

SUPERB 5

ม.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

นางสาวนภัสวรรณ สุวรรณศิลป์

นางสาวกฤตพร คทาโกธิน

บรรณาธิการ

นายธีระรัฐ ทองบุญมา



AKSORN

www.aksorn.com

Published and distributed in Thailand by:

Aksorn Charoen Tat ACT. Co., Ltd.

142 Tanao Road, Phra Nakhon, Bangkok, Thailand 10200

Tel. +66 2622 2999 (auto phone switch 20 lines)

Printed at: **Thai Romklao Co., Ltd.** Tel. +66 2903 9101-6

All Rights Reserved

No part of this work may be reproduced, copied, imitated, duplicated, scanned, or adapted by any means or in any form, whether in whole or in part. It is strictly prohibited to use or reproduce any portion of this work for the purpose of training, developing, or enhancing artificial intelligence (AI) systems or other technological systems.

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) SUPERB 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน และบทความ พร้อมเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระบุหัวข้อเรื่องและรายละเอียดสนับสนุน จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และสรุปความจากรูปภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการต่อยอด ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โดยใช้เทคนิคการอ่าน การเขียน และทักษะการเรียนรู้ด้านการคาดเดา การตีความ การอนุมาน การสรุปความ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ตลอดจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน และบทความถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
3. เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
4. เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
6. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
7. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
8. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

คะแนนเก็บ 100 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
1	INTERNET SENSATION	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
2	WHEN LESS IS MORE	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
3	ARTIFICIAL INTELLIGENCE	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
4	WHY WE BUY	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
5	DIETING	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	6	5
6	THRIVING IN THE 21ST CENTURY	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
7	AMAZING INSECTS	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	6	5
	Competences Zone	ต 1.3 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4	1.5	2.5
Midterm Examination				1	10
8	DRONES	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	6	5

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
9	A JOURNEY OF LEARNING	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
10	HEALTHY ALTERNATIVES	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
11	WEDDING	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
12	EXTREME SPORT	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	5	5
13	rites of passage	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	6	5

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง		
14	GOING SOLO	ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.3 ม.4-6/1	6	5
	Competences Zone	ต 1.1 ม.4-6/1 ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.2 ม.4-6/1 ต 1.2 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	1.5	2.5
Final Examination				1	10
Total in year round				80	100

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง INTERNET SENSATION

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Internet Influencer

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบนโลกอินเทอร์เน็ตและการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Internet sensation (*attention-getting, celebrity, combination, create, energetic, follower, glamorous, hit*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube ได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- พจนานุกรมออนไลน์

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 5 ให้นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Internet Sensation แล้วคาดเดาว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร
2. หนังสือเรียน หน้า 5 ครูถามคำถามและให้นักเรียนตอบคำถามในกรอบ Icebreaker



Suggested Answer

- Teacher: Do you watch YouTube?
- Student 1: Yes, I watch YouTube.
- Teacher: What are your favourite channels? Why do you like them?
- Student 1: My favourite channel are *THE STANDARD PODCAST* and *Mission To The Moon* because I like listening to podcast.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 5 Vocabulary Focus ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนดูและจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่นำมาโดยสามารถใช้พจนานุกรมออนไลน์ได้ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบและอธิบายความหมาย ครูอาจนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมให้กับนักเรียนได้



Answer Key

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| a 2 | b 6 | c 8 | d 7 |
| e 5 | f 1 | g 4 | h 3 |

Vocabulary Focus

celebrity	(n.)	บุคคลที่มีชื่อเสียง
follower	(n.)	กลุ่มหรือผู้ที่ติดตาม
hit	(adj.)	ที่นิยม
glamorous	(adj.)	ที่มีเสน่ห์ น่าดึงดูด
energetic	(adj.)	ที่มีพลัง
attention-getting	(adj.)	ที่ดึงดูดความสนใจ
create	(v.)	สร้างสรรค์
combination	(n.)	การผสมผสาน

2. หนังสือเรียน หน้า 6 ก่อนเริ่มอ่านให้นักเรียนดูภาพและคาดเดาว่าบทอ่านนี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นอ่านและตอบคำถามที่ให้มีมา



Suggested Answer

It's one of the popular places.

They use it for creating interesting videos.

3. ครูถามว่านักเรียนสังเกตเห็นตัวเลขที่กำกับหน้าบรรทัดและที่ท้ายคำศัพท์ในบทอ่านหรือไม่ แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ตัวเลขที่กำกับหน้าบรรทัด ใช้ระบุลำดับที่บรรทัดของบทอ่าน เพื่อช่วยนำสายตาขณะที่อ่านหรือหาคำตอบ ส่วนตัวเลขที่ท้ายคำศัพท์ ใช้ระบุให้รู้ว่าคำศัพท์นั้นมีคำอธิบายเพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในกรอบ Word Box ด้านล่าง

ขั้น Reading

- หนังสือเรียน หน้า 6-7 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระหว่างการอ่าน ถ้าเจอคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ครูแนะนำให้เรียนคาดเดาความหมายหรือวงกลมคำศัพท์ไว้ก่อน เพื่อให้สามารถอ่านได้อย่างต่อเนื่อง
- หนังสือเรียน หน้า 7 ครูถามคำถามในกรอบสี่มวงว่า Who is your favourite YouTube celebrity? Why? แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น



Suggested Answer

My favourite YouTube celebrity is golfwashere because I think he is one of the best creative photographers and storytellers, and I really like his style.

3. หนังสือเรียน หน้า 8 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วอีกครั้ง และจับใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนเลือกชื่อเรื่องที่เหมาะสมกับบทอ่านนี้ที่สุด เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

3 YouTube Influences

4. หนังสือเรียน หน้า 8 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมา แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามเพื่อใช้หาคำตอบจากบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วและเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



Answer Key

- 1 The person who likes to create interesting videos.
- 2 He made \$22 million in a single year.
- 3 His real name is Jimmy Donaldson.
- 4 He has over 10.7 million subscribers on his channel.
- 5 Mark uses a combination of travel and food to create interesting and energetic videos for his followers.

5. หนังสือเรียน หน้า 8-9 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและเลือกความหมายที่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ที่ให้มีมา คำศัพท์ไหนที่นักเรียนไม่แน่ใจความหมาย ครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน และหาคำตอบโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบและระบุประโยคจากบทอ่าน



Answer Key

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 b | 2 b | 3 a |
| 4 b | 5 a | 6 b |

6. หนังสือเรียน หน้า 9 Comprehension D ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน เป็นภาษาของตนเองและใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ summarising เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับงานเขียนกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการพัฒนางานเขียน



Suggested Answer

In summary, anyone can become a well-known **influencer** on YouTube, although they are not **glamorous film stars** or **celebrities**. It is important to have the skill to **create** interesting content and videos for their channels. If **subscribers** love and actively follow theirs, they may become famous influencers on YouTube someday.

ขั้น Post-reading

หนังสือเรียน หน้า 9 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและเขียนแสดงความคิดเห็นในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer

- 1 I think they are their uniqueness, creativity and quality of make them stand out.
- 2 I think AI and tech reviews are quite trendy now because they provide an easy way to stay updated on the latest news about these topics.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมา แล้วครูถามว่านักเรียนอยากเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงบนโลกอินเทอร์เน็ตหรือไม่ เพราะเหตุใด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบน YouTube	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง INTERNET SENSATION

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 My Favourite YouTube Channel

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้วลี เครื่องหมายจุลภาค (parenthetical comma) ในประโยค และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีชื่อเสียงบนโลกอินเทอร์เน็ตเพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน รวมถึงการเขียนเรียงความเกี่ยวกับช่อง YouTube ที่ชื่นชอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Internet sensation (*attention-getting, celebrity, combination, create, energetic, follower, glamorous, hit*)

Grammar: parenthetical commas

- Language Skills

Listening: การฟังบทพูดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพูดตอบคำถาม, การพูดแสดงความคิดเห็น

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับช่อง YouTube ที่ชื่นชอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับช่อง YouTube ของกลุ่มตนเองได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ YouTube ได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับช่อง YouTube ที่ชื่นชอบ
- กิจกรรมพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับช่อง YouTube ของกลุ่มตนเอง
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ YouTube

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ให้นักเรียนบอกชื่อรายการหรือช่อง YouTube ที่นักเรียนดูมาล่าสุด และเล่าสั้น ๆ ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 10 Grammar ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและอ่านประโยคที่ให้มา สังเกตการใช้เครื่องหมายจุลภาค (parenthetical comma) แล้วหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายดังกล่าวจากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 6-7 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้เครื่องหมายดังกล่าว แล้วครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม



Know More

Parenthetical Comma

Parenthetical comma เป็นเครื่องหมายที่ใช้สำหรับแยกข้อมูลที่เป็นหรือข้อมูลเพิ่มเติมในประโยค เช่น คำ วลี หรืออนุประโยค เราสามารถใช้ parenthetical comma เพื่อเพิ่ม non-defining relative clauses หรืออนุประโยคที่ขยายคำนามทั่วไป รายละเอียดที่ไม่สำคัญอื่น ๆ และความคิดเห็นต่าง ๆ ได้โดยจะใส่เครื่องหมายไว้ด้านใดก็ได้ เช่น

China, one of the most powerful nations on Earth, has a huge population.

Jason's grandmother, who was born in 1930, lived through the Second World War.

Cats, unlike dogs, do not respect their masters.

My friend, Jim, likes to go scuba diving.

ที่มา: <https://www.ef.co.th/useful-english/english-grammar/comma/>



Answer Key

Ryan Kaji, an American boy, has a huge YouTube channel in the US.



Suggested Answer

- 1 My uncle, who lives in New York, is coming to visit us next week.
- 2 Her new house, located in Switzerland, has a stunning view of mountains.

2. หนังสือเรียน หน้า 10 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา เติมเครื่องหมายจุลภาคเพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 1 Peter Williams, a world-class gamer, started his own YouTube channel last month.
- 2 My sister's channel, cooking for healthy living, has gained a lot of subscribers.
- 3 The person watching YouTube videos is Bob.
- 4 Of all the YouTube gaming channels, and I've seen a lot, this one is my favourite.
- 5 Jason, in my opinion, has the best YouTube sports channel.

3. หนังสือเรียน หน้า 10 Pre-writing ครูถามนักเรียนว่าดูรายการช่อง YouTube บ่อยหรือไม่ แล้วนักเรียนชื่นชอบช่อง YouTube ไດบ้าง ครูบอกว่าวันนี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับช่อง YouTube ที่ชื่นชอบ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing เขียนข้อมูลเกี่ยวกับช่อง YouTube ที่ชื่นชอบตามหัวข้อที่ให้มา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน



Suggested Answer

Channel name:	BUS because of you i shine
Channel owner:	BUS because of you i shine, a boy band group
Number of subscribers:	330K
Strength of channel:	entertainment, creativity, Thailand soft power
Video content:	music videos, vlogs, travel trips in Thailand

ขั้น Writing

1. ครูถามนักเรียนว่าในการเขียนเรียงความมีองค์ประกอบสำคัญอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกแล้วครูสรุปให้ฟังอีกครั้ง



Know More

Essay Structure

การเขียนเรียงความมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ ดังนี้

1. ย่อหน้าคำนำ (introduction) ประกอบไปด้วย general information หรือ fact และ thesis statement
2. ย่อหน้าเนื้อหา (body) ประกอบด้วย topic sentence และ supporting detail ซึ่งในหนึ่งเรียงความสามารถมีย่อหน้าเนื้อหาหลายย่อหน้าได้
3. ย่อหน้าสรุป (conclusion) ประกอบด้วย restate thesis statement

ที่มา: <https://www.edufirstschool.com/เรียนภาษาอังกฤษ/โครงสร้างเรียงความ-ภาษาอังกฤษ-essay>

2. ครูนำเสนอคำหรือวลีที่ใช้เชื่อมประโยค (transition word) ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แล้วให้นักเรียนอภิปรายว่า คำหรือกลุ่มคำที่ใช้เชื่อมประโยค (transition word) มีความสำคัญอย่างไร



Know More

Transition Word

Transition word เป็นคำหรือวลีที่ใช้เชื่อมส่วนต่าง ๆ ของประโยคภาษาอังกฤษทั้งในการเขียนและการพูดให้มีความต่อเนื่อง ไหลลื่น และช่วยส่งสัญญาณให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังรู้ว่ากำลังพูดถึงเรื่องอะไร จะเป็นอย่างไรต่อไป

สำหรับการเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็น สามารถเลือกใช้ transition word เหล่านี้ได้ เช่น

In my opinion, In my view, Personally, I think that

ที่มา: www.truelookpanya.com/knowledge/content/63593/-laneng-lan-

[#google_vignette](#)

www.cristinacabal.com/writing/linkers_opinion.pdf

3. หนังสือเรียน หน้า 11 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้เวลานักเรียนเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับช่อง YouTube ที่นักเรียนชื่นชอบ โดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม Pre-writing และไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา และสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้



**Suggested
Answer**

My Favourite YouTube Channel

Nowadays, YouTube boasts many content creators, including celebrities, artists and individuals. They create various content, from product reviews and travel vlogs to entertainment. However, one of my favourite channels is 'BUS because you i shine,' as it stands out with its variety of video content and unique features.

To start with, the 'BUS because you i shine' channel offers a variety of popular content, including music videos and travel programme. For instance, the first music video, 'Because of You, I Shine,' not only tells the story behind the boy band's name but also features an energetic song and a dance performance by all 12 members, highlighting their talents. Another example is the song 'fiew,' where the entire group collaboratively developed the title and wrote the lyrics while on a mission during the 'BUSSING THAILAND' programme. Watching this music video gives the feeling of travelling alongside the boy band. Importantly, the channel's key strengths are its enjoyment and creativity. For example, in the 'BUSSING THAILAND' programme, where all the members travel and undertake missions across five southern provinces in Thailand. This also promotes tourism and showcases the beauty of Thai culture. Furthermore, the show is packed with educational content throughout their adventures, making its engaging and consistently interesting.

All in all, 'BUS because you i shine' channel has captivating videos and stands out with its unique traits. If you have an opportunity to explore the content from this channel, you are likely to become a fan and subscribe. These are the reasons why I am so fond of this channel.

4. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 12 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 2-4 คน ออกแบบช่อง YouTube ในกระดาษ A4 พร้อมระบุประเภทของวิดีโอที่จะเผยแพร่ในช่อง YouTube ของกลุ่มตนเอง เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **Suggested Answer**



NEW-GEN VIBES
DON'T FORGET TO
SUBSCRIBE

Let us present our YouTube channel. It is named 'New-Gen Vibes.' It features a traditional Thai culture in a new-gen way. We plan to produce 10 episodes, showcasing various locations in the Phra Nakhon area. As we explore local dining and travel experiences, we will have missions to promote Thai culture, landmarks and local products. Stay tuned to see where we will go!

2. หนังสือเรียน หน้า 12 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการออกแบบช่อง YouTube รวมถึงคาดเดาประเภทของผู้ที่เยี่ยมชมช่อง YouTube ของกลุ่มตนเอง เสร็จแล้วให้ตัวแทนกลุ่มพูดรายงานคำตอบ
3. หนังสือเรียน หน้า 12 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 YouTube is useful because it offers a wide range of educational videos and tutorials for learning new skills. It also connects people by allowing them to share and explore diverse experiences and ideas.
- 2 I like YouTube celebrities because they are ordinary people with unique talents whom I feel more relatable than mainstream stars. They engage directly with their audience, creating a strong sense of community and connection.

4. หนังสือเรียน หน้า 12 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

In my opinion, I don't agree with Jeff because I think we will have fun when playing video games by ourselves. However, I agree with Gina because I can repair my clothes after watching tutorial videos. I also believe YouTube is a good resource for finding information, as Carol mentioned.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้เครื่องหมายจุลภาค (parenthetical comma) และการเขียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูถามว่าหลังจากที่ได้เรียนบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไรได้บ้าง

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับช่อง YouTube ที่ชื่นชอบ	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับช่อง YouTube ของกลุ่มตนเอง	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ YouTube	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง When Less is More

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Minimalism

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่ายและการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่ายได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Minimalism (benefit, get rid of, opposite, organized, own, rich, store, unless)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณคดี และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่ายได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่ายได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่าย
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่าย
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่าย

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 13 ให้นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 When Less is More แล้วคาดเดาว่า จะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูถามว่านักเรียนรู้จักแนวคิด Less is More หรือไม่ ให้นักเรียน 2 นาที อภิปรายและหาคำตอบ เสร็จแล้วครูอธิบายสั้น ๆ ว่า Less is More หมายถึง ความน้อยแต่ มาก ความเรียบง่ายที่นำไปใช้ได้จริง ครูอาจแสดงภาพสิ่งของหรือสถานที่ที่มีรูปแบบเรียบง่าย



Know More

Less is More

Less is More เป็นแนวคิดของสถาปนิกที่ชื่อ ลุดวิก มิส ฟานเดอโรห์ (Ludwig Mies van der Rohe) บิดาแห่งความเรียบง่าย (minimalism) ผู้ที่หลายคนยกให้เขาเป็นต้นแบบของนัก ออกแบบด้วยแนวคิดที่เรียบง่ายของเขา ยกตัวอย่างเช่น

1. การกลั่นกรองทางความคิดด้วยความเรียบง่าย ช่วยให้รูปแบบและฟังก์ชันการใช้งาน (form follows function) สมดุลกัน และลดทอนสิ่งที่ไม่จำเป็นออก
2. ความเรียบง่ายคือมิตรที่ดีที่สุด เพราะช่วยผสานความลงตัวระหว่างความสวยงามและ ประโยชน์ใช้สอย
3. ศิลปะแห่งการไม่ออกแบบ บางครั้งการตั้งใจให้มีพื้นที่ว่าง Negative Space ก็กลายเป็น หนึ่งในองค์ประกอบของ Less is More ซึ่งมีน้ำหนักความสำคัญพอ ๆ กับตัวองค์ประกอบ เอง เมื่อทั้ง Positive และ Negative Space ประสานกันอย่างพอดี ก็จะกลายเป็นงาน ออกแบบที่ลงตัวและสมบูรณ์แบบ
4. เป็นหลักการที่เหนือกาลเวลา แม้ว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจาก Less is More มี พื้นฐานมาจากการรับรู้ขั้นพื้นฐานของมนุษย์ สะท้อนความสง่างามและความเรียบง่ายของ ธรรมชาติ รวมถึงความปรารถนาขั้นพื้นฐานของมนุษย์ในเรื่องความชัดเจนและความเป็น ระเบียบ

ที่มา: <https://royalpress.co.th/en/the-power-of-less-is-more/>

2. หนังสือเรียน หน้า 13 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดอภิปรายเกี่ยวกับคำถามในกรอบ Icebreaker



Suggested Answer

- Student 1: Do you own a lot of things?
- Student 2: Yes, I do.
- Student 1: Is it good to own a lot of things? Why or why not?
- Student 2: I think it's good because I can use them every time I want.

ขั้น Pre-reading

- หนังสือเรียน หน้า 13 Vocabulary Focus ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์หรือวลี จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเลือกคำศัพท์หรือวลีที่ให้มาเพื่อทำให้ความหมายของประโยคสมบูรณ์ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกันพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- | | | | |
|----------|------------|--------------|------------|
| 1 richer | 2 store | 3 organised | 4 own |
| 5 unless | 6 benefits | 7 get rid of | 8 opposite |

Vocabulary Focus

rich	(adj.)	ร่ำรวย (richer เป็นรูปขั้นกว่า)
store	(v.)	จัดเก็บ
organised	(adj.)	ที่เป็นระเบียบ
own	(v.)	มี เป็นเจ้าของ
unless	(conj.)	เว้นแต่ว่า
benefit	(n.)	ผลประโยชน์
get rid of	(idiom)	ทิ้ง กำจัด
opposite	(n.)	สิ่งที่ตรงกันข้าม

- หนังสือเรียน หน้า 14 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา แล้วคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านว่าน่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้กลยุทธ์ predicting คาดเดาเนื้อหาจากภาพ ชื่อบทอ่าน และหัวข้อย่อย



Answer Key

- What minimalism is about.

ชั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 14-15 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อทำความเข้าใจ คำศัพท์หรือวลีใดที่ไม่รู้ความหมายครูแนะนำให้ นักเรียนคาดเดาความหมายจากบริบทหรือดูคำอธิบาย ในกรอบ Word Box จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งแล้วร่วมกันอภิปรายคำถามในกรอบสี่มุม What do you know about the minimalist lifestyle? ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่าน อีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

The minimalist lifestyle means having fewer things and fewer distractions. It helps us focus on what really matters and can make us feel more satisfied.

2. หนังสือเรียน หน้า 16 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและเลือกประโยคที่สรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ดีที่สุด ครูแนะนำให้ นักเรียนอ่านโดยใช้กลยุทธ์ skimming เพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่าน เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน พร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 3 This text is about living a simple lifestyle.

3. หนังสือเรียน หน้า 16 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วระบุว่าประโยคใดถูกหรือผิดตามเนื้อเรื่องในบทอ่าน ครูแนะนำให้ นักเรียนหาคำตอบโดยใช้สังเกตคำสำคัญในประโยคที่ให้มาและในบทอ่าน เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันและแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง



Answer Key

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 T | 3 T | 4 F | 5 T | 6 T |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

4. หนังสือเรียน หน้า 16-17 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถาม และตัวเลือก แล้วหาคำตอบจากบทอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | a | 2 | b | 3 | b |
| 4 | d | 5 | b | 6 | a |

5. หนังสือเรียน หน้า 17 Comprehension D ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน เป็นภาษาของตนเอง โดยครูแนะนำกลยุทธ์การอ่านแบบ summarising เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับงานเขียนกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการพัฒนางานเขียน



Suggested Answer

In conclusion, minimalism is a lifestyle people live with fewer possessions but have better lives. To begin with, they can save more time to deal with theirs. Also, they can live in smaller and more affordable places. Importantly, they can save more money on buying things, therefore they can do as many activities as they like.

ขั้น Post-reading

หนังสือเรียน หน้า 17 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มี จากนั้นนักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง



Suggested Answer

- 1 Buying the newest devices and fashions isn't important because minimalism values experiences and meaningful connections more than possessions. Minimalism shows that true happiness comes from simplicity and focusing on what really matters, not on trends.
- 2 If I had a lot of money, I'd rather enjoy life by travelling and spending time with loved ones. Experiencing new things and creating memories feels more rewarding than just buying things.

ชั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมา แล้วครูถามว่านักเรียนสามารถนำแนวคิดความเรียบง่ายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่าย	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่าย	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดความเรียบง่าย	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Less in More

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Who is a minimalist?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คำ less, fewer, more ในประโยค และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ความเรียบง่ายเพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความ เกี่ยวกับเพื่อนที่เป็น minimalist รวมถึงพุดนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับลักษณะอุปนิสัยของ minimalist ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Minimalism (*benefit, get rid of, opposite, organized, own, rich, store, unless*)

Grammar: less, fewer and more

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนที่เป็น minimalist ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับลักษณะอุปนิสัยของ minimalist ได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด minimalism ได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. การะ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนที่เป็น minimalist
- กิจกรรมพูดนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับลักษณะอุปนิสัยของ minimalist
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด minimalism

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูแสดงภาพ 2 ภาพ แล้วถามนักเรียนว่า Which picture presents an idea of minimalism? Why? ให้นักเรียนดูภาพและบอกว่าภาพใดสะท้อนถึง minimalism ได้ดีที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนมา

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Grammar ครูถามนักเรียนว่ารู้จักคำว่า less, fewer, more หรือไม่ ถ้ารู้จัก ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่มีการใช้คำเหล่านี้ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มาและสังเกตการใช้ less, fewer, more แล้วช่วยกันยกตัวอย่างการใช้ จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 14-15 ต่อมาให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยค โดยใช้ less, fewer, more ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ทั้งนี้ครูสามารถอธิบายหลักการใช้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนได้



Know More

Less, Fewer and More

Less, fewer and more ทั้ง 3 คำ ทำหน้าที่บอกปริมาณหรือระดับของสิ่งของที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้

1. Less มีความหมายว่า “น้อย” ใช้กับคำนามนับไม่ได้ เช่น

There is less sugar in this recipe than in the one I used last time.

I have less time to study today because of the meeting.

2. Fewer มาจากคำว่า “few” มีความหมายว่า “น้อยลง” “น้อยกว่า” ใช้กับคำนามนับได้ พหูพจน์ เช่น

I bought fewer books than I expected at the sale.

He has fewer responsibilities than his colleagues.

3. More มีความหมายว่า “มาก” ใช้ได้กับทั้งคำนามนับได้และนับไม่ได้ เช่น

I need more information before making a decision.

We should buy more chairs for the meeting room.

เรียบเรียงจาก: www.engnow.in.th/2019/11/fewer-less-แตกต่างกันอย่างไร-เทศ/



Answer Key

Most people believe that owning more things will improve their lives, but in fact minimalists believe in the opposite.



Suggested Answer

- 1 They require more time to finish their projects.
- 2 The new model uses less energy than the old one.

2. หนังสือเรียน หน้า 18 ให้นักเรียนเรียงลำดับคำที่ให้มาเป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยครูแนะนำให้ นักเรียนสังเกตและเรียงลำดับคำตามโครงสร้างของประโยค เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



Answer Key

- 1 The baseball team needs more support for the next tournament.
- 2 Spending less time on screen helps students focus on learning.
- 3 The new-updated programme has fewer errors than the last version.

3. หนังสือเรียน หน้า 18 Pre-writing ครูถามว่านักเรียนคิดว่าเพื่อนหรือบุคคลใดที่เป็น minimalist เพราะเหตุใด จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing อ่านคำสั่งและดูข้อมูลในตารางที่ให้มา แล้วเขียนคำถามเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะอุปนิสัยของ minimalist จากอินเทอร์เน็ตได้



Suggested Answer

- 1 What is the main reason for each purchase: preference or necessity?
- 2 What are the characteristics of the products you choose?
- 3 If there is a new product that you like very much, would you buy it? Why or why not?
- 4 If you had a large amount of money, would you choose to buy things or go on a trip?

ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 19 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการเขียนคร่าว ๆ โดยนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด เช่น คิด topic sentence และ supporting sentence ของแต่ละย่อหน้า ครูให้เวลานักเรียนเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนหรือบุคคลที่เป็น minimalist โดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม Pre-writing และไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



**Suggested
Answer**

My Friend Who is a Minimalist

I believe that everyone has many friends with various personalities, and of course, I also have a lot of diverse friends. Today I'd like to introduce you to one of my friends named Jan, who has a unique style and is known as a minimalist.

Firstly, Jan has a different approach to buying things compared to us. We often choose items based on our likes and interests, such as new toys or stylish clothes because we want them and they look nice. But Jan buys things out of necessity; for example, she doesn't frequently buy new clothes but chooses items in simple colors and styles that can match what she already has. This way, she can create various outfits without needing to buy more clothes. This approach not only reflects her unique style but also helps save more money. Secondly, when asked, "If you had a large amount of money, would you choose to buy things or go on a trip?" Jan would choose to travel. She likes to buy fewer things because they fill up her space, create clutter and end up unused. She prefers to have only what she needs. Jan believes that travelling offers more than just fun and relaxation; it provides new experiences, opportunities to meet new people and personal challenges. She enjoys the excitement of facing the unknown, dealing with obstacles and adapting to unexpected changes.

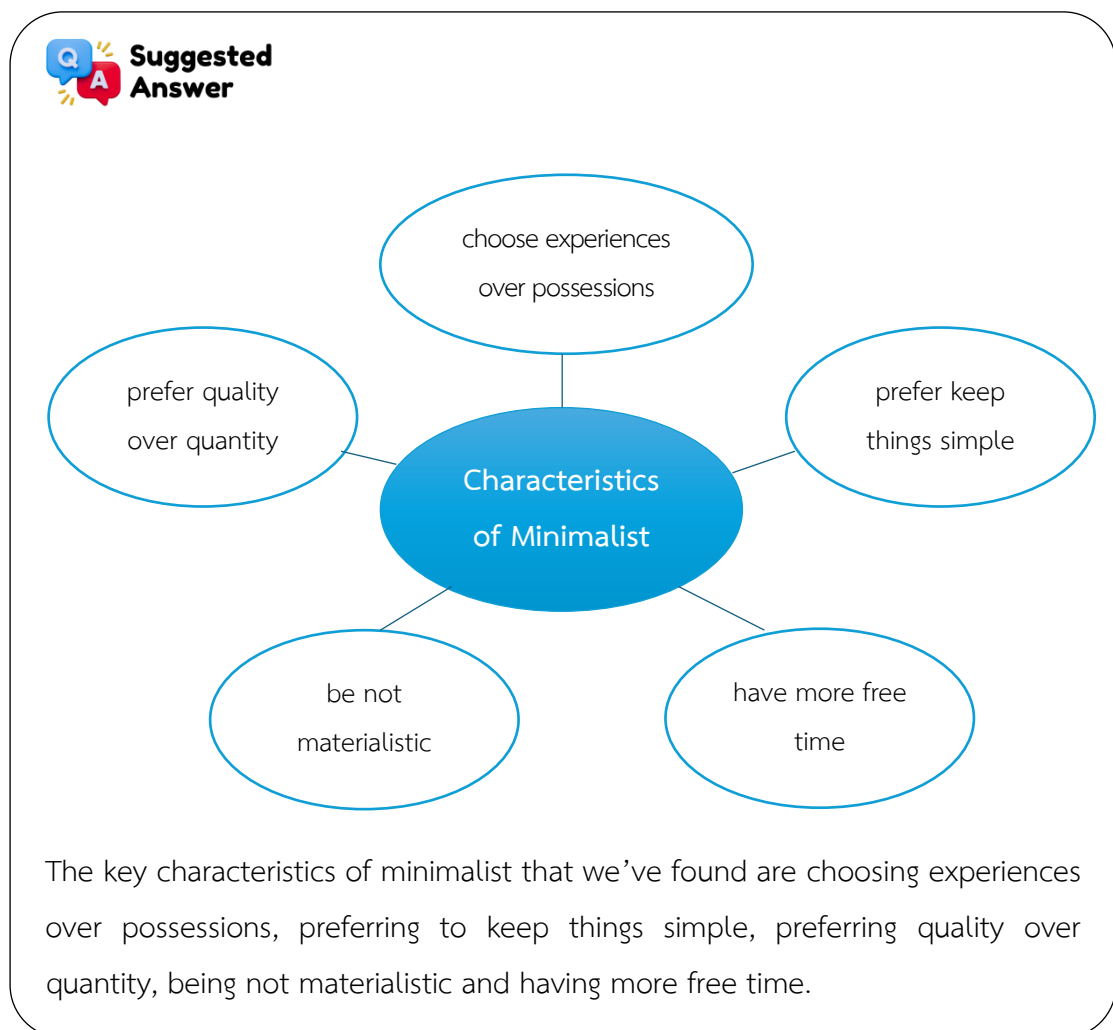
In summary, Jan has a unique perspective on both purchasing items and managing money. She believes that we can't buy these great experiences and memories unless we choose to create them ourselves. This is why everyone calls Jan a minimalist.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเล่าสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 20 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะอุปนิสัยของ minimalist จากงานเขียนของแต่ละคน จากนั้น

สรุปข้อมูลออกมาในรูปแบบ mind map เสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน
ทีละกลุ่ม



- หนังสือเรียน หน้า 20 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับลักษณะอุปนิสัย minimalist ของเพื่อนที่มีเหมือนกันมากที่สุดและที่แตกต่างออกไป
- หนังสือเรียน หน้า 20 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Minimalism could help simplify my life by reducing clutter and distractions, allowing me to focus on what's important. It might also save me time and money, making life less stressful and more satisfying.
- 2 Minimalism helps the planet by using fewer resources and creating less waste. Buying less and choosing quality items can reduce our environmental impact and pollution.

4. หนังสือเรียน หน้า 20 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I disagree with Mike because minimalism is not about giving up everything but rather about keeping and appreciating what is most valuable to us. On the other hand, I agree with Gina and Carol because buying fewer things and reusing what we already have can help reduce waste and save money. This approach allows us to focus on experiences and activities that truly matter, leading to a more fulfilling life.

ชั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้ less, fewer, more แล้วครูถามนักเรียนว่าระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนพบเจอปัญหาอะไรบ้างและแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนที่เป็น minimalist	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับลักษณะอุปนิสัยของ minimalist	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด minimalism	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Artificial Intelligence

แผนการเรียนรู้ที่ 1 How AI Affects the Workplace

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์และการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

• Language Features

Vocabulary: Artificial intelligence (demand, developer, entry, intelligence, machine, security, specialist, worker)

• Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ What Is AI? | Artificial Intelligence | What is Artificial Intelligence? | AI In 5 Mins | Simplilearn จาก www.youtube.com/watch?v=ad79nYk2keg
- www.metimeter.com
- www.kialo.com

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 21 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Artificial Intelligence แล้วคาดเดาน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิดวิดีโอ What Is AI? | Artificial Intelligence | What is Artificial Intelligence? | AI In 5 Mins | Simplilearn เกี่ยวกับ AI ให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com/watch?v=ad79nYk2keg
2. หนังสือเรียน หน้า 21 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดคุยอภิปรายเกี่ยวกับคำถามในกรอบ Icebreaker

Suggested Answer

- Student 1: Have you ever interacted with a robot, machine, computer or artificial intelligence? Explain.
- Student 2: Yes, I have. I have interacted with a computer when editing videos and doing homework.
- Student 1: Name a few situations when we interact with a machine or computer.
- Student 2: We withdraw cash using an ATM machine and we book flights using an online booking system.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 21 Vocabulary Focus ให้นักเรียนคำศัพท์ที่ให้มาและคาดเดาความหมาย แล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และออกเสียงตามให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบและอธิบายความหมายของคำศัพท์



Answer Key

- | | | | |
|----------------|-----------|------------|---------------|
| 1 intelligence | 2 machine | 3 entry | 4 specialists |
| 5 workers | 6 demand | 7 security | 8 developers |

Vocabulary Focus

artificial intelligence	(n.)	ปัญญาประดิษฐ์
ATM machine	(n.)	เครื่องรับจ่ายเงินอัตโนมัติ
data entry	(n.)	การป้อนข้อมูล
digital marketing specialist	(n.)	ผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดดิจิทัล
factory worker	(n.)	พนักงานโรงงาน
growing demand	(n.)	ความต้องการที่เพิ่มขึ้น
information security	(n.)	ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ
software developer	(n.)	นักพัฒนาซอฟต์แวร์

2. หนังสือเรียน หน้า 22 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านข้อบอาน แล้วคาดเดาว่าบอานนี้น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร จากนั้นอ่านบอานอย่างรวดเร็วและตอบคำถามที่ให้มีา



Suggested Answer

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 F | 4 T |
|-----|-----|-----|-----|

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 22-23 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบอานตามเพื่อทำความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่ให้มีา What are the benefits of using AI in work? ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบอานอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

AI can work fast and make fewer mistakes. It also helps with boring tasks so people can do more interesting work.

2. หนังสือเรียน หน้า 24 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming จากนั้นเลือก thesis statement ที่ครอบคลุมและเนื้อหาของบทอ่านนี้มากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 2 AI can do human tasks so that humans get some benefits from it.

3. หนังสือเรียน หน้า 24 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วระบุว่าประโยคใดถูกหรือผิดตามเนื้อเรื่องในบทอ่าน ครูแนะนำให้นักเรียนหาคำตอบโดยใช้สังเกตคำสำคัญในประโยคที่ให้มา และอ่านบทอ่านด้วยกลยุทธ์ scanning เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน พร้อมระบุประโยคจากบทอ่าน



Answer Key

- 1 F 2 F 3 T 4 T 5 T 6 F

4. หนังสือเรียน หน้า 24 Comprehension C ให้นักเรียนดูคำศัพท์และความหมายที่ให้มา แล้วระบุว่า เป็นความหมายที่ถูกต้องตามบริบทในบทอ่านหรือไม่ ครูแนะนำให้นักเรียนหาคำตอบโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง



Answer Key

- 1 T 2 F 3 T 4 T 5 F 6 F

5. หนังสือเรียน หน้า 25 Comprehension D ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านและตอบคำถามที่ให้มา ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตและใช้คำสำคัญในคำถามเพื่อหาคำตอบจากบทอ่าน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจและแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์



Answer Key

- 1 Chatting online with a customer service bot and using an ATM machine.
- 2 AI is used to do the more dangerous and boring jobs, as well as the jobs that machines can do better than people.
- 3 Some experts believe that by 2025, a total of 97 million new jobs will be created.

6. หนังสือเรียน หน้า 25 Comprehension E ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง โดยใช้คำศัพท์และวลีที่กำหนดให้ เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับงานเขียนกันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการพัฒนางานเขียน



Suggested Answer

Overall, there are many **benefits** to using **AI**, especially in the workplace. Firstly, **AI robots** can do more **dangerous tasks** rather than humans. Secondly, it is lower cost when using AI instead of humans. In the future, some **jobs** will be **created** and **replaced by** AI.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียน
2. หนังสือเรียน หน้า 25 ให้นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่ให้มา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรืออาจให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น www.metimeter.com, www.kialo.com

 Suggested Answer

- 1 I prefer working with humans because they bring creativity and emotional understanding that computers and robots can't match. Humans also provide the personal touch and insights that make collaboration richer and more effective.
- 2 Robots are better at doing repetitive and precise tasks, like building things or sorting objects, because they don't get tired. They're also useful for dangerous jobs where people might get hurt.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานแล้วช่วยกันยกตัวอย่างปัญญาประดิษฐ์ที่ประเทศไทยหรือต่างประเทศนำมาใช้ในการทำงาน

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงาน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Artificial Intelligence

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 What would happen if robots did most of our jobs?

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ expressing probability และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องปัญหาประดิษฐ์ เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ในอนาคต รวมถึงพุดนำเสนอชิ้นงาน โปสเตอร์เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในชีวิตเมื่อใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ 90% ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Artificial intelligence (*demand, developer, entry, intelligence, machine, security, specialist, worker*)

Grammar: expressing probability

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอโปสเตอร์

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ในอนาคต ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในชีวิตเมื่อใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ 90% ได้อย่างเหมาะสม

- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- ลูกบอล 5 ลูก

9. การะ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ในอนาคต
- กิจกรรมพุดนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในชีวิตเมื่อใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ 90%
- กิจกรรมพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ออกมาสุ่มหยิบลูกบอล 1 ลูก จากกล่องที่ครูเตรียมไว้ซึ่งมีลูกบอลทั้งหมด 5 ลูก หมายเลข 1-5 โดยก่อนจะหยิบลูกบอลครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนที่หยิบลูกบอล และนักเรียนคนอื่น ๆ คาดเดาคำตอบ

Teacher: Can you guess the number of the ball?

Student 1: It may be number four.

เสร็จแล้วครูบอกว่าวันนี้เราจะได้เรียนเกี่ยวกับ expressing probability คำที่แสดงความเป็น

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 26 Grammar ครูเขียนประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยคและอธิบายคำที่ขีดเส้นใต้

I may need your help on this homework.

It might snow tonight.

ต่อมาให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มา สังเกตและช่วยกันสรุปหลักการใช้ expressing probability ได้แก่ modals of probability และ adverbs of probability



Know More

Adverbs of Probability

เราสามารถวาง adverbs of probability ในประโยคได้หลายตำแหน่ง ดังนี้

1. อยู่ต้นประโยค เช่น Perhaps the weather will be fine.

Maybe it won't rain.

2. อยู่หน้าคำกริยาหลัก เช่น He is certainly coming to the party.

Will they definitely be there?

3. อยู่หลัง verb to be เช่น They are definitely at home.

She was obviously very surprised.

ที่มา: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/adverbials-probability>

ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ modals of probability และ adverbs of probability จากบทอ่าน และแต่งประโยคโดยใช้คำเหล่านี้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่แต่งบนกระดาน



Answer Key

You may have heard people saying that AI will take over many jobs in the future.



Suggested Answer

- 1 Perhaps we will see a rainbow tomorrow.
- 2 Zara might go to the night party if she finishes her work on time.

2. หนังสือเรียน หน้า 26 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มี แล้วเลือกเติมคำที่ให้มีลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์และถูกต้อง



Answer Key

- | | | |
|------------|-------|--------------|
| 1 should | 2 may | 3 definitely |
| 4 possibly | 5 can | |

3. หนังสือเรียน หน้า 26 Pre-writing ครูถามนักเรียนว่า What would happen if robots did most of our jobs? จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing ระดมความคิดกันแล้วเขียนสาเหตุและผลกระทบถ้ามนุษย์ใช้หุ่นยนต์ทำงานแทน โดยสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้



Suggested Answer

Causes	Effects
● Robots can work faster and in larger quantities. ● Robots can take on risky jobs.	● Reduce costs. ● Improve production efficiency, increasing both speed and quantity. ● Reduce the risk of accidents in dangerous jobs. ● Increase in unemployment for employees and workers. ● Relying on robots for tasks instead of people can make humans lazy. ● Manufacturing a large number of robots also harms the environment.

ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 27 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับลักษณะของงานเขียน cause and effect ครูอาจให้นักเรียนดูตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ต่อมาให้นักเรียนนำคำตอบ

จากกิจกรรม Pre-writing มาแยกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ positive and negative consequences เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนเขียนเรียงความ โดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



The impacts of robots doing most of our jobs

Our world today is changing rapidly, fitting the name "globalization era," where both communication and work require speed. To produce large quantities of goods in a limited time and handle dangerous jobs, humans need help from robots. Therefore, we will discuss the positive and negative effects of using robots instead of humans.

As a result of employing robots, it brings several benefits to us. For business owners, it definitely enhances production efficiency by enabling large quantities to be produced quickly. It tends to reduce on production costs and makes better use of time. For employees, it probably will make their work more convenient and reduce the risk of accidents that could happen during work.

However, there are several disadvantages to using robots instead of humans. Perhaps, it can lead to higher unemployment rates as robots take over many jobs. Additionally, relying on robots may make people more inclined to be lazy, potentially impacting their physical health. Importantly, manufacturing a high volume of robots can also negatively impact the environment, a concern that is often overlooked.

In summary, robots can increase production speed and safety for businesses, making work more efficient. However, they can also lead to job losses, encourage laziness, and harm the environment. It is important to balance the advantages and disadvantages of robots to ensure we use them wisely.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 28 Collaboration Time ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วจินตนาการว่าถ้าในอนาคตปี 2050 หุ่นยนต์ทำงานแทนมนุษย์ร้อยละ 90 ชีวิตของนักเรียนจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร จะเป็นอย่างไรถ้ามนุษย์ไม่ต้องทำงาน จากนั้นให้นักเรียนทำชิ้นงานโปสเตอร์และออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนทีละคู่ หรือครูอาจให้นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานของตัวเองผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กำหนดร่วมกัน แล้วให้เพื่อน ๆ เข้าไปชมและแสดงความคิดเห็น



In 2050, with robots taking on 90% of jobs, I think I would have more free time, which would allow me to focus on personal and societal interests. I would like to spend my mornings exercising and planning healthy meals. In the afternoons, I'd engage in hobbies and creative projects or learn new things. Evenings would be spent socialising with friends to discuss innovations and environmental conservation strategies.

2. หนังสือเรียน หน้า 28 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายกับคู่ของตนเองเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของคำตอบของตัวเองและคู่อื่น ๆ รวมถึงเปรียบเทียบสิ่งที่มีการพัฒนาในช่วงปี 2020 พร้อมให้เหตุผลประกอบ

3. หนังสือเรียน หน้า 28 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Yes, I would like to work and live with robots because they can do boring tasks and help get things done faster. This would give me more time to do interesting and enjoyable things.
- 2 Challenges are job losses and becoming too reliant on robots. Benefits are that robots work faster and more accurately, giving people more time for other activities.

4. หนังสือเรียน หน้า 28 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with Jeff and Carol that working together with robots is important. Robots can help us do tasks more efficiently and can make our lives easier and free up time for other activities. On the other hand, I disagree with Mike because I think robots are useful, and we can live with both robots and animals.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้ expressing probability ที่เรียนมา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำ AI มาทำงานแทนมนุษย์ในอนาคต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ในอนาคต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในชีวิตเมื่อใช้ปัญญาประดิษฐ์ทำงานแทนมนุษย์ 90%	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Why We Buy
แผนการเรียนรู้ที่ 1 Internet Marketing

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ตและการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Internet marketing (*advertise, content, effective, endorse, interest, potentially, target, traditional*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง
- พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- พจนานุกรมออนไลน์

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ต

- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ต

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 29 ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4-5 กลุ่ม ดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Why We Buy แล้วช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องลงในกระดาษ กลุ่มใดที่มีคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องมากที่สุดถือเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าน่าจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร
2. หนังสือเรียน หน้า 29 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดคุยอภิปรายเกี่ยวกับคำถามในกรอบ Icebreaker

Suggested Answer

- Student 1: Why do we buy things?
- Student 2: Because we need them and we cannot produce by ourselves.
- Student 1: What are the most common things we buy?
- Student 2: I think there is food and drink.

แล้วครูถามเพิ่มเติมว่า Which channel do we buy things most often? Why?

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 29 Vocabulary Focus ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วคาดเดาความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนดูคำศัพท์และอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเติมคำที่หายไปในแต่ละประโยคให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยสังเกตว่าคำที่หายไปในแต่ละประโยคเป็น part of speech ใด และใช้พจนานุกรมออนไลน์เพื่อหาความหมาย เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ ต่อมาครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม โดยยกตัวอย่างประโยคที่มีการใช้คำเหล่านี้ ถ้ามีเวลาให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

Answer Key

- | | | | |
|---------------|-------------|------------|---------------|
| 1 Traditional | 2 content | 3 targets | 4 effective |
| 5 advertises | 6 interests | 7 endorsed | 8 potentially |

Vocabulary Focus

traditional	(adj.)	ดั้งเดิม
content	(n.)	เนื้อหา
target	(v.)	เป็นเป้าหมาย
effective	(adj.)	ที่มีประสิทธิภาพ
advertise	(v.)	โฆษณา
interest	(n.)	ความสนใจ
endorse	(v.)	รับรอง
potentially	(adv.)	อย่างมีศักยภาพ

2. หนังสือเรียน หน้า 30 ก่อนเริ่มอ่านให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม 3 ข้อที่ให้มี แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ



Suggested Answer

- 1 I think there are clothes and snacks.
- 2 I think they are fast and convenient.
- 3 I think we can pay by bank transfer.

3. หนังสือเรียน หน้า 30 ให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่าน แล้วคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านว่าน่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 30-31 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อทำความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ระหว่างการอ่านครูแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้หรือวงกลม topic sentence ของแต่ละย่อหน้าเพื่อจับใจความสำคัญของบทอ่าน ถ้าคำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ความหมายสามารถดูในกรอบ Word Box หรือใช้พจนานุกรมออนไลน์ได้เท่าที่จำเป็น เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำถาม What techniques do people use to sell things online? แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นกัน



Suggested Answer

People use eye-catching photos and clear descriptions to make their products look appealing online. They also use advertisements and social media to reach more potential buyers.



Know More

6 เทคนิคขายของออนไลน์

การขายของออนไลน์จะประสบความสำเร็จได้ด้วยเทคนิคสำคัญ ดังนี้

1. ตีโจทย์ความต้องการของลูกค้าให้แตก เมื่อมีกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนแล้วจะต้องรู้ข้อมูลพฤติกรรม การซื้อสินค้า ความชอบ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายด้วย เพื่อเสนอสินค้าและบริการที่ตรงตามความต้องการของลูกค้า
 2. สร้างภาพลักษณ์ให้แบรนด์เป็นที่น่าจดจำ เพื่อให้เป็นที่รู้จักจะต้องหาเอกลักษณ์ให้กับแบรนด์ของตนเอง เช่น โลโก้สินค้า คำขาย Mood and Tone ของสินค้า ให้ไปในทิศทางเดียวกัน
 3. ใส่ใจกับภาพสินค้า เพราะภาพสินค้าเป็นสิ่งแรกที่ลูกค้ามักเลือกมองก่อนเป็นอันดับแรก ๆ ภาพที่สวยงามจะช่วยดึงดูดลูกค้าให้สนใจสินค้ามากขึ้น รวมถึงช่วยสร้างความมั่นใจให้กับลูกค้า
 4. มีศิลปะในการตั้งราคา ล่อใจผู้บริโภค ที่พบกันได้บ่อยคือหลักการตั้งราคาที่ลงท้ายด้วยเลข 9 ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์ตามหลักจิตวิทยาที่ทำให้สินค้าดูเหมือนถูกลง เพราะส่วนใหญ่ลูกค้ามักประเมินจากเลขตัวหน้าเป็นหลัก
 5. จัดระบบหลังบ้านงานออนไลน์ให้แกร่ง หากมีระบบหลังบ้านที่จะช่วยเพิ่มโอกาสประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ลดความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น และขณะเดียวกันลูกค้าไม่ต้องรอคอยนาน
 6. จัดโปรโมชั่นกระตุ้นยอดขาย เทคนิคนี้เป็นการช่วยทั้งกระตุ้นยอดขายและโน้มน้าวให้ลูกค้าหันมาซื้อสินค้าหรือใช้บริการของเราเพิ่มขึ้น ซึ่งโปรโมชั่นในแต่ละครั้งควรมีการตั้งเป้าหมาย เช่น โปรโมชั่นสำหรับเปิดตัวสินค้าใหม่ กระตุ้นยอดขาย หรือเรียกลูกค้าใหม่
- เรียบเรียงจาก: www.thestreetratchada.com/Blogs/138/online-selling-strategy

2. หนังสือเรียน หน้า 32 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคที่ให้มา แล้วเลือกประโยคที่ครอบคลุมใจความสำคัญของบทความมากที่สุด เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 3 Internet marketers use social media and celebrities to get people to buy their products.

3. หนังสือเรียน หน้า 32 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและประโยคที่ให้มา แล้ววงกลมคำสำคัญในประโยคดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนหาคำตอบโดยใช้คำสำคัญดังกล่าวและกลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบและบอกประโยคจากบทความที่สนับสนุนคำตอบ



Answer Key

- 1 T 2 F 3 T 4 F 5 F

4. หนังสือเรียน หน้า 32-33 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามที่ให้มา ครูแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามและตัวเลือกแล้วหาคำตอบจากบทความ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน โดยครูอ่านคำถามและสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำตอบพร้อมระบุข้อมูลหรือประโยคจากบทความที่สนับสนุนคำตอบ



Answer Key

- 1 c 2 d 3 b 4 a

5. หนังสือเรียน หน้า 33 Comprehension D ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความ เป็นภาษาของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบถูกต้องและปรับปรุงงานเขียน ทั้งนี้ ครูสามารถแนะนำ transition word ในการเขียนสรุปให้กับนักเรียนเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ <https://uwaterloo.ca/writing-and-communication-centre/transition-words-and-phrases>

 Suggested Answer

In short, Internet marketing has many beneficial methods. First, marketers can use various online platforms to focus on their target customers based on their interests and demographics. Also, they can use influencers to promote their products online. Lastly, content marketing tends to help customers trust their products and encourage them to purchase theirs more.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม
2. หนังสือเรียน หน้า 33 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Looking at reviews can help us understand if a product works well for others. How much it costs and the benefits we get from it are also important factors to consider.
- 2 Checking out product demonstrations or unboxing videos on platforms like YouTube can give you a visual idea of the product.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ต	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Why We Buy

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Advertising My Product

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ relative pronoun และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการตลาดบนอินเทอร์เน็ตเพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนแนะนำสินค้าของตนเอง รวมถึงพุดนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของการเขียนแนะนำสินค้าแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Internet marketing (*advertise, content, effective, endorse, interest, potentially, target, traditional*)

Grammar: relative pronoun

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนแนะนำสินค้าของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของการเขียนแนะนำสินค้าแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการซื้อสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความแนะนำสินค้าของตนเอง
- กิจกรรมพุดนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของการเขียนแนะนำสินค้าแต่ละประเภท
- กิจกรรมพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการซื้อสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนว่า How do people decide what to buy? แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้น Pre-writing

1. ครูเขียนประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้และคาดเดาความหมายและหน้าที่ของคำดังกล่าว

We don't know the person who donated this money.

Kate, whose sister I used to share a house with, has gone to work in Australia.

Another activity which/that I have chosen is photography.

จากนั้นครูบอกว่าคำนี้เรียกว่า relative pronoun ทำหน้าที่ขยายคำนามหรือคำสรรพนามที่อยู่ข้างหน้าให้มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

2. หนังสือเรียน หน้า 34 Grammar ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน ศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มาและสังเกตการใช้ relative pronoun แล้วหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ relative pronoun จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 30-31 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการ使用和เขียนประโยคที่มีการใช้ relative pronouns เสร็จแล้วครูช่วยอธิบายหลักการใช้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น



Know More

Relative pronoun

Relative pronoun เป็นคำที่ทำหน้าที่เชื่อมคำหลักในประโยคกับ relative clause ประโยคย่อยที่ใช้เพื่ออธิบายคุณสมบัติของคน สัตว์ สิ่งของ หรือการกระทำของคนหรือสิ่งของในประโยคอื่น ๆ ภายในประโยคเดียวกัน

Relative clauses มี 2 ประเภท ดังนี้

1. Defining relative clause คือ relative clause ที่ระบุเจาะจงลงไปว่าหมายถึงใคร อันไหน ถ้าไม่ระบุเจาะจงจะทำให้เกิดความเข้าใจผิดได้ และไม่ได้ใช้เครื่องหมายจุลภาค (comma) เพื่อเว้นวรรคออกจากประโยคหลัก
2. Non-defining คือ relative clause ที่ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำนาม และมักใช้เครื่องหมายจุลภาค (comma) เพื่อแยกประโยคหลักและ relative clause

หลักการใช้ relative pronoun

1. Who ใช้กับบุคคล

My friend, who is a doctor, helped me when I was sick. (เพื่อนของฉันคนที่ เป็นหมอช่วยดูแลฉันตอนฉันป่วย)

2. That ใช้กับบุคคลหรือสิ่งของ เช่น

The book that I bought yesterday is very interesting. (หนังสือเล่มที่ฉันซื้อเมื่อวานนี้น่าสนใจมาก)

3. Whom ใช้กับบุคคลซึ่งเป็นกรรมของคำหลัก เช่น

The woman whom I met yesterday is my new neighbour. (ผู้หญิงคนที่ฉันเจอเมื่อวานเป็นเพื่อนบ้านของฉัน)

4. Whose ใช้กับการแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น

The man whose car was stolen reported to the police. (ชายคนนั้นที่รถยนต์ถูกขโมยเขาได้แจ้งตำรวจแล้ว)

The student whose mother is a doctor is in my class. (นักเรียนคนที่แม่เป็นหมออยู่ในชั้นเรียนของฉัน)

5. Which ใช้กับสิ่งของ เช่น

The dress which I bought for the party is very beautiful. (ชุดประโประงที่ฉันซื้อสำหรับไปงานเลี้ยงนั้นสวยมาก)

เรียบเรียงจาก: <https://top5english.com/relative-pronouns-วิธีใช้/>



Answer Key

Marketers especially like Internet marketing because they can target people who are interested in or shopping for their products.



Suggested Answer

- 1 I don't know why you look so sad today.
- 2 He is an artist whose work I really admire.

ต่อมาให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าในภาษาไทยมีคำที่ทำหน้าที่คล้ายกับ relative pronouns หรือไม่ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3. หนังสือเรียน หน้า 34 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเติม relative pronoun ลงในประโยคให้ถูกต้อง โดยครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ข้างหน้าและข้างหลังของ relative pronoun ว่าเป็นคำประเภทใด หรือแปลความหมายของประโยคเพื่อช่วยในการตอบ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- | | | |
|---------|--------------|--------------|
| 1 whose | 2 whom | 3 which/that |
| 4 who | 5 which/that | 6 whom |

4. หนังสือเรียน หน้า 34 Pre-writing ครูถามว่าถ้ามีโอกาสเปิดธุรกิจส่วนตัวนักเรียนอยากขายสินค้าอะไร ครูบอกว่าวันนี้นักเรียนจะได้เขียนแนะนำสินค้าของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าของตนเองตามหัวข้อที่ให้มา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน สำหรับภาพสินค้าอาจจะเป็นภาพที่นักเรียนวาดเองหรือเป็นภาพจริงที่นำมาสมมติ ทั้งนี้ ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแนะนำสินค้าได้จากอินเทอร์เน็ต



Product	Topics for advertising
Name: Mini Lady Luxury Picture: 	Price: 1,299 baht Selling points: waterproof coated leather, stylish tassel detail, convenient to carry, elegant colour and design, suitable for everyday use. Caption: Experience Luxury Every Day Mood&Tone: everyday use Place: www.ladyluxury.com

ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 35 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการเขียนคร่าว ๆ โดยนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด เช่น จัดลำดับหัวข้อในการเขียน คิด topic sentence ของแต่ละย่อหน้า ให้นักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



The Mini Lady Luxury

Women and beauty accessories go hand in hand, and one item that every stylish woman shouldn't miss is a signature handbag. If you're unsure which bag to use today, I recommend the Mini Lady Luxury handbag. It features a unique design, is affordably priced, and is perfect for everyday use, matching with any outfit and occasion.

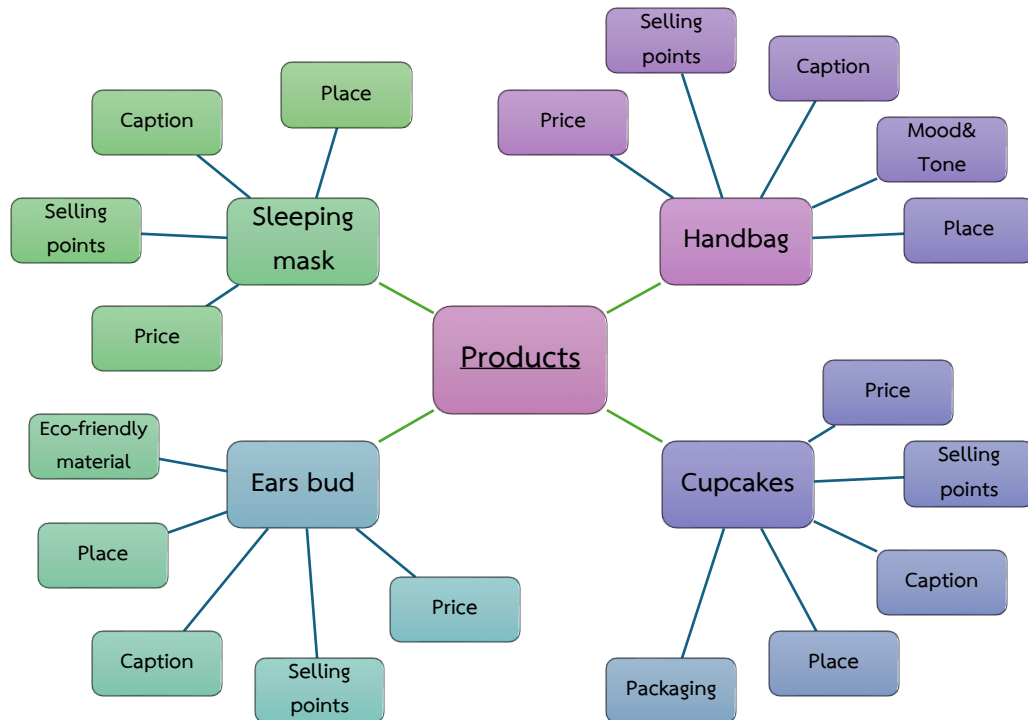
The Mini Lady Luxury is the first mini handbag from our brand, Lady Luxury. It's a sleek and elegant leather bag that's also affordable, priced at just 1,299 baht. It's made from high-quality materials with water-resistant coated leather. This bag remains stylish and worry-free even on rainy days. The highlight of this model is its unique hexagonal mini handbag design, which is chic and distinctive. It comes in three colors: green, beige, and black. Regardless of your chosen color, it can effortlessly match any outfit every day. Its compact size makes it convenient to carry, whether you're shopping at the shopping centre, going to work, or attending events. This versatile bag covers all your needs in one.

The Mini Lady Luxury truly embodies powerful beauty and value. It's suitable for everyday use, is affordably priced, and features a trendy design that makes you feel the essence of "Experience Luxury Every Day."

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเล่าสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 36 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยภายในกลุ่มจะต้องมีประเภทสินค้าที่แตกต่างกันทั้งหมด ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของการเขียนแนะนำสินค้าแต่ละประเภท จากนั้นให้นักเรียนสรุปข้อมูลในรูปแบบ mind map เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม



In our group, there are four products: a sleeping mask, a handbag, earbuds and cupcakes. They share similarities and differences in advertising topics. The similarities include price, selling points and captions. Some products also share the same topic of place. The differences in advertising topics are mood and tone, packaging and eco-friendly materials.

2. หนังสือเรียน หน้า 36 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกัน ภายในกลุ่มเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของหัวข้อในการเขียนแนะนำสินค้าประเภทเดียวกันของกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ รวมถึงบอกหัวข้อในการเขียนแนะนำสินค้าที่ดึงดูดความสนใจมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. หนังสือเรียน หน้า 36 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Social media advertising appeals to me because they show interesting images and target things I like. They also let me see real reviews and talk to the brand, which helps me trust the product more.
- 2 I like to read multiple reviews to get a balanced view of the product before purchasing. I also look for websites that offer secure payment methods and good customer support.

4. หนังสือเรียน หน้า 36 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

I agree with Gina and Jeff in that using online product reviews helps us gather more information and analyse products before making a decision. However, I disagree with Mike's preference for relying solely on his friends' opinions because I believe we should gather information from several sources. By considering multiple viewpoints, we can make a more informed decision and choose the best product.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้ relative pronoun และความรู้เกี่ยวกับการเขียนแนะนำสินค้าในวันนี้ จากนั้นครูถามว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดและพัฒนาสินค้าของตนเองหรือสินค้าของชุมชนตนเองอย่างไรได้บ้าง

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความ แนะนำสินค้าของตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน mind map เกี่ยวกับความเหมือน และความต่างของการเขียน แนะนำสินค้าแต่ละประเภท	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการซื้อสินค้าผ่านช่องทาง ออนไลน์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Dieting

แผนการเรียนรู้ที่ 1 The Keto Diet

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการควบคุมอาหารและการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการคุมอาหารแบบ keto ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Diet (allow, lose, prove, require, risk factor, succeed, track, variety)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking: การพูดตอบคำถาม

Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto ได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto ได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ Lamput | Diet Doc | Cartoon Network จาก www.youtube.com/watch?v=rcu1MzD8d48

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 37 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Dieting แล้วครูถามว่านักเรียนรู้จักคำนี้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนคาดเดาความหมาย จากนั้นครูเปิดวิดีโอ Lamput | Diet Doc | Cartoon Network เกี่ยวกับการควบคุมอาหารให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com/watch?v=rcu1MzD8d48
2. หนังสือเรียน หน้า 37 ครูถามคำถามในกรอบ Icebreaker แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

Suggested Answer

- Teacher: What is the best way to lose weight?
- Student 1: I think it is regular exercise.
- Student 2: I think it is dieting.
- Teacher: How does dieting compare with other ways to lose weight?
- Student 3: In my opinion, we can control eating and lose weight through dieting, but our bodies still need exercise.

ชั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 37 Vocabulary Focus ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ให้มาและคาดเดาความหมาย แล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านและเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบและสรุปใจความของข้อความดังกล่าว

Answer Key

- | | | | |
|------------|---------------|-----------|---------|
| 1 succeed | 2 track | 3 proven | 4 allow |
| 5 requires | 6 risk factor | 7 variety | 8 lose |

Vocabulary Focus

succeed	(v.)	ประสบความสำเร็จ
track	(n.)	บันทึก
prove	(v.)	พิสูจน์
allow	(v.)	อนุญาต
require	(v.)	ต้องการ
risk factor	(n.)	ปัจจัยเสี่ยง
variety	(n.)	ความหลากหลาย
lose	(v.)	ลด (น้ำหนัก)

2. หนังสือเรียน หน้า 38 ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามที่ให้มี เสร็จให้นักเรียนดูภาพบทอ่านและคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านอีกครั้งว่าน่าจะเกี่ยวกับอะไร



Answer Key

- 1 A way to lose weight.

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 38-39 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อทำความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming เพื่อจับใจความสำคัญ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่ให้มี Why do we lose more weight when we eat fewer carbohydrates? ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

Eating fewer carbs helps you lose weight because your body uses stored fat for energy instead. It also reduces hunger and fat storage.

2. หนังสือเรียน หน้า 40 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มี แล้วเลือกข้อเรื่องที่เหมาะสมและครอบคลุมใจความของบทอ่านมากที่สุด โดยครูแนะนำว่าข้อเรื่องมักจะมาจากคำที่ปรากฏในบทอ่านบ่อย ๆ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

1 Use the Keto Diet to Lose Weight

3. หนังสือเรียน หน้า 40 Comprehension B ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ให้มาและนำไปเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง ครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่ต้องเติมเป็น part of speech ใด หรือใช้คำสำคัญเพื่อหาคำตอบจากบทอ่าน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



Answer Key

1 calories	2 full	3 ketogenic
4 carbohydrates	5 fat	6 weight

4. หนังสือเรียน หน้า 40 Comprehension C ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ให้มา แล้วเขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับความหมายในบริบทที่ให้มา ครูแนะนำให้ให้นักเรียนหาคำตอบจากบริบทของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ



Answer Key

1 lower	2 meal	3 count
4 high	5 restrict	

5. หนังสือเรียน หน้า 41 Comprehension D ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด ครูแนะนำให้ใช้วงกลมหรือขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามและตัวเลือกเพื่อหาคำตอบจากบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

1 a	2 b	3 d	4 d
-----	-----	-----	-----

6. หนังสือเรียน หน้า 41 Comprehension E ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน เป็นภาษาของตนเองและใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขงานเขียนภายในกลุ่ม

 Suggested Answer

To summarise, the **keto diet**, one of the effective methods, tends to help people lose weight for many reasons. Primarily, people need to **diet** the amount of **carbohydrates consumed** but do not **avoid** eating **high-fat** food. In addition, the keto diet has confirmed that it is a safely nice way to lose weight and **reduce** disease risks. Moreover, people can enjoy this method because there is no need to count calories in each **meal**.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม
2. หนังสือเรียน หน้า 41 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา จากนั้นนักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็นพร้อมยกตัวอย่างประกอบ แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Yes, I have tried dieting, but it didn't work out. I didn't stick to it well. I ended up feeling hungry and eating late at night.
- 2 Exercise burns calories and builds muscle, which helps with weight loss. Eating healthy is also important because it controls how many calories you eat, so doing both is usually the best way to lose weight.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto แล้วให้นักเรียนบอกทั้งข้อดีและข้อเสียของวิธีการคุมอาหารแบบ keto

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารแบบ keto	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Dieting

แผนการเรียนรู้ที่ 2 A Suitable Diet Type

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ linking words and phrases for giving reason และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการคุมอาหาร เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนบรรยายเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารที่เหมาะสม รวมถึงพุดนำเสนอชิ้นงาน infographics ที่แสดงการรับประทานอาหาร 3 มื้ออาหารใน 1 วัน โดยใช้วิธีการคุมอาหารที่เลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Diet (*allow, lose, prove, require, risk factor, succeed, track, variety*)

Grammar: linking words and phrases for giving reason

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความ

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างถูกต้อง
- พุดนำเสนอชิ้นงาน infographics ที่แสดงการรับประทานอาหาร 3 มื้ออาหารใน 1 วัน โดยใช้วิธีการคุมอาหารที่เลือกได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการควบคุมน้ำหนักได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. การะ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารที่เหมาะสมกับตนเอง
- กิจกรรมพูดนำเสนอชิ้นงาน infographics ที่แสดงการรับประทานอาหาร 3 มื้ออาหารใน 1 วัน โดยใช้วิธีการคุมอาหารที่เลือก
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการควบคุมน้ำหนัก

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนว่า What is the keto diet? จากนั้นให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม แข่งกันบอกชื่ออาหารที่รับประทานได้และควรงดขณะที่ทำ keto diet ทีมใดบอกได้ถูกต้องและมีจำนวนมากที่สุดก่อนถือเป็นผู้ชนะ

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 42 Grammar ครูถามนักเรียนว่า Why we should have a healthy diet? แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผล จากนั้นครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำที่ครูขีดเส้นใต้

We should have a healthy diet because it is good for our health.

We should have a healthy diet because of reducing disease factors.

จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มาและสังเกตการใช้ linking words and phrases for giving reason



Know More

Linking Words and Phrases for Giving Reason

เราจะใช้คำเชื่อมเพื่อเชื่อมโยงความคิดที่เราพูดหรือเขียน เราสามารถระบุว่ามีสิ่งนี้เกิดขึ้นเพราะอีกสิ่งหนึ่งโดยใช้คำเชื่อมเหล่านี้ได้ เช่น เพราะ ตั้งแต่ เนื่องจาก

1. As + clause

We cancelled the picnic as it was raining.

As it was raining, we cancelled the picnic.

2. For + clause

We cancelled the picnic, for it was raining.

3. Due to + noun

We cancelled the picnic due to the rain.

Due to the rain, we cancelled the picnic.

4. Owing to + noun

We cancelled the picnic owing to the rain.

Owing to the rain, we cancelled the picnic.

ที่มา: www.perfect-english-grammar.com/linking-words-reason.html

ต่อมาให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้คำหรือวลีดังกล่าวจากบทอ่าน แล้วแต่งประโยคโดยใช้คำหรือวลีเหล่านี้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่แต่งบนกระดาน



Answer Key

Every year, millions of people diet and most fail due to a variety of reasons.



Suggested Answer

1 The flight was canceled due to severe weather conditions.

2 Since the bakery was closed, we decided to go to a different one.

2. หนังสือเรียน หน้า 42 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเขียนเหตุผลตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ใจความของประโยคสมบูรณ์ เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ หรือครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน

 Suggested Answer

- 1 that they need the weekend for rest
- 2 the weather condition is adverse
- 3 he robbed the bank
- 4 his goal to improve his listening and speaking skills
- 5 the loud noise from outside

3. หนังสือเรียน หน้า 43 Pre-writing ครูบอกว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เขียนเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหาร แล้วครูถามนักเรียนว่า What type of diet is suitable for you? จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing ตอบคำถามที่ให้มาเพื่อเตรียมความในการเขียนเรียงความ โดยนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

 Suggested Answer

- 1 It's Low-Carb Diet.
- 2 Reduce our intake of foods high in carbohydrates. Instead, focus on eating foods that are low in carbs.
- 3 People who want to lose weight or manage blood sugar levels.
- 4 We can eat lean meats, fish, eggs, cheese, nuts, seeds, and non-starchy veggies like spinach and broccoli, plus healthy fats from avocados and olive oil.
- 5 We should avoid high-carb foods and limit high-carb fruits and starchy vegetables.
- 6 It can help you lose weight, control blood sugar and feel less hungry. However, it might make you tired or cranky at first and hard to keep up with because of fewer food choices.

ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 43 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับลักษณะของเรียงความ ครูอาจให้นักเรียนดูตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ต่อมาให้นักเรียนนำคำตอบจากกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด โดยวางแผนและจัดลำดับประเด็นที่จะเขียนในแต่ละย่อหน้า เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนเขียนเรียงความ โดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



Suggested Answer

Low-Carb Diet

Every day, we enjoy tasty foods like fried items, greasy snacks, crunchy treats and sweets like ice cream, but we forget that these can be bad for our health over time. Therefore, I would like to control my diet simply using a Low-Carb Diet.

Before starting a Low-Carb Diet, it's important to understand what we need to do. The basic idea is to eat fewer carbs and replace them with more protein and fat. This diet is good for people who want to lose weight or control their blood sugar levels. Next, on a Low-Carb Diet, we should eat lean meats, seafood, eggs, cheese, nuts, seeds and non-starchy veggies. Include healthy fats like avocados and olive oil. But we should avoid carbs like bread, pasta, rice, sugary snacks, sweetened drinks and high-carb veggies because they have high carbs. Besides, the benefits of a Low-Carb Diet include weight loss, better blood sugar control, and reduced hunger. However, it might also cause issues like irritability or headaches. There's also a risk of missing out on some nutrients due to the limited food choices.

In summary, a Low-Carb Diet can be a simple way to manage weight by cutting carbs and increasing protein and fat. Just be careful and plan your meals well to avoid any negative effects on your health.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 44 Collaboration Time ให้นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนเลือกวิธีการคุมอาหารเหมือนกัน กลุ่มละ 3-4 คน แล้วช่วยกันวางแผนและออกแบบ infographic แสดงการรับประทานอาหาร 3 มื้ออาหารใน 3 วัน โดยใช้วิธีการคุมอาหารของกลุ่มตนเองเลือก เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม หรืออาจให้นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กำหนดร่วมกัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ feedback

 **Suggested Answer**

LOW-CARB DIET A THREE-DAY MEAL

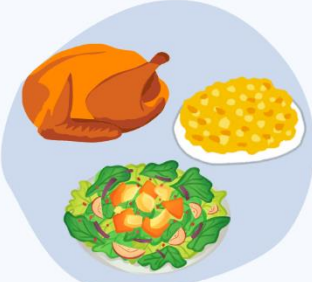


DAY 1

- BREAKFAST: HARD-BOILED EGGS
- LUNCH: CHICKEN SALAD WITH LETTUCE, CUCUMBER, AND AVOCADO
- DINNER: GRILLED FISH WITH STEAMED BROCCOLI

DAY 2

- BREAKFAST: GREEK YOGURT (UNSWEETENED) WITH A FEW NUTS
- LUNCH: TURKEY SLICES WRAPPED IN LETTUCE WITH A SIDE OF CHERRY TOMATOES
- DINNER: STIR-FRIED SHRIMP WITH BELL PEPPERS



DAY 3

- BREAKFAST: SCRAMBLED EGGS WITH SPINACH
- LUNCH: TUNA SALAD WITH MIXED GREENS
- DINNER: BAKED CHICKEN WITH A SIDE OF GREEN BEANS

FOR BEING HEALTHY

This is a simple three-day low-carb meal plan. On Day 1, start with hard-boiled eggs for breakfast, have a chicken salad with lettuce, cucumber and avocado for lunch, and enjoy grilled fish with steamed broccoli for dinner. On Day 2, eat unsweetened Greek yogurt with a few nuts in the morning, turkey slices wrapped in lettuce with cherry tomatoes for lunch and stir-fried shrimp with bell peppers for dinner. On Day 3, have scrambled eggs with spinach for breakfast, tuna salad with mixed greens for lunch and baked chicken with green beans for dinner. This plan is easy to make and keeps carbs low.

2. หนังสือเรียน หน้า 44 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวิธีการคุมอาหารและการรับประทานอาหาร 3 มื้อใน 1 วัน ของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ รวมถึงเลือกชิ้นงานของกลุ่มที่คิดว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุดพร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. หนังสือเรียน หน้า 44 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 To stay healthy, eat a balanced diet with lots of fruits, vegetables, lean meats and whole grains, and avoid too much sugar and junk food. Also, exercise regularly and get enough sleep.
- 2 Diet and exercise needs vary by age; for example, children need more energy and nutrients for growth, while older adults may need fewer calories but more focus on nutrients that support bone and muscle health. Additionally, exercise routines should be adapted to match each age group's physical capabilities and health needs.

4. หนังสือเรียน หน้า 44 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม



I agree with them that we should exercise daily, avoid junk food, and eat a lot of fruits and vegetables. However, I think we should also control portion sizes and eat a varied diet that includes all five food groups.

ชั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการให้ linking words and phrases for giving reason และความรู้เกี่ยวกับการวางแผนควบคุมอาหารที่มีประสิทธิภาพ จากนั้นครูถามว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อช่วยควบคุมการรับประทานอาหารและน้ำหนักอย่างไรได้บ้าง

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความเกี่ยวกับวิธีการคุมอาหารที่เหมาะสมกับตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน infographics ที่แสดงการรับประทานอาหาร 3 มื้ออาหารใน 1 วัน โดยใช้วิธีการคุมอาหารที่เลือก	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการควบคุมน้ำหนัก	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thriving in the 21st Century

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Skills for Future Success

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคตและการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Skills and attributes (*team player, leader, evaluate, prepare, brainstorming, interrelated, problem, believable*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 45 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thriving in the 21st Century แล้วคาดเดาว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มีความหมายใกล้เคียงกับ thrive
2. หนังสือเรียน หน้า 45 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในกรอบ Icebreaker



Suggested Answer

- Student 1: What will the future be like?
- Student 2: The future will have more technology and robots.
- Student 1: What skills and knowledge do we need to be successful in the future?
- Student 2: We need to be good at solving problems and adapt to change.

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 45 Vocabulary Focus ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วคาดเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลี จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเลือกคำศัพท์หรือวลีที่เป็นตัวหนาให้สัมพันธ์กับบริบทและทำให้ความหมายของประโยคสมบูรณ์ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|--------------|
| 1 team player | 2 interrelated | 3 evaluate | 4 prepare |
| 5 brainstorming | 6 leader | 7 problem-solving | 8 believable |

Vocabulary Focus

team player	(n.)	การทำงานเป็นทีม
leader	(n.)	ผู้นำ
evaluate	(v.)	ประเมิน วัดผล
prepare	(v.)	เตรียมพร้อม
brainstorming	(n.)	การระดมความคิด
interrelated	(adj.)	ที่สัมพันธ์กัน
problem-solving	(n.)	วิธีแก้ปัญหา
believable	(adj.)	ที่น่าเชื่อถือ

2. หนังสือเรียน หน้า 46 ก่อนเริ่มอ่านให้นักเรียนดูภาพและคาดเดาว่าบุคคล ๆ ในภาพกำลังทำกิจกรรมอะไรอยู่ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และตอบคำถามที่ให้มีมาเสร็จให้นักเรียนดูภาพบทอ่านและคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านอีกครั้งว่าน่าจะเกี่ยวกับอะไร



Answer Key

1 Yes

2 No

3 Yes

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 46-47 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming ระหว่างการอ่านครูแนะนำให้ นักเรียนขีดเส้นใต้หรือวงกลม topic sentence และคำสำคัญของแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของบทอ่าน เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำถาม How are problem solving and collaboration skills important to people in the 21st century? แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

Problem-solving and collaboration skills are important today because they help us solve difficult problems and work well with others. These skills are needed to handle changes and come up with new ideas together.

2. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุดตามเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 3 Educators prepare students to collaborate with others and solve the problems that happen in the future.

3. หนังสือเรียน หน้า 48 Comprehension B ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามที่ให้มา ครูแนะนำให้ นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถามและตัวเลือก แล้วหาคำตอบจากบทอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน แบบ scanning เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน พร้อมระบุข้อมูลหรือประโยคจากบทอ่านที่สนับสนุน คำตอบ



Answer Key

1 c

2 a

3 d

4 c

4. หนังสือเรียน หน้า 49 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและอ่านคำศัพท์ที่ให้มา แล้วเลือก ความหมายที่สัมพันธ์กับคำศัพท์ดังกล่าว ครูแนะนำให้ นักเรียนหาคำตอบจากบริบทของคำศัพท์ที่ขีด เส้นใต้ในบทอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ



Answer Key

1 b

2 b

3 b

4 a

5 a

6 a

5. หนังสือเรียน หน้า 49 Comprehension D ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนสรุปใจความสำคัญของ บทอ่านเป็นภาษาของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับคู่ของเพื่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงงานเขียนของตัวเอง



Suggested Answer

All in all, today the world has changed fast which affects educators in preparing students for their future jobs. However, there are two mainly essential 21st century skills they should focus on. To begin with, problem-solving relates to creativity to develop ideas and critical thinking to choose the best solution. In addition, collaboration skill which combines effective communication and flexibility help us work well in teams.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคู่
2. หนังสือเรียน หน้า 49 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานพร้อมให้เหตุผลประกอบ แล้วเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจและแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

Suggested Answer

- 1 In the 21st century, skills like digital literacy and creativity are important because they help people use technology and think of new ideas. Emotional intelligence and global awareness are also needed to get along well with others and understand different cultures.
- 2 Jobs in technology, such as software developers and IT specialists, are crucial because they build and maintain the digital systems that power modern life. Additionally, roles in healthcare and renewable energy are vital for improving public health and creating sustainable solutions to environmental challenges.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต แล้วให้นักเรียนบอก 1 ทักษะที่คิดว่าสำคัญที่สุดพร้อมให้เหตุผลประกอบ

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในอนาคต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นใน อนาคต	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์ การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thriving in the 21st Century

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Improving the 21st Century Skill

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ gerund และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะต่าง ๆ เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็น รวมถึงพุดนำเสนอชิ้นงาน infographics เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยากพัฒนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Skills and attributes (*team player, leader, evaluate, prepare, brainstorming, interrelated, problem, believable*)

Grammar: gerund

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยากพัฒนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงาน infographics เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยากพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ 21st Century Education จาก www.youtube.com/watch?v=1hfofGolbmw

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยากพัฒนา
- กิจกรรมพุดนำเสนอชิ้นงาน infographics เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยากพัฒนา
- กิจกรรมพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูเปิดวิดีโอ 21st Century Education เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนดูผ่านช่องทาง www.youtube.com/watch?v=1hfofGolbmw แล้วให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันวิเคราะห์วิดีโอที่ดูไปว่ามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 50 Grammar ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มา และสังเกตการใช้ gerund แล้วหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ gerund จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 46-47 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้ gerund เสร็จแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้และตัวอย่างการใช้ gerund



Know More

Gerund

Gerund คือ กริยานาม หรือคำกริยาที่นำมาเติม -ing แล้วกลายคำนามและทำหน้าที่เหมือนคำนาม ซึ่งมีหลักการใช้ต่าง ๆ ดังนี้

1. การใช้ gerund เป็นประธานของประโยค เช่น

Swimming is my favorite sport.

2. การใช้ gerund เป็นส่วนเติมเต็มคำกริยา to be เช่น

Her favorite hobby is painting.

3. การใช้ gerund หลังคำบุพบท เช่น

He is interested in learning new languages.

กรณีใช้คำบุพบทต่อท้ายคำกริยาหรือสำนวนที่แสดงความรู้สึกบางสำนวน (เช่น in spite of และ there's no point in) จำเป็นต้องตามด้วย gerund เสมอ

4. การใช้ gerund หลังคำกริยาลี เช่น

When will you give up smoking?

She always puts off going to the dentist.

5. การใช้ gerund ต่อท้ายสำนวนบางสำนวน เช่น

I can't stand waiting in long lines.

It's no use trying to escape.

ที่มา: www.ef.co.th/useful-english/english-grammar/gerund/

<https://th.elsaspeak.com/gerund-and-infinitive/>

ต่อมาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าในภาษาไทยมีคำที่มีความหมายหรือทำหน้าที่คล้ายกับ gerund หรือไม่ มีหลักการใช้ที่คล้ายหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ



Answer Key

Traditionally, educators prepared students for particular types of jobs, such as accounting, engineering or teaching.



Suggested Answer

- 1 Reading books helps me relax after a long day.
- 2 I enjoy cooking new recipes on weekends.

2. หนังสือเรียน หน้า 50 ให้นักเรียนเลือกคำที่เป็นตัวหนาที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ โดยให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ด้านหน้าและด้านหลังว่าเป็น part of speech ไດ หรือแปลความหมายของประโยคเพื่อช่วยในการตอบ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 1 Smoking 2 shopping 3 hate 4 Moving 5 explain

3. หนังสือเรียน หน้า 50 Pre-writing ครูอธิบายว่าแม้ว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่นักเรียนก็สามารถก้าวทันโลกได้ ถ้ามีทักษะที่สำคัญอย่างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing โดยเลือก 1 ทักษะที่ตนเองอยากพัฒนา พร้อมระบุคำจำกัดความ ตัวอย่างการนำไปใช้ และวิธีพัฒนาทักษะที่เลือกในชีวิตจริง นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนได้



Suggested Answer

The 21st century skill: creativity

Definition	Creativity is the ability to think of new and original ideas, solutions or approaches. It involves using imagination and innovation to produce unique concepts or to solve problems in novel ways.
Examples of using the skill in real life	● Design work: creating visually appealing and space-efficient buildings that also save energy. ● Product development: a chair that doubles as a clothes rack and ladder. ● Producing engaging films and series: delivering valuable messages.
Ways to improve the skill in your life	● Take time to rest and feel calm. ● Keep a cheerful and optimistic mindset. ● Share ideas and learn from others to see things from different angles. ● Learn about different things and try new methods to solve problems.

ชั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 51 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนวางแผนการเขียนคร่าว ๆ โดยนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด ให้นักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



Improving My Creativity

Given the fast-paced changes in today's world, our basic skills might not be enough. To achieve success in the future, it's important to acquire and enhance 21st century skills. One of the skills I have developed is creativity, as it is crucial for creating new and unique things and for solving existing problems.

To begin with, creativity is a skill related to imagination and innovation in design, creating new things and finding new solutions. If we want a new product to stand out and be distinctive, creativity is essential in conceptualising the design and presenting it to customers. Next, creativity is clearly demonstrated in design work, such as creating visually appealing and space-efficient buildings that also save energy. It's also evident in product development like a chair that doubles as a clothes rack and ladder. Another example is producing engaging films and series that deliver valuable messages. Importantly, before creating new things, we need to develop our own creativity. This can be done easily on our own by starting with rest and relaxation, maintaining an open mindset, having a positive attitude, and being open to exchanging ideas and perspectives with others. Finally, learning new things and solving problems creatively such as achieving two beneficial outcomes from one action, is also essential.

In summary, creativity is one of the skills that helps make our products or work unique and stand out. It is a crucial factor in creating new innovations and improving other skills such as problem-solving. This is the skill I want to develop.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่าสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 52 Collaboration Time ให้นักเรียนที่เลือกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เดียวกันรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นแลกเปลี่ยนและเปรียบเทียบงานเขียนกันภายในกลุ่ม แล้วทำเป็น infographic โดยสามารถใช้วิธีหรือโปรแกรมได้ตามความถนัด เสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม



We would like to improve our creativity in five simple steps. First, start with the rest and relaxation. Second, maintain an open mindset and have a positive attitude. Third, exchange ideas and perspectives with others. Next, engage with art and visit new places to stimulate your imagination. Lastly, learn new things and solve problems creatively.

2. หนังสือเรียน หน้า 52 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เลือก และทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดใช่หรือไม่ พร้อมให้เหตุผลประกอบ
3. หนังสือเรียน หน้า 52 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มีมา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Creativity is the 21st century skill I excel at because I can easily come up with new ways to work and solve problems. For example, I often find unique solutions that improve efficiency and make tasks more enjoyable. Another is communication skills because I can convey information to my friends clearly and understandably. For example, I use keywords that everyone understands or simplify complex messages into clear, sequential steps.
- 2 I want to enhance my critical thinking skills. I plan to do this by asking many questions and examining problems from various perspectives. Discussing ideas with others and working on puzzles can also be beneficial.

4. หนังสือเรียน หน้า 52 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม



I agree with all of them because creativity helps teens come up with fresh ideas, critical thinking improves problem-solving skills and collaboration ensures they can work well with others. These skills are essential for doing well in school, in their future jobs, and in everyday life.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการใช้ gerund และความสำคัญของทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากนั้นครูถามนักเรียนว่า มีทักษะใดที่สามารถพัฒนาไปพร้อมกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยากพัฒนา	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน infographics เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่อยากพัฒนา	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Insects

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Do bees and beetles help humans?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับแมลงและสิ่งแวดล้อม และการอ่านบทอ่าน ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทอ่านได้ รวมถึงเขียนสรุปใจความสำคัญและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของผึ้งและแมลงปีกแข็งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Insects and environment (*complete, decline, otherwise, population, process, role, transfer, vital*)

- Language Skills

Listening: การฟังการออกเสียงคำศัพท์, การฟังบทอ่าน

Speaking:	การพูดตอบคำถาม
Reading:	การอ่านและตอบคำถามจากบทอ่าน
Writing:	การเขียนตอบคำถาม, การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน บทความ โบราณ และหนังสือพิมพ์ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
- เลือก/ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับความสำคัญของผึ้งและแมลงปีกแข็งได้อย่างถูกต้อง
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับความสำคัญของผึ้งและแมลงปีกแข็งได้อย่างถูกต้อง
- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการผสมเกสรได้อย่างถูกต้อง

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับความสำคัญของผึ้งและแมลงปีกแข็ง
- กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับความสำคัญของผึ้งและแมลงปีกแข็ง
- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการผสมเกสร

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. หนังสือเรียน หน้า 53 ให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Amazing Insects แล้วคาดเดาว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร
2. หนังสือเรียน หน้า 53 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในกรอบ Icebreaker โดยใช้ความรู้เดิมที่มี

Suggested Answer

- Student 1: Are insects useful to humans? How?
- Student 2: Yes, insects help humans by pollinating plants, which is important for growing our food. They also break down dead plants and animals, which keeps the soil healthy.
- Student 1: What is the most common insect where you live?
- Student 2: The most common insect where I live is probably the mosquito because they are everywhere and breed in standing water. They are very adaptable and can live in many places.

เสร็จแล้วครูถามว่าถ้านักเรียนเป็นแมลงได้ 1 วัน นักเรียนจะเลือกเป็นแมลงอะไร และเพราะอะไร

ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 53 Vocabulary Focus ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วคาดเดาความหมายของคำศัพท์ ให้นักเรียนดูและวงกลมคำศัพท์ฝั่งขวาที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกับคำศัพท์ฝั่งซ้ายที่ให้มามากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบและอธิบายความหมาย ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านี้แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมาย นอกจากนี้ครูอาจมอบหมายการบ้านให้นักเรียนสืบค้นคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันหรือตรงข้ามกันเพิ่มเติมจำนวน 10 คำ แล้วนำมาแต่งประโยค

Answer Key

- | | | | |
|-------------|------------|-----------|-------------|
| 1 finish | 2 decrease | 3 or else | 4 people |
| 5 procedure | 6 part | 7 move | 8 important |

Vocabulary Focus

complete	(v.)	เสร็จสมบูรณ์
decline	(v.)	ลดลง
otherwise	(conj.)	มิฉะนั้น
population	(n.)	ประชากร
process	(n.)	กระบวนการ
role	(n.)	บทบาท
transfer	(v.)	ถ่าย (ละออง)
vital	(adj.)	ที่สำคัญ

2. หนังสือเรียน หน้า 54 ก่อนเริ่มอ่านให้นักเรียนอ่านชื่อบทอ่านและคาดเดาเนื้อหาของบทอ่าน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เสร็จแล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่ให้มี



Answer Key

- 3 How We Depend on Bees and Beetles

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 54-55 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ skimming และขีดเส้นใต้ topic sentence ในแต่ละย่อหน้า เพื่อจับใจความสำคัญของบทอ่าน คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่เข้าใจ ความหมายให้ดูคำอธิบายในกรอบ Word Box หรือใช้พจนานุกรมได้ เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำถาม How do bees help humans? แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นกัน ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



Suggested Answer

They help humans by pollinating plants that grow our food and by making honey. Without them, we would have fewer fruits, vegetables and flowers.

2. หนังสือเรียน หน้า 56 Comprehension A ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มี แล้วเลือกชื่อเรื่องที่เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาของบทอ่านมากที่สุด เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

1 The Vital Role of Bees and Beetles

3. หนังสือเรียน หน้า 56 Comprehension B ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านและตอบคำถามที่ให้มา ครูแนะนำให้นักเรียนวงกลมหรือขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถาม แล้วหาคำตอบจากบทอ่านโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ scanning เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกคู่ให้นักเรียนให้เฉลยคำตอบและบอกประโยคที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน



Answer Key

- 1 Both insects help in food production.
- 2 Bees and beetles collect pollen on their bodies and transfer this pollen to other flowers.
- 3 The natural homes of bees and beetles become destroyed.
- 4 Farmers use pesticides on their plants which harms these insects.
- 5 Global warming, droughts, floods and other climatic changes contribute to the loss of bees' and beetles' homes.
- 6 The decline of bees' and beetles' population will affect pollination and food production.

4. หนังสือเรียน หน้า 56 Comprehension C ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วบอกว่าเป็นข้อมูลที่ถูกต้องหรือผิดไปจากบทอ่าน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง



Answer Key

1 F 2 T 3 T 4 F 5 T

5. หนังสือเรียน หน้า 57 Comprehension D ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และคำจำกัดความที่ให้มา ถ้าคำจำกัดความสอดคล้องกับคำศัพท์ดังกล่าวให้วงกลม T แต่ไม่ถ้าไม่สอดคล้องให้วงกลม F ครูแนะนำให้ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ contextualising โดยให้นักเรียนย้อนกลับไปหาคำศัพท์ดังกล่าวที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านและคาดเดาความหมายจากบริบท เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ



Answer Key

- 1 T 2 T 3 F 4 F

6. หนังสือเรียน หน้า 57 Comprehension E ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเป็นภาษาของตนเองและใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนสลับงานเขียนกับคู่ของเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงงานเขียนของตัวเอง



Suggested Answer

To sum up, **bees and beetles** are essential for **producing food** and have an important **role** in pollinating crops. They **pollinate flowers** by transferring pollen between them, which is crucial for the growth of crops. However, these insects face many problems, such as losing their **land** and **pesticides**, due to **human** activities. **Climate changes** also damage their home. Therefore, it is significant to protect these insects to keep pollinating plants and ensure we have enough food in the future.

ขั้น Post-reading

1. ให้นักเรียนออกมาพูดสรุปใจความสำคัญของบทอ่านหน้าชั้นเรียนทีละคู่
2. หนังสือเรียน หน้า 57 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านคำถามที่ให้มาแล้วร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือเรียน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer

- 1 Plants can be pollinated by the wind or water, which move pollen around. Some plants also get help from birds, butterflies, or even by shaking their own flowers.
- 2 If pollination is lost, many plants wouldn't produce fruits or seeds, which means animals and insects that eat those plants would lose their food source. This could disrupt entire ecosystems, affecting many different types of wildlife.

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับผึ้งและแมลงปีกแข็ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความสำคัญของแมลงเหล่านี้

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับความสำคัญของผึ้งและแมลงปีกแข็ง	แบบประเมินการอ่าน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเกี่ยวกับความสำคัญของผึ้งและแมลงปีกแข็ง	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการผสมเกสร	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Amazing Insects

แผนการเรียนรู้ที่ 2 An Endangered Animal

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ modals with active and passive voice และการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เพื่อแต่งและเรียบเรียงประโยค พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่าน เขียนเรียงความให้ข้อมูล รวมถึงพุดนำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Features

Vocabulary: Insects and environment (*complete, decline, otherwise, population, process, role, transfer, vital*)

Grammar: modals with active and passive voice

- Language Skills

Listening: การฟังบทพุดแสดงความคิดเห็น

Speaking: การพุดตอบคำถาม, การพุดแสดงความคิดเห็น, พุดนำเสนอชิ้นงาน

Writing: การเขียนตอบคำถาม, การเขียนเรียงความให้ข้อมูล

4. ผลการเรียนรู้

- เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
- พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน
- ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ใกล้สูญพันธุ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พุดนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ได้อย่างเหมาะสม
- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- Audio ประกอบสื่อฯ ชุด SUPERB 5 ม.5
- วิดีโอ Extinct and Endangered Animals for Kids | What we can do to protect endangered species จาก www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ใกล้สูญพันธุ์
- กิจกรรมพูดนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ใกล้สูญพันธุ์
- กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่โลกเรามีสัตว์หลายพันธุ์ใกล้จะสูญพันธุ์แล้ว จากนั้นครูเปิดวิดีโอ Extinct and Endangered Animals for Kids | What we can do to protect endangered species เกี่ยวกับสัตว์ใกล้สูญพันธุ์ให้นักเรียนดูผ่าน www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4 แล้วให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สัตว์สูญพันธุ์ และช่วยกันเสนอแนวทางแก้ไขที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง



Know More

ปัจจัยเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ของสัตว์

1. การถูกบุกรุกถิ่นที่อยู่ จากสร้างหรือขยายพื้นที่เพื่อทำอุตสาหกรรมหรือโรงงานของมนุษย์ ทำให้สัตว์ไม่มีแหล่งที่อยู่และไม่มีแหล่งอาหาร ส่งผลให้สัตว์ต่าง ๆ ไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ต่อไปได้ กลุ่มสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์เองจากถูกบุกรุกถิ่นที่อยู่ ได้แก่ ปลาแซลมอน หมีแพนด้า ช้างแอฟริกา นกเค้าแมว
2. ภาวะโลกร้อนและสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง เป็นผลมาจากการทำลายธรรมชาติของมนุษย์ ทำให้ธรรมชาติขาดความสมดุล ตัวอย่างกลุ่มสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ ได้แก่ หมีขั้วโลก เสือดาวหิมะ หมีแพนด้า เสือ ผีเสื้อจักรพรรดิ เต่าทะเล ช้างแอฟริกา
3. การถูกล่าโดยมนุษย์ เช่น เพื่อการค้า เพื่อทำเป็นอาหารหรือยาอายุวัฒนะ ซึ่งการนำสัตว์ไปทดลองยามีโอกาสเสี่ยงติดเชื้อไวรัสต่อสัตว์ ยิ่งทำให้สัตว์เสี่ยงใกล้สูญพันธุ์มากขึ้น ตัวอย่างกลุ่มสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ เช่น ลิเมอร์ กอริลลา เสือดาวหิมะ ลิ่น แรด เสือ เต่าทะเล ช้าง
4. ชนิดพันธุ์ต่างถิ่นรุกราน ซึ่งเกิดขึ้นได้จากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิประเทศของโลกที่เปลี่ยนไปจากเดิม โดยมีสิ่งมีชีวิตประเภท หอยเชอร์รี่ ผักตบชวา หรือไมยราบยักษ์ ซึ่งทั้งสามตัวอย่างสิ่งมีชีวิตนี้เป็นกลุ่มที่ไม่มีผู้ล่าตามธรรมชาติและสามารถขยายพันธุ์ได้อย่างรวดเร็ว การมีอยู่ของชนิดพันธุ์ต่างถิ่นเหล่านี้อาจเป็นพาหะนำเชื้อโรคที่ไม่คุ้นเคยมาสู่สัตว์ต่าง ๆ ในพื้นที่ จนทำให้สัตว์เหล่านั้นล้มตายได้ที่ละจำนวนมาก ๆ

ที่มา: <https://blog.cheewid.com/knowledge/endangered-animals/>

ขั้น Pre-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 58 Grammar ครูถามว่าหลังจากที่อ่านบทอ่านมาแล้ว นักเรียนพอจะจับสังเกตได้หรือไม่ว่าน่าจะได้เรียนเกี่ยวกับไวยากรณ์เรื่องใด จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในกรอบ Grammar อ่านประโยคที่ให้มาและสังเกตการใช้ modals แล้วหาตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ modals จากบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 54-55 เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้และเขียนประโยคที่มีการใช้ modals ทั้งใน active voice และ passive voice



Answer Key

Without them, most of the food in the world could not be produced.

 Suggested Answer

- 1 You should clean the kitchen after cooking to keep it tidy.
- 2 The report must be reviewed by the team before the meeting.

จากนั้นครูบอกว่า modals ทั้งใน active voice และ passive voice มีความหมายเหมือนกัน แต่ใช้แตกต่างกันตามโครงสร้าง ถ้าใน active voice modals สามารถตามด้วย verb infinitive ได้เลย ส่วนใน passive voice หลัง modals จะต้องตามด้วย verb to be และ past participle ถัดมาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าในภาษาไทยมีโครงสร้างที่คล้ายกันนี้หรือไม่ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดรายงานคำตอบ

2. หนังสือเรียน หน้า 58 ให้นักเรียนเลือกคำที่เป็นตัวหนาที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ โดยให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ด้านหน้าและด้านหลังว่าเป็น part of speech ไດ หรือแปลความหมายของประโยคเพื่อช่วยในการตอบ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ

 Answer Key

- 1 be saved
- 2 use
- 3 reduce
- 4 be protected

3. หนังสือเรียน หน้า 58 Pre-writing ให้นักเรียนทำกิจกรรม Pre-writing อ่านคำสั่งและคำถามที่ให้มา แล้วเลือกสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ใกล้สูญพันธุ์ 1 สายพันธุ์ที่นักเรียนสนใจ จากนั้นเขียนตอบคำถามที่ให้มา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนเรียงความในลำดับถัดไป ระหว่างทำกิจกรรมครูสามารถให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำนักเรียนได้ตามความเหมาะสม

 Suggested Answer

- 1 They're Hawksbills, sea turtles.
- 2 They live in the Mesoamerican Reef, Coastal East Africa and Coral Triangle.
There are fewer than 25,000 Hawksbills.
- 3 They help maintain the health of coral reefs and they have cultural significance and tourism values.
- 4 They are threatened by the loss of habitat, excessive egg collection, fishery-related mortality, pollution and coastal development. But the greatest threat is wildlife trade.

ชั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 59 Writing ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความให้ข้อมูลที่ให้มา ครูสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างงานเขียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น แล้วให้นักเรียนนำคำตอบในกิจกรรม Pre-writing มาต่อยอด วางแผนการเขียน และลำดับประเด็นต่าง ๆ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ โดยครูแนะนำให้ นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จากนั้นให้เวลานักเรียนเขียนเรียงความโดยใช้ไวยากรณ์ที่ได้เรียนมา



Suggested Answer

Extinction Risk Hawksbills

Even though our world today is advancing with modern innovations and technologies, we should not forget the value of the environment and the various life forms that help maintain the balance and richness of our planet. One such species is the critically endangered Hawksbill. Therefore, we will discuss their habitat, importance, threats and conservation methods for these nearly extinct turtles.

To start with, the habitat of Hawksbills is quite diverse throughout their life cycle, but they primarily inhabit nearshore areas, especially healthy coral reef environments like the Mesoamerican Reef, Coastal East Africa and the Coral Triangle. Next, do you know that Hawksbills are important to the environment and humans? They can help maintain the health of coral reefs by removing sponges from the reef's surface, which improves feeding conditions for reef fish. Additionally, they have cultural significance and tourism value, contributing to both tourism and the economy. Unfortunately, Hawksbills are now declining and are close to extinction. This is due to threats such as habitat loss, excessive egg collection, fishery-related mortality, pollution and coastal development. The greatest threat is the wildlife trade. Nevertheless, humans can help Hawksbills by reducing ocean litter and plastic pollution, protecting their habitats and participating in conservation efforts. By doing so, we can contribute to the preservation of these turtles.

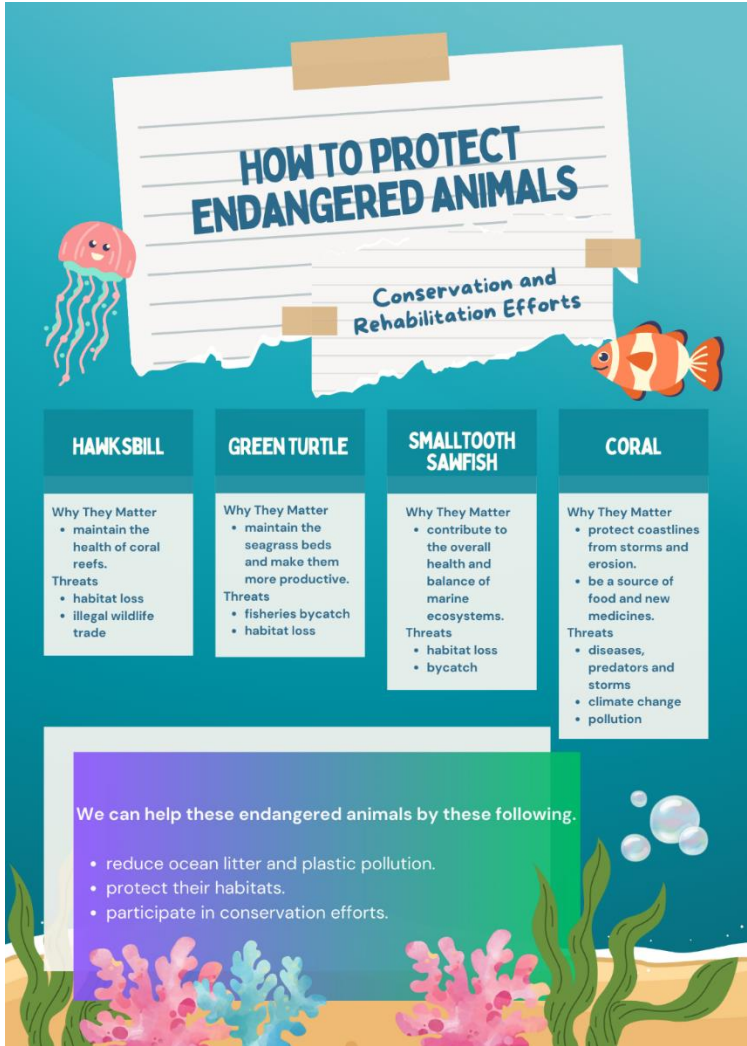
In summary, Hawksbills are important to ecosystems, the environment and humans. We all should be aware of their significance, prioritize their conservation, and work together to prevent their extinction.

2. เมื่อนักเรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้นักเรียนสลับงานเขียนกับเพื่อนเพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ feedback ในการเขียน แล้วให้เวลานักเรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้น Post-writing

1. หนังสือเรียน หน้า 60 Collaboration Time ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีเนื้อหาของเรียงความที่มีความเกี่ยวข้องกัน เช่น เป็นสัตว์ที่มีถิ่นกำเนิดที่เดียวกัน เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมเหมือนกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามที่ให้มา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบและจัดทำโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ โดยใช้ข้อมูลจากเรียงความของสมาชิกภายในกลุ่ม เสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม หรือครูอาจให้นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานโปสเตอร์ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่ตกลงร่วมกัน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อชิ้นงานของกลุ่มอื่น ๆ

 **Suggested Answer**



HOW TO PROTECT ENDANGERED ANIMALS
Conservation and Rehabilitation Efforts

HAWKSBILL	GREEN TURTLE	SMALLTOOTH SAWFISH	CORAL
Why They Matter - maintain the health of coral reefs. Threats - habitat loss - illegal wildlife trade	Why They Matter - maintain the seagrass beds and make them more productive. Threats - fisheries bycatch - habitat loss	Why They Matter - contribute to the overall health and balance of marine ecosystems. Threats - habitat loss - bycatch	Why They Matter - protect coastlines from storms and erosion. - be a source of food and new medicines. Threats - diseases, predators and storms - climate change - pollution

We can help these endangered animals by these following.

- reduce ocean litter and plastic pollution.
- protect their habitats.
- participate in conservation efforts.

In our group, there are Hawksbills, Green Turtles, Smalltooth Sawfish and Corals, all of which are endangered species. First, Hawksbills maintain the health of coral reefs, but they are threatened by habitat loss and illegal wildlife trade. Second, Green Turtles maintain seagrass beds and make them more productive, but they are threatened by habitat loss and fisheries bycatch. Third, Smalltooth Sawfish contribute to the overall health and balance of marine ecosystems, but they are threatened by habitat loss and bycatch. Lastly, Corals protect coastlines from storms and erosion. They also provide a source of food and new medicines, but they are threatened by diseases, predators, storms, climate change and

2. หนังสือเรียน หน้า 60 Reflection questions ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มาและอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้โปสเตอร์ของกลุ่มตนเองน่าสนใจ และนักเรียนคิดว่าผู้คนที่หันตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาสัตว์ใกล้สูญพันธุ์เพิ่มขึ้นหรือไม่
3. หนังสือเรียน หน้า 60 Link to Life – Critical thinking ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

 Suggested Answer

- 1 Saving endangered animals is important because they help keep ecosystems balanced and healthy. If we don't protect them, we risk losing important species and disrupting nature's harmony.
- 2 Everyone should take responsibility for protecting endangered animals, including individuals, communities and governments. By working together, we can help preserve these species and their habitats for future generations.

4. หนังสือเรียน หน้า 60 Link to Life – Discussion ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังบทพูดแสดงความคิดเห็นของตัวละครทั้ง 3 ตัว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับตัวละครใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม



I agree with Jeff and Gina that bees are important because they help with pollination and produce honey. They also contribute to ecosystem balance. However, I disagree with Carol's opinion that bees are not necessary. Even though we have technology to assist, the ecosystem will not be complete without bees.

ขั้น Wrap up

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ modals ทั้งใน active voice และ passive voice และแนวทางในการอนุรักษ์สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ แล้วครูถามว่านักเรียนมีมุมมองเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนเรียงความให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ใกล้สูญพันธุ์	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สัตว์ใกล้สูญพันธุ์	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Competences Zone 1

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Review your ideas

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 1.5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1.5 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนบทพูดเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

- Language Skills

Reading: การอ่านและตอบคำถาม

Writing: การเขียนบทพูด, การเขียนแสดงความคิดเห็น

4. ผลการเรียนรู้

- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- เขียนบทพูดเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

6. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม SUPERB 5 ม.5
- www.padlet.com
- www.metimeter.com

9. ภาระ/ชิ้นงาน

- กิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม
- กิจกรรมเขียนบทพูดเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

ครูถามนักเรียนว่า จำได้หรือไม่ว่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรมาบ้างแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-7 แล้วนักเรียนชื่นชอบเรื่องไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูบอกว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนในหัวข้อ Competences Zone ซึ่งจะเป็นการนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม เพื่อนักเรียนจะได้ตกลึกความคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสังคมในประเด็นที่หลากหลาย

ขั้น Presentation

หนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนอ่านชื่อหัวข้อ Competences Zone แล้วครูถามว่านักเรียนรู้จักคำว่า competence หรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายตามความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันสืบค้นและสรุปข้อมูลเกี่ยวกับ competence ว่าคือ

อะไร มีกี่ประเภท พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แล้วพิมพ์คำตอบใต้โพสต์ของครูผ่านช่องทาง www.padlet.com เสร็จแล้วให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำตอบของกลุ่มอื่น ๆ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับ competence อีกครั้ง

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนนึกถึงบุคคลหรือนักกีฬาที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนชื่นชอบ 1 คน จากนั้นเขียนตอบคำถามที่ให้มา พร้อมให้เหตุผลที่ชื่นชอบ รวมถึงระบุคุณสมบัติที่ภาคภูมิใจของตนเอง ถ้ามีเวลาครูอาจให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลหรือนักกีฬาที่มีชื่อเสียงที่ชื่นชอบ

Suggested Answer

When I think of well-known celebrities, the first person that comes to mind is Tom Holland. He is famous for *Spider-Man: Homecoming*.

I admire his acting and charm because he feels natural in his roles, whether doing action scenes as Spider-Man or being funny and playful as Peter Parker. His charisma also grabs the audience's attention.

As for me, I am proud of being friendly and caring about others which makes people like and trust me.

2. หนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวอย่างคำตอบของ Jeff ที่ให้มา จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการชีวิตของตนเองในปี 2050 ว่าจะเป็นอย่างไ แล้วเขียนตอบเป็นย่อหน้าสั้น ๆ เสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียน คิดว่าสิ่งที่ตนเองเขียนมามีโอกาสเป็นไปได้จริงมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

Suggested Answer

In 2050, I imagine a life where technology makes things simpler. I'd work in a creative job that uses tools like artificial intelligence to help people. My home would be smart helping me save time. I hope to spend more time with family and friends enjoying happy moments together.

3. หนังสือเรียน หน้า 61 ให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวอย่างคำตอบของ Mike ที่ให้มา จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถมีส่วนร่วมในสังคมอย่างไรได้บ้าง ให้นักเรียนเขียนตอบเป็นย่อหน้าสั้น ๆ

เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดรายงานคำตอบหน้าชั้นเรียน ต่อมาครูถามนักเรียนว่าทำไมเราจึงควรมีส่วนร่วมในสังคม และถ้าเราไม่มีจะมีผลกระทบอย่างไรบ้าง ให้นิเวศนักเรียนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน



Suggested Answer

I participate in my community by volunteering and using social media to connect with people. I share my ideas and support causes that matter to me. With technology, I stay updated on local issues and join discussions. This makes me feel strong and part of a group that works for good changes.

4. หนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวอย่างคำตอบของ Carol ที่ให้มา แล้วครูถามว่านักเรียนมีเทคนิคการจัดการปัญหาต่าง ๆ อย่างไรบ้าง ให้นักเรียนเขียนคำตอบพร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ประกอบ เสร็จแล้วสลับกันอ่านกับเพื่อน ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



Suggested Answer

The best ways to solve problems start by knowing what the problem is. For example, if a group project isn't going well, first figure out why. Then ask for ideas from friends or classmates. Try one of the ideas like changing the plan and see if it helps. If it doesn't work, adjust it and try again.

5. หนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา แล้วครูถามว่านักเรียนเคยพูดคุยกับเพื่อนชาวต่างชาติหรือนักท่องเที่ยวต่างชาติดั้งเดิมที่มีความคิดเห็นต่างจากเราในเชิงวัฒนธรรมหรือความเชื่อหรือไม่ แล้วนักเรียนทำอย่างไรเมื่อพบสถานการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนไม่เคยเจอสถานการณ์เช่นนี้ให้ลองจินตนาการและหาแนวทางการรับมือ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำตอบของ Gina แล้วเขียนคำตอบของตนเองลงในหนังสือเรียน



Suggested Answer

When someone from a different culture shares an idea that differs from mine, I listen carefully and try to understand their perspective. I ask questions to learn more about their background and beliefs. This helps me see things from their point of view fostering respect and encouraging open-minded discussions.

6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน โดยให้คนที่ 1 อ่านคำถามที่ให้มา และคนที่ 2 อ่านตัวอย่างคำตอบของ Jeff จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยใช้ภาษากายเพื่อสื่อสารแทนคำพูดแต่ผู้รับสารเข้าใจสารไปอีกแบบหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษากายที่เราไม่ควรใช้

 Suggested Answer

In my opinion, some body language should be avoided to communicate better. For example, crossing your arms can make you look closed off or defensive. Also, not looking someone in the eye might seem like you're not interested or being honest. Being aware of these gestures helps make conversations friendlier.

ขั้น Production

ครูบอกว่านักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้เรียนมา ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ช่วยกันเลือก 1 หัวข้อที่จะแสดงบทบาทสมมติจากหนังสือเรียน หน้า 62 จากนั้นให้นักเรียนภายในกลุ่มระดมความคิด กำหนดสถานการณ์ และเขียนบทพูดร่วมกัน ระหว่างทำกิจกรรมครูสามารถเดินสังเกตและให้คำแนะนำนักเรียนได้ ครูให้เวลานักเรียนในการเตรียมตัวและฝึกซ้อมเสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม โดยก่อนการแสดงครูแจ้งนักเรียนว่าให้ตั้งใจดูเพื่อนแสดงและหลังแสดงจบจะเปิดโอกาสให้ feedback ทั้งนี้ ถ้ามีเวลาจำกัดครูสามารถให้นักเรียนถ่ายวิดีโอแล้วเผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียที่กำหนดร่วมกันแทนการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนได้

 Suggested Answer

Alan: I really think we should go with my idea for the presentation. It's more creative and will grab attention!

Jan: But it's not practical! We need to focus on clear information that everyone can understand. Your idea is just flashy!

New: Hey, guys, can we take a step back for a moment? We have a deadline tomorrow and we need to work together.

Alan: I just feel like my idea will make us stand out!

Jan: And I feel like we'll lose our audience if we don't stick to the facts!

New: I understand both of your points. How about we combine your ideas? We can use Alan's creativity and Jan's clarity.

Alan: Hmm, I guess that could work. What do you think, Jan?

Jan: If we can find a balance, I'm willing to try it. Maybe we can highlight key points with creative visuals?

New: Exactly! Let's brainstorm together. Alan, can you create some visuals? Jan, you can focus on the key facts. We can meet back in an hour to put everything together.

Alan: That sounds fair. I can do that!

Jan: Alright, let's make it happen.

New: Great! I'll keep track of the time. We're all on the same team, and we can do this together!

ขั้น Wrap Up

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เช่น สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ อุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไข จากนั้นให้นักเรียนบอกหนึ่งสิ่งประทับใจและหนึ่งสิ่งที่ยากพัฒนาผ่าน www.metimeter.com

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินการเขียนบทพูดเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในสังคม	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ 4 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน
ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ได้ระดับ 2 (ดี) ตามเกณฑ์การประเมิน