



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทน์โทน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนและแนวทางป้องกัน

๒. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันมีปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ส่งผลให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ เราจึงควรสามารถวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงเหล่านั้นได้ เพื่อหาแนวทางป้องกันสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน

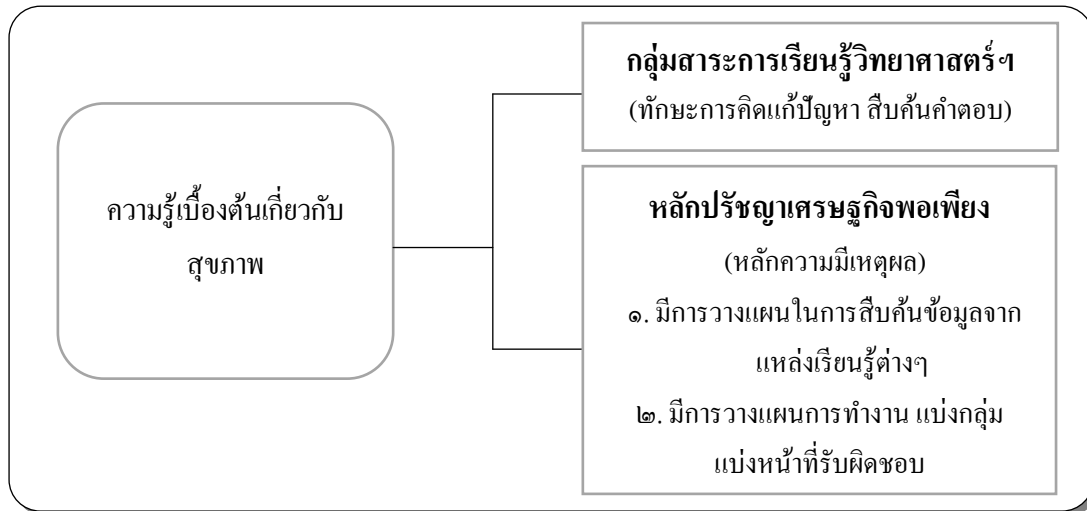
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้	ระบุความสำคัญของการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	นำเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ
๓. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method)

ชั่วโมงที่ ๒๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการดูรูปภาพและอภิปรายร่วมกัน

รูปภาพบุคคลที่มีสุขภาพดี กับบุคคลที่เจ็บป่วย



VS



รูปภาพคนยิ้มกับคนเครียด



VS



๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการมีสุขภาพที่สมส่วน หุ่นดี กับบุคคลที่มีรูปร่างอ้วนโดยครูใช้คำถาม



คำถาม จากรูปภาพนักเรียนคิดว่าสุขภาพมีความสำคัญอย่างไร

แนวคำตอบ สุขภาพที่ดีนั้นเกิดจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายในปริมาณที่เหมาะสม ไม่มากจนเกินไป ไม่น้อยจนเกินไป ตลอดจนการออกกำลังกายและการพักผ่อนที่เพียงพอ จะส่งผลให้มีร่างกายที่แข็งแรง สมส่วน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ทำงานประสบความสำเร็จด้วยการที่ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียน

๒. ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนให้ได้มากที่สุดภายใน ๑ นาที

๓. ครูครูสุ่มนักเรียนออกมาอีก ๒ คน แล้วบอกว่าพฤติกรรมเสี่ยงหากใครมีชื่อเพื่อนคนนั้นอยู่ในกระดาษให้ขีดชื่อนั้นออก เช่น ฟ้าใส มะนาว และมานิ กินอาหารที่มีรสหวาน รสเค็ม และมีไขมันสูง ซึ่งเป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ใครที่มีรายชื่อนี้ให้ขีดชื่อออก
รอบที่ 1 คนที่ชื่อ..... สุนัขหรี

รอบที่ 2 คนที่ชื่อ.....ดื่มสุรา

รอบที่ 3 คนที่ชื่อ.....มีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย

รอบที่ 4 คนที่ชื่อ.....ใช้สารเสพติด

(ผู้สอนสามารถเพิ่มหัวข้อการประเมินได้ตามความเหมาะสม)

๔. นักเรียนที่ยังมีรายชื่อในกระดานของเพื่อนอยู่แสดงว่ามีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ให้ทุกคนปรบมือชมเชยที่มีรายชื่อคนสุขภาพดีมากที่สุด

๕. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

คำถาม นักเรียนคิดว่าตนเองมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ผู้เรียน เช่น ไม่รับประทานอาหารเช้า อดอาหาร อดนอน

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๖. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้จากในหนังสือเรียน

- ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพหมายถึงอะไร

(แนวคำตอบ ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ หมายถึง องค์ประกอบด้านกายภาพ สังคม หรือสถานการณ์ที่อาจก่ออันตรายต่อสุขภาพ ชีวิตหรือทรัพย์สิน)

- พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพหมายถึงอะไร

(แนวคำตอบ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ หมายถึง การกระทำของบุคคลที่อาจส่งผลให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ ชีวิตหรือทรัพย์สิน)

๗. ให้นักเรียนเติมข้อความในใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ ลงไปในตารางให้สมบูรณ์ ศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พฤติกรรมการรับประทานอาหาร			
พฤติกรรมการติดสารเสพติด			
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ			

ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พันธุกรรม			
สิ่งแวดล้อม			
เศรษฐกิจ			

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

(แนวสรุปความรู้ สุขภาพมีความสำคัญมาก จำเป็นต้องรักษาและดูแลให้ดี ด้วยการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ คือสถานการณ์ การ

กระทำ หรือสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดโรค ได้แก่พันธุกรรม ที่ได้มาแต่กำเนิดจากพ่อแม่สู่ลูก สิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีส่งผลเสียแก่ร่างกาย และเศรษฐกิจ ส่วนพฤติกรรมสุขภาพ คือ การกระทำของบุคคลที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ พฤติกรรมการรับประทานอาหาร พฤติกรรมการเสพยาเสพติดก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย ก่ออาชญากรรม และเป็นภาระต่อสังคม ในการสูญเสียประชากรที่มีคุณภาพ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ก่อให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ โรคซิฟิลิส หนองใน เริม แผลริมอ่อน เป็นต้น

๕. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

๑๐. ตรวจสอบความรู้เรื่องปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพโดยการตอบคำถาม ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นสถานการณ์เสี่ยงหรือปัจจัยเสี่ยง

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ (ใบงานเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เรียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		สาธารณะ		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชนพร จุ่นหัวโตน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ ลงไปในตารางให้สมบูรณ์ ศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน

พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พฤติกรรมการรับประทานอาหาร			
พฤติกรรมการติดสารเสพติด			
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ			

ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ	ยกตัวอย่าง	สาเหตุ	ผลกระทบ
พันธุกรรม			
สิ่งแวดล้อม			
เศรษฐกิจ			

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดมีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเพียง บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
๓. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความ เหมาะสมของ บทบาทการ นำเสนอ	แสดงสม บทบาท สมาชิก ทุกคนในกลุ่มมี ส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และ พูดออกเสียง ชัดเจน	แสดงสม บทบาท สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อม ในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และยังพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมใน การนำเสนอแต่ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิก บางคนไม่มี ส่วนร่วมและ ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความ พร้อมในการ นำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและ ไม่มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมาก ได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการ นำเสนอ	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการ นำเสนออย่าง เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอ ในบางช่วงไม่มี ความเหมาะสม	วิธีการ นำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการ นำเสนอที่ไม่ เหมาะสม

๔. ระยะเวลา ในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอตรง ตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลา ในการนำเสนอ เกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลา ในการ นำเสนอเกิน กำหนด มากกว่า ๗ นาที
----------------------------	--	--	---	---	--

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ เรื่อง ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จุ่นหัวโตน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม ๓/๑ วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพและแนวทางป้องกัน

๒. สาระสำคัญ

สุขภาพของคนเรามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในทุกวัยการเปลี่ยนแปลงของสุขภาพขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง รวมถึงพฤติกรรมด้วย ปัจจัยและพฤติกรรมต่าง ๆ อาจทำให้สุขภาพเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือเลวลงก็ได้

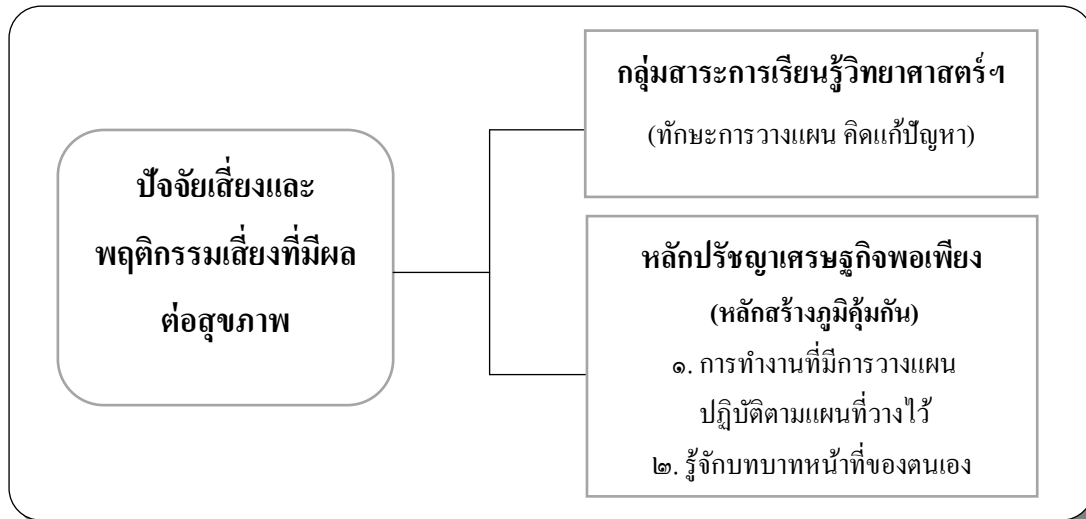
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทาง ป้องกันตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพได้	ระบุความสำคัญ ของป้องกัน ตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ	นำเสนอแนะ แนวทางป้องกัน ตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๔. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๕. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๖. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๔. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๖. ใบงานสรุปองค์ความรู้เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๒๔

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนดูพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่นที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

- รูปการสูบบุหรี่
- รูปการดื่มสุรา
- รูปการขับขี่จักรยานยนต์
- รูปการคบเป็นคูรักระหว่างวัยรุ่นชายและหญิง



๒. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า ในรูปภาพคือพฤติกรรมอะไร เสี่ยงต่อสุขภาพอย่างไร ครูสุ่มถาม

แนวคำตอบ พฤติกรรมการสูบบุหรี่ เสี่ยงต่อการเกิดโรคมะเร็งปอด ถุงลมโป่งพอง พฤติกรรมการดื่มสุรา เสี่ยงต่อการเกิดโรคตับแข็งและการเกิดอุบัติเหตุ พฤติกรรมการขับขี่จักรยานยนต์ เป็นสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุเสี่ยงต่อการเสียชีวิต พิการ พฤติกรรมการคบเป็นคูรักระหว่างวัยรุ่นชายและหญิง เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อให้เกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๓. นักเรียนจับกลุ่ม มีสมาชิกภายในกลุ่มละ ๕-๖ คน ให้ตั้งชื่อกลุ่ม ประธาน รองประธาน เลขานุการ กรรมการ

๔. นักเรียนระดมความคิดหาแนวทางการแก้ไขเรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น” โดยมีหัวข้อดังนี้

- การรับประทานอาหารบุฟเฟต์
- การอดอาหารเช้า
- การนอนดึก
- การติดโทรศัพท์

- การดื่มสุรา
- การสูบบุหรี่
- การคบเป็นคูรักระหว่างชายหญิง
- การไปเที่ยวกลางคืน

๕. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่อง พร้อมส่งเนื้อเรื่องการแสดงบทบาทสมมุติในกระดาษ A4

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมุติ ในสัปดาห์หน้า

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. ครูให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม และนักเรียนไปเพิ่มเติมผลงานให้สมบูรณ์และนำเสนออาทิตย์หน้า

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่นลงในใบงานสรุปองค์ความรู้เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น” เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอในสัปดาห์หน้า

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ (งานสรุปองค์ความรู้เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิต สาธารณะ		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

[illegible]

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาท และไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดยชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ เรื่อง แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางธัญพร จุ่นหัวโตน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม ๓/๑ วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพและแนวทางป้องกัน

๒. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันมีปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ส่งผลให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ เราจึงควรสามารถ
วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงเหล่านั้นได้ เพื่อหาแนวทางป้องกันสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน

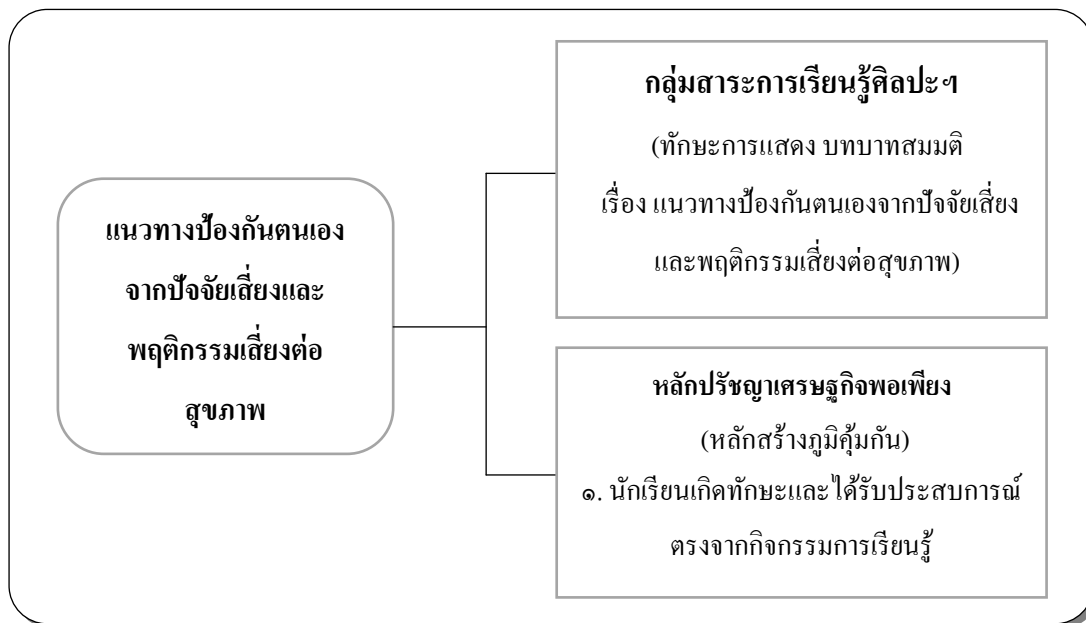
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความ เข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
วิเคราะห์แนวทาง ป้องกันตนเองจาก ปัจจัยเสี่ยง และ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพได้	ระบุความสำคัญ ของแนวทางการ ป้องกันตนเองจาก ปัจจัยเสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ	แสดงบทบาท สมมติ เรื่อง แนวทางป้องกัน ตนเองจากปัจจัย เสี่ยงและ พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๔. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๕. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ
๕. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

ชั่วโมงที่ ๒๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดยการเล่นเกมแข่งขัน “ผลัดกันตอบ” กติกาคือ จะผลัดกันตอบคำถามไปเรื่อยๆ ผู้ที่ไม่สามารถตอบได้จะแพ้ ผู้แพ้จะต้องกลับไปนั่งที่
 ๒. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาแข่งขัน กลุ่มละ ๑ คน
 ๓. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวหน้ากระดาน ให้ผลัดกันตอบในหัวข้อเรื่อง “แนวทางการป้องกันภัยจากโจรผู้ร้าย”
(แนวคำตอบ ไม่อยู่ในที่เปลี่ยว ไม่อยู่ในที่ลับตาคน ไม่ออกจากบ้านในเวลากลางคืน ถือกระเป๋าอย่างระมัดระวัง ไม่สวมเครื่องประดับล่อตาโจร แต่งกายมิดชิด)
 ๔. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น
 ๕. นักเรียนเตรียมตัวและรับฟังเกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ขั้นสอน (๔๐ นาที)**
๖. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน
- ขั้นสรุป (๑๐ นาที)**
๗. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง แนวทางการป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพของตนเองอย่างไร
 ๘. นักเรียน ทำใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ
 ๙. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบจากความรู้เรื่องแนวทางการป้องกันปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 ๑๐. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และนัดหมายหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์แนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ (งานสรุปองค์ความรู้เรื่อง “พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพในวัยรุ่น”)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของแนวทางการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	แสดงบทบาทสมมติ เรื่องแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินบทบาทสมมติ	ประเมินจากแบบประเมินบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วย การสังเกต การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

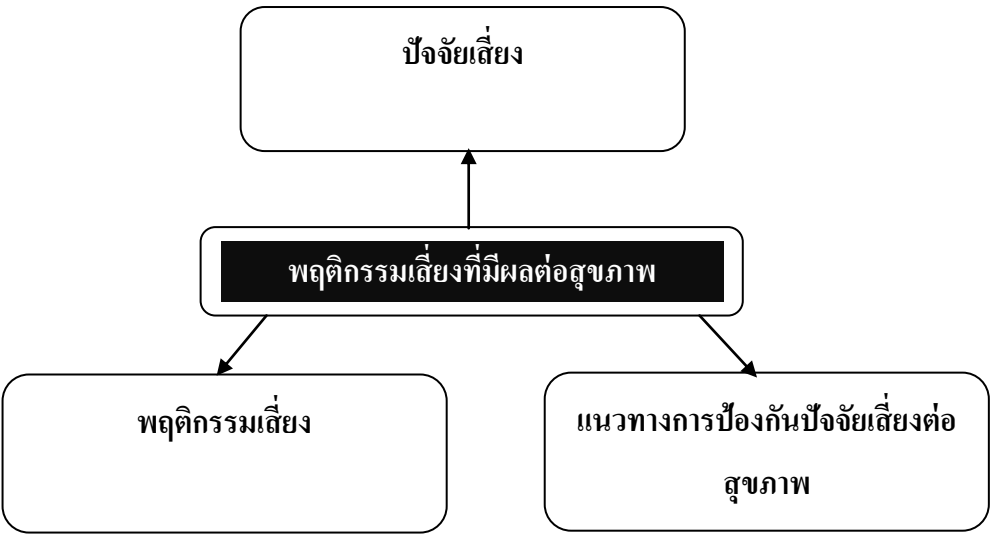
ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ



แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมในการ นำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยัง พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่น ๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน เรื่อง ความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรง	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทน์หว้า	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้ หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและ ความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

การใช้ความรุนแรง เป็นปัญหาทางสังคมที่มีแนวโน้มแสดงความรุนแรงเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะวัยรุ่นมีความเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงสภาพครอบครัวและสภาพสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การแสดงออก เราจึงควรหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นตามมา

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

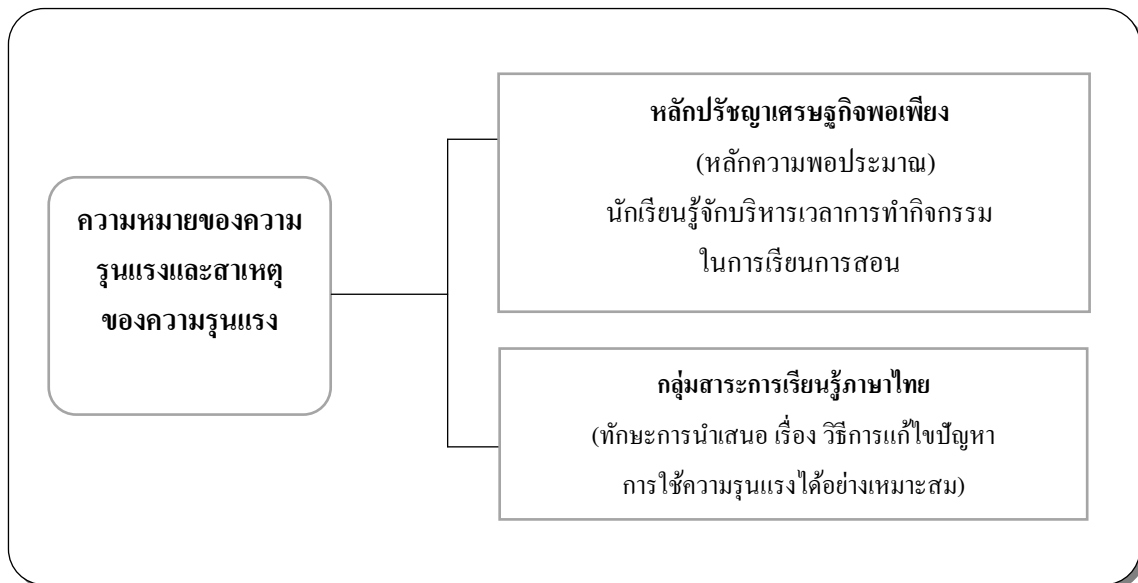
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายความหมายของ ความรุนแรงและ สาเหตุของความ รุนแรงได้	ระบุความสำคัญ ของการเรียนรู้ เรื่องความหมาย ของความรุนแรง และสาเหตุของ ความรุนแรงได้	นักเรียนสามารถ นำเสนอในงาน เรื่อง การ วิเคราะห์สาเหตุ ของความรุนแรง ได้	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
			ใช้ทักษะชีวิต	

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของความรุนแรง
- สาเหตุของความรุนแรง

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรง
๓. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๒๖

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการเปิดวิดีโอที่แสดงถึงความรุนแรง เช่น การชกต่อย การทุบตี ทำร้ายร่างกาย เป็นต้น และตั้งคำถาม

- จากวิดีโอที่ชกต่อยนักเรียนคิดว่าแสดงให้ถึงสิ่งใด (แนวคำตอบ ความรุนแรงด้านร่างกาย)
๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของความรุนแรง
 ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่านอกจากความรุนแรงด้านร่างกายยังมีความรุนแรงในรูปแบบใดอีกหรือไม่ (แนวคำตอบ ความรุนแรงด้านจิตใจ ความรุนแรงทางเพศ ความรุนแรงโดยการละเลยและการทอดทิ้ง)
 - นักเรียนยกตัวอย่างความรุนแรงใกล้ตัวที่พบเห็นในปัจจุบัน (แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน โดยแต่ละกลุ่มดูภาพความรุนแรงที่ได้รับและช่วยกันตอบคำถาม ๓ ข้อ ดังนี้
 - ๑) จากภาพเป็นรูปแบบความรุนแรงใด
 - ๒) นักเรียนคิดว่าความรุนแรงดังกล่าวมีสาเหตุจากอะไร
 - ๓) นักเรียนมีวิธีการแก้ไขความรุนแรงดังกล่าวอย่างไร

หมายเหตุ

ผู้สอนอาจนำภาพข่าวเหตุการณ์จริง ละคร หรือภาพยนตร์ โดยภาพที่นำมาให้นักเรียนวิเคราะห์ควรมีความหลากหลาย เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบของความรุนแรงที่มีทั้งความรุนแรงทางด้านร่างกาย ความรุนแรงด้านจิตใจ ความรุนแรงทางเพศ ความรุนแรงโดยการละเลยและการทอดทิ้ง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอภาพและตอบคำถาม

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้
๗. ตรวจสอบและประเมินใบงานเรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายของ ความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรงได้ (ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรงได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นำเสนอแนะแนวทางป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการ	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	ใช้ทักษะชีวิต	๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน

เรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุของความรุนแรง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



ที่มา : www.posttoday.com/life/work-life-balance/603557

๑. จากภาพเป็นรูปแบบความรุนแรงใด

.....

๒. นักเรียนคิดว่าความรุนแรงดังกล่าวมีสาเหตุจากอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีวิธีการแก้ไขความรุนแรงดังกล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิก

๑.....

เลขที่.....

๒.....

เลขที่.....

๓.....

เลขที่.....

๔.....

เลขที่.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเพียง บางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาท และไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดยชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันท์หว้าโทน	

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้ หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและ ความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

ความรุนแรงมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เทคโนโลยีการสื่อสารทุกประเภทสามารถเข้าถึงบุคคลได้อย่างรวดเร็ว สื่อแม้จะมีคุณอนันต์แต่หากใช้ไม่เป็นที่อาจมีโทษมหันต์ได้ ดังนั้นเยาวชนจึงควรบริโภคสื่ออย่างมีสติใช้วิจารณญาณในการเลือกบริโภคสื่อ เพื่อรู้เท่าทันความรุนแรงที่แฝงอยู่ในสื่ออื่นๆ

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

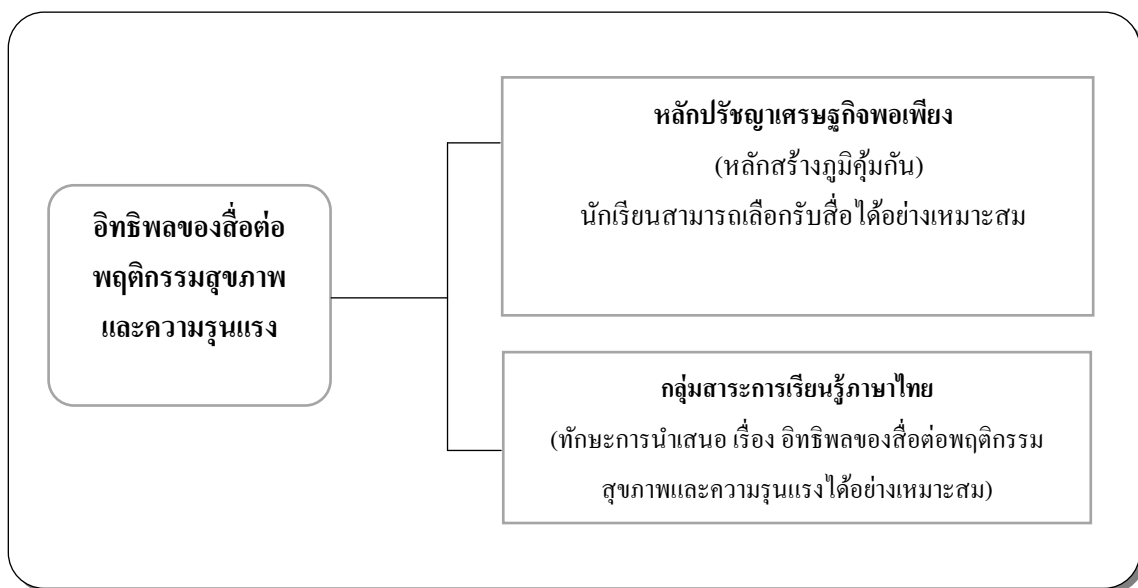
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายอิทธิพลของสื่อ ต่อพฤติกรรมสุขภาพ และความรุนแรงได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ เรียนเรื่องอิทธิพล ของสื่อต่อ พฤติกรรมสุขภาพ และความรุนแรง	นักเรียนสามารถ นำเสนอในงาน เรื่อง อิทธิพล ของสื่อต่อ พฤติกรรม สุขภาพและ ความรุนแรง	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		ได้		

๔. สารการเรียนรู้

อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
- โปรแกรม PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง
- ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method)

ชั่วโมงที่ ๒๗

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๔. ครูกระตุ้นความสนใจโดยการให้นักเรียนเล่นเกมถอดรหัสทายคำ โดยครูบอกจำนวนพยางค์ของคำ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพแล้วถอดรหัสว่าเป็นคำว่าอะไร เช่น



ที่มา : <http://www.amarintv.com/lifestyle-update/lifestyle-update-food/galangal/124972/>

<https://pixabay.com/th/vectors/แหวน-การ์ตูน-เพชร-ใหญ่-แยก-309550/>

ภาพที่ ๑ ข่า ภาพที่ ๒ ตัวอักษร ว.แหวน ถอดรหัสเป็นคำว่า ข่าว



ที่มา : <https://pixabay.com/th/vectors/จดหมาย-สีดำ-ตัวหนา-ตัวอักษร-27580/>

<https://www.thairath.co.th/tags/%E0%B9%84%E0%B8%81%E0%B9%88>

<https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A1%E0%B9%89%E0%B8%B2>

ภาพที่ ๑ ตัวเอเป็นสระเอ ภาพที่ ๒ ก.ไก่ ภาพที่ ๓ ม.ม้า ถอดรหัสเป็นคำว่า เกม



ที่มา : https://th.wikipedia.org/wiki/เขาทราย_แกเล็คซี่

<https://th.wikipedia.org/wiki/ควายป่า>

<https://th.wikipedia.org/wiki/เรือหลวงนเรศวร>

ภาพที่ ๑ ชื่อเล่นระ ภาพที่ ๒ ค.ควาย ภาพที่ ๓ ร.เรือ ถอดรหัสเป็นคำว่า ละคร

๕. ครูถามนักเรียนว่า ปัจจุบันนักเรียนได้รับรู้ข่าวสารได้จากช่องทางใดบ้าง (แนวคำตอบ โทรศัพท์ โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ ฯลฯ)

๖. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

- ในหนึ่งวัน นักเรียนคิดว่าตนเองเสพสื่อใดมากที่สุด (แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน เช่น เกม ละคร การ์ตูน เป็นต้น)
- นักเรียนคิดว่าสื่อเหล่านั้นมีอิทธิพลต่อนักเรียนอย่างไร

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อนั้นว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงอย่างไร
- นักเรียนออกนำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้
- ครูเสนอแนะภาพรวม (แนวการสรุปภาพรวมเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักสร้างภูมิคุ้มกัน จากการทำใบงานและสรุปคำตอบของนักเรียนสะท้อนถึงการที่นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงได้สอดคล้องกับหลักสร้างภูมิคุ้มกัน คือ การเลือกรับสื่ออย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น)
- ตรวจสอบและประเมินใบงานเรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงได้ (ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอ ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของ สื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพ และความรุนแรง ได้	แบบประเมินการ นำเสนอ	ประเมินจากการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่าน เกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิต สาธารณะ		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางชนันพร จุ่นหัวโตน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงอย่างไร

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อ	อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเพียง บางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาท และไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดยชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ใน ปัจจุบัน และผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทน์หว้า	

๓. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้ หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและ ความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

ตามรายงานข่าวในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีปัญหาที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงเกิดขึ้นมากมาย ปัญหาดังกล่าว
ส่งผลกระทบต่อให้เกิดความสูญเสียทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สิน และก่อให้เกิดความขัดแย้งต่าง ๆ อีกมากมาย ดังนั้น
นักเรียนจึงควรเรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง เพื่อป้องกันผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง
ที่อาจเกิดขึ้นตามมา

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

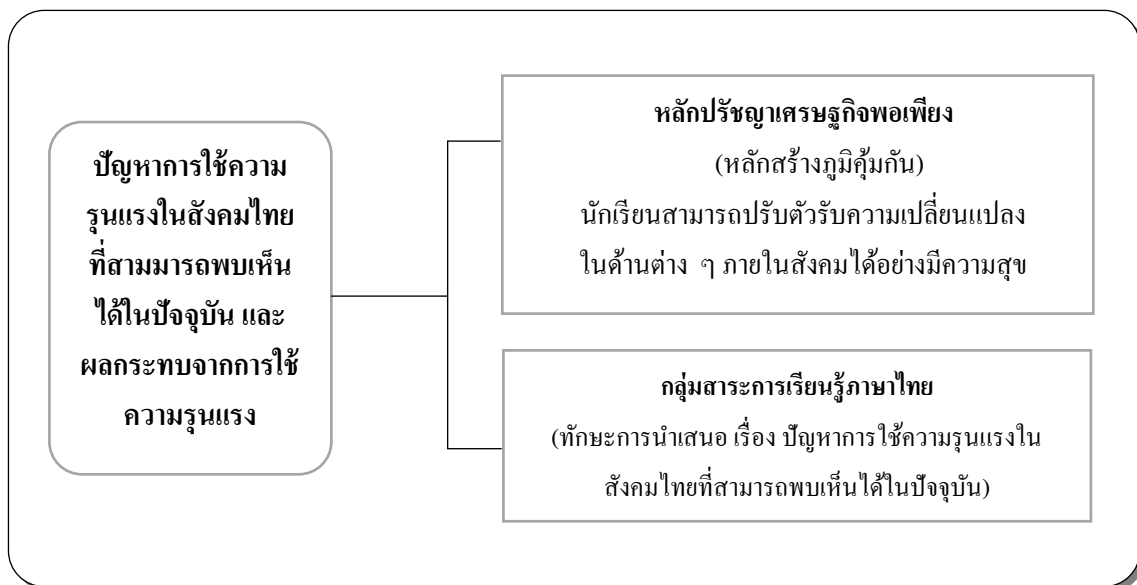
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายวิธีการ หลีกเลี่ยงการใช้ความ รุนแรงได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การเรียนรู้เรื่อง ปัญหาการใช้ความ รุนแรงใน สังคมไทยที่สามมา	นักเรียนสามารถ นำเสนอในงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความ รุนแรงในสังคมไทยที่ สามารถพบเห็นได้ใน	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	รณพบเห็นได้ใน ปัจจุบัน	ปัจจุบันความรุนแรง ได้	๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	การทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

๑. ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน
๒. ผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรูู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๕. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๖. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๗. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การแก้ไขปัญหการใช้ความรุนแรงของเยาวชน

๓. ใบงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๒๘

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๘. ครูตั้งคำถามเหตุการณ์ล่าสุดที่ทำให้นักเรียนโกรธเคือง, ไม่สบายใจ คือเรื่องอะไร และนักเรียนมีวิธีการระงับความโกรธอย่างไร

๙. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวในปัจจุบันที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน กลุ่มละ ๕-๖ คน ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยมากลุ่มละ ๑ ข่าว วิเคราะห์ผลกระทบและวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๑๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานตอบคำถามดังต่อไปนี้

- จากข่าวความรุนแรงแสดงออกในรูปแบบใดบ้าง (แนวคำตอบ เช่น การกระทำด้วยกำลัง วาจา การทอดทิ้ง ละเลย ลวนลาม บังคับจิตใจ เป็นต้น)
- ผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เช่น ได้รับบาดเจ็บทางร่างกาย เกิดความเครียด วิตกกังวล ตึงเครียด พิกุล เสียชีวิต)
- นักเรียนมีวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวอย่างไร (แนวคำตอบ เช่น หลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่มีการข่มขู่ เป็นต้น)

๑๓. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ผลกระทบและแนวทางการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๑๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

และวิธีการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา โดยการแสดงบทบาทสมมุติในสัปดาห์หน้า

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

๑๖. ตรวจสอบและประเมินใบงานเรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายวิธีการหลักเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงได้ (ใบงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงาน เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบันความรุนแรงได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แก้ไขปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน

เรื่อง ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยที่สามารถพบเห็นได้ในปัจจุบัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคมไทยมากลุ่มละ ๑ ข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากข่าวความรุนแรงแสดงออกในรูปแบบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผลกระทบจากการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนมีวิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงจากปัญหาในข่าวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเพียง บางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และยังไม่พูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาท และไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๕ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง และการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรง	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางชนนพร จันทวีโทณ	

๔. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้ หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๒. สาระสำคัญ

ความรุนแรงเป็นการกระทำที่ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บทั้งทางร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทรัพย์สิน มีสาเหตุจากปัจจัยต่าง ๆ โดยมีสื่อที่เป็นอิทธิพลทั้งสุขภาพและความรุนแรง ดังนั้นเยาวชนจึงควรบริโภคสื่ออย่างมีสติและวิจารณญาณ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาเพื่อป้องกันผลกระทบที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง

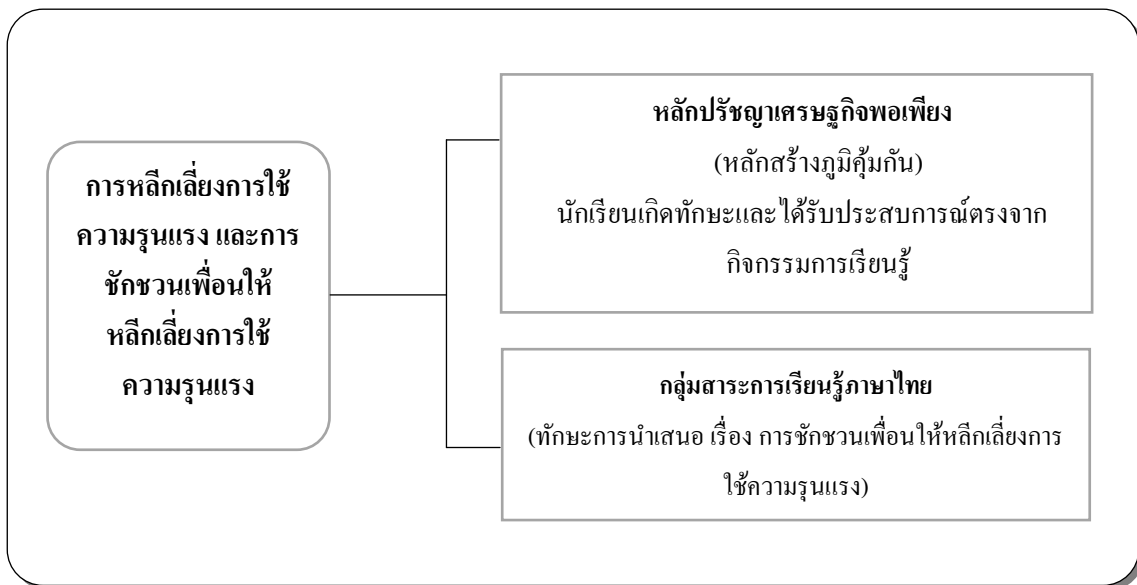
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
อธิบายความสำคัญของการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเรื่องการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

๑. การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง
๒. การชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๘. ศึกษาตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๙. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๐. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน
๓. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ แสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing)

ชั่วโมงที่ ๒๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๗. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

๑๘. ครูตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนในการแสดงบทบาทสมมุติเรื่อง วิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและวิธีการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๑๙. นักเรียนเตรียมตัวและรับฟังเกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๒๐. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูมีหน้าที่ในการสังเกตและร่วมอภิปรายกับนักเรียน

๒๑. หลังนักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเสร็จให้ถามคำถามจากเพื่อน กลุ่มละ ๑ คำถาม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๖. นักเรียนทำใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

๒๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้

๒๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และนัดหมายหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

๒๔. ตรวจสอบและประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ เรื่อง วิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและวิธีการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความสำคัญของการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้ (ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเรื่องการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธันยพร จุ่นหัวโตน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

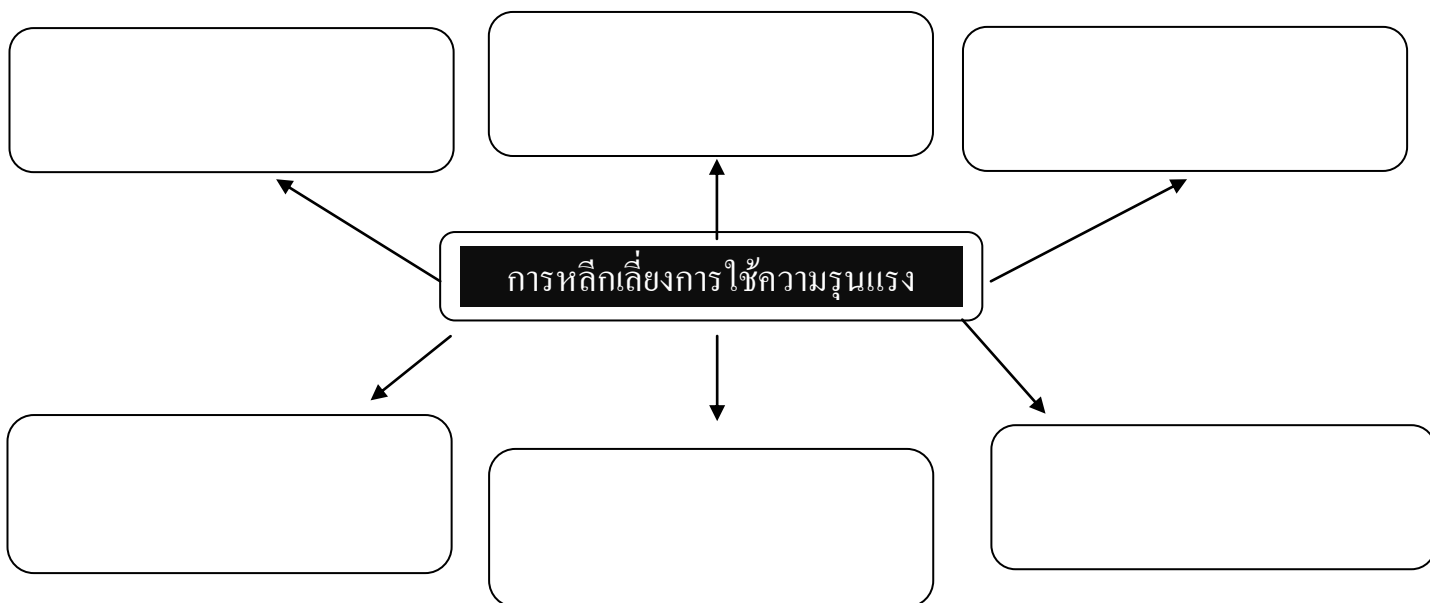
(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อย่างน้อย 6 ข้อ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

คดีที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้คุณทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับชั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อย ไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความ เหมาะสมของ บทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมใน การนำเสนอ มี ความน่าสนใจใน การนำเสนอ และ พูดออกเสียง ชัดเจน	แสดงสม บทบาท สมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีส่วน ร่วมในการ นำเสนอ มี ความพร้อมใน การนำเสนอ ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ และยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมใน การนำเสนอแต่ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความ พร้อมในการ นำเสนอ บาง ช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอ และพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความ พร้อมในการ นำเสนอ แสดง ไม่สมบทบาท และไม่มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระส่วนมากได้ ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่น ๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจแสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วน ไม่สอดคล้องใน การนำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องใน การนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สอบกลางภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทะโท	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม. ๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน พ ๕.๑ ม. ๓/๑ วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน พ ๕.๑ ม. ๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยง การใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา พ ๕.๑ ม. ๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

๒. สาระสำคัญ

ทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ และการแก้ไข
ปัญหาการใช้ความรุนแรงของเยาวชน

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

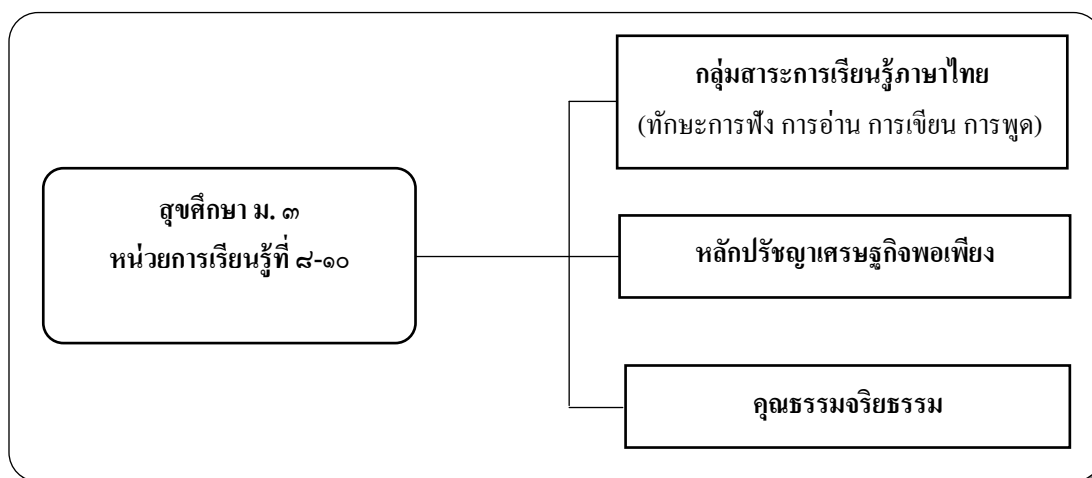
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑. วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้ ๒. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงและ	ตั้งใจทำแบบทดสอบ	๑. การตอบคำถาม ๒. แบบทดสอบ	๑. สามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ ๓. อธิบายความหมายของความรุนแรงและสาเหตุของความรุนแรงได้ ๔. อธิบายอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงได้ ๕. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้ ๖. อธิบายความสำคัญของการชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงได้				

๔. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาของหน่วยที่ ๘ - ๑๐

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๐. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๑. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
๑๒. จัดทำแบบทดสอบ

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๐. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของ บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๑. แบบทดสอบ
๑๒. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๓๐

สอบกลางภาคเรียนที่ ๒

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	แบบทดสอบ	เฉลยแบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
เจตคติ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเจตคติ	ตรวจด้วยการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ การบันทึกความดีไม่มีเกณฑ์ให้ผู้เรียนบันทึกตามสภาพจริงแต่ผู้เรียนจะสามารถทราบผลด้วยการนำข้อมูลบันทึกความดีในแต่ละครั้งมาเขียนลงกราฟแสดงลงในแบบพัฒนาการความดีจะเห็น

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
				พัฒนาการความดีของตน
ทักษะ/กระบวนการ (P)	แบบทดสอบ	เฉลยแบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
สมรรถนะสำคัญ	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญ	ตรวจการสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้	เกณฑ์การประเมินขึ้นอยู่กับสภาพจริงแต่ไม่ควรต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรัชนพร จุ่นหัวโตน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

.....//.....//.....

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ได้เกรด ๔

คะแนนร้อยละ ๓๕-๓๙ ได้เกรด ๓.๕

คะแนนร้อยละ ๓๐-๓๔ ได้เกรด ๓

คะแนนร้อยละ ๖๕- ๖๘ ได้เกรด ๒.๕

คะแนนร้อยละ ๖๐- ๖๔ ได้เกรด ๒

คะแนนร้อยละ ๕๕- ๕๘ ได้เกรด ๑.๕

คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔ ได้เกรด ๑

คะแนนร้อยละ ๐-๔๕ ได้เกรด ๐

หมายเหตุ ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ชั้น..... กลุ่ม.....			๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวมคะแนน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	ค.	ค.	ค.	ค.	ค.	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและสถานศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรแก้ไข	
	๓	๒	๑	๐	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

คะแนนรวม ๘ คำนิยมไทย =

คะแนนเฉลี่ย =

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล.....รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น.....แผน ก วิชา

พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก ๓ ห่วง	๑. หลักพอประมาณ	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย			
		๒. วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับฐานะของตนเอง			
		๓. ใช้เทคโนโลยีสุขภาพได้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการ			
		๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้านสุขภาพตามกำลังความสามารถของตน			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	๒. หลักเหตุผล	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรม			
		๒. มีหลักเหตุและผลในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. เข้าใจความแตกต่างของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้			
		๔. ใช้ทรัพยากรในการสร้างเสริมสุขภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกัน	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง			
		๒. เลือกรับวัฒนธรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต			
		๓. สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ภายในสังคมได้อย่างมีความสุข			
		๔. นำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
พฤติกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๑	๐	
หลัก	๑. เงื่อนไขความรู้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			

๒ เงื่อนไข		๑. นำความรู้และความเข้าใจเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง			
		๒. มีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ			
		๓. มีความรู้ในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขศึกษาอย่างถูกต้อง			
		๔. มีความรู้และความเข้าใจเรื่อง การใช้จ่ายทางสุขภาพ รู้วิธีเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายอย่างถูกต้อง			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
	๒. เงื่อนไขคุณธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้			
		๑. มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง			
		๒. ไม่ทุจริตในการสอบ			
		๓. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานั้น			
		๔. มีความสุภาพ เรียบร้อย รู้กาลเทศะ			
		๕. อื่น ๆ.....			
		๖. อื่น ๆ.....			
รวมคะแนน					

หมายเหตุ : แบบสังเกตนี้สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขได้ โดยข้อที่เว้นไว้ (อื่น ๆ) เพื่อให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมเรื่องที่ต้องการประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรม

๒๖-๓๐	คะแนน	=	ดีมาก	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๖-๓๐ รายการ)
๒๑-๒๕	คะแนน	=	ดี	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๒๑-๒๕ รายการ)
๑๖-๒๐	คะแนน	=	พอใช้	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๑๖-๒๐ รายการ)
๐-๑๕	คะแนน	=	ปรับปรุง	(มีพฤติกรรมที่กำหนดหรือใกล้เคียง ๐-๑๕ รายการ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ เรื่อง ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันท์โพน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

การดื่มแอลกอฮอล์มีความสัมพันธ์ต่อร่างกาย ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งการเกิดอุบัติเหตุ นำมาซึ่งความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก

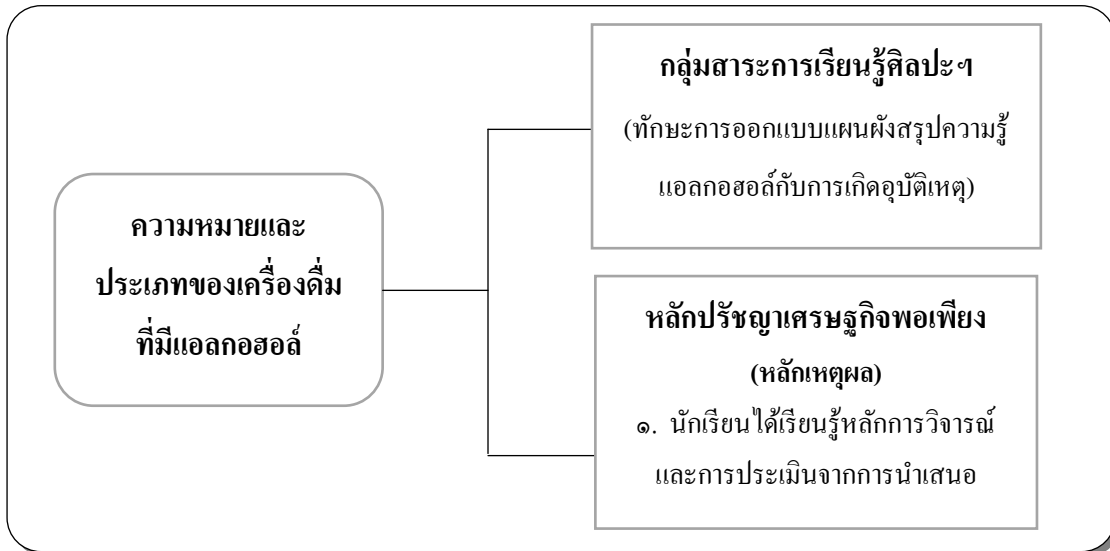
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ สังคม และการเกิดอุบัติเหตุได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
๑๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๒. สื่อการสอน power point เรื่อง ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
๑๓. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)

ชั่วโมงที่ ๓๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๑. ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพเครื่องดื่มน้ำที่มีแอลกอฮอล์ เช่น สุรา เบียร์ บรันดี ไวน์ กระแช่ วิสกี้ น้ำตาลเมา ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

- ความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์คืออะไร
(แนวคำตอบ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หมายถึงเครื่องดื่มที่มีเอทิลแอลกอฮอล์ผสมอยู่ ได้แก่ สุรา และเมรัย แอลกอฮอล์มีฤทธิ์กดระบบประสาทส่วนกลาง ผู้ที่กินเหล้าในปริมาณไม่มาก จะรู้สึกผ่อนคลาย เนื่องจากแอลกอฮอล์ไปกดจิตได้สำนึกที่คอยควบคุมตนเองอยู่ แต่เมื่อกินมากขึ้นก็จะกดสมองบริเวณอื่นๆ ทำให้เสียการทรงตัว พูดไม่ชัด จนแม้กระทั่งหมดสติในที่สุด)
- การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ส่งผลอย่างไรบ้างต่อร่างกาย
(แนวคำตอบ มีอาการชาตามปลายมือ, ปลายเท้า เป็นอาการของเหน็บชา, อาการทรงตัวเสียไป ความจำเสื่อม, ความคิดเลอะเลือน เมื่อดื่มติดต่อกันเป็นเวลานาน และอุบัติเหตุจากการเมาแล้วขับ)
- การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุได้อย่างไร
(แนวคำตอบ เพราะมีอาการทรงตัวเสียไป ขาดสติ หลับใน)

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ เช่น

- ในครอบครัวของนักเรียนมีใครที่ดื่มแอลกอฮอล์หรือไม่
(แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับคำตอบของแต่ละคน)
- นักเรียนคิดว่าการดื่มแอลกอฮอล์มีผลดีหรือผลเสียอย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ ขึ้นกับแต่ละคนส่วนใหญ่มีผลเสียส่งผลต่อการเกิดโรคต่างๆ สุขภาพเสื่อมโทรม อาจเกิดอุบัติเหตุหากเมาแล้วขับ)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เรื่องปัญหาสุขภาพ โดย

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแอลกอฮอล์และผลต่อสุขภาพ

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ ความสัมพันธ์ของการดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุและแนวทางป้องกัน

๑๔. โดยค้นคว้าจากหนังสือและเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศอื่นๆ โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) ในหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ

๑๕. ครูแจ้งให้แต่ละกลุ่มเตรียมส่งตัวแทนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยส่งตัวแทนกลุ่มละ ๒ คนในหัวข้อของกลุ่มตนเองโดยใช้เวลากลุ่มละประมาณ ๑๐-๑๕ นาที โดยต้องมีสื่อประกอบ (ภาพ ฟิวเจอบอร์ด เพาเวอร์พอยท์ หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม)

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

๑๗. ตรวจสอบความรู้เรื่องของ ความสัมพันธ์ของการดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ สังคม และการเกิดอุบัติเหตุได้(ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง)	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องความหมายและประเภทของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุได้	แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping)	ประเมินจากการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping)

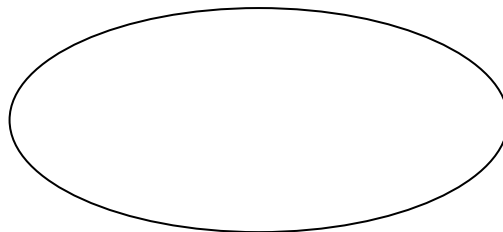
เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแอลกอฮอล์และผลต่อสุขภาพ

กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ ความสัมพันธ์ของการดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุและแนวทางป้องกัน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ เรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทวีโพน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

๓. สาระสำคัญ

การดื่มแอลกอฮอล์อย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม ทั้งโรคที่เกิดจากแอลกอฮอล์โดยตรง โรคที่ได้รับอิทธิพลจากแอลกอฮอล์รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม

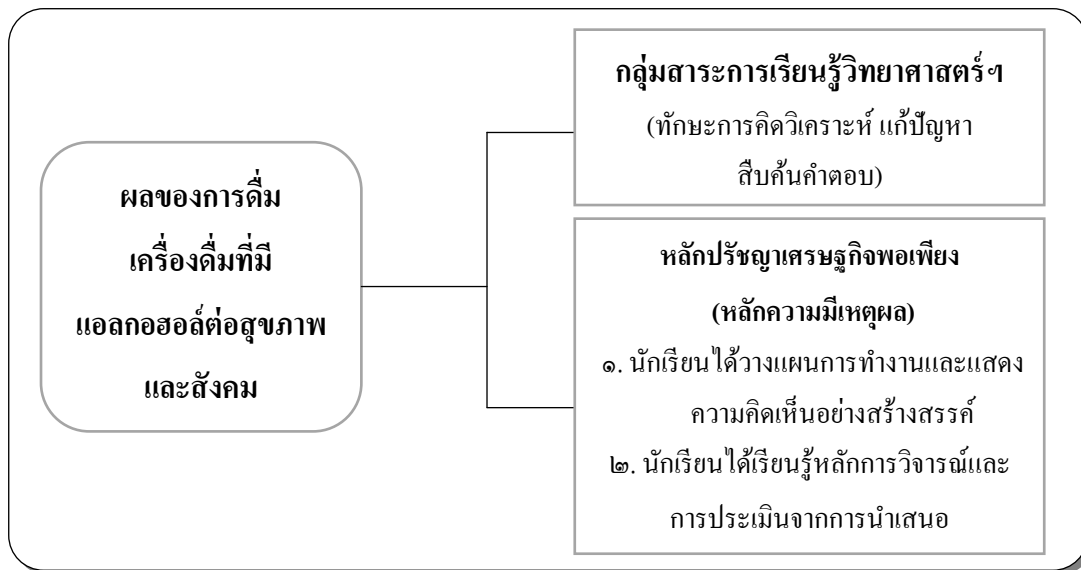
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ และสังคม ได้	นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	นักเรียนสามารถนำเสนอในงานเรื่องโรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๔. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๕. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม
๑๖. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๔. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๕. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม
๑๖. ใบงานเรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
๔. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ Small Group Discussion

ชั่วโมงที่ ๓๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๘. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ คนเมาแล้วขับ และจน เครียด กินเหล้า ร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๑๐. นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา

๑๑. ครูแจ้งหัวข้อเรื่องและวัตถุประสงค์ในการเรียน

๑๒. ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนเคยดื่มแอลกอฮอล์หรือไม่

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์โดยสมาชิกทุกคนร่วมกัน อภิปราย ระดมสมองและช่วยกันเขียนคำตอบลงในใบงานให้ถูกต้องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้ ให้อเวลาในการอภิปรายประมาณ ๑๐ นาที ในหัวข้อ โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยบอก อาการ แนวทางการรักษา แนวทางการป้องกัน

- กลุ่มที่ ๑ เรื่อง โรคตับแข็ง
- กลุ่มที่ ๒ เรื่อง โรคกระเพาะอาหารและลำไส้
- กลุ่มที่ ๓ เรื่อง โรคพิษสุราเรื้อรัง
- กลุ่มที่ ๔ เรื่อง โรคสมองและระบบประสาท

๑๔. ครูแจ้งให้เตรียมส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในเนื้อหาที่ตนเองและกลุ่มร่วมกันอภิปรายเป็นที่เรียบร้อยแล้วเพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้และเพิ่มเติมความรู้ให้ชัดเจนทั้งกลุ่มของตนเองและต่างกลุ่ม

๑๕. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนในความรู้ของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอธิบายความรู้ต่าง ๆ ในหัวข้อของเพื่อนด้วยเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงความรู้ให้สมาชิกที่เหลือทั้งภายในกลุ่มและต่างกลุ่มให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๑๗. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบและร่วมกันกับนักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้

๑๘. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

๑๙. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงหน้าจะมีการสอบเก็บคะแนนโดยข้อสอบแบ่งเป็น ๒ ตอน ๆ ละ ๕ คะแนนเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายผลของการคัมเครื่องคัมที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ และสังคม ได้ (ใบงานเรื่อง โรคจากการคัมเครื่องคัมที่มีแอลกอฮอล์)	แบบประเมิน ใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของการคัมเครื่องคัมที่มีแอลกอฮอล์	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจาก การตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานเรื่อง โรคจากการคัมเครื่องคัมที่มีแอลกอฮอล์ ได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		
	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๔. มีจิตสาธารณะ	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานเรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในตารางเรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

	โรค.....
อาการ	
สาเหตุ	
แนวทางป้องกัน	

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ **จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน**

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้		ระดับคะแนน			
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒	ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ		เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ เรื่อง การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ และการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทะโท	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อ สุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ

แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานใดหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเท่านั้น จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการประชาสัมพันธ์ การกระจายข่าวสารและมีการใช้กฎหมายบังคับอย่างจริงจัง

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

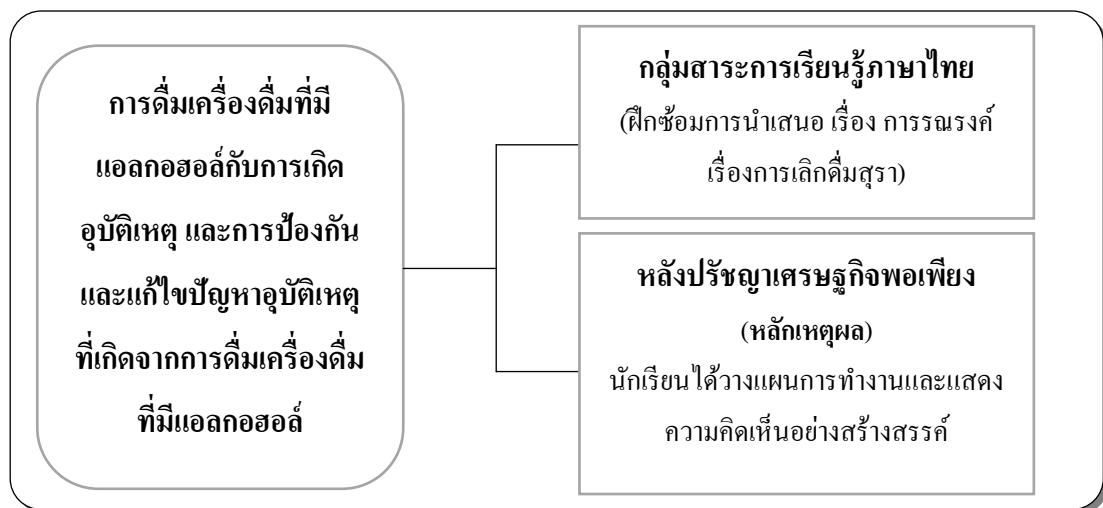
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
นักเรียนอธิบายเรื่อง การดื่มเครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์กับการเกิด อุบัติเหตุ และการ	นักเรียน ตระหนักถึง ผลเสียของการ ดื่มเครื่องดื่มที่มี	นักเรียนสามารถ นำเสนอในงาน เรื่อง การออกแบบการ รณรงค์เรื่องการเลิก	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
ป้องกันและแก้ไข ปัญหาอุบัติเหตุที่เกิด จากการดื่มเครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์ได้	แอลกอฮอล์	ดื่มสุรา	๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

- การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
- การป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๗. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๑๘. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ
๑๙. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๗. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๑๘. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ได้

๑๕. ใบงาน เรื่อง การออกแบบการณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

๒๐. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน

Aimphan Education



๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ชั่วโมงที่ ๑๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. กระตุ้นความสนใจโดยการเปิด VDO อุบัติเหตุจากการเมาแล้วขับหรือคำสัมภาษณ์ผู้ที่เข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาลที่เกิดจากการเมาแล้วขับ/ผู้พิการจากอุบัติเหตุเมาแล้วขับ
๒. นักเรียนดู VDO ครูสอบถามถึงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์หรือภาพนี้ นักเรียนคิดอย่างไร และถ้าเหตุการณ์นี้เกิดกับบุคคลอันเป็นที่รักของนักเรียนได้รับการกระทำจากผู้ที่ไม่เมาแล้วขับ นักเรียนคิดอย่างไร อยากทำอะไรกับผู้ที่ทำให้เกิดเหตุการณ์แบบนี้
๓. ครูสอบถามนักเรียนเคยประสบเหตุการณ์โดยตรงแบบนี้บ้างไหม และถ้าเกิดอุบัติเหตุกับตัวนักเรียนเอง นักเรียนจะอย่างไร

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน เพื่อร่วม กิจกรรมการณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา
 ๕. ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกกิจกรรมการออกแบบการณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา โดยไม่ซ้ำกัน โดยมีกิจกรรมดังนี้
 - สมาชิกคนที่ ๑ เลือกกิจกรรม วาดภาพระบายสี
 - สมาชิกคนที่ ๒ เลือกกิจกรรม แต่งคำขวัญ
 - สมาชิกคนที่ ๓ เลือกกิจกรรม เขียนเรียงความ
 - สมาชิกคนที่ ๔ เลือกกิจกรรม กล่าวสุนทรพจน์
 - สมาชิกคนที่ ๕ เลือกกิจกรรม แผ่นพับ
 ๖. นำมาจัดแสดงและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในหน้าชั้นเรียน แล้วตัดสินผลการแข่งขันในแต่ละกลุ่มประเภท
- #### ขั้นสรุป (๑๐ นาที)
๗. ครูเสนอแนะภาพรวมเกี่ยวกับการณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

๘. สอบเก็บคะแนนโดยข้อสอบแบ่งเป็น ๒ ตอน ๆ ละ ๕ คะแนนเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
๙. ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบและร่วมกันกับนักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้
๑๐. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนอธิบายเรื่องการคัมเครื่องคัมที่มีแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ และการป้องกัน และแก้ไขปัญหาคัมที่เกิดจากการคัมเครื่องคัมที่มีแอลกอฮอล์ได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนตระหนักถึงเสียของการคัมเครื่องคัมที่มีแอลกอฮอล์	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอใบงาน เรื่อง การออกแบบการรณรงค์เรื่องการเลิกคัมสุรา	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ประสงค์ ข้อที่ ๘ มี จิตสาธารณะ		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธันยพร จุ่นหัวโตน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน เรื่อง การออกแบบการรณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์รณรงค์เรื่องการเลิกดื่มสุรา

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเพียง บางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงสมบทบาทสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และยังไม่พูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการแสดงยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ แสดงไม่สมบทบาท และไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อยไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการนำเสนอเกินกำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๑ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานอาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จุ่นหัวโตน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๕ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ

การช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกต้องสามารถช่วยผู้ที่หยุดหายใจ หรือหัวใจหยุดเต้นให้มีการหายใจ และการไหลเวียนกลับสู่สภาพเดิม การฝึกฝนวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธีสามารถช่วยลดการเสียชีวิตได้

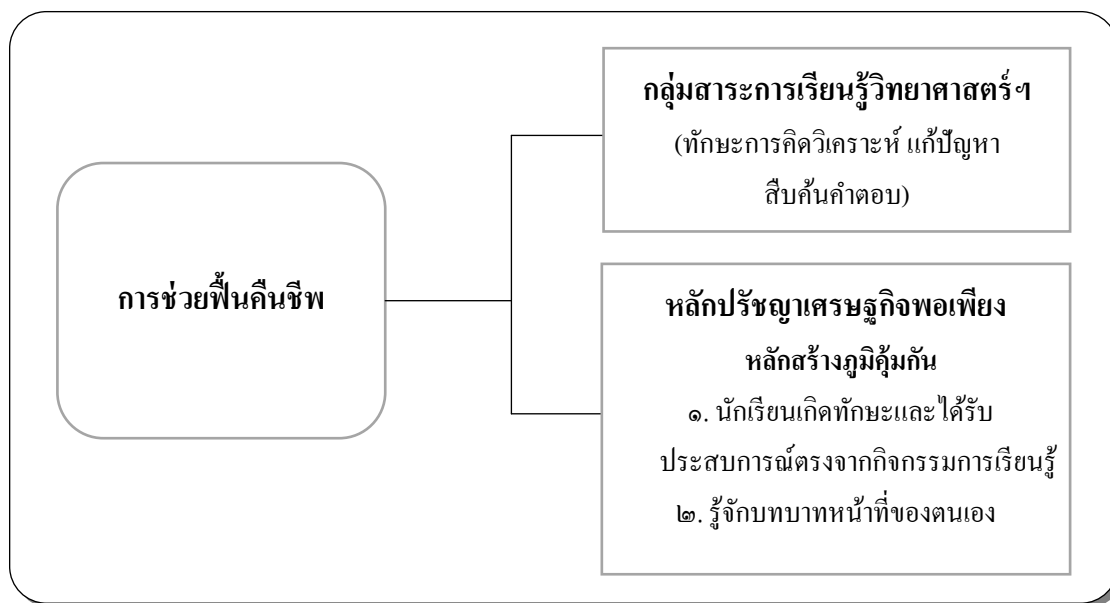
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายหลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพ	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติสาธิตวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

การช่วยฟื้นคืนชีพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๐. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒๑. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
๒๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๒. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ
๒๓. ใบงาน เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

ชั่วโมงที่ ๓๔

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๘. ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการให้นักเรียนชมวิดีโอการช่วยเหลือชีวิตผู้บาดเจ็บโดยการทำ CPR

๑๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการช่วยเหลือชีวิตผู้บาดเจ็บ

๒๐. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน

คำถาม นักเรียนรู้จักวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพวิธีใดบ้าง

แนวคำตอบ การนวดหัวใจ การทำ CPR การช่วยอาหารติดคอ ฯลฯ

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๒๑. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ โดยครูทำศูนย์การเรียนรู้ CAB (การช่วยฟื้นคืนชีพ) ฐาน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ ๑ C-Circulation

ศูนย์การเรียนรู้ที่ ๒ A-Airway

ศูนย์การเรียนรู้ที่ ๓ B-Breathing

๒๒. ให้นักเรียนมานั่งรวมกลุ่ม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสาธิตกลุ่มละ ๑ ทำ

๒๓. ครูให้อาสาสมัคร หรือสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ให้ออกตัวอย่างอุบัติเหตุต่างๆ เช่น

- ช่วยเหลือคนจมน้ำที่ขาดอากาศหายใจ
- ช่วยชีวิตคนสำลักควันไฟ
- คนถูกไฟลวก
- คนหัวใจวาย
- ช่วยเหลือคนที่มึนงงแปลกปลอมเข้าไปในทางเดินหายใจ
- ได้รับบาดเจ็บขนาด

๒๔. จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแก้ไขสถานการณ์ดังกล่าว

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน ในวันนี้ร่วมกัน

๑๐. ตรวจสอบความรู้เรื่องวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ โดยการถามตอบ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายหลักการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐานได้(ใบงาน เรื่อง การ ช่วยฟื้นคืนชีพ)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจาก ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการ ช่วยฟื้นคืนชีพ	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ประเมินจาก การตอบ คำถามในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาท สมมติสาธิตวิธีการช่วยฟื้นคืน ชีพได้	แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการ แสดงบทบาท สมมติ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถใน การสื่อสาร ๒.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถใน การคิด ๓.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถใน การแก้ปัญหา ๔.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถใน	ตรวจด้วยการ สังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		การใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานเรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของตัวย่อ CAB ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยฟื้นคืนชีพให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑) C คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) A คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) B คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมี ส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมี ส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและพูดออก เสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมใน การนำเสนอ แสดงไม่ สมบทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้เพียงเล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่น ๆ และความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอ ได้เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอ ได้เหมาะสมและแสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่สอดคล้อง ในการนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ในการ นำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ เรื่อง หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางธัญพร จันทน์โทน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๕.๑ ม.๓/๕ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ

การช่วยฟื้นคืนชีพที่ถูกต้องสามารถช่วยผู้ที่หยุดหายใจ หรือหัวใจหยุดเต้นให้มีการหายใจ และการไหลเวียนกลับสู่สภาพเดิม การฝึกฝนวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธีสามารถช่วยลดการเสียชีวิตได้

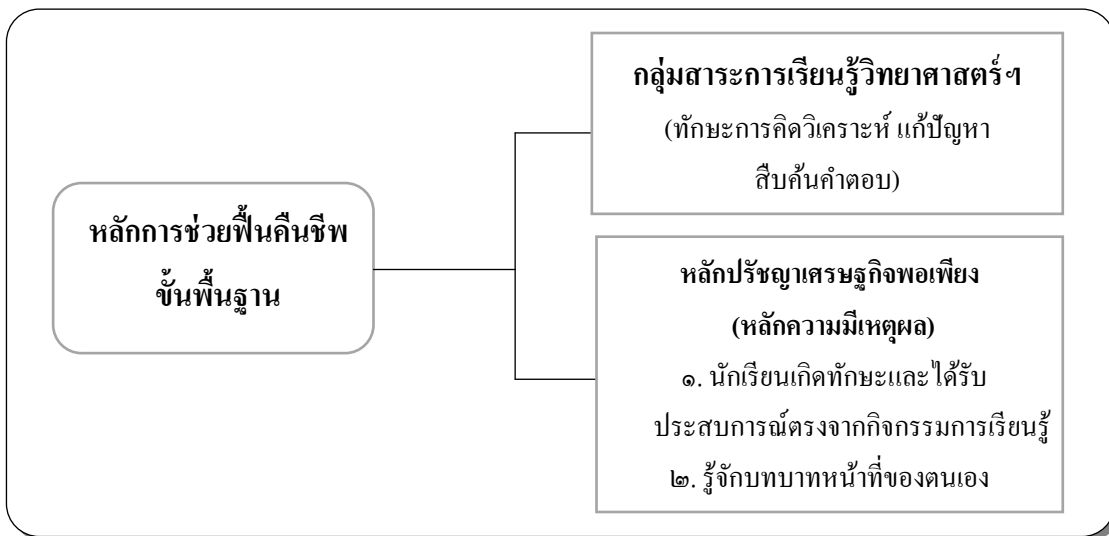
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายความหมายและความสำคัญการช่วยเหลือนคนสำคัญคว้นไฟได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือนผู้อื่น	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์คับขันได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๓. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๒๔. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
๒๕. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๔. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๕. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
๒๖. ใบงาน เรื่อง การช่วยเหลือคนสำลักควันไฟ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สาธิต (Demonstration Method)

ชั่วโมงที่ ๓๕

จំนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๒๐. ครูให้ดูคลิปวิดีโอการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น ไฟไหม้
๒๑. นักเรียนทบทวนทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา
๒๒. ครูแจ้งหัวข้อเรื่องและวัตถุประสงค์ในการเรียน
๑. ครูให้นักเรียนนึกถึงกิจกรรมซ้อมหนีไฟในโรงเรียน ชักถามพูดคุยถึงจุดประสงค์การซ้อมหนีไฟ ทำเพื่ออะไร และถ้านักเรียนพบว่าเมื่อเพื่อนติดอยู่ในห้องเรียนที่กำลังเกิดเพลิงไหม้ นักเรียนจะช่วยเพื่อนอย่างไร

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๒๓. ครูสาธิตวิธีการช่วยเหลือคนสำลักควันไฟ ดังนี้

- ผู้ช่วยเหลือต้องพยายามนำผู้ป่วยออกจากที่เกิดเหตุทันที
- ใช้วิธีการต่าง ๆ เพราะควันไฟจะลอยขึ้นที่สูง
- ถ้าผู้ป่วยช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ อาจใช้การลากออกมาก็ได้
- การช่วยเหลือต้องให้ผู้ป่วยได้รับก๊าซออกซิเจนในปริมาณมาก

๒๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คน ออกมาสาธิตวิธีการช่วยเหลือคนสำลักควันไฟ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๒๕. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมลงใบงาน

๒๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องวิธีการช่วยเหลือคนสำลักควันไฟด้วยการถามคำถาม

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายและความสำคัญของการช่วยเหลือคนสำลักควันไฟได้ (ใบงาน เรื่อง การช่วยเหลือคนสำลักควันไฟ)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่น	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์คับขันได้	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มี	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		จิตสาธารณะ		

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จุ่นหัวโตน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

[illegible]

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบาทสมมติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมี ส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความพร้อม ในการนำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่มมี ส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการ นำเสนอ ขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอและยัง พูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท ขาดความ มั่นใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการ นำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มีความ มั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ เพียงเล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอ ได้เหมาะสม ดึงดูด ความสนใจแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอได้ เหมาะสมและแสดงถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่สอดคล้อง ในการนำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ในการ นำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เรื่อง สมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทวิทน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. สาระสำคัญ

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการประเมินสมรรถภาพร่างกายและสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และพัฒนาสมรรถภาพให้ดีขึ้นตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

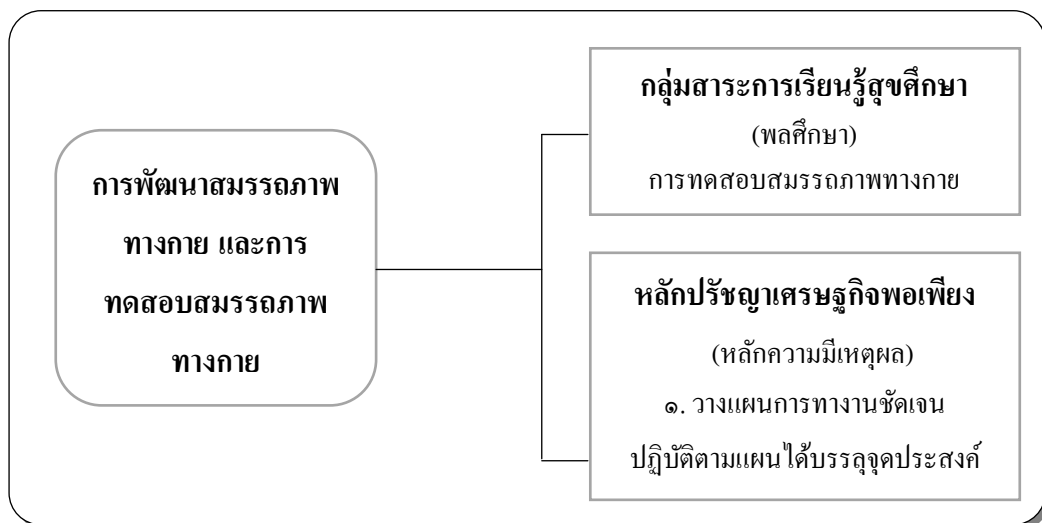
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เข้าใจความหมายและความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนสามารถทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยตนเองได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- สมรรถภาพทางกาย
- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๖. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

๒๗. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๘. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒๙. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง สมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓๐. ใบงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ มอบงานให้ทำ (Teaching by Task)

ชั่วโมงที่ ๓๖

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๓๑. ครูถามนักเรียนเรื่อง การเตรียมความพร้อม ก่อนทดสอบสมรรถภาพต้องทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เตรียมเครื่องแต่งกายให้พร้อม เตรียมชุด รองเท้าผ้าใบให้พร้อม ไม่แน่นจะเกินไป หรือหลวมจนเกินไป ถ้ารู้สึกว่ามีสบายให้หยุดหรือแจ้งครู อย่าหยอกล้อกันตั้งใจทดสอบอย่างเต็มที่)

๓๒. นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓๓. ถามคำถามนักเรียนว่า การอบอุ่นร่างกายมีประโยชน์อย่างไร

(แนวคำตอบ ช่วยเพิ่มความปลอดภัยให้แก่กล้ามเนื้อ เป็นการกระตุ้นให้กล้ามเนื้อตื่นตัวและมีความยืดหยุ่นได้ดี จึงช่วยลดการเกิดการอักเสบของกล้ามเนื้อในระหว่างการเล่น)

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๒๘. ครูอธิบายขั้นตอนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๒๙. ให้นักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามรายการในตาราง

รายการทดสอบ	ผลการทดสอบ
๑. ดัชนีมวลกาย	กิโลกรัม/ตารางเมตร
๒. เดินและวิ่ง ๑ กิโลเมตร	นาที
๓. นั่งอตัวไปข้างหน้า	เซนติเมตร
๔. ลูกนั่ง ๓๐ วินาที	ครั้ง

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๓๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

๓๑. ตรวจสอบความรู้เรื่องของการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยให้นักเรียนทำใบงาน (๕ นาที)

- ดัชนีมวลกาย เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ? (องค์ประกอบของร่างกาย)
- เดินและวิ่ง ๑ กิโลเมตร เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย? (ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ)
- นั่งอตัวไปข้างหน้าเป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย? (ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ)
- ลูกนั่ง ๓๐ วินาที เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย? (ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ)

เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ – ๑๕ ปี ผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมทดสอบได้ตาม
ความเหมาะสมของบริบทนักเรียน

ตารางที่ ๑ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๓๕ ลงมา	๗.๔๐-๗.๕๔	๗.๕๕-๘.๐๕	๘.๐๖-๘.๖๐	๘.๖๑ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๒๐๗ ขึ้นไป	๑๙๕-๒๐๖	๑๗๑-๑๙๔	๑๕๕-๑๗๐	๑๕๘ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๓๖.๘ ขึ้นไป	๓๓.๒-๓๖.๗	๒๕.๕-๓๓.๑	๒๒.๓-๒๕.๘	๒๒.๒ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๘ ขึ้นไป	๒๖-๒๗	๒๑-๒๕	๑๙-๒๐	๑๘ ลงมา
๕. ดึงข้อราวเดี่ยว (ครั้ง)	๘ ขึ้นไป	๗	๓-๖	๒	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๘๕ ลงมา	๑๐.๘๖-๑๑.๓๔	๑๑.๓๕- ๑๒.๓๓	๑๒.๓๔- ๑๒.๘๒	๑๒.๘๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓.๑ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๓.๐	๔.๖-๑๐.๒	๑.๘-๔.๕	๑.๗ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๒๑ ลงมา	๔.๒๒-๔.๔๘	๔.๔๙-๕.๔๒	๕.๔๓-๖.๐๘	๖.๐๙ ขึ้นไป

ตารางที่ ๒ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๗๒ ลงมา	๘.๗๓-๙.๓๔	๙.๓๕-๑๐.๕๘	๑๐.๕๙-๑๑.๑๙	๑๑.๒๐ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๘ ขึ้นไป	๑๕๘-๑๖๗	๑๓๙-๑๕๗	๑๒๙-๑๓๘	๑๒๘ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๘.๒ ขึ้นไป	๒๕.๕-๒๘.๑	๒๑.๒-๒๕.๘	๑๘.๕-๒๑.๑	๑๘.๘ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๐๔ ขึ้นไป	๗.๕๑-๑๐.๐๓	๒.๔๔-๗.๕๐	๐.๐๕-๒.๔๓	๐.๐๘ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๔ ลงมา	๑๒.๒๕- ๑๒.๗๕	๑๒.๘๐-๑๓.๕๐	๑๓.๕๑- ๑๔.๔๕	๑๔.๔๖ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๒.๕	๔.๘-๑๐.๒	๒.๐-๔.๗	๑.๙ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๔ ลงมา	๔.๒๕-๔.๕๑	๔.๕๒-๕.๔๕	๕.๔๖-๖.๑๒	๖.๑๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๑๐ ลงมา	๗.๑๑-๗.๖๔	๗.๖๕-๘.๗๒	๘.๗๓-๙.๒๕	๙.๒๖ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๒๒๑ ขึ้นไป	๒๐๘-๒๒๐	๑๘๓-๒๐๗	๑๗๐-๑๘๒	๑๖๕ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๔๑.๐ ขึ้นไป	๓๗.๔-๔๐.๕	๓๐.๓-๓๗.๓	๒๖.๘-๓๐.๒	๒๖.๗ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๕ ขึ้นไป	๒๓-๒๔	๒๒-๒๖	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา
๕. ดึงข้อราวเดี่ยว (ครั้ง)	๕ ขึ้นไป	๘	๔-๗	๒-๓	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๕๕ ลงมา	๑๐.๕๖-๑๑.๐๓	๑๑.๐๔-๑๒.๐๐	๑๒.๐๑-๑๒.๔๘	๑๒.๔๙ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๗ ขึ้นไป	๑๑.๕-๑๔.๖	๖.๐-๑๑.๘	๓.๑-๕.๕	๓.๐ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๑๕ ลงมา	๔.๑๖-๔.๔๐	๔.๔๑-๕.๓๒	๕.๓๓-๕.๕๗	๕.๕๘ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๘๗ ลงมา	๘.๘๘-๙.๕๒	๙.๕๓-๑๐.๘๒	๑๐.๘๓-๑๑.๔๖	๑๑.๔๗ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๕ ขึ้นไป	๑๕๕-๑๖๘	๑๓๘-๑๕๔	๑๒๘-๑๓๗	๑๒๓ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๕ ขึ้นไป	๒๔.๐-๒๔.๕	๒๒.๓-๒๓.๕	๒๐.๐-๒๒.๒	๑๙.๕ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๒-๑๓	๑๑ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๓๒ ขึ้นไป	๗.๖๓-๑๐.๓๑	๒.๒๔-๗.๖๒	๐.๔๕-๒.๒๓	๐.๔๔ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๓ ลงมา	๑๒.๒๔-๑๒.๘๓	๑๒.๘๔-๑๔.๐๓	๑๔.๐๔-๑๔.๖๒	๑๔.๖๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๒ ขึ้นไป	๑๑.๒-๑๔.๑	๕.๒-๑๑.๑	๒.๓-๕.๑	๒.๒ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๕ ลงมา	๔.๓๐-๔.๕๖	๔.๕๗-๕.๒๑	๕.๒๒-๖.๑๘	๖.๑๙ ขึ้นไป

ที่มา: สำนักพัฒนาการศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ . กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๐

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	เข้าใจความหมายและความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ใบงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยตนเองได้	แบบประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ประเมินจากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมิน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	ทักษะชีวิต	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จุ่นหัวโตน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑) คัดนิมวตกาย เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

๒) เดินและวิ่ง ๑ กิโลเมตร เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

๓) นั่งอตัวไปข้างหน้าเป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

๔) ลูกนั่ง ๓๐ วินาที เป็นการวัดองค์ประกอบด้านใดในสมรรถภาพทางกาย ?

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ศักยภาพร่างกาย					
๒. เดินและวิ่ง ๑ กิโลเมตร					
๓. นั่งอตัวไปข้างหน้า					
๔. ลุกนั่ง ๓๐ วินาที					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๖ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๑๐ – ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๙ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ – ๑๕ ปี

ตารางที่ ๑ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๓๕ ลงมา	๗.๔๐-๗.๕๔	๗.๕๕-๘.๐๕	๘.๐๖-๘.๖๐	๘.๖๑ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๒๐๗ ขึ้นไป	๑๙๕-๒๐๖	๑๗๑-๑๙๔	๑๕๙-๑๗๐	๑๕๘ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๓๖.๘ ขึ้นไป	๓๓.๒-๓๖.๗	๒๕.๕-๓๓.๑	๒๒.๓-๒๕.๘	๒๒.๒ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๘ ขึ้นไป	๒๖-๒๗	๒๑-๒๕	๑๙-๒๐	๑๘ ลงมา
๕. ค้างข้อราวเดียว (ครั้ง)	๘ ขึ้นไป	๗	๓-๖	๒	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๘๕ ลงมา	๑๐.๘๖-๑๑.๓๔	๑๑.๓๕-๑๒.๓๓	๑๒.๓๔-๑๒.๘๒	๑๒.๘๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓.๑ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๓.๐	๔.๖-๑๐.๒	๑.๘-๔.๕	๑.๗ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๒๑ ลงมา	๔.๒๒-๔.๔๘	๔.๔๙-๕.๔๒	๕.๔๓-๖.๐๘	๖.๐๙ ขึ้นไป

ตารางที่ ๒ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๔ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๗๒ ลงมา	๘.๗๓-๙.๓๔	๙.๓๕-๑๐.๕๘	๑๐.๕๙-๑๑.๑๙	๑๑.๒๐ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๘ ขึ้นไป	๑๕๘-๑๖๗	๑๓๙-๑๕๗	๑๒๙-๑๓๘	๑๒๘ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๘.๒ ขึ้นไป	๒๕.๕-๒๘.๑	๒๑.๒-๒๕.๘	๑๘.๕-๒๑.๑	๑๘.๘ ลงมา
๔. ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๐๔ ขึ้นไป	๗.๕๑-๑๐.๐๓	๒.๔๔-๗.๕๐	๐.๐๙-๒.๔๓	๐.๐๘ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๔ ลงมา	๑๒.๒๕-๑๒.๗๙	๑๒.๘๐-๑๓.๙๐	๑๓.๙๑-๑๔.๔๕	๑๔.๔๖ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓ ขึ้นไป	๑๐.๓-๑๒.๙	๔.๘-๑๐.๒	๒.๐-๔.๗	๑.๙ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๔ ลงมา	๔.๒๕-๔.๕๑	๔.๕๒-๕.๔๕	๕.๔๖-๖.๑๒	๖.๑๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชาย อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๑๐ ลงมา	๗.๑๑-๗.๖๔	๗.๖๕-๘.๗๒	๘.๗๓-๙.๒๕	๙.๒๖ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๒๒๑ ขึ้นไป	๒๐๘-๒๒๐	๑๘๓-๒๐๗	๑๗๐-๑๘๒	๑๖๕ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๔๑.๐ ขึ้นไป	๓๗.๔-๔๐.๕	๓๐.๓-๓๗.๓	๒๖.๘-๓๐.๒	๒๖.๗ ลงมา
๔. ดูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๕ ขึ้นไป	๒๓-๒๔	๒๒-๒๖	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา
๕. ดึงข้อราวเดี่ยว (ครั้ง)	๕ ขึ้นไป	๘	๔-๗	๒-๓	๑ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๕๕ ลงมา	๑๐.๕๖-๑๑.๐๓	๑๑.๐๔-๑๒.๐๐	๑๒.๐๑-๑๒.๔๘	๑๒.๔๙ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๗ ขึ้นไป	๑๑.๕-๑๔.๖	๖.๐-๑๑.๘	๓.๑-๕.๕	๓.๐ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร(นาที:วินาที)	๔.๑๕ ลงมา	๔.๑๖-๔.๔๐	๔.๔๑-๕.๓๒	๕.๓๓-๕.๕๗	๕.๕๘ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนหญิง อายุ ๑๕ ปี

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๘๗ ลงมา	๘.๘๘-๙.๕๒	๙.๕๓-๑๐.๘๒	๑๐.๘๓-๑๑.๔๖	๑๑.๔๗ ขึ้นไป
๒. ขึ้นกระโดดไกล (ซม.)	๑๖๕ ขึ้นไป	๑๕๕-๑๖๘	๑๓๘-๑๕๔	๑๒๘-๑๓๗	๑๒๓ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๕ ขึ้นไป	๒๔.๐-๒๔.๕	๒๒.๓-๒๓.๕	๒๐.๐-๒๒.๒	๑๙.๕ ลงมา
๔. ดูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๒-๑๓	๑๑ ลงมา
๕. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๑๐.๓๒ ขึ้นไป	๗.๖๓-๑๐.๓๑	๒.๒๔-๗.๖๒	๐.๔๕-๒.๒๓	๐.๔๔ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๒๓ ลงมา	๑๒.๒๔-๑๒.๘๓	๑๒.๘๔-๑๔.๐๓	๑๔.๐๔-๑๔.๖๒	๑๔.๖๓ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๒ ขึ้นไป	๑๑.๒-๑๔.๑	๕.๒-๑๑.๑	๒.๓-๕.๑	๒.๒ ลงมา
๘. วิ่ง ๘๐๐ เมตร (นาที:วินาที)	๔.๒๕ ลงมา	๔.๓๐-๔.๕๖	๔.๕๗-๕.๒๑	๕.๒๒-๖.๑๘	๖.๑๙ ขึ้นไป

ที่มา: สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ. กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๐

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทิมา	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและ การ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและสร้างเสริมสุขภาพทางกายให้เหมาะสมกับ
ตนเองและบุคคลในครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นอย่างมาก จึงควรวางแผนและปฏิบัติ
ตามแผนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

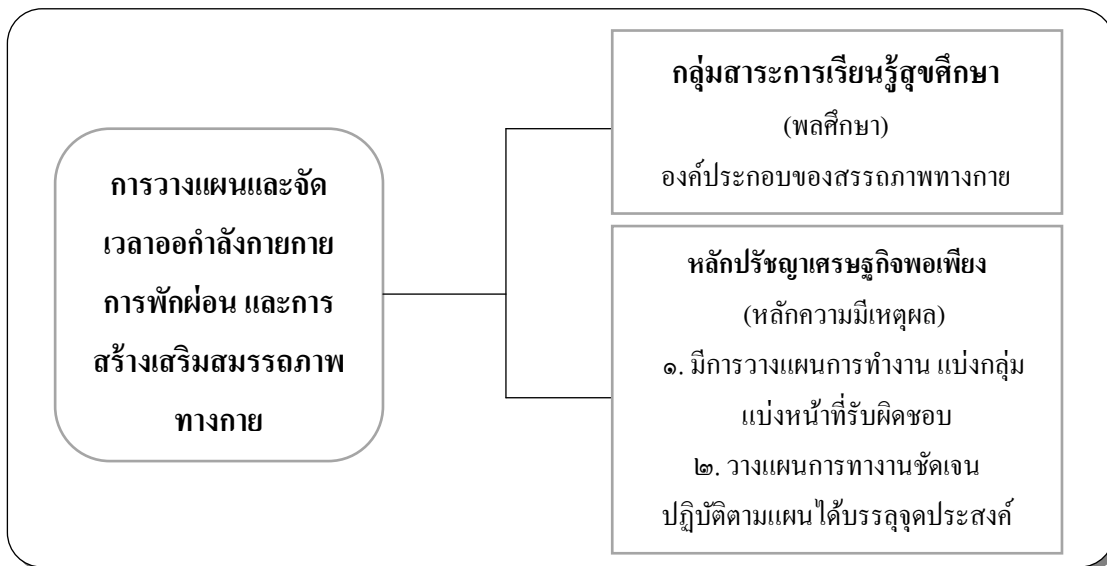
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
วิเคราะห์การ วางแผนและการจัด เวลาในการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ วางแผนและการ จัดเวลาในการ สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายได้	นักเรียนสามารถ นำเสนอแผนการจัด เวลาในการสร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๘. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

๒๙. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๓๐. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓๐. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓๑. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๓๒. ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๓๘

จรรนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method)

๓๒. ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยรูปภาพ การออกกำลังกาย การพักผ่อน



๓๓.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับการวางแผนและจัดเวลา การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการ
สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๓๔.นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออกกำลังกายและการพักผ่อน โดยให้แบ่งกลุ่มชาย หญิง แข่งกัน
ออกมาเขียนหน้ากระดาน และนำเสนอ

ชั้นสอน (๔๐ นาที)

๓๕. ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลของเรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายมีอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ ๑. ด้านองค์ประกอบของร่างกาย ๒. ด้านความอดทนของระบบหายใจและระบบ
ไหลเวียนโลหิต ๓. ด้านความแข็งแรงกล้ามเนื้อ ๔. ด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ
๕. ด้านความยืดหยุ่นหรือความอ่อนตัว)

๓๖. นักเรียนเขียนแผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์ของตนเองพร้อมทั้ง
ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนดได้

วัน	แผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
	ด้านอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการพักผ่อน
จันทร์			
อังคาร			
พุธ			
พฤหัสบดี			
ศุกร์			
เสาร์			
อาทิตย์			

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๓๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

๓๗. ตรวจสอบความรู้เรื่องของแผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยการถามตอบ

๓๘. ครูนัดหมายนักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายนอกเวลา

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์การวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ (ใบงานเรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอแผนการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมิน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์ของตนเอง
พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดได้

๑) แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์

วัน	แผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
	ด้านอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการพักผ่อน
จันทร์			
อังคาร			
พุธ			
พฤหัสบดี			
ศุกร์			
เสาร์			
อาทิตย์			

๒) ประเมินผลการปฏิบัติตามกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันทน์โหมท	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและ การ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและสร้างเสริมสุขภาพทางกายให้เหมาะสมกับ
ตนเองและบุคคลในครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นอย่างมาก จึงควรวางแผนและปฏิบัติ
ตามแผนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

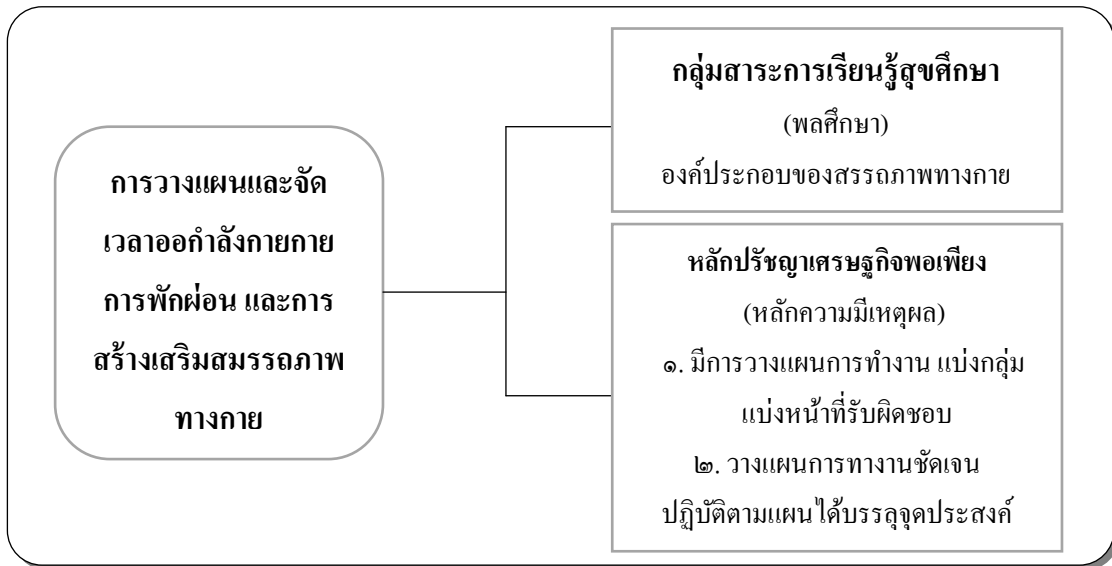
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
วิเคราะห์การ วางแผนและการจัด เวลาในการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการวางแผนและ การจัดเวลาในการ สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายได้	นักเรียนสามารถ นำเสนอแผนการจัด เวลาในการสร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิต สาธารณะ ๔. มุ่งมั่นใน การทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓๑. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓๒. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๓๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓๔. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การวางแผนและจัดเวลาออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๓๕. ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๓๘

จรรนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method)

๔๐. ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยรูปภาพ การออกกำลังกาย การพักผ่อน



๔๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากี่ยวกับการวางแผนและจัดเวลา การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔๒. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออกกำลังกายและการพักผ่อน โดยให้แบ่งกลุ่มชาย หญิง แข่งกันออกมาเขียนหน้ากระดาน และนำเสนอ

ชั้นสอน (๔๐ นาที)

๔๓. ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลของเรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายมีอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ ๑. ด้านองค์ประกอบของร่างกาย ๒. ด้านความอดทนของระบบหายใจและระบบไหลเวียนโลหิต ๓. ด้านความแข็งแรงกล้ามเนื้อ ๔. ด้านความอดทนของกล้ามเนื้อ ๕. ด้านความยืดหยุ่นหรือความอ่อนตัว)

๔๔. นักเรียนเขียนแผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์ของตนเองพร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนดได้

วัน	แผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
	ด้านอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการพักผ่อน
จันทร์			
อังคาร			
พุธ			
พฤหัสบดี			
ศุกร์			
เสาร์			
อาทิตย์			

ชั้นสรุป (๑๐ นาที)

๔๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

๔๖. ตรวจสอบความรู้เรื่องของแผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยการถามตอบ

๔๗. ครุ่นัดหมายนักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายนอกเวลา

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์การวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ (ใบงานเรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนและการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถนำเสนอแผนการจัดเวลาในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงาน เรื่อง แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์ของตนเอง
พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดได้

๑) แผนการทำกิจกรรมและแผนการพักผ่อนในช่วง ๑ สัปดาห์

วัน	แผนการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
	ด้านอาหาร	ด้านการออกกำลังกาย	ด้านการพักผ่อน
จันทร์			
อังคาร			
พุธ			
พฤหัสบดี			
ศุกร์			
เสาร์			
อาทิตย์			

๒) ประเมินผลการปฏิบัติตามกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของ ใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ



โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	
วิชาสุขศึกษา ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	เวลา ๑ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางฉันทพร จันท์โทน	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	พ ๔.๑ ม ๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและสร้างเสริมสุขภาพทางกายให้เหมาะสมกับตนเองและบุคคลในครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นอย่างมาก จึงควรวางแผนและปฏิบัติตามแผนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

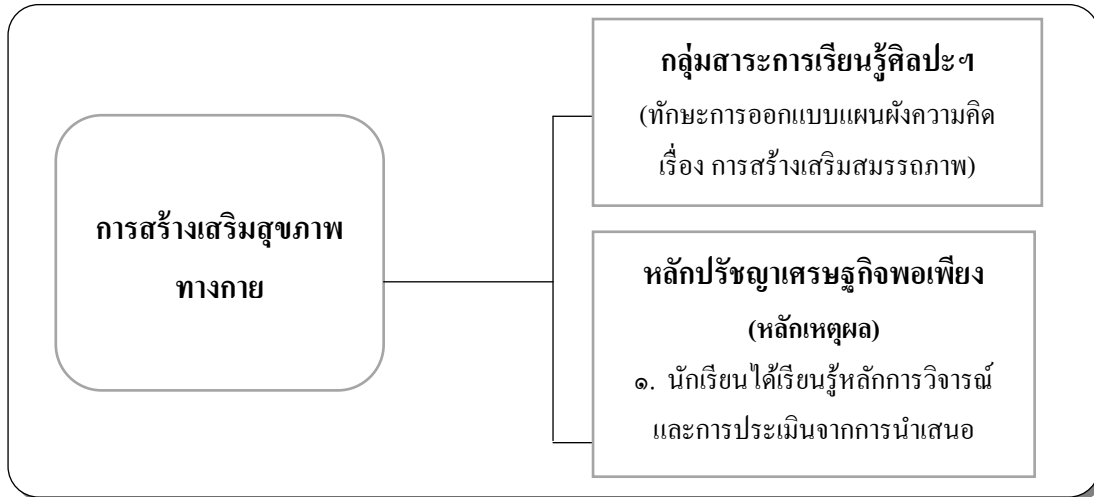
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนระบุข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนสามารถนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีจิตสาธารณะ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- ๓๔. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ๓๕. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ
- ๓๖. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗. สื่อ/นวัตกรรม

- ๓๖. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๓๗. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ
- ๓๘. ใบงาน แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)

ชั่วโมงที่ ๓๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

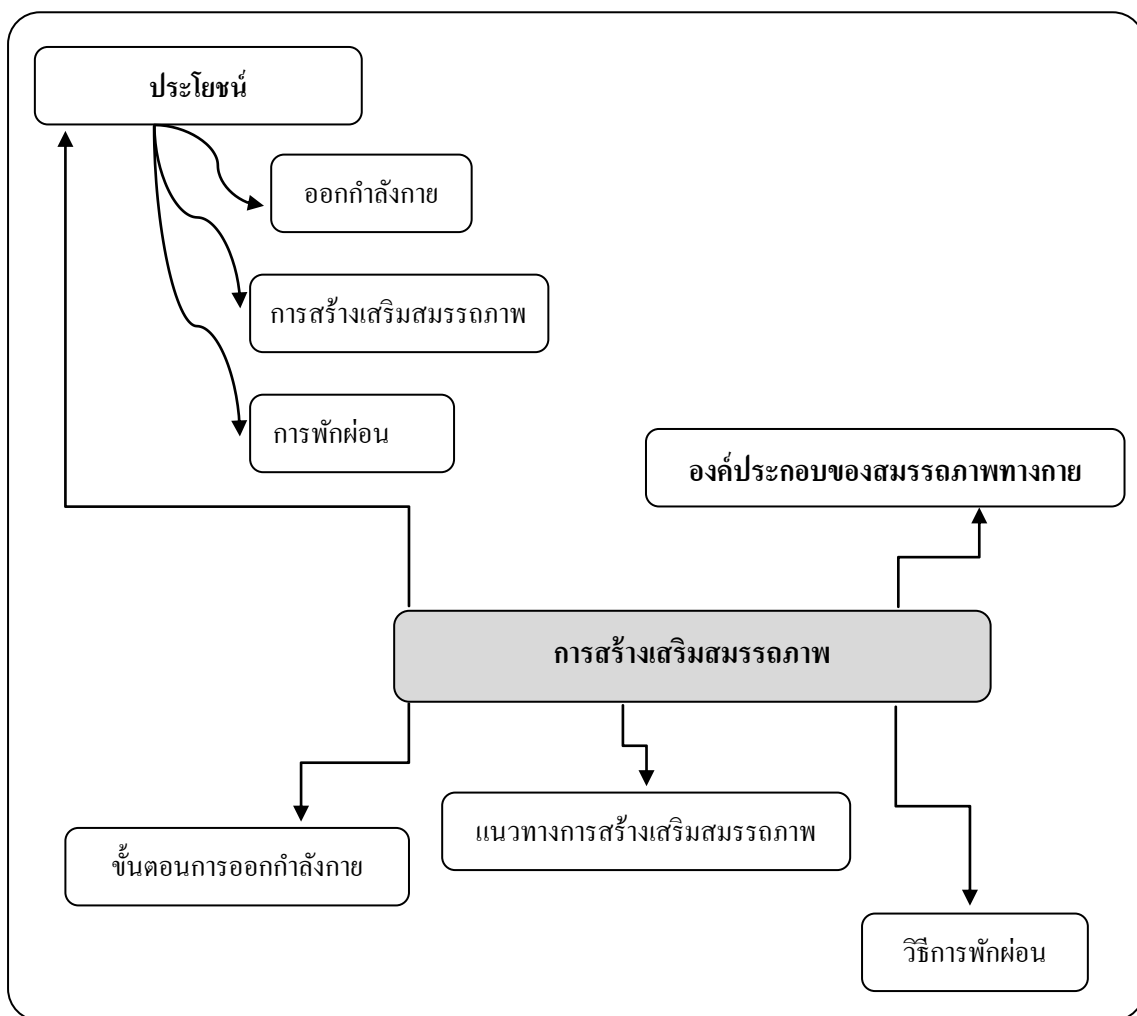
- ๒๓. ครูให้ถามนักเรียนว่า การทำงานบ้าน เช่น การกวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน ซักผ้า เป็นการออกกำลังกายหรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ เป็นการออกกำลังกายรูปแบบหนึ่ง เพราะมีการใช้พลังงานเผาผลาญในร่างกาย)
- ๒๔. นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย แนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพ

ชั้นสอน (๔๐ นาที)

๒๕. ให้นักเรียนสรุป แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ ลงในใบงาน โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

- องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ประโยชน์การสร้างเสริมสมรรถภาพ การออกกำลังกาย การพักผ่อน
- ขั้นตอนการออกกำลังกาย
- แนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพ
- วิธีการพักผ่อน

ตัวอย่าง แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องการสร้างเสริมสมรรถภาพ



ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๓๐. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๓๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องวางแผนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๓๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันวิจารณ์และการประเมินผลงานของเพื่อน

๓๓. จากความรู้เรื่องวางแผนการสร้างเสริมสมรรถภาพ นักเรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๓๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนระบุข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย (ใบงาน แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ)	แบบประเมินใบงาน	ประเมินจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถวางแผนงานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนองาน	ประเมินจากการนำเสนองาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด ๓.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	หัวข้อการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

● ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

● แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉันทพร จันท์โทน)

ครูประจำวิชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางธัญพร จุ่นหัวโตน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

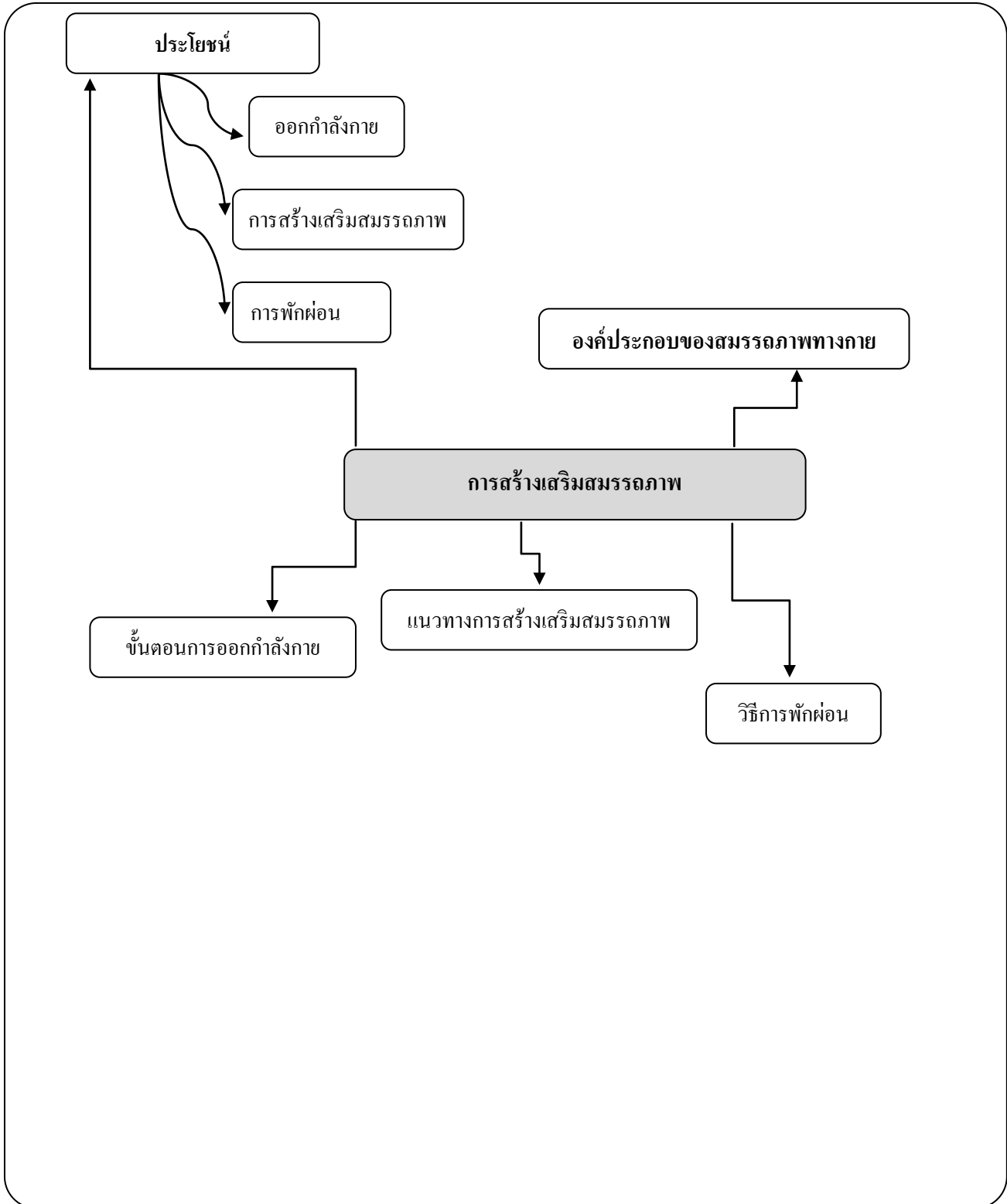
(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศึกษา

ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องการสร้างเสริมสมรรถภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป แผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น					การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์					มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	
.																	
.																	
.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) (สำหรับครู)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สรุปความรู้ได้ครบถ้วน ตรง-ประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้บางประเด็น	สรุปความรู้ได้น้อย ไม่ครบถ้วน
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับของความสัมพันธ์	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความรู้ตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์ได้บางส่วน	เชื่อมโยงความรู้ได้น้อยไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของความสัมพันธ์
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องสวยงามและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้อง	เขียนแผนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องบางส่วน	เขียนแผนผังความคิดได้น้อยไม่ตรงตามรูปแบบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ มีความ พร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจใน การนำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยังพูด ออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมใน การนำเสนอ บาง ช่วงของการแสดง ยังไม่สมบทบาท ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจในการ นำเสนอ
๒. ความถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อยไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่าง เหมาะสม ดึงดูดความ สนใจ แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบาง ช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดย ส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาในการ นำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๓ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๗ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๗ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ **คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

พฤติกรรมบ่งชี้ **จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน**

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การบันทึกผลการปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....**เลขที่**.....

รายวิชา.....**รหัสวิชา**.....**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ		เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วยความ สมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้างความสุข ให้กับคนอื่น				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ		สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือช่วยสร้าง ความสุขให้กับคนอื่น				