

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพชุมชน เรื่อง ความหมาย และความสำคัญของการสร้างเสริม สุขภาพ ป้องกันโรค และแนวคิดของการสร้างเสริม สุขภาพ และการป้องกันโรคในชุมชน	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม๔-๖/๑ วิเคราะห์ห้บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มี ต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน พ ๔.๑ ม๔-๖/๖ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของ บุคคลในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคเป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์และสำคัญกับชีวิตของนักเรียนทุกคนมากเพราะถ้านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคจะทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

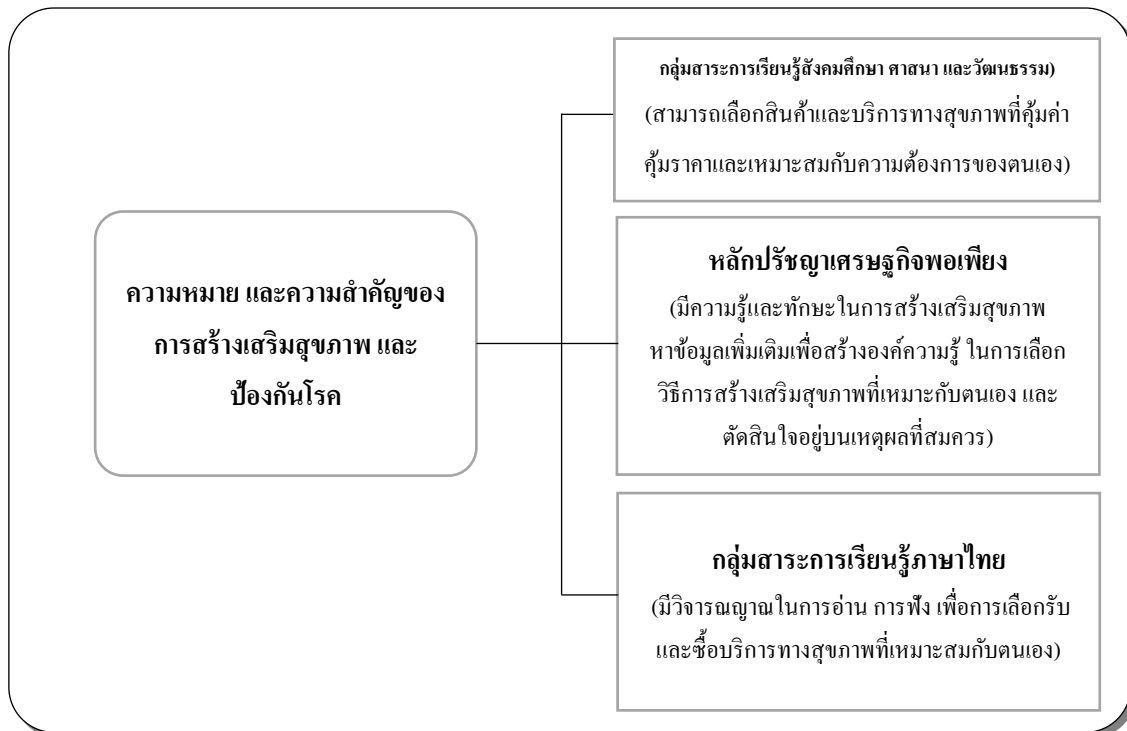
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
นักเรียนสามารถบอก ความหมาย และ ความสำคัญของการ สร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ สร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคได้	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้าชั้น เรียนได้	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมาย และความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ความหมาย และความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง ความหมาย และความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอธิบายถามตอบและการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “A sound mind is in a sound body.” มีความหมายว่าอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสืบค้นด้วยตนเองโดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการช่วยสืบค้นได้ ภายในเวลา ๒ นาที

๓. ครูเฉลยและอธิบายถึงความหมายของคำกล่าวที่ว่า “A sound mind is in a sound body.”

(ตัวอย่างคำตอบ “จิตใจที่สดใสย่อมอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์” ให้นักเรียนทราบว่าหากสุขภาพกายไม่แข็งแรง เป็นโรคหรือเจ็บป่วยบ่อย ๆ ย่อมส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตทำให้เกิดความเครียดและความวิตกกังวล หากสุขภาพจิตไม่ดี มีแต่ความหงุดหงิดมีความเครียดตลอดเวลา ย่อมส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายได้)

๔. ครูเล่าเรื่องของกรณีตัวอย่าง (Case study) ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้นักเรียนฟัง โดยมีรายละเอียดดังนี้

“เด็กนักเรียนคนหนึ่งเกิดความวิตกกังวลและมีความเครียดเกี่ยวกับเรื่องสอบเข้าศึกษาต่อที่เกิดจากความกดดันและความคาดหวังของพ่อแม่ จนส่งผลให้ตัวเขามีอาการปวดศีรษะ นอนไม่หลับ และอาเจียน”

จากกรณีตัวอย่างเห็นได้ว่าสุขภาพกายและสุขภาพจิตมีความสัมพันธ์กันครูกล่าวเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “นักเรียนควรดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์ก่อน โดยเฉพาะสุขภาพกายและใจ จะนำไปสู่การร่วมสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชนได้”

ขั้นสอน

๕. ครูนำ ภาพมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกว่าภาพต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นการสร้างเสริมสุขภาพหรือการป้องกันโรค แล้วสอบถามว่าในแต่ละภาพเกิดประโยชน์อย่างไรต่อผู้ปฏิบัติบ้าง

ตัวอย่างภาพ

กินอาหารที่มีประโยชน์



(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการสร้างเสริมสุขภาพ ทำ ให้ร่างกายแข็งแรงมีพลังงานใช้ในชีวิตประจำวัน)

ออกกำลังกาย



(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการสร้างเสริมสุขภาพ ทำ ให้ร่างกายแข็งแรงไม่ป่วยเป็นโรคได้ง่าย)

ใส่หน้ากากอนามัย



(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการป้องกันโรคลดการแพร่กระจายเชื้อและป้องกันโรคติดต่อ)

ฉีดวัคซีน



(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการป้องกันโรค เพื่อป้องกันโรคติดต่อในชุมชน)

๖. แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม จำนวนตามความเหมาะสมของนักเรียนในแต่ละชั้นครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ครูอธิบายโดยใช้ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค และแนวคิดของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

๗. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลความรู้และจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง สุขภาพชุมชน ประกวดแข่งขัน กลุ่มที่มีข้อมูลครบถ้วนและสวยงามเป็นทีมที่ชนะ คณะที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ให้ทีมอื่น ๆ ช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (หากในสัปดาห์นี้ทำไม่ทัน ครูตรวจสอบและจัดป้ายนิเทศนอกเวลา)

๘. ครูกล่าวเสริมถึงเรื่อง ความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ ดังนี้ การสร้างเสริมสุขภาพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลทุกคนที่ต้องการมีสุขภาพดีการมีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์จะเป็นทุนในการประกอบกิจกรรมและภารกิจในชีวิตประจำวันจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง กฎบัตรออกตาวา (Ottawa Charter) เป็นกฎบัตรส่งเสริมสุขภาพของโลก กฎบัตรกรุงเทพ (Bangkok Charter) เพื่อส่งเสริมสุขภาพในยุคโลกาภิวัตน์ ต้องเข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มเพื่อการบรรลุสุขภาพที่ดี

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปในหัวข้อที่ว่า การมีสุขภาพที่ดี มิใช่การมีร่างกายที่แข็งแรงเท่านั้นแต่ต้องมีสุขภาพใจที่ดีโดยเริ่มจากตนเอง จากนั้นต้องร่วมกันสร้างเสริมสุขภาพในครอบครัว เป็นครอบครัวที่มี

ความเข้มแข็ง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี ร่วมกันสร้างสังคมที่ดี ส่งผลให้มี
สุขภาวะทางสังคมที่ดีและมีการพัฒนาคุณธรรมหรือสุขภาพทางจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการมี
สุขภาพชุมชนที่ดี จากนั้นให้นักเรียนสรุปตามกรอบแนวคิด ดังนี้

สรุปการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค		
ความหมาย	ความสำคัญ	แนวคิด
การสร้างเสริมสุขภาพ คือ การรักษาสุขภาพให้ดีและพัฒนาสุขภาพให้ดีขึ้น	- มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน - เป็นทุนในการประกอบกิจกรรมและการกิจในชีวิตประจำวัน	๑. การชั้นนำเพื่อสุขภาพ ๒. การลงทุนเพื่อพัฒนา ๓. การสร้างศักยภาพ ๔. การออกกฎระเบียบ ๕. การสร้างภาคีเครือข่าย
การป้องกันโรค คือ การป้องกันไม่ให้เกิดโรคและรักษาสุขภาพให้ดี	- เปลี่ยนจากตั้งรับเป็นเชิงรุก - หน่วยงานให้ความสำคัญและให้ประชาชนเกิดความตระหนัก	

๑๐. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๑ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจใบงานที่ ๗.๑ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ

๑๒. ตรวจสอบการเรียนรู้และความเข้าใจจากการตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมินผลการศึกษาสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและแบบประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑๓. ตรวจป้ายนิเทศ เรื่อง สุขภาพชุมชน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ไฟเรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ไฟเรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ รักความเป็นไทย		

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุ หลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ขำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ ให้ ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็น จ ริ ง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็น จ ริ ง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็น จ ริ ง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้า	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ		ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภาย นอกโรงเรียน	ร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สุขภาพชุมชน เรื่อง บทบาท ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อการ สร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในชุมชน แนว ทางการสร้างเสริม และพัฒนาสุขภาพของชุมชน	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๔-๖/๑ วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน พ ๔.๑ ม ๔-๖/๖ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

การมีสุขภาพดีเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทุกคนควรมีความรับผิดชอบต่อการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง โดยมีการศึกษาความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ตลอดจนมีทัศนคติและการปฏิบัติที่ถูกต้องและพึงประสงค์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสร้างเสริมสุขภาพ และพัฒนาการสุขภาพของบุคคลในชุมชนด้วย

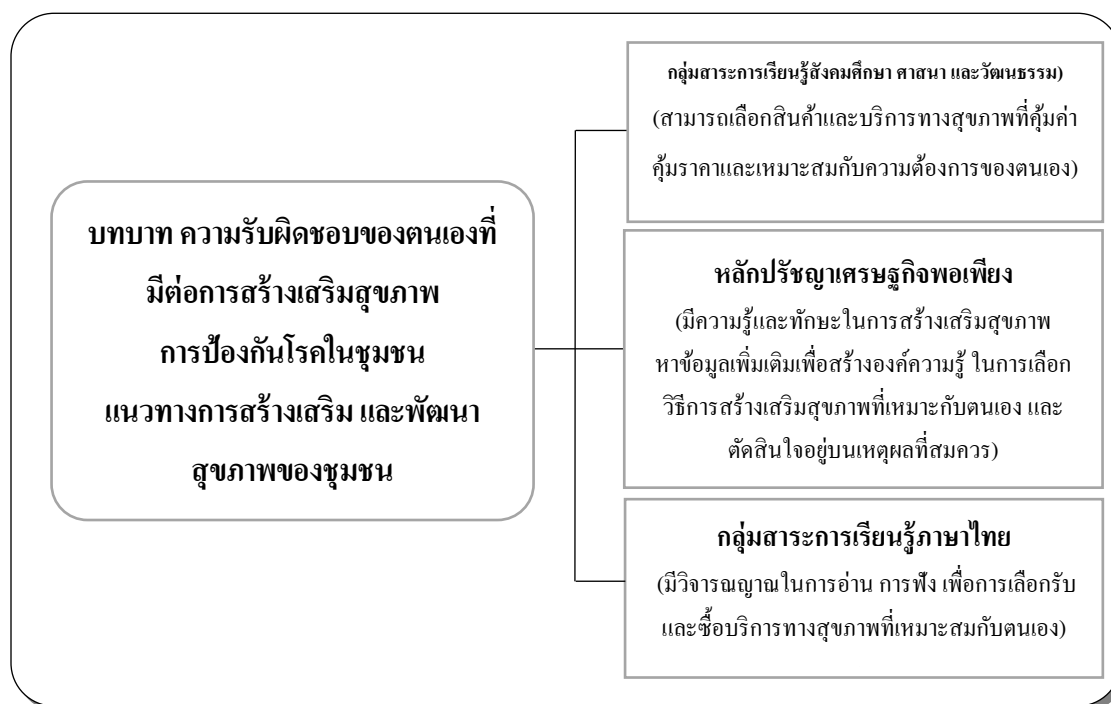
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถระบุแนวทางการสร้างเสริม และพัฒนาสุขภาพของชุมชนได้	นักเรียนระบุความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพของชุมชนได้	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มได้	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

- บทบาทและความรับผิดชอบของตนเอง ที่มีการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
- แนวทางการสร้างเสริม และพัฒนาชุมชน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง บทบาท ความรับผิดชอบของตนเองที่มีการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในชุมชน แนวทางการสร้างเสริม และพัฒนาสุขภาพของชุมชน
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง บทบาท ความรับผิดชอบของตนเองที่มีการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในชุมชน แนวทางการสร้างเสริม และพัฒนาสุขภาพของชุมชน
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอธิบายถามตอบและการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความสนใจที่ว่า “ในชุมชนของนักเรียนมีลานกีฬา หรือกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขภาพหรือไม่”



๒. ครูอธิบายถึงบทบาทในชุมชนที่สำคัญในการกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ โดยมีจุดประสงค์ที่ไม่เน้นเพื่อการแก้ปัญหาสุขภาพเท่านั้นแต่เป็นการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพได้

๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพในชุมชน (ตัวอย่างคำตอบ ส่งเสริมให้คนไทยทุกกลุ่มอายุออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาทีอย่างน้อย ๓ วันต่อสัปดาห์ อย่างสม่ำเสมอ การตั้งชมรมกีฬา การจัดตั้งชมรมคุ้มครองผู้บริโภค การปลูกต้นไม้บริเวณโดยรอบชุมชน การรณรงค์ลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติกถ้าการเริ่มต้นเป็นสิ่งที่ยากอย่างน้อยควรเริ่มต้นจากตนเองหรือครอบครัวของตนเองก่อนเป็นลำดับแรก)

๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

• บทบาทและความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ดูแลสุขภาพตนเองให้ดี ดูแลสุขภาพคนในครอบครัว มีส่วนร่วมเกี่ยวกับสุขภาพในชุมชน เช่น จัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัย)

ครูสรุปจากการตั้งคำถามดังกล่าวว่า การสร้างเสริมและการป้องกันโรคในชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคนที่มีต้องรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองเป็นสำคัญ ทุกคนจึงต้องตระหนักถึงความรู้ ความสำคัญในเรื่องสุขภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่ม ละเท่า ๆ กันจำนวนตามความเหมาะสมของนักเรียนในชั้นเรียน นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาและแสวงหาความรู้ เรื่อง แนวทางการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของชุมชน จากหนังสือ

เรียน สุขศึกษา ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง บทบาทและความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน และแนวทางการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของชุมชน

๖. แต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านกลุ่มละ ๕ ข้อ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสลับกันถามคำถามจนครบทุกข้อ

๗. ครูสรุปคะแนนจากการสุ่มเรียกถามและตอบทุกกลุ่ม รวมเป็นคะแนนกลุ่ม

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสวงหาความรู้และเตรียมนำเสนอความรู้ต่อไปนี้

- กลุ่มที่ ๑ ให้ศึกษาข้อมูลในเรื่องโรคหัด
- กลุ่มที่ ๒ ให้ศึกษาข้อมูลในเรื่องโรคเอดส์
- กลุ่มที่ ๓ ให้ศึกษาข้อมูลในเรื่องโรคไข้เลือดออก
- กลุ่มที่ ๔ ให้ศึกษาข้อมูลในเรื่องโรคอุจจาระร่วง
- กลุ่มที่ ๕ ให้ศึกษาข้อมูลในเรื่องโรคความดันเลือดสูง
- กลุ่มที่ ๖ ให้ศึกษาข้อมูลในเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้นให้ร่วมกันสรุปว่า โรคที่แต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นโรคที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพในชุมชนอย่างไร โรคใดที่คิดว่าเป็นโรคที่รุนแรงมากที่สุดในปัจจุบัน สามารถยกตัวอย่างนอกเหนือจากหัวข้อในบทเรียนได้

(ตัวอย่างคำตอบ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่กำลังแพร่ระบาดในชุมชนและทั่วโลก)

จากนั้นครูเสริม เรื่อง แนวทางการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของชุมชน ยกตัวอย่างเช่น

การส่งเสริมให้ประชาชนรวมกลุ่มจัดกิจกรรมด้านสุขภาพ โดยยึดหลักกิจกรรมสุขภาพ

ตามนโยบาย ๖ อ. ประกอบด้วย

- **ออกกำลังกาย** วันละ ๓๐ นาทีอย่างน้อย ๓ วัน/สัปดาห์อย่างสม่ำเสมอ
- **อาหารสะอาด** เลือกซื้อและบริโภคอาหารที่สะอาด มีคุณค่าปลอดสารปนเปื้อน
- **อนามัยสิ่งแวดล้อม** ความสะอาดปลอดภัยของที่อยู่อาศัย พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ
- **อารมณ์ที่ดี** เป็นส่วนหนึ่งของชมรมต่าง ๆ เพื่อสุขภาพที่ดีและแจ่มใส
- **อโรควา** ปลอดโรค โดยเฉพาะโรคมะเร็ง หัวใจ เบาหวาน
- **อบายมุข** (ลดละเลิก) เพื่อลดปัญหาสุขภาพที่เกิดจากบุหรี่ สุรา สารเสพติดและการพนัน

บทบาทของการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

เข้าร่วมกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้คนในชุมชนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น ชมรมผู้สูงอายุ ชมรมแอโรบิก กลุ่มกีฬา ชมรมคุ้มครองผู้บริโภค กลุ่มเกษตรปลอดสารพิษ



ชมรมสร้างสุขภาพ

เป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสนใจในกิจกรรมด้านสุขภาพ เกิดเป็นเครือข่ายชมรม ชมรมกับสถานบริการสาธารณสุข แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสุขภาพ ประสานเชื่อมโยงกับชมรมอื่น ๆ



การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ด้วยการมีส่วนร่วมลดปัญหาภาวะโลกร้อน เช่น ใช้หลอดไฟแบบประหยัด ใช้น้ำประหยัดและคุ้มค่า ลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติก ใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีส่วนช่วยในการดูแลสิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้ในบริเวณบ้าน

***หมายเหตุ

มอบหมายให้นักเรียนสำรวจโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุข ในชุมชนของนักเรียน โดยเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เสนอแนะมาด้วย

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “สุขภาพดีไม่มีขายอยากได้ต้องสร้างเอง”

การที่เรามีสุขภาพดีจะส่งผลให้สังคมมีสุขภาพดีด้วยเช่นกัน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้

สรุปบทเรียน	
บทบาทและความรับผิดชอบ ของตนเองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ	แนวทางการสร้างเสริมและ พัฒนาสุขภาพของชุมชน
๑. ดูแลสุขภาพตนเองให้ดี ๒. ดูแลสุขภาพคนในครอบครัว ๓. ตรวจสอบและดูแลบริเวณบ้านและชุมชน ๔. ร่วมกิจกรรมที่ช่วยประชาสัมพันธ์ ๕. สอดส่องดูแลสินค้า/สารเคมีที่เป็นอันตราย ๖. มีส่วนร่วมในการระดมทุน	๑. ส่งเสริมให้ประชาชนรวมกลุ่มจัดกิจกรรม ด้านสุขภาพตามนโยบาย ๖ อ. ๒. สร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลใน ชุมชน ๓. ชุมชนสร้างสุขภาพ ๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

๑๐. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๕ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจใบงานที่ ๑.๕ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สุขภาพชุมชน

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

๑๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (ก)	นักเรียนสามารถ ระบุแนวทางการ สร้างเสริม และ พัฒนาสุขภาพของ ชุมชนได้ (ใบงานที่ ๑.๕ เรื่อง การสร้าง เสริมสุขภาพและ แก้ไขปัญหาสุขภาพ ในชุมชน)	แบบประเมินใบ งาน	ประเมินจากการทำใบ งาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ สร้างเสริมสุขภาพ ของชุมชนได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถทำ กิจกรรมกลุ่มได้	แบบประเมินการ ทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มของ นักเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถใน การคิด ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม							
๒. ความร่วมมือกันทำงาน							
๓. การแสดงความคิดเห็น							
๔. การรับฟังความคิดเห็น							
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานไม่เหมาะสมแต่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้เหมาะสมแต่ไม่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างไม่เหมาะสมและไม่ครบทุกคน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
๒. ความร่วมมือกันทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ทุกคนไม่มีความร่วมมือในการทำงาน
๓. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นครบทุกคน	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
๔. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ไม่รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	ทุกคนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ไม่มีน้ำใจและไม่ช่วยเหลือกัน

หมายเหตุ ครูสามารถเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการได้ว่าที่ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสภาพจริง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ - ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ - ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ ถูก ตั อ ง เป็น บาง ส่วน และ ไม่ ครบถ้วน	ระบุ หลัก การสำคัญหรือ แนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ขำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ ให้ ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้า	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ		ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภาย นอกโรงเรียน บ่อยครั้ง	ร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ใส่ใจความปลอดภัย เรื่อง ภัย และแนวทางการลดอุบัติเหตุ และการสร้าง เสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๔ วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริม ความปลอดภัยในชุมชน พ ๕.๑ ม.๔-๖/๕ มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

การลดพฤติกรรมเสี่ยง จะทำให้อุบัติเหตุลดลงได้ ดังนั้นทุกคนควรช่วยกันวางแผนและหาแนวทาง เพื่อ
สร้างความปลอดภัยให้กับทุกคนในชุมชนนั้น ๆ

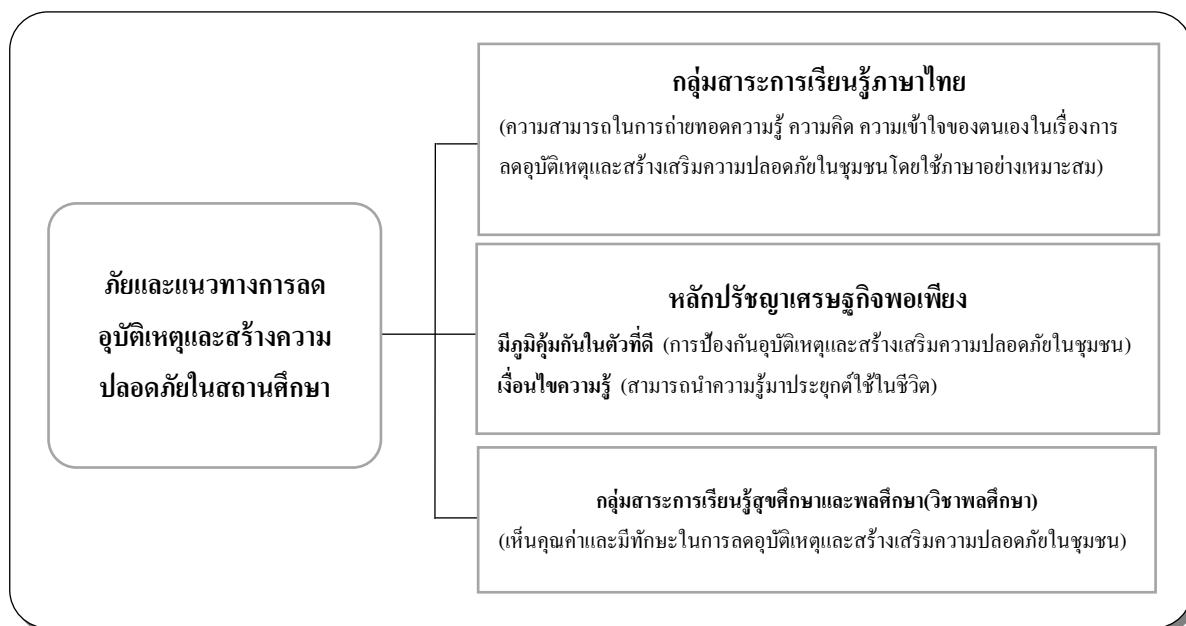
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
นักเรียนสามารถ เสนอแนะแนว ทางการลดอุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นใน โรงเรียนได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ สร้างเสริมความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	นักเรียนสามารถทำ กิจกรรมกลุ่มได้	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๕. รักความเป็น ไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ภัย และแนวทางการลดอุบัติเหตุ และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ภัย และแนวทางการลดอุบัติเหตุ และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- โฆษณาลดอุบัติเหตุ สสส. ดั้มไม่ขับ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
- โปรแกรม power point เรื่อง ภัย และแนวทางการลดอุบัติเหตุ และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
๒. ครูตั้งคำถามว่า ในแต่ละวันเราใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนกี่ชั่วโมง

(ตัวอย่างคำตอบ ๘ ชั่วโมง)

เนื่องจากเราใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นอุบัติเหตุในสถานศึกษาจึงอาจเกิดขึ้นได้จาก ประมาทหรือขาดความระมัดระวังของตัวบุคคล เช่น อุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา



จากการทดลองในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ จากการใช้อุปกรณ์มีคมประกอบการเรียนหรืออาจเกิดได้จาก สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ไม่ปลอดภัยล้วนเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุขึ้นได้

๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมยกตัวอย่างอุบัติเหตุภัยหรืออุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสถานศึกษา และ เกิดขึ้นได้ในการเดินทาง เช่น การพลัดตกหกล้มการถูกของมีคมและความร้อน การถูกไฟฟ้าดูด อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ

๔. ครูเปิดโฆษณาตลอดอุบัติเหตุของสสส. ดื่มไม่ขับ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงภัยอันตรายจากการเดินทางจากบนท้องถนน เนื่องจากเป็นอุบัติเหตุทางการเดินทางที่เกิดขึ้นบ่อยที่สุด โดยเฉพาะช่วงที่มีการเดินทางกันมาก เช่น วันสงกรานต์ปีใหม่ ซึ่งมีผลทำให้เกิดอุบัติเหตุมากกว่าในช่วงปกติ จึงต้องมีการรณรงค์ลดอุบัติเหตุกันอย่างที่เห็นในปัจจุบัน

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. นักเรียนจัดกลุ่ม ๕ กลุ่ม แล้วจับสลากตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- ๑) จำแนกสถานที่ที่อาจเกิดความไม่ปลอดภัยหรืออุบัติเหตุใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด เช่น ความไม่ปลอดภัยภายในชั้นเรียน
- ๒) ความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน
- ๓) ความไม่ปลอดภัยภายในบ้าน
- ๔) ความไม่ปลอดภัยในระหว่างการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน

๕) ความไม่ปลอดภัยจากการประกอบอาชีพนักเรียนแต่ละกลุ่มแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม แล้วนำเสนอ ข้อมูลแลกเปลี่ยนกันประมาณกลุ่มละ ๕-๖ นาที ในการวางแผน วิเคราะห์หาสาเหตุความไม่ปลอดภัยเกิดจากอะไรบ้าง แล้วสามารถเสนอแนะวิธีการป้องกันได้อย่างไรเมื่อทั้ง ๕ กลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูกล่าวเสริมถึงเรื่องแนวทางการลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

• **ด้านบุคลากรในสถานศึกษา** ผู้บริหารและครูต้องเรียนรู้และมีทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือ จัดหาพยาบาลประจำที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพนักเรียน รวมทั้งมีสำนึกในการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

• **ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา** ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมโครงสร้างอาคารทางเดินให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง เก็บรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ เครื่องเล่น ให้ปลอดภัยเป็นระเบียบ แสงสว่างเพียงพอ มีการระบายอากาศที่ดี ติดตั้งป้ายประกาศหรือป้ายเตือนบริเวณที่อาจเป็นอันตราย

• **ด้านดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา** จัดระบบไฟฟ้าให้ปลอดภัยตรวจสอบไม่ให้ชำรุดเสียหาย หากพบต้องรีบแก้ไข จัดระบบป้องกันอัคคีภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิง ควรจำลองสถานการณ์ฝึกซ้อมป้องกัน จัดห้องพยาบาลหรือชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดตั้งชมรมทางด้านป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา และมีกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัยนักเรียนและครูร่วมวิเคราะห์โรงเรียนของตนเองตามสภาพจริงว่า มีการปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวหรือไม่

๖. รวบรวมข้อมูลศึกษาในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ว่าความไม่ปลอดภัยในชุมชนนั้นอาจเกิดจากประเด็นใดได้บ้าง เช่น

- อันตรายจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
- อันตรายจากอาชญากรรม
- อันตรายจากอุบัติเหตุ
- อันตรายจากการถูกลวนลาม

ให้แต่ละกลุ่มหาข้อมูลในเรื่องที่กลุ่มตนเองสนใจศึกษา แสวงหาข้อมูลให้ได้มากที่สุด แล้วจัดทำผังความคิดและเตรียมกิจกรรมนำเสนอต่อไป

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง อุบัติภัยในลักษณะต่าง ๆ โดยถาม-ตอบเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีกรอบสรุปแนวคิด ดังนี้

สรุปภัยและแนวทางการเกิดอุบัติเหตุและ สร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	
ภัยในสถานศึกษา	แนวทางการสร้างเสริม ความปลอดภัย ด้านต่าง ๆ
การพลัดตกหกล้ม	ด้านบุคลากรใน สถานศึกษา
การถูกขงมีคมและ ความร้อน	ด้านสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา
การถูกไฟฟ้าดูด	ด้านการดำเนินการ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา

๘. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในหัวข้อต่าง ๆ ที่นักเรียนหาข้อมูลมา

๙. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘.๕ เรื่อง ใส่ใจความปลอดภัย

๑๐. ตรวจใบงานที่ ๘.๕ เรื่อง ใส่ใจความปลอดภัย

๑๑. ครูปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักและปฏิบัติตนเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น เมื่อใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษาแล้วควรเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันหรือในอนาคตเช่น ถ้าหากนักเรียนถึงวัยที่สามารถขับขี่ยานพาหนะได้แล้วควรปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจรอย่างมีวินัยและซื่อสัตย์ต่อทั้งตนเองและผู้อื่น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถ เสนอแนะแนว ทางการลดอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นใน โรงเรียนได้(ใบงาน ที่ ๘.๕ เรื่อง ใส่ ใจความปลอดภัย)	แบบประเมินใบ งาน	ประเมินจากการทำใบ งาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ สร้างเสริมความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้	แบบประเมินการ ทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มของ นักเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย		

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม							
๒. ความร่วมมือกันทำงาน							
๓. การแสดงความคิดเห็น							
๔. การรับฟังความคิดเห็น							
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานไม่เหมาะสมแต่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้เหมาะสมแต่ไม่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างไม่เหมาะสมและไม่ครบทุกคน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
๒. ความร่วมมือกันทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ทุกคนไม่มีความร่วมมือในการทำงาน
๓. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นครบทุกคน	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
๔. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ไม่รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	ทุกคนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๕	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๕	ไม่มีน้ำใจและไม่ช่วยเหลือกัน

หมายเหตุ ครูสามารถเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการได้ว่าที่ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสภาพจริง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ - ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ - ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุ หลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ ให้ ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ บ่อยครั้ง	

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ใส่ใจความปลอดภัย เรื่องภัย และแนวทางการเกิดอุบัติเหตุ และสร้างเสริม ความปลอดภัยในการเดินทาง และการประกอบอาชีพ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๔ วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริม ความปลอดภัยในชุมชน พ ๕.๑ ม.๔-๖/๕ มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและครอบครัวเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา เนื่องจากการดำเนินชีวิตประจำวันของเราจะต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคม เช่น นักเรียนต้องไปโรงเรียนผู้ใหญ่ต้องไปทำงาน ซึ่งไม่ว่าเราจะทำอะไรก็ตามก็จะมีเรื่องของ การเดินทางเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย จึงเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นและควรคำนึงถึงการสร้างเสริมความปลอดภัยต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อความปลอดภัยของตนเองและสมาชิกในครอบครัว

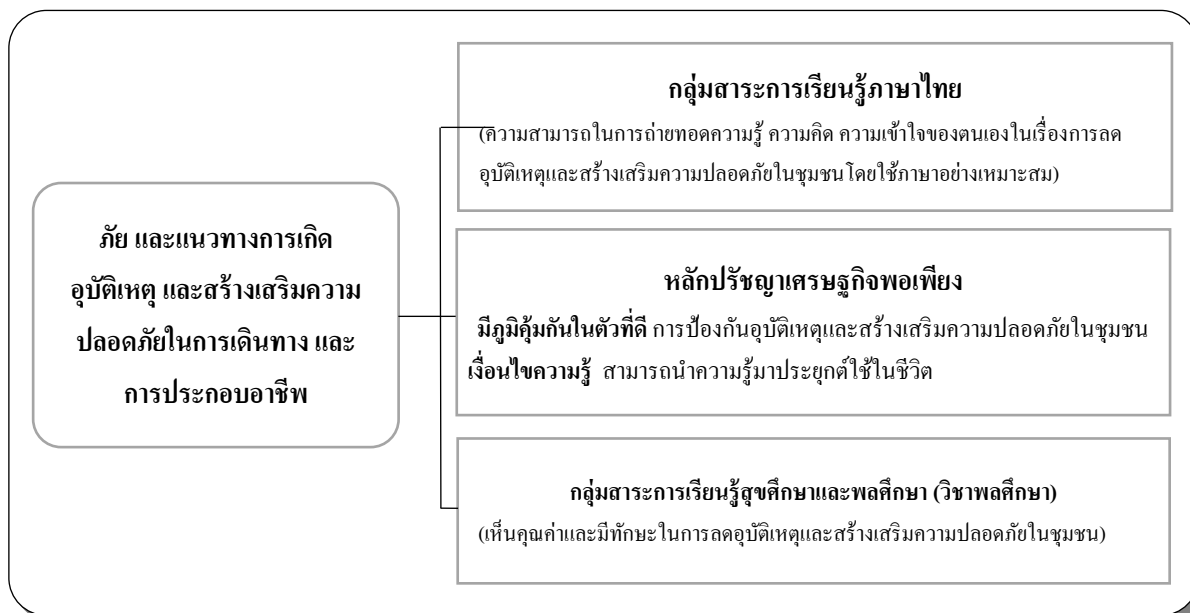
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถ เสนอแนะแนว ทางการลดอุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นในการ ประกอบอาชีพได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ สร้างเสริมความ ปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	นักเรียนสามารถทำ กิจกรรมกลุ่มได้	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๕. รักความเป็น ไทย

๔. สารการเรียนรู้

ภัย และแนวทางการเกิดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง และการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ภัย และแนวทางการเกิดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง และการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โฆษณาลดอุบัติเหตุ สสส. ดั้มไม่ขับ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
๓. โปรแกรม power point เรื่อง ภัยและแนวทางการลดภัยที่ไม่คาดคิด และการวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
๔. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง แนวทางการลดภัยที่ไม่คาดคิด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการแสดงบทบาทสมมติ

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับคำว่า “ภัยจากแหล่งต่าง ๆ” ซึ่งส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากข้อผิดพลาดของบุคคลนั้น ๆ เช่น การประมาทเลินเล่อ การไม่มีความระมัดระวัง ฯลฯ

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ภัยจากการประกอบอาชีพเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในการทำงานทั้งในและนอกสถานที่ ซึ่งภัยจากการประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ รวมถึงวิธีป้องกันมีลักษณะที่แตกต่างกันจากสาเหตุต่าง ๆ ที่กล่าวมา นักเรียนคิดว่ามีวิธีป้องกันอย่างไรได้บ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การลดอุบัติเหตุการจราจรทางบกด้วยตนเอง การลดอุบัติเหตุการจราจรทางบกสำหรับผู้ใช้รถ)

๓. ครูถามว่า นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร และเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือไม่

(ตัวอย่างคำตอบ เดินทางมาโดยรถจักรยานยนต์ และคิดว่าเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุทุกเมื่อ)

ขั้นสอน

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และนักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจ เรื่องภัยและแนวทางการเกิดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง และการประกอบอาชีพโดยครูจะเป็นผู้ดูแลความเหมาะสมของหัวข้อเรื่อง เมื่อได้หัวข้อและเนื้อหาที่พอใจแล้ว นำมาคิดวิธีการนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติ

๕. แต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมในลักษณะการแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละไม่เกิน ๑๐ นาที แล้วครูสรุปคำถามท้ายกิจกรรม ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันคิดหาคำตอบ

“การสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทางและประกอบอาชีพมีอะไรบ้าง”

“นักเรียนจะเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างไรบ้าง”

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางบกด้วยตนเอง

อุบัติเหตุจากการจราจรทางบกและแนวทางการแก้ไขปัญหา เช่น

- ๑) แม้จะข้ามตรงทางม้าลาย ต้องดูให้แน่ใจว่าคนข้ามมองเห็นและหยุดรถเรียบร้อยแล้ว
- ๒) หากข้ามตรงที่ไม่มีทางม้าลาย ให้มองดูขวา ก่อนแล้วมองทางซ้าย ก่อนกลับมามองขวาอีกครั้ง เพื่อให้แน่ใจ

๓) ขณะขึ้นลงรถโดยสาร รอให้รถจอดสนิทเสียก่อน

๔) ปฏิบัติตามสัญญาณไฟจราจรและสัญญาณไฟคนเดินข้ามถนน

๕) เดินบนทางเท้าหรือบาทวิถีถ้าไม่มีให้เดินชิดขวา

๖) การโดยสารรถไฟฟ้าต้องปฏิบัติตามกฎอย่างเคร่งครัด เช่น ขึ้นรถหลังเส้นเหลืองขึ้นลงเมื่อรถจอดสนิท ไม่ยืนพิงประตูรถไฟฟ้า

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางบกสำหรับผู้ขับขี่

- ๑) ระวังระวังอุบัติเหตุ ไม่ประมาท
- ๒) ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด
- ๓) ไม่ดื่มสุราก่อนหรือขณะขับรถและถ้าเมาไม่ควรขับรถ
- ๔) ไม่เสพสารเสพติดก่อนหรือขณะขับรถ
- ๕) ถ้า่วงนอนมากควรจอดพักล้างหน้า ดื่มกาแฟ หลับสักครู่
- ๖) คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งเมื่อขับรถหรือโดยสาร
- ๗) ไม่ควรมองหรือสนใจสิ่งที่อยู่ข้างทาง
- ๘) ตรวจสอบสภาพรถให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ก่อนนำมาขับขี่
- ๙) ขับรถให้ช้า นาฬิกาก่อนจะขับออกสู่ถนนใหญ่
- ๑๐) ขับขี่รถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัย ขับชิดซ้าย เปิดไฟหน้า

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางน้ำด้วยตนเอง

- ๑) ไม่แย่งหรือเบียดเสียดกันในการขึ้นลงเรือ
- ๒) การขึ้นลงเรือควรรอให้เรือจอดสนิทเสียก่อน
- ๓) ไม่ควรโดยสารเรือที่บรรทุกผู้โดยสารมากเกินไป
- ๔) ไม่ควรนั่งบนกราบเรือ ชะโงกหน้าออกไป เอามือหรือเท้าเล่นน้ำ หรือพึงเอียงไปด้านใดด้านหนึ่งของเรือมากเกินไป

- ๕) ควรฝึกว่ายน้ำให้เป็น หากเรือล่มหรือตกน้ำจะได้ช่วยเหลือตัวเองได้
- ๖) เชื่อฟังคำตักเตือนของคนขับเรือและกฎระเบียบของการโดยสารเรือ
- ๗) สวมใส่เสื้อชูชีพที่มีในเรือโดยสาร จะสามารถช่วยชีวิตเราได้

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางน้ำสำหรับผู้ขับขี่

- ๑) คนขับเรือต้องไม่ประมาท
- ๒) ไม่ดื่มสุราขณะขับเรือหรือก่อนขับเรือ
- ๓) ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรทางน้ำอย่างเคร่งครัด
- ๔) ตรวจสอบสภาพเรือและเครื่องยนต์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์
- ๕) เรือโดยสารต้องมีเสื้อชูชีพให้ผู้โดยสารสวมใส่
- ๖) ไม่บรรทุกผู้โดยสารน้ำหนักมากเกินไป จะทำให้เรือล่มได้สูง

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางอากาศด้วยตนเอง

- ๑) ปฏิบัติตามคำแนะนำ ของเจ้าหน้าที่ และคู่มือแนะนำการโดยสารเครื่องบิน

- ๒) เมื่อนักบินนำ เครื่องลงสู่พื้นกรณีเกิดอุบัติเหตุ ให้รีบออกทางประตูฉุกเฉิน มีสติ
๓) เมื่อทราบว่าเครื่องบินจะตกให้ทำใจสงบ ดึงหน้ากากออกซิเจนมาใส่รัดเข็มขัด ก้มตัวโน้มไป

ด้านหน้า

- ๔) ถ้าเครื่องตกน้ำ ให้ใส่เสื้อชูชีพตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่และคู่มือ
๕) เมื่อเกิดการจี้เครื่องบิน ต้องตั้งสติให้ดี อยู่ในความสงบ

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางอากาศสำหรับผู้ขับขี่

- ๑) รักษาสภาพร่างกายจิตใจให้สมบูรณ์ก่อนขับ
๒) หากทัศนวิสัยไม่ดี ยังไม่ควรทำการบิน
๓) ใช้วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตัดสินใจให้รอบคอบเพื่อความปลอดภัย
๔) ถ้ามีการจี้เครื่องบิน ต้องตั้งสติหาทางแก้ไขให้ดี

๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการลดอุบัติเหตุ ในแต่ละอาชีพ ดังนี้

ภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรม

- ๑) แต่งกายให้รัดกุม คล่องตัว เหมาะกับสภาพงาน
๒) ศึกษาทำความเข้าใจ ตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือ
๓) จัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบไม่วางเกะกะ
๔) ควรใช้อุปกรณ์ช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น ลิฟต์
๕) รักษาความสะอาดสถานที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
๖) จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม
๗) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน
๘) ไม่หยอกล้อเล่นกันขณะทำงาน
๙) ไม่ซ่อมเครื่องจักรขณะเปิดเครื่อง
๑๐) ไม่ประมาทขณะทำงาน
๑๑) ควรหาวิธีแก้ง่วงขณะทำงาน
๑๒) ตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ที่ใช้งานเสมอ
๑๓) จัดเก็บ ปิดเครื่องจักรหลังทำงาน

ภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม

- ๑) แต่งกายให้รัดกุมขณะทำงานเมื่อใช้สารเคมี
๒) ศึกษาเครื่องมือที่จะนำมาใช้ประกอบอาชีพ
๓) ตรวจสอบสภาพของเครื่องมือทุกครั้งก่อนใช้งาน

- ๔) ใ้ยาให้ถูกชนิดกับศัตรูพืชอ่านคำแนะนำ
- ๕) เก็บอุปกรณ์ที่ใช้กับสารเคมีห่างไกลเด็ก
- ๖) อย่าให้วัตถุเคมีถูกผิวหนัง ถ้าถูกควรรีบล้างออก
- ๗) จัดเก็บอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการใช้
- ๘) ในเขตที่เพิ่งใช้สารเคมี ห้ามคนและสัตว์เลี้ยงเข้าไป
- ๙) เมื่อฉีดยา/พ่นยา ต้องอยู่ในที่เหนือลม
- ๑๐) สวมหน้ากาก ที่ครอบปาก/จมูก เสื้อผ้าที่เหมาะสม

ภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านคหกรรม

- ๑) แต่งกายให้รัดกุมเหมาะสมกับการทำงานแต่ละประเภท
- ๒) สถานที่ปฏิบัติงานควรมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม
- ๓) จัดวางสิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้
- ๔) ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ถูกต้องกับประเภทของงาน

ภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม

- ๑) แต่งกายให้รัดกุม สวมเครื่องป้องกันอันตราย
- ๒) ขณะที่เครื่องจักรทำงาน ไม่ไปสัมผัสหรือแตะต้อง
- ๓) อุปกรณ์ที่ใช้แล้ว ควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๔) ขณะทำงานที่ใช้อุปกรณ์แหลมคม ต้องระวังอยู่เสมอ

ภัยที่เกิดจากการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรม

- ๑) จัดเก็บสิ่งของ เอกสารต่าง ๆ ให้เรียบร้อย
- ๒) ระวังเรื่องการจุดไฟ สูบบุหรืออาจเป็นเหตุเพลิงไหม้ได้
- ๓) ควรมีเครื่องดับเพลิง และฝึกอบรมวิธีใช้
- ๔) ตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกประเภทหลังทำงานเสร็จ
- ๕) ระมัดระวังในการขับรถเพื่อติดต่องาน

๗. ครูกลุ่มนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ จากนั้นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุบัติเหตุจากการประกอบอาชีพนั้น ๆ และแนวทางการป้องกัน

ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติ

๙. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องภัยในลักษณะต่าง ๆ โดยถาม-ตอบ และทำใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทางและการประกอบอาชีพ โดยมีกรอบแนวคิด ตัวอย่างเช่น

สรุปความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ



ด้านอุตสาหกรรม



ด้านเกษตรกรรม



ด้านคหกรรม



ด้านศิลปหัตถกรรม



ด้านพาณิชยกรรม

๑๐. ครูสรุปบทเรียน และชื่นชมผลงานของนักเรียน

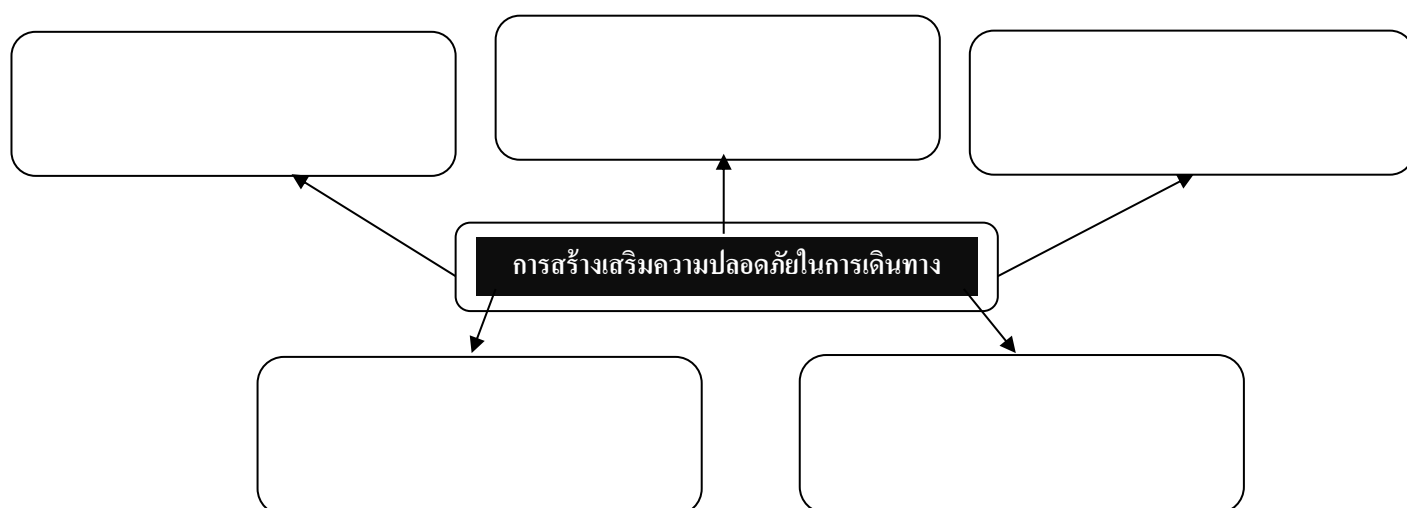
๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (k)	นักเรียนสามารถ เสนอแนะแนว ทางการลดอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นในการ ประกอบอาชีพได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นั ก เรี ย น ระบุ ความสำคัญของการ สร้างเสริมความ ปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (p)	นักเรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้	แบบประเมินการ ทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่มของ นักเรียน	ผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน ที่ ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง
 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำ (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง
 มาอย่างน้อย ๕ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำ (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง
มาอย่างน้อย ๕ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางบกด้วยตนเอง

อุบัติเหตุจากการจราจรทางบกและแนวทางการแก้ไขปัญหา เช่น

- ๑) แม้จะข้ามตรงทางม้าลาย ต้องดูให้แน่ใจว่าคนข้ามมองเห็นและหยุดรถเรียบร้อยแล้ว
- ๒) หากข้ามตรงที่ไม่มีทางม้าลายให้มองดูขวาก่อนแล้วมองทางซ้าย ก่อนกลับมามองขวาอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจ
- ๓) ขณะขึ้นลงรถโดยสาร รอให้รถจอดสนิทเสียก่อน
- ๔) ปฏิบัติตามสัญญาณไฟจราจรและสัญญาณไฟคนเดินข้ามถนน
- ๕) เดินบนทางเท้าหรือบาทวิถีถ้าไม่มีให้เดินชิดขวา
- ๖) การโดยสารรถไฟฟ้าต้องปฏิบัติตามกฎอย่างเคร่งครัด เช่น ยืนรอหลังเส้นเหลืองขึ้นลงเมื่อรถจอดสนิท ไม่ยืนพิงประตูรถไฟฟ้า

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางน้ำด้วยตนเอง

การลดอุบัติเหตุการจราจรทางอากาศด้วยตนเอง

- ๑) ไม่แข่งหรือเบียดเสียดกันในการขึ้นลงเรือ
- ๒) การขึ้นลงเรือควรรอให้เรือจอดสนิทเสียก่อน
- ๓) ไม่ควรโดยสารเรือที่บรรทุกผู้โดยสารมากเกินไป
- ๔) ไม่ควรนั่งบนกราบเรือ สะเก็ดน้ำออกไป เอามือหรือเท้าเล่นน้ำ หรือพึงเอียงไปด้านใดด้านหนึ่งของเรือมากเกินไป
- ๕) ควรฝึกว่ายน้ำให้เป็น หากเรือล่มหรือตกน้ำจะได้ช่วยเหลือตัวเองได้
- ๖) เชื้อเพลิงคำัดเตือนของคนขับเรือและกฎระเบียบของการโดยสารเรือ
- ๗) สวมใส่เสื้อชูชีพที่มีในเรือโดยสาร จะสามารถช่วยชีวิตเราได้

- ๑) ปฏิบัติตามคำ แนะนำ ของเจ้าหน้าที่ และคู่มือแนะนำการโดยสารเครื่องบิน
- ๒) เมื่อนักบินนำ เครื่องลงสู่พื้นกรณีเกิดอุบัติเหตุให้รีบออกทางประตูฉุกเฉิน มีสติ
- ๓) เมื่อทราบว่าเครื่องบินจะตกให้ทำใจสงบ ดึงหน้ากากออกซิเจนมาใช้รัดเข็มขัด ก้มตัวโน้มไปด้านหน้า
- ๔) ถ้าเครื่องตกน้ำ ให้ใส่เสื้อชูชีพตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่และคู่มือ
- ๕) เมื่อเกิดการจี้เครื่องบิน ต้องตั้งสติให้ดี อยู่ในความสงบ

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม							
๒. ความร่วมมือกันทำงาน							
๓. การแสดงความคิดเห็น							
๔. การรับฟังความคิดเห็น							
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานไม่เหมาะสมแต่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้เหมาะสมแต่ไม่ครบทุกคน	แบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างไม่เหมาะสมและไม่ครบทุกคน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
๒. ความร่วมมือกันทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	ทุกคนร่วมมือในการทำงานคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ทุกคนไม่มีความร่วมมือในการทำงาน
๓. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นครบทุกคน	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	มีการแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
๔. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นจากทุกคนในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	รับฟังความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ไม่รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม
๕. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	ทุกคนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ - ๕๙	มีน้ำใจช่วยเหลือกัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ไม่มีน้ำใจและไม่ช่วยเหลือกัน

หมายเหตุ ครูสามารถเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการได้ว่าที่ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสภาพจริง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ - ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ - ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุ หลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ขำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ ให้ ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ใส่ใจความปลอดภัย เรื่อง ภัยและแนวทางการลดภัยที่ไม่คาดคิด การ วางแผน และการมีส่วนร่วมสร้างความปลอดภัยใน ชุมชน	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๔ วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริม ความปลอดภัยในชุมชน พ ๕.๑ ม.๔-๖/๕ มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและครอบครัวเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา และเนื่องจากการดำเนินชีวิตประจำวันของเราต้องอยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคม เช่น โรงเรียน สถานที่สาธารณะ หน่วยงานต่าง ๆ จึงเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นและควรคำนึงถึงการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของตนเองและสมาชิกในชุมชน

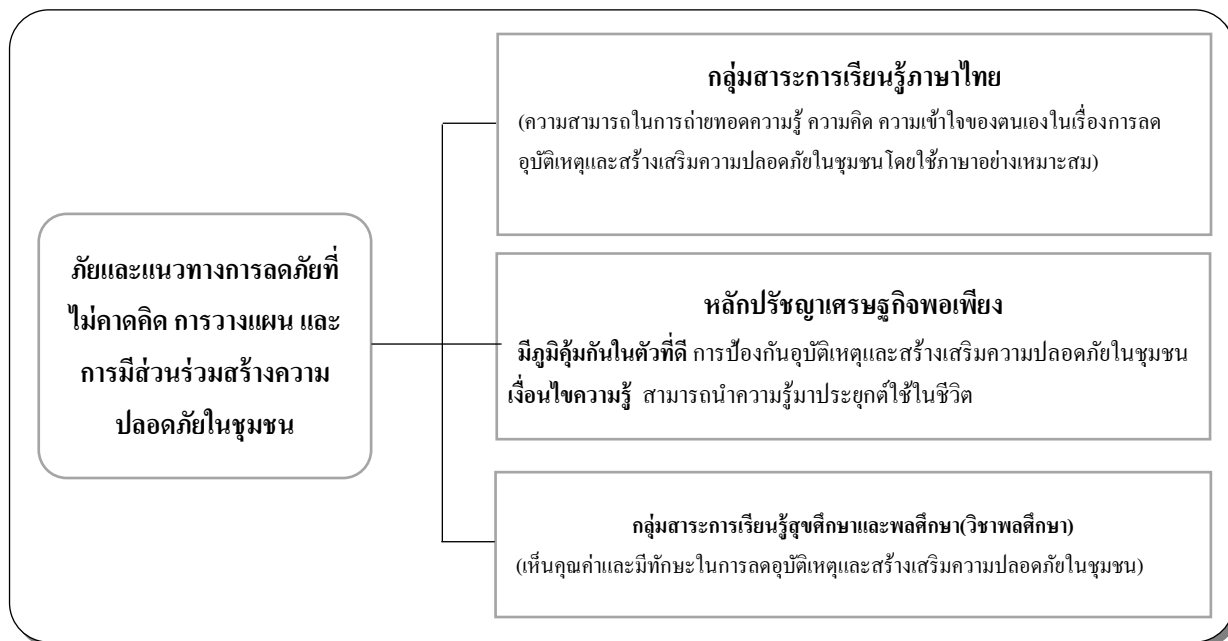
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถ เสนอแนะแนว ทางการลดภัยที่ไม่ คาดคิดได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ มีส่วนร่วมสร้าง ความปลอดภัยใน ชุมชน	นักเรียนสามารถ แสดงบทบาทสมมติ ได้	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๕. รักความเป็น ไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ภัยและแนวทางการลดภัยที่ไม่คาดคิด การวางแผน และการมีส่วนร่วมสร้างความปลอดภัยในชุมชน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ใส่ใจความปลอดภัย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โฆษณาลดอุบัติเหตุ สสส. ดั้ม ไม่ขับ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
๓. โปรแกรม power point เรื่อง ภัยและแนวทางการลดภัยที่ไม่คาดคิด การวางแผน และการมีส่วนร่วมสร้างความปลอดภัยในชุมชน
๔. ใบงานสรุปความรู้เรื่อง การวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการแสดงบทบาทสมมติ

ชั่วโมงที่ ๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและทบทวนความรู้จากสัปดาห์ที่แล้ว

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการช่วยลดอุบัติเหตุและส่งเสริมความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ”

(ตัวอย่างคำตอบ การจัดโครงการ หมั่นระมัดระวังและป้องกันตนเองอยู่เสมอ)

๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

(ตัวอย่างคำตอบ โครงการแจกหมวกนิรภัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนและลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุทางถนน)

๔. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละส่วนในการจัดทำโครงการข้างต้นเกี่ยวกับการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน และมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง

(ตัวอย่างคำตอบ นำโครงการนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. ครูอธิบายภัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด เช่น ภัยจากพวกมิจลาชีพอาจเป็นภัยจากการฉกชิงวิ่งราวลักขโมย การจี้ การปล้น การหลอกลวงการข่มขืนกระทำชำเรา ซึ่งมีแนวทางในการป้องกันตนเองและครอบครัว ดังนี้

๑) ถ้ามีคนแปลกหน้ามาขอเข้าบ้านเพื่อทำกิจการต่าง ๆ อย่าไว้วางใจพิจารณาให้ดีเสียก่อน
๒) แม้จะมีคนอยู่บ้านก็ควรปิดรั้วประตูบ้าน อย่าเปิดโล่ง เพราะมิจลาชีพอาจเข้ามาลักขโมยได้ง่าย
๓) อย่าหลงเชื่อคนแปลกหน้าที่ติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ต เพราะอาจถูกหลอกลวงและตกเป็นเหยื่อ
ภัยจากการเข้าไปอยู่ในที่ชุมนุม เช่น การเข้าไปในกลุ่มที่กำลังชุมนุมประท้วง หรือสถานที่ที่มีคนจำนวนมากพึงระวังตัวโดยมีวิธีป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นดังนี้

๑) การอยู่ในกลุ่มคนหมู่มาก ต้องประเมินว่าจะมีเหตุการณ์รุนแรงขึ้นหรือไม่

๒) สังเกตทางหนีที่ไล่ให้ดีเมื่อเกิดเหตุการณ์รุนแรงหรืออุบัติเหตุ

๓) ถ้ามีการเบียดเสียดกัน ควรระวังตัวอย่าให้ล้ม เพราะอาจจะถูกเหยียบได้

๔) มีสติอยู่เสมอว่าถ้าเกิดเหตุรุนแรงขึ้น จะแก้ไขปัญหาอย่างไร

๕) มีความระมัดระวังและหูไวตาไวเมื่อเกิดอุบัติเหตุจะได้หนีออกมาได้อย่างรวดเร็ว

๖) ควรอยู่บริเวณรอบนอก

ภัยจากไฟไหม้อาคารสูง

- ๑) ศึกษาทางออกฉุกเฉินให้ดี
- ๒) ใช้ผ้าชุบน้ำพ่นหน้าหรือตัวไว้เพื่อป้องกันควันและความร้อน
- ๓) หนีออกจากอาคารให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้
- ๔) ควรหนีลงชั้นล่าง อย่าหนีขึ้นชั้นบนเป็นอันขาด
- ๕) ตั้งสติให้ดี หาทางออกที่ง่ายและใกล้ที่สุด
- ๖) ถ้ากำลังเผชิญกับไฟ อย่าห่วงสมบัติ ห่วงชีวิตก่อน
- ๗) รีบแจ้ง ๑๕๕ หรือหน่วยดับเพลิงที่ใกล้ที่สุด
- ๘) ถ้าอยู่ในที่สูงอย่ากระโดดลงมาจะทำให้บาดเจ็บได้
- ๙) ถ้ามีควันมากควรใช้วิธีหมอบคลาน จะทำให้ไม่สำลักควัน
- ๑๐) ควรตะโกนขอความช่วยเหลือว่า“ไฟไหม้ ๆๆๆ” จะทำให้ผู้อื่นรู้แล้วหนีได้
- ๑๑) แตะที่ประตูก่อน ถ้าร้อนอย่าเปิด เพราะประตูปะทะกับไฟ
- ๑๒) ถ้าพบทางออกหลายทาง ควรไปทางที่มีคนน้อยกว่า
- ๑๓) อย่าใช้ลิฟต์ขณะไฟไหม้อาคารเพราะถ้ากระแสไฟฟ้าดับ ลิฟต์อาจค้างได้
- ๑๔) ถ้าเล็ดติดไฟให้กลิ้งตัวไปมาเพื่อดับไฟ หรือใช้น้ำราด หรือถอดออก
- ๑๕) ศึกษาการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง

ภัยจากตึกถล่ม

- ๑) สังเกตรอยร้าวของตึกหรือการสั่นของอาคารเสมอ แจ้งผู้รับผิดชอบให้แก้ไข
- ๒) ตั้งสติให้ดี หาทางออกที่ใกล้และปลอดภัยที่สุด
- ๓) ถ้าหนีไม่ทัน ควรอยู่ในที่ที่คาดคะเนว่ามีสิ่งป้องกัน ไม่ให้ชิ้นส่วนอาคารตกใส่หรือทับตนเองได้

ภัยจากแผ่นดินไหว

- ๑) หนีออกมานอกอาคารโดยเร็วไปอยู่ในที่โล่งกลางแจ้ง
- ๒) ระวังวัสดุที่อยู่สูง หรือชิ้นส่วนของอาคารหล่นใส่
- ๓) ถ้าอยู่นอกอาคาร อย่าอยู่ใกล้ตึกสูง ต้นไม้ หรือเสาไฟฟ้า
- ๔) ดับไฟจากการหุงต้ม หรือไฟที่จุดไว้ เพื่อป้องกันการเกิดไฟไหม้
- ๕) อย่าใช้ลิฟต์ขณะเกิดแผ่นดินไหว
- ๖) ไม่ควรขับรถหรืออยู่ในรถที่กำลังแล่น ควรออกมาจากรถ
- ๗) รีบเตรียมไฟฉายหรือเทียนไขไว้เผื่อไฟดับ
- ๘) ควรผูกหรือยึดตู้ต่าง ๆ สิ่งของที่อาจล้มได้ เพื่อป้องกันอันตราย

ภัยจากสึนามิ

๑) สังเกตว่าน้ำทะเลลดไปมากจนผิดปกติหรือไม่ ให้คาดคะเนว่าอาจเกิดคลื่นยักษ์สึนามิ ควรหนีโดยเร็ว

๒) สังเกตความผิดปกติของสัตว์บางชนิด เช่น มด แมลง จะมีความรู้สึกลึกลับต่อการไหลของแผ่นดินซึ่งอยู่ใต้ท้องทะเล

- ๓) ถ้าลอยเรืออยู่กลางทะเล อย่าพยายามเข้าฝั่ง เพราะกลางทะเลคลื่นจะไม่สูงมากนัก
- ๔) หากได้ขึ้นสัญญาณเตือนภัยคลื่นยักษ์สึนามิให้เตรียมตัวหนี
- ๕) วิ่งหนีขึ้นที่สูงโดยเร็ว อาจเป็นเนินเขา หรืออาคารสูงที่มั่นคง
- ๖) อย่าห่วงสมบัติ รักษาชีวิตไว้ก่อน
- ๗) ควรวิ่งไปในที่มีทางวิ่งกว้าง ๆ เพราะทางแคบอาจติดคน
- ๘) ถ้าคนวิ่งมากจนเต็มถนนขวางทางรถ ควรหนีด้วยการวิ่งดีกว่าการขับรถ

