



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส 21102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568



นางเพ็ญรลัดดา นิลผาย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

ในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 2 (ส 21102) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการนั้น แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะทำให้ครูสามารถเห็นภาพเหตุการณ์การสอนตามสภาพที่แท้จริง และเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนได้ตรงจุดประสงค์ของหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จัดว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรตลอดจนมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดกับผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 30 แผน จำนวน 30 ชั่วโมง ผู้สอนจัดทำขึ้นเป็นรายหน่วยเพื่อสะดวกในการนำไปใช้จัดกระบวนการการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่ตามหลักสูตรได้กำหนดไว้ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเสมือนเข็มทิศชี้ทางให้ตรงเป้าประสงค์ ดังนั้น การที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณบุคคลที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ทำให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้บรรลุตามเป้าหมาย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้จะเอื้อประโยชน์แก่ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่รักการค้นคว้า รักความก้าวหน้า นำพาประเทศชาติให้เจริญต่อไป

นางเพียรลัดดา นิลผาย

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

คำอธิบายรายวิชา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์

ผังมโนทัศน์

โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา 2 (21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชาสังคมศึกษา 2 (ส 21102)

แผนผังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1.5 หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา วิเคราะห์ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลทางกายภาพและสังคมของ ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยการใช้เส้นแบ่งเวลา ความแตกต่างของเวลา และตระหนักถึงการป้องกันภัยที่เกิดจากภัยธรรมชาติ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมทางสังคม ความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ ทางเศรษฐกิจและปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน และปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมพื้นบ้าน เพื่อการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน รวมทั้งวิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรฐาน 5.1 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3)

มาตรฐาน 5.2 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4)

มาตรฐาน 2.1 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4)

มาตรฐาน 2.2 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3)

หน่วยการเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

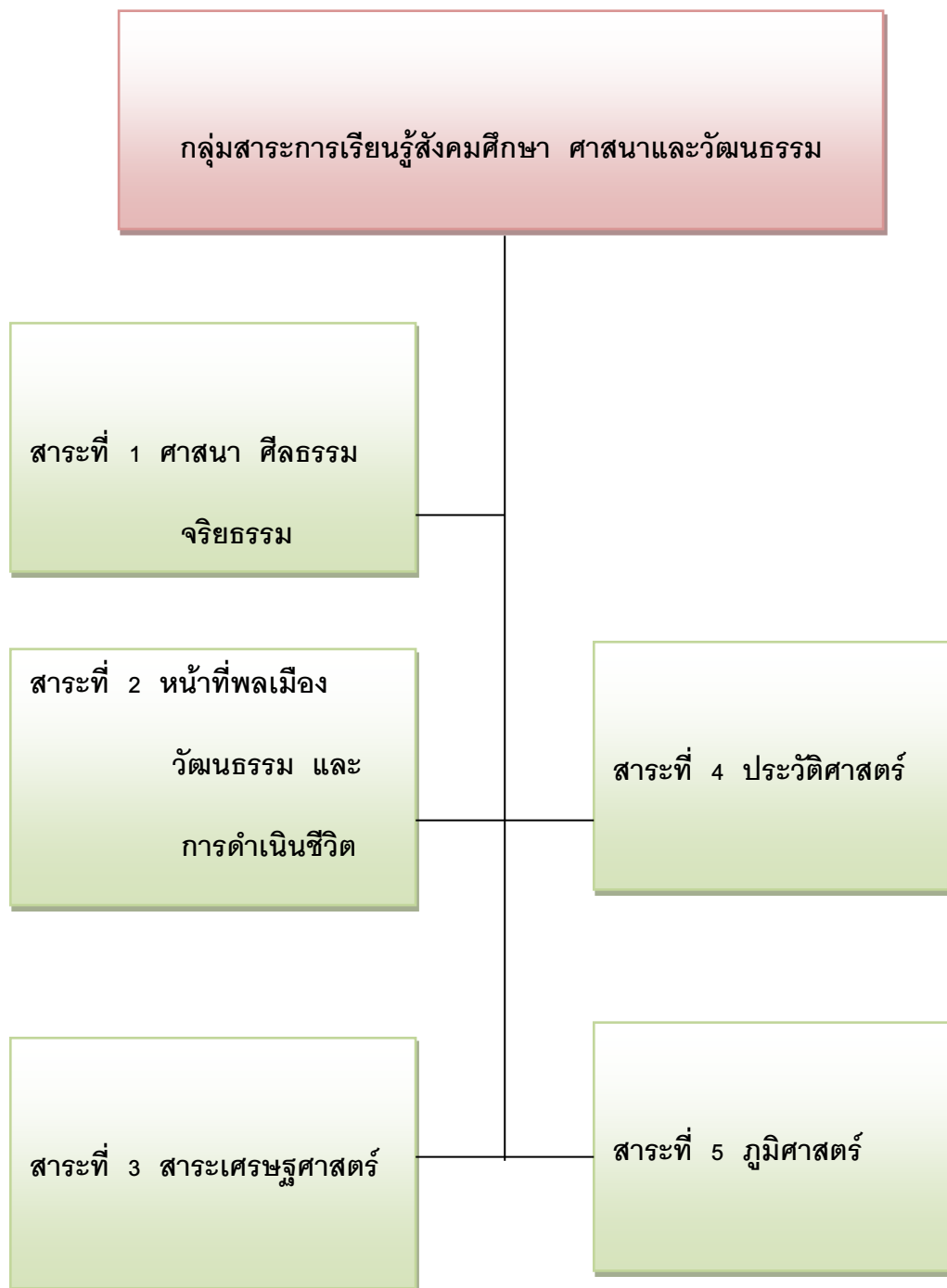
หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ก่อน กลาง ภาค	กลาง ภาค	หลัง กลาง ภาค	จิต พิสัย	เวลา เรียน	ปลาย ภาค
1.เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์และเวลา ของโลก	1. อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก	4	4	-		5	
2.ทวีปเอเชีย	2. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีป เอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล 3. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย 4. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัย ทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	2 2 1	2 2 2	-		5 4 3	
3.ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย	5. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล 6. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย 7.วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	2 2 1	2 2 1	-		3 2 2	
4.ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	8.วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย 9. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน	2 1	2 1	-		2 1	

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ก่อน กลาง ภาค	กลาง ภาค	หลัง กลาง ภาค	จิต พิสัย	เวลา เรียน	ปลาย ภาค
5.ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	10. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย 11. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียที่ยั่งยืน	2 1	2	- -		2 1	
สอบกลางภาค			20				
รวมคะแนนสาระภูมิศาสตร์		20	20	-		30	
6.บทบาทและ หน้าที่ของเยาวชน ที่มีต่อสังคมและ ประเทศชาติ	12. ระบุความสามารถของตนเองในการทำ ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ 13. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่น			3 3		3 4	3 4
7.รัฐธรรมนูญและ การเมืองการ ปกครองของไทย	14. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป 15.วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจ อติปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน 16. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง			3 2 3		3 2 2	3 2 2
8.กฎหมายคุ้มครอง สิทธิของบุคคล	17. ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล			3		8	8
9.วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	18. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่ เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือ อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน			3		8	8
สอบปลายภาค						30	30
รวมคะแนนสาระภูมิศาสตร์+หน้าที่ฯ		20	20	20	10	30	60

ผังโน้ตค้น

โครงสร้างของหลักสูตร ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 รหัสวิชา ส 21102 จำนวน 60 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาของโลก	ส 5.1 ม.1/2	5	8
2	ทวีปเอเชีย	ส 5.1 ม.1/1 ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2	9	11
3	ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ส 5.1 ม.1/1 ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2	7	10
4	ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ส 5.1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/4	5	6
5	ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ส 5.1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/4	4	5
ภูมิศาสตร์			30	
6	บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ	ส 2.1 ม. 1/2,ม 1/4	7	13
7	รัฐธรรมนูญและการเมืองการปกครองของไทย	ส 2.2 ม. 1/1,ม 1/2 ม.1/3	7	15
8	กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล	ส 2.1 ม. 1/1	8	11
9	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ส 2.1 ม. 1/3	8	11
หน้าที่พลเมืองฯ			30	90
จิตพิสัย				10
รวมทั้งหมด			60	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์(1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้รู้ตำแหน่งที่ตั้ง ขอบเขต และความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัยอยู่เสมอ สามารถจัดเก็บและเรียกใช้ได้อย่างเป็นระบบ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของแผนที่ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์และอ่านค่าพิกัดทางภูมิศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (K,P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- แผนที่

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการใช้แผนที่ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้

2. เจริญใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการทักษะชีวิต
 - ทักษะการทำงานกลุ่ม

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ LT. – Learning Together)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ ตัวชี้วัด และให้นักเรียนดูภาพ ลักษณะภูมิประเทศของเกาะบอร์เนียว ทวีปเอเชีย ให้นักเรียนดู

2. ครูถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น

-ในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวจำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทใดบ้าง

(แนวตอบ เช่น รูปถ่ายทางอากาศ แผนที่ ภาพจากดาวเทียม เพราะนำเสนอข้อมูลลักษณะของสิ่งที่ปรากฏบนผิวโลก และตำแหน่งที่ตั้งบนโลก)

-เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

(แนวตอบ เป็นเครื่องมือที่ใช้ศึกษาเรื่องราวต่างๆบนโลก เช่น ลักษณะกายภาพของโลก ด้านสังคมของมนุษย์ ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย)

-เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญมีอะไรบ้าง

(แนวตอบ แผนที่ เข็มทิศ ลูกโลกจำลอง ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม)

-แผนที่คืออะไร

(แนวตอบ เป็นสื่อรูปแบบหนึ่งที่ถ่ายทอดข้อมูลของโลกในรูปแบบกราฟิก โดยการย่อส่วนให้เล็กลงด้วยมาตราส่วนขนาดต่างๆ และเส้นโครงแผนที่แบบต่างๆ ให้เข้าใจตรงกันด้วยการใช้สี สัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆที่มีอยู่จริงบนพื้นผิวโลก)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่เกาะบอร์เนียว แผนที่ของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

3.1 จากข้อมูลที่ปรากฏบนแผนที่ แผนที่บอกอะไรนักเรียนบ้าง

3.2 จากแผนที่ นักเรียนเห็นองค์ประกอบของแผนที่อะไรบ้าง (โดยให้ครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน เพื่อมอบหมายให้นักเรียนต่อไป)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

4. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน เป็นจำนวน 8 กลุ่ม โดยคละตามความสามารถ (เก่ง – ปานกลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

5. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อในการศึกษาข้อมูลองค์ประกอบของแผนที่ โดยมีหัวข้อในการศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. ชื่อแผนที่ | 5. ละติจูด |
| 2. ขอบระวางแผนที่ | 6. ลองจิจูด |
| 3. ทิศ | 7. มาตราส่วน |
| 4. เส้นโครงแผนที่ | 8. คำอธิบายสัญลักษณ์ |

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อในการนำเสนอ ครูให้แต่ละกลุ่มค้นหาข้อมูลในหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลตามที่ครูผู้สอนแนะนำ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอข้อมูลตามที่ตนเองได้ศึกษาอย่างสั้นๆ พร้อมกับชี้ตำแหน่งขององค์ประกอบต่างๆของแผนที่ตามที่ได้รับผิดชอบให้เพื่อนร่วมห้องเห็นด้วย โดยใช้เวลากลุ่มละไม่เกิน 1 นาที

9. ครูให้นักเรียนสังเกตเส้นละติจูด และลองจิจูด ครูอธิบายถึงความสำคัญของเส้นทั้งสองเส้นนี้ พร้อมอธิบายถึงความหมายของพิกัดภูมิศาสตร์ ครูยกตัวอย่างการอ่านพิกัดทางภูมิศาสตร์ เช่น พิกัดภูมิศาสตร์ของประเทศไทยคือ ละติจูดที่ 5 องศา 37 ลิปดา เหนือ ถึง ละติจูดที่ 20 องศา 28 ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ 97 องศา 21 ลิปดาตะวันออก ถึง ลองจิจูดที่ 105 องศา 37 ลิปดาตะวันออก

10.ครูอธิบายเส้นเมริเดียน เส้นขนานละติจูดที่สำคัญ

11.ครูให้นักเรียนฝึกอ่านพิกัดภูมิศาสตร์ อ่านและแปลความหมายแผนที่โดยให้นักเรียนดูแผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 167

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

12. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 2, 3

13. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ลงในสมุด ดังนี้

1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญ
2. ความหมายของแผนที่
3. องค์ประกอบของแผนที่
- 4.ความหมายพิกัดภูมิศาสตร์
- 5.ละติจูด ลองจิจูด เส้นเมริเดียนและเส้นขนานละติจูดที่สำคัญ
- 6.ประโยชน์ของแผนที่

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่ทวีปเอเชีย แผนที่เกาะบอร์เนียว
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์(2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ อุปกรณ์ที่ช่วยให้รู้ตำแหน่งที่ตั้ง ขอบเขต และความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัยอยู่เสมอ สามารถจัดเก็บและเรียกใช้ได้อย่างเป็นระบบ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมได้ (K)
2. นักเรียนสามารถค้นหารูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมในตำแหน่งต่างๆที่ครูกำหนดจาก Google Earth ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการใช้แผนที่ในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการทักษะชีวิต

- ทักษะการทำงานกลุ่ม

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ทักษะในการสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ LT. – Learning Together)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทบทวนเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะพื้นที่รอบๆโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

1.1 นักเรียนเคยเดินสำรวจรอบๆโรงเรียนหรือไม่ พื้นที่รอบๆโรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง

1.2 หากนักเรียนต้องการวาดแผนที่โรงเรียน นักเรียนจะมีวิธีการในการกำหนดตำแหน่งของอาคารต่างๆในพื้นที่ของโรงเรียนได้อย่างไร(แนวตอบคือใช้ภาพถ่ายทางอากาศ)

2. ครูให้นักเรียนดูรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม แล้วสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะสำคัญ การแปลความหมาย ประโยชน์ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับดาวเทียมสำรวจทรัพยากรดวงแรกของประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คือดาวเทียมชื่ออะไร (แนวตอบ ดาวเทียมไทยโชต หรือ ดาวเทียมธีออส เป็นดาวเทียมสำรวจข้อมูลระยะไกล เพื่อใช้สำรวจทรัพยากรธรรมชาติของไทย เป็นโครงการที่รัฐบาลไทยร่วมกับรัฐบาลฝรั่งเศส งบประมาณ 6000 ล้านบาท) จากนั้นครูนำตัวอย่างภาพถ่ายทางอากาศให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มเดิมของนักเรียนจากคาบเรียนที่แล้ว และแบ่งหัวข้อให้นักเรียนศึกษาข้อมูล ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 – 2 ศึกษาลักษณะสำคัญของภาพถ่ายทางอากาศ

กลุ่มที่ 3 – 4 ศึกษาการแปลความหมายรูปถ่ายทางอากาศด้วยสายตา

กลุ่มที่ 5 – 6 ศึกษาลักษณะสำคัญของภาพจากดาวเทียม

กลุ่มที่ 7 – 8 ศึกษาการแปลความหมายภาพจากดาวเทียม

4. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่ตนเองได้รับจากในหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้จากที่ครูแนะนำ

5. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายกระบวนการในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก สี และรูปถ่ายทางอากาศหรือภาพจากดาวเทียม ตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย

6. ครูให้นักเรียนออกแบบการนำเสนอข้อมูลตามที่กลุ่มตนเองได้รับผิดชอบ ตามจินตนาการของตนเอง โดยต้องมีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาจำนวน 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลที่ตนเองได้

รับผิดชอบ โดยใช้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 3 นาที พร้อมทั้งให้กลุ่มอื่นที่ไม่ได้นำเสนอตั้งคำถามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น กลุ่มละ 1 คำถาม

8. ครูเข้าเว็บไซต์ Google Earth และสาธิตการดูข้อมูลภาพถ่ายทางอากาศ และรูปจากดาวเทียมให้นักเรียนดู โดยใช้โลเคชั่นเป็นโรงเรียนเป็นตัวอย่างในการสืบค้นข้อมูล

9. ครูกำหนดตำแหน่งสถานที่ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มออกมาค้นหาตำแหน่ง และโหลดภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมออกมาให้เพื่อนกลุ่มอื่นดู โดยสมาชิกภายในกลุ่มมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

สมาชิกคนที่ 1 ทำการเปิดเว็บไซต์และระบุตำแหน่งสถานที่

สมาชิกคนที่ 2 ทำการเปิดและโหลดรูปถ่ายทางอากาศ

สมาชิกคนที่ 3 ทำการปรับเปลี่ยนรูปถ่ายทางอากาศเป็นภาพจากดาวเทียม

สมาชิกคนที่ 4 ทำการโหลดภาพจากดาวเทียมและตรวจสอบความถูกต้อง

สมาชิกคนที่ 5 ทำการนำเสนอข้อมูลที่ได้

10. ครูให้นักเรียนทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และให้ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆจนครบทุกกลุ่ม

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อื่นๆ เช่น ลูกโลก เข็มทิศ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัย เพื่อความเข้าใจตรงกัน

12. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 5 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

13. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดแสดงผลงานไว้ที่หลังห้อง และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

13.1 รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมมีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร

13.2 การแปลความหมายรูปถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายจากดาวเทียมมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

13.3 รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมช่วยให้นักเรียนสามารถทราบลักษณะของพื้นที่และสถานที่ต่างๆได้อย่างไร

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- รูปถ่ายทางอากาศ
- ภาพจากดาวเทียม
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

- Google Earth

- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันและเวลาโลก(1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลมาย

1. สาระสำคัญ

โลกมีพื้นฐานเป็นทรงกลม ขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์ จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด และความสัมพันธ์ระหว่างเส้นเมริเดียนและเวลาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถคำนวณเวลาจากเส้นเมริเดียนได้ (P)
3. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาเรื่องวันและเวลาของโลกได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

วันและเวลาโลก

- การรับแสงสัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด
- เส้นเมริเดียนกับเวลา

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาวันและเวลาของโลกได้

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันและเวลาของโลก

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้ชีวิต
 - การเรียนรู้ด้วยตนเอง

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลต่างๆ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ประเทศไทยมีกี่ฤดูกาล อะไรบ้าง
 - 1.2 การเปลี่ยนจากฤดูกาลหนึ่งไปยังอีกฤดูกาลหนึ่งเกิดขึ้นได้อย่างไร
 - 1.3 การที่โลกหมุนรอบตัวเอง หรือหมุนรอบดวงอาทิตย์ มีส่วนทำให้เกิดฤดูกาลหรือไม่อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพการโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 จากแผนภาพจะเห็นว่า การกระทบแสงของโลกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ได้รับแสงสว่างและส่วนที่ไม่ได้รับแสงสว่าง สองส่วนนั้นมีความเกี่ยวข้องกับวันเวลาอย่างไร
 - 2.2 การที่แกนโลกเอียงมีส่วนเกี่ยวข้องกับวันเวลา หรือตำแหน่งรับแสงอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับแผนภาพการโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ โดยใช้ Powerpoint ประกอบการสอน ว่า แกนโลกเอียง $23\frac{1}{2}$ องศา ทำให้โลกในแต่ละวันมีตำแหน่งรับแสงตั้งฉากของดวงอาทิตย์ตามวิถีโคจรเปลี่ยนไปทุกวัน สัมพันธ์กับเส้นขนานละติจูด ซึ่งเป็นเส้นสมมติบนผิวโลกที่ทุกเส้นขนานกับเส้นศูนย์สูตร ดังนั้นการโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ ส่งผลให้ตำแหน่งการรับแสงบนผิวโลกแตกต่างกันและเกิดฤดูกาลของพื้นที่ต่างๆ

5. ครูให้นักเรียนดูลูกโลก และชี้ให้นักเรียนเห็นตำแหน่งของเส้นเมริเดียน และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะสำคัญและหน้าที่ของเส้นเมริเดียน โดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอน ดังนี้ เส้นเมริเดียนคือ เส้นสมมติที่ลากจากขั้วโลกเหนือไปขั้วโลกใต้ เส้นเมริเดียนแรกอยู่ที่ เมืองกรีนิช ประเทศอังกฤษ เป็นเส้น

เวลาสากลที่แต่ละประเทศทั่วโลกใช้ในการกำหนดเวลามาตรฐานใช้ในประเทศตน

6. ครูอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างเส้นเมริเดียนกับเวลา ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร และสาธิตการคำนวณหาองศาและเวลาที่โลกหมุนรอบตัวเอง

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้าที่ 6 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่นักเรียนสงสัย เพื่อความเข้าใจตรงกัน

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

9.1 การที่แกนโลกเอียงมีผลต่อการเกิดกลางวัน กลางคืนอย่างไร

9.2 การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลเกิดจากอะไร

9.3 เส้นเมริเดียนคืออะไร

9.4 เส้นเมริเดียนมีส่วนในการกำหนดเวลาอย่างไร

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- ลูกโลก
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบวัดและบันทึกผล	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันและเวลาโลก(2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

โลกมีพื้นฐานเป็นทรงกลม ขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์ จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการนับเวลามาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการคำนวณหาเวลามาตรฐานได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการรู้เวลามาตรฐานได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

วันและเวลาโลก

- เวลามาตรฐาน

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาเวลามาตรฐานได้

2. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถเปรียบเทียบวันเวลามาตรฐานได้อย่างถูกต้อง

3. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลามาตรฐาน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ชีวิต

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่เวลาโลก และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนคิดว่าเวลาในแต่ละประเทศมีเวลาที่เท่ากันหรือไม่ อย่างไร
 - 1.2 จากแผนที่ นักเรียนสามารถบอกได้หรือไม่ว่า แต่ละประเทศมีเวลาที่ช้าหรือเร็วกว่าประเทศไทยเท่าใดบ้าง
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน และให้ช่วยกันค้นหาว่า “เวลามาตรฐานคืออะไร”

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเวลามาตรฐาน และให้ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอนว่า เวลามาตรฐานเป็นเวลาที่กำหนดขึ้นใช้ในเขตภาคเวลา แต่ละเขตมีเวลาต่างกัน 1 ชั่วโมง ซึ่งมีทั้งหมด 24 เขต ทางซีกโลกตะวันออกมีเวลาที่ช้ากว่า และซีกโลกตะวันตกมีเวลาที่เร็วกว่า
4. ครูให้นักเรียนเขียนเวลาของประเทศไทยปัจจุบันลงสมุดของตนเอง และตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ปัจจุบันเวลาของประเทศไทย คือ ขณะนี้เวลาของประเทศอังกฤษคือเวลาเท่าใด”
5. ครูสาธิตการนับเวลาให้นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียนดูแผนที่เวลาโลกประกอบ ประเทศอังกฤษอยู่ซีกโลกตะวันตกจะต้องมีเวลาที่ช้ากว่าประเทศไทยซึ่งอยู่ซีกโลกตะวันออก ซึ่งเวลาของประเทศอังกฤษจะช้ากว่าประเทศไทย 4 ชั่วโมง
6. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักการกำหนดเวลามาตรฐานในประเทศต่างๆ และการกำหนดเวลามาตรฐานในประเทศไทย โดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอน แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
 - 6.1 ประเทศที่มีขนาดใหญ่หลายๆ เช่น สหรัฐอเมริกา รัสเซีย มีการใช้เขตเวลาเดียวกันหรือไม่ อย่างไร
 - 6.2 จากข้อ 6.1 ประเทศเหล่านี้มีการกำหนดเขตเวลาอย่างไร
 - 6.3 ในการกำหนดเวลามาตรฐานของประเทศไทยมีการกำหนดอย่างไร
 - 6.4 ประเทศใดบ้างที่มีการกำหนดเวลามาตรฐานเดียวกันกับประเทศไทย
7. ครูตั้งโจทย์เกี่ยวกับการนับเวลามาตรฐานให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนทำลงในสมุดของตนเอง
ดังนี้
 1. ขณะนี้ประเทศไทยเวลา 14.00 น. ประเทศสหรัฐอเมริกามีเวลาเท่าใด
 2. นักเรียนอยู่ที่ประเทศญี่ปุ่นเวลา 21.00 น. ประเทศไทยจะเป็นเวลาเท่าใด

3. สุตาอยู่ที่แคนาดา ต้องการโทรหาสุพจน์เวลา 10.00 น. ตามเวลาประเทศไทย สุตาจะต้องโทรมาหาสุพจน์เป็นเวลากี่โมงตามเวลาแคนาดา
4. ลอราเป็นคนอังกฤษเดินทางมาเที่ยวประเทศไทย แต่ลืมปรับนาฬิกา ลอราต้องปรับนาฬิกาเพิ่มขึ้นหรือลดลงเป็นเวลากี่ชั่วโมง
5. ประเทศมาเลเซียมีเวลาที่ช้าหรือเร็วกว่าประเทศบราซิลกี่ชั่วโมง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย เพื่อความเข้าใจตรงกัน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 10.1 การกำหนดเวลามาตรฐานของแต่ละประเทศอ้างอิงเวลาจากที่ใด
 - 10.2 การนับเวลาของซีกโลกตะวันตกและซีกโลกตะวันออกแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
 - 10.3 ประเทศที่มีขนาดใหญ่ทำให้มีเขตเวลาที่แตกต่างกัน จะมีวิธีในการนับเวลาอย่างไร

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่เวลาโลก
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจสมุด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันและเวลาโลก(3)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

โลกมีพื้นฐานเป็นทรงกลม ขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์ จึงได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เรียกด้านสว่างว่า “กลางวัน” และด้านมืดว่า “กลางคืน”

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวันและเวลาของโลกได้ (K)
2. นักเรียนสามารถคำนวณเวลามาตรฐานของโลกและเปรียบเทียบวันเวลาของ ประเทศไทย กับประเทศต่างๆได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์จากการศึกษาเรียนรู้การเปรียบเทียบเวลาของโลก(A)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบวันและของโลก

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และสามารถคำนวณเวลามาตรฐานสากลของโลกได้อย่างถูกต้อง

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และคำนวณเวลามาตรฐานสากลของโลก

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนในช่วงที่ผ่านมา เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก (ความสำคัญของการแบ่งเวลาและเส้นเมริเดียนกับการกำหนดเขตเวลา)
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยใช้แนวคำถามดังนี้ “ถ้านักเรียนอยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี นักเรียนจะเห็นพระอาทิตย์ก่อนหรือหลังคนที่อยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี เพราะอะไร” ครูเฉลยคำตอบแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (40 นาที)

3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเขตเวลา เวลามาตรฐานและเวลาท้องถิ่น โดยใช้สื่อการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
4. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย แล้วอธิบายเวลาท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจว่า โดยปกติเวลาท้องถิ่น จะยึดถือตามเส้นเมริเดียน แต่ก็มีข้อยกเว้น คือถ้าประเทศเดียวกัน มักจะใช้เวลามาตรฐานของท้องถิ่นเป็นเวลาเดียวกันทั้งประเทศ เพราะพื้นที่บางแห่งจะอยู่ในแนวเส้นเมริเดียนต่างกัน ถ้ายึดเอาตามเส้นเมริเดียนเป็นหลักทั้งหมด ประเทศหนึ่งๆ อาจจะมีเวลาท้องถิ่นหลายเวลา
5. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาแผนที่ที่แสดงโซนเวลารอบโลกในหนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และร่วมกันคำนวณหาเวลามาตรฐานของสถานที่ต่างๆ โดยใช้เวลาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับเป็นเกณฑ์ในการคำนวณทั้งฝั่งเมริเดียนตะวันออกกับฝั่งเมริเดียนตะวันตก จากนั้นตั้งโจทย์ทดสอบความรู้ให้นักเรียนร่วมกันคิดเวลาของสถานที่ต่างๆ ดังนี้
 - 1) ประเทศไทยเวลา 12.00 น. ประเทศเกาหลีใต้เวลาเท่าไร (14.00 น.)
 - 2) ประเทศไทยเวลา 18.00 น. ประเทศอังกฤษเวลาเท่าไร (11.00 น.)
 - 3) ประเทศใดบ้างทางฝั่งเมริเดียนตะวันออกที่มีเวลาเร็วกว่าประเทศไทยเป็นเวลา

2 ชั่วโมงให้ยกตัวอย่างมา 4 ประเทศ (ญี่ปุ่น เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ ออสเตรเลีย)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิเคราะห์ ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
8. ครูตั้งคำถาม โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ “ การแบ่งเขตเวลาของโลกมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง” โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม
9. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และสิ่งที่ได้จากการศึกษาและเรียนรู้ร่วมกัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- สื่อการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการสอน (Power Point)
- แผนที่โลก
- ใบงาน เรื่อง เทียบเวลารอบโลก

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียมีดินแดนที่ต่อเนื่องกับทวีปยุโรป เรียกรวมว่า “ยูเรเชีย” และบางส่วนติดกับทวีปแอฟริกา บริเวณคาบสมุทรไซนาย พื้นที่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่เหนือเส้นศูนย์สูตร มีเพียงบริเวณหมู่เกาะอินโดนีเซียที่อยู่ใต้เส้นศูนย์สูตร

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกทำเลที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวาดแผนที่แสดงที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ และภูมิภาคของทวีปเอเชียได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ทวีปเอเชียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย
2. ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผลประกอบคำตอบ

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติงาน
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ - 4 MAT)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (3 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โลก และให้นักเรียนร่วมกันระบุว่าส่วนใดคือทวีปเอเชีย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทวีปเอเชีย โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 ทวีปใดมีขนาดพื้นที่มากที่สุดในโลก
 - 2.2 ประเทศใดที่กินพื้นที่สองทวีประหว่างเอเชียและยุโรป

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (3 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 3.1 จากแผนที่นักเรียนสามารถบอกอาณาเขตของทวีปเอเชียได้หรือไม่
(โดยให้ครูถามอาณาเขตของทวีปไปที่ละทิศ เช่น ทิศเหนือติดกับประเทศอะไร)
 - 3.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่นักเรียนรู้จักในทวีปเอเชีย
(ให้ครูผู้สอนเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนตอบไว้บนกระดาน เพื่อเป็นประเด็นในการสนทนาต่อไป)
 - 3.3 จากประเทศที่นักเรียนตอบ ประเทศเหล่านี้อยู่ในภูมิภาคใดในทวีปเอเชียบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (5 นาที)

4. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทวีปเอเชีย โดยมีประเด็นในการสืบค้น ดังนี้
 - 4.1 ทวีปเอเชียแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค อะไรบ้าง
 - 4.2 ในแต่ละภูมิภาคประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง
 โดยครูให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นลงในสมุดของตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (10 นาที)

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างกัน แล้วร่วมเล่นเกม Kahoot เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชียจำนวน 5 ข้อ

ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด (5 นาที)

6. ครูแบ่งกลุ่มให้กับนักเรียนจำนวน 5 กลุ่ม จำนวน 6 – 7 คน โดยคละตามความสามารถของนักเรียน และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง
7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปอุปกรณ์ในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี
8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ร่วมกันวาดแผนที่ของทวีปเอเชีย ตามภูมิภาคที่ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มและให้ระบุชื่อประเทศที่อยู่ในภูมิภาค พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ดังต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 วาดภาพแผนที่ภูมิภาคเอเชียกลาง

- กลุ่มที่ 2 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- กลุ่มที่ 3 วาดภาพแผนที่เอเชียใต้
- กลุ่มที่ 4 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- กลุ่มที่ 5 วาดภาพแผนที่เอเชียตะวันออก

9. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มแบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างตามความถนัด/ความสนใจ (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานตามที่ตนได้รับมอบหมายตามหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ (4 นาที)

11. เมื่อนักเรียนทำงานตามที่ตนได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องผลงานของตนเอง

12. ครูเตรียมกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าจำนวน 1 แผ่น แล้วนำไปติดไว้ที่กระดาน

13. ครูให้นักเรียนตัดแผนที่ที่ตนเองวาดตามรูปร่างของแผนที่ และให้นักเรียนนำไปติดลงบนกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมไว้ให้เป็นรูปร่างของทวีปเอเชีย

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น (10 นาที)

14. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้

- 14.1 ชื่อภูมิภาคและประเทศในภูมิภาค
- 14.2 อาณาเขตของภูมิภาค
- 14.3 ลักษณะทั่วไปของภูมิภาค

โดยครูกำหนดให้กลุ่มอื่นตั้งคำถามกลุ่มละ 1 คำถามเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มที่นำเสนอ และให้นักเรียนจดประเด็น ข้อมูลที่ตนได้จากการนำเสนอของกลุ่มต่างๆ หากมีกลุ่มใดที่นำเสนอไม่สมบูรณ์ ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน

15. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาผลงาน

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- 16.1 ทวีปเอเชียมีลักษณะทำเลที่ตั้งเป็นอย่างไร
- 16.2 อาณาเขตติดต่อของทวีปเอเชียมีพื้นที่ติดต่อกับที่ใดบ้าง
- 16.3 ภูมิภาคของทวีปเอเชีย แบ่งเป็นกี่ภูมิภาค ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่อยู่ในภูมิภาคนั้นด้วย

17. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย ส่งในคาบเรียนถัดไป

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่โลก
- แผนที่ทวีปเอเชีย
- เกม Kahoot
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน
- ใบงาน เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนที่	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

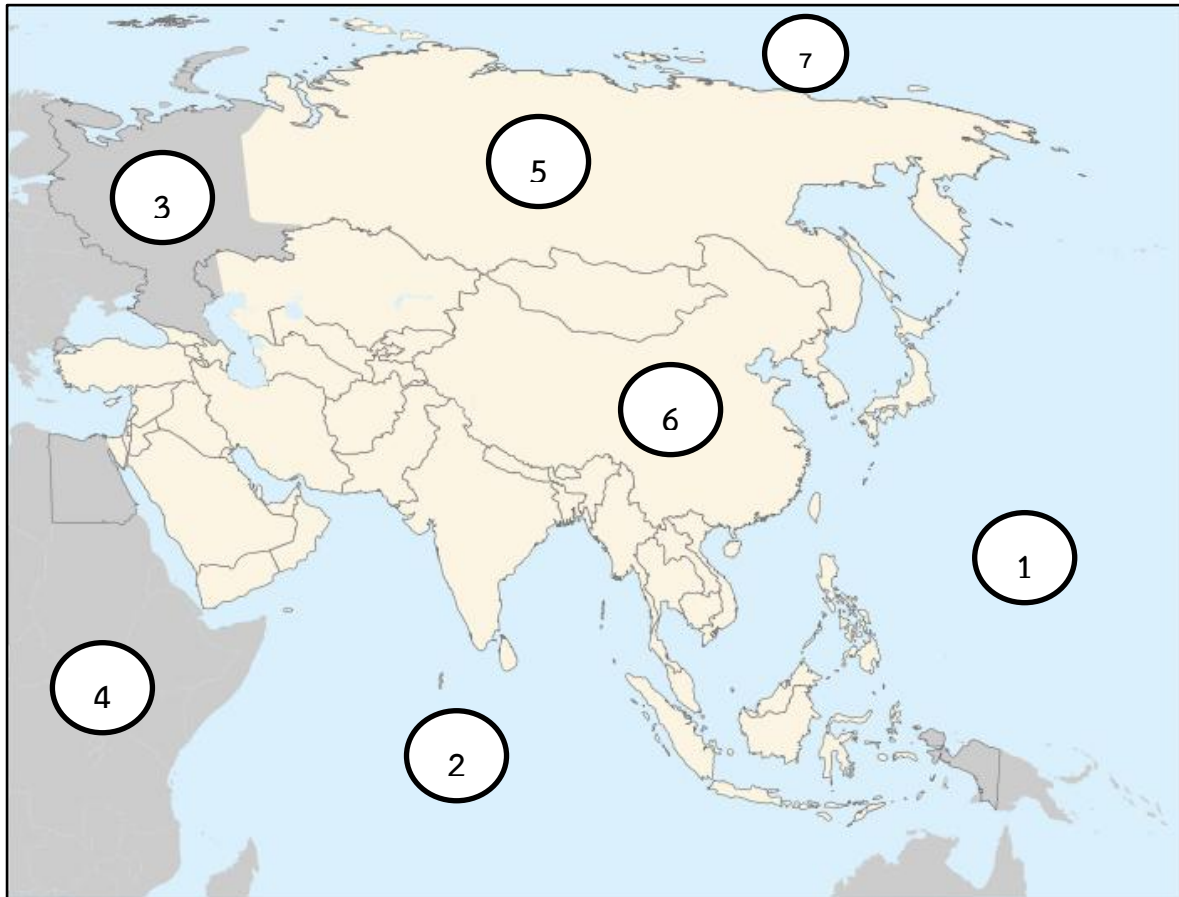
ใบงาน เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมทำเลที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของทวีปเอเชียตามหมายเลขที่กำหนดให้ถูกต้อง พร้อม
ทั้งระบายสีให้สวยงาม



หมายเลข 1 คือ

หมายเลข 2 คือ

หมายเลข 3 คือ

หมายเลข 4 คือ

หมายเลข 5 คือ

หมายเลข 6 คือ

หมายเลข 7 คือ

(เฉลย)

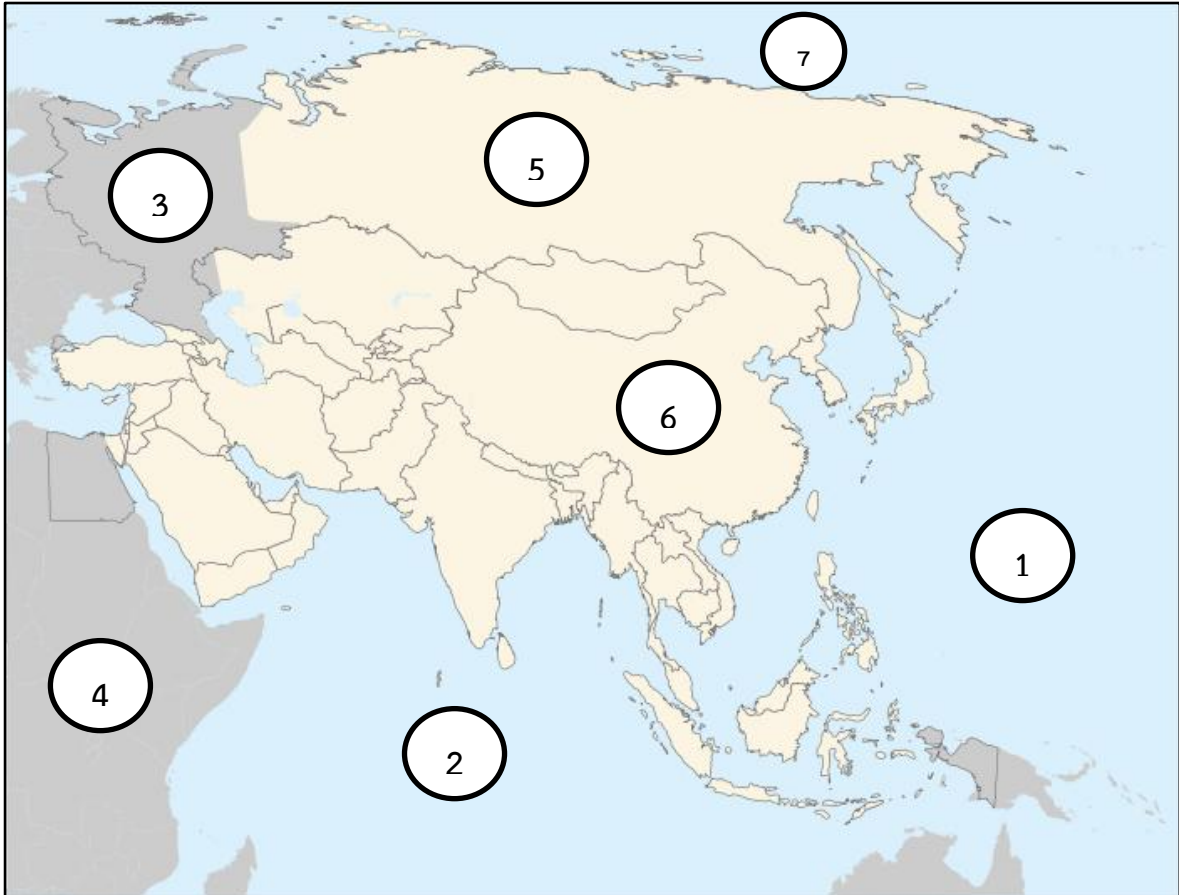
ใบงาน เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมทำเลที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของทวีปเอเชียตามหมายเลขที่กำหนดให้ถูกต้อง พร้อม
ทั้งระบายสีให้สวยงาม



หมายเลข 1 คือ มหาสมุทรแปซิฟิก

หมายเลข 2 คือ มหาสมุทรอินเดีย

หมายเลข 3 คือ ทวีปยุโรป

หมายเลข 4 คือ ทวีปแอฟริกา

หมายเลข 5 คือ ประเทศรัสเซีย

หมายเลข 6 คือ ประเทศจีน

หมายเลข 7 คือ มหาสมุทรอาร์ติก

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ทำให้มีลักษณะของภูมิประเทศที่หลากหลาย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ 5 แบบ ได้แก่ ที่ราบ เนินเขาและที่ราบระดับต่ำ เทือกเขาสูง แอ่งแผ่นดิน เกาะและหมู่เกาะ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ (K)
2. นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชียจากบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ทวีปเอเชียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผลประกอบคำตอบ

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบ Card Sorting ร่วมกับการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง อาณาเขต และภูมิภาคของทวีปเอเชีย โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ทวีปเอเชียมีอาณาเขตติดต่อกับทวีปและมหาสมุทรใดบ้าง
 - 1.2 ภูมิภาคในทวีปเอเชียแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค อะไรบ้าง
 - 1.3 เพราะเหตุใดนักเรียนจึงจำเป็นต้องรู้จักทำเลที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปเอเชีย
2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภูมิประเทศทวีปเอเชีย โดยใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
 - 2.1 ลักษณะแผ่นดินของทวีปเอเชียมีลักษณะเป็นอย่างไร แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ
 - 2.2 สีที่ปรากฏอยู่บนแผนที่มีความหมายอย่างไร
3. ครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายสีที่ปรากฏอยู่บนแผนที่ และตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้
“จากสีที่ปรากฏบนแผนที่ สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศของทวีปได้เป็นกี่แบบ อะไรบ้าง”

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน
5. ครูให้นักเรียนออกมาจับบัตรภาพลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และให้นักเรียนร่วมกันศึกษาลักษณะภูมิประเทศที่ตนได้รับร่วมกัน โดยมีหัวข้อในการศึกษา ดังนี้
 - 5.1 บัตรภาพที่นักเรียนได้รับเป็นลักษณะภูมิประเทศแบบใด
 - 5.2 ภูมิประเทศนั้นมีลักษณะเป็นแบบใด
 - 5.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างพื้นที่ในทวีปเอเชีย ที่มีลักษณะภูมิประเทศตามที่ได้รับ
6. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลให้กับนักเรียนศึกษาค้นคว้า
 - 6.1 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากในหนังสือเรียน
 - 6.2 ศึกษาค้นคว้าผ่านเว็บไซต์ที่ครูแนะนำ ดังนี้
 - https://www.baanjommyut.com/library_2/extension-2/continent/06_2.html
 - <https://pattraporn094.wordpress.com/2014/01/06/>
 - <https://geographical.weebly.com/3607362336373611364836293648359436373618.html>
7. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย และร่วมกันปรึกษากับเพื่อนคู่คิดของตน
8. ครูแจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียนทุกคน โดยให้นักเรียนแบ่งพื้นที่ในการเขียนเป็น 5 ส่วน ส่วนแรกให้นักเรียนเขียนพื้นที่จากที่ตนได้ศึกษาค้นคว้า และอีก 4 ส่วนที่เหลือให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคนอื่น

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่น โดยไม่ให้ข้อมูลซ้ำกัน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้ข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียให้ครบทั้ง 5 แบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (15 นาที)

10. ครูเก็บบัตรภาพจากนักเรียนคืน และสุ่มนักเรียนจำนวน 2 คน เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ตนได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น

11. ครูจับบัตรภาพขึ้นมาจำนวน 4 – 5 ภาพ และให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าภาพนั้นเป็นภูมิประเทศลักษณะใด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

12.1 เพราะเหตุใดบริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำจึงมีผู้คนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

12.2 เพราะเหตุใดชุมชนเขาปามิรจึงถูกขนานนามว่าเป็น “หลังคาโลก”

12.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศในทวีปเอเชียที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะ

12.4 การศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียมีประโยชน์ต่อการศึกษาภูมิศาสตร์ทวีปเอเชียอย่างไร

13. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย แล้วให้นักเรียนส่งใบงานไป

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการบันทึกข้อมูล ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกชื่อลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และอธิบายลักษณะเด่นของ
ภูมิประเทศนั้นให้ถูกต้อง

1.



ชื่อภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ

.....
.....
.....
.....
.....

2.



ชื่อภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ

.....
.....
.....
.....
.....

3.



ชื่อภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ

.....
.....
.....
.....
.....

(เฉลย)

ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกชื่อลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย และอธิบายลักษณะเด่นของภูมิประเทศนั้นให้ถูกต้อง

1.



ชื่อภูมิประเทศ **ที่ราบลุ่มแม่น้ำ**

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบที่เกิดจากการพัดพาตะกอนแม่น้ำมาทับถมกันทำให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก ตั้งถิ่นฐาน ทำการค้า และการคมนาคมที่สะดวก

2.



ชื่อภูมิประเทศ **เทือกเขาสูง**

ลักษณะภูมิประเทศ เกิดต่อเนื่องมาตามรอยเลื่อนและแนวมุดที่แผ่นทวีปแอฟริกา และแผ่นอนุทวีปอินเดียที่เคลื่อนชนกับแผ่นทวีปยูเรเชีย จึงทำให้เกิดเทือกเขาสูง เช่น ชุมเขาปามีร์

3.



ชื่อภูมิประเทศ **เกาะและหมู่เกาะ**

ลักษณะภูมิประเทศ อยู่บริเวณชายฝั่งด้านทิศตะวันออกของมหาสมุทรอินเดีย และแนววงแหวนแห่งไฟด้านตะวันออกของมหาสมุทรแปซิฟิก เป็นแผ่นดินที่กระจายอยู่กลางมหาสมุทร เช่น ประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

เนื่องจากทวีปเอเชียมีขนาดพื้นที่ใหญ่ อีกทั้งพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปยังตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้นทำให้ภูมิอากาศมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะของพื้นที่ และมีพืชพรรณที่หลากหลาย

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่มีผลในการควบคุมภูมิอากาศได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในเขตนั้นตามที่ครูกำหนดให้ได้ (K)
3. นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังมโนทัศน์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณในทวีปเอเชียได้ (P)
4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ทวีปเอเชียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศ
2. เขตภูมิอากาศและลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผลประกอบคำตอบ

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติงาน

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เกม)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยใช้คำถาม ดังนี้

1.1 นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อภูมิอากาศอย่างไร

1.2 ประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในทวีปเอเชีย ภูมิอากาศของประเทศไทยมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3 หากนักเรียนเดินทางไปเอเชียกลาง เช่น มองโกเลีย คาซัคสถาน นักเรียนคิดว่า

ลักษณะภูมิอากาศจะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนของคาบเรียนนี้ และบอกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูชี้แจงแนวทางการเล่นเกม Plickers (<https://www.plickers.com/>)

(โดยก่อนหน้านี้ ครูจะต้องทำการติดตั้ง Application ในโทรศัพท์มือถือ และตั้งคำถามบนเว็บไซต์ และใส่รายชื่อนักเรียนทุกคน)

4. ครูแจกการ์ด AR Card ให้นักเรียนทุกคนตามเลขที่ที่ปรากฏบนการ์ด และอธิบายการใช้การ์ดในการตอบคำถาม

4.1 คำถามที่ปรากฏบนเว็บไซต์มีจำนวน 10 ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก

4.2 การ์ดมีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้าน A, B, C และ D ให้นักเรียนตอบคำถามโดยชูการ์ดด้านตัวเลือกที่นักเรียนจะตอบตั้งขึ้น

4.3 เมื่อนักเรียนชูการ์ดตอบคำถามทุกคนแล้ว ให้ครูใช้โทรศัพท์กวาดสแกนการ์ดนักเรียนทุกคน หากนักเรียนตอบคำถามแล้ว จะขึ้นสีเขียวที่ชื่อบนหน้าจอเว็บไซต์ ให้นักเรียนเอากา์ดลง

5. ครูเปิดคำถาม แล้วให้นักเรียนชูการ์ดตอบคำถาม เมื่อครูสแกนคำตอบนักเรียนเสร็จแล้ว ให้ครูตรวจดูจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามผิดในโทรศัพท์มือถือ โดยระบบจะทำการนับคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไว้ หากมีนักเรียนตอบผิดจำนวนมาก ให้ครูใช้คำถามเพิ่มเติมในข้อนั้นๆ โดยไม่ต้องใช้การ์ดในการตอบคำถาม แล้วค่อยเริ่มเล่นข้อใหม่ ให้ครูทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนจบเกม

6. จากการเล่นเกมที่ผ่านมา ครูตั้งประเด็นในการศึกษากับนักเรียน ดังนี้ นักเรียนสามารถสรุปเขตภูมิอากาศและพืชพรรณในทวีปเอเชียได้กี่เขต อะไรบ้าง

7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นจำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง

8. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำงานให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแผนผังโน้ตส์แสดงเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียที่ได้ศึกษาจากการเล่นเกม Plickers และให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากในหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมานำเสนอผลงานจำนวน 2 กลุ่ม โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้
 - 10.1 เขตภูมิอากาศในทวีปเอเชียมีกี่เขต อะไรบ้าง
 - 10.2 อธิบายลักษณะเด่นของเขตภูมิอากาศแต่ละเขต พร้อมยกตัวอย่างพืชพรรณธรรมชาติที่พบในเขตภูมิอากาศนั้นๆ จำนวน 1 – 2 อย่าง

หากมีนักเรียนกลุ่มใดที่นำเสนอไม่สมบูรณ์ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- 11.1 ที่ตั้งมีผลต่อภูมิอากาศอย่างไร
- 11.2 ประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศใดของทวีปเอเชีย
- 11.3 ภูมิอากาศแบบศูนย์สูตรและแบบมรสุมมีความแตกต่างกันอย่างไร และภูมิอากาศทั้ง 2 แบบเกิดขึ้นที่ใด
- 11.4 หากนักเรียนวางแผนจะไปเที่ยวตุรกีในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม สภาพอากาศจะเป็นอย่างไร นักเรียนจะมีแนวทางในการเตรียมตัวอย่างไร

12. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปเอเชีย และนัดหมายให้นักเรียนส่งใบคาบเรียนถัดไป

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- เกม Plickers
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังโน้ตส์	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

คำถามในเกม Plickers

คำชี้แจง 1. คำถามมีทั้งหมด 10 ข้อ 4 ตัวเลือก

2. ให้ครูผู้สอนอัปโหลดคำถามลงบน <https://www.plickers.com/> และปรี้น AR Code ออกมา

ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถาม

3. ครูผู้สอนต้องมีโทรศัพท์มือถือ(Smart Phone) เพื่อสแกน AR Code ตรวจสอบคำตอบของนักเรียน

1. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศ ก. ที่ตั้ง ค. ความใกล้ไกลทะเล ข. ทิศทางลม ง. พื้นที่ป่าไม้ 2. ความสูงต่ำของพื้นที่มีผลในการควบคุมภูมิอากาศอย่างไร ก. ยิ่งสูงยิ่งมีความชื้นมาก ข. ยิ่งสูงยิ่งหนาว ค. ยิ่งสูงยิ่งร้อน ง. ยิ่งสูงยิ่งแห้งแล้ง 3. ภาคใต้ของไทยมีภูมิอากาศแบบใด ก. แอปร้อนชื้น ค. แบบมรสุม ข. แบบสะวันนา ง. แบบอบอุ่นชื้น 4. ประเทศใดต่อไปนี้เป็นที่ตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบศูนย์สูตร ก. อินโดนีเซีย ค. บรูไน ข. ซาอุดีอาระเบีย ง. สิงคโปร์ 5. ข้อใดกล่าวถึงภูมิอากาศแบบทุนดราได้ถูกต้อง ก. กลางวันร้อนจัด กลางคืนหนาวจัด ข. ฤดูร้อนแดดจัด ฤดูหนาวอบอุ่น ค. มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างชัดเจน ง. อากาศชื้น เย็นจัด หนาวตลอดทั้งปี	6. ป่าไทกา จะพบเฉพาะในเขตภูมิอากาศแบบใด ก. แบบที่สูง ค. แบบกึ่งอาร์กติก ข. แบบทุนดรา ง. แบบอบอุ่นชื้น 7. ข้อใดคือลักษณะพืชพรรณของเขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน ก. มอสส์ ไคเคน ข. ป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ ค. ป่าโปร่ง พุ่มหญ้าสลับไม้พุ่ม ง. พืชเปลือกหนา ใบเล็กเขียวตลอดปี 8. ป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ จะพบมากในเขตภูมิอากาศแบบใด ก. แบบสะวันนา ค. แบบอบอุ่นชื้น ข. แบบมรสุม ง. แบบชื้นภาคพื้นทวีป 9. H หมายถึง เขตภูมิอากาศแบบใด ก. แบบที่สูง ค. แบบทะเลทรายเขตอบอุ่น ข. แบบทุนดรา ง. แบบชื้นภาคพื้นทวีป 10. จากข้อที่ 9 สามารถพบเขตภูมิอากาศนั้นได้ที่บริเวณประเทศใด ก. ไทย ค. เนปาล ข. เกาหลีเหนือ – ใต้ ง. อิสราเอล
---	---

เฉลย

1. ง. 2. ข. 3. ค. 4. ข. 5. ง. 6. ค. 7. ง. 8. ข. 9. ก. 10. ค.

ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกบริเวณที่พบและลักษณะภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ ตามเขตภูมิอากาศที่กำหนดให้ถูกต้อง

เขตภูมิอากาศ	บริเวณที่พบและลักษณะภูมิอากาศ	พืชพรรณธรรมชาติ
1. แบบศูนย์สูตร		
2. แบบมรสุม		
3. แบบสะวันนา		
4. แบบเมดิเตอร์เรเนียน		
5. แบบชื้นภาคพื้นทวีป		

(เฉลย)

ใบงาน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกบริเวณที่พบและลักษณะภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ ตามเขตภูมิอากาศที่กำหนดให้ถูกต้อง

เขตภูมิอากาศ	บริเวณที่พบและลักษณะภูมิอากาศ	พืชพรรณธรรมชาติ
1. แบบศูนย์สูตร	- มีอุณหภูมิและความชื้นสูง - บริเวณที่พบ เช่น บรูไน สิงคโปร์ มาเลเซีย และอินโดนีเซีย	ป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ ไม้ใหญ่สูง ชะลูด เช่น ตะเคียน พืชล้มลุก เช่น หวาย
2. แบบมรสุม	- มีมรสุมพัดผ่าน และฝนตกชุก ตลอดทั้งปี - บริเวณที่พบ คือ ภาคใต้ของไทย ชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตอนกลางของ เวียดนาม	ป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ ไม้ยืนต้นเนื้อ แข็ง เช่น ยาง มะค่า ประดู่ ตะเคียน
3. แบบสะวันนา	- มีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างชัดเจน - บริเวณที่พบ คือ ลาว ทิโมอร์ – เลสเต บางส่วนของไทย กัมพูชา เมียนมา	ป่าโปร่ง มีทุ่งหญ้าสลับกับไม้พุ่ม หรือทุ่งหญ้าสะวันนา ไม้สำคัญ ได้แก่ ประดู่ แดง ตะเคียน ไม้
4. แบบเมดิเตอร์เรเนียน	- ฤดูร้อนร้อนจัดและแห้งแล้ง ฤดู หนาวมีอากาศที่อบอุ่น - บริเวณที่พบคือ บางส่วนของตุรกี จอร์เจีย ซีเรีย เลบานอน	พืชมีเปลือกหนา ใบเล็ก ผิวมัน เขียวตลอดทั้งปี เช่น โอ๊ก ซีดาร์ องุ่น มะกอก และส้ม
5. แบบชื้นภาคพื้นทวีป	- ได้รับความชื้นจากพายุในช่วงฤดู ร้อน ฤดูหนาวมีอากาศเย็น - บริเวณที่พบ คือ ด้าน ตะวันออกเฉียงเหนือของจีน ญี่ปุ่น ตอนเหนือ เกาหลีเหนือ และเกาหลี ใต้	ไม้เนื้ออ่อน ใบกว้างและใบแหลม เช่น โอ๊ก สปรูซ สลับกับทุ่งหญ้า

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะทรัพยากรของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชียมีหลากหลายประเภทขึ้นอยู่กับลักษณะของภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่นั้น ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่จะกลายเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศนั้นๆ ด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนที่เพื่อแสดงทรัพยากรของทวีปเอเชียได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการนำความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชียไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาย่างยั่งยืนได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืนได้

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การสืบค้นข้อมูล
- 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การปฏิบัติงานกลุ่ม

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้จิ๊กซอว์ – Jigsaw)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูสนทนากับประเภทรพยากรธรรมชาติ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนยกตัวอย่างพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบตัวนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง
(โดยให้ครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน)
 - 1.2 จากคำตอบของนักเรียน นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่เกี่ยวกับพยากรธรรมชาติ
ได้เป็นกี่ประเภท (ดิน น้ำ พืชพรรณและสัตว์ป่า แร่และแร่พลังงาน)
2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ “10 อันดับประเทศที่มีพยากรธรรมชาติมากที่สุดในโลก”

(https://mynewbodeddness.blogspot.com/2016/08/10_29.html) และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้

- 2.1 จากบทความประเทศในทวีปเอเชียที่มีพยากรธรรมชาติมากที่สุด มีประเทศใดบ้าง
- 2.2 เพราะเหตุใดประเทศรัสเซียจึงถูกยกอันดับให้เป็นประเทศที่มีพยากรธรรมชาติมากที่สุดในโลก
- 2.3 จากบทความ พยากรใดที่เป็นที่ต้องการมากที่สุดในโลก

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูจัดกลุ่มให้กับนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยคละตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง ซึ่งให้เรียกกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มบ้าน”

4. ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มบ้าน แบ่งหน้าที่กันในการศึกษาข้อมูล ซึ่งมีหัวข้อในการศึกษา ดังนี้

- หัวข้อที่ 1 พยากรดิน (จำนวน 2 คน)
- หัวข้อที่ 2 พยากรน้ำ (จำนวน 2 คน)
- หัวข้อที่ 3 พืชพรรณและสัตว์ป่า (จำนวน 2 คน)
- หัวข้อที่ 4 แร่และแร่พลังงาน (จำนวน 2 คน)

5. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม เข้ากลุ่มตามหัวข้อที่ตนได้รับผิดชอบในการศึกษาข้อมูล ซึ่งเรียกว่า “กลุ่มเชี่ยวชาญ” ซึ่งแต่ละกลุ่มเชี่ยวชาญจะมีสื่อการเรียนรู้ในการศึกษาข้อมูล ดังนี้

- กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 1 พยากรดิน
 - แผนที่แสดงเขตดินของทวีปเอเชีย
 - รูปภาพลักษณะดินในแต่ละเขตดิน

- รูปภาพพืชพรรณที่เกิดในแต่ละเขตดิน

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 2 ทรัพยากรน้ำ

- ภาพจำลองแหล่งน้ำในโลก
- แผนที่แสดงแหล่งน้ำและน้ำใต้ดินของทวีปเอเชีย
- ภาพจำลองการใช้น้ำใต้ดินในเขตทะเลทราย

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 3 พืชพรรณและสัตว์ป่า

- วิดีโอสารคดี “Wild Asia a Forest for All”
(<https://www.youtube.com/watch?v=ekJgw2PBudY>)
- แผนที่แสดงเขตพืชพรรณและสัตว์ป่าของทวีปเอเชีย
- รูปภาพป่าในแต่ละเขตภูมิอากาศ
- รูปภาพสัตว์ที่สามารถพบได้ในแต่ละเขตพื้นที่ป่า

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 4 แร่และแร่พลังงาน

- แผนที่แสดงแหล่งแร่และแร่พลังงานของทวีปเอเชีย
- รูปภาพแร่ที่สามารถพบได้ในทวีปเอเชีย
- PowerPoint ทรัพยากรแร่ในทวีปเอเชีย
(<https://gisciencesu.files.wordpress.com/2018/03/1.pdf>)

5. เมื่อนักเรียนศึกษาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองและร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล

6. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากในการ์ดการทำงานกลุ่ม ได้แก่ กระดาษรูป ปากกาเมจิก และสี

7. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ว่าแต่ละพื้นที่ของทวีปเอเชียมีทรัพยากรธรรมชาติใดที่สำคัญบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มให้มานำเสนอผลงานของตนเอง และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น

9. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานหลังห้องเรียน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- 10.1 เพราะเหตุใดดินในเขตภูเขาไฟจึงมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก
- 10.2 ในพื้นที่ที่เป็นทะเลทราย จะต้องอาศัยแหล่งน้ำจากที่ใดในการดำรงชีวิต
- 10.3 ป่าดิบชื้น ป่าเบญจพรรณ จะพบในบริเวณพื้นที่ใด เพราะเหตุใด
- 10.4 ภูมิภาคใดของทวีปเอเชียที่พบปิโตรเลียมมากที่สุด

10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่แสดงเขตดินของทวีปเอเชีย

- แผนที่แสดงแหล่งน้ำและน้ำใต้ดินของทวีปเอเชีย
- แผนที่แสดงเขตพืชพรรณและสัตว์ป่าของทวีปเอเชีย
- แผนที่แสดงแหล่งแร่และแร่พลังงานของทวีปเอเชีย
- รูปภาพลักษณะดินในแต่ละเขตดิน
- รูปภาพพืชพรรณที่เกิดในแต่ละเขตดิน
- รูปภาพป่าในแต่ละเขตภูมิอากาศ
- รูปภาพสัตว์ที่สามารถพบได้ในแต่ละเขตพื้นที่ป่า
- รูปภาพแร่ที่สามารถพบได้ในทวีปเอเชีย
 - ภาพจำลองแหล่งน้ำในโลก
- ภาพจำลองการใช้น้ำใต้ดินในเขตทะเลทราย
- วิดีโอสารคดี “Wild Asia a Forest for All”
(<https://www.youtube.com/watch?v=ekJgw2PBudY>)
- PowerPoint ทรัพยากรแร่ในทวีปเอเชีย
(<https://gisciencesu.files.wordpress.com/2018/03/1.pdf>)
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการออกแบบแผนที่	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียนอกจากจะเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกแล้ว ยังมีจำนวนประชากรมากที่สุดในโลกอีกด้วย และกำลังเพิ่มจำนวนมากขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของประชากรย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆในทวีปด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการกระจายตัวของประชากรในทวีปเอเชียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในพื้นที่ต่างๆของทวีปเอเชียจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาลักษณะประชากรของทวีปเอเชียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของประชากรในทวีปเอเชียได้

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะประชากรของทวีปเอเชีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ (รูปแบบการเรียนรู้แบบ Card Sorting)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของพื้นที่และจำนวนประชากร โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 นักเรียนคิดว่าลักษณะพื้นที่มีความสัมพันธ์กับการตั้งถิ่นฐานของประชากรหรือไม่อย่างไร
 - 1.2 พื้นที่ที่อยู่ใกล้กับแหล่งน้ำ กับพื้นที่ที่เป็นทะเลทราย นักเรียนคิดว่าบริเวณใดจะมีการตั้งถิ่นฐานของประชากรมากกว่ากัน เพราะเหตุใด
2. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายผ่านดาวเทียม ผังเมืองของกรุงเทพมหานคร สหราชอาณาจักร ที่มีแม่น้ำเทมส์ และสนทนากับนักเรียน ดังต่อไปนี้
 - 2.1 จากภาพ เพราะเหตุใดบริเวณนี้จึงมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น
 - 2.2 การที่ประชากรส่วนใหญ่เลือกที่จะตั้งถิ่นฐานใกล้แม่น้ำ เนื่องมาจากเหตุผลใด

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการตั้งถิ่นฐานของประชากรในบริเวณต่างๆของทวีปเอเชีย ดังนี้
 - การตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ เช่น แม่น้ำคงคา แม่น้ำโขง
 - การตั้งถิ่นฐานบริเวณหมู่เกาะภูเขาไฟ เช่น เกาะชวา ประเทศอินโดนีเซีย
 - การตั้งถิ่นฐานบริเวณเขตที่สูงและมีอากาศหนาวเย็น เช่น บริเวณเทือกเขาหิมาลัย ที่ราบสูงทิเบต
 - การตั้งถิ่นฐานบริเวณทะเลทรายแห้งแล้ง เช่น คูไบ ซิลิคอน โอเอซิส สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์และร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 3.1 เพราะเหตุใดบริเวณหมู่เกาะภูเขาไฟจึงมีการตั้งถิ่นฐานอย่างหนาแน่น
 - 3.2 เพราะเหตุใดจำนวนประชากรที่อาศัยอยู่บริเวณพื้นที่สูงจึงมีจำนวนที่เบาบาง
 - 3.3 บริเวณทะเลทรายแห้งแล้ง บางแห่งมีจำนวนประชากรหนาแน่นเนื่องมาอะไร
4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน
5. ครูแจกให้แต่ละคู่ฉบับเลข 1 – 4 ไปเรื่อยๆ ตัวเลขหมายถึงรูปภาพที่ครูให้นักเรียนเรียงตามลำดับ และให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากรในแต่ละพื้นที่ ลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้
6. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 4 คู่ ให้นำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้
 - รูปภาพที่ตนได้คืออะไร
 - ในบริเวณนั้นมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นหรือเบาบาง
 - เพราะเหตุใดจึงมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นหรือเบาบาง

- ยกตัวอย่างพื้นที่ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับรูปภาพที่ครูกำหนดให้

โดยให้คู่อื่นที่ไม่ได้นำเสนอผลงาน ตั้งคำถามเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นกับเพื่อนที่นำเสนอ หากมีคู่อื่นที่นำเสนอผลงานไม่สมบูรณ์ให้ครูให้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ หน้า 18

8. ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้การตั้งคำถาม ดังนี้

9.1 ปัจจัยใดที่ทำให้พื้นที่หนึ่งๆมีการตั้งถิ่นฐานของประชากรอยู่เป็นจำนวนมาก

9.2 บางพื้นที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบางเนื่องจากสาเหตุใด

9.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นในทวีปเอเชีย
จำนวน 1 – 2 พื้นที่

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- ภาพถ่ายผ่านดาวเทียมการตั้งถิ่นฐานของประชากรในพื้นที่ต่างๆ
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะประชากรในทวีปเอเชีย
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะประชากรในทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการวิเคราะห์การตั้งถิ่นฐานของประชากร	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลมาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีประชากรเป็นจำนวนมาก และมีความหลากหลายทั้งในด้านเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ทำให้มีลักษณะสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรองและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนภูมิเพื่ออธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมตามที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมได้อย่ามีความสุข (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียได้อย่างมีหลักการ และเหมาะสม

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - การเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม – Group Process)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะสังคมและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- 1.1 นักเรียนคิดว่าในสังคมหนึ่งๆ ยกตัวอย่างเช่น สังคมในห้องเรียนของเรา กับ ห้องเรียนอีกห้องหนึ่ง มีสภาพสังคมที่แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- 1.2 ถ้าหากสังคมขยายใหญ่ขึ้น เช่น สังคมไทย นักเรียนคิดว่าความแตกต่างทางสังคม จะมีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด
- 1.3 ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่มาก นักเรียนคิดว่าสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียมีความแตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง

2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของกลุ่มคนเชื้อชาติคอเคซอยด์ และมองโกลอยด์ และตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียน ดังนี้

- 2.1 คนทั้งสองกลุ่มนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร
- 2.2 เราจะพบกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติคอเคซอยด์และมองโกลอยด์ได้ที่ประเทศใดบ้างในทวีปเอเชีย
- 2.3 นอกจากความแตกต่างทางเชื้อชาติแล้ว มีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมใดบ้างที่มีความแตกต่างกันอีก (วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยคละตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

4. ครูแบ่งหัวข้อให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียดังต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 – 2 ศึกษา กลุ่มเชื้อชาติในทวีปเอเชีย
- กลุ่มที่ 3 – 4 ศึกษา ภาษาที่ใช้ในทวีปเอเชีย
- กลุ่มที่ 5 – 6 ศึกษา ศาสนาในทวีปเอเชีย
- กลุ่มที่ 7 – 8 ศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลในหนังสือเรียน และตามเว็บไซต์ที่ครูแนะนำ ดังต่อไปนี้

หัวข้อที่ 1 กลุ่มเชื้อชาติในทวีปเอเชีย

- https://www.baanjomyut.com/library_2/extension-2/continent/06_6.html
- http://asiacontinents.blogspot.com/2016/02/blog-post_14.html
- <https://sites.google.com/site/chanapapk34648/laksana-thang-prachakr-sangkham-wathnthrrm>

หัวข้อที่ 2 ภาษาที่ใช้ในทวีปเอเชีย

- https://www.baanjomyut.com/library_2/extension-2/continent/06_6.html
- <https://sites.google.com/site/chanapapk34648/laksana-thang-prachakr-sangkham-wathnthrrm>
- <https://socsst.wordpress.com/2014/01/04/asia/>

หัวข้อที่ 3 ศาสนาในทวีปเอเชีย

- https://www.baanjomyut.com/library_2/extension-2/continent/06_6.html
- <https://sites.google.com/site/chanapapk34648/laksana-thang-prachakr-sangkham-wathnthrrm>
- <https://sites.google.com/a/wangchin.ac.th/weareasia/prawati-khwam-pen-ma-khxng-thwip-xecheiy>

หัวข้อที่ 4 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

- <http://continentt.blogspot.com/>
- <http://geography53group2.blogspot.com/>
- <http://www.udru.ac.th/attachments/elearning/02/23.pdf>

6. ครูแจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียนทุกคน ให้ทุกคนแบ่งกระดาษ A4 ออกเป็น 4 ช่อง ช่องแรกให้เขียนเนื้อหาที่ตนเองได้ศึกษา และให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลจากสมาชิกในกลุ่มอื่นให้ครบทั้ง 4 หัวข้อ โดยให้เขียนข้อมูลในช่องที่เหลือ

7. ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มของตนเอง และร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลจากตนได้ไปศึกษามา

8. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปกรณีในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

9. ครูให้นักเรียนออกแบบแผนภูมิ (เช่น แผนภูมิแท่ง วงกลม กราฟเส้น) ตามความถนัดของตนเอง แสดงลักษณะหรือสัดส่วนทางลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย และเมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อย และวางแผนการนำเสนอผลงาน

10. ครูสุ่มนักเรียนออกมา 4 กลุ่ม เพื่อนำเสนอผลงาน โดยใช้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 3 นาที และให้กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอตั้งคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

11. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย
12. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน
13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 13.1 เชื้อชาติในทวีปเอเชีย โดยส่วนใหญ่แบ่งเป็นกี่เชื้อชาติอะไรบ้าง
 - 13.2 ศาสนา 3 อันดับแรกที่มีการนับถือมากที่สุดในเอเชียคืออะไร
 - 13.3 สังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชียมีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตอย่างไร
 - 13.4 ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนมีแนวทางในการอยู่ร่วมกันอย่างไรให้มีความสุข

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพกลุ่มเชื้อชาติในทวีปเอเชีย
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนภูมิ	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ใบงาน เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

นิกรอยด์	เอเชียตะวันตกเฉียงใต้	คริสต์ศาสนา	ภาษาจีน
ศาสนาฮินดู	คอเคซอยด์	เอเชียกลาง	ศาสนาพุทธ
เอเชียตะวันออก	ศาสนาอิสลาม	อะบอริจิน	มองโกลอยด์

1. ภูมิภาค ได้นำเอาความเชื่อทางศาสนาเข้ามาช่วยในการจัดระเบียบสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของประชากร
2. ประเทศอินเดีย เป็นประเทศที่มีการนับถือ มากที่สุดในทวีปเอเชีย
3. เป็นภาษาที่มีผู้คนใช้สื่อสารมากที่สุดในทวีปเอเชีย
4. เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประชากรโดยทั่วไปมีกลุ่มชาติพันธุ์
5. ภูมิภาค เป็นภูมิภาคที่ใช้ภาษารัสเซียเป็นภาษากลาง แต่ก็มีภาษาประจำเผ่าของตน เช่น ภาษาคีร์กีซ อุซเบก อาเซอร์รี เป็นต้น
6. กลุ่มชาติพันธุ์ จะพบมากในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
7. อินโดนีเซีย มาเลเซีย ประชากรส่วนใหญ่มีการนับถือ มากที่สุดในขณะที่ประเทศรอบข้าง เช่น ไทย ลาว เมียนมา กัมพูชา มีการนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด
8. ภูมิภาคเอเชียกลางประชากรโดยส่วนใหญ่ของทวีปมีการนับถือศาสนาอิสลามมากที่สุด ยกเว้นประเทศจอร์เจียร์ ที่นับถือ และมองโกเลียที่นับถือ
9. ภูมิภาคเอเชียใต้ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งมีความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรมมาก เนื่องจากมีการนับถือศาสนาที่หลากหลาย
10. ปัจจุบันภูมิภาค กำลังประสบกับปัญหาประชากรวัยเด็กและวัยสูงอายุมากที่สุดในเอเชีย ขาดแคลนประชากรวัยทำงานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

(เฉลย)

ใบงาน เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

นิกรอยด์	เอเชียตะวันตกเฉียงใต้	คริสต์ศาสนา	ภาษาจีน
ศาสนาฮินดู	คอเคซอยด์	เอเชียกลาง	ศาสนาพุทธ
เอเชียตะวันออก	ศาสนาอิสลาม	อะบอริจิน	มองโกลอยด์

- ภูมิภาค **เอเชียตะวันตกเฉียงใต้** ได้นำเอาความเชื่อทางศาสนาเข้ามาช่วยในการจัดระเบียบสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของประชากร
- ประเทศอินเดีย เป็นประเทศที่มีการนับถือ **ศาสนาฮินดู** มากที่สุดในทวีปเอเชีย
- ภาษาจีน** เป็นภาษาที่มีผู้คนใช้สื่อสารมากที่สุดในทวีปเอเชีย
- เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประชากรโดยทั่วไปมีกลุ่มชาติพันธุ์ **มองโกลอยด์**
- ภูมิภาค **เอเชียกลาง** เป็นภูมิภาคที่ใช้ภาษารัสเซียเป็นภาษากลาง แต่ก็มีภาษาประจำเผ่าของตน เช่น ภาษา คีร์กีซ อุซเบก อาเซอร์ เป็นต้น
- กลุ่มชาติพันธุ์ **คอเคซอยด์** จะพบมากในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- อินโดนีเซีย มาเลเซีย ประชากรส่วนใหญ่มีการนับถือ **ศาสนาอิสลาม** มากที่สุด ในขณะที่ประเทศรอบข้าง เช่น ไทย ลาว เมียนมา กัมพูชา มีการนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด
- ภูมิภาคเอเชียกลางประชากรโดยส่วนใหญ่ของทวีปมีการนับถือศาสนาอิสลามมากที่สุด ยกเว้นประเทศ จอร์เจียที่นับถือ **คริสต์ศาสนา** และมองโกเลียที่นับถือ **ศาสนาพุทธ**
- ภูมิภาคเอเชียใต้ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ **นิกรอยด์** ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมมาก เนื่องจากการนับถือศาสนาที่หลากหลาย
- ปัจจุบันภูมิภาค **เอเชียตะวันออก** กำลังประสบกับปัญหาประชากรวัยเด็กและวัยสูงอายุมากที่สุดในเอเชีย ขาดแคลนประชากรวัยทำงานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียมีเนื้อที่กว้างใหญ่ และมีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ ส่งผลให้ทวีปเอเชียมีบทบาททางด้านเศรษฐกิจของโลก

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถให้แนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจตามภูมิภาคของทวีปเอเชียที่ครูกำหนดให้ได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังแสดงลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียได้ (P)
4. นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดความประโยชน์สูงสุดและเกิดความยั่งยืนได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชียได้อย่างมีหลักการและเหมาะสม

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบหมวก 6 ใบ – Six Thinking Hats)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงสัดส่วนแรงงานภาคการผลิตของทวีปเอเชีย และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้

- 1.1 จากแผนที่ภูมิภาคใดของทวีปเอเชียที่มีสัดส่วนของแรงงานมากที่สุดในทวีป
- 1.2 นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดทวีปนั้นจึงมีจำนวนแรงงานในภาคการผลิตมากที่สุด
- 1.3 จากการเรียนที่ผ่านมา นักเรียนสามารถเศรษฐกิจของทวีปเอเชียมีพื้นฐานอยู่ที่สิ่งใด

2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ “ขนาดเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย”

(<https://www.youtube.com/watch?v=v5pR-Tf3lac>) และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้

- 2.1 จากวิดีโอ เศรษฐกิจของทวีปเอเชียขับเคลื่อนด้วยสิ่งใดบ้าง
- 2.2 อุตสาหกรรมของทวีปเอเชียโดยส่วนใหญ่อยู่ในรูปของอุตสาหกรรมอะไร
- 2.3 ขนาดเศรษฐกิจภายในอีก 10 ปีข้างหน้าของทวีปเอเชียจะเป็นไปในลักษณะใด

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คน โดยคละความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียจากในหนังสือเรียน

5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มศึกษาข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ครูแจกหมวกกระดาษจำนวน 6 สีให้กับนักเรียนซึ่งแทนลักษณะความคิดของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 หมวกสีขาว แทน ความเป็นกลาง

กลุ่มที่ 2 หมวกสีแดง แทน การใช้อารมณ์ ความรู้สึกในการตัดสินใจ

กลุ่มที่ 3 หมวกสีดำ แทน ความโศกเศร้า ปessimistic จุดด้อย อุปสรรค

กลุ่มที่ 4 หมวกสีเหลือง แทน ความสว่างไสว คิดถึงจุดเด่น โอกาส สิ่งที่เป็นประโยชน์

กลุ่มที่ 5 หมวกสีเขียว แทน การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

กลุ่มที่ 6 หมวกสีน้ำเงิน แทน การควบคุม การบริหารจัดการระเบียบความคิด

6. ครูให้ประเด็นในการสนทนา แสดงความคิดเห็นกับนักเรียน ดังนี้

“การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย ช่วยส่งผลดีหรือผลเสียต่อทวีปอย่างไร”

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด และในระหว่างนี้ ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

8. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผัง แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่ครูกำหนดให้

ตามสี่หมวก หรือแนวคิดที่ครูกำหนด

9. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิด และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 21

11. ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

12.1 ทวีปเอเชียมีส่วนแรงงานในภาคใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

12.2 โครงสร้างทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียประกอบไปด้วยกี่ส่วน อะไรบ้าง

12.3 เศรษฐกิจของทวีปเอเชียมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใดในปัจจุบัน

12.4 นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไรในการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลมาย

1. สาระสำคัญ

ภูมิภาคเอเชียกลางมีทำเลที่ตั้งอยู่ตอนกลางและค่อนข้างไปทางทางด้านตะวันตกของทวีปเอเชีย ในอดีตเคยเป็นดินแดนของสหภาพโซเวียต แต่เนื่องด้วยมีประวัติศาสตร์ เชื้อชาติ สังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากโซเวียต จึงได้แยกตัวออกมาเป็นประเทศใหม่

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมของภูมิภาคเอเชียกลางจากแผนที่ที่ครูกำหนดให้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบ Infographic เพื่อแสดงข้อมูลของภูมิภาคเอเชียกลางได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภูมิภาคเอเชียกลางได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ภูมิภาคเอเชียกลาง

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ครูผู้สอนตั้งขึ้นได้อย่างมีหลักการและเหตุผล

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ภูมิภาคทวีปเอเชียกลาง

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ชีวิต

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด – Think Pair Share)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์เอเชีย โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนอธิบายทำเลที่ตั้งของทวีปเอเชียว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 1.2 บริเวณใดของทวีปที่มีลักษณะพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก
 - 1.3 ประเทศไทยจัดอยู่ในเขตภูมิอากาศใด เพราะอะไร
 - 1.4 ทวีปเอเชียมีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างไร
 - 1.5 พื้นฐานทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียมีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของทะเลสาบแคสเปียน สนทนาเกี่ยวกับทะเลสาบที่ใหญ่ที่สุดในโลกให้

นักเรียนฟัง

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิภาคเอเชียกลาง และสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ภูมิภาคเอเชียกลางประกอบไปด้วยประเทศอะไรบ้าง
 - 2.2 ภูมิภาคเอเชียกลางมีลักษณะทำเลที่ตั้งเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน
4. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศและแผนที่ทรัพยากรของภูมิภาคเอเชียกลางควบคู่กัน และตั้งประเด็นในการศึกษาข้อมูลให้กับนักเรียนดังนี้

ให้นักเรียนจับคู่กันในการศึกษาข้อมูล โดยคนแรกให้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ ส่วนอีกหนึ่งคนให้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ และเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียกลาง เมื่อนักเรียนศึกษาเรียบร้อยแล้ว ให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากในหนังสือเรียน และตามแหล่งข้อมูลที่ครูกำหนดให้

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันออกแบบ Infographic เพื่อแสดงข้อมูลของภูมิภาคเอเชียกลาง ตามที่ตนได้ศึกษาค้นคว้า

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาจำนวน 1 – 2 คู่ และให้นักเรียนนำเสนอ Infographic หากมีนักเรียนคู่ใดที่นำเสนอข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน
10. ครูให้นักเรียนส่งงาน Infographic และครูจะคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด 3 ชิ้น ติดแสดงผลงานที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้แรงเสริมทางบวกและกระตุ้นนักเรียนคนอื่นให้พัฒนาตนเอง

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - 11.1 ในอดีตเอเชียกลางเคยเป็นดินแดนของประเทศใดมาก่อน
 - 11.2 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียกลางมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 11.3 เพราะเหตุใดวิถีชีวิตของชาวเอเชียกลางส่วนใหญ่จึงเป็นการเลี้ยงสัตว์เร่ร่อนไปตามทุ่งหญ้า
 - 11.4 ให้นักเรียนยกตัวอย่างเศรษฐกิจที่รายล้อมทะเลสาบแคสเปียนมา 1 – 2 ตัวอย่าง
 - 11.5 เพราะเหตุใดจอร์เจียและอาร์มีเนียจึงมีเศรษฐกิจหลักของประเทศเป็นการทำเกษตรกรรม

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียกลาง
- แผนที่ภูมิประเทศภูมิภาคเอเชียกลาง
- แผนที่ทรัพยากรภูมิภาคเอเชียกลาง
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจ Infographic	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

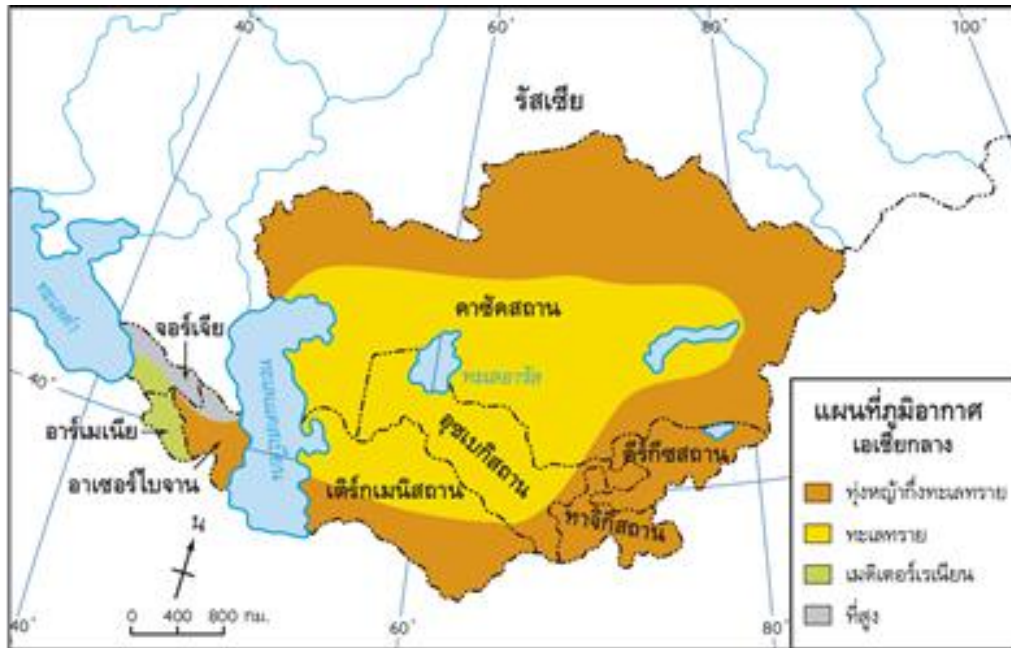
ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง

หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ของภูมิภาคเอเชียกลาง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



1. ให้นักเรียนอธิบายลักษณะทั่วไปของภูมิภาคเอเชียกลางพอสังเขป

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใดอาชีพหลักของภูมิภาคเอเชียกลางจึงเป็นการเลี้ยงสัตว์เร่รอนตามสภาพพื้นที่ที่มีหญ้า

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใดจอร์เจียและอาร์มีเนียจึงมีความอุดมสมบูรณ์ ทำการเกษตรได้ผลผลิตที่ดี

.....

.....

.....

(เฉลย)

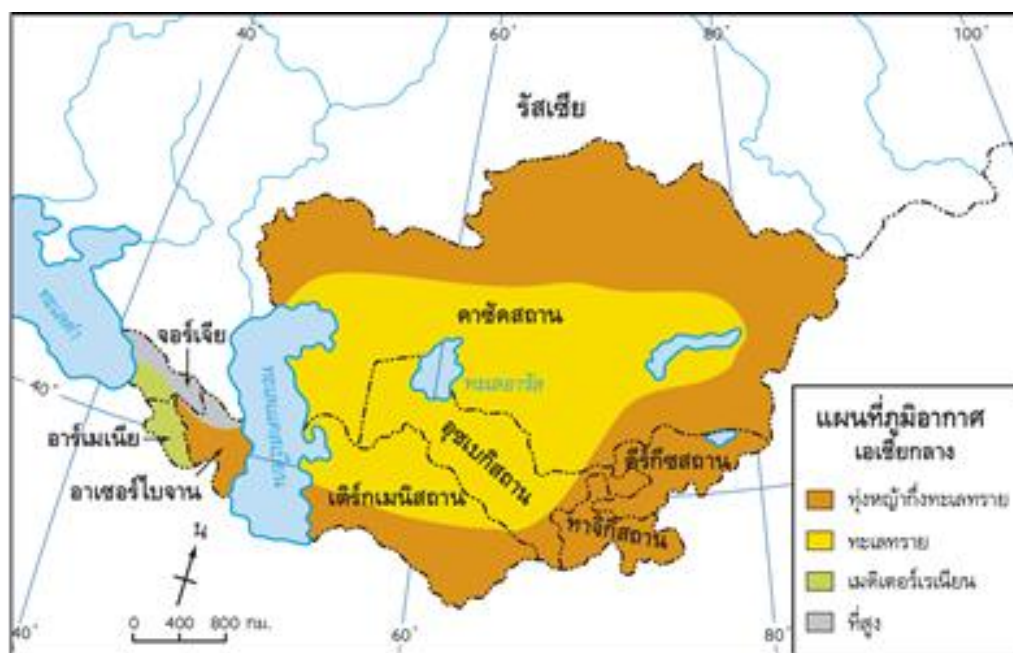
ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง

หน่วยการเรียนรู้ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ของภูมิภาคเอเชียกลาง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



1. ให้นักเรียนอธิบายลักษณะทั่วไปของภูมิภาคเอเชียกลางพอสังเขป

ภูมิภาคเอเชียกลาง แบ่งออกเป็น 2 พื้นที่หลัก คือ ดินแดนด้านตะวันออกของทะเลสาบแคสเปียน ซึ่งเป็นพื้นที่แห้งแล้ง ประชากรส่วนใหญ่เลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อน และดินแดนทางตะวันตกของทะเลสาบแคสเปียน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา ประกอบอาชีพเพาะปลูกในเขตเชิงเขาและลุ่มน้ำ

2. เพราะเหตุใดอาชีพหลักของภูมิภาคเอเชียกลางจึงเป็นการเลี้ยงสัตว์เร่ร่อนตามสภาพพื้นที่ที่มีหญ้า

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตที่ราบ มีภูมิอากาศเป็นแบบกึ่งทะเลทราย ซึ่งทำให้มีทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย หรือทุ่งหญ้าสเตปป์เป็นจำนวนมาก จึงทำให้เหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์เร่ร่อนไปตามทุ่งหญ้า หรือแหล่งอาหาร

3. เพราะเหตุใดจอร์เจียและอาร์มีเนียจึงมีความอุดมสมบูรณ์ ทำการเกษตรได้ผลผลิตที่ดี

บริเวณประเทศจอร์เจียและอาร์มีเนียอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน และตั้งอยู่บริเวณที่ราบสูง ซึ่งมีบริเวณที่ราบเชิงเขาและที่ลุ่มน้ำในการเพาะปลูก จึงทำให้ทั้งสองประเทศนี้มีเศรษฐกิจหลักอยู่ที่การเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลฉาย

1. สาระสำคัญ

ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ หรือตะวันออกกลางเป็นทวีปที่มีความสำคัญในด้านศาสนา เนื่องจากเป็นแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์และอิสลาม เป็นแหล่งของอารยธรรมเก่าแก่ของโลก คืออารยธรรมเมโสโปเตเมีย และเป็นแหล่งผลิตปิโตรเลียมขนาดใหญ่ของโลก

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะสำคัญของภูมิภาคจากคำสำคัญที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญในการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆของทวีปเอเชียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ครูผู้สอนตั้งขึ้นได้อย่างมีหลักการและเหตุผล

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ภูมิภาคทวีปเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติงาน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด – Think Pair Share)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียกลาง โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคเอเชียกลางเป็นอย่างไร
 - 1.2 ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของทวีปเอเชียมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 1.3 พื้นฐานทางเศรษฐกิจของเอเชียกลางขึ้นอยู่กับสิ่งใด
2. ครูเล่าเรื่องสงครามอ่าวเปอร์เซียให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 อ่าวเปอร์เซียหมายถึงอะไร
 - 2.2 เพราะเหตุใดสหรัฐจึงต้องเข้ามาทำสงครามกับอิรัก
 - 2.3 เพราะเหตุใดอิรักจึงต้องเผาบน้ำมันของคูเวต
 - 2.4 จากเหตุการณ์สงครามอ่าวเปอร์เซียสะท้อนให้เห็นภาพรวมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่รัฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 3.1 ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้มีทำเลที่ตั้งเป็นอย่างไร
 - 3.2 ภูมิภาคนี้ประกอบไปด้วยประเทศอะไรบ้าง
4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างกัน โดยให้นักเรียนใช้คู่เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว
5. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศ แล้วตั้งประเด็นในการศึกษาให้กับนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นอย่างไร
 - 5.2 จากแผนที่ภูมิประเทศสะท้อนให้เห็นลักษณะการดำรงชีวิตของชาวเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นอย่างไร
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้จากในหนังสือเรียน และเว็บไซต์ตามที่ครูผู้สอนนำ ดังนี้
 - <https://sites.google.com/a/wangchin.ac.th/weareasia/xechey-tawan-tk>
 - <https://ac127.wordpress.com/2010/01/10/>
 - http://www.shc.ac.th/emc/edu_book/file/m_so_21101_1.pdf
7. เมื่อนักเรียนศึกษาข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ครูแจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียนทุกคน
8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน โดยครูจะกำหนดคำสำคัญเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และให้นักเรียนเขียนอธิบาย โดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนได้จากการศึกษาค้นคว้า ซึ่งมีคำสำคัญที่กำหนดให้ ดังนี้
 1. ดินแดนทะเลทราย

2. ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
3. อารยธรรมเมโสโปเตเมีย
4. ปีโตรเลียม
5. เกษตรกลางทะเลทราย

9. ครูสุ่มนักเรียนออกจำนวน 3 – 4 คู่ และให้นำเสนอผลงานของตนเอง โดยให้เพื่อนที่ไม่ได้นำเสนอคนอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น หากมีนักเรียนคู่ใดที่นำเสนอข้อมูลไม่สมบูรณ์ ให้ครูผู้สอนใช้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลงานของนักเรียน และแนะนำแหล่งการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- 11.1 ในทะเลทรายที่มีน้ำน้อย สภาพอากาศไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก ชาวเอเชียตะวันตกเฉียงใต้มีวิธีการในการเพาะปลูกพืชอย่างไร
- 11.2 เศรษฐกิจหลักของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นหลัก เพราะเหตุใด
- 11.3 ศาสนาอิสลามมีส่วนเข้ามาในการจัดระเบียบสังคมภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้อย่างไร

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- แผนที่ภูมิประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน
- ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายข้อมูลของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ จากรูปภาพที่กำหนดให้

1.



.....

.....

.....

.....

.....

2.



.....

.....

.....

.....

.....

3.



.....

.....

.....

.....

.....

4.



.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายข้อมูลของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ จากรูปภาพที่กำหนดให้

1.



ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เป็นดินแดนแห่งทะเลทราย มีปริมาณฝนตกน้อยมาก มีความแห้งแล้ง ในบางพื้นที่จะมีธารน้ำไหล ที่เรียกว่า “โอเอซิส” ซึ่งสามารถใช้ในการเพาะปลูกดำรงชีวิตได้

2.



ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เป็นแหล่งต้นกำเนิดศาสนาสำคัญของโลก คือ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม ซึ่งแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ อยู่ในประเทศอิสราเอล และศาสนาอิสลามมีต้นกำเนิดอยู่ในประเทศซาอุดีอาระเบียในปัจจุบัน

3.



เป็นแหล่งปิโตรเลียมที่สำคัญของโลก เนื่องจากมีซากพืชซากสัตว์ทับถมกันมาหลายร้อยล้านปี จึงทำให้ภูมิภาคนี้กลายเป็นแหล่งปิโตรเลียมขนาดใหญ่ และกลายเป็นภูมิภาคผู้ส่งออกน้ำมันรายใหญ่ของโลก

4.



เนื่องจากมีภูมิอากาศแบบทะเลทราย จึงทำให้ความชื้นในอากาศมีไม่เพียงพอต่อการเจริญเติบโตของพืช ดังนั้นการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์จึงจำเป็นต้องหาแหล่งน้ำมาช่วยในกระบวนการผลิตหรือเทคโนโลยีการเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

เอเชียใต้มีพื้นที่ตั้งอยู่กึ่งกลางของพื้นที่มหาสมุทรอินเดีย มีทะเลอาหรับและอ่าวเบงกอลขนานข้าง ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ของภูมิภาคนี้เป็นกลุ่มชาติพันธุ์นิกรอยด์ และมีความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีความแตกต่างในการนับถือศาสนาเป็นอย่างมาก

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสวมบทบาทเป็นมัคคุเทศก์เพื่อแนะนำข้อมูลของภูมิภาคตามที่ครูผู้สอนกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภูมิภาคเอเชียใต้ได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ภูมิภาคเอเชียใต้

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการและเหตุผลรองรับ

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียใต้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ – 4 MAT Model)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (3 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ “Gange: India’s dying mother”
(https://www.youtube.com/watch?v=M2j_Ka3XTgA)

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (3 นาที)

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอที่ครูให้ดู ดังนี้
 - 2.1 จากวิดีโอสะท้อนความเชื่อของชาวเอเชียได้อย่างไร
 - 2.2 นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมและศาสนาที่สำคัญของโลก
- โดยครูสุ่มนักเรียนจำนวน 1 – 2 คน ให้ร่วมตอบคำถาม

ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (5 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่รัฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 3.1 ภูมิภาคเอเชียใต้ประกอบด้วยกี่ประเทศ อะไรบ้าง
 - 3.2 ภูมิภาคเอเชียใต้มีลักษณะทำเลที่ตั้งเป็นอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียใต้ต่อ แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - 4.1 ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 4.2 บริเวณใดของภูมิภาคที่เป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรม
 - 4.3 จากลักษณะภูมิประเทศนักเรียนสามารถอธิบายลักษณะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคได้อย่างไร

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (10 นาที)

5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นจำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยละตามความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง
6. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกหัวข้อในการศึกษาข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ ดังต่อไปนี้
 - 6.1 ลักษณะทั่วไปของภูมิภาคเอเชียใต้
 - 6.2 เทือกเขาสูงที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - 6.3 อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ
 - 6.4 แหล่งกำเนิดศาสนาสำคัญของโลก
 - 6.5 วิธีชีวิตที่ราบลุ่ม
 - 6.6 แหล่งศูนย์กลางเครื่องเทศและชา
 - 6.7 ฮอลีวูดแห่งบอมเบย์
 - 6.8 ศูนย์เทคโนโลยีที่เจนไน
7. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย จากในหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลตามที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- <http://yard2510.blogspot.com/2012/12/blog-post.html>

- <https://beem123zaza.wordpress.com/2014/01/22/>

ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด (5 นาที)

8. เมื่อนักเรียนศึกษาข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ครูให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาับกระดาน A4 ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง และให้สมาชิกแต่ละคนเขียนข้อมูลที่ตนเองได้ศึกษาค้นคว้ามา

9. ครูให้นักเรียนร่วมพูดคุยกันเกี่ยวกับข้อมูลในหัวข้อของตน แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างตามความถนัด/ความสนใจ (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนวางแผนการแนะนำข้อมูลจากที่กลุ่มตนเองได้ศึกษา โดยให้สมมติบทบาทเป็นมัคคุเทศก์เพื่อนำเสนอจุดเด่นของภูมิภาคตนเอง

11. ครูให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทเป็นมัคคุเทศก์ โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลกลุ่มละไม่เกิน 2 นาที

12. เมื่อนำเสนอข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน 1 – 2 กลุ่มเกี่ยวกับข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอ

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ (4 นาที)

13. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้

14. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น (10 นาที)

15. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับประเด็นนักเรียนสงสัยเพื่อความเข้าใจตรงกัน

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

16.1 ทำเลที่ตั้งของภูมิภาคเอเชียใต้มีลักษณะเป็นอย่างไร

16.2 เพราะเหตุใดเอเชียใต้จึงกลายเป็นต้นกำเนิดแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

16.3 เพราะเหตุใดเอเชียใต้จึงกลายเป็นตลาดส่งออกเครื่องเทศที่สำคัญในระดับโลก

16.4 “ดิทรอยด์แห่งอินเดีย” มีความหมายว่าอย่างไร

17. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย ส่งในคาบเรียนถัดไป

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- วีดีโอ “Gange: India’s dying mother”

(https://www.youtube.com/watch?v=M2j_Ka3XTgA)

- แผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียใต้

- แผนที่ภูมิประเทศภูมิภาคเอเชียใต้

- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- PowerPoint ประกอบการสอน
- ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการแสดงผลงานกลุ่ม	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ภูมิภาคเอเชียใต้ตั้งอยู่กึ่งกลางของมหาสมุทรใด โดยมีพื้นที่ใดชนาบข้าง

ตอบ

2. เทือกเขาการาโกรัมและเทือกเขาหิมาลัยเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำที่สำคัญกี่สาย อะไรบ้าง

ตอบ

3. กลุ่มชาติพันธุ์ของชาวเอเชียใต้คือกลุ่มชาติพันธุ์ใด

ตอบ

4. บริเวณใดที่ถูกค้นพบร่องรอยอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

ตอบ

5. ลักษณะเด่นของอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุคืออะไร

ตอบ

6. เอเชียใต้เป็นแหล่งต้นกำเนิดศาสนาที่สำคัญของโลกใดบ้าง

ตอบ

7. เพราะเหตุใดชาวเอเชียใต้จึงมีความเชื่อว่าแม่น้ำคงคาเป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์

ตอบ

8. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเครื่องเทศที่ส่งออกขายจากภูมิภาคเอเชียใต้ จำนวน 1 – 2 ตัวอย่าง

ตอบ

9. เพราะเหตุใดภาพยนตร์ของอินเดียจึงได้รับสมญานามว่า “Bollywood”

ตอบ

10. “Detroit of India” มีความหมายว่าอย่างไร

ตอบ

(เฉลย)

ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ภูมิภาคเอเชียใต้ตั้งอยู่กึ่งกลางของมหาสมุทรใด โดยมีพื้นที่ใดชนาบข้าง

ตอบ ตั้งอยู่กึ่งกลางมหาสมุทรอินเดีย โดยมีทะเลอาหรับและอ่าวเบงกอลชนาบข้าง

2. เทือกเขาการาโกรัมและเทือกเขาหิมาลัยเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำที่สำคัญที่สาย ะไรบ้าง

ตอบ 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำสินธุ แม่น้ำพรหมบุตร และแม่น้ำคงคา

3. กลุ่มชาติพันธุ์ของชาวเอเชียใต้คือกลุ่มชาติพันธุ์ใด

ตอบ กลุ่มชาติพันธุ์นิกรอยด์

4. บริเวณใดที่ถูกค้นพบร่องรอยอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

ตอบ เมืองโมเฮนโจ - ดาโร และเมืองฮารัปปา

5. ลักษณะเด่นของอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุคืออะไร

ตอบ อารยธรรมเมือง การสร้างที่อยู่อาศัยด้วยอิฐ มีการวางผังเมืองและตัดถนนอย่างเป็นระเบียบ

6. เอเชียใต้เป็นแหล่งต้นกำเนิดศาสนาที่สำคัญของโลกใดบ้าง

ตอบ ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ศาสนาพุทธ และศาสนาเชน

7. เพราะเหตุใดชาวเอเชียใต้จึงมีความเชื่อว่าแม่น้ำคงคาเป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์

ตอบ เพราะ มีความเชื่อว่าหากชำระล้างร่างกายในแม่น้ำแห่งนี้ จะทำให้จิตวิญญาณบริสุทธิ์

8. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเครื่องเทศที่ส่งออกขายจากภูมิภาคเอเชียใต้ จำนวน 1 – 2 ตัวอย่าง

ตอบ อบเชย จันทน์เทศ กระวาน กานพลู ขมิ้น และขิง

9. เพราะเหตุใดเมืองมุมไบ ประเทศอินเดียจึงได้รับสมญานามว่า “Bollywood of Asia”

ตอบ เป็นศูนย์กลางของอุตสาหกรรมภาพยนตร์และโทรทัศน์ สามารถผลิตผลงานได้มากกว่าปีละ 800 เรื่อง

10. “Detroit of India” มีความหมายว่าอย่างไร

ตอบ เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีของอินเดียอยู่ที่เมืองเจนไน สามารถผลิตรถยนต์ได้มาก และเป็นแหล่งอุตสาหกรรมอื่นๆ เช่น ไอที เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนที่ต่อเนื่องมาจากด้านตะวันออกของอินเดียและตอนใต้ของจีน เรียกว่า คาบสมุทอินโดจีน ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่สองส่วน คือ ส่วนที่เป็นผืนแผ่นดินใหญ่ และส่วนที่เป็นหมู่เกาะ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนที่เพื่อแสดงข้อมูลของภูมิภาคตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการศึกษาภูมิศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเดียวกันได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการและเหตุผลรองรับ

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เกม – Game)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียใต้ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ภูมิภาคเอเชียใต้มีทำเลที่ตั้งอยู่ที่ใด ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง
 - 1.2 ภูมิภาคเอเชียใต้มีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร
 - 1.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้มา 1 อย่าง แล้วอธิบายให้ชัดเจน
2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้
 - 2.1 ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีทำเลที่ตั้งเป็นอย่างไร ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง
 - 2.2 ให้นักเรียนบอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่นักเรียนเคยรู้จัก หรือได้เรียนมาคนละ 1 – 2 อย่าง
(โดยให้ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน เพื่อเป็นประเด็นในการศึกษาของนักเรียนต่อไป)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 3.1 จากแผนที่ภูมิประเทศนักเรียนสามารถบอกลักษณะทั่วไปทางกายภาพของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างไร
 - 3.2 ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลต่อลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประชากรอย่างไร
4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คน โดยคละตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากในหนังสือเรียนของตนเอง
6. ครูชี้แจงแนวทางในการทำกิจกรรมในคาบเรียนนี้ ดังนี้
 - 6.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำ โดยครูจะมีแผ่นป้ายคำสำคัญเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้กลุ่มละ 10 แผ่น
 - 6.2 ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาถือแผ่นป้าย โดยคนที่ถือแผ่นป้ายจะไม่ทราบคำ และให้สมาชิกคนอื่นร่วมกันทายคำที่ตัวแทนกลุ่มถือ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

กันว่า จนกว่าจะตอบได้

6.3 กลุ่มใดที่ทายค่าได้มากที่สุด ภายในเวลา 2 นาที กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ และจะได้รับรางวัลจากครูผู้สอน

6.4 โดยให้เล่นแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนครบ 5 กลุ่มตามที่กำหนด

7. เมื่อนักเรียนเล่นเกมจบ ครูสนทนากับนักเรียน โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้ “จากคำถามที่ครูให้นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ลักษณะกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้อย่างไร”

8. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายการตอบคำถาม ได้แก่ กระดาษรูปปากกาเมจิก และสี

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันออกแบบแผนที่เฉพาะเรื่อง ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ออกแบบแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ

กลุ่มที่ 2 ออกแบบแผนที่แสดงลักษณะทางวัฒนธรรม

กลุ่มที่ 3 ออกแบบแผนที่แสดงลักษณะทางเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 4 ออกแบบแผนที่แสดงการนับถือศาสนา

กลุ่มที่ 5 ออกแบบแผนที่แสดงการปกครองของภูมิภาค

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 1 – 2 กลุ่มให้ออกมานำเสนอแผนที่ โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้

10.1 ชื่อของแผนที่

10.2 ข้อมูลของแผนที่ที่น่าสนใจ

10.3 ประโยชน์ของแผนที่

โดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่ไม่ได้นำเสนอร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มที่นำเสนอ กลุ่มละ 1 คำถาม ใช้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 3 นาที

11. ครูมอบหมายให้นักเรียน นำผลงานที่ได้ออกแบบไปติดแสดงผลงานไว้ที่บอร์ดหลังห้องเรียน

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

12.1 วิถีชีวิตของประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีลักษณะเป็นอย่างไร

12.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างความหลากหลายทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

12.3 ระบุเศรษฐกิจของภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงมีความสำคัญอย่างไร

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วให้นักเรียนส่งใบคาบเรียนถัดไป

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- แผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- แผนที่ภูมิประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน
- ใบงาน เรื่อง

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนที่	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

- 1. คาบสมุทรอินโดจีน ประกอบไปด้วย ไทย ลาว พิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์
- 2. พื้นที่เกษตรกรรม ที่ราบลุ่มแม่น้ำส่วนใหญ่อยู่บริเวณคาบสมุทรอินโดจีนมากกว่าหมู่เกาะ
- 3. แม่น้ำโขงมีต้นกำเนิดอยู่ที่ที่ราบสูงทิเบต ไหลผ่านประเทศจีน เวียดนาม เมียนมา ลาว ไทย และกัมพูชา
- 4. ลักษณะของป่าภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไผ่ และป่าโปร่ง
- 5. ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบร้อนชื้นเส้นศูนย์สูตร
- 6. เนื่องจากมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น พื้นที่เพาะปลูกส่วนใหญ่จึงเป็นการเพาะปลูกมันสำปะหลัง
- 7. วัฒนธรรมของภูมิภาคส่วนใหญ่ ได้รับอิทธิพลมาจากจีนและอินเดีย
- 8. พิลิปปินส์ ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศนับถือศาสนาอิสลาม
- 9. มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีการแต่งกายแบบมุสลิม
- 10. ระเบียงเศรษฐกิจอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการค้าการลงทุนในภูมิภาค โดยเฉพาะเส้นทางการคมนาคมทางถนน

(เฉลย)

ใบงาน เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย วิชา สังคมศึกษา 2 (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด

-X..... 1. คาบสมุทรอินโดจีน ประกอบไปด้วย ไทย ลาว พิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์
-✓..... 2. พื้นที่เกษตรกรรม ที่ราบลุ่มแม่น้ำส่วนใหญ่อยู่บริเวณคาบสมุทรอินโดจีนมากกว่าหมู่เกาะ
-✓..... 3. แม่น้ำโขงมีต้นกำเนิดอยู่ที่ที่ราบสูงทิเบต ไหลผ่านประเทศจีน เวียดนาม เมียนมา ลาว ไทย และกัมพูชา
-X..... 4. ลักษณะของป่าภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไผ่ และป่าโปร่ง
-✓..... 5. ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบร้อนชื้นเส้นศูนย์สูตร
-X..... 6. เนื่องจากมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น พื้นที่เพาะปลูกส่วนใหญ่จึงเป็นการเพาะปลูก
มันสำปะหลัง
-✓..... 7. วัฒนธรรมของภูมิภาคส่วนใหญ่ ได้รับอิทธิพลมาจากจีนและอินเดีย
-X..... 8. พิลิปปินส์ ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศนับถือศาสนาอิสลาม
-✓..... 9. มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีการแต่งกายแบบมุสลิม
-✓..... 10. ระเบียบเศรษฐกิจอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการค้าการลงทุนใน
ภูมิภาค โดยเฉพาะเส้นทางการคมนาคมทางถนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเป็นภูมิภาคที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปเอเชีย โดยประเทศจีนเป็นประเทศที่มีขนาดใหญ่มากที่สุด โดยจุดเด่นของภูมิภาคคือ เป็นภูมิภาคแห่งอารยธรรมขนาดใหญ่ของโลก เป็นผู้ส่งออกวัฒนธรรม และเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสร้างแผนผังแสดงปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ทวีปเอเชียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ภูมิภาคเอเชียตะวันออก

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถตอบคำถามครูผู้สอนได้อย่างมีหลักการและเหตุผลรองรับ

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเชิงใต้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ – Jigsaw)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบไปด้วยพื้นที่กี่ส่วน แต่ละส่วนประกอบด้วยประเทศใดบ้าง
 - 1.2 ลักษณะของภูมิอากาศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลต่อลักษณะพืชพรรณของภูมิภาคอย่างไร
 - 1.3 เพราะเหตุใดจึงต้องมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกลุ่มศิลปินเกาหลี ซีรีส์เกาหลี เกาหลี ยาวราช หรือ China Town ในประเทศต่างๆ แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 จากรูปภาพนักเรียนคิดว่าลักษณะเด่นของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คืออะไร
 - 2.2 จากการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ภูมิภาคต่างๆ ในเอเชียมาพบว่า ประเทศส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมมาจากจีน นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยละตามความสามารถนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง ซึ่งเรียกว่า กลุ่มบ้าน
4. ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มบ้าน แบ่งหน้าที่ในการศึกษาข้อมูล ซึ่งเรียกว่า ผู้เชี่ยวชาญ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้
 - หัวข้อที่ 1 ทำเลที่ตั้ง
 - หัวข้อที่ 2 ลักษณะทางกายภาพ
 - หัวข้อที่ 3 ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม
 - หัวข้อที่ 4 ลักษณะทางเศรษฐกิจ
 - หัวข้อที่ 5 ลักษณะการเมืองการปกครอง
5. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อที่กำหนด โดยให้แต่ละกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนของตนเอง และแหล่งเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดให้
6. เมื่อผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูลตามที่ตนได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้ผู้เชี่ยวชาญกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเอง และร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลกับสมาชิกภายในกลุ่ม
7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปกรณีในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี
8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ทำแผนผังความคิดแสดงปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูสุมนักเรียนจำนวน 2 – 3 กลุ่มให้ออกมานำเสนอผลงาน และให้กลุ่มอื่นๆที่ไม่ได้นำเสนอผลงาน ร่วมกันตั้งคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

10.1 เพราะเหตุใดที่ราบสูงทิเบตจึงได้รับสมญานามว่าเป็นหลังคาโลก

10.2 อารยธรรมจีนเกิดขึ้นที่บริเวณใด

10.3 เพราะเหตุใดชาวทิเบตจึงใช้ชีวิตแบบเร่ร่อน

10.4 เพราะเหตุใดเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงกลายเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของโลก

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียง
- แผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง
- แผนที่ภูมิประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง
- หนังสือเรียน วิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผัง	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปที่มีลักษณะเป็นเกาะขนาดใหญ่ และมีหมู่เกาะจำนวนมาก ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก ซึ่งทวีปออสเตรเลียเป็นทวีปที่มีขนาดเล็กที่สุดในโลก เป็นแผ่นดินที่ตั้งอยู่บริเวณแนวมุดเกยของแผ่นเปลือกโลก ที่เรียกว่า “วงแหวนแห่งไฟ”

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุลักษณะทั่วไปและภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นแผนผังความคิดได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนบอกความสำคัญจากการศึกษาลักษณะทั่วไปและภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานให้เหมาะสมกับเวลา

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยมีแนวคำถามดังนี้

2.1 ชาวยุโรปชาติใดที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นชาติแรก

2.2 ถ้านักเรียนไปท่องเที่ยวในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียจะเลือกไปเที่ยวบริเวณใด
อธิบายเหตุผล

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (40 นาที)

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คนเก่งช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

3.1 มีลักษณะทางกายภาพที่สำคัญอย่างไร

3.2 ภูมิลักษณะของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย บริเวณใดที่เหมาะสมกับการเกษตร
แบบเมืองร้อน

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้นเกี่ยวกับตำแหน่ง ละติจูด ลองจิจูด พรมแดนเหนือสุด ใต้สุด ตะวันออกสุด และตะวันตกสุด

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 33

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 3 สรุป (10 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมทั้งบอกประโยชน์จากการศึกษาเรื่องดังกล่าวและสุ่มถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ และมีหมู่เกาะขนาดเล็กเป็นจำนวนมากจึงส่งผลให้มีภูมิอากาศหลายแบบ และมีพืชพรรณแตกต่างกันตามแต่ละพื้นที่

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังสรุปลักษณะของภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)
3. นักเรียนบอกประโยชน์จากการศึกษาลักษณะของภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ได้อย่างถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่แสดงลักษณะภูมิอากาศ หรือให้นักเรียนดูจากแผนที่ (Atlas) แล้วครูอธิบายลักษณะภูมิอากาศในแต่ละเขตของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะภูมิประเทศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีความสัมพันธ์กับภูมิอากาศอย่างไร

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นก็เชื่อมโยงเข้าสู่เข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (40 นาที)

4. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากหนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของภูมิอากาศแต่ละเขตและพืชพรรณธรรมชาติที่สำคัญ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังแสดงลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับคู่กับครูผู้สอน และให้สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งงานกัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 เขียนลักษณะภูมิอากาศลักษณะที่ 1 แล้วส่งไปยังสมาชิก คนที่ 2
- สมาชิกคนที่ 2 อ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 1 แล้วตรวจสอบความถูกต้องและเขียนเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ แล้วเขียนคำตอบในข้อถัดไป
- สมาชิกคนที่ 3 อ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 2 แล้วตรวจสอบความถูกต้องและเขียนเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ แล้วเขียนคำตอบในข้อถัดไป
- สมาชิกคนที่ 4 อ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 3 แล้วตรวจสอบความถูกต้องและเขียนเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ แล้วเขียนคำตอบในข้อถัดไป

7. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะมีโอกาสอ่านและเขียนคำตอบหมุนเวียนกันไปเรื่อยๆ จนครบทุกข้อ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอจำนวน 1 – 2 กลุ่ม และให้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องผลงานของตนเอง

9. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่เรียนมาร่วมกัน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ใบงานเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีลักษณะพื้นที่ทั้งแผ่นดินเก่าแก่หมู่เกาะที่เกิดจากภูเขา และแนวปะการัง จึงทำให้มีทรัพยากรที่หลากหลาย

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนที่เพื่อแสดงทรัพยากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการนำความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลีย และประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิกได้อย่างถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การสืบค้นข้อมูล
- 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การปฏิบัติงานกลุ่ม

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้จิ๊กซอว์ – Jigsaw)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ “เกรท แบร์รีเออ ลีฟ มหัศจรรย์แนวปะการังยักษ์ ที่อาจหายไป ” (<https://doonee.com/inside/191>) และสนทนากับนักเรียนโดยใช้ คำถาม ดังนี้

- 2.1 จากบทความเกรท แบร์รีเออ ลีฟ มีความสำคัญอย่างไร
- 2.2 ปัจจุบันเกรท แบร์รีเออ ลีฟ ประสบกับปัญหาอะไร
- 2.3 นักเรียนคิดว่าหากมนุษย์ยังมีพฤติกรรมดังกล่าวอยู่ เกรท แบร์รีเออ ลีฟ จะได้รับผลกระทบอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูจัดกลุ่มให้กับนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยละตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง ซึ่งให้เรียกกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มบ้าน”

4. ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มบ้าน แบ่งหน้าที่กันในการศึกษาข้อมูล ซึ่งมีหัวข้อในการศึกษา ดังนี้

- หัวข้อที่ 1 ทรัพยากรดิน (จำนวน 2 คน)
- หัวข้อที่ 2 ทรัพยากรน้ำ (จำนวน 2 คน)
- หัวข้อที่ 3 พืชพรรณและสัตว์ป่า (จำนวน 2 คน)
- หัวข้อที่ 4 แร่และแร่พลังงาน (จำนวน 2 คน)

5. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม เข้ากลุ่มตามหัวข้อที่ตนได้รับผิดชอบในการศึกษาข้อมูล ซึ่งเรียกว่า “กลุ่มเชี่ยวชาญ” ซึ่งแต่ละกลุ่มเชี่ยวชาญจะมีสื่อการเรียนรู้ในการศึกษาข้อมูล ดังนี้

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 1 ทรัพยากรดิน

- แผนที่แสดงเขตดินของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- รูปภาพลักษณะดินในแต่ละเขตดิน
- รูปภาพพืชพรรณที่เกิดในแต่ละเขตดิน

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 2 ทรัพยากรน้ำ

- ภาพจำลองแหล่งน้ำในโลก
- แผนที่แสดงแหล่งน้ำและน้ำใต้ดินของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ภาพจำลองการใช้น้ำใต้ดินในเขตทะเลทราย

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 3 พืชพรรณและสัตว์ป่า

- วีดีโอสารคดี “Wildlife Australia The Secret of Nature”

(<https://www.youtube.com/watch?v=Ewd1L7zpSk>)

- แผนที่แสดงเขตพืชพรรณและสัตว์ป่าของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- รูปภาพป่าในแต่ละเขตภูมิอากาศ

- รูปภาพสัตว์ที่สามารถพบได้ในแต่ละเขตพื้นที่ป่า

กลุ่มเชี่ยวชาญที่ 4 แร่และแร่พลังงาน

- แผนที่แสดงแหล่งแร่และแร่พลังงานของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- รูปภาพแร่ที่สามารถพบได้ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- PowerPoint ทรัพยากรแร่ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

5. เมื่อนักเรียนศึกษาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มบ้านของตนเองและร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล

6. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

7. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ว่าแต่ละพื้นที่ของทวีปเอเชียมีทรัพยากรธรรมชาติใดที่สำคัญบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มให้มานำเสนอผลงานของตนเอง และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น

9. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานหลังห้องเรียน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

10.1 ทรัพยากรดินในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียแบ่งเป็นกี่ลักษณะ อะไรบ้าง

10.2 เกรตอาร์ทีเซียนเบชินคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

10.3 จิงโจ้มีความสำคัญต่อประเทศออสเตรเลียอย่างไร

10.4 นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการฟื้นฟูแนวปะการังเกรท แบร์ริเออ ลีฟ ได้หรือไม่

อย่างไร

10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- แผนที่แสดงเขตดินของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- แผนที่แสดงแหล่งน้ำและน้ำใต้ดินของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- แผนที่แสดงเขตพืชพรรณและสัตว์ป่าของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- แผนที่แสดงแหล่งแร่และแร่พลังงานของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

- รูปภาพลักษณะดินในแต่ละเขตดิน

- รูปภาพพืชพรรณที่เกิดในแต่ละเขตดิน

- รูปภาพป่าในแต่ละเขตภูมิอากาศ

- รูปภาพสัตว์ที่สามารถพบได้ในแต่ละเขตพื้นที่ป่า

- รูปภาพแร่ที่สามารถพบได้ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 - ภาพจำลองแหล่งน้ำในโลก
- ภาพจำลองการใช้น้ำใต้ดินในเขตทะเลทราย
- วิดีโอสารคดี “Wildlife Australia The Secret of Nature”
(<https://www.youtube.com/watch?v=Ewd1LL7zpSk>)
- PowerPoint ทรัพยากรแร่ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการออกแบบแผนที่	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีลักษณะพื้นที่ทั้งแผ่นดินเก่าแก่หมู่เกาะที่เกิดจากภูเขา และแนวปะการัง จึงทำให้มีทรัพยากรที่หลากหลาย

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการกระจายตัวของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในพื้นที่ต่างๆของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของประชากรในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะประชากรของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ (รูปแบบการเรียนรู้แบบ Card Sorting)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ดังนี้ รูปภาพทะเลทราย รูปภาพภูเขา รูปภาพริมชายฝั่งทะเล รูปภาพที่ราบลุ่มแม่น้ำ แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้

- 1.1 จากภาพนักเรียนคิดว่าผู้คนจะอาศัยอยู่บริเวณใดมากที่สุดเพราะเหตุใด
- 1.2 เพราะเหตุใดคนจึงไม่เลือกตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณทะเลทราย ภูเขา
- 1.3 จากลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลีย นักเรียนคิดว่าประชากรส่วนใหญ่จะตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณใด เพราะเหตุใด

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการตั้งถิ่นฐานของประชากรในบริเวณต่างๆของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ดังนี้

- การตั้งถิ่นฐานของประชากรในประเทศออสเตรเลีย เช่น เมลเบิร์น นิวเซาท์เวลส์
- การตั้งถิ่นฐานของประชากรในนิวซีแลนด์ เช่น โอ๊คแลนด์ เวลลิงตัน
- การตั้งถิ่นฐานของประชากรในปาปัวนิวกินี เช่น กรุงพอร์ตมอร์สบี เมืองลาเอ
- การตั้งถิ่นฐานของประชากรในหมู่เกาะอื่นๆ เช่น ฟิจิ ตูวาลู หมู่เกาะมาร์แชลล์

และร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- 2.1 นักเรียนคิดว่าในแต่ละพื้นที่ที่มีจำนวนประชากรที่อาศัยอยู่แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
- 2.2 เพราะเหตุใดจึงมีจำนวนประชากรอาศัยอยู่ในออสเตรเลียและนิวซีแลนด์มากกว่าหมู่เกาะอื่นๆ

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน

4. ครูแจกให้แต่ละคู่หมายเลข 1 – 4 ไปเรื่อยๆ ตัวเลขหมายถึงรูปภาพที่ครูให้นักเรียนเรียงตามลำดับ และให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากรในแต่ละพื้นที่ ลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้

5. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 4 คู่ ให้นำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้

- รูปภาพที่ตนได้คืออะไร
- ในบริเวณนั้นมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นหรือเบาบาง
- เพราะเหตุใดจึงมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นหรือเบาบาง
- ยกตัวอย่างพื้นที่ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกับรูปภาพที่ครูกำหนดให้

โดยให้คู่อื่นที่ไม่ได้นำเสนอผลงาน ตั้งคำถามเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นกับเพื่อนที่นำเสนอ หากมีคู่ใดที่นำเสนอผลงานไม่สมบูรณ์ให้ครูให้คำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ หน้า 37

7. ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้การตั้งคำถาม ดังนี้

8.1 ปัจจัยใดที่ทำให้พื้นที่หนึ่งๆมีการตั้งถิ่นฐานของประชากรอยู่เป็นจำนวนมาก

8.2 บางพื้นที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบางเนื่องจากสาเหตุใด

8.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นในทวีป

ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 1 – 2 พื้นที่

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- ภาพถ่ายผ่านดาวเทียมการตั้งถิ่นฐานของประชากรในพื้นที่ต่างๆ
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะประชากรในทวีปเอเชีย
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะประชากรในทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการวิเคราะห์การตั้งถิ่นฐานของประชากร	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีพื้นที่กว้างใหญ่ มีประชากรมาก และมีความหลากหลายในด้านเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ทำให้มีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนภูมิเพื่ออธิบายลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมตามที่ครูกำหนดให้ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมได้อย่ามีความสุข (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้อย่างมีหลักการ และเหมาะสม

2. เจื่อนใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - การเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม – Group Process)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะสังคมและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

1.1 ก่อนที่ชาวออสเตรเลียจะเข้ามาอาศัยอยู่ในปัจจุบัน นักเรียนคิดว่าออสเตรเลียมีชนพื้นเมืองอาศัยอยู่หรือไม่

1.2 ชนพื้นเมืองที่อาศัยอยู่ก่อนมีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างจากชาวตะวันตกที่เข้ามาอาศัยอยู่ต่อหรือไม่ อย่างไร

2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของกลุ่มชนพื้นเมืองแอบอริจิน กลุ่มคอเคซอยด์ และตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียน ดังนี้

2.1 คนทั้งสองกลุ่มนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร

2.2 ให้นักเรียนบอกลักษณะความแตกต่างระหว่างกลุ่มแอบอริจิน และกลุ่มคอเคซอยด์

2.3 นอกจากความแตกต่างทางเชื้อชาติแล้ว มีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมใดบ้างที่มีความแตกต่างกันอีก (วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา)

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยคละตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

4. ครูแบ่งหัวข้อให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 – 2 ศึกษา กลุ่มเชื้อชาติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

กลุ่มที่ 3 – 4 ศึกษา ภาษาที่ใช้ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

กลุ่มที่ 5 – 6 ศึกษา ศาสนาในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

กลุ่มที่ 7 – 8 ศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลในหนังสือเรียน และตามเว็บไซต์ที่ครูแนะนำ

6. ครูแจกกระดาษ A4 ให้กับนักเรียนทุกคน ให้ทุกคนแบ่งกระดาษ A4 ออกเป็น 4 ช่อง ช่องแรกให้เขียนเนื้อหาที่ตนเองได้ศึกษา และให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลจากสมาชิกในกลุ่มอื่นให้ครบทั้ง 4 หัวข้อ โดยให้

เขียนข้อมูลในช่องที่เหลือ

7. ครูให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มของตนเอง และร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลจากตนได้ไปศึกษามา
8. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี
9. ครูให้นักเรียนออกแบบแผนภูมิ (เช่น แผนภูมิแท่ง วงกลม กราฟเส้น) ตามความถนัดของตนเอง แสดงลักษณะหรือสัดส่วนทางลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และเมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อย และวางแผนการนำเสนอผลงาน
10. ครูสุ่มนักเรียนออกมา 4 กลุ่ม เพื่อนำเสนอผลงาน โดยใช้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 3 นาที และให้กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอตั้งคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 39
12. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 13.1 เชื้อชาติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยส่วนใหญ่แบ่งเป็นกี่เชื้อชาติ อะไรบ้าง
 - 13.2 ศาสนา 3 อันดับแรกที่มีการนับถือมากที่สุดในออสเตรเลียและโอเชียเนีย คืออะไร
 - 13.3 สังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตอย่างไร
 - 13.4 ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนมีแนวทางในการอยู่ร่วมกันอย่างไรให้มีความสุข

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพกลุ่มเชื้อชาติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย
- ใบงาน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนภูมิ	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีพื้นที่กว้างใหญ่ มีประชากรมาก และมีความหลากหลายในด้านเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ทำให้มีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถให้แนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจตามภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ครูกำหนดให้ได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังแสดงลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)
4. นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดความประโยชน์สูงสุดและเกิดความยั่งยืนได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้อย่างมีหลักการและเหมาะสม

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบหมวก 6 ใบ – Six Thinking Hats)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงสัดส่วนแรงงานภาคการผลิตของทวีปเอเชีย และสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้

1.1 จากแผนที่เศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.2 เพราะเหตุใดทวีปออสเตรเลียจึงนิยมการทำประมงและเกษตรกรรมโดยเฉพาะการเลี้ยงแกะ

1.3 จากการเรียนที่ผ่านมา นักเรียนสามารถบอกได้หรือไม่ว่าเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียมีพื้นฐานอยู่ที่สิ่งใด

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

2. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คน โดยละความสามารถของนักเรียน (เก่ง – กลาง – อ่อน) และให้นักเรียนเข้านั่งตามกลุ่มของตนเอง

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียจากในหนังสือเรียน

4. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มศึกษาข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ครูแจกหมวกกระดาษจำนวน 6 สีให้กับนักเรียนซึ่งแทนลักษณะความคิดของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 หมวกสีขาว แทน ความเป็นกลาง

กลุ่มที่ 2 หมวกสีแดง แทน การใช้อารมณ์ ความรู้สึกในการตัดสินใจ

กลุ่มที่ 3 หมวกสีดำ แทน ความโศกเศร้า ปฏิเสธ จุดด้อย อุปสรรค

กลุ่มที่ 4 หมวกสีเหลือง แทน ความสว่างไสว คิดถึงจุดเด่น โอกาส สิ่งที่เป็นประโยชน์

กลุ่มที่ 5 หมวกสีเขียว แทน การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

กลุ่มที่ 6 หมวกสีน้ำเงิน แทน การควบคุม การบริหารจัดการระเบียบความคิด

5. ครูให้ประเด็นในการสนทนา แสดงความคิดเห็นกับนักเรียน ดังนี้

“การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ช่วยส่งผลดีหรือผลเสียต่อทวีปอย่างไร”

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด และในระหว่างนี้ ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากในการปฏิบัติงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

8. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผัง แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่ครูกำหนดให้ตามสีหมวก หรือแนวคิดที่ครูกำหนด

9. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิด และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 40

11. ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

12.1 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะเศรษฐกิจเป็นอย่างไร

12.2 เศรษฐกิจของทวีปเอเชียมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใดในปัจจุบัน

12.3 นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไรในการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 7 ชั่วโมง

เรื่อง ภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียล้วนเป็นประเทศเกาะและหมู่เกาะ มีเพียงออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และปาปัวนิวกินีเท่านั้นที่เป็นเกาะขนาดใหญ่

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่างๆของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสร้างแผนภาพเพื่ออธิบายภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ภูมิภาคแผ่นดินใหญ่ทวีปออสเตรเลีย
2. ภูมิภาคหมู่เกาะโอเชียเนีย

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเหตุผล

นักเรียนสามารถให้เหตุผลเกี่ยวกับการศึกษาภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียได้อย่างมีหลักการและเหมาะสม

2. เจาะใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม – Group Process)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยให้นักเรียนดูแผนที่ของทวีปออสเตรเลีย และใช้คำถาม ดังนี้

- 2.1 ภูมิภาคทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียแบ่งออกเป็นกี่ส่วน
- 2.2 นักเรียนคิดว่าแต่ละภูมิภาคของทวีปออสเตรเลียมีความแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน โดยคละตามความสามารถของนักเรียนเก่ง – ปานกลาง – อ่อน และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง
4. ครูแบ่งหัวข้อในการศึกษาข้อมูลให้กับนักเรียน ดังต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 – 2 ศึกษาภูมิภาคแผ่นดินใหญ่ของทวีปออสเตรเลีย
 - กลุ่มที่ 3 - 4 ศึกษาภูมิภาคหมู่เกาะโอเชียเนีย
5. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากในหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตตามเว็บไซต์ที่ครูกำหนดให้
6. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปภาระงานที่ได้แก่ กระจดาขบรูฟ ปากกาเมจิก และสี
7. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบแผนภาพแสดงลักษณะทั่วไปของภูมิภาคที่ตนได้รับผิดชอบ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มให้ออกมานำเสนอผลงาน พร้อมทั้งกำหนดให้กลุ่มอื่นที่ไม่ได้นำเสนอร่วมกันตั้งคำถามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หากมีกลุ่มใดที่นำเสนอไม่สมบูรณ์ให้ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาในส่วนนั้นเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 36

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนภาพ	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

เรื่อง ภัยด้านสภาพอากาศ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ภัยทางด้านสภาพอากาศเป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติ เกิดจากปัจจัยทางด้านสภาพภูมิอากาศ ลม พายุ อุณหภูมิ ปริมาณฝน และความกดอากาศ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของภัยด้านสภาพอากาศได้ (K)
2. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันภัยด้านสภาพอากาศได้ (K)
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เรื่องภัยพิบัติด้านสภาพอากาศได้ (P)
4. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการนำความรู้เรื่องภัยพิบัติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยพิบัติ
2. ภัยทางด้านสภาพอากาศ

6. การบูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนรู้แนวทางในการจัดการภัยทางด้านสภาพอากาศ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อเอาตัวรอดจากภัยอันตรายได้

2. เจาะลึกความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทางด้านสภาพอากาศ

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้ชีวิต
 - การทำงานกลุ่ม
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม – Group Process)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพภัยพิบัติด้านสภาพอากาศ แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
 - 1.1 ภัยพิบัติด้านสภาพอากาศเกิดขึ้นได้จากสาเหตุใดบ้าง
 - 1.2 หากนักเรียนตกอยู่ในภาวะอันตรายจากภัยพิบัติทางด้านสภาพอากาศ นักเรียนจะมีวิธีการในการรับมืออย่างไร
2. ครูให้นักเรียนดูข่าวพยากรณ์อากาศ แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้
 - 2.1 การพยากรณ์อากาศมีจุดประสงค์เพื่ออะไร
 - 2.2 การพยากรณ์อากาศสามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวรับมือกับภัยพิบัติทางด้านสภาพอากาศได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภัยพิบัติว่ามีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีสาเหตุเกิดจากอะไรบ้าง แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้
 - 3.1 ภัยพิบัติหมายถึงอะไร
 - 3.2 ภัยพิบัติมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
4. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับภัยพิบัติทางด้านสภาพอากาศ
5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน โดยใช้กลุ่มเดิมของตนเองจากคาบเรียนที่แล้ว และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง
6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับภัยพิบัติทางด้านสภาพอากาศ และให้นักเรียนวิธีการปฏิบัติตน ป้องกันและระงับภัยเมื่อตกอยู่ในภัยพิบัตินั้น ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ดังต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 วาตภัย
 - กลุ่มที่ 2 อุทกภัย
 - กลุ่มที่ 3 ภัยแล้ง
 - กลุ่มที่ 4 ไฟป่า

7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี
8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ตนได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล พร้อมให้กลุ่มอื่นๆร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อน หากมีกลุ่มใดที่นำเสนอข้อมูลไม่สมบูรณ์ให้ครูใช้คำถามเพิ่มเติม
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพภัยพิบัติทางด้านสภาพอากาศ
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการเขียนสรุป	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ธรณีภัยพิบัติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ธรณีภัยพิบัติเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น แผ่นดินไหว ภูเขาไฟปะทุ สึนามิ และแผ่นดินถล่ม

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส.5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส.5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของธรณีภัยพิบัติได้ (K)
2. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันธรณีภัยพิบัติได้ (K)
3. นักเรียนสามารถสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับธรณีภัยพิบัติได้ (P)
4. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการนำความรู้เรื่องภัยพิบัติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

ธรณีภัยพิบัติ

6. การบูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนรู้แนวทางในการจัดการภัยทางด้านสภาพอาศัย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อเอาตัวรอดจากภัยอันตรายได้

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรณียภัยพิบัติได้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการใช้ชีวิต
 - การทำงานกลุ่ม
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - การสืบค้นข้อมูล

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม – Group Process)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพธรณียภัยพิบัติ แล้วสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
 - 1.1 จากภาพธรณียภัยพิบัติ นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของการเกิดธรณียภัยพิบัติได้อย่างไร
 - 1.2 หากนักเรียนตกอยู่ในภาวะอันตรายจากธรณียภัยพิบัติ นักเรียนจะมีวิธีการในการรับมืออย่างไร
2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอญี่ปุ่นที่ประสบภัยสึนามิ แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้
 - 2.1 จากวิดีโอญี่ปุ่นมีวิธีการในการรับมือกับสึนามิอย่างไร
 - 2.2 เพราะเหตุใดญี่ปุ่นจึงสามารถฟื้นตัวได้อย่างรวดเร็วหลังจากประสบภัยสึนามิ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธรณียภัยพิบัติว่ามีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีสาเหตุเกิดจากอะไรบ้าง แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้
 - 3.1 ธรณียภัยพิบัติหมายถึงอะไร
 - 3.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างธรณียภัยพิบัติที่ตนเองรู้จัก
4. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับธรณียภัยพิบัติ
5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน โดยใช้กลุ่มเดิมของตนเองจากคาบเรียนที่แล้ว และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง
6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับธรณียภัยพิบัติ และให้นักเรียนวิธีการปฏิบัติตน ป้องกันและระงับภัยเมื่อตกอยู่ในภัยพิบัตินั้น ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ดังต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 แผ่นดินไหว
 - กลุ่มที่ 2 ภูเขาไฟปะทุ
 - กลุ่มที่ 3 สึนามิ
 - กลุ่มที่ 4 แผ่นดินถล่ม
7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปองค์ความรู้ในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

8. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนสร้างแผนผังเกี่ยวกับการเกิดธรณียักษ์พิบัติที่ตนเองที่ตนได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล พร้อมให้กลุ่มอื่นๆร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อน หากมีกลุ่มใดที่นำเสนอข้อมูลไม่สมบูรณ์ให้ครูใช้คำถามเพิ่มเติม

10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

12. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 51 ส่งในคาบเรียนถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพภัยธรณียักษ์พิบัติ
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจการเขียนสรุป	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง การจัดการกับภัยพิบัติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ในการบรรเทาผลกระทบความเสียหายจากภัยพิบัติต่างๆ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การเตรียมตัวเองให้พร้อมก่อนที่ภัยจะมาถึงตัว และรู้ว่าจะต้องทำอะไรบ้างเมื่อเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นแล้วและเกิดผลกระทบในทางร้ายแรงจนถึงขั้นบาดเจ็บ สูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน การจัดการภัยพิบัติมีกระบวนการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้ ก่อเกิดภัยพิบัติ ระหว่างเกิดภัยพิบัติ และหลังเกิดภัยพิบัติ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรการเกิดภัยพิบัติได้ (K)
2. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติการรับมือกับภัยพิบัติได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการนำความรู้เรื่องการจัดการภัยพิบัติไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. วัฏจักรการเกิดภัยพิบัติ
2. การจัดการกับภัยพิบัติ

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนรู้แนวทางในการจัดการภัยพิบัติทางด้านสภาพอาศัย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อเอาตัวรอดจากภัยอันตรายได้

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรณีภัยพิบัติได้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2. ความสามารถในการใช้ชีวิต
- การทำงานกลุ่ม

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภัยพิบัติที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

1.1 ให้นักเรียนยกตัวอย่างภัยพิบัติที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือในข่าวที่นักเรียนพบเจอ

1.2 หากนักเรียนต้องประสบกับภัยพิบัติ นักเรียนจะมีวิธีการในการรับมืออย่างไร

2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการซ้อมรับมือกับเหตุการณ์แผ่นดินไหวของประเทศญี่ปุ่น แล้วสนทนากับนักเรียน ดังต่อไปนี้

2.1 เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีการซ้อมรับมือกับภัยพิบัติอยู่อย่างสม่ำเสมอ

2.2 การซักซ้อมการหนีภัยมีประโยชน์อย่างไรกับตัวของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

3. ครูตั้งประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่าภัยพิบัติต่างๆเกิดขึ้นได้อย่างไร” แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จำนวน 4 – 5 คน

4. ครูให้นักเรียนดูแผนผังวัฏจักรการจัดการภัยพิบัติ แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

5. ครูให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่มของตนเอง ตามกลุ่มเดิมของนักเรียนในคาบเรียนที่แล้ว

6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการรับมือกับภัยพิบัติ โดยให้หัวข้อในการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 แผ่นดินไหว

กลุ่มที่ 3 น้ำท่วม

กลุ่มที่ 2 ไฟไหม้

กลุ่มที่ 4 วาตภัย

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดบทบาทสมมติ และวางแผนการแสดง

8. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติทีละกลุ่ม โดยใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 3 – 5 นาที แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทสมมติของเพื่อนว่า “วิธีการรับมือกับภัยพิบัติของเพื่อนมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร”

9. ครูอธิบายกระบวนการจัดการกับภัยพิบัติทั้ง 3 ช่วงให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัย เพื่อความเข้าใจตรงกัน

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 53

12. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- วีดีโอ การซ่อมรับมือกับเหตุการณ์แผ่นดินไหว
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ประสบกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหลายๆด้าน ซึ่งแต่ละทวีปมีสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาแตกต่างกัน ดังนี้ ปัญหาทรัพยากรดิน ปัญหาทรัพยากรน้ำ ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงาน ปัญหามลพิษ โดยในปัจจุบันนี้ปัญหาเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรุนแรงและกว้างขวางมากยิ่งขึ้นทั้งนี้ปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของมนุษย์ ดังนั้นนักเรียนจึงต้องรู้จักวิธีการจัดการปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาของทรัพยากรต่างๆตามที่ครูกำหนดให้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาทรัพยากรดิน
2. ปัญหาทรัพยากรน้ำ

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนรู้จักปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันหาแนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ชีวิต
 - การทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ – Six Thinking Hats)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติเริ่มเสื่อมโทรมลงไปทุกวัน นักเรียนคิดว่าเกิดจากอะไร
 - 1.2 ปัจจัยใดที่เป็นตัวการที่ทำให้เกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
(โดยให้ครูจดคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน)
 - 1.4 จากตัวอย่างที่นักเรียนตอบมา นักเรียนสามารถจัดประเภทปัญหาทรัพยากรได้เป็นกี่ประเภท

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยละความสามารถของนักเรียน เก่ง – ปานกลาง – อ่อน และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำในหนังสือ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียนนี้
5. ครูแจกหมวกกระดาษจำนวน 6 สีให้กับนักเรียน ซึ่งแทนลักษณะความคิดของนักเรียน ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 หมวกสีขาว แทน ความเป็นกลาง
 - กลุ่มที่ 2 หมวกสีแดง แทน การใช้อารมณ์ ความรู้สึกในการตัดสินใจ
 - กลุ่มที่ 3 หมวกสีดำ แทน ความโศกเศร้า ปฏิสันต์ จุดด้อย อุปสรรค
 - กลุ่มที่ 4 หมวกสีเหลือง แทน ความสว่างไสว คิดถึงจุดเด่น โอกาส สิ่งที่เป็นประโยชน์
 - กลุ่มที่ 5 หมวกสีเขียว แทน การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น
 - กลุ่มที่ 6 หมวกสีน้ำเงิน แทน การควบคุม การบริหารจัดการระเบียบความคิด
6. ครูให้ประเด็นในการสนทนา แสดงความคิดเห็นกับนักเรียน ดังนี้
“ปัญหาทรัพยากรดินและทรัพยากรน้ำเกิดขึ้นเพราะอะไร และนักเรียนจะมีแนวทางในการป้องกัน

ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร”

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด และในระหว่างนี้ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาจับคู่กรณีในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบุฟ ปากกาเมจิก และสี

8. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผัง แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่ครูกำหนดให้ตามสีหมวก หรือแนวคิดที่ครูกำหนด

9. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิด และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 59

11. ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ประสบกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหลายด้าน ซึ่งแต่ละทวีปมีสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาแตกต่างกัน ดังนี้ ปัญหาทรัพยากรดิน ปัญหาทรัพยากรน้ำ ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงาน ปัญหามลพิษ โดยในปัจจุบันนี้ปัญหาเรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรุนแรงและกว้างขวางมากยิ่งขึ้นทั้งนี้ปัญหามีสาเหตุจากการกระทำของมนุษย์ ดังนั้นนักเรียนจึงต้องรู้จักวิธีการจัดการปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาของทรัพยากรต่างๆตามที่ครูกำหนดให้ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า
2. ปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงาน
3. ปัญหามลพิษ

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนรู้จักปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันหาแนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. เจริญใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ชีวิต
 - การทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ – Six Thinking Hats)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทบทวนบทเรียนจากคาบเรียนที่แล้วเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรดินและปัญหาทรัพยากรน้ำ โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- 1.1 ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาทรัพยากรดินที่นักเรียนได้เรียนผ่านมา
- 1.2 นักเรียนคิดว่าปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรดินที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากอะไร
- 1.3 ปัญหาทรัพยากรน้ำส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร
- 1.4 นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์หรือฟื้นฟูทรัพยากรน้ำจากปัญหาอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (30 นาที)

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยละความสามารถของนักเรียน เก่ง – ปานกลาง – อ่อน และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลในหนังสือวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาที่ครูกำหนดให้ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า
2. ปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงาน
3. ปัญหามลพิษ

4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียนนี้

5. ครูแจกหมวกกระดาษจำนวน 6 สีให้กับนักเรียน ซึ่งแทนลักษณะความคิดของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 หมวกสีขาว แทน ความเป็นกลาง

กลุ่มที่ 2 หมวกสีแดง แทน การใช้อารมณ์ ความรู้สึกในการตัดสินใจ

กลุ่มที่ 3 หมวกสีดำ แทน ความโศกเศร้า ปessimistic จุดด้อย อุปสรรค

กลุ่มที่ 4 หมวกสีเหลือง แทน ความสว่างไสว คิดถึงจุดเด่น โอกาส สิ่งที่เป็นประโยชน์

กลุ่มที่ 5 หมวกสีเขียว แทน การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

กลุ่มที่ 6 หมวกสีน้ำเงิน แทน การควบคุม การบริหารจัดการระเบียบความคิด

6. ครูให้ประเด็นในการสนทนา แสดงความคิดเห็นกับนักเรียน ดังนี้

“ปัญหาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปัญหาทรัพยากรแร่และพลังงาน ปัญหามลพิษ เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด มีผลกระทบต่อชีวิตของมนุษย์อย่างไร และนักเรียนจะมีวิธีการในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไรบ้าง”

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด และในระหว่างนี้ ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาสรุปอุปกรณ์ในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

8. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผัง แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่ครูกำหนดให้ตามสีหมวก หรือแนวคิดที่ครูกำหนด

9. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิด และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 60

11. ครูและนักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- (/) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา 2 รหัส ส 21102

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางเพียรลัดดา นิลผาย

1. สาระสำคัญ

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเป็นการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดหา การเก็บรักษา การซ่อมแซม การใช้อย่างประหยัด รวมทั้งการอนุรักษ์ โดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ตัวชี้วัด

ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. นักเรียนสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ครูกำหนดได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

นักเรียนรู้จักปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันหาแนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. เจริญใจความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล – CIPPA Model)

ขั้นที่ 1. ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้แก่

- 1.1 นักเรียนใช้ทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้างในการใช้ชีวิตประจำวัน
- 1.2 นักเรียนมีวิธีอย่างไรเพื่อให้เราสามารถใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ได้นานยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2. แสวงหาความรู้ใหม่

2. ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ได้แก่ หนังสือเรียนวิชาสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 3. ศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่

3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 4. แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

4. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ที่ตนเองได้ศึกษามาและอภิปรายความรู้ที่ได้ร่วมกันและศึกษาความรู้ที่แตกต่างกัน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 5. สรุปและจัดระเบียบความรู้

6. นักเรียนทำแผนผังความคิดเพื่อสรุปองค์ความรู้ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่ถาวรมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6. แสดงผลงาน

7. ให้นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนในชั้นเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ 7. ประยุกต์ใช้ความรู้

9. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- (/) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม
- (/) มีองค์ประกอบครบ
- (/) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (/) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ
- (/) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้
- () เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- (/) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย
- (/) มีสื่อการสอนที่เหมาะสม
- (/) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (/) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม