



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



นางพิศมัย อามัลลสา

ครู อัดราข้าง

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



โรงเรียนสตรีศรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



แผนการจัดการเรียนรู้
วิชา การงานอาชีพ 2 ง 21102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



จัดทำโดย
นางพิศมัย อามัสสา
ครู อัตร่าจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การงานอาชีพ 2 รหัสวิชา ง 21102 ฉบับปรับปรุงปี 2568 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเริ่มใช้ครั้งแรก ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในปีการศึกษา 2568 ได้ทำการปรับปรุงรายละเอียดต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จุดเน้นและการบูรณาการต่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารแนวทาง และวิธีการจัดทำ หลักสูตรแกนกลาง เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย ตลอดจนขอคำแนะนำจากผู้รู้ในเรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2561 (ปรับปรุง 2560) อย่างแท้จริง เนื้อหาภายในประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรใหม่ คำอธิบายรายวิชา สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี ตาราง วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-9 บันทึกหลังการสอน ใบงาน และภาคผนวก ซึ่งประกอบด้วย แบบประเมินต่างๆ คลังข้อสอบ

ขอขอบพระคุณ ผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้เป็น อย่างสูง และหวังว่า “ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การงานอาชีพ 2 รหัสวิชา ง 21102 ฉบับปรับปรุง ปี 2568 ” ฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์แก่คุณครูและผู้สนใจต่อไป



(พิศมัย อามัสสา)

ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สารบัญ

	หน้า
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ม.1.....	1-3
วิสัยทัศน์/ปรัชญา/คติพจน์/คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น.....	5-16
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์.....	17-25
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ประเภทของงานประดิษฐ์.....	26-34
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น.....	35-43
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบงานประดิษฐ์.....	44-53
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การฝึกประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น.....	54-64
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ.....	65-75
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การประกอบอาชีพ.....	76-84
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แนวทางในการเลือกอาชีพ.....	85-92
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กระบวนการในการเลือกอาชีพ.....	93-101
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การสร้างอาชีพ (แผนเศรษฐกิจพอเพียง).....	102-116
ภาคผนวก	
สื่อการสอน Power Point บทที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น	
สื่อการสอน Power Point บทที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ	

ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ม. 1

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน (ง 1.1 ม. 1/1) - ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ (ง 1.1 ม. 1/2) - ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล (ง 1.1 ม. 1/3)	- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง - กระบวนการทำงานกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนด เป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น - ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน - การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม อุปกรณ์ และเครื่องมือ/ เครื่องใช้

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ (ง 4.1 ม. 1/1) - มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (ง 4.1 ม. 1/2) - เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ (ง 4.1 ม. 1/3)	• แนวทางการเลือกอาชีพ – กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ • เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ – การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต • ความสำคัญของการสร้างอาชีพ – การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น – การเตรียมความพร้อม

รายวิชา การงานอาชีพ 2 รหัสวิชา ง21102

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง 21102 รายวิชา การงานอาชีพ 2

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน
ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะ
การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้
พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและ
ครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ม. 1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ตัวชี้วัด ง 1.1 ม. 1/2 ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
ตัวชี้วัด ง 1.1 ม. 1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานการเรียนรู้	สาระที่ 1				สาระที่ 2					สาระที่ 3					สาระที่ 4		สรุปผลการประเมิน	
ตัวชี้วัดชั้นปี	มฐ ง 1.1				มฐ ง 2.1					มฐ ง 3.1					มฐ ง 4.1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น	✓	✓	✓															
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ	✓	✓	✓															

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสตรีศึกษาเป็นโรงเรียนชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศ

ตามมาตรฐานสากล

ปรัชญา/ คติพจน์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

“ความเป็นคนดี จะถึงพร้อมด้วยวิชาความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม”

คติพจน์ของเรียน

“ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3

- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- มีทักษะการคิดขั้นสูง
- ทักษะชีวิต
- ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

เวลา 6 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
- ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดและตกแต่งห้อง
- 2) กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 3) ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- 4) การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น
 - การจัดสวนในภาชนะ
 - การซ่อมแซม อุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้

2.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการสร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์การใช้สอยเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทยที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งการประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณค่า ผู้ประดิษฐ์ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ มีความมุ่งมั่น ความอดทน เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณค่า น่าสนใจ และสามารถสร้างอาชีพได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์
6. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
7. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

จัดทำงานประดิษฐ์ เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) จัดทำงานประดิษฐ์ เรื่อง การประดิษฐ์ จากวัสดุในท้องถิ่น	ตรวจผลงาน เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น	แบบประเมินงานประดิษฐ์ เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การวางแผนประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น	- ตรวจใบงานที่ 4.1.1	- ใบงานที่ 4.1.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) การออกแบบงานประดิษฐ์	- ตรวจใบงานที่ 4.2.1	- ใบงานที่ 4.2.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.4 การประเมินหลังเรียน แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกต่างจากวัสดุ ในท้องถิ่น	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกต่างจากวัสดุในท้องถิ่น

เรื่องที่ 1 : การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมซักถามนักเรียนว่า “ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาทำการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้”
2. ครูคัดเลือกวัสดุในท้องถิ่นที่น่าสนใจ และให้นักเรียนภายในห้องเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามว่า “วัสดุในท้องถิ่นนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง”
3. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นเป็นการนำวัสดุภายในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ”

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ เพื่อให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ตตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อหาตามหัวข้อที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียน
3. ครูให้แต่ละกลุ่มระดมสมองสืบค้นชื่อวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นให้ได้มากที่สุด โดยครูบันทึกคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน และให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกวัสดุธรรมชาติที่สนใจมากที่สุด และศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวัสดุธรรมชาติตามหัวข้อต่าง ๆ
4. ครูให้แต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความคิดว่า “การนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งมีประโยชน์อย่างไรบ้าง” จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

เรื่องที่ 2 : การออกแบบงานประดิษฐ์

เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นและให้นักเรียนดูตัวอย่างงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
2. จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนที่น่าสนใจออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประดิษฐ์และครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ และให้นักเรียนร่วมกันสำรวจคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ให้ได้มากที่สุด และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูดำเนินการตัดคุณสมบัติที่ซ้ำกันออกเพื่อลดความซ้ำซ้อน
2. ครูซักถามเพื่อสำรวจความคิดของนักเรียน และให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากต้นกล้วย
3. ให้นักเรียนดำเนินการศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง หลักการออกแบบงานประดิษฐ์
5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ โดยครูและเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการตอบคำถาม

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ เพื่อร่วมกันออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นตามที่แต่ละกลุ่มได้คัดเลือกไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์ และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน
7. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 4.2.1 ถ้ามีข้อผิดพลาดให้ช่วยกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นโดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์ว่า “การออกแบบเป็นการทำโครงสร้างของชิ้นงานก่อนลงมือประดิษฐ์ชิ้นงาน ดังนั้น เพื่อความสวยงามของชิ้นงาน ผู้ประดิษฐ์ควรทำการออกแบบโดยนำหลักการทางทัศนศิลป์เข้ามามีใช้ในการออกแบบเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีความน่าสนใจ ยกตัวอย่างการออกแบบเส้น รูปทรง สี แสงเงา ลี เป็นต้น”

เรื่องที่ 3 : การฝึกประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ

เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูนำผักตบชวาให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าผักตบชวาสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่งอะไรได้บ้าง”
2. ครูนำตัวอย่างการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา ให้นักเรียนดูพร้อมแจ้งให้นักเรียนรับทราบร่วมกันว่าในชั่วโมงนี้จะมีการสาธิตการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา
3. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวาไว้ให้นักเรียนบริเวณหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา
5. ครูดำเนินการสาธิตวิธีการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวาตามขั้นตอน โดยครูอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการและจดจำขั้นตอนการประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวาตามตัวอย่างที่ครูสาธิต โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิด
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานก่อนนำมาส่งครู
8. จากนั้นครูทบทวนวัสดุในท้องถิ่น 1 ชนิดที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทำการออกแบบไว้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

9. ครูให้นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
10. ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ประณีตและสวยงาม ออกมาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นของตนเอง

ขั้นที่ 4 ฝึกให้ชำนาญ

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
11. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อเป็นการฝึกประดิษฐ์จนเกิดความชำนาญ
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้จากหนังสือเรียน เพื่อพัฒนาความเข้าใจ ของนักเรียนเป็นการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความทันสมัย นอกจากนี้ ผู้ประดิษฐ์ ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประหยัด ความเหมาะสม การนำไปใช้ ความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน”

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 3) ใบงานที่ 4.2.1 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์
- 4) ตัวอย่างงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 5) ตัวอย่างการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา
- 6) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา
- 7) ผักตบชวา

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้ผลิตภัณฑ์มีคุณค่าด้านการใช้สอยหรือความสวยงาม
 - ก. การวางแผนการประดิษฐ์
 - ข. ความนิยมของคนในช่วงเวลานั้น ๆ
 - ค. การออกแบบที่ดีและเหมาะสม
 - ง. ความต้องการของผู้ใช้งาน
2. กาญจนามีความรู้ด้านการประดิษฐ์และทำงานประณีต กาญจนควรได้รับหน้าที่ใด
 - ก. หัวหน้ากลุ่ม
 - ข. เภรัญญิกกลุ่ม
 - ค. เลขานุการกลุ่ม
 - ง. สมาชิกผู้ปฏิบัติงานกลุ่ม
3. รัชนีประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากเกล็ดปลาเสร็จแล้ว และพบว่าเกล็ดปลาบางชิ้นหลุด รัชนีจึงใช้กาวติด ดังนั้น รัชนีปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานในขั้นตอนใด
 - ก. การปฏิบัติงาน
 - ข. การวิเคราะห์งาน
 - ค. การประเมินผลงาน
 - ง. การวางแผนการทำงาน
4. ขั้วใดคืออุปกรณ์ในการขึ้นรูปทรง
 - ก. กาวซิลิโคน
 - ข. สว่านไฟฟ้า
 - ค. ไขควงปากแฉก
 - ง. แล็กเกอร์
5. นิสาต้องการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง นิสาควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด
 - ก. การจัดจำหน่ายสินค้า
 - ข. ค่าใช้จ่ายในการลงมือทำ
 - ค. ความทนทานและความสวยงาม
 - ง. ประโยชน์และความคุ้มค่า
6. ถ้านักเรียนต้องการวัดความสูงของตู้เสื้อผ้า นักเรียนจะเลือกใช้อุปกรณ์ในข้อใด
 - ก. ไม้บรรทัด
 - ข. ไม้เมตร
 - ค. ตลับเมตร
 - ง. สายวัด
7. มานพต้องการให้งานประดิษฐ์มีความพริ้วไหว ควรจะเลือกใช้เส้นในข้อใด
 - ก. เส้นตรง
 - ข. เส้นตั้ง
 - ค. เส้นนอน
 - ง. เส้นโค้ง
8. ดวงพรต้องการให้งานประดิษฐ์ดูตาของตนดูอบอุ่น ร่าเริง แจ่มใส สว่างไสว และดูตัวใหญ่ขึ้น ควรเลือกใช้สีอะไร
 - ก. สีเหลืองส้ม
 - ข. สีน้ำเงิน
 - ค. สีเขียว
 - ง. สีฟ้า
9. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญของกระบวนการประดิษฐ์ชิ้นงานที่ร่วมกันทำเป็นกลุ่ม
 - ก. ช่วยฝึกทักษะการเป็นผู้นำ
 - ข. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ค. ช่วยให้เกิดการแข่งขันกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความชำนาญ
 - ง. ทำให้เห็นความสามารถของแต่ละบุคคล

10. “เปลือกข้าวโพดเป็นวัสดุท้องถิ่นจากธรรมชาติ
ที่มีคุณสมบัติในการดูดซึ่มได้ดี เหมาะกับการ
นำมาทำดอกไม้ประดิษฐ์” คำพูดดังกล่าวจัดอยู่
ในขั้นตอนใดของกระบวนการทำงาน
- ก. การวิเคราะห์งาน
 - ข. การวางแผนในการทำงาน
 - ค. การประเมินผลการทำงาน
 - ง. การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน

เฉลย

1. ค 2. ง 3. ค 4. ค 5. ง 6. ค 7. ง 8. ก 9. ข 10. ก

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การทำงานแบบใดส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ก. หัวหน้ากลุ่มแบ่งหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน
 - ข. สมาชิกกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยความตั้งใจ
 - ค. คนที่ทำงานถนัดที่สุดรับทำงานคนเดียว
 - ง. สมาชิกแต่ละคนทำงานของตนเองอย่างเต็มที่
2. ชมพูต้องการให้งานประดิษฐ์ติดตาของตนดูสงบ เยือกเย็น สวยตา ควรเลือกใช้สีอะไร
 - ก. สีฟ้า
 - ข. สีแดง
 - ค. สีเหลือง
 - ง. สีม่วง
3. ยูพาต้องการให้งานประดิษฐ์มีความมั่นคง ควรจะเลือกใช้เส้นในข้อใด
 - ก. เส้นตรง
 - ข. เส้นโค้ง
 - ค. เส้นนอน
 - ง. เส้นตั้ง
4. สิ่งที่ควรคำนึงมากที่สุดขณะลงมือประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุต่าง ๆ
 - ก. ความสวยงามของชิ้นงานประดิษฐ์
 - ข. ความประณีตของชิ้นงานประดิษฐ์
 - ค. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์
 - ง. ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์
5. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับ ตอก ตี จับยึด ไข เพื่อให้ได้ลักษณะตามที่ต้องการ เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ประเภทใด
 - ก. เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำให้คงทน
 - ข. เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเจาะ
 - ค. เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตกแต่ง
 - ง. เครื่องมือ เครื่องใช้ในการขึ้นรูปทรง
6. ก่อนใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ ผู้ประดิษฐ์ควรทำสิ่งใดก่อนเป็นอันดับแรก
 - ก. ทาน้ำมันให้ทั่วทุกครั้งก่อนใช้งาน
 - ข. ล้างให้สะอาดและเช็ดให้แห้งเพื่อป้องกันสิ่งสกปรก
 - ค. ศึกษาวิธีการใช้งานและข้อจำกัดของเครื่องมือ
 - ง. ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
7. “ต้นกล้วย เป็นวัสดุท้องถิ่นจากธรรมชาติที่มีทุกภูมิภาค และส่วนประกอบของต้นกล้วยสามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้หลากหลาย” คำพูดดังกล่าวจัดอยู่ในขั้นตอนใดของกระบวนการทำงาน
 - ก. การวิเคราะห์งาน
 - ข. การวางแผนในการทำงาน
 - ค. การประเมินผลการทำงาน
 - ง. การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน
8. วิไลประดิษฐ์แจกันดอกไม้จากเชือกปอเสร็จแล้ว และพบว่าเชือกปอหลุด วิไลจึงใช้กาวติดซ่อมแซม วิไลปฏิบัติตามกระบวนการทำงานในขั้นตอนใด
 - ก. การปฏิบัติงาน
 - ข. การวิเคราะห์งาน
 - ค. การประเมินผลงาน
 - ง. การวางแผนการทำงาน
9. รุ่งโรจน์มีความรู้ด้านการวางแผนการทำงาน แบ่งงานให้สมาชิกตามความสามารถของแต่ละคน รุ่งโรจน์ควรได้รับหน้าที่ใด
 - ก. สมาชิกผู้ปฏิบัติงานกลุ่ม
 - ข. เหนรัญญิกกลุ่ม
 - ค. เลขานุการกลุ่ม
 - ง. หัวหน้ากลุ่ม

10. ข้อใดคืออุปกรณ์ในการตกแต่ง

- ก. เลื่อยฉลุ
- ข. คัตเตอร์
- ค. แล็กเกอร์
- ง. กรรไกร

เฉลย

1. ข 2. ก 3. ง 4. ง 5. ง 6. ค 7. ก 8. ค 9. ง 10. ค



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

หน่วยย่อยที่ 1 ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์ได้ (K)
2. สามารถจำแนกรูปแบบและยกตัวอย่างประกอบได้ (K)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดตกแต่งห้อง
- 2) กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น
 - การประกอบอาชีพ
- 3) ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

4) การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น

- การจัดสวนในภาชนะ
- การซ่อมแซมอุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิวัฒนาการของงานประดิษฐ์มีมาตั้งแต่ยุคโบราณ โดยมนุษย์ได้คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ สำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อมาเมื่อมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย จึงคิดค้นสิ่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการทำงานและความสุขสบายในการดำรงชีวิต ปัจจุบันพบว่า มีสิ่งประดิษฐ์อยู่เป็นจำนวนมากน้อย ที่ก่อให้เกิดภาวะสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เป็นอันตรายต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต และมนุษย์อีกเช่นกันที่หันมารณรงค์ให้กลับมาคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยลดภาวะสิ่งแวดล้อมเป็นพิษนั้น เพื่อช่วยให้มนุษย์สามารถอาศัยอยู่ในโลกได้อย่างมีความสุขต่อไป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์
5. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
6. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. นักเรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ 1 ในเรื่องช่วงเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ชักถามข้อปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้
2. ครูชี้แจงวิธีการประเมินสมรรถนะของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนว่า จะต้องทำควบคู่กับกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่มและครูจะดูพัฒนาการของนักเรียนไปตลอดภาคการศึกษา
3. ครูชี้แจงกำหนดค่าระดับคะแนน ตามเกณฑ์ดังนี้
 - คะแนนร้อยละ 80-100 ได้เกรด 4
 - คะแนนร้อยละ 75-79 ได้เกรด 3.5
 - คะแนนร้อยละ 70-74 ได้เกรด 3
 - คะแนนร้อยละ 65-69 ได้เกรด 2.5
 - คะแนนร้อยละ 60-64 ได้เกรด 2
 - คะแนนร้อยละ 55-59 ได้เกรด 1.5
 - คะแนนร้อยละ 50-54 ได้เกรด 1
 - คะแนนร้อยละ 0-49 ได้เกรด 0
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

- กิจกรรมเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์
5. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์
 6. ครูอธิบายถึงความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์
 7. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์จากหนังสือ เรียนรายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ 1 เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ
 8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์
 9. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้
 - งานประดิษฐ์มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับศิลปวัฒนธรรมต่างๆของชาติ
 - งานประดิษฐ์มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของครัวเรือนและชุมชน
 - งานประดิษฐ์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
 10. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ นำผลงานที่ได้มาร่วมกัน อภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

11. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ
12. นักเรียนช่วยกันสรุปความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์
13. นักเรียนทำกิจกรรมและใบงานเรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์ จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ 1

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

14. ครูทบทวนความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

ขั้นสอน

กิจกรรมเรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์

15. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับรูปแบบของงานประดิษฐ์
16. ครูอธิบายถึงรูปแบบของงานประดิษฐ์
17. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานประดิษฐ์ 1 เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ
18. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์
19. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้
 - กำหนดรูปแบบตามรูปทรงที่มองเห็น
 - กำหนดรูปแบบตามลักษณะการออกแบบเพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

20. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุป แล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

21. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ
22. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
23. นักเรียนทำกิจกรรมและใบงานในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ 1
24. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ขั้นสรุป

1. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความคิด
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความรู้พื้นฐาน สำหรับงานประดิษฐ์	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ความรู้พื้นฐานสำหรับ งานประดิษฐ์	- ตรวจใบงานที่ 4.1.1	- ใบงานที่ 4.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้
ของตกแต่จากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ 1 ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

ใบงานที่ 4.1.1

เรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายความหมายและรูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ให้ถูกต้อง

ความหมายของสิ่งประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รูปแบบของสิ่งประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้ผลิตภัณฑ์มีคุณค่าด้านการใช้สอยหรือความสวยงาม <ol style="list-style-type: none"> ก. การวางแผนการประดิษฐ์ ข. ความนิยมของคนในช่วงเวลานั้น ๆ ค. การออกแบบที่ดีและเหมาะสม ง. ความต้องการของผู้ใช้งาน 2. กาญจนามีความรู้ด้านการประดิษฐ์และทำงานประดิษฐ์ กาญจนาคควรได้รับหน้าที่ใด <ol style="list-style-type: none"> ก. หัวหน้ากลุ่ม ข. เกรียนิกกลุ่ม ค. เลขานุการกลุ่ม ง. สมาชิกผู้ปฏิบัติงานกลุ่ม 3. รัชนิประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากเกล็ดปลาเสร็จแล้ว และพบว่าเกล็ดปลาบางชิ้นหลุด รัชนิจึงใช้กาวติด ดังนั้น รัชนิปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานในขั้นตอนใด <ol style="list-style-type: none"> ก. การปฏิบัติงาน ข. การวิเคราะห์งาน ค. การประเมินผลงาน ง. การวางแผนการทำงาน 4. ข้อใดคืออุปกรณ์ในการขึ้นรูปทรง <ol style="list-style-type: none"> ก. กาวซิลิโคน ข. สว่านไฟฟ้า ค. ไขควงปากแฉก ง. แล็กเกอร์ 5. นิสาต้องการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง นิสาควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด <ol style="list-style-type: none"> ก. การจัดจำหน่ายสินค้า ข. ค่าใช้จ่ายในการลงมือทำ ค. ความทนทานและความสวยงาม ง. ประโยชน์และความคุ้มค่า | <ol style="list-style-type: none"> 6. ถ้านักเรียนต้องการวัดความสูงของตู้เสื้อผ้า นักเรียนจะเลือกใช้อุปกรณ์ในข้อใด <ol style="list-style-type: none"> ก. ไม้บรรทัด ข. ไม้เมตร ค. ตลับเมตร ง. สายวัด 7. มานพต้องการให้งานประดิษฐ์มีความพริ้วไหว ควรจะเลือกใช้เส้นในข้อใด <ol style="list-style-type: none"> ก. เส้นตรง ข. เส้นตั้ง ค. เส้นนอน ง. เส้นโค้ง 8. ดวงพรต้องการให้งานประดิษฐ์ดูตาของตนดูอบอุ่น ร่าเริง แจ่มใส สว่างไสว และดูตัวใหญ่ขึ้น ควรเลือกใช้สีอะไร <ol style="list-style-type: none"> ก. สีเหลืองส้ม ข. สีน้ำเงิน ค. สีเขียว ง. สีฟ้า 9. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญของกระบวนการประดิษฐ์ชิ้นงานที่ร่วมกันทำเป็นกลุ่ม <ol style="list-style-type: none"> ก. ช่วยฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ข. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ค. ช่วยให้เกิดการแข่งขันกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความชำนาญ ง. ทำให้เห็นความสามารถของแต่ละบุคคล |
|---|--|

10. “เปลือกข้าวโพดเป็นวัสดุท้องถิ่นจากธรรมชาติ
ที่มีคุณสมบัติในการดูดซึ่มได้ดี เหมาะกับการ
นำมาทำดอกไม้ประดิษฐ์” คำพูดดังกล่าวจัดอยู่
ในขั้นตอนใดของกระบวนการทำงาน
- ก. การวิเคราะห์งาน
 - ข. การวางแผนในการทำงาน
 - ค. การประเมินผลการทำงาน
 - ง. การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน

เฉลย

1. ค 2. ง 3. ค 4. ค 5. ง 6. ค 7. ง 8. ก 9. ข 10. ก

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตร่าจ้าง

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

หน่วยย่อยที่ 2 ประเภทของงานประดิษฐ์

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 3 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้ (K)
2. สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ และยกตัวอย่างประกอบได้ (K)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดตกแต่งห้อง
- 2) กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น
 - การประกอบอาชีพ

- 3) ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- 4) การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น
 - การจัดสวนในภาชนะ
 - การซ่อมแซมอุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์เกิดจากการสร้างสรรค์ของมนุษย์ ซึ่งใช้วัสดุต่างๆ กัน มาใช้ในชีวิตประจำวันตามวัตถุประสงค์ของงานประติษฐ์นั้นๆ ซึ่งผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ส่วนใหญ่มีค่าจนถึงประโยชน์ใช้สอยอนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์
5. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
6. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนำชิ้นงานและภาพงานให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ มานำเสนอ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและชื่นชมในชิ้นงาน

ขั้นสอน

กิจกรรมเรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบและส่งกระดาษคำตอบให้ครูเก็บไว้
3. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์
4. ครูอธิบายถึงประเภทของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ ได้แก่

1. การประดิษฐ์ของใช้
2. การประดิษฐ์ของเล่น
3. การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จับสลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

1. การประดิษฐ์ของใช้
2. การประดิษฐ์ของเล่น
3. การประดิษฐ์ของประดับตกแต่งเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต

ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้ มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

8. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ
9. นักเรียนช่วยกันสรุป ประเภทของงานประดิษฐ์
10. นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่องประเภทของงานประดิษฐ์ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชางานประดิษฐ์

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

11. นักเรียนสนทนากับครูถึงงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

ขั้นสอน

กิจกรรม เรื่อง งานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

12. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 5-6 คน ยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อนๆ ฟัง
13. ครูอธิบายถึงงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ การแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์นอกจากแบ่งตามประโยชน์ใช้สอยแล้ว ยังสามารถจัดแบ่งตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ ได้แก่
 - งานประดิษฐ์เชิงอนุรักษ์ไทย
 - งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม
14. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ 1 เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ
15. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์
16. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จับสลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้
 - งานประดิษฐ์เชิงอนุรักษ์ไทย
 - งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยมเพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตฯ
17. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

18. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ
19. นักเรียนช่วยกันสรุปงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์
20. นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ วิชา งานประดิษฐ์ 1

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

21. นักเรียนสนทนากับครูถึงงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

ขั้นสอน

กิจกรรมเรื่อง งานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

22. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน 5-6 คน ยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อน ๆ ฟัง

23. ครูอธิบายถึงงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

24. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ 1 เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

25. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

26. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ
- งานประดิษฐ์จากวัสดุสังเคราะห์
- งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

เพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ 1 เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

27. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ขั้นสรุปและการประยุกต์

28. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

29. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่องงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

30. นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานตามที่ครูแนะนำ

31. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

32. ครูเฉลยและบอกคะแนน เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนน

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประเภทของงาน ประดิษฐ์	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ประเภทของงาน ประดิษฐ์	- ตรวจใบงานที่ 4.2.1	- ใบงานที่ 4.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้
ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ใบงานที่ 4.2.1 เรื่อง ประเภทของสิ่งประดิษฐ์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายเนื้อหาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

ใบงานที่ 4.2.1

เฉลย

เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นอย่างเป็นขั้นตอน
พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้องโดยละเอียด

วัสดุในท้องถิ่นที่นำมาใช้

ผักตบชวา.....

รายละเอียดของวัสดุในท้องถิ่น

ผักตบชวาเป็นวัชพืชที่ขึ้นอยู่ตามน้ำ
ลำต้นสั้น ออกใบเป็นกอ ก้านใบจะมี
ลักษณะกลม อวบน้ำ ดอกมีสีม่วงอ่อน
ซึ่งสามารถนำก้านมาประดิษฐ์เป็น
ของใช้ได้ ยกตัวอย่างเช่น กระเป๋
หมวก รองเท้า เป็นต้น

การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

กระเป๋าจักสานจากผักตบชวา.....

ขั้นตอนในการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

1. จัดเตรียมผักตบชวา โดยเก็บจากแหล่งธรรมชาติ
ตามคลอง บึง หรือแม่น้ำ เลือกเก็บเฉพาะตรงกึ่งกลาง
ของกอผักตบชวา ลำต้นมีขนาดกลาง ไม่อ่อน ไม่แก่
และไม่อวบเกินไป นำมาล้างด้วยสารส้มเพื่อให้ขาว
สะอาด

2. นำผักตบชวา มาตากแดดประมาณ 5-6 วัน

3. นำผักตบชวาไปย้อมสีและตากให้แห้ง ประมาณ 2 วัน

4. จากนั้นนำผักตบชวาที่แห้งได้ที่แล้วมารีดด้วยเครื่อง
รีด

ผักตบชวาให้เรียบ

5. ตัดโฟมทำเป็นแบบตามขนาดของกระเป๋าที่ต้องการ
และดำเนินการจักสาน

อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์

1. กาวร้อน

2. เครื่องรีดผักตบชวา

3. กรรไกร

4. เข็มหมุด

5. สีย้อมผ้า

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตราจ้าง

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

เวลา 11 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา น.

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์และหลักการของการประดิษฐ์ของตกแต่งได้ (K)
2. วางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง (K)
3. ใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้การทำงานประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม (P)
4. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานประดิษฐ์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดตกแต่งห้อง
- 2) กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

- 3) ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- 4) การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น
 - การจัดสวนในภาชนะ
 - การซ่อมแซมอุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ และควรคำนึงถึงหลักการประดิษฐ์ โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์
5. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
6. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมซักถามนักเรียนว่า “ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาทำการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้”
(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและท้องถิ่นของนักเรียน)
2. ครูคัดเลือกวัสดุในท้องถิ่นที่น่าสนใจ และให้นักเรียนภายในห้องเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ภายใต้คำถามว่า “วัสดุในท้องถิ่นนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง”
(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)
3. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุภายในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ”

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการศึกษาคำความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นจากหนังสือเรียน วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น หรืออินเทอร์เน็ต ตามรายละเอียดในหัวข้อ ดังต่อไปนี้
1. หลักในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
2. ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อหาตามหัวข้อที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “วัสดุธรรมชาติที่นำมาประติษฐ์มีทั้ง พืช สัตว์ ดิน หิน ฯลฯ ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่นตามลักษณะสภาพภูมิประเทศหรือวิถีการใช้ชีวิต ซึ่งขึ้นอยู่กับประโยชน์ของการใช้สอย ความต้องการของผู้บริโภค เช่น มะพร้าว กล้วย ผักตบชวา หวาย เปลือกหอย”
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันระดมสมองและสืบค้นชื่อวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นของตนเองให้ได้มากที่สุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูบันทึกคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกวัสดุธรรมชาติที่สนใจมากที่สุด และลงความเห็นร่วมกันเกี่ยวกับ ส่วนประกอบของวัสดุธรรมชาตินี้ว่าสามารถนำมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง โดยดูตัวอย่างการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการประดิษฐ์จากหนังสือเรียน

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นของตนเองโดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักการเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์
2. หลักการดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์
3. ประเภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์
 - 3.1 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการวัด
 - 3.2 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตัด
 - 3.3 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเจาะ
 - 3.4 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการขึ้นรูปทรง
 - 3.5 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปะติด
 - 3.6 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตกแต่ง
4. ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่นมีหลากหลายประเภท ดังนั้น ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน และเก็บรักษาให้ถูกวิธี เพื่อการใช้งานที่ยาวนานมากยิ่งขึ้น”

9. ครูเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นโดยบันทึกข้อมูลลงใน

ใบงานที่ 4.3.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น
และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสาร
ร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะการวางแผนขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์ เพื่อให้งานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพ
มีความสวยงาม ความประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
- มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้นักเรียนระดมความคิดเห็นและลงความคิดเห็น
เพื่อเลือกวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานประดิษฐ์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์
ร่วมกันเพื่อประยุกต์ใช้ให้งานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

1. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความคิดโดยมีคำถามว่า “การนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์
เป็นของใช้หรือของตกแต่งมีประโยชน์อย่างไรบ้าง”
(แนวตอบ : ผ่อนคลายความเครียด เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาฝีมือและความ
ชำนาญนำไปให้เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ หรือนำไปจำหน่ายเป็นรายได้เสริมให้กับตนเอง)
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุใน
ท้องถิ่น

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวางแผน ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น	- ตรวจใบงานที่ 4.3.1	- ใบงานที่ 4.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ใบงานที่ 4.3.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ใบงานที่ 4.3.1

เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นอย่างเป็นขั้นตอน
พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้องโดยละเอียด

วัสดุในท้องถิ่นที่นำมาใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายละเอียดของวัสดุในท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนในการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.3.1

เฉลย

เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นอย่างเป็นขั้นตอน
พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้องโดยละเอียด

วัสดุในท้องถิ่นที่นำมาใช้

ผักตบชวา

รายละเอียดของวัสดุในท้องถิ่น

ผักตบชวาเป็นวัชพืชที่ขึ้นอยู่ตามน้ำ
ลำต้นสั้น ออกใบเป็นกอ ก้านใบจะมี
ลักษณะกลม อวบน้ำ ดอกมีสีม่วงอ่อน
ซึ่งสามารถนำก้านมาประดิษฐ์เป็น
ของใช้ได้ ยกตัวอย่างเช่น กระเป๋า
หมวก รองเท้า เป็นต้น

การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

กระเป๋าจักสานจากผักตบชวา

ขั้นตอนในการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

1. จัดเตรียมผักตบชวา โดยเก็บจากแหล่งธรรมชาติ
ตามคลอง บึง หรือแม่น้ำ เลือกเก็บเฉพาะตรงกึ่งกลาง
ของกอผักตบชวา ลำต้นมีขนาดกลาง ไม่อ่อน ไม่แก่
และไม่อวบเกินไป นำมาล้างด้วยสารส้มเพื่อให้ขาว
สะอาด

2. นำผักตบชวา มาตากแดดประมาณ 5-6 วัน

3. นำผักตบชวาไปย้อมสีและตากให้แห้ง ประมาณ 2 วัน

4. จากนั้นนำผักตบชวาที่แห้งได้ที่แล้วมารีดด้วยเครื่อง
รีด

ผักตบชวาให้เรียบ

5. ตัดโฟมทำเป็นแบบตามขนาดของกระเป๋าที่ต้องการ
และดำเนินการจักสาน

อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์

1. กาวร้อน

2. เครื่องรีดผักตบชวา

3. กรรไกร

4. เข็มหมุด

5. สีย้อมผ้า

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตราจ้าง

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

หน่วยย่อยที่ 4 การออกแบบงานประดิษฐ์

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องเหมาะสม (K)
2. ออกแบบงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (P)
3. มีเจตคติที่ดีต่อการออกแบบงานประดิษฐ์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดตกแต่งห้อง
- 2) กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น
- 3) ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์
6. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
7. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นเป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ เช่น เป็นของตกแต่งบ้าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังสามารถทำเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อีกด้วย”
2. ครูให้นักเรียนดู ตัวอย่างงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียน เข้าใจมากยิ่งขึ้น (ยกตัวอย่างเช่น ดอกกุหลาบปักแจกันทำจากเกล็ดปลา ที่ตัดอาหารทำจาก กะลามะพร้าว กระดุมจากกิ่งไม้ ตะกร้าใส่ของจากผักตบชวา เป็นต้น)
3. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งหรือไม่”
(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน)
4. จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนที่นำเสนอออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น และครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่า “การประดิษฐ์ชิ้นงานที่ดี ควรมีการออกแบบที่ดี โดยการออกแบบเป็นการทำโครงสร้าง ของชิ้นงานก่อนการลงมือประดิษฐ์ เพื่อเป็นการถ่ายทอดเป็นลักษณะของชิ้นงานให้ผู้อื่นรับรู้ ในลักษณะของสองมิติ หรือสามมิติเช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบจิตรกรรม การออกแบบประติมากรรม การออกแบบโต๊ะ การออกแบบเก้าอี้ เป็นต้น”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน จากชั่วโมงที่ผ่านมาและให้นักเรียนร่วมกัน สำรวจคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ให้ได้มากที่สุด และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียน คำตอบบนกระดานหน้าชั้นเรียน
2. จากนั้นครูดำเนินการตัดคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ที่ซ้ำกันออกเพื่อลดความซ้ำซ้อน
3. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “ผู้ออกแบบงานประดิษฐ์จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อม และฝึกฝนตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผลงานการประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้น สิ่งสำคัญที่สุดของการประดิษฐ์ คือ การรู้จักวัสดุ ยกตัวอย่างเช่น ดันกล้วย เป็นพืชล้มลุก มีหลากหลายชนิด และมีลำต้นสูงแข็งแรง ดังนั้น ดันกล้วยจึงเติบโตได้ทุกภูมิภาค”
4. ครูซักถามเพื่อสำรวจความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนจะสามารถนำต้นกล้วยมาประดิษฐ์ เป็นอะไรได้บ้าง”

(แนวตอบ : ประดิษฐ์กระทง บายศรี ของเล่น กระเป๋า เชือก อุปกรณ์ใส่อาหาร เป็นต้น)

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากต้นกล้วย
6. ให้นักเรียนดำเนินการศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียน วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น หรืออินเทอร์เน็ต
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการทางทัศนศิลป์ว่า “การนำหลักการทางทัศนศิลป์เข้ามาใช้ในการออกแบบงานประดิษฐ์จะช่วยให้ชิ้นงานที่ประดิษฐ์ขึ้นมีความน่าสนใจ มีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้นโดยคำนึงถึงหลักการใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง แสงเงา และสี”

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

8. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันผลัดกันอธิบายความรู้ เรื่อง หลักการออกแบบงานประดิษฐ์ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจนทุกคนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องตรงกัน
9. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ชักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ โดยครูและเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการตอบคำถาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน จากชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นที่แต่ละกลุ่มได้คัดเลือกไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์ และบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 4.2.1 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์
11. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นหน้าชั้นเรียน

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสารร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์
- มีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยให้นักเรียนระดมความคิดเห็นและลงความคิดเห็นเพื่อเลือกวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานประดิษฐ์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันเพื่อประยุกต์ใช้ในงานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 4.2.1 หากมีข้อผิดพลาดให้ช่วยกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นโดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์ว่า “การออกแบบเป็นการทำโครงสร้างของชิ้นงานก่อนลงมือประดิษฐ์ชิ้นงาน ดังนั้น เพื่อความสวยงามของชิ้นงาน ผู้ประดิษฐ์ควรทำการออกแบบโดยนำหลักการทางทัศนศิลป์เข้ามาใช้ในการออกแบบเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีความน่าสนใจยกตัวอย่างการออกแบบเส้น รูปร่าง รูปทรง แสงเงา สี เป็นต้น”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การออกแบบงานประดิษฐ์	- ตรวจใบงานที่ 4.4.1	- ใบงานที่ 4.4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ใบงานที่ 4.4.1 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์
- 3) ตัวอย่างงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ใบงานที่ 4.4.1

เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ระดมความคิดร่วมกันภายในกลุ่มของตนเอง เพื่อเลือกวัสดุจากท้องถิ่นของตนเอง และนำมาออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์

วัสดุทางธรรมชาติ คือ
 ประดิษฐ์

เส้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รูปร่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รูปทรง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แสงเงา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

งาม

.....

.....

.....

.....

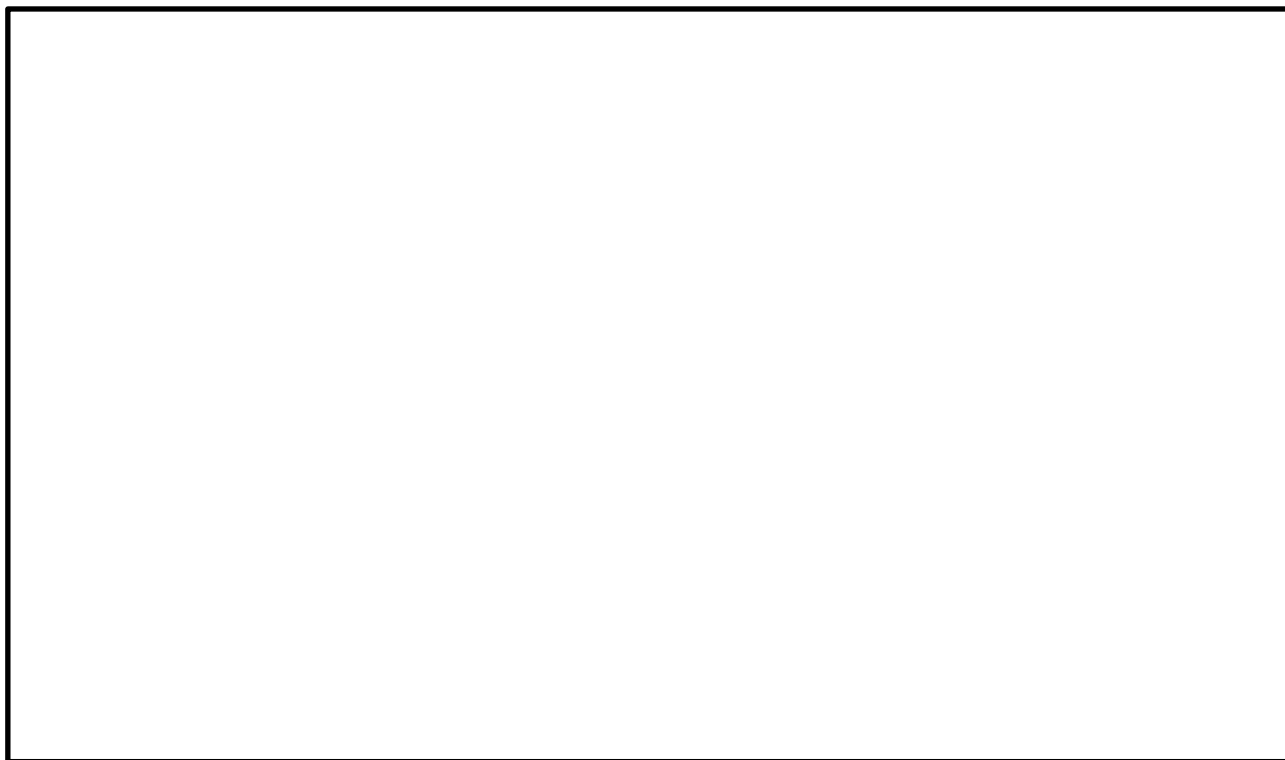
.....

.....

.....

**หลักการออกแบบงานประดิษฐ์
โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์**

ภาพวาดงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น



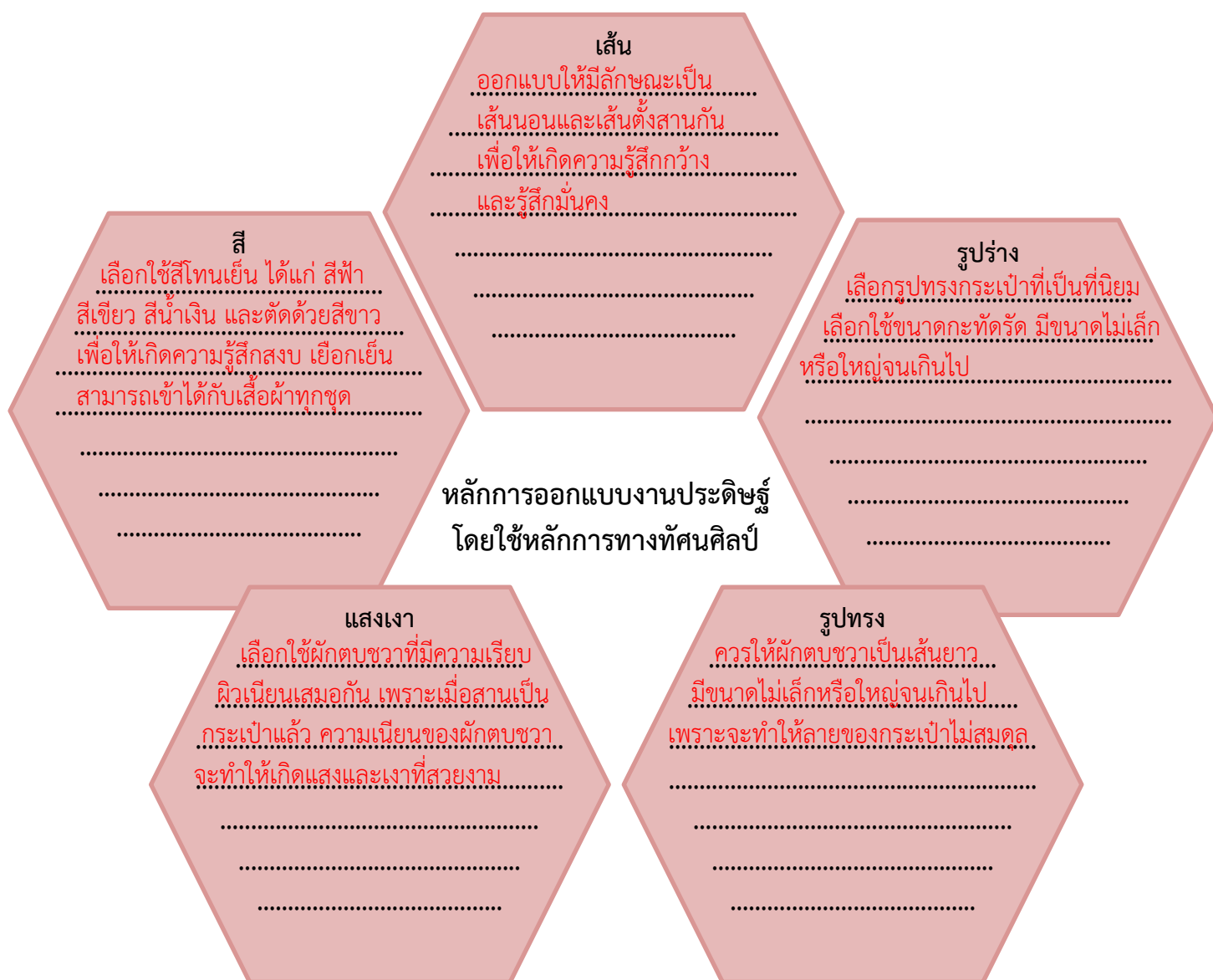
ใบงานที่ 4.4.1

เฉลย

เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ระดมความคิดร่วมกันภายในกลุ่มของตนเอง เพื่อเลือกวัสดุจากท้องถิ่นของตนเอง และนำมาออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์

วัสดุทางธรรมชาติ คือ ผักตบชวา
 ประดิษฐ์ กระเป๋าสาน



ภาพวาดงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตราจ้าง

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

หน่วยย่อยที่ 5 การฝึกประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 11 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้ (K)
2. จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ได้ (K)
3. ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้ (P)
4. มีทัศนคติที่ดีต่อการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดตกแต่งห้อง
- 2) กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

- 3) ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- 4) การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น
 - การจัดสวนในภาชนะ
 - การซ่อมแซมอุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งบ้าน เพื่อนำมาใช้สอย หรือใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งาน และแบ่งตามลักษณะการนำไปใช้ได้ไม่ว่าจะเป็น ใช้บรรจุสิ่งของ ใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรม ใช้เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน ใช้ประดับตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ และใช้ประดับร่างกาย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์
6. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
7. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น สามารถทำได้หลายรูปแบบและหลายประเภท ซึ่งการประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาอย่างมี คุณภาพ ผู้ประดิษฐ์จะต้องฝึกหัดจนเกิดความชำนาญ จากนั้นนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เข้ามาปรับใช้ในการสร้างงานประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้สอย หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูนำผักตบชวาให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าผักตบชวาสามารถนำมา ประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่งอะไรได้บ้าง”
(แนวตอบ : เช่น กระเป๋ารองเท้า ตะกร้า แจกัน หมวก แก้ว ใยมไฟ เป็นต้น)
2. ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักตบชวาว่า “ผักตบชวาเป็นวัชพืชน้ำที่ถูกนำเข้ามาใน ประเทศไทย และขยายพันธุ์ลงสู่แม่น้ำต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เนื่องจากผักตบชวาเป็นพันธุ์พืช ที่เจริญเติบโตได้ง่าย มีความสามารถในการดูดสารอินทรีย์และสารอนินทรีย์ในแม่น้ำ เพราะ สารเหล่านี้ก่อให้เกิดน้ำเสียตามมา ดังนั้น คนไทยจึงนิยมปลูกผักตบชวาในแม่น้ำเพื่อแก้ไข ปัญหาแม่น้ำเน่าเสีย แต่การเจริญแพร่พันธุ์อย่างรวดเร็วของผักตบชวาที่ทำให้แน่นจนเต็มแม่น้ำ ลำคลอง จึงก่อให้เกิดปัญหาการจราจรทางน้ำ”
3. ครูนำตัวอย่างการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา ให้นักเรียนดูพร้อมแจ้งให้นักเรียน รับทราบร่วมกันว่าในชั่วโมงนี้จะมีการสาธิตการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา
4. ครูอธิบายกับนักเรียนเพิ่มเติมว่า “การปฏิบัติงานประดิษฐ์ควรจะมีการฝึกฝนที่ดี โดยเริ่มจาก ง่ายไปหายาก ฝึกฝนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอจนก่อให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำไปสู่การมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำไปสู่การสร้างผลงานการประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ”
5. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวาไว้ให้ นักเรียนบริเวณหน้าชั้นเรียน
6. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง เพื่อนำไปใช้สอยมีหลากหลาย รูปแบบ ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งานและตามลักษณะการนำไปใช้ เช่น ใช้บรรจุสิ่งของ ใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรม เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน เครื่องประดับ ใช้ประดับตกแต่ง บ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ”
7. ครูให้นักเรียนสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา

8. ครูดำเนินการสาธิตวิธีการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวาตามขั้นตอน โดยครูอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตวิธีการและจดจำขั้นตอนการประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวาตามตัวอย่างที่ครูสาธิต โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิด
10. ครูเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในการทำงานประดิษฐ์ว่า “การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการประดิษฐ์ควรระมัดระวังเป็นอย่างมาก เพราะถ้าหากใช้อย่างไม่ระมัดระวัง หรือใช้อย่างประมาท อาจทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่นขณะการทำงานประดิษฐ์ ดังนั้นผู้ประดิษฐ์ที่ดีควรศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างละเอียดและถูกวิธี และควรตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ทุกครั้งก่อนการใช้งาน”
11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานก่อนนำมาส่งครู
12. จากนั้นครูทบทวนวัสดุในท้องถิ่น 1 ชนิดที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกแบบไว้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์มาในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

13. ครูให้นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
14. ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ประณีตและสวยงาม ออกมาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่นของตนเอง

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสารร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์
- มีทักษะการแก้ปัญหา โดยแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นขณะลงมือทำงานประดิษฐ์
- ตระหนักถึงคุณค่าของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น

ขั้นที่ 4 ฝึกให้ชำนาญ

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
16. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลหรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งเพื่อเป็นการฝึกประดิษฐ์จนเกิดความชำนาญ
17. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเป็นการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความทันสมัย นอกจากนี้ ผู้ประดิษฐ์ ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประหยัด ความเหมาะสม การนำไปใช้ และความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น			
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) จัดทำงานประดิษฐ์ เรื่อง การประดิษฐ์ จากวัสดุในท้องถิ่น	ตรวจผลงาน เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น	แบบประเมินงานประดิษฐ์ เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้
ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 2) ตัวอย่างการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา
- 3) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าสานจากผักตบชวา
- 4) ผักตบชวา

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่นของตนเอง และใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง โดยคำนึงถึงหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ตามที่ได้ศึกษามา

แบบประเมินงานประดิษฐ์ : การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

- ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
 ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
 ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การออกแบบ	ผลงานมีการออกแบบการประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอนดีมาก	ผลงานมีการออกแบบการประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอนดี	ผลงานมีการออกแบบการประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอนค่อนข้างดี	ผลงานไม่มีการออกแบบการประดิษฐ์เป็นขั้นตอน	☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
2. การประยุกต์ใช้ความรู้	ผลงานมีการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างหลากหลายดีมาก	ผลงานมีการประยุกต์ใช้ความรู้ดี	ผลงานมีการประยุกต์ใช้ความรู้ค่อนข้างดี	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลงานได้	
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานได้ดีมาก	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานดี	ค่อนข้างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน	ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน	
4. ความสมบูรณ์ของผลงาน	ผลงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ดีมาก	ผลงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ค่อนข้างดี	ผลงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์น้อย	ผลงานไม่มีความครบถ้วน	
5. ส่งงานตรงเวลา	ส่งภาระงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
7-12	พอใช้
1-6	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตราจ้าง

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

โลกของอาชีพ

เวลา 8 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ง 2.1 ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
 - ง 2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 2) มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
- 3) ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

2.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน เพราะเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมขึ้นอย่างหลากหลายตลอดเวลา ซึ่งส่งผลต่อตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพเพราะมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นเราจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการเลือกสาขาที่จะเรียน ฝึกฝนทักษะ ความสามารถของตนเองให้พร้อมอยู่เสมอ เพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดและมีความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับชีวิตของตนเองและครอบครัว

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร

5. ทักษะการสำรวจ
6. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ
7. ทักษะการให้เหตุผล
8. ทักษะการสรุปลงความเห็น
9. ทักษะการทำงานร่วมกัน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การจัดจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) การจัดจำหน่ายสินค้า ในสถานศึกษา	ตรวจการจัดจำหน่าย สินค้าในสถานศึกษา	แบบประเมิน การจัดจำหน่ายสินค้า ในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การประกอบอาชีพ	- ตรวจใบงานที่ 5.1.1	- ใบงานที่ 5.1.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) อาชีพที่ฉันสนใจ	- ตรวจใบงานที่ 5.2.1	- ใบงานที่ 5.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การตัดสินใจ เลือกอาชีพของฉัน	- ตรวจใบงานที่ 5.3.1	- ใบงานที่ 5.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การสร้างอาชีพ	- ตรวจใบงานที่ 5.4.1	- ใบงานที่ 5.4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.4 การประเมินหลังเรียนแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ

เรื่องที่ 1 : การประกอบอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมอาชีพอะไรเอ่ย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่บนกระดาน
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน พร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความเหมาะสมเพื่อร่วมกันศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากหนังสือเรียนตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม และให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ชักถามนักเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจและให้นักเรียน จากนั้นครู วาดผังมโนทัศน์และเว้นช่องว่างเพื่อให้นักเรียนออกมาเติมคำตอบเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ให้ประสบความสำเร็จหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจากคำถามว่า “ปัจจุบันอาชีพที่ได้รับความนิยม มีอาชีพอะไรบ้าง” และให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแยกประเภทของอาชีพบนกระดานหน้าชั้นเรียน ดังนี้
 1. วงกลมกลุ่มอาชีพรับจ้างด้วยปากกาสีน้ำเงิน
 2. วงกลมกลุ่มอาชีพอิสระด้วยปากกาสีแดง

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) เพื่อทำกิจกรรม มารู้จักลักษณะของอาชีพกันเถอะ โดยให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างอาชีพมา 1 อาชีพ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และบันทึกลงในใบงาน 5.1.1 เรื่อง การประกอบอาชีพ จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 5.1.1 พร้อมให้ข้อเสนอแนะ และความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ
2. ครูถามนักเรียนว่า “จากหลักคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพที่นักเรียนได้ศึกษา นักเรียนจะนำมาปรับใช้ในการเรียนได้อย่างไร”
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

เรื่องที่ 2 : แนวทางในการเลือกอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีการสอนโดยเน้นทักษะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นนำ

1. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมอาชีพนี้คืออะไร โดยอธิบายกติกาในการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “ในอนาคตนักเรียนจะประกอบอาชีพอะไร” จากนั้นครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุดเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจในตลาดแรงงานคนละ 1 อาชีพ จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 5.2.1 เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนแต่ละคนสืบค้นอาชีพในตลาดแรงงาน 3 อาชีพ ตามลำดับความสนใจ
4. ครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน เกี่ยวกับอาชีพในตลาดแรงงาน 3 อาชีพ ที่นักเรียนสนใจ และจดคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
5. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและชี้แนะกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อเพื่อนำไปสู่อาชีพที่นักเรียนสนใจ
6. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง รวมถึงทักษะความสามารถพิเศษ ความชื่นชอบของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนเลือกอาชีพที่น่าสนใจมากที่สุดมา 1 อาชีพ จาก 3 ลำดับที่นักเรียนเลือกมา พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกอาชีพ โดยทำเป็นผังมโนทัศน์ลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงามและน่าสนใจ
7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผังมโนทัศน์แนวทางในการเลือกอาชีพหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบการทำผังมโนทัศน์ของนักเรียนและสรุปอาชีพที่นักเรียนสนใจ และจัดอันดับของอาชีพที่นักเรียนสนใจลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง แนวทางในการเลือกอาชีพ

เรื่องที่ 3 : กระบวนการในการเลือกอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีการสอนโดยเน้นทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเนื้อหาความรู้เดิม พร้อมเล่ากรณีตัวอย่างในการเลือกประกอบอาชีพให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจ และถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน
2. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนตามหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าอาชีพใดเหมาะสมกับนักเรียนในอนาคต”
3. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มวิเคราะห์ความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบของกระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพลงในใบงานที่ 5.3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพของฉัน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนสังเกตตารางการเปรียบเทียบลักษณะการทำงานทั้ง 2 ประเภท จากหนังสือเรียน และสุ่มถามนักเรียน 3-4 คนว่า “นักเรียนมีลักษณะการทำงานอย่างไร”
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนตามหัวข้อที่กำหนดให้ และสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ

เรื่องที่ 4 : การสร้างอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ความรู้ ความเข้าใจ

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมทบทวนความรู้เดิมที่ได้ศึกษาจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนเคยประกอบอาชีพใดบ้าง” และอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อาชีพในชุมชน และถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “การประกอบอาชีพมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร” และ “นักเรียนเคยประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้หรือไม่”
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของตนเอง ขณะเรียนหนังสือ และประโยชน์ที่ได้จากการประกอบอาชีพนั้น ๆ ที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อสร้างอาชีพในการจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษา ร่วมกันศึกษาความรู้และวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันจากหนังสือเรียนตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง เพื่อสร้างอาชีพในการจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษา โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน
5. ครูให้นักเรียนศึกษาอาชีพอิสระที่น่าสนใจจากหนังสือเรียน ได้แก่ ช่างภาพอิสระ ฟรีแลนซ์ ขายสินค้าออนไลน์ ธุรกิจเกี่ยวกับอาหาร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพของนักเรียน

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

6. ให้แต่ละกลุ่มนำแผนงานการสร้างอาชีพให้ครูตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

7. ครูให้แต่ละกลุ่มสำรวจความพร้อมของตนเองและสมาชิกภายในกลุ่มเกี่ยวกับเงินทุน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ การแนะนำสินค้า เป็นต้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ในการสร้างอาชีพ

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) โดยให้นักเรียนจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษาตามแผนงานที่ได้วางไว้ และบันทึกรายรับ รายจ่าย ที่เกิดขึ้นจากการจัดจำหน่ายสินค้า
9. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 สรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการสร้างอาชีพ
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้จากหนังสือเรียน เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเป็นการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
- 2) ใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง การประกอบอาชีพ
- 3) ใบงานที่ 5.2.1 เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
- 4) ใบงานที่ 5.3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพของฉัน
- 5) ใบงานที่ 5.4.1 เรื่อง การสร้างอาชีพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บุคคลในข้อใดมีคุณธรรมที่สำคัญที่สุด สำหรับ
การประกอบอาชีพอิสระ
 - ก. แตนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อลูกค้า
 - ข. ต้อยมีความรับผิดชอบในการทำงาน
 - ค. แนนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน
 - ง. นกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ
2. บุคคลในข้อใดมีเจตคติที่ดีตามตัวชีวิตของเจตคติ
การประกอบอาชีพสุจริต
 - ก. นครให้ความยุติธรรมกับเพื่อนร่วมงาน
 - ข. มานิตย์ทำงานด้วยความขยันและอดทน
 - ค. สินชัยมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน
 - ง. พิชัยทำงานโดยไม่เห็นแก่ตัว
3. การเลือกอาชีพในข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด
 - ก. อาชีพตามที่ผู้ปกครองแนะนำ
 - ข. อาชีพตามที่ตนเองถนัด
 - ค. อาชีพที่สุจริต ไม่สร้างความเสียหายต่อสังคม
 - ง. อาชีพที่สร้างมั่นคงในชีวิต
4. อารีมีอุปนิสัยชอบวิเคราะห์ วิเคราะห์ ตัดสินปัญหา
มีหลักการและเหตุผล สนใจใฝ่รู้ ชอบสังเกต
ชี้สงสัย และชอบซักถามเพื่อเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
อารีเหมาะสมกับอาชีพใด
 - ก. แพทย์ นักเคมี นักวิทยาศาสตร์ เกษษกร
 - ข. ช่างเครื่องยนต์ ช่างเทคนิค อาชีพวิศวกร
 - ค. ครู นักสังคมสงเคราะห์ ผู้บริหารการศึกษา
 - ง. นักแสดง นักประชาสัมพันธ์ ผู้กำกับ
5. การประกอบอาชีพให้สำเร็จควรยึดหลักธรรมใด
ในการประกอบอาชีพ
 - ก. อริยสัจ 4
 - ข. พรหมวิหาร 4
 - ค. อิทธิบาท 4
 - ง. สังคหวัตถุ 4
6. นักเรียนจะมีวิธีการเตรียมความพร้อมอย่างไร
เพื่อเข้าสู่โลกของการทำงาน
 - ก. ฝึกทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
จากประสบการณ์จริง
 - ข. ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล
ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ
 - ค. เลือกเส้นทางการศึกษาต่อที่นำไปสู่อาชีพ
ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
 - ง. เยี่ยมชมสถานที่ประกอบอาชีพจริงสม่ำเสมอ
7. องค์ประกอบหลักในการพิจารณาเลือกอาชีพ
ข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. วางแผนชีวิตในอนาคต
 - ข. สืบทอดอาชีพของครอบครัว
 - ค. การยอมรับจากสังคม และผลตอบแทน
 - ง. ความถนัดและความสามารถของตนเอง
8. การวิเคราะห์เลือกอาชีพ ควรพิจารณาจากข้อใด
เป็นสำคัญ
 - ก. สุขภาพของตนเอง
 - ข. ความสามารถของตนเอง
 - ค. บุคลิกภาพของตนเอง
 - ง. สวัสดิการและความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่
9. การสร้างอาชีพของนักเรียนขณะเรียนหนังสือ
เหตุผลในข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด
 - ก. สำรวจและเตรียมความพร้อมของตนเอง
 - ข. ฝึกฝนทักษะกระบวนการในการทำงาน
 - ค. เสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียน
 - ง. เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

10. ถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
จะส่งผลอย่างไร
- ก. มีเพื่อนร่วมงานเยอะ
 - ข. สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

- ค. เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป
- ง. มีความพึงพอใจและประสบความสำเร็จ
ในการประกอบอาชีพ

เฉลย

1. ก 2. ข 3. ค 4. ก 5. ค 6. ค 7. ง 8. ง 9. ข 10. ง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความคาดหวังที่สำคัญที่สุดจากการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพสุจริต คือข้อใด
 - ก. เพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
 - ข. สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ
 - ค. สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำไปสู่การศึกษาต่อในเส้นทางที่เหมาะสม
 - ง. ตรวจสอบความสามารถของตนเอง
2. การประกอบอาชีพสุจริต ควรตัดสินใจเลือก จากข้อใดเป็นสำคัญ
 - ก. สุขภาพของตนเอง
 - ข. สวัสดิการ ความเจริญก้าวหน้า
 - ค. บุคลิกภาพของตนเอง
 - ง. ความสามารถของตนเอง
3. วีระไม่ควรตัดสินใจเลือกอาชีพตามข้อใด
 - ก. อาชีพที่สุจริต
 - ข. อาชีพที่ตนเองถนัด
 - ค. อาชีพที่ผู้ปกครองแนะนำ
 - ง. อาชีพที่มั่นคงในชีวิต
4. วิไลมีความสนใจทางด้านศิลปะ รักความเป็นอิสระ ค่อนข้างคิดซับซ้อน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก วิไลเหมาะสมกับอาชีพใด
 - ก. นักแสดง นางแบบ จิตรกร ผู้กำกับ
 - ข. ช่างเครื่องยนต์ ช่างเทคนิค อาชีพวิศวกร
 - ค. ครู นักสังคมสงเคราะห์ ผู้บริหารการศึกษา
 - ง. แพทย์ นักเคมี นักวิทยาศาสตร์ เกษษกร
5. ตัวชี้วัดของเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต คือข้อใด
 - ก. ความยุติธรรม
 - ข. การตรงต่อเวลา
 - ค. มีเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน
 - ง. เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
6. คุณธรรมที่สำคัญที่สุดในการประกอบอาชีพ คือข้อใด
 - ก. ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ข. ความรับผิดชอบ
 - ค. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ง. ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน
7. ฉันทะ วีริยะ จิตตะ วิมังสา ถือว่าเป็นหลักธรรม ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
 - ก. หลักธรรมสำหรับผู้เป็นใหญ่
 - ข. หลักธรรมที่นำไปสู่ความเจริญ
 - ค. หลักธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ
 - ง. หลักธรรมของคนดี
8. องค์ประกอบหลักที่สำคัญในการตัดสินใจเลือก อาชีพ คือข้อใด
 - ก. ความซื่อสัตย์ สุจริต
 - ข. ความขยันและอดทน
 - ค. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ง. ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ
9. การสร้างอาชีพสุจริตในวัยเรียน ส่งผลดีอย่างไร ต่อนักเรียน
 - ก. เพื่อสำรวจและเตรียมความพร้อมของตนเอง
 - ข. ฝึกฝนทักษะกระบวนการในการทำงาน
 - ค. เสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียน
 - ง. เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
10. นักเรียนควรทำอย่างไรเพื่อการประกอบอาชีพ ให้ประสบความสำเร็จ
 - ก. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
 - ข. เลือกอาชีพตามความถนัดของตนเอง
 - ค. ศึกษารายละเอียดของงานให้รอบคอบ
 - ง. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

เฉลย

1. ค 2. ง 3. ค 4. ก 5. ข 6. ก 7. ค 8. ง 9. ข 10. ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ

หน่วยย่อยที่ 6 การประกอบอาชีพ

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 2.1

ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักในการเลือกประกอบอาชีพได้ถูกต้อง (K)
2. วิเคราะห์ลักษณะบุคลิกที่เหมาะสมกับแต่ละอาชีพได้ (K)
3. เขียนแนวทางการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จได้ (P)
4. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 2) เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
- 3) ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งอาชีพที่ดี จะต้องเป็นอาชีพที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ขัดต่อศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะการสำรวจ
4. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ
5. ทักษะการให้เหตุผล
6. ทักษะการสรุปลงความเห็น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมอาชีพอะไรเอ่ย โดยครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรม ดังนี้ “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจำนวน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและจับสลากเพื่อเลือกอาชีพต่าง ๆ จากนั้นให้แสดงลักษณะท่าทางของอาชีพนั้น ๆ โดยไม่ใช้เสียง สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันตอบคำถามและให้ตัวแทนอีกคนบันทึกคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียนภายในเวลาที่กำหนด”
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่บนกระดาน

3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “ถ้าต้องการประกอบอาชีพที่สนใจ นักเรียนจะมีวิธีการเตรียมความพร้อมอย่างไร”
(แนวตอบ : เตรียมพร้อมด้านความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน)
4. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประกอบอาชีพเป็นการทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตและบริการ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพของชีวิตให้ดีขึ้น ไม่ขัดต่อศีลธรรม ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน ตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ และบันทึกผลที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดประจำตัว โดยมีหัวข้อที่ควรดำเนินการศึกษา ดังนี้
 1. ความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพ
 2. หลักในการเลือกประกอบอาชีพ
 3. วิธีการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ
 4. ประเภทของการประกอบอาชีพ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมว่า “การทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือ ร่วมใจกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน และทำให้ผลงานออกมาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล”
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และผลัดกันซักถามข้อสงสัย เพื่อให้ทุกคนจะได้มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

4. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนและใช้คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีหลักในการเลือกประกอบอาชีพอย่างไร”
(แนวตอบ : พิจารณาลักษณะการทำงานของอาชีพให้ถึถ้วน และศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ศึกษาความสามารถและความถนัดพิเศษของตนเอง พิจารณาความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันว่าอาชีพใดกำลังได้รับความนิยม และมีการเติบโตพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)
5. ครูวาดผังมโนทัศน์และเว้นช่องว่างเพื่อให้นักเรียนออกมาเติมคำตอบเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จบนกระดานหน้าชั้นเรียน
(แนวตอบ : มุ่งใช้กำลังกาย กำลังความคิดเพื่อทำงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง เรียนรู้ความผิดพลาด

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่องาน มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความซื่อสัตย์ และประหยัด)

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “การประกอบอาชีพของคนไทยสมัยก่อนมักจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ไม่ว่าจะเป็น การทำนา ทำสวน ทำไร่ เพาะปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์ เพราะนอกจากจะสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวแล้ว ยังสามารถนำมารับประทาน เพื่อการดำรงชีวิตที่ดีได้อีกด้วย”
7. ครูอธิบายกับนักเรียนต่อว่า “ในปัจจุบันมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย และมีความแตกต่างกันมากยิ่งขึ้น ตามความรู้ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละอาชีพ”
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจากคำถามว่า “ปัจจุบันอาชีพที่ได้รับความนิยมมีอาชีพอะไรบ้าง” และให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
(แนวตอบ : ทหาร ตำรวจ ครู นักแสดง นางแบบ นักข่าว นักเขียน พิธีกร วิศวกร โฆษก เกษตรกร ช่างภาพ แพทย์ พยาบาล เชฟ เกสซิกขร สัตวแพทย์ ศิลปิน พ่อค้า นักบัญชี)
9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแยกประเภทของอาชีพโดยการวงกลมบนกระดานหน้าชั้นเรียน ดังนี้
 1. วงกลมกลุ่มอาชีพรับจ้างด้วยปากกาสีน้ำเงิน
 2. วงกลมกลุ่มอาชีพอิสระด้วยปากกาสีแดง
10. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ตามประเภทของอาชีพ
11. ครูอธิบายเพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพว่า “การประกอบอาชีพทุกอาชีพไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพรับจ้างหรือการประกอบอาชีพอิสระ ทุก ๆ อาชีพล้วนมีความสำคัญต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ เพราะทุกอาชีพนั้นสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ดังนั้น การที่จะได้ประกอบอาชีพที่ดีต้องขึ้นอยู่กับความพร้อมในด้านความรู้ ความถนัด และความสามารถของตนเองด้วย”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

12. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อทำกิจกรรมมารู้จักลักษณะของอาชีพกันเถอะ โดยมีกติกา ดังนี้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหน้าชั้นเรียนเพื่อรับประเภทของอาชีพ ดังนี้
 1. อาชีพรับราชการ
 2. อาชีพรับจ้าง
 3. อาชีพอิสระ
13. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างอาชีพในประเภทนั้นมา 1 อาชีพ พร้อมวิเคราะห์ลักษณะการทำงาน และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ

14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายลงในใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง การประกอบอาชีพ
15. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสารร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์ลักษณะการทำงาน และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ จากอาชีพที่นักเรียนได้คัดเลือก
- มีทักษะการนำความรู้ไปใช้ โดยการพิจารณาลักษณะงานและคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพว่าเหมาะสมกับตนเองหรือไม่ สามารถนำมาปรับใช้ในการเลือกงานให้แก่ตนเองได้อย่างไร

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 5.1.1 ถ้ามีข้อผิดพลาดให้ช่วยกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น
2. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนองานว่า “การนำเสนองานเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้จากผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง ดังนั้น ผู้ที่ออกมานำเสนอควรจะใช้น้ำเสียงที่หนักแน่น ชัดเจน กระชับ ได้ใจความ เพื่อนำไปสู่การนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ”
3. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณธรรมในการประกอบอาชีพว่า “ผู้ประกอบอาชีพที่ดีควรมีคุณธรรมประจำใจที่สำคัญ 7 ประการ ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ มีความละเอียดรอบคอบ ตัดสินใจอย่างฉลาดและมีเหตุผล ตรงต่อเวลา และเห็นประโยชน์แก่ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน”
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมต่ออีกว่า “นอกจากจะมีคุณธรรมประจำใจแล้ว ควรมีจริยธรรมเพื่อเป็นหลักในการประพฤติ ปฏิบัติที่ดีงามในการประกอบอาชีพ เช่น ทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และอุทิศเวลาให้กับงานอย่างเต็มที่ เต็มเวลา ไม่แก่งแย่ง ไม่ชิงดีชิงเด่น ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้ร่วมงาน”
5. จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “จากหลักคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพที่ครูกล่าวไป นักเรียนจะนำมาปรับใช้ในการเรียนได้อย่างไร”

(แนวตอบ : ขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เข้าเรียนตรงเวลา ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน เก็บขยะบริเวณโรงเรียน)

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ โดยพูดถึงความหมายและความสำคัญหลักในการเลือกประกอบอาชีพ ประเภทของอาชีพ หรือการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การประกอบอาชีพ	- ตรวจใบงานที่ 5.1.1	- ใบงานที่ 5.1.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
- 2) ใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง การประกอบอาชีพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

-

ใบงานที่ 5.1.1

เรื่อง การประกอบอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพ 1 อาชีพ และวิเคราะห์ลักษณะการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ตามประเภทของอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

ประเภทของอาชีพ

.....

➔

ยกตัวอย่างเช่น

.....

⤵

วิเคราะห์ลักษณะการทำงาน	คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ใบงานที่ 5.1.1

เฉลย

เรื่อง การประกอบอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพ 1 อาชีพ และวิเคราะห์ลักษณะการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพตามประเภทของอาชีพที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

ประเภทของอาชีพ

อาชีพรับจ้าง

ยกตัวอย่างเช่น

มัคคุเทศก์

วิเคราะห์ลักษณะการทำงาน	คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
- ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว เรื่องราวต่าง ๆ จารีตประเพณี - นำนักท่องเที่ยวชมสถานที่ และถ่ายทอดเรื่องราวให้นักท่องเที่ยวรับรู้ถึงความเป็นมา - สร้างความประทับใจ ความพึงพอใจให้กับนักท่องเที่ยว - อำนวยความสะดวกสบาย ความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว	- พูดภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน - เป็นผู้ที่ศึกษาหาความรู้ทั่วไปสม่ำเสมอ - รักการเดินทางท่องเที่ยว - มีความยืดหยุ่น ประนีประนอม - มีบุคลิกภาพเป็นที่ไว้วางใจของนักท่องเที่ยว - มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ - มีความรอบคอบ ไม่ประมาท - มีทัศนคติที่ดี อุปนิสัยร่าเริง - มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง - มีไหวพริบบริบูรณ์ แก้ไขปัญหาได้

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตราจ้าง

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ

หน่วยย่อยที่ 7 แนวทางในการเลือกอาชีพ

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 2.1

ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง (K)
2. วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองเพื่อเป็นแนวทางสู่การประกอบอาชีพได้ (K)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกอาชีพได้ถูกต้อง (P)
4. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 2) เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
- 3) ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ถือเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากปัจจุบันมีอาชีพให้เลือกมากมาย ดังนั้น จึงควรเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ
4. ทักษะการให้เหตุผล
5. ทักษะการสรุปผลความเห็น
6. ทักษะการสำรวจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีการสอนโดยเน้นทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อทำกิจกรรมอาชีพนี้คืออะไร โดยมีกติกา ดังนี้
 1. ให้นักเรียนแต่ละคนยืนตรงตำแหน่งที่มีหมวกวางอยู่
 2. ให้นักเรียนเปิดดูคำใบ้ของอาชีพได้หมด
 3. สวมหมวกเพื่อแสดงบทบาทสมมติโดยไม่ใช้เสียง
 4. จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นตอบคำถามและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยวิเคราะห์ลักษณะการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ ร่วมกัน
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “ในอนาคตนักเรียนจะประกอบอาชีพอะไร”
(แนวตอบ : แพทย์ ทหาร ตำรวจ ครู พยาบาล วิศวกร นักข่าว มัคคุเทศก์ ล่าม ค้าขาย ฯลฯ)
3. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประกอบอาชีพใดก็ตาม ควรจะศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพให้ถี่ถ้วนก่อนตัดสินใจเลือก เนื่องจากปัจจุบันมีอาชีพให้เลือกมากมาย บางอาชีพต้องการกำลังคน แต่ในอนาคตบางอาชีพอาจจะไม่ต้องใช้กำลังคนเลย เพราะได้นำหุ่นยนต์มาช่วยในการทำงาน หรือที่เรียกว่า ปัญญาประดิษฐ์”

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การหาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ ควรนำข้อมูลมาจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เช่น เข้าร่วมงานเกี่ยวกับอาชีพ ดูความต้องการของตลาดแรงงานผ่านทางโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ เพื่อให้ทราบถึงความเคลื่อนไหว ความต้องการของตลาดแรงงานหรืออาชีพใหม่ ๆ”

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุดเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจในตลาดแรงงานคนละ 1 อาชีพ พร้อมวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 5.2.1 เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ
- ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจในตลาดแรงงานหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนดำเนินการสืบค้นอาชีพในตลาดแรงงาน 3 อาชีพ ตามลำดับความสนใจ และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อทำกิจกรรมในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

- ครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลอาชีพในตลาดแรงงาน 3 อาชีพ ที่นักเรียนสนใจและจดคำตอบลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายเกี่ยวกับการเลือกอาชีพว่า “ในการประกอบอาชีพจะต้องมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญในการเลือกอาชีพ เพื่อการทำงานที่ดี สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างเต็มที่ ได้แก่ การเลือกอาชีพที่ตนเองถนัด การเลือกอาชีพที่มั่นคงในชีวิต การเลือกอาชีพที่สุจริต ไม่สร้างความเสียหายต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ถ้าเลือกตามหลักการที่กล่าวมาจะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัว”
- ครูอธิบายเพื่อชี้แนะเพิ่มเติมกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อว่า “ลักษณะของการทำงานบางอาชีพ เป็นการทำงานที่มีวิชาชีพเฉพาะ ดังนั้น ควรเตรียมความพร้อมที่ดี โดยศึกษาลักษณะของอาชีพ และวางแผนแนวทางการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษา เช่น การศึกษาต่อสายอาชีพ การศึกษาต่อสายสามัญ”
- ครูให้นักเรียนศึกษาแนวทางการศึกษาต่อเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
- ครูให้นักเรียนวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง รวมถึงทักษะความสามารถพิเศษ ความชื่นชอบของตนเอง
- จากนั้นให้นักเรียนเลือกอาชีพที่น่าสนใจมากที่สุดมา 1 อาชีพ จาก 3 ลำดับที่นักเรียนเลือกมา พร้อมบอกเหตุผลที่เลือกและวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อเข้าสู่อาชีพที่นักเรียนสนใจ โดยทำเป็นผังมโนทัศน์ลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงามและน่าสนใจ

10. ครูสุมนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผังมโนทัศน์การเลือกอาชีพหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพที่นักเรียนสนใจ

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองสู่การประกอบอาชีพ
- มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง
- นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบการทำผังมโนทัศน์ของนักเรียนและสรุปอาชีพที่นักเรียนสนใจพร้อมจัดอันดับของอาชีพที่นักเรียนสนใจลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง แนวทางในการเลือกอาชีพว่า “แนวทางในการเลือกอาชีพมีส่วนช่วยในการตัดสินใจ เพราะเป็นการศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อาชีพที่ฉันสนใจ	- ตรวจใบงานที่ 5.2.1	- ใบงานที่ 5.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
- 2) ใบงานที่ 5.2.1 เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต
- 2) ห้องสมุด

ใบงานที่ 5.2.1

เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระดมความคิดและสืบค้นเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจในตลาดแรงงานคนละ 1 อาชีพ
 ผ่านทางอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด พร้อมวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และ
 ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

ลำดับ	ชื่ออาชีพ	คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ	ทักษะที่จำเป็น
1			
2			
3			
4			
5			

ใบงานที่ 5.2.1

เฉลย

เรื่อง อาชีพที่ฉันสนใจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระดมความคิดและสืบค้นเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจในตลาดแรงงานคนละ 1 อาชีพ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด พร้อมวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และ ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

ลำดับ	ชื่ออาชีพ	คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ	ทักษะที่จำเป็น
1	พิธีกร/ผู้ประกาศข่าว	มีความสามารถทางด้านการพูด ออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี มีความรอบรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน มีบุคลิกดี ร่าเริงแจ่มใส ยิ้มแย้ม และมีปฏิภาณไหวพริบใน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	- ทักษะทางด้านภาษา - ทักษะทางด้านความรู้ - ทักษะในการแก้ปัญหา - ทักษะการสื่อสาร
2	ล่าม	มีความสนใจในภาษาทั้งการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน ชอบค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ใจกว้าง ยอมรับข้อติติงจากผู้อื่น มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	- ทักษะทางด้านภาษา - ทักษะทางด้านความรู้ - ทักษะการสื่อสาร
3	นักวิทยาศาสตร์	ชอบสังเกต และสามารถตั้งข้อสงสัย จากสิ่งที่สังเกตได้ มีความซื่อสัตย์ รายงานผลการทดลองตามจริง มีเหตุผล เป็นคนมีความคิดริเริ่ม ทำสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	- ทักษะในการวางแผน - ทักษะในการแก้ปัญหา - ทักษะในด้านเทคโนโลยี
4	พยาบาล	มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่รังเกียจ ผู้เจ็บป่วย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อดทน อดกลั้น กล้าตัดสินใจ มีความ คล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการให้บริการ
5	นักบัญชี	มีความซื่อสัตย์ในหน้าที่ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ และมีความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ และคิดเลขเร็ว	- ทักษะการคิดคำนวณ - ทักษะการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการแก้ปัญหา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตราจ้าง

...../...../.....

การงานอาชีพ ม.1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ

หน่วยย่อยที่ 8 กระบวนการในการเลือกอาชีพ

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 2.1

ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกระบวนการในการเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง (K)
2. เขียนวิเคราะห์หาอาชีพตามกระบวนการในการเลือกอาชีพ (P)
3. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 2) เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
- 3) ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ การตัดสินใจที่ดีจะต้องมีข้อมูลเป็นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะการสำรวจ
4. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีการสอนโดยเน้นทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง แนวทางในการเลือกอาชีพ
2. ครูเล่ากรณีตัวอย่างการเลือกประกอบอาชีพให้นักเรียนฟัง

กรณีตัวอย่างของเพิงใจ

เพิงใจเพิ่งจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยชื่อดัง เพิงใจมีบุคลิกภาพที่ดี ใฝ่ฝันอยากเป็นนางแบบ ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความรอบรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งเพิงใจยังมีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการพูดและการเขียน ดังนั้น เธอจึงตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพนักประชาสัมพันธ์

3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าเพิงใจเลือกประกอบอาชีพนักประชาสัมพันธ์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และถ้าไม่เหมาะสมนักเรียนคิดว่าเพิงใจควรเลือกประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด”

(แนวตอบ : เพียงใจเลือกประกอบอาชีพนักประชาสัมพันธ์ได้เหมาะสม เพราะเพียงใจมีกิริยาเรียบร้อย ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลิกภาพดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้น พอใจจึงเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพนักประชาสัมพันธ์)

4. ครูอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพเพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการสร้างความมั่นคงให้กับชีวิตตนเองและครอบครัว ดังนั้น ก่อนการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ควรศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของการประกอบอาชีพให้ถี่ถ้วน และพิจารณาโดยละเอียดรอบคอบก่อนการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข”

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันศึกษาความรู้และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ หรืออินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อเรื่อง ดังนี้
 1. ความสำคัญของกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
 2. ประโยชน์ที่ได้รับจากกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
 3. องค์ประกอบของกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
 - 3.1 การวิเคราะห์ตนเอง
 - 3.2 การวิเคราะห์อาชีพ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม
3. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การนำกระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพมาใช้ ทำให้เราตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเรา จึงส่งผลให้เราทำงานได้อย่างมีความสุข มีความเจริญก้าวหน้า ลดสาเหตุของการเปลี่ยนงาน ลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจ ทุกคนมีอิสระในการที่จะเลือกประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเองได้”
4. ครูถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าอาชีพใดเหมาะสมกับนักเรียนในอนาคต”
 (แนวตอบ : ศึกษาลักษณะการทำงาน และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้นว่าเหมาะสมกับตนเองจริง ๆ หรือไม่)
5. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มวิเคราะห์ความเหมาะสมระหว่างตนเองกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยใช้ข้อประกอบของกระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่ถูกต้องและเหมาะสมกับตนเองในอนาคตลงในใบงานที่ 5.3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพของฉัน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 1. การวิเคราะห์ตนเอง เกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความพร้อม ค่านิยม บุคลิกภาพ สุขภาพของตนเอง ฯลฯ

2. การวิเคราะห์อาชีพ เกี่ยวกับรายละเอียดของอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ รายได้ ลักษณะของอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานที่ทำงาน ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ข้อดี/ข้อเสีย

6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกอาชีพที่สนใจในอนาคต ให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความเสียสละ
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ ความพร้อมของตนเอง รวมถึงวิเคราะห์อาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับรายละเอียดของอาชีพตามกระบวนการเลือกอาชีพ
- มีทักษะการนำความรู้ไปใช้ โดยการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการสืบค้นมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเองในการเลือกอาชีพ

ชั่วโมงที่ 2

7. ครูให้นักเรียนสังเกตตารางการเปรียบเทียบลักษณะการทำงานทั้ง 2 ประเภท จากหนังสือเรียน
8. จากนั้นครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นว่า “ตารางการเปรียบเทียบนี้ บ่งบอกถึงลักษณะของการทำงาน ซึ่งมาจากทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงานของแมค เกรเกอร์ ที่ต้องการให้เห็นลักษณะของการทำงานประเภทที่ 2 โดยเป็นพื้นฐานกรอบแห่งความคิดของมนุษย์ ดังนั้น จึงแสดงให้เห็นถึงการมีเจตคติที่ดีในการสร้างงาน สามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น”
9. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน เพื่อซักถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีลักษณะการทำงานอย่างไร”
(แนวตอบ : มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น และมีความคิดสร้างสรรค์)
10. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “เมื่อนักเรียนเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองแล้ว นักเรียนจะเกิดเจตคติต่อการประกอบอาชีพสุจริต ซึ่งเจตคตินี้ คือ กรอบแนวความคิด ความรู้สึกที่ดี รัก และชื่นชอบต่อการประกอบอาชีพ เพราะถือว่าเป็นอาชีพที่ชอบด้วยกฎหมาย ศีลธรรม หรือจารีตประเพณีอันดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถสร้างความสุขให้แก่ตนเอง และครอบครัวได้”
11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้และวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันจากหนังสือเรียน

ตามหัวข้อเรื่อง ดังต่อไปนี้

1. ประโยชน์ที่ได้รับจากการมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต
2. ตัวชี้วัดของเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

12. ครูสุมนักเรียน 2-3 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยครูคอยแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนว่า “การมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ย่อมส่งผลให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้มีความสุขกับการทำงานโดยไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย”

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการเปรียบเทียบลักษณะการทำงานของทั้ง 2 ประเภทตามทฤษฎีแรงจูงใจของแมค เกรเกอร์ในการเลือกประกอบอาชีพ
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับตนเองตามกระบวนการเลือกอาชีพ โดยผู้เรียนจะต้องรู้สึกรัก และชื่นชอบต่อการประกอบอาชีพที่ชอบด้วยกฎหมาย ศีลธรรม หรือจารีตประเพณีอันดีงามที่เป็นที่ยอมรับของสังคม
- มีทักษะการนำความรู้ไปใช้ โดยการปรับใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ศึกษา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพว่า “การวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพทำให้รับรู้และตีความข้อมูลอย่างละเอียดรอบคอบ จึงทำให้มองเห็นบุคลิกลักษณะของตนเอง อุปนิสัย ความรู้ ความถนัด ความสามารถ ทักษะคตินั้น แนวทางการประกอบอาชีพว่าควรตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพใดที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด ”

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การตัดสินใจ เลือกอาชีพของฉันทัน	- ตรวจใบงานที่ 5.3.1	- ใบงานที่ 5.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
- 2) ใบงานที่ 5.3.1 เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพของฉันทัน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ใบงานที่ 5.3.1

เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมาะสมระหว่างตนเองกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ โดยใช้องค์ประกอบ
ของกระบวนการตัดสินใจเพื่อเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคต

อาชีพที่นักเรียนสนใจ ได้แก่

วิเคราะห์ตนเอง

วิเคราะห์อาชีพ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพนี้ได้หรือไม่ :

เหตุผล :

แนวทางปฏิบัติตน :

เฉลย

เรื่อง การตัดสินใจเลือกอาชีพของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมาะสมระหว่างตนเองกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ โดยใช้องค์ประกอบ
ของกระบวนการตัดสินใจเพื่อเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคต

อาชีพที่นักเรียนสนใจ ได้แก่ **วิศวกร**

วิเคราะห์ตนเอง

บุคลิกภาพ

เป็นคนมีความมุ่งมั่น ขยันขันแข็งหาความรู้
อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ
ใจเย็น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สุขภาพแข็งแรง
มีอัธยาศัยดี อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ชอบวางแผนงานให้แก่เพื่อนภายในกลุ่ม

ความสามารถพิเศษ

คิดเลขเร็วและใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้
การศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสนใจพิเศษ

ชอบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ชอบซ่อมแซมของเครื่องใช้ภายในบ้านอยู่เสมอ
ชอบฟังข่าวสารใหม่ ๆ อยู่สม่ำเสมอ

วิเคราะห์อาชีพ

ลักษณะของอาชีพ

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางวิศวกรรม เพื่อ
วางแผนโครงการเกี่ยวกับวิศวกรรมด้านต่าง ๆ
เพื่อวิจัย ค้นคว้า วางแผนผังทางด้านวิศวกรรม

คุณวุฒิ

เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และศึกษาต่อจน
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตร
บัณฑิต (วศ.บ.)

รายได้

รับเงินเดือน 15,000-16,000 บาท

ระยะเวลาการทำงาน

ทำงานสัปดาห์ละ 40 ชั่วโมง

โอกาสความก้าวหน้า

หากทำงานราชการก็จะได้รับเงินเดือนสูงสุด
ตามลำดับขั้น หรือเมื่อมีความชำนาญ...
อาจเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้จัดการได้ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพนี้ได้หรือไม่ :

เหตุผล : เพราะชื่นชอบวิชาวิทยาศาสตร์ มีความสนใจ ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ การศึกษาต่าง ๆ
เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางปฏิบัติตน :

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตราร้าง

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ

หน่วยย่อยที่ 9 การสร้างอาชีพ (แผนเศรษฐกิจพอเพียง)

ม.1/.....จัดกิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางพิศมัย อามัสสา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

เวลา น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

ง 2.1

ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการสร้างอาชีพสุจริตได้อย่างถูกต้อง (K)
2. วางแผนการประกอบอาชีพสุจริตได้เหมาะสม (K)
3. สร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตได้ (P)
4. มีเจตคติต่อการประกอบอาชีพสุจริต (A)
5. เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 2) เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
- 3) ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างอาชีพ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการทำงานมาปรับใช้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถ และความพร้อมของตนเอง เพื่อนำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ทักษะการสรุปลงความเห็น
6. ทักษะการทำงานร่วมกัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ความรู้ ความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมทบทวนความรู้เดิมที่ได้ศึกษาจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนเคยประกอบอาชีพใดบ้าง”
(แนวตอบ : ขายสินค้าออนไลน์ รับจ้างทำรายงาน ค้าขาย)
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การสร้างอาชีพเป็นการประกอบอาชีพอิสระ ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบอาชีพ และนำมาซึ่งความสุขในการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่สั้น เรื่อง อาชีพในชุมชน จากนั้นให้ตอบคำถามจากวิดีโอที่สั้นว่า “การประกอบอาชีพมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร”
(แนวตอบ : สร้างรายได้ให้กับตนเอง ลดภาระค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง รู้จักคุณค่าของเงิน)

2. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้หรือไม่”
(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน)
3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพขณะเรียนหนังสือ และประโยชน์ที่ได้จากการประกอบอาชีพหน้าชั้นเรียน
4. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การสร้างอาชีพอย่างง่าย ๆ ของนักเรียนสามารถทำได้ด้วยการนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการที่เรียนรู้ด้วยการสร้างสรรค์ หรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความพร้อมของตนเอง เช่น การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุในท้องถิ่น หรือการแปรรูปผลผลิตที่มีล้นตลาด การทำอาหารสำเร็จรูป การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การขายเครื่องดื่ม การทำขนมของว่างขายในโรงเรียน เป็นต้น”

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ หรืออินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อเรื่อง ดังนี้
 1. ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 2. การเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ
 - 2.1 สำรวจความพร้อมของตนเอง
 - 2.2 สำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ
 3. แนวทางการสร้างอาชีพ
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อสร้างอาชีพในการจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษา กลุ่มละ 1 อาชีพ โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม และบันทึกข้อมูลลงใน **ใบงานที่ 5.4.1 เรื่อง การสร้างอาชีพ**
7. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า “การเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ ผู้ประกอบอาชีพควรจะศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพให้ครบถ้วน โดยการสำรวจความพร้อมของตนเอง เช่น เงินทุน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ สุขภาพ คุณสมบัติ ความถนัด สถานที่ประกอบการ และสำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ เช่น ส่วนแบ่งการตลาด การขยายงานหรือกิจการ ความมั่นคงในอาชีพ”
8. ครูให้นักเรียนศึกษาอาชีพอิสระที่น่าสนใจจากหนังสือเรียน ได้แก่ ช่างภาพอิสระ ฟรีแลนซ์ ขายสินค้าออนไลน์ และธุรกิจเกี่ยวกับอาหาร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนงานการสร้างอาชีพให้ครูตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
10. ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียนว่า “การประกอบอาชีพที่ดี สิ่งที่คุณควรมีขณะประกอบอาชีพ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ทุกคนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองขณะประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นการยับยั้งชั่งใจของตนเอง การควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง”

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

11. ครูให้แต่ละกลุ่มสำรวจความพร้อมของตนเองและสมาชิกภายในกลุ่มเกี่ยวกับเงินทุน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบ การแนะนำสินค้า เป็นต้น
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ในการสร้างอาชีพ
13. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) โดยให้นักเรียนจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษาตามแผนงานที่ได้วางไว้ และบันทึกรายรับ รายจ่ายที่เกิดขึ้นจากการจัดจำหน่ายสินค้าส่งครูในชั่วโมงถัดไป
14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ

Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการสื่อสารร่วมกัน และเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับการสร้างอาชีพให้เกิดรายได้
 - มีทักษะการสำรวจ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจเกี่ยวกับความพร้อมของตนเอง และความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพ รวมทั้งสำรวจสถานที่และสินค้าที่จะจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษา
 - มีทักษะการวางแผน โดยให้แต่ละกลุ่มวางแผนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น เงินทุน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ ช่องทางการเรียกลูกค้า เป็นต้น เพื่อให้การจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ
 - มีทักษะการแก้ปัญหา โดยนักเรียนต้องใช้ไหวพริบปฏิภาณเฉพาะหน้าในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษา
 - นักเรียนเห็นความสำคัญ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการสร้างรายได้โดยการประกอบอาชีพ
- สุจริต

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 สรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการสร้างอาชีพว่า “อาชีพมีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกคน การประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ ผู้ประกอบอาชีพจะต้องมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ประกอบ เห็นความสำคัญของอาชีพในการสร้างรายได้ เพื่อเป็นการเลี้ยงชีพ และการสร้างความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัว ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข”
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้จากหนังสือเรียน เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเป็นการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การสร้างอาชีพ	- ตรวจใบงานที่ 5.4.1	- ใบงานที่ 5.4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) การจัดจำหน่ายสินค้า ภายในสถานศึกษา	ตรวจการจัดจำหน่าย สินค้าภายในสถานศึกษา	แบบประเมิน การจัดจำหน่ายสินค้า ภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
- 2) ใบงานที่ 5.4.1 เรื่อง การสร้างอาชีพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ใบงานที่ 5.4.1

เรื่อง การสร้างอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวางแผนงานการสร้างอาชีพเพื่อจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ถึงความพร้อมของตนเอง และสำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

สินค้าที่จัดจำหน่ายภายในสถานศึกษา

สำรวจความพร้อมของตนเอง

1. เงินทุน	2. แรงงาน	3. วัสดุอุปกรณ์
4. สถานที่ประกอบการ	5. วัตถุดิบ	6. สุขภาพ
7. คุณสมบัติที่จำเป็นในอาชีพ	8. ความถนัด	9. เทคโนโลยี

สำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

1. ส่วนแบ่งการตลาด	2. การขยายงานหรือกิจการ	3. ความมั่นคงในอาชีพ

ใบงานที่ 5.4.1

เรื่อง การสร้างอาชีพ

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวางแผนงานการสร้างอาชีพเพื่อจัดจำหน่ายสินค้าภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ถึงความพร้อมของตนเอง และสำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

สินค้าที่จัดจำหน่ายภายในสถานศึกษา **ขายน้ำมะพร้าวปั่น**

สำรวจความพร้อมของตนเอง

1. เงินทุน 1,000 บาท	2. แรงงาน ใช้ทีมงานจำนวน 5 คน	3. วัสดุอุปกรณ์ 1. เครื่องปั่นน้ำผลไม้ 2. แก้วน้ำ 3. หลอด
4. สถานที่ประกอบการ โรงอาหารภายในสถานศึกษา	5. วัตถุดิบ 1. มะพร้าวอ่อน 2. นมสด 3. น้ำเชื่อม 4. น้ำแข็ง	6. สุขภาพ สมาชิกมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
7. คุณสมบัติที่จำเป็นในอาชีพ 1. มีใจรักงานด้านการขายและงานบริการ 2. อุตสาหะดี มีมารยาท	8. ความถนัด สมาชิกภายในกลุ่มเคยขายน้ำผลไม้ปั่นในช่วงเวลาปิดเทอม	9. เทคโนโลยี ศึกษาแนวทางจากอินเทอร์เน็ต สืบเสาะกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการเรียกลูกค้า

สำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

1. ส่วนแบ่งการตลาด มีคู่แข่งขายน้ำสมุนไพร แต่น้ำปั่นสามารถเก็บไว้รับประทานได้นานกว่าน้ำสมุนไพร จึงทำให้ต้องขายในราคาเดียวกับน้ำสมุนไพร เพื่อให้ลูกค้าตัดสินใจเลือกดื่มน้ำมะพร้าวปั่น	2. การขยายงานหรือกิจการ สามารถทำได้ อาจจะพบปัญหาในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของลูกค้า	3. ความมั่นคงในอาชีพ ต้นทุน เนื่องจากสภาพอากาศของเมืองไทยค่อนข้างร้อน ผู้คนจึงกระหายน้ำมากขึ้น และน้ำมะพร้าวปั่นมีคุณประโยชน์ ช่วยดับกระหาย คลายร้อนให้แก่ผู้ที่ดื่มได้
---	--	--

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง การสร้างอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดำเนินการจัดจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียน ตามที่ได้วางแผนงานการสร้างอาชีพ และบันทึกรายรับ-รายจ่าย ที่ได้จากการจัดจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียน และนำเสนอในชั่วโมง ถัดไป

แบบประเมินการจัดนิทรรศการ : การสร้างอาชีพ

- ง 2.1 ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
 ง 2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียน	ดำเนินการจัดจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียนได้ดีมาก ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	ดำเนินการจัดจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียนได้ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	ดำเนินการจัดจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียนได้ค่อนข้างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	ดำเนินการจัดจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียนได้ไม่ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	☐ ดีมาก
2. ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มด้วยความเสียสละ	มีความเสียสละในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มได้ดีมาก	มีความเสียสละในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มได้ดี	มีความเสียสละในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มได้ค่อนข้างดี	ไม่มีความเสียสละในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม	
3. แนวทางการเลือกอาชีพ	สามารถอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพได้ดีมาก	สามารถอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพได้ดี	สามารถอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพได้ค่อนข้างดี	ไม่สามารถอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพได้	☐ ดี
4. การสร้างอาชีพ	การสร้างอาชีพของนักเรียนได้ผลลัพธ์ถูกต้องตามการวางแผนไว้ดีมาก	การสร้างอาชีพของนักเรียนได้ผลลัพธ์ถูกต้องตามการวางแผนไว้ดี	การสร้างอาชีพของนักเรียนได้ผลลัพธ์ตามการวางแผนไว้ค่อนข้างดี	การสร้างอาชีพของนักเรียนไม่ได้ผลลัพธ์ตามการวางแผนไว้	☐ พอใช้
5. เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ	นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพดีมาก	นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพดี	นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพค่อนข้างดี	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ	☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
7-12	พอใช้
1-6	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักปรัชญา	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกำหนด	เพื่อให้สอนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีลักษณะพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้
เวลา	ใช้เวลา 2 ชม. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน	เพื่อให้สอนครบเนื้อหา เรื่อง การสร้างอาชีพ	วางแผนและกำกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เวลาเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด
วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม/กระบวนการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการปฏิบัติส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์	วางแผนอย่างรอบคอบในการศึกษา เรื่องการสร้างอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
แหล่งเรียนรู้	จัดให้นักเรียนใช้ห้องสมุดในโรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชนและเรียนรู้จากสถานที่จริง	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวโดยศึกษาจากทรัพยากรธรรมชาติ หาได้ง่าย ประหยัดและปลอดภัย	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ความสำคัญ ของการสร้างอาชีพในสังคม
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า	เพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การสร้างอาชีพ	-จัดเตรียมและใช้สื่อการสอน เรื่อง การสร้างอาชีพ -จัดทำใบความรู้ใบงานให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้
การประเมินผล	ครูใช้สื่อการสอนเรื่องการสร้างอาชีพถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพจริง และทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และนำไปพัฒนาการเรียนรู้ครั้งถัดไป
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	รอบรู้เรื่องหลักสูตร เนื้อหา ความสำคัญ เรื่อง การสร้างอาชีพ โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงสภาพจริง		
คุณธรรมของครู	- ใช้หลักความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีความซื่อสัตย์สุจริตในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน - มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม		

ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	-นักเรียนได้ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวัยและ ศักยภาพของตนเอง รู้จัก หลักการวางแผนการทำงาน ตามขั้นตอนเพื่อ ประหยัดเวลา แรงงานและ ทรัพยากรที่มีอยู่	เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนเกิดทักษะการ ทำงาน นักเรียนเกิดหลักคิด ในการวางแผนการทำงาน อย่างมีเหตุผล	ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนรู้การวางแผนการ ทำงานอย่างรอบคอบ ประหยัดและปลอดภัย
ความรู้	รู้หลักความสำคัญ เรื่อง การสร้างอาชีพ		
คุณธรรม	มีความขยัน อดทน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี ประหยัดและ อดออม		

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้หลักการเรื่อง การสร้างอาชีพ	เกิดการเรียนรู้การ ทำงานร่วมกันกับหมู่ คณะ	เรียนรู้หลักในการ ทำงานเพื่อประหยัด พลังงานและ ทรัพยากร	แลกเปลี่ยนแนวคิด ในการวางแผนการ ทำงานตามขั้นตอน เรื่อง การสร้างอาชีพ
ทักษะ	มีทักษะในการ ทำงานตามขั้นตอนรู้ หลักความสำคัญ เรื่องการสร้างอาชีพ	ปฏิบัติงานร่วมกัน ตามบทบาทและ หน้าที่มีการแบ่งปัน ความรู้	วางแผนการทำงาน ตามขั้นตอนเพื่อ ประหยัดพลังงาน และทรัพยากร	ทำงานตามขั้นตอน ของการทำงาน รู้หลักความสำคัญ เรื่องการสร้างอาชีพ
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและรู้หลัก เรื่อง การสร้างอาชีพ	เห็นคุณค่า เกิดความ รักความสามัคคี มี ความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน	เกิดจิตสำนึกในการ รักการทำงานรู้ หลักการ เรื่อง การ สร้างอาชีพ	เกิดความตระหนัก ในการทำงานอย่างมี ขั้นตอนและมีการ วางแผน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศมัย อามัสสา)

ครู อัตร่าจ้าง

...../...../.....

การงานอาชีพ ม.1