

แผนการจัดการเรียน
รายวิชาภาษาไทย ท๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

นางจิระภา ชาไกรยะ
ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้สอน

กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ท ๒๒๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑
เวลาเรียน ๓ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสตรีศึกษา
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยฝึกทักษะด้วยกระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในการศึกษาวรรณคดีไทย มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๗,

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓,

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวม ๑๗ ตัวบ่งชี้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ท ๒๒๑๐๒
ภาคเรียนที่ ๒
เวลาเรียน ๓ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสตรีศึกษา
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน แต่งบทร้อยกรองเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า พุดรายงาน เขียนจดหมายกิจธุระ อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ใช้คำราชาศัพท์ เขียนเรียงความ เขียนบรรยายและพรรณนา มีมารยาทในการเขียน อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

โดยฝึกทักษะด้วยกระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด
กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในการศึกษา
วรรณคดีไทย มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดนำความรู้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕

รวม ๑๖ ตัวบ่งชี้

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย/สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน			คาบ
			ระหว่าง ภาค	กลาง ภาค	ปลาย ภาค	
๑	การเขียนรายงาน	๑. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า(ฮีตสิบสองคองสิบสี่)	๔	๒	๒	๔
๒	การพูดในโอกาสต่าง ๆ	๒. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า ๓. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๔	๕	๒	๖
๓	บทเสภาสามัคคีเสวก	๕. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ	๓	๓	๒	๖
๔	ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น	๖. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ๗. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	๓	๔	๓	๖
๕	กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า	๘. แต่งบทร้อยกรอง	๔	๓	๒	๔
๖	บทเสภาสามัคคีเสวก	๙. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (บทเสภาสามัคคีเสวก)	๒	๓	-	๒
๗		๑๐. จิตพิสัย	๕	-	-	๑
๘	การเขียนจดหมายกิจธุระ	๑๑. เขียนจดหมายกิจธุระ	๓	-	๓	๔
๙	คำราชาศัพท์	๑๒. ใช้คำราชาศัพท์	๔	-	๔	๕
๑๐	การเขียนเรียงความ	๑๓. เขียนเรียงความ	๓	-	๓	๔
๑๑	การเขียนบรรยายและการเขียนพรรณนา	๑๔. เขียนบรรยายและพรรณนา ๑๕. มีมารยาทในการเขียน	๓	-	๔	๕
๑๒	โคลงภาพพระราชนิพนธ์พงศาวดาร,ภาพย่อโคลงประพาสธารทองแดง	๑๖. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	๗	-	๕	๑๒
		๑๗. จิตพิสัย	๕	-	-	๑
รวม			๕๐	๒๐	๓๐	๖๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนรายงาน

- การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการวิเคราะห์

๒) ทักษะการประเมิน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำตัวอย่างรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนรุ่นก่อน ซึ่งมีทั้งที่ทำได้ถูกต้องและไม่ถูกต้องมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาลักษณะและวิธีการเขียน

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างรายงาน แล้วเปรียบเทียบรายงานที่ทำได้ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นเสนอความรู้

- นักเรียนกลุ่มเดิม เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นหมายเลข ๑ – ๔ จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมานั่งรวมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - กลุ่มหมายเลข ๑ ศึกษาความหมายของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
 - กลุ่มหมายเลข ๒ ศึกษาความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
 - กลุ่มหมายเลข ๓ ศึกษาขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
 - กลุ่มหมายเลข ๔ ศึกษาส่วนประกอบของรายงาน
- ครูแจ้งกติกาว่า ห้ามสมาชิกออกจากกลุ่มจนกว่าจะศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จ ถ้าคนใดสงสัยหรือไม่เข้าใจ จะต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม
- สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยเหลือกันจนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจกระจ่างชัดในหัวข้อเรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ได้เป็นอย่างดี

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เพื่อจะนำเสนอในช่วงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนบทเรียนวิธีการทำงานและการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

ขั้นเสนอความรู้

- สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มเดิมของตนที่เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ไปศึกษามา โดยเริ่มจากหมายเลข ๑ – ๔ ตามลำดับ หรืออาจให้ถ่ายทอดความรู้ตามความสมัครใจ โดยไม่เรียงก็ได้ แต่ทุกคนต้องถ่ายทอดความรู้จนครบ
- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้เรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงการให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นสรุปความรู้

ครูให้คำแนะนำชี้แนะการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องการเขียนรายงานจากการค้นคว้า

ขั้นเสนอความรู้

- นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒. ครูสุ่มเลขที่นักเรียน ๓ - ๕ คน นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ คนละ ๑ ข้อ ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปองค์ความรู้เรื่องการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๒. ตัวอย่างรายงานการศึกษาค้นคว้า

๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานที่ ๑
หลักการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นต่อไปนี้สั้นๆ พอเข้าใจ

1. ความหมายของรายงานการศึกษาค้นคว้า

2. ความสำคัญของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

3. ขั้นตอนของการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

4. ส่วนประกอบของรายงานการศึกษาค้นคว้า

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
๓	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของ งาน				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ขึ้นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๗๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๒/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน จากการฟัง การดู และการสนทนา ต้องพูดให้ถูกต้องตามหลักการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการตั้งเกณฑ์

๒) ทักษะการประเมิน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าที่เรียนไปแล้ว

๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในการเรียนชั่วโมงนี้ ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ซึ่งคล้ายกับการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า แตต่างกันที่วิธีการนำเสนอ

๓. เมื่อนักเรียนศึกษาค้นคว้ามาแล้วให้นักเรียนบอกความหมายของการพูดรายงาน หลักการพูดรายงาน และรูปแบบของการพูดรายงาน

๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นเสนอความรู้

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ๑ ประเทศ
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายของการทำงาน และวิธีการทำงานในแต่ละกลุ่ม
๓. ครูเสนอแนะแหล่งวิทยาการที่ใช้ค้นคว้าหาความรู้ ได้แก่ หนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
๔. นักเรียนร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุปความรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าในการเรียนชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นเสนอความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักการพุดรายงาน และรูปแบบของการพุดรายงาน แล้วปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ๑ ประเทศ หน้าชั้นเรียน
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าที่นักเรียนนำเสนอ
๕. ครูประเมินการพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน แต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า และแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการทำงาน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ภาษาไทย ม.๒

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น				
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔	ความมีน้ำใจ				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๗๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การพูดในโอกาสต่างๆ ต้องพูดให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น

- การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา

๒. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการประเมิน

๒) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำบทกวีเกี่ยวกับการพูดมาอ่านให้นักเรียนฟัง

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การพูดมีประโยชน์และโทษอย่างไร

ชั้นเสนอความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่งหรืออ่อน และอ่อน เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นหมายเลข ๑-๓ จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมานั่งรวมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องการพูดในโอกาสต่างๆ จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - กลุ่มหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง การพูดอวยพร
 - กลุ่มหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
 - กลุ่มหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง การพูดโฆษณา
๒. ครูแจ้งกติกาว่า ห้ามสมาชิกออกจากกลุ่มจนกว่าจะศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จ ถ้าคนใดสงสัยหรือไม่เข้าใจจะต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

ขั้นสรุปความรู้

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา อภิปราย และแสดงความคิดเห็น จนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ กระทั่งจัดในหัวข้อเรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนการทำงานของแต่ละกลุ่มจากการเรียนในชั่วโมงที่แล้ว

ชั้นเสนอความรู้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มเดิมของตนที่เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ไปศึกษามา โดยเริ่มจากหมายเลข ๑ – ๓ ตามลำดับ หรืออาจให้ถ่ายทอดความรู้ตามความสนใจ โดยไม่เรียงก็ได้ แต่ทุกคนต้องถ่ายทอดความรู้จนครบ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการพูดในโอกาสต่างๆ

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องหลักการพูดในโอกาสต่างๆ

ชั่วโมงที่ ๓ – ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องหลักการพูดในโอกาสต่างๆ

ชั้นเสนอความรู้

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อการพูดในโอกาสต่างๆ แล้วเขียนร่างบทพูดตามหัวข้อที่จับสลากได้ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การร่างบทพูดในโอกาสต่างๆ
๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูดในโอกาสต่างๆ ตามที่เขียนร่างบทพูดไว้ในใบงานที่ ๒
๓. ครูประเมินผลการพูดในโอกาสต่างๆ ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานที่ ๒ ส่งครู

๔. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ เรื่องการพูดในโอกาสต่างๆ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ
ขั้นสรุปความรู้

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๒. แบบทดสอบ

๓. บทกวีเกี่ยวกับการพูด

๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการพูดในโอกาสต่างๆ

๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การร่างบทพูดในโอกาสต่างๆ

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒	ใบงานที่ ๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

๘. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบทดสอบเรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. การพูดที่ดีต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ หมายความว่าอย่างไร
- ก. พูดโดยสอดแทรกความรู้และมีอารมณ์ขัน
 - ข. พูดโดยให้ความรู้ที่ถูกต้อง ใช้ภาษาสวยงาม
 - ค. พูดอย่างผู้ที่มีความรู้และมีท่าทางประกอบการพูด
 - ง. พูดถูกต้องตามหลักการและใช้ภาษาไพเราะเหมาะสม

๒. การพูดอวยพร มีลักษณะอย่างไร

- ก. พูดแสดงความปรารถนาดีในโอกาสอันเป็นมงคล
- ข. พูดแสดงความมีน้ำใจในโอกาสที่ผู้อื่นมีความเจริญรุ่งเรือง
- ค. พูดแสดงความปิติยินดีในโอกาสที่ผู้อื่นประสบ ความสำเร็จ
- ง. พูดแสดงไมตรีจิตในโอกาสที่ผู้อื่นมีความสุขและสมหวังในชีวิต

๓. การพูดอวยพร ผู้พูดต้องวิเคราะห์สิ่งใดเพื่อที่จะพูด ให้เหมาะสม

- ก. โอกาสและสภาพแวดล้อมของผู้ที่อยู่ในงาน
- ข. โอกาส สถานที่ และบุคคลที่อยู่ในงาน
- ค. เวลา สถานการณ์ เข้าภาพ และแขกที่ได้รับเชิญ
- ง. สถานที่ สถานภาพของผู้พูดและบุคคลที่มาร่วมงาน

๔. คำที่ใช้ในการพูดโฆษณา มีลักษณะอย่างไร

- ก. ใช้คำที่กระตุ้นความสนใจ
- ข. ใช้คำที่เป็นความจริงพิสูจน์ได้
- ค. ใช้คำที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการโฆษณา

๕. ข้อความที่อวยพรควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นข้อความที่มีความไพเราะ
- ข. เป็นข้อความที่ทำให้งานมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง
- ค. เป็นข้อความที่ทำให้งานมีบรรยากาศที่ยิ่งใหญ่อลังการ
- ง. เป็นข้อความที่ก่อให้เกิดความปิติยินดีและมีความสุข

ทั้งผู้พูดและผู้ฟัง

๕. การพูดโน้มน้าว ผู้พูดมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ให้ผู้ฟังมีความเพลิดเพลิน
- ข. ให้ผู้ฟังไม่มีโอกาสโต้แย้ง
- ค. ให้ผู้ฟังเชื่อถือและปฏิบัติตาม
- ง. ให้ผู้ฟังได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น

๖. ผู้ฟังการพูดโน้มน้าวควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเป็นผู้ฟังที่ดี

- ก. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม
- ข. นำสารที่ได้ไปเผยแพร่
- ค. ใช้วิจารณญาณในการฟัง
- ง. จับประเด็นสำคัญไปปฏิบัติตาม

๗. การพูดให้มีความรู้สึกร่วมกัน มีกลวิธีอย่างไร

- ก. พูดแสดงให้เห็นว่าเป็นพวกเดียวกัน
- ข. พูดแสดงความรู้สึกร่วมใจ เข้าใจผู้ฟัง
- ค. พูดโดยใช้หลักเหตุผลที่ผู้อื่นโต้แย้งไม่ได้
- ง. พูดโดยใช้ข้อมูลที่น่าสนใจมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ

ง. ใช้คำที่น่าสนใจเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวให้ผู้ฟังจำได้

๘. การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนแรกผู้พูดต้องทำอะไร

ก. บอกชื่อรายงาน

ข. แนะนำตัวและผู้ร่วมงาน

ค. บอกที่มาหรือความสำคัญของหัวข้อรายงาน

ง. บอกชื่อหรือบุคคลที่ให้ข้อมูลในการค้นคว้า

๑๐. การพูดเนื้อหาสาระของรายงานการศึกษาค้นคว้าต้องพูดอย่างไร

ก. พูดเฉพาะส่วนที่น่าสนใจ

ข. พูดในตอนที่มีอุปกรณ์ประกอบการพูด

ค. พูดเฉพาะส่วนที่ผู้รายงานมีความถนัด

ง. พูดเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์เป็นข้อๆให้ตรงประเด็น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๑. ง

๒. ก

๓. ข

๔. ง

๕. ค

๖. ค

๗. ก

๘. ง

๙. ข

๑๐. ง

เอกสารประกอบการสอน

บทกวีเกี่ยวกับการพูด

เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก
จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา
แม้พูดดีมีคนเขาเมตตา
จะพูดจาพิเคราะห์ให้เหมาะสม

เรื่องพระอภัยมณี ของสุนทรภู่

เป็นมนุษย์สุดจะดีที่ฝีปาก	ถ้าพูดมากแต่ไร้คำพาเสียศรี
แม้พูดน้อยด้อยราคาค่าไม่มี	แม้พูดไม่ดีเสียค่าราคาคณ
อันพูดดีใช้จะดีเพราะฝีปาก	คำพูดดีหายากสุดขัดสน
คำพูดชั่วมีทั่วทุกตัวตน	คนพูดดีจึงค้นไม่พบพาน

ที่มา : <http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=1fc3f5e7b7b01843>

ใบงานที่ ๑
หลักการพูดในโอกาสต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการพูดในโอกาสต่างๆ ต่อไปนี้

1. การพูดอวยพร

2. การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

3. การพูดโฆษณา

ใบงานที่ ๒ การร่างบทพูดในโอกาสต่าง ๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนร่างบทพูดในโอกาสต่าง ๆ ตามหัวข้อที่จับสลากได้ โดยใช้เวลาในการพูด
ประมาณ ๓ นาที

[illegible]

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
๓	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของ งาน				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
๒	ความร่วมมือกันทำงาน				
๓	การแสดงความคิดเห็น				
๔	การรับฟังความคิดเห็น				
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๓๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๗๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผล
ประกอบ

ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จะต้องสรุปใจความ
สำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๑) วรรณคดีเกี่ยวกับสุภาษิต คำสอน

๒) การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการตีความ

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการประเมิน

๔) ทักษะการสรุปย่อ

๕) ทักษะการลงความคิดเห็น

๖) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ โคลงโลกนิติ แล้วให้นักเรียนท่องโคลงโลกนิติที่จำได้มา ๑ บท
๒. ครูอธิบายลักษณะของโคลงโลกนิติเปรียบเทียบกับโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

ขั้นเสนอความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นหมายเลข ๑ – ๔ ตามลำดับ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน
๒. นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่
เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - หมายเลข ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง ความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์ เรื่องย่อ
 - หมายเลข ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง เนื้อเรื่องและคำศัพท์
 - หมายเลข ๓ ศึกษาความรู้เรื่อง คุณค่าของเรื่อง
 - หมายเลข ๔ ศึกษาความรู้เรื่อง ความรู้และข้อคิดของเรื่อง

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นที่กำหนดให้

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูซักซ้อมความเข้าใจการนำเสนอของกลุ่มต่าง ๆ

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแลกเปลี่ยนกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟังเรียงตามลำดับหมายเลข ๑-๔ ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๓. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ เมื่อทำเสร็จแล้วร่วมกันอภิปรายคำตอบในใบงาน แล้วสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ ในประเด็นต่อไปนี้

- ๑ ความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์ เรื่องย่อ
- ๒ เนื้อเรื่องและคำศัพท์
- ๓ คุณค่าของเรื่อง
- ๔ ความรู้และข้อคิดของเรื่อง

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับสิ่งต่างๆ ที่เคยทำในอดีตทั้งที่เป็นสิ่งที่ควรทำและสิ่งที่ไม่ควรทำ เพราะเป็นสาเหตุทำให้เกิดความรู้สึกละอายใจ

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- จากการศึกษาเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ นักเรียน ชอบสามสิ่งที่ว่าด้วยเรื่องอะไรมากที่สุด เพราะเหตุใด
- การต่อสู้เพื่อรักษาสามสิ่งคือ ชื่อเสียงยศศักดิ์ บ้านเมือง และมิตรสหาย จะส่งผลดีอย่างไรต่อนักเรียน โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง

โคลงสุภาษิตนฤทมนการ จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- ความเป็นมา ลักษณะคำประพันธ์ เรื่องย่อ
- เนื้อเรื่องและคำศัพท์
- คุณค่าของเรื่อง
- ความรู้และข้อคิด

๓. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการศึกษาและสืบค้นประเด็นความรู้ ตามความเหมาะสม

๔. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤทมนการ จากหนังสือเรียน ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการวางแผนการรับผิดชอบงานของแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูซักซ้อมความเข้าใจการนำเสนอของกลุ่มต่างๆ

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤมุนาการ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปราย หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตนฤมุนาการ

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเล่านิทานอีสปเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้รับ

ขั้นเสนอความรู้

๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตอติสปรกรณา ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง
 - เนื้อเรื่องและคำศัพท์
 - คุณค่าของเรื่อง
 - ข้อคิดและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตจริง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกผู้นำกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสมหรือตามความสนใจ ครูเน้นย้ำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันในการทำกิจกรรม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและกำหนดขอบเขตในการศึกษาความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตอติสปรกรณา จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่รับผิดชอบ

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามแผนที่ได้วางไว้ จากหนังสือเรียน แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่กำหนดให้

ชั่วโมงที่ ๖

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนทบทวนการวางแผนการทำงานของแต่ละกลุ่ม

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ตามประเด็นที่รับผิดชอบ แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาผลงานที่ยังบกพร่องให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อการศึกษาในเรื่องต่อไป

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โคลงสุภาษิตอศปิปรกรณา

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์
๓. นิทานอีสปเรื่องสุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. “หนังสือสอนสั่งข้อ วิทยา
เว้นบาปเสาะกัลยาณมิตรไว้
หนึ่งขาดปราศโทสา คติห่อ ใจเฮย
สามสิ่งควรมีให้ มากยังยืนเจริญ”
สามสิ่งในโลกบทนี้จัดเป็นประเภทใด
ก. สามสิ่งควรหวงแหนฤตอสูเพื่อรักษา
ข. สามสิ่งควรจะกระทำให้มี
ค. สามสิ่งควรครองไว้
ง. สามสิ่งควรจะชอบ
๒. ข้อใดสอดคล้องกับสำนวน “สำเนียงส่อภาษา กิริยา
ส่อสกุล” มากที่สุด
ก. คำหยาบจาบจ้วงอา- ชาติขู่ เชื้อเฮย
ข. ไปหมิ่นนินทาป้าย โทษให้ผู้ใด
ค. สละต่อเสียดมารยา ไล่ร้าย
ง. เห็นห่างโมหะร้อน ริษยา
๓. ข้อความใดต่อไปนี้ **ไม่**สัมพันธ์กับนิทานอีสป
ก. ในประเทศไทยมีฉบบลายลักษณ์อักษรตั้งแต่
สมัย ร.4
ข. สำนวนไทยแปลจากนิทานกรีกฉบับ
ภาษาอังกฤษ
ค. ทาสชาวกรีกชอบเล่านิทาน
ง. ได้รับการแปลไปทั่วโลก
๔. ข้อใดสอดคล้องกับคติที่ว่า “จงอย่าประมาท”
ก. หนึ่งขาดปราศโทสา คติห่อ ใจเฮย
ข. สิ่งใดในโลกล้วน เปลี่ยนแปลง
ค. หนึ่งยุติธรรมไปมี เลือกผู้
ง. ฉลาดยิ่งสิ่งเขบคาย คาคูรู้
๕. ข้อใด **ไม่**ได้กล่าวถึง “จิตใจ”
ก. จิตสะอาดปราศสิ่งพะวง วุ่นวุ่น หมองแสม
ข. จิตแผ้วพ่องตำราญ ร่มยสุข เกษมแสม
ค. ความรักประจักษ์ใจ จริงแน นอนฤ
ง. ใจโปร่งปราศราศี ขุ่นข้อง

๕. ในสังคมปัจจุบัน คนที่มีลักษณะเช่นใดน่ากลัวที่สุด
ก. โฉดชั่วอดสำห้หาญ ห่อนหยุด ช้งเฮย
ข. เชื้อวงศ์วายรักร้อย ริษยา กันเฮย
ค. ซาติักกษพะดุร้าย สันดาน
ง. อย่าควรประมาทผู้ ทุรพล
๖. นฤมณการ มีความหมายอย่างไร
ก. สภาพที่เป็นมูลเหตุแห่งความเสียใจ
ข. สภาพที่ทำให้เกิดความเสียใจ
ค. สภาพที่ปราศจากความเสียใจ
ง. สภาพที่เกิดจากความเสียใจ
๗. คำอธิบายขยายความคำว่า Loquacity (วาจาพ่นเฟื่อ)
คือข้อใด
ก. คำแสดงเสียดแทงระคน คำหยาบ หยอกฤ
ข. คำยอยกย่องเพี้ยน ทุกประการ
ค. สุภาพพจน์ภายใน จิตพร้อม
ง. พูดมากเปล่าเปลืองปน ปดเหล่น
๘. โคลงสุภาษิตนฤมณการ มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้ปฏิบัติ
ก. เป็นเกราะป้องกันมิให้ต้องเสียใจ เพราะสิ่งที่ตนคิด
พูด และกระทำ
ข. เป็นคำสอนที่ประพฤติตามไม่ได้ครบถ้วน แต่ทำได้
บ้างก็ย้งดี
ค. ช่วยให้มีปัญญาเจียบแหลม สอบได้คะแนนดีขึ้น
ง. ทำให้มีเสน่ห์เป็นที่รักใคร่ของเพศตรงข้าม
๑๐. “จบสามสิบหกเค้า คณะนนับ หมวดแสม
หมวดละสามคิตสรรพ เสร้งสิ้น
เป็นสี่สิบแปดฉบับ บอกเยี่ยง อย่างแสม
ตามแบบบ่ขาดหวัน เสร้งแล้วบริบูรณ์”
บทร้อยกรองข้างต้นมีเนื้อความสัมพันธ์กับข้อใด
ก. แบบแผนในการแต่งคำประพันธ์
ข. สะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคม
ค. จุดมุ่งหมายในการแต่ง
ง. ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๑. ข

๒. ก

๓. ก

๔. ข

๕. ก

๖. ก

๗. ง

๘. ก

๙. ก

๑๐. ก

ใบงานที่ ๑

โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปและอธิบายความรู้ในประเด็นที่กำหนด

☸ ความเป็นมาและลักษณะคำประพันธ์เรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

☸ เนื้อหาเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

☸ คุณค่าเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

เอกสารประกอบการสอน

นิทานอีสปเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา

วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกได้เชิญนกกระสาให้มากินอาหารเย็นที่บ้านของมัน และด้วยต้องการที่จะทำให้แขกที่มันได้เชิญมากับตัวของมันเองเกิดความสุขสนาน จึงเอาอาหารจำพวกซูบใส่จานแบนๆ ก้นตื้นออกมาให้นกกระสากิน สุนัขจิ้งจอกกินน้ำซูบที่อยู่ในจานแบนๆ ก้นตื้นนั้นอย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว ส่วนนกกระสาด้วยมันมีปากที่แหลมยาวนั่นเองจะดื่มกินก็ไม่ง่าย จึงได้แต่จิกๆ ไปตามเรื่อง เสร็จงานเลี้ยงแล้วก็ยังไม่หายหิว เพราะเกือบจะเรียกว่าไม่ได้กินเอาเลยทีเดียว ในชั่วขณะหนึ่งสุนัขจิ้งจอกแอบหัวเราะกับตัวเองอย่างสนุกสนาน แล้วยังถามนกกระสาว่า อาหารของมันไม่ถูกปากหรือไงถึงได้กินน้อยนัก

นกกระสาพูดเล็กน้อยและตอบขอบใจสุนัขจิ้งจอกที่ได้เชิญให้มันมากินอาหาร และสุดท้ายมันก็ได้ออกเชิญให้ไปกินอาหารที่บ้านของมันบ้างเป็นการตอบแทน สุนัขจิ้งจอกรีบรับคำตกลงที่จะไปในวันรุ่งขึ้นทีเดียว ครั้นได้เวลาสุนัขจิ้งจอกก็มาถึงที่บ้านของนกกระสา สุนัขจิ้งจอกกล่าวคำสวัสดิ์แล้วลงนั่งที่โต๊ะที่นกกระสา ได้จัดเตรียมเอาไว้ให้ นกกระสายกอาหารใส่ถ้วยปากแคบทรงสูงออกมา พลองเชิญให้สุนัขจิ้งจอกกิน สุนัขจิ้งจอกทำหน้าเจ๋อๆ ด้วยเพราะไม่สามารถ ที่จะเอื้อมปากของมันลงไปกินอาหารในถ้วยปากแคบทรงสูงนั้นได้ จึงได้แต่เลียๆ อาหารที่ติดอยู่ที่ข้างๆ ปากด้วยนั้นอย่างเดียว และมองดูนกกระสาเพลิดเพลิดกับการกินอาหารของมัน นกกระสานั่งกินอาหารเหล่านั้นอย่างสะดวกสบายและรวดเร็วตามที่มันต้องการ สุนัขจิ้งจอกยังคงอยู่ในความหิว และในที่สุดก็บอกลาเจ้าของบ้านด้วยกริยาที่สุภาพที่สุดที่มันจะสร้างทำได้ พลองพูดว่า อาหารมื้อนี้ดีเสมอมือที่มันจัดเลี้ยงเมื่อวันก่อน และมันก็แน่ใจว่านกกระสาจะต้องแอบหัวเราะเยาะมันเหมือนอย่างที่บ้านแอบหัวเราะเยาะนกกระสาวันทันอย่างแน่นอน

ที่มา <http://sukumal.brinkster.net/isoppu/surutookami/surutookami01.html>

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น				
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔	ความมีน้ำใจ				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๗๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๗๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลอนกลบทพรรษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ต้องวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสาร และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู

๒. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการวิเคราะห์

๒) ทักษะการประเมิน

๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการสื่อสาร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสารในยุคปัจจุบัน

ขั้นเสนอความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ จากหนังสือเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ จนมีความเข้าใจกระจ่างชัด
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ โดยให้สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - ๑) สมาชิกคนที่ ๑ อ่านข้อความที่ ๑ แล้วเขียนลงในตาราง จากนั้นส่งให้สมาชิกคนที่ ๒
 - ๒) สมาชิกคนที่ ๒ ตรวจสอบการเขียนข้อความที่ ๑ แล้วอ่านข้อความที่ ๒ จากนั้นเขียนลงในตาราง แล้วส่งให้สมาชิกคนที่ ๓
 - ๓) สมาชิกคนที่ ๓ ตรวจสอบการเขียนข้อความที่ ๒ แล้วอ่านข้อความที่ ๓ จากนั้นเขียนลงในตาราง แล้วส่งให้สมาชิกคนที่ ๔
 - ๔) สมาชิกคนที่ ๔ ตรวจสอบการเขียนข้อความที่ ๓ แล้วอ่านข้อความที่ ๔ จากนั้นเขียนลงในตาราง แล้วส่งให้สมาชิกคนที่ ๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้หมุนเวียนไปเรื่อยๆ จนครบทั้ง ๒ ตอน
- ๕) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องสื่อที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นถามนักเรียนว่า สื่อชนิดใดใช้ง่ายและมีราคาย่อมเยา และสื่อชนิดใดที่นำเสนอข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่อง การสื่อสารในยุคคอมพิวเตอร์

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สื่อในชีวิตประจำวัน จากหนังสือเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง สื่อในชีวิตประจำวัน จนมีความเข้าใจกระจ่างชัด
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สื่อในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันปฏิบัติ ดังนี้
 - สมาชิกคนที่ ๑ อ่านคำถาม แยกประเด็นให้ชัดเจน
 - สมาชิกคนที่ ๒ ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทางและเสนอแนะในการตอบคำถาม
 - สมาชิกคนที่ ๓ ตอบคำถาม หรือค้นหาคำตอบ
 - สมาชิกคนที่ ๔ ตรวจสอบความถูกต้องสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถามแต่ละข้อในใบงานจนเสร็จครบทุกข้อ แล้วนำเสนอสรุป

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สื่อในชีวิตประจำวัน แล้วเขียนบันทึกลงในสมุด

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำตัวอย่างข่าว มาแจกให้นักเรียนอ่าน

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ข่าวนี้เป็นที่เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกฟังและดูข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจของไทย จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ข่าว

๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจของไทย หน้าชั้นเรียน

๖. ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข่าวของเพื่อน

ขั้นสรุปความรู้

ครูตรวจสอบและประเมินการพูดวิเคราะห์ข่าวของนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงการให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๒. แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ภาษาไทย ม.๒

๓. ตัวอย่างข่าว และข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจของไทย

๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ

๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สื่อในชีวิตประจำวัน

๖. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ตัวอย่างข่าว

ข่าวการใช้ภาษาอังกฤษของไทย

ผลวิจัยต่างประเทศเผยสวีเดนคว่ำแชมป์เป็นประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ได้ดีที่สุด – ไทยใช้ภาษาอังกฤษแย่ รั้งอันดับรองสุดท้าย

เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม บริษัท เอดูเคชั่นเพิร์สต์ได้เปิดเผยผลการวิจัยจัดอันดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จำนวน 54 ชาติ โดยสุ่มตัวอย่างประชากรประมาณ 1.7 ล้านคน ทั่วโลก ซึ่งผลปรากฏว่า

กลุ่มประเทศ 5 อันดับที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ดีที่สุด ได้แก่

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. สวีเดน | 2. เดนมาร์ก |
| 3. เนเธอร์แลนด์ | 4. ฟินแลนด์ |
| 5. นอร์เวย์ | |

ส่วนประเทศ 5 อันดับที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษต่ำที่สุด ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. โคลัมเบีย อันดับที่ 50 | 2. ปานามา อันดับที่ 51 |
| 3. ซาอุดีอาระเบีย อันดับที่ 52 | 4. ไทย อันดับที่ 53 |
| 5. ลิเบีย อันดับที่ 54 | |

ทั้งนี้การวิจัยนี้ยังได้สรุปด้วยว่า ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของประชากรในชาติเป็นปัจจัยสำคัญต่อการค้านวัตกรรม และรายได้ของชาตินั้นๆ ถ้าหากการใช้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำศักยภาพของประเทศในด้านต่างๆ ก็จะกระทบตามไปด้วย

นอกจากนี้ ผลการวิจัยของเอดูเคชั่นเพิร์สต์ยังตั้งข้อสังเกตว่า ส่วนใหญ่แล้วผู้หญิงใช้ภาษาอังกฤษได้ดีกว่าผู้ชาย ซึ่งช่องว่างระหว่างทั้งสองเพศในการใช้ภาษาอังกฤษนี้เห็นได้ชัดเจนที่สุดในประเทศแถบทวีปแอฟริกาเหนือ และภูมิภาคตะวันออกกลาง

ที่มา : <http://education.kapook.com/view49953.html>

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>๑. บุคคลในข้อใดเป็นผู้มีความสามารถในการฟัง</p> <p>ก. นายภู่เกียรติได้ยินเสียงแผ่วๆ ที่คนอื่นไม่ได้ยิน</p> <p>ข. นายก้องเกียรติได้ฟังคำแนะนำแล้วนำไปปฏิบัติตาม</p> <p>ค. นายเกียรติศักดิ์ได้ยินเสียงแล้วนำมาแปลความหมายได้</p> <p>ง. นายเกียรติภูมิได้ฟังเสียงแล้วมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. ผู้ส่งสารที่ดีมีคุณสมบัติอย่างไร</p> <p>ก. สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิดไปยังผู้รับสาร</p> <p>ข. สามารถทำให้ผู้รับสารเกิดความเพลิดเพลิน</p> <p>ค. สามารถทำให้ผู้รับสารเกิดความศรัทธา</p> <p>ง. สามารถทำให้ผู้รับสารนำไปแปลความ</p> <p>๓. นางสาวดารารรรณฟังและดูข่าวเกี่ยวกับการเกษตรจนสามารถนำความรู้ไปทำแปลงผักได้ การฟังและดูของนางสาวดารารรรณช่วยพัฒนาตนเองในด้านใด</p> <p>ก. ช่วยพัฒนาจิตใจ</p> <p>ข. ช่วยพัฒนาด้านสังคม</p> <p>ค. ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา</p> <p>ง. ช่วยให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน</p> <p>๔. ถ้านักเรียนต้องการยกระดับจิตใจของตนเอง ควรดูรายการโทรทัศน์ประเภทใด</p> <p>ก. เพลง คนตรี</p> <p>ข. การบรรยายธรรม</p> <p>ค. การสนทนาปัญหาสังคม</p> <p>ง. สารคดีเกี่ยวกับธรรมชาติ</p> <p>๕. การนำความรู้จากแหล่งข้อมูลที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ต้องปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ดูความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล</p> <p>ข. สมัครเป็นสมาชิกของแหล่งข้อมูล</p> <p>ค. ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำมาใช้</p> <p>ง. ต้องระบุแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน</p> | <p>๖. สื่อประเภทใดเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลายก่อนสื่ออื่นๆ</p> <p>ก. วิทยุ</p> <p>ข. โทรทัศน์</p> <p>ค. หนังสือพิมพ์</p> <p>ง. คอมพิวเตอร์</p> <p>๗. หลักการฟังและดูข้อใดไม่จำเป็นสำหรับการฟังและดูในชีวิตประจำวัน</p> <p>ก. บันทึกภาพและเสียง</p> <p>ข. ฟังหรือดูอย่างตั้งใจตลอดเรื่อง</p> <p>ค. ตรวจสอบเปรียบเทียบกับสื่ออื่น</p> <p>ง. คิดทบทวนพิจารณาเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๘. การวิเคราะห์สารจากสื่อที่ฟังและดูมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. การวิเคราะห์สารทำให้มีความรู้</p> <p>ข. การวิเคราะห์สารช่วยให้มีความคิด</p> <p>ค. การวิเคราะห์สารช่วยส่งเสริมความเข้าใจ</p> <p>ง. สิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์สารนำไปใช้ในชีวิตได้</p> <p>๙. การวิเคราะห์ผู้ส่งสารให้ความสำคัญกับเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. การแต่งกาย</p> <p>ข. กิริยามารยาท</p> <p>ค. การใช้ภาษาไทย</p> <p>ง. การค้นคว้าหาความรู้</p> <p>๑๐. “สายบัวเป็นพืชผักชนิดหนึ่งเกิดในน้ำ” ข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริงที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีความน่าเชื่อถือ</p> <p>ข. มีความเป็นไปได้</p> <p>ค. มีความสมเหตุสมผล</p> <p>ง. เป็นความจริงตามธรรมชาติ</p> |
|---|--|

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๑. ข

๒. ก

๓. ก

๔. ง

๕. ง

๖. ก

๗. ก

๘. ง

๙. ก

๑๐. ง

ใบงานที่ ๑

ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในตารางให้เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| ๑) ฟังและดูข่าวการเมือง | ๕) ฟังการบรรยายธรรม | ๙) ฟังการอ่านบทกวี |
| ๒) ฟังและดูรายการหนึ่งแผ่นดิน | ๖) ดูรายการส่องโลก | ๑๐) ฟังพระบรมราโชวาท |
| ๓) ฟังและดูมิวสิกวิดีโอ | ๗) ดูรายการธรรมปริทัศน์ | ๑๑) ดูรายการสนทนาปัญหาอาเซียน |
| ๔) ดูรายการชีวิตสดใส | ๘) ดูละครโทรทัศน์ | ๑๒) ดูรายการคบเด็กสร้างบ้าน |

ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา	ช่วยให้มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินใจ	ช่วยพัฒนาด้านสังคม	ช่วยพัฒนาจิตใจ
.....			
.....			

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ ก-จ หน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความมีความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| ก. วางใจเป็นกลาง | ค. ฟังและดูอย่างตั้งใจและอดทน | จ. การซักถาม |
| ข. มีจุดมุ่งหมายในการฟัง | ง. ตอบสนองผู้พูด | ฉ. ไม่รบกวนสมาธิผู้อื่น |

- ๑) ใช้วิจารณญาณในการฟัง
- ๒) มีสมาธิในการฟัง
- ๓) แสดงความสนใจในเรื่องที่ฟัง
- ๔) ไม่ทำให้มีเสียงอื่นแทรกในขณะที่กำลังฟัง
- ๕) กำหนดว่าต้องการฟังเพื่ออะไร ฟังทำไม
- ๖) ให้กระทำเมื่อเกิดข้อสงสัย ไม่มีเจตนาทดสอบผู้พูด
- ๗) มีจิตใจจดจ่อกับเรื่องที่ฟัง
- ๘) อดทนต่ออุปสรรคที่ขัดขวางการฟังและดู

เจดีย์ใบงานที่ ๑
ความรู้พื้นฐานในการฟังและดูสื่อ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในตารางให้เนื้อหา มีความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| ๑) ฟังและดูข่าวการเมือง | ๕) ฟังการบรรยายธรรม | ๙) ฟังการอ่านบทกวี |
| ๒) ฟังและดูรายการหนี้แผ่นดิน | ๖) ดูรายการส่องโลก | ๑๐) ฟังพระบรมราโชวาท |
| ๓) ฟังและดูมิวสิกวิดีโอ | ๗) ดูรายการธรรมปริทัศน์ | ๑๑) ดูรายการสนทนาปัญหาอาเซียน |
| ๔) ดูรายการชีวิตสดใส | ๘) ดูละครโทรทัศน์ | ๑๒) ดูรายการคบเด็กสร้างบ้าน |

ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา	ช่วยให้มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินใจ	ช่วยพัฒนาด้านสังคม	ช่วยพัฒนาจิตใจ
ฟังและดูข่าวการเมือง	ฟังและดูมิวสิกวิดีโอ	ฟังและดูรายการหนี้แผ่นดิน	ฟังการบรรยายธรรม
ดูรายการส่องโลก	ดูละครโทรทัศน์	ดูรายการชีวิตสดใส	ดูรายการธรรมปริทัศน์
ดูรายการสนทนาปัญหา อาเซียน	ฟังการอ่านบทกวี	ดูรายการคบเด็กสร้างบ้าน	ฟังพระบรมราโชวาท

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ ก-จ หน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างให้ใจความมีความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| ก. วางใจเป็นกลาง | ค. ฟังและดูอย่างตั้งใจและอดทน | จ. การชักถาม |
| ข. มีจุดมุ่งหมายในการฟัง | ง. ตอบสนองผู้พูด | ฉ. ไม่รบกวนสมาธิผู้อื่น |

- ก ๑) ใช้วิจารณญาณในการฟัง
- ค ๒) มีสมาธิในการฟัง
- ง ๓) แสดงความสนใจในเรื่องที่ฟัง
- ข ๔) ไม่ทำให้มีเสียงอื่นแทรกในขณะที่กำลังฟัง
- จ ๕) กำหนดว่าต้องการฟังเพื่ออะไร ฟังทำไม
- ฉ ๖) ให้กระทำเมื่อเกิดข้อสงสัย ไม่มีเจตนาทดสอบผู้พูด
- ค ๗) มีจิตใจจดจ่อกับเรื่องที่ฟัง
- ค ๘) อดทนต่ออุปสรรคที่ขัดขวางการฟังและดู

ใบงานที่ ๒

สื่อในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึงอะไร

๒. หนังสือพิมพ์รายวันให้ข่าวสารทางด้านใด

๓. ข้อดีของหนังสือพิมพ์คืออะไร

๔. วิทยุโทรทัศน์จัดเป็นสื่อประเภทใด

๕. จุดเด่นของสื่อวิทยุโทรทัศน์คืออะไร

๖. ข้อดีของการฟังและดูรายการทางสื่อวิทยุโทรทัศน์ที่มีคุณค่าคืออะไร

๗. ประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตคืออะไร

๘. ข้อดีของคอมพิวเตอร์คืออะไร

เฉลยใบงานที่ ๒

สื่อในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึงอะไร
.....สื่อในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ที่รับสารทางการดูและการอ่านข้อความ
๒. หนังสือพิมพ์รายวันให้ข่าวสารทางด้านใด
.....วิชาการ การเมือง กีฬา เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การศึกษา และบันเทิง
๓. ข้อดีของหนังสือพิมพ์คืออะไร
.....ทำให้รู้จักวิธีการอ่านและการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้เกิดประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง การงานอาชีพและการดำเนินชีวิตให้ดีขึ้น
๔. วิทยุ โทรทัศน์จัดเป็นสื่อประเภทใด
.....สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๕. จุดเด่นของสื่อวิทยุโทรทัศน์คืออะไร
.....การนำเสนอข่าวสารที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ช่วยให้ผู้รับข่าวสารมีข้อมูลในการตัดสินใจ
.....ดำเนินการแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วถึง
๖. ข้อดีของการฟังและดูรายการทางสื่อวิทยุโทรทัศน์ที่มีคุณค่าคืออะไร
.....ได้รับความรู้ ความคิด ทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและค่านิยมตามสื่อที่ดี
๗. ประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตคืออะไร
.....ช่วยให้มนุษย์สื่อสารกันได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว
๘. ข้อดีของคอมพิวเตอร์คืออะไร
.....ทำให้การรับส่งข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงช่วยประหยัดเวลาและทรัพยากร และเป็นประโยชน์ทางด้านการศึกษา

ใบงานที่ ๓

หลักการฟังและการดูสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายข้อความต่อไปนี้มาพอสังเขป

๑. หลักการฟังและการดูสื่อ

๒. การวิเคราะห์องค์ประกอบของการสื่อสาร

๓. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒	ความคิดสร้างสรรค์				
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน				
๔	การนำไปใช้ประโยชน์				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความ ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมีส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๔ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๓๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๗๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลอนกลบทพรรณนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนจากบทกวีที่อ่าน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทกวีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ
- งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการวิเคราะห์
 - ๒) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๓) ทักษะการจำแนกประเภท
 - ๔) ทักษะการให้เหตุผล

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อทบทวนความรู้เดิม
๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องศึกษาเรื่อง การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ เพื่อนำความรู้ไปวิเคราะห์สื่อต่าง ๆ

ขั้นเสนอความรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ จากหนังสือเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการอ่านเพื่อการวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกใช้ในการวิเคราะห์สื่อต่าง ๆ
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบทความกลุ่มละ ๑ เรื่อง เพื่อใช้ในชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการอ่านเพื่อการวิเคราะห์

ชั่วโมงที่ ๒ – ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องบทความที่เตรียมมา

ขั้นเสนอความรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบทความแสดงข้อเท็จจริง มากลุ่มละ ๑ เรื่อง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่เลือกบทความเรื่องดังกล่าวมาวิเคราะห์
- นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการที่จะนำมาใช้วิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง เมื่อทำเสร็จแล้วให้ร่วมกันตรวจสอบความเรียบร้อย
- ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียน ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอการวิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริงในใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
- บทความแสดงข้อเท็จจริง
- ใบงานที่ ๑ เรื่องการวิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานที่ ๑

การวิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกบทความแสดงข้อเท็จจริง ๑ เรื่อง ตัดลงในกรอบ แล้ววิเคราะห์เรื่องตามหลักการวิเคราะห์

(ตัดบทความ)

การวิเคราะห์เรื่อง

๑. รูปแบบของเรื่อง

๒. ใจความสำคัญของเรื่อง

๓. ข้อเท็จจริง

๔. ความคิดของผู้เขียน

๕. การเรียงลำดับเหตุการณ์

๖. การใช้สำนวนภาษา

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
๒	ความร่วมมือกันทำงาน				
๓	การแสดงความคิดเห็น				
๔	การรับฟังความคิดเห็น				
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๓๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลอนกลบทพรรณนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังงานของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ แต่งบทร้อยกรอง

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพเป็นร้อยกรองที่มีความหลากหลายและเหมาะกับผู้อ่านและผู้แต่งคำประพันธ์การแต่งบทร้อยกรองแสดงให้เห็นถึงปฏิภาณ ไหวพริบ และความแตกฉานในการใช้ภาษาไทยของผู้แต่ง

๓. สาระการเรียนรู้

กลอนสุภาพ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการวิเคราะห์

๒) ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสุ่มนักเรียน ๔ – ๕ คน นำบทร้อยกรองประเภทกลอนที่นักเรียนชอบมาอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ชอบ (ครูสั่งให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมบทร้อยกรองประเภทกลอนที่นักเรียนชอบมาล่วงหน้า)

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงจุดเด่นและจุดด้อยของบทร้อยกรองประเภทกลอนที่เพื่อนอ่าน

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยเรียงตามลำดับเลขที่

๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของกลอน และลักษณะบังคับของกลอนสุภาพ จากหนังสือเรียน ห้องสมุดและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๓. สมาชิกแต่ละคนนำผลการศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของกลอน และลักษณะบังคับของกลอนสุภาพ มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องลักษณะบังคับของกลอนสุภาพ

ชั่วโมงที่ ๒ – ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องลักษณะของกลอนสุภาพ

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับบทร่ายกรองประเภทกลอน เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย

๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงการให้คำแนะนำในการปรับปรุงงาน

๓. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ เรื่อง การแต่งบทร่ายกรองประเภทกลอน เมื่อทำเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามที่ได้ร่วมกันเฉลยกับครู

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องกลอนกลบททรรษาและให้คำแนะนำชี้แนะการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๒. แบบทดสอบ

๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับบทร่ายกรองประเภทกลอน

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. การเรียกชื่อกลอนประเภทต่าง ๆ ใช้สิ่งใดเป็นหลัก

- ก. รูปแบบการแต่ง
- ข. คำคล้องจองในแต่ละบท
- ค. จำนวนคำหรือพยางค์ในการแต่ง
- ง. เสียงวรรณยุกต์ในตำแหน่งของกลอน

๒. ข้อใดกล่าวถึงคณะของกลอนสุภาพได้ถูกต้องที่สุด

- ก. บทหนึ่งมี ๒ คำกลอน หรือ ๔ วรรค วรรคหนึ่งมี ๘ คำ
- ข. บทหนึ่งมี ๔ คำกลอน หรือ ๒ วรรค วรรคหนึ่งมี ๘ คำ
- ค. บทหนึ่งมี ๔ คำกลอน หรือ ๒ วรรค วรรคหนึ่งมี ๗-๘ คำ
- ง. บทหนึ่งมี ๒ คำกลอน หรือ ๔ วรรค วรรคหนึ่งมี ๗-๘ คำ

๓. กลอนในข้อใดต่างประเภทจากกลอนอื่นๆ

- ก. กลอนเสภา ข. กลอนสักวา
- ค. กลอนเพลงยาว ง. กลอนดอกสร้อย

๔. เมื่อนั้น นางประเดหูกกลางดวงสมร

ครั้นรุ่งเช้าท้าวประคู้ภูธร เสด็จจรจากเวียงไปเลี้ยวว้าว
โหมเจลาเนาในที่ไสยา บรรจงหันกัญชาไว้ทำผ้า
แล้วอาบนํ้าทาแป้งแต่งตัว หวีหว่าหาหาเกล้าผมมวย

ข้อความนี้เป็นกลอนขับร้องประเภทใด

- ก. กลอนนิทาน ข. กลอนบทละคร
- ค. กลอนเพลงยาว ง. กลอนดอกสร้อย

๑๐. บัดนี้ได้รู้จิตคิดสงบ น้อมเคารพกาลเวลาฝ่ากระแส

เปิดโลกและชีวิตจิตดับแล ด้วยบุญแจจใจตนคลบ้นดาล

คำสุภาพของวรรครับใช้เสียงใด

- ก. เอก ข. โท ค. ตรี ง. จัตวา

๕. จำเรียงคำจำพราจากเมืองหลวง

ทุกข์เพราะจากพรากรักแสนหนักทรง

จำจากดวงหทัยน้ำใจงาม

ข้อความนี้เป็นกลอนเพลงประเภทใด

- ก. กลอนเสภา ข. กลอนนิราศ
- ค. กลอนนิทาน ง. กลอนเพลงยาว

๖. โอ้คิดสิทธิมนุษยชนคนสยาม

เขาละเมิดเพลิดเพลินจนเกินงาม จักเขียนความเป็นกลอนสุนทรเตือน
ใครอย่าได้ทุจริตคิดละเมิด ความประเสริฐเลิศไทยใครจักเหมือน

บทร้อยกรองนี้เป็นกลอนเพลงประเภทใด

- ก. กลอนเสภา ข. กลอนนิราศ
- ค. กลอนนิทาน ง. กลอนเพลงยาว

๗. ลักษณะบังคับของกลอนสุภาพในเรื่องใดที่ไม่ได้มีการบังคับ

ใช้ เป็นแต่เพียงความนิยม

- ก. เสียงวรรณยุกต์ ข. ความยาว
- ค. สัมผัส ง. คณะ

๘. การเรียงลำดับวรรคในการแต่งกลอนสุภาพให้เรียงอย่างไร

- ก. วรรคสดับ วรรครับ วรรครอง วรรคส่ง
- ข. วรรคสดับ วรรครอง วรรครับ วรรคส่ง
- ค. วรรคสดับ วรรครับ วรรคส่ง วรรครอง
- ง. วรรคสดับ วรรคส่ง วรรครับ วรรครอง

๙. ข้อความใดมีสัมผัสอักษรมากที่สุด

- ก. ชีวิตนี้ไม่มีอะไรดอก
- ข. ยุธยาตรอย่างยามงามสง่า
- ค. หมั่นฝึกฝนไต่ตรองมองมรรคผล
- ง. องค์อ่อนช้อยลอยเลื่อนเคลื่อนกายา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๑. ก

๒. ง

๓. ก

๔. ข

๕. ข

๖. ง

๗. ก

๘. ก

๙. ข

๑๐. ง

ใบงานที่ ๑

ความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภทกลอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะบังคับของกลอนสุภาพต่อไปนี้

บันลือต้นบรรเลงเพลงปี่พาทย์
 ตุ่มตุ้มตุ้มตึงตึงอิงอลกลอง
 อ้อยอ้ออ้อยสอสดร้อร้อขรือขึงเสียง
 นิ่งฉาบฉับฉิ่งฉับฉิ่งฉาบตี

รู้ระนาบกราดเกี่ยวเกี่ยวขาวห้อย
มวงม้งม้องหม่งหม่งวงดนตรี
อ้อยอ้ออ้อยร้อยเรียงเสียงเพลงปี
รำวลีบรรเลงเพลงลีลา

ที่มา : นิตยสารสกุลไทย ฉบับที่ 3029

១. កិច្ចការ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๒. ถัมผัส

๓. เติบงามวรรณยุกต์

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒	ความคิดสร้างสรรค์				
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน				
๔	การนำไปใช้ประโยชน์				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
๒	ความร่วมมือกันทำงาน				
๓	การแสดงความคิดเห็น				
๔	การรับฟังความคิดเห็น				
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ขึ้นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๗๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลอนกลบทพรรณนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ

ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายกิจธุระ ต้องเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑) การเขียนจดหมายกิจธุระ

- จดหมายเชิญวิทยากร
- จดหมายขอความอนุเคราะห์

๒) มารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการวิเคราะห์

๒) ทักษะการประเมิน

๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความสำคัญและความจำเป็นในการเขียนจดหมายเพื่อการสื่อสาร

ขั้นเสนอความรู้

๑. ครูกำหนดให้นักเรียนเขียนจดหมายกิจธุระ คือ จดหมายเชิญวิทยากร และจดหมายขอความอนุเคราะห์

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การเขียนจดหมายกิจธุระ จะต้องปฏิบัติอย่างไร

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางค้นหาความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายกิจธุระ พร้อมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ จากหนังสือเรียน หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนจดหมายกิจธุระ

ชั่วโมงที่ ๒ – ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนบทเรียนเรื่องการเขียนจดหมายกิจธุระ

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ – ๓ กลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ ครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย

๔. ครูสุ่มนักเรียน ๒ – ๓ คน ออกมานำเสนอการเขียนจดหมาย กิจธุระในใบงานที่ ๒ หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบและประเมินการนำเสนอของนักเรียน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนจดหมายกิจธุระ

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒	ใบงานที่ ๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานที่ ๑

หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายวิธีการเขียนจดหมายกิจธุระ ตามตำแหน่งที่กำหนด

(๑)

.....

.....

.....

(๒)

(๓)

(๔)

(๕)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(๖)

.....

(๗) (.....)

(๘)

(๙)

(๑๐)

ตำแหน่งที่ (๑) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๒) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๓) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๔) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๕) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๖) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๗) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๘) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๙) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ตำแหน่งที่ (๑๐) คือ

มีวิธีการเขียน ดังนี้

ใบงานที่ ๒

การเขียนจดหมายกิจธุระ

คำชี้แจงให้นักเรียนสมมุติสถานการณ์มีข่าวลือเกี่ยวกับภัยธรรมชาติขึ้นมา 1 สถานการณ์ ซึ่งทำให้ประชาชนในท้องถิ่นเกิดความตื่นตระหนกต่อข่าวลือ ในฐานะที่นักเรียนเป็นประธานหมู่บ้าน ให้เขียนจดหมายเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้มาให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมายเชิญวิทยากร

[illegible]

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงาน ได้ถูกต้อง				
๒	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
๓	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น				
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔	ความมีน้ำใจ				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน		เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน	๑๘ – ๒๐	ดีมาก
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน	๑๔ – ๑๗	ดี
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน	๑๐ – ๑๓	พอใช้
		ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ขอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๗๓ – ๘๐	ดี
๕๔ – ๗๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิจารณากลอนดอกสร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านคำประพันธ์หลากหลาย ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.๒/๓ อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์คดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่อง กลอนดอกสร้อยราฟิงในป่าช้า จะต้องอ่านอย่างถูกต้องสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิพากษ์ และอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ
- ๒) การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน
- ๓) วรรณคดีเกี่ยวกับสุภาษิต คำสอน
- ๔) การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี
- ๕) บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

- | | | |
|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| ๑) ทักษะการจำแนกประเภท | ๒) ทักษะการเชื่อมโยง | ๓) ทักษะการตีความ |
| ๔) ทักษะการวิเคราะห์ | ๕) ทักษะการตั้งเกณฑ์ | ๖) ทักษะการประเมิน |
| ๗) ทักษะการสรุปย่อ | ๘) ทักษะการสรุปลงความคิดเห็น | ๙) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ |

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------------|----------------|
| ๑. มีวินัย | ๒. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | |

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักและความผูกพันระหว่างคนที่ยังมีชีวิตอยู่กับคนที่เสียชีวิตไปแล้ว

- ครูสังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

ขั้นเสนอความรู้

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้
 - ความเป็นมาและประวัติผู้แต่ง
 - ลักษณะคำประพันธ์และเรื่องย่อ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กับเพื่อนภายในกลุ่ม เป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรมโดยให้สมาชิกคนหนึ่งอภิปรายประเด็นที่ครูกำหนด และสมาชิกอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบ (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมในทำนองเดียวกัน)
- นักเรียนแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกัน โดยสลับหน้าที่จากผู้อภิปรายเป็นผู้สังเกต และจากผู้สังเกตเป็นผู้อภิปราย
- นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษา แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม จนสมาชิกมีความเข้าใจตรงกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการสรุปความรู้หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนร่วมกันสรุปความเป็นมาและประวัติผู้แต่งเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ชั่วโมงที่ ๒ - ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยตั้งคำถามดังต่อไปนี้

- เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า มีความเป็นมา อย่างไร
- เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า มีบรรยากาศอย่างไร
- ถ้าจะอ่านออกเสียงเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้ามีวิธีอ่านอย่างไร

๒. ครูสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน แล้วอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทกลอน ตามที่เคยได้เรียนมา

๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ – ๓ กลุ่ม อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาและคำศัพท์เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาและคำศัพท์เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ชั่วโมงที่ ๔ – ๕

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนบทเรียนเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นเสนอความรู้

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการสรุปเนื้อหาและคำศัพท์เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า หน้าชั้นเรียน

๒. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปเนื้อหาและคำศัพท์เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อย

๓. ครูจับสลากเลือกนักเรียน ๕ – ๖ คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและคำศัพท์เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ชั่วโมงที่ ๖ – ๗

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า สรุปความได้อย่างไร
- ธรรมเนียมที่ปรากฏในเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า มีอะไรบ้าง

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้และวิเคราะห์วิจารณ์เรื่อง คุณค่าและข้อคิดจากเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญลงในสมุดของแต่ละคน
๓. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอองค์ความรู้ หน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าและข้อคิดเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำเสนอครูตรวจ

๖. ครูประเมินและตรวจสอบผลการทำใบงานที่ ๒ ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คุณค่าและข้อคิดเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปเนื้อหาและคำศัพท์เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่องคุณค่าและข้อคิดเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการพุดรายงานการศึกษา เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า	แบบประเมินการพุดรายงานการศึกษาเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบทดสอบเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. การนำวรรณคดีตะวันตกเข้ามาสู่ประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ ๖ และรัชกาลที่ ๗ มีลักษณะอย่างไร
 - ก. แปลเรื่องที่กำลังเป็นที่นิยมในยุโรป
 - ข. แปลเลียนแบบเรื่องเดิมแต่ให้มีความแปลกใหม่ขึ้น
 - ค. ดัดแปลงเรื่องเดิมมาประยุกต์เข้ากับสภาพของคนไทย
 - ง. แปลผลงานของชาติตะวันตกมาดัดแปลงให้เข้ากับธรรมเนียมไทย
๒. บุคคลใดเกี่ยวข้องกับการแปลกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า
 - ก. พระยาอุปกิตศิลปสาร แปล เสฐียรโกเศศ เรียบเรียง นาคะประทีป เขียนกลามุข
 - ข. เสฐียรโกเศศ แปล พระยาอุปกิตศิลปสาร เรียบเรียง นาคะประทีป เขียนกลามุข
 - ค. พระยาอุปกิตศิลปสาร แปล นาคะประทีป เรียบเรียง เสฐียรโกเศศ เขียนกลามุข
 - ง. นาคะประทีป แปล เสฐียรโกเศศ เรียบเรียง พระยาอุปกิตศิลปสาร เขียนกลามุข
๓. ใจความสำคัญของเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า มีว่าอย่างไร
 - ก. ความตาย ข. ความห่วงใย
 - ค. ความไม่ประมาท ง. ความทะเยอทะยาน
๔. กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ใช้สัญลักษณ์ใดแทนความตาย
 - ก. นกแสก ข. ความมืด
 - ค. เสียงเรไร ง. เสียงระฆัง
๕. การประพันธ์เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า มีลักษณะอย่างไร
 - ก. วรรคแรกประกอบด้วยคำ ๗ – ๘ คำ คำที่สองลงท้ายด้วย เอย
 - ข. บทดอกสร้อยหนึ่งบท ประกอบด้วยกลอนสุภาพ ๒ คำกลอน
 - ค. คำที่สองของวรรคแรกจะใช้คำว่า เอย จบคำสุดท้ายของบทด้วย เอย
 - ง. จบคำสุดท้ายของบทด้วยคำว่า เอย ลักษณะสัมผัสเหมือนกลอนสุภาพ
๖. กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้ามีคุณค่าด้านเนื้อหาอย่างไร
 - ก. มุ่งแสดงคุณค่าของชีวิต
 - ข. มุ่งแสดงสัจธรรมของชีวิต
 - ค. มุ่งแสดงความสำคัญของชีวิต
 - ง. มุ่งแสดงความเป็นไปของชีวิต
๗. “เขาเป็นสุขเรียบเรียงเจียบสังัด มีปัดน์เป็นไปไม่วิตถาร”
คำว่า ปัดน์ มีความหมายอย่างไร
 - ก. ชีวิต
 - ข. อาชีพ
 - ค. เรื่องราว
 - ง. ความเป็นไป
๘. แนวคิดหลักของกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ตรงกับข้อใด
 - ก. ทุกชีวิตมีความเสมอภาค
 - ข. ทรัพย์สินเงินทองเป็นของนอกกาย
 - ค. การไม่มีโรค เป็นลาภอันประเสริฐ
 - ง. ทุกชีวิตมีความตายเป็นที่พึง ความตายจึงเป็นธรรมดาของโลก
๙. คำประพันธ์ในข้อใด ใช้โวหารสัทพจน์
 - ก. ทิ้งทุ่งให้มืดมัวท่วมฉนทล
 - ข. ห่วงเห่ง! ย่ำคำระฆังขาน
 - ค. ตะวันลับอับแสงทุกแห่งหน
 - ง. ค่อยค่อยผ่านท้องทุ่งมุ่งถิ่นตน
๑๐. “ความเอยความรู้ เป็นเครื่องชูชี้ทางสว่างไสว
หมดโอกาสที่จะช้ต่อนี้ไป ละห่วงใยอย่ากรู้ลงสู่ดิน”
จากบทกลอนดังกล่าวใช้คำใดที่ทำให้เกิดภาพชัดเจน
 - ก. อุปมา
 - ข. สัทพจน์
 - ค. บุคคลวัต
 - ง. อุปลักษณ์

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๑. ง

๒. ข

๓. ก

๔. ก

๕. ก

๖. ข

๗. ง

๘. ง

๙. ข

๑๐. ง

ใบงานที่ ๑

สรุปเนื้อหาและคำศัพท์เรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า แล้วอธิบายประเด็นต่อไปนี้

๑. สาระสำคัญของเรื่อง

๒. รูปแบบคำประพันธ์

๓. รูปแบบการดำเนินเรื่อง

๔. โครงเรื่อง

๕. ตัวละคร

๖. ฉาก

๗. กลวิธีการแต่ง

๘. การใช้ภาษา

ใบงานที่ ๒

คุณค่าและข้อคิดเรื่องกลอนดอกสร้อยราฟิ่งในป่าช้า

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาบทประพันธ์ที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ว่า สะท้อนในเรื่องใดบ้าง จากตัวเลือกที่กำหนดให้

- ก. สะท้อนความเชื่อของคนในสังคมไทย
- ข. สะท้อนภาพวิถีชีวิตของคนในชนบท
- ค. สะท้อนความเรียบง่ายของชีวิต
- ง. สะท้อนสัจธรรมของชีวิต

๑.	ตัวเอี้ยตัวทะยาน คููกกิจขานนาสารพัน เขาเป็นสุขเรียบเรียบเงียบสงัด ขออย่าได้เย้ยเยาะพูดเราราน	อย่าบันดาลคลใจให้ไฝฝืน และความครอบครองกันอันชั้นบาน มีปวัตน์เป็นไปไม่วิดการ คูหมั่นการเป็นอยู่เพื่อนดูเอย
----	---	--

๒.	นกเอี้ยงนกแสด อยู่บนยอดหอรณะบังแสงจันทร์	จับจ้องร้องแจ้เพียงแสดขวัญ มีเถาวัลย์รุงรังถึงหลังคา
----	---	---

๓.	สกุลเอี้ยสกุลสูง อำนาจนำความสง่าอันทรีย์ ความร่ำรวยสุขให้ทุกอย่าง วิถีแห่งเกียรติยศทั้งหมคนั้น	ชักจูงจิตฟูซึกค์ศรี ความงามนำให้มีไมตรีกัน เหล่านี้ต่างรอดตายทำลายจันทร์ แต่ล้วนผันมาประจบหลุมศพเอี้ย
----	---	--

๔.	วังเอี้ยวังเวง ฝูงวัวควายฝ้ายลาทิวากาล ชานาเหนืออ่อนต่างจรกลับ ทิ้งทุ่งให้มีคัมภีร์มณฑล	ห้งางห้ง! ย่ำคำระฆังขาน ค่อยค่อยผ่านท้องทุ่งมุ้งฉินตน ตะวันลับอับแสงทุกแห่งหน และทิ้งตนดูเปลี่ยวอยู่เดียวเอย
----	--	---

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ให้ข้อคิดเรื่องใดบ้าง และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๒

คุณค่าและข้อคิดเรื่องกลอนดอกสร้อยราฟิ่งในป่าช้า

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาบทประพันธ์ที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ว่า สะท้อนในเรื่องใดบ้าง จากตัวเลือกที่กำหนดให้

- ก. สะท้อนความเชื่อของคนในสังคมไทย
- ข. สะท้อนภาพวิถีชีวิตของคนในชนบท
- ค. สะท้อนความเรียบง่ายของชีวิต
- ง. สะท้อนสัจธรรมของชีวิต

๑. ตัวเฒ่าตัวทะยาน อยู่บ้านดาลคลใจให้ไผ่ฝืน
 ดูถูกกิจขานนาสารพัน และความครอบครองกันอันชั้นบาน
 เขาเป็นสุขเรียบเรียบเงียบสงัด มีปัดันเป็นไปไม่วิดการ
 ขออย่าได้เฝ้าเยาะพูดเราราน คูหมั่นการเป็นอยู่เพื่อนดูเอย

..... ก. สะท้อนความเรียบง่ายของชีวิต

๒. นกเอี้ยงนกแสก จับจ้องร้องแจ็กเพียงแฉกขวัญ
 อยู่บนยอดหอรระฆังบังแสงจันทร์ มีเถาวัลย์รุ่มรังถึงหลังคา

..... ก. สะท้อนความเชื่อของคนในสังคมไทย

๓. สกุดเอี้ยสกุดสูง ชักจูงจิตฟูซุคค์ศรี
 อำนาจนำความสง่าอ่าอินทรีย์ ความงามนำให้มีไมตรีกัน
 ความร่ำรวยอวยสุขให้ทุกอย่าง เหล่านี้ต่างรอดตายทำลายจันท์
 วิถีแห่งเกียรติยศทั้งหมดนั้น แต่ล้วนผันมาประจบหลุมศพเอ๋ย

..... ง. สะท้อนสัจธรรมของชีวิต

๔. วังเอี้ยวังเวง หง่างเหงง! ย่ำคำระฆังขาน
 ฝูงวัวควายฝ้ายลาทิวากาล ค่อยค่อยผ่านท้องทุ่งมุ่งถิ่นตน
 ชานนาเหนืออ่อนต่างจรกลับ ตะวันลับอับแสงทุกแห่งหน
 ทิ้งทุ่งให้มีดมัวท่วมฉนทล และทิ้งคนดูเปลี่ยวอยู่เดียวเอย

..... ข. สะท้อนภาพวิถีชีวิตของคนในชนบท

แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ถูกต้อง ตาม ลักษณะ คำ ประพันธ์				การแบ่ง วรรคตอน				ออกเสียง ชัดเจน				การใช้ น้ำเสียง				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ – ๑๖	ดีมาก
๑๑ – ๑๓	ดี
๘ – ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความ ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมีส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
๒	ความร่วมมือกันทำงาน				
๓	การแสดงความคิดเห็น				
๔	การรับฟังความคิดเห็น				
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๗๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิจารณากลอนดอกสร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องจำบทอาขยาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์คดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

กลอนดอกสร้อยราพึงในป่าช้า เป็นเรื่องเกี่ยวกับสุภาษิต คำสอน ที่มีคุณค่า จึงได้นำมาใช้ท่องจำเป็นบทอาขยาน

๓. สาระการเรียนรู้

บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

- บทอาขยานตามที่กำหนด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการประเมิน

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ – ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเตรียมหนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒ เพื่อสาธิตการท่องจำบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยราพึงในป่าช้าให้นักเรียนฟัง

๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะให้นักเรียนฝึกท่องจำ บทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยราพึงในป่าช้า

ชั้นเสนอความรู้

๑. ครูอธิบายหลักการท่องที่ต้องให้นักเรียนฟังว่า มีการอ่านออกเสียง การใช้น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน จังหวะ และท่วงทำนองในการท่องอย่างไร
๒. ครูสาธิตการท่องบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยร่ำฟังในป่าช้า จากหนังสือเรียน ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ๑ รอบ
๓. นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันฝึกท่องจำบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยร่ำฟังในป่าช้า จากหนังสือเรียน โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบ การท่องจำของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้ถูกต้องตามหลักการ และไม่มีข้อผิดพลาดในการท่องจำ
๔. ครูสังเกตการท่องของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านออกเสียง การใช้น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน จังหวะและท่วงทำนองในการท่องจำบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยร่ำฟังในป่าช้า รวมถึงสรุปการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม
๖. นักเรียนท่องจำบทอาขยานเรื่อง กลอนดอกสร้อยร่ำฟังในป่าช้า กับครูเป็นรายกลุ่ม ครูประเมินผลและให้คำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการท่องบทอาขยาน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : วรรณคดีและวรรณกรรม ม.๒

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการท่องบทอาขยาน	แบบประเมินการท่องบทอาขยาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

แบบประเมินการท่องบทอาขยาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการท่องบทอาขยานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ถูกต้อง ตาม ลักษณะ คำ ประพันธ์				การแบ่ง วรรคตอน				ออกเสียง ชัดเจน				ความ ถูกต้อง ของบท อาขยาน				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ – ๑๖	ดีมาก
๑๑ – ๑๓	ดี
๘ – ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความ ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมีส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๓๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิจารณากลอนดอกสร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำราชาศัพท์

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

คำราชาศัพท์เป็นระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษาที่ต้องใช้ให้ถูกต้องตามระดับของบุคคล ซึ่งมีที่มาและมีประโยชน์ในการศึกษา

๓. สาระการเรียนรู้

คำราชาศัพท์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการจำแนกประเภท

๔) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูยกตัวอย่างคำราชาศัพท์และอธิบายเรื่องคำราชาศัพท์

ขั้นเสนอความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความ สามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่มาของคำราชาศัพท์ และประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์ จากหนังสือเรียน

๓. ครูให้นักเรียนดูข่าวในพระราชสำนัก จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วสังเกตการบรรยายและการใช้คำราชาศัพท์

๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำที่ใช้ในการบรรยายข่าวในพระราชสำนักว่า มีความเหมือนหรือความแตกต่างจากคำที่ใช้โดยทั่วไป

๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า เหตุใดคำที่ใช้ในการบรรยายข่าวในพระราชสำนักจึงแตกต่างจากคำที่ใช้โดยทั่วไป นักเรียนคิดว่า คำราชาศัพท์มีความเป็นมาอย่างไร เพราะเหตุใด และการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ จะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนอย่างไร

๖. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาและประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของคำราชาศัพท์และความจำเป็นในการเรียนคำราชาศัพท์

ชั่วโมงที่ ๒ - ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนความรู้เรื่องคำราชาศัพท์

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง สมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า แล้วขีดเส้นใต้คำราชาศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง

๒. นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าคำที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย และใช้ไม่ถูกนั้นมีกี่คำ

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า คำราชาศัพท์ในความหมายเดิม หมายถึง ศัพท์ที่ใช้กับพระราชา แต่ในปัจจุบันนี้ยังใช้กับบุคคลระดับอื่นอีกด้วย

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ภาษาที่แตกต่างตามระดับชั้นของบุคคลว่าเป็นผลดีหรือผลเสียอย่างไร

๕. ครูกำหนดหัวข้อให้นักเรียนเลือกศึกษา และสาธิตการจัดกิจกรรมประกอบ ดังนี้

- ศึกษาคำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์
- ศึกษาคำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุสงฆ์
- ศึกษาคำสุภาพสำหรับบุคคลทั่วไป

๖. นักเรียนเลือกหัวข้อที่สนใจ และแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ตามหัวข้อที่กำหนด (ถ้าหัวข้อใดมีนักเรียนสนใจมาก ให้แบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๕ – ๖ คน)

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาหัวข้อที่กลุ่มเลือก และหาแนวทางการศึกษาความรู้

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวางแผนการทำงานและให้แต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อที่กำหนดให้

ชั่วโมงที่ ๔ – ๕

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนเรื่องการนำเสนอผลงานตามที่กำหนดให้

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และกรรมการ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนให้ชัดเจน
๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาค้นคว้า กำหนดจุดประสงค์ วิธีดำเนินการ และการนำเสนอผลงาน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่รับผิดชอบ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลระหว่างการทำงานว่า มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร มีความคิดหรือมีแนวทางแก้ไขอย่างไร
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการประเมินมาแก้ไขพัฒนาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๖. นักเรียนประเมินหลังพัฒนาปรับปรุงงานว่า มีความพึงพอใจหรือไม่ ถ้ายังไม่เป็นที่พึงพอใจ ให้หาแนวทางในการปรับปรุงใหม่
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาให้ถูกต้องตามระดับบุคคลในสถานการณ์ ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ รายงานการใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ และกล่าวรายงานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ที่เสด็จมาเยี่ยมโครงการภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่นักเรียนจัดทำขึ้น ในวโรกาสที่พระองค์เสด็จมาเยี่ยมโรงเรียน
 - กลุ่มที่ ๒ รายงานการใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุสงฆ์ และเขียนจดหมายไปนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธีในงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่
 - กลุ่มที่ ๓ รายงานการใช้คำสุภาพสำหรับบุคคลทั่วไป และกล่าวต้อนรับคณะกรรมการนักเรียนจากโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับนักเรียนที่มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดงานกีฬา
๘. ครูประเมินการรายงานและการสาธิตของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๙. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบเรื่องคำราชาศัพท์ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่อง คำราชาศัพท์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. แบบทดสอบ
๓. ใบความรู้ เรื่อง สมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า
๔. ข่าวในพระราชสำนัก
๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาและประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบทดสอบเรื่อง คำราชาศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. คำราชาศัพท์ มีระเบียบการใช้อย่างไร
 - ก. ใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของบุคคล
 - ข. ใช้เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
 - ค. ใช้เพื่อยกย่องบุคคลตามระดับชั้นแห่งความนับถือ
 - ง. ใช้ให้เหมาะสมตามระดับชั้นผู้ใหญ่ซึ่งสังคมยกย่องนับถือ
๒. สมัยใดที่ระบุการใช้คำราชาศัพท์เป็นลายลักษณ์อักษร
 - ก. สมัยพูนรามคำแหงมหาราช
 - ข. สมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - ค. สมัยสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 - ง. สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)
๓. เหตุใดที่ในรัชสมัยของกษัตริย์จากคำตอบในข้อ 2 จึงมีการระบุการใช้คำราชาศัพท์เป็นลายลักษณ์อักษร
 - ก. เพราะต้องการยกย่องสถาบันกษัตริย์
 - ข. เพราะมีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
 - ค. เพราะมีการแบ่งระดับชั้นบุคคลในสังคม
 - ง. เพราะต้องการจัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างกษัตริย์กับราษฎร
๔. ถ้าคำใดมีคำว่า “พระบรม” นำหน้า แสดงว่าคำนั้นมีคุณลักษณะอย่างไร
 - ก. เป็นคำสำคัญ
 - ข. เป็นคำที่ยิ่งใหญ่
 - ค. เป็นคำที่มีอำนาจ
 - ง. เป็นสิ่งสำคัญที่ควรแก่การยกย่อง
๕. คำใดใช้ทรงถูกต้อง
 - ก. ทรงดนตรี
 - ข. ทรงบรรทม
 - ค. ทรงประหาร
 - ง. ทรงทอดพระเนตร

๖. คำใดใช้ไม่ถูกต้อง
 - ก. พระบิณฑบาต
 - ข. พระสัสสุระ
 - ค. พระราชมารดา
 - ง. พระราชบุตรเขย
๗. คำในข้อใดไม่เข้าพวก
 - ก. ลิขิต
 - ข. อาสนะ
 - ค. สันนิบาต
 - ง. ภัตตาหาร
๘. เครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์ เรียกว่าอย่างไร
 - ก. จีวร
 - ข. อาสนะ
 - ค. อัฐบริวาร
 - ง. รัตประคด
๙. บุคคลใดช่วยสืบทอดและรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
 - ก. นายพงศ์พุทราชาติที่ได้ถูกต้อง
 - ข. นายพันธุ์ใช้ภาษาถูกต้องตามระดับชั้นของบุคคล
 - ค. นายพร้อมใช้ภาษาเขียนถูกต้องตามหลักการเขียน
 - ง. นายเพียรแปลความจากหนังสือที่อ่านได้ถูกต้องทุกประเภท
๑๐. ถ้านักเรียนมีโอกาสได้กราบบังคมทูลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นักเรียนต้องใช้สรรพนามบุรุษที่ ๒ ว่าอย่างไร
 - ก. พระองค์
 - ข. ฝ่าพระบาท
 - ค. ได้ฝ่าละอองพระบาท
 - ง. ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๑. ก

๒. ข

๓. ข

๔. ง

๕. ก

๖. ง

๗. ก

๘. ก

๙. ข

๑๐. ก

ใบงานที่ ๑

ที่มาและประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษร ก-จ หน้าข้อความใต้วงในช่องว่างให้ใจความสัมพันธ์กัน

ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ค. ระดับชั้นของบุคคล

จ. การปกครองแบบเทวราชา

ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

ง. กฎมณเฑียรบาล

ฉ. การใช้คำราชาศัพท์

- ๑. เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองจากระบอบพ่อกับลูก มาเป็นแบบเทวราชา
- ๒. มีหลักฐานการใช้คำราชาศัพท์ครั้งแรก
- ๓. หลักฐานที่ระบุถึงการใช้คำราชาศัพท์อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๔. ระเบียบการใช้ภาษาให้เหมาะกับระดับชั้นของบุคคล
- ๕. มีความแตกต่างตามชาติวุฒิ อนุวุฒิ และวัยวุฒิ
- ๖. มีความเชื่อว่ากษัตริย์ คือ สมมติเทพ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

- ประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑

ที่มาและประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษร ก-จ หน้าข้อความใต้ลงในช่องว่างให้ใจความสัมพันธ์กัน

ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ค. ระดับชั้นของบุคคล

จ. การปกครองแบบเทวราชา

ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

ง. กฎมณเฑียรบาล

ฉ. การใช้คำราชาศัพท์

ข

๑. เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองจากระบอบพ่อกับลูก มาเป็นแบบเทวราชา

ก

๒. มีหลักฐานการใช้คำราชาศัพท์ครั้งแรก

ง

๓. หลักฐานที่ระบุถึงการใช้คำราชาศัพท์อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

ฉ

๔. ระเบียบการใช้ภาษาให้เหมาะกับระดับชั้นของบุคคล

ค

๕. มีความแตกต่างตามชาติวุฒิ คุณวุฒิ และวัยวุฒิ

จ

๖. มีความเชื่อว่ากษัตริย์ คือ สมมติเทพ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

- ประโยชน์ของการเรียนคำราชาศัพท์

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความ สะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
๒	ความร่วมมือกันทำงาน				
๓	การแสดงความคิดเห็น				
๔	การรับฟังความคิดเห็น				
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๓๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียงร้อยวรรณกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายและการเขียนพรรณนา

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๒/๒ เขียนบรรยายและพรรณนา

ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายและพรรณนาต้องมีความรู้เรื่องการเขียน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การเขียนบรรยาย
- การเขียนพรรณนา
- มารยาทในการเขียน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการเชื่อมโยง

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะกระบวนการคิด

๔) ทักษะการประเมิน

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในการเรียนต่อไปนี้ นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายและพรรณนาได้

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย จากหนังสือเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

๓. สมาชิกแต่ละกลุ่มพิจารณาแล้วเปรียบเทียบตัวอย่างการเขียน

๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มพิจารณาความคล้ายคลึงกันขององค์ประกอบ จากตัวอย่าง เพื่อเตรียมสรุปกฎเกณฑ์

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนบรรยาย

ชั่วโมงที่ ๒ - ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องการเขียนบรรยาย

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเป็นกฎเกณฑ์ นิยาม หลักการด้วยตัวนักเรียนเอง

๒. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยาย

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอการเขียนบรรยายใน ใบงานที่ ๑ โดยเรียงตามลำดับเลขที่หน้าชั้นเรียน

ครูตรวจสอบและประเมินการนำเสนอของนักเรียน

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนบรรยาย

ชั่วโมงที่ ๔ - ๕

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแจกเอกสารครูแจกเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนพรรณนา ให้นักเรียนอ่าน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการเขียนพรรณนาตามตัวอย่างที่ได้อ่าน แล้วซักถามนักเรียนว่า จากตัวอย่างนี้

นักเรียนคิดว่า ผู้เขียนมีวิธีการเขียนอย่างไร

ขั้นเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนพรรณนา จากหนังสือเรียน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเขียนพรรณนาเพื่อให้นักเรียนได้เลือกใช้ในการเขียน

๓. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนพรรณนา เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

๔. ครูตรวจประเมินผลการทำใบงานที่ ๒ ของนักเรียนแต่ละคน

๕. ครูชมเชยนักเรียนคนที่เขียนพรรณนาได้ดี พร้อมกับนำผลงานมาให้เพื่อนๆ ดู

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเขียนพรรณนา

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒

๒. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

๓. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ตัวอย่างการเขียนพรรณนา

๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยาย

๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนพรรณนา

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

เอกสารประกอบการเรียน

ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

รู้จักเบาหวาน

เบาหวานเป็นโรคดั้งเดิมที่รู้จักกันมานาน หลายท่านอาจได้ยินมาว่าปัสสาวะของคนเป็นเบาหวานมีรสหวาน ซึ่งก็เป็นเรื่องจริง เนื่องจากคนเป็นเบาหวานอาจมีน้ำตาลปนออกมาในปัสสาวะ จากการที่ร่างกายมีระดับน้ำตาลในเลือดสูงท่วมทันการกรองของไตนั่นเอง

โรคเบาหวาน คือ ภาวะไม่สมดุลของฮอร์โมนที่มีชื่อว่า “อินซูลิน” ซึ่งมีหน้าที่นำน้ำตาลในเลือดเข้าสู่เซลล์เพื่อเผาผลาญให้เกิดพลังงานในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ว่าไม่สมดุลก็คือมีน้อยไม่พอกับความต้องการ หรือมีไม่น้อยแต่ไม่สามารถออกฤทธิ์ต่อผนังเซลล์ได้เต็มที่ ผลก็ออกมาเหมือนกับว่ามีอินซูลินน้อย ก็พาน้ำตาลเข้าไปในเซลล์ไม่ได้ ทำให้ระดับน้ำตาลในเลือดสูงผิดปกติ ซึ่งเป็นภาวะที่เป็นพิษต่อเนื้อเยื่อทั่วไปในร่างกาย

ที่มา : โภชนาการกับเบาหวาน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันทนีย์ เกรียงสินยศ

บทบาทของขัตติยนิรลัณนาในสมัยโบราณ

สังคมลัณนาเป็นสังคมปิตาธิปไตย หรือสังคมชายเป็นใหญ่เช่นเดียวกับหลายสังคมอื่นในโลก สตรีมีสถานภาพด้อยกว่าบุรุษ สตรีจะมีอำนาจต้องผ่านทางบุรุษ รัฐลัณนาในสมัยโบราณ กษัตริย์มีอำนาจสูงสุด ขัตติยนิรมีอำนาจได้เพราะ มีความสัมพันธ์กับกษัตริย์ในทางใดทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นพระธิดา พระมเหสี หรือพระมหาเทวี (พระมารดา) ขัตติยนิร จึงมีอำนาจ โดยผ่านความสัมพันธ์ทางเครือญาติ และอำนาจจะมีมากหรือน้อยเพราะฐานะความเป็นญาติกับกษัตริย์ว่าใกล้ชิดเพียงใด

ตามประวัติศาสตร์ลัณนา มหาเทวีหรือพระมารดามีอำนาจสูงมาก รองลงมาเป็นพระมเหสีซึ่งมีหลายระดับ ส่วนพระธิดามีอำนาจน้อย ดังนั้นหากขัตติยนิรใดต้องการเพิ่มพูนอำนาจก็ต้องสร้างความสัมพันธ์ให้ใกล้ชิดกับกษัตริย์ ซึ่งเป็นศูนย์อำนาจและแท้ที่จริงแล้วที่มาแห่งอำนาจของขัตติยนิรคือการเข้ามาอภิเษกสมรสกับกษัตริย์ ซึ่งจะทำให้มีฐานะเป็นมเหสี การจะเป็นมเหสีได้ย่อมต้องมีพื้นฐานทางครอบครัวสูงพอสมควร เช่น อาจเป็นธิดาของกษัตริย์เมืองใดเมืองหนึ่งหรือเป็นธิดาของขุนนางระดับสูงในเมืองนั้น

ที่มา : ขัตติยนิรลัณนา “บทบาทของขัตติยนิรลัณนาในสมัยโบราณ” โดยสรวิศ อ่องสกุล

อาหารสวีเศษของคนโบราณ

ในการศึกษาเรื่องอาหารการกินอยู่นั้น เราจะต้องรู้ว่าชาวไทยส่วนใหญ่เป็นชาวกสิกรรม เป็นชาวนา ชาวสวน การกินอยู่ก็ง่ายๆ ได้เวลาอาหารก็ยกสำรับวางลงบนฟากที่นอกชาน ไม่ต้องปูเสื่อเสาดกั้นละ กับข้าวมีไม่กี่อย่าง เอาทัพพีหรือกระจาดข้าวใส่ชามแล้วใช้มือเปิบข้าวกันเลย

โปรดจำไว้ว่าคนโบราณเขาใช้มือเปิบกัน ดังนี้อาหารประเภทเหลวๆ หรือแกงน่าจะเป็นของล้าลองหรือ มาทีหลัง การทำอาหารแบบละเมียดละไม เช่น นึ่งหรือทอดนั้นน่าจะเป็นวัฒนธรรมจีน สมัยก่อนกระทะ เหล็กถูกส่งมาขายโดยทางเรือสำเภาสีส่วนใหญ่ รวมทั้งถังถึงสำหรับนึ่งด้วย

ศิลาจารึกหลักที่หนึ่งกล่าวถึงอาหารหลักของคนไทยว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” แปลง่ายๆ ก็คือกิน ข้าวกับปลา เป็นหลัก คนไทยสมัยโบราณทักกันเมื่อแขกจะขึ้นบ้าน เขาจะถามว่า “กินข้าวกินปลาแล้วหรือยัง”

ที่มา : อาหารสวีเศษของคนโบราณ โดย ประยูร อุลุชาฎะ

เอกสารประกอบการเรียน

ตัวอย่างการเขียนพรรณนา

ท้องฟ้า

ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน เป็นใคร ก็อยู่ใต้ฟ้าเดียวกัน

เพียงแต่หงนหน้าขึ้นมองฟ้าก็ได้แง่คิดต่างๆ อย่างเช่น โลกกลมๆ ใบนี้อยู่กลางจักรวาลอันกว้างใหญ่ ซึ่งเมื่อเทียบขนาดแล้วโลกก็เป็นเพียงผงธุลี มนุษย์ตัวจ้อยน้อยนิดเช่นเราจึงสมควรเจียมตนและเจียมใจ ไม่หลงลืมไปว่าตนเองด้อย น้อยค่าเพียงใดในธรรมชาติอันยิ่งใหญ่

ความสุขอย่างหนึ่ง คือ การได้นอนมองดูฟ้า ชาวกรุงเทพฯ หาโอกาสชมฟ้ายากนัก ไม่มีเวลาคืออุปสรรคสำคัญ เพราะวันทั้งวันต้องทำงาน กว่าจะว่างก็มีดค้ำและด้าแรงเกินกว่าจะนอนชมฟ้าชมดาวที่ไม่ค่อยจะมีให้เห็นเพราะมลพิษ เป็นเหตุ หากอยากจะพักผ่อนจริงจังก็ต้องหาวันหยุดออกไปนอกเมือง ไปที่ไรที่ปลอดโปร่ง โล่งใจ นอนชมฟ้ากว้างและ บอกตัวเองว่าชีวิตควรเป็นเช่นนี้

ฝนฟ้ามีลวดลายไม่ซ้ำตามช่วงเวลาของวันและตามฤดูกาล ฟ้าใสไร้เมฆก็โล่งโปร่งตา มีเมฆแต่น้อยเกลี่ยกระจาย ไปทั่วขุนาลน่ม แม้แต่ยามที่มีแต่เมฆดำก็ดูลึกถกและเร้าใจ ชวนให้ลุ่มว่าฝนจะตกลงมาเมื่อไร และเมื่อฝนขาดเม็ด ท้องฟ้า ก็กระจ่างใสราวกับไม่เคยมีเมฆบดบังมาก่อน ได้ปรัชญาชีวิตจากการมองฟ้าเช่นนี้เอง

ที่มา : ใส้ชีวิต โดยงามพรรณ เวชชาชีวะ

ใบงานที่ ๑

การเขียนบรรยาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายสภาพความเป็นอยู่ในชุมชนของนักเรียน

[illegible]

ใบงานที่ ๒

การเขียนพรรณนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ผีเสื้อกับดอกไม้ แล้วตอบคำถาม

ผีเสื้อกับดอกไม้

เสียงกลอง ปี่ ฉาบ ดังประสานกันมาแต่ไกล ขบวนแห่กำลังเดินทางมาสู่บริเวณงานแล้ว การถกเถียงจึงหยุดลงชั่วคราว ขณะที่ทุกคนหันไปมองที่มาของเสียงเป็นตาเดียว ไม่มีเสียงพูดคุยอะไรกันอีก นอกจากบางคนที่ยั่วถนิน ซึ่งได้เห็นขบวนแห่แล้วพิมพ์ในความสวยงามของการประดับประดา

แถวนำขบวนแต่งตัวเต็มยศ พวกผู้ชายสวมกางเกงขายาว นุ่งโสร่งสั้นแค่เข้าทับอีกชั้นหนึ่ง และสวมเสื้อแขนยาวสีขาว ทุกคนมีโบผูกที่คอ ส่วนผู้หญิงอีกแถวหนึ่งนุ่งโสร่งหลากหลายสีกรอมเท่า เสื้อสีเหมือนกัน สวมพู่กัน แขนยาวทรงกระบอก กระดุมโลหะสีทองวาววามลือแสงอาทิตย์ ทุกคนแต่งหน้าสวยงามยิ้มแย้มแจ่มใส

ที่มา : ผีเสื้อกับดอกไม้ โดยนิพนธ์

๑. นักเรียนคิดว่าข้อความจากเรื่อง ผีเสื้อกับดอกไม้ เป็นการเขียนพรรณนาหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ให้นักเรียนเลือกเขียนพรรณนาขบวนแห่ ให้ถูกต้องตามหลักการเขียนพรรณนา

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
๓	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
๕	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความ สะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/ หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๓๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียงร้อยวรรณกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มีมารยาทในการเขียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเขียนทุกประเภทต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- มารยาทในการเขียน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการวิเคราะห์

๒) ทักษะการประเมิน

๓) ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากลุ่มนักเรียนถึงนักเรียนที่นักเรียนชื่นชอบ แล้วให้นักเรียนบอกวิธีการเขียนของนักเรียนว่าเป็นงานเขียนประเภทใด และมีวิธีการเขียนอย่างไร

ขั้นเสนอความรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน จากหนังสือเรียน
๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการสื่อสารโดยใช้การเขียน และความสัมพันธ์ระหว่างการเขียนกับการอ่าน
๔. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ความสำเร็จของกลุ่มนั้นจะต้องอาศัยผลจากการร่วมมือกันและช่วยเหลือกัน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มหาคำตอบด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ
๖. ครูนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม จากนั้นกล่าวคำชมเชยและนำผลงานของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

ขั้นสรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๒
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน

๘. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

.....

ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๐. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๑. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑๒. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานที่ ๑

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การเขียนมีความสำคัญอย่างไร

๒. การเขียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างจินตนาการ มีลักษณะในการเขียนอย่างไร

๓. การเขียนกับการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างไร

๔. งานเขียนของนางจิระภาจะให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตรของไทย การเขียน

ลักษณะนี้นับว่านางจิระภามีมารยาทในการเขียนหรือไม่ ถ้ามีเป็นมารยาทในการเขียนข้อใด

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนด เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

- ๑) ประเทศไทยปกครองแบบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๒) พรุ่งนี้เธอจะไปเชียงใหม่แน่หรือ
- ๓) ทุกคนต้องแต่งแฟนซีมาร่วมงานกันนี้
- ๔) ฉันทำการบ้านไม่เสร็จ
- ๕) จงระลึกไว้เสมอว่า อนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับการศึกษา
- ๖) คุณแม่ไม่ชอบดื่มกาแฟ
- ๗) โรงเรียนของเราอยู่ คุณครูใจดีทุกคน
- ๘) สภาพสังคมไทยเป็นอย่างนี้ เราควรทำอย่างไรดี

ประโยคบอกเล่า	๑) ๒)
ประโยคคำถาม	๑) ๒)
ประโยคคำสั่ง	๑) ๒)
ประโยคปฏิเสธ	๑) ๒)

เฉลยใบงานที่ ๑

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การเขียนมีความสำคัญอย่างไร

การเขียนมีความสำคัญ ดังนี้

1) การเขียนเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง

2) การเขียนเป็นการแสดงออกซึ่งภูมิปัญญาของมนุษย์

3) การเขียนเป็นการถ่ายทอดมรดกทางสติปัญญา

4) การเขียนเป็นเครื่องมือสร้างความสามัคคีและความเจริญรุ่งเรือง ในทางตรงกันข้ามอาจเป็นเครื่อง

บ่อนทำลายได้เช่นกัน

๒. การเขียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างจินตนาการ มีลักษณะในการเขียนอย่างไร

มีลักษณะในการเขียนที่มุ่งให้ผู้อ่านมีอารมณ์คล้อยตามและเกิดจินตนาการเห็นภาพตามที่คุณเขียน

ต้องการ

๓. การเขียนกับการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างไร

ก่อนที่จะเขียนต้องอ่านอย่างหลากหลาย สังเกตวิธีการเขียน การใช้ศัพท์ สำนวนภาษาและนำไปคิด

วิเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วจึงฝึกเขียน การอ่านช่วยให้ผู้เขียนพัฒนางานเขียนของตนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. งานเขียนของนางจิระภาจะให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตรของไทย การเขียนลักษณะนี้

นับว่านางจิระภามีมารยาทในการเขียนหรือไม่ ถ้ามีเป็นมารยาทในการเขียนข้อใด

นางจิระภามีมารยาทในการเขียน เป็นการเขียนที่มีคุณค่าอันก่อให้เกิดความสงบสุขแก่คนใน

สังคม และประเทศชาติ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนด เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

- ๑) ประเทศไทยปกครองแบบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๒) พรุ่งนี้เธอจะไปเชียงใหม่แน่หรือ
- ๓) ทุกคนต้องแต่งแฟนซีมาร่วมงานคืนนี้
- ๔) ฉันทำการบ้านไม่เสร็จ
- ๕) จงระลึกไว้เสมอว่า อนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับการศึกษา
- ๖) คุณแม่ไม่ชอบดื่มกาแฟ
- ๗) โรงเรียนของเราอยู่ คุณครูใจดีทุกคน
- ๘) สภาพสังคมไทยเป็นอย่างไร เราควรทำอย่างไรดี

ประโยคบอกเล่า	๑) <u>ประเทศไทยปกครองแบบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</u> ๒) <u>โรงเรียนของเราอยู่ คุณครูใจดีทุกคน</u>
ประโยคคำถาม	๑) <u>พรุ่งนี้เธอจะไปเชียงใหม่แน่หรือ</u> ๒) <u>สภาพสังคมไทยเป็นอย่างไร เราควรทำอย่างไรดี</u>
ประโยคคำสั่ง	๑) <u>ทุกคนต้องแต่งแฟนซีมาร่วมงานคืนนี้</u> ๒) <u>จงระลึกไว้เสมอว่า อนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับการศึกษา</u>
ประโยคปฏิเสธ	๑) <u>ฉันทำการบ้านไม่เสร็จ</u> ๒) <u>คุณแม่ไม่ชอบดื่มกาแฟ</u>

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ขึ้นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	๑.๓ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๒.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	๕.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	๕.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	๕.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
	๕.๕ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	๕.๖ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑ – ๑๐๘	ดีมาก
๓๓ – ๕๐	ดี
๕๔ – ๓๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๔	ปรับปรุง