



แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา การงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง 22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสุกัญญา วัฒนวาทีตกุล

ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด โดยผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้จัดบรรยากาศเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและสรุปเป็นองค์ความรู้ที่แน่น ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของตนเอง แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางฯกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design
3. คำอธิบายรายวิชา
4. โครงสร้างรายวิชา
5. ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. แบบประเมินผลการเรียนรู้
8. แบบสังเกตพฤติกรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

สารบัญ

- หลักสูตรแกนกลางฯกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design
- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา
- ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญ ประโยชน์ และหลักการประดิษฐ์ของใช้ตกแต่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การประดิษฐ์ของใช้เหรียญโปรยทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดจำหน่ายผลงานประดิษฐ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเลี้ยงปลาสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเลี้ยงไก่ไข่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การปฏิบัติงานโครงการงานอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น 2 สาระ ดังนี้



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการ

แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มี

จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1.ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน 2.ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน 3.มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	☐ ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น - การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น - การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ - การจัดการ ผลงานประดิษฐ์ ☐ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น - - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ขอดกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ☐ การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็น คุณธรรมในการทำงาน

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ 2. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ 3. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	☐ การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน ☐ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ☐ ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง 22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น ความสำคัญ ปัจจัย หลักการในการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|---|
| ง 1.1 ม.2/1 | ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน |
| ง 1.1 ม.2/2 | ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน |
| ง 1.1 ม.2/3 | มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า |
| ง 2.1 ม.2/1 | อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ |
| ง 2.1 ม.2/2 | ระบุงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ |
| ง 2.1 ม.2/3 | มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ |

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง 22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1	งาน ประดิษฐ์	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการ ประดิษฐ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่ง นำมาใช้เป็นแนวทางการประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอน พัฒนาการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	10
2	การเลี้ยง สัตว์ใน บริเวณบ้าน	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านมีทั้งที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารและ เลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน ซึ่งสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดจะมี ความแตกต่างกันในด้านต่างๆ ทำให้ปัจจัยในการเลี้ยงมี ความแตกต่างกันด้วย ดังนั้นเราจึงควรศึกษาหาข้อมูลของ สัตว์ที่ต้องการจะเลี้ยงให้ละเอียดก่อนการดำเนินการเลี้ยง เพื่อที่จะดำเนินการเลี้ยงสัตว์ชนิดนั้นได้อย่างถูกวิธี	5
3	งานอาชีพ	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	การประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัวให้มี คุณภาพชีวิตที่ดี จะต้องเป็นผู้ที่เตรียมความพร้อมและมี ทักษะในด้านต่างๆ ซึ่งการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ สามารถทำได้อย่างหลากหลายและตลอดเวลา โดยการเข้า ร่วมกิจกรรมหรือเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวข้องกับอาชีพที่ นักเรียนสนใจ ปฏิบัติโครงงานอาชีพ เพื่อที่จะได้มีทักษะที่ จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ หมั่นศึกษาสถานการณ์ แรงงานเพราะจะทำให้รู้ว่าขณะนี้ตลาดแรงงานมีทิศทาง เป็นอย่างไรจะมีการเตรียมความพร้อมอย่างไรให้มีความ เหมาะสมกับตนเองและสถานการณ์ด้านแรงงานของ ประเทศในปัจจุบันและอนาคต	5
รวม				20

โครงสร้างการจัดเวลาเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ 4 รหัสวิชา ง 22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญ ประโยชน์ และหลักการประดิษฐ์ของใช้	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปฏิบัติงานประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุในท้องถิ่น	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิบัติงานประดิษฐ์ของใช้ เหยี่ยวน้ำพริก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ปฏิบัติงานประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุ	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดการและการจำหน่ายผลงานประดิษฐ์	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ความสำคัญ ปัจจัย และประเภทของสัตว์เลี้ยง	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 บอกวิธีการเลี้ยงปลาสวยงาม	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 บอกวิธีการเลี้ยงไก่ไข่	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ปฏิบัติโครงงานอาชีพ	2
รวม	20

ตัวชี้วัด

รายวิชา การงานอาชีพ 4 (ง 22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 0.5 หน่วยการเรียนรู้)

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ประเมิน					
		คะแนน ก่อน กลาง ภาค	คะแนน วัดผล กลาง ภาค	คะแนน หลัง กลาง ภาค	คุณ ลักษณะ อันพึง ประสงค์	คะแนน สอบ ปลาย ภาค	รวม คะแนน ทั้งหมด
1.	บอกความสำคัญ ประโยชน์ และหลักการประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งได้	1	2			1	4
2.	บอกและปฏิบัติงานประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุใน ท้องถิ่นได้	5	4			1	10
3.	บอกและปฏิบัติงานประดิษฐ์เหรียญโปรยทานได้	5	4			1	10
4.	บอกและปฏิบัติงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษ วัสดุได้	5	4			1	10
5.	อธิบายการจัดการกับการจำหน่ายผลงานประดิษฐ์ได้	2	3			1	6
6.	บอกความสำคัญ ปัจจัย และประเภทของสัตว์เลี้ยงใน บ้านได้			1		1	2
7.	บอกวิธีการเลี้ยงปลาสวยงามได้			7		3	10
8.	บอกวิธีการเลี้ยงไก่ไข่ได้			7		3	10
9.	อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพได้			2		2	4
10.	อธิบายการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้			3		3	6
11.	บอกและปฏิบัติโครงการอาชีพได้			10		2	12
12.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ - อยู่อย่างพอเพียง - รู้รักสามัคคี				10		10
	รวม	20	20	30	10	20	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ความสำคัญ ประโยชน์ และหลักการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่นได้ (K)
2. สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ได้ (P)
3. วางแผนการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่นได้ (P)
4. ออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่นได้ (P)
5. เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น
- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งนับว่าเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยทักษะความชำนาญ ดังนั้นควรฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการมีใจรักในการทำงานประดิษฐ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดผลงานที่มีรูปแบบแปลกใหม่ โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ภายในโรงเรียนหรือภายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของ

ตกแต่งให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด ทั้งนี้ผู้ประดิษฐ์ที่ดีจึงควรยึดหลักในการปฏิบัติงานประดิษฐ์ และคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่5การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมซักถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “หากพบว่ามีเศษวัสดุเหลือใช้อยู่เป็นจำนวนมาก ควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้สิ่งของเหล่านั้นเกิดประโยชน์สูงสุด”

(แนวตอบ : นำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว หรือจัดทำเป็นของขวัญให้ในโอกาสสำคัญ)

2. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “วัสดุต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวหรือให้เป็นของขวัญในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ใช้เวลาว่างที่มีให้เกิดประโยชน์โดยมากจากความคิดสร้างสรรค์ ก่อให้เกิด ความสนุกสนาน ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในการทำงานประดิษฐ์”

ขั้นสอน

1. นักเรียนสำรวจวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือท้องถิ่นที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งได้

(แนวตอบ : ภาคใต้ เช่น เปลือกหอย เปลือกปลา กะลามะพร้าว ยางพาราภาคกลาง เช่น ผักตบชวา ไม้ไผ่ เปลือกข้าวโพด หวาย ภาคเหนือ เช่น กระดาษสาใบลาน ต้นกกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น รังไหม เชือกกล้วย)

2. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งมีความสำคัญหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการสร้าง ความสนุกสนาน ความเพลินเพลิน การได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เปลี่ยนสภาพของเหลือใช้ให้เป็นของใช้ของตกแต่งที่มีประโยชน์รวมถึงยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองในการทำงานประดิษฐ์เพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้อีกด้วย”

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน หรือตามความเหมาะสม เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งที่พบเห็นในท้องถิ่นของตนเอง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งที่นักเรียนพบเห็นในท้องถิ่นของตนเอง โดยครูคอยบันทึกคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า “ในปัจจุบันผู้คนส่วนใหญ่หันมาสนใจการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งด้วยตนเองมากขึ้น เนื่องจากการประดิษฐ์ด้วยฝีมือของตนเอง ทำให้ได้ชิ้นงานการประดิษฐ์มีรูปแบบที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับของผู้อื่น อีกทั้งงานประดิษฐ์ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สามารถนำมาจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการของผู้ประดิษฐ์ เป็นต้น”

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกวัสดุที่มีในท้องถิ่นของตนเอง และร่วมกันวางแผนงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่นลงในใบงานที่ **5.1.1 เรื่องการวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง** โดยศึกษาหลักการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งวัสดุในท้องถิ่น หรือแนวทางการประดิษฐ์ DIY ง่าย ๆ ด้วยตนเองจากหนังสือ **เรียนวิชา การงานอาชีพ.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น พักสืบใบตอง**

7. ครูชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ควรคำนึงขณะประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งว่า “สิ่งที่ควรคำนึงขณะทำงานประดิษฐ์ นั่นคือ ความปลอดภัยผู้ที่ทำงานประดิษฐ์ควรต้องระมัดระวังตนเองขณะใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการประดิษฐ์ เช่น เมื่อต้องเลื่อยไม้หรือพ่นสีควรอยู่เหนือลมใช้ผ้าปิดจมูกและปาก เพื่อป้องกันสารเคมีหรือฝุ่นเข้าสู่ร่างกาย เมื่อพบอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ชิ้นใดชำรุดให้รีบดำเนินการซ่อมแซมก่อนนำไปใช้งาน เป็นต้น”

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “ในการทำงานประดิษฐ์ที่ดีนักเรียนจะต้องลงมือทำด้วยความตั้งใจและความประณีตเพื่อให้ผลงานสำเร็จตามที่วางแผนการทำงานไว้ และเมื่อเกิดข้อผิดพลาดขึ้นขณะลงมือประดิษฐ์ ผู้ที่ทำงานประดิษฐ์ควรมีสติและหาแนวทางการแก้ไขตามความเหมาะสมเพื่อให้การประดิษฐ์ชิ้นงานนั้น ๆ เสร็จและประสบความสำเร็จ”

9. นักเรียนลงมือประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุภายในโรงเรียนหรือภายในท้องถิ่นตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างอิสระ โดยมีวิธีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

10. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำตามความเหมาะสมเพื่อพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- ทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการประดิษฐ์

ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุใน โรงเรียนหรือท้องถิ่น

- มีทักษะในการทำงานร่วมกัน โดยนักเรียนแต่ละคนสื่อสารและลงความเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้

ของตกแต่งจากวัสดุใน โรงเรียนหรือท้องถิ่น

- มีทักษะการแก้ปัญหา โดยนักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน

ประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุใน โรงเรียนหรือท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุใน โรงเรียนหรือท้องถิ่น

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งว่า “เพื่อให้การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่นเกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด ผู้ประดิษฐ์ที่ดีควรศึกษาหลักการทำงานประดิษฐ์อย่างละเอียด พิจารณาถึงความคุ้มค่าและคำนึงถึงความปลอดภัยขณะปฏิบัติงาน เนื่องจากการทำงานประดิษฐ์มีโอกาสเสี่ยงต่ออันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการสัมผัสวัสดุต่าง ๆ เช่น สารเคมี สี ฟัน ทินเนอร์”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การ ประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุในท้องถิ่น	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อน เรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การวางแผนประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง	- ตรวจใบงานที่ 5.1.1	- ใบงานที่ 5.1.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุ ใน โรงเรียนหรือท้องถิ่น	- ประเมินการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุ ในโรงเรียน หรือท้องถิ่น	- แบบประเมิน การประดิษฐ์ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกต พฤติกรรม การ ทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ อยู่อย่าง พอเพียง	- แบบประเมิน คุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง

9.2 แหล่งการเรียนรู้

-อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง :ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุใน

ท้องถิ่นส่งผลอย่างไรต่อครอบครัว

ก. ทำให้คนในครอบครัวสามัคคีกันมากขึ้น

ข.เกิดความรู้ความเข้าใจในการประดิษฐ์ของใช้
ของตกแต่ง

ค. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

ง. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในครอบครัว

2. บุคคลในข้อใดใช้ทรัพยากรในการทำงานได้อย่าง
ประหยัดและคุ้มค่า

ก. โหม่งโคนต้นมะพร้าวเพื่อนำก้านมะพร้าวมา
ทำไม้กวาดขาย

ข. นิดนำเศษผ้ามาเย็บต่อกันเป็นผ้าเช็ดเท้า

ค. แนนตัดต้นกล้วยเพื่อนำใบตองมาห่อขนมขาย

ง. นุชซื้อไหมพรมมาถักผ้าพันคอขาย

3. ผู้ผลิตควรคำนึงถึงปัจจัยในข้อใดเมื่อต้องการ
เลือกใช้บรรจุภัณฑ์

ก. ความหรูหรา

ข. ความสวยงาม

ค. ความแข็งแรง

ง. ความคุ้มค่า

4. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีส่วนช่วยให้ผลงานประดิษฐ์
เพื่อการจำหน่ายมีความได้เปรียบในเชิงพาณิชย์

ก. บรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจ

ข. ชื่อเสียงของผู้ผลิต

ค. ฐานะทางการเงินของผู้ซื้อ

ง. วัตถุดิบที่ใช้ในงานประดิษฐ์

5. การใช้วัสดุในโรงเรียนหรือในท้องถิ่นเพื่อประดิษฐ์
ของใช้ ของตกแต่ง มีส่วนช่วยลดปัญหาภาวะ
โลกร้อนได้อย่างไร

ก. ส่งผลให้การตัดต้นไม้ลดลง

ข. ช่วยลดปริมาณขยะในท้องถิ่น

ค. ช่วยลดมลพิษในอากาศ

ง. ช่วยทำให้น้ำในลำคลองไม่เน่าเสีย

6. ถ้านักเรียนต้องการให้ชิ้นงานคงสภาพอยู่ได้นาน
ควรปฏิบัติอย่างไร

ก. นิสาใช้วัสดุที่มีราคาแพง

ข. จินด้าสร้างชิ้นงานให้มีขนาดใหญ่

ค. นุชเก็บชิ้นงานได้อย่างถูกวิธี

ง. ทศนีย์สร้างชิ้นงานที่มีลวดลายมาก ๆ

7. ถ้านักเรียนต้องการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการ
ทำงาน เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุ
ในท้องถิ่นนักเรียนควรเลือกแหล่งข้อมูลในข้อใด

ก. สำนักงานเกษตรในอำเภอ

ข. ห้องสมุดประชาชน

ค. ชมรมแม่บ้านในท้องถิ่น

ง. ที่ทำการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

8. ข้อใดคือวัสดุที่มีมากในท้องถิ่นภาคใต้

ก. ดินเหนียว ฟางข้าว รากมะพร้าว

ข. ใบตอง รังไหม กล้วยาแฝก

ค. ไม้ไผ่ ผักตบชวา เปลือกข้าวโพด

ง. กะลามะพร้าว เปลือกหอย ยางพารา

9. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ไว้ให้พร้อม
จะช่วยฝึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยอย่างไร

ก. ความตรงต่อเวลา

ข. มีระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน

ค. มีความรู้เพิ่มขึ้น

ง. เป็นคนช่างสังเกต

10.การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งควรคำนึงถึงสิ่งใด
มากที่สุด

ก. ความทนทานและความสวยงาม

ข. ประโยชน์และความคุ้มค่า

ค. ค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน

ง. การจัดจำหน่ายสินค้า

1. ค 2. ข 3. ง 4. ก 5. ข 6.ค 7. ค 8. ง 9. ข 10. ข

เฉลยก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุได้ (K)
2. ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง (P)
3. สร้างชิ้นงานของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
4. เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ(A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้สอยหรือเกิดความคุ้มค่าในการทำงาน ผู้ประดิษฐ์ที่ดีจะต้องแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงานประดิษฐ์ เพราะการแสวงหาความรู้จะทำให้ผู้ประดิษฐ์เกิดทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ทักษะการทำงานร่วมกัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ และหลักการในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
2. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเศษวัสดุต่างๆที่ใช้ในงานประดิษฐ์

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม(กลุ่มเดิม) หรือตามความเหมาะสม เพื่อศึกษา ตัวอย่างการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
2. จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าดูคลิปวิดีโอจาก www.youtube.comเกี่ยวกับเรื่อง ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุพร้อมแจ้งให้นักเรียนเตรียมวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เศษวัสดุในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง
4. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุพร้อมสาธิตขั้นตอน การประดิษฐ์ และอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์อย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจโดยการสังเกต จดจำ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
6. นักเรียนลงมือประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุตามแบบอย่างที่นักเรียนเลือกทำ
7. นักเรียนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุตามความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มตนเอง และให้นักเรียนแบ่งงานกันตามความสามารถ
8. ครูให้นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือก่อนที่จะใช้ในการประดิษฐ์ว่ามีการชำรุดหรือไม่ ถ้าพบเจอการชำรุดให้เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ตาม ขั้นตอนการวางแผนของนักเรียน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและอธิบายว่า “การทำงานประดิษฐ์

ที่ดี สิ่งที่ควรคำนึงมากที่สุด คือ ความปลอดภัยทั้งขณะทำงานประดิษฐ์ และการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประดิษฐ์ โดยเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกในการใช้งานครั้งต่อไป”

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานประดิษฐ์ว่า “ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานประดิษฐ์ เกิดจากความคิดของมนุษย์ที่คิดต่างจากผู้อื่น ไม่ยึดติดกับกรอบความคิดหรือกฎเกณฑ์แบบเดิม ๆ โดยทักษะความคิดสร้างสรรค์นี้เกิดขึ้นได้ จากการฝึกฝนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ”

10. ครูตรวจสอบผลงานการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ ของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผลงานของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อสื่อสารระหว่างสมาชิก ภายในกลุ่ม อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม

- มีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำงานประดิษฐ์อย่างมีเหตุผล
- มีทักษะการสังเกต โดยศึกษาขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ อย่างถี่ถ้วน
- มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ อย่างรอบคอบ

ชั่วโมงที่ 2

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ ที่บ้าน เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ โดยนักเรียนสามารถดูแนวทางการประดิษฐ์ได้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เช่น ห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต จากนั้นให้นักเรียนคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของตนเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุว่า “เศษวัสดุก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นการประดิษฐ์จึงเป็นการทำให้วัสดุเหล่านั้นสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้ผลงานออกมามีประสิทธิภาพมากที่สุด”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ	- ประเมินการประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งจากเศษ วัสดุ	- แบบประเมิน การประดิษฐ์ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) การประดิษฐ์ของใช้ ของใช้ ของตกแต่งจาก เศษวัสดุ	- ประเมินการประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งจากเศษ วัสดุ	- แบบประเมิน การประดิษฐ์ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

2) วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ

3) คลิปวิดีโอจาก www.youtube.com เรื่อง สิ่งประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การประดิษฐ์ของใช้ เหยี่ยงโปรยทาน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกขั้นตอนการประดิษฐ์เหยี่ยงโปรยทานได้ (K)
- 2.ประดิษฐ์เหยี่ยงโปรยทานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง (P)
3. สร้างชิ้นงานประดิษฐ์เหยี่ยงโปรยทานได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
4. เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์เหยี่ยงโปรยทาน(A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น

- การจัดการผลผลิต

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการจัดการกับผลผลิตที่ได้จากงานประดิษฐ์ไปสู่เป้าหมายตามที่วางแผนไว้ ทั้งนี้ผู้ประดิษฐ์จะต้องทราบว่าผลงานดังกล่าวประดิษฐ์ขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้เองหรือเพื่อจัดจำหน่ายเพราะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผลผลิตมีคุณค่าและน่าสนใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมซักถามงานที่ได้มอบหมายจากชั่วโมงที่แล้วว่า “นักเรียนได้นำขวดพลาสติกไปประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่งใดบ้าง”

(แนวตอบ : กระปุกออมสิน กระถางต้นไม้ กล้องใส่ดินสอ โคมไฟ โมบาย)

2. ครูให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวอย่างงานประดิษฐ์ทั้ง 2 ชิ้น ที่ครูนำมาให้ดู โดยชิ้นแรกเป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีบรรจุภัณฑ์ ส่วนชิ้นที่สองเป็นงานประดิษฐ์ที่มีบรรจุภัณฑ์

3. จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนจำเป็นต้องซื้อสิ่งของ 1 ชิ้น นักเรียนจะเลือกซื้อชิ้นใด เพราะเหตุผลใด”

(แนวตอบ : เลือกซื้อชิ้นที่มีบรรจุภัณฑ์ เพราะสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์จะช่วยดึงดูดความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเลือกซื้อ ซึ่งบรรจุภัณฑ์สามารถป้องกันการกระแทก แดกหัก เป็นต้น)

4. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การบริหารจัดการกับผลผลิตซึ่งช่วยส่งผลให้ผลผลิตมีความสวยงาม มีคุณค่า น่าสนใจ และเป็นการเพิ่มมูลค่าให้แก่งานประดิษฐ์แต่ผู้ที่ประดิษฐ์ชิ้นงานจะต้องทราบว่า การประดิษฐ์นั้น ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้งานเอง หรือเพื่อจัดจำหน่ายแก่บุคคลอื่น ๆ”

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ เรื่อง การจัดการกับผลงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นและบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำตัวตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

1. หลักการจัดการกับผลงานประดิษฐ์

1.1 ผลงานที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เอง

1.2 ผลงานที่สร้างขึ้นเพื่อจำหน่าย

2. การบรรจุภัณฑ์

2.1 ความสำคัญของการบรรจุภัณฑ์

2.2 การออกแบบบรรจุภัณฑ์

2.3 ชนิดของบรรจุภัณฑ์

2.4 หลักการเลือกบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่าย

2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการประดิษฐ์ผลงานขึ้นเพื่อจำหน่าย จึงต้องใส่ใจเรื่องบรรจุภัณฑ์เป็นพิเศษ”

(แนวตอบ : เพราะสินค้าบางชนิดมีการแข่งขันกันสูง จึงทำให้สินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ดูน่าสนใจได้เปรียบในเชิงพาณิชย์ และส่งผลให้ผู้ซื้อเกิดความพึงพอใจในสินค้า)

3. ครูอธิบายกับนักเรียนเกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์ว่า “การบรรจุภัณฑ์ ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นขั้นตอนที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณค่ายิ่งขึ้น และส่งผลถึงความน่าสนใจของผลผลิต นอกจากนี้การบรรจุภัณฑ์จึงเป็นการรักษาสภาพของผลผลิตให้อยู่ในสภาพคงเดิม โดยบรรจุภัณฑ์ช่วยป้องกันการกระแทก ไม่ให้สินค้าเกิดการชำรุด บุบสลาย แตกหัก”

4. นักเรียนแต่ละคนออกแบบบรรจุภัณฑ์ของงานประดิษฐ์ตามที่ได้จัดเตรียมมา โดยกำหนดลักษณะรูปร่าง ขนาด และปริมาณ เพื่อนำมาประกอบเป็นภาชนะบรรจุผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. มุ่งเน้นประโยชน์ในการบรรจุสินค้า
2. มุ่งเน้นประโยชน์ในการสื่อความหมาย
3. การเลือกบรรจุภัณฑ์ต้องคำนึงถึงความน่าสนใจ
4. พิจารณาถึงลักษณะของผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์

5. ครูอธิบายกับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกชนิดของบรรจุภัณฑ์ว่า “ชนิดของบรรจุภัณฑ์มีหลายชนิด ผู้ออกแบบควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผลผลิต เช่น

- กระดาษ ไม่สามารถป้องกันความชื้น น้ำ กลิ่น และแก๊สได้แต่มีความคงรูป พับ ตัดมีความหนาให้เลือก มีหลากหลายสี หาซื้อง่าย และมีน้ำหนักเบา

- พลาสติก มีความทนทานต่อความชื้น มีน้ำหนักเบา ราคาไม่แพง ดัดแปลงรูปทรงได้อย่างอิสระและหลากหลาย

- แก้ว มีความใสแต่เดิมสีต่าง ๆ ได้ง่าย ใช้ซ้ำได้หลายครั้งตลอดอายุการใช้งานมีความเปราะบาง จึงทำให้แตกหักได้ง่าย

- โลหะ แข็งแรง ทนความร้อนและความเย็นได้ดี มีราคาสูง ไวต่อการเกิดปฏิกิริยาที่ทำให้เกิดการผุกร่อน

- ไม้ เป็นผลิตภัณฑ์ที่แข็งแรง เปียกน้ำได้ แต่ไม่ค่อยนิยมเพราะถือว่าการทำลายธรรมชาติและอาจก่อให้เกิดเชื้อราหากอยู่ในที่ที่มีความชื้นสูง

- ใบตอง มีราคาไม่แพง หาซื้อได้ง่าย ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม ลดสารก่อมะเร็งย่อยสลายได้ง่ายเหมาะสมกับการใช้บรรจุอาหาร”

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนสร้างบรรจุภัณฑ์ให้แก่งานประดิษฐ์ของตนเอง และนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

7. ครูถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าบรรจุภัณฑ์ที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ”

(แนวตอบ : มีความแข็งแรง ทนทาน สามารถเก็บรักษาผลผลิตได้ดี มีรูปแบบที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของผู้ซื้อ)

ชั่วโมงที่ 2

8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม(กลุ่มเดิมปฏิบัติเหรียญโปรยทาน

9. ครูอธิบายกับนักเรียนเกี่ยวกับหลักการเลือกบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่ายว่า “การเลือกบรรจุภัณฑ์ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วิธี การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ คู่แข่งขันของผลิตภัณฑ์ วิธีการขนส่งผลิตภัณฑ์ วิธีการเก็บรักษา ต้นทุนของบรรจุภัณฑ์ และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของกฎหมาย ”

10. เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอแนวคิดในการสร้างผลิตภัณฑ์เสร็จแล้ว ครูมอบ **ไม้อิฐกริม** ให้แก่นักเรียนคนละ 1 แท่ง เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยมีกติกาดังนี้ “ให้นักเรียนแต่ละคนโหวตผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนถูกใจ และนำไม้อิฐกริมไปวางไว้ในกล่องข้างผลิตภัณฑ์ โดยมีข้อแม้ว่านักเรียนห้ามโหวตผลิตภัณฑ์ภายในกลุ่มของตนเอง ”

11. ครูดำเนินการนับคะแนนโหวตของนักเรียน พร้อมให้เหตุผลกับนักเรียนว่าเพราะเหตุใดผลิตภัณฑ์ชิ้นนี้จึงได้คะแนนโหวตมากที่สุดหรือน้อยที่สุด พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือใช้เทคโนโลยี

ให้เกิดประโยชน์ภายใต้หลักเกณฑ์การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม

- มีทักษะในการทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และลงความเห็นร่วมกัน

อย่างมีเหตุผลเพื่อคัดเลือกบรรจุภัณฑ์ที่ดีที่สุดภายในกลุ่ม

- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการเลือกชนิดของบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

และช่วยส่งเสริมให้ผลิตภัณฑ์มีคุณค่า และดูน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการกับผลงานการประดิษฐ์ว่า “เมื่อผลิตชิ้นงานเสร็จแล้วผู้ประดิษฐ์ที่ดีควรรู้จักวิธีการจัดการกับผลงานการประดิษฐ์ของตนเองให้ดูสวยงาม มีคุณค่า และมีความน่าสนใจ โดยต้องมีการบรรจุภัณฑ์ที่ดีเพื่อเพิ่มมูลค่าให้แก่ผลงานการประดิษฐ์เพราะบรรจุภัณฑ์ที่ดีจะช่วยดึงดูดความสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเลือกซื้อ ทั้งนี้ควรเลือกใช้ชนิดของบรรจุภัณฑ์ให้มีความเหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ เพราะบรรจุภัณฑ์แต่ละชนิดมีความแตกต่างกัน ผู้ประดิษฐ์จึงควรคำนึงถึงการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์เป็นสำคัญไม่ว่าจะเป็น กระดาษ พลาสติก แก้ว โลหะ ไม้ ใบตอง เป็นต้น”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การสร้างบรรจุภัณฑ์ของงานประดิษฐ์	- ประเมินการบรรจุภัณฑ์ของงานประดิษฐ์	- แบบประเมินการประดิษฐ์ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

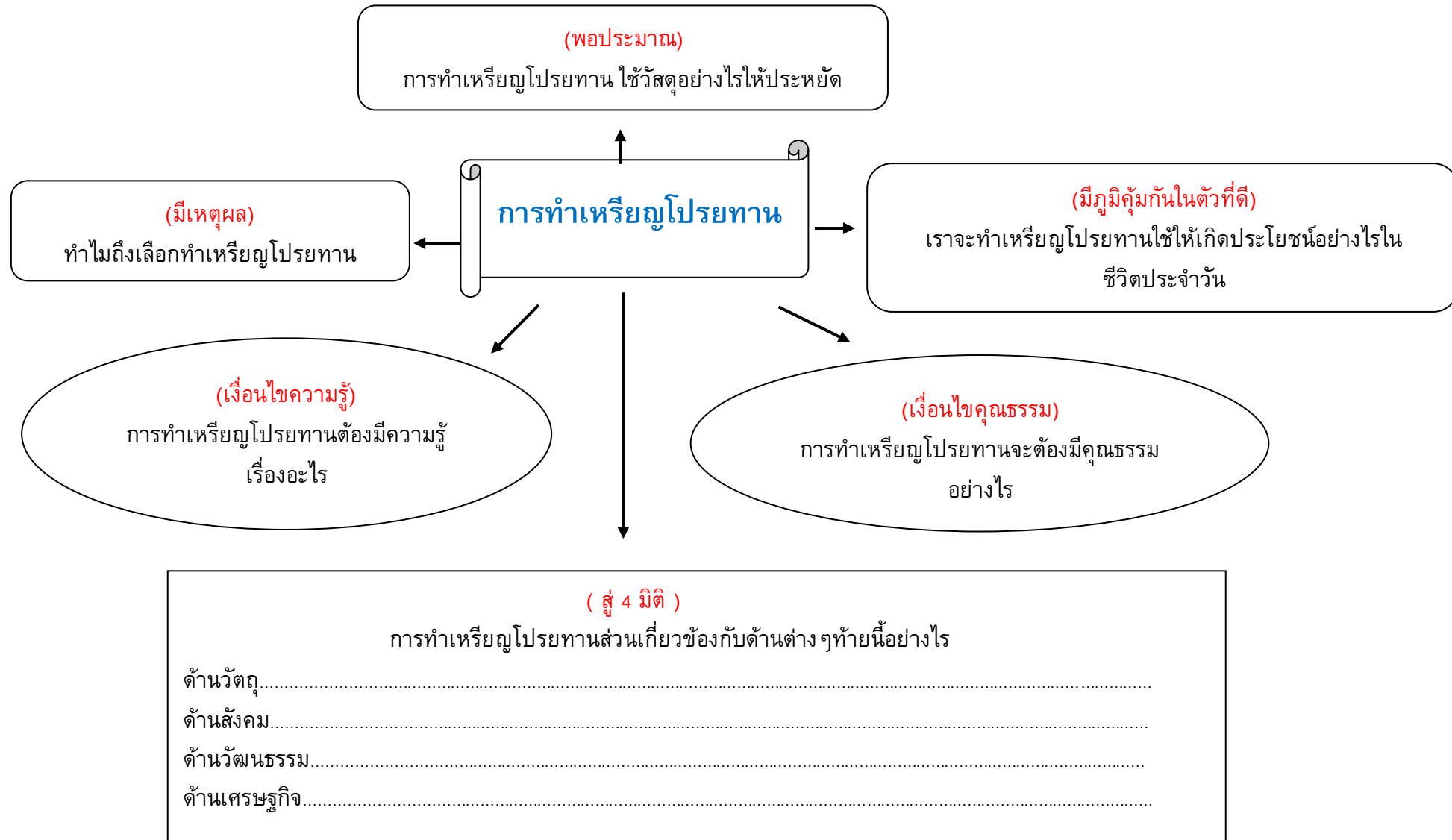
- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ตัวอย่างงานประดิษฐ์
- 3) เหริยญโปรยทาน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

รายวิชา การงานอาชีพ 3 รหัสวิชา ง 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การทำเหรียญโปรยทาน โดยวิเคราะห์ ลงในผังมโนทัศน์ (Mind mapping)



นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
1.ใช้เวลาในการศึกษาและปฏิบัติงานได้เหมาะสม 2.ใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 3.เข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	1.เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำเหรียญโปรยทาน 2. มีความรู้ทักษะในการทำเหรียญโปรยทาน	1.มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ 2.นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 3. ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
ความรู้ รู้การทำเหรียญโปรยทาน รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม		
คุณธรรม ความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตอาสา		

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ในขั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
1.จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น ของนักเรียน 2.กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาเวลาและ ระดับชั้นของนักเรียน 3.กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับ เนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน 4.ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน 5.เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสม และเพียงพอ	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางปี 2560 2.ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานอาชีพไทย 3.ผู้เรียนเกิดความรัก สามัคคีและสมานฉันท์	1.ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด สาระแกนกลาง ตามหลักสูตร 2560 2.วางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัด 3.จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับ ผู้เรียน 4.วางแผนการวัด ประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมแล วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
ความรู้ 1. มีความรู้เรื่องหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2560 2. มีความรู้เรื่องการวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 3.มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ 4.มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
คุณธรรม 1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำ เหรียญโปรยทานอย่างประหยัด คุ้มค่าและ ปลอดภัย	- รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม - การช่วยเหลือแบ่งปัน	- รู้การทำเหรียญโปรยทาน ที่ปฏิบัติมีส่วน ช่วยในการรักษา สิ่งแวดล้อม อย่างไรบ้าง	- เข้าใจวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมประเพณีของ การทำเหรียญโปรยทาน
ทักษะ	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน การทำเหรียญโปรยทานอย่าง ระมัดระวัง - การเลือกใช้วัสดุ เหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม การอยู่ร่วมกันในกลุ่ม - ทักษะการคิดแก้ปัญหา	- มีทักษะการทำเหรียญโปรยทาน ที่ปฏิบัติช่วยในการรักษา สิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	- ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น - ความเป็นมิตรกับผู้อื่น
ค่านิยม	- เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การทำเหรียญโปรยทาน	- เห็นคุณค่าของความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ และ จิตอาสา-เห็นความสำคัญของ ของการนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน	- เห็นคุณค่าของการทำเหรียญ โปรยทานที่ปฏิบัติว่ามีส่วนร่วมใน การรักษา สิ่งแวดล้อม	- ตระหนักและเห็น การทำเหรียญโปรยทาน ใช้วัสดุ ในท้องถิ่นที่ ถ่ายทอดมาสู่ ยุคสังคมยุค ปัจจุบัน-มีความรักและ ภาคภูมิใจ ในผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุได้ (K)
- 2.ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง (P)
3. สร้างชิ้นงานของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
4. เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ(A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้สอยหรือเกิดความคุ้มค่าในการทำงาน ผู้ประดิษฐ์ที่จะต้องแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงานประดิษฐ์ เพราะการแสวงหาความรู้จะทำให้ผู้ประดิษฐ์เกิดทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ทักษะการทำงานร่วมกัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ และหลักการในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
2. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเศษวัสดุต่างๆที่ใช้ในงานประดิษฐ์

ขั้นสอน

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม(กลุ่มเดิม) หรือตามความเหมาะสม เพื่อศึกษาตัวอย่างการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
2. จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าดูคลิปวิดีโอจาก www.youtube.comเกี่ยวกับเรื่อง ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุพร้อมแจ้งให้นักเรียนเตรียมวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เศษวัสดุในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง
 4. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุพร้อมสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ และอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์อย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจโดยการสังเกต จดจำ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง
 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
 6. นักเรียนลงมือประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุตามแบบอย่างที่นักเรียนเลือกทำ

ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุตามความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มตนเอง และให้นักเรียนแบ่งงานกันตามความสามารถ

8. ครูให้นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือก่อนที่จะใช้ในการประดิษฐ์ว่ามีการชำรุดหรือไม่ ถ้าพบเจอการชำรุดให้เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและอธิบายว่า “การทำงานประดิษฐ์ที่ดี สิ่งที่ต้องคำนึงมากที่สุด คือ ความปลอดภัยทั้งขณะทำงานประดิษฐ์ และการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประดิษฐ์ โดยเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกในการใช้งานครั้งต่อไป ”

ชั่วโมงที่ 3

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานประดิษฐ์ว่า “ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานประดิษฐ์ เกิดจากความคิดของมนุษย์ที่คิดต่างจากผู้อื่น ไม่ยึดติดกับกรอบความคิดหรือกฎเกณฑ์แบบเดิม ๆ โดยทักษะความคิดสร้างสรรค์นี้เกิดขึ้นได้ จากการฝึกฝนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ”

10. ครูตรวจสอบผลงานการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ ของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผลงานของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อสื่อสารระหว่างสมาชิก ภายในกลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม
- มีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำงานประดิษฐ์อย่างมีเหตุผล
- มีทักษะการสังเกต โดยศึกษาขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ อย่างถี่ถ้วน
- มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ อย่างรอบคอบ

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ ทบาน เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ โดยนักเรียนสามารถดูแนวทางการประดิษฐ์ได้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เช่น ห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต จากนั้นให้นักเรียนคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของตนเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุว่า “เศษวัสดุก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นการประดิษฐ์จึงเป็นการทำให้วัสดุเหล่านั้นสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้ผลงานออกมามีประสิทธิภาพมากที่สุด”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ	- ประเมินการประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งจากเศษ วัสดุ	- แบบประเมิน การประดิษฐ์ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) การประดิษฐ์ของใช้ ของใช้ ของตกแต่งจาก เศษวัสดุ	- ประเมินการประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งจากเศษ วัสดุ	- แบบประเมิน การประดิษฐ์ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น
- วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ
- คลิปวิดีโอจาก www.youtube.com เรื่อง สิ่งประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

การจัดการกับผลงานประดิษฐ์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.อธิบายหลักการจัดการกับผลงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง (K)
- 2.ออกแบบบรรจุภัณฑ์ของตนเองโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดการกับผลงานประดิษฐ์ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น

- การจัดการผลผลิต

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการจัดการกับผลผลิตที่ได้จากงานประดิษฐ์ไปสู่เป้าหมายตามที่วางแผนไว้ ทั้งนี้ผู้ประดิษฐ์จะต้องทราบว่าผลงานดังกล่าวประดิษฐ์ขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้เองหรือเพื่อจัดจำหน่ายเพราะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผลผลิตมีคุณค่าและน่าสนใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมซักถามงานที่ได้มอบหมายจากชั่วโมงที่แล้วว่า “นักเรียนได้นำขวดพลาสติกไปประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่งใดบ้าง”

(แนวตอบ : กระปุกออมสิน กระถางต้นไม้ กล้องใส่ดินสอ โคมไฟ โบบาย)

2. ครูให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวอย่างงานประดิษฐ์ทั้ง 2 ชิ้น ที่ครูนำมาให้ดู โดยชิ้นแรกเป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีบรรจุภัณฑ์ ส่วนชิ้นที่สองเป็นงานประดิษฐ์ที่มีบรรจุภัณฑ์

3. จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนจำเป็นต้องซื้อสิ่งของ 1 ชิ้น นักเรียนจะเลือกซื้อชิ้นใด เพราะเหตุผลใด”

(แนวตอบ : เลือกซื้อชิ้นที่มีบรรจุภัณฑ์ เพราะสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์จะช่วยดึงดูดความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเลือกซื้อ ซึ่งบรรจุภัณฑ์สามารถป้องกันการกระแทก แตกหัก เป็นต้น)

4. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การบรรจุภัณฑ์เป็นการจัดการกับผลผลิตซึ่งช่วยส่งผลให้ผลผลิตมีความสวยงาม มีคุณค่า น่าสนใจ และเป็นการเพิ่มมูลค่าให้แก่งานประดิษฐ์แต่ผู้ที่ประดิษฐ์ชิ้นงานจะต้องทราบว่างานประดิษฐ์นั้นประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้งานเอง หรือเพื่อจัดจำหน่ายแก่บุคคลอื่น ๆ”

ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ เรื่อง การจัดการกับผลงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียน วิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นและบันทึกความรู้ลงใน สมุดประจำตัวตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

1. หลักการจัดการกับผลงานประดิษฐ์
 - 1.1 ผลงานที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เอง
 - 1.2 ผลงานที่สร้างขึ้นเพื่อจำหน่าย
2. การบรรจุภัณฑ์
 - 2.1 ความสำคัญของการบรรจุภัณฑ์
 - 2.2 การออกแบบบรรจุภัณฑ์
 - 2.3 ชนิดของบรรจุภัณฑ์
 - 2.4 หลักการเลือกบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่าย

ชั่วโมงที่ 2

2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดการประดิษฐ์ผลงานขึ้นเพื่อจำหน่าย จึงต้องใส่ใจเรื่องบรรจุภัณฑ์เป็นพิเศษ”

(แนวตอบ : เพราะสินค้าบางชนิดมีการแข่งขันกันสูง จึงทำให้สินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ดูน่าสนใจได้เปรียบในเชิงพาณิชย์ และส่งผลให้ผู้ซื้อเกิดความพึงพอใจในสินค้า)

3. ครูอธิบายกับนักเรียนเกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์ว่า “การบรรจุภัณฑ์ ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นขั้นตอนที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณค่ายิ่งขึ้น และส่งผลถึงความน่าสนใจของผลผลิต นอกจากนี้การบรรจุภัณฑ์จึงเป็นการรักษาสภาพของผลผลิตให้อยู่ในสภาพคงเดิม โดยบรรจุภัณฑ์ช่วยป้องกันการกระแทก ไม่ให้สินค้าเกิดการชำรุด บุบสลาย แตกหัก”

4. นักเรียนแต่ละคนออกแบบบรรจุภัณฑ์ของงานประดิษฐ์ตามที่ได้จัดเตรียมมา โดยกำหนดลักษณะรูปร่าง ขนาด และปริมาณ เพื่อนำมาประกอบเป็นภาชนะบรรจุผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. มุ่งเน้นประโยชน์ในการบรรจุสินค้า
2. มุ่งเน้นประโยชน์ในการสื่อความหมาย
3. การเลือกบรรจุภัณฑ์ต้องคำนึงถึงความน่าสนใจ
4. พิจารณาถึงลักษณะของผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์

5. ครูอธิบายกับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกชนิดของบรรจุภัณฑ์ว่า “ชนิดของบรรจุภัณฑ์มีหลายชนิด ผู้ออกแบบควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผลผลิต เช่น

- กระดาษ ไม่สามารถป้องกันความชื้น น้ำ กลิ่น และแก๊สได้แต่มีความคงรูป พับ ตัดมีความหนาให้เลือก มีหลากหลายสี หาซื้อง่าย และมีน้ำหนักเบา

- พลาสติก มีความทนทานต่อความชื้น มีน้ำหนักเบา ราคาไม่แพง ตัดแปลงรูปทรงได้อย่างอิสระและหลากหลาย

- แก้ว มีความใสแต่เดิมสีต่าง ๆ ได้ง่าย ใช้ซ้ำได้หลายครั้งตลอดอายุการใช้งานมีความเปราะบาง จึงทำให้แตกหักได้ง่าย
- โลหะ แข็งแรง ทนความร้อนและความเย็นได้ดี มีราคาสูง ไวต่อการเกิดปฏิกิริยาที่ทำให้เกิดการผุกร่อน
- ไม้ เป็นผลิตภัณฑ์ที่แข็งแรง เปียกน้ำได้ แต่ไม่ค่อยนิยมเพราะถือว่าเป็นการทำลายธรรมชาติและอาจก่อให้เกิดเชื้อราหากอยู่ในที่มีความชื้นสูง
- ใบตอง มีราคาไม่แพง หาซื้อได้ง่าย ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม ลดสารก่อมะเร็งย่อยสลายได้ง่ายเหมาะสมกับการใช้บรรจุอาหาร”

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนสร้างบรรจุภัณฑ์ให้แก่งานประดิษฐ์ของตนเอง และนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

7. ครูถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าบรรจุภัณฑ์ที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร”
(แนวตอบ : มีความแข็งแรง ทนทาน สามารถเก็บรักษาผลผลิตได้ดี มีรูปแบบที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของผู้ซื้อ)

8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม(กลุ่มเดิม) หรือตามความเหมาะสม เพื่อทำกิจกรรมChoose the best โดยให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกบรรจุภัณฑ์ที่มีภายในกลุ่ม 1 ชิ้น จากนั้นให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนอแนวคิดในการสร้างผลิตภัณฑ์หน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถามข้อสงสัยได้

9. ครูอธิบายกับนักเรียนเกี่ยวกับหลักการเลือกบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่ายว่า “การเลือกบรรจุภัณฑ์ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วิธีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ คู่แข่งขันของผลิตภัณฑ์วิธีการขนส่งผลิตภัณฑ์ วิธีการเก็บรักษา ต้นทุนของบรรจุภัณฑ์ และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของกฎหมาย”

10. เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอแนวคิดในการสร้างผลิตภัณฑ์เสร็จแล้ว ครูมอบ**ไม้ไอศกรีม**ให้นักเรียนคนละ 1 แท่ง เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยมีกติกา ดังนี้ “ให้นักเรียนแต่ละคนหว่าดผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนถูกใจ และนำไม้ไอศกรีมไปวางไว้ในกล่องข้างผลิตภัณฑ์ โดยมีข้อแม้ว่านักเรียนห้ามหว่าดผลิตภัณฑ์ภายในกลุ่มของตนเอง”

11. ครูดำเนินการนับคะแนนโหวตของนักเรียน พร้อมให้เหตุผลกับนักเรียนว่าเพราะเหตุใดผลิตภัณฑ์ชิ้นนั้นจึงได้คะแนนโหวตมากที่สุดหรือน้อยที่สุด พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ภายใต้หลักเกณฑ์การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม
- มีทักษะในการทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และลงความเห็นร่วมกันอย่างมีเหตุผลเพื่อคัดเลือกบรรจุภัณฑ์ที่ดีที่สุดภายในกลุ่ม
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการเลือกชนิดของบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ และช่วยส่งเสริมให้ผลิตภัณฑ์มีคุณค่า และดูน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการกับผลงานการประดิษฐ์ว่า “เมื่อผลิตชิ้นงานเสร็จแล้วผู้ประดิษฐ์ที่ดีควรรู้จักวิธีการจัดการกับผลงานการประดิษฐ์ของตนเองให้ดูสวยงาม มีคุณค่า และมีความน่าสนใจ โดยต้องมีการบรรจุภัณฑ์ที่ดีเพื่อเพิ่มมูลค่าให้แก่ผลงานการประดิษฐ์เพราะบรรจุภัณฑ์ที่ดีจะช่วยดึงดูดความสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเลือกซื้อ ทั้งนี้ควรเลือกใช้ชนิดของบรรจุภัณฑ์ให้มีความเหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ เพราะบรรจุภัณฑ์แต่ละชนิดมีความแตกต่างกัน ผู้ประดิษฐ์จึงควรคำนึงถึงการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์เป็นสำคัญไม่ว่าจะเป็น กระดาษ พลาสติก แก้ว โลหะ ไม้ ใบตอง เป็นต้น”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การสร้างบรรจุภัณฑ์ของงานประดิษฐ์	- ประเมินการบรรจุภัณฑ์ของงานประดิษฐ์	- แบบประเมินการประดิษฐ์ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ตัวอย่างงานประดิษฐ์
- 3) ไม้ไอศกรีม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นวัสดุธรรมชาติที่สามารถนำมาสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้

- ก. ดินน้ำมัน
- ข. เกล็ดปลา
- ค. เชือกฟาง
- ง. กระดาษหนังสือพิมพ์

2. โครงการใดที่สนับสนุนให้อาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้รับความนิยมน้อยอย่างแพร่หลาย

- ก. โครงการเอื้ออาทร
- ข. โครงการแบ่งปันน้ำใจ
- ค. โครงการกองทุนหมู่บ้าน
- ง. โครงการ 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์

3. บุคคลในข้อใดเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. แพรวเลือกใช้โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า
- ข. พร้าวเลือกใช้โดยคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. พี่เลือกใช้โดยคำนึงถึงความแข็งแรงและความทนทานเป็นหลัก
- ง. พลเลือกใช้โดยคำนึงถึงความสะดวกสบายในการใช้งาน

4. แก้วต้องการบรรจุภัณฑ์งานประดิษฐ์ของตนเอง โดยต้องการบรรจุภัณฑ์ที่ทนทานต่อความชื้น และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง น้ำหนักเบา มีราคาไม่แพง แก้วควรเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ชนิดใด

- ก. กระดาษ
- ข. พลาสติก
- ค. ไม้
- ง. โลหะ

5. ภาวะโลกร้อน ส่วนหนึ่งเกิดจากปริมาณขยะที่มีจำนวนมากขึ้น ดังนั้นวิธีที่จะทำให้ปริมาณขยะลด

น้อยลงควรมีวิธีการอย่างไรจึงจะเหมาะสม และได้ประโยชน์มากที่สุด

- ก. คัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถัง
- ข. เผาขยะเพื่อเป็นการย่อยสลาย
- ค. หลีกเลี่ยงการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้แล้วทิ้ง
- ง. นำขยะมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งเพื่อ

ใช้งานต่อภายในครัวเรือน

6. งานประดิษฐ์แบบใดที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของไทย

- ก. งานประดิษฐ์จากเศษผ้า
- ข. งานประดิษฐ์จากใบตอง
- ค. งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น
- ง. งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน

7. จากสถานการณ์ข้อใดตั้งราคาสินค้าต่อหน่วยได้เหมาะสมที่สุด

“หนูนิตประดิษฐ์กระถางต้นไม้จากกระป๋องโลหะ ได้จำนวน 10 กระถาง โดยมีค่าใช้จ่ายในการผลิตชิ้นงาน 350 บาท และหนูนิตต้องการได้กำไรจากการขายประดิษฐ์ 40% จากการขายสินค้า”

- ก. 39 บาท ข. 49 บาท
- ค. 59 บาท ง. 69 บาท

8. กระดาษปะรำ เป็ลือกหอย หรือยางพาราจัดเป็นวัสดุในท้องถิ่นที่มีมากในภาคใด

- ก. ภาคตะวันออก
- ข. ภาคใต้
- ค. ภาคเหนือ
- ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

9. งานประดิษฐ์ชนิดใดไม่ใช่งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

- ก. การทำที่แขวนกุญแจจากแผ่นไม้
- ข. การทำม่านจากเชือกต้นกก

ค. การทำที่ใส่ดินสอจากแกนทิชชู่

ง. การทำไม้กวาดจากก้านมะพร้าว

10.ข้อใดเป็นวิธีการคำนวณราคาขายผลผลิตทั้งหมด

ก. ราคาต้นทุน + ค่าใช้จ่ายทั้งหมด

ข. ราคาต้นทุน + กำไรที่ต้องการ

ค. กำไรทั้งหมด + ค่าใช้จ่ายในการผลิตชิ้นงาน

ง. กำไรทั้งหมด + จำนวนผลผลิต

1. ข 2. ง 3. ก 4. ข 5. ง 6. ข 7. ข 8. ข 9. ค 10. ค

เฉลยหลัง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง:ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ความสำคัญ ปัจจัย และประเภทของเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้ (K)
2. เขียนขั้นตอนในการเลี้ยงสัตว์ภายในบริเวณบ้านได้อย่างเหมาะสม (P)
3. วางแผนการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้ประหยัดและคุ้มค่า (P)
4. สืบค้นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้ (P)
5. มีเจตคติที่ดีต่อการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น

- การจัดการผลผลิต

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น

- การเลี้ยงสัตว์

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสมาชิกในครอบครัว ทำให้ได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์ไม่ว่าจะเป็นการเข้าใจความเป็นอยู่ของสัตว์ หรือ ลักษณะนิสัยของสัตว์ อีกทั้งยังสร้างความเพลิดเพลินในการเลี้ยงสัตว์ ทำให้ผู้ที่เลี้ยงสัตว์มีความสุขจิตใจที่ดี มีความอ่อนโยน และความเมตตา แต่ก่อนการตัดสินใจเลือกเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิด ผู้เลี้ยงควรคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นสถานที่ชนิดของสัตว์เลี้ยงและปัจจัยต่าง ๆ รวมทั้งวัตถุประสงค์ของผู้เลี้ยงว่าจะดำเนินการเลี้ยงสัตว์เพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อนำไปบริโภคต่อไป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “หากต้องการเลี้ยงสัตว์ 1 ชนิดที่บ้านบริเวณบ้านของนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้เลี้ยงสัตว์ได้อย่างมีคุณภาพ”

(แนวตอบ : มีความรับผิดชอบ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่จะเลี้ยงให้ถี่ถ้วน เช่น อาหาร สถานที่วิธีการเลี้ยง หรือการสุขภาพสัตว์เลี้ยง เป็นต้น)

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 – 3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านของตนเองให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน

3. ครูอธิบายพร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงเพื่อความเพลิดเพลินหรือเลี้ยงเพื่อนำไปบริโภคภายในครัวเรือน สัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดจะมีวิธีการเลี้ยงที่แตกต่างกัน

เช่น อาหารของสัตว์เลี้ยง สถานที่เลี้ยง หรือการสุขาภิบาลสัตว์เลี้ยง ผู้เลี้ยงที่ดีควรศึกษาข้อมูลของสัตว์ที่ต้องการจะเลี้ยงให้ละเอียดก่อนจะดำเนินการเลี้ยงสัตว์ภายในบริเวณบ้าน”

ขั้นตอน

1. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยพบเห็นสัตว์เลี้ยงใดบ้างที่คนมักจะนิยมเลี้ยงภายในบริเวณบ้าน จากนั้นครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน

(แนวตอบ : สุนัข แมว เป็ด ไก่ กระต่าย นก ปลาทอง ปลานิล เป็นต้น)

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน โดยมีหัวข้อที่ควรดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน
2. ปัจจัยของการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน
3. ประเภทของสัตว์เลี้ยงในบริเวณบ้าน

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายความรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับหัวข้อที่ได้ดำเนินการศึกษา และผลัดกันซักถามข้อสงสัย เพื่อทุกคนจะได้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะนิสัยพื้นฐานของผู้ที่จะเริ่มต้นเลี้ยงสัตว์ว่า “การเลี้ยงสัตว์ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เลี้ยงจะต้องมีนิสัยรักและเมตตาสัตว์ เอาใจใส่สัตว์เลี้ยงอยู่เสมอ แสวงหาความรู้ที่จำเป็นต่อการเลี้ยงสัตว์ และเป็นคนละเอียดรอบคอบ เนื่องจากสัตว์พูดไม่ได้ เพราะฉะนั้นผู้เลี้ยงจำเป็นต้องคอยสังเกตอาการที่เปลี่ยนไปของสัตว์ที่เราเลี้ยงอยู่เสมอ”

5. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มลงความเห็นเพื่อคัดเลือกสัตว์เลี้ยงที่กลุ่มของตนเองสนใจมากที่สุด จากนั้นให้สมาชิกสืบค้นปัจจัยที่ควรคำนึงสำหรับการเลี้ยงสัตว์ชนิดนั้น ๆ ในบริเวณบ้าน พร้อมบันทึกข้อมูลที่ได้ดำเนินการสืบค้นลงในใบงานที่ 6.1.1 เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบริเวณบ้าน

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านมีข้อมูลสำคัญที่ผู้เลี้ยงควรคำนึงได้แก่ สถานที่ ชนิดของสัตว์เลี้ยง ความรู้และทักษะในการเลี้ยงสัตว์ ปัจจัยในการดำเนินการต่างๆเช่น เงินทุน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ ในการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น”

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานโดยอาจจะให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การทำใบงานสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลโรคของสัตว์เลี้ยงว่า “นอกจากข้อมูลสำคัญที่ผู้เลี้ยงจำเป็นต้องศึกษาแล้ว เพื่อให้สัตว์เลี้ยงมีชีวิตที่ยาวนานขึ้น ผู้เลี้ยงจำเป็นต้องรู้จักวิธีการป้องกันและดูแลรักษาสัตว์เลี้ยง เช่น ทำความสะอาดที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ให้อาหารและน้ำที่สะอาดแก่สัตว์เลี้ยงตรงตามเวลาและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของสัตว์เลี้ยงควรนำสัตว์ฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ตามกำหนดเวลา และเมื่อพบสัตว์ที่ป่วยควรแยกสัตว์ที่เป็นโรคออกจากสัตว์ตัวอื่นและรีบพาไปพบสัตวแพทย์”

9.ครูทบทวนเนื้อหาความรู้โดยภาพรวมจากชั่วโมงที่แล้ว พร้อมอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “สัตว์เลี้ยงที่เลี้ยงในบริเวณบ้าน ซึ่งหากพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของผู้เลี้ยง สามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ การเลี้ยงเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น สุนัข แมว กระต่าย นก ปลา เป็นต้น และการเลี้ยงเพื่อเป็นอาหาร นำไปบริโภคในครัวหรือเพื่อประกอบรายได้เสริม เช่น หมู ไก่ ปลา (บางชนิด) เป็นต้น”

10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4 คน หรือตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมฉันทนาการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน จากนั้นแต่ละกลุ่มจะได้รับสถานการณ์ดังต่อไปนี้

สถานการณ์ : เพียงใจมีพื้นที่ว่างในบริเวณบ้านอยู่บนพื้นที่ 200 ตารางวาโดยเพียงใจต้องการจะเริ่มต้นเลี้ยงสัตว์ภายในบริเวณบ้านประกอบไปด้วยทั้ง 2 ประเภท คือ การเลี้ยงเพื่อความเพลิดเพลิน และการเลี้ยงเพื่อเป็นอาหาร แต่เพียงใจยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ดังนั้นนักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรเพื่อช่วยเหลือเพียงใจให้สามารถเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้อย่างถูกต้อง

11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าต้องการเลี้ยงสัตว์ประเภทใดบ้างโดยให้นักเรียนออกแบบการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวิเคราะห์งาน การวางแผนการทำงาน การลงมือทำงาน และการประเมินผลการทำงาน จากนั้นให้บันทึกผลลงในกระดาษ A4

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแนวทางในการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านของเพียงใจ โดยครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด ทำให้ผลงานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่สำคัญของสัตว์เลี้ยงชนิดนั้นๆ และสิ่งที่ควรคำนึงก่อนการตัดสินใจเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน
- มีทักษะในการทำงานร่วมกัน โดยนักเรียนแต่ละคนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านของตนเอง
- มีทักษะการแก้ปัญหา โดยนักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะการวางแผนและการคิดวิเคราะห์ โดยนักเรียนสามารถวางแผนตามขั้นตอนของกระบวนการทำงานจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันว่า “การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านมีทั้งที่เลี้ยงไว้เพื่อการบริโภคในครัวเรือน และเลี้ยงไว้เพื่อเล่นสร้างความเพลิดเพลิน ความสวยงาม ดังนั้นจึงควรศึกษาข้อมูลให้ละเอียดเพื่อการเลี้ยงสัตว์ได้อย่างถูกต้องวิธี” โดยครูทำผังมโนทัศน์ลงบนกระดานเพื่อสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ควรดำเนินการศึกษาก่อนเลี้ยงสัตว์และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สัตว์เลี้ยง ในบริเวณบ้าน	ตรวจใบงานที่ 6.1.1	- ใบงานที่ 6.1.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน
- 2) ใบงานที่ 6.1.1 เรื่อง สัตว์เลี้ยงในบริเวณบ้าน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- การนำเนื้อสัตว์มารับประทานในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดสารอาหารใดในร่างกายมากที่สุด
 - คาร์โบไฮเดรต
 - โปรตีน
 - วิตามินและเกลือแร่
 - ไขมัน
- ข้อใดคือต้นทุนที่สำคัญสำหรับการเลี้ยงไก่ไข่
 - สายพันธุ์
 - อาหาร
 - โรงเรือน
 - วัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยง
- การให้อาหารปลานิลในข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**
 - ควรนำอาหารที่มีระดับโปรตีนสูงมาก ๆ ให้แก่ลูกปลานิลเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
 - อาหารที่ใช้เลี้ยงปลานิลควรเป็นอาหารชนิดเม็ดลอยน้ำและมีโปรตีนสูง
 - ปลานิลจะกินอาหารได้ดีในช่วงเวลาตอนเช้าซึ่งมีปริมาณของออกซิเจนสูงมาก
 - ปลานิลไม่มีกระเพาะอาหารทำดังนั้นจึงควรให้อาหารทีละน้อยแต่บ่อยครั้ง
- เพราะเหตุผลใดในฤดูหนาวไก่จึงกินอาหารมากกว่าปกติ
 - ต้องการสะสมอาหารในปริมาณมาก
 - ต้องการสร้างกล้ามเนื้อ
 - เป็นช่วงที่ไก่มีกาเจริญเติบโตมากกว่าปกติ
 - ต้องการเพิ่มไขมันเพื่อสร้างความอบอุ่นให้แก่ร่างกาย
- ข้อใดหมายถึงเครื่องมือที่ใช้สำหรับกักขังปลาทำด้วยไม้ไผ่ผูกติดกับท่อนที่สามารถลอยน้ำได้
 - ตะกร้า
 - สวิง
 - กระชอน
 - กระชัง
- ข้อเสียของการทำความสะอาดไข่ไก่ โดยใช้ผ้าหรือฟองน้ำผสมกับสารละลาย
 - ผิวไข่ไก่ไม่สวย
 - เก็บไว้ได้ไม่นานจะทำให้เน่าเสีย
 - ผลผลิตได้ราคาต่ำ
 - ไม่เป็นที่นิยมของผู้บริโภค
- ข้อใดจัดการกับผลผลิตของปลาได้เหมาะสมที่สุด
 - การเพาะพันธุ์ปลา
 - การเลี้ยงปลาและการให้อาหารปลา
 - การดูแลสุขภาพของปลาเพื่อลดอัตราการตาย
 - การนำปลาออกสู่ท้องตลาดโดยการขนส่ง
- ควรให้อาหารปลาที่มีอายุน้อยอย่างไร เพื่อให้ปลาเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
 - ให้วันละ 1 ครั้ง
 - ให้วันละมาก ๆ
 - ให้ครั้งละ 3-4 ครั้งต่อวัน
 - ให้วันละ 2 ครั้ง เช้า-เย็น
- การโรยปูนขาวในบริเวณโรงเรือนเพื่อเหตุผลใด
 - เพื่อกำจัดเชื้อโรค
 - เพื่อป้องกันสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค
 - เพื่อให้บริเวณที่มีมูลสัตว์สะอาดมากยิ่งขึ้น
 - เพื่อป้องกันการเพาะพันธุ์ของแมลงที่เป็นพาหะนำโรค
- เพราะเหตุใดจึงควรกำจัดเศษอาหารและมูลปลาในภาชนะเลี้ยงปลาหรือตู้ปลา
 - เพื่อลดภาวะน้ำที่มีอุณหภูมิสูง
 - เพื่อนำปลาที่สุขภาพไม่ดีออกไป
 - เพื่อช่วยประหยัดอาหารปลา
 - เพื่อให้ปลาเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว

1. ข 2. ง 3. ก 4. ง 5. ง 6. ข 7. ง 8. ค 9. ก 10. ง

เฉลยก่อน

การเลี้ยงปลาสวยงาม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและ

คุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเลี้ยงปลาสวยงามได้อย่างถูกต้อง (K)
2. วางแผนการเลี้ยงปลาสวยงามตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง (P)
3. เลือกสายพันธุ์ปลา ภาชนะ และอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับการเลี้ยงปลาสวยงามได้อย่างถูกต้อง (P)
4. เกิดเจตคติที่ดีต่อการเลี้ยงปลาสวยงาม (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น

- การจัดการผลผลิต

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น

- การเลี้ยงสัตว์

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงปลาสวยงามไว้ภายในบริเวณบ้าน จะส่งผลต่อผู้เลี้ยงและสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการฝึกความรับผิดชอบ ความดูแลเอาใจใส่ ความอดทน และความมีวินัยของผู้เลี้ยง ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเลี้ยงปลาสวยงามที่มีประสิทธิภาพ ผู้เลี้ยงจึงควรศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปลาสวยงามให้ดีก่อนดำเนินการเลี้ยงปลาสวยงาม ตั้งแต่การคัดเลือกชนิดพันธุ์ปลา ปัจจัยที่สำคัญในการเลี้ยง และลักษณะนิสัยของปลาสวยงาม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ทักษะการทำงานร่วมกัน
6. ทักษะการสรุปองค์ความรู้
7. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงามจากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนต้องการเลี้ยงปลาสวยงาม แต่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาสวยงาม นักเรียนควรทำอะไร”
(แนวตอบ : ทดลองเลี้ยงปลาสวยงามที่ดูเลี้ยงง่าย มีความแข็งแรง และราคาไม่แพงจนเกินไปก่อนดำเนินการเลี้ยงจริง จนมีประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้า การสังเกต สัมภาษณ์ผู้รู้)
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ที่เคยเลี้ยงปลาสวยงามออกมาเล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเลี้ยงปลาสวยงาม และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถามข้อสงสัย

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การเลี้ยงปลาสวยงามขึ้นอยู่กับความชอบของผู้เลี้ยง สถานที่ ระยะเวลา ความดูแลเอาใจใส่ ค่าใช้จ่าย โดยการเลี้ยงปลาสวยงามเป็นการฝึกจิตใจของผู้เลี้ยงให้เกิดความรู้สึกรักถึงงามต่อธรรมชาติ เกิดความเพลิดเพลินในการเลี้ยง และยังเกิดความรับผิดชอบต่อชีวิตของผู้อื่นอีกด้วย”

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน หรือตามความเหมาะสม จากนั้นแบ่งหน้าที่กันเพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงามจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2หน่วยการเรียนรู้ที่ 6การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การคัดเลือกชนิดพันธุ์ปลา
2. ลักษณะนิสัยของปลา
3. สถานที่ในการเลี้ยงปลา
4. ภาชนะและอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลา
5. อาหารและการให้อาหารปลา
6. การดูแลรักษาโรคของปลา

2. สมาชิกแต่ละคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ดำเนินการศึกษาลงในใบงานที่ 6.2.1 เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงามและเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลการเลี้ยงปลาสวยงามหน้าชั้นเรียน โดยครูแสดงความคิดเห็น พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องของผลงานในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคัดเลือกชนิดพันธุ์ปลาสวยงามว่า “ปลาสวยงามมีหลากหลายชนิด ซึ่งก่อนที่จะดำเนินการเลี้ยง ผู้เลี้ยงควรพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความสวยงามไม่ว่าจะเป็นเรื่องของขนาด รูปร่าง สี สัน การเคลื่อนไหว ปัจจัยในการเลี้ยงที่แตกต่างกัน หรือสายพันธุ์ของปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลาเทวดา ปลาหางนกยูง และปลาสอด เป็นต้น”

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “นอกจากการคัดเลือกชนิดของพันธุ์ปลาแล้ว ผู้เลี้ยงควรศึกษานิสัยของปลาให้ละเอียดก่อน เนื่องจากปลาสวยงามมีหลากหลายชนิด ดังนั้นนิสัยของปลาสวยงามจึงมีความแตกต่างกัน เช่น ปลาบางสายพันธุ์มีนิสัยรักสงบ ชอบอยู่นิ่งๆ ปลาบางสายพันธุ์มีนิสัยก้าวร้าว ชอบกัด ต่อสู้กันเอง หรือปลาบางสายพันธุ์ก็มีนิสัยที่ตกใจง่าย จึงต้องเลี้ยงให้รวมตัวอยู่กันเป็นฝูง เป็นต้น”

6. นักเรียนศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พันธุ์ปลาสวยงามที่คนนิยมเลี้ยงจากหนังสือเรียน

7. จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนการเลี้ยงปลาสวยงาม โดยไม่ซ้ำกันระหว่างกลุ่ม พร้อมให้นักเรียนจัดเตรียมสายพันธุ์ปลา และภาชนะหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเลี้ยงปลาสวยงามมาให้ครบถ้วนในชั่วโมงถัดไป

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อสื่อสารระหว่างสมาชิก ภายในกลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม
- มีทักษะการวางแผน โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการเลี้ยงปลาสวยงามจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และนำมาประกอบการวางแผนภายในกลุ่มของตนเองได้

ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบสายพันธุ์ปลาและภาชนะหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มตนเอง โดยครูคอยช่วยเหลือสำหรับนักเรียนกลุ่มที่จัดเตรียมมาไม่ครบ พร้อมแจ้งให้นักเรียนทราบว่า “ในชั่วโมงนี้จะดำเนินการเลี้ยงปลาสวยงามตามที่วางแผนไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยครูสาธิตการเลี้ยงปลาสวยงามให้นักเรียนดูเพื่อเป็นแบบอย่างจากนั้นให้นักเรียนดำเนินการเลี้ยงปลา สวยงามตามที่นักเรียนได้วางแผนไว้”

9. ครูแนะนำสายพันธุ์ปลา ภาชนะหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับการเลี้ยงปลาสวยงามและสาธิตวิธีการตามขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและจดจำอย่างถูกต้อง โดยครูอธิบายกับนักเรียนว่า “ปลาสวยงามแต่ละสายพันธุ์อาศัยอยู่ในสถานที่ที่ไม่เหมือนกัน ผู้เลี้ยงควรเลือกที่อยู่อาศัยของปลาสวยงามให้เหมาะสมกับสายพันธุ์ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม อีกทั้งควรคำนึงถึงความปลอดภัยควบคู่ไปด้วย”

10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับขั้นตอนในการเลี้ยงปลาสวยงาม

11. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนเกี่ยวกับข้อควรระวังในการเลี้ยงปลาสวยงามว่า “ปลาสวยงามเป็นสิ่งมีชีวิตที่บอบบาง ดังนั้นการเปลี่ยนที่อยู่ใหม่ของปลาจึงต้องใช้ระยะเวลานักเรียนควรนำปลาที่อยู่ในถุงลอยน้ำในที่อยู่ใหม่ก่อน เพื่อปรับอุณหภูมิให้ใกล้เคียงกัน แล้วค่อย ๆ เติมน้ำลงในถุงเพื่อปรับสมดุลของปลา จากนั้นจึงค่อย ๆ ปล่อยปลาลงในน้ำเพื่อเปลี่ยนที่อยู่ใหม่”

12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการเลี้ยงปลาสวยงามตามขั้นตอนที่นักเรียนได้วางแผนไว้โดยแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบร่วมกันภายในกลุ่ม และบันทึกผลการปฏิบัติงาน รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเลี้ยงปลาสวยงามลงในสมุดประจำตัว

13. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลี้ยงปลาสวยงาม ดังนี้

- การเลี้ยงปลาสวยงามจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้เข้ามาช่วยเหลือ เช่น เครื่องปั๊มอากาศ เครื่องกรองน้ำ เครื่องทำความร้อน กระชอน สวิง หรืออุปกรณ์ตกแต่งตู้ปลา เพื่อการเลี้ยงปลาสวยงามให้มีสุขภาพดี มีการเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์

- ปลาแต่ละชนิดทานอาหารที่แตกต่างกัน โดยเลือกอาหารให้เหมาะสมกับชนิดของปลา เพื่อให้ปลาได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน โดยอาจเลือกใช้อาหารจากธรรมชาติ เช่น ไรแดง หนอนแดง ลูกน้ำ ไข่เดือนดิน กุ้งฝอย เป็นต้น หรืออาจจะเลือกใช้อาหารสำเร็จรูป เช่น อาหารเม็ดชนิดจมอาหารเม็ดชนิดลอย และชนิดผง เป็นต้น

- การให้อาหารปลา ผู้เลี้ยงปลาควรให้อาหารปลาวันละ 2 ครั้ง ได้แก่ เวลาเช้าและเวลาเย็นในปริมาณที่เหมาะสม จากนั้นให้ตกที่เหลือออกหลังปลากินอิ่ม 10-15 นาที เพื่อป้องกันอาหารตกค้างซึ่งเป็นสาเหตุทำให้น้ำเน่าเสียได้ง่าย

- ปลาสวยงามเป็นสิ่งมีชีวิตที่บอบบาง จึงก่อให้เกิดความผิดปกติได้ง่าย โดยเฉพาะการเกิดโรคระบาดต่าง ๆ ผู้เลี้ยงจึงจำเป็นต้องหมั่นสังเกตความผิดปกติของปลาอยู่เสมอ เช่น การว่ายน้ำการรับประทานอาหาร ซึ่งมักจะมีโรคระบาดที่เกิดขึ้นกับปลาสวยงาม เช่น โรคที่เกิดจากเชื้อราโรคที่เกิดจากแบคทีเรีย หรือโรคที่เกิดจากปรสิต เป็นต้น

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อสื่อสารระหว่างสมาชิก ภายในกลุ่ม อภิปราย และแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม

- มีทักษะการปัญหา โดยการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจจะเกิดขึ้นขณะลงมือปฏิบัติ การเลี้ยงปลาสวยงามตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเลี้ยงปลาสวยงามในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากบันทึกผลการปฏิบัติงานการเลี้ยงปลาสวยงาม
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาสวยงามว่า “การเลี้ยงปลาสวยงามนั้นถือว่าเป็นงานอดิเรกของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน และคลายความเครียดการเลี้ยงปลาสวยงามต้องรู้จักการดูแลสุขภาพความสะอาด เพราะปลามีน้ำเป็นแหล่งที่อยู่อาศัย และจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ อีกหลายชนิด และคุณภาพของน้ำอาจเปลี่ยนแปลงได้ หลายสาเหตุ ทั้งจากสภาพแวดล้อมหรือแม้กระทั่งจากตัวของปลาเอง เพราะปลามีการขับถ่ายอยู่ตลอดเวลา ถ้าปลาอยู่ในแหล่งน้ำตามธรรมชาติจะเกิดการปรับสภาพให้น้ำมีคุณสมบัติที่เหมาะสม

และทำให้สิ่งมีชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุล แต่ถ้าปลาอยู่ในน้ำภายในแหล่งที่จำกัด และไม่สะอาดอาจทำให้ปลาเกิดโรคได้ ดังนั้นความสะอาด ความปลอดภัย จึงต้องมีความสำคัญในการเลี้ยงปลาสวยงามและถ้าเราสามารถเลี้ยงปลาได้ดี เราจะสามารถเพาะปลาสวยงามเป็นอาชีพเสริม เพื่อก่อให้เกิดรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวได้อีกด้วย”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การเลี้ยงปลาสวยงาม	- ตรวจใบงานที่ 6.2.1	- ใบงานที่ 6.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน
- 2) ใบงานที่ 6.2.1 เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม
- 3) วีดิทัศน์ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม
- 4) สายพันธุ์ปลา ภาชนะหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับการเลี้ยงปลาสวยงาม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

ชื่อ.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

ใบงานที่ 6.2.1

เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม

คำชี้แจงให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงปลาสวยงามตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

[illegible]

เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาข้อมูล ร่วมกันอภิปรายและระดมความคิดภายในกลุ่มของตนเองแล้วสรุปเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงปลาสวยงามตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

การคัดเลือกชนิดพันธุ์ปลา	ลักษณะนิสัยของปลา	สถานที่ในการเลี้ยงปลา
เป็นการพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ก่อนดำเนินการเลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อสำรวจความต้องการของสมาชิกในครอบครัวว่าเลี้ยงการเลี้ยงปลาชนิดใด และมีวิธีการคัดเลือกชนิดปลาสวยงามอย่างไร เช่น ความสวยงาม ปัจจัยการเลี้ยง หรือสายพันธุ์ เป็นต้น	ปลาแต่ละชนิดมีนิสัยที่ไม่เหมือนกัน บางชนิดมีนิสัยดุร้าย หรือบางชนิดสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี โคอนิสัยของปลาสวยงาม ส่งผลต่อลักษณะการกินอาหาร ความอดทน	ควรเลือกสถานที่ในการเลี้ยงปลาสวยงาม ให้เหมาะสมกับสายพันธุ์ของปลาสวยงาม และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และคำนึงถึงความประหยัดควบคู่กันไปด้วย
ลักษณะและอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลา	อาหารและการให้อาหารปลา	การดูแลรักษาโรคของปลา
		ปลาเกิดอาการผิดปกติได้ง่าย โดยเฉพาะการเกิดโรคระบาดต่าง ๆ ผู้เลี้ยงจึงต้องสังเกตความเปลี่ยนแปลง
ควรเลือกลักษณะและอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาที่เหมาะสมกับชนิดของปลาสวยงาม เพื่อให้ปลาสวยงามมีสุขภาพดี เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ เช่น เครื่องกรองน้ำ เครื่องปั๊มอากาศ เครื่องทำความร้อน กระชอน สวิง หรืออุปกรณ์ตกแต่งตู้ปลา	การเลือกชนิดของอาหารให้เหมาะสมกับชนิดและขนาดของปลาสวยงาม โดยทั่วไปควรใช้เวลาเช้าและเย็นละ 2 ครั้ง หรือหากว่าเป็นปลา ที่โตแล้วอาจจะให้วันละ 3-4 ครั้ง เนื่องจากอาหารจะส่งผลให้ปลา มีสุขภาพดี แข็งแรง สมบูรณ์	เมื่อพบปลาที่ผิดปกติ การจับแยก เพื่อป้องกันการระบาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

การเลี้ยงไก่ไข่

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักในการเลี้ยงไก่ไข่ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. วางแผนการเลี้ยงไก่ไข่ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง (P)
3. เขียนแผนผังโรงเรือนสำหรับการเลี้ยงไก่ไข่ได้อย่างถูกต้อง (P)
4. เกิดเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานและเล็งเห็นประโยชน์คุณค่าของไก่ไข่ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น

- การจัดการผลผลิต

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น

- การเลี้ยงสัตว์

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงสัตว์ที่ดี ผู้เลี้ยงจำเป็นต้องวางแผนการทำงานให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อการเลี้ยงสัตว์ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เมื่อเลี้ยงสัตว์ได้อย่างถูกวิธีจะทำให้ได้ผลผลิตของสัตว์เลี้ยงที่มีปริมาณและมีคุณภาพตามความต้องการของผู้เลี้ยง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการสรุปลงความเห็น
5. ทักษะการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนรู้หรือไม่ว่า การเลี้ยงไก่ไข่มีวิธีการอย่างไรบ้าง”

(แนวตอบ : มีการเลี้ยงไก่ไข่ในโรงเรือนแบบเปิด และการเลี้ยงไก่ไข่ในโรงเรือนแบบปิด)

2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่นำชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถามข้อสงสัยได้

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ไข่ไก่เป็นผลผลิตจากไก่ไข่ เป็นอาหารที่มีประโยชน์ ให้คุณค่าทางโภชนาการสูง ช่วยเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง และสามารถต้านทานโรคได้ แต่การเลี้ยงไก่ไข่ผู้เลี้ยงจะต้องศึกษา แสวงหาความรู้เกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเลี้ยงไก่ไข่ให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีประสิทธิภาพ”

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยแบ่งตามความสนใจ และให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด เป็นต้นเพื่อดำเนินการศึกษาหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของการเลี้ยงไก่ไข่
2. การคัดเลือกชนิดพันธุ์ไก่
3. สถานที่ในการเลี้ยงไก่
4. อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่
5. อาหารและการให้อาหารไก่
6. การดูแลรักษาโรคของไก่

2. สมาชิกแต่ละคนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ดำเนินการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงไก่ไข่หน้าชั้นเรียน โดยครูแสดงความคิดเห็น พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องของผลงานในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

4. จากนั้นครูเปิดสื่อ **วิดีโอ เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่** ให้นักเรียนดูและอธิบายกับนักเรียนเกี่ยวกับไก่ไข่ว่า “ในปัจจุบันไก่สายพันธุ์ไก่ไข่นิยมเลี้ยงในประเทศไทย โดยส่วนมากจะนำเข้ามาจากต่างประเทศ และนำมาพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของประเทศไทย”

ชั่วโมงที่ 2

5.ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทำกิจกรรม เรามาวางแผนเลี้ยงไก่ไข่กันเถอะ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการเลี้ยงไก่ไข่ พร้อมเขียนแผนผังโรงเรือนและบันทึกผลการวางแผนลงใน **ใบงานที่ 6.3.1 เรื่อง การวางแผนเลี้ยงไก่ไข่** จากสถานการณ์ดังต่อไปนี้ “นายวีระมีพื้นที่บริเวณบ้านว่างเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส 200 ตารางวา เป็นพื้นที่โล่งโปร่งตามธรรมชาติอากาศถ่ายเทได้สะดวก จึงต้องการเลี้ยงไก่ไข่ไว้ในบริเวณบ้าน เพราะสามารถนำมาบริโภคภายในครัวเรือนหรือประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เสริมได้ แต่นายวีระไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่จึงต้องการได้รับคำแนะนำ ดังนั้นนักเรียนจะมีแนวทางในการเลี้ยงไก่ไข่อย่างไรให้นายวีระ”

6. ครูชี้แนะแนวทางเกี่ยวกับการวางแผนเลี้ยงไก่ไข่ว่า “การเลี้ยงไก่ไข่มีข้อมูลสำคัญที่ต้องศึกษาได้แก่

- การคัดเลือกชนิดพันธุ์ไก่ ควรคำนึงถึงการให้ไข่ครั้งละมาก ๆ ฟองไข่มีขนาดโต แข็งแรง ผิวสวยเพื่อให้ได้ไก่ที่สมบูรณ์ ผู้เลี้ยงควรมีความรู้และความพิถีพิถันในการเลือกพันธุ์ไก่ โดยพันธุ์ที่นิยม ได้แก่ เล็กฮอร์นขาวหงอนจักร บาร์พลิมท์ร็อค เป็นต้น

- สถานที่ในการเลี้ยงไก่จะต้องเหมาะสมกับสายพันธุ์ของไก่ มีลักษณะโปร่ง ไม่มีดทึบ อากาศถ่ายเท เพื่อให้ไก่สามารถอยู่ในโรงเรือนได้อย่างสบาย ไม่เกิดความเครียด โดยทั่วไปโรงเรือนสำหรับไก่ไข่แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่ โรงเรือนแบบเปิด และโรงเรือนแบบปิด อีกทั้งโรงเรือนจะต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดี เช่น การทำความสะอาด การจัดการขยะมูลฝอย การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์

- อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่มีหลากหลายชนิด ผู้เลี้ยงต้องทำการศึกษาวิธีการใช้งานและประโยชน์ในการใช้งานให้เข้าใจเพื่อการเลือกใช้ที่ถูกต้อง โดยอุปกรณ์ที่เป็นที่นิยมสำหรับการเลี้ยงไก่ไข่ ได้แก่ รางให้อาหารไก่ อุปกรณ์ให้น้ำ หลอดไฟนีออน เครื่องกกลูกไก่ และรางไข่ เป็นต้น

- การเลือกชนิดของอาหารเพื่อใช้เลี้ยงไก่ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลผลิตที่ได้ ผู้เลี้ยงควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารแต่ละชนิดที่นำมาเลี้ยงไก่ไข่ เพื่อให้ไก่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ โดยอาหารที่นิยมใช้เลี้ยงไก่อายุด้วยกัน 4 ชนิด ได้แก่ หัวอาหาร อาหารอัดเม็ด อาหารเสริม และอาหารผสม เป็นต้น

- ผู้เลี้ยงไก่ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับโรคชนิดต่าง ๆ ที่มีโอกาสเกิดขึ้นกับไก่ไข่ที่เลี้ยง โดยทั่วไป โรคของไก่ไข่แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ โรคที่รักษาได้ด้วยยา คือ โรคบิด และโรคที่รักษาไม่ได้ด้วยยา ได้แก่ โรคนิวคาสเซิล โรคมาเร็กซ์ โรคไข้ตาช และโรคหิวาต์ไก่ เป็นต้น”

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันวางแผนการเลี้ยงไก่ไข่ โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างใกล้ชิด จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนการวางแผนการเลี้ยงไก่ไข่ภายในกลุ่มของตนเอง พร้อมส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอการวางแผนเลี้ยงไก่ไข่นำหน้าชั้นเรียน

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ และให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงาน/ภาระงาน(รวบยอด) โดยให้นักเรียนจัดทำรายงานการวางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณ

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการสื่อสาร โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและหาข้อสรุปการลงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนในการไก่ไข่

- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาปรับใช้ในการวางแผนเลี้ยงไก่ไข่ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้

- มีทักษะการแก้ปัญหา โดยนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

- เกิดเจตคติที่ดีและเล็งเห็นคุณค่าของการเลี้ยงไก่ไข่

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบการทำงานใบงานของนักเรียน และวิธีการวางแผนการเลี้ยงไก่ไข่ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ว่า “การเลี้ยงไก่ไข่นำมาซึ่งผลผลิตที่เรียกว่าไข่ไก่ แต่การจัดการผลผลิตของไก่นั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นการรักษาคุณภาพไข่ไก่ให้มีความสมบูรณ์ถูกสุขลักษณะ โดยเก็บให้ปราศจากอุจจาระปนเปื้อน และนำไปใส่ในบรรจุภัณฑ์ที่มีขนาดเหมาะสมกับไข่ไก่ และหากต้องการเก็บไว้รับประทานนาน ๆ ควรเก็บไว้ในตู้เย็นที่ช่องแช่ไข่ โดยวางด้านแหลมของไข่ลง เพื่อให้ไข่แดงลอยอยู่ตรงกลางพอดี แต่ไม่ควรเก็บไว้นานเกิน 3 สัปดาห์ เพราะจะทำให้คุณค่าทางโภชนาการของไข่ลดลง”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การวางแผนเลี้ยงไก่ไข่	- ตรวจใบงานที่ 6.3.1	- ใบงานที่ 6.3.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ ในบริเวณบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) จัดทำรายงาน เรื่อง การ เลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน	ตรวจการจัดทำรายงาน เรื่อง การวางแผน เลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน	แบบประเมินการจัดทำ รายงาน เรื่อง การวางแผน เลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน			

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน
- 2) ใบงานที่ 6.3.1 เรื่อง การวางแผนเลี้ยงไก่ไข่
- 3) วีดิทัศน์ เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ปลาขนาดใดที่มีสีส้มสวยงาม เคลื่อนไหวไปมาอย่างช้า ๆ สง่างาม
ก. ปลาขนาดเล็ก ข. ปลาขนาดใหญ่
ค. ปลาขนาดกลาง ง. ลูกปลา
2. ปลาสวยงามที่อยู่รวมกันเป็นฝูงชอบอยู่นิ่ง ๆ ชุกตัวอยู่ตามมุมตู้ปลา เป็นปลาสวยงามที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร
ก. มีนิสัยก้าวร้าวและรักเพื่อนฝูง
ข. มีนิสัยเยือกเย็นและรักเพื่อนฝูง
ค. มีนิสัยรักสงบและตกใจง่าย
ง. มีนิสัยก้าวร้าวและตกใจง่าย
3. อุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาสวยงามข้อใดมีหน้าที่เพิ่มปริมาณออกซิเจนละลายน้ำในตู้ปลา
ก. เครื่องทำออกซิเจน ข. เครื่องกรองน้ำ
ค. เครื่องปั๊มออกซิเจน ง. เครื่องปั๊มอากาศ
4. ไก่จะกินอาหารเป็นจำนวนมากในฤดูใด
ก. ฤดูหนาว
ข. ฤดูร้อน
ค. ฤดูฝน
ง. ฤดูใบไม้ผลิ
5. ข้อใดคือโรคของปลาที่เกิดขึ้นจากเชื้อรา
ก. โรคหนองสมอ
ข. โรคจุดขาว
ค. โรคเกล็ดพอง
ง. โรคสนิม
6. อาหารชนิดใดที่เหมาะสมสำหรับบอนุบาลลูกปลา
ก. อาหารเหลว
ข. อาหารชนิดผง
ค. อาหารชนิดเม็ดจม
ง. อาหารชนิดเม็ดลอย

7. ปลาชนิดใดมีลักษณะนิสัยหวงถิ่นฐานและมีนิสัยเป็นปลานักสู้ จึงเหมาะสมที่จะเลี้ยงเพียงตัวเดียว
- ก. ปลากัด ข. ปลาหางนกยูง
ค. ปลานีออน ง. ปลามังกร
8. ลักษณะอาการของปลาในข้อใดที่บ่งบอกว่าปลาเป็นโรคที่เกิดจากแบคทีเรีย
- ก. ตัวดำง แกล็ดตั้ง ตาบวม และตกเลือด
ข. เคลื่อนไหวช้าลง มีเมือกมากขึ้น
ค. เบื่ออาหาร ผิวซีดร่างกายอ่อนแอ
ง. ว่ายน้ำผิดปกติ เอาด้านข้างถูพื้นเป็นครั้งคราว
9. อุปกรณ์ในการเลี้ยงไกข้อใดที่สร้างความอบอุ่น ให้แก่ลูกไก่แทนแม่ไก่ในขณะที่ลูกไก่อังมีขนาดเล็ก
- ก. เครื่องฮีทเตอร์สำหรับลูกไก่
ข. เครื่องอบโอโซนลูกไก่
ค. เครื่องกกลูกไก่
ง. เครื่องฟอกอากาศสำหรับลูกไก่
10. บุคคลใดมีวิธีการเก็บรักษาไข่ไก่ได้อย่างถูกวิธี
- ก. พลอยแช่ไข่ไว้ในช่องฟรีซ
ข. แพร่น้ำมันพืชทาบนเปลือกไข่ให้ทั่ว และเก็บไว้ในอุณหภูมิปกติ
ค. ฟิน้ำไข่ไปล้างน้ำและเช็ดด้วยผ้าสะอาด
ง. ไพลินเก็บไข่ไก่ไว้ในช่องแช่แข็งในตู้เย็น และหยาด้านแหลมของไข่ไก่ขึ้น

เฉลยหลัง

1. ข 2. ค 3. ง 4. ก 5. ง 6. ข 7. ก 8. ก 9. ค 10. ข

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง การวางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคัดเลือกสัตว์เลี้ยงภายในบ้านที่นักเรียนสนใจ และทำการวางแผนเพื่อเลี้ยงสัตว์ชนิดนั้นตามหลักการที่ได้ดำเนินการศึกษา พร้อมจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอครูในชั่วโมงถัดไป

แบบประเมินการจัดทำรายงาน : การวางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน

- ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและ

คุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. คัดเลือกสัตว์เลี้ยง	คัดเลือกสัตว์เลี้ยงเพื่อนำมาเลี้ยงภายในบริเวณบ้านได้ถูกต้อง เหมาะสมดีมาก	คัดเลือกสัตว์เลี้ยงเพื่อนำมาเลี้ยงภายในบริเวณบ้านได้ถูกต้อง	คัดเลือกสัตว์เลี้ยงเพื่อนำมาเลี้ยงภายในบริเวณบ้านได้ค่อนข้างดี	ไม่สามารถคัดเลือกสัตว์เลี้ยงเพื่อนำมาเลี้ยงภายในบริเวณบ้านได้	☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
2. ขั้นตอนการวางแผนการเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน	เขียนขั้นตอนการวางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้ถูกต้องเหมาะสมดีมาก	เขียนขั้นตอนการวางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้ถูกต้องเหมาะสมดี	เขียนขั้นตอนการวางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้ค่อนข้างดี	ไม่สามารถเขียนขั้นตอนการวางแผนเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านได้	
3. ความสมบูรณ์ของผลงาน	ผลงานมีความครบถ้วน สมบูรณ์ดีมาก	ผลงานมีความครบถ้วน สมบูรณ์ค่อนข้างดี	ผลงานมีความครบถ้วน สมบูรณ์ดีเป็นบางส่วน	ผลงานมีความครบถ้วน สมบูรณ์น้อย	
4. ส่งงานตรงเวลา	ส่งภาระงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วัน	

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ
- ม.2/2 ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ
- ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการและความสำคัญของการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)
2. ศึกษาการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)
3. เห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น
 - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้หรือรันทในการ ค้นหาและรู้จักตนเองเกี่ยวกับความสนใจและความถนัดในเรื่องอาชีพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจวางแผนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองเข้าสู่อาชีพที่ตนเองต้องการได้ การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพมีสิ่งที่นักเรียนต้องนำมาพิจารณาควบคู่ประกอบกับความสนใจในอาชีพนั้น ๆ ได้แก่ สถานการณ์ด้านแรงงาน ความรู้ที่ต้องมีและความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจ และผลตอบแทนที่จะได้รับจากการประกอบอาชีพนั้น ๆ ซึ่งการนำข้อมูลเหล่านี้มาพิจารณาร่วมกันในการเลือกประกอบอาชีพจะเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะเลือกเส้นทางไปสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ทักษะการสรุปลงความเห็น
5. มีทักษะการคิดวิเคราะห์
6. มีทักษะการให้เหตุผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ

ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพว่า “หากต้องการประกอบอาชีพที่ชอบ ควรมีการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพอย่างไร”

(แนวตอบ : ควรศึกษาข้อมูลของอาชีพที่ตนเองชอบ เช่น คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ระดับการศึกษา วุฒิที่ใช้รับสมัครงาน ช่องทางในการทำงาน สำนวจความสามารถและทักษะของตนเอง กับลักษณะงานที่ตนเองชอบ รวมทั้งพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองชอบอยู่เสมอ)

2. ครูให้นักเรียนดูสถิติเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในประเทศไทยในช่วงระยะเวลา 5 ปี จากช่วงเวลาที่ชอบ เช่น พ.ศ. 2560-2564 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน จำแนกตามอาชีพ 10 อันดับสูงสุด ปี พ.ศ. 2560-2564

2. อัตราการเปลี่ยนแปลงของความต้องการตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2560-2564

3. นักเรียนและครูร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยมีหัวข้อ ดังนี้

1) สถานการณ์การจ้างงานของนายจ้างและภาคธุรกิจเป็นอย่างไร

2) ปัจจุบันมีความต้องการแรงงานในด้านใด

3) แรงงานในด้านใดที่มีอยู่จำนวนมากและแรงงานในด้านใดที่ขาดแคลน

4) สิ่งใดที่จะทำให้สามารถทราบได้ถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านแรงงานที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

อนาคต

5) สิ่งที่สามารถเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพเพื่อให้สามารถแข่งขันกับแรงงานต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในประเทศไทยได้ มีเรื่องใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพว่า “การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการในอนาคตได้ เนื่องจากการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพจะเป็นแนวทางที่น่านักเรียนไปสู่การแสวงหาความรู้และการพัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ซึ่งสามารถปฏิบัติได้หลากหลายแนวทาง เช่น การศึกษา

ดูงานอาชีพ การเข้าร่วมฝึกอบรบอาชีพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ จนตนเองมีความรู้ ทักษะคิด และความสามารถตามที่อาชีพนั้นต้องการได้”

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน หรือตามความเหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันศึกษา ความรู้ เรื่อง การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

1. สถานการณ์ด้านแรงงาน
2. การประกาศรับสมัครงาน
3. ความรู้และความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจ
4. ผลตอบแทนที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ในแต่ละหัวข้อที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้ามา แล้ว นำมาสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านแรงงานว่า “ปัจจุบันการพิจารณาคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าทำงานนั้น นายจ้างจะมีการระบุเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เช่น ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เนื่องจากในปัจจุบันมีบริษัทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทยมีการดำเนินงานและบริหารงานโดยชาวต่างชาติ ซึ่งจะต้องมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารหรือแม้ บริษัทของคนไทยเอง ก็ต้องมีการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อติดต่อกับบุคคลภายนอกที่เป็นชาวต่างชาติเช่นกัน ดังนั้น นักเรียนมีความจำเป็นต้องมีการฝึกทักษะทางด้านภาษาให้มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้”

5. ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าตลาดแรงงานต้องการแรงงานที่มีคุณสมบัติอย่างไร”

(แนวตอบ : ต้องการแรงงานที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานของอาชีพนั้น ๆ มีทักษะการทำงานที่จำเป็นอาชีพที่ทำ เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น)

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูนำไปประกาศการรับสมัครงานและใบสมัครงานของหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ มาให้นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจ

7. นักเรียนแต่ละคนสืบค้นประกาศการรับสมัครงานของอาชีพที่ตนเองสนใจจะประกอบอาชีพในอนาคต แล้วสืบค้นเกี่ยวกับลักษณะอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สวัสดิการ และวิธีการเข้าทำงานของอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความรู้และความสามารถของตนเองว่า

ตนเองมีความเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนั้นหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผล เพื่อให้นักเรียนสามารถเตรียมพร้อมตนเองในการประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคตได้ จากนั้นบันทึกผลการวิเคราะห์อาชีพลงในสมุดประจำตัวและนำส่งครูผู้สอน โดยนักเรียนอาจวิเคราะห์จากอาชีพเสรีในประชาคมอาเซียนจากหนังสือเรียน

8. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนคนอื่นในชั้นเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลของอาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้รับจากการประกอบอาชีพว่า “การพิจารณาในการเข้าสู่อาชีพ นอกจากพิจารณาในเรื่องค่าจ้างในทางตรงแล้ว ยังควรพิจารณาไปถึงผลตอบแทนอื่น ๆ ในทางอ้อมที่จะได้รับด้วย เช่น สิทธิการลาหยุด สวัสดิการรักษายาบาล การเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้ประกอบการตัดสินใจในการประกอบอาชีพที่สนใจได้”

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนักเรียนสามารถสืบค้นประกาศการรับสมัครงาน ลักษณะของอาชีพ คุณสมบัติ สวัสดิการ วิธีการเข้าทำงาน ในอาชีพที่ตนเองสนใจได้

- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง ความเหมาะสม ความสามารถที่จะประกอบอาชีพที่สนใจของตนเอง

- มีทักษะการให้เหตุผล โดยนักเรียนบอกเหตุผลเกี่ยวกับความเหมาะสมของตนเอง ต่ออาชีพที่สนใจทำได้

- มีทักษะการสรุปและลงความเห็น โดยนักเรียนสามารถสรุปผลการอภิปรายและ แสดงความคิดเห็นต่อกลุ่มได้

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมระหว่างเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยพิจารณาการบันทึกผลการวิเคราะห์ความรู้และความสามารถของตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพว่า “การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพจะให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจชีวิตของการทำงานมากขึ้น ซึ่งเป็นอีกบทบาทหนึ่งของชีวิตภายหลังจากสำเร็จศึกษา โดยการเลือกประกอบอาชีพจะคำนึงถึงแต่ความชอบและความสนใจของตนเองเพียงอย่างเดียวไม่ได้ แต่ต้องพิจารณาไปถึงเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญด้วย ซึ่งได้แก่ สถานการณ์ด้านแรงงาน ความรู้และความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจและผลตอบแทนที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ โดยข้อมูลเหล่านี้สามารถทราบได้จากการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบริษัทที่ต้องการจะเข้าทำงาน หรือการประกาศการรับสมัครงาน ซึ่งนักเรียนควรนำรายละเอียดต่าง ๆ ที่ระบุไว้มาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจประกอบอาชีพให้ถี่ถ้วน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาและฝึกฝนตนเองในแนวทางที่ถูกต้องจนมีคุณสมบัติตามที่อาชีพที่ตนเองสนใจต้องการได้”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ
- 2) ใบประกาศการรับสมัครงานและใบสมัครงานของหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการ
- 3) สถิติเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในประเทศไทย ช่วงปี พ.ศ. 2560-2564

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต (<https://bit.ly/2SeWFNV>)

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดถือว่าเป็นเหตุผลที่สำคัญที่สุดในการศึกษา
สถานการณ์ตลาดแรงงาน

ก. สามารถเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
ข. รู้ทิศทางของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
ค. ป้องกันปัญหาการตกงาน
ง. สามารถกำหนดคำตอบแทนได้อย่างเหมาะสม

2. บุคคลในข้อใดมีวิธีการเตรียมความพร้อมของตนเอง
ก่อนการสมัครงานได้อย่างเหมาะสม

ก. มานีวิเคราะห์หน่วยงานที่ไปสมัครงาน
ข. สุดาวิเคราะห์ผลตอบแทนที่จะได้รับขณะทำงาน
ค. นงนุชวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ
ที่จะสมัครงาน
ง. อารีย์วิเคราะห์ความสนใจและความถนัดของ
ตนเอง

3. ข้อใดเป็นการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพขณะกำลังศึกษา

ก. เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับอาชีพ
ข. เตรียมความพร้อมทางด้านบุคลิกภาพ
ค. เตรียมความรู้ทางด้านตลาดแรงงาน
ง. เตรียมความรู้ทางด้านวิชาการ

4. ปัจจุบันการประกาศรับสมัครงานในช่องทางใด
กำลังได้รับความนิยม

ก. การประกาศรับสมัครงานผ่านทางสื่อสิ่งพิมพ์
ข. การประกาศรับสมัครงานผ่านทางเว็บไซต์
ค. การประกาศรับสมัครงานผ่านทางหน่วยงาน
ง. การประกาศรับสมัครงานในตลาดนัดแรงงาน
ตามสถานที่ต่าง ๆ

5. วิธีการสมัครงานในข้อใดมีโอกาสเรียกสัมภาษณ์งาน
เร็วที่สุด

ก. ส่งจดหมายตามที่อยู่ในประกาศ

ข. สมัครงานผ่านเว็บไซต์หางานในอินเทอร์เน็ต
ค. สมัครงานกับหน่วยงานที่ประกาศรับสมัคร
โดยตรง

ง. เขียนใบสมัครฝากไว้กับบริษัทจัดหางาน

6. ข้อใดต่อไปนี้กล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการตัดสินใจ
เลือกอาชีพ

ก. พิจารณาจากความถนัดและความสนใจ
ข. พิจารณาจากความรู้และความสามารถพิเศษ
ค. พิจารณาจากค่านิยมทางสังคม
ง. พิจารณาจากฐานะและการยอมรับทางสังคม

7. กฎหมายแรงงานได้กำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่
แตกต่างกัน โดยการทำงานทั่วไปกำหนดระยะเวลาไว้ไม่เกิน
กี่ชั่วโมงต่อวัน

ก. ไม่เกิน 8 ชั่วโมงครึ่งต่อวัน
ข. ไม่เกิน 8 ชั่วโมงต่อวัน
ค. ไม่เกิน 7 ชั่วโมงครึ่งต่อวัน
ง. ไม่เกิน 7 ชั่วโมงต่อวัน

8. การค้นหาความสามารถเฉพาะทางเพื่อก้าวเข้าสู่อาชีพ
เป็นการเตรียมความพร้อมในด้านใด

ก. การวิเคราะห์ตนเอง
ข. การวิเคราะห์รายได้
ค. การวิเคราะห์อาชีพ
ง. การวิเคราะห์หน่วยงาน

9. ข้อใด **ไม่ใช่** ค่าตอบแทนในทางอ้อม

ก. ค่าจ้าง
ข. ค่าเบี้ยเลี้ยง
ค. ค่าเล่าเรียนบุตร
ง. ค่ารักษาพยาบาล

10. คุณสมบัติใดจำเป็นที่สุดในการสมัครงาน
- ก. ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และมีวินัย
 - ข. วิเคราะห์สถานการณ์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
 - ค. วุฒิการศึกษาตรงกับที่หน่วยงานต้องการ
 - ง. มีบุคลิกภาพดีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เฉลยก่อน

1. ข 2. ง 3. ง 4. ข 5. ค 6. ง 7. ข 8. ก 9. ก 10. ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1 อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

ม.2/2 ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการและความสำคัญของการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)
2. ศึกษาการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)
3. เห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น
 - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นในการ ค้นหาและรู้จักตนเองเกี่ยวกับความสนใจและความถนัดในเรื่องอาชีพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจวางแผนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองเข้าสู่อาชีพที่ตนเองต้องการได้ การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพมีสิ่งให้นักเรียนต้องนำมาพิจารณาควบคู่ประกอบกับความสนใจในอาชีพนั้น ๆ ได้แก่ สถานการณ์ด้านแรงงาน ความรู้ที่ต้องมีและความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจ และผลตอบแทนที่จะได้รับการประกอบอาชีพนั้น ๆ ซึ่งการนำข้อมูลเหล่านี้มาพิจารณาร่วมกันในการเลือกประกอบอาชีพจะเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะเลือกเส้นทางไปสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ทักษะการสรุปความเห็น
5. มีทักษะการคิดวิเคราะห์
6. มีทักษะการให้เหตุผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ

ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพว่า “หากต้องการประกอบอาชีพที่ชอบ ควรมีการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพอย่างไร”

(แนวตอบ : ควรศึกษาข้อมูลของอาชีพที่ตนเองชอบ เช่น คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ระดับการศึกษา วุฒิ ที่ใช้รับสมัครงาน ช่องทางในการทำงาน สำนวความสามารถและทักษะของตนเอง กับลักษณะงานที่ตนเองชอบ รวมทั้งพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองชอบอยู่เสมอ)

2. ครูให้นักเรียนดูสถิติเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในประเทศไทย ในช่วงระยะเวลา 5 ปี จากช่วงเวลาที่สอน เช่น พ.ศ. 2560-2564 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน จำแนกตามอาชีพ 10 อันดับสูงสุด ปี พ.ศ. 2560-2564

2. อัตราการเปลี่ยนแปลงของความต้องการตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2560-2564

3. นักเรียนและครูร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยมีหัวข้อ ดังนี้

1) สถานการณ์การจ้างงานของนายจ้างและภาคธุรกิจเป็นอย่างไร

2) ปัจจุบันมีความต้องการแรงงานในด้านใด

3) แรงงานในด้านใดที่มีอยู่จำนวนมากและแรงงานในด้านใดที่ขาดแคลน

4) สิ่งใดที่จะทำให้สามารถทราบได้ถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านแรงงานที่อาจเกิดขึ้นใน

อนาคต

5) สิ่งที่จะสามารถเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพเพื่อให้สามารถแข่งขันกับแรงงานต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในประเทศไทยได้ มีเรื่องใดบ้าง

ขั้นตอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพว่า “การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการในอนาคตได้ เนื่องจากการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพจะเป็นแนวทางที่นำนักเรียนไปสู่การแสวงหาความรู้และการพัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ซึ่งสามารถปฏิบัติได้หลากหลายแนวทาง เช่น การศึกษาดูงานอาชีพ การเข้าร่วมฝึกอบรมอาชีพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ จนตนเองมีความรู้ ทักษะ และความสามารถตามที่อาชีพนั้นต้องการได้”

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน หรือตามความเหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

1. สถานการณ์ด้านแรงงาน

2. การประกาศรับสมัครงาน

3. ความรู้และความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจ

4. ผลตอบแทนที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ในแต่ละหัวข้อที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้ามาแล้ว นำมาสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านแรงงานว่า “ปัจจุบันการพิจารณาคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าทำงานนั้น นายจ้างจะมีการระบุเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เช่น ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เนื่องจากในปัจจุบันมีบริษัทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทยมีการดำเนินงานและบริหารงานโดยชาวต่างชาติ ซึ่งจะต้องมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารหรือแม้บริษัทของคนไทยเอง ก็ต้องมีการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อติดต่อกับบุคคลภายนอกที่เป็นชาวต่างชาติเช่นกัน ดังนั้น นักเรียนมีความจำเป็นต้องมีการฝึกทักษะทางด้านภาษาให้มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้”

5. ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าตลาดแรงงานต้องการแรงงานที่มีคุณสมบัติอย่างไร”

(แนวตอบ : ต้องการแรงงานที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานของอาชีพนั้น ๆ มีทักษะการทำงานที่จำเป็นอาชีพที่ทำ เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น)

6. ครูนำไปประกาศการรับสมัครงานและใบสมัครงานของหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ มาให้นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจ

7. นักเรียนแต่ละคนสืบค้นประกาศการรับสมัครงานของอาชีพที่ตนเองสนใจจะประกอบอาชีพในอนาคต แล้วสืบค้นเกี่ยวกับลักษณะอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สวัสดิการ และวิธีการเข้าทำงานของอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความรู้และความสามารถของตนเองว่าตนเองมีความเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนั้นหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผล เพื่อให้นักเรียนสามารถเตรียมพร้อมตนเองในการประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคตได้ จากนั้นบันทึกผลการวิเคราะห์อาชีพลงในสมุดประจำตัวและนำเสนอครูผู้สอน โดยนักเรียนอาจวิเคราะห์จากอาชีพเสรีในประชาคมอาเซียนจากหนังสือเรียน

8. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนคนอื่นในชั้นเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลของอาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้รับจากการประกอบอาชีพว่า “การพิจารณาในการเข้าสู่อาชีพ นอกจากพิจารณาในเรื่องค่าจ้างในทางตรงแล้ว ยังควรพิจารณาไปถึงผลตอบแทนอื่น ๆ ในทางอ้อมที่จะได้รับด้วย เช่น สิทธิการลาหยุด สวัสดิการรักษาพยาบาล การเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้ประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้ประกอบการตัดสินใจในการประกอบอาชีพที่สนใจได้”

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนักเรียนสามารถสืบค้นประกาศการรับสมัครงาน ลักษณะของอาชีพ คุณสมบัติ สวัสดิการ วิธีการเข้าทำงาน ในอาชีพที่ตนเองสนใจได้
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง ความเหมาะสม ความสามารถที่จะประกอบอาชีพที่สนใจของตนเอง
- มีทักษะการให้เหตุผล โดยนักเรียนบอกเหตุผลเกี่ยวกับความเหมาะสมของตนเอง ต่ออาชีพที่สนใจทำได้
- มีทักษะการสรุปและลงความเห็น โดยนักเรียนสามารถสรุปผลการอภิปรายและ แสดงความคิดเห็นต่อกลุ่มได้

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมระหว่างเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยพิจารณา การบันทึกผลการวิเคราะห์ความรู้และความสามารถของตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพว่า “การเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพจะให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจชีวิตของการทำงานมากขึ้น ซึ่งเป็นอีกบทบาทหนึ่งของ ชีวิตภายหลังจากสำเร็จศึกษา โดยการเลือกประกอบอาชีพจะคำนึงถึงความชอบและความสนใจของตนเอง เพียงอย่างเดียวไม่ได้ แต่ต้องพิจารณาไปถึงเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญด้วย ซึ่งได้แก่ สถานการณ์ด้านแรงงาน ความรู้ และความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจและผลตอบแทนที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ โดยข้อมูลเหล่านี้ สามารถทราบได้จากการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบริษัทที่ต้องการจะเข้าทำงาน หรือการประกาศการรับสมัครงาน ซึ่งนักเรียนควรนำรายละเอียดต่าง ๆ ที่ระบุไว้มาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจประกอบอาชีพให้ถี่ถ้วน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาและฝึกฝนตนเองในแนวทางที่ถูกต้องจนมีคุณสมบัติตามที่อาชีพที่ตนเองสนใจต้องการ ได้”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 งานอาชีพ
- 2) ใบประกาศการรับสมัครงานและใบสมัครงานของหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการ
- 3) สถิติเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในประเทศไทย ช่วงปี พ.ศ. 2560-

2564

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต (<https://bit.ly/2SeWFNv>)

การปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1 อธิบายโครงงานอาชีพ

ม.2/2 ระบุการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ

ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง(K)
2. สืบค้นข้อมูลอาชีพที่สนใจเพื่อปฏิบัติงานโครงงานอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้อง(P)
3. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพที่ตนเองสนใจ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น

- การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพของนักเรียน สิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ คือ ความชอบ ความถนัด และทักษะของตนเองที่มีอยู่ เพื่อให้เกิดการวางแผนและเตรียมพร้อมตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งในขณะกำลังศึกษาและภายหลังจบการศึกษา เพื่อให้ตนเองมีคุณสมบัติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการไปประกอบอาชีพที่สนใจได้ซึ่งการ

เตรียมพร้อมตนเองในการเข้าสู่อาชีพในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม จะทำให้เมื่อภายหลังภายหลังจบการศึกษาแล้วนักเรียนจะมีโอกาสได้ประกอบอาชีพทันที ไม่ต้องตกอยู่ในภาวะตกงาน และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่สูงกว่าผู้ที่ไม่มีการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการคิด
- 2.ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ทักษะการให้เหตุผล
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทบทวนเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพจากชั่วโมงที่ผ่านมาว่า “การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพจะช่วยให้นักเรียนทราบว่า ตนเองมีความเหมาะสมกับอาชีพที่สนใจหรือไม่ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ แล้วนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด ซึ่งมีประโยชน์กับนักเรียนในการปฏิบัติงานโครงการอาชีพต่อไป”

2. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโครงการอาชีพโดยมีประเด็นคำถามดังนี้

- 1) นักเรียนมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพใด
- 2) นักเรียนคิดว่า ตนเองมีความเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพที่สนใจหรือไม่ อย่างไร
- 3) นักเรียนคิดว่า ตนเองควรมีการเตรียมตัวเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่สนใจได้อย่างไร

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการปฏิบัติงานโครงการอาชีพเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การปฏิบัติงานโครงการอาชีพมีหลายสิ่งทีนักเรียนต้องปฏิบัติ เพื่อให้สามารถไปประกอบอาชีพที่สนใจได้ ทั้งการวางแผนด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพเพื่อให้ตนเองมีคุณสมบัติและทักษะความสามารถตามที่ตลาดแรงงานและตามที่อาชีพที่ตนเองสนใจต้องการได้ ซึ่งการ

ปฏิบัติงานโครงการอาชีพด้วยวิธีการที่ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่มีการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ”

ขั้นตอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) หรือตามความเหมาะสม แล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมอาชีพที่รู้จักให้ได้มากที่สุด จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูบันทึกคำตอบลงบนกระดาน
2. ครูตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนว่า “ในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้ปฏิบัติงานโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจได้”

(แนวตอบ :เตรียมตัวด้านความรู้วิชาการ เช่น ศึกษาวิชาต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน พัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนที่ดีเตรียมตัวด้านประสบการณ์ชีวิต เช่น การทำกิจกรรมนอกหลักสูตรการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมหรือกลุ่มชมรมตามที่ตนเองสนใจเตรียมตัวด้านการฝึกฝนความสามารถพิเศษที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพต่างๆ เช่น การสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาทำความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโครงการอาชีพโดยให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้
 1. การเตรียมความพร้อมก่อนการสมัครงาน
 2. คุณสมบัติที่จำเป็นในการสมัครงาน
 3. ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
4. สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
5. ครูอธิบายความรู้เชื่อมโยงกับคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับปฏิบัติงานโครงการอาชีพขณะกำลังศึกษา และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มสรุปโครงการอาชีพที่กลุ่มเลือก บอกชื่ออาชีพที่ตนเองสนใจ แล้วสืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของอาชีพดังกล่าว
7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปฏิบัติงานโครงการอาชีพ
นักเรียนสรุปโครงการอาชีพที่เลือกและเตรียมพร้อมในการปฏิบัติโครงการอาชีพในชั่วโมงต่อไป
8. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ พร้อมบอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นในด้านการประกอบอาชีพจากการฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีทักษะดังกล่าว นักเรียนสรุปโครงการอาชีพที่เลือกและเตรียมพร้อมในการปฏิบัติโครงการอาชีพในชั่วโมงต่อไป
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอโครงการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 งานอาชีพ เพื่อเข้าสู่อาชีพ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการอาชีพที่เลือก นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตั้งแต่ในขณะกำลังศึกษาและภายหลังจบการศึกษา โดยสิ่งที่นักเรียนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมในการเข้าสู่อาชีพมีอยู่หลายประการ เช่น การศึกษาความรู้เพิ่มเติม การฝึกอบรม อาชีพ การฝึกฝนความสามารถพิเศษ การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ การเตรียมเอกสารการสมัครงานรวมถึงการพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่จำเป็นในการสมัครงานและทักษะจำเป็นในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ ถ้านักเรียนมีการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพในเรื่องต่าง ๆ อย่างถูกต้องตั้งแต่ตอนนี้จะทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเตรียมพร้อมด้านอาชีพที่ดีและทำให้มีโอกาสได้ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และประสบความสำเร็จในเส้นทางอาชีพได้ง่าย”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) รายงานโครงการอาชีพ
- 2) แบบประเมินการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง งานอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นักเรียนควรเสริมสร้างตนเองให้มีคุณสมบัติที่ดีด้วยวิธีการใด เพื่อให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ
ภายหลังจากจบการศึกษามากที่สุด
 - ก. พัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนที่ดี
 - ข. ส่งใบสมัครงานไปยังหน่วยงานที่ต้องการทำ
 - ค. ฝึกอบรมทักษะที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ
 - ง. สำรวจตนเองเกี่ยวกับความชอบและความถนัดตนเอง
2. “ธิดาสามารถเรียงลำดับงานที่ต้องปฏิบัติก่อนและหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด”จากการกระทำของธิดา แสดงให้เห็นถึง
การมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพใดทักษะใด
 - ก. ทักษะการจัดการ
 - ข. ทักษะแสวงหาความรู้
 - ค. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - ง. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
3. ข้อใดหมายถึงการเตรียมตัวด้านประสบการณ์ชีวิต
 - ก. ศึกษาเนื้อหาในสาขาวิชาอย่างถ่องแท้
 - ข. ฝึกฝนความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
 - ค. ทำกิจกรรมนอกระบบตามความสนใจของตนเอง
 - ง. หมั่นตรวจสอบความถนัดและความสามารถของตนเอง
4. สิ่งใดไม่ใช่ข้อมูลที่ต้องนำมาพิจารณาก่อนการสมัครงาน
 - ก. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
 - ข. ระยะทางของที่พักอาศัยกับหน่วยงานที่จะสมัคร
 - ค. คุณสมบัติของผู้ที่จะประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ
 - ง. ความรู้และความสนใจของพนักงานในหน่วยงานที่จะสมัคร
5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพมีประโยชน์ต่อนักเรียนในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีสม่ำเสมอ
 - ข. ได้รู้จักและเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ ที่สนใจ
 - ค. ได้รับผลตอบแทนจากการประกอบอาชีพที่สูง
 - ง. อาชีพที่สนใจมีแนวโน้มเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
6. เมื่อไปสมัครงาน เอกสารสำคัญในข้อใดที่ต้องเตรียมให้พร้อมเสมอ
 - ก. สำเนาบัตรประชาชนหนังสือรับรองการฝึกงานประกาศนียบัตรรับรองการอบรม
 - ข. สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาสูติบัตรประกาศนียบัตรรับรองการอบรม
 - ค. สำเนาบัตรประชาชน สำเนาทะเบียนบ้านใบรับรองผลการศึกษา
 - ง. สำเนาบัตรประชาชน สำเนาสูติบัตรหนังสือรับรองการฝึกงาน
7. กฎหมายแรงงานได้กำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยการทำงานอันตรายตามที่กฎหมายกำหนดมีระยะเวลาในการทำงานไม่เกินกี่ชั่วโมงต่อวัน
 - ก. ไม่เกิน 8 ชั่วโมงครึ่งต่อวัน
 - ข. ไม่เกิน 8 ชั่วโมงต่อวัน
 - ค. ไม่เกิน 7 ชั่วโมงครึ่งต่อวัน
 - ง. ไม่เกิน 7 ชั่วโมงต่อวัน

8. บุคคลในข้อใดเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพให้กับ
ตนเองได้อย่างเหมาะสม

- ก. ภูษิตต้องการเป็นผู้ประกอบการร้านจำหน่าย
อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จึงเข้าร่วมฝึกอบรมเทคนิค
การขายสินค้าผ่านสื่อออนไลน์
- ข. ภาวิตต้องการเป็นนักออกแบบเว็บไซต์ จึงเข้า
กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์
- ค. ภัคจิราต้องการเป็นมัคคุเทศก์ จึงสอบเข้าเรียน
คณะจิตวิทยา
- ง. ภาณินต้องการเป็นครูสอนคณิตศาสตร์ จึงสอบเข้า
เรียนต่อ ม.4 ในสายศิลป์-ภาษา

9. ในปัจจุบัน การมีคุณสมบัติในข้อใดที่ช่วยให้
นายจ้างนำมาเป็นเกณฑ์พิจารณารับบุคคลเข้า
ทำงานในเรื่องของการทำให้งานเกิดความสะดวกรวดเร็ว
ขึ้น

- ก. การมีความกระตือรือร้น
- ข. การมีไหวพริบในการติดต่อสื่อสาร
- ค. การสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- ง. การสามารถอดทนและรับแรงกดดันได้ดี

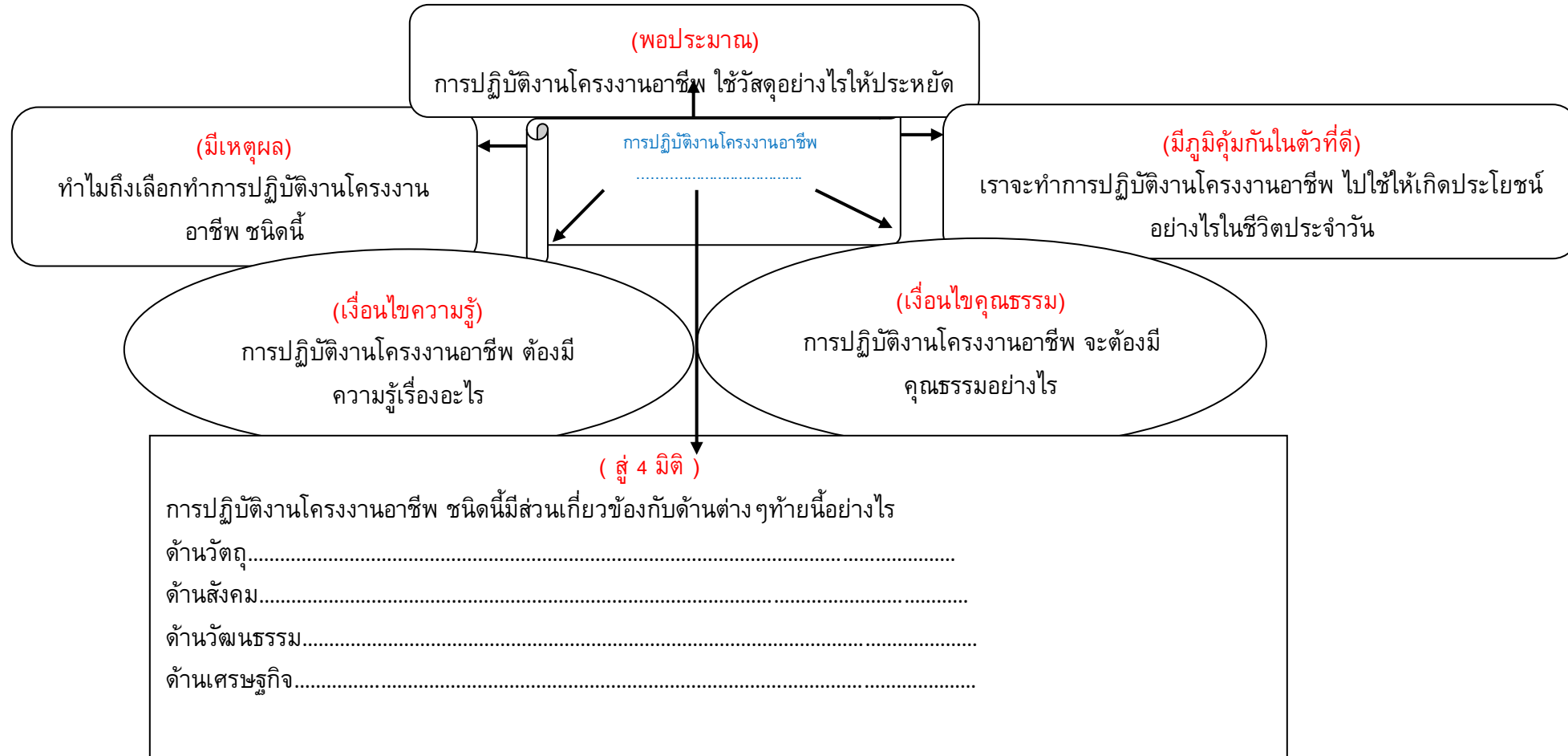
10. ถ้านักเรียนต้องการทราบว่า ตนเองเหมาะสมกับการ
ประกอบอาชีพใด นักเรียนควรปฏิบัติตน

- อย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ก. ฟังจากคำแนะนำของเพื่อน
- ข. ดูแนวโน้มอาชีพที่เพื่อนสนใจ
- ค. อ่านหนังสืออาชีพหาแรงบันดาลใจ
- ง. ทำแบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ

เฉลยหลัง

1. ค 2. ก 3. ค 4. ง 5. ข 6. ค 7. ง 8. ก 9. ค 10. ง

ให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การปฏิบัติงานโครงการอาชีพ โดยวิเคราะห์ ลงในผังมโนทัศน์ (Mind mapping)



นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
1.ใช้เวลาในการศึกษาและปฏิบัติงานได้เหมาะสม 2.ใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 3.เข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	1.เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ 2. มีความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานโครงการอาชีพ	1.มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ 2.นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 3. ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
ความรู้ รู้การปฏิบัติงานโครงการอาชีพ รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม		
คุณธรรม ความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตอาสา		

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ในขั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
1.จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น ของนักเรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางปี 2560	1.ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด สาระแกนกลางตามหลักสูตร 2560

2.กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาเวลา และระดับชั้นของนักเรียน 3.กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน 4.ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน 5.เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และเพียงพอ	2.ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานอาชีพไทย 3.ผู้เรียนเกิดความรัก สามัคคีและสมานฉันท์	2.วางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด 3.จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน 4.วางแผนการวัด ประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัดดูประสงค์ของหลักสูตร 5.จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
ความรู้ 1. มีความรู้เรื่องหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2560 2. มีความรู้เรื่องการวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 3. มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ และอุปกรณ์ 4. มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัดดูประสงค์ของหลักสูตร		
คุณธรรม 1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ อย่างประหยัดคุ้มค่าและปลอดภัย	-รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม -การช่วยเหลือแบ่งปัน	-รู้การปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ ที่ปฏิบัติมีส่วนช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง	-เข้าใจวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีของการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ
ทักษะ	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ อย่างระมัดระวัง -การเลือกใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน	-เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม การอยู่ร่วมกันในกลุ่ม -ทักษะการคิดแก้ปัญหา	-มีทักษะการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ ที่ปฏิบัติช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	-ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น
ค่านิยม	-เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ	-เห็นคุณค่าของความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ และจิตอาสา -เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	-เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพ ที่ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม	-ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานโครงงานอาชีพจากการใช้วัสดุในท้องถิ่นที่ถ่ายทอดมาสู่ยุคสังคมยุคปัจจุบัน -มีความรักและภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