ภัยที่เกิดจากลมพายุ

- ๑) ติดตามฟังข่าวพยากรณ์อากาศจากกรมอุตุนิยมวิทยา
- ๒) จัดเตรียมเสบียงอาหาร อุปกรณ์ให้สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
- ๓) ถ้าอยู่ในที่เสี่ยงภัยควรดูแลบ้านเรือนให้อยู่ในสภาพมั่นคง
- ๔) ถ้าพายุแรงมาก ไม่ควรขับจักรยานพาหนะ ให้อพยพไปศูนย์พักพิง
- ๕) ระมัดระวังวัตถุสิ่งของจากบ้านเรือนปลิวหรือหล่นใส่ร่างกาย

ภัยที่เกิดจากน้ำท่วม

เตรียมการรับมือกับน้ำท่วม เช่นเตรียมเสบียง สุขาเคลื่อนที่

๑) ถ้าทราบข่าวล่วงหน้า ควรเตรียมการรับมือ หรือขนย้ายผู้คน สัตว์เลี้ยงของไปไว้ในที่สูง ๆ ที่น้ำท่วมไม่ถึง

๒) ถ้าน้ำท่วมอย่างรวดเร็วให้หาทางหนี ถ้าอยู่ในตึกสูงให้หนีขึ้นชั้นบนไม่ใช่ลิฟต์ และระวังเรื่องไฟฟ้าดูด

๓) ถ้าน้ำท่วมจนไปไหนไม่ได้ ให้ส่งสัญญาณติดต่อขอความช่วยเหลือจากหน่วยกู้ภัย หน่วยบรรเทาทุกข์หน่วยราชการ

- ๔) ถ้าถูกกระแสน้ำพัดอย่างแรงควรหาที่ยึดเกาะหรือสิ่งที่ทำให้ลอยน้ำได้
- ๕) ใส่รองเท้าบูตหรือชุดกันน้ำเพื่อป้องกันโรคที่มากับน้ำท่วม

ภัยที่เกิดจากฟ้าผ่า

- ๑) การสร้างบ้านเรือนที่เป็นอาคารสูงควรติดตั้งสายล่อฟ้าเอาไว้
- ๒) ขณะมีฝนตกพายุฝนฟ้าคะนองไม่ควรอยู่ในที่โล่งแจ้ง ไม่ควรหลบฝนอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ และไม่เข้าใกล้วัตถุโลหะซึ่งเป็นตัวนำไฟฟ้าได้

๓) การใส่นาฬิกาข้อมือ เข็มขัด ร่มสร้อย อาจเป็นสื่อทำให้เกิดฟ้าผ่าได้

ภัยที่เกิดจากการท่องเที่ยว

๑) ระวังอุบัติเหตุจากการเดินทางคนขับต้องขับรถอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การท่องเที่ยวชายทะเล ต้องระวังเรื่องการลงเล่นน้ำ สังเกตป้ายเตือนทุ่นลอยน้ำ

๓) การท่องเที่ยวในน้ำตก ล่องแก่งระวังน้ำไหลเชี่ยวและน้ำวน เพราะมีนักท่องเที่ยวลอยน้ำจมน้ำ

๔) หลีกเลี่ยงการเดินทางท่องเที่ยวในสถานที่บางแห่ง บางฤดูกาล เช่น ไม่เที่ยวป่าที่ต้องขึ้นภูเขาผ่านเหวในช่วงฤดูฝน

๕) ระหว่างการเดินทางต้องระวังอย่าประมาท อย่าเล่นศึกคะนอง

๖) ไม่ควรดื่มสุรา เสพสารเสพติดขณะเที่ยว โดยเฉพาะผู้ขับขี่

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรม ในลักษณะการแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละไม่เกิน ๑๐ นาที (ต่อจากสัปดาห์ที่แล้ว) แล้วครูสรุปคำถามท้ายกิจกรรม ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันคิดหาคำตอบ “นักเรียนจะเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ได้อย่างไรบ้าง” การวางแผนป้องกันอุบัติเหตุ และการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนมีประเด็นสำคัญหลักในการพิจารณา ๘ ประการ คือ

๑) การวางแผนป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน

๒) การวางแผนรับมือกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น

๓) การกำหนดระเบียบและมาตรการความปลอดภัย

๔) การส่งเสริมความรู้และสนับสนุนกิจกรรมด้านความปลอดภัยเน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง

๕) การวางแผนด้านระบบความปลอดภัยในการทำงาน

๖) การบำรุงรักษา และตรวจสภาพอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ก่อนนำไปปฏิบัติการ

๗) การติดตามและประเมินผลที่ได้รับจากการวางแผนด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๘) การวางแผนป้องกันผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม

“นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน”

(ตัวอย่างคำตอบ)

P = Plan การวางแผน เช่น กำหนดผู้ดำเนินงาน หน้าที่ เป้าหมายงบประมาณ

D = Do ปฏิบัติตามแผน คือ การลงมือทำ ถ้าขั้นตอนชัดเจนจะทำงานได้ง่าย

C = Check ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน หลังลงมือทำเสร็จสิ้น ต้องมีการตรวจสอบงาน

A = Act ปรับปรุงแก้ไข นำผลการวางแผนไปใช้ปรับปรุงให้งานดีขึ้นในครั้งต่อไป)

๗. ครูนำแผ่นป้ายคำศัพท์จำนวนทั้งหมด ๔ คำ ได้แก่คำว่า Plan Do Check และ Act ติดบนกระดาน จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาเรียงแผ่นป้ายดังกล่าวตามลำดับก่อนหลัง (ตามความคิดของนักเรียน) และอภิปรายร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียนครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

(ตัวอย่างคำตอบ)

P = Plan การวางแผน เช่นกำหนดผู้ดำเนินงาน หน้าที่ เป้าหมายงบประมาณ

D = Do ปฏิบัติตามแผน คือ การลงมือทำ ถ้าขั้นตอนชัดเจนจะทำงานได้ง่าย

C = Check ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน หลังลงมือทำเสร็จสิ้น ต้องมีการตรวจสอบงาน

A = Act ปรับปรุงแก้ไข นำผลการวางแผนไปใช้ปรับปรุงให้งานดีขึ้นในครั้งต่อไป)

๘. นักเรียนร่วมกันสำรวจอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานการณ์นั้น

(ตัวอย่างคำตอบ การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน มีประเด็นสำคัญหลักในการพิจารณา ๘ ประการ

คือ ๑) การวางแผนป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน

๒) การวางแผนรับมือกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น

๓) การกำหนดระเบียบและมาตรการความปลอดภัย

๔) การส่งเสริมความรู้และสนับสนุนกิจกรรมด้านความปลอดภัยเน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง

๕) การวางแผนด้านระบบความปลอดภัยในการทำงาน

๖) การบำรุงรักษา และตรวจสภาพอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ก่อนนำไปปฏิบัติการ

๗) การติดตามและประเมินผลที่ได้รับจากการวางแผนด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๘) การวางแผนป้องกันผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม)

๙. ครูมอบหมายหัวข้อ ภัยในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม(ใช้กลุ่มเดียวกับการนำเสนอ) จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มระดมความคิด คิดโครงการที่สามารถแก้ไขและป้องกันการเกิดภัยในหัวข้อที่ตนเองได้รับจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๐. หลังจากการฟังการนำเสนอของแต่ละกลุ่มแล้ว ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัญหาข้อจำกัดที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมโครงการนั้นให้สำเร็จได้

๑๑. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข ของปัญหาโครงการในแต่ละกลุ่ม

๑๒. ครูกล่าวถึงเกณฑ์การนำเสนอ ดังนี้

- ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ เช่น แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอมีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน

- ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ เช่น อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน

- ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้

เหมาะสม ดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

๑๔. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ภัยในลักษณะต่าง ๆ โดยถาม-ตอบ และทำใบงานสรุปความรู้เรื่อง การวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน ด้วยกรอบแนวคิดนี้

การวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน		
ประเด็นสำคัญในการพิจารณา	ระบบการวางแผน	การมีส่วนร่วม
๑) ป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน ๒) วางแผนรับมือกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ๓) กำหนดระเบียบและมาตรการความปลอดภัย ๔) ส่งเสริมความรู้และสนับสนุนกิจกรรม ๕) วางแผนด้านระบบความปลอดภัยในการทำงาน ๖) ป่ารุงรักษาและตรวจสอบอุปกรณ์ ๗) ติดตามและประเมินผล ๘) วางแผนป้องกันผลกระทบ	๑) PLAN • การวางแผน ๒) DO • การปฏิบัติตามแผน ๓) CHECK • การตรวจสอบการปฏิบัติ ๔) ACT • ปรับปรุงแก้ไข	๑) จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ๒) จัดตั้งกลุ่มอาสาสมัคร ๓) สร้างเครือข่ายร่วมกัน ๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งสร้างเสริมและจัดกิจกรรม ๕) รณรงค์ให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ๖) ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ใส่ใจความปลอดภัย

๑๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

๑๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางการลดภัยที่ไม่คาดคิดได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการมีส่วนร่วมสร้างความปลอดภัยในชุมชน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติได้	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการทำแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ไฟเรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ไฟเรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ รักความเป็นไทย		

เจดีย์ใบงานสรุปความรู้

เรื่อง การวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง

การวางแผนและการมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนลงในใบงาน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การวางแผนป้องกัน หรือหาแนวลดอุบัติเหตุ รวมทั้งสร้างเสริมความปลอดภัยในหน่วยงานชุมชน หมายถึง การวางแผนของหน่วยงานและชุมชนเพื่อเตรียมการรับสถานการณ์อุบัติเหตุที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนในการรับมือเมื่อเกิดอุบัติเหตุฉุกเฉิน การวางแผนป้องกันอุบัติเหตุ และการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน มีประเด็นสำคัญ ๘ ประการคือ

๑. การวางแผนป้องกันจากการทำงาน
๒. การวางแผนรับมือกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น
๓. การกำหนดระเบียบและมาตรการความปลอดภัย
๔. การส่งเสริมความรู้และสนับสนุนกิจกรรมด้านความปลอดภัยเน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง
๕. การวางแผนด้านระบบความปลอดภัยในการทำงาน
๖. การบำรุงรักษา และตรวจสภาพอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ก่อนนำไปปฏิบัติการ
๗. การติดตามและประเมินผลที่ได้รับจากการวางแผนด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
๘. การวางแผนป้องกันผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม

การวางแผนปฏิบัติการต่าง ๆ โดยใช้หลัก **PDCA** ดังนี้

- P (Plan)** การวางแผน เช่น จะทำอะไร ทำที่ไหน ใครเป็นคนทำ และทำอย่างไร
- D (Do)** ปฏิบัติตามแผน หรือลงมือทำ ตามขั้นตอนหรือตามกำหนดการที่วางแผนเอาไว้
- C (Check)** การตรวจสอบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข
- A (Act)** ปรับปรุงแก้ไข นำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาแก้ไข

การมีส่วนร่วมสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกในชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นในชุมชนที่เกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ที่ไม่อาจควบคุมได้ ดังนั้น กิจกรรมต่าง ๆ จึงเน้นในด้านความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน ได้แก่ การอบรมผู้นำชุมชน การจัดทำสื่อเผยแพร่ เช่น การใช้รถใช้ถนน การซ่อมสถานการณ์ป้องกันไฟไหม้ หรือภัยพิบัติธรรมชาติ

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๗ - ๙ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๕- ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๓ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลงานทางทัศนศิลป์)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยัง พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่นๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ ถูก ตั้ ง เป็น บาง ส่วน และ ไม่ ครบถ้วน	ระบุ หลัก การสำคัญหรือ แนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นจริง	ไม่ ให้ ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ต้องการ และเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ต้องการ และเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ต้องการ และเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา เรื่อง ความหมายความเสี่ยงต่อการใช้ยา และพฤติกรรม การใช้ยาที่ถูกต้องเพื่อลดความเสี่ยงต่อการใช้ยาที่ไม่พึง ประสงค์	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้ยาเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัวและสังคม

๒. สาระสำคัญ

ยาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยทั่วไปยาจะใช้ประโยชน์ในการรักษาโรค บรรเทาอาการและป้องกันโรค ซึ่งนับเป็นคุณประโยชน์ที่สำคัญที่มนุษย์ต้องการจากการใช้ยา แต่การใช้ยาอาจให้โทษหรือก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายได้ เป็นอาการที่ไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ซึ่งมีทั้งอาการเล็กน้อยที่ทำให้ผู้ป่วยเกิดความรำคาญหรืออาการรุนแรงจนเสียชีวิตได้ การเรียนรู้เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยง และมีส่วนป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา จึงมีความจำเป็นต่อมนุษย์ทุกคน

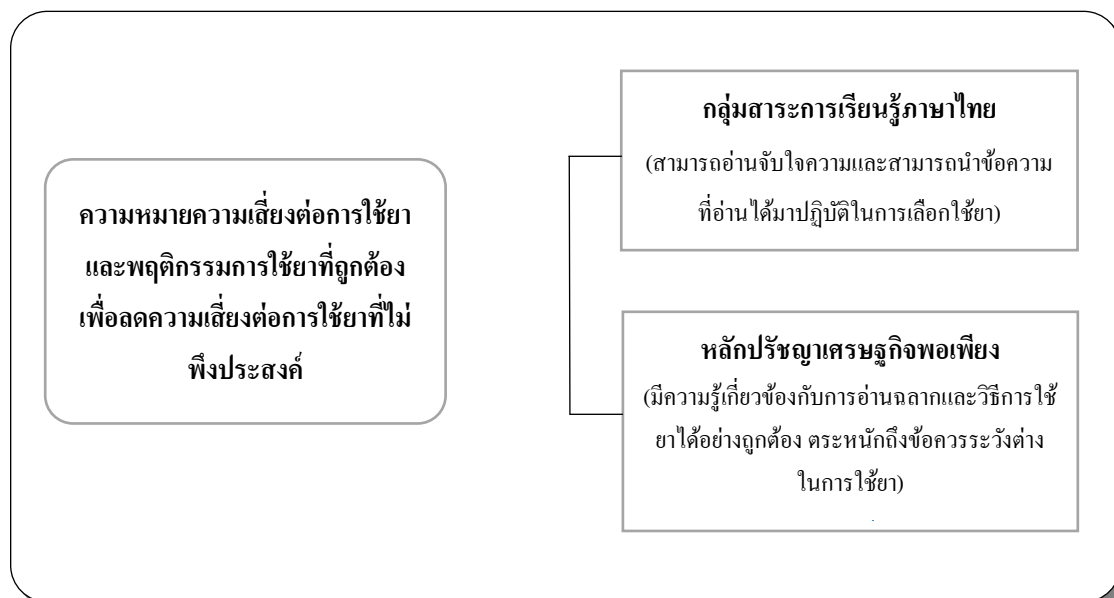
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถบอกความหมายความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้	นักเรียนระบุความสำคัญของการใช้ยาที่ถูกต้อง	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายความเสี่ยงต่อการใช้ยา
- พฤติกรรมการใช้ยาที่ถูกต้องเพื่อลดความเสี่ยงต่อการใช้ยาที่ไม่พึงประสงค์

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ความหมายความเสี่ยงต่อการใช้ยา และพฤติกรรมการใช้ยาที่ถูกต้องเพื่อลดความเสี่ยงต่อการใช้ยาที่ไม่พึงประสงค์
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง ความหมายความเสี่ยงต่อการใช้ยา และพฤติกรรมการใช้ยาที่ถูกต้องเพื่อลดความเสี่ยงต่อการใช้ยาที่ไม่พึงประสงค์
๓. ภาพยาสามัญประจำบ้านจำนวน ๕ ภาพ
๔. ใบงานเรื่อง ยาที่ฉันรู้จัก
๕. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอภิปราย

ชั่วโมงที่ ๖

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

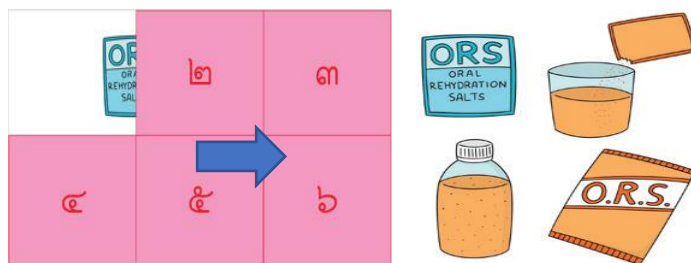
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “หากนักเรียนป่วยเป็นไข้หวัด นักเรียนควรใช้ยาประเภทใดในการรักษา”

(ตัวอย่างคำตอบ ถ้าไข้หวัดเกิดจากไวรัส ควรใช้ยาด้านไวรัส)

๓. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันว่า นักเรียนเคยใช้ยาอะไรบ้าง และใช้ยาชนิดใดบ่อยที่สุด

(ตัวอย่างคำตอบ ยาพาราเซตามอล)

๔. ครูนำภาพยาสามัญประจำบ้านมาให้นักเรียนทายว่าเป็นยาอะไร โดยครูจะเปิดแผ่นป้ายที่ละภาพ จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิด (Brainstorming) ตามคำถามที่ครูกำหนดให้ และอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่อยากศึกษาจากนั้น นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้



• ภาพนั้นเป็นยาชนิดใด (ตัวอย่างคำตอบ กลี้อแร่ ORS)

• รักษาโรคใด (ตัวอย่างคำตอบ บรรเทาอาการท้องเสีย)

• มีวิธีใช้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ จิบอย่างช้า ๆ แทนน้ำ ควรจิบให้หมดภายใน ๒๔ ชั่วโมง)

๕. ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้

• นักเรียนทราบหรือไม่ว่ายา คืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ สิ่งที่รักษาอาการเจ็บป่วย เป็น ๑ ในปัจจัย ๔ แพทย์ให้เราเวลาไปโรงพยาบาล)

• นักเรียนคิดว่าวัตถุประสงค์ของการใช้ยา คืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ รักษาโรคให้หายขาด ควบคุมโรคหรือบรรเทาอาการ ป้องกันโรค)

๖. ครูถามต่อว่า ยา มีความหมายและความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ คือ สารหรือผลิตภัณฑ์ที่มีวัตถุประสงค์ในการใช้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของร่างกาย หรือทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการทางพยาธิวิทยาซึ่งทำให้เกิดโรค)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๗. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ Power-Point เรื่อง ความหมายความเสี่ยงต่อการใช้ยา และพฤติกรรมการใช้ยาที่ถูกต้องเพื่อลดความเสี่ยงต่อการใช้ยาที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อสอนนักเรียนโดยครูอธิบาย ดังนี้ ความเสี่ยงต่อการใช้ยา หมายถึง โอกาสที่อาจเกิดขึ้นได้กับผู้ป่วย หรือผู้ที่ใช้ยาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการรักษา

โรคแต่เกิดอาการอื่น ๆ ที่เป็นอันตรายต่อร่างกายผู้ป่วยหรือผู้ที่ใส่ยา อาการเหล่านี้เรียกว่า อาการอันไม่พึงประสงค์ หรือผลข้างเคียงของยา

นักเรียนสำรวจและระบุอาการอันไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ยามีหลายระดับ ดังนี้



ช็อก (shock) หรือหดรัด



ระบบอวัยวะถูกทำลาย เช่น ตับ



คลื่นไส้อาเจียน



กระสับกระส่าย

นอนไม่หลับ ง่วงตลอดเวลา



อาการผื่น

ลมพิษ ผื่นแดง ลอกไหม้บริเวณเยื่อ



แน่นหน้าอก

หายใจไม่ออก หลุดลมบวมและตีบเกร็ง

๘. ให้นักเรียนไปห้องสมุดของโรงเรียน และศึกษาเรื่อง ยา และทำใบงาน เรื่อง ยาที่ฉันรู้จัก
๙. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา ๕ คน และให้นักเรียนสรุปเรื่อง ยา หน้าชั้นเรียน
๑๐. ครูอธิบายเสริมเรื่อง

แนวปฏิบัติการใช้ยาที่ถูกต้อง

๑) **ใช้ยาให้ถูกโรค** โรคแต่ละโรคจะต้องมีการใช้ยาแตกต่างกัน เนื่องจากสาเหตุทำให้เกิดโรคนั้นมีหลายชนิด เช่น ไวรัส แบคทีเรีย พยาธิ เชื้อราครูเน้นย้ำว่า การใช้ยาไม่ถูกต้องกับโรคจะทำให้ไม่หายจากความเจ็บป่วยแล้วตัวยาอาจทำปฏิกิริยากับอวัยวะส่วนต่าง ๆ และทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย อาจถึงขั้นเสียชีวิตได้

๒) **ใช้ยาให้ถูกขนาด** ขนาดของยา หมายถึง จำนวนยาที่ให้เข้าไปในร่างกาย เพื่อให้เกิดผลในการรักษาที่ดีที่สุด

การกำหนดขนาดของยามีขึ้นอยู่กับ

- อายุ
- น้ำหนักตัว
- ความรุนแรงของโรค
- ภูมิคุ้มกัน
- การดื้อยา

นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองว่าใช้ยาได้ถูกขนาดหรือไม่

(ตัวอย่างคำ ตอบ ข้าพเจ้าใช้ยาตามขนาดที่แพทย์สั่ง เช่น กินยาพาราเซตามอลครั้งละ ๑ เม็ด)

๓) **ใช้ยาให้ถูกเวลา** การใช้ยาทางปากจะมีกำหนดช่วงเวลาและระยะเวลาที่ให้ เพราะยาจะออกฤทธิ์ในร่างกายได้ก็ต้องมีระดับยาในร่างกายที่เหมาะสม

ยาก่อนอาหาร = ควรกินก่อนอย่างน้อย ๓๐ นาที ถ้าลืมให้กินเมื่อผ่านมือผ่านไปแล้วยังน้อย ๒ ชั่วโมง

ยาหลังอาหารทันที = กินหลังอาหารทันที หรือพร้อมอาหารมื้อแรก

ยาหลังอาหาร = กินหลังอาหารทันทีหรือ ๑๕-๓๐ นาที

ยาก่อนนอน = หลังจากกินอาหารเย็นไม่ต่ำกว่า ๔ ชั่วโมง หรือก่อนนอน ๑๕-๓๐ นาที

ยาเมื่อมีอาการ = ให้กินเมื่อมีอาการหรือตามที่ฉลากระบุ เช่น ทุก ๔ ชั่วโมง

๔) **ใช้ยาให้ถูกบุคคล** จะต้องให้เหมาะสมกับสถานะของผู้ป่วยแต่ละคน เนื่องจากยาชนิดเดียวกันอาจมีฤทธิ์ที่ทำให้เกิดผลในการรักษาแตกต่างกันครูเน้นย้ำว่า เมื่อนักเรียนหรือบุคคลรอบข้างใช้ยา ควรกินยาตามหลัก ๕ ถูก (ถูกโรค ถูกขนาด ถูกเวลา ถูกบุคคลถูกทางและวิธี) เพื่อความปลอดภัยในการใช้ยา

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๑. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ยาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งยาแต่ละชนิดก็มีวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน เช่น ยาทา ยาฉีด ยากิน เป็นต้น หากเราใช้ยาไม่ถูกต้อง หรือใช้โดยไม่ระมัดระวังอาจทำให้เกิดโรคอื่นแทรกซ้อนและทำให้เกิดอันตรายได้

๑๒. ให้นักเรียนนำ ความรู้เรื่องป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา ไปพูดคุยกับพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และคนใน

ครอบครัว ให้รู้จักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง เพื่อป้องกันการใช้ยาที่ผิดวิธีและเพื่อป้องกันการเกิดอาการอันไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา โดยให้นักเรียนอัดคลิปวิดีโอมาส่งในสัปดาห์ต่อไป

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถบอกความหมายขอความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้ (ใบงานเรื่องยาที่ฉันรู้จัก)	แบบประเมินใบงานชิ้นงาน	ประเมินจากการทำใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการใช้ยาที่ถูกต้องได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. รักความเป็นไทย	ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ รักความเป็นไทย		

ใบงาน เรื่อง ยาที่ฉันรู้จัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมโดยการสำรวจประเภทของยา ชื่อยา แล้วจำแนกประเภทของยาให้ถูกต้อง (ปฏิบัติในห้องพยาบาลของโรงเรียน)

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเภทของยา	ชื่อยา	สรรพคุณ
๑. ยาสามัญประจำบ้าน		
๒. ยาใช้ทาภายนอก		
๓. ยาแผนปัจจุบัน		
๔. ยาแผนโบราณ		
๕. ยาอันตราย		
๖. ยาสมุนไพร		

ใบงาน เรื่อง ยาที่ฉันรู้จัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมโดยการสำรวจประเภทของยา ชื่อยา แล้วจำแนกประเภทของยาให้ถูกต้อง (ปฏิบัติในห้องพยาบาลของโรงเรียน)

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเภทของยา	ชื่อยา	สรรพคุณ
๑. ยาสามัญประจำบ้าน	• ยาแก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ ยาธาตุน้ำแดง	• บรรเทาอาการปวดท้องเนื่องจากจุกเสียด ท้องขึ้นท้องเฟ้อ
๒. ยาใช้ทาภายนอก	• ยาใส่แผล ทิงเจอร์ไอโอดีน	• รักษาแผลสด
๓. ยาแผนปัจจุบัน	• ยาเม็ดบรรเทาปวดลดไข้พาราเซตามอล	• ลดไข้บรรเทา อาการปวด
๔. ยาแผนโบราณ	• ว่านหางจระเข้	• ใช้รักษาแผลที่เกิดจากไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก
๕. ยาอันตราย	• มอร์ฟีน	• ยาแก้ปวดที่สกัดมาจากฝิ่น จัดอยู่ในกลุ่มยาแก้ปวดชนิดเสพติด ยาแก้ปวดที่สกัดมาจากฝิ่น จัดอยู่ในกลุ่มยาแก้ปวดชนิดเสพติด
๖. ยาสมุนไพร	• ขมิ้นชัน	• บรรเทาอาการแน่นจุกเสียด ท้องอืดท้องเฟ้อ อาหารไม่ย่อย โรคกระเพาะอาหาร

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๖ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๖ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ ถูก ตั อ ง เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุ หลัก การสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ ให้ ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา เรื่อง อาการอันไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา และแนว ปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัวและสังคม

๒. สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของมนุษย์ทั่วไปจะต้องประสบกับปัญหามากมายที่พร้อมจะเกิดขึ้นในทุก ๆ วัน หนึ่งในนั้นคือปัญหาโรคภัยไข้เจ็บซึ่งเมื่อเกิดโรคภัยไข้เจ็บจะต้องกินยาเพื่อช่วยบรรเทาอาการเจ็บไข้ได้ป่วยต่าง ๆ ยาแต่ละชนิดจะมีสรรพคุณแตกต่างกันออกไป ยาบางชนิดมีประโยชน์หลายอย่าง แต่บางชนิดมีทั้งประโยชน์และโทษ ซึ่งจะต้องใช้อย่างระมัดระวังตามที่แพทย์สั่ง การใช้ยาผิดประเภทหรือเกินขนาด อาจทำให้อันตรายถึงแก่ชีวิตรวมทั้งอาการแพ้ยาอาจเกิดอันตรายถึงชีวิตได้เช่นกัน ดังนั้นเราควรศึกษาเกี่ยวกับการใช้ยาแต่ละชนิดให้รอบครอบ แต่ถ้าหากใช้ยาผิดประเภทจนกระทั่งเกิดผลข้างเคียง เราก็คงที่จะต้องศึกษาวิธีการปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในอนาคต

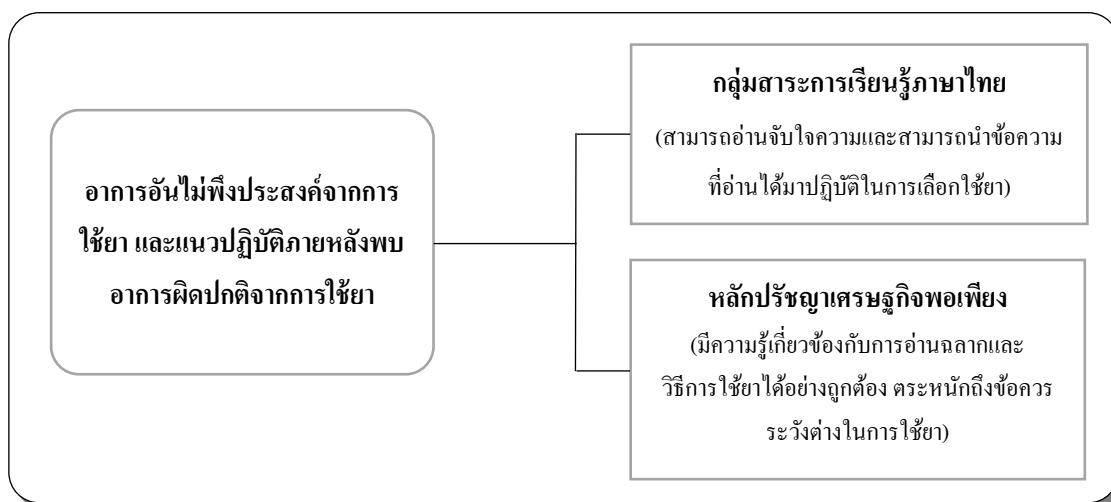
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถบอกแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาได้	นักเรียนระบุความสำคัญของแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาได้	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

- อาการอันไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา
- แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง อาการอันไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา และแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา
๓. ภาพยาสามัญประจำบ้านจำนวน ๕ ภาพ
๔. ใบงาน เรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา
๕. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๗

ขั้นนำ

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความสนใจที่ว่า นักเรียนคนใดเคยใช้ยาผิดประเภทแล้วมีผลข้างเคียงหรือไม่ เช่น ใช้ยาไอบูโพรเฟนแล้วรู้สึกแน่นหน้าอก

๒. นักเรียนตอบคำถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าอาการเหล่านั้นเกิดขึ้นเพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ร่างกายเกิดการแพ้สารบางชนิดในตัวยานั้นหรือกินยาในปริมาณที่ไม่เหมาะสม)

ครูกล่าวว่า “พฤติกรรมการใช้ยาไม่ถูกต้องเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการใช้ยาที่ทำให้เกิดอาการที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ หรือเกิดอันตรายจากการใช้ยาได้” จากข้อความดังกล่าว นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การใช้ยาไม่ถูกต้องส่งผลให้เกิดอาการที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ

ดังนั้นนักเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการใช้ยา)

๓. นักเรียนชมวิดีโอที่ครูเตรียมมาเรื่อง รู้จักยา รู้จักใช้ค้นหาได้จาก

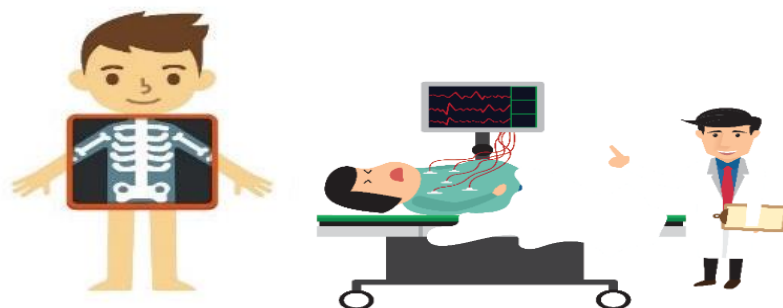
<https://www.youtube.com/watch?v=ifC-n64CWbk>

๔. เมื่อนักเรียนดูจบ ให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการดูวิดีโอ

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. ครูอธิบายถึงอาการอันไม่พึงประสงค์จากการใช้ยาซึ่งมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น

การรับยาติดต่อกันเป็นเวลานาน (Chronic Toxicity) ลักษณะอาการอาจแตกต่างจากผลข้างเคียงจากการใช้ยาและพิษของยา เช่น ยากลุ่มสเตียรอยด์ (Steroids) อาจทำให้เกิดความผิดปกติทางจิตใจหรือทำให้กล้ามเนื้อลีบ และกระดูกผุและมีรายงานว่ายาบางชนิดเมื่อใช้เป็นระยะเวลานาน ทำให้เกิดโรคมะเร็งได้ นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างและวิเคราะห์การรับยาติดต่อกันเป็นเวลานาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



การดื้อยา (Drug Resistance) เป็นการใช้ยาแล้วไม่สามารถทำลายเชื้อโรคได้ มักเนื่องมาจากการใช้ยาปฏิชีวนะที่

- ไม่ตรงกับชนิดของเชื้อโรค
- ไม่เพียงพอต่อการทำลายเชื้อโรค
- ไม่เหมาะสมกับระยะเวลา
- ไม่ถูกขนาด

เช่น ให้กินติดต่อกัน ๕-๗ วัน เมื่อกินไปได้ ๒ วัน อาการดีขึ้น จึงเลิกกิน ทำให้เชื้อโรคนั้นปรับตัวต่อต้านฤทธิ์ยาและเกิดการดื้อยาดังนั้น

นักเรียนร่วมกันบอกเหตุการณ์และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดื้อยา

การติดยา (Drug Dependence) ยาบางชนิดถ้าใช้ไม่ถูกต้อง หรือใช้ต่อเนื่องกันไปชั่วระยะเวลาหนึ่ง จะทำให้ติดยาชนิดนั้นได้ เช่น มอร์ฟีนยากล่อมประสาท ยาแก้ไอบางชนิด



อันตรายจากพิษของยา (Drug Toxicity) มักเกิดจากการใช้ยาเกินขนาดโดยอาจรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือกินเกินขนาดด้วยความตั้งใจ เมื่อพบเห็นต้องรีบนำส่งแพทย์ทันที



การเสื่อมและการหมดอายุของยา ยาทุกชนิดจะมีการเสื่อมและหมดอายุได้ การเสื่อมสภาพของยา อาจเกิดก่อนการหมดอายุของยา โดยมักเกิดจากการเก็บยาไม่ถูกวิธี เช่น ความร้อน ความชื้น แสงแดด

- ยาน้ำจะตกตะกอนแน่นหรือแยกชั้น
- ยาเม็ดสี กลิ่น และรสเปลี่ยน
- ยาแคปซูลจะมีลักษณะแข็งหรือฉีกขาด

ไม่ควรนำมาใช้ เพราะทำให้เกิดอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้

๖. นำ นักเรียนมาศึกษาที่ห้องพยาบาลของโรงเรียน แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษา แสวงหาความรู้ ความคิดของกลุ่ม แล้วสรุปบันทึกความรู้ลงในสมุด

๗. พูดคุยถึงยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ใช้รักษาโรคอะไร

๘. ครูนำใบสรุปความรู้ข้อมูลของทั้ง ๔ กลุ่มมาดูการแสวงหาความรู้ กลุ่มใดแบ่งประเภทยาอย่างไรบ้าง (ครูเพิ่มเติมยาสามัญประจำบ้าน และยาทั่วไป)

๙. สุ่มเรียกนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนดูแลตนเองอย่างไรเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ เช่น ปวดศีรษะ เป็นไข้ ปวดหัว หรือปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อน ๆ ช่วยเพิ่มเติมความรู้ แลกเปลี่ยนร่วมกัน

๑๐. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง กล้องยา ซองยา ฉลากยา ตามที่ครูมอบหมายและทำลงในสมุด ประเด็นที่ศึกษา

- ประเภทของยา วัน เดือน ปี ที่ผลิต/หมดอายุ
- อันตรายจากการใช้ยานั้น
- หลักหรือข้อควรระวังในการใช้นั้น ๆ
- แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา (ศึกษาจากการค้นคว้าผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต)

อินเทอร์เนต)

๑๑. ครูสังเกตการทำ งานกลุ่มพร้อมเดินดูและให้คำแนะนำ

๑๒. ให้นักเรียนออกมาสรุปประเภทของยาอันตราย การใช้ยา ข้อควรระวังในการใช้ยา พร้อมยกตัวอย่าง

๑๓. ตัวแทนอีกกลุ่มนำเสนอเรื่องแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา เพื่อน ๆ ช่วยกันวิพากษ์เพิ่มเติม

๑๔. ให้นักเรียนทุกกลุ่มทำใบงานเรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

ขั้นสรุป

๑๕. ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการนำเสนอผลงานของกลุ่มเพื่อน ๆ

๑๖. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะเรื่องการใช้ยากับนักเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนสามารถบอกแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาได้ (ใบงานเรื่องแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา)	แบบประเมินใบงานชิ้นงาน	ประเมินจากการทำใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

ใบงานเรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาลงในช่องว่าง

แนวปฏิบัติเมื่อเกิดการแพ้ยา

๑. เมื่อเกิดอาการแพ้อย่างรุนแรง

.....

.....

.....

.....

๒. เมื่อเกิดการแพ้ยาอย่างไม่รุนแรง

.....

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติเมื่อเกิดผลข้างเคียงของยา

๑. เมื่อเกิดผลข้างเคียงของยาที่มีอาการรุนแรง

.....

.....

.....

.....

๒. เมื่อเกิดผลข้างเคียงของยาที่มีอาการไม่รุนแรง

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานเรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาลงในช่องว่าง

แนวปฏิบัติเมื่อเกิดการแพ้ยา

๑. เมื่อเกิดอาการแพ้อย่างรุนแรง

• ผู้ป่วยควรหยุดการใช้ยาแล้วแจ้งแพทย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทันทีเพื่อตรวจสอบ และรับการแก้ไข ไม่ควรใช้ยานี้อีกต่อไป และควรสอบถามเภสัชหรือบุคลากรทางการแพทย์ และบันทึกชื่อยาที่มีอาการแพ้ วันที่เกิดการแพ้ยา และชื่อยาตัวอื่นที่มีโอกาสเกิดการแพ้ยาเช่นนี้ไว้ และพกประจำตัวไว้ตลอดเวลาและควรแจ้งแพทย์ เภสัชกร หรือบุคลากรทางการแพทย์ทุกครั้งเมื่อเข้ารับบริการทางการแพทย์

๒. เมื่อเกิดการแพ้ยาอย่างไม่รุนแรง

• ผู้ป่วยควรสังเกตว่าอาการนั้นเกิดจากการแพ้ยาหรือไม่ และต้องมีการเฝ้าระวังเนื่องจากอาการดังกล่าว อาจเกิดความรุนแรงเพิ่มขึ้นได้ และควรแจ้งให้เภสัชกรหรือแพทย์ตรวจสอบ

แนวปฏิบัติเมื่อเกิดผลข้างเคียงของยา

๑. เมื่อเกิดผลข้างเคียงของยาที่มีอาการรุนแรง

• โดยทั่วไปแพทย์หรือเภสัชกรจะต้องแจ้งผลข้างเคียงของยาให้ผู้ป่วยทราบโดยให้ข้อมูลไว้บนฉลากยาที่จ่ายให้ผู้ป่วยเพื่อเตือนให้ผู้ป่วยระมัดระวังตนเอง พร้อมแนะนำวิธีปฏิบัติตนที่จะช่วยลดอาการข้างเคียงเหล่านั้น

๒. เมื่อเกิดผลข้างเคียงของยาที่มีอาการไม่รุนแรง

• โดยทั่วไปผลข้างเคียงที่ไม่รุนแรงมักจะไม่เป็นปัญหาใด ๆ กับการใช้ยา ซึ่งหากอาการข้างเคียงนั้นผู้ป่วยสามารถทนได้ โดยไม่รบกวนการใช้ชีวิตประจำวันของผู้ป่วยก็ไม่ต้องดำเนินการใด ๆ แต่หากอาการนั้นมีการพัฒนาความรุนแรงมากขึ้น หรือเกิดอาการอย่างต่อเนื่องจนรบกวนการใช้ชีวิตปกติ ผู้ที่ใช้ยา ก็อาจขอคำปรึกษาจากเภสัชกรหรือแพทย์ให้แนะนำวิธีการปฏิบัติตนที่จะสามารถลดอาการข้างเคียงได้

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความ คิด ริ เริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ ถูก ตั้ ง เป็น บาง ส่วน และ ไม่ ครบถ้วน	ระบุ หลัก การ สำคัญหรือ แนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ บ่อยครั้ง	

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา เรื่อง แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัย	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัวและสังคม

๒. สาระสำคัญ

ยาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยทั่วไปยาจะใช้ประโยชน์ในการรักษาโรค บรรเทาอาการและป้องกันโรค ซึ่งนับเป็นคุณประโยชน์ที่สำคัญที่มนุษย์ต้องการจากการใช้ยา แต่การใช้ยาอาจให้โทษหรือก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกายได้ เป็นอาการที่ไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ซึ่งมีทั้งอาการเล็กน้อยที่ทำให้ผู้ป่วยเกิดความรำคาญหรืออาการรุนแรงจนเสียชีวิตได้ การเรียนรู้เพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยง และมีส่วนป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา จึงมีความจำเป็นต่อมนุษย์ทุกคน

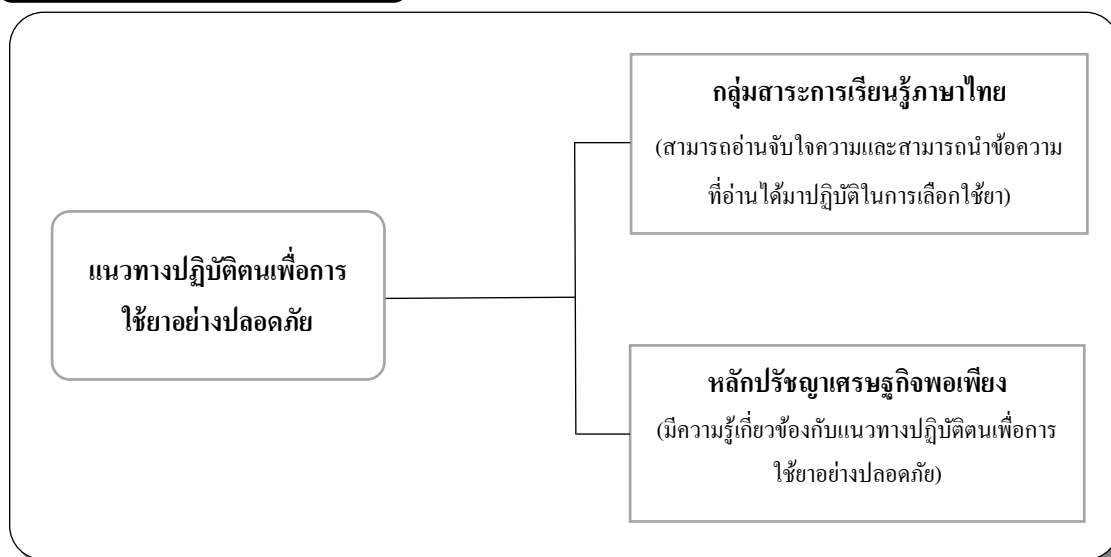
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนสามารถบอก แนวทางปฏิบัติตน เพื่อการใช้ยาอย่าง ปลอดภัยได้	นักเรียนระบุน ความสำคัญของ แนวทางปฏิบัติตน เพื่อการใช้ยาอย่าง ปลอดภัยได้	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้าชั้น เรียนได้	๑. ความสามารถ ในการคิด ๒. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการ ทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัย
๓. ใบงานเรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๘

ชั้นนำ

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความสนใจที่ว่า นักเรียนมีแนวทางอย่างไรที่จะปฏิบัติตนเพื่อใช้ยาอย่างปลอดภัย

(ตัวอย่างคำตอบ อ่านฉลากก่อนใช้ยาปรึกษาแพทย์หรือเภสัชกรก่อนใช้ยา)

๒. นักเรียนตอบคำถามดังกล่าวและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องแนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัย ดังนี้

ครูถามว่า นักเรียนเคยสำรวจดูยาสามัญประจำบ้านของบ้านตนเองหรือไม่มียาสชนิดใดบ้าง แล้วคิดว่าตนเองและบุคคลในครอบครัวใช้ยาได้ถูกวิธีหรือไม่

(ตัวอย่างคำตอบ ดูยาสามัญประจำบ้านมีหลายชนิด เช่น ยาแก้ปวด ยาแก้ท้องเสีย ยาหม่อง คิดว่าใช้ยาได้ถูกต้องตามฉลากยา)

ครูกล่าวว่า ในดูยาสามัญประจำบ้านประกอบไปด้วยยาหลากหลายชนิดมีวิธีการใช้และวิธีการเก็บรักษาที่แตกต่างกัน เพราะฉะนั้นนักเรียนควรเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัย

ขั้นสอน

๔. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ Power-Point เรื่อง แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัย เพื่อสอนนักเรียน

๕. ครูถามนักเรียนว่า แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัยมีอะไรบ้างพร้อมทั้งให้นักเรียนตรวจสอบว่าคำตอบตรงกับที่นักเรียนตอบไปเมื่อต้นคาบหรือไม่

๖. ครูเฉลยว่า

๑) คุยกับแพทย์หรือเภสัชกร



๒) ทำความรู้จักยาที่ใช้



๓) อ่านฉลากยาและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด



๔) หลีกเลี่ยงการเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดปฏิกิริยาระหว่างยา



๕) สังเกตตนเองต่อผลของยาและอาการข้างเคียงจากการใช้ยา



๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

๘. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงาน

ขั้นสรุป

๙. ครูให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการนำเสนอผลงานของกลุ่มเพื่อน ๆ

๑๐. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะเรื่องการใช้อีกกับนักเรียน ดังนี้

แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้อย่างปลอดภัย

- ๑) คุยกับแพทย์หรือเภสัชกร
- ๒) ทำความรู้จักยาที่ใช้
- ๓) อ่านฉลากยาและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- ๔) หลีกเลี่ยงการเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดปฏิกิริยาระหว่างยา
- ๕) สังเกตตนเองต่อผลของยาและอาการข้างเคียงจากการใช้ยา



๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (k)	นักเรียนสามารถบอกแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาได้ (ในงานเรื่องแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา)	แบบประเมินใบงานชิ้นงาน	ประเมินจากการทำใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของแนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยาได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (p)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

ใบงานเรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุแนวทางปฏิบัติหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

๑. เมื่อเกิดอาการแพ้ยาอย่างรุนแรง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เมื่อเกิดอาการแพ้ยาอย่างไม่รุนแรง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานเรื่อง แนวปฏิบัติภายหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุแนวทางการปฏิบัติหลังพบอาการผิดปกติจากการใช้ยา

๑. เมื่อเกิดอาการแพ้ยาอย่างรุนแรง

- ผู้ป่วยควรหยุดการใช้ยาแล้วแจ้งแพทย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทันทีเพื่อตรวจสอบ และรับการแก้ไข ไม่ควรใช้ยานี้อีกต่อไป และควรสอบถามเภสัชหรือบุคลากรทางการแพทย์ และบันทึกชื่อยาที่มีอาการแพ้ วันที่เกิดอาการแพ้ และชื่อยาตัวอื่นที่มีโอกาสเกิดการแพ้เช่นนี้ไว้ และพกประจำตัวไว้ตลอดเวลาและควรแจ้งแพทย์ เภสัชกร หรือบุคลากรทางการแพทย์ทุกครั้งเมื่อเข้ารับบริการทางการแพทย์

๒. เมื่อเกิดอาการแพ้ยาอย่างไม่รุนแรง

- ผู้ป่วยควรสังเกตว่าอาการนั้นเกิดจากการแพ้ยาหรือไม่ และต้องมีการเฝ้าระวังเนื่องจากอาการดังกล่าว อาจเกิดความรุนแรงเพิ่มขึ้นได้ และควรแจ้งให้เภสัชกรหรือแพทย์ตรวจสอบ

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔- ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๖ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๖ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุ หลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุสาเหตุของปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ขำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม				
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็นไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม ที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างในการ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็น ชาติไทย
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ขกย่องความเป็นไทย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ ให้ ข้อมูล ที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็น จ ริ ง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็น จ ริ ง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็น จ ริ ง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้า	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ		ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภาย นอกโรงเรียน	ร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างดี

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา เรื่อง ระบบสุขภาพภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วม ป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา และการมีส่วนร่วม ป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัวและสังคม

๒. สาระสำคัญ

การใช้ยาอาจทำให้เกิดคุณหรือโทษก็ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น การใช้ยาไม่ถูกวิธี การใช้ยาเกินขนาด เพราะฉะนั้นเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางปฏิบัติตนเพื่อการใช้ยาอย่างปลอดภัยและกิจกรรมการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา

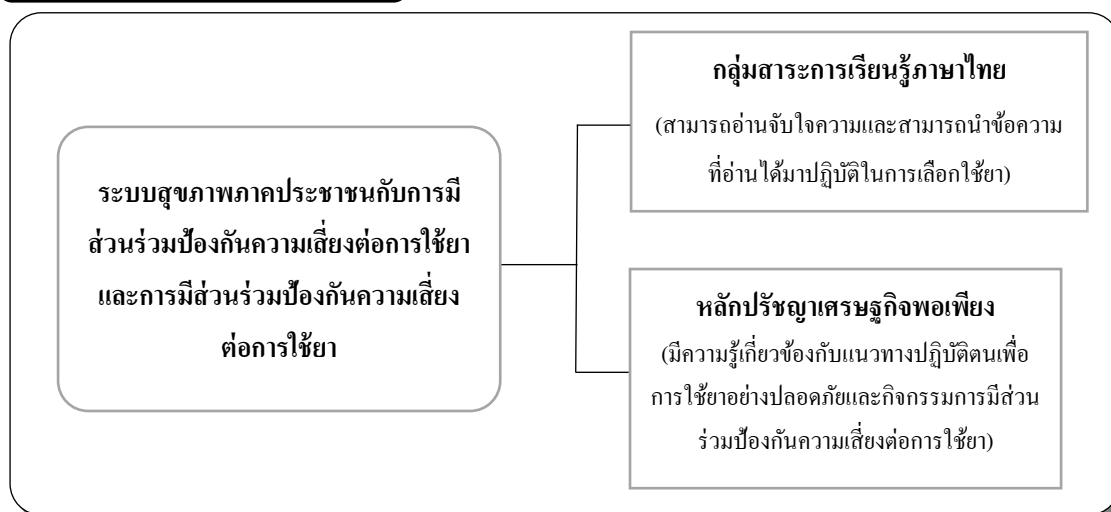
๒. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายระบบสุขภาพภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้ ๒. อธิบายกิจกรรมการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการมีส่วนร่วมป้องกัน ความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

๑. ระบบสุขภาพภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา
๒. กิจกรรมการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง ระบบสุขภาพภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา และการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบ
กรณีศึกษาและใช้เกมเป็นฐาน (Game based learning)

ชั่วโมงที่ ๒๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ตัวอย่างดังนี้ “จากกรณีผู้ปกครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี โพสต์คลิปและข้อความผ่านโซเชียลมีเดีย ระบุว่า อยากให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความรับผิดชอบหลังร้านขายยา ขายยาเขียวเหลืองให้เด็กวัยรุ่นในตัวเมืองจำนวนมากอย่างง่าย ๆ โดยไม่ถามอาการ ซึ่งยาเหล่านี้ถูกนำไปผสมกับน้ำอัดลม ยาแก้ไอเพื่อดื่ม แล้วจะทำให้เกิดการเสพติด ทั้งนี้ได้ร้องเรียนไปที่สายด่วนอย. ๑๕๕๖ แล้ว” (ที่มาข่าว : <https://www.thairath.co.th/news/local/central/1374014> สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

- นักเรียนตอบคำถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นจากสาเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ เกษตรกรปฏิบัติหน้าที่ไม่เหมาะสม คือไม่ซักประวัติและอาการก่อน

จ่ายยา ผู้ปกครองขาดการดูแลเด็ก)

- นักเรียนรู้จักตัวยาดังกล่าวหรือไม่ เป็นยารักษาอาการอะไร มีสรรพคุณอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ รู้จักตัวยานี้ เป็นยาสีเขียวเหลือง ชื่อว่า ทรามาดอล มีฤทธิ์

ยับยั้งอาการปวด)

- ยาดังกล่าวนั้นส่งผลกระทบต่ออย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม)

- ครูกล่าวเชื่อมโยงว่า จากกรณีศึกษาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ยามีประโยชน์ช่วยรักษา บรรเทาอาการต่างๆ ได้แต่หากนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมก็อาจทำให้เกิดโทษได้เช่นกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอันตรายจากการใช้ยาที่เคยพบหรือประสบในชีวิตประจำวัน

๔. นักเรียนทราบหรือไม่ว่ากิจกรรมการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาคืออะไร

๕. ก่อนที่เราจะรู้จักกับกิจกรรมการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา ครูอยากให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องระบบสุขภาพภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาก่อน ดังนี้

ระบบสุขภาพภาคประชาชน

กระบวนการที่สมาชิกของชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ ร่วมมือกันดูแล และจัดการให้เกิดสุขภาวะที่ดีขึ้นด้วยตนเองหรือด้วยการสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชน

องค์ประกอบ ๓ ประการ



ขั้นตอน

๖. นักเรียนร่วมกิจกรรม Drug Bingo โดยครูระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ระบบสุขภาพ ภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วมป้องกัน ความเสี่ยงต่อการใช้ยาและการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาผ่านสื่อ Power-Point เช่น ฉลากยา การแพ้ยา อันตรายจากการใช้ยา ชื่อสามัญทางยา เกสซ์กร เป็นต้น (ปริมาณคำศัพท์ต้องมีมากพอเพื่อให้นักเรียนเลือกไปใส่ในช่องตารางบิงโกได้)

๗. ครูแจกแผ่นตารางบิงโก เป็นแผ่นตารางแบบ ๕ x ๕

๘. จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นเขียนลงในใบตารางบิงโกตามอรรถาธิบาย ครูอธิบายเกี่ยวกับกติกาการเล่น Drug Bingo ดังนี้ ครูสอนเกี่ยวกับเรื่อง การมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา และเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอนนั้นให้นักเรียนคนใดมีคำศัพท์ที่ครูเลือกให้นักเรียนกากบาททับคำศัพท์นั้น ร่วมกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนบิงโก กติกาในการบิงโกคือ กากบาทติดกัน ๓ ช่องได้ทั้งแนวนั่ง แนวนอน ทแยงซ้าย และทแยงขวา โดย การมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยามีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) อ่านฉลากยาทุกครั้งก่อนใช้และใช้ยาตามที่แพทย์สั่ง
- ๒) ดูแลให้คนในครอบครัวใช้ยาตามที่แพทย์สั่ง
- ๓) เข้าร่วมกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับยา
- ๔) ร่วมมือกับเพื่อนจัดกิจกรรมกลุ่มอาสาสมัคร

ขั้นสรุป

๙. ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องระบบสุขภาพภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาและการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา

๑๐. ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมทุกหัวข้อ ดังนี้

- ระบบสุขภาพภาคประชาชน

- พฤติกรรมการใช้ยา
- ที่ไม่ปลอดภัย
- การมีส่วนร่วมป้องกัน
- ความเสี่ยงต่อการใช้ยา

๑๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๓ เรื่องปัญหาจากการใช้ยา จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์
 สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องป้องกันความ
 เสี่ยงต่อการใช้ยา

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

๑๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์
 คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (k)	๑. อธิบายระบบสุขภาพภาคประชาชนกับการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้ ๒. อธิบายกิจกรรมการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้	แบบประเมินใบคำถาม การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	ประเมินจากการการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการมีส่วนร่วมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (p)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน สะอาด ชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน สะอาด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สารเสพติดให้โทษ เรื่อง ความหมาย ประเภทของสารเสพติด และปัญหาสาร เสพติดในเด็กและเยาวชน	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาการ ใช้สารเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัวและ สังคม พ ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการ ใช้และการจำหน่ายสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ

สารเสพติดเป็นสารมึนเมาที่ร้ายแรงที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และสร้างปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เสพเอง และผู้อื่น การร่วมมือร่วมใจกันป้องกันการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการให้กำลังใจ ฯลฯ ก็จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยแก้ปัญหาสารเสพติดให้พ้นไปจากสังคมไทยได้

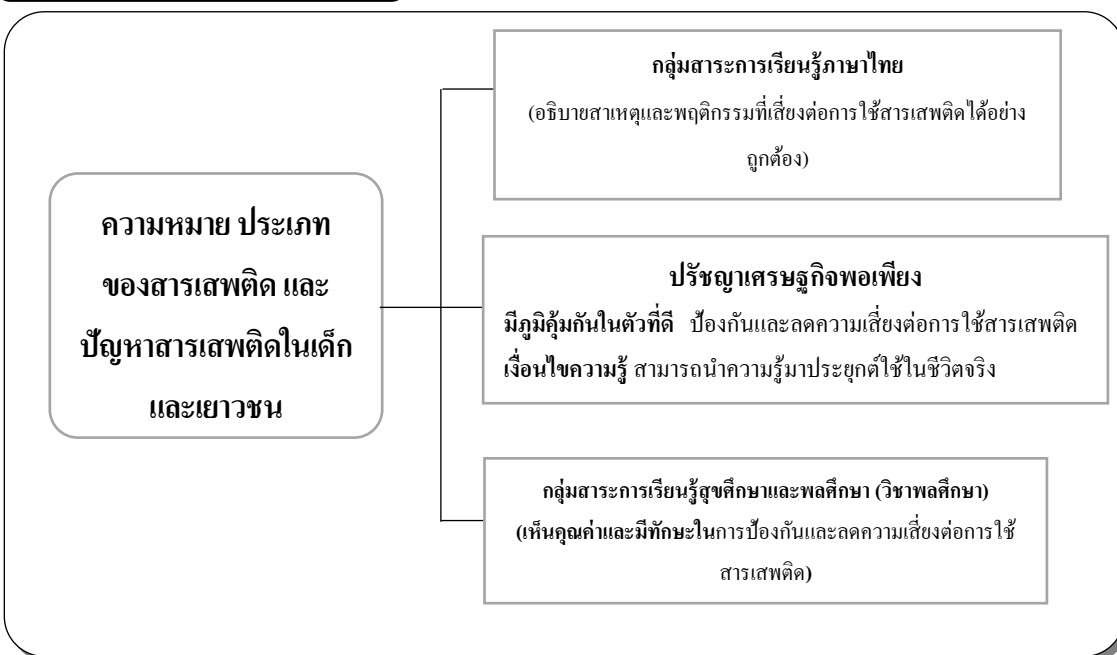
๒. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายสาเหตุและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนระบุความสำคัญของการเรียนเรื่องปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชน	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมาย ประเภทของสารเสพติด และปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง ความหมาย ประเภทของสารเสพติด และปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชน
๓. ใบงานสรุปการวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับสารเสพติด
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT (Learning Together)

ชั่วโมงที่ ๑๑

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าวของผู้เสพยาเสพติด ที่ก่อเหตุทำอันตรายต่อทั้งตนเองและทำร้ายผู้อื่นที่พบเห็นจากสื่อหรือจากประสบการณ์ของตนเอง ข่าวที่มีผลกระทบต่อสังคมเป็นข่าวที่คนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและกล่าวถึงมาก มาเล่าให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นผลเสียที่เกิดจากการใช้สารเสพติด
๓. นักเรียนตอบคำถามว่า จากเหตุการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการใช้สารเสพติดคืออะไร นักเรียนคิดว่าการเสพยาเสพติดส่งผลเสียต่อตนเองและบุคคลอื่นอย่างไร จะมีวิธีใดที่จะช่วยแก้ปัญหาสารเสพติดได้บ้าง

ขั้นสอน

๔. ครูใช้เทคนิครูปแบบการเรียนรู้แบบ LT (Learning Together) ในประเด็นต่อไปนี้
 - สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด
 - การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดโดยใช้โปรแกรม PowerPoint ประกอบการเรียนการสอน เพื่อสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและเห็นภาพมากขึ้น
๕. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนหาข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับสารเสพติดมาคนละ ๑ ข่าว แล้วสรุปวิเคราะห์สาระสำคัญของข่าว (โดยมีเงื่อนไขว่าห้ามซ้ำกัน)
๖. จากนั้นครูอธิบายถึงความหมาย ประเภทของสารเสพติด และปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชน นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของสารเสพติด

ประเภทของสารเสพติด

ประเภทที่ ๑

ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน

ประเภทที่ ๒

ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟีน โคคาอิน โคเคน ผีนายา

ประเภทที่ ๓

ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตำรับยาและมียาเสพติดให้โทษประเภทที่ ๒ ผสมอยู่ด้วยตามหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรี

ประกาศกำหนดในราชกิจจานุเบกษา

ประเภทที่ ๔

สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภทที่ ๑ หรือประเภทที่ ๒ เช่น อาเซติกแอนไฮไดรด์ อาเซติลคลอไรด์

ประเภทที่ ๕

ยาเสพติดให้โทษที่มีได้เข้าอยู่ในประเภทที่ ๑ ถึงประเภทที่ ๔ เช่น กัญชา พืชกระท่อม ครูให้นักเรียนสืบค้นและวิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดประเภทที่ ๕ เนื่องจากกฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดบางรายการในประเภทนี้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น ยกเลิกพืชกระท่อมออกจากสารเสพติดให้โทษ

ประเภทที่ ๕

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์สารเสพติดในเด็กและเยาวชน โดยอาจจะเริ่มการวิเคราะห์สถานการณ์สารเสพติดในระดับโรงเรียนของตนเองก่อน แล้วค่อยเริ่มวิเคราะห์ในระดับวงกว้างมากขึ้น เช่น ชุมชน ประเทศชาติ ถึงแม้ว่าเราจะไม่สามารรถแก้ปัญหาในระดับประเทศได้ แต่นักเรียนควรตระหนักไว้เสมอว่า “ไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด” ก็สามารถป้องกันปัญหาสารเสพติดได้แล้ว

ขั้นสรุป

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้ ไม่ว่าสาเหตุใดก็ตามที่ทำให้มีการใช้สารเสพติด แต่ผลกระทบที่ตามมากับทุกคนนั้นไม่แตกต่างกัน คือ ทำให้มีชีวิตและอนาคตที่มีดมน ลึนหวัง และอยู่กับปัญหาไปตลอดชีวิต หากนักเรียนประสบปัญหาหรือเกิดข้อสงสัยว่าบุคคลในครอบครัว ในชุมชน ติดสารเสพติดสามารถปรึกษาสถานีนอนาเมย์หรือโรงพยาบาลของรัฐใกล้บ้านได้ หรือกดสายด่วน ๑๖๖๕ ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔. นักเรียนทำใบงานสรุปการวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับสารเสพติด

๕. ตรวจสอบและประเมินการสรุปวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับสารเสพติด

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (k)	อธิบายสาเหตุและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดได้อย่างถูกต้อง	แบบประเมินใบการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการเรียนเรื่องปัญหาสารเสพติดในเด็กและเยาวชน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (p)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เฉลยใบงานสรุปการวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับสารเสพติด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปการวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับสารเสพติดลงในใบงาน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ยาเสพติดกลายเป็นปัญหาใหญ่ของโลกซีกโลกตะวันตกคร่ำเคร่งกับการปราบปราม [เฮโรอีน](#)-โคเคน เพราะคนบ้านเค้าติดกันงอมแงม! แต่ฝั่งเอเชียแปซิฟิก ปัญหาใหญ่คือยาบ้าและ [ยาไอซ์](#)!

รายงานของ สำนักงานว่าด้วยยาเสพติดและอาชญากรรมแห่งสหประชาชาติ (UNODC) โดย นายเจเรมี ดักลาส ผู้แทน สำนักงาน เผยตัวเลขยาเสพติดที่น่าตกใจ

ระบุว่า ปี ๒๐๒๑ จับกุมยาบ้าถึง ๑,๐๐๐ ล้านเม็ดเป็นครั้งแรก สูงสุดนับตั้งแต่เคยจับกุมมา! สำหรับยาไอซ์ แม้ยึดได้ลดลงเกือบ ๗๙ ตัน น้อยกว่าปี ๒๐๒๐ ที่จับกุมได้ ๘๒ ตัน แต่ยังสูงกว่า ๘ เท่าจากเมื่อ ๑๐ ปีก่อน ทำให้ ราคายาเสพติดทั้ง ๒ ชนิดลดลง สะท้อนถึงปริมาณการผลิตที่เพิ่มขึ้นมากกว่าการจับกุม

องค์กรอาชญากรรมฉวยโอกาสช่วงเกิดโรคระบาดและความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองแถบสามเหลี่ยมทองคำชายแดนประเทศเมียนมา ขยายการผลิตยาเสพติดต่อเนื่อง!

แก๊ง [ยาเสพติด](#) ในภูมิภาคอาเซียนมีวัตถุประสงค์การผลิตจำนวนมากเพื่อการขยายตลาด คาดว่า จะผลิตต่อไปจนกว่าเจ้าหน้าที่จะปรับเปลี่ยนการปราบปรามให้เข้าถึงต้นตอ รวมถึงการเข้าไปจัดการ ในสามเหลี่ยมทองคำ!

ถึงแม้รายงานของปีซีไทยระบุว่า ไทยเป็นประเทศที่จับกุมยาบ้าสูงสุดในภูมิภาคคือ ๕๙๒,๐๑๓,๙๔๒ เม็ด ส่วนยาไอซ์ ๒๒,๑๒๖.๗ กก. เมียนมาจับกุมยาบ้า ๑๙๘,๑๘๘,๗๑๕ เม็ด ส่วนยาไอซ์ ๑๓,๘๑๕.๘ กก. และ สปป.ลาวจับกุมยาบ้า ๑๔๓,๐๐๗,๗๐๐ เม็ด ส่วนยาไอซ์ ๒,๙๙๑ กก.

นั่นเป็นรายงานที่ตำรวจไทยที่ประสานงานกับหน่วยงานต่างประเทศ น่าจะรู้อยู่แล้ว ถ้าดูตัวเลขการจับกุมถือว่าเจ้าหน้าที่ไทย โดยเฉพาะตำรวจสืบสวนปราบปรามได้เข้าเป้าแต่ถ้ามองแบบคนขี้สงสัยแล้วไอ้ที่เล็ดลอดไปได้มันกี่เท่า?

(ที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/local/2408740>)

จากข่าวดังกล่าวเห็นได้ว่าปัญหายาเสพติดยังคงมีการแพร่ระบาดอยู่ทั่วโลก และยังคงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จากสถิติการจับกุม แต่บางสถิติมีการลดลงแต่ไม่สามารถระบุได้ว่าการแพร่ระบาดของยาเสพติดจะลดลง ซึ่งในช่วงนี้ผู้ลักลอบขายเสพยาเสพติดอาจยังหวะการเกิดโรคติดต่อทางเดินหายใจโควิด-19 เพื่อนำไปขายในประเทศต่าง ๆ ดังนั้น การป้องกันที่ดีที่สุดต้องเริ่มจากตนเอง รู้ถึงโทษภัยของยาเสพติด และประชาสัมพันธ์ของโทษภัยนี้ไปยังบุคคลรอบข้าง หรือคนในชุมชนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการบรรยาย

ชั่วโมงที่ ๑๒

ขั้นนำ

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับวันที่ต่อต้านยาเสพติดโลกว่าตรงกับวันที่ใดหากนักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสืบค้นด้วยตนเอง โดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการช่วยสืบค้นได้ ภายในระยะเวลา ๒ นาที

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปีว่าถือเป็นวันต่อต้านยาเสพติดโลก เนื่องจากปัญหาสารเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่ทุกประเทศทั่วโลกประสบอยู่รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งในอดีตจะพบว่าการแพร่ระบาดนั้นจะอยู่ที่ประชาชนผู้ใช้แรงงานและกลุ่มเยาวชนชุมชนแออัด ผู้ค้ายาเสพติดทางเศรษฐกิจ แต่ปัจจุบันสารเสพติดกลับแพร่ระบาดเข้าไปสู่เยาวชนในสถานศึกษาแทนหากไม่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพเพียงพอแล้ว เยาวชนในสังคมทั่วประเทศไทยก็จะตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยง รัฐบาลจึงกำหนดให้ปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษาเป็นปัญหาระดับนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยเร่งสร้างความตระหนักให้ทุกคนในสังคมร่วมรับผิดชอบ ร่วมรณรงค์ ป้องกันและให้ความรู้อย่างครอบคลุมด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยแก่เยาวชน โดยจะเป็นกลวิธีหนึ่งที่จะทำให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงมหันตภัยของสารเสพติด เกิดเป็นเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตให้ห่างไกลและปลอดภัยจากสารเสพติดทุกชนิดได้ด้วยตัวเอง

๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนว่าสารเสพติดที่แพร่หลายในโรงเรียนหรือในชุมชนของนักเรียนคือ

อะไรบ้างทำไมสารเสพติดเหล่านี้ถึงแพร่ระบาด ผลกระทบของการใช้สารเสพติดคืออะไร ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

(ตัวอย่างคำตอบ เมื่อเสพติดต่อกันเป็นเวลานาน จะทำให้เกิดอาการทางจิต คือ หวาดระแวง วิตกกังวล มีอาการประสาทหลอน บางรายอาจเป็นบ้าทำร้ายตนเองและผู้อื่นให้บาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้ อาการทางกาย เบื่ออาหาร พุดมากตื่นเต้นง่ายคลื่นไส้ ความดันเลือดสูง หัวใจเต้นเร็วและแรง เหงื่อออกมาก กลืนตัวแรง ปากและจมูกแห้ง ทำงานได้นานเกินกว่าปกติ รูม่านตาเบิกกว้าง ท้องเสีย หงุดหงิด ขุนเฉียว)

ขั้นสอน

๑. ครูใช้โปรแกรมนำเสนอ Power-Point เป็นสื่อประกอบการอธิบายในเรื่องสาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด ตามหัวข้อดังนี้

สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

๑) แอมเฟตามีน (Amphetamine) หรือยาบ้า

๒) อีเฟดรีน (Ephedrine) หรือยาอี

๓) ฝิ่น (Opium)

๔) มอร์ฟีน (Morphine)

๕) เฮโรอีน (Heroin)

๖) โคเคน (Cocaine)

๗) กัญชา (Cannabis)

๘) สารระเหย (Volatile Solvent)

๙) สุรา

๑๐) บุหรี่

นักเรียนสำรวจว่า ในชุมชนของตนเองมีความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดชนิดใด และในชุมชนได้รับผลกระทบต่อสารเสพติดชนิดนั้นหรือไม่

(ตัวอย่างคำตอบ ส่วนมากในชุมชนจะใช้สารเสพติดประเภทบุหรี่ โดยได้รับผลกระทบ เช่น ถ้าหากผู้ที่สูบไม่สูบ ในสถานที่ที่จัดให้สูบ จะทำให้บุคคลรอบข้างได้รับผลกระทบจากควันบุหรี่และเสี่ยงเป็นโรคต่าง ๆ ที่เกิดจากควันบุหรี่ อีกทั้งยังสร้างความรำคาญและส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม)

ครูถามต่อว่า “แล้วนักเรียนคิดว่าตนเองมีความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดชนิดนั้นหรือไม่”

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่มีความเสี่ยงเพราะข้าพเจ้าตระหนักอยู่เสมอว่า จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด)

ครูให้ความรู้เสริมเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชบัญญัติคุ้มครองสุขภาพของผู้ไม่สูบบุหรี่ ซึ่งเราสามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้ตามกฎหมายครูแสดงตัวอย่างสัญลักษณ์ เช่น

ป้ายห้ามสูบบุหรี่



ป้ายเขตสูบบุหรี่



นักเรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ไขข้อข้องใจจัดเขตปลอดบุหรี่ เขตสูบบุหรี่อย่างไร ให้ถูกกฎหมาย ของกรมควบคุมโรคกองกฎหมาย

ครูกล่าวว่า บุหรี่จัดเป็นสารเสพติดที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและแพร่ระบาดได้อย่างรวดเร็ว ครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ พร้อมให้นักเรียนร่วมกันบอกโทษที่เกิดจากบุหรี่

(ตัวอย่างคำตอบ บุหรี่ทำให้เกิดโรคมะเร็งปาก ช่องปาก และหลอดลม มะเร็งกล่องเสียง ปอด หลอดลม และแขนงหลอดลม โรคที่เกี่ยวข้องกับระบบทางเดินหายใจ เช่น วัณโรค หอบหืดทางเดินหายใจอุดตันเรื้อรัง โรคระบบเส้นเลือดและหัวใจอักเสบ โรคความดันเลือดสูง โรคหัวใจ โรคหลอดเลือดแดงใหญ่โป่งพอง และอื่น ๆ อีกมากมาย)

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วจัดทำโปสเตอร์รณรงค์งดสูบบุหรี่ ในรูปแบบของอินโฟกราฟิก หรือถ่ายทำเป็นคลิปวิดีโอเรื่องสั้นเพื่อป้องกันการสูบบุหรี่ในวัยรุ่น

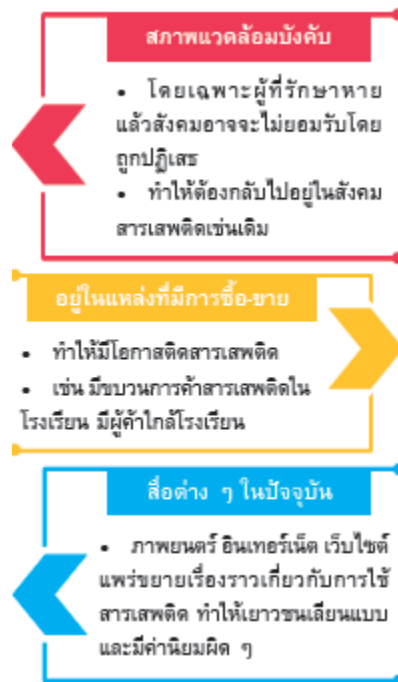
นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการติดสารเสพติดที่เกิดจาก

ตัวบุคคลผู้เสพ

(ตัวอย่างคำตอบ ถูกชักชวน สภาพความกดดันจากครอบครัว ความจำเป็นในการประกอบอาชีพ เกิดความเจ็บป่วยทางร่างกายและจิตใจ ถูกหลอกลวงมีลักษณะทางจิตสังคมต่ำ)

จากนั้นนักเรียนวิเคราะห์ตนเองว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ตนเองเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด ครูให้นักเรียนเขียนปัจจัยนั้นลงในกระดาษ หรือหย่อนลงในกล่องที่ครูเตรียมมาเพื่อเป็นการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลในการค้นหานักเรียนที่อาจมีความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด กิจกรรมนี้สามารถบูรณาการได้กับกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

สาเหตุจากสภาพแวดล้อม



ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน
๖. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนนำความรู้ เรื่อง การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว โดยนักเรียนจะต้องอัดคลิปวิดีโอบันทึกการพูดคุยมาส่งในคาบต่อไป
๗. นักเรียนทำ ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องสารเสพติดให้โทษ
๘. ตรวจสอบการเรียนรู้ และความเข้าใจจากคลิปวิดีโอที่นักเรียนได้นำความรู้เรื่อง การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด ไปพูดคุยกับพ่อ แม่หรือผู้ปกครอง และคนในครอบครัว
๙. ตรวจใบงาน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ

๕. การวัดและประเมินผล

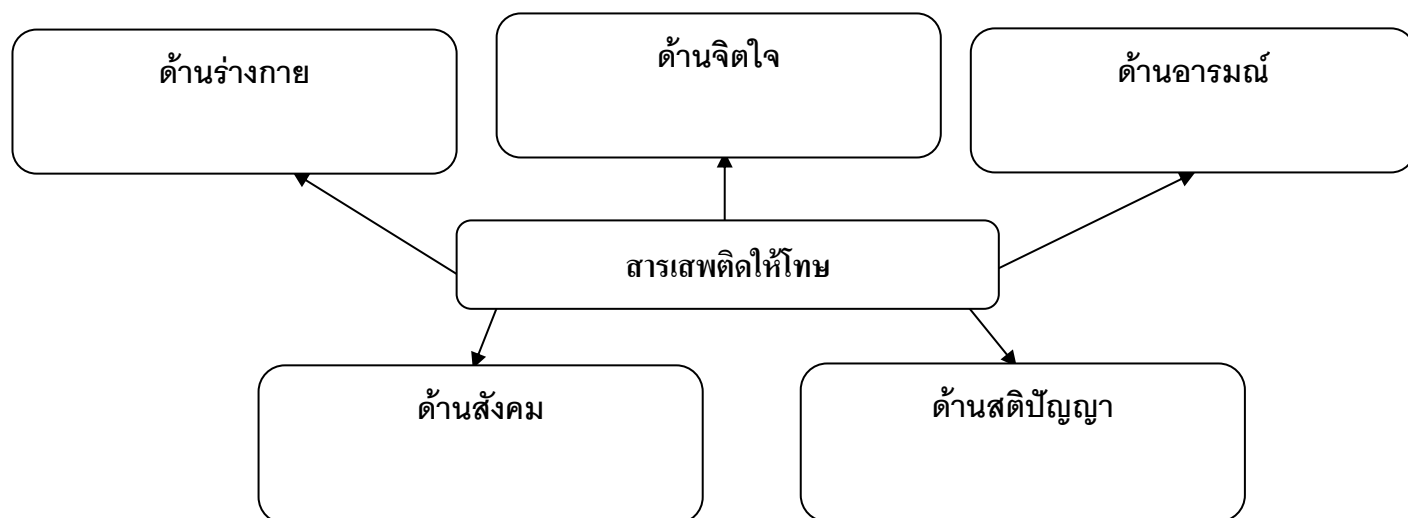
เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายสาเหตุและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดได้อย่างถูกต้อง	แบบประเมินใบการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการเรียนเรื่องสาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง สารเสพติดให้โทษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างโทษของสารเสพติดอย่างน้อยด้านละ ๑ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เจดีย์ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง สารเสพติดให้โทษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างโทษของสารเสพติดอย่างน้อยด้านละ ๓ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สารเสพติดให้โทษ

ด้านร่างกาย

- ทำลายประสาทสมอง
- ขาดสติสัมปชัญญะ
- ร่างกายซูบซีด อ่อนเพลีย

ด้านจิตใจ

- ไม่มีความมั่นใจในตนเอง เสียนบุคลิกภาพ
- ซึมเศร้า
- ไม่สนใจการทำงาน และการเรียนทำให้หมด

อนาคต

ด้านอารมณ์

- อารมณ์ฉุนเฉียว
- วิตกกังวล
- ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้

ด้านสังคม

- เป็นภัยต่อสังคม
- มีโอกาสเป็นอาชญากรประเภทลักขโมยได้ง่ายเนื่องจากมีรายจ่ายสูง
- เกิดคดีอาชญากรรมเพิ่มขึ้น

ด้านสติปัญญา

- ระบบประสาทถูกทำลายส่งให้สมองเสื่อม
- สมองต้องการเพิ่มขนาดการเสพยาเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ
- การตัดสินใจลดลง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ป ฏิ บั ตี ต า ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ป ฏิ บั ตี ต า ม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ป ฏิ บั ตี ต า ม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน			และรับผิดชอบใน การทำงาน	ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สารเสพติดให้โทษ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ สารเสพติด	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา ใช้สารเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัวและ สังคม พ ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการ ใช้และการจำหน่ายสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ

ปัจจุบันนี้สิ่งเสพติดนับว่าเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ เพราะสิ่งเสพติดเป็นบ่อเกิดของปัญหาอื่นๆ หลาย
ด้าน นับตั้งแต่ ตัวผู้เสพเองซึ่งจะเกิดความทุกข์ ลำบากทั้งกายและใจ และเมื่อหาเงินซื้อยาไม่ได้ก็จะก่อให้เกิด
อาชญากรรมต่างๆ สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่พี่น้อง และสังคม ต้องสูญเสีย เงินทอง เสียเวลาทำมาหากิน
ประเทศชาติต้องสูญเสียแรงงานและสูญเสียเงินงบประมาณในการปราบปรามและรักษาผู้ติดสิ่งเสพติด และเหตุผล
ที่ทำให้ สิ่งเสพติดเป็นปัญหาสำคัญของประเทศอีกข้อหนึ่งคือ ปัจจุบันมีผู้ติดสิ่งเสพติดเพิ่มมากขึ้นทั้งนี้ยังไม่รวมถึง
จำนวนผู้ติดยาเสพติด สุรา ยา กัญชา

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

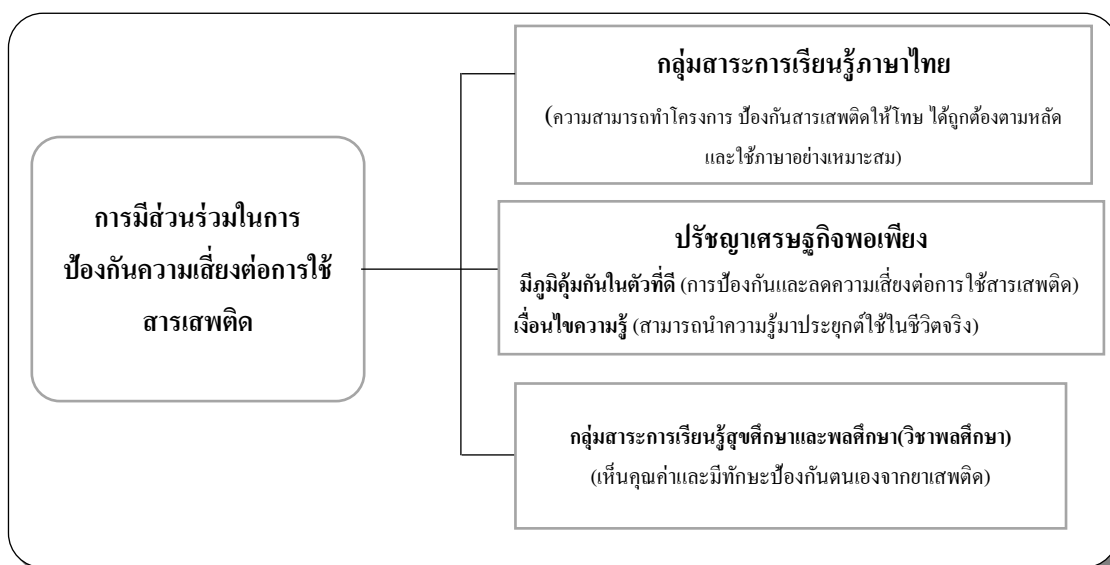
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
อธิบายความสำคัญของการ จัดกิจกรรมป้องกัน ความเสี่ยงในการใช้สาร เสพติด	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ มีส่วนร่วมในการ ป้องกันความเสี่ยง ต่อการใช้สารเสพติด	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้าชั้น เรียนได้	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
			๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕. รักความเป็นไทย

๔. สาระการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวีดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑๓

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวถึงปัญหาสารเสพติดว่าเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติประชาชนทุกคนและทุกหน่วยงานต้องร่วมกันรับผิดชอบและร่วมมือกันดำเนินการในด้านการป้องกันสารเสพติดโดยควรเริ่มต้นจากเด็กและเยาวชน โดยปลูกฝังให้รู้จักการป้องกันตนเองจากสารเสพติด เพราะเด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีค่า ที่จะเป็พลังสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. ครูตั้งคำถามและให้นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการติดสารเสพติดในสังคมไทย

๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสารเสพติด ว่าส่งผลกระทบต่อแต่ละด้านอย่างไรบ้าง และส่งผลกระทบต่อด้านใดมากที่สุด และควรดำเนินการแก้ไข

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลกระทบต่อตัวผู้เสพ ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติไม่ว่าจะส่งผลกระทบด้านใดก็ก่อให้เกิดความเสียหายทั้งสิ้น เพราะฉะนั้นไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด)

ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน ดังนี้

“ในช่วงกิจกรรมโฮมรูม ครูไพบูลย์ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายที่เกิดจากสารเสพติด อีกทั้งยังปลูกฝังให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ตระหนักถึงโทษและอันตรายที่เกิดจากสารเสพติด” จากข้อความดังกล่าว ครูไพบูลย์มีส่วนร่วมในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดในระยะใด

ก. การป้องกันด้านแรก

ข. การป้องกันด้านที่สอง

ค. การป้องกันด้านสุดท้าย

ง. การป้องกันด้านรุนแรง

(อธิบายคำตอบ ตอบ ก. เพราะการป้องกันด้านแรก (Primary Prevention) คือ การป้องกันไม่ให้ทดลองใช้สารเสพติด เป็นการป้องกันตั้งแต่ยังไม่เกิดโรค หรือยังไม่เกิดการเสพติด)

๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหรือชุมชนให้น่าอยู่อาศัย จะช่วยแก้ไขสถานการณ์ความรุนแรงของสารเสพติดได้หรือไม่” ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว

(ตัวอย่างคำ ตอบ เป็นการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย น่าสนใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ ความสามารถ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้ มีที่สำหรับพักผ่อน อ่านหนังสือ เล่นกีฬา และอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย)

๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน ๒-๓ คนเกี่ยวกับการจัดโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อลดปัญหาสารเสพติดจากประสบการณ์ของนักเรียน

ขั้นสอน

๖. ครูอธิบายถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด วิธีการเสพยาเสพติด การป้องกันสารเสพติด การบำบัดรักษาฟื้นฟู การดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมป้องกันความเสี่ยง โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint และภาพบรรยายประกอบการเรียนการสอน ดังนี้

การมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย ๓ ระยะ

การป้องกันด้านแรก (Primary prevention) = ไม่ให้ทดลองใช้สารเสพติดเป็นการป้องกันตั้งแต่ยังไม่เกิดโรค

การป้องกันด้านที่สอง (Secondary prevention) = ไม่ให้ใช้ยาต่อไปเพื่อไม่ให้มีการเปลี่ยนแปลงทางสมองจิตใจ และสิ่งแวดล้อมที่จะนำไปสู่โรคติดสารเสพติด

การป้องกันด้านสุดท้าย (Tertiary prevention) = ไม่ให้กลายเป็นโรคเรื้อรังโดยป้องกันไม่ให้เกิดผลร้ายต่อชีวิตจิตใจ และสังคม

กิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

๑) ศึกษาหาความรู้

๒) ร่วมเป็นแกนนำ นักเรียนและเยาวชนในสถานศึกษา

๓) ชักชวนเพื่อนเข้ากลุ่มเป็นสมาชิกที่เกี่ยวกับเรื่องสารเสพติด

๔) ร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

๕) ปรึกษาครู

๖) ขยายการดำเนินงานเฝ้าระวังและป้องกันสารเสพติด

กิจกรรมที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

๑) จัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมเพื่อให้ร่วมสร้างประโยชน์ต่อสังคม และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

ชุมชน สังคม

เช่น ดนตรี กีฬา ออกกำลังกาย

๒) ส่งเสริมให้มีแกนนำ นักเรียน แกนนำเยาวชน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน

๓) จัดกิจกรรมเข้าค่ายในสถานศึกษา เช่น ค่ายต่อต้านสารเสพติด รมณรงค์เพื่อให้ชุมชนเห็นภัยจากสารเสพติด

ติด

๔) กิจกรรมโฮมรูมในสถานศึกษา อาจเป็นช่วงกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน ให้ได้แสดง

ความสามารถ

ตามความถนัดของตนเอง

๕) ร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารในการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๖) จัดให้มีกิจกรรมเสี่ยงตามสาย หรือเครือข่ายสื่อเพื่อเผยแพร่กิจกรรมรณรงค์และปกป้องตนเองจากสาร

เสพติด

นักเรียนวิเคราะห์ตนเองและโรงเรียนว่าเคยร่วมกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เกษเข้าร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ในวันงดสูบบุหรี่โลก และด้านภัยสารเสพติด)

๗. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด หน้า ๑๕๕ เรื่องการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา แล้วให้นักเรียนสรุปกระบวนการว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ๑) สร้างภูมิคุ้มกันระดับปฐมวัย พัฒนาทักษะสมอง เพื่อวางรากฐานภูมิคุ้มกันระยะยาวด้วยความรู้เพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Brain Executive Functions : EF) ให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ยังคิด ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ ยืดหยุ่นปรับตัวระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษาเสริมทักษะชีวิตให้มีความรู้ความคู่คุณธรรม ส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์กิจกรรมกลุ่มเพื่อน เครือข่ายเยาวชนการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตน ระดับอุดมศึกษา เสริมสร้างทักษะสังคม การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา สร้างพลังการมีส่วนร่วม

๒) ค้นหา ตำรวจ สังเกต คัดกรองโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) รักษากลุ่มเสี่ยง ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษาดัดตาม เข็มบ้านกลุ่มใช้ยาเสพติด ร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปรับความคิด ปรับพฤติกรรม บำบัดในรูปแบบที่เหมาะสมสร้างค่านิยมใหม่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กเรียนต่อตามปกติ

๔) เฝ้าระวัง สอดส่องเฝ้าระวัง เป็นหูเป็นตา ร่วมมือกันระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) บริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนงาน งบประมาณ การขับเคลื่อนกลไกคณะกรรมการ)

๘. ครูอธิบายถึงกิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในครอบครัว ดังนี้

๑) สังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของคนในครอบครัว ชุมชน และสังคม เช่น ใช้เงินสิ้นเปลืองผิดปกติ ร่างกายซูบผอม มีการลักขโมย ชอบเก็บตัวไม่สนใจสิ่งแวดล้อม

๒) ให้คำปรึกษาหารือแก้ไขปัญหามีศูนย์ให้คำปรึกษาปัญหาสารเสพติดตามโรงพยาบาลทุกแห่ง หรือโทรสายด่วนสุขภาพจิต โทร ๑๓๒๓

๓) หากคนในครอบครัวหรือชุมชนคิดสารเสพติดมานาน จนร่างกายและจิตใจเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวไม่สามารถควบคุมได้ ควรส่งเข้าบำบัดรักษาและฟื้นฟูสภาพทางด้านจิตใจ

๔) ในกรณีผู้ป่วยจิตเวชคิดสารเสพติดก่อเหตุรุนแรง ครอบครัวประเมินสถานการณ์ ควบคุมพฤติกรรม หลีกเลี่ยงปัจจัยกระตุ้น จัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย ประสานส่งต่อข้อมูลแจ้งเจ้าหน้าที่ครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำกิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในครอบครัว ไปประยุกต์ใช้กับครอบครัวของนักเรียนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติดและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว

๕. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการบำบัดผู้ป่วยติดสารเสพติด จากนั้นเปิดคลิปวิดีโอการบำบัดผู้ป่วยติดสารเสพติดแต่ละประเภทให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับคลิปวิดีโอ ถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพของการบำบัดในรูปแบบต่าง ๆ

๑๐. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มเพื่อทำโครงการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดในโรงเรียน พร้อมทั้งอธิบายวิธีการจัดกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมนั้น ดังนี้

• ชื่อกิจกรรม

- วิธีการจัดกิจกรรม
- ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนี้
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบกิจกรรมในโครงการเพื่อเป็นการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดในโรงเรียนและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป

โดยในแต่ละกิจกรรมมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชนในชุมชน

- ให้ผู้นำอาสาสมัครสาธารณสุขของหมู่บ้านและแกนนำครอบครัวเป็นกลุ่มผู้แทน
- มีการถ่ายทอดความรู้และเสริมทักษะเพื่อให้สนับสนุนส่งเสริมสุขภาพจิตให้แก่เยาวชนในชุมชนและสามารถให้การช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้น

โครงการพัฒนาจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ TO BE NUMBER ONE

- เพื่อตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นที่ต้องการที่พึ่งพาทางจิตใจในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน
- เพื่อให้วัยรุ่นที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือได้รับการปรึกษาและคำแนะนำที่ถูกต้อง
- ได้รับประสบการณ์และเพิ่มพูนทักษะการฝึกแก้ปัญหา • พัฒนาวัยรุ่นที่มีความสามารถเข้ารับการอบรมเป็นอาสาสมัครให้คำปรึกษาต่อไปได้

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหา โดยเฉพาะวัยรุ่น นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม

- การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย
- การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและพฤติกรรม
- การตรวจพิสูจน์หาสารเสพติดในร่างกาย
- ทดสอบด้วยยา
- การเก็บปัสสาวะหรือเลือด

ขั้นสรุป

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

๑๓. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนกลับไปทำใบงานที่ ๑๐.๔ เรื่องกิจกรรมป้องกันสารเสพติด

๑๔. ตรวจสอบและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (k)	อธิบายความสำคัญของการจัดกิจกรรมป้องกันความเสี่ยงในการใช้สารเสพติด	แบบประเมินใบการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (p)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ		เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

!

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สารเสพติดให้โทษ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการ จำหน่ายสารเสพติด	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยาการใช้ยาเสพติดและความรุนแรงเพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัวและสังคม พ ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการใช้และการจำหน่ายสารเสพติด

๒. สารสำคัญ

ปัจจุบันนี้สิ่งเสพติดนับว่าเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ เพราะสิ่งเสพติดเป็นบ่อเกิดของปัญหาอื่น ๆ หลายด้าน นับตั้งแต่ ตัวผู้เสพเองซึ่งจะเกิดความทุกข์ ลำบากทั้งกายและใจ และเมื่อหาเงินซื้อยาไม่ได้ก็อาจจะก่อให้เกิดอาชญากรรมต่าง ๆ สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่พี่น้อง และสังคม ต้องสูญเสีย เงินทอง เสียเวลา ทำมาหากิน ประเทศชาติต้องสูญเสียแรงงานและสูญเสียเงินงบประมาณในการปราบปรามและรักษาผู้ติดสิ่งเสพติด และเหตุผลที่ทำให้ สิ่งเสพติดเป็นปัญหาสำคัญของประเทศอีกข้อหนึ่งคือ ปัจจุบันมีผู้ติดสิ่งเสพติดเพิ่มมากขึ้นทั้งนี้ยังไม่รวมถึงจำนวนผู้ติดบุหรี่ สุรา ยา กาแฟ

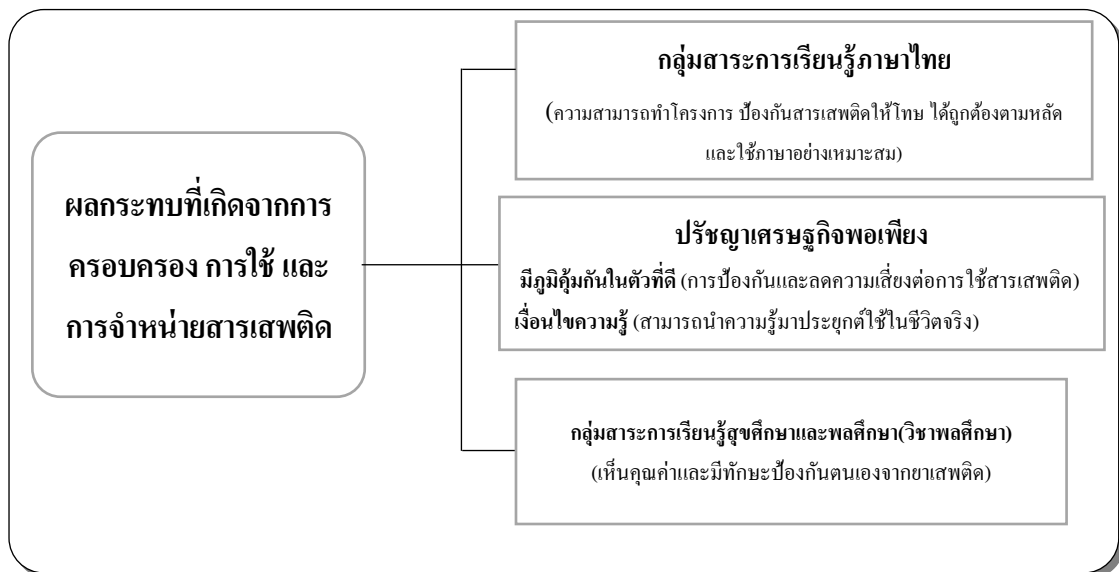
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระบุผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด	นักเรียนระบุความสำคัญของการเรียนเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด
๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑๔

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวถึงปัญหาสารเสพติด ว่าก่อให้เกิดผลกระทบต่าง ๆ มากมายตามมา

ผลกระทบต่อตนเอง เช่น ส่งผลต่อสภาพร่างกายและจิตใจ นอนไม่หลับ กระวนกระวายอยู่หนึ่งไม่ได้ ไม่สามารถกินอาหารได้ร่างกายทรุดโทรม ชูบพอม หงุดหงิดจะมีอาการรุนแรงขึ้นเมื่ออยากสารเสพติด ประสาทหลอน หวาดระแวง

ผลกระทบต่อครอบครัว ผู้ดูแลใกล้ชิดเป็นห่วง เครียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สารเสพติด เมื่อว่ากล่าวทำให้ผู้ติดสารเสพติดหงุดหงิดเพิ่มความเข้าใจผิด เกิดการทะเลาะขัดแย้ง ครอบครัวหย่าร้าง เพิ่มความรุนแรง เมื่อถูกจับดำเนินคดีได้รับโทษจำคุก ทำให้ขาดอิสรภาพ และช่วงเวลาที่ใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัว

ผลกระทบต่อสังคม ต้องหยุดพักการเรียนเพื่อมารักษาตัว ไม่สามารถทำงานได้เต็มกำลัง

ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ หมดเงินไปกับการเสพและการบำบัดรักษาพยาบาล ค่าดำเนินคดีเกี่ยวกับสารเสพติดสูญเสียไปกับการถูกจับและเสียค่าปรับ

๒. ครูตั้งคำถามและให้นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการติดสารเสพติดในสังคมไทย

๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดในสังคมไทยอย่างไร” ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์)

ขั้นสอน

๔. ครูอธิบายถึงผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มเพื่อทำ ใบงานวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเสพติดลงในใบงานเรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครองการใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๗. ครูกล่าวถึงเกณฑ์การนำเสนอ ดังนี้

- ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ เช่น แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอมีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน
- ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ เช่น อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน
- ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น เตรียมอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้เหมาะสมดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ขั้นสรุป

๘. จากนั้นครูทำการประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม ดังนี้

- ให้กลุ่มที่ไม่ได้ทำการนำเสนอให้คะแนน เป็นการชี้แนวทางการคิดขั้นสูง รวมถึงบอกเหตุผลที่มาของการให้คะแนนมีเกณฑ์อย่างไรบ้าง
- จากนั้นครูให้คะแนน แล้วนำคะแนนของกลุ่มที่ไม่ได้ทำการนำเสนอมารวมกันเพื่อเป็นคะแนนสำหรับกลุ่มที่ทำการนำเสนอ

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกันดังนี้

ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

ผลกระทบต่อตนเอง

ผลกระทบต่อสังคม

ผลกระทบต่อครอบครัว

ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

๑๐. ตรวจสอบและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑๑. ครูเน้นย้ำว่า “กฎหมายเป็นเรื่องที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพราะฉะนั้นนักเรียนควรศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด เพื่อที่จะได้นำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมาย”

ตัวอย่างกฎหมายสารเสพติดที่เปลี่ยนแปลงล่าสุด เช่น

ให้เพิ่มเติมคำรับยาแผนไทยที่มีกัญชาปรุงผสมอยู่ในตำราการแพทย์แผนไทยโดยคำแนะนำของ
กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกและสภาการแพทย์แผนไทย ที่ให้เสพเพื่อการรักษาโรคหรือ
การศึกษาวิจัยได้ ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขเรื่องกำหนดการรับยาเสพติดให้โทษในประเภท ๕ ที่มี
กัญชาปรุงผสมอยู่ที่ให้เสพเพื่อการรักษาโรคหรือการศึกษาวิจัยได้ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.
๒๕๖๔

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันสรุปความรู้
เรื่อง สารเสพติดให้โทษ

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

๑๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการ
เรียนรู้ที่ ๑๐

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์
คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ระบุผลกระทบที่เกิด จากการครอบครอง การใช้ และการ จำหน่ายสารเสพติด	แบบประเมินใบ การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	ประเมินจากการการ ตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ เรียนเรื่องผลกระทบ ที่เกิดจากการ ครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสา รเสพติด	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้า ชั้นเรียนได้	แบบประเมินการ นำเสนองานหน้า ชั้นเรียน	ประเมินจากการ นำเสนองานหน้าชั้น เรียน	ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

เฉลยใบงาน เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติดในด้านต่าง ๆ ตามความคิดของนักเรียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ผลกระทบต่อตนเอง

ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ นอนไม่หลับ กระวนกระวาย อยู่นิ่งไม่ได้ ไม่สามารถกินอาหารได้ หรือกินได้น้อย ร่างกายทรุดโทรม ชูบผอม หงุดหงิด โมโหง่าย จะมีอาการรุนแรงขึ้น เมื่ออยากสารเสพติด หนูแหว่ ประสาทหลอน และหวาดระแวง

ผลกระทบต่อครอบครัว

ผู้ดูแลใกล้ชิดเป็นห่วง เครียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สารเสพติด เมื่อว่ากล่าวตักเตือนทำให้ผู้ติดสารเสพติดหงุดหงิด เพิ่มความเข้าใจผิดคิดว่าคอยจับผิด เกิดการทะเลาะเบาะแว้ง เกิดการขัดแย้ง ครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่ เพิ่มความรุนแรง เมื่อถูกจับดำเนินคดีได้รับโทษจำคุก ทำให้ขาดอิสรภาพ และช่วงเวลาที่จะใช้ชีวิตอยู่กับครอบครัว

ผลกระทบต่อสังคม

ต้องหยุดพักการเรียนเพื่อรักษาตัวไม่สามารถทำงานได้เต็มกำลัง เปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้เสพติดเป็นผู้ค้า เนื่องจากต้องการเสพสารเสพติดในปริมาณเพิ่มขึ้น ผู้ติดสารเสพติดที่เป็นวัยรุ่นไม่มีรายได้ จึงทำให้หันมาค้ายา แทนทำให้เป็นภัยต่อสังคม อาจก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมต่าง ๆ ตามมา

ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

หมดเงินไปกับการเสพ และการบำบัดรักษาพยาบาล ค่าใช้จ่ายในการอุปโภคและบริโภค การเดินทางของผู้ดูแล ค่าดำเนินคดีเกี่ยวกับสารเสพติด สูญเสียไปกับการถูกจับ และเสียค่าปรับ

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ป ฏิ บั ตี ต าม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ป ฏิ บั ตี ต าม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ป ฏิ บั ตี ต าม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

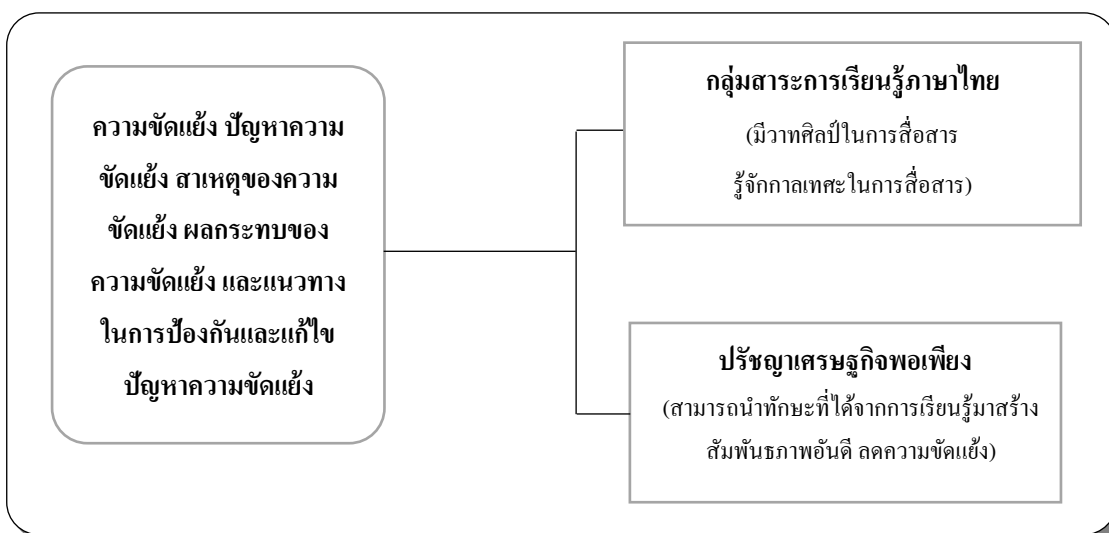
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระบุ สาเหตุ ปัญหา ผลกระทบและแนวทาง ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาคความ ขัดแย้งได้	นักเรียนระบุ ความสำคัญของ แนวทางในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาคความขัดแย้ง ได้	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้าชั้น เรียนได้	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถ ในการคิด ๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่าง พอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

ความขัดแย้ง ปัญหาความขัดแย้ง สาเหตุของความขัดแย้ง ผลกระทบของความขัดแย้ง และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สัมพันธสัมพันธ์ไม่ตรีเลียงความขัดแย้ง
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง ความขัดแย้ง ปัญหาความขัดแย้ง สาเหตุของความขัดแย้ง ผลกระทบของความขัดแย้ง และแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
๓. ใบงาน เรื่อง สัมพันธคดีมีมิติเรื่องความขัดแย้ง
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ ๑๕

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
๒. ครูชวนให้นักเรียนสนทนาถึงปัจจัยที่จะสร้างให้คนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในลักษณะต่าง ๆ เช่น การมีน้ำใจต่อกัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

(ตัวอย่างคำตอบ ให้เกียรติผู้อื่น แสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสมตามกาลเทศะ)

๔. นักเรียนในชั้นเรียนเลือกเพื่อน ๑ คนที่คิดว่าเป็นผู้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลอื่นและให้เพื่อนอธิบายวิธีการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไปให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

๕. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งมีสาเหตุมาจากอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น ความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่ไม่ลงรอย ขัดแย้ง หรือต่อต้านกันทั้งภายในตนเอง ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่มบุคคล เกิดขึ้นเมื่อบุคคลหรือกลุ่มตกอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถจะตัดสินใจหรือหาข้อยุติที่เป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่ายได้ อันเป็นผลทำให้เกิดการแข่งขันหรือการทำลายกัน)

ครูกล่าวว่า ความขัดแย้งเป็นเรื่องปกติที่สามารถเกิดขึ้นได้ เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคมต้องอาศัยอยู่ร่วมกัน และแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจสังคม สติปัญญา และอื่น ๆ สิ่งสำคัญที่สุดคือนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งและการสร้างสัมพันธภาพที่เหมาะสม ซึ่งเราทุกคนจะได้เรียนรู้พร้อมกันในหน่วยการเรียนรู้

๖. นักเรียนช่วยกันสร้างสรรค์สัมพันธภาพระหว่างกันโดยใช้หลัก “ความพอเพียง” สร้างจิตสำนึก รู้รักสามัคคีแก้ปัญหา และสถาบันการศึกษาต้องส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์สร้างจิตสำนึกการรู้รักสามัคคี สร้างภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยปฏิบัติอย่างจริงจังตามวัฒนธรรมไทย เช่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๓. จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือความสุขของคนไทย

(ที่มา : <https://www.thaihealth.or.th/Content/33672>)

ขั้นสอน

๔. ให้นักเรียนดูภาพของคนที่แสดงออกถึงความรักความเอื้ออาทรต่อกัน(เช่น ภาพคนที่ช่วยจูงมือคนข้ามถนน ภาพคนที่ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ ภาพคนที่ช่วยผู้ได้รับภัยพิบัติต่าง ๆ)



๕. ให้นักเรียนแสวงหาคำตอบว่าได้เกิดอะไรจากภาพบ้าง โดยครูตั้งคำถามดังนี้

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพนี้

(ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกมีความสุขถึงการช่วยเหลือผู้อื่น)

- นักเรียนเคยแสดงความรักความเอื้ออาทรต่อใครบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองครู และเพื่อน)

- เมื่อนักเรียนแสดงความรักความเอื้ออาทรต่อบุคคลใดก็ตาม นักเรียนรู้สึกอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกมีความสุขที่ได้สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้อื่น)

- นักเรียนควรแสดงความรักความเอื้ออาทรอย่างไร เมื่อเพื่อนรู้สึกเสียใจ

(ตัวอย่างคำตอบ ให้กำลังใจ สร้างความเชื่อมั่นให้เพื่อน และแนะนำเพื่อนไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม)

๑๐. ครูอธิบายถึงเรื่อง ความขัดแย้งปัญหาความขัดแย้ง สาเหตุของความขัดแย้ง ผลกระทบของความขัดแย้งและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ดังนี้

ความหมายของความขัดแย้ง

ความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่ไม่ลงรอย ขัดขึ้น หรือต่อต้านกันทั้งภายในตนเอง ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่มบุคคล เกิดขึ้นเมื่อบุคคลหรือกลุ่มตกอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถจะตัดสินใจหรือหาข้อยุติที่เป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่ายได้ อันเป็นผลทำให้เกิดการแข่งขัน หรือการทำลายกัน

ปัญหาของความขัดแย้ง

- การทะเลาะวิวาทภายในสถาบันเกิดจากคน ๒ คนทำร้ายกัน
- การทะเลาะวิวาทภายนอกสถาบัน
- การถูกทำร้ายทางเพศ เกิดกับวัยรุ่นจำนวนมากโดยเฉพาะผู้หญิงเกิดจากความขัดแย้งบังคับ

สาเหตุของความขัดแย้ง

- เกิดจากความไม่พอใจจนทำให้มีความขัดแย้งกันในเรื่องต่าง ๆ
- หยอกล้อแกล้งกัน อาจเล่นแรงเกินไปหรืออีกฝ่ายไม่เล่นด้วยอาจทำให้ทะเลาะกันได้
- การหึงหวง
- มีความผิดปกติทางจิต เช่น มีปัญหาสุขภาพ
- มาจากปัญหาครอบครัว เช่น การทะเลาะกันทำให้เกิดการขัดแย้งเพราะคิดว่าเป็นเรื่องปกติ
- มีค่านิยมที่ผิด ๆ เช่น แก่งแย่งแทนเพื่อน

ผลกระทบของความขัดแย้ง

- ทำให้โกรธเคือง บาดหมางเลิกคบหากัน ทำให้เสียมิตรภาพ
- เกิดการทำร้ายร่างกายจนได้รับบาดเจ็บ พิการ หรืออาจเสียชีวิต
- เกิดความไม่สงบสุขในสังคมส่งผลให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนได้
- ครอบครัวทุกข์ใจ อาจต้องไปดำเนินเรื่องในการแจ้งความ
- อาจเป็นการชักชวนให้คนอื่นมาร่วมทะเลาะ ขยายวงกว้างขึ้น
- สภาพจิตใจถูกทำร้ายบอบช้ำเกิดความคับแค้นใจ
- อาจถูกดำเนินคดี
- เสียการเรียน เสียเวลา อาจเสียอนาคต อาจทิ้งการเรียนกลางคัน
- เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาภายหลัง เช่น ค่าใช้จ่ายหากเกิดความพิการนักเรียนร่วมกันสำรวจและประเมิน

สภาพจริงว่าในโรงเรียน ชุมชน หรือประเทศชาติของนักเรียนเกิดสถานการณ์ความขัดแย้งบ้างหรือไม่ความขัดแย้งนั้นเกิดจากสาเหตุอะไร และคาดว่าจะส่งผลกระทบอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ตัวอย่างสถานการณ์ความขัดแย้ง เช่น การทะเลาะวิวาทในโรงเรียนสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น เกิดความคิดเห็นที่ไม่ลงรอยกัน ส่งผลกระทบทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม)

แนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้ง เช่น

- ฝึกตนเองให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยการใช้ความคิด มีเหตุผล หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์
- เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสัมพันธภาพอันดีในกลุ่มนักเรียน เช่น โครงการกีฬาสีกีฬาระหว่างโรงเรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมเพื่อกล่อมเกล่าจิตใจ
- ควรมีการรวมกลุ่มตามความสนใจเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน
- ระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน
- มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
- เลือกรับสื่อที่สร้างสรรค์
- จัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครในโรงเรียนและชุมชน คอยเฝ้าระวังเมื่อมีเหตุการณ์ความผิดปกติ

๑๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยให้นักเรียนในชั้นเรียนจับคู่กัน

๑๒. ให้แต่ละคู่คิดกิจกรรมคนละ ๑ กิจกรรม ผลัดกันเป็นผู้บอกให้เพื่อนปฏิบัติตาม (อาจเป็นท่าเต้น ทำสีหน้าตามอารมณ์ ออกกำลังกาย ร้องเพลงทำตามคำบอกได้ทุกเรื่องตามจินตนาการ)

๑๓. เมื่อจบเกมแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าได้ข้อคิดอย่างไรกับเกมนี้

๑๔. ครูสรุปเพิ่มเติม ก่อนที่เราจะให้ผู้อื่นปฏิบัติอย่างไร เราควรจะต้องแสดงหรือปฏิบัติสิ่งนั้น ๆ ก่อน การที่จะทำให้คนอื่นรักเอื้ออาทรต่อเรา เราควรต้องแสดงความรักเอื้ออาทรก่อนจากกิจกรรมอาจจะมีเพื่อนบางคนที่ไม่พอใจกับการโดนคำสั่งจากเพื่อนครูเสริมเรื่อง

แนวทางแก้ปัญหความขัดแย้งในโรงเรียนโดยสันติวิธีปฏิบัติได้ดังนี้

- ๑) ใช้เหตุผลแก้ปัญหาและยอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน
- ๒) รู้จักให้อภัยเพราะจะทำให้ความขัดแย้งจบได้โดยเร็ว
- ๓) ไม่ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาความขัดแย้ง ควรใช้สติและความคิด
- ๔) ไม่ใช้ความรุนแรงต่อกันทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- ๕) รู้จักข่มใจ อดทนอดกลั้น เพื่อให้คลี่คลายไปในทางที่ดี
- ๖) ห้ามปรามไกล่เกลี่ยเพื่อนและคนใกล้ชิด ไม่ส่งเสริมการทะเลาะ
- ๗) ไม่ช่วยเพื่อนในทางที่ผิด เช่น ไปช่วยทะเลาะหรือทำร้ายแทน
- ๘) เมื่อตกลงกันไม่ได้ ให้ไปขอคำปรึกษาจากครู ผู้ปกครอง

ขั้นสรุป

๑๕. นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกันตามหัวข้อที่ได้เรียนในสัปดาห์นี้

๑๖. ครูเน้นย้ำว่า นักเรียนควรมีความสามารถในการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติวิธีและสร้างสัมพันธภาพที่เหมาะสม เช่น การใช้เหตุผล การให้อภัย การไม่ใช้อารมณ์และความรุนแรงการรู้จักข่มใจ

๘. การวัดและประเมินผล

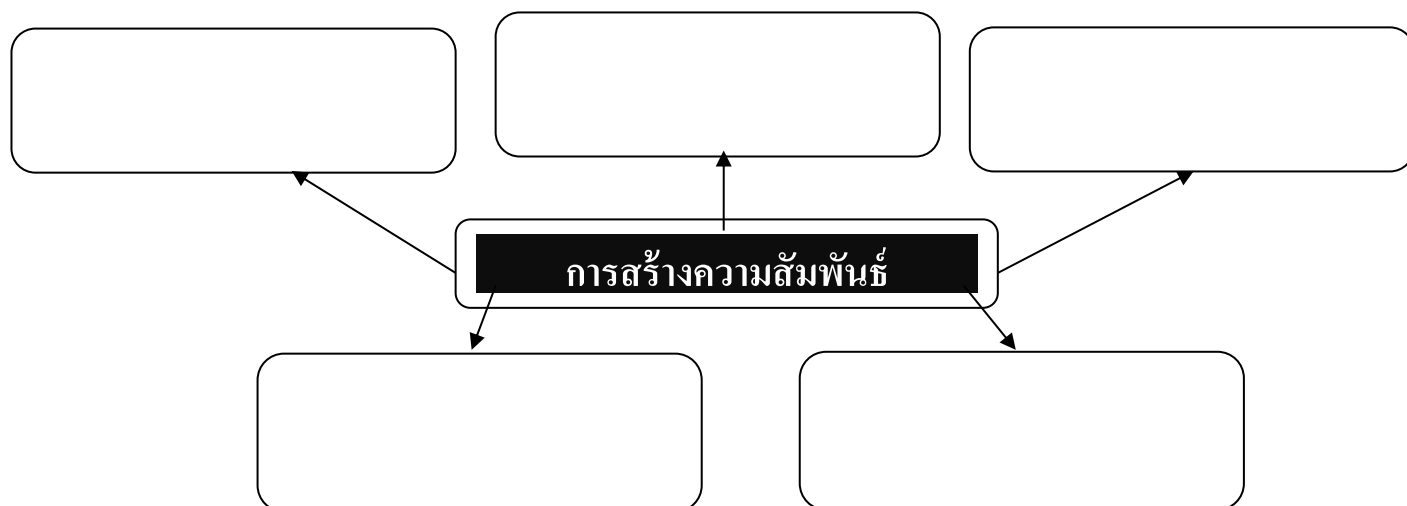
เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (k)	ระบุ สาเหตุ ปัญหา ผลกระทบ และแนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งได้	แบบประเมินใบ การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	ประเมินจากการการ ตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญของ แนวทางในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งได้	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (p)	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้า ชั้นเรียนได้	แบบประเมินการ นำเสนองานหน้า ชั้นเรียน	ประเมินจากการ นำเสนองานหน้าชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง สัมพันธดีมีมิตรเลื่องความขัดแย้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างน้อย ๕ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

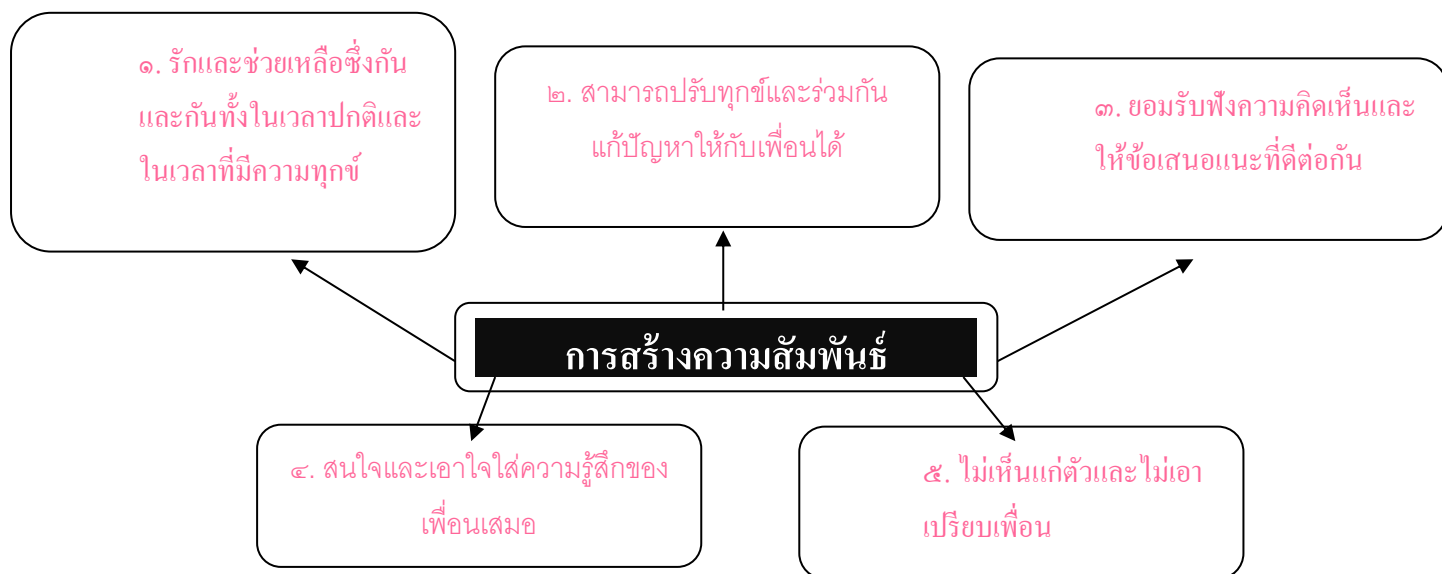


เจดย์ใบงาน เรื่อง สัมพันธดีมีไมตรีเลียงความขัดแย้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างน้อย ๕ ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เพื่อน คือ ผู้ที่ชอบพอรักใคร่กัน คนที่คบเป็นเพื่อน ส่วนมากจะมีความชอบ ความคิดเห็นและพฤติกรรมเหมือนหรือใกล้เคียงกัน หลักการสร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน คือ



การมีเพื่อนและเป็นเพื่อนที่ดีต่อกันยิ่งมากยิ่งขึ้นซึ่งจะร่วมกันทำกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์ต่อส่วนรวมหรือสังคมได้มากขึ้น ดังนั้นการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นในชีวิต

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัมพันธสัมพันธ์มีมิติ เลี้ยงความขัดแย้ง เรื่อง สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล ความสำคัญในการ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล และปัจจัยในการ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ. ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว พ. ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา พ. ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน พ. ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ใช้ทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

การที่เราจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ต้องมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดี รู้จักให้อภัยยอมรับความเป็นจริง และรู้หลักในการผูกมิตร

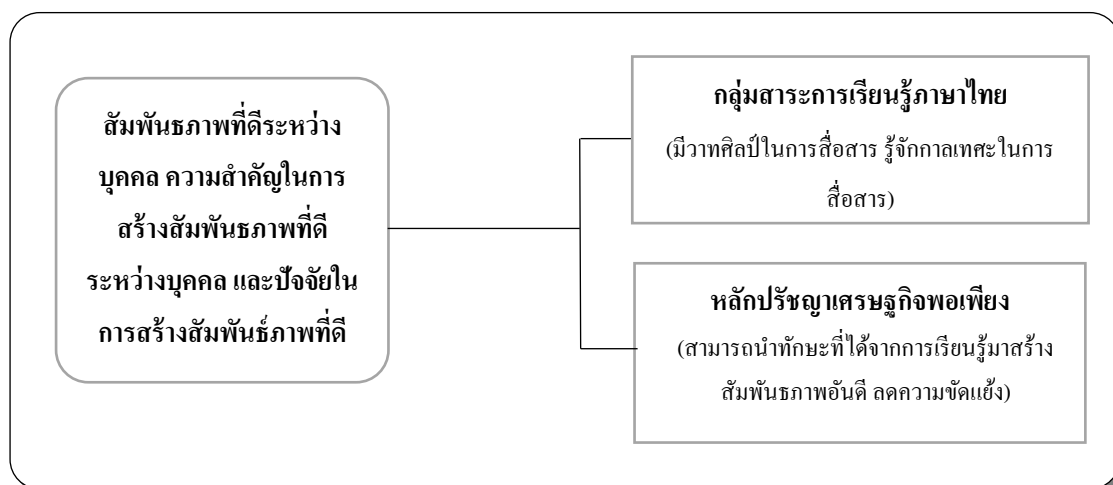
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายการสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล ครอบครัวและเพื่อน	นักเรียนระบุความสำคัญของการสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล ครอบครัวและเพื่อน	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล ความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล และปัจจัยในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สัมพันธภาพที่มีมิติเรื่องความขัดแย้ง
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม power point เรื่อง สัมพันธคดีมีมิติถึงความขัดแย้ง
๓. ใบงานเรื่องการสำรวจตนเอง
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimpahan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือและการอภิปราย

ชั่วโมงที่ ๑๖

ขั้นนำ

๑. นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบว่าข้อใดจัดเป็นสัมพันธภาพระหว่างบุคคล



๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของ “สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล”
๓. ครูเกริ่นถึงความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล ดังนี้

- ๑) ทำให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น
- ๒) มีเพื่อนและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อคนอื่น มองคนในแง่ดี
- ๔) ได้รับความร่วมมือที่ดีในการติดต่อ/ทำงาน
- ๕) มีศรัทธาและมีกำลังใจ
- ๖) เกิดความสามัคคีและให้ความร่วมมือ
- ๗) เกิดความช่วยเหลือกันในสังคมมากขึ้น

ขั้นสอน

๔. ครูอธิบายเนื้อหาสาระโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล ดังนี้

- ๑) บุคลิกภาพที่ดี
- ๒) กิริยาท่าทาง
- ๓) การพูด
- ๔) สายตา
- ๕) จิตใจที่ดี
- ๖) สติปัญญาและไหวพริบ

นักเรียนแบ่งเป็น ๖ กลุ่ม สืบค้นเกี่ยวกับเรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล

๕. นักเรียนในกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดในเรื่องความประทับใจต่อเหตุการณ์ที่นักเรียนได้รับความรัก ความเอื้ออาทร และนักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นนั้นอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ สถานการณ์ที่แสดงความรักความเอื้ออาทร เช่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม)

๖. ให้นักเรียนคิดว่าใครคือบุคคลที่มีความรักความเอื้ออาทรต่อเราอย่างแท้จริงและนักเรียนได้แสดงความรักความเอื้ออาทรต่อบุคคลนั้นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ข้าพเจ้าได้แสดงความรักความเอื้ออาทรต่อพ่อแม่ผู้ปกครองโดยการแบ่งเบาหน้าที่ตามความถนัดและความสามารถของตนเองตั้งใจเล่าเรียนหนังสือ และให้เกียรติท่านด้วยความเคารพ)

๗. ให้นักเรียนจับคู่กันในกลุ่มสำรวจตนเองและคู่ของตนว่ามีสิ่งใดบกพร่อง สิ่งใดควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดที่อยู่แล้วมันก็ตกลงในใบงาน เรื่องการสำรวจตนเอง

๘. นำใบงานนั้นแลกเปลี่ยนกับคู่ของตนเพื่อปรับปรุงตนเอง และต้องยอมรับการจะแก้ไขข้อบกพร่องนั้น

ขั้นสรุป

๙. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการเรียนในวันนี้ ดังนี้

สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล เป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้าน

- การติดต่อสื่อสาร • การทำงานร่วมกัน • การประกอบอาชีพ

ความสำคัญ

- เป็นที่ยอมรับ • มีเพื่อนและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- มองคนในแง่ดี • ได้รับความร่วมมือ • มีศรัทธาและกำลังใจ
- เกิดความสามัคคี • ช่วยเหลือกันมากขึ้น

ปัจจัย

- บุคลิกภาพที่ดี • จิตใจที่ดี • ไหวพริบ
- การพูด • สายตา • กิริยาท่าทาง

๑๐. ตรวจใบงาน เรื่อง การสำรวจตนเอง

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายการสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล ครอบครัวและเพื่อน	แบบประเมินใบคำถาม การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	ประเมินจากการการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของการสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล ครอบครัวและเพื่อน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

ใบงาน

เรื่อง การสำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์/สำรวจ จุดดีจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองและเพื่อน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ผู้สำรวจ	จุดดี	จุดที่ควรปรับปรุง
ตนเอง		
เพื่อนสนิท		

