



ระดับชั้น
ม.๓

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาษาไทย | รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว

ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้สอน
นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
กระทรวงศึกษาธิการ



กำหนดการสอน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ รายวิชาภาษาไทย ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลักษณะวิชา ☒ สาระพื้นฐาน ☐ สาระเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ อื่น ๆ

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย อ่านในใจ และอ่านออกเสียง ระบุความแตกต่างคำที่มีความหมายโดยตรง โดยนัยจากการอ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาและวิเคราะห์จากการฟัง การดู พูดในโอกาสต่าง ๆ มีมารยาทในการ ฟัง ดู พูด ศึกษา คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุป และนำข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิวิจารณ์ความเป็นไปได้จาก การอ่าน หลักการเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ หลักการใช้ คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการ และวิชาชีพ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในระดับที่ยากขึ้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เปรียบเทียบความแตกต่าง และมีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา การนำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และรัก ภาษาไทย

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๘	ท ๑.๑ ม.๓/๕ ม.๓/๗
ท ๒.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙	ท ๒.๑ ม.๓/๒
ม.๓/๑๐	ท ๔.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๖
ท ๓.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖	ท ๕.๑ ม.๓/๔
ท ๔.๑ ม.๓/๔	
ท ๕.๑ ม.๓/๓	
รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชีวิต	

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน

- ม. ๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- ม. ๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย
- ม. ๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
- ม. ๓/๔ อ่านเรื่องต่างๆแล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
- ม. ๓/๕ วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น
- ม. ๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน
- ม. ๓/๗ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง
- ม. ๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน
- ม. ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ม. ๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- ม. ๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
- ม. ๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่างๆ
- ม. ๓/๔ เขียนย่อความ
- ม. ๓/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ
- ม. ๓/๖ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
- ม. ๓/๘ กรอกรูปแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน
- ม. ๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ม. ๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
- ม. ๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ม. ๓/๓ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- ม. ๓/๔ พุดในโอกาสต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ม. ๓/๕ พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
- ม. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ม. ๓/๑ จำแนกและใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- ม. ๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน
- ม. ๓/๓ วิเคราะห์ระดับภาษา
- ม. ๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
- ม. ๓/๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
- ม. ๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- ม. ๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่ยากขึ้น
- ม. ๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ม. ๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ม. ๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้

รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
๑	ท ๔.๑ ม.๓/๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย
๒	ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
	ท.๑.๑ ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต	
	ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง	
	ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้	
๓	ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนในเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น
	ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิวิจารณ์ความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง	
	ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้	
	ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๔	ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
	ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	
	ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๘ รวบรวมแบบสัมภาษณ์พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน	
	ท ๒.๑ ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๕	ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๖	ท ๓.๑ ม.๓/๓ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	ท ๓.๑ ม.๓/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ม.๓/๕ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม ลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	
	ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๗	ท ๔.๑ ม.๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	ท ๔.๑ ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
๘	ท ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	ท ๔.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ระดับภาษา
๙	-	ท ๔.๑ ม.๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๑๐	-	ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

รวม 36 ตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

เนื้อหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	อิศรญาณภาษิต	๖	๔
๒	รู้ตำนานสืบสานวัฒนธรรม	๖	๔
๓	ที่เรียกว่าก้าวหน้า	๖	๔
๔	บทพากย์เอราวัณ	๖	๔
๕	พระบรมราโชวาท	๖	๔
สอบกลางภาค (๒๐ คะแนน)		๓๐	๒๐
๖	คิดดีก็ได้บุญ	๖	๕
๗	ปาร์ตี้บาร์บีคิว	๖	๕
๘	ความรักใดควรไฝหา	๖	๕
๙	คำขวัญโน้มน้ำใจ โน้มน้ำคิดคำคม	๖	๕
๑๐	ล้วนบุญคุณอุ้มชีวิตคิดทดแทน	๖	
สอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)		๓๐	๒๐
คะแนนเก็บกลางภาค - ปลายภาค		๖๐	
คะแนนสอบระหว่างภาค		๒๐	
คะแนนสอบปลายภาค		๒๐	
รวม		๑๐๐	

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สัดส่วนคะแนนระหว่างต่อปลายภาค ๘๐ : ๒๐ คะแนน

การประเมิน	คะแนน	เครื่องมือการประเมินผล
คะแนนเก็บก่อนกลางภาค	๓๐ คะแนน	ชิ้นงาน แบบทดสอบ ใบงาน
สอบกลางภาค	๒๐ คะแนน	แบบทดสอบกลางภาค
คะแนนเก็บหลังกลางภาค	๓๐ คะแนน	ชิ้นงาน แบบทดสอบ ใบงาน
สอบปลายภาค	๒๐ คะแนน	แบบทดสอบปลายภาค
รวม	๑๐๐ คะแนน	

กำหนดภาระงาน

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ๕ รหัส ท ๒๓๑๐๒ ได้กำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรม/ปฏิบัติงาน (ชิ้นงาน) จำนวน ๕ ชิ้น ดังนี้

ที่	ชื่องาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ประเภทงาน		คะแนน	กำหนดส่ง วัน/เดือน/ปี
				กลุ่ม	เดี่ยว		
๑	ชิ้นงานการอ่าน ประเมินคุณค่า	ท ๑.๑ ม.๓/๙		●			พฤศจิกายน
๒	ชิ้นงานการเขียน ย่อความ	ท ๒.๑ ม.๓/๔			●		ธันวาคม
๓	พูดโน้มน้าว		ท ๓.๑ ม.๓/๔		●		มกราคม
๔	แต่งโคลงสี่สุภาพ		ท ๔.๑ ม.๓/๖		●		กุมภาพันธ์
๕	ท่องบทอาขยาน		ท ๕.๑ ม.๓/๔	●			มีนาคม

หมายเหตุ ๑. หากนักเรียนขาดส่งงาน ๓ ชิ้น จะได้รับผลการเรียน “ร” ในรายวิชานี้

๒. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามดุลพินิจของครูผู้สอน

๓. การติด ร ต้องแจ้งให้นักเรียนรับรู้ ก่อนถึงเวลาตัดสินผลการเรียน

(นักเรียนควรแก้ไขคะแนนเก็บให้เรียบร้อยก่อนสอบปลายภาค)

๔. การแจ้ง มส. ผู้สอนต้องแจ้งเวลาเรียนให้นักเรียนรับรู้ว่าจะเวลานั้นนักเรียนมีเวลาเรียนไม่ครบ ๖๐% ๘๐% และต้องปฏิบัติตามระเบียบการวัดผล

การประเมินผลการเรียน

ระดับ	ร้อยละ	เกณฑ์
๔	๘๐ - ๑๐๐	ดีมาก
๓.๕	๗๕ - ๗๙	ดี
๓	๗๐ - ๗๔	ค่อนข้างดี
๒.๕	๖๕ - ๖๙	ปานกลาง
๒	๖๐ - ๖๔	พอใช้
๑.๕	๕๕ - ๕๙	ค่อนข้างพอใช้
๑	๕๐ - ๕๔	ผ่าน
๐	๐ - ๔๙	ปรับปรุง

กำหนดการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่/เนื้อหาสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดประเมินผล	หมายเหตุ
๑ - ๒	อิสลามภาษิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๕.๑ ม.๓/๔	- เนื้อเรื่องอิสลามภาษิต - คำสอนในอิสลามภาษิต - โวหารเปรียบเทียบในอิสลามภาษิต - คำอธิบายศัพท์และข้อความ - วิเคราะห์ข้อคิด คุณค่าเรื่องอิสลามภาษิต	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube - หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ - ใบงานเรื่องที่เรียน - ใบความรู้เสริมบทเรียน	- แบบทดสอบ - การออกแบบนวัตกรรม - ชิ้นงาน - การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๓ - ๔	รู้ตำนานสืบสานวัฒนธรรม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ม.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๒.๑ ม.๓/๒	- เนื้อเรื่องรู้ตำนานสืบสานวัฒนธรรม - ตำนาน - คตินิยมเรื่องสิริ - ความเชื่อ - คำเชื่อม ที่, ซึ่ง, อัน - คำยืมภาษามอญ - ข้อคิด	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube - หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ - ใบงานเรื่องที่เรียน - ใบความรู้เสริมบทเรียน	- แบบทดสอบ - การออกแบบนวัตกรรม - ชิ้นงาน - การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๕ - ๖	ที่เรียกว่า ก้าวหน้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	- เนื้อเรื่องที่เรียกว่าก้าวหน้า - บทความ - การประเมินคุณค่าของบทความ - ข้อคิด	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube - หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓	- แบบทดสอบ - การออกแบบนวัตกรรม - ชิ้นงาน - การสังเกต	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ

สัปดาห์	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่/เนื้อหาสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดประเมินผล	หมายเหตุ
		ท ๑.๑ ม.๓/๓		- ใบงานเรื่องที่เรียน - ใบความรู้เสริมบทเรียน	พฤติกรรม	
๗ - ๘	บทพากย์ เอราวัณ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๕.๑ ม.๓/๔	- เนื้อเรื่องบทพากย์เอราวัณ - วิเคราะห์ตัวละคร - ช้างเอราวัณ - คีติอินทรชิต - บทละครเรื่องรามเกียรติ์ - บทพากย์หรือคำพากย์เรื่องรามเกียรติ์ - บทพรรณนาในบทพากย์เอราวัณ - คำอธิบายศัพท์และข้อความวิเคราะห์ข้อคิด คุณค่าบทพากย์เอราวัณ	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube - หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ - ใบงานเรื่องที่เรียน - ใบความรู้เสริมบทเรียน	- แบบทดสอบ - การออกแบบนวัตกรรม - ชิ้นงาน - การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๙ - ๑๐	พระบรมราโชวาท	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๕.๑ ม.๓/๔	- เนื้อเรื่องพระบรมราโชวาท - คำสอนลูกในพระบรมราโชวาท - วิเคราะห์คุณค่าทางวรรณศิลป์ - คำอธิบายศัพท์และข้อความ - วิเคราะห์ข้อคิด คุณค่าเรื่องพระบรมราโชวาท	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube - หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ - ใบงานเรื่องที่เรียน - ใบความรู้เสริมบทเรียน	-แบบทดสอบ -การออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน -การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๑	สอบกลางภาค					

สัปดาห์	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่/เนื้อหาสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดประเมินผล	หมายเหตุ
๑๒ - ๑๓	คิดดีก็ได้บุญ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๔.๑ ม.๓/๒ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ม.๓/๒	- เนื้อเรื่องคิดดีก็ได้บุญ - งานเขียนสร้างสรรค์ - ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ - องค์ประกอบของงานเขียนสร้างสรรค์ - ประโยชน์กรรม - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน - ข้อคิด	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube - หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ - ใบงานเรื่องที่เรียน - ใบความรู้เสริมบทเรียน	- แบบทดสอบ - การออกแบบนวัตกรรม - ชิ้นงาน - การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๔	ปาร์ตี้บาร์บีคิว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ม.๓/๒ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ม.๓/๑	- เนื้อเรื่องปาร์ตี้บาร์บีคิว - คำยืมภาษาต่างประเทศ - ความสัมพันธ์ของนามกับกริยา - ความรู้เกี่ยวกับการฟัง - ข้อคิด	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube - หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ - ใบงานเรื่องที่เรียน - ใบความรู้เสริมบทเรียน	- แบบทดสอบ - การออกแบบนวัตกรรม - ชิ้นงาน - การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๕ - ๑๖	ความรักใดควรไฝหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ม.๓/๒ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐	- เนื้อเรื่องความรักใดควรไฝหา - ฉันทลักษณ์ของโคลง	- สื่อ Power Point - สื่อ Class Point - สื่อ Youtube	- แบบทดสอบ - การออกแบบนวัตกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผล

สัปดาห์	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่/เนื้อหาสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดประเมินผล	หมายเหตุ
		ท ๔.๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ม.๓/๖	■ คำที่ใช้ในกฎเกณฑ์ของฉันทลักษณ์ ■ ประโยคซับซ้อน ■ ข้อคิด	■ หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ ■ ใบงานเรื่องที่เรียน ■ ใบความรู้เสริมบทเรียน	■ ชิ้นงาน ■ การสังเกตพฤติกรรม	ได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๗ - ๑๘	คำขวัญโน้มน้ำจิต โน้มน้ำคิดคำคม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ม.๓/๒ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ม.๓/๒	■ เนื้อเรื่องคำขวัญโน้มน้ำจิตโน้มน้ำคิด คำคม ■ คำและสำนวน ■ คำขวัญ คติพจน์ คำคมและคำแสดง ■ ข้อคิด	■ สื่อ Power Point ■ สื่อ Class Point ■ สื่อ Youtube ■ หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ ■ ใบงานเรื่องที่เรียน ■ ใบความรู้เสริมบทเรียน	■ แบบทดสอบ ■ การออกแบบนวัตกรรม ■ ชิ้นงาน ■ การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๙	ลัทธิบุญคุณอุ้ม ชีวิตคิดทดแทน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ม.๓/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ม.๓/๔	■ เนื้อเรื่องลัทธิบุญคุณอุ้มชีวิตคิดทดแทน ■ การพูดในที่ประชุมชน ■ ข้อคิด	■ สื่อ Power Point ■ สื่อ Class Point ■ สื่อ Youtube ■ หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓ ■ ใบงานเรื่องที่เรียน ■ ใบความรู้เสริมบทเรียน ■	■ แบบทดสอบ ■ การออกแบบนวัตกรรม ■ ชิ้นงาน ■ การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้ไม่จำกัดรูปแบบ
๒๐	สอบปลายภาค					

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning)

- ✓ การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)
- ✓ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)
- ✓ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
- ✓ การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
- ✓ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)
- ✓ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)
- ✓ การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)
- การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos)
- การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates)
- การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)
- การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project)
- การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies)
- การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)
- การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter)
- ✓ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)
- อื่นๆ

สื่อการเรียนรู้

- สื่อ Power Point
- สื่อ Class Point
- สื่อ Youtube
- หนังสือเรียนภาษาไทย ม.๓
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

ตารางภาระงาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลักษณะวิชา ☒ สาระพื้นฐาน ☐ สาระเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ อื่น ๆ

อัตราส่วนการประเมินระหว่างภาค : ปลายภาค = ๖๐ : ๔๐

หน่วยการเรียนรู้	วิธีการเก็บคะแนน	ชิ้นงาน/ภาระงาน		คะแนน	หมายเหตุ
		ลักษณะประเภท	จำนวนชิ้นและกำหนดส่ง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	■ ทำแบบทดสอบ	ใบงาน	จำนวนชิ้นงาน แลกำหนดการ ส่งงาน ครูผู้สอน มีเกณฑ์ กำหนดคือ ระยะเวลา การสอนและ ตามบริบท ของผู้เรียนใน แต่ละ ระดับชั้น ระดับ ห้องเรียน และบริบท ของนักเรียน แต่ละบุคคล	๔	เครื่องมือ การวัดผล ประเมินผล สามารถ ออกแบบได้ หลากหลาย รูปแบบ ขึ้นอยู่ กับดุลพินิจ ของครูผู้สอน และบริบทของ นักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	■ สอบปฏิบัติ	อ่านประเมินค่า		๔	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	■ ทำแบบทดสอบ	ใบงาน		๔	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	■ ทำแบบทดสอบ	ใบงาน, ถามตอบ		๔	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	■ สอบปฏิบัติ	พูดโน้มน้าว		๔	
หน่วยที่ ๑ - ๕	สอบกลางภาค	แบบทดสอบ		๒๐	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	■ ทำแบบทดสอบ	ใบงาน, ถามตอบ		๕	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	■ ทำแบบทดสอบ	ใบงาน		๕	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	■ ทำแบบทดสอบ	ใบงาน		๕	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	■ ทำแบบทดสอบ	ใบงาน		๕	
หน่วยที่ ๖ - ๙	■ สอบปลายภาค	แบบทดสอบ	แต่ละบุคคล	๒๐	

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราชา

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓ / ๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้เกิด
ความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญในงานเขียนทุกประเภท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกหลักในการอ่านในใจที่ถูกต้องได้
๒. สามารถจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

สาระการเรียนรู้

- การอ่านในใจ อ่านจับใจความบทเรียนเรื่อง “พระบรมราชา”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวรรณคดีที่นักเรียนรู้จัก ว่ามีเรื่องอะไรอีกบ้าง
 ๒. ครูทบทวนหลักการอ่านในใจ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านในใจ พระบรมราโชวาท
 ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “พระบรมราโชวาท ” พร้อมทั้งออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วนำผลงานส่งครู
 ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนำสิ่งที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน ของแต่ละกลุ่มมาแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายของความคิด ซึ่งขึ้นอยู่กับเหตุผล พร้อมทั้งช่วยกันวิเคราะห์ถึงการดำเนินชีวิตของตัวละครว่าดำเนินชีวิตแบบพอเพียงหรือไม่ อย่างไร
 ๗. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑ – ๒ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอครู
- ตรวจสอบและประเมินผล

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พระบรมราโชวาท (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอครู
- ตรวจสอบและประกาศผลเป็นคะแนนโดยที่ยังไม่ต้องเฉลย

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. หนังสือภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. ใบงาน
๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑ วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- การร่วมกิจกรรม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถ สื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้า ชั้น	สามารถพุดรายงานได้ดีพุด เสียงดังฟังชัด ได้สาระ ชัดเจน วางบุคลิก ในการพุดได้ดีมาก	สามารถพุดรายงานได้ดีพุด น้ำเสียงชัดเจน สอดคล้อง กับเนื้อหาที่พุด วางบุคลิก ในการพุดได้ดี	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้อง กับเนื้อหาที่พุด วางบุคลิกในการพุด ไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิด สร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์ อยู่บ้าง	ยังขาดความคิด ที่สร้างสรรค์
ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงาม พอใช้ได้ และมีความ ประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และ ไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาด และบกพร่องของตนเอง พอใจ ในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาด และบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาด และบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย แต่งกายถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน ตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย การแต่งกายไม่ค่อย ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและ ถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จ ทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่น ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ค่อยศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองทำงาน เสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาถูกและใช้อย่าง คุ่มค่าใช้จนหมดแล้วค่อย ซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ่มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ่มค่า ใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัว ช่วยเหลือหมู่คณะได้ เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ชอบเอาเปรียบ คนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ ห้วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่าเหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลงประเด็นในการสอน - ครูจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหา ไม่หลงประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการเนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลาผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วนเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญรู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความขยัน อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อดติ ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อึดอัดใจ	- การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ		
คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การวัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้เรื่องการใช่วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่า	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูด และการกระทำ ของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสานและอนุรักษ์ภาษา

	สูงสุด			
--	--------	--	--	--

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 (นางจิระภา ชาไกรยยะ)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)
ตำแหน่ง ครู

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุด

๑. “พระบรมราโชวาท” ที่นักเรียนศึกษานี้เป็นของใคร
 - ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
 - ข. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ค. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ง. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒. พระบรมราโชวาทนี้ พระราชทานแก่ใคร
 - ก. นักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ
 - ข. นักศึกษาไทยที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ
 - ค. พระโอรสทุกพระองค์ที่ทรงไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ
 - ง. พระเจ้าลูกยาเธอ ๔ พระองค์ เมื่อจะเสด็จไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ
๓. พระองค์ส่งพระราชโอรสทั้ง ๔ พระองค์ ไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ เพื่ออะไร
 - ก. เพื่อฝึกความอดทนของพระราชโอรส
 - ข. เพื่อให้ได้วิชาความรู้กลับมาช่วยพัฒนาบ้านเมือง
 - ค. เพื่อให้พระราชโอรสมีประสบการณ์ที่กว้างขวางเกี่ยวกับต่างประเทศ
 - ง. เพื่อให้พระราชโอรสมีเกียติยศชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของประชาชน
๔. เหตุใด จึงไม่ให้พระราชโอรสใช้คำว่า “ฮิสรอยัลไฮเนสพรินซ์” นำหน้าชื่อ
 - ก. เพราะไม่ต้องการให้ไว้ยศว่าเป็นเจ้า
 - ข. เพราะไม่เป็นที่ยอมรับของคนในสังคมยุโรป
 - ค. เพราะเกรงคนจะเข้าใจผิดว่าเป็นพระราชวงศ์ของไทย
 - ง. เพราะไม่ต้องการให้คนทั่วไปรู้ว่าเป็นพระราชวงศ์ของไทย
๕. เหตุใดรัชกาลที่ ๕ จึงไม่ให้พระราชโอรสใช้คำว่า “นาย” นำหน้าพระนามเดิม
 - ก. เพราะ “นาย” ใช้นำหน้าชื่อลูกสามัญชน
 - ข. เพราะ “นาย” ใช้นำหน้าลูกขุนนาง
 - ค. เพราะ ตนเองเป็นลูกกษัตริย์ใช้คำว่า “นาย” ไม่ได้
 - ง. เพราะเป็นภาษาไทย ซึ่งจะทำให้เป็นที่ฟังชัด ๆ หู
๖. การเป็นเจ้านายเสียเปรียบคนอื่นอย่างไร เมื่ออยู่ ณ ต่างประเทศ
 - ก. ทำสิ่งใดต้องระมัดระวังตัวเองอยู่ตลอดเวลา เพราะมีคอยจ้องมองดูอยู่
 - ข. ต้องซื้อสิ่งของหรือใช้จ่ายแพงกว่าคนสามัญ เพราะเขาถือว่าเป็นคนมั่งมี

- ค. วางพระองค์ให้เหมาะสมแก่พระเกียรติได้ยาก เพราะต้องทำให้สมกับยศศักดิ์
- ง. ถูกทุกข้อ
๗. เหตุผลที่แท้จริงที่ รัชกาล ๕ ไม่ต้องการให้พระราชโอรสไวยศว่าเป็นเจ้า คือข้อใด
- ก. เพราะไม่ต้องการให้ใครรู้ว่าเป็นลูกกษัตริย์
- ข. เพราะเกรงว่าพระราชโอรสจะนำไปอวดอ้างในทางที่ผิด
- ค. เพราะ เกรงว่าผู้ใกล้ชิดพระราชโอรสจะนำไปอวดอ้างว่าเป็นเจ้านาย
- ง. เพราะ การไวยศว่าไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ เลยมีแต่ทางที่จะก่อให้เกิดโทษ
๘. “เงินพระคลังข้างที่” หมายถึงเงินตามข้อใด
- ก. เงินรายได้ที่เก็บไว้ในคลัง
- ข. เงินของแผ่นดินที่เก็บไว้ในคลัง
- ค. เงินรายได้ จากการนำไปทำประโยชน์
- ง. เงินที่เป็นส่วนสิทธิ์ขาดของพระมหากษัตริย์เพื่อใช้สอยในการส่วนพระองค์
๙. เหตุใด รัชกาลที่ ๕ จึงใช้เงินพระคลังข้างที่เป็นค่าศึกษาเล่าเรียนของพระราชโอรส
- ก. เพราะ เป็นเงินสำหรับใช้จ่ายในเรื่องการศึกษา
- ข. เพราะเป็นเงินที่พระโอรสมีสิทธิ์นำไปใช้จ่ายในการศึกษาได้
- ค. เพราะเป็นเงินของพระองค์ที่ทรงเก็บสะสมไว้ในทองพระคลังนานแล้ว
- ง. เพราะ เป็นเงินส่วนพระองค์ การให้การศึกษา ก็เหมือนเป็นการแบ่งมรดกให้แก่ลูก
๑๐. เหตุใดจึงไม่ทรงใช้เงินแผ่นดิน เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาของพระราชโอรส
- ก. เพราะเงินแผ่นดินมีน้อย
- ข. เพราะเงินแผ่นดินจะนำมาใช้ส่วนพระองค์ไม่ได้
- ค. เพราะเงินแผ่นดินควรใช้สำหรับเป็นค่าเล่าเรียนของบุตรข้าราชการ
- ง. เพราะพระองค์มีพระราชโอรสมาก แล้วส่งไปเรียนทุกพระองค์โดยไม่ได้เลือกเฟ้นเกรงว่าจะเป็นที่ติฉินนินทาได้
๑๑. เพราะเหตุใด รัชกาลที่ ๕ จึงมีพระบรมราโชวาทตอนหนึ่งว่า “การซึ่งให้มีโอกาสและให้ทุนทรัพย์ ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้ เป็นทรัพย์มรดกอันประเสริฐดีกว่าทรัพย์สินเงินทองอื่น ๆ”
- ก. เพราะความรู้คือทรัพย์ที่ติดตัวไปตลอด ไม่มีใครมาแย่งชิง หรือทำลายได้
- ข. เพราะความรู้เป็นสิ่งที่หายากกว่าทรัพย์สินชนิดอื่น ๆ
- ค. เพราะความรู้เป็นสิ่งที่หาได้ง่ายกว่าทรัพย์สินอื่น ๆ
- ง. เพราะความรู้นำไปขายไม่ได้ แต่ทรัพย์อื่น ๆ นำไปขายได้
๑๒. เพราะเหตุใดจึงมีพระบรมราโชวาทแก่พระราชโอรสตอนหนึ่งว่า “เงินพระคลังข้างที่นั้นเองก็เป็นส่วนหนึ่งในเงินแผ่นดินเหมือนกัน”
- ก. เพื่อให้ทุกพระองค์ ทรงประหยัดในการใช้จ่าย
- ข. เพื่อให้ทรงสำนึกว่าเป็นหนี้บุญคุณแผ่นดิน
- ค. เพื่อให้ทรงเห็นว่าพระองค์มีเมตตาธรรม
- ง. เพื่อให้ทรงมีความอดุสาหะเพิ่มมากขึ้น
๑๓. “ถ้าจะถือว่าเกิดมาเป็นเจ้านายแล้วนิ่ง ๆ อยู่จนตลอดชีวิตก็เป็นสบาย ดังนั้นจะไม่ผิดอันใดกับ สัตว์ดิรัจฉานอย่างเลวนัก สัตว์ดิรัจฉานมันเกิดมากิน ๆ นอน ๆ แล้วก็ตาย”พระบรมราโชวาทตอนนี้จะสะท้อนให้เห็นแนวคิดตามข้อใด
- ก. เกิดเป็นคนทั้งทีทำดีเข้าไว้

- ข. เกิดเป็นคนทั้งที่ต้องให้มีสุขสบาย
ค. เกิดเป็นคนทั้งที่ต้องมีศักดิ์ศรีไว้ลาย
ง. เกิดเป็นคนทั้งที่ กินดี อยู่ดี เป็นที่หมาย
๑๔. พระบรมราโชวาทตามข้อ ๑๓ พระองค์มีท่านมีพระราชประสงค์เพื่อทรงเตือนให้
พระราชโอรส ปฏิบัติตนตามข้อใด
ก. มีความสำนึกในการเป็นราชวงศ์
ข. มีความรักในเกียรติในศักดิ์ศรี ของตน
ค. มีความทะเยอทะยานที่ต้องเรียนให้สูงที่สุด
ง. มีความอดสาหะเล่าเรียน นำความรู้มาทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมือง
๑๕. พระบรมราโชวาทต่อไปนี้มีความหมายตรงกับสำนวนในข้อใด “ถ้าประพฤติ
ความชั่วเสียแต่ ในเวลาที่มีพ่ออยู่แล้ว โดยจะปิดบังซ่อนเร้นอยู่ได้ด้วยอย่างหนึ่ง
อย่างใด เวลาไม่มีพ่อความชั่วนั้นคงจะปรากฏให้เห็น”
ก. ชนากติดหลัง
ข. น้ำลตตอผุด
ค. น้ำลต ได้ทราย
ง. น้ำขึ้นมาปลาгинมด น้ำลตมดกินปลา
๑๖. “อีกประการหนึ่ง ชีวิตสังขารของมนุษย์ไม่ยั่งยืนยดยาวเหมือนเหล็กเหมือนศิลา
ถึงโดยว่าจะ มีพ่ออยู่ในขณะหนึ่งก็คงจะมีเวลาที่ไม่มีได้ขณะหนึ่งเป็นแน่แท้”
พระบรมราโชวาทตอนนี้ตรง กับคำศัพท์ข้อใด
ก. อเวจี
ข. อวิชชา
ค. อนิจจัง
ง. อหิงสา
๑๗. ข้อใดไม่ใช่ ข้อควรปฏิบัติสำหรับพระราชโอรส ตามพระบรมราโชวาท
ก. จงถือตัวว่าเป็นลูกเจ้าแผ่นดิน
ข. จงเป็นคน อ่อนน้อม
ค. จงเป็นคนว่าง่ายสอนง่าย
ง. จงละเว้นทางชั่วที่รู้ได้เอง หรือมีผู้ชักเตือน
๑๘. “เงินที่ส่วนตัวได้รับ....ก็ได้อาศัยเป็นลูกพ่อ” เงินนั้นเป็นเงินตามข้อใด
ก. เงินเบี้ยหวัด
ข. เงินกลางปี
ค. เงินพระคลังข้างที่
ง. เงินเบี้ยหวัด และเงินกลางปี
๑๙. ข้อใด ไม่ถูกต้อง ตามพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับ เรื่องการใช้จ่ายเงิน
ก. จงใช้เงินอย่างประหยัดอย่าใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย
ข. จงใช้เงินเขม็ดแถม ใช้แต่เพียงที่อนุญาตให้ใช้
ค. จงใช้เงินเฉพาะแต่ที่จะรักษาความสุขของตัวพอสมควรเท่านั้น
ง. จงใช้เงินให้เหมาะสมกับที่เป็นลูกเจ้าฟ้าเจ้าแผ่นดิน อย่าให้อายผู้ดีฝรั่ง
๒๐. ในพระบรมราโชวาท กำหนดให้พระราชโอรสต้องเรียนภาษาต่างประเทศภาษาใดบ้าง
ก. ภาษาอังกฤษ
ข. ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
ค. ภาษาอังกฤษ ภาษาเยอรมัน

- ง. ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน
๒๑. ในพระบรมราโชวาท กำหนดให้พระราชโอรสเรียนวิชาสามัญที่จำเป็นต้องเรียนให้รู้ได้จริง ๆ ในเบื้องต้น มีวิชาใดบ้าง
- ก. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยหนึ่งภาษาและวิชาเลข
 - ข. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยสองภาษาและวิชาเลข
 - ค. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยสองภาษา วิชาภาษาไทยและวิชาเลข
 - ง. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยสามภาษา วิชาภาษาไทยและวิชาเลข
๒๒. ข้อใดเป็นการยืนยันว่า พระองค์ทรงเป็นห้วงพระราชโอรส จะไม่แตกฉานในวิชาภาษาไทย
- ก. จัดส่งหนังสือภาษาไทยไปให้คันคว้า
 - ข. จัดหาครูไทยไปอยู่ต่างประเทศด้วย
 - ค. ให้เขียนจดหมายเป็นภาษาต่างประเทศ แต่ต้องแปลเป็นภาษาไทยมาด้วย
 - ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค
๒๓. ใครคือผู้ที่ทรงไว้วางพระราชหฤทัยให้ดูแลการศึกษาเล่าเรียนของพระราชโอรส
- ก. กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์
 - ข. กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการ
 - ค. กรมพระยาดำรงราชานุภาพ
 - ง. กรมขุนเสนาพิทักษ์
๒๔. จากการอ่านเรื่องพระบรมราโชวาท ของรัชกาลที่ ๕ ทรงถือคติในการเลี้ยงดูพระราชโอรส ตามสำนวนข้อใด
- ก. เขียนเสือให้ วัวกลัว
 - ข. ผ่อนสั้นผ่อนยาว
 - ค. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
 - ง. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
๒๕. ข้อความต่อไปนี้ แสดงว่าผู้เล่ากล่าวต้องการสอนในเรื่องใด
- “จงรู้ไว้เถิดว่า ถ้าเมื่อได้ทำความผิดมาเมื่อใด จะได้รับโทษโดยทันที การมีพ่อเป็นพระเจ้าแผ่นดินนั้นจะไม่เป็นการช่วยเหลืออุดหนุนแก้ไขอันใดได้เลย”**
- ก. ไม่ให้สำคัญผิดว่าจะได้รับความช่วยเหลือ
 - ข. ไม่ให้ถืออำนาจประพฤติมิชอบ
 - ค. ไม่ให้หลงยศศักดิ์ ของตน
 - ง. ไม่ให้กระทำความผิดใด ๆ
๒๖. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงมีพระบรมราโชวาทให้พระเจ้าลูกยาเธอ ทั้ง ๔ พระองค์ทรงศึกษาภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน ให้แตกฉาน
- ก. ประเทศเราจำเป็นต้องรู้จักภาษาตะวันตกอย่างดี
 - ข. นิยมใช้ภาษาทั้งสามในการทำสัญญาระหว่างประเทศไทย
 - ค. ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้กว้างขวาง
 - ง. เป็นภาษาสำคัญเจ้าของภาษาเป็นชาติมหาอำนาจ
๒๗. “ผลประโยชน์อันใดที่จะได้อยู่ ในเวลาที่มีพ่อ และไม่มีพ่อนั้น จะถือเอาเป็นแน่ ว่าคงที่อยู่แน่ ไม่ได้ และยิ่งเป็นผู้ใหญ่ขึ้นก็จะมีบ้านเรือน บุตรภรรยามากขึ้น คงต้องมากขึ้นคงต้องใช้มากขึ้น”
- ตามข้อความข้างต้นนี้ ผู้กล่าวต้องเสนอการสอนเรื่องใด
- ก. ความไม่ประมาทในการครองทรัพย์
 - ข. ความไม่แน่นอนในการดำรงชีวิต

- ค. ความรู้จักประมาณในการใช้จ่าย ง. ความประหยัดในการเลี้ยงดูครอบครัว
๒๘. “จงเป็นคนอ่อนน้อม วาง่ายสอนง่าย อย่าให้เป็นทูลีมานะไปในทางที่ผิด
 จงประพฤติตัว หันมาทางที่ชอบที่ถูกอยู่เสมอเป็นนิจ จงละเว้นเวลาที่ชั่วซึ่งรู้ได้เอง
 แก่ตัวหรือมีผู้ชักเตือนแนะนำให้รู้แล้วอย่าให้ล่วงให้เป็นไปได้เลยเป็นอันขาด”
ข้อความนี้ตรงกับพุทธภาษิตข้อใด
- ก. พึงใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำ
 ข. ธรรมที่ประพฤติดีแล้วนำสุขมาให้
 ค. บัณฑิตย่อมเว้นสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ ถือเอาแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์
 ง. พึงรักษาจิตของตน เหมือนคนประคองบาตรที่เต็มด้วยน้ำมัน
๒๙. พระบรมราโชวาทตอนใดสะท้อนบทบาทสำคัญที่สุดของผู้ที่เป็นบิดามารดา
- ก. อย่าได้ถือตัวว่าเป็นลูกเจ้าแผ่นดิน พ่อมีอำนาจยิ่งใหญ่ในบ้านเมือง ถึงจะ
 เกะกะไม่กลัวเกรงคุมเหงผู้ใด
 ข. การซึ่งให้มีโอกาส และให้ทุนทรัพย์ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้เป็นทรัพย์มรดก
 อันประเสริฐ ดีกว่าทรัพย์สินเงินทองอื่น ๆ
 ค. เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่นุ่งห่มหรือใช้สอยเบ็ดเสร็จ...จงเขม็ดแหม่
 ง. เมื่อไปอยู่โรงเรียนใด จงประพฤติให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาตั้งลงไว้
๓๐. ข้อใดเป็นพระราชประสงค์ที่แท้จริงตามพระบรมราโชวาทนี้
- “ให้เขียนหนังสือถึงพ่อคุณ อย่างน้อยเดือนละฉบับ เมื่อเวลายังเขียนหนังสืออังกฤษไม่ได้ ก็ให้เขียนมา
 เป็นหนังสือไทย ถ้าเขียนหนังสืออังกฤษหรือภาษาหนึ่งภาษาใดได้ ให้เขียนภาษาอื่นนั้นมาฉบับหนึ่ง ให้
 เขียนคำแปลเป็นภาษาไทยอีกฉบับหนึ่ง”
- ก. ให้รู้ภาษาหลาย ๆ ภาษา
 ข. ให้เรียนภาษาต่างประเทศให้แตกฉาน
 ค. ให้รู้ดีทั้งภาษา และภาษาต่างประเทศ
 ง. ให้รู้ภาษาของตนเองเป็นสิ่งสำคัญแม้เป็นนักเรียนนอกก็ตาม

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. คำพ่อสอนลูกในพระบรมราโชวาท จากเรื่องนี้ ใช้สอนในโอกาสใด

.....
.....

๒. เรื่อง “ พระบรมราโชวาท ” แต่งในสมัยใด

.....

๓. เรื่องพระบรมราโชวาทแสดงให้เห็นแนวพระราชดำริอย่างไร

.....
.....

๔. เนื้อหาของเรื่อง “ พระบรมราโชวาท ” มีคุณค่าอย่างไร

.....
.....

๕. “พระบรมราโชวาท” มีรูปแบบการแต่งอย่างไร

.....
.....

๖. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่สำคัญที่สุดใน “พระบรมราโชวาท”

.....
.....
.....

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“ การที่จะให้ออกไปเรียนในครั้งนี้ มีความประสงค์มุ่งหมายแต่จะให้ได้วิชาความรู้อย่างเดียว ไม่มันหมายจะให้ไปเป็นเกียรติยศชื่อเสียงอย่างหนึ่งอย่างใด ในชั้นซึ่งเป็นผู้เรียนอยู่นี้เลย เพราะฉะนั้นที่จะไปในครั้งนี้ อย่าให้ไว้ยศว่าเป็นเจ้า ให้ถือเอาบรรดาศักดิ์เสมอลูกผู้มีตระกูลในกรุงสยาม คืออย่าให้ใช้อิสรอแยล ไอเนสปรีนซ์นำหน้าชื่อเดิมของตัวเองเฉยๆ เมื่อผู้อื่นเขาจะเติมหน้าชื่อหรือเติมท้ายชื่อเหมือนขนบธรรมเนียมอังกฤษ เป็นมิสเตอร์หรือเอสไควร์ก็ตามเถิด อย่าคัดค้านเขาเลย แต่ไม่ต้องใช้คำว่า นาย ตามอย่างไทยซึ่งเป็นคำนำของชื่อลูกขุนนางที่เคยใช้แทนมิสเตอร์ เมื่อเรียกชื่อไทยในภาษาอังกฤษบ่อยๆเพราะว่าเป็นภาษาไทย ซึ่งจะทำให้เป็นที่ฟังซัดๆหู

ขออธิบายความประสงค์ข้อนี้ให้ชัดว่า เหตุใดจึงได้ไม่ให้เป็นยศเจ้าเหมือนอาของตัวที่เคยไปแต่ก่อน ความประสงค์ข้อนี้ ใช่ว่าจะเกิดขึ้นเพราะไม่มีความเมตตากรุณา หรือจะปิดบังซ่อนเร้นไม่ให้รู้ว่าเป็นลูกอย่างนั้นเลย พ่อคงรับว่าเป็นลูกและมีความเมตตากรุณา ตามธรรมดาที่บิดาจะกรุณาต่อบุตร แต่เห็นว่าซึ่งจะเป็นยศเจ้านั้นไม่มีประโยชน์อันใดแก่ตัวนัก ด้วยธรรมดาเจ้านายฝ่ายเรามีน้อย เจ้านายฝ่ายเรามีมาก ข้างฝ่ายเรามีน้อย ตัวก็ยกย่องทำนุบำรุงกันใหญ่โตมากกว่าเรา.....”

คำถาม

๑. ข้อความ “ เพราะฉะนั้นที่จะไปในครั้งนี้ อย่าให้ไว้ยศว่าเป็นเจ้า หมายความว่า
๒. อิสรอแยล ไอเนสปรีนซ์ หมายความว่าอย่างไร
๓. จากข้อความนี้ ผู้ที่ใช้คำว่า “ พ่อ” หมายถึงใคร
๔. แต่เห็นว่าซึ่งจะเป็นยศเจ้านั้นไม่มีประโยชน์อันใดแก่ตัวนัก หมายความว่า ...
๕. เจ้านายฝ่ายเรามีมาก ข้างฝ่ายเรามีน้อย จากข้อความนี้ ฝ่ายเราหมายถึงใคร
ฝ่ายเขาหมายถึงใคร

[illegible]

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่อง พระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาท	ใจความสำคัญ
ข้อ 1	
ข้อ 2	
ข้อ 3	
ข้อ 4	
ข้อ 5	
ข้อ 6	

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง พระบรมราโชวาท แล้วสรุปเนื้อหาเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

๑. รวบรวมคำภาษาอังกฤษที่ปรากฏในเรื่อง พระบรมราโชวาท แล้วนำมาเขียนลงในตาราง

คำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง	คำเดิมในภาษาอังกฤษ	ความหมาย

๒. เขียนสรุปวิธีการศึกษาค้นคว้า เรื่อง คำภาษาต่างประเทศจากเรื่อง พระบรมราโชวาท

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิ ในการเรียนบ้าง ในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ในงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำในงาน ที่มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่ม กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติ ตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจิตร บพที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๑ เรื่องอ่านจับใจความสำคัญ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					ด้านผลงาน			ผ่าน / ไม่ผ่าน	
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่		รวม
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๒๐	๑๐	๔๐	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๓๕ - ๔๐ = ๓ ๒ หมายถึง พอใช้ ๒๒ - ๓๔ = ๒ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๒๑ = ๑ เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจัว)											

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาท

เรื่อง การออกเสียง

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓ / ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการสื่อสารที่มีความสำคัญเพราะเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ของผู้ส่งสารไปผู้รับสาร ดังนั้นหากรู้หลักการอ่านและมีทักษะในการอ่านจะทำให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิ์ผล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอ่านเรื่อง พระบรมราโชวาท
๒. สามารถอ่านเล่าเรื่องและลำดับเหตุการณ์ที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

- การอ่านพระบรมราโชวาท

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปรัชญาของกิจพอเพียง ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราโชวาทประทานแก่ประชาชนชาวไทย

๒. ครูให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้า พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำมาอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่ม อ่านเรื่องตามหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ พระองค์มีพระราชประสงค์อย่างไร ที่ไม่พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พระราชโอรสเสด็จไปศึกษาวิชาในประเทศยุโรปอย่างไวยศว่าเป็นเจ้า

กลุ่ม ๒ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาของพระราชโอรส

กลุ่ม ๓ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับฐานะของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์อย่างไร

กลุ่ม ๔ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนั้น ทรงมีพระราชปรารภว่าผู้ที่ปลูกพระเจ้าแผ่นดินนั้นต้องมีความประพฤติอย่างไร

กลุ่ม ๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตระหนักในความสำคัญของภาษาไทยเพียงไร มีข้อความตอนใดบ้างที่แสดงถึงความเอาพระทัยใส่ในภาษาของชาติ

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่าน พระบรมราโชวาทที่กลุ่มตนได้รับมอบหมายให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและร่วมกันสรุปพฤติกรรมความพอเพียงที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้และการนำกลับไปใช้

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๓ – ๔ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจสอบและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- | | |
|-------------|--|
| ๑. บัตรคำ | ๒. หนังสือภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| ๓. ใบงาน | ๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย |
| ๕. แบบทดสอบ | ๖. กระดาษแผ่น |

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- การร่วมกิจกรรม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการสรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดีพูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิกในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดีพูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดีพูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้ว	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ หัว ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	-ครูจัดเวลาได้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	-เพื่อให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น	-ครูใช้เวลาได้คุ้มค่าเหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อตนเองผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	-ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	-เพื่อให้นักเรียนจะได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้	-ครูจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลงประเด็นในการสอน -ครูจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลงประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	-ครูวางแผนในการจัดการเนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลาผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ครบถ้วน	-ครูจัดการสอนได้ครบถ้วนเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการออกเสียง รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความขยัน อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อดติ ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อึดอัดคนอื่น	- การเรียนรู้ เรื่องการออกเสียง เป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องการออกเสียง		
คุณธรรม - ขยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การวัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสานและอนุรักษ์ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(นางจิระภา ชาไกรยะ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)
ตำแหน่ง ครู

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลอกข้อความจากพระบรมราโชวาทที่ตรงกับหลักปรัชญา
ความพอเพียงด้านต่างๆ มาด้านละ ๓ - ๕ บรรทัด

มีความประมาณตน

.....

.....

.....

มีเหตุผล

.....

.....

.....

มีภูมิคุ้มกันที่ดี

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้โดยค้นจากพจนานุกรม

คำศัพท์	ความหมาย
การเก๋การเกี้ยว	
ใจโตมือโต	
บรรดาศักดิ์	
เบี้ยหวัด	
พระคลังข้างที่	
วิชาหนังสือ	
หุ้มแพร	
เงินกลางปี	
รับปฏิญาณ	
นุ่งทางหงส์	
คาดเจียรบาด	
สวมขญา	
เอสไควร์	
ไอเนสปรินซ์	
นายรองหุ้มแพร	
คุมเหง	
กระทบใจ	
จินตภาพ	
เขม็ดแหม่	
สุรุษสุร่าย	

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและ ไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจิตร บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๒ การอ่านออกเสียง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					ด้านผลงาน			ผ่าน / ไม่ผ่าน	
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๓	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๔		
๑		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓

๒ หมายถึง พอใช้ ๑๘ - ๒๔ = ๒

๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๗ = ๑

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธุ์โนนจั่ว)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาท

เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓ / ๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน
โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

สาระสำคัญ

การฟังเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ หมายถึง การฟังสารด้วยความเอาใจใส่พิจารณาไตร่ตรอง แยกแยะสาร
ออกเป็นส่วน ๆ อย่างถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจเรื่องในหลายแง่มุมโดยแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นออกจาก
กันแล้วตี - ชม หรือประเมินค่าสิ่งที่ได้ฟังนั้น เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ฟังแล้วจับประเด็นสำคัญ บอกจุดประสงค์ของเรื่อง จัดลำดับเหตุการณ์ และสรุปเนื้อเรื่องได้
๒. มีมารยาทในการฟัง

สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์เนื้อหาพระบรมราโชวาท

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ “ พระบรมราโชวาท ” ว่ามีความหมายอย่างไร มีพระบรมราโชวาทใดที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด นักเรียนมีหลักการใดบ้างที่ทำให้การอ่านพระบรมราโชวาทเข้าใจลึกซึ้ง

๒. นักเรียนอ่าน “ พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ” จากใบความรู้

นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งออกมานำเสนอ

๓ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์เนื้อเรื่องตามหัวข้อที่ตนรับผิดชอบไปแล้ว

กลุ่ม ๑ พระองค์มีพระราชประสงค์อย่างไร ที่ไม่พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พระราชโอรสเสด็จไปศึกษาวิชาในประเทศยุโรปอย่างไวยศว่าเป็นเจ้า

กลุ่ม ๒ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาของพระราชโอรส

กลุ่ม ๓ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับฐานะของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์อย่างไร

กลุ่ม ๔ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนั้น ทรงมีพระราชปรารภว่าผู้ที่เป็นลูกพระเจ้าแผ่นดินนั้นต้องมีความประพฤติอย่างไร

กลุ่ม ๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตระหนักในความสำคัญของภาษาไทยเพียงไร มีข้อความตอนใดบ้างที่แสดงถึงความเอาพระทัยใส่ในภาษาของชาติ

๔. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการวิเคราะห์เนื้อหาที่กลุ่มตนได้รับมอบหมายให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

๕. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน ครูสังเกตพฤติกรรมด้านความพอเพียงของนักเรียน เพื่อการส่งเสริม

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๕ – ๖ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอ

ตรวจสอบและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้
- หนังสือวรรณคดีวิจิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ใบงาน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑ วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน การซักถาม และการตอบคำถาม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน ตรวจแบบฝึกหัด

๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการสรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิกในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดีพูด น้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดีพูด น้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์ อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองพอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองพอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่า ใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ ห่วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่า เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อ ตนเอง ผู้เรียนและเพื่อน ร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการ เรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่ หลงประเด็นในการสอน - ครูจัดการเรียนการสอนได้ ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่ หลงประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการ เนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ที่ ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วน เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์เนื้อหา รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์ อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียน การสอนและมีเมตตาธรรม อดทน ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อันตรายและผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์เนื้อหา เป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เนื้อหา		
คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การ วัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสานและอนุรักษ์ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

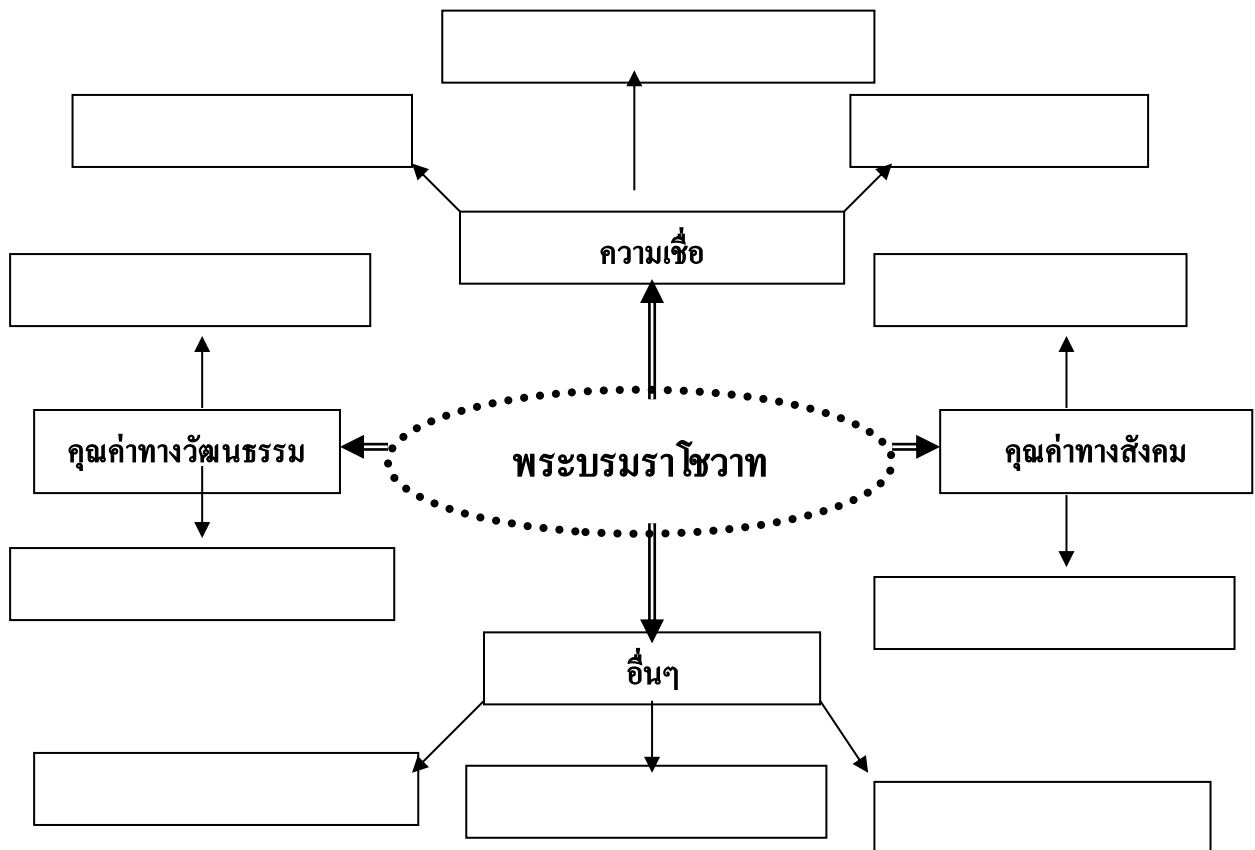
ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์รายละเอียดที่ได้จากการศึกษา พระบรมราโชวาท
ในแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์



ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสามัญหรือคำสุภาพ จากคำราชาศัพท์ที่กำหนดให้

ทรงมีพระราชปฏิสันถาร	=	.....
ทรงปฏิสันถาร	=	.....
ทรงพระราชนิพนธ์	=	.....
ทรงนิพนธ์	=	.....
ทรงลงพระปรมาภิไธย	=	.....
ทรงลงพระนามาภิไธย	=	.....
ลงพระนาม	=	.....
พระราชโทรเลข	=	.....
พระโทรเลข	=	.....
พระราชทาน	=	.....
ประทาน	=	.....
ทอดพระเนตร	=	.....
ต้องพระราชประสงค์	=	.....
ต้องพระประสงค์	=	.....
ทรงพระราชดำริ	=	.....
ทรงพระดำริ	=	.....
ทรงพระดำเนิน	=	.....
เสด็จพระราชดำเนิน	=	.....
เข้าที่บรรทม, บรรทม	=	.....
บรรทมตื่น	=	.....
บรรทมพักผ่อนพระอิริยาบถ	=	.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจิตร บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๓ การวิเคราะห์เนื้อหา

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					ด้านผลงาน			รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๕	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๖		
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐			๓๐
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓

๒ หมายถึง พอใช้ ๑๘ - ๒๔ = ๒

๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๗ = ๑

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาท

เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓ / ๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

สาระสำคัญ

การฟังเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ หมายถึง การฟังสารด้วยความเอาใจใส่พิจารณาไตร่ตรอง แยกแยะสารออกเป็นส่วน ๆ อย่างถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจเรื่องในหลายแง่มุมโดยแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นออกจากกัน แล้วตี - ชม หรือประเมินค่าสิ่งที่ได้ฟังนั้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๒. พูดอย่างมีเหตุผล
๓. มีมารยาทในการพูด

สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง “พระบรมราโชวาท” เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง
๒. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “การพูดอภิปรายกลุ่ม” ให้นักเรียนศึกษาถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดอภิปราย
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจัดการอภิปรายกลุ่มในหัวข้อต่อไปนี้
 - กลุ่ม ๑ พระบรมราโชวาทนี้ อาจนำมาใช้สำหรับคนทั่วไปอย่างไร
 - กลุ่ม ๒ จากพระบรมราโชวาทนี้ เราอาจมองเห็นว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงวางแผนพัฒนาประเทศไว้อย่างไร
 - กลุ่ม ๓ การไปศึกษาต่างประเทศ มีข้อดี และข้อเสียอย่างไรบ้าง
 - กลุ่ม ๔ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพ่อที่ประเสริฐอย่างไร
 - กลุ่ม ๕ พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง นำมาปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง
๔. ครูสรุปผลการอภิปรายของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ว่าจัดการอภิปรายได้นี้อะไรอย่างไร และการนำพระบรมราโชวาทไปปฏิบัติอย่างไร
๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๗ – ๘ (ห้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจสอบและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑ วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- การร่วมกิจกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระ ชัดเจน วางบุคลิกในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร

๓ ห่วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่าเหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ สอดคล้องและเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและ อุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลง ประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการ เนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ที่ ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วน เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์ อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อดทน ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อึดอัดคนอื่น	- การเรียนรู้ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นเป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น		
คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การ วัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสานและอนุรักษ์ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(นางจิระภา ชาไกรยะ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)
ตำแหน่ง ครู

ใบความรู้

เรื่อง “การอภิปรายกลุ่ม”

ความหมายของคำว่า “การอภิปราย”

คำว่า “อภิปราย” พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ (๒๕๔๖, หน้า ๑๓๓๒) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “อภิปราย ก. พูดชี้แจงแสดงความคิดเห็น” ส่วนอาจารย์ ผอบ โปะชะเกษ ณะ (อ้างใน ฉัตรวรุณ ตันนะรัตน์, หน้า ๔๖๑) ได้ให้ความหมายของการอภิปรายไว้ว่า “คือการที่บุคคลกลุ่มหนึ่ง มีเจตนาจะพิจารณา เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ปรัชญาหรือกันออกความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาที่มีอยู่ หรือเพื่อ เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเห็น ถ่ายทอดประสบการณ์ที่ได้รับให้ได้ทราบ ในที่สุดก็มีการตัดสินใจ”

จุดประสงค์ของการอภิปราย

การอภิปรายมีจุดประสงค์ดังนี้

- เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกัน และกันอย่างมีเหตุผล แล้วรวบรวม ความรู้ ความคิดเห็นเป็นข้อสรุปนำไปปฏิบัติหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ
- เพื่อเป็นการฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยใช้หลักความคิดแบบ ประชาธิปไตย

องค์ประกอบของการอภิปรายกลุ่ม

องค์ประกอบที่สำคัญของการอภิปรายกลุ่มมีดังนี้

- ประธานกลุ่ม
- สมาชิกในกลุ่ม
- เลขานุการกลุ่ม
- เรื่องที่จะอภิปราย
- สถานที่จัดอภิปราย

หน้าที่ของประธานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

๑ ประธานกลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

- ชี้ให้สมาชิกในกลุ่มได้พูดแสดงความคิดเห็น
- ควบคุมสมาชิกให้พูดให้ตรงประเด็น
- ควบคุมเวลาในการพูดของสมาชิก
- สรุปสาระในการพูดของสมาชิกแต่ละคนพร้อมสรุปสาระทั้งหมดของกลุ่ม

เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมทั้งหมดต่อไป

๒ สมาชิกในกลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

- เตรียมความรู้ที่จะนำมาพูดอภิปราย
- พูดเมื่อประธานอนุญาตให้พูด

๓ เลขานุการกลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

- เตรียมจัดสถานที่ที่จะใช้ดำเนินการอภิปราย
- จัดบันทึกสาระในการอภิปรายของสมาชิก และสรุปผลการอภิปรายของกลุ่ม

ขั้นตอนในการจัดการอภิปรายกลุ่ม

ในการจัดการอภิปรายกลุ่มนั้น มีขั้นตอนในการปฏิบัติดังนี้

- ประธานกลุ่มเกริ่นนำถึงหัวข้อที่จะอภิปราย พร้อมกำหนดขอบเขตในการพูดแสดง

ความคิดเห็น

- ชี้ให้สมาชิกในกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็น
- ประธานสรุปสาระที่สมาชิกแต่ละคนพูด
- สรุปสาระทั้งหมดที่ได้จากการอภิปรายของสมาชิกในกลุ่ม
- กล่าวปิดการอภิปรายของกลุ่ม

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์คุณค่าของบทเรียนเรื่อง “ พระบรมราโชวาท ”
ตามหัวข้อต่อไปนี้

คุณค่าด้านสังคม

.....

.....

คุณค่าด้านอารมณ์

.....

.....

คุณค่าด้านสติปัญญา

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและเขียนพระประวัติสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ
กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการมาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจักษ์ บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๔ การแสดงความคิดเห็น

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๗	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๘		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ – ๓๐ = ๓

๒ หมายถึง พอใช้ ๑๘ – ๒๔ = ๒

๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๗

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิ๋ว)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาท

เรื่อง ภาษาการประพันธ์

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓ / ๕ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

สาระสำคัญ

การประพันธ์มีการใช้ภาษามากมาย อาจเป็นภาษาที่เลียนเสียงจากธรรมชาติ เสียงของการเคลื่อนไหว หรือการหารรรคเลียนเสียงพยัญชนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พิจารณาภาษาที่ใช้ในการประพันธ์ ในเรื่องพระบรมราโชวาทได้

สาระการเรียนรู้

- การพิจารณาภาษาที่ใช้ในการประพันธ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำพระบรมราโชวาท ตอนหนึ่งมาเขียนบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่าน “... เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่ นุ่งห่ม หรือใช้สอยเบ็ดเสร็จทั้งปวง จงเขม็ดแถมใช้เพียงพอที่อนุญาตให้ใช้ อย่าทำใจโตมือโต สร้อยสุร่าย...”

๒. สนทนากับนักเรียนเรื่องการพิจารณาภาษาการประพันธ์ เช่น ในพระบรมราโชวาท มีคำว่า “ใจโตมือโต” น่าจะหมายถึง ใจใหญ่ใจโตและมือเติบ ซึ่งหมายถึง มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เกินฐานะ และใช้จ่ายมากเกินไปจนเกินความจำเป็น และคำว่า “ เศรษฐกิจพอเพียง “ หมายถึงอะไร

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ หาข้อความในพระบรมราโชวาทที่ใช้ในภาษาง่าย ๆ กระชับไม่เยิ่นเย้อ

กลุ่ม ๒ หาเทศนาโวหาร (โวหารที่เป็นคำสอน) ที่ประทับใจ

กลุ่ม ๓ หาอุปมาโวหาร (โวหารเปรียบเทียบ) ที่กระทบใจ

กลุ่ม ๔ หาคำกลุ่มคำในพระบรมราโชวาทที่ใช้ต่างไป จากในปัจจุบัน

กลุ่ม ๕ หาพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔. เมื่อหาได้แล้วให้ส่งตัวแทนนำมาเสนอให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟังเสร็จแล้วส่งรายงานให้ครูตรวจ

๕. ครูสรุปผลการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่มและพฤติกรรมด้านความพอเพียง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๗ – ๘ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีวิจักข์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ใบงาน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑ วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระ ชัดเจน วางบุคลิกในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ ห่วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่าเหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ สอดคล้องและเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและ อุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลง ประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการ เนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ที่ ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วน เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องภาษาการประพันธ์ รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์ อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อดทน ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อันตรายและผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้ เรื่องภาษา การประพันธ์เป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องภาษาการประพันธ์		
คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การวัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสาน และอนุรักษ์ ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกลักษณะความหมายของวลีที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลักษณะการแสดงความหมาย

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ๑. วลีที่แสดงความเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว | ๒. วลีที่แสดงความเคลื่อนไหวอย่างช้าๆ |
| ๓. วลีแสดงจำนวนมาก | ๔. วลีแสดงจำนวนน้อย |
| ๕. วลีแสดงลักษณะต่างๆ | ๖. วลีแสดงเสียง |

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ท้าวพาราเมืองไทยใกล้เกือบสูญ | ตรงกับข้อ |
| ๒. ถึงหนทางใกล้ไกลไปตะปิ้ง | ตรงกับข้อ |
| ๓. ยามเยื้องย่างยิ่งสง่างามท่าที่ | ตรงกับข้อ |
| ๔. กายกำยำมระหงทรงสล้าง | ตรงกับข้อ |
| ๕. บทร้อยกรองแสนนุ่มนวลครอบบรม | ตรงกับข้อ |
| ๖. คนใช้รถยนต์แทนเล่นทั่วถึง | ตรงกับข้อ |
| ๗. เป็นชะวากวังเว้งตะเพิงพัก | ตรงกับข้อ |
| ๘. น้ำทะเลลึกท่วมไร่นาพาเสียหาย | ตรงกับข้อ |
| ๙. ปัจจุบันรถม้าหายไปเกือบหมด | ตรงกับข้อ |
| ๑๐. แดกเปรี้ยงเปรี้ยงคำรามถึงสามภพ | ตรงกับข้อ |

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลอกข้อความใน “ พระบรมราโชวาท ที่ตรงกับลักษณะ
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ อย่างละ ๒ บรรทัด

การใช้พรณนาโวหารตรง

.....
.....

การใช้สำนวนทำให้เกิดความประทับใจ

.....
.....

การเล่นเสียงพยัญชนะที่กลมกลืน

.....
.....

การใช้อุปมาโวหาร

.....
.....

การบรรยายให้เกิดภาพพจน์

.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจักษ์ บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๕ ภาษาการประพันธ์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๙	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๐		
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

๓ หมายถึง เกณฑ์ระดับคะแนน

๒๕ - ๓๐ = ๓

๑๘ - ๒๔ = ๒

๑๐ - ๑๗ = ๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาท

เรื่อง การนำไปใช้

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓ / ๕ วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่าน
โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

สาระสำคัญ

พระบรมราโชวาท เป็นพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เราน้อมนำมาศึกษาและ
ปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถนำพระบรมราโชวาทไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

- การนำพระบรมราโชวาทไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำพระบรมราโชวาท ตอนหนึ่งมาเขียนบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่าน แล้วสนทนากับนักเรียนเรื่องการนำพระบรมราโชวาทไปใช้ในชีวิต
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่า ในพระบรมราโชวาทที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นั้นมีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - พอเพียงด้านตนเอง
 - พอเพียงด้านสังคม
 - พอเพียงด้านทรัพยากร
 - พอเพียงด้านภูมิปัญญา
 - พอเพียงด้านเศรษฐกิจ
- โดยให้นักเรียนช่วยกันพูดสรุปที่ละหัวข้อ แล้วครูเขียนสรุปไว้บนกระดานดำ
๓. ให้นักเรียนทุกคน จดบันทึก ทำรายงาน ส่งให้ครูตรวจ
๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่องพระบรมราโชวาท เสร็จแล้วส่งกระดาษคำตอบให้ครูตรวจ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๑ – ๑๒ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ใบงาน
- แบบทดสอบ

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑ วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดีพูด น้ำเสียงชัดเจน สอดคล้อง กับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิก ในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหา ที่พูด วางบุคลิกในการ พูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์ อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่ สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้าง งานที่สวยงาม และมี ความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่ สวยงามพอใช้ได้ และมี ความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และ ไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ หัว ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่า เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบ ต่อตนเองผู้เรียนและเพื่อน ร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ สอดคล้องและเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและ อุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอน ได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหา ไม่หลงประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการ เนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ที่ ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ ครบถ้วนเหมาะสมกับ ผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการนำไปใช้ รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์ อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียน การสอนและมีเมตตาธรรม อดติ ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อ自己和ผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้ เรื่องการนำไปใช้เป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องการนำไปใช้		
คุณธรรม - ขยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การวัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสานและอนุรักษ์ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

 ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 (นางจิระภา ชาไกรยะ)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

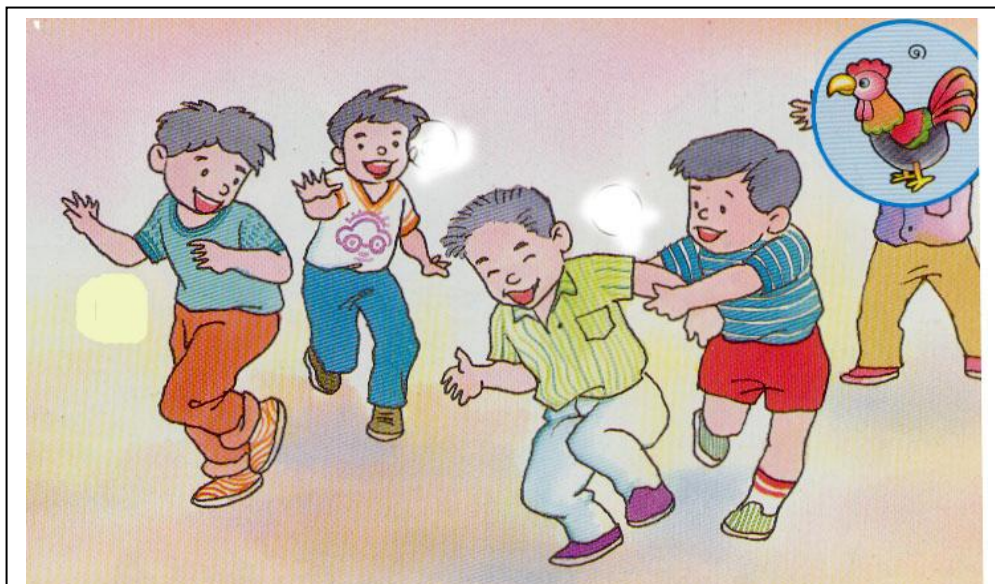
ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
 (นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)
 ตำแหน่ง ครู

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ให้นักเรียนอภิปรายกันในชั้นว่า
 ภาพนี้ ผู้เขียนเจตนาสื่อความคิดอะไร ใครบ้างที่มีพฤติกรรมเหมือน
 ชายในภาพนี้ นักเรียนมีเหตุผลอะไร



ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบคำถาม

๑. ชายในภาพกำลังทำอะไร

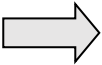
.....

.....

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่มาจากต่างประเทศ จากเรื่อง พระบรมราโชวาท
แล้วบอกความหมายของคำเหล่านั้น

๑.			.....
๒.			.....
๓.			.....
๔.			.....
๕.			.....
๖.			.....
๗.			.....
๘.			.....
๙.			.....
๑๐.			.....

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ในงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำในงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจักษ์ บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผ่นที่ ๖ การนำไปใช้

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๑	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๒		
		๒	๒	๒	๒	๒		๑๐	๑๐		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓ ๒ หมายถึง พอใช้ ๑๘ - ๒๔ = ๒ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๗ = ๑ เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (นางสาวทิวารณ์ พันธโนจัว)											

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราชาบาท

เรื่อง คำซ้ำในภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓ / ๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชา

สาระสำคัญ

คำซ้อน เป็นคำที่เกิดจากการเอาคำมูลที่มีความหมายคล้ายกันมาเรียงซ้อนกันทำให้ความหมายชัดเจนขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของคำซ้ำได้
๒. บอกได้ว่าเป็นคำซ้ำประเภทใด

สาระการเรียนรู้

- คำซ้อน คำซ้ำในภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันมาเขียนต่อท้ายคำ เล็ก..(น้อย), ใหญ่ (โต), บ้าน... (เรือน)

๒. ครูเขียนเครื่องหมาย ๆ (ไม้ยมก) บนกระดานดำ แล้วถามนักเรียนว่า เรียกว่า เครื่องหมายอะไร ใช้อย่างไร

๓. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “คำซ้อนและคำซ้ำ” ให้นักเรียนศึกษา พร้อมครูอธิบาย ประกอบ

๔.. ครูให้นักเรียนหาคำซ้ำ คำซ้อนในภาษาไทย โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเป็นรายงาน เมื่อนำเสนอหน้าชั้นเสร็จแล้วให้ส่งครู

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงคำซ้อน คำซ้ำในภาษาไทย และสรุปเกี่ยวพฤติกรรมความพอเพียง อันเป็นคุณธรรมที่จะทำให้ นักเรียนมีความสุขในชีวิต

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๓ – ๑๔ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้ - ใบงาน
- หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑ วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระ ชัดเจน วางบุคลิกในการ พูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่ พูด วางบุคลิกในการพูด ได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหา ที่พูด วางบุคลิกในการ พูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่ สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงานที่ สวยงามพอใช้ได้ และมี ความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และ ไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ ห่วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่าเหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อตนเองผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลงประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการเนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลาผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ที่ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วนเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำซ้ำในภาษาไทย รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อดทน ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อ自己和ผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้ เรื่องคำซ้ำในภาษาไทยเป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องคำซ้ำในภาษาไทย		
คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การ วัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำ ของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสาน และอนุรักษ์ ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(นางจิระภา ชาไกรยะ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธุ์โนนจิว)
ตำแหน่ง ครู

ใบความรู้ เรื่อง คำซ้อนและคำซ้ำ

ความหมายของคำซ้อน

คำซ้อน คือ คำที่เกิดจากการเอาคำมูลที่มีความหมายเหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกัน เป็นคำประเภทเดียวกัน ตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงซ้อนกันเพื่อให้ได้ความหมายชัดเจนขึ้น เช่น เสื่อสาต อ้วนพี ใหญ่โต คำซ้อนนี้บางทีเรียกว่า คำไวพจน์ผสม (synonymous compound)

สาเหตุการเกิดและประโยชน์ของคำซ้อน

๑. คำไทย คำเดียวนั้นอาจมีความหมายได้หลายอย่าง หากพูดเพียงคำเดียวอาจทำให้เข้าใจความหมายผิดพลาดไป จึงต้องซ้อนคำเพื่อบอกความหมายให้ชัดเจน เช่น

ตา (อวัยวะ)	ใช้ซ้อนกับ	นัยน์	เป็น	นัยน์ตา
ขับ (ไล่)	ใช้ซ้อนกับ	ไล่	เป็น	ขับไล่
ขับ (ร้องเพลง)	ใช้ซ้อนกับ	กล่อม	เป็น	ขับกล่อม
ขัด (ทำให้สะอาด)	ใช้ซ้อนกับ	ถู	เป็น	ขัดถู
ขัด (ไม่สะดวก)	ใช้ซ้อนกับ	ขวาง	เป็น	ขัดขวาง

๒. คำไทยมีพ้องเสียงมาก ถ้าพูดเพียงคำเดียวก็ยากที่จะเข้าใจความหมายได้ จึงต้องใช้คำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือคล้ายคลึงเป็นประเภทเดียวกันมาซ้อนไว้ เพื่อบอกความหมายให้ชัดเจน เช่น

ค่า	ใช้ซ้อนกับ	งวด	เป็น	ค่างวด
ฆ่า	ใช้ซ้อนกับ	ฟัน	เป็น	ฆ่าฟัน
ซ้ำ	ใช้ซ้อนกับ	ทาส	เป็น	ซ้ำทาส
มัน	ใช้ซ้อนกับ	คง	เป็น	มันคง
หมั่น	ใช้ซ้อนกับ	หมาย	เป็น	หมั่นหมาย

๓. ภาษาไทยเป็นภาษามิวรรณยุกต์ คำไทยที่มีสระและพยัญชนะเดียวกัน มีเสียงวรรณยุกต์ต่างกัน เพียงเล็กน้อย ความหมายของคำก็จะแตกต่างกันไปด้วย ถ้าฟังผิดเพี้ยนไป หรือฟังไม่ถนัด ก็จะทำให้เข้าใจความหมายผิดพลาดได้ ดังนั้น จึงต้องมีการซ้อนคำขึ้น เพื่อกำกับความหมายให้ชัดเจน เช่น

เสื่อ	ใช้ซ้อนกับ	สาบ	เป็น	เสื่อสาบ
เสื่อ	ใช้ซ้อนกับ	สาต	เป็น	เสื่อสาต
เสื่อ	ใช้ซ้อนกับ	ผ้า	เป็น	เสื่อผ้า
ถ้อย	ใช้ซ้อนกับ	คำ	เป็น	ถ้อยคำ
ค่า	ใช้ซ้อนกับ	คั้น	เป็น	ค่าคั้น

๔. คำไทยส่วนมากเป็นคำพยางค์เดียว เวลาพูดอาจฟังไม่ทัน หรือฟังไม่ถนัด ก็จะทำให้เข้าใจความหมายผิดพลาดได้ เราจึงซ้อนคำเพื่อบอกความหมายได้ชัดเจน เช่น

ปิด	ใช้ซ้อนกับ	กวาด	เป็น	ปิดกวาด
ขัด	ใช้ซ้อนกับ	ขวาง	เป็น	ขัดขวาง
เช็ด	ใช้ซ้อนกับ	ถู	เป็น	เช็ดถู
อบ	ใช้ซ้อนกับ	รม	เป็น	อบรม
คับ	ใช้ซ้อนกับ	แค	เป็น	คับแคบ

อนึ่ง บางครั้งเรานำภาษาถิ่นมาซ้อนไว้ และภาษาถิ่นบางคำเริ่มเลือนหายไปจนเข้าใจได้ว่า คำที่เอามาซ้อนนั้นเป็นอุทานสร้อยบท เพราะไม่เข้าความหมายทั้ง ๆ ที่ภาษาถิ่นนั้นยังเป็นภาษาที่มีใช้อยู่ เช่น

เปื้อน	ใช้ซ้อนกับ	แปด (ถิ่นอีสานหมายถึงเปื้อน เป็น แปดเปื้อน)
คอย	ใช้ซ้อนกับ	ท่า (ถิ่นใต้หมายถึงคอย) เป็นคอยท่า

๕. ภาษาไทยเรามีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศปะปนอยู่มาก เช่น คำบาลีสันสกฤต ภาษาเขมร เป็นต้น ระยะแรก ๆ ก็ยังไม่เป็นที่เข้าใจความหมายของคำกันอย่างแพร่หลาย จึงต้องนำคำไทยที่มีความหมายเหมือนกัน หรือคล้ายคลึงเป็นประเภทเดียวกันมาเรียงซ้อนไว้เพื่อขยายความหมายให้ชัดเจน เช่น

ทรัพย์	ใช้ซ้อนกับ	สิน	เป็น	ทรัพย์สิน
ชาก	ใช้ซ้อนกับ	ศพ	เป็น	ชากศพ
เขียว	ใช้ซ้อนกับ	ขจี	เป็น	เขียวขจี
รูป	ใช้ซ้อนกับ	ร่าง	เป็น	รูปร่าง

ลักษณะของคำซ้อนในภาษาไทย

คำซ้อนในระยะแรก ๆ คงเป็นเพียงคำไทยซ้อนกับคำไทย ซึ่งอาจเป็นคำไทยกลางซ้อนกับคำไทยกลาง หรือคำไทยกลางซ้อนกับคำไทยถิ่น ต่อมาเมื่อเรารับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ เราก็ใช้คำไทยซ้อนกับคำต่างประเทศ โดยใช้คำไทยเรียงไว้ข้างหน้าบ้าน ข้างหลังบ้าน หรือใช้คำต่างประเทศซ้อนกันเองก็มี ดังนั้น คำซ้อนจึงมีหลายลักษณะ ดังนี้

๑. คำไทยกลางซ้อนกับคำไทยกลาง เช่น

หัวหู	แข่งขาน	เก้อเขิน	แก้ไข
ใหญ่โต	หน้าตา	บ้านเรือน	ดินฟ้า
เปิดไถ่	โต้แย้ง	ทักท้วง	ชุกชุม

๒. คำไทยกลางซ้อนกับคำไทยถิ่น เช่น

พัควี	-	วี	ภาษาถิ่นใต้	หมายถึง	พัค
เสื่อสาด	-	สาด	ภาษาถิ่นใต้	หมายถึง	เสื่อ
อ้วนพี	-	พี	ภาษาถิ่นใต้	หมายถึง	อ้วน
เข็ดหลาบ	-	หลาบ	ภาษาถิ่นใต้	หมายถึง	เข็ด
เต็บโต	-	เต็บ	ภาษาถิ่นใต้	หมายถึง	โต
อิดโรย	-	อิด	ภาษาถิ่นเหนือ	หมายถึง	เหนื่อย
ละทิ้ง	-	ละ	ภาษาถิ่นเหนือ	หมายถึง	ทิ้ง
เก็บหอม	-	หอม	ภาษาถิ่นอีสาน	หมายถึง	ออม
บาดแผล	-	บาด	ภาษาถิ่นอีสาน	หมายถึง	แผล
ยุ่งยาก	-	ละ	ภาษาถิ่นอีสาน	หมายถึง	ยุ่ง
มากหลาย	-	หลาย	ภาษาถิ่นอีสาน	หมายถึง	มาก

๓. คำไทยกลางซ้อนกับคำต่างประเทศ เช่น

ข้าทาส	-	ทาส	ภาษาบาลี - สันสกฤต
จิตใจ	-	จิต	ภาษาบาลี
ทรัพย์สิน	-	ทรัพย์	ภาษาสันสกฤต
โง่เขลา	-	เขลา	ภาษาเขมร
แบบแปลน	-	แปลน	ภาษาอังกฤษ - plan

๔. คำต่างประเทศซ้อนกับคำต่างประเทศ เช่น

สรงสนาน	-	สรง	ภาษาเขมร
		สนาม	ภาษาสันสกฤต
ทรัพย์สมบัติ	-	ทรัพย์	ภาษาสันสกฤต
		สมบัติ	ภาษาบาลี
เหตุการณ์	-	เหตุ, การณ์	ภาษาบาลี
รูปทรง	-	รูป	ภาษาบาลี
		ทรง	ภาษาเขมร
อิทธิฤทธิ์	-	อิทธิ	ภาษาบาลี
		ฤทธิ์	ภาษาสันสกฤต
เลอเลิศ	-	เลอ, เลิศ	ภาษาเขมร
เฉลิมฉลอง	-	เฉลิม, ฉลอง	ภาษาเขมร

๕. คำซ้อนที่ซ้อนทับกัน ๒ คู่ จะปรากฏในลักษณะดังนี้

ก. มีสัมผัสที่คู่กลาง เช่น

อุปถัมภ์ค้ำชู	ล้มหายตายจาก	ไฟไหม้ไต้ลน	ยากเย็นเข็ญใจ
เจ็บไข้ได้ป่วย	ยืมแถมแจ่มใส	เจ็บท้องข้องใจ	ซื่อง่ายขายคล่อง
วัดวาอาราม	ถั่วยโธโธขาม	บ้านช่องห้องหอ	เลี้ยงดูปู่เสือ
เก็บหอมรอมริบ	ลูกท่านหลานเธอ	เจ้าขุนมูลนาย	ติดสอยห้อยตาม
จับมือถือแขน	แลบลิ้นปลิ้นตา	ว่านอนสอนง่าย	กำเรียบเสิบสาน
กินเหล้าเมายา	จี้หัดตดหาย	ขนมนมเนย	ป่วนตาย

ข. มีพยางค์นำหน้าซ้ำกัน เช่น

ปากเปียกปากแฉะ	ชั่วครูชั่วยาม	ถึงพริกถึงขิง	อาบน้ำอาบท่า
กินข้าวกินปลา	น้ำหูนํ้าตา	เป็นพินเป็นไฟ	ผีเข้าผีออก
คุ้มดีคุ้มร้าย	มีชื่อมีเสียง	มีดีมีร้าย	พอดีพอดร้าย
ความคิดความอ่าน	หนักอกหนักใจ	ไม่มากไม่น้อย	ไม่ได้ไม่เสีย

ลักษณะของคำซ้อน ดังกล่าวที่มานี้ จะสังเกตเห็นว่า

๑. ถ้าคำหน้ามีพยางค์เดียว คำที่นำมาซ้อนจะใช้คำพยางค์เดียว ถ้าคำหน้า ๒ พยางค์ คำที่นำมาซ้อนจะใช้คำ ๒ พยางค์ด้วย ทั้งนี้เพื่อการถ่วงดุลทางเสียง

๒. คำที่นำมาซ้อนกันมักเป็นคำประเภทเดียวกันทั้งนั้น เพราะช่วยขยายความหมายให้ชัดเจนขึ้นตามตัวอย่าง

คำนาม – คำนาม	เช่น	แข่งขาน	ม้าลา	บ้านเรือน	เรือดไร
คำกริยา – คำกริยา	เช่น	ดูดดื่ม	เหลียวแล	ร้องรำ	กตขี่
คำวิเศษณ์ – คำวิเศษณ์	เช่น	ข่มขื่น	ซื่อตรง	ใหญ่โต	เร็วไว

ลักษณะของความหมายที่เกิดจากคำซ้อน

เมื่อนำคำมาซ้อนกันแล้ว จะเกิดความหมายขึ้นในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

๑. ความหมายคงเดิม คือ ความหมายก็ยังคงไม่เปลี่ยนแปลง เช่น ชากศพ อ้วนพี โตแย่ง
สูญหาย

๒. ความหมายกว้างออก คือ ความหมายจะกว้างกว่าความหมายในคำเดิม เช่น

เท่านั้น

ดับไตไส้พุง หมายถึง อวัยวะภายในอะไรก็ได้ ไม่ได้หมายความว่าอวัยวะ ๔ อย่างนี้

ไฟไหม้ไต้ลน หมายถึง ร้อนกร้อนใจ

หมูเห็ดเป็ดไก่ หมายถึง อาหารหลายชนิด

ถั่วโยโอะซาม หมายถึง ภาชนะที่ใช้ในครัว

ปู้ย่าตายาย หมายถึง บรรพบุรุษ

๓. ความหมายย่ำยที่ คือ ความหมายจะเป็นอย่างอื่นซึ่งไม่ตรงกับความหมายของคำเดิม เช่น

ข่มขืน หมายถึง ความรู้สึกเป็นทุกข์ มิได้หมายถึงรสขม และขื่น

เหลียวแล หมายถึง การเอาใจใส่เป็นธุระ

เดือดร้อน หมายถึง ความลำบากใจ

เบิกบาน หมายถึง ความรู้สึกร่าเริงแจ่มใส

ดูดดื่ม หมายถึง ความซาบซึ้ง

๔. ความหมายอยู่ที่คำหน้า เช่น

เป็นลมเป็นแล้ง ชั้นหมากรากพลู ไตถุนรูนช่อง

อายุอานาม ความคิดความอ่าน มีชื่อมีเสียง

ใจคอ (ไม่ค่อยจะดี) หัวหู (ยุ่งเหยิง) มิติมิร้าย

๕. ความหมายอยู่ที่คำหลัง เช่น

เสียอกเสียใจ ดื้อกดีใจ วานอนสอนง่าย

ตั้งเนื้อตั้งตัว เครื่องไม่เครื่องมือ หูตา (มีดมัว)

๖. ความหมายอยู่ที่คำต้น และคำท้าย เช่น

ผลหมากรากไม้ อดตาหลับขับตานอน ตกไร่ได้ยาก

ติดสอยห้อยตาม เคราะห์หามยามร้าย ชอบมาพากล

๗. ได้ความหมายทั้งสองคำ เช่น

ดินฟ้าอากาศ เอบางร่างน้อย ยศถาบรรดาศักดิ์

อำนาจวาสนา บุญญาบารมี ปูย่าตายาย

๘. ความหมายของคำคู่หน้ากับคู่หลังตรงกันข้าม เช่น

หน้าไหว้หลังหลอก ปากหวานกันเปรี้ยว หน้าเนื้อใจเสือ

หน้าซึ้งนอกตรม ปากปราศรัยน้ำใจเชือดคอ ไม่มากไม่น้อย

๑. คำ ๆ เดียวกัน เมื่อนำคำต่างกันมาซ้อน จะทำให้ได้ความหมายต่าง ๆ กันออกไป เช่น

แน่น - แน่นหนา แน่นแฟ้น

กีด - กีดกัน กีดขวาง

หลอก - หลอกลวง หลอกล่อ หลอกหลอน

คม - คมคาย คมขำ คมสัน

แอบ - แอบแวง แอบอ้าง แอบแฝง

ขัด - ขัดสน ขัดข้อง ขัดขึ้น ขัดขวาง ขัดยอก

มีคำซ้อนอยู่อีกชนิดหนึ่งที่เกิดจากการเอาคำมาซ้อนกัน เพื่อประโยชน์ทางการออกเสียงคำที่นำมาซ้อนกันนั้นจะเป็นคำที่มีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ โดยมากจะเป็นคำที่มีพยางค์สั้น และตัวสะกดตัว

เดียวกัน แต่ใช้เสียงสระต่างกัน สระที่ต่างกันนี้จะป็นสระที่ออกเสียงกู่กันได้สะดวก เช่น งอแง อึกอัก โซเซ เป็นต้น คำซ้อนดังกล่าวนี้เราเรียกว่า “คำซ้อนเพื่อเสียง”

ลักษณะของคำซ้อนเพื่อเสียง

คำซ้อนเพื่อเสียงหลายลักษณะดังนี้

๑. คำที่ซ้อนกันเพื่อไม่ให้เสียงคอนกัน ซึ่งได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

ก. คำ ๒ คำ ที่ซ้อนกัน คำแรกมีพยางค์มากกว่าคำหลัง ทำให้เสียงคอนกัน จึงเอาพยางค์แรกของคำหน้ามาเติมลงหน้าคำที่มีพยางค์น้อยกว่า เพื่อถ่วงดุลทางเสียงให้เท่ากัน ทำให้ออกเสียงได้สะดวก และรื่นหูขึ้น เช่น

ขโมยโจร	เป็น	ขโมยขโจร	จมูกปาก	เป็น	จมูกจปาก
โกหกไหว้	เป็น	โกหกโกไหว้	สะกิดเกา	เป็น	สะกิดสะเกา
พยศเกียรติ	เป็น	พยศเกียรติ			

ข. คำ ๒ คำ ที่ซ้อนกัน โดยเฉพาะคำหน้าที่มีตัวสะกดในแม่ กน เราออกเสียงตัวสะกดของคำหน้าเหมือนคำสมาสไป เช่น ดูกดิก เป็นดูกกะดิก ซึ่งทำให้เสียงคอนกัน จึงเติมพยางค์ กะ หรือ กระ ลงข้างหน้าคำ เพื่อถ่วงดุลทางเสียงให้เท่ากัน ทำให้ออกเสียงได้สะดวก เช่น

ดูดิก	ออกเสียงเป็น	ดูกกะดิก	เป็น	กระดูกกระดิก
โดกเดก	ออกเสียงเป็น	โดกกะเดก	เป็น	กระโดกกระเดก
จูกจิก	ออกเสียงเป็น	จูกกะจิก	เป็น	กระจูกกระจิก
เสือกสน	ออกเสียงเป็น	เสือกกะสน	เป็น	กระเสือกกระสน
โตกตาก	ออกเสียงเป็น	โตกกะตาก	เป็น	กระโตกกระตาก
ปลกเปลี้ย	ออกเสียงเป็น	ปลกกะเปลี้ย	เป็น	กระปรกกระเปลี้ย

ค. คำ ๒ คำ ที่ซ้อนกัน คำหน้าไม่มีตัวสะกดในแม่ กก แต่เราเติมเสียง กะ หรือ กระ ลงหน้าคำหน้า และหน้าคำหลัง ทำให้ออกเสียงได้สะดวกและรูปคำสละสลวยขึ้น เช่น

รุ่งรัง	เป็น	กะรุ่งกะรัง	เล่อล่า	เป็น	กะเล่อกะล่า
ขุ่มชวย	เป็น	กระขุ่มกระชวย	จุ่มจิม	เป็น	กระจุ่มกระจิม
ฉับเฉง	เป็น	กระฉับกระเฉง			

๒. คำซ้อนเพื่อเสียงที่เกิดขึ้นเพราะการยัดเสียงจากพยางค์เดียวออกเป็น ๒ พยางค์ คำหลังนี้เกิดขึ้นในพยัญชนะตัวเดียวกับคำหน้า ส่วนสระจะเป็นสระอะไรก็ได้แล้วแต่เสียงจะหลุดปากออกไป คำหลังนี้อาจจะมีความหมายอยู่ในภาษาถิ่น หรือไม่มีความหมายเลยก็ได้ เช่น

พูด	เป็น	พูดเพ็ด
แวน	เป็น	แวนเว็น
กิน	เป็น	กินแก้น
ซ้อ	เป็น	ซ้อเซ้อ (เซ้อ - ภาษาถิ่นใต้ หมายถึง ซ้อ)
กวาด	เป็น	กวาดแกวัด (แกวัด - ภาษาถิ่นไทยขาว หมายถึง กวาด)

๓. คำที่ซ้อนเพื่อเสียงที่เกิดจากสระออกเสียงคู่กัน เพราะใช้สระในระดับของลิ้นหรือส่วนของลิ้นเดียวกัน ทำให้ได้คำคู่ ๒ พยางค์ ที่ออกเสียงได้สะดวกรื่นหูและรูปคำสละสลวยขึ้น ดังนี้

ภาพแสดงระดับ และส่วนของลิ้นในการออกเสียงสระ

ลิ้นส่วนหน้า	ลิ้นส่วนกลาง	ลิ้นส่วนหลัง
--------------	--------------	--------------

ลึ้นระดับสูง
 ลึ้นระดับกลาง
 ลึ้นระดับต่ำ

อ อี	อี อือ	อุ อุ
เอะ เอ	เออะ เออ	โอะ โอ
แอะ แอ	อะ อา	เออะ ออ

ก. สระในระดับของลิ้นเดียวกันออกเสียงคู่กันมักจะออกเสียงสระหลังก่อนแล้วจึงออกเสียงสระหน้า
 เช่น สระหลัง สระหน้า

สระหลัง สระหน้า
 อุ อุ อี อี - จู้ จี้ อู้ อี้ สู้ สี บู้ บี้ คู่ คี่ สูง สูง ยุ่ง ยุ่ง ตุง ตึง หนู
 หนิง ชุบ ชิบ จุบ จิบ จุ่ม จิม นุ่ม นิม กรุ้ม กริม หยุ่ม หยิม
 โอะ โอ เอะ เอ - โม่ เม โซ เซ ใ้ ใ้ย โย เย โฝ ฝ โต้ เต
 โต้ เต โตง เตง โยง เยง โกก เกก โยก เกก โจน เจน โอน เอน
 เออะ ออ แอะ แอ - อ้อ แอ ร้อ แร ป้อ แป๋ ยอ แย
 ท้อ แท้ งอ แง จ้อ กแจ็ก ลอก แลก วอก แวก เกาะ เกาะ เหลาะ เหละ
 เตาะ เตะ เปาะ เปะ ออด แอด งอด แงด งอม แงม มอม แมม หรือม แหริม ยอม แยม

ข. สระในส่วนของลิ้นเดียวกันออกเสียงคู่กัน แต่เสียงตัวสะกดผิดกัน เช่น
 อะ อา - กลับกลาย ยัก ย้าย ทัก ทาย ถาก ถาง อับ อาย
 จับ จ่าย

อุ อุ - ปุก ปุย หลุด ลุย ทุด ดุย ชลุด ชลุย
 อุ อุ - บุก บู้ รุก รู้ คุด คุ้ม อุด อู้ ตืด ตู่
 โอะ โอ - โกง โก้ โยง โย
 ออ ออ - ต้อก ต้อย ห้อย กหย้อย ชอม ช่อ
 อี อี - ตืด ตี้ มิด หมี่ ดิบ ดี ธิบ ธี
 เออ เออ - เลิก เลื่อ เย็น เยื่อ เกิด เทิง
 อี อะ - อี้ก อัก ทีก ทัก
 อือ อา - ฮือ ฮา หวือ หวา

บางครั้งจะพบคำซ้อนเพื่อเสียงสระต่างส่วนต่างระดับของลิ้นกันก็มี เช่น
 กรีดกราย เป็นต้น

ลักษณะความหมายของคำซ้อนเพื่อเสียง

- คำซ้อนเพื่อเสียงที่มีความหมายทั้งสองคำ เช่น โซเซ คู่ คี่ นุ่ม นิม
- คำซ้อนเพื่อเสียงที่มีความหมายอยู่ที่คำใดคำหนึ่งเพียงคำเดียว เช่น
 ท้อแท้ เพลิดเพลิน กินแก้น

- คำซ้อนเพื่อเสียงที่มีความหมายร่วมกัน ถ้าแยกคำจะไม่มี ความหมายทั้ง
 ๒ คำ เช่น หลุกหลิก จุ่มจิม หยุ่มหยิม

คำซ้ำ

คำซ้ำ คือ คำที่เกิดจากการซ้ำเสียงคำเดียวกันตั้งแต่ ๒ หน ขึ้นไป เพื่อทำให้เกิดคำใหม่ได้
 ความหมายใหม่ เช่น ดำ ๆ หวาน ๆ คอยค้อยคอย

ชนิดของคำไทยที่เอามาซ้ำกัน ในภาษาไทยเราสามารถเอาคำทุกชนิด

มาซ้ำได้ ดังนี้

๑. ซ้ำคำนาม เช่น พี่ ๆ น้อง ๆ เด็ก ๆ
๒. ซ้ำคำสรรพนาม เช่น เขา ๆ เรา ๆ คุณ ๆ
๓. ซ้ำคำวิเศษณ์ เช่น เร็ว ๆ ไว ๆ ซ้ำ ๆ
๔. ซ้ำคำกริยา เช่น นั่ง ๆ นอน ๆ เดิน ๆ
๕. ซ้ำคำบุพบท เช่น ใกล้ ๆ ไกล ๆ เหนือ ๆ
๖. ซ้ำคำสันธาน เช่น ทั้ง ๆ ที่ เหมือน ๆ ราว ๆ กับ
๗. ซ้ำคำอุทาน เช่น โฮ ๆ กร๊ด ๆ อู๊ ๆ

ชนิดของการซ้ำคำในภาษาไทย

๑. ซ้ำคำเดียวกัน ๒ หน ระดับเสียงวรรณยุกต์คงเดิม เช่น เร็ว ๆ หนุ่ม ๆ หนัก ๆ เบา ๆ
๒. ซ้ำคำเดียวกัน ๒ หน โดยเน้นระดับเสียงวรรณยุกต์ที่คำหน้า เช่น ว๊าน หวาน หนัก หนัก จ๊นจ๊น อร่อยอร่อย
๓. ซ้ำคำเดียวกัน ๓ หน โดยเน้นระดับเสียงวรรณยุกต์ที่พยางค์หลังของคำหน้า จืดจืด จืด สวยช่วยสวย
๔. ซ้ำคำประสม ๒ พยางค์ ๒ หน โดยเน้นระดับเสียงวรรณยุกต์ที่พยางค์หลังของคำหน้า เช่น เจ็บใจเจ็บใจ ดีใจดีใจ ยินดียินดี
๕. ซ้ำคำเดียวกัน ๒ หน ระดับเสียงวรรณยุกต์คงเดิมแต่การกร่อนเสียงขึ้นอย่างทีบาสี เรียกว่า อัฒภาส และสันสกฤต เรียกว่า อภัยภาส เช่น ลีว ๆ เป็นละลิว ครื่น ๆ เป็น กระครื่น ซึ่งโดยมากใช้คำประพันธ์

ลักษณะความหมายของคำซ้ำ

๑. บอกความหมายเป็นพหูพจน์ มักเป็นคำนาม และสรรพนาม เช่น เด็ก ๆ กำลังร้องเพลง พี่ ๆ โรงเรียน หนุ่ม ๆ กำลังเล่นฟุตบอล
 ๒. บอกความหมายเป็นเอกพจน์ แยกจำนวนออกเป็นส่วน ๆ มักเป็นคำลักษณนาม เช่น ล้างขามให้สะอาดเป็นใบ ๆ อ่านหนังสือเป็นเรื่อง ๆ ไสกบไม้เป็นแผ่น ๆ
 ๓. เน้นความหมายของคำเดิม มักเป็นคำวิเศษณ์ เช่น พุดดัง ๆ ฟังดี ๆ นิ่ง ๆ นิ่ง ๆ
- ถ้าต้องการเน้นให้เป็นจริงเป็นจังอย่างมั่นใจมากขึ้น เราก็เน้นระดับเสียงวรรณยุกต์ที่คำหน้า เช่น
- เสียงดังดัง พุดดีดี ตัวดำดำ
๔. ลดความหมายของคำเดิม มักเป็นคำวิเศษณ์บอกสี เช่น เสื่อสีแดง ๆ กางเกงสีดำ ๆ บ้านสีขาว ๆ

๕. บอกความหมายโดยประมาณทั้งที่เกี่ยวกับเวลา และสถานที่ ดังนี้

- ก. บอกเวลาโดยประมาณ เช่น สมศรีชอบเดินเล่นเวลาเย็น ๆ เขาตื่นเช้า ๆ เสมอ น้ำค้างจะลงหนักเวลาดึก ๆ
- ข. บอกสถานที่โดยประมาณ เช่น มีร้านหนังสือแถว ๆ สีแยก

รถคว่ำกลาง ๆ สะพาน

ต้นประดู่ใหญ่อยู่ใกล้ ๆ โรงเรียน

๖. บอกความหมายสลับกับ เช่น เขาเดินเข้า ๆ ออก ๆ อยู่ตั้งนานแล้ว

ฉับพลัน ๆ ตื่น ๆ ตลอดคืน

๗. บอกความหมายเป็นสำนวน เช่น ฐ ๆ ปลา ๆ (ไม่รู้จริง, รู้นิดหน่อย)

ดี ๆ ชั่ว ๆ (ดีร้าย)

ไป ๆ มา ๆ (ในที่สุด)

ถู ๆ ไถ ๆ (แก้ข้อขัดข้องพอให้ลุล่วงไปได้)

๘. บอกความหมายแสดงการเปรียบเทียบขั้นปกติ ขั้นกว่า และขั้นสุด เช่น

ขั้นปกติ

ขั้นกว่า

ขั้นสุด

เซย ๆ

เซย

เซี้ยเซย

หลวม ๆ

หลวม

ลั้วมหลวม

เบา ๆ

เบา

เบาเบา

การสร้างคำแบบคำประสม คำซ้อนและคำซ้ำ นี่เป็นวิธีการสร้างคำที่เป็น

ระเบียบวิธีของภาษาไทยของเราเอง แต่การสร้างคำใหม่ในภาษาไทยไม่ได้เพียง ๔ วิธีเท่านั้น เรายังมี

วิธีการสร้างคำใหม่ ๆ ขึ้นใช้ในภาษาไทยด้วยวิธีการ

อื่น ๆ อีก

(คัดจากหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษา ประสิทธิ์ กาพย์กลอนและคณะ สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช พ.ศ.

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาการซ้อนคำต่อไปนี้แล้วบอกว่าซ้อนคำแล้วทำให้
ความหมายของคำนั้นเป็นอย่างไร โดยเลือกใช้คำตอบที่กำหนดให้

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑. ความหมายเหมือนเดิม | ๒. ความหมายแคบลง |
| ๓. ความหมายกว้างกว่าเดิม | ๔. ความหมายเปลี่ยนจากเดิม |
| ๕. ความหมายไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับการบริบท | |

ที่	การซ้อนคำ	ความหมาย
๑	ทรัพย์สิน	
๒	จิตใจ	
๓	ขี้ดุก	
๔	ดูดีมี	
๕	ชั่วดี	
๖	อ่อนหวาน	
๗	ข้าวปลา	
๘	หยอกล้อ	
๙	บีบคั้น	
๑๐	ก่อสร้าง	

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันและนิยมนำมาซ้อนคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง ชื่อ = ชื่อตรง

๑.	เลือก	=	
๒.	อ่อน	=	
๓.	ศึก	=	
๔.	คัด	=	
๕.	ขวาก	=	
๖.	ตัด	=	
๗.	เบียด	=	
๘.	อุด	=	
๙.	สร้าง	=	
๑๐.	ช่อง	=	

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจักษ์ บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๗ คำชี้ คำสอน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					ด้านผลงาน			ผ่าน / ไม่ผ่าน	
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๓	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๔		
											๒
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓

๒ หมายถึง พอใช้ ๑๘ - ๒๔ = ๒

๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๗ = ๑

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจัว)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาท

เรื่อง คำประสมในภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓ / ๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

สาระสำคัญ

คำประสม เป็นคำที่เกิดจากการเอาคำมูลที่มีความหมายคล้ายกัน มาเรียงซ้อนกันทำให้ความหมายชัดเจนขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของคำประสมได้
๒. บอกได้ว่าเป็นคำประสมประเภทใด

สาระการเรียนรู้

- คำประสมในภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู
๑๐. รู้รักสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูเขียนคำว่า “น้ำ” และพิมพ์คำว่า “พิมพ์” บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนหาคำมาเติมหน้าคำหรือหลังคำเพื่อให้คำนั้นมีความหมาย เช่น

...น้ำ... = ... (ลูก) น้ำ หรือ น้ำ... (แข็ง)
...พิมพ์... = ... (โรง) พิมพ์ หรือ พิมพ์... (ดีด)
ครูสรุปว่าคำดังกล่าวนี้ เรียกว่า “คำประสม”

๒. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “คำประสม” ให้นักเรียนศึกษา พร้อมครูอธิบายประกอบ

๔.. ครูให้นักเรียนหาคำประสมในภาษาไทย โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเป็นรายงาน เมื่อนำเสนอหน้าชั้นเสร็จแล้วให้ส่งครู

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงคำประสมในภาษาไทย และสรุปเกี่ยวพฤติกรรมความพอเพียง อันเป็นคุณธรรมที่จะทำให้นักเรียนมีความสุขในชีวิต

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๕ – ๑๖ (ท้ายแผน) เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบและประเมินผล

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. ใบงาน
๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันมา เขียนต่อท้ายคำ เล็ก..(น้อย), ใหญ่ (โต), บ้าน... (เรือน)

๒. ครูเขียนเครื่องหมาย ๆ (ไม้ยมก) บนกระดานดำ แล้วถามนักเรียนว่า เรียกว่า เครื่องหมายอะไร ใช้อย่างไร

๓. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “คำซ้อนและคำซ้ำ” ให้นักเรียนศึกษา พร้อมครูอธิบาย ประกอบ

๔.. ครูให้นักเรียนหาคำซ้ำ คำซ้อนในภาษาไทย โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเป็นรายงาน เมื่อนำเสนอหน้าชั้นเสร็จแล้วให้ส่งครู

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงคำซ้อน คำซ้ำในภาษาไทย และสรุปเกี่ยวพฤติกรรมความพอเพียง อันเป็นคุณธรรมที่จะทำให้นักเรียนมีความสุขในชีวิต

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้
- หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ใบงาน

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑ วิธีการ

๑.๑ สังเกต

- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- การรายงานของนักเรียน
- การซักถาม และการตอบคำถาม
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๑.๒ ตรวจ

- ตรวจใบงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ใบงาน
- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุป เนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดเสียงดังฟังชัด ได้สาระ ชัดเจน วางบุคลิกในการ พุดได้ดีมาก	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่ พุด วางบุคลิกในการพุด ได้ดี	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหา ที่พุด วางบุคลิกในการ พุดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่ สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงานที่ สวยงามพอใช้ได้ และมี ความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และ ไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร

๓ ห่วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่า เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองผู้เรียนและเพื่อน ร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ สอดคล้องและเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและ อุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลง ประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการ เนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ที่ ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วน เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำประสมในภาษาไทย รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์ อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อดทน ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อ自己和ผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้ เรื่องคำประสมในภาษาไทยเป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องคำประสมในภาษาไทย		
คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การ วัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสาน และอนุรักษ์ ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(นางจิระภา ชาไกรยะ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธุ์โนนจิว)
ตำแหน่ง ครู

เรื่อง “คำประสม”

คำประสม คือ คำที่เกิดจากการเอาคำมูลที่มีความหมายต่างกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมารวมกันเป็นคำเดียว กลายเป็นคำใหม่ มีความหมายใหม่ แต่ยังมีเค้าความเดิมอยู่ เช่น ลูกเสือ (สมาชิกแห่งองค์การที่มีวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมให้เป็นพลเมืองดี) แสงอาทิตย์ (งูชนิดหนึ่งมีเกล็ดสะท้อนแสงอาทิตย์ได้ซึ่งแปลกกว่างูชนิดอื่น ๆ) หางเสือ (ที่บังคับทิศทางเรือ) แต่ถ้าลูกเสือ อย่างนี้ไม่จัดเป็นคำประสมเพราะไม่เกิดความหมายใหม่ขึ้น จัดเป็นวลีที่เกิดจากการเรียงคำธรรมดาเท่านั้น

การเกิดคำประสมในภาษาไทย

คำประสมในภาษาไทยเกิดขึ้นได้หลายกรณี ดังเช่น

๑. เกิดจากคำไทยประสมกับคำไทย เช่น

ไฟ	+	ฟ้า	=	ไฟฟ้า		
ตาย	+	ใจ	=	ตายใจ		
ผัด	+	เปรี้ยว	+	หวาน	=	ผัดเปรี้ยวหวาน

๒. เกิดจากคำไทยประสมกับคำต่างประเทศ เช่น

ไทย	+	บาลี	=	หลัก (ไทย)	+	ฐาน (บาลี)	=	หลักฐาน
				ราช (บาลี)	+	วัง (ไทย)	=	ราชวัง
ไทย	+	สันสกฤต	=	ทุน (ไทย)	+	ทรัพย์ (สันสกฤต)	=	ทุนทรัพย์
				ตัก (ไทย)	+	บาตร (สันสกฤต)	=	ตักบาตร
ไทย	+	เขมร	=	นา (ไทย)	+	ดำ (เขมร = ปลุก)	=	นาดำ
				นา (ไทย)	+	ปรัง (เขมร = ฤดูแล้ว)	=	นาปรัง
จีน	+	ไทย	=	หวย (จีน)	+	ไต้ดิน (ไทย)	=	หวยไต้ดิน
				ผ้า (ไทย)	+	ผวย (จีน)	=	ผ้าผวย
ไทย	+	อังกฤษ	=	เหยือก (อังกฤษ - jug)	+	น้ำ (ไทย)	=	เหยือกน้ำ
				พวง (ไทย)	+	หรือ (อังกฤษ - wreath)	=	พวงหรีด

๓. เกิดจากคำต่างประเทศประสมกับคำต่างประเทศ เช่น

บาลี	+	จีน	-	รถ (บาลี)	+	แก่ง (จีน)	-	รถแก่ง
บาลี	+	สันสกฤต	-	กิตติ (บาลี)	+	ศัพท์ (สันสกฤต)	-	กิตติศัพท์

จะเห็นว่า คำประสมเกิดขึ้นได้จากการรวมกันระหว่างคำไทยกับคำไทย คำไทยกับคำต่างประเทศ และคำต่างประเทศกับคำต่างประเทศ

ชนิดของคำที่เอามาประสมกัน

คำไทยมีอยู่ ๗ ชนิด คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธานและคำอุทาน แต่คำไทยทั้ง ๗ ชนิดนี้มีใช้จะเอามาประสมกันได้ทั้งหมด คำที่ใช้ประสมกันได้เท่าที่ปรากฏ มีดังนี้

ชนิดของคำที่เอามาประสมกัน

คำไทยมีอยู่ ๗ ชนิด คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุรพบท คำสันธาน และคำอุทาน แต่คำไทยทั้ง ๗ ชนิดนี้มีใช้จะเอามาประสมกันได้ทั้งหมด คำที่ใช้ประสมกันได้เท่าที่ปรากฏ มีดังนี้

๑. คำนามประสมกับคำนาม

เช่น พ่อตา	แม่ยาย	ลูกน้อง	หน้าม้า	ลั่นปี่	คอกหอย
หีบเสียง	กล้วยแขก	แม่น้ำ	ราชวัง		

๒. คำนามประสมกับคำกริยา

เช่น นักร้อง	หมอดู	บ้านพัก	เรือบิน	ยาถ่าย	รถเข็น
ไก่อชน	คานหาบ	น้ำค้าง	คนเดินตลาด		

๓. คำนามประสมกับคำวิเศษณ์

เช่น น้ำแข็ง	เบี้ยล่าง	หัวใส	หัวหอม	ใจดี	ใจเย็น
น้ำเร็ว	น้ำหวาน	ปากเบา	ปลาเนื้ออ่อน		

๔. คำนามประสมกับคำลักษณนาม

เช่น วงแขน	วงกบ	ดวงหน้า	ลูกขึ้น	ดวงใจ	เพื่อนฝูง
------------	------	---------	---------	-------	-----------

๕. คำนามประสมกับคำสรรพนาม

เช่น คุณยาย	คุณพระ	คุณหลวง
-------------	--------	---------

๖. คำนามประสมกับคำกริยา

เช่น ตีพิมพ์	เรียงพิมพ์	พิมพ์ดีด	นอนกิน	ฟาดฟัน	กันสาด
ตีชิง	ห่อหมก	เที่ยวขึ้น	เที่ยวลง		

๗. คำกริยาประสมกับคำวิเศษณ์

เช่น ลงแดง	ยินดี	ถือดี	ยิ้มหวาน	สายหยุด	ดูถูก
ผิดแผด	ต้มจืด	บานเย็น	บานเช้า		

๘. คำวิเศษณ์ประสมกับคำวิเศษณ์

เช่น หวานเย็น	เขียวหวาน	เปรี้ยวหวาน	ดำขำ	คมขำ	คมคาย
---------------	-----------	-------------	------	------	-------

การพิจารณาคำประสม

คำประสมมีลักษณะเป็นกลุ่มคำ หรือวลี การพิจารณากลุ่มคำใด ๆ ว่าเป็นคำประสมหรือไม่นั้น สามารถพิจารณาได้จากลักษณะต่อไปนี้

๑. พิจารณาลักษณะการเรียงคำและความหมาย คำประสมจะเรียงคำหลักไว้ข้างหน้า คำที่เป็นคำขยายจะเรียงไว้ข้างหลัง ความหมายที่เกิดขึ้นจะเป็นความหมายใหม่โดยมีเค้าความหมายเดิมอยู่ เช่น

ลูกน้ำ	หมายถึง	ลูกยุง	เป็นคำประสม
ไฟฟ้า	หมายถึง	พลังงานชนิดหนึ่ง	เป็นคำประสม
เบี้ยล่าง	หมายถึง	เสียเปรียบ	เป็นคำประสม
ยิงฟัน	หมายถึง	การเผยอริมฝีปากให้เห็นฟัน	เป็นคำประสม

แต่ถ้าหมายถึงการทำร้ายหรือยิงฟัน (ฟัน - อวัยวะ) ก็ไม่เป็นคำประสมเป็นเพียงวลีธรรมดา เพราะ ถึงแม้จะเรียงคำเหมือนกันก็ตาม แต่ความหมายไม่ได้เปลี่ยนแปลงไป

เว้นจังหวะ	หมายถึง	การหยุดไว้ระยะ	ไม่เป็นคำประสม
คนหนึ่ง	หมายถึง	คน ๆ เดียว	ไม่เป็นคำประสม

๒. พิจารณาจากลักษณะนามที่ใช้ คำที่สงสัยว่าจะเป็นคำประสมหรือไม่ ให้ลองแยกดูว่า คำลักษณะนามนั้นเป็นลักษณะนามของทั้งสองคำร่วมกันหรือเป็นของคำหนึ่งคำใดโดยเฉพาะ ถ้าเป็นลักษณะนามของทั้งสองคำร่วมกันกลุ่มคำนั้นก็จะเป็นคำประสม แต่ถ้าเป็นของคำใดคำหนึ่งโดยเฉพาะ กลุ่มคำนั้นก็ไม่ใช่คำประสม เช่น

ลูกตา คน นี่เสียแล้ว คำว่า ลูกตา ไม่เป็นคำประสม

พิจารณาจากลักษณะนาม “คน” เป็นลักษณะนามของตาซึ่งเป็นคน

ลูกตา คน นี่เสียแล้ว คำว่า ลูกตา ไม่เป็นคำประสม

“ข้าง” เป็นลักษณะนาม ของลูกตา (อวัยวะ)

รถเจ๊ก คน นี่เก๋ามาก คำว่า รถเจ๊ก ไม่เป็นคำประสม

รถเจ๊ก คันนี้เก๋ามาก คำว่า รถเจ๊ก เป็นคำประสม

๓. พิจารณาจากความหมายในประโยค หรือดูจากข้อความที่แวดล้อมคำซึ่งเราสงสัย ในประโยค บางประโยคหรือในข้อความบางข้อความ เราไม่สามารถบ่งชี้ออกไปได้ทันทีว่าคำใดเป็นคำประสม จนกว่าเราจะ ได้พิจารณาความหมายของคำนั้นให้ชัดเจนจนเสียก่อน เช่น ในประโยคต่อไปนี้

ก. นันลูกเลี้ยงใคร

ข. นันลูกเลี้ยงของใคร

ค. นันลูกเลี้ยงใครไว้

คำว่า “ลูกเลี้ยง” ในข้อ ก เป็นได้ทั้งคำประสมและไม่ใช้คำประสม ถ้ามีข้อความอื่นหรือเหตุการณ์ มาบ่งชี้ให้เห็นว่าผู้พูดประโยคนี้น่าจะหมายถึงใครคนหนึ่งคำว่า “ลูกเลี้ยง” ก็จะเป็นคำประสม แต่ถ้าผู้พูดกำลัง ถามลูกของตัวเองว่าเลี้ยงใครอยู่ คำว่าลูกเลี้ยงก็ไม่ใช่คำประสม ส่วนคำว่าลูกเลี้ยงในข้อ ข. ข้อความใกล้เคียง บ่งชี้ว่าเป็นคำประสมอย่างไม่มีปัญหา ส่วนข้อ ค. คำว่า “ลูกเลี้ยง” ไม่ใช่คำประสม คำว่าลูกเป็นนามและคำว่าเลี้ยงเป็นกริยาของประโยค หรือ ประโยคว่า “ลูกน้องของเธอมาแล้ว” คำว่า “ลูกน้อง” ก็อาจจะใช้ได้ทั้ง คำประสมและไม่ใช้คำประสม เราจะตัดสินใจได้ก็ต่อเมื่อมีข้อความอื่นมาขยายหรือเราอยู่ในเหตุการณ์ที่กำลังพูด ประโยคนี้อยู่ด้วยหรือสังเกตการณ์เน้นคำก็ได้เพราะคำว่า “ลูกน้อง” อาจมีความหมายว่า ลูก (ของ) น้อง (ไม่ เป็นคำประสม) หรือผู้ที่อยู่ใต้อำนาจ (ของเธอ) (เป็นคำประสม) เป็นต้น

ประโยชน์ของคำประสม

๑. ทำให้มีคำใช้ในภาษามากขึ้น โดยใช้คำที่มีอยู่แล้ว เอามารวมกันทำให้เกิดคำใหม่ ได้ความหมาย ใหม่

๒. ช่วยย่อความยาว ๆ ให้สั้นเข้า เป็นความสะดวกทั้งในการพูด และการเขียน เช่น

นักร้อง = ผู้ที่ชำนาญในการร้องเพลง

ชาวนา = ผู้ที่มีชีวิตอยู่ในผืนนา

หมอนวด = ผู้ที่ชำนาญในการนวด

๓. ช่วยให้การใช้คำไทยที่มาจากภาษาต่างประเทศ ประสมกลมกลืนกับคำไทยแท้ได้สนิท เช่น

พลเมือง = พล (บาลี) + เมือง (ไทย)

เสื้อเชิ้ต = เสื้อ (ไทย) + เชิ้ต (อังกฤษ)

รถเก๋ง = รถ (บาลี) + เก๋ง (จีน)

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาคำต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย ✓ หลังคำที่เป็น
คำประสมและกาเครื่องหมาย ✕ หลังคำที่ไม่ใช่คำประสม พร้อมกับ
บอกที่มาถ้าเป็นคำประสม

ข้อ	คำ	คำประสม	ที่มา
ตัวอย่าง	พ่อตา	✓	พ่อ + ตา
๑	นาฬิกา		
๒	ลูกเลี้ยง		
๓	เกรงใจ		
๔	ลำดวน		
๕	บทบาท		
๖	พลาณามัย		
๗	วัฒนธรรม		
๘	ทำนอง		
๙	ประมุง		
๑๐	แบบแผน		

ชื่อ.....เลขที่ ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจักษ์ บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๘ คำประสม

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๕	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๖		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

๒๕ - ๓๐ = ๓

๑๘ - ๒๔ = ๒

๑๐ - ๑๗ = ๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราชาบาท

เรื่อง การใช้สำนวน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓ / ๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

- การใช้สำนวนภาษา

กลวิธีในการใช้ภาษาอีกประเภทหนึ่งในการใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์ คือการใช้สำนวนเปรียบเปรยเพราะสำนวนไทยเป็นมรดกแห่งภูมิปัญญาทางภาษาของไทยที่สะท้อนความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา การดำเนินชีวิตที่เป็นจริงของคนไทยในทุกยุคสมัย

กระบวนการ

- คิดวางแผน ปฏิบัติงาน

ค่านิยม คุณธรรม

- ร่วมอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษาไทยได้

๒. นักเรียนใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๙. มีความกตัญญู

๑๐. รู้รักสามัคคี

หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

๑. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๘

๒. การแก้ไขงานสำนวนและวาดภาพประกอบ แบบฝึกหัดชุดที่ ๙

กิจกรรมการเรียนรู้

๑ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับภูมิปัญญาสูง กลาง และต่ำ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

๒ ครูใช้รูปภาพ (ท้ายแผน) ให้นักเรียนดู จากนั้นถามให้แต่ละกลุ่มตอบว่า ภาพนี้มีความหมายอย่างไร ตรงกับสำนวนไทยว่าอย่างไร นำไปใช้ในสถานการณ์ใดบ้าง นักเรียนช่วยกันคิด วิเคราะห์หาคำตอบ แล้วส่งตัวแทนตอบคำถามครูทีละกลุ่ม จากนั้นครูสรุปคำตอบที่ถูกต้อง คือ “งมเข็มในมหาสมุทร”

๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาสำนวนภาษาที่ใช้กันมากในหมู่วัยรุ่น
ปัจจุบัน กลุ่มละ ๕ สำนวน พร้อมทั้งบอกความหมาย ส่งตัวแทนอ่านเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

๔ นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับสำนวนภาษาไทย(ท้ายแผน) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการเกี่ยวกับการใช้คำให้กะทัดรัด ชัดเจน และสละสลวย ส่งตัวแทนนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๗ (ท้ายแผน) ชุดบอกความหมายของสำนวนภาษา เสร็จแล้วครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน

๖ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดที่ ชุดที่ ๑๘ (ท้ายแผน) ชุดเขียนสำนวนภาษาและวาดภาพประกอบ เสร็จแล้วร่วมกันตรวจสอบและประเมินผลงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / บุคคล

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑	รูปภาพ	นักเรียนหาสำนวนภาษาที่ตรงกับภาพ	ครูจัดเตรียม
๒	ใบความรู้ เรื่อง สำนวนภาษาไทย	อ่านเพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๓	แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๗	นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษา	ครูจัดทำ
๔	แบบฝึกหัดชุดที่ ๑๘	นักเรียนเขียนสำนวนภาษา	ครูจัดทำ
๕	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	บันทึกการตรวจสอบผลงานรายกลุ่ม	ครูจัดทำ
๖	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงานรายบุคคล	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลงานรายบุคคล	ครูจัดทำ

วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- ด้านความรู้ความเข้าใจ - การหาสำนวนที่ตรงกับภาพ - การบอกความหมายสำนวนในภาษาไทย - การใช้สำนวนภาษาไทย	- สังเกตการตอบคำถาม - สังเกตการนำเสนอผลงาน - ตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๗ - ตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๘	- แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๗ - แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๘ - แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
ด้านพฤติกรรมความพอเพียง	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ประเมินการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- ด้านทักษะกระบวนการคิด - การเขียนสำนวนภาษาไทย - การวาดภาพประกอบ	- ประเมินการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ ความหมายของสำนวนภาษาและวาดภาพประกอบ	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม

เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

- ๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความพอเพียงรายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๒๐ – ๒๔
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๑๕ – ๑๙
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ – ๑๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป

- ๒) เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดรายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๓๕ – ๔๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๒๕ – ๓๔
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ – ๒๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

- ๓) เกณฑ์การประเมินการเขียนสำนวนภาษา มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	เขียนได้ดีมาก ความหมายลึกซึ้ง กินใจ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	เขียนได้ดี ความหมายลึกซึ้ง กินใจ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	เขียนได้พอใช้ ไม่ค่อยประทับใจ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

- ๔) เกณฑ์การประเมินการวาดภาพประกอบ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	วาดภาพได้สวยงามดีมาก ตรงกับสำนวน
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	วาดภาพได้สวยงาม ตรงกับสำนวน
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	วาดภาพได้ ไม่ค่อยตรงกับสำนวน

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดเสียงดังฟังชัด ได้สาระ ชัดเจน วางบุคลิกในการ พุดได้ดีมาก	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่ พุด วางบุคลิกในการพุด ได้ดี	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหา ที่พุด วางบุคลิกในการ พุดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่ สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงานที่ สวยงามพอใช้ได้ และมี ความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และ ไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเอง ไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร

๓ ช่วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่า เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองผู้เรียนและเพื่อน ร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ สอดคล้องและเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและ อุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอนได้ ถูกต้องตรงตามเนื้อหาไม่หลง ประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการ เนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ที่ ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ครบถ้วน เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการใช้สำนวน รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีเมตตาธรรม อดทน ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อ自己和ผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้ เรื่องการใช้สำนวนเป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องการใช้สำนวน		
คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การ วัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสาน และอนุรักษ์ ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(นางจิระภา ชาไกรยะ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธุ์โนนจิว)
ตำแหน่ง ครู

ภาพประกอบสำนวนภาษา



ในความรู้ที่ ๔ การใช้สำนวนไทย

สำนวนภาษา คือคำพูดที่กล่าวออกมาเป็นโวหารที่กินใจประทับใจผู้ฟังหรือผู้อ่าน ชวนให้คิดติดตาม เป็นโวหารที่ใช้ในการเปรียบเทียบ มักจะไม่ใช้ความหมายโดยตรง เป็นความหมายโยนัยหรือแฝงความมากกว่า ความหมายของสำนวนมักจะขึ้นอยู่กับบริบท หรือสถานการณ์ที่นำมาใช้ สำนวนที่ใช้กันมากในสังคมยุคปัจจุบันรวบรวมไว้ได้ดังนี้

กินก่อนล่อนแก่น กินทีหลังนั่งแทน	เล่นการพนันได้ก่อนอาจเสียคืนสู่คนกินทีหลังไม่ได้
กินเกลือกินกะปิ	อดทนต่อความลำบากยากแค้น
กินเกลบกินรำ	โง่
กินชั้นหมาก	ได้แต่งงานกันตามประเพณี
กินชาหนู	กินสินบน
กินข้าวต้มกระโจมกลาง	ทำอะไรด้วยความใจร้อน
กินข้าวร้อนนอนตื่นสาย	ผู้ที่อยู่แบบสุขสบายแบบเจ้านาย
กินไข่แดง	ได้ของเด่น หรือของขวัญ
กินคำโต	ได้ครั้งละมาก ๆ
กินเครื่องเช่น	การรับสินบน หรือการกินสินบน
กินดิบ	ทำให้คล่อง ๆ , ชนะโดยง่ายตาย
กินตัว	พูดเชิงท้าทายต่อกันว่าใครจะดีกว่ากันโดยเอาสิ่งนั้นมาเป็นเดิมพัน
กินตามน้ำ	รับของสมนาคุณที่เขาเอามาให้โดยไม่ได้เรียกร้อง
กินโต๊ะ	กินอาหารในงานเลี้ยง, รุมทำร้าย
กินแถว	ตลอดทั้งแถว, ไล่เรียงเอาทุกคน
กินที่ลับไขที่แจ้ง	ทำอะไรในที่ลับ แล้วนำมาเปิดเผยให้คนอื่นรู้
กินนอกกินใน	เอากำไรในการซื้อขาย ทั้งในราคาและนอกราคาที่กำหนด
กินน้ำตา	ร้องไห้, โศกเศร้า
กินน้ำตาต่างข้าว	ร้องไห้เศร้าโศกจนไม่เป็นอันกิน
กินน้ำได้ศอก	จำต้องยอมเป็นรองเขา, ไม่เทียมหน้าเทียมตา
กินน้ำพริกถ้วยเก่า	อยู่กับเมียคนเดิม
กินน้ำพริกถ้วยเดียว	จำเจออยู่แต่กับเมียคนเดียว
กินน้ำไม่เผื่อแล้ง	มีอะไรใช้หมดทันทีไม่คิดถึงวันข้างหน้า
กินน้ำเห็นปลิง	รู้สึกตะขิดตะขวงใจ เหมือนจะกินน้ำเห็นปลิง
	อยู่ในน้ำก็กินไม่ลง
กินบนเรือนขึ้นหลังคา	คนเนรคุณที่อาศัยอยู่กับเขาแล้วยังทำให้เขาเดือดร้อน

กินบ่อนนอนบ่อน

กินบ้านกินเมือง

กินบุญเก่า

กินปูนร้อนท้อง

กินเป็นต้น นอนเป็นประธาน

เที่ยวเป็นประโยชน์

กินผิว

กินเผื่อหมา

กินเมีย

กินรังแตน

กินลมกินแล้ง

กินล้างกินผลาญ

กินเล็กกินน้อย

กินเศษกินเลย

กินสำหรับ

กินหัวฟุงหัวมัน

กินเหมือนหมู อยู่เหมือนหมา,

กินเหล็กกินไหล

กินอยู่กับปาก อยากอยู่กับท้อง

กินอยู่พวย

เข้ากระดูกดำ

เข้ากระเป่า

เข้ากันเป็นปีเป็นขลุ่ย

เข้าขา

เข้าขันตริทูต

เข้าคอ

เข้าโคล

เข้าด้ายเข้าเข็ม

เข้าตาจน

เข้าตามตรอก ออกตามประตู

เล่นการพนันขนาดหนัก อย่างหามรุ่งหามค่ำ

จนไม่ยอมกลับบ้าน

ตื่นสายมาก, น้อราษฎร์บังหลวง

ได้รับอันิสส์แห่งคุณความดีที่ทำไว้แต่ชาติก่อน

ทำอาการพิรุณขึ้นเอง, แสดงอาการเดือนร้อนขึ้นเอง

เกียจคร้าน เอาแต่กินกับนอน แล้วเที่ยวไม่

ทำงานให้เกิดประโยชน์

มีสามีกี่คนก็ตายหมด

กินจนสิ้นกระเพาะต้องอาเจียนออกมา

มีเมียกี่คนก็ตายหมด

มีอารมณ์เสียและเฝ้าตระโรเกินกว่าเหตุ

ทำเหนื่อยเปล่า ๆ ไม่ได้ผลตอบแทน

กินทิ้งกินขว้าง

เปียดบังเอาเล็ก ๆ น้อย ๆ

เปียดบังเอาเล็ก ๆ น้อย ๆ , กินกำไร,

ยกเอาส่วนที่เหลือไว้เป็นของตน, เอาเพียงบางส่วน

ไว้เป็นของตน

กินอาหารที่เขาจัดมาเป็นสำหรับ, กินอาหารอย่างดี

กินแต่ที่ดี ๆ

กินอย่างหมู อยู่อย่างหมา เลอะเทอะไม่มีระเบียบ

ทนต่อความเหน็ดเหนื่อยหรือความเจ็บปวดได้อย่าง

ผิดปรกติ

รู้ดีอยู่แกล้งแล้วแต่แกล้งทำเป็นไม่รู้

กินอย่างอึดหน้าสำราญ

ฝังติดเป็นนิสัย, ติดแน่นจนถอนไม่ขึ้น

เอาเป็นของตน

ทำงานเข้ากันได้ดีไม่ขัดกันต่างฝ่ายก็สนับสนุน

ซึ่งกันและกัน

ชอบทางเดียวกัน, เข้ากันได้, รู้จักกัน

มีอาการหนักปางตาย

มีความประหลาดถูกกัน

เป็นลักษณะของมะม่วงที่แก่จะมีผิวฉ่ำและเมล็ดแข็ง

การทำอะไรที่จนแกล้งสำเร็จอยู่แล้วก็พอดีมีอะไร

บางอย่าง มาขัดจังหวะเสีย, คับขัน, สำคัญ

เข้าที่อับจนไม่มีทางบายเปี่ยงได้

ในการส่อขอให้รู้จักทำให้ถูกต้องเหมาะสมตามประเพณี

อันดีงาม

เข้าตำรา
เข้าตู้
เข้าได้เข้าไฟ
เข้าถึงกันคร้ว
เข้าเถื่อนอย่าลืมพร้า

เข้าทรง
เข้าเนื้อ
เข้าปึง
เข้าผู้เข้าคน
เข้าพกเข้าห่อ
เข้าพระเข้านาง
เข้าพุง
เข้าฝูงหงส์เป็นหงส์ เข้าฝูงกาเป็นกา
เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม
เข้ารักเข้าพง

เข้ารูปเข้ารอย
เข้าแว่น
เข้าหน้า
เข้าหูซ้ายทะลุหูขวา
เข้าไหนเข้าได้
ตีกิน
ตีขลุ้ม
ตีฆ้องร้องป่าว
ตีงูข้างหาง
ตีงูให้กากิน

ตีงูให้หลังหัก

ตีตนก่อนไข, ตีตนตายก่อนไข

ตีตัวออกห่าง
ตีต้น
ตีท้ายครัว
ตีท้ายน้ำ
ตีปลาหน้าไซ

เข้ากับแบบที่เคยมีมา
ลืมวิชาความรู้ที่เรียนมาหมดแล้ว
เวลาพลบค่ำ
สนิทสนมกันมากถึงเข้านอกออกในบ้านได้
เป็นคำเตือนให้มีสติอย่าประมาท ให้เตรียมพร้อมไว้
อาจต้อง เผชิญเหตุการณ์คับขันข้างหน้า
เชิญวิญญาณมาสิงสู่ในตัวคน
ขาดทุน, เสียเปรียบ
อยู่ในความลำบากแก้ไขยาก, ถูกจับกุมคุมขัง
ติดต่อกับคนอื่นได้
เก็บมาเป็นของตนเอง
แสดงบทในการเกี่ยวพาราสี
จำได้ไม่ต้องอาศัยตำรา
อยู่ในหมู่ใดก็ทำตนเป็นเช่นนั้น
ประพฤติตามที่คนส่วนใหญ่ประพฤติกัน
พูดหรือทำไม่ถูกต้องกับเรื่องเพราะขาดความเข้าใจ
ในเรื่องนั้น

ถูกกับแบบแผน
สายตาไม่ดีต้องสวมแว่น
เผชิญหน้า
สอนไม่จำ, บอกหรือสอนไม่ได้ผล
สามารถติดต่อหรือคบหาสมาคมกับใคร ๆ ได้
ทักท้วงเอา, ประสมกิน
ฉวยโอกาสอ้างว่าเป็นของตน
นำข่าวไปป่าวร้องบอกให้รู้โดยทั่วกัน
ทำอะไรไม่มันเหมาะจะเกิดอันตรายแก่ตัวได้
ทำอะไร ๆ ไว้แล้ว แต่ผลประโยชน์กลับไปตกแก่
ผู้อื่น, ทำ สิ่งที่ตนควรจะได้รับผลประโยชน์
แต่กลับไม่ได้

ทำอะไรแก่ศัตรูไม่เด็ดขาดจริงจึงยอมมีผลร้ายแก่
ตนเองใน ภายหลัง

พอได้ข่าวว่าอะไรไม่สู้ดีเกิดขึ้นก็กระวนกระวาย
ทุกซักร้อนไปเสียก่อนทั้งที่เรื่องยังไม่เกิดขึ้น
ทำตัวห่างเหินไป
ทำได้ดีขึ้นกว่าเดิม, เสียไปมากแต่ได้คืนกลับมาบ้าง
ลอบเข้าไปเป็นซุ้กับเมียคนอื่น
เข้าทำในตอนหลัง
พูด หรือทำให้กิจกรรมของผู้อื่นซึ่งกำลังดำเนินไป

ตีป่าให้เสียกลัว
ตีผีปาก
ตีวัวกระทบคราด

ตีสองหน้า
ตีสำนวน
ตีเสมอ
ตีหน้าตาย
ตีหลายหน้า
ตีกกหัว
น้ำกลิ้งบนใบบอน
น้ำขึ้นให้รีบตัก
น้ำชุ่มไวโน น้ำใสไวนอก

น้ำเซียวอย่าขวางเรือ
น้ำซึมบ่อทราย
น้ำตาเซ็ดหัวเข่า
น้ำตาตกใน
น้ำตาลไถลัดใครจะอดได้

น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง
น้ำท่วมปาก

น้ำน้อยแพ้ไฟ
น้ำนิ่งไหลลึก
น้ำบ่อน้อย
น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
น้ำมาปลากินมด น้ำลดมดกินปลา
น้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย

น้ำลดตอผุด

น้ำลอดใต้ทราย
น้ำล้างหัวล้าน
น้ำลือบท้อง

ด้วยดีกลับ เสียไป
ซูให้กลัว หรือซูให้หนีไป
พูดได้โดยแสดงโวหารฉะฉาน
โกรธคนหนึ่งแต่ทำอะไรเขาไม่ได้จึงแกล้งพูดหรือ
ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้กระทบคนนั้น
กลับกลอกไม่คงที่โดยการประจบทั้งสองข้าง
พูดใช้โวหารเชิงอวดฉลาด
วางตัวเท่าเทียมกับผู้สูงกว่า, ทำได้เท่า ๆ กัน
ทำหน้าตาอวดมั่งคั่งแสดงอาการโกรธ
ทำกลับกลอก, ตลบตะแลง
ร้องให้คร่ำครวญ
ใจไม่แน่นอน, กลับกลอก
มีโอกาสทำอะไรให้เป็นประโยชน์แก่ตนให้รีบทำ
มีความโกรธแค้นไม่พอใจให้เก็บไว้ในใจ
ส่วนภายนอก ให้แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม
อย่าขัดขวางผู้มีอำนาจ
ได้มาทีละนิดละหน่อย เรื่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอ
ร้องให้ด้วยความซอกแซกระกำใจที่ต้องผิดหวัง
มีความเศร้าโศกอย่างมาก แม้ไม่กล้าแสดงให้ใครเห็น
หญิงกับชายที่อยู่ใกล้ชิดสนิทสนมกันยอม
ห้ามใจไม่ให้รัก กันได้ยาก
พูดมากแต่ได้ใจความน้อย
พูดไม่ได้เพราะเกรงจะมีภัยต่อตนเองหรือคนอื่น,
ไม่สามารถพูดได้เพราะความจำเป็นบางอย่าง
ฝ่ายที่น้อยกว่ายอมพ่ายแพ้แก่ฝ่ายที่มากกว่า
คนที่ไม่ค่อยพูดหรือมักมีความคิดลึกซึ้ง
น้ำลาย
ต่างก็ต้องพึ่งพาอาศัยกัน
ที่ใครที่มัน
คำพูดที่ตรงไปตรงมาฟังไม่ไพเราะ เป็นการ
เตือนให้ระวัง ตัวแต่ก็ไม่เป็นพิษเป็นภัย ส่วน
คำพูดที่ไพเราะ ซึ่งถูกใจ คนฟังทำให้ตายใจ
แต่อาจเป็นพิษเป็นภัยได้
ถึงคราวตกอับหรือเมื่อหมดอำนาจ ความชั่วร้าย
ต่าง ๆ ที่ ทำไว้ก็จะปรากฏให้เห็น
ทำอย่างลึกลับไม่มีใครเห็น
ใสไม่เข้มข้น, ไม่มีรสชาติ
อดทนไปก่อน คือไม่มีอาหารกินก็กินน้ำประทัง

น้ำสั่งฟ้า ปลาสั่งฝน, ฝนสั่งฟ้า
ปลาสั่งหนอง สั่งเสียเป็นครั้งสุดท้าย,
น้ำหนึ่งใจเดียวกัน
เป็นกอบเป็นกำ
เป็นคั่งเป็นแคว

เป็นเงาตามตัว
เป็นเงินเป็นทอง
เป็นดั่งหน้า
เป็นต่อ
เป็นตัวเป็นตน
เป็นตุเป็นตะ

เป็นน้ำเป็นนวล
เป็นเนื้อเป็นตัว
เป็นเนื้อเป็นหนัง
เป็นบ้าเป็นหลัง
เป็นปีเป็นขลุ่ย
เป็นผึ่งเป็นผา
เป็นโล้เป็นพาย
เป็นวรรณเป็นเวร, เป็นรักเป็นเวน
เป็นหน้าเป็นตา
เป็นหุ่นให้เชิด
เป็นหูเป็นตา
ไม่กินเส้น
ไม่ก้อฐ, ไม่ก้อฐส
ไม่เข้ายา
ไม่เจียมกะลาหัว
ไม่ใช่ไก่
ไม่ใช่พระอิฐพระปูน
ไม่ดูเงาหัว
ไม่ดูดำดูดี, ไม่ดูดำดูแดง
ไม่ใช่พระอิฐพระปูน
ไม่ดูเงาหัว
ไม่ดูตาม้าตาเรือ
ไม่ได้เบี้ยออกข้าว
ไม่ได้เบี้ยเอาข้าว

ชีวิตไม่ พลังก่อน

ทำการใด ๆ ที่สำคัญเพื่อไว้ อาลัยก่อนจากไป
มีความสามัคคีกัน, มีความคิดเป็นอย่างเดียวกัน
เป็นขึ้นเป็นอัน, เป็นก้อนใหญ่ทำประโยชน์ต่อไปได้ดี
อาการที่เล่าเป็นเรื่องเป็นราวยืดยาวติดต่อกันเหมือนกับ
รู้ เห็นมาด้วยตนเอง
คอยติดตามอยู่ตลอดเวลา, เพิ่มขึ้นหรือลดลงตามส่วน
มีราคา, มีค่า
คอยออกหน้ารับแทน
ได้เปรียบ
เป็นหลักฐานปรากฏชัด
อาการที่เล่าเป็นจริงเป็นจังเหมือนกับรู้เห็น
มาด้วยตนเอง
มีผิวพรรณผุดผ่องสวยงาม
เป็นหลักเป็นฐาน, สามารถตั้งหลักฐานขึ้นมาได้
เป็นขึ้นเป็นอัน
เอาจริงเอาจังเกินไป
ถูกคอกัน, เข้ากันได้ดี
เป็นหลักฐานมั่นคง, เป็นขึ้นเป็นอัน, เป็นจริงเป็นจัง
เอางานเอาการ, ได้เรื่องได้ราว, แข็งขัน
ไม่รู้จักจบจักสิ้น
เป็นที่เชิดหน้าชูตา
อยู่ในฐานะที่ต้องทำตามที่เขาสั่ง
ใช้สัดับตรับฟัง และช่วยดูแลรักษาแทน
ไม่ถูกกัน
ราคาถูก
ไม่ได้ความ, ไม่เข้าท่า
ไม่เจียมตัว
ไม่เลว, มีอะไรดีเหมือนกัน, ดูถูกกันไม่ได้
ทนนิ่งอยู่ไม่ได้
ไม่รู้จักประมาณตน
เลิกเกี่ยวข้องกันอย่างเด็ดขาด
ทนนิ่งอยู่ไม่ได้
ไม่รู้จักประมาณตน
ไม่พิจารณาให้รอบคอบ
ไม่มีส่วนได้แต่ยังต้องเสียผลประโยชน์ไปอีก
ไม่ได้อย่างหนึ่งต้องเอาอีกอย่างหนึ่ง คือไม่ยอม

ไม่ตายก็ค้างเหลื่อง
ไม่เต็มเต็ง, ไม่เต็มบาท,
สองสลิ้งเพื่อง, สามสลิ้งเพื่อง
ไม่ทันกันหม้อดำ
ไม่เป็นโล้เป็นพาย
ไม่พูดพร่ำทำเพลง
ไม่ฟังอีร้าคำอีรม
ไม่มีเงาหัว
ไม่มีปี่มีกลอง, ไม่มีปี่มีขลุ่ย

ไม่มีมูลฝอยหมาไม่ชี้

ไม่มีห้วงเอาห้วงมาแขวนคอ
ไม่รู้จักเสื่อ เอาเรือมาจอด
ไม่จกมอดเอาไม้เข้ามาวาง

ไม่รู้จักห้วนอนปลายตีน
ไม่รู้โอโหน้อไหน
ไม่ลงโบสถ์
ไม่เห็นน้ำตดกระบอก
ไม่เห็นกระรอกโก่งหน้าไม้
ไม่เหลือบ่ากว่าแรง
ไม่เออออห่อหมก
ไม่เอาก่าน
ไม่ไกล่ฝ่ง
ไม่งามกระรอกเจาะ
ไม้ซีกงัดไม้ซุง

ไม่ตาย

ไม่เท้ายอดทอง กระบองยอดเพชร
ไม้นอกกอก

ไม้เปื้อไม้เมา
ไม้ป่าเดียวกัน

ไม่ร่มนงจับ

กลับมือเปล่า
ป่วยหรือบาดเจ็บอาการหนักมาก

บ้า ๆ บอ ๆ สติไม่สมบูรณ์
หญิงชายแต่งงานกินอยู่กันได้ไม่นานก็เลิกรากันไป
ไม่เป็นแก่นสาร
รวดเร็วทันใจ, ลงมือกระทำทันที
ไม่ฟังเสียง, ไม่ทันดูให้รอบคอบเสียก่อน
เป็นกลางว่าจะตายร้าย
ไม่มีเค้ามามาก่อน

ไม่มีอะไรเป็นเค้ามูลอยู่ ก็ไม่มีเรื่องเกิดขึ้น,
ไม่มีเหตุย่อมไม่เกิดเหตุ
หาภาระมาใส่ตัวโดยไม่จำเป็น

เชอเซอะ ไม่รู้จักว่าใครเป็นใคร, ทำสิ่งที่
ไม่รู้ว่าจะเป็นภัยแก่ตนเอง
ไม่รู้ความเป็นมาหรือพื้นเพ
ไม่รู้เรื่องราวที่เกิดขึ้น
ไม่ถูกกัน, ไม่ร่วมเป็นพวกด้วย
ด่วนทำล่วงหน้าไปก่อน โดยที่ยังไม่ถึงเวลาที่จะกระทำ

ไม่เกินความสามารถที่จะทำได้
ไม่ตกลงด้วย
เหลวไหล ไม่เอาใจใส่ในการที่จะทำตัวให้เป็นคนดี
คนมีอายุมาก, แก่ชราเต็มที่ไม่ว่าจะตายเมื่อไร
หญิงงามมักไม่บริสุทธิ์
ผู้น้อยไปคัดค้านผู้มีอำนาจย่อมไม่สำเร็จมีแต่เป็น
อันตราย
ทำ หรือยกเอาข้อสำคัญมากกล่าวอ้างให้อีกฝ่ายหนึ่ง
จำนน

อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขจนแก่จนเฒ่า
คนที่ประพฤตินอกแบบแผนของวงศ์ตระกูล (มักใช้ในทางที่ไม่ดี)

ไม่ลงรอยกัน, ขัดแย้งกันตลอดเวลา

พวกเดียวกัน, เป็นผู้ช่วยด้วยกันหรือเป็น
ผู้หญิงด้วยกัน
ผู้มีวาสนาย่อมมีคนมาพึ่งบารมี

ไม่ล้มเงาหาย

ไม่ลำเดียวยังต่างปล้อง พี่กับน้องยังต่างใจ
ไม่หลักปักเลน, ไม่หลักปักชี้ควาย
ไม่อ่อนดัดง่าย ไม่แก้ดัดยาก

รู้ ๆ ปลา ๆ
รู้จักเก็บรู้จักเขี่ย
รู้จักเก็บรู้จักจำ
รู้เช่นเห็นชาติ
รู้มากยากนาน รู้น้อยพลอยรำคาญ

รู้มือ
รู้ยารู้สั้น
รู้ว่าเสียอย่าเอาเรือไปจอด
รู้ไว้รู้ว่าใส่บาแบกหาม
รู้ไส้
รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง

รู้หาญรู้ลาด
รู้ย่างเปิด

คนที่เคยมีวาสนา เมื่อตกต่ำลงผู้ที่มาพึ่งบารมีก็
หนีหน้าไปหมด

จิตใจความคิดเห็นของแต่ละคนย่อมต่างกัน
โกล่, ไม่แน่นอน

อบรมสั่งสอนเด็กให้ประพฤติดี ทำได้ง่าย
กว่าอบรมสั่งสอนผู้ใหญ่

รู้ไม่จริง รู้บ้างเล็กน้อย ๆ

รู้จักหาสะสมรวบรวมไว้

รู้จักเก็บข้าวของไว้ไม่ให้สูญหาย

เคยเห็น หรือรู้จักมาอย่างดี, รู้กาพืด

รู้มากเกินไปจนทำให้ยุ่งยากใจ และรู้น้อย
ไม่เข้าใจ ทำให้เกิดความรำคาญใจ

รู้จักหรือเคยเห็นฝีมือกัน

รู้จักผ่อนปรน, รู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาว

รู้ว่าเป็นอันตรายจงหนีไปให้ไกล

เรียนรู้ไว้ไม่เสียหายอะไร

รู้เรื่องส่วนตัวเป็นอย่างไร

รู้จักหลบเอาตัวรอดไปได้ หรือปรับตัวให้เข้า
กับเหตุการณ์

กล้าในสิ่งที่ควรกล้า กลัวในสิ่งที่ควรกลัว

รู้หลายเรื่องแต่รู้ไม่จริงสักเรื่องเดียว,

รู้อย่างผิวเผินไม่ถึงขั้นลึกซึ้ง

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ที่	สำนวน	ความหมาย
๑	กำก้น	
๒	กินนอกกินใน	
๓	ข้ามหน้าข้ามตา	
๔	คว่ำบาตร	
๕	งามหน้า	
๖	ใจใหญ่	
๗	กลืนไม่เข้าคายไม่ออก	
๘	น้ำท่วมปาก	
๙	อกกลัดหนอง	
๑๐	หน้าใหญ่	
๑๑	สุดกู่	
๑๒	กลืนน้ำลายตัวเอง	
๑๓	เงยหน้าอ้าปาก	
๑๔	หอกข้างแคร่	
๑๕	ไซในหิน	

ชื่อ.....เลขที่

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งสำนวนขึ้นมา ๑ สำนวน พร้อมทั้ง
บอกความหมายและวาดภาพประกอบ

สำนวนที่แต่งขึ้นเอง

.....

ความหมาย

.....

.....

ภาพประกอบ

กลุ่ม

สมาชิก : ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๑. นักเรียนบอกจำนวนที่ตรงกับภาพ
 ๒. การหาจำนวนภาษาที่ใช้ในหมู่บ้าน
 ๓. การนำเสนอผลงาน
 ๔. การทำแบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๘
 ๕. การแสดงบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม	รายการตรวจให้คะแนน					รวม ๓๐	ผลการ ประเมิน
	๑ ๕	๒ ๕	๓ ๕	๔ ๑๐	๕ ๕		

ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน $26 - 30 = 3$
 ๒ หมายถึง พอใช้ $20 - 25 = 2$
 ๑ หมายถึง ปรับปรุง $1 - 19 = 1$

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวทิวาภรณ์ พันธุ์โนนจิว)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิจิตร บพที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๙ เรื่อง สำนวนภาษา

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๗	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๘		
๑		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

เกณฑัระดับคะแนน

๒๕ - ๓๐ = ๓

๑๘ - ๒๔ = ๒

๑๐ - ๑๗ = ๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราชาบาท

เรื่อง การเขียนย่อความ

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๓ / ๔ เขียนย่อความ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

การเขียนย่อความ

การเขียนย่อความ คือ การเขียนจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการฟังแล้วเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้เขียนเอง โดยจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ

กระบวนการ

- คิดวางแผน ปฏิบัติงาน

ค่านิยม คุณธรรม

- ร่วมอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนย่อความได้

๒. นักเรียนเขียนย่อความได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๙. มีความกตัญญู

๑๐. รู้รักสามัคคี

หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

๑. การทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๑๙
๒. การเขียนแผนภาพความคิด แบบฝึกหัด ชุดที่ ๒๐

กิจกรรมการเรียนรู้

๑ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับภูมิปัญญาสูง กลาง และต่ำ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเล่น “ คันทาพาเพลิน ” โดยหาคำตอบจากประโยคต่อไปนี้

๒.๑ คำ ๒ พยางค์ ๒ คำ มักใช้ควบคู่กัน แตกต่างกันอย่างเฉพาะเสียงสระของพยางค์หลังเท่านั้น จงหาคำเหล่านี้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๒.๒ คนไทยบางคนนิยมตั้งชื่อบุตรหลานที่เกิดวันจันทร์ไม่ให้มีรูปสระปรากฏ จงตั้งชื่อคำ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ อย่างละ ๓ ชื่อ โดยอนุโลมตามความนิยมนี้

๒.๓ ตั้งชื่อคำ พยางค์เดียว ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ แต่ละชื่อให้มีตัวอักษรในวรรค กะ ปรากฏอยู่

๒.๔ คำหลายพยางค์ต่อไปนี้ ถ้าจะปรับให้เป็นพยางค์เดียว โดยคงความหมายเดิมไว้ จะทำได้
อย่างไรจงเขียนให้ถูกต้อง

วัลยา วัฒนา กัลป์ปา นิตยา พาหะ

พันระ โพธิ โมหะ นันทะ รมยา

พีระ พิทยา จักรา พัชร จันทร

นัยนา คชา พฤกษา

๒.๕ หาคำที่มีเครื่องหมายทศนิยมอยู่กลางคำมากลุ่มละ ๕ คำ

ครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ ๑ แผ่นช่วยกันเขียนคำตอบ จับเวลาให้ ๕ นาที เมื่อหมดเวลานำมาร่วมกัน
ประเมินหากกลุ่มที่ค้นหาได้มากที่สุด

๗.๓ นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนย่อความ(ท้ายแผน) จากนั้นให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนย่อความ ดังนี้

๑. การเขียนย่อความ หมายถึง การเก็บใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากการอ่าน แล้ว
นำมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง

๒. วิธีการเขียนย่อความ ทำได้ ดังนี้

- อ่านเรื่องให้จบ เพื่อให้ทราบ ว่า เรื่องนั้นกล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร
- บันทึกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเขียนเรียบเรียง
ใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง
- อ่านทบทวนใจความสำคัญ แล้วแก้ไขให้สมบูรณ์
- เขียนย่อความให้สมบูรณ์
- การเขียนย่อความไม่นิยมใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ แต่จะ
ใช้สรรพนามบุรุษที่ ๓ เท่านั้น

๗.๔ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๙ (ท้ายแผน) ชุดเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้ เสร็จ
แล้วนำส่งครูตรวจสอบและประเมินผลงาน

๗.๕ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดที่ ชุดที่ ๒๐ (ท้ายแผน) ชุดเขียนแผนภาพความคิดสรุป
หลักการเขียนเรียงความ เสร็จแล้วร่วมกันตรวจสอบและประเมินผลงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ / บุคคล

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑	เกม “ ค้นหาพาเพลิน ”	นักเรียนหาคำตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้	ครูจัดเตรียม
๒	ใบความรู้ เรื่อง หลักการเขียนย่อความ	อ่านเพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๓	แบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๙	นักเรียนเขียนย่อความ	ครูจัดทำ
๔	แบบฝึกหัดชุดที่ ๒๐	นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด	ครูจัดทำ
๕	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	บันทึกการตรวจสอบผลงานรายกลุ่ม	ครูจัดทำ
๖	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงานรายบุคคล	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลงานรายบุคคล	ครูจัดทำ

วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- ด้านความรู้ความเข้าใจ - เขียนย่อความ - สรุปเป็นแผนภาพความคิด	- สังเกตการตอบคำถาม - สังเกตการนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบแบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๙ - ตรวจสอบแบบฝึกหัด ชุดที่ ๒๐	- แบบฝึกหัด ชุดที่ ๗ - แบบฝึกหัด ชุดที่ ๘ - แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล
ด้านพฤติกรรมความพอเพียง	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ประเมินการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- ด้านทักษะกระบวนการคิด - การเขียนย่อความ - การแผนภาพความคิด	- ประเมินการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ สรุปหลักการ	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม

เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

- ๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความพอเพียงรายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๒๐ – ๒๔
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๑๕ – ๑๙
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๑ – ๑๔

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป
- ๒) เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดรายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	เขียนย่อความได้ดี	ถูกต้องตามหลักการ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	เขียนย่อความได้ดี	ถูกต้องตามหลักการ

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง เขียนย่อความใช้ภาษาไม่ค่อย
 สละสลวย ลำดับขั้นตอนไม่ดี
 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้
 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เขียนวิเคราะห์แจกแจงได้ดี รายละเอียด
 ครบถ้วนสมบูรณ์ดีมาก
 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ เขียนวิเคราะห์แจกแจงได้ดี รายละเอียด
 ครบถ้วนสมบูรณ์
 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง เขียนวิเคราะห์แจกแจงได้ดีครบถ้วน
 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทักษะการ สรุป เนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ ใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระ ชัดเจน วางบุคลิกในการ พูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่ พูด วางบุคลิกในการพูด ได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหา ที่พูด วางบุคลิกในการ พูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่ สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงานที่ สวยงามพอใช้ได้ และมี ความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และ ไม่ประณีต

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ซื่อสัตย์สุจริต	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองพอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองพอใจในสิ่งที่ตนมี	ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี
มีวินัย	รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา	รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้าง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่
มีจิตสาธารณะ	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ	ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ ช่วง ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว
เวลา	- ครูจัดเวลาได้เหมาะสม เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	- เพื่อให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่น	- ครูใช้เวลาได้คุ้มค่า เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบ ต่อตนเองผู้เรียนและเพื่อน ร่วมงาน
อุปกรณ์/สื่อ	- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ สอดคล้องและเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน	- เพื่อนักเรียนจะได้ใช้สื่อและ อุปกรณ์ต่างๆให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการเรียนรู้	- ครูจัดการเรียนการสอน ได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหา ไม่หลงประเด็นในการสอน
เนื้อหาสาระ	- ครูวางแผนในการจัดการ เนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ที่ ครบถ้วน	- ครูจัดการสอนได้ ครบถ้วนเหมาะสมกับ ผู้เรียนทุกคน
ความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความ รู้หลักจิตวิทยา และรู้วิธีวัดประเมินผลนักเรียน		
คุณธรรม	ครูมีความซื่อสัตย์ อดทนในการออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียน การสอนและมีเมตตาธรรม อดติ ๔ ต่อนักเรียนทุกคน		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
- ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด - ใช้ภาษาได้เหมาะสมไม่ทำให้อตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน	- การเรียนรู้ เรื่องการเขียนย่อความเป็นทักษะกระบวนการหนึ่งในการใช้ทักษะทางภาษาในการนำเสนองานโดยเสริมทักษะการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าทางภาษา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาและใช้ภาษาได้เหมาะสม - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนในการทำงาน
ความรู้ - นักเรียนมีความรู้ เรื่องการเขียนย่อความ คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีวินัยและทำงานเสร็จตรงตามเวลากำหนด		

นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง

ด้าน การวัดผล	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- มีความรู้ เรื่องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณค่า	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด	- มีความรับผิดชอบต่อคำพูดและการกระทำของตน - ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	- สืบสานและอนุรักษ์ภาษา

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ตำแหน่ง ครู

ใบความรู้ที่ ๔ การย่อความ

การเขียนย่อความ

การเขียนย่อความ คือ การเขียนจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการฟังด้วยสำนวนของผู้เขียนเอง โดยจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความ

เนื้อความในงานเขียนทุกประเภทสามารถนำมาย่อได้ ไม่ว่าจะเป็นร้อยกรองประเภทโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย หรืออาจเป็นร้อยแก้ว เช่น นิยาย นิยาย เรื่องสั้น บทความ สารคดี ประกาศ จดหมาย ฯลฯ และไม่ว่าเนื้อความจะเป็นแบบใด ลักษณะของย่อความก็ไม่แตกต่างกัน ยังใช้เกณฑ์เดียวกัน คือทำให้สั้นลง แต่เก็บใจความสำคัญไว้ครบถ้วน และเรียบเรียงเป็นภาษาร้อยแก้วที่น่าอ่าน

หลักการสำคัญของการย่อความ คือการเก็บใจความสำคัญให้ครบถ้วน แต่ในความเป็นจริงการจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะเนื้อความหนึ่งๆมีได้มีเพียงประโยคใจความสำคัญโดดเด่นประโยคเดียวให้เราเห็นชัดเจน หากแต่ยังมีข้อความอื่นประกอบเพื่อให้รายละเอียดหรือขยายความ เรียกว่า พลความ ผู้ย่อต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่า ส่วนไหนเป็นใจความสำคัญ ส่วนไหนเป็นพลความ แต่ก่อนจะวิเคราะห์ได้ จะต้องรู้และเข้าใจความหมายของคำทั้งสองคำเสียก่อน

ใจความสำคัญ คือข้อความที่สำคัญที่สุดในบทเขียน บทอ่าน หรือบทพูด ถ้าตัดใจความสำคัญนี้ออกจะทำให้สารนั้นเปลี่ยนแปลงไปทั้งหมด

พลความ คือ ข้อความที่สำคัญน้อยกว่าใจความ ทำหน้าที่ขยายใจความในบทเขียนบทอ่าน หรือบทพูดให้ชัดเจนขึ้น

การเขียนย่อความที่ดีนั้น ผู้เขียนจะต้องเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือฟังแล้วจับใจความสำคัญให้ได้ จากนั้นจึงนำใจความสำคัญมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยถ้อยคำที่สละสลวย

วิธีการเขียนย่อความ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. อ่านเรื่องที่จะย่อด้วยวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน
๒. บันทึกใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของผู้เขียน
๓. นำใจความสำคัญมาเขียนเรียบเรียงใหม่ โดยไม่ใช่สรรพนามบุรุษที่ ๑ และบุรุษที่ ๒ แต่ใช้สรรพนามบุรุษที่ ๓ เช่น เขา เธอ
๔. แก้ไขปรับปรุงสิ่งที่เขียนให้สมบูรณ์อีกครั้ง
๕. เขียนขึ้นต้นตามรูปแบบของย่อความ เพื่อให้รู้ที่มาของเรื่องที่น่ามาย่อแล้วจึงมาย่อความให้สมบูรณ์
๖. เรื่องที่น่ามาย่อการชี้แจงที่มาของข้อความที่น่ามาย่อ นิยมใช้แบบขึ้นต้นย่อความดังนี้

ย่อความร้อยแก้วธรรมดา ขึ้นต้นดังนี้

- ย่อเรื่องอะไร
- ใครเป็นผู้แต่ง
- จากหนังสืออะไร หน้าเท่าไร
- มีความว่า.....

ย่อจดหมายขึ้นต้น ดังนี้

- ย่อจดหมายของใคร ถึงใคร ลงเลขที่เท่าไร (ถ้าเป็นจดหมายราชการ)
- เรื่องอะไร
- วัน เดือน ปี อะไร
- มีความว่า.....

ถ้าเป็นจดหมายตอบรับ ขึ้นต้นดังนี้

- ย่อจดหมายของใคร ถึงใคร ลงเลขที่เท่าไร (ถ้าเป็นจดหมายราชการ)
- เรื่องอะไร
- วัน เดือน ปี อะไร
- ความฉบับแรกว่าอะไร
- ใครตอบเมื่อไร
- มีความว่า....

ย่อบทความเรื่อง.....ของ.....

จาก.....

ย่อพระราชดำรัส ออมไว้ใส่ถุงแดง โอวาท ปาฐกถาสุนทรพจน์ คำปราศรัย ขึ้นต้นดังนี้

- ย่อ.....ของใคร
- กล่าว (แสดง,ให้,พระราชทาน.....ฯลฯ) แก่ใคร
- เรื่องอะไร (ถ้ามี)
- เนื้อในงานอะไร(ถ้ามี)
- ณ ที่ใด
- เมื่อไร
- ถ้าย่อจากหนังสือ ให้บอก วัน เดือน ปี ปีที่พิมพ์ และหน้า
- มีความว่า.....

รูปแบบการเขียนย่อความ

ย่อนิทานเรื่อง.....ผู้แต่ง.....

จากหนังสือ.....

ความว่า.....

.....

ย่อข่าวเรื่อง.....

จาก....."....."

ความว่า.....

ย่อข่าวเรื่อง.....

จาก....."....."

ความว่า.....

ย่อข่าวเรื่อง.....

จาก....."....."

ความว่า.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความประวัติของ จิตร ภูมิศักดิ์ ตามรายละเอียด
ต่อไปนี้ ด้วยรูปแบบย่อความที่ถูกต้อง

จิตร ภูมิศักดิ์

จิตร ภูมิศักดิ์ เกิดเมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๓ ที่ ตำบลประจันตคาม อ. ประจันตคาม จ. ปราจีนบุรี เสียชีวิต เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ที่ตำบลบ้านหนองกุ้ง อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี เป็นบุตรของนายศิริ ภูมิศักดิ์ และนางแสงเงิน ภูมิศักดิ์ (จิตร มีชื่อเดิมว่า สมจิตร ภูมิศักดิ์ แต่ต่อมาเปลี่ยนเป็นจิตรเพียงคำเดียว ตามนโยบายตั้งชื่อให้ระบุนุเคราะห์อย่างชัดเจน ของ จอมพล ป. พิบูลสงคราม) จิตร ภูมิศักดิ์นั้นเป็นนักปราชญ์และนักปฏิวัติทางความคิดและวิชาการคนหนึ่งของไทย จิตรเป็นนักวิชาการคนแรกๆ ที่กล้าถกเถียงและคัดค้านปราชญ์คนสำคัญ ด้วยวิธีคิดที่มีเหตุผล และลุ่มลึก มีความโดดเด่นจากผลงานการค้นคว้าทางวิชาการที่แปลกใหม่และลึกซึ้ง ขณะเดียวกันจิตรยังมีความคิดต่อต้านระบบเผด็จการและการใช้อำนาจกดขี่ของชนชั้นสูงมาโดยตลอด

การศึกษา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๙ จิตรติดตามบิดา ซึ่งรับราชการเป็นนายตรวจสรรพสามิต เดินทางไปรับราชการยังจังหวัดกาญจนบุรี และเข้ารับการศึกษาชั้นประถม ที่โรงเรียนประจำจังหวัดแห่งนั้น จิตรย้ายมาอยู่ที่สมุทรปราการ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๓ บิดาของจิตรย้ายไปรับราชการในเมืองพระตะบอง ซึ่งสมัยนั้นเป็นเมืองในการปกครองของไทย (ปัจจุบันอยู่ในอาณาเขตของกัมพูชา) จิตรจึงย้ายตามไปด้วย และได้เข้าศึกษาชั้นมัธยมที่นั่น

ถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๐ ประเทศไทย ต้องคืนดินแดนเมืองพระตะบองให้ กัมพูชา จิตรจึงอพยพตามมารดา กลับเมืองไทย ส่วนบิดานั้น ไปเริ่มชีวิตครอบครัวใหม่กับหญิงอื่น ระหว่างที่ครอบครัวภูมิศักดิ์ ยังอยู่ที่พระตะบอง นางแสงเงิน เดินทางไปค้าขายที่ลพบุรี ขณะที่จิตรและพี่สาว เดินทางมาศึกษาต่อในกรุงเทพฯ โดยจิตรเข้าเรียนที่โรงเรียนเบญจมบพิตร และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในที่สุด

แนวคิดและการต่อสู้

ชื่อเสียงของ จิตร ภูมิศักดิ์ น่าจะโด่งดังในสาธารณชนวงกว้างเป็นครั้งแรก จากกรณี โยนบก เมื่อครั้งที่เขาเป็นสารณียากร ให้กับหนังสือประจำปี ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. ๒๔๙๖. ในครั้งนั้นเขาได้เปลี่ยนแปลงเนื้อหาที่ "ซ้ำ ๆ ซาก ๆ" ของหนังสือประจำปี โดยลงบทความสะท้อนปัญหาสังคม ประณามผู้เอารัดเอาเปรียบในสังคม ซึ่งรวมถึงรัฐบาลด้วย รวมทั้งชี้ให้เห็นค่านิยมอันไม่ถูกต้อง ซึ่งผู้คนนับถือกันมานาน โดยบทความเหล่านั้น มีทั้งที่จิตรเขียนเอง ร่วมแก้ไข หรือเพื่อน ๆ คนอื่นเขียน. ผลก็คือ ระหว่างการพิมพ์ หนังสือถูกทางตำรวจสันติบาลอายัด และมีการ "สอบสวน" จิตรที่หอประชุมใหญ่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในเหตุการณ์นั้น จิตรถูกกลุ่มนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ตั้งศาลเตี้ยจับ "โยนบก" ลงจากเวทีหอประชุม ทำให้จิตรได้รับบาดเจ็บต้องเข้าโรงพยาบาล และพักรักษาตัวอยู่หลายวัน. ต่อมาทางการของมหาวิทยาลัยได้ตั้งคณะกรรมการพิจารณาโทษของจิตร และทางคณะกรรมการได้มีมติให้ พักการเรียนเป็นเวลา ๑ ปี คือในปี พ.ศ. ๒๔๙๗.

ระหว่างถูกพักการเรียน จิตรได้ไปสอนวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนอินทรีศึกษาอยู่พักหนึ่ง แต่สอนได้ไม่นาน ก็ถูก

ให้ออก เนื่องจากถูกกล่าวหาว่าหัวก้าวหน้ามากเกินไป. จิตรจึงไปทำงานกับหนังสือพิมพ์ไทยใหม่ ในช่วงเวลาดังกล่าวนี้อเอง ที่จิตรได้สร้างสรรค์ผลงานงานวิจารณ์ที่มีคุณค่าต่อวงวิชาการไทยหลายเรื่อง เช่น การวิจารณ์วรรณศิลป์ วิจารณ์หนังสือ วิจารณ์ภาพยนตร์โดยใช้นามปากกา "บุ๊คแมน" และ "มูฟวี่แมน"

จิตรมีความสามารถในด้านภาษาศาสตร์อย่างมาก และยังสามารถระดับสูงในด้านอื่น ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ถือว่าเป็นอัจฉริยะบุคคลของไทยคนหนึ่ง. ในด้านภาษาศาสตร์นั้น จิตรมีเชี่ยวชาญในภาษาฝรั่งเศส ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร โดยเฉพาะภาษาเขมรนั้น จิตรมีความเชี่ยวชาญทั้งภาษาเขมรปัจจุบันและภาษาเขมรโบราณด้วย นอกจากนี้ จิตรได้เขียนพจนานุกรมภาษาละหุ (มูเซอ) โดยเรียนรู้กับชาวมูเซอขณะอยู่ในคุกหลายว. ในตอนแรก ชาวมูเซอไม่สามารถพูดภาษาไทยได้, จิตรเองก็ไม่สามารถพูดภาษามูเซอได้เช่นกัน. แต่ด้วยความสามารถ เขาสามารถเรียนรู้ระบบของภาษา และนำมาใช้ได้เป็นอย่างดีจนน่าอัศจรรย์.

เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ จิตรได้เดินทางสู่ชนบทภาคอีสาน เพื่อเข้าร่วมต่อสู้กับพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย (พคท.) ในนาม สหายปรีชา

นามปากกาของจิตรมีเป็นจำนวนมาก เช่น นาคราช ๑, สุลกวาดล ๑, ศรีนาคร, ทิปก, สมสมัย ศรีศุทรพรรณ ๑, ศิลป์ พัทธชัช, สมชาย ปรีชาเจริญ, สุธรรม บุญรุ่ง, ขวัญนรา, สิทธิ ศรีสยาม ๑, กวีการเมือง, กวี ศรีสยาม, บุ๊คแมน, มูฟวี่แมน (มูวี่แมน), ศิริศิลป์ อุดมวรรณ๑, จักร ภูมิสิทธิ์

หมายเหตุ: ๑ หมายถึง ใช้เพียงครั้งเดียว

ผลงานเขียนชิ้นเด่น

หนังสือ "ความเป็นมาของคำสยาม ไทย ลาวและขอม และลักษณะทางสังคม ของชื่อชนชาติ"
หนังสือ "โฉมหน้าศักดินาไทย"
หนังสือ "ภาษาและนิรุกติศาสตร์"
หนังสือ "โองการแช่งน้ำ และ ข้อคิดใหม่ในประวัติศาสตร์ไทยลุ่มน้ำเจ้าพระยา"
หนังสือ "ข้อเท็จจริงว่าด้วยชนชาติขอม"
เพลง "ภูพานปฐวี"
เพลง "แสงดาวแห่งศรัทธา"
บทกวี "เธอคือหญิงรับจ้างแม่ใช้แม่คน"

ภายหลังเหตุการณ์ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖ ถึง ๖ ตุลาคม ๒๕๑๙ ขบวนการนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทย ได้นำเอาประวัติชีวิต การต่อสู้และงานเขียนของ จิตร ภูมิศักดิ์ปัญญาชนปฏิวัติแนวมาร์กซิสต์ มาทำการศึกษา วิเคราะห์และตีพิมพ์เผยแพร่ออกสู่สายตาสาธารณชนชาวไทย อันมีจุดมุ่งหมายให้เป็นดัง ธงชัย ในการปลุกเร้า จิตสำนึกของการมีส่วนร่วม ทางการเมืองในหมู่มวลชนคนรุ่นใหม่ให้ร่วมกันการต่อสู้ เพื่อเรียกร้องเอกราช ความเป็นธรรมในสังคม และประชาธิปไตย อันมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดจาก รัฐบาลเผด็จการทหารราชอยู่เคียงข้างขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมือง ของเหล่านิสิตนักศึกษาปัญญาชนเพื่อ ร่วมกันกำหนดชะตากรรมของบ้านเมืองด้วยหนึ่งสมองและสองมือของเราเอง

จิตร ภูมิศักดิ์ เป็น ปัญญาชนหัวก้าวหน้า ที่มีชีวิตอยู่ในสมัยกึ่งพุทธกาล คือระหว่างปี ๒๔๗๓-๒๕๐๙ อันเป็นช่วงรอยต่อระหว่าง สังคมเก่า "เจ้าศักดินา-ราชาธิปไตย" และ สังคมใหม่ "ประชาธิปไตยภายใต้อำนาจอานิยมเผด็จการกระฎุมพี" ที่คาบเกี่ยวกับยุคสงครามเย็น (ปี ๒๔๘๘-๒๕๓๔) ซึ่งเป็นการเผชิญหน้ากันระหว่าง กระแส

วัฒนธรรมทุนนิยมและสังคมนิยมที่กำลังถาโถมเข้าสู่เมืองไทย อันนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ ในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

งานเขียนส่วนใหญ่ของจิตรมักจะเป็นการวิพากษ์วิจารณ์เสียดสีสภาพสังคมและการเมืองที่เน่าเหม็น ฟอนเฟะ ของไทยโดยศึกษาวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวด้วยหลักปรัชญาของสำนักมาร์กซิสต์ ซึ่งถือว่าการทำลายและปฏิเสธรระบบความคิดและความเชื่อดั้งเดิมที่ฝังรากลึกอยู่ในสังคมไทยสมัยนั้น อันเป็นแนวความคิดที่เป็นปฏิปักษ์ต่อรัฐบาลเผด็จการทหาร ที่อยู่ภายใต้การครอบงำทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมจากจักรวรรดินิยมอเมริกา โดยแฝงมาในรูปแบบของการช่วยเหลือระหว่างรัฐต่อรัฐ ซึ่งจิตรได้ขีดฟันทรงลงไปว่า "สังคมไทยปัจจุบันมีลักษณะเป็นสังคมกึ่งศักดินา-กึ่งเมืองขึ้น"

ทางเจ้าหน้าที่ตำรวจสันติบาลได้แสดงพรรณนาที่มีต่อจิตรไว้ในเอกสารจากสันติบาลกอง ๓ แฟ้มบุคคลสำคัญ ลำดับที่ ๐๐๘๒ นายจิตร ภูมิศักดิ์, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๐๒ เมื่อคราวที่ถูกจับกุมในข้อหา มีการกระทำอันเป็น คอมมิวนิสต์และกระทำความผิดต่อความมั่นคงของรัฐภายในและภายนอกราชอาณาจักร ในเช้าตรู่ เวลาประมาณ ๐๖.๐๐ น. ของวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๐๑หลังการทำ รัฐประหาร ยึดอำนาจการปกครองประเทศ ของจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้เพียง ๑ วัน ดังเนื้อความที่ว่า "(นายจิตร ภูมิศักดิ์) มีความคิดเห็นทางการเมือง ...เขียนบทความลงในหนังสือพิมพ์ที่สนับสนุนลัทธิคอมมิวนิสต์ มีความคิดเห็นแนวซ้าย สนับสนุนคอมมิวนิสต์"

ด้วยเหตุนี้เอง งานเขียนส่วนใหญ่ของจิตร จึงถูก รัฐบาลปฏิกริยาขวาจัด จัดอันดับให้เป็น หนังสือต้องห้าม พร้อมกับมีคำสั่งให้เก็บหรือเผาทำลายให้สิ้นซากไปจากบรรณพิภพไทย การที่จิตรมี ความคิดก้าวหน้าเกินกว่าคนร่วมสมัยเดียวกัน ทำให้เขาถูกผู้คนในสังคมบางกลุ่ม ประณามหยามเหยียดว่า เขาเป็น พวกหัวรุนแรง เอียงซ้าย ฝ่ายแดง และ คอมมิวนิสต์ ครั้งแรกเมื่อปี ๒๔๙๖ สมัยที่เรียนอยู่ชั้นปีที่ ๓ แผนกวิชาอักษรศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จิตรได้รับการคัดเลือก จากตัวแทนนิสิตคณะต่าง ๆ รวม ๖ คณะราว ๓๐ คน ให้เป็น สาราณียกรของสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สจม.) หรือที่เรียกกันสั้น ๆ ว่า สาราณียกรของมหาวิทยาลัย โดยรับหน้าที่เป็น บรรณาธิการ ในการจัดทำ หนังสือมหาวิทยาลัย ฉบับปฐมหาราชานุสรณ์ ๒๓ ตุลาคม ๒๔๙๖ หรือที่มักเรียกกันว่า หนังสือมหาวิทยาลัย ฉบับ ๒๓ ตุลาคม ซึ่งเป็นที่มาของ กรณีโยนบก อันอื้อฉาว และโด่งดังครั้งแรกและครั้งเดียว ในหน้าประวัติศาสตร์การเมืองไทย หนังสือมหาวิทยาลัย ฉบับ ๒๓ ตุลาคม นี้ มีกำหนดออกแจกจ่ายเป็นประจำใน วันปฐมหาราช ๒๓ ตุลาคมของ ทุกปีซึ่งเป็นวันถวายบังคมพระบรมรูปทรงม้า ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ องค์ผู้สถาปนาสถาบันการศึกษาแห่งนี้ อันเป็นที่มาของนาม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ซึ่งแต่ละคณะวิชาจะมีการคัดเลือกสาราณียกรของตนเอง เพื่อมีหน้าที่จัดทำหนังสือประจำคณะ ออกแจกจ่ายด้วยเช่นกัน สาราณียกรประจำคณะเหล่านี้จะต้องให้ความร่วมมือในการจัดทำหนังสือมหาวิทยาลัย ฉบับ ๒๓ ตุลาคม โดยมีหน้าที่รวบรวมต้นฉบับบทความส่งมาให้จิตรพิจารณาคัดเลือกนำลงตีพิมพ์อีกทีหนึ่ง

ส่วนคณะอักษรศาสตร์ของจิตรนั้น มี ม.ร.ว.นิตยโสภาคย์ เกษมสันต์ รับหน้าที่เป็นสาราณียกรประจำคณะ ในการจัดทำหนังสืออักษรานุสรณ์ ฉบับรับนิสิตใหม่ ประจำปี ๒๔๙๖ ถึงแม้ว่าจิตรจะมีงานยุ่งสัปดาห์ใด แต่ก็ยังมีกะจิตกะใจส่งงานเขียนมาร่วมตีพิมพ์ลงในหนังสือประจำคณะตามคำร้องขอของ ม.ร.ว.นิตยโสภาคย์ ถึง ๒ ชิ้นด้วยกัน คือ นวนิยายรักขนาดสั้นจากพญาผืน-ถึงทยอยใน โดยใช้นามปากกาว่า จักร ภูมิสิทธิ และกลอนตอนรับนิสิตใหม่ ของคณะอักษรศาสตร์ ซึ่งเราสามารถสัมผัสถึงความอลังการของรสถ้อยกวีอันงดงาม วิจิตรบรรจงของจิตรได้ดังนี้



ทำทนายทนายพิฆาตระหังงานภพิสัย
เลอทนายสุเทพไทประสิทธิ์
งามดีอักษรศาสตร์วิลาสวรวิจิตร
รื่นรมย์มนินิตย์ นรินทร์
เชิญเนาพองนุชเพียรบำเรียนวิวิธวรรณ
โดยเจตน์ประจวบบรร- ลุเทอญา

แบบฝึกหัด ชุดที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดสรุปหลักการและขั้นตอนการเขียนย่อความ

กลุ่ม

สมาชิก : ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

รายการตรวจและให้คะแนน

๑. นักเรียนเล่น “ ค้นหาพาเพลิน”
๓. การนำเสนอผลงาน
๔. การทำแบบฝึกหัด ชุดที่ ๑๙
๔. ความสามัคคีภายในกลุ่ม
๕. การแสดงบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม	รายการตรวจให้คะแนน					รวม ๓๐	ผลการ ประเมิน
	๑ ๕	๒ ๕	๓ ๕	๔ ๑๐	๕ ๕		

ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน $26 - 30 = 3$
 ๒ หมายถึง พอใช้ $20 - 25 = 2$
 ๑ หมายถึง ปรับปรุง $1 - 19 = 1$
 เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)

ความเห็นของผู้บริหาร หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(นางจิระภา ชาไกรยะ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)
ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน อย่างดี ตลอดเวลาที่เรียน กล้าซักถามข้อสงสัย รู้จัก ประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ในระดับดี ขาดสมาธิใน การเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่ใส่ใจและไม่มี สมาธิในการเรียน หรือ มีน้อยมาก
๒. มีความ รับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุก อย่างเสร็จเรียบร้อยดี	ตั้งใจทำงาน พยายามทำ ใบงานที่มอบหมายให้ บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ พยายามทำใบงานที่ มอบหมายให้
๓. นิยมไทยใช้ ของไทย	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นของ ตนเองอย่างมาก ร่วม อนุรักษ์และปกป้องสมบัติ ส่วนรวมเป็นอย่างดี	แสดงความภาคภูมิใจต่อ ภาษาและท้องถิ่นตนเอง ปานกลาง ร่วมอนุรักษ์ และปกป้องสมบัติ ส่วนรวม	แสดงความภาคภูมิใจ ต่อภาษาและท้องถิ่น ตนเองน้อย ไม่ค่อย สนใจร่วมอนุรักษ์และ ปกป้องสมบัติส่วนรวม
๔. ทำงานและ อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกิจกรรมกลุ่มกับ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ไม่ พยายามปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
๕. ประหยัดและ อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ ของดีราคาถูก	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนอย่างประหยัดและ คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ เรียนไม่ค่อยรู้จัก ประหยัดและไม่ค่อย คุ้มค่าใช้ของดีราคา ค่อนข้างแพง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชุดวรรณคดีวิภาษ บทที่ ๓ พระบรมราโชวาท ประกอบแผนที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนย่อความ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		รักและชื่นชมในเอกลักษณ์ไทย	มีความซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัยในตนเอง	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง		ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๗	ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑๘		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

ความหมายระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน ๒๕ - ๓๐ = ๓
 ๒ หมายถึง พอใช้ ๑๘ - ๒๔ = ๒
 ๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑๐ - ๑๗ = ๑

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวทิวาภรณ์ พันธโนนจิว)