

《发展汉语》教案

教学对象： 泰国高一学生

教材： 《发展汉语初级口语》第九至十四课

课程周期： 2025 年第二学期

核心教学目标： 学生能够通过对不同主题的词汇和句型的学习，运用在实际生活中，完成口语交际流程。

总体教学策略：

1. 情境导入： 利用图片、实物、视频、模拟场景创设真实语言环境。
2. 分层输入： 从核心词汇到基础句型再到情景对话，逐步增加语言输入复杂度。
3. 多形式操练： 通过配对练习、小组游戏、信息差活动、角色扮演等多种形式进行充分的语言内化和操练。
4. 任务驱动输出： 设计贴近真实生活的交际任务，促使学生在模拟或真实情境中综合运用所学语言进行表达。
5. 文化融入： 在适当时机对比中泰文化等。
6. 及时反馈： 教师巡视指导，提供即时纠正和鼓励；利用同伴互评、录音回放等方式进行过程性评价。

教学资源准备：

图片、词汇卡片（带拼音、汉字、英文/泰文释义）

核心句型卡片（可替换部分）

音频播放设备（用于教材录音）

PPT 课件（包含教材图片、对话文本、活动指令）

简易评分表（用于学生课堂表现以及作业完成情况）

分课时教案详述

第9课 今天几月几号

教学任务	<ol style="list-style-type: none"> 1、学习并掌握谈论日期 学会使用名词谓语句： 今天几月几号？ 今天9月14号 明天星期几？ 明天星期二 2、学习并掌握交谈中如何确认 明天是中秋节，对吗？ 3、学习并掌握谈论看法 咱们一起去玩儿，怎么样？ 好的，没问题。
时间安排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课所需课时：4 课时 2. 课时分配 生词、课文学习及部分练习：2 课时 其余课堂活动与任务：2 课时
教学实施	<p>★特别说明</p> <p>本册教材按教学环节、教学步骤设计，教学方法之一是按书中顺序进行，也可视教学情况自行调整；“功能句”可以结合课文学习一起总结呈现；“挑战自我”任务在课后进行，要求与中国人接触，鼓励学生尽量完成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂活动与练习 <ol style="list-style-type: none"> 1) 辨音辨调 这是读音相近的词语的发音练习，应严格要求并及时正音。 2) 语音练习 这是补充的生词和短语，要求尽量熟读、掌握。 3) 大声读一读 语块——短句——句子——语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。 2. 学习课文 <ol style="list-style-type: none"> 1) 跟我读，学生词（一） 2) 课文（一） 可分角色朗读对话，让学生体会并掌握表示怀疑句式的语气；表示醒悟的语气词“哦”的语气；感叹句“太……了！”的语气”

	<p>3) 结合“边学边练”掌握表达方法</p> <p>4) 跟我读，学生词（二）</p> <p>5) 课文（二）</p> <p>分角色朗读对话，适当解释“对吗？怎么样”的用法</p> <p>6) 结合“边学边练”掌握生词和用法</p> <p>★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习</p> <p>3. 课堂活动与练习</p> <p>4) 替换词语说句子</p> <p>替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】</p> <p>5) 练一练，完成对话</p> <p>参考课文内容，给出合适的问句或者回答句。</p> <p>6) 小组活动</p> <p>(1) 看图说一说</p> <p>按任务要求完成练习；之后可以说一说自己在10月有什么特殊安排。</p> <p>(2) 填图说一说</p> <p>按任务一、任务二的具体要求完成练习【虽然是小组练习，教师不可放任自流，对学生应有适当的指导和纠正】</p> <p>7) 复习与表达</p> <p>(1) 两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。</p> <p>(2) 根据所给的参考词语和句式说一说这个学期你放的时间安排。可提前布置任务。</p> <p>4.挑战自我</p> <p>让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。</p> <p>★充分利用语言环境</p> <p>5.这些话，我能脱口而出</p> <p>要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。</p> <p>6.根据情况决定是否要求预习新课。</p>
备课心得	<p>1. 中国的传统节日主要有春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节。</p> <p>2. 本课 PPT 提供了几张传统节日的图片，可以让学生猜一猜，图片中是什么节日，人们在干什么。</p>

第 10 课 我每天 8 点上课

教学任务	<p>4、学习并掌握时间表达 学会使用：8 点、8 点 5 分、8 点一刻、8 点半、差…分…点</p> <p>5、学习并掌握是段表达 一节课多长时间？ 一节课 50 分钟。</p> <p>6、学习并掌握如何谈论时间安排 你每天几点上课？ 我每天 8 点上课。 你明天下午有课吗？ 明天下午没有课。 你几点去公司？ 8 点半去公司。</p>
时间安排	<p>3. 本课所需课时：4 课时</p> <p>4. 课时分配 生词、课文学习及部分练习：2 课时 其余课堂活动与任务：2 课时</p>
教学实施	<p>★特别说明 本册教材按教学环节、教学步骤设计，教学方法之一是按书中顺序进行，也可视教学情况自行调整；“功能句”可以结合课文学习一起总结呈现；“挑战自我”任务在课后进行，要求与中国人接触，鼓励学生尽量完成。</p> <p>4. 课堂活动与练习</p> <p>8) 辨音辨调 这是读音相近的词语的发音练习，应严格要求并及时正音。</p> <p>9) 语音练习 这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。</p> <p>10) 大声读一读 语块——短句——句子——语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。</p> <p>5. 学习课文</p> <p>7) 跟我读，学生词（一）</p> <p>8) 课文（一） 可分角色朗读对话，熟悉表示时间的词语：点、半、分钟；熟悉并能快速运用以下词语：每天、几点、多长时间、有的时候、上午、下午</p> <p>9) 结合“边学边练”掌握表达方法</p> <p>10) 跟我读，学生词（二）</p>

11) 课文(二)

分角色朗读对话,熟悉表示时间的词语:分、差、刻;熟悉并能快速运用以下词语:现在、晚、什么时候、回、吃晚饭;顺便课掌握:吃早饭、吃午饭;回来、回家、回学校

12) 结合“边学边练”掌握生词和用法

★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习

6. 课堂活动与练习

11) 替换词语说句子

替换画线的部分,轮流练习。熟练掌握多种询问的方式,并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】

12) 练一练,完成对话

参考课文内容,给出合适的问句或者回答句。

13) 小组活动

看图说一说

任务一:可以两人一组,一问一答;或者可以三四人一组,有问有答,例如:这个人叫什么名字?

叫李天天。

他每天几点起床?

他几点吃早饭?

.....

任务二:(1)老师提问,学生回答;

(2)之后可以让学生说自己一天的时间安排。

14) 复习与表达

(1)两人一组,完成练习;之后交换角色,原来回答的改为问,原来问的改为回答。

(3) 根据所给的参考词语和句式说一说你一天的时间安排。

【可提前布置任务;另外在学习初期,话题不怕重复,在上面小组活动中这个话题可能说过,但并不是每个学生都有机会说,可以找没有说过的同学,或者可以稍微改变一下话题,例如“说一说你周末的时间安排”。】

4.挑战自我

让学生课后完成,真正找机会与中国人接触。

★充分利用语言环境

5.这些话,我能脱口而出

要求学生对本课所学内容进行总结、反思,培养学生自主学习能力,并在下次课前检查、抽查并及时反馈。

6.根据情况决定是否要求预习新课。

<p>备课心得</p>	<p>3. 这一课的教学内容是比较重的，能够正确、快速运用汉语交谈与时间相关的话题，需要在课堂上做大量的练习，在时间表达训练中，话题不怕重复。</p> <p>4. 本课 PPT 是关于时间表达的，PPT1，希望学生能够快速说出：</p> <p>（1）现在是几点？</p> <p>（2）说一说今天这个时间自己做什么？</p> <p>（3）PPT2、3 的内容是实用性质的，可根据教学具体情况选用。也希望认可教师能够增加更多更好的内容。</p>
-------------	--

第 11 课 我住在留学生宿舍

教学任务	<p>7、学习并掌握谈论住处 你住哪儿？ 我住在留学生宿舍。 我住在学校外边，花园小区。</p> <p>8、学习并掌握如何谈论距离 小区离学校远吗？ 不太远/很近 不太远，骑自行车要 10 分钟，走路要半个小时。</p> <p>9、学习并掌握如何询问 你最近忙不忙？ 你住在花园小区，对不对？ 他家离学校远不远？</p>
时间安排	<p>5. 本课所需课时：4 课时</p> <p>6. 课时分配 生词、课文学习及部分练习：2 课时 其余课堂活动与任务：2 课时</p>
教学实施	<p>★特别说明 本册教材按教学环节、教学步骤设计，教学方法之一是按书中顺序进行，也可视教学情况自行调整；“功能句”可以结合课文学习一起总结呈现；“挑战自我”任务在课后进行，要求与中国人接触，鼓励学生尽量完成。</p> <p>7. 课堂活动与练习 15) 语音练习 这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。 16) 大声读一读 语块——短句——句子——语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。</p> <p>8. 学习课文 13) 跟我读，学生词（一） 14) 课文（一） 可分角色朗读对话，着重掌握“……住哪儿？……住在……，离……远吗？”句式 15) 结合“边学边练”掌握表达方法 16) 跟我读，学生词（二） 17) 课文（二） 分角色朗读对话，着重掌握：“……怎么样？……忙不忙？怎么</p>

	<p>去你家？”句式</p> <p>18) 结合“边学边练”掌握生词和用法</p> <p>★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习</p> <p>9. 课堂活动与练习</p> <p>17) 替换词语说句子</p> <p>替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】</p> <p>18) 练一练，完成对话</p> <p>参考课文内容，给出合适的问句或者回答句。</p> <p>19) 小组活动</p> <p>(1) 看图说一说</p> <p>按任务组织课堂训练，可分小组进行，教师对发音、不正确的表达进行纠正，对于大家共同的错误可以集中纠正。</p> <p>(2) 画图说一说</p> <p>按任务一、任务二的要求完成练习。</p> <p>20) 复习与表达</p> <p>(1) 两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。</p> <p>(4) 根据所给的参考词语和句式说一说你的住处，并请约朋友去你家。可提前布置任务。</p> <p>4.挑战自我</p> <p>让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。</p> <p>★充分利用语言环境</p> <p>5.这些话，我能脱口而出</p> <p>要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。</p> <p>6.根据情况决定是否要求预习新课。</p>
备课心得	<p>5. 介绍自己的住处有很多话题可说：漂亮……、花……、人……、汽车、商店、离……，如果这一课学习完了还有时间，希望展开话题，用学过的所有词语充实话题，尽量没多说。</p> <p>6. 本课 PPT 结合“六、复习与表达”中的“2、课堂展示：与段表达”共提供了 4 张图片，两个话题：第一张图片是话题 1：我住在……我家里学校……；2~4 张图片是话题 2：我的小区……。话题 2 提供的内容超出了“参考词语和句式”的范围，如果学生有能力，可以参考 PPT，扩展谈话内容。</p>

第 12 课 我在北京学习汉语

教学任务	<p>10、 学习并掌握询问方式</p> <p>我在北京学习汉语。</p> <p>他在广告公司工作。</p> <p>我们在家里看电视。</p> <p>11、 学习并掌握如何谈论兴趣爱好</p> <p>你喜欢看电视吗？</p> <p>他很喜欢运动。</p> <p>我特别喜欢来看广告。</p> <p>我对电影最感兴趣。</p> <p>他不喜欢骑自行车。</p> <p>12、 学习并掌握如何猜测……</p> <p>你是韩国人吧？</p> <p>你是他的同事吧？</p> <p>你们在北京学习汉语吧？</p> <p>你也喜欢看这个电影吧？</p>
时间安排	<p>7. 本课所需课时：4 课时</p> <p>8. 课时分配</p> <p>生词、课文学习及部分练习：2 课时</p> <p>其余课堂活动与任务：2 课时</p>
教学实施	<p>★特别说明</p> <p>本册教材按教学环节、教学步骤设计，教学方法之一是按书中顺序进行，也可视教学情况自行调整；“功能句”可以结合课文学习一起总结呈现；“挑战自我”任务在课后进行，要求与中国人接触，鼓励学生尽量完成。</p> <p>10. 课堂活动与练习</p> <p>21) 语音练习</p> <p>这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。</p> <p>22) 大声读一读</p> <p>语块——短句——句子——语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。</p> <p>11. 学习课文</p> <p>19) 跟我读，学生词（一）</p> <p>20) 课文（一）</p> <p>可分角色朗读对话，重点练习：吧（用于猜测）、电话是……、号码是……</p> <p>21) 结合“边学边练”掌握表达方法</p> <p>22) 跟我读，学生词（二）</p>

	<p>23) 课文(二)</p> <p>分角色朗读对话,重点练习:喜欢、不喜欢、对……感兴趣、为什么(问原因)</p> <p>24) 结合“边学边练”掌握生词和用法</p> <p>★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习</p> <p>12. 课堂活动与练习</p> <p>23) 替换词语说句子</p> <p>替换画线的部分,轮流练习。熟练掌握多种询问的方式,并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】</p> <p>24) 练一练,完成对话</p> <p>参考课文内容,给出合适的问句或者回答句。</p> <p>25) 小组活动</p> <p>(1) 看图说一说</p> <p>按任务一的要求阅读名片,了解名片中的信息。</p> <p>按任务二的要求填写名片,并把自己的情况介绍给他人。</p> <p>(2) 看表说一说</p> <p>按任务一、任务二的要求完成练习。</p> <p>26) 复习与表达</p> <p>(1) 两人一组,完成练习;之后交换角色,原来回答的改为问,原来问的改为回答。</p> <p>(5) 根据所给的参考词语和句式说一说拟合你们的班。可提前布置任务。</p> <p>4.挑战自我</p> <p>让学生课后完成,真正找机会与中国人接触。</p> <p>★充分利用语言环境</p> <p>5.这些话,我能脱口而出</p> <p>要求学生对本课所学内容进行总结、反思,培养学生自主学习能力,并在下次课前检查、抽查并及时反馈。</p> <p>6.根据情况决定是否要求预习新课。</p>
备课心得	<p>“课堂活动与练习”中的“六、复习与表达”下的“2.课堂展示:语段表达”,设计了更多的内容,可供“对……感兴趣”练习之用。</p>

第 13 课 你喜欢中餐还是西餐

教学任务	<p>13、 学习并掌握询问方式 掌握选择疑问句。</p> <p>14、 学习并掌握如何谈论经历 掌握“V+过”句式</p>
时间安排	<p>9. 本课所需课时：4 课时</p> <p>10. 课时分配 生词、课文学习及部分练习：2 课时 其余课堂活动与任务：2 课时</p>
教学实施	<p>★特别说明</p> <p>本册教材按教学环节、教学步骤设计，教学方法之一是按书中顺序进行，也可视教学情况自行调整；“功能句”可以结合课文学习一起总结呈现；“挑战自我”任务在课后进行，要求与中国人接触，鼓励学生尽量完成。</p> <p>13. 课堂活动与练习</p> <p>27) 语音练习 这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。</p> <p>28) 大声读一读 语块——短句——句子——语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。</p> <p>14. 学习课文</p> <p>25) 跟我读，学生词（一）</p> <p>26) 课文（一） 可分角色朗读对话，要求熟练掌握“A 还是 B？”句式、学会“V+过”句式、学会“又……又”的用法</p> <p>27) 结合“边学边练”掌握表达方法</p> <p>28) 跟我读，学生词（二）</p> <p>29) 课文（二） 分角色朗读对话，适当解释“当然”的用法</p> <p>30) 结合“边学边练”掌握生词和用法</p> <p>★学习课文可以结合“功能句”随时总结、展示、重复练习</p> <p>15. 课堂活动与练习</p> <p>29) 替换词语说句子 替换画线的部分，轮流练习。熟练掌握多种询问的方式，并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】</p> <p>30) 练一练，完成对话 参考课文内容，给出合适的问句或者回答句。</p>

	<p>31) 小组活动</p> <p>(1) 看图说一说 按照提出的任务完成练习，着重在让大家说一说：你最喜欢什么运动。</p> <p>(2) 填表说一说 按照任务一、任务二、任务三的步骤分组完成练习，</p> <p>6) 复习与表达</p> <p>(1) 两人一组，完成练习；之后交换角色，原来回答的改为问，原来问的改为回答。</p> <p>(6) 根据所给的参考词语及 PPT 提供的图片说一说你的兴趣、爱好以及与此相关的经历。可提前布置任务。</p> <p>4.挑战自我 让学生课后完成，真正找机会与中国人接触。 ★充分利用语言环境</p> <p>5.这些话，我能脱口而出 要求学生对本课所学内容进行总结、反思，培养学生自主学习能力，并在下次课前检查、抽查并及时反馈。</p> <p>6.根据情况决定是否要求预习新课。</p>
备课心得	<p>7. 这一课学习的重点是选择疑问句和“V+过”句型。应该有足够的练习才能很好地掌握以上句式。</p> <p>8. “课堂活动与练习中”的“六、复习与表达”下的“2.课堂展示：语段表达”，配合有 PPT，可做会话参考。</p>

第 14 课 我搬家了

<p>教学任务</p>	<p>15、 学习并掌握谈论发生的事情 下雨了。 我搬家了。 他的同屋回国了。 我们到了。</p> <p>16、 学习并掌握如何介绍 这就是我和我朋友的家。 这是客厅，也是我们的餐厅。 左边的房间是我的，右边的是我朋友的。</p> <p>17、 学习并掌握如何评价 你们家真大。 你的房间真漂亮。 电视的广告真多。 太好了，我特别喜欢。 房租不太贵。</p>
<p>时间安排</p>	<p>11. 本课所需课时：4 课时</p> <p>12. 课时分配 生词、课文学习及部分练习：2 课时 其余课堂活动与任务：2 课时</p>
<p>教学实施</p>	<p>★特别说明 本册教材按教学环节、教学步骤设计，教学方法之一是按书中顺序进行，也可视教学情况自行调整；“功能句”可以结合课文学习一起总结呈现；“挑战自我”任务在课后进行，要求与中国人接触，鼓励学生尽量完成。</p> <p>16. 课堂活动与练习 32) 语音练习 这是补充的生词，要求尽量熟读、掌握。 33) 大声读一读 语块——短句——句子——语段的构建，朗读、熟悉、复制使用。</p> <p>17. 学习课文 31) 跟我读，学生词（一） 32) 课文（一） 可分角色朗读对话，适当解释口语词“你看、怎么办、没意思”的用法 33) 结合“边学边练”掌握表达方法</p>

	<p>34) 跟我读, 学生词 (二)</p> <p>35) 课文 (二)</p> <p>分角色朗读对话, 适当解释常用口语句式 “可以……吗?”</p> <p>6) 结合 “边学边练” 掌握生词和用法</p> <p>★学习课文可以结合 “功能句” 随时总结、展示、重复练习</p> <p>18. 课堂活动与练习</p> <p>34) 替换词语说句子</p> <p>替换画线的部分, 轮流练习。熟练掌握多种询问的方式, 并会回答。【学生熟练掌握后可进行适当表演】</p> <p>35) 练一练, 完成对话</p> <p>参考课文内容, 给出合适的问句或者回答句。</p> <p>36) 小组活动</p> <p>看图说一说 (见 PPT)</p> <p>37) 复习与表达</p> <p>(1) 两人一组, 完成练习; 之后交换角色, 原来回答的改为问, 原来问的改为回答。</p> <p>(7) 根据所给的参考词语和句式说一说拟合你们的班。可提前布置任务。</p> <p>4. 挑战自我</p> <p>让学生课后完成, 真正找机会与中国人接触。</p> <p>★充分利用语言环境</p> <p>5. 这些话, 我能脱口而出</p> <p>要求学生对本课所学内容进行总结、反思, 培养学生自主学习能力, 并在下次课前检查、抽查并及时反馈。</p> <p>6. 根据情况决定是否要求预习新课。</p>
备课心得	<p>9. “课堂活动与练习” 中的 “五、小组活动” 有 PPT, 提供了更清楚的图。</p> <p>10. “课堂活动与练习” 中的 “六、复习与表达” 下的 “2. 课堂展示: 语段表达”, 部分有 PPT, 以供选用。</p>