เฉลยใบงาน

เรื่อง การสำรวจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์/สำรวจ จุดดีจุดที่ควรปรับปรุงของตนเองและเพื่อน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ผู้สำรวจ	จุดดี	จุดที่ควรปรับปรุง
ตนเอง	- ขึ้นอยู่ดุลยพินิจของครู เช่น การทำงานเป็นทีมสามารถ เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในทุก สถานการณ์ของการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นเสมอ	- การสื่อสาร การทำงาน ร่วมกันต้องมีการสื่อสารที่ ชัดเจน อาจมีบ้างครั้งคราวที่ สื่อสารไม่ชัดเจนจึงทำให้เกิด ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนทำ ให้เกิดการเข้าใจผิด
เพื่อนสนิท	- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการใช้ชีวิตในวัยเรียนมักพบ ปัญหาใหม่ ๆ เข้ามาเสมอและ วัยรุ่นต้องการที่ปรึกษา ดังนั้น เพื่อนสนิทจึงเป็นที่ปรึกษา คนหนึ่งที่คอยแนะนำ รองลงมา ถัดจากผู้ปกครอง	- เป็นคนที่ไม่ค่อยมั่นใจใน ตนเอง เพราะเวลาทำงานเป็น ทีม ไม่ค่อยชอบเสนอความคิด ของตนเอง แต่ในความเป็นจริง เพื่อนสนิทมักมีความคิดดี ๆ อยู่เสมอ

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินในงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ แต่ ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเอง และไม่มี ตัวอย่าง ประกอบ	พุด ถ่าย ทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ ๓. จั ด ล ำ ด ับ ความ สำ คัญ ของ ข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ในบริบท ต่าง ๆ อ ย่ า ง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ต่าง ๆ ได้ อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม ในบริบท ต่าง ๆ ได้ อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือ ไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้ กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
กำหนดปัญหา หรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจนครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจนแต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เรื่อง ความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของ สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ และสัมพันธ์ กับทักษะ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ.๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ.๔.๑ ม.๔/๑ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไก

๒. สาระสำคัญ

มนุษย์เราจะมีสุขภาพที่ดีต้องมีการวางแผนในการดูแล สร้างเสริมสมรรถภาพรู้จักการออกกำลังกายและเลือกรับประทานอาหารตลอดจนการตรวจสุขภาพร่างกาย ยิ่งจะทำให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติ

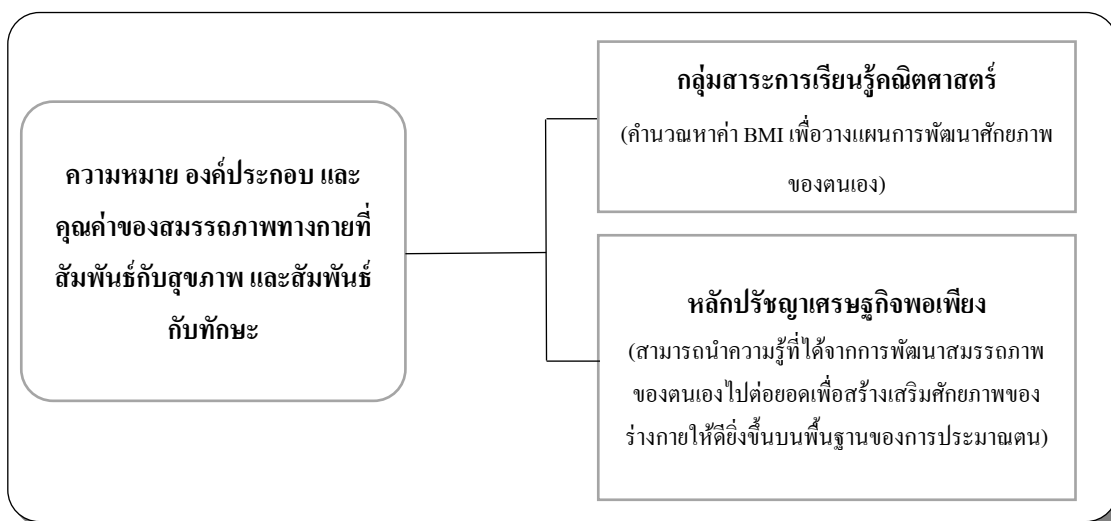
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ และสัมพันธ์กับทักษะ	นักเรียนเห็นคุณค่าของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. มีวินัย ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

ความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ และสัมพันธ์กับทักษะ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑๘

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
๒. ครูนำภาพผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและผู้ป่วยมาให้นักเรียนคิดหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใดจึงป่วยหรือดูร่างกายอ่อนแอ



(ตัวอย่างคำตอบ ทำงานหนัก เรียนหนัก ไม่แบ่งเวลาในการพักผ่อนและออกกำลังกาย)

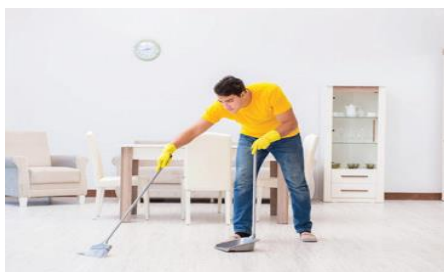
ในขณะเดียวกัน เพราะเหตุใดอีกภาพจึงเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงดี จากนั้นสรุปความคิดเห็นเป็นข้อมูลความรู้



(ตัวอย่างคำตอบ แบ่งเวลาในการออกกำลังกายและใช้ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม)

๓. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างหลักการออกกำลังกายอย่างง่ายที่สามารถทำเองได้ที่บ้าน

(ตัวอย่างคำตอบ การทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างห้องน้ำ)





ขั้นตอน

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔-๕ กลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง สมรรถภาพทางกาย
๕. แล้วให้ทุกกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มละ ๑๐ ข้อ พร้อมทำเฉลยจากเรื่องที่กลุ่มได้ศึกษา
๖. ผลัดกันเป็นผู้ถามและตอบ โดยกลุ่มที่ ๑ ส่งตัวแทนออกมาเป็นผู้ถามและตอบ ใครตอบผิด คัดออกจนเหลือผู้ชนะครั้งละ ๑ คน และทำ เช่นนี้ผลัดกันไปจนครบ ๕ กลุ่ม
๗. ผู้ชนะที่เหลือมาทำการทดสอบอัตราการเต้นของชีพจรโดยการนับจำนวนการเต้นของชีพจร ถ้าจำนวนการเต้นของชีพจรของนักเรียนคนใดน้อยสุด แสดงว่ามีสุขภาพดีที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับเข้ากลุ่มเพื่อทำงานกลุ่มสรุปความรู้ลงใบงานที่ ๑๒.๑ เรื่อง สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ
๙. จากนั้นครูอธิบายเสริมถึงเรื่องความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพทักษะ โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ดังนี้

สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ (health-related physical fitness) หมายถึง ความสามารถในการประกอบกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความกระฉับกระเฉงไม่เหนื่อยง่าย และกลับสู่สภาพปกติได้ในเวลาอันสั้น

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันหาข้อมูลว่า การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาใดบ้างที่สัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ

- ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (muscle strength)

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น การใช้น้ำหนักตัวในการออกกำลังกาย หรือบอดี้เวด)

- ความอดทนของกล้ามเนื้อ (muscle endurance)

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น การออกกำลังกายซ้ำ ๆ เป็นเวลานาน ด้วยความหนักระดับเบาถึงปานกลาง เช่น การวิ่งมาราธอน)

- ความอ่อนตัว (Flexibility)

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น การบริหารข้อต่อและเส้นเอ็นต่าง ๆ การออกกำลังกายด้วยโยคะ)

- ความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด (cardiovascular endurance)

(ตัวอย่างคำตอบ การเดิน การวิ่งจ็อกกิ้ง การว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ)

- องค์ประกอบของร่างกาย (body composition)

(ตัวอย่างคำตอบ สัดส่วนที่ประกอบขึ้นเป็นน้ำหนักตัวของร่างกาย แบ่งเป็น

- ส่วนของไขมัน (fat mass) และส่วนที่ปราศจากไขมัน (fat-free mass)
- ส่วนของไขมันที่มีอยู่ในร่างกาย
- การคำนวณสัดส่วนร่างกายในส่วนของดัชนีมวลกาย)

สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ (skill-related physical fitness) หมายถึง ความสามารถของร่างกายที่จะช่วยให้บุคคลสามารถประกอบกิจกรรมทางกายโดยเฉพาะการเล่นกีฬาได้ดี มีองค์ประกอบ ดังนี้

๑) ความเร็ว (Speed) ความสามารถในการเคลื่อนที่ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการโดยใช้ระยะเวลาที่สั้นที่สุด

๒) กำลังของกล้ามเนื้อ (Muscle Power) ความสามารถของกล้ามเนื้อหดตัวเพื่อทำงานด้วยความเร็วสูง แรงหรืองานที่ได้เป็นผลรวมของความแข็งแรงและความเร็วในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ

๓) ความคล่องแคล่วว่องไว (Agility) ความสามารถในการเปลี่ยนทิศทางและตำแหน่งของร่างกายในขณะที่กำลังเคลื่อนที่อย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งควบคุมการเคลื่อนไหวได้

๔) การทรงตัว (Balance) ความสามารถในการควบคุมและรักษาดำเนินท่าทางของร่างกายทั้งในขณะที่อยู่กับที่และเคลื่อนที่

๕) เวลาปฏิกิริยา (Reaction Time) ระยะเวลาที่เร็วที่สุดที่ร่างกายมีการตอบสนอง หลังจากที่ได้รับการกระตุ้นระบบประสาทถูกกระตุ้นและสั่งการให้มีการตอบสนองอย่างรวดเร็ว

๖) การทำงานที่ประสานกัน (Coordination) ความสัมพันธ์ในการทำงานของระบบประสาทและการเคลื่อนไหว ที่ประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันหาข้อมูลว่า การออกกำลังกายหรือทักษะกีฬาใดบ้างที่สัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ

ความเร็ว (Speed)

(ตัวอย่างคำตอบ การวิ่งและการว่ายน้ำระยะสั้น ๕๐ หรือ ๑๐๐ เมตร)

- กำลังของกล้ามเนื้อ (Muscle power)

(ตัวอย่างคำตอบ การยกน้ำหนัก การตีเทนนิส)

- ความคล่องแคล่วว่องไว (Agility)

(ตัวอย่างคำตอบ การเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกคู่ต่อสู้ทั้งในกีฬาฟุตบอลหรือบาสเกตบอล)

- การทรงตัว (Balance)

(ตัวอย่างคำตอบ การปั่นจักรยาน หรือการเล่นกีฬายิมนาสติก)

- เวลาปฏิกิริยา (Reaction time)

(ตัวอย่างคำตอบ การออกตัวในกีฬากรีฑา หรือกีฬาว่ายน้ำ)

- การทำงานที่ประสานกัน (Coordination)

(ตัวอย่างคำตอบ การว่ายน้ำ)

นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน ดังนี้

คุณค่าสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ

- ๑) ทำให้เป็นผู้มีสุขภาพดี
- ๒) ช่วยให้มีบุคลิกลักษณะสง่า
- ๓) มีการทำงานประสานกันระหว่างระบบต่าง ๆ ในร่างกายได้
- ๔) ทำงานเสร็จโดยใช้แรงน้อยกว่า

คุณค่าสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ

- ๑) กล้ามเนื้อทำงานดีขึ้น
- ๒) กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรง
- ๓) ระบบประสาทควบคุมร่างกายดีขึ้น
- ๔) ร่างกายเติบโตเต็มที่
- ๕) มีภูมิคุ้มกันดีขึ้น
- ๖) มีบุคลิกภาพที่ดี
- ๗) ประกอบกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ
- ๘) มีสุขภาพจิตและสมาธิที่ดี

ขั้นสรุป

๑๐. ครูชี้แจงงาน โดยให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและให้นักเรียนเลือกวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายมา ๒ กิจกรรมและแปลผลสมรรถภาพทางกายของตนเอง และเสนอแนะความคิดเห็นกับเพื่อนว่ามีแนวทางปฏิบัติตนเพื่อรักษาสมรรถภาพทางกายอย่างไร นำเสนอในการเรียนครั้งถัดไป

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้

๑๒. ตรวจใบงานที่ ๑๒.๑ เรื่องสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ครูถามคำถาม ดังนั้นนักเรียนคิดว่าการมีคุณค่าของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีประสิทธิภาพ เช่น ไม่เหนื่อยง่าย เคลื่อนตัวได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว กระชับกระเฉง)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ และสัมพันธ์กับทักษะ	แบบประเมินใบการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นคุณค่าของสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ แต่ ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเอง และไม่มี ตัวอย่าง ประกอบ	พูด ถ่าย ทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ ๓. จั ด ล ำ ด ับ ความ สำคัญ ของ ข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ในบริบท ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ต่าง ๆ ได้ อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม ในบริบท ต่าง ๆ ได้ อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้ กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
กำหนดปัญหา หรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจนครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจนแต่ไม่ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพ และการวางแผนและปฏิบัติตนตามแผนการพัฒนสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	พ.๔.๑ ม.๔/๑ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไก

๒. สาระสำคัญ

การที่คนเราจะมีสุขภาพดีควรมีการวางแผนในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อที่จะได้ทราบถึงความสามารถทางกายรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาให้มีสมรรถภาพที่สูงขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน

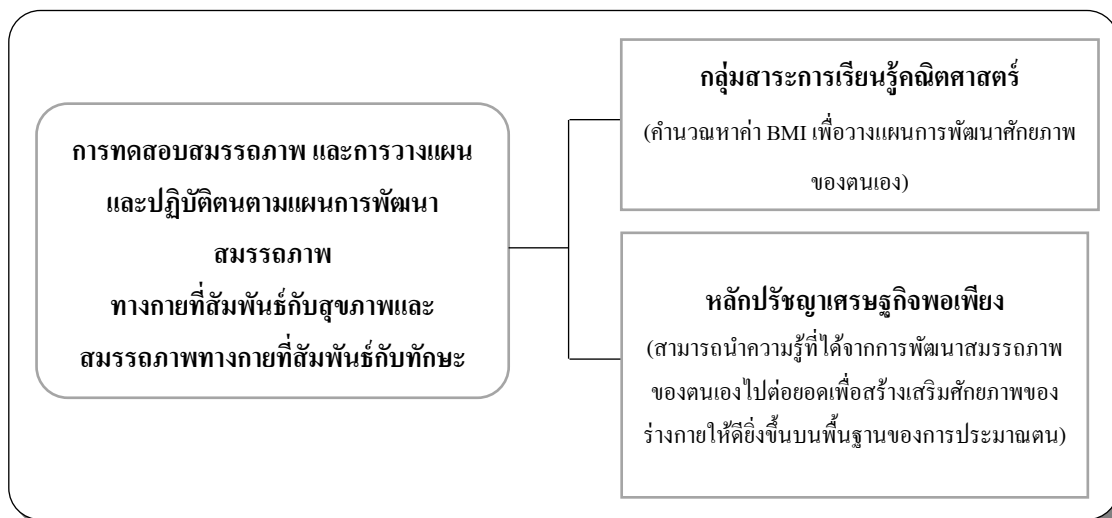
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายความหมาย องค์ประกอบของการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ และสัมพันธ์กับทักษะ	นักเรียนระบุความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ	นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

การทดสอบสมรรถภาพ และการวางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. ใบงานเรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการฝึกปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ ๑๕

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนเดินประกอบจังหวะเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการอบอุ่นร่างกาย

๒. ครูทบทวนความรู้จากสัปดาห์ที่แล้วและเรียนความรู้ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย และการประเมินผลตามเกณฑ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ขั้นสอน

๓. นักเรียนทุกคนเปลี่ยนชุดเป็นชุดออกกำลังกาย เพื่อทำการทดสอบสมรรถภาพครูนำภาพมาให้ นักเรียนทายว่าแต่ละภาพนั้นมีจุดประสงค์ที่ต้องการวัดอะไร โดยมีภาพต่าง ๆ เช่น



(ตัวอย่างคำตอบ ประเมินสัดส่วนของร่างกาย)



(ตัวอย่างคำตอบ ประเมินความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด)



(ตัวอย่างคำตอบ ประเมินความอ่อนตัวของข้อไหล่ หลังข้อสะโพก และกล้ามเนื้อต้นขาด้านหลัง)



(ตัวอย่างคำตอบ ประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อส่วนบน
ของร่างกาย)



(ตัวอย่างคำตอบ ประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง)

๔. ครูสาธิตและนักเรียนปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนหาองค์ประกอบของร่างกาย (Body composition) โดยปฏิบัติ ดังนี้



วัดส่วนสูง



ชั่งน้ำหนัก

หาค่าดัชนีมวลกาย



สูตรการหาค่าดัชนีมวลกาย (Body Mass Index : BMI)

น้ำหนัก (กิโลกรัม)

ส่วนสูง (เมตร) $\times$ ส่วนสูง (เมตร)

จากนั้นครูสาธิตการทดสอบความแข็งแรงของกล้ามเนื้อท้อง โดยการลุก-นั่ง มีขั้นตอน ดังนี้

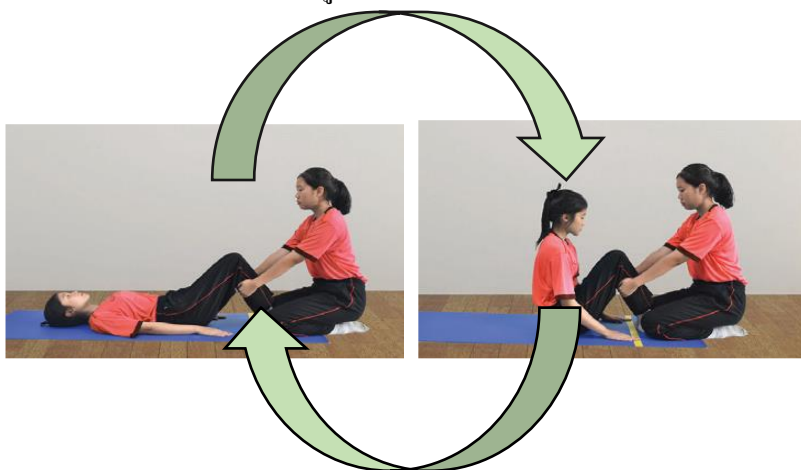
ผู้รับการทดสอบ

นอนหงาย ชันเข่าทั้งสองงอเป็นมุมฉาก ฝ่าเท้าทั้งสองข้างวางราบกับพื้น ให้สันเท้าทั้งสองข้างวางเป็นเส้นตรงในระดับเดียวกัน แขนทั้งสองข้างวางเหยียดตรงคว่ำมือวางแนบไว้ข้างลำตัว



ผู้ช่วยทดสอบ

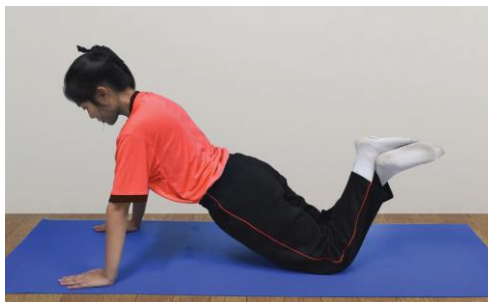
นั่งอยู่ที่ปลายเท้าของผู้รับการทดสอบ ใช้เข่าทั้งสองข้างวางแนบชิดกับเท้าของผู้รับการทดสอบทั้งสองข้าง ใช้มือจับยึดไว้ที่บริเวณใต้ข้อพับเข่าของผู้รับการทดสอบป้องกันไม่ให้ลำตัวและเท้าเคลื่อนที่



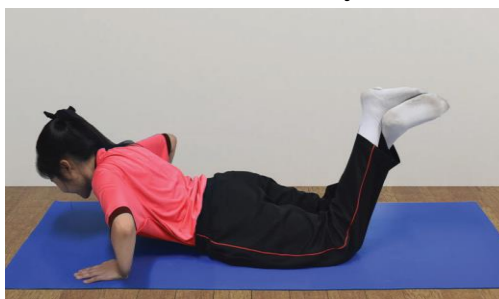
ภายใน ๖๐ วินาที

- เริ่มทดสอบให้ผู้รับการทดสอบยกลำตัวขึ้นเคลื่อนไปสู่ท่านั่ง
- ก้มลำตัวยกแขน ๒ ข้างเหยียดตรงไปข้างหน้าให้ปลายนิ้วมือไปแตะที่เส้นตรงที่อยู่ในแนวเดียวกับสันเท้าทั้ง ๒ ข้าง
- แล้วนอนลงกลับสู่ท่าเริ่มต้น นับเป็น ๑ ครั้ง
- ปฏิบัติต่อเนื่องอย่างถูกต้องและรวดเร็วให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดใน ๖๐ วินาที นักเรียนทดสอบโดยการดันพื้น

ประยุกต์ มีขั้นตอน ดังนี้



- ผู้รับการทดสอบนอนคว่ำบนเบาะเหยียดลำตัวตรง ไขว้เท้าเกี่ยวกันแล้วงอขึ้น
- คว่ำฝ่ามือทั้งสองข้างราบกับพื้นปลายนิ้วชี้ตรงไปข้างหน้า ข้อศอกอยู่แนบลำตัว



ภายใน ๓๐ วินาที

เริ่มทดสอบให้ผู้รับการทดสอบยุบข้อศอกลง ให้แขนท่อนบนขนานกับพื้นแล้วให้เหยียดข้อศอกและดันลำตัวกลับขึ้นไปเหยียดตรงอยู่ในท่าเดิม นับเป็น ๑ ครั้ง ปฏิบัติต่อเนื่องให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด ภายใน ๓๐ วินาที นักเรียนปฏิบัติโดยการทดสอบความอ่อนตัว การนั่งงอตัวไปด้านหลัง

(Sit and Reach) มีขั้นตอน ดังนี้



- ผู้รับการทดสอบนั่งตัวตรง เหยียดขาตรงไปข้างหน้าให้เข้าตึง
- ฝ่าเท้าตั้งฉากกับพื้นวางราบชิดติดกับผนังกล่องวัดความอ่อนตัว
- เหยียดแขนตรงไปข้างหน้า คว่ำมือให้ฝ่ามือทั้งสองข้างวางทับซ้อนกัน

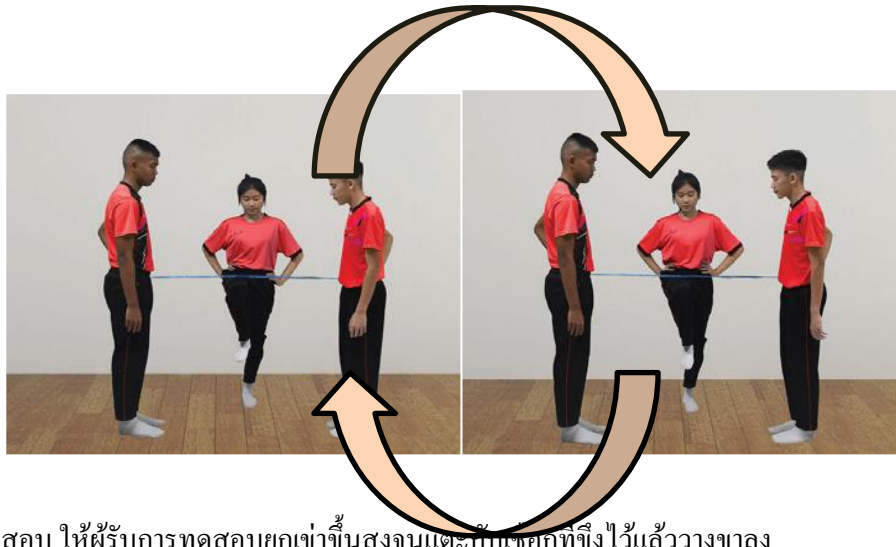


- เมื่อเริ่มการทดสอบค่อย ๆ ก้มลำตัวไปข้างหน้าพร้อมกับเหยียดแขนให้ได้ไกลที่สุด
- ก้มตัวค้างไว้ ๓ วินาที อ่านค่าที่กล่อง

- ทดสอบจำนวน ๒ ครั้งติดกันบันทึกค่าที่ดีที่สุดวิธีการทดสอบความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด การยืนยกเข่าขึ้นลง ๓ นาที (3 Minutes step up and down) มีขั้นตอน ดังนี้



- ผู้รับการทดสอบเตรียมพร้อมในท่ายืนตรง
- ทำสองข้างห่างกันเท่ากับความกว้างของช่วงสะโพก
- มือจับไว้ที่เอว ใช้เชือกจูงไว้เพื่อให้เป็นระดับความสูงสำหรับยกเข่า
- กำหนดความสูงให้ผู้รับการทดสอบยกเข่าขึ้นให้ต้นขาขนานกับระดับพื้นงอเข่าทำมุม ๙๐ องศา



- เริ่มทดสอบ ให้ผู้รับการทดสอบยกเข่าขึ้นสูงจนแตะกับเชือกที่ขึงไว้แล้ววางขาลง
- สลับกับการยกขาอีกข้างขึ้นแตะกับเชือก นับเป็น ๑ ครั้ง
- ทำสลับขึ้นลง ซ้าย-ขวา ต่อเนื่องนับจำนวนครั้งให้ได้มากที่สุดในเวลา ๓ นาที
- ๕. ให้นักเรียนจับคู่กันทดสอบสมรรถภาพทางกายตามที่ครูได้สาธิตและบันทึกผลของตนเอง
- ๖. ให้นักเรียนนำผลการทดสอบแต่ละประเภทมาเปรียบเทียบกับระดับเกณฑ์อ้างอิงสมรรถภาพทางกายของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด และบันทึกผล

**แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา (อายุ 13 - 18 ปี)**

ชื่อ-สกุล..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
 วัน เดือน ปี เกิด/...../..... อายุปีเดือน.....
 อาชีพ.....
 โรคประจำตัว ☐ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)

รายการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ชีพจรขณะพัก (ครั้ง/นาที)	
ความดันโลหิต (มม.ปรอท)	
1. น้ำหนัก (กิโลกรัม)	
2. ส่วนสูง (เมตร)	
3. ดัชนีมวลกาย (กิโลกรัม/ตารางเมตร)	
4. น้มอตัวไปข้างหน้า (เซนติเมตร)	
5. ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที (ครั้ง)	
6. ลูกนับ 60 วินาที (ครั้ง)	
7. ยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที (ครั้ง)	

ลงชื่อ.....
 เจ้าหน้าที่ผู้ทดสอบ
 วันที่ทำการทดสอบ...../...../.....

**๓. ครูอธิบายถึงการวางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนสมรรถภาพทางกาย ดังนี้
 บุคคลจำเป็นต้องวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้**

- ๑) ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๒) กำหนดเป้าหมายโดยนำข้อมูลจากการทดสอบมาเป็นพื้นฐานกำหนด
- ๓) ศึกษาความรู้ของการพัฒนสมรรถภาพ เพื่อจะได้ดำเนินการถูกต้อง
- ๔) ตรวจสอบสุขภาพก่อนเริ่มวางแผนโดยคำนึงถึงความสนใจและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
- ๕) จัดเตรียมหรือจัดหาสถานที่พร้อมอุปกรณ์ให้เหมาะสม
- ๖) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนสมรรถภาพที่วางไว้
- ๗) ประเมินผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่าเป็นไปตามแผน/มีข้อบกพร่องใด
- ๘) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้การพัฒนสมรรถภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๔. ครูอธิบายข้อควรคำนึงในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับทักษะ ดังนี้

อายุ



เพศ



สภาพร่างกาย จิตใจ และพรสวรรค์



อาหาร



ภูมิอากาศ



เครื่องแต่งกาย



งดแอลกอฮอล์



งดบุหรี่



ครูเสริมเรื่อง หากมีอาการเหล่านี้ต้องหยุดออกกำลังกายทันที ดังนี้รู้สึกเหนื่อยผิดปกติมีอาการใจเต้นผิดปกติอาการหายใจขัดหรือหายใจไม่ทั่วถึง อาการเวียนศีรษะ อาการคลื่นไส้ อาการหน้ามืด
ชีพจรเต้นเร็วกว่า ๑๕๐ ครั้งต่อนาที (ในผู้สูงอายุ) หรือ ๑๖๐ ครั้งต่อนาที (สำหรับหนุ่มสาว)

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์สมรรถภาพของแต่ละบุคคล
๑๐. ครูสถิติผู้ที่ผ่านเกณฑ์ แต่ละประเภทมีจำนวนเท่าใด
๑๑. แบ่งนักเรียนตามกลุ่มเดิมช่วยกันวิเคราะห์สมรรถภาพของเพื่อนในกลุ่ม พร้อมทั้งหาวิธีการพัฒนาสมรรถภาพของตนและเพื่อนในกลุ่ม
๑๒. แต่ละกลุ่มนำวิธีที่กลุ่มคิดได้มานำเสนอ และเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติกลุ่มละ ๑๐ นาที เพื่อสรุปความรู้
๑๓. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มคิดทำในการออกกำลังกายเพื่อสร้างสมรรถภาพแบบใดก็ได้ กลุ่มละ ๑ ทำ
๑๔. แต่ละกลุ่มเป็นผู้ทำและสาธิตการออกกำลังกาย ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ได้ปฏิบัติตามจนครบทุกกลุ่ม
๑๕. ส่งตัวแทนออกมาแสดงความรู้สึก หลังจากการออกกำลังกายแล้วและแสดงความคิดเห็นว่า กลุ่มใดนำสาธิตหรือทำที่ได้ปฏิบัติเกิดประโยชน์ต่อร่างกายดีที่สุด
๑๖. ตรวจใบงานที่ ๑๒.๔ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ
๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๑๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
๑๙. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

๒๐. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงานและแบบฝึกหัดจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์
คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมาย องค์ประกอบ ของการทดสอบ สมรรถภาพ ทางกายที่สัมพันธ์กับ สุขภาพ และสัมพันธ์ กับทักษะ	แบบประเมินใบ การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	ประเมินจากการการ ตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุ ความสำคัญของการ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายที่สัมพันธ์กับ สุขภาพ	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถ นำเสนองานหน้า ชั้นเรียนได้	แบบประเมินการ นำเสนองานหน้า ชั้นเรียน	ประเมินจากการ นำเสนองานหน้าชั้น เรียน	ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน ที่ ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถ ในการคิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับดีขึ้น ไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

ใบงาน

เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายตามหัวข้อดังนี้

ชื่อนักเรียน.....

น้ำหนัก.....กิโลกรัม.....ส่วนสูง.....เซนติเมตร.....

วิธีทดสอบ	ผลการทดสอบ	เกณฑ์มาตรฐาน
๑.ดัชนีมวลกาย = $\frac{\text{น้ำหนัก(ก.ก.)}}{\text{ส่วนสูง}^2(\text{ซ.ม.})}$		ควรอยู่ในช่วง ๑๘.๕- ๒๔.๕ กิโลกรัม/ตารางเมตร
๒.ลุก-นั่ง ๖๐ นาที		ชาย ๓๒ ครั้งขึ้นไป หญิง ๒๕ ครั้งขึ้นไป
๓.การดันพื้นประยุกต์		ชาย ๒๓ ครั้งขึ้นไป หญิง ๒๒ ครั้งขึ้นไป
๔. การนั่งงอตัวข้างหน้า		ชาย ๑๔ เซนติเมตรขึ้นไป หญิง ๑๕ เซนติเมตรขึ้นไป
๕. การยืนยกเข่าขึ้นลง ๑ นาที		ชาย ๑๓๒ ครั้งขึ้นไป หญิง ๑๒๖ ครั้งขึ้นไป

สรุปผล

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของนักเรียนควรปฏิบัติอย่าง

.....

.....

.....

.....

***ขึ้นอยู่กับความแตกต่างของนักเรียน

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน สะอาด ชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน สะอาด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๗ – ๙ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ ของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พูด ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูด ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ แต่ ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พูด ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของ ตนเอง และไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	พูด ถ่ายทอด ค ว า ม ถี ก ความรู้สึกและ ทัศนะ จากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนก ข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัด ลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ในบริบท ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม ใน บริบทต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความ เป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้ กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
กำหนดปัญหา หรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการไม่ได้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งส่วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคได้ อย่างเหมาะสม

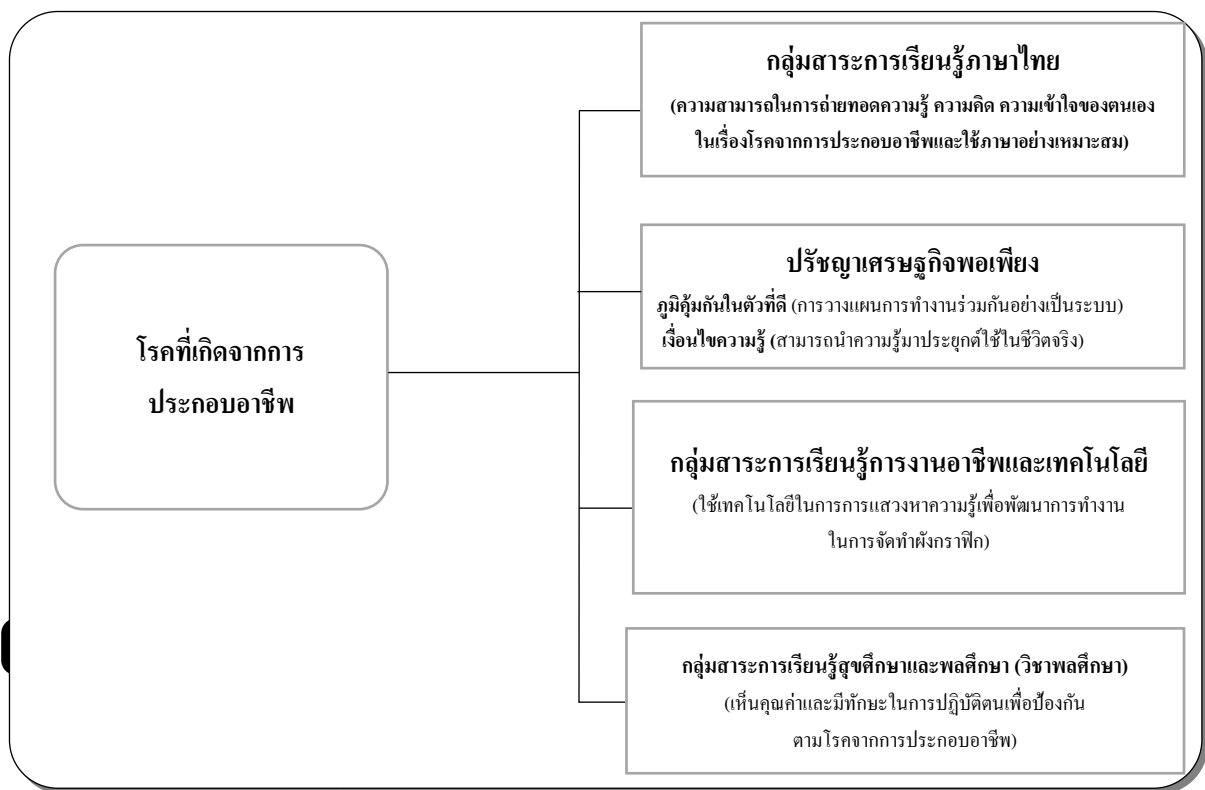
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม สุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

๑. โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. กระดาษ A4
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำเสนอสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการที่หลากหลาย คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active

Learning ๕ Step

ชั่วโมงที่ ๑๓

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด สาเหตุที่ทำให้คนเราเจ็บป่วยมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
๒. ครูกำหนดขอบเขตของหัวข้อที่เรียนในวันนี้ ว่าสาเหตุการเจ็บป่วยมีหลายสาเหตุ แต่ที่เราจะเรียนกันในวันนี้ คือโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า อาชีพประเภทใดที่คนไทยนิยมประกอบอาชีพกันมากที่สุดและอันตรายที่อาจได้รับได้แก่อะไรบ้างพร้อมยกตัวอย่าง (แนวคำตอบ เช่น อาชีพเกษตรกรกรรมได้แก่ ทำไร่ ทำสวน ประมง, อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ได้แก่ พนักงานที่ทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักร)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม และมอบหมายให้ ๓ กลุ่มรับผิดชอบหัวข้ออาชีพเกษตรกรรม และอีก ๓ กลุ่มรับผิดชอบหัวข้ออาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม (อาชีพที่นำเสนอห้ามซ้ำกัน)

ขั้นสอน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยเนื้อหาจะต้องครอบคลุมเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพ และโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)

๖. ครูบรรยายเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพ (สิ่งคุกคามในการประกอบอาชีพและการทำงาน) และโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases) อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ และการป้องกัน จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ หน้า ๘๘-๘๙
๗. นักเรียนทุกกลุ่มจะต้องรวบรวมข้อมูลมาเพื่อเตรียมนำเสนอ และถ่ายทอดความรู้ในลักษณะแผนผังความคิด (Mind Mapping) และสามารถนำเสนอร่วมกับสื่ออื่นๆ ได้

กิจกรรมที่ ๒

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ตามความคิดของตน จัดทำแผนผังความคิดในรูปแบบใดก็ได้ ทุกกลุ่มได้นำเสนอความรู้และแลกเปลี่ยนกัน
๙. นักเรียนกลุ่มที่ทำหน้าที่แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมจำนวน ๓ กลุ่ม ร่วมกันรับผิดชอบ จัดหาความรู้เพิ่มเติม และเตรียมนำเสนอในลักษณะที่ปรับปรุงพัฒนาจากเดิม เช่น มีรูปภาพ สื่อเพิ่มขึ้น
๑๐. นักเรียนกลุ่มที่แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมจำนวน ๓ กลุ่ม ก็เช่นกัน นำคำแนะนำไปปรับปรุงพัฒนางานในการนำเสนอมากขึ้น เช่น อาจไปศึกษาดูงานในโรงงานแล้วเก็บภาพเป็น VCD มานำเสนอประกอบก็ได้ นักเรียนทุกกลุ่มวางแผนในการทำงาน แล้วปฏิบัติเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ถัดไป

ขั้นสรุป

๑๑. นักเรียนทุกกลุ่มเตรียมตัวเสนองานในคาบถัดไป
๑๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๑๓. ครูตรวจแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ

หมายเหตุ

ครูอาจทำเรื่องขอนำนักเรียน เข้าดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่ใกล้เคียงหรือเชิญผู้ประกอบอาชีพนั่นๆ มาพูดคุยให้ความรู้กับนักเรียน หรือมอบหมายนักเรียนเป็นกลุ่มไปศึกษาเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบอาชีพนั่นๆ โดยตรงศึกษาจากปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพนั่นๆ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑. ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี

	ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ๒ แผนผังความคิดเรื่องโรคจากการประกอบอาชีพตามที่ได้รับมอบหมาย	๒. แบบประเมินแผนผังความคิด		๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑.เขียน ตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒ นำเสนอแผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓.วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ตอนที่ ๑ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้อง	๑. เขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพได้ถูกต้องบางส่วน

		ถูกต้อง ชัดเจนแต่ ไม่ ครบถ้วน	ถูก ค่ ็อง แต่ไม่ ชัดเจน ครบถ้วน		
๒.การนำเสนอแผนผัง ความคิดเรื่อง โรคจาก การประกอบอาชีพ	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอตรง ตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่องเรื่อง โรคจาก การประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอตรง เกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่ม บางคนไม่ให้ ความร่วมมือ ในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่องเรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ ไม่มีความ น่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่ม บางคนไม่ให้ ความร่วมมือ ในการนำเสนอ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒

วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งส่วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

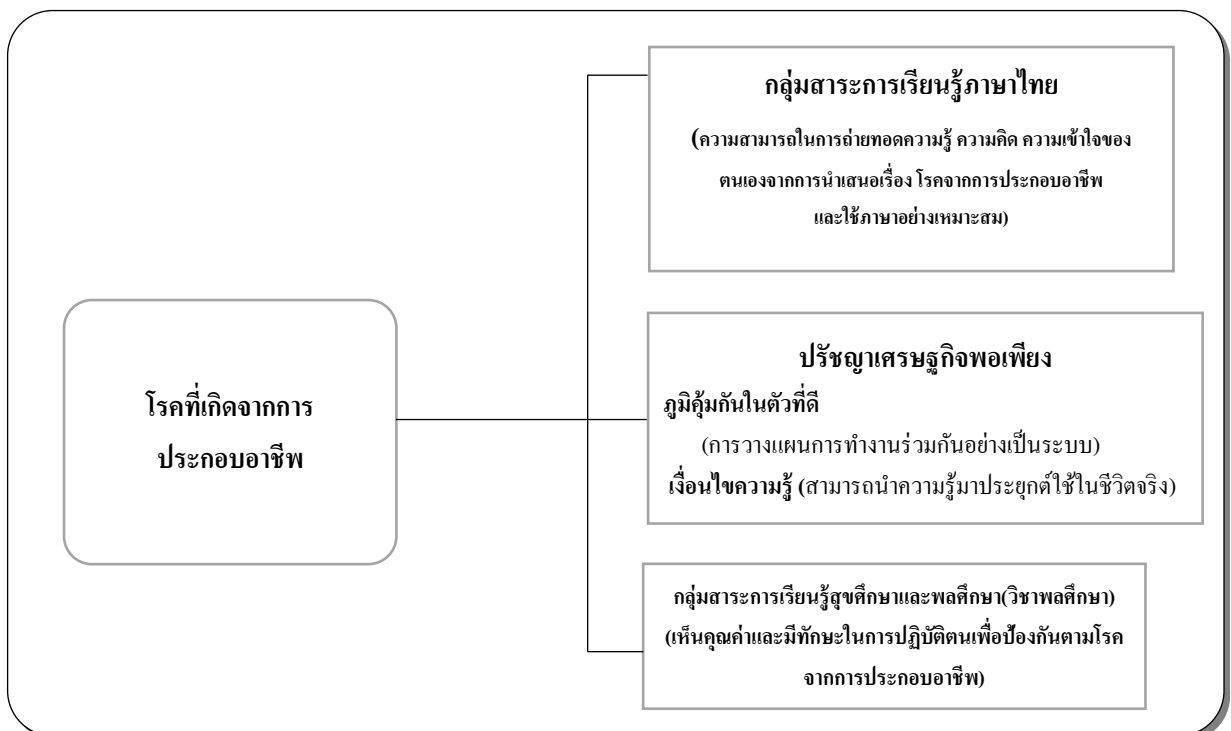
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม สุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียน คำตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

๑. โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education 

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาและการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ ๑๘

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อนำเสนอโดยครูให้ตัวแทนกลุ่มของทั้ง ๖ กลุ่มออกมาจับฉลากลำดับในการนำเสนอ จะแบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ สัปดาห์สัปดาห์ละ ๓ กลุ่ม จากนั้นแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนของการนำเสนอครั้งนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ครูยกตัวอย่างจากกรณีศึกษาในหัวข้อ “ตกบ่อบำบัดมรณะ ดาย ๕ ศพ นิสิตสาวจุฬาฯ ด้วยคณะสัตวแพทย์ปี ๕ ฝึกงานซีพี สูดก๊าซพิษจนหมดสติ-ร่างร่วง บ.ดังแฉลงเสียใจเร่งเยียวยา” (ข่าวสดออนไลน์, ๒๕๖๐) จากนั้นครูถามถึงสาเหตุของปัญหา และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ (แนวคำตอบ เช่น ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นต้น)
๓. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อว่า สาเหตุหรือปัจจัยต่างๆ ที่กล่าวมานั้นเป็นปัจจัยด้านใด ตัวอย่างคำตอบ เช่น

- ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

- เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านตัวบุคคล

๔. จากกรณีศึกษาข้างต้นครูสรุปว่า หากเราไม่ให้ความสำคัญในการควบคุมปัจจัยที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุหรือกำหนดแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างเหมาะสมก็อาจก่อให้เกิดความสูญเสียในอนาคตได้ดังเช่นจากสถานการณ์กรณีศึกษาที่ได้ยกตัวอย่างมาข้างต้น

ขั้นสอน

๕. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและ โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)

๖. นักเรียนออกมานำเสนอ (ในสัปดาห์นี้นำเสนอ ๓ กลุ่ม)

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๘. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัยหรือสิ่งคุกคามอาชีวอนามัยใดที่ก่อให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น มีวิธีอย่างไรในการป้องกันหรือบรรเทาเพื่อไม่ให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	๑. ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอแผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอแผนผังความคิดเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพและพันธุกรรม	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้ถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอไม่มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ

ตัวอย่าง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง
แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้
 ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงยังไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

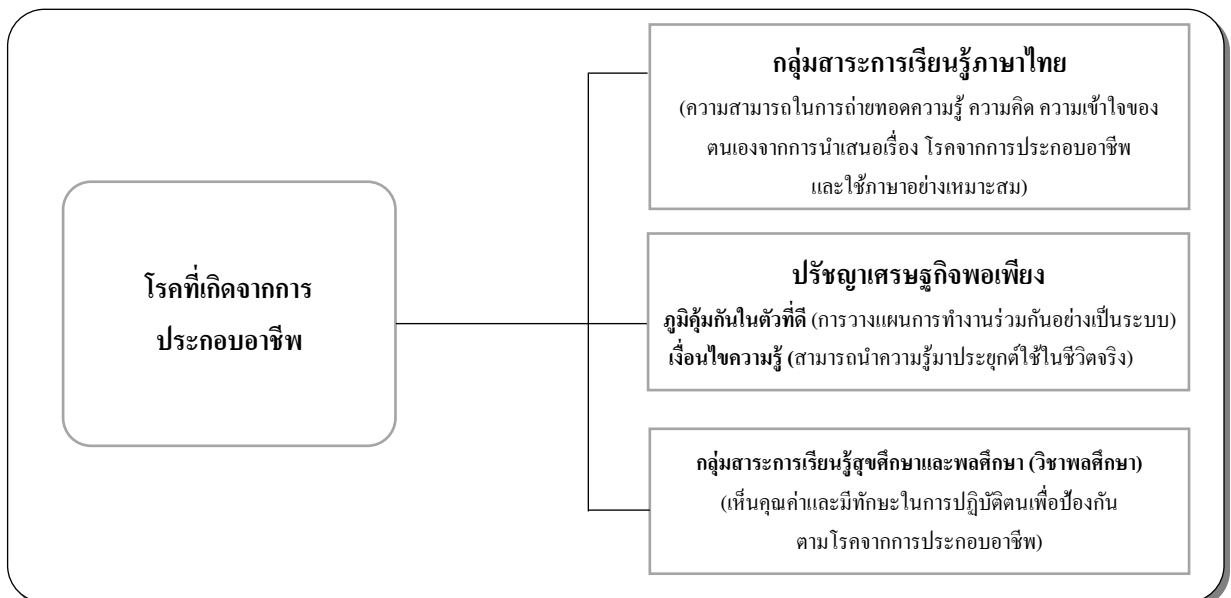
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม สุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

- โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. กระดาษ A4
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ ๑๕

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อนำเสนอ

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริษัทหรือหน่วยงานที่มีสวัสดิการในการส่งเสริม ดูแลสุขภาพของพนักงานเพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (ตัวอย่างคำตอบ เช่น บริษัทที่มีที่อาบน้ำเพื่อสนับสนุนให้พนักงานออกกำลังกาย, บริษัทที่มุมให้พนักงานนอนพักผ่อน) ครูถามต่อว่าถ้าหากนักเรียนบทบาทในการสร้างสวัสดิการเหล่านั้นให้พนักงาน นักเรียนจะสร้างสรรค์อะไร เพราะเหตุใด

๓. ครูกล่าวว่า แต่ละบริษัทหรือหน่วยงานต่างๆ ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพของพนักงาน เพราะสถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพเนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพ หน่วยงานต่างๆ จึงควรมีบทบาทในกาส่งเสริมสุขภาพของพนักงานให้เป็นปกติสุข

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๔. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอในสัปดาห์ที่แล้ว ถามตอบและอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน

๕. นักเรียนออกมานำเสนอ (ในสัปดาห์นี้นำเสนอ ๓ กลุ่มที่เหลือ)

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๗. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัยหรือสิ่งคุกคามอาชีวอนามัยใดที่ก่อให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น มีวิธีอย่างไรในการป้องกันหรือบรรเทาเพื่อไม่ให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แผนผังความคิด เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	๑.ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอแผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓.วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอแผนผังความคิดเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพและพันธุกรรม	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหาเรื่องเรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ ได้ถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอไม่มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ

[illegible]

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและมี ความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตัวอย่าง
แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

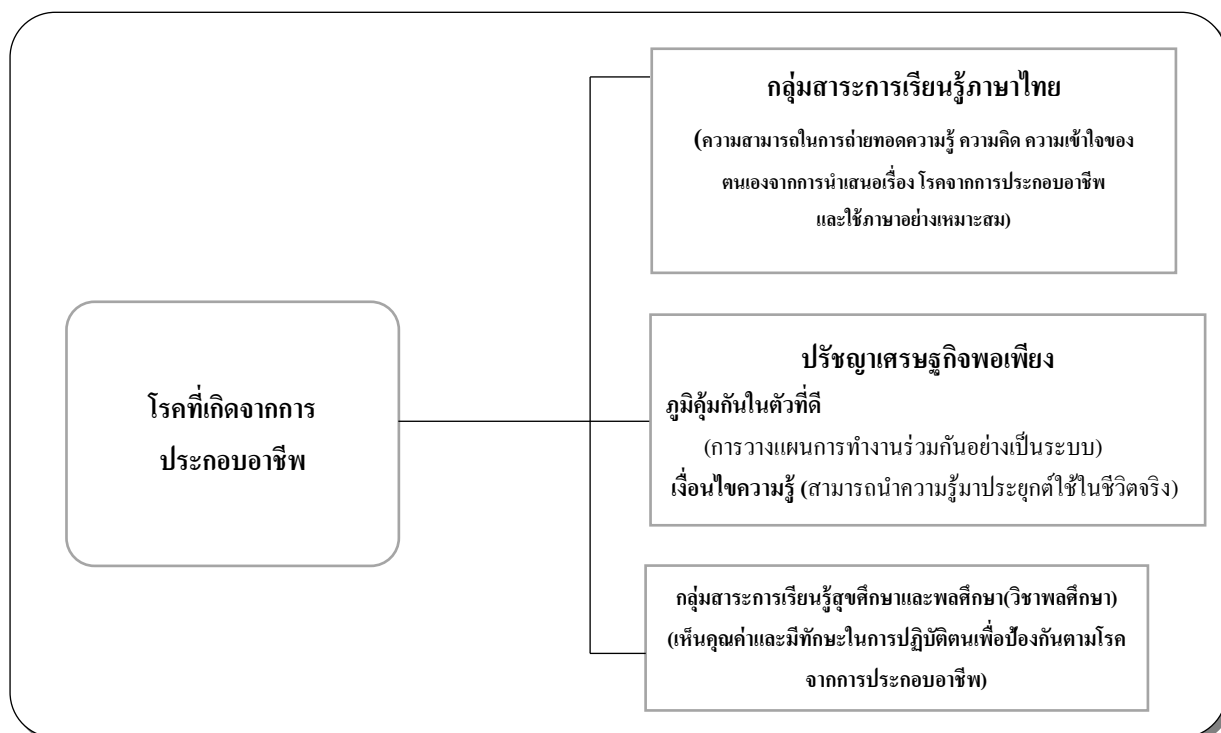
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมสุขภาพกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. อธิบายหลักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคจากการประกอบอาชีพ	๑. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพได้ ๒. นำเสนอผังกราฟิก เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education 

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาและการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ ๑๘

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อนำเสนอโดยครูให้ตัวแทนกลุ่มของทั้ง ๖ กลุ่มออกมาจับฉลากลำดับในการนำเสนอ จะแบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ สัปดาห์สัปดาห์ละ ๓ กลุ่ม จากนั้นแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนของการนำเสนอครั้งนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ครูยกตัวอย่างจากกรณีศึกษาในหัวข้อ “ตกบ่อบำบัดมรณะ ดาย ๕ ศพ นิสิตสาวจุฬาฯ ด้วยคณะสัตวแพทย์ ๕ ศักงานซีพี สุดก้ำขยพจนหมดสติ-ร่างร่วง บ.ดังแกลงเสียใจเร่งเยียวยา” (ข่าวสดออนไลน์, ๒๕๖๐) จากนั้นครูถามถึงสาเหตุของปัญหา และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ (แนวคำตอบ เช่น ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นต้น)
๓. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อว่า สาเหตุหรือปัจจัยต่างๆ ที่กล่าวมานั้นเป็นปัจจัยด้านใด ตัวอย่างคำตอบ เช่น
 - ท่อไม่มีฝาปิด ไม่มีราวกัน ไม่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
 - เจ้าหน้าที่ขาดความรู้และความชำนาญในการช่วยเหลือ เป็นปัจจัยด้านตัวบุคคล

๔. จากกรณีศึกษาข้างต้นครูสรุปว่า หากเราไม่ให้ความสำคัญในการควบคุมปัจจัยที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ หรือกำหนดแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างเหมาะสมก็อาจก่อให้เกิดความสูญเสียในอนาคต ได้ดังเช่นจากสถานการณ์กรณีศึกษาที่ได้ยกตัวอย่างมาข้างต้น

ขั้นสอน

๕. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ (Occupational Diseases)

๖. นักเรียนออกมานำเสนอ (ในสัปดาห์นี้นำเสนอ ๓ กลุ่ม)

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๘. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น มีปัจจัย หรือสิ่งคุกคามอาชีพอนามัยใดที่ก่อให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น มีวิธีอย่างไรในการป้องกันหรือบรรเทาเพื่อไม่ให้เกิดโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพนั้น)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. แผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด	๑. ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอแผนผังความคิด เรื่องโรคจากการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๑.วิเคราะห์หาทางป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคลตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
-------------------------------	---------------------	---	--	-------------------------------------

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอแผนผัง ความคิดเรื่อง โรคจาก การประกอบอาชีพและ พันธุกรรม	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอตรง ตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่องเรื่อง โรคจาก การประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการนำเสนอ เป็นอย่างดี	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ มีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอตรง เกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่ม บางคนไม่ให้ความ ร่วมมือ ในการนำเสนอ	๑. นำเสนอเนื้อหา เรื่องเรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพ ได้ถูกต้อง บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอ ไม่มีความ น่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่ม บางคนไม่ให้ความ ร่วมมือ ในการนำเสนอ

ตัวอย่าง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น และมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ตัวอย่าง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงยังไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐	
	วิชา สุขศึกษา ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๔.๑

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

สถานการณ์การเจ็บป่วยและการเสียชีวิตของคนไทยส่วนหนึ่งล้วนเกิดจากการประกอบอาชีพ เนื่องจากบุคคลส่วนมากมักใช้เวลาในแต่ละวันไปกับการประกอบอาชีพของตนเอง ในการประกอบอาชีพนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่อาจก่อให้เกิดโรค อุบัติเหตุ และผลเสียต่างๆที่เกิดจากการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการประกอบอาชีพ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย สิ่งคุกคามต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพ เพื่อที่จะสามารถวางแผนในการป้องกันอุบัติเหตุหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นในการประกอบอาชีพและสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

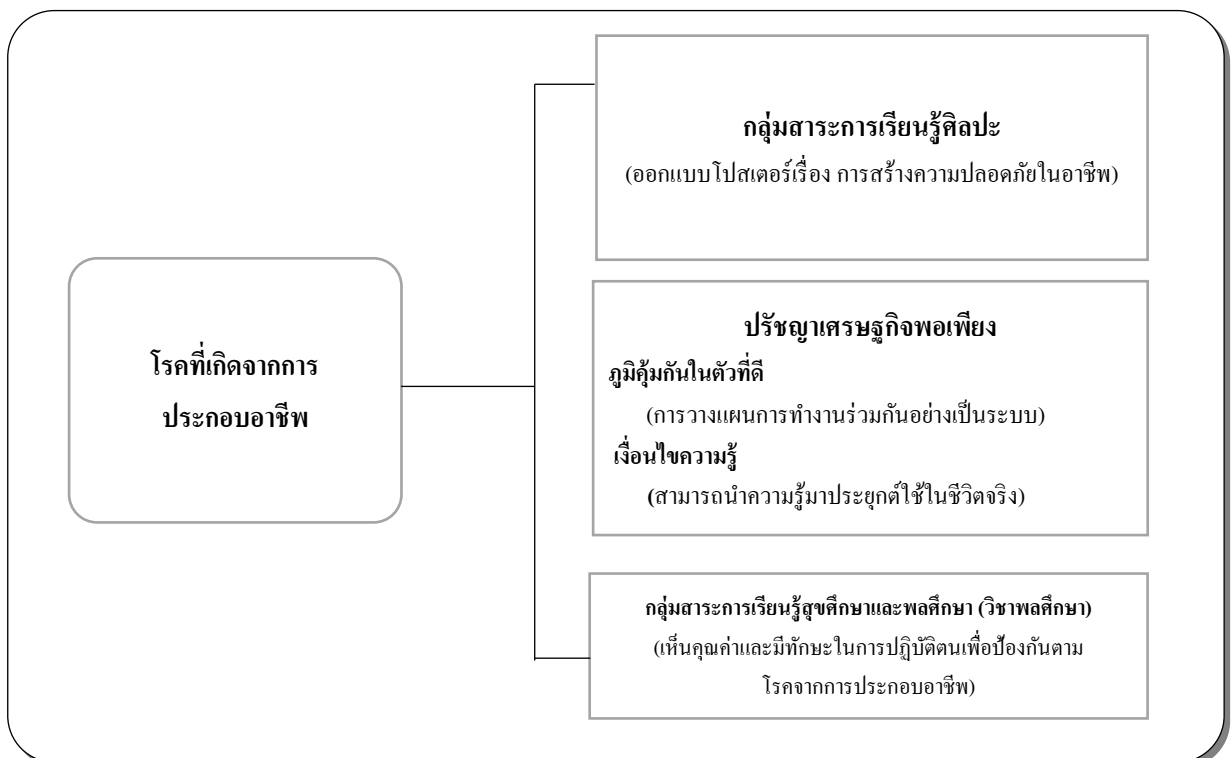
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ A (Attitude)	สมรรถนะที่สำคัญ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑. อธิบายแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยที่เกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม ๓. อธิบายเกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยในงานเกษตรกรรม	๑. วางแผนแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เงื่อนไขความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สารการเรียนรู้

๑. โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง โรคจากการประกอบอาชีพ
๓. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบบรรยายและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game based learning)

ชั่วโมงที่ ๒๐

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูเริ่มกิจกรรมใบ้ให้ได้ ตอบให้ถูก มีกติกา ดังนี้ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวแทนออกมากลุ่มละ ๒ คน โดยให้สมาชิกภายในกลุ่มตกลงกันเองว่า นักเรียนคนใดจะเป็นผู้ใบ้และนักเรียนคนใดจะเป็นผู้ตอบ (สมาชิกที่เหลือสามารถช่วยใบ้ได้)

หมายเหตุ : การแบ่งนักเรียนขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง

ลักษณะของกิจกรรม มีชุดคำถามอยู่ ๕ ชุด ซึ่งในชุดคำถามจะเป็นรูปภาพของอาชีพต่างๆแล้วให้นักเรียนที่เป็นผู้ใบ้ ใบ้โดยห้ามพูดคำที่เป็นเฉลย แต่สามารถพูดคำที่เกี่ยวข้องได้หรือแสดงออกเป็นลักษณะท่าทางตามชุดคำถามที่กำหนด จากนั้นให้นักเรียนอีกคนเป็นผู้ตอบ ถ้าตอบถูกได้ ๑ คะแนน แต่ละกลุ่มจะมีเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มละ ๑ นาที มีชุดคำถามอยู่ ๕ ชุด ดังนี้

คำถามชุดที่ ๑ ได้แก่อาชีพ ครู ทันตแพทย์ เกษกร พยาบาล นักการเมือง

คำถามชุดที่ ๒ ได้แก่อาชีพ พนักงานรักษาความปลอดภัย แพทย์ หนายความ มัคคุเทศก์ ตำรวจ

คำถามชุดที่ ๓ ได้แก่อาชีพ สัตวแพทย์ ผอ. จิตรกร สถาปนิก นักดนตรี

คำถามชุดที่ ๔ ได้แก่อาชีพ ภารโรง ชาวประมง นักบินอวกาศ พ่อค้า ทหาร

คำถามชุดที่ ๕ ได้แก่อาชีพ ช่างตัดผม เซฟ นักร้อง นักธุรกิจ จิตแพทย์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ครูกล่าวว่า ในสังคมของเราก็ประกอบไปด้วยอาชีพต่างๆ ที่หลากหลายและในแต่ละอาชีพนั้นก็ย่อมเกิดโรคหรืออันตรายจากการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน เพราะฉะนั้นเราจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุในการประกอบอาชีพได้

ขั้นสอน

๓. ครูบรรยายเกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ การสร้างปลอดภัยที่เกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม การสร้างความปลอดภัยในงานเกษตรกรรม
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “ในโรงเรียนของเราประกอบไปด้วยอาชีพอะไรบ้าง”
(แนวคำตอบ : ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู พยาบาล แม่ครัว ช่าง ภารโรง เป็นต้น)
๕. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วจับฉลากหรือเลือกอาชีพที่ปรากฏในโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์โรคที่อาจเกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ ปัจจัย สาเหตุที่อาจก่อให้เกิดโรคนั้น แล้วร่วมกันทำโปสเตอร์
การสร้างความปลอดภัยในอาชีพดังกล่าว
๖. นักเรียนออกมานำโปสเตอร์เรื่อง การสร้างความปลอดภัยในอาชีพ หน้าชั้นเรียน
๗. ครูถามนักเรียนว่าในอนาคตนักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไร แล้ววิเคราะห์สิ่งคุกคามอาชีวนั้น
ในอาชีพนั้นโดยการทำใบงานจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ๔ ใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง อาชีพในฝัน

ขั้นสรุป

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ในหัวข้อ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุม และป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ การสร้างปลอดภัยที่เกี่ยวกับงานอุตสาหกรรม การสร้างความปลอดภัยในงานเกษตรกรรม

ขั้นตรวจสอบผลการเรียนรู้

๙. ครูตรวจใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง อาชีพในฝัน
๑๐. ครูตรวจโปสเตอร์เรื่อง การสร้างความปลอดภัยในอาชีพ และมอบหมายให้นักเรียนนำมาแปะที่บริเวณต่างๆ ในโรงเรียน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการประเมิน/ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง อาชีพในฝัน	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	๑.ตรวจประเมินใบงาน	๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. โพสต์เตอร์เรื่อง การสร้างความปลอดภัยในอาชีพ	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่สำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง อาชีพในฝัน	๑. เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง โรค จากการประกอบ อาชีพได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพได้ ถูกต้อง ชัดเจนแต่ ไม่ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง โรคจากการ ประกอบอาชีพได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ชัดเจน ครบถ้วน	๑. เขียนคำตอบ เกี่ยวกับ เรื่อง โรค จากการประกอบ อาชีพได้ถูกต้อง	๑. เขียนคำตอบ เกี่ยวกับเรื่อง โรค จากการประกอบ อาชีพได้ถูกต้อง บางส่วน

ตัวอย่าง
แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มที่.....เรื่อง

.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงยังไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาทและมีความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง