

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองราชธานีในพ.ศ. 2325 ด้วยเหตุที่มีที่ตั้งและปัจจัยที่เหมาะสม ระบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลายครั้งให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย จนทำให้ราชอาณาจักรไทยกลายมาเป็นประเทศไทยดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/1

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้านต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีได้
2. อธิบายเหตุผลในการย้ายราชธานีได้
3. อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2325 – 2394) ได้
4. อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย(พ.ศ.2394 – 2475) ได้
5. อธิบายการปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ 1 มาให้นักเรียนดู แล้วซักถามว่ามีความเกี่ยวข้องกับสมัยใด
3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี
5. ให้นักเรียนอ่านการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี จากหนังสือเรียน

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3

6. ให้นักเรียนเล่นเกมคู่คิด โดยครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เป็นราชธานี แต่ก่อนที่จะตอบคำถามของครูจะต้องคิดคำตอบของตนเองขึ้นมาก่อน หลังจากนั้น นำคำตอบของตนเองไปอภิปรายกับเพื่อนที่นั่งติดกัน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบนั้นถูกต้องแล้ว จึงนำ คำตอบที่ได้นั้นไปอภิปรายกับเพื่อนที่นั่งติดกัน แล้วครูอธิบายสาระสำคัญเพิ่มเติม

7. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เหตุผลในการย้ายราชธานี

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

9. ครูนำบัตรคำ คำว่าจตุสดมภ์มาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาเขียน

ความหมาย และเกี่ยวข้องกับสิ่งใด

10. ครูจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคการระดมสมองโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตอนการอภิปราย

– ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบของการอภิปรายให้นักเรียนทราบ

โดยเขียนลงบนกระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดู

หัวข้ออภิปราย: การปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น(พ.ศ.2325 –2394)

วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์การปกครองประเทศ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2325 – 2394) ได้

รูปแบบการอภิปราย: เทคนิคการระดมสมอง

2) ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 – 8 คน แบบคละความสามารถ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เป็นผู้ดำเนินการอภิปราย และเลขานุการ 1 คน เป็นผู้จดบันทึก ความคิดเห็นของกลุ่ม

3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรีและให้ได้มากที่สุด

ขั้นสรุปการอภิปราย

– ให้แต่ละกลุ่มสรุปและบันทึกผลการอภิปราย

– ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน

– เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม และครูคอยช่วยเหลือให้

คำแนะนำเพิ่มเติมในสาระสำคัญ

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

12. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ใบงาน เรื่อง การปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

3. ใบงาน เรื่อง เหตุผลในการย้ายราชธานี

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง การปกครองประเทศสมัยการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองราชธานีในพ.ศ. 2325 ด้วยเหตุที่มีที่ตั้งและปัจจัยที่เหมาะสม ระบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลายครั้งให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย จนทำให้ราชอาณาจักรไทยกลายมาเป็นประเทศไทยดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/1

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้านต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีได้
2. อธิบายเหตุผลในการย้ายราชธานีได้
3. อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2325 – 2394) ได้
4. อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย(พ.ศ. 2394 –2475) ได้
5. อธิบายการปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

การปกครองประเทศสมัยการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย (พ.ศ. 2394 – 2475)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการปกครองประเทศสมัยการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย
2. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับการปกครองประเทศสมัยการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง จบแล้วครูและเพื่อนปรบมือให้กำลังใจ
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คนส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกหัวข้อดังต่อไปนี้
 - 1) การปรับตัวของไทยให้สอดคล้องกับสถานการณ์

2) นโยบายของไทยที่มีต่อการล่าอาณานิคมจากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาจากเรื่องที่จับสลากได้

4. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามตามความสนใจ

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วสุ่มถามคำถามนักเรียนบางกลุ่มให้ตอบคำถาม

6. ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานมาจัดทำเป็นรายงานส่งครูเพื่อตรวจผลงาน

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง นโยบายปฏิรูปบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4-6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองราชธานีในพ.ศ. 2325 ด้วยเหตุที่มีที่ตั้งและปัจจัยที่เหมาะสม ระบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลายครั้งให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย จนทำให้ราชอาณาจักรไทยกลายมาเป็นประเทศไทยดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีได้
2. อธิบายเหตุผลในการย้ายราชธานีได้
3. อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2325 – 2394) ได้
4. อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย(พ.ศ.2394 – 2475) ได้
5. อธิบายการปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

การปกครองประเทศสมัยการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย (พ.ศ. 2394 – 2475)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4-6
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาเรื่อง นโยบายปฏิรูปบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4 – 6 จากหนังสือ แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็นอภิปราย

- เหตุใดจึงต้องมีนโยบายปฏิรูปบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4 – 6
- การปฏิรูปการปกครอง พ.ศ. 2435 มีลักษณะเป็นอย่างไร

3. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปราย พร้อมส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอซักถามและวิพากษ์วิจารณ์ตามความเหมาะสม ครูให้กำลังใจด้วยการชื่นชม

5. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิรูปการปกครองสมัยรัชกาลที่ 5

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ใบงาน เรื่อง การปฏิรูปการปกครองสมัยรัชกาลที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน
การย้ายราชธานีรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิแสดงการปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง การปรับปรุงการปกครองต้นสมัยรัชกาลที่ 7 (ตอนต้น)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองราชธานีในพ.ศ. 2325 ด้วยเหตุที่มีที่ตั้งและปัจจัยที่เหมาะสม ระบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลายครั้งให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย จนทำให้ราชอาณาจักรไทยกลายมาเป็นประเทศไทยดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย (พ.ศ. 2394 – 2475) ได้

เนื้อหาสาระ

การปกครองประเทศสมัยการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย (พ.ศ. 2394 – 2475)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำภาพพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานรัฐธรรมนูญติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากเลือกหัวข้อดังต่อไปนี้
 - 1) การปรับปรุงการปกครองต้นสมัยรัชกาลที่ 7
 - 2) การปูพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย
 จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาหัวข้อที่กลุ่มตนเองจับสลากได้
3. ให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามตามความสนใจจนครบทุกกลุ่ม แล้วครูเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ครูเชิญวิทยากรหรือผู้รู้มาบรรยายเกี่ยวกับการปูพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนซักถามตามความสนใจ
5. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนจดบันทึกจากการบรรยายนำมาจัดทำเป็นรายงาน
ขั้นสรุป
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน การปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน
การปกครองประเทศสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนจับคู่ข้อความต่อไปนี้ให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. กระทรวงมหาดไทย | ก. ดูแลกิจการพระสงฆ์ |
| 2. กระทรวงกลาโหม | ข. บังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายเหนือ |
| 3. กระทรวงเมือง | ค. จัดการเกี่ยวกับทหารเรือ |
| 4. กระทรวงวัง | ง. ดูแลรายรับจ่ายของแผ่นดิน |
| 5. กระทรวงพระคลังมหาสมบัติ | จ. ดูแลเกี่ยวกับพระราชกำหนด |
| 6. กระทรวงเกษตรพาณิชย์การ | ฉ. บังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายใต้ |
| 7. กระทรวงการต่างประเทศ | ช. การไปรษณีย์โทรเลข |
| 8. กระทรวงยุติธรรม | ซ. ดูแลกิจการตำรวจ |
| 9. กระทรวงโยธาธิการ | ต. ดูแลพระราชวัง |
| 10. กระทรวงธรรมการ | ถ. ดูแลพระราชวัง |
| 11. กระทรวงมรุธาธิการ | ฏ. ติดต่อกับต่างประเทศ |
| 12. กระทรวงยุทธานธิการ | ฎ. ดูแลศาล |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

เรื่อง การเมืองการปกครองภายใต้คณะราษฎร (พ.ศ. 2475 – 2490)

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองราชธานีในพ.ศ. 2325 ด้วยเหตุที่มีที่ตั้งและปัจจัยที่เหมาะสม ระบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลายครั้งให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย จนทำให้ราชอาณาจักรไทยกลายมาเป็นประเทศไทยดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายลักษณะการปกครองประเทศสมัยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย (พ.ศ. 2394 – 2475) ได้

เนื้อหาสาระ

การปกครองประเทศสมัยการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย (พ.ศ. 2394 – 2475)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำภาพคณะราษฎรมาให้ให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่ามีความเกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยอย่างไร
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเมืองการปกครองภายใต้คณะราษฎร (พ.ศ. 2435 – 2490)
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน ให้แต่ละกลุ่มหาภาพคณะราษฎรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 แล้วเขียนบรรยายใต้ภาพว่าเป็นใครบ้าง มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร
4. ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานออกมาอภิปรายร่วมกัน และให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น
5. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3

6. ให้แต่ละคู่เขียนคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน แล้วครูกำหนดหมายเลขให้แต่ละคู่
7. ครูสุ่มเรียกหมายเลขครั้งละ 1 คู่ ให้ออกมาอภิปรายข้อคำถาม – คำตอบหน้าชั้นเรียนแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
8. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเมืองการปกครองภายใต้คณะราษฎร
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน เรื่อง การเมืองการปกครองภายใต้คณะราษฎร

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน
การเมืองการปกครองภายใต้คณะราษฎร

คำชี้แจง

ให้นักเรียนหาภาพคณะราษฎรที่มีความเกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง 2475 มาติดในกรอบที่กำหนด และเขียนบรรยายสั้น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

ศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาต่าง ๆ อันเป็นผลของสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป มีการรับวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามาผสมผสานจนก่อให้เกิดวัฒนธรรมไทยในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละยุคสมัย ส่วนภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ ความสามารถของคนไทยในการพัฒนาวิถีชีวิตในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามยุคสมัย

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/3

วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยได้

เนื้อหาสาระ

ภูมิปัญญาไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำภาพพระราชพิธีฉัตรมงคลให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่ามีความเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูพยายามใช้คำถามนำเพื่อเชื่อมโยงคำตอบไปสู่เนื้อเรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
3. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
5. ขออาสาสมัครออกมาเล่าเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นว่ามีอะไรบ้าง เมื่อเล่าจบแล้ว เพื่อน ๆ ประทับใจให้กำลังใจ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ให้นักเรียนศึกษาศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3
7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คนให้แต่ละกลุ่มหาภาพเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย

สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น และเขียนบรรยายภาพว่าเป็นการฟื้นฟูขนบธรรมเนียมประเพณี วรรณกรรม สถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม หรือนาฏศิลป์ จากนั้นนำผลงานที่ได้มาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

8. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมายืนประจำที่ป้ายนิเทศของตนเองแล้วตอบ

คำถามของเพื่อนกลุ่มอื่นจนครบทุกกลุ่ม แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

10. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน เรื่อง ความหมายประวัติศาสตร์ ลักษณะเฉพาะของประวัติศาสตร์

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

ศิลปวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาต่าง ๆ อันเป็นผลของสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป มีการรับวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามาผสมผสานจนก่อให้เกิดวัฒนธรรมไทยในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละยุคสมัย ส่วนภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ ความสามารถของคนไทยในการพัฒนาวิถีชีวิตในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามยุคสมัย

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/3

วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์และอิทธิพล ต่อการพัฒนาชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยได้

เนื้อหาสาระ

ภูมิปัญญาไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วซักถามว่ามีความเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยอย่างไรบ้าง

2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่ามีอะไรบ้างที่เป็นงานของภูมิปัญญาไทย
3. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียน และหนังสืออ่าน

เพิ่มเติม

4. สุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน
5. ครูจัดประกวดคำขวัญการรณรงค์สืบทอดภูมิปัญญา
6. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำขวัญการรณรงค์สืบทอดภูมิปัญญา ส่งเข้าประกวด
7. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอ่านผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง

8. ครูคัดเลือกผลงานดีเด่น 3 อันดับแรกนำไปจัดป้ายนิเทศ
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
10. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาไทย ความยาว 1 หน้ากระดาษ

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว 1. ประเพณีใดที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ ก. พระราชพิธีโสกันต์ ข. พระราชพิธีพืชมงคล ค. พระราชพิธีพืชมงคล ง. พระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา 2. ข้อใดเป็นประเพณีเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ก. พิธีสารท ข. พิธีบวชนาค ค. พิธีตรุษสงกรานต์ ง. พระราชพิธีพืชมงคล 3. ยุคทองแห่งวรรณคดี อยู่ในสมัยรัชกาลใด ก. รัชกาลที่ 1 ข. รัชกาลที่ 2 ค. รัชกาลที่ 3 ง. รัชกาลที่ 4 4. ในสมัยรัชกาลที่ 3 ศิลปะแขนงใดรุ่งเรืองที่สุด ก. จิตรกรรม ข. ประติมากรรม ค. สถาปัตยกรรม ง. นาฏศิลป์ 5. วัดใดในรัชกาลที่ 3 ที่มีศิลปะแบบจีน ก. วัดอรุณราชวราราม ข. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ค. วัดสุทัศน์เทพวราราม ง. วัดเทพธิดาราม 6. พิธีโล้ชิงช้า เป็นพิธีในศาสนาอะไร ก. ศาสนาพุทธ ข. ศาสนาฮินดู ค. ศาสนาคริสต์ ง. ศาสนาพราหมณ์ 7. ครูทองอยู่ ครูคงหรือคงแป๊ะ เป็นศิลปินสาขาใดในสมัยรัชกาลที่ 3 ก. นาฏศิลป์ ข. ประติมากรรม ค. จิตรกรรม ง. สถาปัตยกรรม 8. ประเพณีหมอบคลานเข้าเฝ้าแต่ให้ยื่นเฝ้าแทนยกเล็กในสมัยรัชกาลใด ก. รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 4 ค. รัชกาลที่ 5 ง. รัชกาลที่ 6 9. เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงทรงใช้พุทธศักราชแทนการใช้รัตนโกสินทร์ศก ก. เพื่อให้สอดคล้องกับสากลนิยม ข. เพื่อให้นับปีได้ง่ายขึ้น ค. เพื่อให้เวลาเท่าเทียมกับต่างชาติ ง. เพื่อให้เวลาไม่มีความคลาดเคลื่อน	10. ใครแต่งเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์ ก. พระยาธรรมศักดิ์มนตรี ข. พระยาศรีสุนทรโวหาร ค. นายชิต บุรทัต ง. นาคะประทีป 11. ข้อใดเป็นพระนามแฝงของรัชกาลที่ 6 ก. อัศวพาหุ ข. ศรีอยุธยา ค. รามจิตติ ง. ถูกทุกข้อ 12. การบวชป่าจัดเป็นภูมิปัญญาไทยทางด้านใด ก. การเกษตร ข. อุตสาหกรรม ค. หัตถกรรม ง. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 13. การละเล่นพื้นบ้านจัดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านใด ก. ด้านชุมชน ข. ด้านการแพทย์แผนใหม่ ค. ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน ง. ด้านศิลปกรรม 14. ข้อใดเป็นการถ่ายทอดภูมิปัญญาที่เด่นชัดที่สุด ก. จัดพิมพ์ตำราแจก ข. จัดงานพิธีต่าง ๆ ประกอบ ค. ต้องร่วมกับผู้ปฏิบัติจริง ง. เปิดสัมมนาเกี่ยวกับภูมิปัญญา 15. สินค้าโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ จัดเป็นภูมิปัญญาไทยด้านใด ก. ด้านเกษตรกรรม ข. ด้านอุตสาหกรรม ค. ด้านกองทุนและกิจกรรมชุมชน ง. ด้านศิลปกรรม

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว 1. ประเพณีใดที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ ก. พระราชพิธีโสกันต์ ข. พระราชพิธีพืชมงคล ค. พระราชพิธีพืชมงคล ง. พระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา 2. ข้อใดเป็นประเพณีเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ก. พิธีสารท ข. พิธีบวชนาค ค. พิธีตรุษสงกรานต์ ง. พระราชพิธีพืชมงคล 3. ยุคทองแห่งวรรณคดี อยู่ในสมัยรัชกาลใด ก. รัชกาลที่ 1 ข. รัชกาลที่ 2 ค. รัชกาลที่ 3 ง. รัชกาลที่ 4 4. ในสมัยรัชกาลที่ 3 ศิลปะแขนงใดรุ่งเรืองที่สุด ก. จิตรกรรม ข. ประติมากรรม ค. สถาปัตยกรรม ง. นาฏศิลป์ 5. วัดใดในรัชกาลที่ 3 ที่มีศิลปะแบบจีน ก. วัดอรุณราชวราราม ข. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ค. วัดสุทัศน์เทพวราราม ง. วัดเทพธิดาราม 6. พิธีโล้ชิงช้า เป็นพิธีในศาสนาอะไร ก. ศาสนาพุทธ ข. ศาสนาฮินดู ค. ศาสนาคริสต์ ง. ศาสนาพราหมณ์ 7. ครูทองอยู่ ครูคงหรือคงแป๊ะ เป็นศิลปินสาขาใดในสมัยรัชกาลที่ 3 ก. นาฏศิลป์ ข. ประติมากรรม ค. จิตรกรรม ง. สถาปัตยกรรม 8. ประเพณีหมอบคลานเข้าเฝ้าแต่ให้ยื่นเฝ้าแทนยกเล็กในสมัยรัชกาลใด ก. รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 4 ค. รัชกาลที่ 5 ง. รัชกาลที่ 6 9. เหตุใดรัชกาลที่ 6 จึงทรงใช้พุทธศักราชแทนการใช้รัตนโกสินทร์ศก ก. เพื่อให้สอดคล้องกับสากลนิยม ข. เพื่อให้นับปีได้ง่ายขึ้น ค. เพื่อให้เวลาเท่าเทียมกับต่างชาติ ง. เพื่อให้เวลาไม่มีความคลาดเคลื่อน	10. ใครแต่งเรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์ ก. พระยาธรรมศักดิ์มนตรี ข. พระยาศรีสุนทรโวหาร ค. นายชิต บุรทัต ง. นาคะประทีป 11. ข้อใดเป็นพระนามแฝงของรัชกาลที่ 6 ก. อิศวพาหุ ข. ศรีอยุธยา ค. รามจิตติ ง. ถูกทุกข้อ 12. การบวชป่าจัดเป็นภูมิปัญญาไทยทางด้านใด ก. การเกษตร ข. อุตสาหกรรม ค. หัตถกรรม ง. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 13. การละเล่นพื้นบ้านจัดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านใด ก. ด้านชุมชน ข. ด้านการแพทย์แผนใหม่ ค. ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน ง. ด้านศิลปกรรม 14. ข้อใดเป็นการถ่ายทอดภูมิปัญญาที่เด่นชัดที่สุด ก. จัดพิมพ์ตำราแจก ข. จัดงานพิธีต่าง ๆ ประกอบ ค. ต้องร่วมกับผู้ปฏิบัติจริง ง. เปิดสัมมนาเกี่ยวกับภูมิปัญญา 15. สินค้าโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ จัดเป็นภูมิปัญญาไทยด้านใด ก. ด้านเกษตรกรรม ข. ด้านอุตสาหกรรม ค. ด้านกองทุนและกิจกรรมชุมชน ง. ด้านศิลปกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
 เรื่อง การเมืองการปกครองในสมัยรัฐบาลพระยาพหลพลพยุหเสนา
 สมัยของคณะราษฎรประหาร (พ.ศ. 2490 – 2501)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองราชธานีในพ.ศ. 2325 ด้วยเหตุที่มีที่ตั้งและปัจจัยที่เหมาะสม ระบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลายครั้งให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย จนทำให้ราชอาณาจักรไทยกลายมาเป็นประเทศไทยดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายการปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

1. การปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน)
2. อธิบายการปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำภาพพระยาพหลพลพยุหเสนามาให้นักเรียนพิจารณา แล้วซักถามว่าเกี่ยวข้องกับคณะราษฎรอย่างไร
2. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การเมืองการปกครองในสมัยรัฐบาลพระยาพหลพลพยุหเสนาและสมัยของคณะราษฎรประหาร (พ.ศ. 2490 – 2501) จากหนังสือเรียน และหนังสืออื่นที่ครูเตรียมไว้ให้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน สมาชิกในกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่งปานกลาง และอ่อนคละกัน เพื่อเล่นเกมแข่งขันตอบคำถาม

4. นักเรียนฟังคำอธิบายวิธีการเล่นเกม ดังนี้

- 1) ครูจะเป็นผู้ดำเนินรายการ และอ่านคำถาม พร้อมทั้งจับเวลาในการตอบ โดยให้เขียนคำตอบใส่กระดาษที่เตรียมไว้ (เขียนชื่อกลุ่มไว้ขวามือ)
- 2) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาตอบคำถามครั้งละ 1 คน จนครบ 5 คำถาม
- 3) นักเรียนตรวจคำตอบของเพื่อน (สลับกันตรวจในแต่ละกลุ่ม) ตามคำเฉลยของครู จัดลำดับคะแนนของแต่ละกลุ่มให้เหลือ 3 กลุ่ม เพื่อแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศ

4) ให้ทั้ง 3 กลุ่ม ส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คนเช่นเดียวกับรอบแรก เพื่อตอบคำถามจนครบ 10 คำถาม

- 5) เพื่อน ๆ กลุ่มที่ไม่เข้ารอบเป็นผู้ตรวจคำตอบ ตามคำเฉลยของครู
- 6) จัดลำดับคะแนน

5. จบการแข่งขันครูประกาศชมเชยกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดและลำดับรองลงมา

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

7. ครูนำภาพจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ มาให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนากับ

การปกครองระบอบเผด็จการทหาร

8. ครูจัดการเรียนรู้แบบเล่าเรื่องรอบวง และกำหนดหมายเลขประจำตัวของนักเรียนแต่ละคน เป็น 1, 2, 3 และ 4

9. ให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าเรื่องสมัยการปกครองระบอบเผด็จการทหาร

(พ.ศ. 2500 – 2516) จากนั้นตอบคำถามตามประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนด ตัวอย่างคำถาม

- 1) จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์เกี่ยวข้องกับระบบเผด็จการทหารอย่างไร
- 2) การบริหารบ้านเมืองสมัยจอมพลถนอม และจอมพลประภาสเป็นอย่างไร
- 3) เหตุใดจึงเรียกการบริหารประเทศของทั้ง 2 รัฐบาลนี้ว่าเป็นระบอบเผด็จการทหาร

10. ให้สมาชิกจับคู่กันภายในกลุ่ม เล่าเรื่องราวหรือประเด็นที่ศึกษาโดยใช้เวลาเท่า ๆ กัน ตามลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 สมาชิกหมายเลข 1 จับคู่กับหมายเลข 2 และหมายเลข 3 จับคู่กับหมายเลข 4 ให้หมายเลข 1 และ 3 เป็นผู้เล่า หมายเลข 2 และ 4 เป็นผู้ฟัง

ขั้นที่ 2 เปลี่ยนผู้เล่าและผู้ฟังโดยสมาชิกหมายเลข 2 และ 4 เป็นผู้เล่า หมายเลข 1 และ 3 เป็นผู้ฟัง

ขั้นที่ 3 ให้แต่ละคนผลัดกันเล่าให้สมาชิกภายในกลุ่มฟัง โดยเริ่มจากหมายเลข 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ

11. ครูซักถามปัญหาตามประเด็นที่ได้ศึกษา แล้วสุ่มหมายเลขประจำตัวสมาชิกในกลุ่มเป็นผู้ตอบ

12. ครูประเมินผลงานของแต่ละกลุ่ม และให้กำลังใจด้วยการชื่นชมนักเรียนที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง การต่อสู้เพื่อประชาธิปไตยของประชาชน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม กฎมณียาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองราชธานีในพ.ศ. 2325 ด้วยเหตุที่มีที่ตั้งและปัจจัยที่เหมาะสม ระบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลายครั้งให้เหมาะสมแก่สถานการณ์ในแต่ละยุคสมัย จนทำให้ราชอาณาจักรไทยกลายมาเป็นประเทศไทยดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายการปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

การปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน)

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง 14 ตุลาคม 2516 การเรียกร้องรัฐธรรมนูญ วันมหา-วิปโยค แล้วช่วยกันสรุปเรื่องราวที่ได้ดูมา
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน เล่นเกมเล่าเรื่องรอบวงโดยสมมุติตัวเองเป็นผู้ร่วมอยู่ในเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3 ของสำนักพิมพ์วัฒนา-พานิช และหนังสืออื่น ๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปหน้าชั้นเรียนว่าเห็นด้วยกับการกระทำของกลุ่ม นิสิต นักศึกษา หรือคณะรัฐบาลโดยให้เหตุผลประกอบ
4. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การต่อสู้เพื่อประชาธิปไตยของประชาชน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

6. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เหตุการณ์นองเลือด 6 ตุลาคม 2519 แล้วให้นักเรียนสรุปเรื่องราว

7. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองในช่วงหลังเหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 จนถึงปัจจุบัน

8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน เล่นเกมมุมสนทนา แล้วให้นักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ไปนั่งที่มุมต่าง ๆ ของห้องเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบสำหรับคำถามของครู ตัวอย่างคำถาม

1) เมื่อจอมพลถนอมและจอมพลประภาสเดินทางออกนอกประเทศแล้ว ใครเป็นนายกรัฐมนตรีคนต่อไป

2) การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรตามรัฐธรรมนูญฉบับใหม่มีในสมัยใด

3) สาเหตุใดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นองเลือดวันที่ 16 ตุลาคม 2519

4) สาเหตุใดที่ทำให้เกิดวิกฤตการณ์นองเลือด พฤษภาคม พ.ศ.2535

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

10.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

11. ครูสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในบ้านเมืองซึ่งเป็นต้นเหตุทำให้บ้านเมืองไม่สงบ โดยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วีดิทัศน์เหตุการณ์นองเลือด 6 ตุลาคม 2519

3. วีดิทัศน์เรื่อง 14 ตุลาคม 2516 การเรียกร้องรัฐธรรมนูญ วันมหา-วิปโยค

4. ใบงาน เรื่อง การต่อสู้เพื่อประชาธิปไตยของประชาชน

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน

2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

3. การนำเสนอผลงาน

4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน การต่อสู้เพื่อประชาธิปไตยของประชาชน

คำชี้แจง

เขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516: วันมหาวิปโยค

เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516

ประเด็นที่นำไปสู่เหตุการณ์

1. กรณีทุ่งใหญ่นเรศวร
2. การจับกุมนิสิตนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยจำนวน 13 คน
3. การต่อต้านธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักร พ.ศ. 2515 ซึ่งมีลักษณะเผด็จการ

บทบาทของนิสิตนักศึกษา

นิสิตนักศึกษาเข้ามามีบทบาทเคลื่อนไหวเพื่อเรียกร้องความเป็นธรรมในสังคมและเรียกร้องรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

การตอบโต้จากรัฐบาล

รัฐบาลเข้าปราบปรามกลุ่มผู้เดินขบวนด้วยความโหดเหี้ยม

ผลที่เกิดขึ้น

1. จอมพลถนอม กิตติขจรลาออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรี และเดินทางออกนอกประเทศ
2. มีผู้เสียชีวิต บาดเจ็บเป็นจำนวนมาก
3. ทรัพย์สินและสถานที่ราชการเสียหายจำนวนมาก รวมทั้งความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว 1.พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงประกอบพิธีราชาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีเมื่อใด ก.กรกฎาคม 2324 ข.มิถุนายน 2325 ค.สิงหาคม 2328 ง.สิงหาคม 2490 2.พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงย้ายราชธานีเพราะอะไร ก.เมืองธนบุรีมีขนาดใหญ่เกินไป ข.เมืองธนบุรีไม่มีทางออกทะเล ค.พื้นที่บางกอกมีความอุดมสมบูรณ์ ง.เมืองธนบุรีมีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง 3.สถานที่ใดไม่อยู่ในบริเวณพระบรมมหาราชวัง ก.วังหน้า ข.วังหลัง ค.วังหลวง ง.ทุ่งพระเมรุ 4.เหตุใดจึงทรงรื้อซากป้อมบางกอกเดิมกับกำแพงเมืองกรุงธนบุรีลง ก.เพื่อให้ประชาชนติดต่อกันได้สะดวก ข.เพื่อขยายกำแพงพระนคร ค.เพื่อจะได้มองเห็นข้าศึกศัตรูได้ง่าย ง.เพื่อได้มองเห็นทิวทัศน์ที่สวยงามตามริมแม่น้ำ 5.ตราครุฑเป็นสัญลักษณ์ของตำแหน่งใด ก.จตุสดมภ์ ข. สมุหนายก ค.สมุหกลาโหม ง. กรมคลัง 6.ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นผู้ที่มีหน้าที่เจรจาทางการทูตคือกรมใด ก.กรมเวียง ข. กรมวัง ค.กรมคลัง ง.กรมนา 7.ประมวลกฎหมายรัชกาลที่ 4 เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ก.กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ข.กฎหมายอาญา ค. กฎหมายตราสามดวง ง.กฎหมายราชการ 8.ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยในรัชกาลที่ 5 – 6 ก.เพื่อให้ประชาชนมีการศึกษา ข.เพื่อไม่ให้ต่างชาติเห็นว่าป่าเถื่อน ค. เพื่อต่อต้านลัทธิล่าอาณานิคม ง.เพื่อต้องการส่งข้าราชการไปศึกษาต่างประเทศ	9. ข้อใดกล่าวถึงสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดินที่ถูกต้อง ก. มีหน้าที่ถวายการปรึกษาเกี่ยวกับพระราชกำหนดกฎหมายต่าง ๆ ข.มีหน้าที่ดูแลทุกข์สุขของประชาชนทั่วไป ค.มีหน้าที่ดูแลข้าราชการให้ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ง.มีหน้าที่อบรมขุนนางให้ตั้งใจปฏิบัติงาน 10.กระทรวงใดมีหน้าที่ดูแลกิจการเกี่ยวกับกษัตริย์ ก.กระทรวงการคลัง ข.กระทรวงธรรมการ ค. กระทรวงยุติธรรม ง. กระทรวงวัง 11.คณะกรรมการองคมนตรีเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ก.สภาองคมนตรี ข.สภารัฐมนตรี ค. สภากรรมการองคมนตรี ง. .เสนาบดีสภา 12.อะไรที่ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิวัติใน พ.ศ. 2475 ก. กบฏ ร.ศ. 130 ข..วิกฤตการณ์ ร.ศ. 112 ค.คำกราบบังคมทูล ร.ศ. 130 ง.คอลัมน์การเมืองของเทียนวรรณ 13.ใครเป็นหัวหน้าคณะราษฎร ก.นายปรีดี พนมยงค์ ข.หลวงประดิษฐมนูธรรม ค.พระยาพหลพลพยุหเสนา ง.จอมพลแปลก พิบูลสงคราม 14.หลัก 6 ประการของคณะราษฎรประกอบด้วยอะไรบ้าง ก.หลักเศรษฐกิจ ข.หลักเสรีภาพ ค.หลักเสมอภาค ง. ถูกทุกข้อ 15.เดือนตุลาคม 2519 มีการชุมนุมของนิสิตนักศึกษา และประชาชนอีกครั้งหนึ่งเพื่ออะไร ก.เรียกร้องให้รัฐบาลประกาศกฎอัยการศึก ข.เรียกร้องให้เพิ่มค่าแรงแก่ผู้ใช้แรงงาน ค.เรียกร้องขอให้มีการยุบสภาและคืนอำนาจให้ประชาชน ง.ขับไล่จอมพลถนอม กิตติขจรออกนอกประเทศ

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว 1.พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงประกอบพิธีราชาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีเมื่อใด ก.กรกฎาคม 2324 ข. มิถุนายน 2325 ค.สิงหาคม 2328 ง. สิงหาคม 2490 2.พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงย้ายราชธานีเพราะอะไร ก.เมืองธนบุรีมีขนาดใหญ่เกินไป ข.เมืองธนบุรีไม่มีทางออกทะเล ค.พื้นที่บางกอกมีความอุดมสมบูรณ์ ง.เมืองธนบุรีมีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง 3.สถานที่ใดไม่อยู่ในบริเวณพระบรมมหาราชวัง ก.วังหน้า ข. วังหลัง ค. วังหลวง ง. ท้องพระเมรุ 4.เหตุใดจึงทรงรื้อซากป้อมบางกอกเดิมกับกำแพงเมืองกรุงธนบุรีลง ก.เพื่อให้ประชาชนติดต่อกันได้สะดวก ข. เพื่อขยายกำแพงพระนคร ค. เพื่อจะได้มองเห็นข้าศึกศัตรูได้ง่าย ง. เพื่อได้มองเห็นทิวทัศน์ที่สวยงามตามริมแม่น้ำ 5.ตราครุฑเป็นสัญลักษณ์ของตำแหน่งใด ก.จตุสดมภ์ ข. สมุหนายก ค. สมุหกลาโหม ง. กรมคลัง 6.ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นผู้ที่มีหน้าที่เจรจาทางการทูตคือกรมใด ก.กรมเวียง ข. กรมวัง ค. กรมคลัง ง. กรมนา 7.ประมวลกฎหมายรัชกาลที่ 4 เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ก.กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ข. กฎหมายอาญา ค. กฎหมายตราสามดวง ง. กฎหมายราชการ 8.ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยในรัชกาลที่ 5 – 6 ก.เพื่อให้ประชาชนมีการศึกษา ข.เพื่อไม่ให้ต่างชาติเห็นว่าป่าเถื่อน ค. เพื่อต่อต้านลัทธิล่าอาณานิคม ง. เพื่อต้องการส่งข้าราชการไปศึกษาต่างประเทศ	9. ข้อใดกล่าวถึงสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดินที่ถูกต้อง ก. มีหน้าที่ถวายการปรึกษาเกี่ยวกับพระราชกำหนดกฎหมายต่าง ๆ ข. มีหน้าที่ดูแลทุกข์สุขของประชาชนทั่วไป ค. มีหน้าที่ดูแลข้าราชการให้ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ง. มีหน้าที่อบรมขุนนางให้ตั้งใจปฏิบัติงาน 10. กระทรวงใดมีหน้าที่ดูแลกิจการเกี่ยวกับกษัตริย์ ก. กระทรวงการคลัง ข. กระทรวงธรรมการ ค. กระทรวงยุติธรรม ง. กระทรวงวัง 11. คณะกรรมการองคมนตรีเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ก. สภาองคมนตรี ข. สภารัฐมนตรี ค. สภากรรมการองคมนตรี ง. เสนาบดีสภา 12. อะไรที่ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิวัติใน พ.ศ. 2475 ก. กบฏ ร.ศ. 130 ข. วิกฤตการณ์ ร.ศ. 112 ค. คำกราบบังคมทูล ร.ศ. 130 ง. คอลัมน์การเมืองของเทียนวรรณ 13. ใครเป็นหัวหน้าคณะราษฎร ก. นายปรีดี พนมยงค์ ข. หลวงประดิษฐมนูธรรม ค. พระยาพหลพลพยุหเสนา ง. จอมพลแปลก พิบูลสงคราม 14. หลัก 6 ประการของคณะราษฎรประกอบด้วยอะไรบ้าง ก. หลักเศรษฐกิจ ข. หลักเสรีภาพ ค. หลักเสมอภาค ง. ถูกทุกข้อ 15. เดือนตุลาคม 2519 มีการชุมนุมของนิสิตนักศึกษา และประชาชนอีกครั้งหนึ่งเพื่ออะไร ก. เรียกร้องให้รัฐบาลประกาศกฎอัยการศึก ข. เรียกร้องให้เพิ่มค่าแรงแก่ผู้ใช้แรงงาน ค. เรียกร้องขอให้มีการยุบสภาและคืนอำนาจให้ประชาชน ง. ขับไล่จอมพลถนอม กิตติขจรออกนอกประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยรัตนโกสินทร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

ตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน รูปแบบและลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยที่มีกับประเทศต่าง ๆ มีความเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจระหว่างประเทศในช่วงเวลาต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นไปเพื่อผลประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายปัจจัยกำหนดนโยบายต่างประเทศของไทยได้
2. บอกรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเชิงความขัดแย้งได้
4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเศราช และความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจได้
5. อธิบายนโยบายต่างประเทศของไทยยุคปัจจุบันได้
6. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเชิงความขัดแย้ง

เนื้อหาสาระ

1. ปัจจัยกำหนดนโยบายต่างประเทศของไทย
2. รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์
3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเชิงความขัดแย้ง
4. ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเศราช
5. ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ
6. นโยบายต่างประเทศของไทยยุคปัจจุบัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนว่าปัจจัยกำหนดนโยบายต่างประเทศของไทยและรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์เป็นอย่างไรบ้าง
3. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนและซักถามเกี่ยวกับปัจจัยกำหนดนโยบายต่างประเทศของไทย รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์เป็นอย่างไรบ้าง
5. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3
6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ส่งตัวแทนมาจับข้อคำถามที่ครูเตรียมไว้ กลุ่มละ 1 คำถามจนครบทุกกลุ่ม
7. จากนั้นให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ โดยศึกษาจากหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าตัวอย่างคำถาม
 - 1) ปัจจัยใดที่เป็นตัวกำหนดนโยบายต่างประเทศ
 - 2) จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องมีความสัมพันธ์กับต่างประเทศ
 - 3) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์เป็น

อย่างไร

- 4) การสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับต่างประเทศมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
8. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาตอบคำถามที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียน และครูอธิบายเพิ่มเติม
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
10. ครูนำแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนดู แล้วสนทนาถึงประเทศเพื่อนบ้านว่ามีประเทศใดบ้าง
11. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับพม่าและความสัมพันธ์กับญวน
12. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับพม่าและความสัมพันธ์กับญวน จากหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม
13. ให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน แล้วครูกำหนดหมายเลขให้แต่ละคู่
14. ครูสุ่มเรียกหมายเลขครั้งละ 1 คู่ ให้ออกมาอภิปรายข้อคำถาม-คำตอบ หน้าชั้นเรียน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
15. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์กับพม่า
16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์กับพม่า

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน

ความสัมพันธ์กับพม่า

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับพม่ามาพอเข้าใจ

1. สงคราม 9 ท้าพ
2. สงครามทำดินแดน

เฉลยใบงาน
ความสัมพันธ์กับพม่า

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับพม่ามาพอเข้าใจ

1. สงคราม 9 ท้าพ
2. สงครามทำดินแดน

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม กฎหมายไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

ตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน รูปแบบและลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยที่มีกับประเทศต่าง ๆ มีความเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจระหว่างประเทศในช่วงเวลาต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นไปเพื่อผลประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเทศราช และความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจได้

เนื้อหาสาระ

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเทศราช

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนว่าความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเทศราชเป็นอย่างไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างรัฐประเทศราชที่มีความสัมพันธ์กับไทย โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเขียนบนกระดาน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อดังต่อไปนี้
 - 1) ความสัมพันธ์กับล้านนา
 - 2) ความสัมพันธ์กับหัวเมืองมลายู
 - 3) ความสัมพันธ์กับอาณาจักรลาวหรือล้านช้าง
 - 4) ความสัมพันธ์กับเขมร
 เมื่อแต่ละกลุ่มจับสลากได้หัวข้อแล้ว ให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากหนังสือเรียน
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 2 คนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยคนที่ 1 เป็นผู้

อภิปราย และคนที่ 2 เป็นผู้เขียนสรุปเนื้อหาโดยย่อลงบนกระดาน

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามเนื้อหาในบทเรียน
6. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเทศราช
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
8. ครูซักถามนักเรียนว่าเหตุใดจึงต้องมีความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ในอดีตกับใน

ปัจจุบันติดต่อกับต่างประเทศมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

9. นักเรียนแต่ละคนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วครูสรุปเกี่ยวกับ

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ

10. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ
11. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ละครความสามารถและเพศ จับสลากเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ กลุ่มละ 1 หัวข้อจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3 และจากหนังสือที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยใช้สื่อที่ครูเตรียมไว้ให้มาประกอบการรายงานดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ความสัมพันธ์กับจีน
 - กลุ่มที่ 2 ความสัมพันธ์กับตะวันตกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
 - กลุ่มที่ 3 ความสัมพันธ์กับรัฐมหาอำนาจในสมัยจักรวรรดินิยม
 - กลุ่มที่ 4 ความสัมพันธ์กับรัฐมหาอำนาจในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2

12. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน

13. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่กลุ่มละ 5 คน ละครความสามารถและเพศ แล้วกำหนดหมายเลขให้แต่ละคนภายในกลุ่มเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

14. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ แล้วให้นักเรียนเล่นเกมตอบปัญหา โดยครูเรียกหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งตอบคำถาม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีหมายเลขเดียวกับที่ครูเรียก ยกมือแข่งขันกันตอบ ใครที่ยกมือก่อนตอบก่อน หากตอบถูกต้องคะแนนก็เป็นของกลุ่มนั้น กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดชนะ ตัวอย่างคำถามเช่น

- 1) ความสัมพันธ์ของไทยกับจีนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นอย่างไร
- 2) ชาติดะวันตกชาติแรกที่เข้ามาติดต่อกับไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นคือชาติใด
- 3) อังกฤษมีวัตถุประสงค์อะไรที่ส่งทูตมาทำสนธิสัญญากับไทย
- 4) สนธิสัญญาฉบับใดที่ไทยเสียเปรียบอังกฤษมากที่สุด
- 5) รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสยุโรปที่ใดบ้าง
- 6) เหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงยอมเสียดินแดนต่าง ๆ ให้กับอังกฤษและฝรั่งเศส
- 7) ขบวนการเสรีไทยเกี่ยวข้องอะไรกับสงครามโลกครั้งที่ 2

15. ครูให้รางวัลหรือกล่าวชมเชยกลุ่มที่ชนะ

16. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเศราช
3. ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเทศราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ผิด

ปี ต่อครั้ง

1. ล้านนาเป็นหัวเมืองประเทศราชมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย
2. ในฐานะที่เป็นเมืองประเทศราช ล้านนาต้องส่งบรรณาการให้กรุงเทพมหานคร 3
3. หัวเมืองมลายู ได้แก่ ปัตตานี ไทรบุรี กลันตัน ตรังกานุ
4. หัวเมืองมลายูที่ไม่ยอมส่งต้นไม้เงินต้นไม้ทองถวายรัชกาลที่ 1 คือ ไทรบุรี
5. ลาวตอนเหนือ มีศูนย์กลางอยู่ที่เวียงจันทน์
6. บุคคลที่ทำให้กองทัพเจ้าอนุวงศ์แตกทัพหนีไป คือ ท้าวสุรนารี
7. พระยาราชสุภาวดี ได้รับบำเหน็จเลื่อนชั้นเป็นเจ้าพระยาบดินทรเดชา เนื่องจากจับเจ้าอนุวงศ์ได้
8. กษัตริย์เขมรที่เคยเข้าถวายตัวในสมัยรัชกาลที่ 3 คือ นักร้องราชาวดี
9. สงครามไทย-ญวนเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 3
10. ดินแดนที่ได้ชื่อว่าเป็นประเทศราชของไทยและญวน คือ ลาว

ใบงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจมาพอสังเขป

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ

- | | |
|----------|--|
| จีน | ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นไทยส่งเครื่องราชบรรณาการไปถวายจักรพรรดิจีน 3 ปี ต่อครั้ง ส่วนจีนให้ความสะดวกในการค้าขายของไทย ในสมัยรัชกาลที่ 3 มีการค้าขายกับจีนมากกว่ารัชกาลอื่น |
| โปรตุเกส | โปรตุเกสเป็นชาติแรกที่เข้ามาติดต่อกับไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีการค้าขายติดต่อกันเรื่อยมา และที่สำคัญ คือ ได้นำคริสต์ศาสนาเผยแผ่ในเมืองไทย |
| อังกฤษ | สมัยรัชกาลที่ 1 ได้พยายามหาเมืองท่าเพื่อทำการค้าขายและมีการขอทำสนธิสัญญาทางการค้ากับไทย โดยให้ไทยยกเลิกการผูกขาดและลดหย่อนภาษีบางอย่าง แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ ต่อมาได้ส่งครอว์ฟอร์ดผู้สำเร็จราชการอังกฤษประจำสิงคโปร์มาเจรจาสัมพันธ์ไมตรีต่อไทย และเริ่มมีการค้าขายกับอังกฤษมากขึ้น |

เฉลยใบงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐประเทศราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ผิด

ปี ต่อครั้ง

1. ล้านนาเป็นหัวเมืองประเทศราชมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย
2. ในฐานะที่เป็นเมืองประเทศราช ล้านนาต้องส่งบรรณาการให้กรุงเทพมหานคร 3 ปี ต่อครั้ง
3. หัวเมืองมลายู ได้แก่ ปัตตานี ไทรบุรี กลันตัน ตรัง กานู
4. หัวเมืองมลายูที่ไม่ยอมส่งต้นไม้เงินต้นไม้ทองถวายรัชกาลที่ 1 คือ ไทรบุรี
5. ลาวตอนเหนือ มีศูนย์กลางอยู่ที่เวียงจันทน์
6. บุคคลที่ทำให้กองทัพเจ้าอนุวงศ์แตกทัพหนีไป คือ ท้าวสุรนารี
7. พระยาราชสุภาวดี ได้รับบำเหน็จเลื่อนชั้นเป็นเจ้าพระยาบดินทรเดชา เนื่องจากจับเจ้าอนุวงศ์ได้
8. กษัตริย์เขมรที่เคยเข้าถวายตัวในสมัยรัชกาลที่ 3 คือ นักร้องราชาวดี
9. สงครามไทย-ญวนเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 3
10. ดินแดนที่ได้ชื่อว่าเป็นประเทศราชของไทยและญวน คือ ลาว

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยใบงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนสรุปความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจมาพอสังเขป

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐมหาอำนาจ

- | | |
|----------|--|
| จีน | ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นไทยส่งเครื่องราชบรรณาการไปถวายจักรพรรดิจีน 3 ปี ต่อครั้ง ส่วนจีนให้ความสะดวกในการค้าขายของไทย ในสมัยรัชกาลที่ 3 มีการค้าขายกับจีนมากกว่ารัชกาลอื่น |
| โปรตุเกส | โปรตุเกสเป็นชาติแรกที่เข้ามาติดต่อกับไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีการค้าขายติดต่อกันเรื่อยมา และที่สำคัญ คือ ได้นำคริสต์ศาสนาเผยแผ่ในเมืองไทย |
| อังกฤษ | สมัยรัชกาลที่ 1 ได้พยายามหาเมืองท่าเพื่อทำการค้าขายและมีการขอทำสนธิสัญญาทางการค้ากับไทย โดยให้ไทยยกเลิกการผูกขาดและลดหย่อนภาษีบางอย่าง แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ ต่อมาได้ส่งครอว์ฟอร์ดผู้สำเร็จราชการอังกฤษประจำสิงคโปร์มาเจรจาสมพันธไมตรีต่อไทย และเริ่มมีการค้าขายกับอังกฤษมากขึ้น |

(อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง นโยบายต่างประเทศของไทยยุคปัจจุบัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

ตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน รูปแบบและลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยที่มีกับประเทศต่าง ๆ มีความเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจระหว่างประเทศในช่วงเวลาต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นไปเพื่อผลประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายนโยบายต่างประเทศของไทยยุคปัจจุบันได้

เนื้อหาสาระ

นโยบายต่างประเทศของไทยยุคปัจจุบัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำภาพรัฐมนตรีต่างประเทศของไทยเดินทางไปเจรจาเพื่อนำสินค้าของไทยไปขายให้กับต่างประเทศ ให้นักเรียนดู แล้วครูสรุปสาระสำคัญของนโยบายต่างประเทศของไทยในยุคปัจจุบัน
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
 - 1) จัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย
 - (1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน โดยวิธีสุ่มเลือกเฉพาะเจาะจงหรือจับสลาก แล้วแต่ความเหมาะสม
 - (2) ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเป็นรูปครึ่งวงกลม แต่ละกลุ่มนั่งห่างกันพอสมควรเพื่อไม่ให้เสียงอภิปรายรบกวนผู้อื่น
 - 2) ขึ้นกำหนดดำเนินการอภิปราย
 - (1) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกกลุ่มและประเด็นการอภิปรายที่ครูกำหนดไว้ ประเด็นการอภิปราย ได้แก่

กลุ่มที่ 1 นโยบายต่างประเทศส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องใดบ้าง

กลุ่มที่ 2 ในปัจจุบันจำเป็นที่จะต้องดำเนินนโยบายต่างประเทศหรือไม่ อย่างไร

กลุ่มที่ 3 ประเทศคู่ค้าที่สำคัญของไทยมีอะไรบ้าง

กลุ่มที่ 4 ถ้าเราไม่ติดต่อกับต่างประเทศจะมีผลเป็นอย่างไร

(2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นการอภิปรายที่จับสลากได้จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3 และจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

3) ขั้นตอนการอภิปราย

(1) ครูให้ความรู้ความเข้าใจหรือคำแนะนำกลุ่มก่อนการอภิปราย เช่น แจกวัสดุประสงค์ของการอภิปรายกลุ่มย่อย แจกกฎ กติกา และเวลาในการอภิปราย เป็นต้น

(2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการผู้จัดบันทึก และผู้นำการอภิปราย

(3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายในประเด็นตามเวลาที่กำหนด โดยครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือให้การอภิปรายดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

4) ขั้นสรุปผลการอภิปราย

- แต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบตามประเด็นที่กำหนด บันทึกผล และนำเสนอผลหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ภาพประกอบ วิดีทัศน์ แผ่นใส เป็นต้น

- เมื่ออภิปรายจนครบทุกกลุ่มแล้วครูเสนอแนะเพิ่มเติม
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว - ปัจจัยใดที่กำหนดนโยบายต่างประเทศ - ปัจจัยทางสังคม - ปัจจัยทางการเมือง - ปัจจัยทางประชากร - ปัจจัยในการแบ่งชนชั้น - ในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ปะทะกับฝรั่งเศส แต่ประสบความสำเร็จเพราะอะไร - ไม่มีกำลังทหารเพียงพอ - ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ - ความอ่อนด้อยของอาวุธและยุทธวิธีรบ - ไม่มีข้อใดถูก - สงครามไทยกับพม่าในสมัยรัชกาลที่ 1 สงครามครั้งใดที่นับว่าสำคัญที่สุด - สงครามเมืองถลาง - สงครามกลางเมือง - สงครามเก้าทัพ - สงครามลาดหญ้า - สงครามไทย-ญวนเกิดขึ้นในรัชกาลใด ร. 1 ร. 2 ร. 3 ร. 4 - สาเหตุใดที่ทำให้ไทยกับญวนมีความขัดแย้งกัน - ไทยต้องการดำรงอำนาจเหนือญวน - ญวนต้องการแผ่อิทธิพลเข้ามาในเขมร - เขมรต้องการพึ่งญวนให้คานอำนาจกับไทย - ถูกทุกข้อ - เพราะเหตุใดญวนจึงยอมเจรจาสงบศึกกับไทยในสมัยรัชกาลที่ 3 - ญวนไม่มีกำลังทหาร - ญวนถูกฝรั่งเศสคุกคาม - เกิดความไม่สงบภายในประเทศ - ไม่มีข้อใดถูก - ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศราชใดที่เสื่อมลงในสมัยรัชกาลที่ 2 และ 3 - ลาว-ญวน - ล้านนา-ล้านช้าง - ลาว-เขมร - เขมรส่วนนอก-เขมรส่วนใน - หัวเมืองมลายูประกอบด้วยเมืองใดบ้าง - ปัตตานี ไทรบุรี ไซยา - ปัตตานี ไทรบุรี กลันตัน - กลันตัน ตรังกานุ ไซยา - นครศรีธรรมราช ปัตตานี ไซยา	- ใครคือเจ้าเมืองลาวที่ก่อการกบฏในสมัยรัชกาลที่ 3 - เจ้านันทเสน - เจ้าอินทร์ - เจ้าอนุวงศ์ - ง.ไม่มีข้อถูก - ชาติตะวันตกชาติแรกที่เข้ามาติดต่อค้าขายกับไทยคือชาติใด - ฮอลันดา - โปรตุเกส - อังกฤษ - ฝรั่งเศส - ทูตอังกฤษคนใดที่เจรจาลงนามในสนธิสัญญาฉบับแรกในกรุงรัตนโกสินทร์ - เฮนรี เบอร์นี - เซอร์เจมส์ บรูค - โรเบิร์ต ฮันเตอร์ - เซอร์จอห์น เบาว์ริง - กลวิธีสำคัญที่ชาติตะวันตกใช้ในการเข้าครอบครองดินแดนอาณานิคม ได้แก่ - อ้างว่าเพื่อคุ้มครองคนของตนให้ปลอดภัย - ใช้กำลังบังคับ เช่น ใช้นโยบายเรือปืน - การเผยแผ่ศาสนา หรือทำการค้าด้วย - ขอสิทธิพิเศษต่างๆ หรือแทรกแซงภายในชาติ - ตะวันตกมักใช้วิธีดังกล่าว เรียงตามลำดับก่อน-หลัง อย่างไร 3-2-4-1 4-3-2-1 3-4-1-2 2-1-4-3 - สงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศที่ร่วมรบแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายใดบ้าง - ฝ่ายซ้ายและฝ่ายขวา - ฝ่ายอักษะและฝ่ายสัมพันธมิตร - ฝ่ายเสรีกับฝ่ายคอมมิวนิสต์ - ฝ่ายประชาธิปไตยกับฝ่ายเสรีนิยม - ขบวนการเสรีไทยมีจุดหมายที่สำคัญในเรื่องใด - ร่วมมือกับญี่ปุ่นต่อต้านสหรัฐอเมริกา - ป้องกันประเทศโดยไม่เข้าข้างฝ่ายใด - ร่วมมืออย่างลับ ๆ กับฝ่ายสัมพันธมิตรต่อต้านญี่ปุ่น - ร่วมมือกับฝรั่งเศสและอังกฤษช่วยเหลือญี่ปุ่นทางอ้อม - นโยบายต่างประเทศของไทยในปัจจุบัน เน้นในเรื่องใด - เน้นการทูตเชิงรุกด้านเศรษฐกิจ - เน้นด้านการทหารเพื่อป้องกันประเทศ - เน้นด้านการเมืองการปกครองภายในประเทศ - เน้นพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว - ปัจจัยใดที่กำหนดนโยบายต่างประเทศ - ปัจจัยทางสังคม - ปัจจัยทางการเมือง - ปัจจัยทางประชากร - ปัจจัยในการแข่งขัน - ในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ปะทะกับฝรั่งเศส แต่ประสบความสำเร็จเพราะอะไร - ไม่มีกำลังทหารเพียงพอ - ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือ - ความอ่อนด้อยของอาวุธและยุทธวิธีรบ - ไม่มีข้อใดถูก - สงครามไทยกับพม่าในสมัยรัชกาลที่ 1 สงครามครั้งใดที่นับว่าสำคัญที่สุด - สงครามเมืองถลาง - สงครามกลางเมือง - สงครามเก้าทัพ - สงครามลาดหญ้า - สงครามไทย-ญวนเกิดขึ้นในรัชกาลใด ร. 1 ร. 2 ร. 3 ร. 4 - สาเหตุใดที่ทำให้ไทยกับญวนมีความขัดแย้งกัน - ไทยต้องการดำรงอำนาจเหนือญวน - ญวนต้องการแผ่อิทธิพลเข้ามาในเขมร - เขมรต้องการพึ่งญวนให้คานอำนาจกับไทย - ถูกทุกข้อ - เพราะเหตุใดญวนจึงยอมเจรจาสงบศึกกับไทยในสมัยรัชกาลที่ 3 - ญวนไม่มีกำลังทหาร - ญวนถูกฝรั่งเศสคุกคาม - เกิดความไม่สงบภายในประเทศ - ไม่มีข้อใดถูก - ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศราชใดที่เสื่อมลงในสมัยรัชกาลที่ 2 และ 3 - ลาว-ญวน - ล้านนา-ล้านช้าง - ลาว-เขมร - เขมรส่วนนอก-เขมรส่วนใน - หัวเมืองมลายูประกอบด้วยเมืองใดบ้าง - ปัตตานี ไทรบุรี ไซยา - ปัตตานี ไทรบุรี กลันตัน	- ใครคือเจ้าเมืองลาวที่ก่อการกบฏในสมัยรัชกาลที่ 3 - เจ้านันทเสน - เจ้าอินทร์ - เจ้าอนุวงศ์ - ง.ไม่มีข้อถูก - ชาติตะวันตกชาติแรกที่เข้ามาติดต่อค้าขายกับไทยคือชาติใด - ฮอลันดา - โปรตุเกส - อังกฤษ - ฝรั่งเศส - ทูตอังกฤษคนใดที่เจรจาลงนามในสนธิสัญญาฉบับแรกในกรุงรัตนโกสินทร์ - เฮนรี เบอร์นี - เซอร์เจมส์ บรูค - โรเบิร์ต ฮันเตอร์ - เซอร์จอห์น เบาว์ริง - กลวิธีสำคัญที่ชาติตะวันตกใช้ในการเข้าครอบครองดินแดนอาณานิคม ได้แก่ - อ้างว่าเพื่อคุ้มครองคนของตนให้ปลอดภัย - ใช้กำลังบังคับ เช่น ใช้นโยบายเรือปืน - การเผยแผ่ศาสนา หรือทำการค้าด้วย - ขอสิทธิพิเศษต่างๆ หรือแทรกแซงภายในชาติ - ตะวันตกมักใช้วิธีดังกล่าว เรียงตามลำดับก่อน-หลัง อย่างไร 3-2-4-1 4-3-2-1 3-4-1-2 2-1-4-3 - สงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศที่ร่วมรบแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายใดบ้าง - ฝ่ายซ้ายและฝ่ายขวา - ฝ่ายอักษะและฝ่ายสัมพันธมิตร - ฝ่ายเสรีกับฝ่ายคอมมิวนิสต์ - ฝ่ายประชาธิปไตยกับฝ่ายเสรีนิยม - ขบวนการเสรีไทยมีจุดหมายที่สำคัญในเรื่องใด - ร่วมมือกับญี่ปุ่นต่อต้านสหรัฐอเมริกา - ป้องกันประเทศโดยไม่เข้าข้างฝ่ายใด - ร่วมมืออย่างลับ ๆ กับฝ่ายสัมพันธมิตรต่อต้านญี่ปุ่น - ร่วมมือกับฝรั่งเศสและอังกฤษช่วยเหลือญี่ปุ่นทางอ้อม - นโยบายต่างประเทศของไทยในปัจจุบัน เน้นในเรื่องใด - เน้นการทูตเชิงรุกด้านเศรษฐกิจ - เน้นด้านการทหารเพื่อป้องกันประเทศ - เน้นด้านการเมืองการปกครองภายในประเทศ

ค.กลั่นตัน ตรังกานู ไชยา ง.นครศรีธรรมราช ปัตตานี ไชยา	ง.เน้นพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์

เวลาเรียน 1

ชั่วโมง

เรื่อง สภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก (พ.ศ. 2325–2398)

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจไทยสมัยรัตนโกสินทร์ มีพัฒนาการเป็นสามระยะ คือ สมัยเศรษฐกิจก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก สมัยที่ไทยมีความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก และสมัยการพัฒนาเศรษฐกิจในช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 หลังจาก พ.ศ. 2504 เป็นต้นมารัฐบาลไทยได้ออกแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีต้องเผชิญวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจหลายครั้ง แต่เศรษฐกิจไทยยังคงพัฒนามาได้จนถึงปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก (พ.ศ. 2325–2398) ได้
2. อธิบายสภาพเศรษฐกิจไทยสมัยการเปิดความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก (พ.ศ. 2398–2475) ได้
3. อธิบายสภาพเศรษฐกิจไทยสมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง (พ.ศ. 2475–ปัจจุบัน) ได้
4. อธิบายการปกครองประเทศสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

1. สภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก (พ.ศ. 2325–2398)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำภาพการเพาะปลูก การค้าขาย มาให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่ามีความเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจในสมัยก่อนอย่างไร
3. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. ครูสุ่มถามนักเรียน 2–3 คนให้ออกมาเล่าถึงสภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการ

ติดต่อกับชาติตะวันตก (พ.ศ. 2325–2398)ตามที่นักเรียนได้รู้มา เมื่อเล่าจบแล้วครูและเพื่อน ๆ
ปรบมือให้กำลังใจ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย โดยให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

- 1) เกษตรกรรม
- 2) อุตสาหกรรม
- 3) เงินตรา
- 4) รายได้ของประเทศ
- 5) รายจ่ายของรัฐบาล

ตามเนื้อหาในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3

ในการบรรยายครูอาจใช้สื่ออื่น ๆ ประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน เช่น สไลด์ วิดิทัศน์
ภาพ เป็นต้น หรืออาจตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียน

6. แบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อหาคำตอบของคำถามก็ได้
7. จากนั้นครูสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่บรรยาย แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ข้อสงสัยต่าง ๆ

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
9. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน เรื่อง สภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทรเสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน

สภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก (พ.ศ. 2325 – 2398)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงข้อความให้ถูกต้องสมบูรณ์

จังกอบ อากร ส่วย ฤชา ทรัพย์ากร ค่าผูกปี ค่าไถ่โทษ
เงินพดด้วง เงินสวนดินนา เครื่องราชบรรณาการ

1. เงินตราที่ใช้ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คือ
2. การเรียกเก็บสินค้าของราษฎรโดยชักสินค้าในอัตรา 10 หีบ 1 คือ
3. วิธีที่รัฐส่งเจ้าหน้าที่ไปสำรวจว่าต้นไม้ผลไม้จำนวนเท่าใด เรียกว่า
4. เงินที่รัฐเรียกเก็บจากผลประโยชน์ของราษฎรที่ได้จากการประกอบอาชีพค้าขาย เรียกว่า
5. สินค้าหรือเงินทองที่เมืองประเทศราชส่งไปให้เมืองหลวงปีละครั้งเรียกว่า
6. คือ ค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บเฉพาะราย
7. คือ เงินที่ไพร่ส่วยนำมาให้แก่ทางราชการทดแทนการเข้าเดือน
8. ทรัพย์สินที่เก็บหรือรับเป็นของหลวงเรียกว่า
9. คือ ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บจากผู้ขายชาวจีน
10. ผู้ที่ทำความผิดสามารถจ่ายเงินแทนได้เรียกว่า

เฉลยใบงาน

สภาพเศรษฐกิจไทยสมัยก่อนการติดต่อกับชาติตะวันตก (พ.ศ. 2325 – 2398)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงข้อความให้ถูกต้องสมบูรณ์

จังกอบ อากร ส่วย ฤชา ทรัพย์ากร ค่าผูกปี้ ค่าไถ่โทษ
เงินพดด้วง เดินสวนเดินนา เครื่องราชบรรณาการ

1. เงินตราที่ใช้ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คือ **เงินพดด้วง**
2. การเรียกเก็บสินค้าของราษฎรโดยชักสินค้าในอัตรา 10 หีบ 1 คือ **จังกอบ**
3. วิธีที่รัฐส่งเจ้าหน้าที่ไปสำรวจว่าต้นไม้ผลไม้จำนวนเท่าใด เรียกว่า **เดินสวนเดินนา**
4. เงินที่รัฐเรียกเก็บจากผลประโยชน์ของราษฎรที่ได้จากการประกอบอาชีพค้าขายเรียกว่า **อากร**
5. สินค้าหรือเงินทองที่เมืองประเทศราชส่งไปให้เมืองหลวงปีละครั้งเรียกว่า **เครื่องราชบรรณาการ**
6. **ฤชา** คือ ค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บเฉพาะราย
7. **ส่วย** คือ เงินที่ไพร่ส่วยนำมาให้แก่ทางราชการทดแทนการเข้าเดือน
8. ทรัพย์สินที่เก็บหรือรับเป็นของหลวงเรียกว่า **ทรัพย์ากร**
9. **ค่าผูกปี้** คือ ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บจากผู้ขายชาวจีน
10. ผู้ที่ทำความผิดสามารถจ่ายเงินแทนได้เรียกว่า **ค่าไถ่โทษ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม กฎหมายไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์แต่ละช่วงสมัยมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านโครงสร้าง ลักษณะของสังคม ศาสนาและการศึกษา เริ่มตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ซึ่งเป็นสังคมศักดินาแบบอยุธยา มาจนถึงสมัยของการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยแบบตะวันตกในด้านต่าง ๆ และสมัยประชาธิปไตยซึ่งเป็นสมัยของการพัฒนาประเทศและสังคม ทำให้สังคมไทยเกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายลักษณะสังคมไทยสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน)

กระบวนการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำภาพวัดพระศรีรัตนศาสดารามมาให้นักเรียนดู แล้วถามว่ามีความเกี่ยวข้องกับสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นอย่างไร
3. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. ครูอธิบายและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ (พ.ศ. 2325 – 2394)
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน
6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อดังต่อไปนี้
 1. โครงสร้างสังคมไทย
 2. การทำนุบำรุงพระศาสนา

3. การศึกษาสมัยรัตนโกสินทร์

7. เมื่อแต่ละกลุ่มจับสลากได้หัวข้อแล้ว ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3 ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชและหนังสืออ่านเพิ่มเติม
8. ให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
9. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน เรื่อง สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ใบงาน

สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมาพอสังเขป

สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

โครงสร้างสังคมไทย – พระมหากษัตริย์

- พระบรมวงศานุวงศ์
- ขุนนาง
- ไพร่
- ทาส

การทำนุบำรุงพระศาสนา – การสังคายนาพระไตรปิฎก

- การกวัดขึ้นพระธรรมวินัย
- การส่งสมณทูตไปลังกา
- การสถาปนาธรรมยุติกนิกาย
- การสร้างและบูรณะวัดวาอาราม

การศึกษาสมัยรัตนโกสินทร์

- วัง
- วัดและบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
เรื่อง สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.3

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระสำคัญ

สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์แต่ละช่วงสมัยมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านโครงสร้าง ลักษณะของสังคม ศาสนาและการศึกษา เริ่มตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ซึ่งเป็นสังคมศักดินาแบบอยุธยา มาจนถึงสมัยของการปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยแบบตะวันตกในด้านต่าง ๆ และสมัยประชาธิปไตยซึ่งเป็นสมัยของการพัฒนาประเทศและสังคม ทำให้สังคมไทยเกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.3/4

วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายลักษณะสังคมไทยสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน) ได้

เนื้อหาสาระ

สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน)

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูซักถามว่าในชุมชนของนักเรียนเป็นอย่างไร และมีความเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง โดยครูพยายามใช้คำถามนำไปสู่เนื้อเรื่อง สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน)
2. ครูจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคการระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบของการอภิปราย ให้นักเรียนทราบโดยเขียนลงบนกระดานหรือฉายแผ่นใสให้นักเรียนดู

หัวข้อการอภิปราย: สังคมไทยสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 – ปัจจุบัน)

วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังคมไทยในสมัยประชาธิปไตยได้

รูปแบบการอภิปราย: เทคนิคการระดมสมอง

- 2) ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 – 8 คน แบ่งละความสามารถ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เป็นผู้นำการอภิปราย เลขานุการ 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม

3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นสรุปการอภิปราย

- 1) ให้แต่ละกลุ่มสรุปและบันทึกผลการอภิปราย
- 2) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม และครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำเพิ่มเติมในสาระสำคัญ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันท์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

- () เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- () มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- () จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- () มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- () มีการบูรณาการ
- () มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/กิจกรรม
- () มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- () อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- () ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- () ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว 1. ชุมนางมีศักดิ์นาจำนวนเท่าไร ก.400 ข 500 ค.3,000 ง.1,000 2. คัมภีร์บรรจุพระธรรมคำสอนทั้งปวงของพระพุทธศาสนาเรียกว่าอะไร ก.พระธรรม ข.พระธรรม ค. พระไตรปิฎก ง. ศาลาธรรม 3.สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นพระมหากษัตริย์มีฐานะเป็นอย่างไร ก.เป็นสมมุติเทพ ข.เป็นธรรมราชา ค.อยู่ภายใต้กฎหมาย ง อยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญ 4. ไพร่ในข้อใดขึ้นกับพระมหากษัตริย์โดยตรง ก.ไพร่สม ข.ไพร่ส่วย ค.ไพร่หลวง ง.ไพร่ทาส 5. วัดใดในสมัยรัชกาลที่ 1 ที่สร้างคล้ายวัดพนัญเชิง ก.วัดอรุณราชวราราม ข. วัดสุทัศน์เทพวราราม ค.วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ง.วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม 6. วัดมะกอกหมายถึงวัดใด ก.วัดเบญจมบพิตร ข.วัดสุทัศน์เทพวราราม ค.วัดอรุณราชวราราม ง.วัดพระศรีรัตนศาสดาราม 7. การปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ จะปรากฏชัดเจนในสมัยรัชกาลใด ก.รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 4 ค.รัชกาลที่ 5 ง. รัชกาลที่ 6 8.ถนนสายแรกที่สร้างขึ้นในรัชกาลที่ 4 คือถนนอะไร ก.ถนนราชดำเนิน ข.ถนนเจริญกรุง ค .ถนนสีลม ง ถนนบำรุงเมือง	9. คลองในเขตพระนครที่รัชกาลที่ 4 โปรดเกล้าฯให้ขุดเพิ่มเติม ได้แก่คลองอะไร ก.คลองโอ่งอ่าง ข. คลองบางลำพู ค.คลองมหานาค ง.คลองผดุงกรุงเกษม 10. การเปิดเดินรถไฟหลวงครั้งแรกของไทย เริ่มจากไหนถึงไหน ก.กรุงเทพ-อยุธยา ข.กรุงเทพ-นครปฐม ค.กรุงเทพ-นครราชสีมา ง.กรุงเทพ-สมุทรปราการ 11. การจัดการประปาในกรุงเทพฯ สมัยรัชกาลที่ 5 มีการตั้งโรงสูบน้ำขึ้นที่ใด ก .บางซื่อ ข.สามเสน ค. เชียงราก ง.บางกอกน้อย 12. พระพุทธชินราชจำลองประดิษฐานอยู่ที่วัดใด ก.วัดเบญจมบพิตร ข.วัดสุทัศน์เทพวราราม ค.วัดอรุณราชวราราม ง.วัดพระศรีรัตนศาสดาราม 13. โรงเรียนราษฎรแห่งแรกของไทยคือโรงเรียนใด ก.โรงเรียนหอวัง ข.โรงเรียนสตรีวิทยา ค.โรงเรียนสวนกุหลาบ ง.โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน 14. ในปัจจุบันการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเน้นในเรื่องใด ก.ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ข.. นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาชีวิตเข้ากับท้องถิ่นที่ยั่งยืน ค .ให้นักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือเพื่อทำงานได้ในอนาคต ง.ไม่มีข้อใดถูก 15. การศึกษาลักษณะใดที่ยังไม่ปรากฏในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ก.การศึกษาในวัด ข.การศึกษาในบ้าน ค.การศึกษาในราชสำนัก ง.การศึกษาในโรงเรียนหลวง

รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 รหัสวิชา 23104 เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยและศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนตามความสนใจ โดยจัดทำโครงการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสืบค้น การสำรวจ การวิพากษ์ข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสร้างความรู้ใหม่ การให้เหตุผล ทั้งนี้เพื่อฝึกฝนทักษะการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์สำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในรัชกาลที่ 4 การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของไทยในสังคมโลก ตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ และวิกรมของบรรพบุรุษไทยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ชาติไทย โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญในบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติจนถึงทุกวันนี้

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคต่างๆ ของโลก และพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ โดยสังเขป (ยกเว้นเอเชีย) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป วิเคราะห์ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข