

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระสำคัญ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้รู้ตำแหน่งที่ตั้ง ขอบเขต และความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัยอยู่เสมอ สามารถจัดเก็บและเรียกใช้ได้อย่างเป็นระบบ

สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- แผนที่
- รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ และหน้าที่ของแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจาก

ดาวเทียมได้อย่างถูกต้อง (K)

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูล เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการใช้แผนที่ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน

2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลก และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

3.1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ครูได้แสดงให้นักเรียนเห็นนี้คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร

3.2 จากข้อมูลที่ปรากฏบนแผนที่นี้ สามารถบอกอะไรนักเรียนได้บ้าง

4. ครูให้นักเรียนดูรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

4.1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ครูได้แสดงให้นักเรียนเห็นนี้คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร

4.2 จากภาพที่นักเรียนได้เห็นนักเรียนสามารถบอกอะไรได้บ้าง

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

6. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ

7. โดยให้นักเรียนรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้

8. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเอง และคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

10. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดโปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ และหน้าที่ของแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียมได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบใบงาน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	แบบประเมินใบงาน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปรูป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระสำคัญ

พิกัดภูมิศาสตร์ คือ ระบบอ้างอิง 3 มิติที่เก่าแก่ที่สุด ซึ่งมนุษย์นำมาใช้ในการกำหนดและระบุตำแหน่งต่าง ๆ บนพื้นผิวทรงกลมของโลก โดยการอ้างอิงพิกัดที่เกิดจากค่าระยะเชิงมุมของละติจูด และลองจิจูด ซึ่งเคลื่อนออกจากศูนย์กำเนิด ที่กำหนดขึ้น

สาระการเรียนรู้

พิกัดภูมิศาสตร์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และหน้าที่พิกัดภูมิศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำเสนอและอ่านค่าพิกัดภูมิศาสตร์ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล
นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการใช้ศึกษาพิกัดทางภูมิศาสตร์
2. เจียมใจความรู้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิกัดทางภูมิศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง
3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลกที่ครูได้ให้นักเรียนดูในคาบที่แล้ว และสนทนากับนักเรียนดังนี้
 - 3.1 จากที่นักเรียนได้ทำการสืบค้นหาความรู้เกี่ยวกับแผนที่ในคาบที่ผ่านมาทำให้นักเรียนได้รู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนที่ และหนึ่งในองค์ประกอบของแผนที่ที่สำคัญ ก็คือระบบพิกัดภูมิศาสตร์ จากการศึกษาในคาบที่ผ่านมานักเรียนสามารถบอกครูได้หรือไม่ว่าระบบพิกัดภูมิศาสตร์คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

4. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง
5. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ พร้อมทั้งมีโจทย์เป็นตำแหน่งพิกัดภูมิศาสตร์ กลุ่มละ 2 ตำแหน่งและให้นักเรียนหาค่าพิกัดภูมิศาสตร์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ไป
6. โดยให้นักเรียนรวบรวมสืบค้นหาข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้
7. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเองและคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น พร้อมทั้งให้นักเรียนที่ได้รับการสุ่มให้อ่านคำพิพากทางภูมิศาสตร์ที่กลุ่มตนเองได้รับให้แก่เพื่อนกลุ่มอื่นฟังเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ว่ามีความถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

9. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่นักเรียนยังขาดตกบกพร่อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องพิภพทางภูมิศาสตร์แก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- แผนที่ที่ใช้ในการอ่านคำพิภพภูมิศาสตร์
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่องพิภพทางภูมิศาสตร์
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดโปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และหน้าที่ และสามารถอ่านค่าพิกัดภูมิศาสตร์พิกัดได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงาน เรื่องพิกัดทางภูมิศาสตร์	แบบประเมินใบงาน เรื่องพิกัดทางภูมิศาสตร์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ที่ถูกต้อง และสามารถนำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระสำคัญ

โลกมีสัณฐานเป็นทรงกลม ขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์ จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

สาระการเรียนรู้

วันและเวลาโลก

- การรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด
- เส้นเมริเดียนกับเวลา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และความสัมพันธ์ระหว่าง

เส้นเมริเดียนและเวลาได้ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูล เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลาที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมา นำเสนอได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับ เส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาวันและเวลาของโลกได้

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันและเวลาของโลก

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน

2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง

3. ครูนำเสนอภาพการเกิดฤดูกาล และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

3.1 นักเรียนเคยสังเกตหรือไม่ว่าเหตุใดช่วงกลางวันในฤดูร้อนจึงยาวนานกว่าช่วงเวลา กลางวันในฤดูหนาว

3.2 นักเรียนคิดว่าสาเหตุปัจจัยใดจึงทำให้เกิดฤดูกาล

4. ครูให้นักเรียนดูภาพเส้นเมริเดียน และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

4.1 เมื่อซักครูเราได้พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องของ ฤดูกาลของโลกไป ต่อมาครูจะให้นักเรียน ได้รู้จักกับเส้นเมริเดียน ซึ่งครูมีคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและคำตอบจากนั้นเราจะได้มา วิเคราะห์ร่วมกัน โดยครูมีคำถามอยู่ว่า เส้นที่นักเรียนเห็นอยู่นี้มีชื่อว่าเส้นเมริเดียนครูอยากรู้ว่ามี ความสำคัญอย่างไร และการที่แกนโลกเอียงมีส่วนเกี่ยวข้องกับวันเวลา หรือตำแหน่งรับแสงอย่างไร

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่ม ของตนเอง

6. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอน ที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 เรื่องเส้นเมริเดียน ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ

7. โดยให้นักเรียนรวบกันสืบค้นข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้

8. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเอง และคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

10. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลาแก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- ภาพการเกิดฤดูกาล
- ภาพเส้นเมริเดียน
- หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย โปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และความสัมพันธ์ระหว่าง เส้นเมริเดียนและเวลาได้ (K)	ตรวจใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา	แบบประเมินใบงาน เรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลาที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และเส้นเมริเดียนกับเวลา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง เวลามาตรฐาน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระสำคัญ

โลกมีพื้นฐานเป็นทรงกลมขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

สาระการเรียนรู้

วันและเวลาโลก

- เวลามาตรฐาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องเวลามาตรฐานได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูลเวลามาตรฐานที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมาแนะนำเสนอได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องเวลามาตรฐาน (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล
นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาเวลามาตรฐานได้
2. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถเปรียบเทียบวันเวลามาตรฐานได้อย่างถูกต้อง
3. เงื่อนไขความรู้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลามาตรฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
2. ครูสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้หลักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนเกิดความสงสัยและมุ่งมั่นต้องการที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง
3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องเวลามาตรฐานโดยใช้หัวข้อในการสนทนาดังนี้
“ ในคาบที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องเส้นเมริเดียนกับเวลามาแล้ว นักเรียนคงจะทราบแล้วว่าเส้นเมริเดียนคืออะไร และมีความสัมพันธ์กับเวลาอย่างไร ในคาบนี้เราจะนำเรื่องนี้มาต่อยอดในเรื่องเวลามาตรฐาน ฉะนั้นครูจึงมีคำถามว่าเรื่องเวลามาตรฐานนี้มีความเชื่อมโยงกับเรื่องเส้นเมริเดียนที่นักเรียนได้เรียนในคาบที่แล้วอย่างไร”

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

4. ครูเกริ่นนำเพื่อนำเข้าสู่การศึกษาค้นคว้า “ จากการที่เราได้คุยกันเรื่องเวลามาตรฐานนี้มีความเชื่อมโยงกับเรื่องเส้นเมริเดียนครูจึงมีคำถามเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าเพื่อตอบคำถามดังต่อไปนี้”
 - 4.1 เวลามาตรฐานคืออะไร
 - 4.2 ประเทศที่มีขนาดใหญ่หลายๆ เช่น สหรัฐอเมริกา รัสเซีย มีการใช้เขตเวลาเดียวกันหรือไม่ อย่างไร
 - 4.3 จากข้อ 4.2 ประเทศเหล่านี้มีการกำหนดเขตเวลาอย่างไร
5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน เป็นจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

6. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ

7. โดยให้นักเรียนรวบกันสืบค้นข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูมอบให้

8. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบที่ได้ 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 5 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเอง และคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

10. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องเวลามาตรฐานแก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่เวลาโลก
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย โปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องเวลามาตรฐานได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบใบงาน เรื่อง เวลามาตรฐาน	แบบประเมินใบงาน เรื่อง เวลามาตรฐาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นหาข้อมูล จนกระทั่งได้ข้อมูล เวลามาตรฐานที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลนั้นออกมานำเสนอได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอ และการสนทนาของนักเรียน	แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่อง เวลามาตรฐาน (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปรูป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

สาระสำคัญ

โลกมีสัณฐานเป็นทรงกลมขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้นเรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบวันและของโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวันและเวลาของโลกได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลจนสามารถคำนวณเวลามาตรฐานของโลกและเปรียบเทียบวันเวลาของ ประเทศไทย กับประเทศต่าง ๆ ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบวันและเวลาโลก (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และสามารถคำนวณเวลามาตรฐานสากลของโลกได้อย่างถูกต้อง
2. เงื่อนไขความรู้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และคำนวณเวลามาตรฐานสากลของโลก

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage) 10 นาที

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งเนื้อหา พร้อมจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
2. ครูทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนในช่วงที่แล้ว เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก และความสัมพันธ์ระหว่างเส้นเมริเดียนกับเวลา ดังนี้
“โลกหมุนรอบตัวเองใช้เวลา 24 ชั่วโมง ใน 1 ชั่วโมงโลกเคลื่อนที่ได้ 15 องศาตามเส้นเมริเดียน ซึ่งโลกมี 360 องศา แบ่งได้ 24 เขต เขตละ 15 องศา”
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้ “จากเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว นักเรียนคิดว่าระหว่างประเทศไทย กับประเทศญี่ปุ่นประเทศใดที่เวลาเดินเร็วกว่ากัน และเพราะเหตุใด”

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Explore) 20 นาที

4. ครูให้นักเรียนค้นคว้าตอบของคำถามในขั้นตอนที่ 1 และใช้คำถามเพิ่มเติมดังนี้
 - 4.1 ถ้านักเรียนอยู่ที่ประเทศญี่ปุ่นเวลา 21.00 น. ประเทศไทยจะเป็นเวลาเท่าใด โดยที่ประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่นอยู่ห่างกัน 30 องศาตะวันออก (19.00 น.)
 - 4.2 ขณะนี้ประเทศไทยเวลา (ตามเวลาที่สอนจริง) ประเทศฝรั่งเศสจะมีเวลาเท่าใด โดยที่ประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่นอยู่ห่างกัน 90 องศาตะวันตก (ตามเวลาที่สอนจริง)
5. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากประเด็นคำถามที่ครูไปถาม และสนทนากับนักเรียนในขั้นตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยใช้คำถามจากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูได้สร้างคำถามให้นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเกิดการสงสัย และต้องการหาคำตอบ

6. โดยให้นักเรียนรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากทั้งในหนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้สรุปลงในกระดาษ A4 ที่ครูมอบให้

7. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดข้อมูลที่นักเรียน สืบค้นมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปจากข้อมูลที่ได้เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป

ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain) 10 นาที

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบที่ได้ 3 - 4 คน โดยใช้เวลาไม่เกินคนละ 3 นาที พร้อมทั้งให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นการให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของตนเองและคำตอบของเพื่อนที่นำเสนอ

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate) 5 นาที

9. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากคำตอบที่เพื่อนได้นำเสนอมาสรุปข้อมูลเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย แล้วอธิบายเพิ่มเติมเวลาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าประเทศต่าง ๆ มีวันและเวลาที่แตกต่างกันตามมาตรฐานขึ้นเพื่อใช้เปรียบเทียบวันเวลา และเพื่อให้เข้าใจวันเวลาที่ตรงกัน

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluate)

11. ครูมอบและอธิบายคำสั่งของใบงาน เรื่องการเปรียบเทียบวันและเวลาโลกแก่นักเรียน และส่งภายในชั่วโมงถัดไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- สื่อการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
- แผนที่โลก
- ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดโปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวันและเวลาของโลกได้ (K)	ตรวจแบบใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก	แบบประเมินใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบวันและเวลาโลก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลจนสามารถคำนวณเวลามาตรฐานของโลกและเปรียบเทียบวันเวลาของประเทศไทย กับประเทศต่าง ๆ ได้ (P)	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมศึกษาค้นคว้าของนักเรียน - สังเกตจากการนำเสนอและการสนทนาของนักเรียน - สังเกตจากใบสรุปความรู้ของนักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบวันและเวลาโลก (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียมีดินแดนที่ต่อเนื่องกับทวีปยุโรป เรียกรวมว่า “ยูเรเชีย” และบางส่วนติดกับทวีปแอฟริกา บริเวณคาบสมุทรไซนาย พื้นที่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่เหนือเส้นศูนย์สูตร มีเพียงบริเวณหมู่เกาะอินโดนีเซียที่อยู่ใต้เส้นศูนย์สูตร

สาระการเรียนรู้

1. ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย
2. ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชีย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติงาน
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกทำเลที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวาดแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผลประกอบคำตอบ

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชีย

กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ - 4 MAT)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (3 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลก และให้นักเรียนร่วมกันระบุว่าส่วนใดคือทวีปเอเชีย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทวีปเอเชีย โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 ทวีปใดมีขนาดพื้นที่มากที่สุดในโลก
 - 2.2 ประเทศใดที่กินพื้นที่สองทวีประหว่างเอเชียและยุโรป

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (3 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 3.1 จากแผนที่นักเรียนสามารถบอกอาณาเขตของทวีปเอเชียได้หรือไม่
(โดยให้ครูถามอาณาเขตของทวีปไปที่ละทิศ เช่น ทิศเหนือติดกับประเทศอะไร)
 - 3.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่นักเรียนรู้จักในทวีปเอเชีย
(ให้ครูผู้สอนเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนตอบไว้บนกระดาน เพื่อเป็นประเด็นในการสนทนาต่อไป)
 - 3.3 จากประเทศที่นักเรียนตอบ ประเทศเหล่านี้อยู่ในภูมิภาคใดในทวีปเอเชียบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (5 นาที)

4. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทวีปเอเชีย โดยมีประเด็นในการสืบค้น ดังนี้
 - 4.1 ทวีปเอเชียแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค อะไรบ้าง
 - 4.2 ในแต่ละภูมิภาคประกอบด้วยประเทศอะไรบ้างโดยครูให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นลงในสมุดของตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (10 นาที)

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างกัน แล้วร่วมเล่นเกม Kahoot เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชียจำนวน 5 ข้อ

ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด (5 นาที)

6. ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนจำนวน 5 กลุ่ม จำนวน 6 – 7 คน โดยคละตามความสามารถของนักเรียน และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปกรณีในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ร่วมกันวาดแผนที่ของทวีปเอเชีย ตามภูมิภาคที่ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มและให้ระบุชื่อประเทศที่อยู่ในภูมิภาค พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 วาดภาพแผนที่ภูมิภาคเอเชียกลาง

กลุ่มที่ 2 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

กลุ่มที่ 3 วาดภาพแผนที่เอเชียใต้

กลุ่มที่ 4 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

กลุ่มที่ 5 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันออก

9. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มแบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างตามความถนัด/ความสนใจ (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานตามที่ตนได้รับมอบหมายตามหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ (4 นาที)

11. เมื่อนักเรียนทำงานตามที่ตนได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องผลงานของตนเอง

12. ครูเตรียมกระดาษบรูฟเปล่าแผ่นใหญ่จำนวน 1 แผ่น แล้วนำไปติดไว้ที่กระดาน

13. ครูให้นักเรียนตัดแผนที่ที่ตนเองวาดตามรูปร่างของแผนที่ และให้นักเรียนนำไปติดลงบนกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมไว้ ให้เป็นรูปร่างของทวีปเอเชีย

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น (10 นาที)

14. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้

14.1 ชื่อภูมิภาคและประเทศในภูมิภาค

14.2 อาณาเขตของภูมิภาค

14.3 ลักษณะทั่วไปของภูมิภาค

โดยครูกำหนดให้กลุ่มอื่นตั้งคำถามกลุ่มละ 1 คำถามเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มที่นำเสนอ และให้นักเรียนจดประเด็น ข้อมูลที่ตนได้จากการนำเสนอของกลุ่มต่างๆ หากมีกลุ่มใดที่นำเสนอไม่สมบูรณ์ ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน

15. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลงานของนักเรียน เพื่อให้เพื่อนนักเรียนนำไปพัฒนาผลงาน
16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 16.1 ทวีปเอเชียมีลักษณะทำเลที่ตั้งเป็นอย่างไร
 - 16.2 อาณาเขตติดต่อของทวีปเอเชียมีพื้นที่ติดต่อกับที่ใดบ้าง
 - 16.3 ภูมิภาคของทวีปเอเชีย แบ่งเป็นกี่ภูมิภาค ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่อยู่ในภูมิภาคนั้นด้วย
17. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย ส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- แผนที่ทวีปเอเชีย
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน
- ใบงาน เรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดโปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกทำเลที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงานเรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย	แบบประเมินใบงานเรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวาดแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้ (P)	ตรวจแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชีย ภูมิภาคต่างๆ	แบบประเมินแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียภูมิภาคต่างๆ	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ทำให้มีลักษณะของภูมิประเทศที่หลากหลาย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ 5 แบบ ได้แก่ ที่ราบ เนินเขาและที่ราบระดับต่ำ เทือกเขาสูง แอ่งแผ่นดิน เกาะและหมู่เกาะ

สาระการเรียนรู้

ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การสืบค้นข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชียจากบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผลประกอบคำตอบ

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย

กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบ Card Sorting ร่วมกับการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชีย โดยใช้คำถามดังนี้

1.1 ทวีปเอเชียมีอาณาเขตติดต่อกับทวีปและมหาสมุทรใดบ้าง

1.2 ภูมิภาคในทวีปเอเชียแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค อะไรบ้าง

1.3 เพราะเหตุใดนักเรียนจึงจำเป็นต้องรู้จักทำเลที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปเอเชีย

2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภูมิประเทศทวีปเอเชีย โดยใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

2.1 ลักษณะแผ่นดินของทวีปเอเชียมีลักษณะเป็นอย่างไร แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ

2.2 สีที่ปรากฏอยู่บนแผนที่มีความหมายอย่างไร

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายสีที่ปรากฏอยู่บนแผนที่ และตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้ “จากสีที่ปรากฏบนแผนที่ สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศของทวีปได้เป็นกี่แบบ อะไรบ้าง”

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน

5. ครูให้นักเรียนออกมาจับบัตรภาพลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และให้นักเรียนร่วมกันศึกษาลักษณะภูมิประเทศที่ตนได้รับร่วมกัน โดยมีหัวข้อในการศึกษา ดังนี้

5.1 บัตรภาพที่นักเรียนได้รับเป็นลักษณะภูมิประเทศแบบใด

5.2 ภูมิประเทศนั้นมีลักษณะเป็นแบบใด

5.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างพื้นที่ในทวีปเอเชีย ที่มีลักษณะภูมิประเทศตามที่ได้รับ

6. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย และร่วมกันปรึกษากับเพื่อนคู่คิดของตน

7. ครูแจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียนทุกคน โดยให้นักเรียนแบ่งพื้นที่ในการเขียนเป็น 5 ส่วน

ส่วนแรกให้นักเรียนเขียนพื้นที่จากที่ตนได้ศึกษาค้นคว้า และอีก 4 ส่วนที่เหลือให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคนอื่น

8. ครูให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่น โดยไม่ให้ข้อมูลซ้ำกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้ข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียให้ครบทั้ง 5 แบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (15 นาที)

9. ครูเก็บบัตรภาพจากนักเรียนคืน และสุ่มนักเรียนจำนวน 2 คน เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ตนได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น

10. ครูจับบัตรภาพขึ้นมาจำนวน 4 – 5 ภาพ และให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าภาพนั้นเป็นภูมิประเทศลักษณะใด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

12.1 เพราะเหตุใดบริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำจึงมีผู้คนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

12.2 เพราะเหตุใดชุมชนเขาปามีร์จึงถูกขนานนามว่าเป็น “หลังคาโลก”

12.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศในทวีปเอเชียที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะ

12.4 การศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียมีประโยชน์ต่อการศึกษาวินาศศาสตร์

ทวีปเอเชียอย่างไร

13. ครูให้นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วให้นักเรียนส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย โปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วม

ร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ (K)	ตรวจแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบประเมินแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชียจากบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)	- สังเกตจากกิจกรรมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

เนื่องจากทวีปเอเชียมีขนาดพื้นที่ใหญ่ อีกทั้งพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปยังตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้นทำให้ภูมิอากาศมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะของพื้นที่ และมีพืชพรรณที่หลากหลาย

สาระการเรียนรู้

1. ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศ
2. เขตภูมิอากาศและลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่มีผลในการควบคุมภูมิอากาศ และสามารถอธิบายลักษณะเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในเขตนั้นตามที่ครูกำหนดให้ได้ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณในทวีปเอเชียได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผลประกอบคำตอบ

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย

กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เกม)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยใช้คำถามดังนี้

1.1 นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อภูมิอากาศอย่างไร

1.2 ประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในทวีปเอเชีย ภูมิอากาศของประเทศไทยมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3 หากนักเรียนเดินทางไปเอเชียกลาง เช่น มองโกเลีย คาซัคสถาน นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิอากาศจะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนของคาบเรียนนี้ และบอกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูชี้แจงแนวทางการเล่นเกม Plickers (<https://www.plickers.com/>) (โดยก่อนหน้านี้ ครูจะต้องทำการติดตั้ง Application ในโทรศัพท์มือถือ และตั้งคำถามบนเว็บไซต์ และใส่รายชื่อนักเรียนทุกคน)

4. ครูแจกการ์ด AR Card ให้นักเรียนทุกคนตามเลขที่ที่ปรากฏบนการ์ด และอธิบายการใช้การ์ดในการตอบคำถาม

4.1 คำถามที่ปรากฏบนเว็บไซต์มีจำนวน 10 ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก

4.2 การ์ดมีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้าน A, B, C และ D ให้นักเรียนตอบคำถามโดยชูการ์ดด้านตัวเลือกที่นักเรียนจะตอบตั้งขึ้น

4.3 เมื่อนักเรียนชูการ์ดตอบคำถามทุกคนแล้ว ให้ครูใช้โทรศัพท์กวาดสแกนการ์ดนักเรียน

ทุกคนหากนักเรียนตอบคำถามแล้ว จะขึ้นสีเขียวที่ชื่อบนหน้าจอเว็บไซต์ ให้นักเรียนเอาการ์ดลง

5. ครูเปิดคำถาม แล้วให้นักเรียนชูการ์ดตอบคำถาม เมื่อครูสแกนคำตอบนักเรียนเสร็จแล้ว ให้ครูตรวจดูจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามผิดในโทรศัพท์มือถือ โดยระบบจะทำการนับคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไว้ หากมีนักเรียนตอบผิดจำนวนมาก ให้ครูใช้คำถามเพิ่มเติมในข้ออื่นๆ โดยไม่ต้องใช้การ์ดในการตอบคำถาม แล้วค่อยเริ่มเล่นข้อใหม่ ให้ครูทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนจบเกม

6. จากการเล่นเกมที่ผ่านมา ครูตั้งประเด็นในการศึกษากับนักเรียน ดังนี้ นักเรียนสามารถสรุปเขตภูมิอากาศและพืชพรรณในทวีปเอเชียได้กี่เขต อะไรบ้าง

7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นจำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง

8. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำงานให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียที่ได้ศึกษาจากการเล่นเกม Plickers และให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากในหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมานำเสนอผลงานจำนวน 2 กลุ่ม โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้

10.1 เขตภูมิอากาศในทวีปเอเชียมีกี่เขต อะไรบ้าง

10.2 อธิบายลักษณะเด่นของเขตภูมิอากาศแต่ละเขต พร้อมยกตัวอย่างพืชพรรณธรรมชาติที่พบในเขตภูมิอากาศนั้นๆ จำนวน 1 – 2 อย่าง หากมีนักเรียนกลุ่มใดที่นำเสนอไม่สมบูรณ์ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

11.1 ที่ตั้งมีผลต่อภูมิอากาศอย่างไร

11.2 ประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศใดของทวีปเอเชีย

11.3 ภูมิอากาศแบบศูนย์สูตรและแบบมรสุมมีความแตกต่างกันอย่างไร และภูมิอากาศ

ทั้ง 2 แบบเกิดขึ้นที่ใด

11.4 หากนักเรียนวางแผนจะไปเที่ยวตุรกีในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม สภาพอากาศจะเป็นอย่างไร นักเรียนจะมีแนวทางในการเตรียมตัวอย่างไร

12. ครูให้นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วให้นักเรียนส่งในคาบเรียนถัดไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- เกม Plickers
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย โปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่มีผลในการควบคุมภูมิอากาศ และสามารถอธิบายลักษณะเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในเขตนั้นตามที่ครูกำหนดให้ได้ (K)	ตรวจแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบประเมินแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียได้ (P)	ตรวจแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะทรัพยากรของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชียมีหลากหลายประเภทขึ้นอยู่กับลักษณะของภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่นั้น ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่จะกลายเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศนั้นๆ ด้วย

สาระการเรียนรู้

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การสืบค้นข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชียได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแผนที่เพื่อแสดงทรัพยากรของทวีปเอเชียได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะทรัพยากรของทวีปเอเชีย (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืนได้

2. เจือนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย

กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้จิ๊กซอว์ – Jigsaw)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับประเภททรัพยากรธรรมชาติ โดยใช้คำถาม ดังนี้

1.1 ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบตัวนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง (โดยให้ครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน)

1.2 จากคำตอบของนักเรียน นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติได้เป็นกี่ประเภท (ดิน น้ำ พืชพรรณและสัตว์ป่า แร่และแร่พลังงาน)

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ “10 อันดับประเทศที่มีทรัพยากรธรรมชาติมากที่สุดในโลก” และสนทนากับนักเรียนโดยใช้ คำถาม ดังนี้

2.1 จากบทความประเทศในทวีปเอเชียที่มีทรัพยากรธรรมชาติมากที่สุด มีประเทศใดบ้าง

2.2 เพราะเหตุใดประเทศรัสเซียจึงถูกจัดให้เป็นประเทศที่มีทรัพยากรเป็นอันดับต้นๆ ของโลก

2.3 จากบทความ ทรัพยากรใดที่เป็นที่ต้องการมากที่สุดในโลก

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูจัดกลุ่มให้กับนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยละตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง ซึ่งให้เรียกกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มบ้าน”

4. ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มบ้าน แบ่งหน้าที่กันในการศึกษาข้อมูล ซึ่งมีหัวข้อในการศึกษา ดังนี้

หัวข้อที่ 1 ทรัพยากรดิน (จำนวน 2 คน)

หัวข้อที่ 2 ทรัพยากรน้ำ (จำนวน 2 คน)

หัวข้อที่ 3 พืชพรรณและสัตว์ป่า (จำนวน 2 คน)

หัวข้อที่ 4 แร่และแร่พลังงาน (จำนวน 2 คน)

5. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม เข้ากลุ่มตามหัวข้อที่ตนได้รับผิดชอบในการศึกษาข้อมูล ซึ่งเรียกว่า “กลุ่มเชี่ยวชาญ” ซึ่งแต่ละกลุ่มเชี่ยวชาญจะมีสื่อการเรียนรู้ในการศึกษาข้อมูล ดังนี้

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 1 ทรัพยากรดิน

- แผนที่แสดงเขตดินของทวีปเอเชีย
- รูปภาพลักษณะดินในแต่ละเขตดิน
- รูปภาพพืชพรรณที่เกิดในแต่ละเขตดิน

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 2 ทรัพยากรน้ำ

- ภาพจำลองแหล่งน้ำในโลก
- แผนที่แสดงแหล่งน้ำและน้ำใต้ดินของทวีปเอเชีย
- ภาพจำลองการใช้น้ำใต้ดินในเขตทะเลทราย

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 3 พืชพรรณและสัตว์ป่า

- วิดีโอสารคดี “Wild Asia a Forest for All”
(<https://www.youtube.com/watch?v=ekJgw2PBudY>)
- แผนที่แสดงเขตพืชพรรณและสัตว์ป่าของทวีปเอเชีย
- รูปภาพป่าในแต่ละเขตภูมิอากาศ
- รูปภาพสัตว์ที่สามารถพบได้ในแต่ละเขตพื้นที่ป่า

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 4 แร่และแร่พลังงาน

- แผนที่แสดงแหล่งแร่และแร่พลังงานของทวีปเอเชีย
- รูปภาพแร่ที่สามารถพบได้ในทวีปเอเชีย
- PowerPoint ทรัพยากรแร่ในทวีปเอเชีย

(<https://gisciencesu.files.wordpress.com/2018/03/1.pdf>)

6. เมื่อนักเรียนศึกษาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองและร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล

7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับอุปกรณ์ในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบุฟ ปากกาเมจิก และสี

8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ว่าแต่ละพื้นที่ของทวีปเอเชียมีทรัพยากรธรรมชาติใดที่สำคัญบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มให้มานำเสนอผลงานของตนเอง และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น

10. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานหลังห้องเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

11.1 เพราะเหตุใดดินในเขตภูเขาไฟจึงมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก

11.2 ในพื้นที่ที่เป็นทะเลทราย จะต้องอาศัยแหล่งน้ำจากที่ใดในการดำรงชีวิต

11.3 ป่าดิบชื้น ป่าเบญจพรรณ จะพบในบริเวณพื้นที่ใด เพราะเหตุใด

11.4 ภูมิภาคใดของทวีปเอเชียที่พบปิโตรเลียมมากที่สุด

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่แสดงเขตดินของทวีปเอเชีย
- แผนที่แสดงแหล่งน้ำและน้ำใต้ดินของทวีปเอเชีย
- แผนที่แสดงเขตพืชพรรณและสัตว์ป่าของทวีปเอเชีย
- แผนที่แสดงแหล่งแร่และแร่พลังงานของทวีปเอเชีย
- รูปภาพลักษณะดินในแต่ละเขตดิน
- รูปภาพพืชพรรณที่เกิดในแต่ละเขตดิน
- รูปภาพป่าในแต่ละเขตภูมิอากาศ
- รูปภาพสัตว์ที่สามารถพบได้ในแต่ละเขตพื้นที่ป่า
- รูปภาพแร่ที่สามารถพบได้ในทวีปเอเชีย
- ภาพจำลองแหล่งน้ำในโลก
- ภาพจำลองการใช้น้ำใต้ดินในเขตทะเลทราย
- วิดีโอสารคดี “Wild Asia a Forest for All”
(<https://www.youtube.com/watch?v=ekJgw2PBudY>)
- PowerPoint ทรัพยากรแร่ในทวีปเอเชีย
(<https://gisciencesu.files.wordpress.com/2018/03/1.pdf>)
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดโปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วม

ร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชียได้ (K)	ตรวจแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย	แบบประเมินแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกแบบแผนที่เพื่อแสดงทรัพยากรของทวีปเอเชียได้ (P)	ตรวจแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย	แบบประเมินแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะทรัพยากรของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูประจำรายวิชา นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียนอกจากจะเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกแล้ว ยังมีจำนวนประชากรมากที่สุดในโลกอีกด้วย และกำลังเพิ่มจำนวนมากขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของประชากรย่อมส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆในทวีปด้วย

สาระการเรียนรู้

ลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การสืบค้นข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการกระจายตัวของประชากรในทวีปเอเชียได้ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในพื้นที่ต่างๆของทวีปเอเชียจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย (A)

การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของประชากรในทวีปเอเชียได้

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ (รูปแบบการเรียนรู้แบบ Card Sorting)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของพื้นที่และจำนวนประชากร โดยใช้คำถามดังนี้

1.1 นักเรียนคิดว่าลักษณะพื้นที่มีความสัมพันธ์กับการตั้งถิ่นฐานของประชากรหรือไม่อย่างไร

1.2 พื้นที่ที่อยู่ใกล้กับแหล่งน้ำ กับพื้นที่ที่เป็นทะเลทราย นักเรียนคิดว่าบริเวณใดจะมีการตั้งถิ่นฐานของประชากรมากกว่ากัน เพราะเหตุใด

2. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายผ่านดาวเทียม ผังเมืองของกรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร ที่มีแม่น้ำเทมส์ และสนทนากับนักเรียน ดังต่อไปนี้

2.1 จากภาพ เพราะเหตุใดบริเวณนี้จึงมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น

2.2 การที่ประชากรส่วนใหญ่เลือกที่จะตั้งถิ่นฐานใกล้แม่น้ำ เนื่องมาจากเหตุผลใด

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการตั้งถิ่นฐานของประชากรในบริเวณต่างๆของทวีปเอเชีย ดังนี้

- การตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ เช่น แม่น้ำคงคา แม่น้ำโขง

- การตั้งถิ่นฐานบริเวณหมู่เกาะภูเขาไฟ เช่น เกาะชวา ประเทศอินโดนีเซีย

- การตั้งถิ่นฐานบริเวณเขตที่สูงและมีอากาศหนาวเย็น เช่น บริเวณเทือกเขาหิมาลัยที่ราบสูงทิเบต

- การตั้งถิ่นฐานบริเวณทะเลทรายแห้งแล้ง เช่น ดุไบ ซิลิคอน โอเอซิส

และร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- 3.1 เพราะเหตุใดบริเวณหมู่เกาะภูเขาไฟจึงมีการตั้งถิ่นฐานอย่างหนาแน่น
- 3.2 เพราะเหตุใดจำนวนประชากรที่อาศัยอยู่บริเวณพื้นที่สูงจึงมีจำนวนที่เบาบาง
- 3.3 บริเวณทะเลทรายแห้งแล้ง บางแห่งมีจำนวนประชากรหนาแน่นเนื่องมาจากอะไร
4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน
5. ครูแจกให้แต่ละคู่ฉบับเลข 1 – 4 ไปเรื่อยๆ ตัวเลขหมายถึงรูปภาพที่ครูให้นักเรียนเรียงตามลำดับ และให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากรในแต่ละพื้นที่
6. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 4 คู่ ให้นำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้
 - รูปภาพที่ตนได้คืออะไร
 - ในบริเวณนั้นมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นหรือเบาบาง
 - เพราะเหตุใดจึงมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นหรือเบาบาง
 - ยกตัวอย่างพื้นที่ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับรูปภาพที่ครูกำหนดให้

โดยให้คู่อื่นที่ไม่ได้นำเสนอผลงาน ตั้งคำถามเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นกับเพื่อนที่นำเสนอ หากมีคู่ใดที่นำเสนอผลงานไม่สมบูรณ์ให้ครูให้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 8. ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน
 9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้การตั้งคำถาม ดังนี้
 - 9.1 ปัจจัยใดที่ทำให้พื้นที่หนึ่งๆมีการตั้งถิ่นฐานของประชากรอยู่เป็นจำนวนมาก
 - 9.2 บางพื้นที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบางเนื่องจากสาเหตุใด
 - 9.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นในทวีปเอเชีย
- จำนวน 1 – 2 พื้นที่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- ภาพถ่ายผ่านดาวเทียมการตั้งถิ่นฐานของประชากรในพื้นที่ต่างๆ
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะประชากรในทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านกายภาพ มีการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ และจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย โปร่ง เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านจิตภาพ มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถทำให้นักเรียนสนุกและสามารถมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้ ทักทายนักเรียนด้วยอาการยิ้มแย้ม แสดงความเป็นมิตร สร้างความรู้สึกรักและความไว้วางใจกัน

ด้านจิตภาพ ครูคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ครูและนักเรียนมีการถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ และไอแพดในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าทั้งในตำราเรียน และในอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการกระจายตัวของประชากรในทวีปเอเชียได้ (K)	ตรวจแบบวัดและบันทึกผลการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบประเมินแบบวัดและบันทึกผลการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในพื้นที่ต่างๆของทวีปเอเชีย จากรูปภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)	- สังเกตจากกิจกรรมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เกี่ยวกับเรื่องลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- () เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- () มีองค์ประกอบครบ
- () สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
- () การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- () บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- () มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- () มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () สามารถนำไปสอนในรายวิชาได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

การขออนุมัติของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวทิพวรรณ ธรรมคุณ)