ เช่น
 - Bill Gate is so rich that he can give scholarship to the students.
บิลล์ เกตส์ ร่ำรวยมากจนเขาสามารถที่จะให้ทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนได้
 - Louis Vuitton luggage was so popular that he started designing handbags.
กระเป๋าเดินทางของ Louis Vuitton เป็นที่นิยมจนเขาต้องออกแบบกระเป๋าถือ
 - Oprah Winfrey's voice is so clear that I can follow her speech.

เสียงพูดของ Oprah Winfrey ชัดเจนจนฉันสามารถเข้าใจในสิ่งที่เธอพูด

- Phuket Island is so beautiful that tourists all over the world plan to visit.

เกาะภูเก็ตสวยงามจนนักท่องเที่ยวทั่วโลกวางแผนที่จะมาเที่ยว

2. It is (isn't) as + adjective + as + ประโยค

It was (wasn't) as + adjective + as + ประโยค

ใช้ในการเปรียบเทียบ (comparison) คุณลักษณะของคน สิ่งของ สถานที่ ว่ามีคุณค่าหรือลักษณะที่เหมือนหรือไม่เหมือนกัน เช่น

- John is as tall as Henry.

จอห์นสูงพอ ๆ กับเฮนรี่

- Louis Vuitton handbags are as popular as luggage

กระเป๋าถือของ Louis Vuitton เป็นที่นิยมพอ ๆ กับกระเป๋าเดินทาง

- Rolls-Royce models aren't as flashy as Ferrari.

แบบจำลองรถยี่ห้อ Rolls-Royce ไม่หรูหราเท่ายี่ห้อ Ferrari

- Samchuk Market is as famous as Floating Market.

ตลาดสามชุกมีชื่อเสียงโด่งดังพอ ๆ กับตลาดน้ำ

- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาเลียนแบบกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 และ 2 ตามความเป็นจริง และฝึกสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับ โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นฟัง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Brand names ของสินค้าที่ผลิตในประเทศกลุ่มอาเซียน

ครูให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันหา brand name ของสินค้า 2 รายการที่ผลิตในประเทศใดประเทศหนึ่งในอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย) พร้อมทั้งโฆษณาสินค้านั้น ๆ (ถ้าหามาได้) นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอสินค้า brand name 2 รายการที่หาได้ พร้อมทั้งโฆษณาสินค้านั้น ๆ



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 62
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. power point ภาพสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
5. Worksheet 1
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Kopi_Luwak
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Trung_Nguy%C3%AAn

Worksheet 1

Status Symbol

A. Directions: Listen to the texts and fill in the blanks with the given words.

1. Louis Vuitton Bag

Louis Vuitton started his business in Paris in (1)..... manufacturing (2)..... for the rich. His luggage was so popular that he started designing (3)....., which became as popular as his trunks. Louis Vuitton is (4)..... as the “first designer” brand and his products remains a (5)..... status symbol.	(1) 1914 / 1854 (2) trunks / luggage (3) handbags / bags (4) well-known / acknowledged (5) popular / major
--	---

2. Tiffany’s Solitaire

The classic (1).....ring was created in 1886 by the American jeweler Tiffany. It can cost as little as (2)....., but some cost \$113,000 or even more, depending on the size of the (3).....	(1) management / engagement (2) \$5,000 / \$500 (3) jewelry / diamond
---	--

3. Rolex Watch

Rolex was the first (1).....to receive the Swiss Certificate of Precision, in 1910. Rolex watches have been a symbol of (2)..... performance and (3)..... for over a century. A luxury Rolex watch that cost anything less than \$2,000 is probably a (4)	(1) watch / wristwatch (2) reliable / available (3) prestige / precious (4) sake / fake
--	--

4. Rolls-Royce

The company has been rolling out their models since (1)..... They aren’t as flashy as other (2)..... vehicles, such as the Ferrari or the Porsche. However, the simplest (3)..... costs around \$230,000. Anyone wishing for something more (4) will have to pay as much as \$800,000.	(1) 1904 / 1994 (2) luxury / salary (3) model / modern (4) exclusive / expensive
---	---

5. Caviar

Caviar has been a status symbol for socialites and (1)..... for centuries. The caviar-producing sturgeon was proclaimed a royal (2) in England by Edward II (1284-1327). However, no caviar is as (3).....as the black eggs from the Caspian and Black Sea (4)fish	(1) normally / royalty (2) hit / fish (3) expensive / exclusive (4) beluga / blue
---	--

B. Directions: Answer the questions.

- Who started the business of Louis Vuitton?.....
- What was the first product of Louis Vuitton?
- Why is Louis Vuitton a major status symbol?
- Who created the classic engagement ring?
- How much does it cost?
- Why is Rolex watch popular?
- A luxury Rolex watch that cost anything less than \$2,000 is probably a fake.
What does this sentence mean?
- How much does the simplest model of Rolls-Royce cost?
- How much does the exclusive model of Rolls-Royce cost?
- What kind of fish gives black eggs?

เฉลยคำตอบ A

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Louis Vuitton Bag | (1) 1854 (2) trunks (3) handbags (4) acknowledge (5)major |
| 2. Tiffany's Solitaire | (1) engagement (2) \$5,000 (3) diamond |
| 3. Rolex Watch | (1) wristwatch (2) reliable (3) prestige (4) fake |
| 4. Rolls-Royce | (1) 1904 (2) luxury (3) model (4) exclusive |
| 5. Caviar | (1) royalty (2) fish (3) exclusive (3) beluga |

เฉลยคำตอบ B

- | | |
|--|--|
| 1. Louis Vuitton | 6. a symbol of reliable performance and prestige |
| 2. trunk | 7. It means that a real Rolex costs more than \$2,000. |
| 3. This product is for the rich/expensive. | 8. \$230,000 |
| 4. (American jeweler) Tiffany | 9. \$800,000 |
| 5. from \$5,000 to \$113,000 or even more | 10. Beluga |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As Good as It Gets
Advertisements

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้า	ถ้อยคำสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้าจากกิจกรรม Conversation	ประเมินการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้าในกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงประโยคถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียงจากกิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออกเสียงในกิจกรรม Pronunciation โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความสำคัญและตอบคำถามใน กิจกรรม Listening จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- a trend setter (n.): someone who helps popularize a new fashion (ผู้นำแฟชั่น)
- popularize (v.): to make popular (ทำให้เป็นที่นิยม)
- influence (v.): to affect the way that someone thinks or behaves, or to affect the way that something happens (ทำให้หลงใหล)

- responsible buyer (n.): a person who selects clothes to wear by his/her own (คนที่ตัดสินใจเลือกซื้อเสื้อผ้าหรือของใช้ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง)
- be out of step (v.): to have his/her own idea to do something (มีความคิดเป็นของตัวเอง, แตกต่างจาก)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Conversation
 - I agree. หมายถึง ยอมรับหรือเห็นด้วย เช่น I agree with you. ฉันเห็นด้วยกับคุณ
 - You're absolutely right. มีความหมายเหมือน I agree with you 100 percent. หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - I guess you're right. มีความหมายเหมือน I think you are right. ใช้ในเชิง เห็นด้วย
- **หน้าที่ภาษา**
 - To make comparisons
 - To talk about advertising
 - To talk about designer brands
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Comparative: *as.....as*
 - Adverb of Degree: *so....that*
 - Pronouns: *-body, -one, -thing*
 - Adverbs: *-where*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า How do you select your clothes to wear, from a role model such as well-known film stars or by your own?, Which brand name is very popular?
 นักเรียนอาจตอบว่า a well-known film stars / by my own

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้า ฟังโฆษณาสินค้าแล้วตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาบนกระดาน เช่น a trend setter, popularize, influence, responsible buyer, out of step, I agree., You're absolutely right., I guess you're right. แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา)
- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนา และต้องตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 63
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามทั้ง 4 ข้อ ในกิจกรรม About the Conversation และสอบถามนักเรียนว่าเข้าใจคำถามทุกข้อหรือไม่ หากสงสัย ครูช่วยอธิบายให้เข้าใจชัดเจน

- ครูเปิดครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 16 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังรอบ ที่ 1 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดในการตอบคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยหยุดตรงที่เป็นคำตอบ
เมื่อตรวจสอบคำตอบเสร็จ ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาโดยผลัดกันเป็น Emily และ Isabella ครูเดินฟังการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้า โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 63 Listen and repeat. Notice how content words, like nouns and main verbs, receive the strongest emphasis. โดยให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนตัวหนาในประโยคคือ content words ที่นักเรียนจะต้องออกเสียงเน้นหนัก
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 กิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงแต่ละประโยค
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกการออกเสียงและช่วยแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนออกมาอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 63 Listen and choose what each advertisement is trying to sell. และให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 63 ดูสินค้าที่จะขาย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 18 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญและเลือกสินค้าที่โฆษณา และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียง เมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 41 ข้อ A-B (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 63
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 41
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

As Good as It Gets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Advertisements

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยค เปรียบเทียบและประโยค แสดงผลลัพธ์ในการเขียน สื่อสาร	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการทำกิจกรรม Grammar A-C จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
-
- จำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To make comparisons
 - To talk about advertising
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Comparative: *as.....as*
 - Adverb of Degree: *so....that*
 - Pronouns: *-body, -one, -thing*
 - Adverbs: *-where*

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนการใช้คำเปรียบเทียบ **It is (isn't) as + adjective + as + ประโยค** ในการเปรียบเทียบ (comparison) ที่เรียนมาจากกิจกรรม New Language โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน เช่น
 - Louis Vuitton handbags are as popular as its trunk.
 - Rolls-Royce models aren't as flashy as Ferrari.
 และครูเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่ได้แต่งไว้ 2-3 ประโยคบนกระดาน
- ครูทบทวนการใช้ประโยค
 - It is so + adjective + that + ประโยค

- It was so + adjective + that + ประโยค
ใช้ในการบรรยายคุณลักษณะของคน สิ่งของ สถานที่ โดยเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน เช่น
 - Tiffany ring was so beautiful that I couldn't resist it.
 - Louis Vuitton luggage was so popular that he started designing handbags.
 - Oprah Winfrey's voice is so clear that I can follow her speech.
- และครูเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่ได้แต่งไว้ 2-3 ประโยคบนกระดาน

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกใช้ประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการเขียนสื่อสาร

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการเปรียบเทียบ Comparative: *as.....as* และ Adverb of Degree: *so.....that*
ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน เช่น
- This soda tastes as good as the other.
- The bus isn't as expensive as the plane.
- The weather was so cold that we couldn't go out.
- The movie was so boring that I fell asleep.
- เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูถามนักเรียนว่า Why couldn't we go out? Why did I fall asleep?
นักเรียนอาจตอบว่า Because the weather was so cold. / Because the movie was so boring.
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า
- The weather was so cold. ผลลัพธ์คือ we couldn't go out.
- The movie was so boring. ผลลัพธ์คือ I fell asleep.
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง B พร้อมดูภาพประกอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar C และให้นักเรียนอ่านออกเสียง Adjectives ที่อยู่ในกรอบทั้งหมดพร้อมทั้งให้บอกความหมายและอ่านตัวอย่างการเขียน เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 6 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Pronouns: *-body, -one, -thing* / Adverbs: *-where* จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนสรุปความแตกต่างการใช้ somebody, everyone, something และ anybody, anyone, nothing ในประโยค และครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้
- every- = all of the member of a given group
- some- = a certain number of the members of a given group
- any- = one, it does not matter which, of the members of a given group
- no- = not one of the members of a given group

- ครูอธิบาย Indefinite Pronoun ที่ลงท้าย -body และ -one ว่ามีความหมายเหมือนกัน เช่น somebody และ someone และคำที่เริ่มต้นด้วย some- ใช้ในประโยคบอกเล่า ส่วนคำที่เริ่มต้นด้วย any- ใช้ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 64
- เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนบอกคำตอบที่เลือกและอ่านประโยคทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการทำกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 42-43 ข้อ C-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 64-65
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 42-43

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

As Good as It Gets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Advertisements

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุนายละเอียดเกี่ยวกับ บทความที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary	ประเมินการอ่านจาก กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70
ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2	สืบค้นข้อมูลและ เขียนนำเสนองาน	ผลงานการสืบค้นข้อมูล และการเขียนนำเสนอ งานจากการทำกิจกรรม World Link	ประเมินการสืบค้นข้อมูล และการเขียนนำเสนอ งานจากกิจกรรม World Link โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินชิ้นงาน และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- corpse (n.): a dead body (ซากศพ)
- sophisticated (adj.): well-made, often with complex parts (หรูหรา, ซับซ้อนน่าสนใจ)
- papyrus (n.): a tall water plant, strips of which can be used to make paper (ต้นกกจำพวกหนึ่ง)
- prize (v.): to consider something to be very important and special (ประเมินค่าสูง)
- terrain (n.): a type of land surface, e.g., rocky, flat (ภูมิประเทศ)
- conquest (n.): the act of taking control of a country, city, etc. through the use of force (การพิชิตดินแดน)
- nobility/noble (n.): a group of people that are the highest social class (คนชั้นสูง)
- obsession (n.): something that you can't stop doing, often to an excessive degree (ความหลงใหล, การครอบงำจิตใจ)
- vanity (n.): something that you spend a lot of money on, especially more than you should (ความฟุ้งเฟ้อ)

- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า What kinds of shoes do you usually wear: sandals, trainers, high heels, flats, or flip-flops?, Do you choose shoes for comfort or style?
นักเรียนอาจตอบว่า sandals, trainers, flats, etc. / comfort/style
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ดีความ และระบุรายละเอียด จากบทความที่อ่าน และสืบค้นข้อมูลพร้อมเขียนนำเสนอผลงาน

กิจกรรม Reading

- ครูอ่านออกเสียงข้อบออ่าน Shoes: A Need or Desire? และคำถาม What do you know about the history of shoes? ครูให้นักเรียนที่มีความรู้ประวัติรองเท้าเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เช่น ประวัติรองเท้าของคนจีนสมัยโบราณ เป็นต้น



FACT FILE

รองเท้าที่ราคาแพงที่สุดในโลก คือรองเท้า Harry Winston Ruby Slippers ราคา \$3,000,000 ทำขึ้นพิเศษเพื่อเฉลิมฉลองครบรอบปีที่ 50 ของ The Wizard of Oz แฮร์รี่ วินสตัน บุตรชายของโรนัลด์ วินสตัน รองเท้าประดับด้วยทับทิม 4,600 เม็ด รวม 1,350 กะรัต และเพชรอีก 50 กะรัต

- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยใช้เวลา 10 นาที ในขณะที่อ่านให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 19 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 66 รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และให้อ่านข้อมูลขณะที่ฟังซีดีบันทึกเสียง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนระบุประโยคว่า True or False จำนวน 5 ข้อ นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครระบุประโยคว่า True or False (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Content Vocabulary: Circle the words that are materials และให้นักเรียนทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนบอกว่าเป็น materials หรือไม่ (ดูเฉลย ท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม World Link



- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 67
Research a major brand sold worldwide and present its history to the class.
- ครูปรับกิจกรรมโดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสินค้าที่ห่อหุ้มที่เป็นที่นิยมที่มีขายในประเทศกลุ่มอาเซียนแทน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูล การคัดสรรข้อมูล และวิธีการเขียนนำเสนอ และหน้าที่ของแต่ละคน หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลและการเขียนนำเสนองานโดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านในกิจกรรม Reading สำหรับบางคน เช่น นักร้อง ดารานักแสดง รองเท้าอาจนับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นหรือของสำคัญในการประกอบอาชีพ เพราะคนเหล่านั้นอาศัยรูปลักษณ์และการแต่งกายเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน นักเรียนคิดว่าตนเองมีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องมีรองเท้าจำนวนมากมาย หากนักเรียนมีเงินเหลือใช้ นักเรียนจะสะสมรองเท้าหรือของสะสมอย่างอื่นหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป

โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ที่มา: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ www.sufficiencyeconomy.org



**Sufficiency
Economy**

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 66-67
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://opishposh.com/10-most-expensive-shoes-in-the-world/>
 - <http://women.kapook.com/view75458.html>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

As Good as It Gets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Advertisements

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	พูดอภิปรายเกี่ยวกับทักษะในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่	ถ้อยคำพูดอภิปรายเกี่ยวกับทักษะในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่ในกิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดอภิปรายเกี่ยวกับทักษะในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่ในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่มและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ	ข้อความเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบจากการทำกิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ จากกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์ -
- สำนวนภาษา -
- หน้าที่ภาษา -
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ -

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - What kinds of shoes are popular for Thai teenagers?
 - Is it made in Thailand or other countries?
 - Are you a person who collects shoes?

นักเรียนอาจตอบว่า rubber shoes, Thailand, Yes/No

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับทักษะในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ

กิจกรรม Speaking

- ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามจากกิจกรรม Speaking และตอบคำถามจากความเป็นจริงทั้ง 4 ข้อ และเรียบเรียงคำตอบให้เหมาะสม กำหนดเวลา 15 นาที
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คนที่ 1 อาสาสมัครเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม โดยครูสาธิตวิธีการสัมภาษณ์แบบรายการโทรทัศน์ และฝึกการอ่านคำถามให้กับนักเรียนที่จะสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม
- ครูฟังการพูดสนทนาของนักเรียนทุกกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดอภิปรายเกี่ยวกับทักษะในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเลือกกลุ่มที่พูดสนทนาได้คล่องแคล่ว พูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 67 Write about a product or brand that impresses you.
- ครูแนะนำการวางแผนในการเขียน Planning โดยใช้คำถามนำ (leading questions) ดังนี้
 1. What is the name of the product?
 2. What kind of the products are they? Are they shoes, clothes, watches, bags,...etc.?
 3. Why does this product impress you?
- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 9 Self-Evaluation ทำหาคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44 ข้อ H

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 67
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44

.....

Review 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61-62
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้คำศัพท์ หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7-9 เสริมศักยภาพในการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการทำกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ การพูดแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าและ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ

การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น พูดอภิปราย พูดนำเสนอ

การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ

การเขียน : เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การประยุกต์ใช้ความรู้
- การให้เหตุผล
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกและการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านและเขียน ตลอดจนการทดสอบ การได้รับข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61

Review 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Focus on the World

- gland (n.): an organ in the body that produces a liquid substance
such as

sweat, hormones (ต่อม)

- diminish (v.): to reduce (ทำให้ลดลง)

- grin (v.): to smile widely (ยิ้มยิงฟัน)

- biological predisposition (n.): a latent susceptibility to a disease phenotype at the genetic level

(ภาวะอ่อนแอแฝงทางจิตต่อโรค)

- therapy (n.): a treatment to help someone recover from an injury without using

drugs (การบำบัดรักษา)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To report what people said
- To report what people asked, requested, and ordered
- To make excuses
- To make comparisons

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Reported Speech
- Reported Questions
- Reported Commands and Requests
- Comparative: *as.....as*
- Adverb of Degree: *so....that*
- Pronouns: *-body, -one, -thing*
- Adverbs: *-where*

กิจกรรมการเรียนรู้

บททบทวนเรื่องบางเรื่อง

1. ทบทวนการใช้ Pronouns: *-body, -one, -thing* / Adverbs: *-where*

แบบฝึกหัด A

- ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ Pronouns: *-body, -one, -thing* / Adverbs: *-where* ในหนังสือเรียน หน้า 64 อีกครั้ง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด A ในกิจกรรม Review 3 ในหนังสือเรียน หน้า 68 และให้นักเรียนเติม Definite Pronoun ลงในช่องว่าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครเฉลยคำตอบโดยอ่านข้อความทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ทบทวนการใช้ Adverb of Degree: *so....that*

แบบฝึกหัด B

- ครูทบทวนการใช้ It is / was so + adjective + that + ประโยค โดยเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน
The weather was so cold that we couldn't go out. The movie was so boring that I fell asleep.
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด B ในกิจกรรม Review 3 ในหนังสือเรียน หน้า 68 Complete the sentences. Use your own ideas. และให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยแต่งประโยคตามระบุ เมื่อนักเรียนทำเสร็จทั้ง 8 ข้อ ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคที่ 1 ข้อละ 2 กลุ่มบนกระดาน และให้เพื่อนในชั้นเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

3. ทบทวนการใช้ประโยค Reported Question

แบบฝึกหัด C

- ครูให้นักเรียนดูกรอบ Grammar: Question และ Reported Question ในหนังสือเรียน หน้า 58 และดูคำถามที่ Samantha ถาม Ted ในหนังสือเรียน หน้า 69 และร่วมกันเขียนประโยคที่ Samantha ถาม Ted เป็น Reported Question เช่น

Question

1. How are you?
2. How long have you been back home?

Reported Question

- Samantha asked how he was.
Samantha asked how long he had been back home.

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 69 ดูภาพและข้อความที่นักเรียนจะต้องนำมาเขียนประโยค Reported Question ทั้ง 7 ประโยค
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ทบทวนการใช้ประโยค Reported Speech

แบบฝึกหัด D

- ครูเขียนประโยค Are you enjoying yourself? บนกระดาน
S1 asked S2: Are you enjoying yourself?
S3 asked S2: What did he ask you?
S2 told S3: He asked (me) if I was enjoying myself.

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และให้ระบุว่า ใครจะเป็น S1, S2 และ S3 และฝึกพูดสนทนา ประโยคบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำสั่งในแบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 69 Write an interview with a celebrity and report what the person said. ให้นักเรียนกลุ่มเดิมอ่านตัวอย่างการสัมภาษณ์ แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคสัมภาษณ์ระหว่าง Interviewer และ Celebrity และเขียนรายงานเป็นประโยค Reported Speech
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม สัมภาษณ์ Celebrity ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง



CULTURE CORNER

บียอนเซ่ จิเซลล์ โนวส์ (Beyoncé Giselle Knowles) หรือเป็นที่รู้จักกันในชื่อ บียอนเซ่ เกิดเมื่อวันที่ 4 กันยายน ค.ศ. 1981 ที่เมืองฮิวสตัน มลรัฐเท็กซัส โนวส์เริ่มมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักในฐานะนักร้องนำของวง เดสตินีสไชลด์ (Destiny's Child) วงดนตรีหญิงล้วนแนวอาร์แอนด์บีชื่อดัง หลังจากนั้น ได้แยกตัวออกมาเป็นศิลปินเดี่ยว โนวส์ยังได้รับบทนำในภาพยนตร์หลายเรื่องรวมถึงเรื่อง *Dream Girls* และเป็นนักร้องหญิงคนแรกที่ได้รับรางวัลอเมริกัน มิวสิก อวอร์ดส์ สาขาศิลปินระดับต่างประเทศ

กิจกรรม Focus on the World

- ครูถามนักเรียนว่า Does the weather affect how you feel? Why? พร้อมกับเขียนประโยคบนกระดาน
นักเรียนแสดงความคิดเห็น และถามต่อว่า
 - Does sunny weather make you feel happier or more energetic?
 - Do you feel more tired or depressed in cloudy, gray weather?
 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนดูภาพ 2 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 70 และถามว่า What are the differences between the two pictures?
นักเรียนอาจตอบว่า When the sun shines, the people are smiling. When it is cloudy and raining, the people are not smiling.
- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง Under the Weather และอธิบายว่า Under the Weather เป็น Idiom ที่ใช้พูดเกี่ยวกับความรู้สึกว่า ไม่สบาย (not feeling well) และสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักสำนวนอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับ weather ครูเขียนข้อความที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน เช่น gland, diminish, grin, predisposition, therapy แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 20 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 70 ให้นักเรียนฟัง และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 71 จำนวน 5 ข้อ หลังจากนั้นครูถามคำถามทีละข้อและให้นักเรียนออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 71 และให้นักเรียนดูภาพที่มีสำนวนว่า Make hay while the sun shines. และสอบถามความคิดเห็นนักเรียนว่า สำนวนนี้มีความหมายว่าอย่างไร
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เขียนความหมาย Idiom ข้อที่ 1 จนถึงกลุ่มที่ 6 เขียนความหมาย Idiom ข้อที่ 6 หากไม่ทราบความหมายให้นักเรียนหาจากพจนานุกรมหรืออินเทอร์เน็ต
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนความหมายบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากพจนานุกรมหรืออินเทอร์เน็ต หรือ Vocabulary in Use ดังนี้
 1. unpleasant rainy weather but good for duck
 2. get through a crisis or hard time
 3. extremely pleased/happy
 4. You can't accept someone's invitation to do something this time but would like to do next time.
 5. rain very heavily
 6. If you have a good chance to do something, do it now.

FACT FILE

- snowed under = to have a lot to do so that one doesn't have any time หมายถึง มีงานมากมายที่ต้องทำ
- chase rainbows = try to do something that is probably impossible to achieve หมายถึง พยายามไขว่คว้าในสิ่งที่ไม่มีความเป็นไปได้
- get wind of something = to hear about something that is not widely known หมายถึง รู้ระแคะระคาย
- put something on ice = to leave something and not do it, at least for the present time หมายถึง เก็บไว้พิจารณาทีหลัง
- in a fog = not to be aware of what's going on right around you หมายถึง สับสน, ไม่รับรู้

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 71 Research how the weather affects the people in your town and country.
- ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อในการสืบค้น
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมสืบค้นข้อมูลหัวข้อ สภาพภูมิอากาศมีผลต่อความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นในเมืองไทยอย่างไร โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกสืบค้นข้อมูลสภาพภูมิอากาศในเมืองไทยกลุ่มละ 1 ภาค ไม่ให้ซ้ำกัน จากอินเทอร์เน็ต แล้วมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 45-48 ข้อ A-J (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 68-71
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 45-48
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://blog.vocabla.com/10-idioms-about-the-weather/>
 - <http://www.urbandictionary.com/define.php?term=rain+check>
 - <http://idioms.thefreedictionary.com/Make+hay+while+the+sun+shines>
 - <http://dewcherlicious.blogspot.com/p/beyonce.html>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62

Review 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 71 และจัดให้นักเรียนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน ในหัวข้อ
 - What effects does the weather have on our town and our country?
 - If you could choose a place to live because of the weather, where would you go?
 เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูเขียนข้อความลงบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลเรื่อง สภาพอากาศที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของคนในชุมชนในประเทศไทยอย่างไร

กิจกรรม Vocabulary Builder

แบบฝึกหัด A

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 72 Some pairs of words are often used together. Match the pairs. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์จำนวน 12 ข้อ เช่น absent from school
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครช่วยเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

แบบฝึกหัด B

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 72 Choose five expressions from Exercise A and write sentences with them.
- ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์จากกิจกรรม A จำนวน 5 ประโยค
- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจคำตอบ

แบบฝึกหัด C

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 72 Write down one word or phrase that you associate with the given words.
- ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ให้มาทั้งหมด และหาความหมายของคำ เช่น คำกริยา sign ควรจะใช้กับคำว่า contract มีความหมายว่า เซ็นสัญญา
- นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์สำนวนที่ระบุไว้ แต่งประโยคทั้งหมด 10 คำ

กิจกรรม Self-Test

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ถึง 9 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูบอกนักเรียนว่าจะทดสอบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้า

ข
อ
ง

 ตนเอง
- ครูถามนักเรียนว่าต้องการจะทบทวนเรื่องใดก่อนทดสอบหรือไม่
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ถึง 9 ดังนี้
 - ทบทวนคำศัพท์และสำนวนโดยดูจากกิจกรรม New Language ในตอนเริ่มต้นของแต่ละหน่วยและ Vocabulary List ในตอนท้ายของหนังสือเรียน
 - ทบทวน Useful language โดยดูจากคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice
 - ทบทวนไวยากรณ์โดยดูจากกรอบไวยากรณ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - ทบทวนคำพูดที่ใช้ในการสนทนาจากกิจกรรม Conversation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 73 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนตนเองโดยตรวจสอบจากเฉลยคำตอบในตอนท้ายของหนังสือเรียน และให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนที่ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนในหน้า 73 ด้านล่าง
- ให้นักเรียนทบทวนเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องในกรณีต่อไปนี้
 - Self-Test A เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนคำศัพท์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - Self-Test B เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 และ 8 เรื่อง Reported Speech, Reported Questions, Reported Commands and Requests
 - Self-Test C เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกิจกรรมตอนต้นและกิจกรรม Conversation ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

ชื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63-66

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Food

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร สนทนาเกี่ยวกับวิธีการปรุงอาหาร อ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอก สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหารที่สนใจ เขียนและพุดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยที่มีชื่อระดับนานาชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย : นักเรียนเห็นคุณค่าของอาหารประจำชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พุดแสดงความคิดเห็น พุดบรรยาย พุดนำเสนอ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนสูตรอาหาร

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การสืบค้นข้อมูล
- การสังเกต
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

แต่ละชนชาติต่างมีเอกลักษณ์และวัฒนธรรมในการบริโภคและการประกอบอาหารที่แตกต่างกัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาถามและบอก วิธีปรุงอาหาร	ถ้อยคำสนทนาถามและ บอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice	ประเมินการสนทนาถาม และบอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบท สนทนาได้ตอบได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุรายละเอียดจาก เรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และระบุ รายละเอียดในกิจกรรม Listening จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- staple food (n.): a food that is needed and used all the time (อาหารหลักซึ่งคนส่วนใหญ่บริโภค เช่น แป้ง ข้าว มันฝรั่ง เป็นต้น)
- nutrient (n.): a substance in food that plants, animals, and people need to live and grow (สารอาหารซึ่งจำเป็นต่อการทำให้พืช สัตว์ และมนุษย์เจริญเติบโต)

กิจกรรม Conversation

- beforehand (adv.): ahead of time, in advance (ก่อน, ล่วงหน้า)
- goggle (n.): a large spectacles to protect the eyes against dust or water (แว่นตากันลม ฝุ่น น้ำ ฯลฯ)

- **สำนวนภาษา**

กิจกรรม Conversation

สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจ

- Wow! ว้าว! เป็นคำอุทานแสดงความประหลาดใจ ดีใจ หรือยินดี (ไม่เป็นทางการ)
- That's amazing. แปลว่า น่าทึ่ง น่าประหลาดใจ
- Is that so? แปลว่า จริงหรือ อย่างนั้นหรือ
- That's interesting. แปลว่า นั่นก็น่าสนใจนะ

- **หน้าที่ภาษา**

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - What is your favorite food? Do you know how to prepare it?
 - Do you like food from other countries? Who does most of the cooking in your family?
 - Do you like to try new foods?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนากลุ่มและบอกวิธีปรุงอาหาร อ่านออกเสียงบทสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร และฟังคำแนะนำในการประกอบอาหารได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งพร้อมกัน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านข้อความเกี่ยวกับการทำอาหารในภาพ และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ raw, grill, boil, roast, bake, fry โดยให้นักเรียนดู Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 104
- ครูให้นักเรียนในกลุ่มพูดเปรียบเทียบวิธีปรุงอาหารในภาพกับวิธีปรุงอาหารชนิดเดียวกันในประเทศไทย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Passive Voice ในบทอ่านและบอกนักเรียนว่า Passive Voice จะเป็นโครงสร้างทางภาษาหลักของบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 74 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาเป็นคู่และให้ออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วสุ่มให้นักเรียนบางคู่อ่านบทสนทนาให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแก้ไขเรื่องการออกเสียง
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาสอบถามวิธีปรุงอาหารที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันและฝึกสนทนา ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนออกมาสนทนาพูดถามและบอกวิธีปรุงอาหาร โดยการพูดปากเปล่า
- ครูประเมินการสนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหารโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Conversation

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ chef โดยตอบคำถามดังนี้
 - What do chefs do?
 - How does a person become a chef?
 - What do you consider to be the positive and negative aspects of a chef work?
 - Would you like to work as a chef?
 - Do you know any well-known chef in Thailand?
 นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ในกิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยนักเรียนปิดหนังสือ เพื่อจับความโดยรวม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 เพื่อให้มีจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ให้นักเรียนฟังบทสนทนายรอบที่ 2 พร้อมทั้งให้อ่านตามเบา ๆ เพื่อฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนา โดยผลัดกันเป็น chef และ customer
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนศึกษาสำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจและคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมในกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจเป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญที่แสดงให้ผู้พูดเห็นว่า เราสนใจในสิ่งที่ผู้พูดพูดและต้องการให้ผู้พูดอธิบายหรือขยายความรายละเอียดใน

เรื่องนั้น ๆ เพิ่มเติม ส่วนคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมก็เป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญ เช่นเดียวกันคือ ต้องการแสดงให้เห็นว่าเราสนใจในสิ่งที่พูดและต้องการให้ผู้พูดขยายความเพิ่มเติม แต่ผู้พูดจะตอบคำถามแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทของการสนทนา

กิจกรรม Pronunciation

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (intonation rises and falls)
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 กิจกรรม Pronunciation รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูงต่ำ
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนเขียนรายการอาหารที่ชอบ 3 รายการ โดยเริ่มต้นประโยคด้วย I like
 - ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้ผลัดกันอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้คู่ของตนฟังโดยให้คู่ออกเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย
- และให้นักเรียนผลัดกันตรวจสอบการออกเสียงของคู่ของตนเอง

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 75 และบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟัง chef ให้คำแนะนำในการประกอบอาหาร และให้นักเรียนดูตารางแสดงรายการอาหาร 4 ชนิด ที่นักเรียนจะต้องเขียนสิ่งที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับความโดยรวม และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเขียนข้อมูลที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49 ข้อ A-C (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 74-75
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/showing-interest>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยคที่มี รูปกริยา Passive Voice	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการเขียน ประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบ ที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
 กิจกรรม Grammar
 - omit (v.): to leave out, to not do something (ละเว้น, ไม่กระทำ)
 - recipe (n.): a set of instructions for cooking a particular type of food
(ตำรับอาหาร)
 - pudding (n.): a thick, sweet, soft, and creamy food that is usually eaten cold at the end of a meal (ขนมพุดดิ้ง)
 - napkin (n.): a square piece of cloth or paper used for protecting your clothes and for cleaning your hands and lips during a meal (ผ้าเช็ดมือหรือเช็ดปาก หรือกระดาษใช้สำหรับกันเปื้อนและสำหรับเช็ดมือหรือเช็ดปากขณะรับประทานอาหาร)
 - event (n.): an important performance, sports, competition, party, etc. which has been arranged for a particular date and time (งานการแสดง กีฬา การแข่งขัน งานเลี้ยงที่สำคัญ ซึ่งได้ถูกจัดเตรียมและกำหนดวันเวลาไว้แล้วโดยเฉพาะ)
- สำนวนภาษา

-
- **หน้าที่ภาษา**
 - To talk about different foods
 - To discuss preparation of food
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Passive Voice
 - Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนกลับไปดูการใช้ Passive Voice ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 และให้นักเรียนจับคู่และขีดเส้นใต้กริยารูป Passive Voice ในข้อความแต่ละข้อความ แล้วให้นักเรียน ผลัดกันบอกกริยาดังกล่าวในแต่ละข้อความ เช่น Fish can be eaten raw or cooked.
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกการใช้ประโยคที่มีรูปกริยา Passive Voice

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Passive Voice และตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 ให้นักเรียนสังเกตว่า รูปกริยา Passive Voice ต้องมี Verb to be เป็นกริยาช่วย และกริยาแท้ อยู่ในรูป Past Participle และ by จะใช้ในกรณีที่ต้องการเน้นถึงผู้กระทำเนื่องจากเป็นบุคคลที่เฉพาะเจาะจง หรือมีความสำคัญที่ต้องระบุ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Passive Voice มักจะใช้ในกรณีที่บุคคลหรือสิ่งที่เป็นผู้กระทำมีความสำคัญน้อยกว่า การกระทำ หรือในกรณีที่ไม่ทราบตัวผู้กระทำ หรือไม่จำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงผู้กระทำเพราะเป็นที่เข้าใจตรงกันอยู่แล้วว่าเป็นผู้ใดหรือสิ่งใด
- ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามักจะพบการใช้ Passive Voice ในการบรรยายกระบวนการทางเทคนิคและอุตสาหกรรม และมักจะใช้ในเอกสาร บ้าย ประกาศของทางราชการ การใช้ Passive Voice ดูเป็นทางการมากกว่า Active Voice และใช้ในการเขียนมากและในการสนทนาประจำวันน้อย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนรูปกริยา Passive Voice บนกระดานในโครงสร้างประโยค Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past perfect, Future และ Modals in the Passive หากนักเรียนมีข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง เมื่อ นักเรียนทำเสร็จ
ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบโดยอ่านออกเสียงทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค แรกพร้อมกัน และให้นักเรียนสังเกตว่ากริยาในทุกประโยคเป็น Active Voice และสังเกตว่าประธาน ของแต่ละประโยคไม่เป็น ที่รู้จักและไม่เฉพาะเจาะจง เมื่อเปลี่ยนประโยคเป็น Passive Voice จึงไม่ต้องใช้ 'by'

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือด้วยตนเองและให้สังเกตว่าในประโยค Passive Voice ที่นักเรียนเขียนขึ้นใหม่มีความหมายเหมือนประโยค Active Voice เดิม



ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

FACT FILE

- คำว่า napkin เป็นคำที่ใช้โดยทั่วไป หมายถึง ผ้าหรือกระดาษสำหรับกันเปื้อนและเช็ดมือหรือเช็ดปากในระหว่างรับประทานอาหาร แต่ชาวอังกฤษและชาวแคนาดามักจะใช้คำว่า serviette และชาวอเมริกันจะใช้คำว่า sanitary pad

- ครูให้นักเรียนดูภาพ Unusual Foods ในหนังสือเรียน หน้า 77 และแสดงความคิดเห็นโดยตั้งคำถามนำดังนี้
 - What do you know about these foods?
 - Where are they from?
 - How are they eaten?
- ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การกินอาหารแปลก ๆ (ถ้ามี)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 77 เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 9 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และนักเรียนดูตัวอย่างประโยค และนักเรียนค้นคว้าว่าประเทศอะไรกินหรือดื่มอะไรเป็นอาหาร และนำมาเปรียบเทียบ
- ครูประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51 ข้อ D-G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 76-77
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.answers.com/napkin>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความ และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary	ประเมินการอ่านบทความ ในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นใน กิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ข้อมูลที่สืบค้นและ ผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ประเมินการสืบค้นข้อมูล และผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติใน กลุ่ม ASEAN โดยใช้เกณฑ์ การประเมินชิ้นงาน และ ใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- medicinal (adj.): used as medicine or to promote good health (ที่ใช้เพื่อเป็นยาหรือเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี)
- abundance (n.): a large number of something (ความอุดมสมบูรณ์, จำนวนมาก)
- sacred (adj.): relating to God or religion; holy and special (ศักดิ์สิทธิ์, ที่เป็นของหรือเกี่ยวข้องกับพระเจ้าหรือศาสนา)
- uproot (v.): to pull a plant from the ground completely with its roots (ถอนต้นไม้จากดินทั้งต้นทั้งรากและโคน)

- colonies (n.): countries or areas that are under the political control of a more powerful country (ประเทศหรือดินแดนซึ่งตกอยู่ภายใต้การควบคุมทางการเมืองของประเทศที่มีอำนาจมากกว่า, อาณานิคม)
- basin (n.): an area of land from which water runs down into a river (ดินแดนบริเวณที่ซึ่งมีลักษณะเป็นแอ่งเป็นที่ราบลุ่มที่น้ำไหลลงแม่น้ำ)
- commodity (n.): a product that can be sold to make a profit (ผลผลิตซึ่งสามารถนำไปขายเพื่อให้ได้กำไร, สินค้า)
- harsh (adj.): difficult to live in (conditions/weather) and very uncomfortable, cold, etc.
(อากาศ) ปรวนแปร, เลวร้าย)
- culture (n.): planting (การเตรียมที่ดินเพื่อเพาะปลูก)
- drought (n.): a long period of dry weather with no rain (ภาวะอากาศแห้งแล้งเป็นเวลานานเนื่องจากฝนไม่ตก)
- solitude (n.): the state of being alone away from other people (การอยู่โดดเดี่ยว)
- digestible (adj.): (food) that is digestible is easily changed into substances that your body needs ((อาหาร) ซึ่งถูกย่อยได้ง่ายให้เป็นสสารซึ่งร่างกายสามารถนำไปใช้ได้)
- bile (n.): a liquid produced in the liver that helps in the digestion of fats (ของเหลวซึ่งถูกผลิตในตับ ซึ่งช่วยในการย่อยสลายไขมัน, น้ำดี)
- culinary (adj.): related to cooking (เกี่ยวกับการปรุงอาหาร)
- bouquet (n.): a fragrant smell (กลิ่นหอม)
- parameters (n.): any factor that defines a system and determines (or limits) its performance (ตัวแปร)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Reading
 - be sentenced to death หมายถึง การถูกสั่งลงโทษโดยการประหารชีวิตอย่างเป็นทางการ และถูกต้องตามกฎหมายโดยผู้พิพากษา หรือกษัตริย์ในสมัยโบราณ
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Passive Voice
 - Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Olive oil บนกระดาน และถามนักเรียนว่าคืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันบอกรายการอาหารที่ใช้ไขมันมะกอกในการปรุง และเขียนรายการอาหารที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ให้นักเรียนช่วยกันบอก Cooking oil ชนิดต่าง ๆ และบอกด้วยว่ามาจากไหนและผลิตอย่างไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอกแล้วตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของอาหารที่สนใจ

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 78 และพุดบรรยายสิ่งที่เห็นจากภาพ
- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น uproot, basin, commodity, harsh, digestible, bile แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 เพื่อจับความโดยรวม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 79 เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านบทความจากการทำกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีประธานดำเนินการแสดงความคิดเห็น และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการพุดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อ 3 หัวข้อดังนี้
 - Is olive oil used for cooking in your country? In what dishes?
 - What other kinds of cooking oil are used?
 - What ingredients are typical in your country?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มพุดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกการแสดงความคิดเห็น
- ครูให้ประธานและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรุงอาหารโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link



- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารจานเด็ดของชาติต่าง ๆ ที่สนใจ เช่น Noodles หรือ French fries แต่ปรับกิจกรรมให้เป็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN จากอินเทอร์เน็ตแทน
- ให้นักเรียนนำเสนองานโดยติดผลงานที่บอร์ดนิเทศ
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลและผลงานนำเสนอที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

CULTURE CORNER

- ชาวอเมริกันเรียกมันฝรั่งทอดชิ้นพอม ๆ ยาว ๆ ว่า French fries แต่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งทอดชนิดเดียวกันนี้ว่า chips และที่รู้จักเป็นที่นิยมอย่างมากหรือจะเรียกว่าเป็นอาหารประจำชาติของชาวอังกฤษก็ว่าได้คือ Fish and chips หรือปลาทอด รับประทานคู่กับมันฝรั่งทอด และคำว่า chips นี้ชาวอเมริกันจะหมายถึงมันฝรั่งทอดแบบเป็นแผ่นบาง ๆ หั่นตามขวางของหัวมันฝรั่ง ในขณะที่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งแบบหลังนี้ว่า crisp
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเขียนสุภาษิต (Proverb) ต่อไปนี้บนกระดาน The way to a man's heart is through his stomach.
- นักเรียนอภิปรายความหมาย แล้วครูให้แนวคิด เช่น
 - What do you do to win a man's heart?
 - What is a Thai proverb or a saying about how to make a man love you?
- ครูให้คำตอบที่ชัดเจนโดยเขียนบนกระดาน The way to make a man love you is to cook good food for him.
- นักเรียนช่วยกันคิดคำพูดของไทย คือ “เสน่ห์ปลายจวัก” เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 78-79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/French_fries

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สืบค้นวิธีปรุงอาหารและ สามารถพูดและเขียน นำเสนอวิธีการปรุงอาหาร ไทย	สูตรอาหารและถ้อยคำ พูดนำเสนอวิธีปรุงอาหาร ไทยจากการทำกิจกรรม Writing	ประเมินการสืบค้น การ พูดและเขียนนำเสนอวิธี ปรุงอาหารไทย จาก กิจกรรม Writing โดยใช้ เกณฑ์การประเมินผล งานและการนำเสนอ ผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

- ครูถามนักเรียนว่ามีอาหารไทยชนิดใดบ้างที่ชาวต่างชาตินิยมรับประทาน
นักเรียนบอกรายชื่ออาหารที่เป็นที่นิยม เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู
 เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม เลือกอาหารไทยกลุ่มละ 1 ชนิด
จากต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู
- ให้นักเรียนสืบค้นวิธีปรุงอาหารจากอินเทอร์เน็ตหรือจากเพื่อนที่รู้วิธีปรุงอาหาร โดยเขียนชื่ออาหาร
เครื่องปรุง และขั้นตอนการปรุง และฝึกพูดสาธิตการปรุงอาหารในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยตามที่ได้เลือก กำหนดเวลากลุ่มละ 7 นาที

- ครูประเมินการสืบค้น การพูดและเขียนนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 10 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ 1



สูตรอาหารของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 9 กลุ่ม ให้ผู้แทนกลุ่มจับฉลากชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มหาสูตรอาหารของประเทศที่จับฉลากได้มาคนละ 1 อย่าง รวมทั้งภาพประกอบของอาหารชนิดนั้น
- นักเรียนแต่ละคนเขียนสูตรอาหารที่ตนหามาพร้อมทั้งภาพประกอบลงในกระดาษ A4 แล้วนำมาเย็บรวมกันเป็นสูตรอาหารของประเทศที่ตนรับผิดชอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสูตรอาหารชาติที่ตนรับผิดชอบในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://asiarecipe.com/brunei/brunei-meat-dishes.html>
 - <http://asiarecipe.com/philippines/philippines-vegetarian-dishes.html>
 - <http://aseancorner.blogspot.com/2011/11/national-dishes-of-asean.html>
 - http://www.nutriweb.org.my/recipe/vol2/english/sabah_sarawak/recipe_ss1.php

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63-66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Food

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร สนทนาเกี่ยวกับวิธีการปรุงอาหาร อ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอก สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหารที่สนใจ เขียนและพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยที่มีชื่อระดับนานาชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย : นักเรียนเห็นคุณค่าของอาหารประจำชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น พูดบรรยาย พูดนำเสนอ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนสูตรอาหาร

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การสืบค้นข้อมูล
- การสังเกต
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

แต่ละชนชาติต่างมีเอกลักษณ์และวัฒนธรรมในการบริโภคและการประกอบอาหารที่แตกต่างกัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาถามและบอก วิธีปรุงอาหาร	ถ้อยคำสนทนาถามและ บอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice	ประเมินการสนทนาถาม และบอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบท สนทนาได้ตอบได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุรายละเอียดจาก เรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และระบุ รายละเอียดในกิจกรรม Listening จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- staple food (n.): a food that is needed and used all the time (อาหารหลักซึ่งคนส่วนใหญ่บริโภค เช่น แป้ง ข้าว มันฝรั่ง เป็นต้น)
- nutrient (n.): [a substance in food that plants, animals, and people need to live and grow](#) (สารอาหารซึ่งจำเป็นต่อการทำให้พืช สัตว์ และมนุษย์เจริญเติบโต)

กิจกรรม Conversation

- beforehand (adv.): ahead of time, in advance (ก่อน, ล่วงหน้า)
- goggle (n.): a large spectacles to protect the eyes against dust or water (แว่นตากันลม ฝุ่น น้ำ ฯลฯ)

- **สำนวนภาษา**

กิจกรรม Conversation

สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจ

- Wow! ว้าว! เป็นคำอุทานแสดงความประหลาดใจ ดีใจ หรือยินดี (ไม่เป็นทางการ)
- That's amazing. แปลว่า น่าทึ่ง น่าประหลาดใจ
- Is that so? แปลว่า จริงหรือ อย่างนั้นหรือ
- That's interesting. แปลว่า นั่นก็น่าสนใจนะ

- **หน้าที่ภาษา**

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - What is your favorite food? Do you know how to prepare it?
 - Do you like food from other countries? Who does most of the cooking in your family?
 - Do you like to try new foods?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนากลุ่มและบอกวิธีปรุงอาหาร อ่านออกเสียงบทสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร และฟังคำแนะนำในการประกอบอาหารได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งพร้อมกัน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านข้อความเกี่ยวกับการทำอาหารในภาพ และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ raw, grill, boil, roast, bake, fry โดยให้นักเรียนดู Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 104
- ครูให้นักเรียนในกลุ่มพูดเปรียบเทียบวิธีปรุงอาหารในภาพกับวิธีปรุงอาหารชนิดเดียวกันในประเทศไทย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Passive Voice ในบทอ่านและบอกนักเรียนว่า Passive Voice จะเป็นโครงสร้างทางภาษาหลักของบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 74 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาเป็นคู่และให้ออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วสุ่มให้นักเรียนบางคู่อ่านบทสนทนาให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแก้ไขเรื่องการออกเสียง
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาสอบถามวิธีปรุงอาหารที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันและฝึกสนทนา ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนออกมาสนทนาพูดถามและบอกวิธีปรุงอาหาร โดยการพูดปากเปล่า
- ครูประเมินการสนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหารโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Conversation

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ chef โดยตอบคำถามดังนี้
 - What do chefs do?
 - How does a person become a chef?
 - What do you consider to be the positive and negative aspects of a chef work?
 - Would you like to work as a chef?
 - Do you know any well-known chef in Thailand?
 นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ในกิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยนักเรียนปิดหนังสือ เพื่อจับความโดยรวม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 เพื่อให้มีจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ให้นักเรียนฟังบทสนทนายรอบที่ 2 พร้อมทั้งให้อ่านตามเบา ๆ เพื่อฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนา โดยผลัดกันเป็น chef และ customer
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนศึกษาสำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจและคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมในกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจเป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญที่แสดงให้ผู้พูดเห็นว่า เราสนใจในสิ่งที่ผู้พูดพูดและต้องการให้ผู้พูดอธิบายหรือขยายความรายละเอียดใน

เรื่องนั้น ๆ เพิ่มเติม ส่วนคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมก็เป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญ เช่นเดียวกันคือ ต้องการแสดงให้เห็นว่าเราสนใจในสิ่งที่พูดและต้องการให้ผู้พูดขยายความเพิ่มเติม แต่ผู้พูดจะตอบคำถามแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทของการสนทนา

กิจกรรม Pronunciation

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (intonation rises and falls)
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 กิจกรรม Pronunciation รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูงต่ำ
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนเขียนรายการอาหารที่ชอบ 3 รายการ โดยเริ่มต้นประโยคด้วย I like
 - ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้ผลัดกันอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้คู่ของตนฟังโดยให้คู่ออกเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย
- และให้นักเรียนผลัดกันตรวจสอบการออกเสียงของคู่ของตนเอง

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 75 และบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟัง chef ให้คำแนะนำในการประกอบอาหาร และให้นักเรียนดูตารางแสดงรายการอาหาร 4 ชนิด ที่นักเรียนจะต้องเขียนสิ่งที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับความโดยรวม และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเขียนข้อมูลที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49 ข้อ A-C (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. 1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 74-75
2. 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49
3. 3. ซีดีบันทึกเสียง
4. 4. เครื่องเล่นซีดี
5. 5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
6. - <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/showing-interest>

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยคที่มีรูปกริยา Passive Voice	คำตอบจากการทำกิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- omit (v.): to leave out, to not do something (ละเว้น, ไม่กระทำ)
- recipe (n.): a set of instructions for cooking a particular type of food
(ตำรับอาหาร)
- pudding (n.): a thick, sweet, soft, and creamy food that is usually eaten cold at the end of a meal (ขนมพุดดิ้ง)
- napkin (n.): a square piece of cloth or paper used for protecting your clothes and for cleaning your hands and lips during a meal (ผ้าเช็ดมือหรือเช็ดปาก หรือกระดาษใช้สำหรับกันเปื้อนและสำหรับเช็ดมือหรือเช็ดปากขณะรับประทานอาหาร)
- event (n.): an important performance, sports, competition, party, etc. which has been arranged for a particular date and time (งานการแสดง กีฬา การแข่งขัน งานเลี้ยงที่สำคัญ ซึ่งได้ถูกจัดเตรียมและกำหนดวันเวลาไว้แล้วโดยเฉพาะ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนกลับไปดูการใช้ Passive Voice ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 และให้นักเรียนจับคู่และขีดเส้นใต้กริยา Passive Voice ในข้อความแต่ละข้อความ แล้วให้นักเรียนผลัดกันบอกกริยาดังกล่าวในแต่ละข้อความ เช่น Fish can be eaten raw or cooked.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกการใช้ประโยคที่มีรูปกริยา Passive Voice

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Passive Voice และตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 ให้นักเรียนสังเกตว่า รูปกริยา Passive Voice ต้องมี Verb to be เป็นกริยาช่วย และกริยาแท้ อยู่ในรูป Past Participle และ by จะใช้ในกรณีที่ต้องการเน้นถึงผู้กระทำเนื่องจากเป็นบุคคลที่เฉพาะเจาะจง หรือมีความสำคัญที่ต้องระบุ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Passive Voice มักจะใช้ในกรณีที่บุคคลหรือสิ่งที่เป็นผู้กระทำมีความสำคัญน้อยกว่า การกระทำ หรือในกรณีที่ผู้กระทำไม่ทราบตัวผู้กระทำ หรือไม่จำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงผู้กระทำเพราะเป็นที่เข้าใจตรงกันอยู่แล้วว่าเป็นผู้ใดหรือสิ่งใด
- ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามักจะพบการใช้ Passive Voice ในการบรรยายกระบวนการทางเทคนิคและอุตสาหกรรม และมักจะใช้ในเอกสาร บ้าย ประกาศของทางราชการ การใช้ Passive Voice ดูเป็นทางการมากกว่า Active Voice และใช้ในการเขียนมากและในการสนทนาประจำวันน้อย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนรูปกริยา Passive Voice บนกระดานในโครงสร้างประโยค Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past perfect, Future และ Modals in the Passive หากนักเรียนมีข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง เมื่อ นักเรียนทำเสร็จ
ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบโดยอ่านออกเสียงทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแรกพร้อมกัน และให้นักเรียนสังเกตว่ากริยาในทุกประโยคเป็น Active Voice และสังเกตว่าประธานของแต่ละประโยคไม่เป็น ที่รู้จักและไม่เฉพาะเจาะจง เมื่อเปลี่ยนประโยคเป็น Passive Voice จึงไม่ต้องใช้ 'by'

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือด้วยตนเองและให้สังเกตว่าในประโยค Passive Voice ที่นักเรียนเขียนขึ้นใหม่มีความหมายเหมือนประโยค Active Voice เดิม



ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

FACT FILE

- คำว่า napkin เป็นคำที่ใช้โดยทั่วไป หมายถึง ผ้าหรือกระดาษสำหรับกันเปื้อนและเช็ดมือหรือเช็ดปากในระหว่างรับประทานอาหาร แต่ชาวอังกฤษและชาวแคนาดามักจะใช้คำว่า serviette และชาวอเมริกันจะใช้คำว่า sanitary pad

- ครูให้นักเรียนดูภาพ Unusual Foods ในหนังสือเรียน หน้า 77 และแสดงความคิดเห็นโดยตั้งคำถามนำดังนี้
 - What do you know about these foods?
 - Where are they from?
 - How are they eaten?
- ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การกินอาหารแปลก ๆ (ถ้ามี)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 77 เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 9 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และนักเรียนดูตัวอย่างประโยค และนักเรียนค้นคว้าว่าประเทศอะไรกินหรือดื่มอะไรเป็นอาหาร และนำมาเปรียบเทียบ
- ครูประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51 ข้อ D-G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 76-77
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. - <http://www.answers.com/napkin>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความ และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary	ประเมินการอ่านบทความ ในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นใน กิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ข้อมูลที่สืบค้นและ ผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ประเมินการสืบค้นข้อมูล และผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติใน กลุ่ม ASEAN โดยใช้เกณฑ์ การประเมินชิ้นงาน และ ใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- medicinal (adj.): used as medicine or to promote good health (ที่ใช้เพื่อเป็นยา หรือเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี)
- abundance (n.): a large number of something (ความอุดมสมบูรณ์, จำนวนมาก)
- sacred (adj.): relating to God or religion; holy and special (ศักดิ์สิทธิ์, ที่เป็นของหรือเกี่ยวข้องกับพระเจ้าหรือศาสนา)
- uproot (v.): to pull a plant from the ground completely with its roots (ถอนต้นไม้จากดินทั้งต้นทั้งรากและโคน)

- colonies (n.): countries or areas that are under the political control of a more powerful country (ประเทศหรือดินแดนซึ่งตกอยู่ภายใต้การควบคุมทางการเมืองของประเทศที่มีอำนาจมากกว่า, อาณานิคม)
- basin (n.): an area of land from which water runs down into a river (ดินแดนบริเวณที่ซึ่งมีลักษณะเป็นแอ่งเป็นที่ราบลุ่มที่น้ำไหลลงแม่น้ำ)
- commodity (n.): a product that can be sold to make a profit (ผลผลิตซึ่งสามารถนำไปขายเพื่อให้ได้กำไร, สินค้า)
- harsh (adj.): difficult to live in (conditions/weather) and very uncomfortable, cold, etc.
(อากาศ) ปรวนแปร, เลวร้าย)
- culture (n.): planting (การเตรียมที่ดินเพื่อเพาะปลูก)
- drought (n.): a long period of dry weather with no rain (ภาวะอากาศแห้งแล้งเป็นเวลานานเนื่องจากฝนไม่ตก)
- solitude (n.): the state of being alone away from other people (การอยู่โดดเดี่ยว)
- digestible (adj.): (food) that is digestible is easily changed into substances that your body needs ((อาหาร) ซึ่งถูกย่อยได้ง่ายให้เป็นสสารซึ่งร่างกายสามารถนำไปใช้ได้)
- bile (n.): a liquid produced in the liver that helps in the digestion of fats (ของเหลวซึ่งถูกผลิตในตับ ซึ่งช่วยในการย่อยสลายไขมัน, น้ำดี)
- culinary (adj.): related to cooking (เกี่ยวกับการปรุงอาหาร)
- bouquet (n.): a fragrant smell (กลิ่นหอม)
- parameters (n.): any factor that defines a system and determines (or limits) its performance (ตัวแปร)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Reading
 - be sentenced to death หมายถึง การถูกสั่งลงโทษโดยการประหารชีวิตอย่างเป็นทางการ และถูกต้องตามกฎหมายโดยผู้พิพากษา หรือกษัตริย์ในสมัยโบราณ
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Passive Voice
 - Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Olive oil บนกระดาน และถามนักเรียนว่าคืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันบอกรายการอาหารที่ใช้ไขมันมะกอกในการปรุง และเขียนรายการอาหารที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ให้นักเรียนช่วยกันบอก Cooking oil ชนิดต่าง ๆ และบอกด้วยว่ามาจากไหนและผลดีอย่างไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอกแล้วตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของอาหารที่สนใจ

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 78 และพุดบรรยายสิ่งที่เห็นจากภาพ
- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น uproot, basin, commodity, harsh, digestible, bile แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 เพื่อจับความโดยรวม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 79 เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านบทความจากการทำกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีประธานดำเนินการแสดงความคิดเห็น และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการพุดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อ 3 หัวข้อดังนี้
 - Is olive oil used for cooking in your country? In what dishes?
 - What other kinds of cooking oil are used?
 - What ingredients are typical in your country?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มพุดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกการแสดงความคิดเห็น
- ครูให้ประธานและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรุงอาหารโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link



- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารจานเด็ดของชาติต่าง ๆ ที่สนใจ เช่น Noodles หรือ French fries แต่ปรับกิจกรรมให้เป็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN จากอินเทอร์เน็ตแทน
- ให้นักเรียนนำเสนองานโดยติดผลงานที่บอร์ดนิเทศ
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลและผลงานนำเสนอที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

CULTURE CORNER

- ชาวอเมริกันเรียกมันฝรั่งทอดชิ้นพอม ๆ ยาว ๆ ว่า French fries แต่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งทอดชนิดเดียวกันนี้ว่า chips และที่รู้จักเป็นที่นิยมอย่างมากหรือจะเรียกว่าเป็นอาหารประจำชาติของชาวอังกฤษก็ว่าได้คือ Fish and chips หรือปลาทอด รับประทานคู่กับมันฝรั่งทอด และคำว่า chips นี้ชาวอเมริกันจะหมายถึงมันฝรั่งทอดแบบเป็นแผ่นบาง ๆ หั่นตามขวางของหัวมันฝรั่ง ในขณะที่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งแบบหลังนี้ว่า crisp

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเขียนสุภาษิต (Proverb) ต่อไปนี้บนกระดาน The way to a man's heart is through his stomach.
- นักเรียนอภิปรายความหมาย แล้วครูให้แนวคิด เช่น
 - What do you do to win a man's heart?
 - What is a Thai proverb or a saying about how to make a man love you?
- ครูให้คำตอบที่ชัดเจนโดยเขียนบนกระดาน The way to make a man love you is to cook good food for him.
- นักเรียนช่วยกันคิดคำพูดของไทย คือ “เสน่ห์ปลายจวัก” เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 78-79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- http://en.wikipedia.org/wiki/French_fries

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สืบค้นวิธีปรุงอาหารและ สามารถพูดและเขียน นำเสนอวิธีการปรุงอาหาร ไทย	สูตรอาหารและถ้อยคำ พูดนำเสนอวิธีปรุงอาหาร ไทยจากการทำกิจกรรม Writing	ประเมินการสืบค้น การ พูดและเขียนนำเสนอวิธี ปรุงอาหารไทย จาก กิจกรรม Writing โดยใช้ เกณฑ์การประเมินผล งานและการนำเสนอ ผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

- ครูถามนักเรียนว่ามีอาหารไทยชนิดใดบ้างที่ชาวต่างชาตินิยมรับประทาน
นักเรียนบอกรายชื่ออาหารที่เป็นที่นิยม เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม เลือกอาหารไทยกลุ่มละ 1 ชนิด จากต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู
- ให้นักเรียนสืบค้นวิธีปรุงอาหารจากอินเทอร์เน็ตหรือจากเพื่อนที่รู้วิธีปรุงอาหาร โดยเขียนชื่ออาหาร เครื่องปรุง และขั้นตอนการปรุง และฝึกพูดสาธิตการปรุงอาหารในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยตามที่ได้เลือก กำหนดเวลากลุ่มละ 7 นาที

- ครูประเมินการสืบค้น การพูดและเขียนนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 10 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ 1



สูตรอาหารของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 9 กลุ่ม ให้ผู้แทนกลุ่มจับฉลากชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มหาสูตรอาหารของประเทศที่จับฉลากได้มาคนละ 1 อย่าง รวมทั้งภาพประกอบของอาหารชนิดนั้น
- นักเรียนแต่ละคนเขียนสูตรอาหารที่ตนหามาพร้อมทั้งภาพประกอบลงในกระดาษ A4 แล้วนำมาเย็บรวมกันเป็นสูตรอาหารของประเทศที่ตนรับผิดชอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสูตรอาหารชาติที่ตนรับผิดชอบในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- <http://asiarecipe.com/brunei/brunei-meat-dishes.html>
- <http://asiarecipe.com/philippines/philippines-vegetarian-dishes.html>
- <http://aseancorner.blogspot.com/2011/11/national-dishes-of-asean.html>
- http://www.nutriweb.org.my/recipe/vol2/english/sabah_sarawak/recipe_ss1.php

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63-66

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Food

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร สนทนาเกี่ยวกับวิธีการปรุงอาหาร อ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอก สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหารที่สนใจ เขียนและพุดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยที่มีชื่อระดับนานาชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย : นักเรียนเห็นคุณค่าของอาหารประจำชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด

การพูด : พุดแสดงความคิดเห็น พุดบรรยาย พุดนำเสนอ

การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด

การเขียน : เขียนสูตรอาหาร

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การสืบค้นข้อมูล
- การสังเกต
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

แต่ละชนชาติต่างมีเอกลักษณ์และวัฒนธรรมในการบริโภคและการประกอบอาหารที่แตกต่างกัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาถามและบอก วิธีปรุงอาหาร	ถ้อยคำสนทนาถามและ บอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice	ประเมินการสนทนาถาม และบอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบท สนทนาโต้ตอบได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุรายละเอียดจาก เรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และระบุ รายละเอียดในกิจกรรม Listening จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- staple food (n.): a food that is needed and used all the time (อาหารหลักซึ่งคนส่วนใหญ่บริโภค เช่น แป้ง ข้าว มันฝรั่ง เป็นต้น)
- nutrient (n.): [a substance in food that plants, animals, and people need to live and grow](#) (สารอาหารซึ่งจำเป็นต่อการทำให้พืช สัตว์ และมนุษย์เจริญเติบโต)

กิจกรรม Conversation

- beforehand (adv.): ahead of time, in advance (ก่อน, ล่วงหน้า)
- goggle (n.): a large spectacles to protect the eyes against dust or water (แว่นตากันลม ฝุ่น น้ำ ฯลฯ)

- **สำนวนภาษา**

กิจกรรม Conversation

สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจ

- Wow! ว้าว! เป็นคำอุทานแสดงความประหลาดใจ ดีใจ หรือยินดี (ไม่เป็นทางการ)
- That's amazing. แปลว่า น่าทึ่ง น่าประหลาดใจ
- Is that so? แปลว่า จริงหรือ อย่างนั้นหรือ
- That's interesting. แปลว่า นั่นก็น่าสนใจนะ

- **หน้าที่ภาษา**

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - What is your favorite food? Do you know how to prepare it?
 - Do you like food from other countries? Who does most of the cooking in your family?
 - Do you like to try new foods?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนากลุ่มและบอกวิธีปรุงอาหาร อ่านออกเสียงบทสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร และฟังคำแนะนำในการประกอบอาหารได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งพร้อมกัน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านข้อความเกี่ยวกับการทำอาหารในภาพ และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ raw, grill, boil, roast, bake, fry โดยให้นักเรียนดู Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 104
- ครูให้นักเรียนในกลุ่มพูดเปรียบเทียบวิธีปรุงอาหารในภาพกับวิธีปรุงอาหารชนิดเดียวกันในประเทศไทย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียง

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Passive Voice ในบทอ่านและบอกนักเรียนว่า Passive Voice จะเป็นโครงสร้างทางภาษาหลักของบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 74 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาเป็นคู่และให้ออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วสุ่มให้นักเรียนบางคู่อ่านบทสนทนาให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแก้ไขเรื่องการออกเสียง
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาสอบถามวิธีปรุงอาหารที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันและฝึกสนทนา ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนออกมาสนทนาพูดถามและบอกวิธีปรุงอาหาร โดยการพูดปากเปล่า
- ครูประเมินการสนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหารโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Conversation

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ chef โดยตอบคำถามดังนี้
 - What do chefs do?
 - How does a person become a chef?
 - What do you consider to be the positive and negative aspects of a chef work?
 - Would you like to work as a chef?
 - Do you know any well-known chef in Thailand?
 นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ในกิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยนักเรียนปิดหนังสือ เพื่อจับความโดยรวม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 เพื่อให้มีจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ให้นักเรียนฟังบทสนทนายรอบที่ 2 พร้อมทั้งให้อ่านตามเบา ๆ เพื่อฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนา โดยผลัดกันเป็น chef และ customer
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนศึกษาสำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจและคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมในกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจเป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญที่แสดงให้ผู้พูดเห็นว่า เราสนใจในสิ่งที่ผู้พูดพูดและต้องการให้ผู้พูดอธิบายหรือขยายความรายละเอียดใน

เรื่องนั้น ๆ เพิ่มเติม ส่วนคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมก็เป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญ เช่นเดียวกันคือ ต้องการแสดงให้เห็นว่าเราสนใจในสิ่งที่พูดและต้องการให้ผู้พูดขยายความเพิ่มเติม แต่ผู้พูดจะตอบคำถามแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทของการสนทนา

กิจกรรม Pronunciation

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (intonation rises and falls)
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 กิจกรรม Pronunciation รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูงต่ำ
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนเขียนรายการอาหารที่ชอบ 3 รายการ โดยเริ่มต้นประโยคด้วย I like
 - ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้ผลัดกันอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้คู่ของตนฟังโดยให้คู่ออกเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย
- และให้นักเรียนผลัดกันตรวจสอบการออกเสียงของคู่ของตนเอง

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 75 และบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟัง chef ให้คำแนะนำในการประกอบอาหาร และให้นักเรียนดูตารางแสดงรายการอาหาร 4 ชนิด ที่นักเรียนจะต้องเขียนสิ่งที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับความโดยรวม และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเขียนข้อมูลที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49 ข้อ A-C (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

24. 1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 74-75
25. 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49
26. 3. ซีดีบันทึกเสียง
27. 4. เครื่องเล่นซีดี
28. 5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
29. - <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/showing-interest>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยคที่มีรูปกริยา Passive Voice	คำตอบจากการทำกิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- omit (v.): to leave out, to not do something (ละเว้น, ไม่กระทำ)
- recipe (n.): a set of instructions for cooking a particular type of food
(ตำรับอาหาร)
- pudding (n.): a thick, sweet, soft, and creamy food that is usually eaten cold at the end of a meal (ขนมพุดดิ้ง)
- napkin (n.): a square piece of cloth or paper used for protecting your clothes and for cleaning your hands and lips during a meal (ผ้าเช็ดมือหรือเช็ดปาก หรือกระดาษใช้สำหรับกันเปื้อนและสำหรับเช็ดมือหรือเช็ดปากขณะรับประทานอาหาร)
- event (n.): an important performance, sports, competition, party, etc. which has been arranged for a particular date and time (งานการแสดง กีฬา การแข่งขัน งานเลี้ยงที่สำคัญ ซึ่งได้ถูกจัดเตรียมและกำหนดวันเวลาไว้แล้วโดยเฉพาะ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนกลับไปดูการใช้ Passive Voice ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 และให้นักเรียนจับคู่และขีดเส้นใต้กริยา Passive Voice ในข้อความแต่ละข้อความ แล้วให้นักเรียนผลัดกันบอกกริยาดังกล่าวในแต่ละข้อความ เช่น Fish can be eaten raw or cooked.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกการใช้ประโยคที่มีรูปกริยา Passive Voice

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Passive Voice และตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 ให้นักเรียนสังเกตว่า รูปกริยา Passive Voice ต้องมี Verb to be เป็นกริยาช่วย และกริยาแท้ อยู่ในรูป Past Participle และ by จะใช้ในกรณีที่ต้องการเน้นถึงผู้กระทำเนื่องจากเป็นบุคคลที่เฉพาะเจาะจง หรือมีความสำคัญที่ต้องระบุ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Passive Voice มักจะใช้ในกรณีที่บุคคลหรือสิ่งที่เป็นผู้กระทำมีความสำคัญน้อยกว่า การกระทำ หรือในกรณีที่ผู้กระทำไม่ทราบตัวผู้กระทำ หรือไม่จำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงผู้กระทำเพราะเป็นที่เข้าใจตรงกันอยู่แล้วว่าเป็นผู้ใดหรือสิ่งใด
- ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามักจะพบการใช้ Passive Voice ในการบรรยายกระบวนการทางเทคนิคและอุตสาหกรรม และมักจะใช้ในเอกสาร บ้าย ประกาศของทางราชการ การใช้ Passive Voice ดูเป็นทางการมากกว่า Active Voice และใช้ในการเขียนมากและในการสนทนาประจำวันน้อย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนรูปกริยา Passive Voice บนกระดานในโครงสร้างประโยค Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past perfect, Future และ Modals in the Passive หากนักเรียนมีข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง เมื่อ นักเรียนทำเสร็จ
ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบโดยอ่านออกเสียงทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแรกพร้อมกัน และให้นักเรียนสังเกตว่ากริยาในทุกประโยคเป็น Active Voice และสังเกตว่าประธานของแต่ละประโยคไม่เป็น ที่รู้จักและไม่เฉพาะเจาะจง เมื่อเปลี่ยนประโยคเป็น Passive Voice จึงไม่ต้องใช้ 'by'

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือด้วยตนเองและให้สังเกตว่าในประโยค Passive Voice ที่นักเรียนเขียนขึ้นใหม่มีความหมายเหมือนประโยค Active Voice เดิม



ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

FACT FILE

- คำว่า napkin เป็นคำที่ใช้โดยทั่วไป หมายถึง ผ้าหรือกระดาษสำหรับกันเปื้อนและเช็ดมือหรือเช็ดปากในระหว่างรับประทานอาหาร แต่ชาวอังกฤษและชาวแคนาดามักจะใช้คำว่า serviette และชาวอเมริกันจะใช้คำว่า sanitary pad

- ครูให้นักเรียนดูภาพ Unusual Foods ในหนังสือเรียน หน้า 77 และแสดงความคิดเห็นโดยตั้งคำถามนำดังนี้
 - What do you know about these foods?
 - Where are they from?
 - How are they eaten?
- ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การกินอาหารแปลก ๆ (ถ้ามี)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 77 เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 9 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และนักเรียนดูตัวอย่างประโยค และนักเรียนค้นคว้าว่าประเทศอะไรกินหรือดื่มอะไรเป็นอาหาร และนำมาเปรียบเทียบ
- ครูประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51 ข้อ D-G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

30. 1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 76-77
31. 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51
32. 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
33. - <http://www.answers.com/napkin>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความ และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary	ประเมินการอ่านบทความ ในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นใน กิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ข้อมูลที่สืบค้นและ ผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ประเมินการสืบค้นข้อมูล และผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติใน กลุ่ม ASEAN โดยใช้เกณฑ์ การประเมินชิ้นงาน และ ใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- medicinal (adj.): used as medicine or to promote good health (ที่ใช้เพื่อเป็นยา
หรือเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี)
- abundance (n.): a large number of something (ความอุดมสมบูรณ์, จำนวนมาก)
- sacred (adj.): relating to God or religion; holy and special (ศักดิ์สิทธิ์, ที่เป็น
ของหรือเกี่ยวข้องกับพระเจ้าหรือศาสนา)
- uproot (v.): to pull a plant from the ground completely with its roots (ถอน
ต้นไม้จากดินทั้งต้นทั้งรากและโคน)

- colonies (n.): countries or areas that are under the political control of a more powerful country (ประเทศหรือดินแดนซึ่งตกอยู่ภายใต้การควบคุมทางการเมืองของประเทศที่มีอำนาจมากกว่า, อาณานิคม)
- basin (n.): an area of land from which water runs down into a river (ดินแดนบริเวณที่ซึ่งมีลักษณะเป็นแอ่งเป็นที่ราบลุ่มที่น้ำไหลลงแม่น้ำ)
- commodity (n.): a product that can be sold to make a profit (ผลผลิตซึ่งสามารถนำไปขายเพื่อให้ได้กำไร, สินค้า)
- harsh (adj.): difficult to live in (conditions/weather) and very uncomfortable, cold, etc.
(อากาศ) ปรวนแปร, เลวร้าย)
- culture (n.): planting (การเตรียมที่ดินเพื่อเพาะปลูก)
- drought (n.): a long period of dry weather with no rain (ภาวะอากาศแห้งแล้งเป็นเวลานานเนื่องจากฝนไม่ตก)
- solitude (n.): the state of being alone away from other people (การอยู่โดดเดี่ยว)
- digestible (adj.): (food) that is digestible is easily changed into substances that your body needs ((อาหาร) ซึ่งถูกย่อยได้ง่ายให้เป็นสสารซึ่งร่างกายสามารถนำไปใช้ได้)
- bile (n.): a liquid produced in the liver that helps in the digestion of fats (ของเหลวซึ่งถูกผลิตในตับ ซึ่งช่วยในการย่อยสลายไขมัน, น้ำดี)
- culinary (adj.): related to cooking (เกี่ยวกับการปรุงอาหาร)
- bouquet (n.): a fragrant smell (กลิ่นหอม)
- parameters (n.): any factor that defines a system and determines (or limits) its performance (ตัวแปร)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Reading
 - be sentenced to death หมายถึง การถูกสั่งลงโทษโดยการประหารชีวิตอย่างเป็นทางการ และถูกต้องตามกฎหมายโดยผู้พิพากษา หรือกษัตริย์ในสมัยโบราณ
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Passive Voice
 - Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Olive oil บนกระดาน และถามนักเรียนว่าคืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันบอกรายการอาหารที่ใช้ไขมันมะกอกในการปรุง และเขียนรายการอาหารที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ให้นักเรียนช่วยกันบอก Cooking oil ชนิดต่าง ๆ และบอกด้วยว่ามาจากไหนและผลดีอย่างไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอกแล้วตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของอาหารที่สนใจ

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 78 และพุดบรรยายสิ่งที่เห็นจากภาพ
- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น uproot, basin, commodity, harsh, digestible, bile แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 เพื่อจับความโดยรวม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 79 เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านบทความจากการทำกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีประธานดำเนินการแสดงความคิดเห็น และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการพุดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อ 3 หัวข้อดังนี้
 - Is olive oil used for cooking in your country? In what dishes?
 - What other kinds of cooking oil are used?
 - What ingredients are typical in your country?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มพุดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกการแสดงความคิดเห็น
- ครูให้ประธานและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรุงอาหารโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link



- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารจานเด็ดของชาติต่าง ๆ ที่สนใจ เช่น Noodles หรือ French fries แต่ปรับกิจกรรมให้เป็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN จากอินเทอร์เน็ตแทน
- ให้นักเรียนนำเสนองานโดยติดผลงานที่บอร์ดนิเทศ
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลและผลงานนำเสนอที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

CULTURE CORNER

- ชาวอเมริกันเรียกมันฝรั่งทอดชิ้นพอม ๆ ยาว ๆ ว่า French fries แต่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งทอดชนิดเดียวกันนี้ว่า chips และที่รู้จักเป็นที่นิยมอย่างมากหรือจะเรียกว่าเป็นอาหารประจำชาติของชาวอังกฤษก็ว่าได้คือ Fish and chips หรือปลาทอด รับประทานคู่กับมันฝรั่งทอด และคำว่า chips นี้ชาวอเมริกันจะหมายถึงมันฝรั่งทอดแบบเป็นแผ่นบาง ๆ หั่นตามขวางของหัวมันฝรั่ง ในขณะที่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งแบบหลังนี้ว่า crisp

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเขียนสุภาษิต (Proverb) ต่อไปนี้บนกระดาน The way to a man's heart is through his stomach.
- นักเรียนอภิปรายความหมาย แล้วครูให้แนวคิด เช่น
 - What do you do to win a man's heart?
 - What is a Thai proverb or a saying about how to make a man love you?
- ครูให้คำตอบที่ชัดเจนโดยเขียนบนกระดาน The way to make a man love you is to cook good food for him.
- นักเรียนช่วยกันคิดคำพูดของไทย คือ “เสน่ห์ปลายจวัก” เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 5 หน้า 78-79
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- http://en.wikipedia.org/wiki/French_fries

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สืบค้นวิธีปรุงอาหารและ สามารถพูดและเขียน นำเสนอวิธีการปรุงอาหาร ไทย	สูตรอาหารและถ้อยคำ พูดนำเสนอวิธีปรุงอาหาร ไทยจากการทำกิจกรรม Writing	ประเมินการสืบค้น การ พูดและเขียนนำเสนอวิธี ปรุงอาหารไทย จาก กิจกรรม Writing โดยใช้ เกณฑ์การประเมินผล งานและการนำเสนอ ผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

- ครูถามนักเรียนว่ามีอาหารไทยชนิดใดบ้างที่ชาวต่างชาตินิยมรับประทาน
นักเรียนบอกรายชื่ออาหารที่เป็นที่นิยม เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู
 เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม เลือกอาหารไทยกลุ่มละ 1 ชนิด
จากต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู
- ให้นักเรียนสืบค้นวิธีปรุงอาหารจากอินเทอร์เน็ตหรือจากเพื่อนที่รู้วิธีปรุงอาหาร โดยเขียนชื่ออาหาร
เครื่องปรุง และขั้นตอนการปรุง และฝึกพูดสาธิตการปรุงอาหารในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยตามที่ได้เลือก กำหนดเวลากลุ่มละ 7 นาที

- ครูประเมินการสืบค้น การพูดและเขียนนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 10 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ 1



สูตรอาหารของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 9 กลุ่ม ให้ผู้แทนกลุ่มจับฉลากชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มหาสูตรอาหารของประเทศที่จับฉลากได้มาคนละ 1 อย่าง รวมทั้งภาพประกอบของอาหารชนิดนั้น
- นักเรียนแต่ละคนเขียนสูตรอาหารที่ตนหามาพร้อมทั้งภาพประกอบลงในกระดาษ A4 แล้วนำมาเย็บรวมกันเป็นสูตรอาหารของประเทศที่ตนรับผิดชอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสูตรอาหารชาติที่ตนรับผิดชอบในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://asiarecipe.com/brunei/brunei-meat-dishes.html>
 - <http://asiarecipe.com/philippines/philippines-vegetarian-dishes.html>
 - <http://aseancorner.blogspot.com/2011/11/national-dishes-of-asean.html>
 - http://www.nutriweb.org.my/recipe/vol2/english/sabah_sarawak/recipe_ss1.php

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63-66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Food

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร สนทนาเกี่ยวกับวิธีการปรุงอาหาร อ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอก สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหารที่สนใจ เขียนและพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยที่มีชื่อระดับนานาชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย : นักเรียนเห็นคุณค่าของอาหารประจำชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น พูดบรรยาย พูดนำเสนอ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนสูตรอาหาร

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การสืบค้นข้อมูล
- การสังเกต
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

แต่ละชนชาติต่างมีเอกลักษณ์และวัฒนธรรมในการบริโภคและการประกอบอาหารที่แตกต่างกัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาถามและบอก วิธีปรุงอาหาร	ถ้อยคำสนทนาถามและ บอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice	ประเมินการสนทนาถาม และบอกวิธีปรุงอาหารใน กิจกรรม Practice โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบท สนทนาได้ตอบได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุนรายละเอียดจาก เรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และระบุน รายละเอียดในกิจกรรม Listening จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- staple food (n.): a food that is needed and used all the time (อาหารหลักซึ่งคนส่วนใหญ่บริโภค เช่น แป้ง ข้าว มันฝรั่ง เป็นต้น)
- nutrient (n.): [a substance in food that plants, animals, and people need to live and grow](#) (สารอาหารซึ่งจำเป็นต่อการทำให้พืช สัตว์ และมนุษย์เจริญเติบโต)

กิจกรรม Conversation

- beforehand (adv.): ahead of time, in advance (ก่อน, ล่วงหน้า)

- goggle (n.): a large spectacles to protect the eyes against dust or water (แว่นตากันลม ฝุ่น น้ำ ฯลฯ)

- **สำนวนภาษา**

กิจกรรม Conversation

สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจ

- Wow! ว้าว! เป็นคำอุทานแสดงความประหลาดใจ ดีใจ หรือยินดี (ไม่เป็นทางการ)
- That's amazing. แปลว่า น่าทึ่ง น่าประหลาดใจ
- Is that so? แปลว่า จริงหรือ อย่างนั้นหรือ
- That's interesting. แปลว่า นั่นก็น่าสนใจนะ

- **หน้าที่ภาษา**

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - What is your favorite food? Do you know how to prepare it?
 - Do you like food from other countries? Who does most of the cooking in your family?
 - Do you like to try new foods?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนากลุ่มและบอกวิธีปรุงอาหาร อ่านออกเสียงบทสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร และฟังคำแนะนำในการประกอบอาหารได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งพร้อมกัน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านข้อความเกี่ยวกับการทำอาหารในภาพ และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ raw, grill, boil, roast, bake, fry โดยให้นักเรียนดู Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 104
- ครูให้นักเรียนในกลุ่มพูดเปรียบเทียบวิธีปรุงอาหารในภาพกับวิธีปรุงอาหารชนิดเดียวกันในประเทศไทย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Passive Voice ในบทอ่านและบอกนักเรียนว่า Passive Voice จะเป็นโครงสร้างทางภาษาหลักของบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 74 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาเป็นคู่และให้ออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วสุ่มให้นักเรียนบางคู่อ่านบทสนทนาให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแก้ไขเรื่องการออกเสียง
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาสอบถามวิธีปรุงอาหารที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันและฝึกสนทนา ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนออกมาสนทนาพูดถามและบอกวิธีปรุงอาหาร โดยการพูดปากเปล่า
- ครูประเมินการสนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหารโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Conversation

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ chef โดยตอบคำถามดังนี้
 - What do chefs do?
 - How does a person become a chef?
 - What do you consider to be the positive and negative aspects of a chef work?
 - Would you like to work as a chef?
 - Do you know any well-known chef in Thailand?
 นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ในกิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยนักเรียนปิดหนังสือ เพื่อจับความโดยรวม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 เพื่อให้มีจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ให้นักเรียนฟังบทสนทনারอบที่ 2 พร้อมทั้งให้อ่านตามเบา ๆ เพื่อฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนา โดยผลัดกันเป็น chef และ customer
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนศึกษาสำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจและคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมในกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจเป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญที่แสดงให้ผู้พูดเห็นว่า เราสนใจในสิ่งที่ผู้พูดพูดและต้องการให้ผู้พูดอธิบายหรือขยายความรายละเอียดในเรื่องนั้น ๆ เพิ่มเติม ส่วนคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมก็เป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญ

เช่นเดียวกันคือ ต้องการแสดงให้เห็นว่าเราสนใจในสิ่งที่พูดและต้องการให้ผู้พูดขยายความเพิ่มเติม แต่ผู้พูดจะตอบคำถามแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทของการสนทนา

กิจกรรม Pronunciation

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (intonation rises and falls)
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 กิจกรรม Pronunciation รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูงต่ำ
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนเขียนรายการอาหารที่ชอบ 3 รายการ โดยเริ่มต้นประโยคด้วย I like
 - ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้พลัดกันอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้คู่ของตนฟังโดยให้ฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย
- และให้นักเรียนพลัดกันตรวจสอบการออกเสียงของคู่ของตนเอง

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 75 และบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟัง chef ให้คำแนะนำในการประกอบอาหาร และให้นักเรียนดูตารางแสดงรายการอาหาร 4 ชนิด ที่นักเรียนจะต้องเขียนสิ่งที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับความโดยรวม และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเขียนข้อมูลที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49 ข้อ A-C (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

40. 1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 74-75
41. 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49
42. 3. ซีดีบันทึกเสียง
43. 4. เครื่องเล่นซีดี
44. 5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
45. - <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/showing-interest>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยคที่มี รูปกริยา Passive Voice	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการเขียน ประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบ ที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- omit (v.): to leave out, to not do something (ละเว้น, ไม่กระทำ)
- recipe (n.): a set of instructions for cooking a particular type of food
(ตำรับอาหาร)
- pudding (n.): a thick, sweet, soft, and creamy food that is usually eaten cold at the end of a meal (ขนมพุดดิ้ง)
- napkin (n.): a square piece of cloth or paper used for protecting your clothes and for cleaning your hands and lips during a meal (ผ้าเช็ดมือหรือเช็ดปาก
หรือกระดาษใช้สำหรับกันเปื้อนและสำหรับเช็ดมือหรือเช็ดปาก
ขณะ
รับประทานอาหาร)
- event (n.): an important performance, sports, competition, party, etc. which has been arranged for a particular date and time (งาน
การแสดง กีฬา การแข่งขัน งานเลี้ยงที่สำคัญ ซึ่งได้ถูกจัดเตรียม
และกำหนดวันเวลาไว้แล้วโดยเฉพาะ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนกลับไปดูการใช้ Passive Voice ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 และให้นักเรียนจับคู่และขีดเส้นใต้กริยา Passive Voice ในข้อความแต่ละข้อความ แล้วให้นักเรียนผลัดกันบอกกริยาดังกล่าวในแต่ละข้อความ เช่น Fish can be eaten raw or cooked.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกการใช้ประโยคที่มีรูปกริยา Passive Voice

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Passive Voice และตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 ให้นักเรียนสังเกตว่า รูปกริยา Passive Voice ต้องมี Verb to be เป็นกริยาช่วย และกริยาแท้ อยู่ในรูป Past Participle และ by จะใช้ในกรณีที่ต้องการเน้นถึงผู้กระทำเนื่องจากเป็นบุคคลที่เฉพาะเจาะจง หรือมีความสำคัญที่ต้องระบุ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Passive Voice มักจะใช้ในกรณีที่บุคคลหรือสิ่งที่เป็นผู้กระทำมีความสำคัญน้อยกว่า การกระทำ หรือในกรณีที่ผู้กระทำไม่ทราบตัวผู้กระทำ หรือไม่จำเป็นต้องกล่าวถึงผู้กระทำเพราะเป็นที่เข้าใจตรงกันอยู่แล้วว่าเป็นผู้ใดหรือสิ่งใด
- ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามักจะพบการใช้ Passive Voice ในการบรรยายกระบวนการทางเทคนิคและอุตสาหกรรม และมักจะใช้ในเอกสาร บ้าย ประกาศของทางราชการ การใช้ Passive Voice ดูเป็นทางการมากกว่า Active Voice และใช้ในการเขียนมากและในการสนทนาประจำวันน้อย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนรูปกริยา Passive Voice บนกระดานในโครงสร้างประโยค Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past perfect, Future และ Modals in the Passive หากนักเรียนมีข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง เมื่อ นักเรียนทำเสร็จ
ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบโดยอ่านออกเสียงทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแรกพร้อมกัน และให้นักเรียนสังเกตว่ากริยาในทุกประโยคเป็น Active Voice และสังเกตว่าประธานของแต่ละประโยคไม่เป็น ที่รู้จักและไม่เฉพาะเจาะจง เมื่อเปลี่ยนประโยคเป็น Passive Voice จึงไม่ต้องใช้ 'by'

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือด้วยตนเองและให้สังเกตว่าในประโยค Passive Voice ที่นักเรียนเขียนขึ้นใหม่มีความหมายเหมือนประโยค Active Voice เดิม



ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

FACT FILE

- คำว่า napkin เป็นคำที่ใช้โดยทั่วไป หมายถึง ผ้าหรือกระดาษสำหรับกันเปื้อนและเช็ดมือหรือเช็ดปากในระหว่างรับประทานอาหาร แต่ชาวอังกฤษและชาวแคนาดามักจะใช้คำว่า serviette และชาวอเมริกันจะใช้คำว่า sanitary pad

- ครูให้นักเรียนดูภาพ Unusual Foods ในหนังสือเรียน หน้า 77 และแสดงความคิดเห็นโดยตั้งคำถามนำดังนี้
 - What do you know about these foods?
 - Where are they from?
 - How are they eaten?
- ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การกินอาหารแปลก ๆ (ถ้ามี)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 77 เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 9 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และนักเรียนดูตัวอย่างประโยค และนักเรียนค้นคว้าว่าประเทศอะไรกินหรือดื่มอะไรเป็นอาหาร และนำมาเปรียบเทียบ
- ครูประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51 ข้อ D-G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

46. 1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 76-77
47. 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51
48. 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
49. - <http://www.answers.com/napkin>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความ และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary	ประเมินการอ่านบทความ ในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	ถ้อยคำพูดแสดง ความคิดเห็นใน กิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ข้อมูลที่สืบค้นและ ผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติ ในกลุ่ม ASEAN	ประเมินการสืบค้นข้อมูล และผลงานนำเสนอที่มา ของอาหารประจำชาติใน กลุ่ม ASEAN โดยใช้เกณฑ์ การประเมินชิ้นงาน และ ใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- medicinal (adj.): used as medicine or to promote good health (ที่ใช้เพื่อเป็นยา หรือเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี)
- abundance (n.): a large number of something (ความอุดมสมบูรณ์, จำนวนมาก)
- sacred (adj.): relating to God or religion; holy and special (ศักดิ์สิทธิ์, ที่เป็นของหรือเกี่ยวข้องกับพระเจ้าหรือศาสนา)
- uproot (v.): to pull a plant from the ground completely with its roots (ถอนต้นไม้จากดินทั้งต้นทั้งรากและโคน)

- colonies (n.): countries or areas that are under the political control of a more powerful country (ประเทศหรือดินแดนซึ่งตกอยู่ภายใต้การควบคุมทางการเมืองของประเทศที่มีอำนาจมากกว่า, อาณานิคม)
- basin (n.): an area of land from which water runs down into a river (ดินแดนบริเวณที่ซึ่งมีลักษณะเป็นแอ่งเป็นที่ราบลุ่มที่น้ำไหลลงแม่น้ำ)
- commodity (n.): a product that can be sold to make a profit (ผลผลิตซึ่งสามารถนำไปขายเพื่อให้ได้กำไร, สินค้า)
- harsh (adj.): difficult to live in (conditions/weather) and very uncomfortable, cold, etc.
(อากาศ) ปรวนแปร, เลวร้าย)
- culture (n.): planting (การเตรียมที่ดินเพื่อเพาะปลูก)
- drought (n.): a long period of dry weather with no rain (ภาวะอากาศแห้งแล้งเป็นเวลานานเนื่องจากฝนไม่ตก)
- solitude (n.): the state of being alone away from other people (การอยู่โดดเดี่ยว)
- digestible (adj.): (food) that is digestible is easily changed into substances that your body needs ((อาหาร) ซึ่งถูกย่อยได้ง่ายให้เป็นสสารซึ่งร่างกายสามารถนำไปใช้ได้)
- bile (n.): a liquid produced in the liver that helps in the digestion of fats (ของเหลวซึ่งถูกผลิตในตับ ซึ่งช่วยในการย่อยสลายไขมัน, น้ำดี)
- culinary (adj.): related to cooking (เกี่ยวกับการปรุงอาหาร)
- bouquet (n.): a fragrant smell (กลิ่นหอม)
- parameters (n.): any factor that defines a system and determines (or limits) its performance (ตัวแปร)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Reading
 - be sentenced to death หมายถึง การถูกสั่งลงโทษโดยการประหารชีวิตอย่างเป็นทางการ และถูกต้องตามกฎหมายโดยผู้พิพากษา หรือกษัตริย์ในสมัยโบราณ
- **หน้าที่ภาษา**
-
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Passive Voice
 - Modals in the Passive

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Olive oil บนกระดาน และถามนักเรียนว่าคืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันบอกรายการอาหารที่ใช้ไขมันมะกอกในการปรุง และเขียนรายการอาหารที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ให้นักเรียนช่วยกันบอก Cooking oil ชนิดต่าง ๆ และบอกด้วยว่ามาจากไหนและผลดีอย่างไร

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอกแล้วตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของอาหารที่สนใจ

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 78 และพุดบรรยายสิ่งที่เห็นจากภาพ
- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น uproot, basin, commodity, harsh, digestible, bile แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 เพื่อจับความโดยรวม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 79 เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านบทความจากการทำกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีประธานดำเนินการแสดงความคิดเห็น และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการพุดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อ 3 หัวข้อดังนี้
 - Is olive oil used for cooking in your country? In what dishes?
 - What other kinds of cooking oil are used?
 - What ingredients are typical in your country?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มพุดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกการแสดงความคิดเห็น
- ครูให้ประธานและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรุงอาหารโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link



- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารจานเด็ดของชาติต่าง ๆ ที่สนใจ เช่น Noodles หรือ French fries แต่ปรับกิจกรรมให้เป็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN จากอินเทอร์เน็ตแทน
- ให้นักเรียนนำเสนองานโดยติดผลงานที่บอร์ดนิเทศ
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลและผลงานนำเสนอที่มาของอาหารประจำชาติ ASEAN โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

CULTURE CORNER

- ชาวอเมริกันเรียกมันฝรั่งทอดชิ้นพอม ๆ ยาว ๆ ว่า French fries แต่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งทอดชนิดเดียวกันนี้ว่า chips และที่รู้จักเป็นที่นิยมอย่างมากหรือจะเรียกว่าเป็นอาหารประจำชาติของชาวอังกฤษก็ว่าได้คือ Fish and chips หรือปลาทอด รับประทานคู่กับมันฝรั่งทอด และคำว่า chips นี้ชาวอเมริกันจะหมายถึงมันฝรั่งทอดแบบเป็นแผ่นบาง ๆ หั่นตามขวางของหัวมันฝรั่ง ในขณะที่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งแบบหลังนี้ว่า crisp

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเขียนสุภาษิต (Proverb) ต่อไปนี้บนกระดาน The way to a man's heart is through his stomach.
- นักเรียนอภิปรายความหมาย แล้วครูให้แนวคิด เช่น
 - What do you do to win a man's heart?
 - What is a Thai proverb or a saying about how to make a man love you?
- ครูให้คำตอบที่ชัดเจนโดยเขียนบนกระดาน The way to make a man love you is to cook good food for him.
- นักเรียนช่วยกันคิดคำพูดของไทย คือ “เสน่ห์ปลายจวัก” เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 5 หน้า 78-79
- หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
- ซีดีบันทึกเสียง
- เครื่องเล่นซีดี
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- http://en.wikipedia.org/wiki/French_fries

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สืบค้นวิธีปรุงอาหารและ สามารถพูดและเขียน นำเสนอวิธีการปรุงอาหาร ไทย	สูตรอาหารและถ้อยคำ พูดนำเสนอวิธีปรุงอาหาร ไทยจากการทำกิจกรรม Writing	ประเมินการสืบค้น การ พูดและเขียนนำเสนอวิธี ปรุงอาหารไทย จาก กิจกรรม Writing โดยใช้ เกณฑ์การประเมินผล งานและการนำเสนอ ผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม Writing

- ครูถามนักเรียนว่ามีอาหารไทยชนิดใดบ้างที่ชาวต่างชาตินิยมรับประทาน
นักเรียนบอกรายชื่ออาหารที่เป็นที่นิยม เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม เลือกอาหารไทยกลุ่มละ 1 ชนิด
จากต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/ปู
- ให้นักเรียนสืบค้นวิธีปรุงอาหารจากอินเทอร์เน็ตหรือจากเพื่อนที่รู้วิธีปรุงอาหาร โดยเขียนชื่ออาหาร
เครื่องปรุง และขั้นตอนการปรุง และฝึกพูดสาธิตการปรุงอาหารในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยตามที่ได้เลือก กำหนดเวลากลุ่มละ 7 นาที

- ครูประเมินการสืบค้น การพูดและเขียนนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 10 Self-Evaluation ทำยืมคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ 1



สูตรอาหารของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 9 กลุ่ม ให้ผู้แทนกลุ่มจับฉลากชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มหาสูตรอาหารของประเทศที่จับฉลากได้มาคนละ 1 อย่าง รวมทั้งภาพประกอบของอาหารชนิดนั้น
- นักเรียนแต่ละคนเขียนสูตรอาหารที่ตนหามาพร้อมทั้งภาพประกอบลงในกระดาษ A4 แล้วนำมาเย็บรวมกันเป็นสูตรอาหารของประเทศที่ตนรับผิดชอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสูตรอาหารชาติที่ตนรับผิดชอบในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://asiarecipe.com/brunei/brunei-meat-dishes.html>
 - <http://asiarecipe.com/philippines/philippines-vegetarian-dishes.html>
 - <http://aseancorner.blogspot.com/2011/11/national-dishes-of-asean.html>
 - http://www.nutriweb.org.my/recipe/vol2/english/sabah_sarawak/recipe_ss1.php