

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44-49

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสนทนาได้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษระหว่างพนักงานบริษัทท่องเที่ยวเกี่ยวกับลูกค้า อ่านข้อความเกี่ยวกับ Common Excuse ที่คนทั่วไปใช้ในการแก้ตัว พูดและเขียนประโยค Reported Speech เพื่อใช้ในการสื่อสาร พูดนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ซึ่งคนทั่วไปใช้ในการมาทำงานสายหรือไม่มาทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีมารยาทสังคม : นักเรียนมีมารยาทในการติดต่อสื่อสาร

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : สนทนาได้ตอบ พูดนำเสนอ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนจดหมายบรรยายเหตุผล

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดแก้ปัญหา
- การให้เหตุผล
- ทักษะด้านสังคม
- ทักษะด้านการนำเสนอ

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

การเรียนรู้วิธีการถ่ายทอดคำพูดภาษาอังกฤษของบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่งได้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็น

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Did They Say?
Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดและเขียนประโยค Reported Speech เพื่อใช้ในการสื่อสาร	ถ้อยคำพูดและเขียน ประโยค Reported Speech ในกิจกรรม Practice B	ประเมินการพูดประโยค Reported Speech ในกิจกรรม Practice B โดยใช้แบบประเมิน การสนทนากิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ และ ประเมินการเขียนประโยค Reported Speech โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- complain (v.): to say that you are not satisfied with it (ร้องเรียน, ป่น)

กิจกรรม Practice

- excuse (n.): a reason which you give to explain why something has been done or has not been done (ข้อแก้ตัว)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Practice

- make a mistake หมายถึง ทำความผิด เช่น The only man who never makes mistakes is the man who never does anything. คนที่ไม่เคยทำความผิดคือคนที่ไม่เคยทำอะไรเลย
- run into someone หมายถึง พบเจอกับคนรู้จักโดยบังเอิญ เช่น I ran into my friend while I was shopping at Central yesterday. เมื่อวานนี้ฉันพบเพื่อนโดยบังเอิญตอนที่เดินช้อปปิ้งอยู่ที่เซ็นทรัล

- หน้าที่ภาษา

- To report what people said
- To make excuses

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Reported Speech

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนัดแนะกับนักเรียนคนหนึ่งให้เข้าชั้นเรียนหลังจากครูเดินเข้าห้องสอนแล้ว และเมื่อจะเข้ามาในห้องให้พูดกับครูว่า "I'm sorry. I am late. I had to meet my homeroom teacher."
- ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่า What did he say?
- ครูเขียนข้อความที่นักเรียนบอกบนกระดาน I'm sorry, I am late. I had to meet my homeroom teacher. และถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า Who said that?
- นักเรียนบอกชื่อsaid. ครูเขียนข้อความที่นักเรียนบอกลงบนกระดานในรูปประโยค Reported Speech ดังนี้ Putthiphong said, "I'm sorry, I am late. I had to meet my homeroom teacher."

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกพูดและเขียนประโยค Reported Speech ซึ่งเป็นวิธีการสื่อสารที่ใช้ถ่ายทอดในสิ่งที่ผู้อื่นพูด

กิจกรรม New Language

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ What Did They Say? และถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยถามประโยคเช่นนี้ในชีวิตประจำวันหรือไม่และเหตุผลที่ถามคืออะไร แล้วเขียนเหตุผลที่นักเรียนบอกบนกระดาน (นักเรียนอาจตอบว่า ฟังไม่ชัด พูดเร็วเกินไป ไม่เข้าใจในสิ่งที่พูด)
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 50 และดูภาพ a-e และให้นักเรียนบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ โดยครูอาจใช้คำถามนำว่า Where are the people? What is the situation?
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Look at the pictures. What would you say or do in those situations? แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในแต่ละข้อดังนี้ a. a man arriving late, b. a man talking loud and annoying others, c. a man waiting for his order, d. a woman waiting for her order, e. a man looking over the check.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียงและอารมณ์ของผู้พูด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

กิจกรรม Practice

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 50 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบข้อ 1-5 เสร็จแล้วให้เลือกสถานการณ์จากภาพ a-e มาเติมให้ถูกต้อง ใช้เวลา 2 นาที เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูอ่านข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง โดยอ่านคำตอบและประโยคจากภาพ ดังนี้
 - You made a mistake. This check is wrong. I'm going to complain.
- จากนั้น ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบข้อ 2-5 พร้อมให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 3 กิจกรรม Practice B ข้อที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 50 ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกสนทนา
- ครูให้นักเรียนสังเกตบทสนทนาที่ 1 ประโยคที่ B พูดเป็นข้อมูลจากภาพ a

A: What was his excuse?

B: He said he had run into bad traffic. (Reported Speech)

เปลี่ยนกริยาจาก ran เป็น had run

- จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตบทสนทนาที่ 2 ประโยคที่ B พูดเป็นข้อมูลจากภาพ d

A: What did the waiter tell the woman?

B: He told her they didn't have any more cheesecake.

เปลี่ยนกริยาจาก don't have เป็น didn't have และเปลี่ยนสรรพนามจาก We เป็น they

- ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้สถานการณ์จากภาพ b, c, และ e แล้วให้นักเรียนฝึกพูดสนทนา
- ครูเดินสังเกตและประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจกกรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเรียกนักเรียนออกไปเขียนบทสนทนาที่แต่งบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาในรูปประโยค Reported Speech โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 50 Listen and repeat. Notice the common sounds for the letters **ow**.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 4 กิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 50 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงแต่ละคำ และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง และช่วยตรวจสอบการออกเสียง
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านออกเสียง know – show และ how –crowded ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 50
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Did They Say?
Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2	สนทนาได้ตอบเพื่ออธิบาย และชี้แจงเหตุผลและ การขอโทษ	ถ้อยคำสนทนาได้ตอบเพื่อ อธิบายและชี้แจงเหตุผล และการขอโทษจาก กิจกรรม Conversation	ประเมินการสนทนาได้ตอบ เพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผล และการขอโทษจากกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบ ประเมินการสนทนากิจกรรม คู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุนายละเอียดจาก เรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการเติมข้อมูล ในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และระบุนายละเอียด ในกิจกรรม Listening จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดย ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- reservation (n.): booking a hotel room in the hotel or an airplane ticket in advance (การจองที่พักล่วงหน้า)
- inconvenience (n.): a difficulty that causes anxiety (ความไม่สะดวกสบาย)
- compensate (v.): to pay money or give something to replace what someone lost (ชดเชยเงินหรือสิ่งของเป็นการทดแทนส่วนที่เสียหาย)
- reimburse (v.): to pay money back to someone who has had to spend the money because of their work (ใช้คืน, จ่ายคืนให้ตามที่ได้จ่ายไป)
- medical insurance (n.): something that some tourists buy before travelling from an insurance company. If they have an accident or get sick, the insurance company will pay for accident or treatment (ประกันสุขภาพและอุบัติเหตุระหว่างการเดินทาง)

กิจกรรม Listening

- shuttle* (n.) a bus, or train that makes regular short journeys between two places
(พาหนะหรือรถโดยสารที่วิ่งไปมาในเส้นทางสั้น ๆ ระหว่างสถานที่ 2 แห่ง)
- free of charge* (adv.) for nothing; at no cost (โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย, ฟรี)
- voucher* (n.) a piece of paper that can be used to pay for particular goods or services or that allows you to pay less than the usual price for them
(คูปองหรือเอกสารที่ใช้ชำระค่าสินค้าหรือบริการแทนเงินหรือใช้ลดราคา)
- fabulous* (adj.) wonderful, marvellous (วิเศษ, มหัศจรรย์)

Note: * = see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I apologize for..... เป็นสำนวนใช้กล่าวคำขอโทษ ถ้าจะเน้นว่าขอโทษเกี่ยวกับเรื่องอะไรให้ใช้ for นำหน้าสิ่งนั้น เช่น I apologize for losing your book. ฉันขอโทษด้วยที่ทำหนังสือคุณหาย

กิจกรรม Listening

- can't wait (to do something)* เป็นสำนวนหมายความว่า รอไม่ไหว หรือไม่อยากจะรอเลย อยากให้วันนั้นหรือโอกาสนั้น มาถึงเสียเดี๋ยวนี้เลย เช่น I'm glad it's almost summertime. I just can't wait to go swimming!
ฉันดีใจที่เกือบถึงหน้าร้อนแล้ว ฉันอยากไปว่ายน้ำเสียจริง ๆ

Note: * = see in audioscript

- หน้าที่ภาษา

- To report what people said
- To make excuses

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Reported Speech

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า When you travel, what do you expect to have during your journey?
นักเรียนอาจตอบว่า good hotel, good food, good places to visit, good activities,
- ครูเขียน Tourists expect to have or meet when they travel ลงบนกระดานด้านขวาและ Tourists' complaint ลงบนกระดานด้านซ้าย และให้นักเรียนออกมาเขียนสิ่งที่นักท่องเที่ยวคาดหวังจะได้พบเจอ และสิ่งที่นักท่องเที่ยวบ่นหรือร้องเรียน

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนาได้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษ และสามารถจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทสนทนาที่ฟังได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์สำคัญบนกระดาน เช่น reservation, inconvenience, compensate, reimburse, medical insurance แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51 และถามนักเรียนว่า Is this a picture of a market or a picture of people on the beach? How do you know it?
นักเรียนน่าจะตอบว่า a picture of people on the beach และ people are on swimming suits
- หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 5 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 51 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา รอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงเพื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนายรอบที่ 3 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม โดยหยุดซีดีบันทึกเสียงหลังจาก Travel Agent และ Mrs. Taylor พูดจบแต่ละข้อความ และให้นักเรียนพูดตาม พร้อมให้สังเกตประโยคแสดงการขอโทษ
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนา ครูฟังการสนทนาของนักเรียนและช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำถาม
- ครูประเมินการพูดสนทนาได้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกไปสนทนาหน้าชั้นเรียน 3 คู่ และให้นักเรียนเลือกคู่ที่พูดได้สมจริงในการสนทนาได้ตอบเพื่ออธิบายและชี้แจงเหตุผลและการขอโทษ

กิจกรรม Listening

- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังการสนทนายระหว่างตัวแทนบริษัทท่องเที่ยวและลูกค้าเกี่ยวกับรายละเอียดก่อนการเดินทางท่องเที่ยว
- ครูเขียนคำศัพท์สำคัญบนกระดาน เช่น shuttle, free of charge, voucher, fabulous แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 51 และดูหัวข้อในกรอบตารางที่นักเรียนจะต้องเติมในระหว่างการฟังบทสนทนายระหว่าง Travel Agent และ Mrs. Taylor
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 51 ให้นักเรียนฟังบทสนทนายรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเติมข้อมูล ครูอาจให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกรอบเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด
- ให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 6 ให้นักเรียนฟังและหยุดในส่วนที่นักเรียนจะต้องเติมข้อมูลจนจบบทสนทนา
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

i FACT FILE

บริษัทท่องเที่ยวที่เก่าแก่ที่สุดในโลก คือ Viagens Abreu ในประเทศโปรตุเกส ตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1840 ปัจจุบันยังบริหารโดยสมาชิกในตระกูลเดิม

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- สมมติให้นักเรียนเป็นเจ้าของบริษัทท่องเที่ยว และผู้เดินทางร้องเรียนในเรื่องถูกเก็บค่าเข้าชมสถานที่จากไกด์เพิ่มเติม และไกด์ส่วนใหญ่มักปล่อยให้ผู้เดินทางเดินเที่ยวชมกันเอง ไม่ค่อยตอบคำถาม และอารมณ์เสียบ่อย ให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนา และออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 51
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Viagens_Abreu

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Communication

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/1	เข้าใจและใช้ประโยค Direct Speech และ Reported Speech ในการเขียนสื่อสาร	ประโยค Reported Speech จากกิจกรรม Grammar A-B	ประเมินการเขียนประโยค Reported Speech ในกิจกรรม Grammar A-B จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา
 - To report what people said
 - To make excuses
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Reported Speech

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดกับนักเรียนว่า : มีครูหลายคนพูดว่า หลังจากนักเรียนมีกฎกติกาของห้องเรียน นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น พร้อมกับเขียนประโยคนั้นบนกระดาน

Direct Speech

- Some teachers said, "The students in this class pay more attention to the lessons after they have had their classroom regulations."
- ครูอธิบายว่าประโยคนี้นี้ชื่อเรียกว่า Direct Speech เพราะข้อความที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูดเป็นคำพูดของครูคนนั้นจริง ๆ และหากผู้พูดนำข้อมูลมาเล่าโดยถอดเครื่องหมายคำพูดและเปลี่ยนแปลงข้อมูลบางส่วนให้เหมาะสมก็จะเป็นประโยค Reported Speech ดังนี้

Reported Speech

- Some teachers said (that) the students in this class paid more attention to the lessons after they had had their classroom regulations.
2. แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกการใช้ประโยค Direct Speech และ Reported Speech ในการเขียนสื่อสาร

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Reported Speech ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 52 โดยให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ คนหนึ่งอ่านข้อมูล Direct Speech อีกคนหนึ่งอ่านข้อมูล Reported Speech
- ครูให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงจากประโยค Direct Speech เป็นประโยค Reported Speech ในประเด็นดังต่อไปนี้
 1. การเปลี่ยนแปลงกริยาในประโยค Reported Speech
 2. การเปลี่ยนแปลงของคำแสดงเวลาในประโยค Reported Speech
 3. การเปลี่ยนแปลงของคำแสดงสถานที่ในประโยค Reported Speech
 4. การใช้สรรพนามให้สอดคล้องกันในประโยค Reported Speech
 และให้นักเรียนออกไปเขียนข้อสรุปที่ได้บนกระดาน ครูช่วยเสริมข้อมูลความรู้ดังนี้

หลักการเปลี่ยนประโยค Direct Speech เป็น Reported Speech

การเปลี่ยนประโยค Direct Speech เป็น Reported Speech มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ 4 ตำแหน่ง ได้แก่

1. เปลี่ยนแปลงคำกริยาของประโยคนำ (Reporting Verb)

Direct		Reported
Say	เป็น	Say that
Said	เป็น	Said that
Say to + บุคคล	เป็น	Tell + บุคคล + that
Said to + บุคคล	เป็น	Told + บุคคล + that

2. เปลี่ยนแปลงสรรพนามบุคคล (Personal Pronoun)

Direct		Reported
I	เป็น	He หรือ she
Me	เป็น	Him หรือ her
My	เป็น	His หรือ her
Mine	เป็น	His หรือ hers
Myself	เป็น	Himself หรือ herself
We	เป็น	They
Us	เป็น	Them
Our	เป็น	Their

Ours	เป็น	Theirs
Ourselves	เป็น	Themselves
You (ประธาน)	เป็น	I
You (กรรม)	เป็น	Me
Your	เป็น	My
Yours	เป็น	Mine
Yourself (-ves)	เป็น	Myself (ourselves)

3. เปลี่ยนแปลง Tense

Direct		Reported
Present Simple	เป็น	Past Simple
Present Progressive	เป็น	Past Progressive
Present Perfect	เป็น	Past Perfect
Past Simple	เป็น	Past Perfect
Will	เป็น	Would
Shall	เป็น	Should
Can	เป็น	Could
May	เป็น	Might
Must	เป็น	Had to

4. เปลี่ยนแปลงถ้อยคำที่แสดงความใกล้ (Nearness) เป็นถ้อยคำที่มีลักษณะห่างไกลออกไป (Distance)

Direct		Reported
Today, tonight	เป็น	That day, that night
Yesterday	เป็น	The day before, the previous day
Last night	เป็น	The night before
Last week	เป็น	The week before
Last month	เป็น	The month before
Last year	เป็น	The year before
The day before yesterday	เป็น	Two days before
The day after	เป็น	Two days after, in two days' time
Tomorrow	เป็น	The next day, the following day
Next week (month)	เป็น	The week (month) after
Next year	เป็น	The year after
Thus	เป็น	So
Now	เป็น	Then, at that time
Ago	เป็น	Before

Recently	เป็น	Shortly, before then
This, these	เป็น	That, those
Here	เป็น	There
Come	เป็น	go

- ครูเขียนประโยค Direct Speech ต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนเขียนเป็นประโยค Reported Speech

Direct Speech

Reported Speech

1. Saharat: "I want a new bike."
2. Robert: "I went to the new café yesterday."
3. Bella: "I must finish the report next week."
4. Martin: "I can't go to the party."
5. Wanida: "I have already finished my report."

เฉลยคำตอบ

1. Saharat said (that) he wanted a new bike.
2. Robert said (that) he had gone to the new café the day before.
3. Bella said (that) she had to finish the report the week after.
4. Martin said (that) he couldn't go to the party.
5. Wanida said (that) she had already finished her report.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 53 โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและให้ศึกษาประโยคตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสรรพนามให้เหมาะสม เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 53 โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสรรพนาม กริยา said และ told คำแสดงเวลาให้เหมาะสม เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการเขียนประโยค Reported Speech ในกิจกรรม Grammar A-B จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 33-35 ข้อ A-E (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 52-53
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 33-35
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://icantranslate.blogspot.com/2014/06/direct-indirect-speech.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Did They Say?
Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความ และระบุ รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading, Vocabulary และคำถาม 7 ข้อของครู	ประเมินการอ่านบทอ่าน ในกิจกรรม About the Reading, Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุผลที่นักเรียนไม่ทำ การบ้านในสถานการณ์จริง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำการพุดนำเสนอ ข้อมูลจากการทำกิจกรรม Speaking	ประเมินการพุดนำเสนอ เกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียน ไม่ทำการบ้านจากกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพุด และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- excuse (n.): a reason which you give in order to explain why something has been done or has not been done (ข้อแก้ตัว)
- overtime (adv.): beyond the regular time (นอกเวลาปกติ)
- backpack (n.): a bag with straps that go over your shoulder (กระเป๋าสะพายหลัง)
- yell (v.): to shout (ตะโกน)
- referee (n.): an official who controls a sports match such as a football match or boxing (ผู้ตัดสิน)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Reading

- upset stomach หมายถึง อาการท้องไส้ปั่นป่วน เช่น I have an upset stomach and must frequently use the restroom. ฉันมีอาการท้องไส้ปั่นป่วนและต้องเข้าห้องน้ำบ่อยมาก

- **หน้าที่ภาษา**
 - To report what people said
 - To make excuses
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Reported Speech

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดและเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน
 - Boss, I can't come to work today. I have to send my father to the hospital emergently.
 - Teacher, I will be late for class because my mother's car broke down in a heavy traffic.
 และถามนักเรียนว่า Why can't I come to work today?, Why will I be late for class?
 นักเรียนน่าจะตอบว่า Because you have to send your father to the hospital emergently. / Because your mother's car broke down in a heavy traffic.)
- ครูพูดกับนักเรียนว่า To give reason why you can't come to work today / you will be late for class is "excuse". Are all excuses believable?
 นักเรียนอาจตอบ Yes/No,

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความ และระบุนายละเอียดจากสถานการณ์ที่อ่าน และพูดนำเสนอเหตุผลที่นักเรียนไม่ทำการบ้าน

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54
- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง Excuses และถามนักเรียนว่า Have you ever made excuses? When you come to school late, what are your excuses?
 นักเรียน: (.....)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54 และให้เวลานักเรียนอ่าน 10 นาที
- ครูให้นักเรียนจับคู่ สรุปใจความสำคัญว่าเกิดอะไรขึ้นในแต่ละสถานการณ์ โดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 1. What do you think happened for arriving home late?
 2. What do you think happened for being absent from school?
 3. What do you think happened for arriving late for a date?
 4. What do you think happened for not handing in homework?
 5. What do you think happened for speeding?
 6. What do you think happened for losing a game?
 7. What do you think happened for being late for work?
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคู่ตอบคำถาม โดยออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 7 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่ออ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เลือก 1 สถานการณ์และฝึกพูดสนทนา ครูเดินสังเกตและฟังการสนทนาของนักเรียน
- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียนเลือกคู่ที่พูดได้ถูกต้องและแสดงอารมณ์ได้อย่างน่าเชื่อถือที่สุด
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 55 ให้นักเรียนเติมข้อความจำนวน 6 ข้อเสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 55 ให้นักเรียนหาคำศัพท์จากบทอ่านที่มีความหมายตรงกับคำอธิบายข้อ a-e เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด และตีความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ
 - Which excuse you read is the most believable? Why do you think it is the most believable?
 - Which excuse you read is the least believable? Why do you think it is the least believable?
- ครูเดินรับฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็น excuse ที่น่าเชื่อถือมากที่สุดและ excuse ที่น่าเชื่อถือน้อยที่สุด
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 55 Talk about excuses that students make to your teachers for not doing their homework.
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนไม่ทำการบ้าน เลขากลุ่มบันทึกเหตุผลที่น่าเชื่อถือ
The excuses (reasons) for not doing their homework:
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับ Excuses for not doing their homework
- ครูประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับ Excuses for not doing their homework โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และให้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36 ข้อ F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 54-55
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Did They Say?
Communication

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	เขียนจดหมายบรรยาย เหตุผลที่ไม่สามารถ ไปตามนัดหมาย	จดหมายบรรยายใน กิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนจดหมาย ในกิจกรรม Writing โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Writing
- show up (v.): to appear (ปรากฏตัว)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา
- To make excuses
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
T: Have you ever made your close friend sad or disappointed?
How did you do to make your close friend forgive you?
Ss: (Yes. / No. / write a note for apology. / telephone.)
- ครูให้นักเรียนเขียนข้อความบอกเหตุผลในการกระทำของตนเองลงบนกระดาษในสถานการณ์ต่อไปนี้
- Your mother picked you up at school, but you went with your friends to have some snack near your school. She waited for you at school more than one hour. She got angry with you, but she did not speak a word during the way home.
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนปิดข้อความที่เขียนที่ผนังห้องเรียน และให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านข้อความดังกล่าวและคัดเลือกข้อความที่มีเหตุผลที่น่าเชื่อถือที่สุด

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนจดหมายบรรยายเหตุผลที่ไม่สามารถไปตามนัดหมายได้

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 55 และให้นักเรียนจับคู่ ระดมสมองในการหาเหตุผล (ข้อแก้ตัว) ว่าทำไมจึงไปตามนัดไม่ได้
- ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนจดหมายขอโทษ

Dear Daranee, I am sorry that I didn't meet you at the restaurant last Friday. My mother got a car accident and badly hurt. Someone sent her to the emergency room in the hospital. I was worried with her and forgot our date Please forgive me

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงจดหมายที่เขียน นักเรียนคนอื่น ๆ ฟังและให้คะแนนความน่าเชื่อถือระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ปิดข้อความที่เขียนที่ผนังห้องเรียน และให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านข้อความดังกล่าว และคัดเลือกความน่าเชื่อถือว่าข้อความของใครมีความน่าเชื่อถือมากที่สุดหรือน่าเชื่อถือมาก
- ครูประเมินการเขียนจดหมายบรรยายเหตุผลที่ไม่สามารถไปตามนัดหมายได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 55
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูล การคิดสรรข้อมูล และวิธีการนำเสนอ และหน้าที่ของแต่ละคน หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ซึ่งคนทั่วไปใช้ในการมาทำงานสายหรือไม่มาทำงาน ในช่วงที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กำหนดเวลาในการนำเสนอกลุ่มละ 7 นาที

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36 ข้อ G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 55
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 36

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

What Did They Say?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Communication

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1	นำเสนอข้อมูลจากการ สืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ที่คนทั่วไปใช้ในการ การทำงานสายหรือ ไม่มาทำงาน	ข้อมูลจากการสืบค้น เกี่ยวกับ Common Excuses ในกิจกรรม World Link	ประเมินการนำเสนอข้อมูลใน กิจกรรม World Link โดยใช้ เกณฑ์การประเมินผลงาน และการนำเสนอผลงาน และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses ซึ่งคนทั่วไปใช้ในการมาทำงานสายหรือไม่มาทำงาน (ตามลำดับกลุ่ม)
- ครูประเมินการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับ Common Excuses โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในการนำเสนอในงานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 7 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 55

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50-55

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Job Interview

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการสัมภาษณ์บุคคลเข้าทำงาน พูดและเขียนประโยค Reported Question/Command/Request เพื่อใช้ในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานที่เคยทำและคิดจะทำในอนาคต อ่านเรื่องเกี่ยวกับ Summer Job งานพิเศษสำหรับนักศึกษา และเขียนจดหมายสมัครงาน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา
การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดเล่าประสบการณ์
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนจดหมายสมัครงาน

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดแก้ปัญหา
- ทักษะการพูดในที่ชุมชน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

รู้และเข้าใจถ้อยคำสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์บุคคลเข้าทำงาน และการสนทนากับบุคคลที่เพิ่งพบเจอในชีวิตประจำวัน การเขียนจดหมายสมัครงาน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/4	พูดและเขียนถ่ายทอด คำพูดของผู้อื่น	- ประโยคที่เขียนถ่ายทอด คำพูดของผู้อื่น ในกิจกรรม Practice B - การพูดสนทนาถ่ายทอด คำพูดของผู้อื่น	- ประเมินการเขียนประโยค ถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่น ในกิจกรรม Practice B จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 - ประเมินการพูดสนทนา ถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่น โดยใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- unemployed (adj.): without work (ว่างงาน)
- actually (adv.): really, in fact, for the time being (ตามความเป็นจริง)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม New Language

- Are you enjoying yourself? มีความหมายคล้ายกับ Are you happy? ใช้ในการถามว่า สนุกไหม หรือ มีความสุขไหม

- หน้าที่ภาษา

- To report what people asked, requested, and ordered
- To talk about jobs and job interviews

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Reported Questions
- Reported Commands and Requests

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า Have you ever been to your friend's birthday party? What topics did you talk to new friends you met at the party?
นักเรียนอาจตอบว่า Yes. What's your name?, Where are you studying now?, What would you like to be in the future?, What do you like to do in your free time?
- ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะต้องฝึกพูดและเขียนประโยค Reported Question/Command/Request จากรูปประโยคคำถามเพื่อถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่น

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 56 กิจกรรม New Language ครูอ่านออกเสียงข้อบทเรียน Small Talk พร้อมกับถามนักเรียนว่า What is "Small Talk"? ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย แล้วครูอธิบายโดยเขียนความหมาย Small Talk บนกระดาน Small Talk is "polite conversation on unimportant topics when you talk to new friends or people you have just met."
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Look at the situations. How would you respond each one? ให้นักเรียนดูภาพ และสมมติว่านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้ด้วย นักเรียนจะตอบคำถามจากภาพว่าอะไร
- ครูถามคำถามนักเรียนว่า Where are these people?
นักเรียนอาจตอบว่า They are at the party.
- ครู: Look at picture a.
The woman asked the man: And what do you do?
The man's answer: Actually, I'm unemployed right now.
Your answer:
- ครู: Look at picture b.
The man asked the woman: Did you watch the Oscars last night?
The woman's answer: No, I didn't.
Your answer:
- ครู: Look at picture c.
The man said to the woman: I've heard a lot about your work.
The woman responded: Thank you.
You responded:
- ครู: Look at picture d.
The man said to the woman: Enough about me. Tell me about yourself.
The woman responded: Well, I work for a job website.
You responded:

- ครู: Look at picture e.

The man asked the woman: Are you enjoying yourself?

The woman's answer: Yes, very much.

Your answer:

FACT FILE

รางวัลออสการ์ (Oscar) หรืออคาเดมี่อวอร์ดส (Academy Awards) เป็นงานรางวัลทางภาพยนตร์ที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก จัดโดยสถาบันศิลปะและวิชาการทางภาพยนตร์ (Academy of Motion Picture Arts and Sciences หรือ AMPAS) เริ่มจัดครั้งแรกในปี ค.ศ. 1929 โดยในปี ค.ศ. 2016 จะเป็นงานประกาศผลรางวัลออสการ์ครั้งที่ 88 และจะจัดขึ้นในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ ที่ดอลบี้เธียเตอร์ ในฮอลลีวูด

- ครูถามนักเรียนว่า “What kinds of topics did the man and woman talk in pictures a-e?”
นักเรียนอาจตอบว่า Picture a is about career. Picture b is about TV program about awarded Oscars.
Picture c is about the woman's work. Picture e is about the woman's job. Picture e is about the woman's having a good time at the party.
- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบหัวข้อที่นักเรียนจะพูดคุยที่เขียนไว้บนกระดานกับหัวข้อจากบทเรียนว่า มีหัวข้อใดเหมือนกันบ้าง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียงและอารมณ์ของผู้พูด และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนใช้คำตอบตามจริงของตนเอง ครูฟังการสนทนาของนักเรียน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Practice

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 56 Match the sentences with the pictures. และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบข้อ 1-6 และให้เลือกสถานการณ์จากภาพ a-e มาเติมให้ถูกต้อง ใช้เวลา 2 นาที เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบข้อ 1-6 พร้อมให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 8 กิจกรรม Practice B ข้อที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 56 ให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกสนทนา โดยนักเรียนผลัดกันเป็น A และ B
- ครูอธิบายการพูดถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่นโดยให้นักเรียนดูภาพ a และกิจกรรม Practice B บทสนทนาที่ 1 โดยชี้ให้เห็นว่า (A) ไม่ได้อยู่ในการสนทนา และหลังจากนั้นจึงถาม (B) ผู้ซึ่งสนทนากับผู้หญิงคนนั้นว่าได้สนทนาเรื่องอะไรบ้าง โดยเขียนคำอธิบายบนกระดาน

A ถาม B: What did she ask you?

B ตอบ A: She asked me what I did. (What do you do?)

A ถาม B: What did you answer?

B ตอบ A: I said I was unemployed. (I'm unemployed.)

โดยให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงคำกริยาจาก Present Simple เป็น Past Simple

- ต่อมาให้นักเรียนดูภาพ c และบทสนทนาที่ 2 โดยครูเขียนบทสนทนานบนกระดาน

A: What did he say?

B: He said he'd heard about my work.

A: That's great.

B: And he told me to give him a call.

- ครูถามนักเรียนว่า Was A in this conversation? Who was B in this conversation?

Who said "That's great"?

นักเรียนอาจตอบว่า A was not in this conversation. / B was the woman. / A said.

- ครูเขียนคำอธิบายบนกระดาน

A ถาม B: What did he say?

B ตอบ A: He said he'd heard about my work. (I've heard a lot about your work.)

A บอก B: That's great.

B บอก A: And he told me to give him a call.

โดยให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลง Pronoun ให้สอดคล้องกับประโยคที่นำมาเล่าให้ผู้ฟัง

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้เหตุการณ์จากภาพ b, d, และ e เมื่อนักเรียนแต่งเสร็จ ครูให้อาสาสมัครออกไปเขียนบทสนทนานบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการเขียนถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่นจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้เหตุการณ์จากภาพ b, d และ e และตอบคำถามตามความเป็นจริงของตนเองและฝึกสนทนา ครูเดินสังเกตการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการพูดถ่ายทอดคำพูดของผู้อื่นโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาตามความเป็นจริงที่เขียนขึ้นให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง 2-3 คู่

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 56
 2. ซีดีบันทึกเสียง
 3. เครื่องเล่นซีดี
 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- <http://th.wikipedia.org/wiki/รางวัลออสการ์>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Small Talk

Job Interview

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียนบทสนทนา ได้ตอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน ระหว่างการสัมภาษณ์ การสมัครเข้าทำงาน	- บทสนทนาที่แต่งขึ้น - ถ้อยคำพูดสนทนา เกี่ยวกับประสบการณ์ การทำงานระหว่างการ สัมภาษณ์การสมัครเข้า ทำงานจากกิจกรรม Conversation	- ประเมินบทสนทนาโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้ - ประเมินการสนทนาจาก กิจกรรม Conversation โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการ สนทนา และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุนายละเอียด จากเรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการเติมข้อมูล ในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และระบุนายละเอียด ในกิจกรรม Listening จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดย ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- strength (n.): the quality that allows someone to deal with problems in a determined and effective way (ข้อดี)

กิจกรรม Listening

- clash with* (v.): the two events happen at the same time so that you cannot attend both of them (ซ้อนกัน, ขนกัน, เกิดขึ้นพร้อมกัน)
- prestigious* (adj.): being respected or admired by people (ซึ่งเป็นที่นับถือ)
- adaptability* (n.): the ability to change or be changed to fit changed circumstances (ความสามารถในการปรับตัว)
- conflict* (n.): a serious difference between two or more beliefs, ideas, or interests (ความขัดแย้ง, ข้อขัดแย้ง)

- professor* (n.): a most senior teacher in a university (อาจารย์ในมหาวิทยาลัย)

Note: * = see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- be good at แปลว่า เก่งหรือชำนาญ เช่น She is good at singing. เธอร้องเพลงเก่ง
- climb the corporate ladder หมายถึง ไต่เต้าขึ้นไปยังตำแหน่งที่สูงขึ้น เช่น You have to work very hard if you want to climb the corporate ladder. คุณต้องทำงานหนักมากหากต้องการไต่เต้าขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
- **หน้าที่ภาษา**
 - To report what people asked, requested, and ordered
 - To talk about jobs and job interviews
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Reported Questions
 - Reported Commands and Requests

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดและเขียนประโยคบนกระดาน I can see myself three good things: helpful, hard-working, and considerate. และถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า helpful, hard-working, and considerate และอธิบายว่าคำเหล่านี้เป็นคำคุณศัพท์บรรยายเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (personality) ของคน และให้นักเรียนเขียนลักษณะนิสัยที่ดี 3 อย่างของตนเองลงบนกระดาน
- เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จ ครูเรียกชื่อนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง และเขียนคำคุณศัพท์ที่นักเรียนอ่านบนกระดาน เช่น cheerful, kind, polite,, etc.
- ครูถามนักเรียนว่า What kinds of questions are asked for job interview? นักเรียนอาจตอบว่า Why do you like to work in our company?, What are you good at?, Do you have work experience?,, etc.)

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องพูดและเขียนบทสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานระหว่างการสัมภาษณ์การสมัครเข้าทำงาน และฟังการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสมัครเข้าทำงานและระบุรายละเอียดได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนศัพท์บนกระดาน เช่น strength, work experience, be good at, climb the corporate ladder แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

- ครูบอกนักเรียนว่า Listen to the conversation. What is the conversation about? โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 57 ให้นักเรียนฟังบทสนทนารอบที่ 1 และถามคำถามอีกครั้งว่า What is the conversation about?
นักเรียนน่าจะตอบว่า Job Interview
- หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 57 และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 รอบที่ 2 เพื่ออ่านออกเสียงตามบทสนทนา
- ครูอธิบายประโยคและสำนวนที่ใช้ในบทสนทนา
 - ประโยคที่ผู้พูดใช้ในการคิดสักครู่ก่อนจะตอบคำถามหรือพูดข้อความต่อไป เช่น Let me think for a moment., That's a good question. และ Umm....เป็นเสียงที่ผู้พูดใช้ในการหยุดคิดก่อนที่จะพูดข้อความต่อไปเช่นกัน
 - การถามว่า So how did the interview go? มีความหมายว่า การสัมภาษณ์เป็นอย่างไรบ้าง และประโยคคำตอบว่า It went well. มีความหมายว่า การสัมภาษณ์เป็นไปด้วยดี I hit it off with the interviewer. มีความหมายว่า คงถูกใจผู้สัมภาษณ์ (interviewer)
 - ประโยคคำถามว่า Like what? มีความหมายว่า ให้ผู้พูดหรือผู้เล่าเหตุการณ์ยกตัวอย่างให้เห็นชัดเจน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้คนที่ 1 เป็น HR (Human Resource) คนที่ 2 เป็น Jamie และคนที่ 3 เป็น mother และฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 10 รอบที่ 3 และออกเสียงตาม
- ครูประเมินความเข้าใจในบทสนทนาโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation แล้วช่วยกันตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน ข้อละ 2 กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบคำตอบ ครูช่วยแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งบทสนทนาเลียนแบบ แต่ให้ใช้ข้อมูลตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของนักเรียนเอง และเปลี่ยน mother เป็น your best friend และ Jamie เป็นตัวนักเรียน กำหนดเวลา 10 นาที
- ครูสังเกตการแต่งบทสนทนาและช่วยปรับปรุงภาษาให้เหมาะสม
- ครูประเมินบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนฝึกสนทนา ครูฟังการสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูประเมินการสนทนาโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเรียกให้นักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Listening

- ครูเขียนศัพท์บนกระดาน เช่น clash with, prestigious, adaptability, conflict และ professor และบอกนักเรียนว่า คำศัพท์เหล่านี้จะปรากฏในบทสนทนาที่นักเรียนจะได้ฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 57 และดูในกรอบตารางเกี่ยวกับหัวข้อและรายละเอียดของข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเติมในระหว่างการฟังบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 57 ให้นักเรียนฟังบทสนทนารอบที่ 1 แล้วให้นักเรียนเติมข้อมูล และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อเติมเต็มและแก้ไขข้อผิดพลาด

- ให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 12 ให้นักเรียนฟังและหยุดในส่วนที่นักเรียนจะต้องเติมข้อมูลจนจบบทสนทนา
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุนายละเอียดยจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 57 Listen and repeat. Notice some common pronunciations of vowel + r
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 11 กิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 57 ให้นักเรียนฟังการออกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ฝึกการออกเสียงและช่วยกันแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 37 ข้อ A-B (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 57
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 37
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/1	เข้าใจและใช้ประโยค Reported Question/Command/Request ในการสื่อสาร	ประโยค Reported Question/Command/Request ในกิจกรรม Grammar A-C	ประเมินความเข้าใจและใช้ประโยค Reported Question/Command/Request ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา
- To report what people asked, requested, and ordered
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
- Reported Questions
- Reported Commands and Requests

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูบอกนักเรียนว่า ให้ทุกคนคิดคำถามคนละ 1 คำถาม จะถามเพื่อนคนไหนก็ได้ เมื่อนักเรียนคิดคำถามเสร็จ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน 2-3 คน ถามเพื่อนในชั้น ครูเขียนคำถามและคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น
Peerapon: Who is your favorite singer?
Punnaporn: My favorite singer is Phan, Thanaporn.
- ครูถามนักเรียนว่า What did Peerapon ask Punnaporn?
นักเรียนตอบว่า Peerapon asked Punnaporn, "Who is your favorite singer?"

- ครูปรับปรุงประโยคที่นักเรียนบอกเป็น Reported Question ดังนี้

Peerapon asked Punnaporn who was her favorite singer.

และให้นักเรียนสังเกตการเรียงประโยคคำถาม การเปลี่ยนแปลงเรื่องคำกริยาและคำสรรพนาม

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกใช้ประโยค Reported Question/ Command/Request ในการพูดและเขียนสื่อสาร

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคคำถาม (Question) และประโยค Reported Question ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 58 เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อสังเกต การเปลี่ยนประโยค Question เป็นประโยค Reported Question ในเรื่องต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงคำกริยาในประโยค Reported Question
2. การใช้คำสรรพนามให้สอดคล้องกันในประโยค Reported Question
3. การเรียงประโยค Reported Question
4. การใช้ if ในประโยค Reported Question

และให้นักเรียนออกไปเขียนข้อสรุปที่ได้บนกระดาน ครูช่วยเสริมข้อมูลความรู้ดังนี้

หลักการเปลี่ยนประโยค Question เป็น Reported Question

1. ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยกริยาช่วย (Yes/No Questions) มีหลักการเปลี่ยนดังนี้
 - ใช้กริยานำในประโยคหลัก ดังนี้

Ask / asked (ถาม)	Want to know / wanted to know (อยากรู้)
Inquire / inquired (สอบถาม)	Wonder / wondered (สงสัย)

- ใช้ “if”, “whether”, “whether or not” หรือ “whether...or not” เพื่อเป็นตัวเชื่อมประโยค
- ทำประโยคให้อยู่ในรูปของประโยคบอกเล่า และตัดเครื่องหมาย “?” ออก
- 2. ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Question Words (Wh- Questions) มีหลักการเปลี่ยนดังนี้
 - ใช้กริยานำในประโยคหลักเช่นเดียวกับการสร้าง Reported Question ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยกริยาช่วย (Yes/No Questions)
 - ใช้ Question words ซึ่งได้แก่ Who, Whom, What, Which, When, Why, Where และ How เป็นตัวเชื่อม
 - ทำประโยคให้อยู่ในรูปของประโยคบอกเล่า และตัดเครื่องหมาย “?” ออก
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และให้นักเรียนแต่ละคนระบุว่าเป็นนักเรียนคนที่ 1, 2 หรือ 3 ครูเขียนตัวอย่างการถามคำถาม และการนำคำถามไปบอกให้ผู้อื่นทราบ (Reported Question) ดังตัวอย่างต่อไปนี้บนกระดาน

Question: How old are you?

Reported Question: He asked (me) how old I was.

นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2: How old are you?

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did he ask you? (เพราะถามมาแล้ว เป็นอดีต)

นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: He asked (me) how old I was.

- เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่างโดยนำคำถาม (Question) และ Reported Question ในกิจกรรม Grammar จากหนังสือเรียน หน้า 58 มาฝึกสนทนา

- ครูสังเกตการพูดสนทนาของแต่ละกลุ่มและตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มเรียกบางกลุ่มออกมาพูดให้เพื่อนฟัง ครูช่วยแก้ไขปรับปรุงเรื่องภาษา (หากมี)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายประโยค Reported Command and Request ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 58 และให้นักเรียนสรุปการใช้กริยา tell/told ในประโยค Command (คำสั่ง) และ asked ในประโยค Request (ขอร้อง) และให้นักเรียนออกไปเขียนข้อสรุปที่ได้บนกระดาน ครูช่วยเสริมข้อมูลความรู้ดังนี้

หลักการเปลี่ยนประโยค Command/Request เป็น Reported Command/Request

1. เปลี่ยนกริยาหลักให้เป็นคำดังต่อไปนี้ โดยเปลี่ยนรูปคำให้เข้ากับ Tense นั้น ๆ

ask / asked (ขอร้อง)	order / ordered (สั่ง)
advise / advised (แนะนำ)	propose / proposed (เสนอแนะ)
beg / begged (วิงวอน, อ้อนวอน)	request / requested (ขอร้อง)
command / commanded (สั่ง)	tell / told (บอก)
forbid / forbade (สั่งห้าม)	warn / warned (เตือน)

2. ใช้คำว่า “to + V.1” เพื่อบอก / แนะนำ / สั่งให้ทำ หรือ “not to + V.1” เพื่อบอก / แนะนำ / สั่งไม่ให้ทำ
 3. ถ้าประโยค Command/Request นั้นไม่มีกรรม ให้เติมกรรมลงไปในประโยค Reported Command/Request ด้วย
 4. หากมีคำว่า “please” ในประโยค Request ให้ตัดทิ้ง
- หลังจากนั้น ครูเขียนตัวอย่างการสั่ง (Command) และถามว่าสั่งใครให้ทำอะไร (Report a command) บนกระดาน ดังนี้
นักเรียนคนที่ 1 (Matt's mother) สั่งนักเรียนคนที่ 2 (Matt): Clean your room.
นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did Matt's mother ask him to do?
นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: Matt's mother asked him to clean his room.
 - เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้ว นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่าง โดยใช้ Command/Request และ Reported Command/Request ในกิจกรรม Grammar จากหนังสือเรียน หน้า 58 มาฝึกสนทนา
 - ครูสังเกตการพูดสนทนาของแต่ละกลุ่มและตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มเรียกบางกลุ่มออกมาพูดให้เพื่อนฟัง ครูช่วยแก้ไขปรับปรุงเรื่องภาษา (หากมี)
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกสนทนาการสั่ง/ขอร้อง ในกิจกรรม Grammar จากหนังสือเรียน หน้า 58
 - ครูสังเกตการพูดสนทนาของแต่ละกลุ่ม และสุ่มเรียกกลุ่มนักเรียนออกมาพูดให้เพื่อนฟัง เช่น
นักเรียนคนที่ 1 (the officer) สั่งห้ามนักเรียนคนที่ 2 (the boy): Don't throw litter here!
นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did the officer tell the boy not to do?
นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: The officer told the boy not to throw litter in the park.

นักเรียนคนที่ 1 (the teacher) ขอร้องนักเรียนคนที่ 2 (the student): Please don't eat in class.

นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did the teacher ask the student not to do?

นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: The teacher asked the student not to eat in class.

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 58 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Report the following instructions or commands. และให้นักเรียนดูภาพ 1-6 และประโยคคำสั่งหรือข้อร้องจากภาพและเขียนเป็นประโยครายงาน และฝึกสนทนา เช่น
 นักเรียนคนที่ 1 (the teacher) สั่งนักเรียนคนที่ 2 (the student): Don't talk.
 นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 4: What did the teacher tell the student not to do?
 นักเรียนคนที่ 4 บอกนักเรียนคนที่ 3: The teacher told the student not to talk.
- เมื่อนักเรียนเขียนประโยค Report a command/request เสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 59 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Here are some typical questions asked at parties. Write in the reported speech. เมื่อนักเรียนเขียนประโยค Reported Speech เสร็จ ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มเรียกบางกลุ่มออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม) เช่น
 - Are you enjoying yourself?
 นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2: Are you enjoying yourself?
 นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did he ask you?
 นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: He asked (me) if I was enjoying myself.
 - Haven't we met before?
 นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2: Haven't we met before?
 นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did he ask you?
 นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: He asked (me) if we had met before.
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 59 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง Give your answers to the following questions for a job interview to a partner. Then have your partner report what you said, reporting both the question and the answer. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามทั้ง 12 ข้อเสร็จ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เช่น
 1. Are you a team player? Yes, I am.
 นักเรียนคนที่ 1 (interviewer) ถามนักเรียนคนที่ 2: Are you a team player?
 นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did she ask you?
 นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: She asked (me) if I was a team player. I told her that I was.
 2. What motivates you? Success motivates me.
 นักเรียนคนที่ 1 (interviewer) ถามนักเรียนคนที่ 2: What motivates you?
 นักเรียนคนที่ 3 ถามนักเรียนคนที่ 2: What did she ask you?
 นักเรียนคนที่ 2 บอกนักเรียนคนที่ 3: She asked (me) what motivated me. I told her that success motivates me.
- ครูประเมินความเข้าใจการใช้ประโยค Reported Question/Command/Request ในการพูดและเขียนสื่อสารในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 38-39 ข้อ C-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 58-59
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 38-39
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.dek-eng.com/2457/หลักการใชภาษาอังกฤษ/Direct-and-Indirect-Speech/Indirect-Speech-ประเภท-Questions.html>
 - <http://www.dek-eng.com/2456/หลักการใชภาษาอังกฤษ/Direct-and-Indirect-Speech/Indirect-Speech-ประเภท-Requests-Commands-Suggestions.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Small Talk

Job Interview

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ตีความ และระบุ รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary	ประเมินการอ่านจาก กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสบการณ์ การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย ของงาน และอาชีพที่จะ ทำในอนาคต	ถ้อยคำพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย ของงานและ อาชีพที่จะทำในอนาคต จากกิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย ของงาน และ อาชีพที่จะทำในอนาคต ใน กิจกรรม Speaking โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- earn (v.): to get money in return for work that someone works (ได้รับเงินจากการทำงาน, มีรายได้)
- résumé (n.): a summary of a person's academic and professional qualifications and work experience (ประวัติส่วนตัว)
- insight (n.): the ability to see and understand clearly, an instance of such understanding (ความเข้าใจลึกซึ้ง)
- overview (n.): a general understanding or description of it as a whole (การอธิบายโดยสรุป)
- acquire (v.): to get, obtain (ได้รับ)
- benefit (n.): an advantage (ประโยชน์)

- candidate (n.): someone who applies for job or position in a company (ผู้สมัคร)
- rotate (v.): to move to turn round (หมุนเวียน)
- qualify (v.): to have the necessary skill or knowledge to do a particular job or activity (มีคุณสมบัติ)
- accredited (adj.): officially declared to be of an approved standard (รับรอง)
- **สำนวนภาษา**
-
- **หน้าที่ภาษา**
- To talk about jobs and job interviews
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Work and Study ลงบนกระดาน และถามนักเรียนว่า Have you ever heard this advertisement? What is it about?
ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอธิบายว่า This is an agency which sends university students to work in the United States during summer. These students will work in restaurants as waiter/waitress or in amusement parks to get work experiences. They also get paid but not much. The main purposes are to support students to have job experiences and exchange cultures. When these students return to Thailand, they will continue studying in their universities. หากนักเรียนสนใจ ครูแนะนำให้ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน ข้อดี/ข้อเสีย และอาชีพที่จะทำในอนาคตได้

กิจกรรม Reading

- ครูถามนักเรียนว่า Do you think working while studying is important? Why? และเขียนคำถาม พร้อมทั้งเขียนคำว่า important และ unimportant บนกระดาน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมแสดงเหตุผล ครูและนักเรียนสรุปความคิดเห็น
- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง Summer Job: Theme Park และให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 60-61 และดูภาพพร้อมกับถามนักเรียนว่า Where are these people? What kind of summer job is it?
นักเรียนน่าจะตอบว่า in an amusement park, work in an amusement park
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Summer Job: Theme Park กำหนดเวลา 5 นาที หากนักเรียนไม่รู้ความหมายคำศัพท์สำนวนใดให้ขีดเส้นใต้

- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ จำนวนที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และส่งเสริมให้นักเรียนคาดเดาความหมายโดยใช้ Guessing meaning from context จากบริบท หลังจากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์บางคำเพิ่มเติม ดังนี้
- **Operations** หมายถึง หน่วยงานที่ช่วยให้งานดำเนินงานในสวนสนุกมีประสิทธิภาพ ผู้เข้ามาเล่นเครื่องเล่นมีความปลอดภัย สนุกสนาน และได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากเจ้าหน้าที่
- **Merchandising** หมายถึง สถานที่จำหน่ายสินค้าประเภทของที่ระลึก (souvenirs) จากสวนสนุก ซึ่งเป็นสถานที่หนึ่งที่นักศึกษาได้ฝึกงานและมีประสบการณ์ด้านการจำหน่ายสินค้า
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 13 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 60 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 61 Complete the information in your own words. โดยให้นักเรียนดูกรอบประเด็นที่นักเรียนจะต้องเติมข้อความจากการอ่าน 3 ประเด็น เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้ว กำหนดเวลา 5 นาที ในการทำกิจกรรมนี้ เมื่อนักเรียนเติมข้อความเสร็จให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกไปเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบครบทั้ง 3 ประเด็นแล้ว ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีคำตอบแตกต่างจากคำตอบที่เขียนบนกระดาน เพื่อแสดงความคิดเห็นและหลังจากนั้นนักเรียนและครูช่วยแก้ไขเรื่องการใช้คำและหลักไวยากรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสม
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 61 Match the words with their meaning และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำข้อที่ 1-5 และอ่านออกเสียงความหมายจากข้อ a-e ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบของตนเอง ครูชมเชยเมื่อนักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้จำนวน 7 คำ มาเติมในช่องว่างของประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง กำหนดเวลา 3 นาที เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบของตนเองทั้งประโยค ครูชมเชยเมื่อนักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความจากการอ่านเรื่อง Summer Jobs: Theme Park จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

CULTURE CORNER

résumé อ่านว่า เร-ซู-เม หมายถึง ประวัติย่อ มีรากศัพท์มาจากภาษาฝรั่งเศส (résumer) ที่มีความหมายว่า summarize (สรุป) เป็นการบรรยายรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเอง ด้านการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ความสำเร็จที่ผ่านมา และความสนใจส่วนตัว

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีประธานดำเนินการแสดงความคิดเห็น และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการพูด แสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนและให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อ 3 หัวข้อดังนี้
- Have you ever had a part-time or vacation job? If so, what did you do?
- What were the positive and/or the negative aspects of the job?

- What kind of job would you like to have in the future? Why?

และครูถามนักเรียนว่า Do you understand all the questions?

ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม เช่น What were the positive and/or the negative aspects of the job? มีความหมายว่า งานที่ได้ฝึกประสบการณ์มีข้อดีคืออะไร? และไม่ดีคืออะไร? กำหนดการพูดแสดงความคิดเห็น 10 นาที

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มพูดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- เลขานุการกลุ่มบันทึกการแสดงความคิดเห็น
- ครูให้ประธานและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและอาชีพที่จะทำในอนาคต โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

FACT FILE

ตัวอย่างคำถาม-คำตอบในการสัมภาษณ์งาน

What is your greatest strength?

My time management skills are excellent and I'm organized, efficient, and take pride in excelling at my work.

Why should I hire you?

I think that my skills and knowledge match those are needed in the position. For example, I

Do you handle pressure well?

Prioritizing my responsibilities so I have a clear idea of what needs to be done first when, has helped me effectively manage pressure on the job.

Where did you see yourself in five years' time?

Within 5 years, I would like to become the very best in your company. I want to work toward becoming the expert that others rely on. I hope that this will allow me to take on greater responsibilities with the company if the opportunity arises.

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 60-61
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนจดหมายสมัครงาน	จดหมายสมัครงานจาก กิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนจดหมาย สมัครงานจากกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการเขียนจดหมาย/ อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Writing

- salutation (n.): a standard word or phrase that is used at the beginning of a letter, for example "Dear Sirs" or "Dear Julia" (คำขึ้นต้นจดหมาย)
- complimentary close (n.): the words that conventionally come immediately before the signature of a letter and express the sender's regard for the receiver, for example "Sincerely yours" (คำลงท้ายจดหมาย)
- signature (n.): your name written in your own characteristic way (ลายเซ็น)

- ส่วนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

- To write business letter

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า Have you ever written or read a cover letter?, Why do you write a cover letter?
นักเรียนอาจตอบว่า Yes. / No. / for asking some information from school
- ครูแจกตัวอย่างจดหมายให้นักเรียนอ่านและสังเกตแบบฟอร์มการเขียนจดหมายสมัครงาน Cover Letter
หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามดังนี้

COVER LETTER

1. Sender's address	{ 25/869 Chaofa Road Muang Phuket District, Phuket, 83000
2. Date	→ May 10, 2014
Mr. Prapart Siri, Director Work and Study Center 50 Sukhumvit Soi 23, Bangkok 10110	{ 3. Receiver's address
Dear Sir, ← 4. Salutation	
I read your advertisement for an office receptionist in The Bangkok Post on May,10 and I would like to apply for the position.	
I graduated from university in a faculty of Language. I have a good command of written and spoken in English, Chinese, and Thai. During my vacation, I worked a part-time job as a receptionist in a three-star hotel in Phuket. I improved my communication skills taking care of foreign guests and I think my qualification and eagerness will help me do this job well. With this letter, I enclose my résumé letter.	
I would feel much obliged if you would grant me an interview to further discuss my application. I look forward to hearing from you soon.	
Sincerely yours, ← 6. Complimentary close	
7. Signature →	Panita Sareerat Ms. Panita Sareerat

1. Who wrote this letter? _____
2. What is her address? _____
3. When did she write this letter? _____
4. Who did she write a letter to? _____
5. Where is the receiver's address? _____
6. What is a salutation? _____
7. Why did Panita write this letter? _____
8. How did she know about the position in this company? _____
9. What did Panita inform the director about herself in the second paragraph?

10. What did Panita expect to get from this company? _____
11. What did Panita write for complementary close in her letter? _____
12. Is it important to write a signature at the end of a cover letter? _____

- ครูเรียกให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 12 ข้อ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบ (Format) การเขียนจดหมายประเภท Cover Letter ซึ่งเป็น Formal Letter ครูเขียนส่วนประกอบของจดหมายบนกระดานอีกครั้ง

เฉลยคำตอบ

1. Ms. Panita Sareerat
 2. 25/869 Chaofa Road, Muang Phuket District, Phuket
 3. May 10, 2014
 4. Mr. Prapat Siri
 5. Work and Study Center, 50 Sukhumvit Soi 23, Bangkok
 6. Dear Sir
 7. She would like to apply for the position.
 8. She knew about the position from *The Bangkok Post* newspaper.
 9. She informed the director about her education, abilities, work experiences, etc.
 10. She would like the director grant her an interview to further discuss her application.
 11. Sincerely yours,
 12. Yes, it is.
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเขียนจดหมายสมัครงานได้

กิจกรรม Writing

- ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ อ่านบทอ่านเรื่อง Summer Jobs: Theme Park ในหนังสือเรียน หน้า 60 อีกครั้ง และให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปหน้าที่งานที่จะต้องทำใน Summer Jobs: Theme Park
 - ลักษณะงานที่จะต้องทำใน Summer Jobs: Theme Park
 - คุณสมบัติของผู้สมัครงาน
 - จดหมายสมัครงาน Cover Letter
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนจดหมายสมัครงานไปยัง Summer Jobs: Theme Park โดยดูตัวอย่างจดหมายที่ครูแจก
- เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนจดหมายกับคู่อื่น ๆ เพื่อช่วยตรวจสอบในเรื่องแบบฟอร์มการเขียนจดหมาย ภาษา เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แก้ไขจดหมายที่เขียนให้ถูกต้อง เมื่อแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำจดหมายปิดที่ฝาผนังห้องเรียน และให้นักเรียนคู่อื่น ๆ อ่านจดหมายและเปรียบเทียบจดหมายของตนเอง
- ครูประเมินการเขียนจดหมายสมัครงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40 ข้อ H

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 61
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 40
3. เอกสาร Cover Letter
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://web.sut.ac.th/dcdl/modules/multiMenu/images/form/form31.1.pdf>
 - <http://guru.sanook.com/16398/CV-%E0%B8%81%E0%B8%B1%E0%B8%9A-Resume/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Small Talk

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Job Interview

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.2 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับรายชื่อ บริษัทหรือหน่วยงานที่ เปิดรับสมัครงานสำหรับ นักศึกษา	รายชื่อบริษัทหรือหน่วยงาน ที่เปิดรับสมัครงานสำหรับ นักศึกษาจากการทำ กิจกรรม World Link	ประเมินการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตจาก กิจกรรม World Link โดยใช้ เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนจดหมายสมัครงาน ทางอินเทอร์เน็ต	จดหมายสมัครงาน	ประเมินการเขียนจดหมาย สมัครงาน โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการเขียนจดหมาย/ อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 61 Look into sites for student jobs. Compare your findings with your classmates.
- ครูให้นักเรียนค้นคว้า sites for student jobs จากอินเทอร์เน็ต

- ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักเรียนที่ค้นหาได้จากอินเทอร์เน็ต เช่น ชื่อบริษัท งานที่จะต้องทำ ประสบการณ์ที่จะได้ มีเงื่อนไขหรือข้อกำหนดอะไรบ้าง และความน่าเชื่อถือ
- ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักเรียนที่สืบค้นในเรื่องชื่อหน่วยงาน คุณสมบัติของผู้สมัคร หน้าที่ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ที่จะได้รับ ค่าตอบแทน กำหนดการรับสมัคร การติดต่อ กับหน่วยงาน การเตรียมตัวของผู้สมัคร ความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานสำหรับนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานที่หาได้จากอินเทอร์เน็ต และพิมพ์จดหมายลงในคอมพิวเตอร์
- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยน e-mail address และเมื่อนักเรียนเขียนจดหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนส่งจดหมายไปหาเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของจดหมายในเรื่องแบบฟอร์มการเขียนจดหมาย ภาษา เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ และส่งจดหมายที่แก้แล้วกลับไปยังเจ้าของจดหมาย
- นักเรียนแต่ละคนแก้ไขจดหมาย
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนส่งจดหมายที่เขียนเสร็จไปยัง e-mail address ของครู พร้อมกับรายละเอียดของข้อมูลการรับสมัครงานของหน่วยงานนั้น ๆ
- ครูประเมินการเขียนจดหมายสมัครงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 8 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 61

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56-60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Advertisements

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการโฆษณาสินค้า อ่านบทความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อ พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก เขียนบรรยายผลิตภัณฑ์ที่ประทับใจ และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง : รู้จักเลือกใช้สินค้าหรือผลิตภัณฑ์
ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับฐานะ
รู้ทันโลก : รู้เท่าทันโฆษณาสินค้าในสื่อต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด สรุปความ
การพูด : พูดอภิปราย พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนเปรียบเทียบ เขียนนำเสนองาน

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดสร้างสรรค์
- การคิดวิเคราะห์
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะการสังเกต

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

เราควรเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมตามอัตภาพของตน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี; ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As Good as It Gets
Advertisements

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และสรุปความ จากเรื่องที่ฟังและอ่าน	คำตอบจากการฟังและอ่านในกิจกรรม New Language	ประเมินการฟังและอ่านในกิจกรรม New Language จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5	สนทนากับเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับ	ถ้อยคำพูดสนทนากับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับจากกิจกรรม Practice	ประเมินการพูดสนทนากับเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่ยอมรับจากกิจกรรม Practice โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- trunk (n.): a large, heavy suitcase used for travelling (กระเป๋าสำหรับเก็บเสื้อผ้าหรือสิ่งของสำหรับการเดินทาง)
- acknowledged (adj.): generally accepted (เป็นที่ยอมรับ)
- status symbol (n.): a possession that someone is proud of and considers to be a symbol of their money or power (เครื่องแสดงฐานะทางสังคม, ดัชนีชี้วัดฐานะทางสังคม)
- engagement ring (n.): a ring given to a bride and a bridegroom on wedding day (แหวนหมั้น)
- prestige (n.): the reputation based on the high achievement (ชื่อเสียง)
- fake (adj.): false, not real (ปลอม, เลียนแบบ)
- roll out (v.): to make a new product, service, or system available for the first time (เปิดตัวผลิตภัณฑ์)
- flashy (adj.): smart and noticeable (หรูหรา, สะดุดตา)
- exclusive (adj.): available to a small group, often people with money or high social status (พิเศษ, เฉพาะ)

- royalty (n.): members of royal families (ราชตระกูล)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม New Language
 - as good as it gets เป็นสำนวนหมายถึง สิ่งนั้นมีคุณภาพดีเท่าที่จะเป็นไปได้ หรือออกมาดีเท่าที่มันจะเป็นได้
- **หน้าที่ภาษา**
 - To make comparisons
 - To talk about advertising
 - To talk about designer brands
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Comparative: *as.....as*
 - Adverb of Degree: *so....that*
 - Pronouns: *-body, -one, -thing*
 - Adverbs: *-where*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า status symbol บนกระดาน และอธิบายความหมายโดยให้นักเรียนดูภาพจาก power point ดังนี้
 - ภาพที่ 1 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Louis Vuitton
 - ภาพที่ 2 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Prada
 - ภาพที่ 3 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Coach
 - ภาพที่ 4 เป็นคำถาม: What do you think about people who carry these bags?
นักเรียน: (have a lot of money, rich, high society)
 - ภาพที่ 5 เป็นภาพยี่ห้อรถ Rolls-Royce
 - ภาพที่ 6 เป็นภาพยี่ห้อรถหรูเปิดประทุน
 - ภาพที่ 7 เป็นคำถาม: Who can buy these kinds of cars?
นักเรียน: (rich man/woman)
 - ภาพที่ 8 เป็นภาพนาฬิกาข้อมือยี่ห้อ Rolex
 - ภาพที่ 9 เป็นภาพแหวนเพชรยี่ห้อต่าง ๆ
 - ภาพที่ 10 เป็นภาพไข่ปลาเคเวียร์ (Caviar) สีส้มและสีดำ
 - ภาพที่ 11 เป็นภาพของพนักงานกำลังเสิร์ฟอาหารที่มีไข่ปลาเคเวียร์ (Caviar)
 - ภาพที่ 12 เป็นคำถาม: Can you give the meaning of "status symbol"?
นักเรียน: (Only rich people can buy these expensive things: Louis Vuitton, Rolls-Royce, Rolex, Diamond, and Caviar. Therefore, these brand names are status symbol and reflect the user's status.)

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องจับใจความสำคัญ สรุปความจากเรื่องที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก และพูดสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่นิยม

กิจกรรม New Language

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน trunk, acknowledged, prestige, fake, flashy, exclusive, royalty แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูแจก Worksheet 1 ประกอบการฟังเรื่อง As Good as It Gets ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจก่อนการฟัง
- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับที่มาของผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก แล้วให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างขณะฟังคำบรรยายเกี่ยวกับที่มาของผลิตภัณฑ์ และตอบคำถามหลังจากการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 พร้อมกับเติมคำในช่องว่าง และฟังรอบที่ 2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความที่เติมและตอบคำถาม 10 ข้อ
- ครูประเมินการฟังและอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องและใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 ให้นักเรียนฟัง และหยุดในช่วงที่นักเรียนต้องเติมคำลงในช่องว่าง และตรวจสอบคำตอบจากคำถาม 10 ข้อ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้าย Worksheet 1)
- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ As Good as It Gets และให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 62 ทั้ง 5 ภาพ พร้อมกับถามนักเรียนว่า Which of the items on this page appeal to you? Which of them are status symbols in Thailand?
นักเรียน: (.....all of them,.....)

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังน้ำเสียงการพูด และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาและผลัดกันเป็น A และ B
- ครูอธิบายโครงสร้างประโยคในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 และ 2
 1. It is so + adjective + that + ประโยค
It was so + adjective + that + ประโยค
ใช้ในการบรรยายคุณลักษณะของคน สิ่งของ สถานที่ เช่น
 - Bill Gate is so rich that he can give scholarship to the students.
บิลล์ เกตส์ ร่ำรวยมากจนเขาสามารถที่จะให้ทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนได้
 - Louis Vuitton luggage was so popular that he started designing handbags.
กระเป๋าเดินทางของ Louis Vuitton เป็นที่นิยมจนเขาต้องออกแบบกระเป๋าถือ
 - Oprah Winfrey's voice is so clear that I can follow her speech.
เสียงพูดของ Oprah Winfrey ชัดเจนจนฉันสามารถเข้าใจในสิ่งที่เธอพูด
 - Phuket Island is so beautiful that tourists all over the world plan to visit.
เกาะภูเก็ตสวยงามจนนักท่องเที่ยวทั่วโลกวางแผนที่จะมาเที่ยว

2. It is (isn't) as + adjective + as + ประโยค

It was (wasn't) as + adjective + as + ประโยค

ใช้ในการเปรียบเทียบ (comparison) คุณลักษณะของคน สิ่งของ สถานที่ ว่ามีคุณค่าหรือลักษณะที่เหมือนหรือไม่เหมือนกัน เช่น

- John is as tall as Henry.
จอห์นสูงพอ ๆ กับเฮนรี่
- Louis Vuitton handbags are as popular as luggage
กระเป๋าถือของ Louis Vuitton เป็นที่นิยมพอ ๆ กับกระเป๋าเดินทาง
- Rolls-Royce models aren't as flashy as Ferrari.
แบบจำลองรถยี่ห้อ Rolls-Royce ไม่หรูหราเท่ายี่ห้อ Ferrari
- Samchuk Market is as famous as Floating Market.
ตลาดสามชุกมีชื่อเสียงโด่งดังพอ ๆ กับตลาดน้ำ
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาเลียนแบบกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 และ 2 ตามความเป็นจริง และฝึกสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่นิยม โดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นฟัง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา



Brand names ของสินค้าที่ผลิตในประเทศกลุ่มอาเซียน

ครูให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันหา brand name ของสินค้า 2 รายการที่ผลิตในประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่มอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย) พร้อมทั้งโฆษณาสินค้านั้น ๆ (ถ้าหาไม่ได้) นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอสินค้า brand name 2 รายการที่หาได้ พร้อมทั้งโฆษณาสินค้านั้น ๆ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 62
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. power point ภาพสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
5. Worksheet 1
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Kopi_Luwak
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Trung_Nguy%C3%AAn

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

Worksheet 1

Status Symbol

A. Directions: Listen to the texts and fill in the blanks with the given words.

1. Louis Vuitton Bag

Louis Vuitton started his business in Paris in (1)..... manufacturing (2)..... for the rich. His luggage was so popular that he started designing (3)....., which became as popular as his trunks. Louis Vuitton is (4)..... as the “first designer” brand and his products remains a (5)..... status symbol.	(1) 1914 / 1854 (2) trunks / luggage (3) handbags / bags (4) well-known / acknowledged (5) popular / major
--	---

2. Tiffany's Solitaire

The classic (1).....ring was created in 1886 by the American jeweler Tiffany. It can cost as little as (2)....., but some cost \$113,000 or even more, depending on the size of the (3).....	(1) management / engagement (2) \$5,000 / \$500 (3) jewelry / diamond
---	--

3. Rolex Watch

Rolex was the first (1).....to receive the Swiss Certificate of Precision, in 1910. Rolex watches have been a symbol of (2)..... performance and (3)..... for over a century. A luxury Rolex watch that cost anything less than \$2,000 is probably a (4)	(1) watch / wristwatch (2) reliable / available (3) prestige / precious (4) sake / fake
--	--

4. Rolls-Royce

The company has been rolling out their models since (1)..... They aren't as flashy as other (2)..... vehicles, such as the Ferrari or the Porsche. However, the simplest (3)..... costs around \$230,000. Anyone wishing for something more (4) will have to pay as much as \$800,000.	(1) 1904 / 1994 (2) luxury / salary (3) model / modern (4) exclusive / expensive
---	---

5. Caviar

Caviar has been a status symbol for socialites and (1)..... for centuries. The caviar-producing sturgeon was proclaimed a royal (2) in England by Edward II (1284-1327). However, no caviar is as (3).....as the black eggs from the Caspian and Black Sea (4)fish	(1) normally / royalty (2) hit / fish (3) expensive / exclusive (4) beluga / blue
--	---

B. Directions: Answer the questions.

- Who started the business of Louis Vuitton?.....
- What was the first product of Louis Vuitton?.....
- Why is Louis Vuitton a major status symbol?.....
- Who created the classic engagement ring?.....
- How much does it cost?
- Why is Rolex watch popular?.....
- A luxury Rolex watch that cost anything less than \$2,000 is probably a fake.
What does this sentence mean?.....
- How much does the simplest model of Rolls-Royce cost?
- How much does the exclusive model of Rolls-Royce cost?
- What kind of fish gives black eggs?

เฉลยคำตอบ A

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Louis Vuitton Bag | (1) 1854 (2) trunks (3) handbags (4) acknowledged (5) major |
| 2. Tiffany's Solitaire | (1) engagement (2) \$5,000 (3) diamond |
| 3. Rolex Watch | (1) wristwatch (2) reliable (3) prestige (4) fake |
| 4. Rolls-Royce | (1) 1904 (2) luxury (3) model (4) exclusive |
| 5. Caviar | (1) royalty (2) fish (3) exclusive (3) beluga |

เฉลยคำตอบ B

- | | |
|--|--|
| 1. Louis Vuitton | 6. a symbol of reliable performance and prestige |
| 2. trunk | 7. It means that a real Rolex costs more than \$2,000. |
| 3. This product is for the rich/expensive. | 8. \$230,000 |
| 4. (American jeweler) Tiffany | 9. \$800,000 |
| 5. from \$5,000 to \$113,000 or even more | 10. beluga |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As Good as It Gets
Advertisements

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับ อาชีพในการโฆษณาสินค้า	ถ้อยคำสนทนาได้ตอบ เกี่ยวกับอาชีพในการ โฆษณาสินค้าจากกิจกรรม Conversation	ประเมินการสนทนาได้ตอบ เกี่ยวกับอาชีพในการ โฆษณาสินค้าในกิจกรรม Conversation โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงประโยค ถูกต้องตามหลักการอ่าน ออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียงจาก กิจกรรม Pronunciation	ประเมินการอ่านออกเสียง ในกิจกรรม Pronunciation โดยใช้แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญและตอบคำถามใน กิจกรรม Listening จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- a trend setter (n.): someone who helps popularize a new fashion (ผู้นำแฟชั่น)
- popularize (v.): to make popular (ทำให้เป็นที่นิยม)
- influence (v.): to affect the way that someone thinks or behaves, or to affect the way that something happens (ทำให้หลงใหล)
- responsible buyer (n.): a person who selects clothes to wear by his/her own (คนที่ตัดสินใจเลือกซื้อเสื้อผ้าหรือของใช้ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง)
- be out of step (v.): to have his/her own idea to do something (มีความคิดเป็นของตัวเอง, แตกต่างจาก)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I agree. หมายถึง ยอมรับหรือเห็นด้วย เช่น I agree with you. ฉันเห็นด้วยกับคุณ
- You're absolutely right. มีความหมายเหมือน I agree with you 100 percent. หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- I guess you're right. มีความหมายเหมือน I think you are right. ใช้ในเชิง เห็นด้วย

- หน้าทีภาษา

- To make comparisons
- To talk about advertising
- To talk about designer brands

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Comparative: *as.....as*
- Adverb of Degree: *so....that*
- Pronouns: *-body, -one, -thing*
- Adverbs: *-where*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า How do you select your clothes to wear, from a role model such as well-known film stars or by your own?, Which brand name is very popular?
นักเรียนอาจตอบว่า a well-known film stars / by my own

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้า ฟังโฆษณาสินค้าแล้วตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาบนกระดาน เช่น a trend setter, popularize, influence, responsible buyer, out of step, I agree., You're absolutely right., I guess you're right. แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา)
- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนา และต้องตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 63
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามทั้ง 4 ข้อ ในกิจกรรม About the Conversation และสอบถามนักเรียนว่าเข้าใจคำถามทุกข้อหรือไม่ หากสงสัย ครูช่วยอธิบายให้เข้าใจชัดเจน
- ครูเปิดครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 16 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดในการตอบคำถาม

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยหยุดตรงที่เป็นคำตอบ เมื่อตรวจสอบคำตอบเสร็จ ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ผูกสนทนาโดยผลัดกันเป็น Emily และ Isabella ครูเดินฟังการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้า โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 63 Listen and repeat. Notice how content words, like nouns and main verbs, receive the strongest emphasis. โดยให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนตัวหนาในประโยคคือ content words ที่นักเรียนจะต้องออกเสียงเน้นหนัก
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 17 กิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงแต่ละประโยค
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผูกการออกเสียงและช่วยแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนออกมาอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 63 Listen and choose what each advertisement is trying to sell. และให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 63 ดูสินค้าที่จะขาย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 18 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 63 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญและเลือกสินค้าที่โฆษณา และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียง เมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 41 ข้อ A-B (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 63
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 41
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

As Good as It Gets

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Advertisements

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยค เปรียบเทียบและประโยค แสดงผลลัพธ์ในการเขียน สื่อสาร	คำตอบจากการทำกิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการทำกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวภาษา
-
- หน้าทีภาษา
 - To make comparisons
 - To talk about advertising
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Comparative: as.....as
 - Adverb of Degree: so....that
 - Pronouns: -body, -one, -thing
 - Adverbs: -where

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนการใช้คำเปรียบเทียบ It is (isn't) as + adjective + as + ประโยค ในการเปรียบเทียบ (comparison) ที่เรียนมาจากกิจกรรม New Language โดยเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน เช่น
 - Louis Vuitton handbags are as popular as its trunk.
 - Rolls-Royce models aren't as flashy as Ferrari.
 และครูเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่ได้แต่งไว้ 2-3 ประโยคบนกระดาน
- ครูทบทวนการใช้ประโยค
 - It is so + adjective + that + ประโยค
 - It was so + adjective + that + ประโยค

ใช้ในการบรรยายคุณลักษณะของคน สิ่งของ สถานที่ โดยเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน เช่น

- Tiffany ring was so beautiful that I couldn't resist it.
- Louis Vuitton luggage was so popular that he started designing handbags.
- Oprah Winfrey's voice is so clear that I can follow her speech.

และครูเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่ได้แต่งไว้ 2-3 ประโยคบนกระดาน

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกใช้ประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการเขียนสื่อสาร

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการเปรียบเทียบ Comparative: as.....as และ Adverb of Degree: so.....that ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน เช่น
 - This soda tastes as good as the other.
 - The bus isn't as expensive as the plane.
 - The weather was so cold that we couldn't go out.
 - The movie was so boring that I fell asleep.
- เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูถามนักเรียนว่า Why couldn't we go out? Why did I fall asleep?
นักเรียนอาจตอบว่า Because the weather was so cold. / Because the movie was so boring.
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า
 - The weather was so cold. ผลลัพธ์คือ we couldn't go out.
 - The movie was so boring. ผลลัพธ์คือ I fell asleep.
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง B พร้อมดูภาพประกอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar C และให้นักเรียนอ่านออกเสียง Adjectives ที่อยู่ในกรอบทั้งหมดพร้อมทั้งให้บอกความหมายและอ่านตัวอย่างการเขียน เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 6 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Pronouns: -body, -one, -thing / Adverbs: -where จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนสรุปความแตกต่างการใช้ somebody, everyone, something และ anybody, anyone, nothing ในประโยค และครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้
 - every- = all of the member of a given group
 - some- = a certain number of the members of a given group
 - any- = one, it does not matter which, of the members of a given group
 - no- = not one of the members of a given group
- ครูอธิบาย Indefinite Pronoun ที่ลงท้าย -body และ -one ว่ามีความหมายเหมือนกัน เช่น somebody และ someone และคำที่เริ่มต้นด้วย some- ใช้ในประโยคบอกเล่า ส่วนคำที่เริ่มด้วย any- ใช้ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 64

- เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนบอกคำตอบที่เลือกและอ่านประโยคทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการทำกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 42-43 ข้อ C-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 64-65
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 42-43

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As Good as It Gets

Advertisements

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุนายละเอียดเกี่ยวกับ บทความที่อ่าน	คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary	ประเมินการอ่านจาก กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2	สืบค้นข้อมูลและ เขียนนำเสนองาน	ผลงานการสืบค้นข้อมูลและ การเขียนนำเสนอจาก การทำกิจกรรม World Link	ประเมินการสืบค้นข้อมูล และการเขียนนำเสนอ จากกิจกรรม World Link โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- corpse (n.): a dead body (ซากศพ)
- sophisticated (adj.): well-made, often with complex parts (หรูหรา, ซับซ้อนน่าสนใจ)
- papyrus (n.): a tall water plant, strips of which can be used to make paper (ต้นกก
จำพวกหนึ่ง)
- prize (v.): to consider something to be very important and special (ประเมินค่าสูง)
- terrain (n.): a type of land surface, e.g., rocky, flat (ภูมิประเทศ)
- conquest (n.): the act of taking control of a country, city, etc. through the use of force
(การพิชิตดินแดน)
- nobility/noble (n.): a group of people that are the highest social class (คนชั้นสูง)
- obsession (n.): something that you can't stop doing, often to an excessive degree
(ความหลงใหล, การครอบงำจิตใจ)
- vanity (n.): something that you spend a lot of money on, especially more than you
should (ความฟุ้งเฟ้อ)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าที่ภาษา

-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า What kinds of shoes do you usually wear: sandals, trainers, high heels, flats, or flip-flops?, Do you choose shoes for comfort or style?
นักเรียนอาจตอบว่า sandals, trainers, flats, etc. / comfort/style

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความ และระบุนายละเอียดจากบทความที่อ่าน และสืบค้นข้อมูลพร้อมเขียนนำเสนอผลงาน

กิจกรรม Reading

- ครูอ่านออกเสียงข้อสอบทอ่าน Shoes: A Need or Desire? และคำถาม What do you know about the history of shoes? ครูให้นักเรียนที่มีความรู้ประวัติรองเท้าเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เช่น ประวัติรองเท้าของคนจีนสมัยโบราณ เป็นต้น

i FACT FILE

รองเท้าที่ราคาแพงที่สุดในโลก คือรองเท้า Harry Winston Ruby Slippers ราคา \$3,000,000 ทำขึ้นพิเศษเพื่อเฉลิมฉลองครบรอบปีที่ 50 ของ The Wizard of Oz แฮร์รี วินสตัน บุตรชายของโรนัลด์ วินสตัน รองเท้าประดับด้วยทับทิม 4,600 เม็ด รวม 1,350 กะรัต และเพชรอีก 50 กะรัต

- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยใช้เวลา 10 นาที ในขณะที่อ่านให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 19 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 66 รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และให้อ่านข้อมูลขณะที่ฟังซีดีบันทึกเสียง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนระบุประโยคว่า True or False จำนวน 5 ข้อ นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครระบุประโยคว่า True or False (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Content Vocabulary: Circle the words that are materials และให้นักเรียนทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนบอกว่าเป็น materials หรือไม่ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม World Link



- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 67
Research a major brand sold worldwide and present its history to the class.
- ครูปรับกิจกรรมโดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสินค้ายี่ห้อที่เป็นที่นิยมที่มีขายในประเทศกลุ่มอาเซียนแทน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูล การคัดสรรข้อมูล และวิธีการเขียนนำเสนอ และหน้าที่ของแต่ละคน หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลและการเขียนนำเสนองานโดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านในกิจกรรม Reading สำหรับบางคน เช่น นักร้อง ดารา นักแสดง รองเท้าอาจนับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นหรือของสำคัญในการประกอบอาชีพ เพราะคนเหล่านั้นอาศัยรูปลักษณ์และการแต่งกายเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน นักเรียนคิดว่าตนเองมีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องมีรองเท้าจำนวนมากมาย หากนักเรียนมีเงินเหลือใช้ นักเรียนจะสะสมรองเท้าหรือของสะสมอย่างอื่นหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร



Sufficiency Economy

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป

โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ที่มา: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ www.sufficiencyeconomy.org

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 66-67
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://opishposh.com/10-most-expensive-shoes-in-the-world/>
 - <http://women.kapook.com/view75458.html>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

As Good as It Gets
Advertisements

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	พูดอภิปรายเกี่ยวกับ ทัศนคติในการเลือกรองเท้า ที่สวมใส่	ถ้อยคำพูดอภิปราย เกี่ยวกับทัศนคติในการ เลือกรองเท้าที่สวมใส่ใน กิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดอภิปราย เกี่ยวกับทัศนคติในการเลือก รองเท้าที่สวมใส่ในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ	ข้อความเขียนบรรยาย เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ ชื่นชอบจากการทำ กิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนบรรยาย เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ จากกิจกรรม Writing โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า
 - What kinds of shoes are popular for Thai teenagers?
 - Is it made in Thailand or other countries?
 - Are you a person who collects shoes?

นักเรียนอาจตอบว่า rubber shoes, Thailand, Yes/No

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครอบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องพูดสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับทัศนัในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่และเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ

กิจกรรม Speaking

- ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามจากกิจกรรม Speaking และตอบคำถามจากความเป็นจริงทั้ง 4 ข้อ และเรียบเรียงคำพูดให้เหมาะสม กำหนดเวลา 15 นาที
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คนที่ 1 อาสาสมัครเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม โดยครูสาธิตวิธีการสัมภาษณ์แบบรายการโทรทัศน์ และฝึกการอ่านคำถามให้กับนักเรียนที่จะสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม
- ครูฟังการพูดสนทนาของนักเรียนทุกกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดอภิปรายเกี่ยวกับทัศนัในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเลือกกลุ่มที่พูดสนทนาได้คล่องแคล่ว พูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 67 Write about a product or brand that impresses you.
- ครูแนะนำการวางแผนในการเขียน Planning โดยใช้คำถามนำ (leading questions) ดังนี้
 1. What is the name of the product?
 2. What kind of the products are they? Are they shoes, clothes, watches, bags,...etc.?
 3. Why does this product impress you?
- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 9 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44 ข้อ H

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 67
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 44

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

209

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63-66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Food

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร สนทนาเกี่ยวกับวิธีการปรุงอาหาร อ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอก สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับต้นกำเนิดของอาหารที่สนใจ เขียนและพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยที่มีชื่อระดับนานาชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย : นักเรียนเห็นคุณค่าของอาหาร
ประจำชาติ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น พูดบรรยาย พูดนำเสนอ
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ตีความ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนสูตรอาหาร

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การสืบค้นข้อมูล
- การสังเกต
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

แต่ละชนชาติต่างมีเอกลักษณ์และวัฒนธรรมในการบริโภคและการประกอบอาหารที่แตกต่างกัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหาร	ถ้อยคำสนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหารในกิจกรรม Practice	ประเมินการสนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหารในกิจกรรม Practice โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	ถ้อยคำอ่านออกเสียงในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียงในกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และระบุนายละเอียดจากเรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความสำคัญ และระบุนายละเอียดในกิจกรรม Listening จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- staple food (n.): a food that is needed and used all the time (อาหารหลักซึ่งคนส่วนใหญ่บริโภค เช่น แป้ง ข้าว มันฝรั่ง เป็นต้น)
- nutrient (n.): a substance in food that plants, animals, and people need to live and grow (สารอาหารซึ่งจำเป็นต่อการทำให้พืช สัตว์ และมนุษย์ เจริญเติบโต)

กิจกรรม Conversation

- beforehand (adv.): ahead of time, in advance (ก่อน, ล่วงหน้า)
- goggle (n.): a large spectacles to protect the eyes against dust or water (แว่นตากันลม ฝุ่น น้ำ ฯลฯ)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจ

- Wow! ว้าว! เป็นคำอุทานแสดงความประหลาดใจ ดีใจ หรือยินดี (ไม่เป็นทางการ)
- That's amazing. แปลว่า น่าทึ่ง น่าประหลาดใจ
- Is that so? แปลว่า จริงหรือ อย่างนั้นหรือ
- That's interesting. แปลว่า นั่นก็น่าสนใจนะ

- หน้าที่ภาษา

- To talk about different foods
- To discuss preparation of food

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Passive Voice
- Modals in the Passive

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - What is your favorite food? Do you know how to prepare it?
 - Do you like food from other countries? Who does most of the cooking in your family?
 - Do you like to try new foods?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนากลุ่มและบอกวิธีปรุงอาหาร อ่านออกเสียงบทสนทนา ได้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร และฟังคำแนะนำในการประกอบอาหารได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านข้อความเกี่ยวกับการทำอาหารในภาพ และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ raw, grill, boil, roast, bake, fry โดยให้นักเรียนดู Picture Dictionary ในหนังสือเรียน หน้า 104
- ครูให้นักเรียนในกลุ่มพูดเปรียบเทียบวิธีปรุงอาหารในภาพกับวิธีปรุงอาหารชนิดเดียวกันในประเทศไทย
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังการออกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Passive Voice ในบทอ่านและบอกนักเรียนว่า Passive Voice จะเป็นโครงสร้างทางภาษาหลักของบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 22 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 74 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาเป็นคู่และให้ออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วสุ่มให้นักเรียนบางคู่อ่านบทสนทนา ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแก้ไขเรื่องการออกเสียง
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาสอบถามวิธีปรุงอาหารที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันและฝึกสนทนา ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนออกมาสนทนาพุดถามและบอกวิธีปรุงอาหาร โดยการพุดปากเปล่า
- ครูประเมินการสนทนาถามและบอกวิธีปรุงอาหารโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Conversation

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ chef โดยตอบคำถามดังนี้
 - What do chefs do?
 - How does a person become a chef?
 - What do you consider to be the positive and negative aspects of a chef work?
 - Would you like to work as a chef?
 - Do you know any well-known chef in Thailand?
 นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ในกิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยนักเรียนปิดหนังสือเพื่อจับความโดยรวม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75 เพื่อให้มีจุดประสงค์ในการฟังและอ่าน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 23 ให้นักเรียนฟังบทสนทนายรอบที่ 2 พร้อมทั้งให้อ่านตามเบา ๆ เพื่อฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนา โดยผลัดกันเป็น chef และ customer
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับคำแนะนำของพ่อครัวในการประกอบอาหาร โดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนศึกษาสำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจและคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมในกิจกรรม Conversation Strategy ในหนังสือเรียน หน้า 75
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สำนวนแสดงความสนใจหรือประหลาดใจเป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญที่แสดงให้ผู้พูดเห็นว่า เราสนใจในสิ่งที่ผู้พูดพูดและต้องการให้ผู้พูดอธิบายหรือขยายความรายละเอียดในเรื่องนั้น ๆ เพิ่มเติม ส่วนคำถามที่ใช้ในการถามข้อมูลเพิ่มเติมก็เป็นกลยุทธ์ในการสนทนาที่สำคัญเช่นเดียวกันคือ ต้องการแสดงให้ผู้พูดเห็น

ว่าเราสนใจในสิ่งที่พูดและต้องการให้ผู้พูดขยายความเพิ่มเติม แต่ผู้พูดจะตอบคำถามแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทของการสนทนา

กิจกรรม Pronunciation

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 75 และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง (intonation rises and falls)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 24 กิจกรรม Pronunciation รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูงต่ำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนเขียนรายการอาหารที่ชอบ 3 รายการ โดยเริ่มต้นประโยคด้วย I like
- ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้ผลัดกันอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้คู่ของตนฟังโดยให้ฝึกออกเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย และให้นักเรียนผลัดกันตรวจสอบการออกเสียงของคู่ของตนเอง

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 75 และบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟัง chef ให้คำแนะนำในการประกอบอาหาร และให้นักเรียนดูตารางแสดงรายการอาหาร 4 ชนิด ที่นักเรียนจะต้องเขียนสิ่งที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 25 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับความโดยรวม และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเขียนข้อมูลที่ chef แนะนำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49 ข้อ A-C (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 74-75
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 49
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/showing-interest>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยคที่มี รูปกริยา Passive Voice	คำตอบจากการทำกิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Grammar

- omit (v.): to leave out, to not do something (ละเว้น, ไม่กระทำ)
- recipe (n.): a set of instructions for cooking a particular type of food (ตำรับอาหาร)
- pudding (n.): a thick, sweet, soft, and creamy food that is usually eaten cold at the end of a meal (ขนมพุดดิ้ง)
- napkin (n.): a square piece of cloth or paper used for protecting your clothes and for cleaning your hands and lips during a meal (ผ้าเช็ดมือหรือเช็ดปากขณะรับประทานอาหาร)
- event (n.): an important performance, sports, competition, party, etc. which has been arranged for a particular date and time (งานการแสดง กีฬา การแข่งขัน งานเลี้ยงที่สำคัญ ซึ่งได้ถูกจัดเตรียมและกำหนดวันเวลาไว้แล้วโดยเฉพาะ)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about different foods
 - To discuss preparation of food
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Passive Voice

- Modals in the Passive

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนกลับไปดูการใช้ Passive Voice ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 74 และให้นักเรียนจับคู่และขีดเส้นใต้กริยารูป Passive Voice ในข้อความแต่ละข้อความ แล้วให้นักเรียนผลัดกันบอกกริยาดังกล่าวในแต่ละข้อความ เช่น Fish can be eaten raw or cooked.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกการใช้ประโยคที่มีรูปกริยา Passive Voice

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Passive Voice และตัวอย่างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 76 ให้นักเรียนสังเกตว่า รูปกริยา Passive Voice ต้องมี Verb to be เป็นกริยาช่วย และกริยาแท้อยู่ในรูป Past Participle และ by จะใช้ในกรณีที่ต้องการเน้นถึงผู้กระทำเนื่องจากเป็นบุคคลที่เฉพาะเจาะจง หรือมีความสำคัญที่ต้องระบุ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Passive Voice มักจะใช้ในกรณีที่บุคคลหรือสิ่งที่เป็นผู้กระทำมีความสำคัญน้อยกว่าการกระทำ หรือในกรณีที่ไม่ทราบตัวผู้กระทำ หรือไม่จำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงผู้กระทำเพราะเป็นที่เข้าใจตรงกันอยู่แล้วว่าเป็นผู้ใดหรือสิ่งใด
- ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามักจะพบการใช้ Passive Voice ในการบรรยายกระบวนการทางเทคนิคและอุตสาหกรรม และมักจะใช้ในเอกสาร บัญชี ประกาศของทางราชการ การใช้ Passive Voice ดูเป็นทางการมากกว่า Active Voice และใช้ในการเขียนมากและในการสนทนาประจำวันน้อย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนรูปกริยา Passive Voice บนกระดานในโครงสร้างประโยค Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past perfect, Future และ Modals in the Passive หากนักเรียนมีข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบโดยอ่านออกเสียงทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 76 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแรกพร้อมกัน และให้นักเรียนสังเกตว่ากริยาในทุกประโยคเป็น Active Voice และสังเกตว่าประธานของแต่ละประโยคไม่เป็นที่รู้จักและไม่เฉพาะเจาะจง เมื่อเปลี่ยนประโยคเป็น Passive Voice จึงไม่ต้องใช้ 'by'
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือด้วยตนเองและให้สังเกตว่าในประโยค Passive Voice ที่นักเรียนเขียนขึ้นใหม่มีความหมายเหมือนประโยค Active Voice เดิม
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

FACT FILE

- คำว่า napkin เป็นคำที่ใช้โดยทั่วไป หมายถึง ผ้าหรือกระดาษสำหรับกันเปื้อนและเช็ดมือหรือเช็ดปากในระหว่างรับประทานอาหาร แต่ชาวอังกฤษและชาวแคนาดา มักจะใช้คำว่า serviette และชาวอเมริกันจะใช้คำว่า sanitary pad
- ครูให้นักเรียนดูภาพ Unusual Foods ในหนังสือเรียน หน้า 77 และแสดงความคิดเห็นโดยตั้งคำถามนำดังนี้
 - What do you know about these foods?
 - Where are they from?
 - How are they eaten?
- ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การกินอาหารแปลก ๆ (ถ้ามี)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 77 เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 9 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 77 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และนักเรียนดูตัวอย่างประโยค และนักเรียนค้นคว้าว่าประเทศอะไรกินหรือดื่มอะไรเป็นอาหาร และนำมาเปรียบเทียบ
- ครูประเมินการเขียนประโยค Passive Voice ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51 ข้อ D-G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 76-77
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 50-51
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.answers.com/napkin>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ดีความ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary	ประเมินการอ่านบทความในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และให้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 3.1 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของอาหารประจำชาติในกลุ่ม ASEAN	ข้อมูลที่สืบค้นและผลงานนำเสนอที่มาจากอาหารประจำชาติในกลุ่ม ASEAN	ประเมินการสืบค้นข้อมูลและผลงานนำเสนอที่มาจากอาหารประจำชาติในกลุ่ม ASEAN โดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และให้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- medicinal (adj.): used as medicine or to promote good health (ที่ใช้เพื่อเป็นยาหรือเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี)
- abundance (n.): a large number of something (ความอุดมสมบูรณ์, จำนวนมาก)
- sacred (adj.): relating to God or religion; holy and special (ศักดิ์สิทธิ์, ที่เป็นของหรือเกี่ยวข้องกับพระเจ้าหรือศาสนา)
- uproot (v.): to pull a plant from the ground completely with its roots (ถอนต้นไม้จากดินทั้งต้นทั้งรากและโคน)

- colonies (n.): countries or areas that are under the political control of a more powerful country (ประเทศหรือดินแดนซึ่งตกอยู่ภายใต้การควบคุมทางการเมืองของประเทศที่มีอำนาจมากกว่า, อาณานิคม)
- basin (n.): an area of land from which water runs down into a river (ดินแดนบริเวณที่มีลักษณะเป็นแอ่งเป็นที่ราบลุ่มที่น้ำไหลลงแม่น้ำ)
- commodity (n.): a product that can be sold to make a profit (ผลผลิตซึ่งสามารถนำไปขายเพื่อให้ได้กำไร, สินค้า)
- harsh (adj.): difficult to live in (conditions/weather) and very uncomfortable, cold, etc. ((อากาศ) ปรวนแปร, เลวร้าย)
- culture (n.): planting (การเตรียมที่ดินเพื่อเพาะปลูก)
- drought (n.): a long period of dry weather with no rain (ภาวะอากาศแห้งแล้งเป็นเวลานานเนื่องจากฝนไม่ตก)
- solitude (n.): the state of being alone away from other people (การอยู่โดดเดี่ยว)
- digestible (adj.): (food) that is digestible is easily changed into substances that your body needs ((อาหาร) ซึ่งถูกย่อยได้ง่ายให้เป็นสสารซึ่งร่างกายสามารถนำไปใช้ได้)
- bile (n.): a liquid produced in the liver that helps in the digestion of fats (ของเหลวซึ่งถูกผลิตในตับ ซึ่งช่วยในการย่อยสลายไขมัน, น้ำดี)
- culinary (adj.): related to cooking (เกี่ยวกับการปรุงอาหาร)
- bouquet (n.): a fragrant smell (กลิ่นหอม)
- parameters (n.): any factor that defines a system and determines (or limits) its performance (ตัวแปร)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Reading
 - be sentenced to death หมายถึง การถูกสั่งลงโทษโดยการประหารชีวิตอย่างเป็นทางการ และถูกต้องตามกฎหมายโดยผู้พิพากษา หรือกษัตริย์ในสมัยโบราณ
- **หน้าที่ภาษา**
 -
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Passive Voice
 - Modals in the Passive

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Olive oil บนกระดาน และถามนักเรียนว่าคืออะไร และให้นักเรียนช่วยกันบอกรายการอาหารที่ใช้ น้ำมันมะกอกในการปรุง และเขียนรายการอาหารที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- ให้นักเรียนช่วยกันบอก Cooking oil ชนิดต่าง ๆ และบอกด้วยว่ามาจากไหนและผลดีอย่างไร

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับน้ำมันมะกอกแล้วตอบคำถาม พูด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของอาหารที่สนใจ

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 78 และพูดบรรยายสิ่งที่เห็นจากภาพ
- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น uproot, basin, commodity, harsh, digestible, bile แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดา ความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 เพื่อจับความโดยรวม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 26 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 78-79 ให้นักเรียนฟัง และให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 79 เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านบทความจากการทำกิจกรรม About the Reading และ Academic Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีประธานดำเนินการแสดงความคิดเห็น และเลขานุการกลุ่มจดบันทึกการพูด แสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อ 3 หัวข้อดังนี้
 - Is olive oil used for cooking in your country? In what dishes?
 - What other kinds of cooking oil are used?
 - What ingredients are typical in your country?
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มพูดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตฟังการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เลขานุการ กลุ่มบันทึกการแสดงความคิดเห็น
- ครูให้ประธานและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรุงอาหารโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

กิจกรรม World Link



- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 79
- ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาจากอาหารจานเด็ดของชาติต่าง ๆ ที่สนใจ เช่น Noodles หรือ French fries แต่ปรับกิจกรรมให้เป็นการสืบค้นข้อมูลเรื่องที่มาจากอาหารประจำชาติ ASEAN จากอินเทอร์เน็ตแทน
- ให้นักเรียนนำเสนองานโดยติดผลงานที่บอร์ดนิเทศ
- ครูประเมินการสืบค้นข้อมูลและผลงานนำเสนอที่มาจากอาหารประจำชาติ ASEAN โดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

i CULTURE CORNER

- ชาวอเมริกันเรียกมันฝรั่งทอดชิ้นผอม ๆ ยาว ๆ ว่า French fries แต่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งทอดชนิดเดียวกันนี้ว่า chips และที่รู้จักเป็นที่นิยมอย่างมากหรือจะเรียกว่าเป็นอาหารประจำชาติของชาวอังกฤษก็ว่าได้คือ Fish and chips หรือปลาทอด รับประทานคู่กับมันฝรั่งทอด และคำว่า chips นี้ชาวอเมริกันจะหมายถึงมันฝรั่งทอดแบบเป็นแผ่นบาง ๆ หั่นตามขวางของหัวมันฝรั่ง ในขณะที่ชาวอังกฤษเรียกมันฝรั่งแบบหลังนี้ว่า crisp

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเขียนสุภาษิต (Proverb) ต่อไปนี้บนกระดาน The way to a man's heart is through his stomach.
- นักเรียนอภิปรายความหมาย แล้วครูให้แนวคิด เช่น
 - What do you do to win a man's heart?
 - What is a Thai proverb or a saying about how to make a man love you?
- ครูให้คำตอบที่ชัดเจนโดยเขียนบนกระดาน The way to make a man love you is to cook good food for him.
- นักเรียนช่วยกันคิดคำพูดของไทย คือ “เสน่ห์ปลายจวัก” เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 78-79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/French_fries

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

How Is It Cooked?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Food

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สืบค้นวิธีปรุงอาหารและ สามารถพูดและเขียน นำเสนอวิธีการปรุงอาหาร ไทย	สูตรอาหารและถ้อยคำพูด นำเสนอวิธีปรุงอาหารไทย จากการทำกิจกรรม Writing	ประเมินการสืบค้น การพูด และเขียนนำเสนอวิธีปรุง อาหารไทย จากกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินผลงานและการ นำเสนอผลงาน และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

- ครูถามนักเรียนว่ามีอาหารไทยชนิดใดบ้างที่ชาวต่างชาตินิยมรับประทาน
นักเรียนบอกรายชื่ออาหารที่เป็นที่นิยม เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/หมู เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม เลือกอาหารไทยกลุ่มละ 1 ชนิด จากต้มยำกุ้ง ผัดไทย แกงเขียวหวานไก่ ต้มข่าไก่ ข้าวผัดกุ้ง/หมู
- ให้นักเรียนสืบค้นวิธีปรุงอาหารจากอินเทอร์เน็ตหรือจากเพื่อนที่รู้วิธีปรุงอาหาร โดยเขียนชื่ออาหาร เครื่องปรุง และ ขั้นตอนการปรุง และฝึกพูดสาธิตการปรุงอาหารในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทยตามที่ได้เลือก กำหนดเวลากลุ่มละ 7 นาที

- ครูประเมินการสืบค้น การพูดและเขียนนำเสนอวิธีปรุงอาหารไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 10 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52 ข้อ 1



สูตรอาหารของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 9 กลุ่ม ให้ผู้แทนกลุ่มจับฉลากชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มหาสูตรอาหารของประเทศที่จับฉลากได้มาคนละ 1 อย่าง รวมทั้งภาพประกอบของอาหารชนิดนั้น
- นักเรียนแต่ละคนเขียนสูตรอาหารที่ตนหามาพร้อมทั้งภาพประกอบลงในกระดาษ A4 แล้วนำมาเย็บรวมกันเป็นสูตรอาหารของประเทศที่ตนรับผิดชอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสูตรอาหารชาติที่ตนรับผิดชอบในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 79
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 52
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://asiarecipe.com/brunei/brunei-meat-dishes.html>
 - <http://asiarecipe.com/philippines/philippines-vegetarian-dishes.html>
 - <http://aseancorner.blogspot.com/2011/11/national-dishes-of-asean.html>
 - http://www.nutriweb.org.my/recipe/vol2/english/sabah_sarawak/recipe_ss1.php

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

223

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67-71

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Superstitions

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการสนทนาเกี่ยวกับการคาดเดาพฤติกรรมของบุคคล อ่านบทความเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางของชาวจีนที่ผู้คนนับถือ สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับการคาดเดาเหตุการณ์ พุทธอภิปรายเกี่ยวกับความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติ เขียนบรรยายความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติของคนในสังคมไทย สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อในเรื่องเหนือธรรมชาติของต่างประเทศและของไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น : นักเรียนไม่ลบลู่
ความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติของผู้อื่น

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พุทธอภิปราย พุทธสนทนาได้ตอบ พุทธคาดเดาสถานการณ์
การอ่าน : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนเปรียบเทียบ

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การให้เหตุผล
- การสืบค้นข้อมูล
- การสังเกต
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

ความเชื่อ/ความเชื่อในเรื่องเหนือธรรมชาติมีที่มาจากรากเหง้าของประเพณีและวัฒนธรรมของชาตินั้น ๆ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

I Wonder Why
Superstitions

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาได้ตอบโดยใช้ ประโยค Modal Auxiliaries ในการคาดเดาเหตุการณ์	บทสนทนาการคาดเดา เหตุการณ์จากการทำ กิจกรรม Practice	ประเมินการสนทนาได้ตอบโดยใช้ ประโยค Modal Auxiliaries ในการคาดเดาเหตุการณ์ จาก กิจกรรม Practice โดยใช้ แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม About the Conversation	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และตอบคำถาม ในกิจกรรม About the Conversation จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญ และตอบคำถามใน กิจกรรม Listening จาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- superstition (n.): a belief that some objects or actions are lucky and some are unlucky (ความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติ)
- wonder (v.): to want to know about it, be surprised or amazed (สงสัย)

กิจกรรม Conversation

- inheritance (n.): property or money that you receive from someone when they die (มรดก)
- loner (n.): someone who likes to be alone and has few friends (ผู้ที่รักสันโดษ)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

สำนวนแสดงความสงสัย/ไม่เชื่อ

- I don't believe it. แปลว่า ฉันไม่เชื่อหรอก
- I doubt it. เป็นภาษาพูด มีความหมายว่า คงไม่ใช่อย่างนั้น คงไม่เกิดขึ้น คิดว่าไม่ใช่
- It can't be true. แปลว่า มันเป็นไปได้ไม่ได้หรอก
- I can't imagine. แปลว่า ฉันนึกไม่ออกเลย หรือฉันจินตนาการไม่ออกเลย

- หน้าที่ภาษา

- To draw conclusions and to speculate
- To discuss popular beliefs and superstitions

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Modal Auxiliaries: *can, could, may, might, must*
- Verb: *wonder*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูรูปพวงกุญแจที่มีหางกระต่ายและชี้ไปที่หางกระต่าย และถามนักเรียนว่า



What is it? Can you guess? It might be a bag or it may be a tail of a rabbit?
Who carry this? Why do some people carry this?

- ครูให้นักเรียนคาดเดาโดยใช้ประโยค I guess. It might be.....a (bag / rabbit tail).
- ครูเขียนข้อมูลที่นักเรียนบอกบนกระดานและบอกนักเรียนว่า It is a tail of a rabbit. Some motorists carry them for good luck.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 นักเรียนจะต้องสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยค Modal Auxiliaries ในการคาดเดาเหตุการณ์ จับใจความสำคัญจากบทสนทนาเกี่ยวกับการคาดเดาพฤติกรรมของบุคคล และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

กิจกรรม New Language

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 I Wonder Why.... และให้บอกความหมายของชื่อหน่วย และอธิบายว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการคาดเดา (guess) เหตุการณ์ โดยใช้ Modal Auxiliaries: *can, could, may, might, must* ตามด้วยกริยา โดยเขียนประโยคตัวอย่าง เช่น It might be a tail of a rabbit. และประโยค I wonder why..... used to express a curiosity or a desire to know. ใช้เพื่อแสดงความสงสัยหรืออยากรู้
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 80 และให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ (ไม่ต้องดูคำบรรยายใต้ภาพ) และให้พูดเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพเหล่านั้นโดยใช้ Modal Auxiliaries
- ครูสุ่มนักเรียนให้พูดตามที่ละภาพ และถามว่าเหมือนกับข้อความที่เขียนไว้ใต้ภาพหรือไม่

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 27 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 28 ในกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 80 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ให้คนหนึ่งเป็น A อีกคนหนึ่งเป็น B ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 28 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 นักเรียนที่เป็น A ออกเสียงตาม A และคนที่เป็น B ออกเสียงตาม B
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมเลือกสถานการณ์จากภาพมาคู่ละ 1 ภาพ แต่งบทสนทนาตามภาพโดยใช้ประโยค Modal Auxiliaries และฝึกสนทนา ครูเดินสังเกตการสนทนาของแต่ละคู่
- ครูให้นักเรียนออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นฟัง
- ครูประเมินการสนทนาได้ตอบในการคาดเดาเหตุการณ์ โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 80 Listen and repeat. Notice the reduction of *have* in past modals.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 29 กิจกรรม Pronunciation ให้นักเรียนฟังการลดเสียงของกริยาช่วย *have* และให้อ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียงให้คู่ของตนฟัง
- ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคู่

กิจกรรม Conversation

- ครูให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียนที่ขาดเรียนจนเกือบจะไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค และแสดงสาเหตุของการไม่มาโรงเรียน
นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้ *He might.....* และครูบันทึกข้อความลงบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 81 และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพโดยถามคำถามว่า *Where is this man? What is he doing?*
นักเรียนอาจตอบว่า *He might be on his own yacht. He might sail his yacht across the Pacific.*
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 81 เพื่อให้มีจุดประสงค์ในการฟัง
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 30 กิจกรรม Conversation เพื่อจับใจความโดยรวมรอบที่ 1 ฟังรอบที่ 2 เพื่อตอบคำถาม และฟังรอบที่ 3 เพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการคาดเดาพฤติกรรมของบุคคลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคแสดงความสงสัยและประหลาดใจ เช่น *I don't believe it. I doubt it. It can't be true, I can't imagine* ประโยคยืนยัน เช่น *Believe me, it's true.*
- ครูให้นักเรียนหนึ่งเป็นคู่ฝึกสนทนา ครูเดินสังเกตการสนทนาของนักเรียน

กิจกรรม Listening

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 81 และอ่านประโยคที่จะต้องตอบ 2 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 31 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และฟังรอบที่ 2 เพื่อตอบคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟัง และหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 53 ข้อ A-B

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 80-81
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 53
3. ภาพพวงกุญแจทางกระต่าย
4. ซีดีบันทึกเสียง
5. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

I Wonder Why

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Superstitions

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	ใช้ Modal Auxiliaries พูด และเขียนแสดงการคาดเดา สถานการณ์หรือเหตุการณ์ ในปัจจุบันและอดีต	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการใช้ Modal Auxiliaries พูดและเขียน แสดงการคาดเดาสถานการณ์ ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To draw conclusions and to speculate
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Modal Auxiliaries: *can, could, may, might, must*
 - Verb: *wonder*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 80 อ่านประโยคที่นักเรียนได้สรุปภาพเหตุการณ์ที่ได้คาดเดาแต่ละภาพอีกครั้ง และให้ขีดเส้นใต้ Modal Auxiliaries ในแต่ละประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านประโยคของตน และบอก Modal Auxiliaries ในแต่ละประโยค

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเข้าใจและใช้ Modal Auxiliaries แสดงการคาดเดาสถานการณ์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันและอดีต

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนศึกษา Modal Auxiliaries ในรูป Present ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 82 และให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ Modal Auxiliaries ในรูป Present
- ครูอธิบายสรุปว่า can't, could, may/might, must + Verb *be* (without *to*) ใช้คาดเดาสถานการณ์ปัจจุบันหรือนอนาคต หรือใช้ในการสรุปข้อมูลหรือหลักฐานที่มีอยู่ดังนี้
 - **can't + be** แสดงความเป็นไปไม่ได้ตามหลักเหตุผล เช่น
 Mary has just had lunch. She can't be hungry.
 This restaurant is always empty. It can't be very good.
 - **could + be** คาดเดาว่าบางสิ่งบางอย่างอาจจะเกิดขึ้นขณะนี้หรือในอนาคต มีความหมายเหมือน may/might เช่น
 Her story could be true, but I don't think it is.
 - **may/might + be** แสดงความเป็นไปได้ในปัจจุบันและอนาคต เช่น
 Janet has a lot of work to finish. She may/might be at the office.
 รูปแบบพิเศษของ may/might + be คือ may/might not + be
 The story may/might not be true.
 - **must + be** แสดงความมั่นใจตามหลักฐานที่มีอยู่ เช่น
 John works 10 hours a day. He must be tired when he gets home.
- ครูให้นักเรียนศึกษา Modal Auxiliaries ในรูป Past ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 82 และให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ Modal Auxiliaries ในรูป Past
- ครูอธิบายสรุปว่า can't, could, may/might, must + have + Past Participle ใช้แสดงการคาดเดาหรือใช้ในการสรุปการกระทำหรือเหตุการณ์ในอดีต ดังนี้
 - **can't + have + Past Participle** แสดงความเป็นไปไม่ได้ เช่น
 The waiter did the opposite of what the tourist asked him to do.
 He can't have understood what the tourist said.
 - **must + have + Past Participle** แสดงความมั่นใจว่าเป็นเช่นนั้นจริงด้วยข้อมูล เช่น
 Tom went to his friend's house and rang the door bell, but nobody answered.
 They must have gone out.
 - **may/might + have + Past Participle** แสดงการคาดเดาที่อาจเป็นไปได้ในอดีต เช่น
 A: I wonder why my mother didn't answer her phone.
 B: She may/might have been asleep.
 - **couldn't + have + Past Participle** แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำที่ไม่อาจเกิดขึ้นได้ในอดีต เช่น
 Malee: I tried to phone you last week. We had a party and I wanted to invite you.
 Sunee: That was very nice of you, but I couldn't have come anyway. I was in the hospital last week.
- ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของ I wonder สังเกตการเรียงคำในประโยค และช่วยสรุปหลักการใช้
- ครูอธิบายสรุปว่า I wonder... มักจะตามด้วย Question Word หรือ if ทำหน้าที่เป็น Indirect Question เมื่อมีการกล่าวว่า I wonder what time it is. ที่จริงแล้วก็คือการถามว่า What time is it? นั่นเอง และให้นักเรียนสังเกตลำดับคำในประโยคที่ขึ้นต้นด้วย I wonder... ดังนี้ subject + wonder + question word/if + subject + verb + ...

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 82 โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่ง A และให้นักเรียนสังเกตสถานการณ์ว่าเป็น Present หรือ Past
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบคนละข้อ และตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 83 โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่ง B แล้วให้นักเรียนดูภาพและอ่านประโยคตัวอย่าง ครูอธิบายว่าประโยคตัวอย่างทั้ง 2 ประโยค ใช้ Modal Auxiliaries ในรูป Past เพราะการกระทำในประโยคเดิมเกิดขึ้นในอดีต และการคาดเดานั้นเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้ ซึ่งเป็นเหตุให้หญิงสาวร้องไห้ ครูบอกนักเรียนว่าทุกประโยคในแบบฝึกหัดนี้กล่าวถึงเหตุการณ์ในอดีตทั้งสิ้น
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่เหลือ แล้วนักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบ และอภิปรายเกี่ยวกับประโยคที่เขียน
- ครูเลือกประโยคที่น่าสนใจเป็นประเด็นโต้แย้ง สร้างสรรค์ นำมาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 83 โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่ง C แล้วให้นักเรียนดูภาพ ตั้งข้อสังเกตและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่เห็น และให้จับคู่กันอภิปรายเกี่ยวกับคำอธิบายที่เป็นไปได้ในเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เห็นในภาพ ให้นักเรียนแต่ละคู่บอกความคิดเห็นของตนแก่เพื่อนในชั้นเรียน แล้วครูหยิบยกความคิดเห็นที่น่าสนใจที่สุดมาให้นักเรียนอภิปรายในชั้นเรียน (ดูคำบรรยายภาพจากเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการใช้ Modal Auxiliaries พูดและเขียนแสดงการคาดเดาสถานการณ์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบันและอดีต ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 54-55 ข้อ C-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 82-83
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 54-55

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

I Wonder Why
Superstitions

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ ระบุนายละเอียดจาก บทความที่อ่าน	คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading และ Vocabulary	ประเมินการอ่านบทความ จากการทำกิจกรรม About the Reading และ Vocabulary จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/3	พูดอภิปรายเกี่ยวกับ บทความที่อ่านได้	ถ้อยคำพูดอภิปรายเกี่ยวกับ บทความที่อ่านจาก กิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดอภิปราย ในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การอภิปรายกลุ่ม และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- cosmic (adj.): related to the whole universe (ที่เกี่ยวกับจักรวาล)
- cricket (n.): a small brown insect that moves by jumping and makes a loud noise by rubbing its front wings together (จิ้งหรีด)
- amulet (n.): a small object that some people wear around their necks as a protection against evil, bad luck, disease etc (เครื่องราง)
- tug (v.): to pull suddenly and hard (ดึง, กระตุก)
- folklore (n.): traditional stories and beliefs of the people of a particular culture (ประเพณีและความเชื่อของผู้คน)
- acorn (n.): the nut of an oak tree, shaped like a small egg with a cover like a cup at one end (ผลต้นโอ๊ก)

- สำนวนภาษา

-

- หน้าทีภาษา

- To discuss popular beliefs and superstitions

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Modal Auxiliaries: *can, could, may, might, must*
 - Verb: *wonder*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า superstition บนกระดานและถามนักเรียนว่า What is superstition? ครูเขียนข้อความที่นักเรียนบอกบนกระดาน พร้อมกันนั้นครูบอกความหมายนักเรียนว่า It is a belief that something causes bad luck or bad things to happen. และถามนักเรียนว่า คนไทยมีความเชื่อในเรื่องนี้อะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ครูเขียน superstitions ที่เกิดในประเทศอเมริกา เช่น
 - If you break a mirror, you'll have seven years of bad luck.
 - Never walk under a ladder because doing so brings bad luck.
 - Never let a black cat cross your path.

และถามนักเรียนว่า ความเชื่อเหล่านี้มีเหมือนกับคนไทยไหม นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทความเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องสิ่งนำโชค แล้วจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียด และพูดอธิบายเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้

กิจกรรม Reading

- ครูอ่านออกเสียงข้อบทความ และให้นักเรียนดูภาพประกอบบทความในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 84-85 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ และให้นักเรียนที่เชื่อเรื่องสิ่งเหนือธรรมชาติยกมือขึ้นเพื่อดูว่ามีจำนวนมากน้อยแค่ไหน
- ครูเขียนศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน เช่น cricket, amulet, tug, folklore, acorn แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)

① CULTURE CORNER

- เอคอร์น (Acorn) เป็นผลของต้นโอ๊ก (Oak tree) ที่มีลักษณะเป็นผลไม้เนื้อแข็ง ถูกนำมาใช้เป็นสัญลักษณ์นำโชค เพราะชาวตะวันตกเชื่อกันว่า หากในบ้านวางลูกเอคอร์นเอาไว้ บ้านนั้นจะมีเงินทองไหลมาเทมา และยังช่วยปกป้องไม่ให้ทรัพย์สินเงินทองเหล่านั้นสูญหายไปไหนด้วย รวมทั้งยังมีความเชื่อว่า ผลเอคอร์นเป็นผลไม้มงคลที่จะดลบันดาลให้ผู้ใดที่มีไว้ในครอบครองจะมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีชีวิตที่ยืนยาว อีกทั้งยังมีความนิยมนำลูกเอคอร์นพกติดตัวไว้ในกระเป๋าของหญิงสาว เพราะพวกเธอเชื่อกันว่าจะทำให้มีเสน่ห์ดึงดูดเพศตรงข้ามได้อีกด้วย

- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความทั้งหมดอย่างรวดเร็วเพื่อจับความรวม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 32 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและดูข้อความตามไปด้วย

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 85 ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และให้นักเรียนเติมคำตอบข้อ 1-5 เมื่อนักเรียนทำเสร็จทั้ง 5 ข้อ ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 85 ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดก่อนนำคำศัพท์ที่นำมาเติมในช่องว่าง เมื่อนักเรียนเติมคำเสร็จ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบที่เติมในช่องว่าง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านบทความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 85 แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายตามหัวข้อคำถาม ระหว่างที่นักเรียนอภิปรายกลุ่ม ครูเดินรอบ ๆ ชั้นเรียน ตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือตามที่นักเรียนต้องการ แล้วจึงหยิบยกหัวข้อเหล่านี้มาร่วมกันอภิปรายทั้งชั้น
- ครูประเมินการอภิปรายเรื่องที่ทำโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 56 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)



ความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติของประชาชนในประเทศกลุ่มอาเซียน

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติของประชาชนในประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่มอาเซียน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมติเลือกประเทศที่ต้องการจะค้นคว้า แล้วแต่ละคนค้นหาความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติของประชาชนในประเทศนั้น
- สมาชิกกลุ่มเลือกเรื่องที่แต่ละคนในกลุ่มค้นคว้ามาศึกษาในรายละเอียดอย่างน้อย 1 เรื่อง แล้วเรียบเรียงเขียนบรรยายความเชื่อนั้น
- ผู้แทนกลุ่มพุดนำเสนอเรื่องที่กลุ่มของตนค้นคว้ามาได้ในชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 84-85
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 56
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.indotalisman.com/Superstition.html>
 - <http://www.chiangmaicitynews.com/news.php?id=164>
 - <http://www.visit-angkor.org/blog/2012/11/20/some-common-superstition-in-cambodia/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

I Wonder Why
Superstitions

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ความเชื่อ/ความเชื่อเรื่อง เหนือธรรมชาติของ ชาวต่างชาติ และเขียน เปรียบเทียบกับความเชื่อ ของคนในสังคมไทย	โครงการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับความเชื่อ/ความ เชื่อเรื่องเหนือธรรมชาติ ของชาวต่างชาติและ เปรียบเทียบกับความเชื่อ ของคนในสังคมไทย จากการทำกิจกรรม World Link	ประเมินโครงการสืบค้นข้อมูล และการเขียนเปรียบเทียบจาก กิจกรรม World Link โดยใช้ เกณฑ์การประเมินโครงการ และประเมินการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินการ ทำงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 85
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Different superstitions and beliefs around the world จากห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต โดยเน้นถึงที่มาของความเชื่อและการเปรียบเทียบความเชื่อโชคลางของต่างประเทศและของไทย โดยเขียนเป็นโครงการ เสร็จแล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาพุดนำเสนอในชั้นเรียน

- ครูกำหนดรูปแบบการเขียนนำเสนองาน 1 หน้ากระดาษ A 4 ดังนี้
 - ชื่อเรื่อง
 - ที่มาของความเชื่อ
 - รายละเอียดของความเชื่อ
 - ปัจจุบันนี้ ความเชื่อยังมีอยู่หรือไม่
 - มีความคล้ายคลึงกับความเชื่อของคนในสังคมไทยในเรื่องใด
 - บอกแหล่งที่มาของข้อมูล
- ครูประเมินโครงงานสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อ/ความเชื่อเรื่องเหนือธรรมชาติของชาวต่างชาติ และเขียนเปรียบเทียบกับความเชื่อของคนในสังคมไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมินโครงงาน และประเมินการทำงานกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 85
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://list25.com/25-strangest-superstitions-ever/>
 - <http://www.stylist.co.uk/life/13-strange-superstitions>
 - <http://worldsuperstitions.blogspot.com/>
 - <http://www.trendytarot.com/652233/ความเชื่อฝรั่ง>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

I Wonder Why

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Superstitions

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ความเชื่อ/ความเชื่อในเรื่อง เหนือธรรมชาติของคนใน สังคมไทย	ข้อเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ความเชื่อ/ความเชื่อในเรื่อง เหนือธรรมชาติของคนใน สังคมไทยจากการทำ กิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนบรรยาย เกี่ยวกับความเชื่อ/ความ เชื่อในเรื่องเหนือธรรมชาติ จากกิจกรรม Writing โดย ใช้เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

- ครูถามว่าจากการที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อ/ความเชื่อในเรื่องเหนือธรรมชาติ มีความเชื่อของประเทศใดบ้างที่น่าสนใจ นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องความเชื่อนั้นให้เพื่อนในชั้นฟัง
- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความเชื่อ/ความเชื่อในเรื่องเหนือธรรมชาติของคนในสังคมไทย ครูเขียนข้อมูลที่นักเรียนบอกบนกระดาน

CULTURE CORNER

ความเชื่อในเรื่องธรรมชาติของสังคมไทย

- ห้ามใส่ชุดสีดำเยี่ยมคนป่วย เพราะสีดำเป็นสีที่คนโบราณถือว่าเป็นสัญลักษณ์ของความทุกข์โศก การใส่ชุดดำไปเยี่ยมผู้ป่วยนั้นเป็นเหมือนการแข่งให้ผู้ป่วยเสียชีวิตเร็วขึ้น
- ห้ามตัดผมวันพุธ เพราะเชื่อว่าการตัดผมวันพุธจะทำให้เกิดอุปมงคลกับชีวิต
- นักสแกนหลังคาบ้านจะเกิดกลางร้าย เพราะนกสแกนเป็นนกที่ถือว่าให้ความอับมงคล เนื่องจากโดยธรรมชาติ นกสแกนมักจะไม่มาปะปนอยู่ตามที่อยู่อาศัยของคน

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 85 และให้นักเรียนเลือกเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ/ความเชื่อในเรื่องเหนือธรรมชาติของคนในสังคมไทย
- ครูให้นักเรียนที่ต้องการเขียนเรื่องเดียวกันเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
- นักเรียนร่วมมือกันเขียนเรื่อง ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา
- นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนข้อมูลลงในกระดาษและนำไปปิดที่บอร์ดนิเทศ
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องของกลุ่มอื่น ๆ
- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับความเชื่อ/ความเชื่อในเรื่องเหนือธรรมชาติของคนในสังคมไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 11 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 56 ข้อ 1

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 85
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 56
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://learnthaiwithmod.com/2013/10/10-common-thai-superstitions-and-beliefs/>
 - http://www.chiangmai-chiangrai.com/nine_auspicious_trees.html
 - <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=852783>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

239

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72-77

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Cause and Effect

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังรายละเอียดเกี่ยวกับพนักงานที่ถูกไล่ออกจากงาน สาเหตุที่ถูกไล่ออกจากงาน พูดเล่าเรื่องราวที่เกิดโดยบังเอิญ อ่านบทความเกี่ยวกับ Heads or Tails เขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่เรื่องราวที่ตามมา สืบค้นข้อมูลพร้อมพูดและเขียนนำเสนอเรื่องราวให้ผู้อื่นฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต
การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีเหตุผล : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความมีเหตุและผล
ของเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดเล่าเรื่องราว พูดนำเสนอ
การอ่าน : อ่านออกเสียง จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด
การเขียน : เขียนบรรยาย เขียนนำเสนอผลงาน

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดวิเคราะห์
- การให้เหตุผล
- การสืบค้นข้อมูล
- ทักษะการนำเสนอรายงาน
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

ผลของการกระทำมาจากเหตุ หากกระทำดี ผลที่ตามมาจะดีด้วย

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Cause and Effect
Cause and Effect

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ประโยค Cause and Effect ได้ ถูกต้อง	คำตอบจากการทำ กิจกรรม Practice A	ประเมินการใช้ประโยค Cause and Effect จากกิจกรรม Practice A จากจำนวนคำตอบ ที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 100

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Practice
 - consequently (adv.): as a result (ดังนั้น, เพราะฉะนั้น, ด้วยเหตุนี้, ผลก็คือ)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To discuss causes and results
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Adverb Clauses
 - Prepositions

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานและให้นักเรียนออกมาเขียนเติมประโยคให้ได้ความหมายเหมาะสมถูกต้อง เช่น
 - The bus was late, so (I came to school late) .
 - The price of jeans was very high; therefore, (I could not buy a new pair) .
 - Jason didn't study for the test. As a result, (he failed the test) .
- เมื่อนักเรียนออกมาเขียนเติมข้อความเสร็จ ให้นักเรียนแปลความหมายทั้งประโยค ครูขีดเส้นใต้ คำว่า so มีความหมายว่า ดังนั้น / therefore มีความหมายว่า ดังนั้น / As a result มีความหมายว่า ด้วยเหตุนี้

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องเข้าใจและฝึกใช้ประโยค Cause and Effect และใช้คำเชื่อมความ (Connectors) ได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 86 และอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 และถามนักเรียนว่านักเรียนเข้าใจคำว่า Cause และ Effect หรือไม่ หากยังไม่เข้าใจ ครูถามนักเรียนว่า Why did you come to school late? คำตอบคือ Because the bus was late.

Cause (เหตุ)	←————→	Effect (ผล)
The bus was late,		so I came to school late.
Jason didn't study for the test.		As a result, he failed the test.

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 86 และให้นักเรียนอธิบายภาพทั้ง 4 ภาพ
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม New Language และให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้แต่ละคู่ระบุว่าประโยคไหนเป็นเหตุและประโยคไหนเป็นผล
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 33 กิจกรรม New Language รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังและดูตาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาได้ตอบที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในภาพใดภาพหนึ่งในกิจกรรม เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคู่แสดงบทบาทสมมติพูดบทสนทนาที่แต่งขึ้นด้วยปากเปล่า
- ครูเลือกคู่ที่แสดงบทบาทได้สมจริงที่สุดออกมาสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Practice

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Practice A ในหนังสือเรียน หน้า 86 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อ 1-4 เสร็จแล้วให้เลือกข้อความจาก a-d มาเติมให้ถูกต้อง ใช้เวลา 2 นาที
- เมื่อนักเรียนจับคู่ข้อความเสร็จ ครูให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูประเมินการใช้ประโยค Cause and Effect จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 100
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 34 กิจกรรม Practice B ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ ผูกสนทนา โดยผลัดกันเป็น A และ B
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่อ่านออกเสียงประโยคให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 86
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

Cause and Effect

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Cause and Effect

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ระบุนายละเอียดยจาก เรื่องที่ฟังได้	คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Conversation	ประเมินการฟังบทสนทนา จากกิจกรรม About the Conversation จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 75
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ถ้อยคำอ่านออกเสียง บทสนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง บทสนทนาจากกิจกรรม Conversation โดยใช้แบบ ประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังได้	คำตอบจากการทำกิจกรรม Listening	ประเมินการฟังจับใจความ สำคัญและตอบคำถามใน กิจกรรม Listening จากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- against (prep.): in opposition to someone/something (ขัดกับ)
- company policy (n.): a set of ideas or plans that is used as a basis for making decision in a company (นโยบายบริษัท)
- to make the matters worse (v.): to make the situation worse (ทำให้สถานการณ์เลวร้ายลงอีก)
- client (n.): a person that receives a service from a company (ลูกค้า)
- insubordination (n.): disobedience (การขัดคำสั่ง, การไม่เชื่อฟัง)

กิจกรรม Listening

- lay off* (v.): to end someone's employment (เลิกจ้างงาน, ให้ออกจากงาน)
- dull* (adj.): not exciting or interesting, boring (ไม่น่าสนใจ, น่าเบื่อ)

- frustration* (n.): a feeling of anger or annoyance caused by being unable to do something (ความไม่พอใจ)

Note: * = see in audioscript

- **สำนวนภาษา**

กิจกรรม Conversation

- be fired หมายถึง โดนไล่ออก เช่น You're fired! คุณโดนไล่ออกแล้ว
- **หน้าที่ภาษา**
 - To discuss causes and results
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Adverb Clauses
 - Prepositions

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า What are the causes that make people lose jobs?
นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำเชื่อม so, therefore, as a result และครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฟังบทสนทนาและระบุนายละเอียด อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

กิจกรรม Conversation

- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 35 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 87 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และถามนักเรียนว่าบทสนทนานี้เกี่ยวกับอะไร ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Conversation แล้วตอบคำถามโดยระบุนายละเอียดเรื่องราวจากการฟัง เมื่อนักเรียนแต่ละคนตอบคำถามเสร็จ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนออกไปเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาและระบุนายละเอียดของเรื่องที่ฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ครูให้นักเรียนจับคู่และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังเพื่ออ่านออกเสียงตาม และเน้นการออกเสียง Confirming Information: He was fired?, That's against company policy, isn't it? หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนา ครูฟังการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคู่
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 87

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 36 กิจกรรม Pronunciation ให้นักเรียนฟังการออกเสียง Linking word เสียงพยัญชนะกับเสียงสระในประโยค และนักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งประโยคใหม่โดยให้มี Linking word ในประโยคด้วย
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียงประโยคให้เพื่อนคู่ข้าง ๆ ฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

กิจกรรม Listening

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 87 และอ่านประโยคข้อ 1-4 เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 37 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 ให้นักเรียนฟัง และหยุดซีดีบันทึกเสียงเมื่อถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ
- ครูประเมินการฟังจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูเขียนตารางบนกระดานดังนี้

Reason	Details
Doing something stupid	
Questioning authority	
Hating their job	
Hating their boss	

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 37 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังอีกรอบ แล้วให้นักเรียนเติมคำตอบในตาราง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World หน้า 87
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

Cause and Effect

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Cause and Effect

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	ใช้คำเชื่อมความ (Connectives) ในการเขียนประโยคเพื่อบอกเหตุและผลของการกระทำ	คำตอบจากการทำกิจกรรม Grammar A-C	ประเมินการใช้คำเชื่อมความ (Connectives) ในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
- To discuss causes and results
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
- Adverb Clauses
- Prepositions

กิจกรรมการ

- นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 86 อ่านประโยคที่เขียนบรรยายได้ภาพและให้นักเรียนบอกคำเชื่อมประโยค (Connectives) ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องใช้คำเชื่อมความ (Connectives) ในการเขียนประโยคเพื่อบอกเหตุและผลของการกระทำ

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 88 กิจกรรม Grammar และอ่านออกเสียงความหมายของ Connectives และถามนักเรียนว่า What are connectives?

- ครูให้นักเรียนอ่าน Connectives ที่ใช้ในประโยค (Sentences) และให้นักเรียนสรุปความแตกต่างระหว่าง Conjunction และ Transition words และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนกับ Transition words และเขียนตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม ดังนี้

- Natta missed the plane, but she got a later flight.
- Natta missed the plane; however, she got a later flight.

ครูเขียนคำ Conjunction บนกระดาน เช่น and, but, because, although, if, while, so, until

- ครูให้นักเรียนอ่าน Adverb Clauses และประโยคตัวอย่างที่มี Subordinating Conjunction ในประโยค Adverb Clauses และเขียนตัวอย่างประโยค ดังนี้

- Although Natta missed the plane, she got a later flight.
- Natta got a later flight although she missed the plane.

ประโยค Natta got a later flight เป็นประโยคหลัก (Main Clause) ประโยค Although Natta missed the plane เป็นประโยคขยาย (Subordinating Clause) โดยมี Subordinating Conjunction นำหน้า และเขียนคำ Subordinating Conjunction บนกระดาน เช่น because, although, since

- ครูให้นักเรียนอ่าน Prepositional Phrases และสังเกตการรวมประโยค ครูเขียนประโยคที่ใช้ Prepositional Phrases บนกระดาน

- Because of heavy traffic, Natta missed the plane.
- Natta missed the plane because of heavy traffic.

โดยชี้ให้นักเรียนเห็นว่า Prepositional Phrases จะตามด้วยคำนาม

- ครูให้นักเรียนอ่าน Connectives That Express Cause and Effect ใน
 - **Sentences** และสังเกตการใช้ Conjunction และ Transition words และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนกับ Transition words ครูให้นักเรียนแปลความหมายประโยคที่นักเรียนอ่าน เช่น
 - Jonah มีงานยุ่งมาก (cause) so (ดังนั้น) เขาจึงไม่โทรศัพท์กลับมา (effect)
 - Alice ไม่อ่านหนังสือเลย (cause) therefore (ดังนั้น) เขาจึงสอบตก (effect)
 - ฝนไม่ตกมาเป็นเวลานาน (cause) consequently (ผลก็คือ) พื้นดินแห้งแล้งมาก (effect)
 - **Adverb Clauses** และการใช้ Subordinating Conjunction ครูให้นักเรียนแปลความหมายประโยคที่นักเรียนอ่าน เช่น
 - พวกเขาไม่ต้องไปโรงเรียน (effect) since (เพราะว่า) เป็นวันหยุด (cause)
 - Sarah ได้งานทำ (effect) because (เพราะว่า) Sarah มีประสบการณ์ในการทำงาน (cause)
 - **Prepositional Phrases** และการใช้ Preposition ซึ่งต้องตามด้วยคำนาม ครูให้นักเรียนแปลความหมายประโยคที่นักเรียนอ่าน เช่น
 - คนจำนวนมากต้องออกจากบ้าน (effect) as a result of (เนื่องจาก) น้ำท่วม (cause)
 - คนได้รับการช่วยเหลือให้ออกจากพื้นที่ (effect) on account of (เนื่องจาก) น้ำท่วม (cause)
 - เทียบบินถูกยกเลิก (effect) due to (เนื่องจาก) สภาพอากาศไม่ดี (cause)

ครูชี้ให้เห็นข้อสังเกต คือ หลัง Prepositional Phrases จะเป็นคำนาม ไม่เป็นประโยค

- ครูสรุป Connectives That Express Cause and Effect บนกระดานดังนี้

Conjunction	so
Transition words	therefore consequently
Subordinating Conjunctions	since because
Prepositions	as a result on account of due to

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 89 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง A และให้นักเรียนวิเคราะห์และแปลความหมายของ Connectives ที่กำหนดก่อนจะเขียนรวมประโยค เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดานและอ่านให้เพื่อนฟัง ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 89 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง B ให้นักเรียนดูภาพและจับคู่ประโยคให้เหมาะสมตามภาพ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านข้อความทั้งประโยค และนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 89 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง C และให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Connectives ตั้งแต่ประโยคที่ 1-6 และเติมประโยคตามความเป็นจริงของตนเอง เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ให้เปรียบเทียบกับเพื่อน และครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคโดยสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดานข้อละ 2 คน เพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของการเขียนประโยคและความเป็นไปได้ของการใช้ Connectives และให้อ่านประโยคที่เขียนให้เพื่อนฟัง
- ครูประเมินการใช้คำเชื่อมความ (Connectives) ในการเขียนประโยคเพื่อบอกเหตุและผลของการกระทำในกิจกรรม Grammar A-C จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 57-59 ข้อ A-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 88-89
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 57-59

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

Cause and Effect

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Cause and Effect

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	สรุปใจความสำคัญและระบุนายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Vocabulary	ประเมินการอ่านบทความจากกิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Vocabulary จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- probability (n.): the chance that something will happen (ความเป็นไปได้)
- variable (n.): a factor which can change in quality, quantity, or in size (ตัวแปร)
- unpredictable (adj.): impossible to foretell (ที่ไม่สามารถทำนายหรือคาดเดาได้)
- checkout counter (n.): a place where you pay money for buying things (จุดจ่ายเงินในห้างสรรพสินค้า)
- overflow (v.): to flow over the edge (ไหลล้น)
- mess (n.): a situation in which a place is dirty or not neat (สภาพที่สกปรกหรือยุ่งยาก)
- itch (v.): to have or cause an uncomfortable feeling on the skin that makes you want to rub it with your nails (ทำให้คัน)
- colleague (n.): fellow or worker in the office (เพื่อนร่วมงาน)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Reading

- in a fix เป็นคำที่ไม่เป็นทางการ หมายถึง ในสถานการณ์ที่ลำบากหรือยุ่งยาก
- Don't cry over spilled milk. หมายถึง ไม่มีประโยชน์อะไรที่จะเสียใจกับสิ่งที่ผ่านไปแล้วหรือทำไปแล้ว
- A friend in need is a friend indeed. หมายถึง เพื่อนยามยากย่อมเป็นเพื่อนแท้
- a mind of its own แปลว่า พยศ, ตามอำเภอใจ เป็นสำนวนที่มักใช้กับเครื่องจักรหรือรถยนต์ในกรณีที่มันไม่ทำงานหรือเคลื่อนไหวย่างที่ต้องการ รวากับว่ามันมีความคิดเป็นของตัวเอง หรือกำลังควบคุมตัวเอง
- pain in the neck หมายถึง คนหรือสิ่งที่ทำให้เกิดความรำคาญ ไม่พอใจอย่างยิ่ง

- **หน้าที่ภาษา**
 - To discuss causes and results
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Adverb Clauses
 - Prepositions

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า ก่อนการแข่งขันบาสเกตบอลหรือวอลเลย์บอล ทำไมกรรมการถึงต้องโยนเหรียญ และการทำแบบนี้ยุติธรรมกับผู้เล่นหรือไม่

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องอ่านบทความเรื่อง Heads or Tails สรุปใจความสำคัญ และระบุนายละเอียดยของเรื่องที่อ่าน

กิจกรรม Reading

- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง และให้นักเรียนดูภาพประกอบบทความในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 90 และถามนักเรียนว่า What is heads or tails?
นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าคือ การโยนเหรียญตามที่เราเลือกคือ หัวหรือก้อย
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Reading: Do you believe in chance? โดยเรียกนักเรียนออกมา 2 คน และบอกนักเรียนว่าครูจะโยนเหรียญ 10 ครั้ง นักเรียนทั้ง 2 สามารถเลือกสลับหัวหรือก้อยได้ แต่ครั้งที่ครูโยนเหรียญครูให้นักเรียนคนแรกเป็นผู้เลือกก่อน เช่น หากนักเรียนคนแรกเลือก หัว และโยนครั้งแรกออก หัว นักเรียนคนแรกเป็นผู้ได้คะแนน เมื่อโยนครบ 10 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าใครสามารถเลือกได้ถูกมากที่สุด โดยคิดเป็นจำนวนร้อยละ
- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความทั้งหมดอย่างรวดเร็วเพื่อจับความรวม นักเรียนขีดเส้นคำศัพท์ใหม่ที่ไม่ทราบความหมาย
- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น probability, variable, unpredictable, overflow แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 38 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 90 ให้นักเรียนฟังและดูข้อความตามไปด้วย
- ครูให้นักเรียนดูคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 91 และอ่านออกเสียงคำสั่ง และให้นักเรียนอ่านข้อความที่มีอยู่ในตาราง หาข้อความที่ขาดหายไปจากบทอ่าน เมื่อนักเรียนเติมข้อความได้สมบูรณ์แล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ครูตรวจคำตอบโดยครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนตอบ นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 91 ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดก่อนนำคำศัพท์ที่นำมาเติมในช่องว่าง เมื่อนักเรียนเติมคำเสร็จ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบที่จะเติมในช่องว่าง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary: Idioms ในหนังสือเรียน หน้า 91 ครูอ่านออกเสียงคำสั่ง นักเรียนอ่านข้อความที่ 1-5 และอ่านความหมาย เสร็จแล้วให้จับคู่ความหมายกับ Idioms ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนอาสาสมัครบอกคำตอบโดยอ่านทั้ง Idioms และความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการอ่านบทความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 60 ข้อ G

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 90-91
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 60
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <https://albertpotjes.wordpress.com/category/สำนวนอังกฤษ-english-idioms/page/8/>
 - <http://www.engisfun.com/ตัวอย่างจากสำนวน-a-pain-in-the-neck/>

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Cause and Effect
Cause and Effect

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เล่าเหตุการณ์ที่เกิดโดย บังเอิญ	ถ้อยคำพูดเล่าเหตุการณ์ ที่เกิดโดยบังเอิญจาก การทำกิจกรรม Speaking	ประเมินการเล่าเหตุการณ์ ที่เกิดโดยบังเอิญ จาก กิจกรรม Speaking โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ต 1.3 ม.4-6/2, ต 3.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Laws of Life พร้อมพูดและเขียน นำเสนอเหตุการณ์ให้ผู้อื่น ฟัง	ข้อมูลที่สืบค้นและการพูด และเขียนนำเสนอผลงาน จากการทำกิจกรรม World Link	ประเมินการสืบค้นข้อมูล พร้อมการพูดและเขียน นำเสนอผลงานจาก กิจกรรม World Link โดยใช้ เกณฑ์การประเมินผลงาน และการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Adverb Clauses
 - Prepositions

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญที่คล้ายกับสถานการณ์ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 90 ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

2. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะต้องสามารถเล่าเหตุการณ์ที่เกิดโดยบังเอิญ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Laws of Life พร้อมพุดนำเสนอเหตุการณ์ให้ผู้ฟัง

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 91 แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนในการทำกิจกรรมคือพุดเล่าเหตุการณ์ที่เกิดโดยบังเอิญ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม กำหนดเวลา 10 นาที ครูเข้ารับฟังการเล่าเหตุการณ์ของแต่ละกลุ่ม และให้กลุ่มเลือกเหตุการณ์ที่น่าสนใจสำหรับเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
- ครูให้กลุ่มส่งผู้เล่าเหตุการณ์ที่น่าสนใจออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
- ครูประเมินการเล่าเหตุการณ์ที่เกิดโดยบังเอิญโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพุด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 91
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็นการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Laws of Life
- ครูกำหนดรูปแบบการพุดและเขียนนำเสนอด้วย power point ดังนี้
 1. ชื่อเรื่อง
 2. ที่มาของเรื่อง
 - ใครเป็นเจ้าของความคิด
 - เกิดขึ้นเมื่อใด ที่ประเทศอะไร
 3. ประโยชน์ของเรื่องนี้
 4. รายละเอียดของความเชื่อ
 5. ปัจจุบันนี้ เรื่องนี้ใช้ปฏิบัติอยู่หรือไม่
 6. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเรื่องนี้
 7. บอกแหล่งที่มาของข้อมูล
- นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และเตรียมการพุดนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

FACT FILE

กฎของเมอร์ฟี (Murphy's Law) เป็นภาษิตที่มีการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางโดยมีหลักการว่า “Whatever can go wrong, will go wrong.” ซึ่งมีความหมายว่า อะไรที่มีโอกาสจะผิดพลาดได้ มักจะต้องมีเหตุผิดพลาดเกิดขึ้นอีก (ในอนาคต) แน่แน่นอน หรืออีกนัยหนึ่งคือ มันเป็นกฎธรรมชาติ ที่ทุกอย่างมีเหตุผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้เสมอ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 91
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Murphy%27s_law

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

Cause and Effect

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Cause and Effect

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่เหตุการณ์ที่ตามมา	ข้อความเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่เหตุการณ์ที่ตามมาจากการทำกิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่เหตุการณ์ที่ตามมาจากกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To discuss causes and results
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Adverb Clauses
 - Prepositions

กิจกรรมการ

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 91 สอบถามความเข้าใจของนักเรียนในประเด็นที่เขียนครูเล่าตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงให้นักเรียนฟังดังนี้

The tsunami attacked Phuket Island in 2004, **as a result** Wipapan lost her family and property. **Because** she lost her family and property, she did not have anyone to take care of her and supported her to study in school. **Because** she did not have anyone to take care of her and supported her to study in school, she decided to work as a maid in a small hotel in Khaolak Beach, in Phang-nga Province. She worked very hard and did her duty best at hotel; **therefore**, she was appointed to be the head of

the house keeper of this hotel in two years. **Because** she was the house keeper in this hotel, she had a chance to have a field trip to study hotel in Switzerland. **While** she was staying in Switzerland, she met a rich Swiss man and they fell in love. Wipapan told us that she has a very good family and stays in Switzerland now **because** of Tsunami in 2004.

- นักเรียนเขียนเรื่องของตนเองหรือคนรู้จักโดยเริ่มจากเหตุสำคัญทั้งที่ดีหรือไม่ดี และส่งผลมาถึงปัจจุบัน
- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลทีเขียนให้เพื่อนอ่าน ช่วยแก้ไขเรื่องการสะกดคำ การใช้ Connectives ในประโยค การสะกดคำและเครื่องหมายวรรคตอน
- ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านเรื่องที่เขียนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวเหตุปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่เหตุการณ์ที่ตามมา โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link (ต่อ)

PRESENTATION: พุดนำเสนอเรื่อง Laws of Life

- ครูให้นักเรียนนำเสนองานตามลำดับหมายเลข กำหนดเวลากลุ่มละ 5 นาที
 - กลุ่มที่ 1 ชื่อเรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 2 ชื่อเรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 3 ชื่อเรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 4 ชื่อเรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 5 ชื่อเรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 6 ชื่อเรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 7 ชื่อเรื่อง.....
- ครูประเมินการพูดและเขียนนำเสนอเรื่อง Laws of Life โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 12 Self-Evaluation ทำยคู่มือครู/ทำยหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 60 ข้อ H

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 91
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 60

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

.....

