



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑

ENGLISH

จัดทำโดย

นางสาวภาวิณี อโน

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมรายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้จัดทำจึงได้ศึกษาสาระการเรียนรู้พื้นฐานให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำปัญหาที่พบจากประสบการณ์และความรู้ที่ได้จากการอบรมสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เทคนิคและวิธีการสอน การวัดผลประเมินผล จิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้

ผู้จัดทำขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีศึกษา ที่ให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้นี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนตลอดจนเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(นางสาวภาวิณี อีโน)

ครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Day after day

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 ารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 ัฒนระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานที่ 2.2

กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/2

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานที่ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา

แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานที่ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐานที่ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

☐ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

✓

✓

✓

3. สำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น daily routines, chores, help around the house, free time activities เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (teenage life in Britain) และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เรื่อง time zones of the world

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Activities: go shopping, go to the library, surf the Internet, play sports, hang out with friends, play video games, go to the cinema, watch Netflix

Appearance & character: blonde, green eyes, well built, funny, tattoos, tall, young, thin, quiet, calm, easy-going, green skin, red hair, smart, cool, friendly

Chores: take out the rubbish, dust the furniture, mop the floor, clear the table, tidy your room, cook the dinner, set the table, make your bed, wash the dishes, water the plants, cut the grass, make breakfast, do the laundry, iron the clothes

Teenage life: teenagers, soap operas, pupils, after school club, karate, skateboarding

Time zone: daytime, night-time, time zones, divide, hour

● Language Structure

Present simple: affirmative, negative, interrogative

Adverbs of frequency: never, sometimes, often, usually, always

Functional Exponents



Making an appointment:

- Are you free on Saturday evening?
- How about coming to the cinema?
- I'd love to.
- When would you like to meet?
- How about 7:30 at the train station?
- Sound great! See you there.

Telling time:

- What time is it, please?
- It's twenty to one.



Pronunciation

/s/: likes, speaks, asks

/z/: drivers, solves, loves, begins

/ɪz/: teaches, manages, pronounces

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดและเขียนประโยคและข้อความเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้
2. เขียนบรรยายชีวิตครอบครัว ชีวิตในโรงเรียน และเวลาว่างของวัยรุ่นในประเทศไทยได้
3. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยเกี่ยวกับชีวิตวัยรุ่นได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างเหมาะสม
2. การแสดงความคิดเห็นในการเปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยในเรื่องชีวิตวัยรุ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. เขียนบรรยายตัวละครหรือตัวการ์ตูนที่นักเรียนชื่นชอบ
2. เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง
3. เขียนบรรยายชีวิตครอบครัว ชีวิตในโรงเรียน และเวลาว่างของวัยรุ่นในประเทศไทย
4. พูดย่อปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตวัยรุ่นในเทศอังกฤษและของไทย
5. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของการบอกเวลาจากการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินผลงานเขียนบรรยายตัวละครหรือตัวการ์ตูนที่นักเรียนชื่นชอบ
2. การประเมินผลงานเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง
3. การประเมินผลงานเขียนบรรยายชีวิตครอบครัว ชีวิตในโรงเรียน และเวลาว่างของวัยรุ่นในประเทศไทย
4. การประเมินผลการพูดย่อปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตวัยรุ่นในเทศอังกฤษและของไทย
5. การประเมินผลการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของการบอกเวลาจากการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 1a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (Day after day) แล้วแสดงความคิดเห็นว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยดูภาพและสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 11-19



Suggested Answer Key

The title refers to daily routines and activities. We will learn about appearance and character, likes/dislikes, habits, the present simple, adverbs of frequency, British teenagers' lifestyle etc.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Day after day นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- appearance & character
- activities
- likes/dislikes
- habits
- present simple
- adverbs of frequency
- British teenagers' lifestyles
- time zones
- making an appointment

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. ครูดึงความสนใจและกระตุ้นนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ โดยถามคำถามเกี่ยวกับภาพที่ 1-10 ในหนังสือเรียน หน้า 11



Suggested Answer Key

T: Which of the pictures can you find in the module?

S1: Picture 5 is from p.16.

T: What can you see in picture 5?

S2: Some kids are playing basketball.

T: What else can you see on p.16?

S3: Picture 6 is also on p.16.

T: What can you see in picture.6? etc

Picture 7 (page 16)

Picture 8 (page 16)

4. ครูให้นักเรียนหาว่า clock faces, a quiz และ film characters อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



- **clock faces** (page 19)

What time is it now? Do you wear a watch?

Does it have a clock face or is it digital? etc

- **a quiz** (page 14)

What is the quiz about?

What two things does the quiz compare people to? etc

- **film characters** (page 12)

Who are they? What film are they from?

Who is your favourite film character? etc

5. ครูเปิด CD 1/Track 9 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 11 หัวข้อ Vocabulary แล้วออกเสียงตาม จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย
6. นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ โดยใช้ภาพที่ 1-10 ในหนังสือเรียน หน้า 11 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และเรียกนักเรียนบางคู่ออกมารายงานกิจกรรมที่คู่ของตนชอบและไม่ชอบ



Suggested Answer Key

I love hanging out with my friends. I hang out with my friends every day. I don't like going shopping. I like surfing the Internet. I surf the Internet in the evenings. I love going to the cinema. I go to the cinema once a week. etc

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วครูถามว่ารู้จักตัวละครในภาพหรือไม่ จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 10 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Do you know them? แล้วตอบคำถามใน Ex. 1



Suggested Answer Key

I think they are characters from the Guardians of the Galaxy. films.

2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Do you know them? ในหนังสือเรียน หน้า 12 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex. 2 โดยครูอธิบายเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ แล้วให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านนี้ในการอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ

การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for specific information) เป็นการมองหารายละเอียดที่เฉพาะเจาะจง เช่น ชื่อ วันที่ จำนวน

โดยครูใช้วิธีการให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในภาพรวม จากนั้นอ่านคำถามที่ให้มีมา เพื่อให้นักเรียนรู้ว่ารายละเอียดที่นักเรียนต้องการในบทอ่านคืออะไร แล้วจึงให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ



Groot is calm.

Rocket is small.

Groot can't say a lot.

Drax the Destroyer wants revenge.

Gamora is elegant.

3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 3 แล้วให้นักเรียนใช้คำศัพท์เหล่านี้มาแต่งประโยคบรรยายตัวละครในภาพ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองทีละคน และ

ครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

Adventurer - A person who enjoys going to new, unusual, and exciting places.

Sharp - Can cut easily.

Cosmos - The cosmos is the universe.

Revenge - To hurt someone because they hurt you.

Creature - A living being, especially an animal.

Expert - An expert is a person who is very skilled at doing something.

Elegant - Having a smart and attractive appearance.

Protect - To prevent from being hurt.



Suggested Answer Key

Star-Lord is a space adventurer.

Drax fights people using his sharp blades.

Star-Lord travels the cosmos in his spaceship.

Drax loses his family and wants to kill Thanos for revenge.

Groot is always ready to protect his friends.

Rocket is one of a kind creature from the planet, Half-World.

Rocket is a weapon expert.

Gamora is very smart and elegant.

Gamora is a warrior and an assassin

4. ครูเขียนหัวข้อ Hair, Eyes, Build และ Character บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันจัดคำคุณศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 4 ให้ตรงตามหัวข้อ ครูตรวจความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนลอกลงในสมุด



Hair - blonde, red hair

Build - plump, thin

Eyes - green eyes

Character - funny, quiet, tattooed, calm, easy-going, smart, cool, friendly

จากนั้นจับคู่กันถามและตอบเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง Guardians of the Galaxy โดยใช้คำคุณศัพท์บน

กระดานบรรยายตัวละคร



Suggested Answer Key

A: Has Star-Lord got blonde hair?

B: Yes, he has. Has Gamora got blonde hair?

A: No, she hasn't. She's got red hair and green skin. Has Drax got green eyes?

B: No, he hasn't. He's got blue eyes. etc

5. ครูให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 5 ลงในสมุด แล้วเติม doesn't, likes หรือ Do ลงในตารางให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และทบทวนการใช้ present simple โดยเขียนประโยค He lives in Japan. He goes to school on foot. บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าเราใช้ present simple อย่างไร



1. likes

2. doesn't

3. Do

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านกฎการเปลี่ยนรูปคำกริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ในตาราง Ex. 6 ในหนังสือเรียน หน้า 13 จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนรูปคำกริยาที่ให้มาให้ถูกต้อง



1. solves

4. cries

7. tries

2. teaches

5. speaks

8. kisses

3. plays

6. does

7. ให้นักเรียนแก้ไขประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 7 ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องในบทอ่าน หน้า 12 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2. Rocket Raccoon isn't tall and angry. He is short and friendly.

3. Gamora isn't a cool character. She is smart and elegant.

4. Groot isn't angry and loud. He is calm and quiet.

5. Drax the Destroyer doesn't want peace. He wants revenge.

8. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 8 แล้วบอกว่า Jane และ David มีอะไร (Jane: guitar, magazines, dog, basketball, trainers; David: computer, football, dog, book) จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างพร้อมกัน แล้วแต่งประโยคคำถามจากคำที่กำหนดให้ พร้อมตอบคำถามแบบสั้นๆ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



2. Do Jane and David play sports?	Yes, they do.
3. Does David surf the Internet?	Yes, he does.
4. Does David speak Spanish?	Yes, he does.
5. Does Jane play the guitar?	Yes, she does.
6. Do Jane and David have dogs?	Yes, they do.

9. นักเรียนอ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 9 แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบคำถาม ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และให้นักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

2. Does your friend surf the Internet?	Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
3. Does your friend play basketball?	Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
4. Do you speak Italian?	Yes, I do./No, I don't.
5. Do you drive a car?	Yes, I do./No, I don't.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 10 เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับตัวการ์ตูนหรือตัวละครในภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบ โดยใช้โครงร่างใน Ex. 10



Suggested Answer Key

My favourite cartoon character is Bugs Bunny. He is a tall slim grey rabbit. He is clever

and funny. He likes eating carrots. He can dig tunnels and run very fast. Bugs Bunny's catchphrase is "Er... what's up doc?"

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 Unit 1a Exs. 1-5 เป็นการบ้าน

7.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

(Unit 1b)

กิจกรรมนำผู้เรียน

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วบอกครูว่า ใน Unit 1b นักเรียนคิดว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (household chores)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 1b นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และฝึกพูดเกี่ยวกับงานบ้าน (household chores) การใช้ adverbs of frequency และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรที่ทำในวันจันทร์

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 11 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1 แล้วฝึกออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายเป็นภาษาไทย โดยใช้ภาพวาดช่วยในการเดาความหมาย
2. นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกใน quiz ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2 และครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นให้นักเรียนทำ quiz เพื่อสำรวจพฤติกรรมของตนเองว่าเป็นพวกที่ไม่อยู่นิ่ง ชอบทำงาน (busy bee) หรือเป็นพวกขี้เกียจ (couch potato) เมื่อทำ quiz เสร็จแล้วครูอธิบายการคิดคะแนนตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในตอนท้ายของ quiz แล้วให้นักเรียนรวมคะแนนของตนเองเพื่อดูว่านักเรียนได้คะแนนอยู่ในกลุ่มใด และกลุ่มนั้นมีลักษณะพฤติกรรมอย่างไร
3. ให้นักเรียนช่วยกันบอก adverbs of frequency (never, sometimes, often, usually, always) และครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนดูการใช้ adverbs of frequency ในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3 และบอกตำแหน่งของ adverbs of frequency จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนด นักเรียนทำในสมุด เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และแปล adverbs of frequency (คำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค) เป็นภาษาไทย



Suggested Answer Key

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 2. I sometimes <u>set</u> the table. | 4. I usually <u>walk</u> the dog. |
| 3. I often <u>wash</u> the dishes. | 5. I always <u>make</u> my bed. |

4. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4 แล้วใช้ adverbs of frequency แต่งประโยคเพื่อบอกว่าตนเองทำงานบ้านที่อยู่ในภาพบ่อยแค่ไหน ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างพร้อมกันก่อน แล้วจึงให้เวลานักเรียนทำงาน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนพูดประโยคที่ละคน



Suggested Answer Key

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| I usually cut the grass. | I never do the laundry. |
|--------------------------|-------------------------|

I often tidy my desk.

I sometimes iron my clothes.

I always make breakfast.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 5 โดยเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2. She is usually late for school.
3. They sometimes play computer games.
4. Ann often goes to the library.
5. Bob and Steve are always happy.

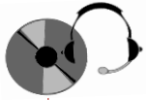
6. นักเรียนฝึกการเรียงลำดับ adverbs of frequency ในประโยค โดยใช้คำจากตารางที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 6 มาแต่งประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนพูดประโยคที่ละคน



- My best friend sometimes tidies her room.
My mum usually dusts the furniture.
My dad never makes dinner.
My best friend often makes her bed.
My mum always tidies the house.
My best friend sometimes walks the dog, etc

7. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกในข้อ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 7 เพื่อให้รู้ข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งเป็นเทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ แล้วจึงเปิด CD 1/Track 12 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนา และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วครูเปิด Audio อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ

การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (listening for specific information) เป็นการฟังเพื่อจับคำซึ่งเป็นรายละเอียดที่เฉพาะเจาะจง เช่น ชื่อ วันที่ จำนวน
วิธีการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ นักเรียนต้องอ่านคำถามที่ให้มา เพื่อให้รู้ว่ารายละเอียดที่นักเรียนต้องการคืออะไร เมื่อนักเรียนฟังให้จับคำที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ต้องการ



1 What does Ben do in the evening?

John: What happens in your house in the evenings, Ben?

Ben: Well, we all talk about our day and then I usually walk the dog.
My dad waters the plants and takes out the rubbish and my mum cooks dinner.

John: Really? I just watch TV.

Ben: That sounds boring.

John: Yeah. It is.

2 What time does Ann have dinner?

Tom: Hi, Ann. Would you like to go to the cinema tonight?

Ann: Yes. What time are you going?

Tom: About eight o'clock.

Ann: Sorry. I have dinner then so I can't make it until later.

Tom: What about the eight thirty show?

Ann: Fine. Pick me up at quarter past eight.

3 Where's Steve?

Mark: Where's Steve? Is he at the supermarket?

Peter: No, he went there this morning. He might be at the library studying.

Mark: Maybe but I don't think so. Perhaps he is at the cinema.

Peter: Now I remember! That's why he went to the supermarket early
so he could watch a film now.



1. A

2. A

3. C

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 8 โดยจับคู่ถามและตอบคำถามว่าเพื่อนทำงานบ้านแต่ละอย่างบ่อยแค่ไหน ให้นักเรียนใช้วลีเกี่ยวกับงานบ้านใน Ex. 1 หน้า 14 และ Ex. 4 หน้า 15 ในการถามคำถาม ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และให้นักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: How often do you wash the dishes?

B: I always wash the dishes, but I don't like it.

A: How often do you do the laundry?

B: Sometimes. My mum usually does it.

A: How often do you walk the dog?

B: Every afternoon. I like it. etc

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)

✓

1. ครูให้นักเรียนอ่านวลีในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 9 แล้วใช้วลีเหล่านี้เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรที่ทำในวันจันทร์ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน หรือครูอาจให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน



Suggested Answer Key

.... I have lunch at 12:30 at the school canteen. My mum usually picks me up from school at around 3:30 pm. When I get home, I do my homework and then I sometimes watch TV for a while. I always have dinner at 8 pm and then I often play computer games. I go to bed at 10 pm.

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนควรทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างวินัยในตนเอง เช่น make the bed, tidy the room, tidy the desk, do homework, etc. แล้วให้ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10 Unit 1b Exs. 1-4 เป็นการบ้าน

7.3 ชั่วโมงที่ 5

(Unit 1c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาของ Unit 1c ในหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง และคิดว่าใน Unit 1c นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (favourite days and free time activities)

2. นักเรียนดูภาพ A-E ในหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วระบุว่าแต่ละภาพคือกิจกรรมอะไร



- | | |
|-------------------------|--------------------|
| A go to the library | D play basketball |
| B surf the Internet | E play video games |
| C hang out with friends | |

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1 โดยอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน แล้วนักเรียนคิดว่ากิจกรรมใดในภาพที่ Amy ทำในวันอาทิตย์ จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 13 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่
2. นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 ลงในสมุด แล้วครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และเติมกิจวัตรประจำวันของ Amy ลงในตารางให้ถูกต้อง ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 23) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



In the morning:	get up late, have a big breakfast, do homework, help Mum cook lunch
In the afternoon:	meet friends, play basketball, hang out at the mall
In the evening:	stay in, play video games, watch a film, surf the Internet, chat with friends online, go to bed at 10 o' clock

3. นักเรียนฝึกพูดบรรยายกิจวัตรประจำวันของ Amy ในวันอาทิตย์ โดยใช้ข้อมูลจากตาราง Ex. 2 หนังสือเรียน หน้า 16 ที่เติมข้อมูลสมบูรณ์แล้ว



Suggested Answer Key

On Sundays, Amy gets up late and has a big breakfast. Then, she does her homework and helps her mum cook lunch. In the afternoons, she usually meets her friends and

plays basketball. She sometimes hangs out at the shopping centre. She never goes out on Sunday evenings. Her friend Laura comes round and they play video games or they watch a film. Later, she surfs the Internet and chats with her friends online before she goes to bed at 10 o'clock.

4. นักเรียนทบทวนการใช้ capital letters โดยอ่านกฎการใช้ในหนังสือเรียน หน้า 16 หัวข้อ Learning to learn แล้วหาตัวอย่างการใช้ capital letters ในบทอ่าน



Sunday (day), I (personal pronoun), Laura (person's name)

5. ให้นักเรียนเขียนประโยคในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 3 ใหม่ โดยเปลี่ยนอักษรขึ้นต้นของคำบางคำในประโยคเป็นอักษรตัวใหญ่ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1 Saturday is Mary's favourite day.

2 Sue's birthday is in March.

3 We usually go out on Saturday afternoons.

4 I'm Jane. I'm from Canada.

5 I can speak French and Italian.

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 4 โดยเขียนตารางเหมือนใน Ex. 2 ลงในสมุด แล้วเติมกิจกรรมประจำวันของนักเรียนในวันที่ชื่นชอบลงในตารางให้สมบูรณ์



Suggested Answer Key

In the morning: get up late, watch TV, tidy my room

In the afternoon: eat lunch with my family, play football, hang out with friends

In the evening: go to the cinema, go bowling, watch a film, go to bed after 11 pm

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)

✓

✓

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 5 เขียนข้อความสั้นๆ บรรยายกิจวัตรประจำวันในวันนี้นักเรียนชื่นชอบ โดยใช้คำตอบจาก Ex. 4 มาเขียน ครูให้เวลานักเรียนทำงานในชั่วโมง



Suggested Answer Key

Saturday is my favourite day. I usually get up late and then watch cartoons on TV. Sometimes, I tidy my room. In the afternoon I usually eat lunch with my family. After lunch I often play football in the park and hang out with my friends. In the evening, I often go to the cinema or go bowling. If the weather is bad I sometimes watch a film. I always stay up late on Saturdays and go to bed after 11 pm. Saturdays are fun!

2. นักเรียนจับคู่เล่นเกม Mime โดยให้นักเรียนคนหนึ่งแสดงท่าทางเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในวันที่ชอบ และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งทายว่าคู่ของตนทำอะไร
e.g. A: แสดงท่า 'wake up'
B: wake up
A: แสดงท่า 'make the bed'
B: make the bed

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 11 Unit 1c Exs. 1-5 เป็นการบ้าน

7.4 ชั่วโมงที่ 6 - 7

(Unit 1d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการอธิบายว่า Culture corner เป็นการแนะนำเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักร หรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วบอกครูว่านักเรียนคิดว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (different aspects of teenager life in Britain)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 1 โดยดูชื่อเรื่องของบทอ่าน หัวข้อย่อย และภาพประกอบ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่ต้องการรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ชีวิตในโรงเรียน และเวลาว่างของวัยรุ่นชาวอังกฤษ โดยครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 14 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามบนกระดาน



Suggested Answer Key

- Are families in Britain big or small? Families are usually small.
- What time does school start in Britain? It starts at 8:45 am.
- What do British teens like to do in their spare time? They love watching TV, playing computer games and surfing the Internet. They also enjoy going shopping or to the cinema with their friends.

2. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง จากนั้นนำคำที่กำหนดให้ไปแทนที่คำสรรพนามที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 23) แล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|-------------|---------------------|----------------|
| 1. Families | 2. Teenagers | 3. soap operas |
| 4. School | 5. a school uniform | 6. to clubs |

3. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านเรื่อง Teenage Life in Britain ในหนังสือเรียน หน้า 17



Suggested Answer Key

families: groups of people who are related to each other

busy: have a lot of things to do

a bit: slightly; to a small degree

soap operas: television programmes about the daily lives and relationships of the same group of people, which is broadcast regularly

together: in a gathering or company with others

starts: begins

study: learn

interesting: engaging, exciting; holds attention

school subjects: areas of knowledge studied at school

finishes: ends

after-school club: organised activities held after school for students who share a particular interest

school uniform: a particular type of clothing worn by students

belong: to be a member of a group or organisation

skateboarding: the sport of riding a short board with wheels at each end

rollerblading: the sport of skating on inline skates

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 3 โดยอ่านบทอ่านเรื่อง Teenage Life in Britain อีกครั้ง และจดบันทึกใจความสำคัญในแต่ละหัวข้อย่อย ได้แก่ Family life, School life และ Free time แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนหลายๆ คน พูดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นชาวอังกฤษ



Suggested Answer Key

Family Life

Teenagers in Britain usually come from small families. They have to help around the house because both parents often work. A lot of British families like to watch soap operas on TV together in the evenings.

School Life

School starts at 8:45 and finishes at 3:30. They study interesting subjects such as IT and citizenship. They go to after-school clubs for different interests.

Free time

British teens are just like other kids around the world. They love watching TV, playing computer games, surfing the Internet, skateboarding, rollerblading, shopping and going to the cinema with their friends.

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 12 Unit 1d Ex. 3 โดยฟัง Workbook Audio **CD/Track 2 (หรือสแกน QR code)** แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ถูกต้อง



You are going to hear a young person talking about life as a teenager in Britain.

Robbie: Hi! I'm Robbie. I'm 16 and I'm from Bolton, a big town in England. Well, I'm from a small family really. It's just me, my mum and my dad! I don't have any brothers or sisters. My dad works and my mum takes care of the house. In the evening, we sometimes watch a film together, but my parents usually watch the telly while I surf the Internet or chat with friends online.

I like going to school but I hate wearing a school uniform, I think it looks really silly! My favourite subjects are French and German because I love learning foreign languages. I like maths too, but I think history is really boring.

together. I always play football in the evening – I love playing sports! At the weekend, I meet friends and we play video games all day! Great

กิจกรรมรวบยอด Active Learning **ผู้สมรรถนะ**

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

✓

✓

✓

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4 โดยครูเขียนหัวข้อ Family life, School life และ Free time บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเข้าสู่การอภิปรายเกี่ยวกับชีวิตวัยรุ่นในประเทศไทย และครูเขียนสรุปสาระสำคัญในแต่ละหัวข้อ ให้นักเรียนลอกลงในสมุดเพื่อนำไปเขียนบทความเกี่ยวกับชีวิตวัยรุ่นในประเทศไทย ครูให้เวลานักเรียนเขียนบทความ ถ้านักเรียนเขียนไม่เสร็จในชั่วโมง ครูมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน



Suggested Answer Key

Family Life: big and small families, busy family life, families spend time together, sometimes watch telenovelas

School life: starts 8:30 finishes 2:30 interesting subjects

Free time: watching TV, playing computer games, surfing the Internet, playing basketball, shopping, cinema

Family Life

Families are of all sizes, but family life is always very busy. Both parents in a family often work, so teenagers have to help around the house a bit. In the evenings, many families spend time together and sometimes watch soap operas on TV called telenovelas.

School life

School starts at 8:30 am. Pupils study some really interesting school subjects. When school finishes at 2:30, many pupils go to an after-school club like 'Drama club'. Pupils in Spain don't wear a school uniform.

Free time

Like all teenagers, Spanish teens love watching TV, playing computer games and surfing the Internet! But many also belong to clubs such as dance clubs. On Saturdays, many teens enjoy going shopping or to the cinema with their friends.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูอาจให้นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับเวลาว่างของวัยรุ่นในประเทศไทยเพียงหัวข้อเดียว

- ครูเขียนตารางบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตวัยรุ่นอังกฤษกับวัยรุ่นไทย โดยครูให้นักเรียนช่วยกันคิดหัวข้อและความเหมือนและความแตกต่างเพิ่มเติม จากนั้นเขียนสรุปการเปรียบเทียบของนักเรียนลงในตารางบนกระดานให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด



Suggested Answer Key

	Same	Different	
		British	Thai
Family life	to watch soap operas on TV together in the evening	small family	big family
School life	wear a school uniform	start at 8:45	start at 8:30
Free time	watching TV, playing video games, surfing the Internet	-	-

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 12 Unit 1d Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

7.5 ชั่วโมงที่ 8 - 9

(Unit 1e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถามนักเรียนว่า

- How often do you call your friends?
- Which words or sentences you use on the phone?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 15 (หรือสแกน QR code)ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้สนทนาทางโทรศัพท์กับเพื่อนในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1 โดยครูหยุด Audio ทุกครั้งเมื่อจบแต่ละประโยค เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และครูตรวจสอบการออกเสียงสูง-ต่ำของนักเรียน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2 โดยฟังบทสนทนาจาก CD 1/Track 16 (หรือสแกน QR code) แล้วบอกว่าบทสนทนาที่ได้ยินเกิดขึ้นที่ใด ระหว่าง at school และ on the phone



on the phone

3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 3 แล้วอ่านประโยคที่พิมพ์ตัวหนาในบทสนทนา จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่านบทสนทนาเพื่อนำประโยคที่กำหนดให้ไปแทนที่ประโยคที่พิมพ์ตัวหนาในบทสนทนาที่มีความหมายตรงกัน



Hold on a moment. = Hang on a minute.

Do you fancy coming ...? = Would you like to come?

Definitely. = Yeah, I'd love to.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 4 โดยครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนให้แปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD 1/Track 16 (หรือสแกน QR code) อีกครั้ง แล้วจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาใน Ex. 3 ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมและตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงของนักเรียน
5. ครูเปิด CD 1/Track 17 (หรือสแกน QR code)ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /s/, /z/, /ɪz/ ในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 6 แล้วฝึกออกเสียงพร้อมกันและทีละคน โดยครูคอยตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอื่นๆ ที่ออกเสียง /s/, /z/, /ɪz/ เพิ่มเติม



takes, gives, watches

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

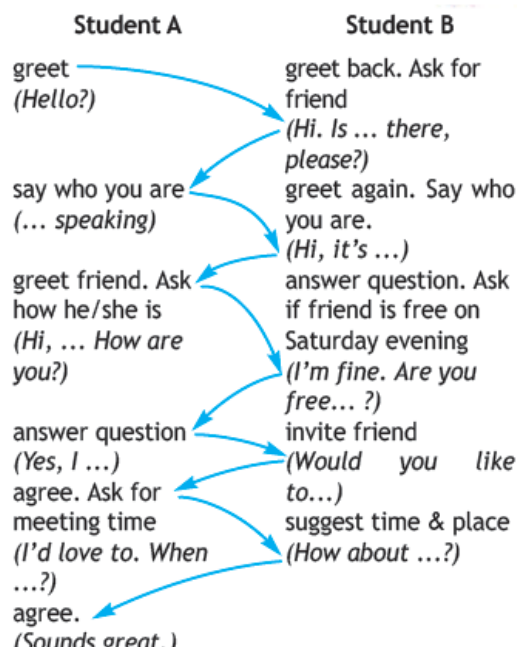
Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)

✓

✓

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 5 โดยสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนชวนเพื่อนไปงานเลี้ยงตอนเย็นวันเสาร์ และเพื่อนตอบรับคำเชิญ ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้บทสนทนาใน Ex. 3 เป็นต้นแบบ ครูช่วยเหลือด้วยการเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนบอกประโยคที่จะใช้ในบทสนทนา



จากนั้นให้นักเรียนเขียนบทสนทนาลงในสมุดและฝึกพูด โดยครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบการออกเสียงสูง-ต่ำของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: Hello?

B: Hi. Is Kim there, please?

A: Yes, speaking.

B: Hi, it's John.

A: Hi John. How are you?
B: I'm fine. Are you free on Saturday evening?
A: Yes, I am.
B: Would you like to come to a party with me?
A: Yeah, I'd love to. When would you like to meet?
B: How about 8 pm at my house?
A: Sounds great! See you there.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 Unit 1e Exs. 1-3

7.6 ชั่วโมงที่ 10

(Unit 1f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 19 แล้วอธิบายว่า Curricular Cut เป็นการแนะนำวิชาที่สอนในโรงเรียนในสหราชอาณาจักร เช่น วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์

2. นักเรียนสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 19 แล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง และคิดว่าใน Unit 1f นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (time around the world)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพแผนที่แสดงการแบ่งเส้นเวลาของโลกในหนังสือเรียน หน้า 19 แล้วถามคำถามใน Ex. 1 เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 18 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ



Suggested Answer Key

The Earth is divided into 24 time zones, one for each hour of the day so the time is different depending on which time zone you live in.

2. นักเรียนอ่านชื่อเมืองต่างๆ ในแผนที่ แล้วสังเกตว่าแต่ละเมืองอยู่ใน time zone ใด และเมืองใดเป็นจุดเริ่มต้นการนับเวลาวันใหม่
3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เมือง Greenwich (อ่านว่า กรีนนิช) ในประเทศอังกฤษเป็นเมืองเริ่มต้นการนับเวลาวันใหม่ ดังนั้นเวลาของเมืองที่อยู่ทางขวาจะบวกทีละ 1 ชั่วโมง สำหรับ time zone แต่ละเส้น ส่วนเวลาทางซ้ายจะลบทีละ 1 ชั่วโมง สำหรับ time zone แต่ละเส้นเช่นกัน
4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 2 โดยดูแผนที่ใน Ex. 1 แล้วสมมติว่าเวลาที่เมือง Greenwich คือ 1 pm ให้นักเรียนบอกเวลาของเมืองต่างๆ ต่อไปนี้ Los Angeles, New York, Nuuk, Perth, Moscow, New Delhi, New Orleans และ Istanbul โดยครูย้ำกับนักเรียนว่า ต้องบวก 1 ชั่วโมงในแต่ละเขตเวลาทางด้านขวาหรือด้านตะวันออกของเมือง Greenwich และลบออก 1 ชั่วโมง ในแต่ละเขตเวลาทางด้านซ้ายหรือด้านตะวันตกของเมือง Greenwich เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Los Angeles	5 am	Moscow	4 pm
New York	8 am	New Delhi	6 pm
Nuuk	10 am	New Orleans	7 am
Perth	9 pm	Istanbul	3 pm

5. นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 1 อีกครั้ง แล้วช่วยกันอธิบายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

travel: to go from one place to another, esp that is far away

east: the direction from which the sun rises, and which is on the right if facing north

west: the direction where the sun sets, and which is on the left if facing north

change: to become or make different

because: due to the fact that

turns: rotates or moves around on an axis

daytime: the time between sunrise and sunset

night-time: the time between sunset and sunrise

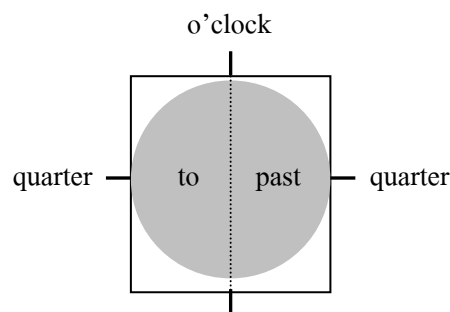
divide: to separate into parts, groups or sections

time zones: the 24 divisions of the earth's surface in which standard time is kept

counting: to say numbers in order

for example: one that is representative of a group

6. ครูทบทวนการใช้ o'clock, (quarter) past, half past, (quarter) to โดยเขียนแผนภาพบนกระดาน แล้วยกตัวอย่างการบอกเวลาที่ใช้ o'clock, (quarter) past, half past, (quarter) to



จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและบอกเวลาจากภาพนาฬิกาในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 3 โดยครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือขณะนักเรียนทำกิจกรรม



2 A: What time is it, please?

B: It's half past six.

3 A: What time is it, please?

B: It's twenty past seven.

4 **A:** What time is it, please?

B: It's five to nine.

5 **A:** What time is it, please?

B: It's twenty-five past one.

6 **A:** What time is it, please?

B: It's eight o'clock.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning คู่สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)

✓

✓

✓

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบอกเวลาในอดีตว่ามีวิธีการบอกเวลาอย่างไร ทั้งนี้ นักเรียนสามารถค้นคว้าได้จากอินเทอร์เน็ต โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียนในการค้นคว้า หน้า 19 Ex. 4 หรือสารานุกรม จากนั้นให้นักเรียนจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้กับเพื่อนๆ ที่สนใจ ครูแนะนำให้นักเรียนหาภาพมาประกอบการนำเสนอเพื่อทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้น



Suggested Answer Key

People used to tell the time by looking at the sun. When the sun was directly overhead, it was noon.

Sundial Clocks

Sundial clocks only work during the day. They use the shadow of the sun to show the time.

Water Clocks

Egyptians used water clocks about 3,400 years ago. They told the time in the day and at night.

Pendulum Clocks

Christian Huygens developed the first practical clock with a pendulum around 1656. The

clock.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Unit 1f Exs. 1-2 เป็นการบ้าน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Unit 1f Ex. 3 โดยฟัง Workbook Audio **CD/Track 13 (หรือสแกน QR code)** แล้วเขียนประโยคที่ได้ยิน



I play football with my school club every Saturday. I go to my friend's house at 9:00. We always eat breakfast at 9:15, and then leave at 9:45. We usually arrive

around 10:10. We chat and then practice begins at 10:30. We finish at 11:50 and then we often hang out at the mall.

4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 20 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 400)
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (Day after day) แล้ว

ระดับความสามารถ

4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● describe a person				
● talk about my likes/dislikes				
● write an article about my favourite day				
● make an appointment				
● talk about British teenagers' lifestyle				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Let's celebrate!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/2

อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.2/3

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/2

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.2/2

เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง เช่น การเชิญและการตอบรับคำเชิญ สภาพอากาศ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น การฉลองเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเรื่องโทนสีกับอารมณ์

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Weather: cool, cold, rainy, windy, snowy, cloudy, freezing, sunny, hot, warm, dry, wet

Celebrations & Traditions: watch a contest, throw snowballs, dance in the street, wear costumes, watch a parade, fly a kite, make snow sculptures, light candles, put on masks, have fun, popular festival, put on red roses, full moon, apologise, throw sweets from decorated cars, wear funny clothes, carry away bad luck

Moods: angry, happy, calm, relaxed, cool, imaginative, creative, peaceful, quiet, mysterious, unhappy

● Language Structure

Present continuous: affirmative, negative, interrogative

Sequence connectors: first, then/next, on the day, before, after, later

Question words: when, where, what, how often, who, how many

● **Functional Exponents**

Making and accepting an invitation:

- Would you like to come?
- Why don't you come?
- That's sounds great. I'd loved to.

● **Pronunciation**

/ʊ/: full, look, good

/u:/: fool, Luke, grew

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดและเขียนบรรยายการเฉลิมฉลองของครอบครัว เทศกาล และประเพณีต่างๆ ได้
2. พูดเชื้อเชิญและตอบรับคำเชิญไปงานเลี้ยงได้
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับภาพวาดได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
2. การเห็นความสำคัญของการเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
3. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. เขียนบรรยายภาพการเฉลิมฉลองของครอบครัวหรือเพื่อน
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับงานเฉลิมฉลองเทศกาล Rio Carnival
3. พูดนำเสนอเทศกาลอาหารในประเทศไทย
4. แสดงบทบาทสมมติในการเชื้อเชิญไปร่วมงานเลี้ยง
5. เขียนบรรยายภาพวาดที่ชื่นชอบและอธิบายความรู้สึกที่มีต่อภาพวาดนั้น

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลงานเขียนบรรยายภาพการเฉลิมฉลองของครอบครัวหรือเพื่อน
2. ประเมินผลงานเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานเฉลิมฉลองเทศกาล Rio Carnival
3. ประเมินผลการพุดนำเสนอเทศกาลอาหารในประเทศไทย
4. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการเชื้อเชิญไปร่วมงานเลี้ยง
5. ประเมินผลงานเขียนบรรยายภาพวาดที่ชื่นชอบและอธิบายความรู้สึกที่มีต่อภาพวาดนั้น

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 2a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (Let's celebrate!) แล้วแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องใด โดยดูภาพและส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 21-29 และสรุปร่วมกันว่า “We will learn about festivals, celebrations, the weather, traditions, superstitions, colours and moods, present continuous and making invitations.”
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - festivals & celebrations
 - the weather
 - traditions
 - colours & moods
 - present simple vs present continuous
 - making a speech
 - description of paintings
 - making and accepting invitations
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - What is the weather like today?
 - Have you ever invited your friends to join your party?
 - Do you like festivals and celebrations? What is your favourite festival? Where is it?
What do people do to celebrate it?
 - Do you know the celebrations in Thailand?
4. นักเรียนดูภาพ 5 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 21 จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมด้วยการดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ โดยถามคำถามว่าภาพใดที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้นี้ อยู่ในหน้าใด และนักเรียนเห็นอะไรบ้างในหน้านั้น



Suggested Answer Key

T: Which of the pictures can you find in the module?

S1: Picture 5 is from p. 22.

T: What can you see in pic. 5? What else can you see on p. 22? etc

Picture 3 (p. 23)

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ postcards, paintings, a speech, a message board ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียน หน้าใด แล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน



- **postcards** (page 22)

When did you last send a postcard? What do you often do on holidays? etc

- **paintings** (page 29)

What sort of art do you like? Do you like these paintings?

Do you like painting?

- **a speech** (page 26)

Who is speaking? What is she talking about? Have you ever given a speech? Etc

- **a message board** (page 24)

What is a message board? Do you often read message boards? Do you post messages on message boards? Why (not)? etc

6. ครูเปิด CD 1/Track 19 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในหนังสือเรียน หน้า 21 หัวข้อ Vocabulary และออกเสียงตาม จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย นักเรียนสามารถใช้ dictionary ได้
7. ครูเปิด CD 1/Track 20 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังวลีเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองในหนังสือเรียน หน้า 21 และออกเสียงตาม จากนั้นบอกความหมายเป็นภาษาไทย
8. นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพในหนังสือเรียน หน้า 21 ตามตัวอย่าง โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศและวลีที่อยู่ใต้ภาพ



Suggested Answer Key

Picture 2 It's cold and snowy. Children are playing in the snow and throwing snowballs.

Picture 3 It's warm and sunny. People are dancing in the streets and wearing costumes.

Other people are watching the parade.

Picture 4 It's warm and windy. People are flying kites.

Picture 5 It's freezing cold and snowy. People are making snow sculptures.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 22-23 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าใน Unit 2a นี้ จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (festivals)
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 และอ่านวลีใน Ex. 1 แล้วให้นักเรียนบรรยายภาพทั้ง 2 ภาพ โดยใช้วลีที่กำหนดให้ จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน



Suggested Answer Key

Picture 1 shows people carving sculptures from snow.

Picture 2 shows people wearing costumes, people making a human tower and people climbing on top of each other.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 2 โดยครูเปิด CD 1/Track 21 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่าน postcard จากนั้นจับคู่ภาพกับ postcard และบอกว่าทั้ง 2 ภาพนี้มาจากเมืองใด ก่อนทำกิจกรรมครูอธิบายเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for gist) เป็นการค้นหาสาระสำคัญ ซึ่งครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมดว่าเกี่ยวข้องกับอะไร และไม่จำเป็นต้องเข้าใจรายละเอียดทั้งหมด

ครูอาจให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเพิ่มเติมด้วยการอธิบายว่าในบทอ่านทุกๆ ไป ที่แบ่งเนื้อหาออกเป็นย่อหน้าๆ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องมักจะอยู่ในบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า หรือย่อหน้าแรก หรือย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อเรื่อง



A 2 Valencia

B 1 Quebec

4. ครูให้เวลานักเรียนอ่าน postcard ในหนังสือเรียน หน้า 22 อีกครั้ง และตอบคำถามใน Ex. 3 ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



Suggested Answer Key

- 1 The weather in Quebec is very cold and snowy.
The weather in Valencia is a bit cold but dry.
- 2 The people in Quebec are celebrating their
Winter Carnival.
- 3 Emma is staying with a friend.
- 4 Bill is visiting relatives.
- 5 It snows a lot there.
- 6 It's fiesta time and people are wearing costumes and dancing in the streets.

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาใน postcard



Suggested Answer Key

greetings: used to say hello

staying at: to remain in a place for a particular amount of time

fiesta time: (in Spain) a religious holiday with dancing, music etc.

climbing: to go up, esp using hands and feet

on top of: the highest or uppermost part

each other: one another

highest: tallest

tower: a tall, narrow structure

win: to be the best or most successful in a competition or game

See you soon: used to say goodbye to sb you will see in a short while

capital: a place that is a centre for an industry, business or other activity

excited: happy, interested or stirred emotionally

showing sb around: to go around a place with sb when they first arrive, to show them what is interesting etc.

can't wait: emphasise sb is very excited about sth and is eager for it to happen

take care: used when saying goodbye to family and friends

5. ครูอธิบายว่าการบรรยายภาพ เราจำเป็นต้องกล่าวถึงบุคคลในภาพ รวมถึงเสื้อผ้า ความรู้สึก สิ่งที่พวกเขากำลังทำ สถานที่อยู่ สภาพอากาศ เป็นต้น แล้วครูให้เวลานักเรียน 2-3 นาที เตรียมคำตอบของคำถามในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 4 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบรรยายภาพในหน้า 22 ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วให้นักเรียนบางคู่ออกมาพูดบรรยายภาพหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

It's freezing cold in Quebec. Some people are in a park. They are making snow sculptures. They are wearing warm clothes and using shovels to carve the sculptures. Other people are watching them. It's warm and dry in Valencia. Some people are wearing costumes and climbing on top of each other to make a human tower. Other people are watching them. I would like to be in Valencia because I would like to see a human tower.

6. ครูเขียนประโยค We're having a lesson now. บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าเป็น tense ใด (present continuous) และใช้อย่างไร (action happening now) จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคในตารางในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 5 นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จาก Grammar Reference Section ในหน้า 123 และให้นักเรียนหาตัวอย่าง present continuous จาก postcard ในหน้า 22 แล้วครูให้นักเรียนอภิปรายว่าในภาษาไทยมีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้หรือไม่



isn't raining, We're staying, We're watching, are wearing, are dancing, are climbing, it's snowing, I'm having, is showing, are carving, are ice-skating.

7. ให้นักเรียนดูภาพ A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 6 แล้วเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ โดยเปลี่ยนเป็น present continuous เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ



Suggested Answer Key

- | | | |
|----------|--------------------|-----------------|
| A | 1. are wearing | 4. are having |
| | 2. isn't snowing | 5. are getting |
| | 3. are ice-skating | 6. are buying |
| B | 1. is watching | 5. is taking |
| | 2. are wearing | 6. are throwing |
| | 3. are dancing | 7. are having |
| | 4. aren't wearing | |

8. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนใช้คำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 7 ตั้งประโยคคำถามเกี่ยวกับภาพใน Ex. 6 โดยใช้โครงสร้าง present continuous พร้อมทั้งตอบคำถาม จากนั้นครูให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A** 2. **A:** Is it raining?
B: No, it isn't.
3. **A:** Is John dancing?
B: No, he isn't.
4. **A:** Are people buying presents?
B: Yes, they are.
- B** 5. **A:** Is Lucy watching a parade?
B: Yes, she is.
6. **A:** Are the girls wearing masks?
B: No, they aren't.
7. **A:** Are the girls dancing?
B: Yes, they are.
8. **A:** Is Lucy's father throwing streamers?
B: No, he isn't.
9. **A:** Are people having a great time? **B:** Yes, they are.

9. ครูเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 8 แล้วให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน postcard หน้า 22 ตามตัวอย่าง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Where's Emma?

B: In Valencia. What's the weather like there?

A: It's cold.

B: Is it raining?

A: No, it isn't. etc.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 9 โดยหาภาพการเฉลิมฉลองของเพื่อนหรือครอบครัวในเหตุการณ์พิเศษ แล้วเขียนบรรยายภาพว่าแต่ละคนกำลังทำอะไร ครูอาจให้นักเรียนทำเป็นการบ้านแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

This is a picture of me and my family. We are celebrating my parents' wedding anniversary at home. My parents are cutting the cake and my brother is throwing streamers. My sister and I are having fun. We are all wearing nice clothes and having a wonderful time.

สำหรับชั้นเรียนเล็กก่อน ครูเขียนคำบรรยายภาพบนกระดาน ดังนี้ The picture shows some... .

They.... playing.... . They are wearing.... . They look.... . cold.

แล้วให้นักเรียนลองลงสมุด จากนั้นดูภาพที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 21 และเติมคำบรรยายภาพให้สมบูรณ์

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Unit 2a Exs. 1-5 เป็นการบ้าน

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 24 แล้วบอกว่าใน Unit 2b นี้ นักเรียนคิดว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (celebrations)
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2b นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีการใช้ present simple และ present continuous รวมถึงการเขียนเกี่ยวกับเทศกาล Rio Carnival
3. ให้นักเรียนบอกชื่องานเฉลิมฉลองที่จัดขึ้นทุกๆ ปีในประเทศไทย และบอกกิจกรรมที่กระทำกันในงานเฉลิมฉลองนั้น

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 24 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงวลีใน Ex. 1 จากนั้นช่วยกันพิจารณาว่าวลีใดที่อธิบายภาพแต่ละภาพได้ดีที่สุด



Suggested Answer Key

- A - throw sweets from decorated cars, wear funny clothes, watch a parade
B - light candles

2. ครูเปิด CD 1/Track 22 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2 เพื่อสรุปว่าในแต่ละภาพประชาชนกำลังเฉลิมฉลองเทศกาลใด ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (คู่มือครู หน้า 51)



A - Carnival

B - Loy Krathong

3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2 อีกครั้ง แล้วเติมประโยคข้อ 1-6 ใน Ex. 3 ให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. February

4. the rainy season ends

2. masks, red noses

5. apologise

3. throw sweets

6. carry away bad luck



Suggested Answer Key

celebrate: to observe or commemorate an event with ceremonies or festivities

put on: to wear

later: after the present time

catch: to get hold of an object that is moving through the air

sweets: sweet things like chocolate, toffee or mint

throw: to make an object move through the air

decorated: adorned with sth ornamental

popular: liked by many

apologise: to tell sb one is sorry for having done sth wrong

dirty: not clean

full moon: when the moon is visible as a complete circle

rafts: a flat, floating structure, usually made of wood

light: to make sth start to burn

believe: to think that sth is true or possible

carry away: to take from one place to another

bad luck: bad things that happen by chance

life: the period of time when sb is alive

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 4 โดยอ่านบทอ่านใน Ex. 2 อีกครั้ง แล้วจับคู่ผลัดกันพูดเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองเทศกาล Carnival และ Loy Krathong โดยใช้วลีใน Ex. 1 และแสดงความคิดเห็นว่าเทศกาลใดที่นักเรียนสนใจต้องการเข้าร่วม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมครูคอยสังเกตและให้คำปรึกษา



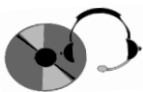
Suggested Answer Key

In Germany, people celebrate Carnival in February. They put on masks and red noses and they have fun. They watch parades. People wear funny clothes and throw sweets from decorated cars.

In Thailand, Loy Krathong is a popular festival. People light candles at the first full moon after the rainy season and float them on the rivers. They want to apologise for polluting the water. They believe they carry away bad luck. I would like to attend the Carnival festival because it seems like a lot of fun.

5. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Bill และเพื่อนจาก **CD 1/Track 23 (หรือสแกน QR code)** แล้วตอบคำถามว่าพวกเขากำลังคุยเรื่องอะไร โดยก่อนฟังครูให้นักเรียนอ่านตัวเลือก A-C ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 5 แล้วช่วยกันนึกถึงคำที่เกี่ยวข้องกับตัวเลือกแต่ละข้อ เช่น A: Carnival parade, fun, dance etc. โดยครูแนะนำว่าขณะที่กำลังฟังนักเรียนควรหาคำที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยในการหาคำตอบ ซึ่งเป็นเทคนิคการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ จากนั้นครูเปิด **CD (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ (listening for gist) เป็นการฟังเพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องว่าเนื้อเรื่องทั้งหมดเกี่ยวข้องกับอะไร



A: Hi, Bill. How was your weekend?

B: It was great, thanks. I had lots of fun celebrating Halloween.

A: Really? Did you have a party with your friends from school?

B: Yes, I did. My family was there too. We put on masks and funny clothes and had a lot of fun.

6. นักเรียนเปรียบเทียบการใช้ present simple และ present continuous โดยอ่านประโยคในตาราง Ex. 6 หนังสือเรียน หน้า 25 นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section หน้า 124 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างทั้ง 2 tense จากบทอ่านใน Ex. 2 หน้า 24



Suggested Answer Key

present simple: we celebrate (routine). We put on, wear, people throw, (habits) it happens, the festival starts (routine), decorate rafts, light candles, put the rafts (habits), we believe (permanent state), we start (routine)

Present continuous: we're having (now), later we're watching (future arrangements), we're celebrating (now)

7. นักเรียนฝึกใช้ present simple และ present continuous โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บ ซึ่งอยู่ในข้อความในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 7 ให้อยู่ใน tense ที่ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน แล้วครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่สมบูรณ์แล้ว



- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. are having | 6. doesn't want |
| 2. are | 7. are coming |
| 3. is doing | 8. hope |
| 4. is tidying | 9. needs |
| 5. are helping | 10. Do you want |

8. นักเรียนฝึกตั้งประโยคคำถาม present simple และตอบคำถามแบบสั้น โดยเติมประโยคคำถามใน Ex. 8 หนังสือเรียน หน้า 25 ให้สมบูรณ์ แล้วตอบคำถามแบบสั้นด้วยข้อมูลของนักเรียนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนพหัดกันถามและตอบคำถามกับเพื่อนในชั้นเรียน



- 2 Do you have a birthday party? Yes, I do./No, I don't.
3 Does your mum bake a cake? Yes, she does./No, she doesn't.
4 Do you get a lot of presents? Yes, I do./No, I don't.

9. นักเรียนอ่าน postcard ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 9 แล้วเติมคำในช่องว่างด้วยคำกริยาในวงเล็บ

โดยเปลี่ยนเป็นรูป present simple หรือ present continuous ให้ถูกต้อง จากนั้นครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

- | | | |
|----------------|------------------|------------------|
| 1. is | 4. am sunbathing | 7. are going |
| 2. are staying | 5. is watching | 8. Is it raining |
| 3. is | 6. are making | |

10. นักเรียนอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 10 แล้วจับคู่ตั้งคำถามด้วยคำที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้าง present simple หรือ present continuous ตามตัวอย่าง พร้อมตอบคำถาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- | | |
|---|--|
| 2 | A: Are you having a lesson at the moment?
B: Yes, I am. |
| 3 | A: Are you wearing a costume now?
B: No, I'm not. |
| 4 | A: Are you eating a sandwich now?
B: No, I'm not. |
| 5 | A: Do your parents go shopping on Fridays?
B: Yes, they do./No, they don't. |

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานเฉลิมฉลองเทศกาล Rio Carnival ซึ่งนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้โดยใช้เว็บไซต์ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียนในการค้นหา หน้า 25 Ex. 11 หรือสารานุกรม แล้วเขียนบรรยายสั้นๆ เพื่อลงในวารสารของโรงเรียน



Suggested Answer Key

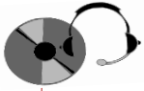
Carnival is the biggest festival in Rio. It takes place in the middle of summer, usually in February, but the dates change every year. It lasts for four days and people from all over the world go to celebrate it. People watch a samba parade at the Sambodrome where people dance in the streets and wear amazing costumes. There are also lots of street parties that take place all over the city. People play music, dance, wear costumes and have lots of fun.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูให้นักเรียนหาภาพการเฉลิมฉลองเทศกาล Rio Carnival หรือวาดภาพเหตุการณ์ของเทศกาลนี้ แล้วเขียนบรรยายประกอบภาพ เช่น



People are
wearing beautiful

2. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 Unit 2b Ex. 3 แล้วครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 3 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง ถ้าประโยคใดถูกต้องตาม **CD (หรือสแกน QR code)** ให้เขียน T ถ้าประโยคใดไม่ถูกต้องให้เขียน F



Hi! I'm Katherine. I'm very excited because I'm in Italy with my family.

We're staying in a really big hotel that has a pool and is near the beach. Right now, my parents are sleeping in their hotel room. My sister and I are at the beach. We're eating ice cream and having a great time. There's a big parade tonight, but we're not going to watch it because we're going to celebrate my fifteenth birthday. I'm always going to remember this trip!

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 Unit 2b Exs. 1-2, 4-5 เป็นการบ้าน

7.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6

(Unit 2c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 แล้วบอกครูนักเรียนเห็นอะไรบ้าง และคิดว่า Unit 2c นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (festivals)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 1 โดยฟังเพลงจาก CD 1/Track 24 (หรือสแกน QR code) แล้วคิดว่าเพลงที่ได้ฟังน่าจะมาจากประเทศใด



China

2. นักเรียนดูภาพและอ่านบทกวีที่อยู่ในก่อนแม่พิมพ์ในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 2 แล้วครูเปิด CD 1/Track 25 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทกวี ซึ่งเป็นบทกวีของ May Lee ที่พูดถึงเกี่ยวกับงานเทศกาลในประเทศของเธอ แล้วตอบคำถามว่าเหตุผลที่ทำให้เกิดเทศกาลนี้คืออะไร จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนา



The festival celebrates the end of the harvest season.



Suggested Answer Key

hangs: is suspended

everywhere: in every place or part; in all places

round: shaped like a circle

bright: shining strongly with plenty of light

autumn: the season between summer and winter

lasts: continues for a particular length of time

prepare: to make a meal or substance

traditional: being part of the traditions of a country or group of people

end: the last part of a period of time

harvest season: the time of year when crops are gathered from fields

sing: to produce a musical sound through voice

poems: writings that express emotions, ideas and experiences, usually using short lines with words that rhyme

symbolises beauty: represents sth attractive

lady: a woman of a particular age

make a wish: a silent request for sth to happen as if by magic

dreams ... come true: sth that happens that has been wanted for a long time

3. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 3 ลงในสมุด แล้วอ่านบทอ่านใน Ex. 2 อีกครั้ง จากนั้นเติมข้อมูลในตารางให้สมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนจับคู่สมมติว่าตนเองเป็นผู้รายงานข่าวในเทศกาล Moon Festival โดยใช้ข้อมูลในตารางนำเสนอเกี่ยวกับงานเทศกาลให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Name:	Moon Festival
Date/Season:	Autumn
Country:	China
Reason:	to celebrate the end of harvest
Activities/Food:	Families get together, watch the full moon, eat mooncakes, sing moon poems

In China people celebrate the Moon Festival to mark the end of the harvest season.

This happens in autumn. Families get together and watch the full moon, eat mooncakes and sing moon poems.

4. นักเรียนศึกษาการใช้ sequence connectors ในหัวข้อ Learning to learn หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 4 จากนั้นบอกความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาเป็นภาษาไทย แล้วหาตัวอย่าง sequence connectors ในบทอ่าน



Suggested Answer Key

Before the festival ..., On the day ..., Later in the evening ...

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 5 โดยลอกตารางใน Ex. 3 ลงในสมุด แล้วครูให้เวลานักเรียนคิดเกี่ยวกับเทศกาล 1 เทศกาล ในประเทศไทย และเติมข้อมูลในตาราง จากนั้นให้นักเรียนพุดนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลหน้าชั้นเรียน โดยใช้ sequence connectors



Suggested Answer Key

Name:	Songkran Festival
Date/Season:	13 th -15 th April
Country:	Thailand
Reason:	To celebrate starting the Thai New Year
Activities/Food:	In the morning, people go to the temples. Then they throw water to each other. In the evening, families get together and have dinner.

On 13th-15th April, in Thailand, people celebrate the Songkran Festival to start the Thai New Year. This happens in summer. In the morning, people go to the temples. Then they throw water to each other. In the evening, families get together and have dinner.

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 6 โดยใช้ข้อมูลจาก Ex. 5 และบทอ่านใน Ex. 2 ช่วยในการเขียนบทพูด/สุนทรพจน์เกี่ยวกับเทศกาลในประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

Today I'm going to talk to you about an important festival in my country, the Songkran Festival. We celebrate it on 13th-15th April. Before the festival people clean their houses.

On these days, families get together to celebrate the Songkran Festival. In the morning, people go to the temples. Then people throw water to each other. In the evening, families get together and have dinner.

Thank you for your time. Are there any questions?

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17-18 Unit 2c Exs. 1-3 เป็นการบ้าน

กิจกรรมนำผู้เรียน

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 27 แล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง แล้วนักเรียนคิดว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร (a watermelon festival)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลอาหารของประเทศสหรัฐอเมริกา และฝึกพูดเกี่ยวกับเทศกาลอาหารในประเทศไทย

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 27 แล้วตอบคำถาม Ex. 1 ว่านักเรียนรู้ข้อมูลอะไรเกี่ยวกับเทศกาลนี้บ้าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดคำถาม 3 คำถาม ที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเทศกาลนี้ แล้วครูเปิด CD 1/Track 26 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง เพื่อหาคำตอบของคำถามที่นักเรียนคิดไว้



Suggested Answer Key

- 1 What is it? A watermelon festival
 - 2 Where does it take place? Luling, Texas, USA.
 - 3 What do people do? They have a contest for the largest watermelon, a carving contest, a seed spitting contest and taste delicious watermelon products. People also crown a watermelon queen and watch a parade.
2. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านเรื่อง Watermelon Thump ในหนังสือเรียน หน้า 27



Suggested Answer Key

contest: a competition

locals: people from a particular place

record: the biggest, highest, fastest level reached

famous: known by many people in many places

carving: cutting a pattern into sth

rule: an official instruction that says how things must be done

carve: cut a pattern into sth

fit: to be the right size

taste: the flavour of sth when eaten

crown: to honour or reward

queen: a woman that is considered to be the best at a particular activity or thing

ride: to travel in a vehicle driven by another

จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำ/วลีที่กำหนดไว้ใน Ex. 2 แล้วแต่งประโยคเกี่ยวกับเทศกาล Watermelon Thump โดยใช้คำ/วลีเหล่านี้



People send the record watermelon to famous Americans each year. There is a watermelon carving contest at the festival. The rule is that what you carve has to fit on your head as a hat.

There is also a seed spitting contest at the festival. People can taste delicious watermelon products. Each year people crown a watermelon queen to ride in the festival parade.

- ครูทบทวนการใช้ question words โดยให้นักเรียนอ่านและบอกความหมายของ question words ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 3 แล้วให้นักเรียนจับคู่ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับงานเทศกาล Watermelon Thump ด้วย question words ที่กำหนดให้ ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตว่านักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มถามคำถามนักเรียนบางคน



Suggested Answer Key

A: **When** is the Watermelon Thump?

B: In June.

A: **What** can people do there?

B: They have a contest for the largest watermelon, a carving contest, a seed spitting contest and taste delicious watermelon products. People also crown a watermelon queen and watch a parade.

A: **How often** does it take place?

B: Once a year.

A: **Who** do the people give the record watermelon to?

B: Famous Americans.

A: **How many** people go to the festival each year?

B: More than 30,000 people.

4. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ชื่อผลไม้ในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 4 เป็นภาษาไทย และบอกว่าผลไม้ชนิดใดบ้างที่ปลูกในประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนบอกรูปพหูพจน์ของคำศัพท์เหล่านี้ ครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ dictionary ได้ถ้าจำเป็น



melons, apples, oranges, watermelons, strawberries, bananas, pineapples, pears, avocados, grapes, cherries, peaches

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 5 โดยแบ่งกลุ่มค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลอาหารในประเทศไทย โดยให้มีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้ Name, Place, Date, Activities จากนั้นให้นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

Name: Trang Roast Pork Festival

Place: Trang province

Date: in September

Activities: see the cooking contest that uses roasted pork, see a fancy dress parade, buy roasted pork and OTOP products

Trang Roast Pork Festival takes place in Trang province in September. People see the cooking contest that uses roasted pork and a fancy dress parade. They can buy roasted pork and OTOP products.

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการเฉลิมฉลอง food festival ของเจ้าของภาษากับของไทย
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 19 Unit 2d Exs. 1-6

กิจกรรมนำผู้เรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ประโยคที่ใช้ในการเชิญและการตอบรับคำเชิญ (making and accepting an invitation) รวมทั้งฝึกพูดบทสนทนาและฝึกออกเสียง /ʊ/ และ /u:/
2. ครูถามนักเรียนว่า รู้จักประโยคเชิญในภาษาอังกฤษหรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันคิดและพูดตอบครู

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 27 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 1 และฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาว่าประโยคใดเป็นการเชิญ และประโยคใดเป็นการตอบรับคำเชิญ



Invite someone – Would you like to come? Why don't you come?

Accept an invitation – That sounds great. I'd love to.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 2 โดยครูเปิด CD 1/Track 28 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วระบุว่าประโยคใดใน Ex. 1 ที่นักเรียนได้ยินจาก Audio



Oh, nothing much.

What time is the party?

Would you like to come?

How about 7:30?

That sounds great.

See you then.

3. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 28 แล้วอ่านคำถามใน Ex. 3 จากนั้นช่วยกันตอบคำถาม



1. He is 16 on Saturday.

2. The party is at 8:00.

3. Janet's dad will pick her up.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 4 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนา ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน
5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 5 แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยคที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. nothing much | 4. That's OK. |
| 2. He turns 16. | 5. My dad can pick you up. |
| 3. That sounds great! | |

6. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 7 ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD 1/Track 29 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ʊ/ และ /u:/ และทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางตามเสียงที่ได้ยิน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นเปิด CD (หรือสแกน QR code) อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน ครูตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ออกเสียง /ʊ/ และ /u:/ เพิ่มเติม



	/ʊ/	/u:/		/ʊ/	/u:/
full	✓		look	✓	
fool		✓	Luke		✓



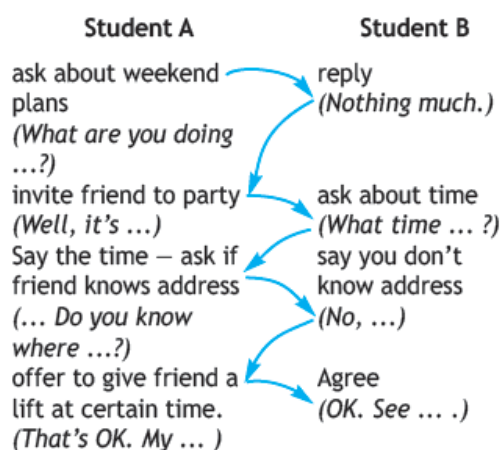
Suggested Answer Key

good, grew

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 6 โดยสมมติสถานการณ์ว่าวันอาทิตย์นี้เป็นวันเกิดของพี่สาวของนักเรียน ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาเชิญเพื่อนมาร่วมงานเลี้ยง โดยใช้ประโยคใน Ex. 1 และบทสนทนาในหนังสือเรียนเป็นต้นแบบ ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนบอกประโยคที่ควรใช้ในบทสนทนา



จากนั้นให้นักเรียนแต่งบทสนทนาและฝึกพูด ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน แล้วให้บางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: What are you doing this weekend?

B: Oh, nothing much.

A: Well, it's my sister's birthday this Sunday. She turns 15. We're having a party.
Would you like to come?

B: That sounds great! What time is the party?

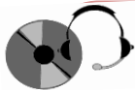
A: 8:00. Do you know where my house is?

B: No, I don't actually.

A: That's OK. My dad can pick you up. How about 7:30?

B: OK. See you then.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 20 Unit 2e Ex. 3 กรุณาอ่านประโยคข้อ 1-5 แล้วให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 4 (หรือสแกน QR code) ถ้าประโยคใดถูกต้องตาม CD (หรือสแกน QR code) ให้เขียน C ถ้าประโยคใดไม่ถูกต้องให้เขียน I



Ann: Hi Peter! Are you doing anything this Saturday?

Peter: Oh, nothing much. Why?

Ann: Well, I just turned 16 on Thursday, so I'm having my birthday party on Saturday.

Peter: That's great! Where are you having it? At your house or at a hotel?

Ann: Well, I really want to have a party outside in my garden, but I'm worried about the weather.

Peter: Oh, don't worry about that. I heard that this weekend will be warm and sunny.
What about the entertainment?

Ann: My parents want to hire a clown for the party.

Peter: A clown? Really?

Ann: Yes, I told them that clowns were for babies and that I wanted to hire a DJ instead.

Peter: That's good! Are you going to have decorations?

Ann: Yes, but I need some help to put them up, so can you come and help me on Saturday morning?

Peter: No problem! See you at about 10 o'clock!

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 20 Unit 2e Exs. 1-2, 4 เป็นการบ้าน

กิจกรรมนำผู้เรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 29 และบอกว่าเรื่องที่จะเรียนน่าจะเกี่ยวข้องกับวิชาใด
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2f นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสีและอารมณ์ และการบรรยายภาพวาด

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูตารางสีในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 1 แล้วบอกสีที่เห็นในตาราง



yellow, orange, brown, red, green, blue, grey, purple

จากนั้นให้นักเรียนดูภาพวาดทั้ง 2 ภาพ และบอกว่าเห็นสีอะไรบ้าง เป็นสีโทนร้อนหรือโทนเย็น



Suggested Answer Key

In Picture A I can see mostly cold colours such as blue grey and purple.

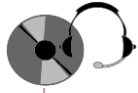
In Picture B I can see mostly warm colours such as yellow, orange and brown.

2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ชื่อสีและคำศัพท์บอกอารมณ์ในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 2 แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย จากนั้นให้นักเรียนดูภาพวาดใน Ex. 1 แล้วบอกว่าแต่ละภาพทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไร
3. ครูเปิด CD 1/Track 30 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านคำบรรยายภาพในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 3 แล้วพิจารณาว่าคำบรรยายนี้ตรงกับภาพใดใน Ex. 1 และทำไมจึงควรใช้สีโทนร้อน



The description matches Picture B. The artist has used warm colours to show that the people are relaxed and happy.

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 4 โดยครูเปิด CD 1/Track 31 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการบรรยายภาพ A ใน Ex. 1 และจดใจความสำคัญลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่บรรยายภาพ A ให้คู่ของตนฟัง พร้อมทั้งบอกว่าภาพนี้ทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไร



The painting shows three small sailing boats at sea. The sea is neither too rough nor too calm. The artist uses cold colours like blue, grey, white and purple to give the feeling of calmness and peacefulness and perhaps a little sadness.



Suggested Answer Key

The painting shows three small boats on the sea. The sea is grey and blue and the sky is clear.

(Ss' own answers)

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 5 โดยหาภาพวาดที่นักเรียนชื่นชอบจากอินเทอร์เน็ตหรือนิตยสาร แล้วเขียนบรรยายภาพ และอธิบายว่าภาพวาดนั้นทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไร พร้อมทั้งบอกเหตุผล จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ออกมาบรรยายภาพวาดหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

The painting is 'Luncheon of the Boating Party' by Pierre Auguste Renoir. The painting shows a bright sunny day. The people are wearing summer clothes in light colours. They are outside. In the front of the picture there are three men and two women. Some people **are sitting down** and others **are standing**. They are talking. A woman is playing with her dog. The people at the back of the picture are talking. The artist uses warm colours like red, yellow and orange to show the people are happy and relaxed. He also uses cold colours like blue and green to show the people are calm.

I feel calm and happy and relaxed when I look at this painting because it seems like everyone is happy and relaxing on a warm summer's afternoon.

หรือครูอาจถ่ายเอกสารคำบรรยายภาพใน Suggested Answer Key โดยตัดคำออก 6 คำ คือ sunny, clothes, dog, warm, happy, green แล้วเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมคำ โดยครูใส่คำที่ตัดออกไว้ให้นักเรียนเลือกนำมาเติมในช่องว่างด้วย

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 21 Unit 2f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio CD/Track 14 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก Audio



It's very cold today and it's snowing. Mum, dad and I are watching the big winter parade. People are wearing costumes and dancing in the streets. My sister is ice-skating and my brother is making snow sculptures. I'm having a great time!

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 21 Unit 2f Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 30 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 335)
- นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (Let's celebrate!) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk about festivals & celebrations				
● talk about the weather				
● describe painting, colours & moods				
● make & accept invitations				
● make a speech				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Characters larger than life

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใก้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
และชุมชน

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ได้แก่ สิ่งที่ได้ทำและไม่ได้ทำในอดีต เรื่องราวที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้แก่ superhero บุคคลที่มีชื่อเสียง ตำนานเรื่องเล่า ภาพยนตร์ รวมทั้งข้อเท็จจริงทางด้านประวัติศาสตร์ เช่น อียิปต์โบราณ

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Special abilities: fly, genius, see through walls, super speed, have superhuman strength, master of martial arts

Verbs: live, appear, create, work, come, bring up, grow up, make fun of, fly, shoot, save, pull out, give, become, attack, die, put, promise, explain, build, rule, call, bury, build, reign, get ill

● Language Structure

Past simple: affirmative, negative, interrogative and short answers

Used to: affirmative, negative, interrogative

Linking words: so, because, too, also

● Functional Exponents

Describing a film:

- What's it about?

- Sounds interesting.
- There's a lot of action and the special effects are great.
- Who stars in it?

● **Pronunciation**

Intonation in questions:

Yes-No questions: final rising pitch

Wh-questions: final falling pitch

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดและเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้
2. พูดและเขียนนำเสนอ แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น superhero ภาพยนตร์ บุคคลที่มีชื่อเสียง
3. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอีปต์โบราณที่ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใฝ่รู้ และสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ
2. การเห็นความสำคัญในการพูดและเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ กิจกรรมเรื่องต่างๆ ใฝ่รู้ และเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
3. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
2. พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองได้ทำและไม่ได้ทำในอดีต
3. พูดนำเสนอ superhero จากความคิดของนักเรียน
4. เขียนชีวประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง
5. เขียนเล่าตำนานของไทยที่คล้ายคลึงกับเรื่อง Excalibur
6. สนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชม
7. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอีปต์โบราณ

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. การประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
2. การประเมินผลการพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองได้ทำและไม่ได้ทำในอดีต
3. การประเมินผลการพูดนำเสนอ superhero จากความคิดของนักเรียน
4. การประเมินผลงานเขียนชีวประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง
5. การประเมินผลงานเขียนเล่าตำนานของไทยที่คล้ายคลึงกับเรื่อง Excalibur
6. การประเมินผลการสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชม
7. การประเมินผลการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอียิปต์โบราณ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 3a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (Characters larger than life) และภาพในหนังสือเรียน หน้า 31 แล้วแสดงความคิดเห็นว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด



Suggested Answer Key

The title refers to superheroes and their special abilities. It might also refer to famous people, legends, etc.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - abilities
 - superheroes
 - famous people
 - legends
 - past simple
 - used to
 - linking words: so, too, also, because
 - Kings of Egypt
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - Do you know 'Superman' and other superheroes?
 - How do you know them, by reading or watching?
 - Why do they become the heroes?
 - Who created these superheroes?
4. นักเรียนดูภาพ 4 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 31 จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการถามว่าภาพที่เห็นแต่ละภาพอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด นักเรียนรู้ข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับ superheroes ในภาพ และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรให้กับนักเรียนเป็นการเพิ่มเติมบ้าง



Suggested Answer Key

T: What page is picture 1 from?

S1: Picture 1 is from page 32.

T: What do you know about this character?

S2: He can hear very well.

T: What page is picture 2 from?

S3: Picture 2 is on page 34.

T: What else can you see on page 34?etc

Picture 3 (p.32) picture 4 (p.35)

5. นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ ancient Egyptian kings, a biography และ a British legend อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน



- **ancient Egyptian kings** (page 39)

Do you learn about ancient Egypt at school? Have you ever seen an ancient Egyptian exhibition in a museum? Would you like to?/ Did you like it?

- **a biography** (page 36)

What do you know about George Lucas? Have you ever seen any of his films? Did you like it/them?

- **a British legend** (page 37)

Do you know any British legends? Do you know any legends from your country? Which ones?

6. ครูเปิด CD 1/Track 32 (หรือสแกน QR code) (ครั้งแรก) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 31 หัวข้อ Vocabulary และฝึกออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า superhero ในแต่ละภาพมีความสามารถอะไรบ้าง และครูเปิด **CD 1/Track 32 (หรือสแกน QR code)** (ครั้งหลัง) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ แล้วสุ่มถามนักเรียนทีละคนว่า superhero ที่นักเรียนชื่นชอบคือใคร



Suggested Answer Key

- 1 Superman has superhuman strength, super speed, he can fly and see through walls.
- 2 Black Panther has superhuman strength, and is a master of martial arts.
- 3 Iron man is a genius, he has superhuman strength and he can fly.
- 4 Captain Marvel has superhuman strength and she can fly.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนสำรวจเนื้อหาของ Unit 3a ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าใน Unit 3a นี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (superheroes and their creator)
2. นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 1 จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 33 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ



Stan Lee created them.

3. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 2 แล้วครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Superheroes อย่างเงียบๆ และพิจารณาว่าประโยคถูกต้องตามเนื้อเรื่องหรือไม่ ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าทำไม Stan Lee จึงคิดว่า Hulk เป็น hero



- 1 T
- 2 F The Hulk was green and purple.
- 3 T
- 4 F The Hulk changed into a monster when he was angry.
- 5 T (People were afraid of the Hulk.)
- 6 F The Hulk was a superhero. He was very popular so he became a TV series.
Stan Lee thinks the Hulk is a hero because he didn't want to hurt people.

He was a good person and wanted to help people even though people hunted him and tried to kill him.

4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านเรื่อง Superheroes ในหนังสือเรียน หน้า 32 และช่วยกันอธิบายความหมาย โดยดูจากบริบทแวดล้อม



Suggested Answer Key

take: the effort needed to make sth happen or succeed

answer: to provide a reply to a question

creator: sb who made or invented a particular thing

created: made

heroes: people (real or fictional) who are admired for doing brave or good things

scientist: sb who works or is trained in science

changed into: turned into

angry: feeling mad, furious, upset

acted like: behaved in a certain way

hurt: cause harm, either physical or emotional

hunted: to chase sb/sth to catch them

kill: to make a person or animal die

still: in spite of

right: correct, appropriate

became: developed in a particular way

successful: popular; well received

series: (TV) a daily or weekly programme with the same cast and format

จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนหาคำในบทอ่านที่มีความหมายเหมือนกับคำที่กำหนดไว้ใน Ex. 3 para 1, para 2 เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน



Suggested Answer Key

- possibly = maybe (l. 2)
- made = created (l. 6)
- is needed = does it take (l. 1)
- turned into = changed into (l. 12)
- beast = monster (l. 13)
- harm = hurt (l. 16)
- scared of = afraid of (l. 18)

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 4a โดยอ่านบทอ่านเรื่อง Superheroes อีกครั้ง แล้วปิดหนังสือเรียน และพยายามนึกสิ่งที่จำได้ 3 สิ่ง จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนพูดสิ่งที่จำได้ให้เพื่อนฟัง
6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 4b โดยแบ่งกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ว่า superhero ควรมีคุณสมบัติและความสามารถพิเศษอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปความคิดเห็น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

To me, a superhero is someone who fights crime and rescues people from danger.
He or she is strong and has special powers and always does the right thing. etc

7. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้

John **lived** in a big house in 1980.

He **drove** a fast car then.

ครูขีดเส้นใต้คำกริยาทั้ง 2 คำ และให้นักเรียนบอกว่าเป็น tense อะไร แล้วครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่คำกริยา drove และให้นักเรียนบอกคำกริยาช่องที่ 1 (drive) ครูอธิบายว่า drove คือรูปอดีตของ drive ให้นักเรียนสังเกตว่าไม่ใช่คำกริยาทุกคำจะเติม -ed เมื่อเปลี่ยนเป็นรูปอดีต จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 33 และอ่านตารางใน Ex. 5 เพื่อดูการใช้ past simple ในรูปประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้จาก Grammar Reference Section ในหน้า 124 แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่

8. นักเรียนฝึกการใช้ past simple และทบทวน regular/irregular verbs โดยทำ Ex. 6 ในหนังสือเรียน

หน้า 33 ให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาที่กำหนดให้อยู่ในรูป past simple และระบุด้วยว่าเป็น regular verb (R) หรือ irregular verb (I) เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยตรวจสอบจากตาราง irregular verbs ในหน้า 130



- | | |
|---------------|---------------|
| 1 created (R) | 8 acted (R) |
| 2 was (I) | 9 hunted (R) |
| 3 wore (I) | 10 tried (R) |
| 4 made (I) | 11 wanted (R) |
| 5 changed (R) | 12 knew (I) |
| 6 got (I) | 13 became (I) |
| 7 looked (R) | |

9. นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 7 แล้วเติมช่องว่างด้วยคำกริยาที่อยู่ในวงเล็บในรูป past simple พร้อมทั้งระบุว่าคำกริยาคำใดเป็น irregular verb เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ พร้อมอธิบาย คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย



- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1 didn't have (irregular) | 8 continued |
| 2 left (irregular) | 9 created |
| 3 got (irregular) | 10 followed |
| 4 was (irregular) | 11 presented |
| 5 wrote (irregular) | 12 appeared |
| 6 chose (irregular) | 13 made I (irregular) |
| 7 changed | |

10. นักเรียนฝึกเขียนประโยคปฏิเสธในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 8 โดยอ่านข้อความใน Ex. 7 อีกครั้ง แล้วแก้ไขประโยคข้อ 1-6 ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องในข้อความที่อ่าน เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน



- 1 ... New York.
- 2 His family wasn't rich. His family didn't have any money.
- 3 He didn't work for DC Comics. He worked for Marvel Comics.
- 4 He didn't write about Captain America in 1940.
He wrote about Captain America in 1941.
- 5 He didn't create the Fantastic Four in 1941. He created the Fantastic Four in 1961.

6 Marvel Comics didn't publish Spider-Man in 1961. Marvel Comics published Spider-Man in 1962.

11. นักเรียนอ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 9 แล้วจับคู่ฝึกพูดประโยคเกี่ยวกับตนเองในรูป past simple โดยใช้วลีและคำบอกเวลาที่กำหนดให้ ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

I played football last Monday.

I didn't help with the housework yesterday afternoon.

I met my friends last week. etc

12. นักเรียนอ่านชื่อบุคคลและกิจกรรมในหัวข้อ People และ Activities ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 10 แล้วครูเปิด CD 1/Track 34 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง และจับคู่ชื่อบุคคลกับกิจกรรมที่ทำ ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้งถ้าจำเป็น ให้นักเรียนใช้เทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 28) แล้วตรวจคำตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดกิจกรรมที่บุคคลใน Audio กระทำ



A: Where were you yesterday afternoon Mary? I called you, but there was no reply.

B: Yesterday afternoon, I walked the dog in the park. I saw Tim there.
He played basketball with his friends all afternoon.

A: Oh! I didn't see anyone yesterday. Was everyone busy?

B: I think so. I know that Sue went to the library and Jane watched a DVD.

A: Did Helen watch a DVD too?

B: No. Helen surfed the Net and found some interesting websites.

A: I see and what did Roger do?

B: Roger did what he always does on a Saturday afternoon, he met his friends.

A: OK. Well I hope he asks me next time.



1. A 2. F 3. B 4. E 5. C

Mary walked the dog yesterday.

Tim played basketball yesterday.

Sue went to the library yesterday.

Jane watched Netflix yesterday.

Helen surfed the Internet yesterday.

Roger met his friends yesterday.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 11 โดยครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนสิ่งที่ทำหรือไม่ได้ทำเมื่อวานนี้ ให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หากเห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถเขียนได้ อาจเพิ่มเวลาหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่พลัดกันพูดบอกสิ่งที่ทำและไม่ได้ทำครูอาจให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

I went to school. I saw my friends.

I did my homework.

I walked my dog.

I didn't watch TV.

I surfed the Internet. I didn't stay up late. etc

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 22-23 Unit 3a Exs. 1-6

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3b นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้าง past simple (interrogative) และการเขียนบรรยาย superhero
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Superman มีพลังพิเศษอะไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและวลีในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 1 แล้วครูถามนักเรียนว่ารู้จัก Superman และละครเป็นตอนๆ เรื่อง Lois & Clark หรือไม่ จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่าคำหรือวลีที่กำหนดให้ คำใดสามารถใช้บรรยายภาพ Superman ได้ ให้นักเรียนใช้คำเหล่านั้นบรรยายภาพ Superman จากข้อมูลที่นักเรียนรู้



Suggested Answer Key

Superman has a red cape and a blue uniform. (He can fly fast. He has superhuman strength and he can shoot lasers from his eyes. He saves people from crime and danger.)

2. นักเรียนดูภาพของ Clark Kent ในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าเขาชื่อใคร (an ordinary person who change into Superman) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 35 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Superman เพื่อหาคำตอบ



Suggested Answer Key

Clark Kent is a reporter for a newspaper in Metropolis. When he puts on his blue uniform and red cape he becomes Superman and saves people from crime and danger.

3. นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอธิบายเทคนิคการอ่าน (ดูคู่มือครู หน้า 22) แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Superman ในหนังสือเรียน หน้า 34 อีกครั้ง และนำคำหรือวลีจาก Ex. 1 มาเติมลงใน

ประโยคข้อ 1-7 ใน Ex. 3 จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



- | | | |
|----------------|-------------|---------------------------|
| 1. planet | 4. shy | 6. red cape, blue uniform |
| 2. rocket ship | 5. reporter | 7. save |
| 3. brought, up | | |



Suggested Answer Key

appeared: arrived, began to exist

planet: a large round object in space

brought him up: raised him

grew up: to develop from being a child into an adult

newspaper: printed paper containing articles, news, etc.

made fun of: made unkind, insulting remarks about sb

ordinary: regular

cape: a long, loose piece of cloth tied around the neck

strength: physical power

see through: ability to look past or into objects

goes back: returns

everyday: ordinary, usual

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 4 โดยใช้คำที่กำหนดให้ใน Ex. 1 นำเสนอเกี่ยวกับ Superman ให้นักเรียนแต่งประโยคต่อจากประโยคตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

... came to Earth in a rocket ship. Some farmers brought him up and he grew up to be a shy boy. He went to Metropolis to be a reporter and everyone made fun of him. He wasn't an ordinary person though. When he wore his red cape and blue uniform, he was Superman. Superman can fly very fast. He has superhuman

strength and he can shoot lasers from his eyes. Superman saves people from crime and danger.

5. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนประโยค **Did** Superman **appear** in 1938? บนกระดาน โดยขีดเส้นใต้คำว่า Did และ appear แล้วอธิบายว่าเป็นประโยคคำถามรูป past simple ซึ่งมีโครงสร้าง ดังนี้

Did + subject + v.1?

แล้วครูเขียนคำตอบ Yes, he did./No, he didn't. ต่อจากประโยคคำถาม และอธิบายการตอบคำถามแบบสั้น (short answer) โดยเขียนโครงสร้างบนกระดาน ดังนี้

Yes, + subject pronoun + did. (การตอบรับ)

No, + subject pronoun + didn't. (การตอบปฏิเสธ)

จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 5 แล้วเติมตารางให้สมบูรณ์ โดยใช้ did หรือ didn't นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้จาก Grammar Reference Section ในหน้า 124 แล้วครูตรวจคำตอบ และสุ่มเรียกนักเรียนบางคนตอบคำถามจากตาราง



1. did 2. Did 3. Did 4. did 5. didn't

1 What did Superman wear? He wore a red cape and a blue uniform.

2 Did Superman work as a teacher? No, he didn't. He worked as a reporter.

3 Did Superman live in Metropolis? Yes, he did.

6. ให้นักเรียนเติมประโยคคำถามรูป past simple ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 6 โดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบ (คำที่พิมพ์ตัวเอนอยู่ท้ายคำถาม) ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 36 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

A: Right, Tony. You've chosen superheroes as your special subject and you now have one minute to answer as many of the following questions correctly as possible. Are you ready?

B: Yes.

A: Then your time starts now! Where did the Fantastic Four get their powers, from Earth or from space?

B: From space.

A: Correct! Where did they live, in New York or in London?

B: In London.

A: Correct! How many brothers did Susan Storm have, one or two?

B: She had two.

A: Correct! Where did Ben Grimm work as a pilot, in the air force or for an airline?

B: For an airline.

A: No, sorry. That's incorrect. He worked as a pilot for the air force. What comics did the Fantastic Four appear in, DC Comics or Marvel Comics?

B: Marvel Comics.

A: Correct! When did they first come out in a comic book, in 1951 or in 1961?

B: In 1961.

A: Correct! How many superhero teams did Stan Lee create about 50 or about 150?

B: About 50.

BEEP BEEP BEEP

A: That's correct and at the end of that round Tony you scored 60 points.



- 1 sends The Chitauri
- 2 play Paper football
- 3 was Heimdall
- 4 is, is In the gym
- 5 going MOMA (Museum of Modern Art)
- 6 does Iron Man
- 7 did Calcutta

7. นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำถามรูป past simple ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 7 โดยเรียงลำดับคำที่กำหนดให้เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม ให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน แล้วให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบคำถาม



2 Did Superman wear a red uniform? No, he didn't.

3 Did Superman appear in 1937? No, he didn't.

4 Did Clark Kent work as a photographer? No, he didn't.

5 Did Clark Kent wear glasses? Yes, he did.

6 Did your friend read a comic book last week?

Yes, he/she did./ No, he/she didn't.

8. นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาด้วยข้อมูลที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 8 ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: ... I had a sandwich. Did you do the shopping last Saturday?

B: Yes, I did. Did you do your homework?

A: No, I didn't. Where did you play video games?

B: At home. What time did you chat online?

A: At 8 o'clock in the evening. Where did you meet your friends?

B: At the mall. What time did you go to bed last Saturday?

A: At 10 pm.

9. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 9 โดยจับคู่ถามและตอบคำถามในรูปแบบ past simple เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน หน้า 34 ครูสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: What was he also called?

B: The Man of Steel.

A: Where did he come from?

B: He came from the planet Krypton.

A: How did he come to Earth?

B: He came to Earth in a rocket ship. etc

10. ครูเขียนประโยค When I was 10 years old, I **used to watch** a lot of television. Now, I don't. บนกระดาน แล้วอธิบายว่าเราใช้ **used to** เพื่อพูดถึงเกี่ยวกับการกระทำซึ่งทำเป็นปกติในอดีต แต่ปัจจุบันไม่ทำแล้ว จากนั้นครูเขียนประโยค When I was 10 years old, I **didn't use to** drink coffee. และอธิบายรูปปฏิเสธของ **used to** แล้วให้นักเรียนดูตารางโครงสร้างการใช้ **used to** ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 10 และเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่
11. นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้ **used to/didn't use to** จากสถานการณ์ในวัยเด็กของ John ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 11 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยทำและไม่เคยทำเมื่อตอนอายุ 10 ขวบ ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน



- 2 He used to wear shorts.
- 3 He didn't use to play video games.
- 4 He didn't use to live in a flat.
- 5 He used to have long hair.
- 6 He didn't use to wear glasses.
- 7 He used to read books.
- 8 He used to play in the street.



Suggested Answer Key

I used to walk to school. I used to visit my grandparents at the weekends. I didn't use to go to bed late. etc

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 12 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดออกแบบ superhero ให้มีรายละเอียดเกี่ยวกับ Where he/she lives, What he/she looks like, What he/she does, What special powers he/she has got จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ superhero ของตนเองหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

Mr Amazing lives in London. He is tall and dark with a black uniform and a blue cape. He works as a police officer and rides a motorbike. He can see and hear very well and he is very strong. He fights crime and saves people from danger.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 24-25 Unit 3b Exs. 1-4

กิจกรรมนำผู้การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 36 แล้วให้นักเรียนคิดว่าใน Unit 3c นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a famous film director)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3c นักเรียนจะได้เรียนรู้ linking words การอ่านปีคริสต์ศักราช และฝึกพูดและเขียนประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ George Lucas ในหนังสือเรียน หน้า 36 และสำรวจว่ามีนักเรียนกี่คนที่รู้จักเขา แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 ใน Ex. 1 และลองเดาคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 37 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกหรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน โดยเดาความหมายของคำจากบริบทแวดล้อม



1. California

3. Francis Ford Coppola

5. seven

2. good

4. 1977



Suggested Answer Key

director: person who gives instructions to actors and others working on a movie

racing cars: very fast cars designed for races

car accident: crash involving cars

won awards: to get prizes for being the best in a competition

scholarship: money given to sb by an educational organisation to help pay for their education

met: made the acquaintance of

formed: created

own: belonging to oneself

came on screen: arrived at movie theatres

broke box office records: performed better than any movie before it

earned: achieved sth deserved

rest is history: used to say that everyone knows the rest of a story

2. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 2 เรื่องการใช้ linking words (so, because, too, also) โดยอ่านออกเสียงตัวอย่าง แล้วช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย จากนั้นครูอ่านประโยคข้อ 1 ใน Ex. 2 เป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนเชื่อมประโยคข้อ 2-5 ด้วย linking words ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



- 2 He didn't come because it was late.
- 3 He didn't have enough money so he didn't buy the car.
- 4 She couldn't sleep because it was noisy.
- 5 He made Star Wars. He also made Indiana Jones.

3. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 36 เรื่องการอ่านปีคริสต์ศักราช แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงปีคริสต์ศักราชที่กำหนดให้ใน Ex. 3 จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง A life making films อีกครั้ง แล้วจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับ George Lucas เรียงลำดับตามปีคริสต์ศักราชใน Ex. 3 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอประวัติของ George Lucas โดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนจดบันทึกไว้



- 1944 - nineteen forty four
- 1966 - nineteen sixty six
- 1968 - nineteen sixty eight
- 1971 - nineteen seventy one
- 1977 - nineteen seventy seven



Suggested Answer Key

George Lucas was born in 1944.

He went to the University of Southern California film school in 1966.

He won a scholarship to Warner Bros in 1968 and met Francis Ford Coppola.

He formed his own company in 1971.

He made Star Wars in 1977.

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ครูให้นักเรียนนึกถึงบุคคลที่มีชื่อเสียง 1 คน แล้วค้นคว้า รวบรวมข้อมูลของบุคคลนั้น เพื่อนำมาเขียนประวัติตามโครงร่างในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 4 สำหรับชั้นเรียนเด็กก่อน ครูให้นักเรียนเรียงลำดับชีวประวัติของ Francis Ford Coppola ให้ถูกต้อง โดยใช้ข้อมูลที่ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้
 - He (study) drama at college in New York and film at the University of California.
 - Francis Ford Coppola the famous director (be born) in 1939 in Detroit, Michigan.
 - Later he (make) films such as 'The Godfather Trilogy' which (win) two more Oscars and 'Apocalypse Now'.
 - In 1967, he (work) at Seven Arts Studio and (start) directing and writing his own films.
 - The rest is history.
 - He (win) his first Oscar as co-writer at 'Patton' in 1971.

**Suggested Answer Key**

Francis Ford Coppola the famous director, was born in 1939 in Detroit, Michigan.

He had polio as a boy and spent a lot of time in bed playing with his puppet theatre.

He studied drama at college in New York and film at the University of California.

In 1967, he worked at Seven Arts studio and started directing and writing his own films.

He won his first Oscar as co-writer of 'Patton' in 1971. Later he made films such as 'The Godfather Trilogy' which won two more Oscars and 'Apocalypse Now'.

The rest is history.

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านและรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วช่วยกันคิดว่านักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับอะไร (King Arthur)
2. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3d นักเรียนจะได้อ่านเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับ King Arthur โดยการถามว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับ King Arthur บ้าง แล้วให้นักเรียนอ่านชื่อที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 1 และลองเดาว่าชื่อเหล่านี้เกี่ยวข้องกับ King Arthur อย่างไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 38 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ



Suggested Answer Key

King Arthur was the King of **England**. **Excalibur** was the name of his sword.

The Lady of the Lake gave Excalibur to Arthur. **Uther** was Arthur's father, **Merlin** was the magician who took Arthur from Uther as a baby. **Camelot** is the name of the castle where Arthur lived. **The Knights of the Round Table** were Arthur's knights who helped him rule over England.

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 2 แล้วนำชื่อที่กำหนดไว้ใน Ex. 1 ไปแทนที่คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อความ จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ



1 The Lady of the Lake	8 Excalibur
2 Excalibur	9 Merlin
3 Uther	10 England
4 Uther	11 Camelot
5 Merlin	12 the Knights of
6 Uther the Round Table	7 Excalibur

3. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านเรื่อง Excalibur ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยเดาความหมายจากบริบทแวดล้อม



Suggested Answer Key

pulled: moved or drew sth towards oneself

sword: a weapon with a long pointed blade and handle

stone: a large rock

power: strength

first born: the oldest child

powerful: physically strong

magician: a man who can use magic

thieves: people who steal from others

attacked: used violence to hurt a person or damage a place

promised: declared that sth will or will not be done

pure heart: morally good

King: a man from a royal family who rules a country

surprised: to be shocked by sth unexpected

explained: to say sth that is clear and easy to understand

built: created or constructed a structure

castle: a large and stately residence with high walls and towers for royalty or nobility

ruled: officially controlled a country and the people who lived there

knights: men of high rank trained to fight

country: an area of land controlled by its own government, president, king, etc.

จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำกริยาที่กำหนดไว้ใน Ex. 3 และใช้คำกริยาเหล่านี้เล่าตำนานของ King Arthur ให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

The Lady of the Lake gave Excalibur to Uther. Uther became powerful and promised to give his first child to her. Thieves attacked Uther. Before he died he put Excalibur in a stone. He asked Merlin to make his son a king. Merlin explained that only someone with a pure heart could pull out the sword. Arthur grew up, pulled the sword out of the stone and became King of England. He built a big castle and called it Camelot. He ruled England with the Knights of the Round Table.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 4 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกตำนาน/เรื่องเล่าของไทยที่คล้ายคลึงกับเรื่อง Excalibur แล้วเขียนเล่าเรื่องสั้นๆ ครูให้เวลานักเรียนเขียนในชั่วโมง หรืออาจให้ทำการบ้านเนื่องจากในประเทศไทยมีตำนาน/เรื่องเล่าลักษณะเช่นนี้ไม่มาก ครูอาจให้นักเรียนเขียนตำนาน/เรื่องเล่าที่เกี่ยวกับนักรบหรืออัศวินซึ่งช่วยเหลือผู้อื่นของประเทศที่นักเรียนสนใจแทน



Suggested Answer Key

In Medieval England, so the story goes, a man called Robin Hood stole from the rich to give to the poor. Robin Hood lived in Sherwood Forest in Nottinghamshire with his band of outlaws called his 'Merry Men'. He was very skilled with a bow and arrow. The local people had to pay heavy taxes to the Sheriff of Nottingham. This left them very poor so Robin Hood stole from the Sheriff and rich travellers to give the money to the poor villagers so they had enough to eat. Robin Hood and his best friend Little John along with Friar Tuck, Will, Scarlett and Much had many adventures. They often had lots of fights with the Sheriff's men. One day Robin met Maid Marian. They fell in love and got married. She was the cousin of Richard the Lionheart and he gave Robin a pardon and they lived happily ever after.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 28 Unit 3d Exs. 1-3

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 38 แล้วครูถามนักเรียนว่ารู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ พวกเขาชื่อใคร (Robert De Niro, Michelle Pfeiffer, etc.) ทำอาชีพอะไร (actors)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาที่ใช้บรรยายภาพยนตร์ การออกเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคคำถาม และการฝึกพูดบทสนทนา

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 38 Ex. 1 โดยระดมความคิดช่วยกันบอกประเภทของภาพยนตร์ให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที จากนั้นครูให้นักเรียนบอกภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบ



Suggested Answer Key

romance, comedy, thriller, horror, fantasy, drama, animated, documentary, foreign, war, science fiction. My favourite type of film is comedy because I like to laugh.

2. ครูเปิด CD 1/Track 39 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคในหนังสือเรียน หน้า 38 Ex. 2 โดยครูหยุด Audio ที่แต่ละประโยค ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน จากนั้นช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย
3. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอธิบายเทคนิคการฟัง (ดูคู่มือครู หน้า 28) แล้วเปิด CD 1/Track 40 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 38 แล้วตอบคำถามใน Ex. 3 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน



- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. <i>Jumanji: The Next Level</i> | 3. She was out of town. |
| 2. An adventure film | 4. Yes, she did. |

4. นักเรียนศึกษาการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคคำถามจากตาราง Intonation in questions ในหนังสือเรียน หน้า 38 แล้วครูเปิด CD 1/Track 41 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคคำถาม

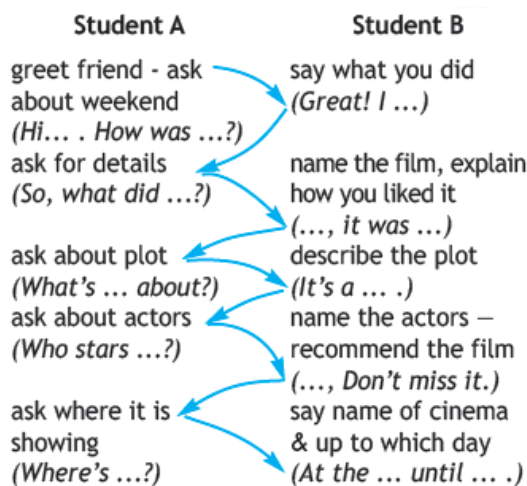
ใน Ex. 5 และฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการออกเสียงประ โยคคำถาม
ในภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบกับ การออกเสียงประ โยคคำถามในภาษาไทย

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาในสถานการณ์สมมติ คือไปดูภาพยนตร์ในวันสุดสัปดาห์ที่แล้ว ให้นักเรียนใช้ประโยคจาก Ex. 2 ในหนังสือเรียน หน้า 38 บรรยายภาพยนตร์ที่นักเรียนไปดูมา โดยครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนบอกประโยคที่ควรใช้ในบทสนทนา



จากนั้นให้นักเรียนเขียนบทสนทนาของตนเองลงในสมุด และฝึกพูดสนทนากัน โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมและตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: Hi, how was your weekend?

B: Great! I went to the cinema.

A: What did you see?

B: I saw 'The Golden Compass'. It was brilliant.

A: What's it about?

B: It's a fantasy story about a girl who tries to rescue her best friend from a secret lab in the North Pole and makes friends with a talking polar bear.

A: Sounds interesting. Who stars in it?

B: Dakota Blue Richards, Nicole Kidman and Daniel Craig. Don't miss it.

A: Where's it showing?

B: At the Odeon until Friday.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 29 Unit 3e Exs. 1-4

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วครูถามนักเรียนว่าคิดว่าเรื่องที่จะเรียนใน Unit 3f นี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับประเทศใด และเกี่ยวกับใคร
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3f นักเรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของอียิปต์โบราณ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านและดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วครูถามนักเรียนว่ารู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 42 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อตอบคำถามใน Ex. 1 ว่าบุคคลในภาพเกี่ยวข้องกับอารยธรรมอียิปต์โบราณอย่างไร



Suggested Answer Key

Ramses II the Great and Tutankhamen were ancient Egyptian kings.

2. นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 2 แล้วอ่านบทอ่านอีกครั้ง และตอบคำถามซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ โดยครูอธิบายเทคนิคการอ่านให้นักเรียนฟัง (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



- 1 Over 100
- 2 67 years
- 3 He was only 9 years old when he became king.
- 4 Most of the archaeologists who went to see his tomb got ill and died.



Suggested Answer Key

temples: buildings where people go to worship

monuments: large structures built to remind people of an important event

cities: large important towns

royal wives: the name given to the wives of Egyptian pharaohs

buried: putting sb who has died in a grave

valley: an area of lower land between two mountains or hills

reign: the period of time when someone is king

archaeologist: a person who studies ancient societies by examining the remaining buildings

tomb: a stone structure, below or above ground, where a dead person is buried

ill: suffering from a disease or not feeling well

curse: a formula or charm intended to cause harm to others

3. นักเรียนอ่านคำกริยาที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 3 และบอกรูป past simple ของคำกริยาเหล่านี้ จากนั้นให้นักเรียนเติมคำกริยารูป past simple ลงในประโยคข้อ 1-4 ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ



1. buried

2. built

3. died

4. found

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน พูดเกี่ยวกับ King Ramses II และ King Tutankhamen โดยใช้คำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 4 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

Ramses II built a lot of **temples** and **monuments**. Ramses II was 96 years old when he **died**. They **buried** him in the 'Valley of the Kings'. Tutankhamen's tomb had a **curse**. A British **archaeologist** found Tutankhamen's tomb. Tutankhamen didn't **reign** for long.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอียิปต์โบราณจากอินเทอร์เน็ต สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิงอื่นๆ ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถค้นคว้าได้โดยใช้เว็บไซต์ที่ให้ในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 5 ในการค้นคว้า แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

The Great Pyramids

The three pyramids of Giza were built by the Pharaohs Khufu, Khafra, and Menkaure during the 4th dynasty. They are very famous. Lots of people visit them every year. They were part of a group of buildings that included temples and other monuments.

The Sphinx

The Great Sphinx is a huge statue that has the face of a man but the body of a lion. It is about 73 meters long and 20 meters high.

Pharaohs

One famous Pharaoh was Akhenaten. He ruled in 1362 BC. He built a new capital city at Amarna. His wife was the famous queen Nefertiti.

Royal Wives

The Egyptian queens were very powerful. In 1490 BC one of them, Hatshepsut, became a Pharaoh herself. She built great temples all over Egypt.

จากนั้นให้ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพิจารณาจากข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอ

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 30 Unit 3f Exs. 1-3 โดย Ex. 1

ครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 5 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด



Mark: Hi Alex! What are you doing?

Alex: I'm doing a search on the Net about Nefertiti.

Mark: Nefertiti? Isn't she an ancient Egyptian Queen?

Alex: Yes, the wife of King Akhenaten.

Mark: Was she a pharaoh?

Alex: Some archeologists claim that she became a Pharaoh after her husband's death but it's not for sure.

Mark: Is it true that Nefertiti is the most famous queen in Egypt?

Alex: Well, actually she is the second most famous Queen in Egypt. Cleopatra is first.

Mark: Oh, yes. That's correct. I just got confused because Nefertiti is often referred to as 'the most beautiful woman in the world', isn't she?

Alex: Yes, she is. From what we can see from the paintings of her, she was very beautiful.

Mark: Have you seen the famous sculpture that shows her head from the shoulders up?

Alex: Yes. I saw pictures of it in a history magazine a while ago.

Mark: Here it is again. This picture is from Berlin's Altes Museum.

Alex: Wow, I had forgotten how beautiful it is. Look at her neck. It's so long. Why is one of her eyes missing, though?

Mark: It was probably broken off at some point in time. But look at the necklace and her crown. The colours are so lively.

Alex: Yes, they are. Did Nefertiti have any children? Do you know?

Mark: From what they say, she had six children.

Alex: 3 boys and 3 girls?

Mark: No, they were all girls and two of them even became Queens of Egypt.

Alex: Wow! And how long did Nefertiti reign for?

Mark: She reigned from 1353-1336 BC.

Alex: So, she reigned for 7, no 17 years.

Mark: That's correct.

Alex: And why did you choose to do research on Nefertiti?

Mark: Because I have to write an essay on a person that I admire for my ancient History class. And I admire Nefertiti because apart from her beauty, she is also known for the support that she gave her husband, the King.

Alex: That's very interesting.

Mark: She was a woman with great power. Here, look at this drawing of her with the King... (fade out)

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 30 Unit 3f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 15 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคตามที่ได้ยิน จาก Audio



Our teacher asked us to create our own superheroes at school last week. Mine was called 'Danger Woman'. She dressed in a red costume with a long black cape. By day, she worked as a lawyer, but at night she fought criminals and thieves. She can shoot lasers from her eyes, can see through walls and can fly very fast. Her life is full of action and everybody thinks she is a real hero!

4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 40 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 335-336)
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (Characters larger than life) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk & write about special powers, superheroes & legends				
● write a short biography				
● give a presentation on ancient Egypt				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Unexplained mysteries

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/1

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

- มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☒ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เช่น ความฝัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น เรื่องเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลาง รวมถึงการเปรียบเทียบทางวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษาในเรื่องความเชื่อต่างๆ

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

● Vocabulary

Emotions: frightened, frustrated, scared, sad, shocked, angry, nervous, embarrassed, excited, happy, calm, thrilled, peaceful, relaxed, surprised

Animals: butterfly, crocodile, black cat, snake, white rabbit, goldfish, fish, dragonfly, panda, bear, seal, kangaroo

Parts of animals: long/short neck, scales, fins, long/short tail, wings, paws, sharp claws, sharp teeth, thick fur, flippers, huge/small body, long/short legs, antennae, big/small eyes/ears/mouth/nose

Superstitions: break a mirror, rabbit's foot, spill salt, catch a falling leaf, hang a horseshoe over the door, find a four leaf clover

● Language Structure

Past continuous: affirmative, negative, interrogative and short answers

Time expressions to show sequence of events: first, then, after that, next, finally

- **Functional Exponents**

Narrating past experiences:

- I had a strange dream last night.
- What happened next?
- What was it?
- What did you do?
- That sounds scary.

- **Pronunciation**

Homophones:

hear – here

meat – meet

sun – son

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. เขียนเกี่ยวกับความฝันของตนเอง ความเชื่อเรื่องโชคลางของไทย และวิเคราะห์ เขียนสรุป เรื่องนิทานปรัมปรา/ตำนานที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ได้
2. เปรียบเทียบความเชื่อของไทยกับเจ้าของภาษาได้
3. เล่าเรื่อง ประสบการณ์ และแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่องได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การบรรยายเกี่ยวกับความเชื่อ เรื่องลึกลับที่ไม่สามารถอธิบายได้ โดยใช้วิจารณญาณอย่างเหมาะสม
2. การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. เขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความฝันประหลาดของตนเอง
3. เล่าเรื่อง The Flying Dutchman และแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
4. เขียนเล่าเรื่องลึกลับจากประสบการณ์หรือจินตนาการ

5. เขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ ในประเทศไทย
6. พุคสนทนาเล่าความฝันของตนเอง
7. เขียนสรุปเรื่องนิทานปรัมปรา/ตำนานที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ และคติ/แง่คิดที่ได้

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. ประเมินผลงานเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความฝันประหลาดของตนเอง
3. ประเมินผลการเล่าเรื่อง The Flying Dutchman และแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
4. ประเมินผลงานเขียนเล่าเรื่องลึกลับจากประสบการณ์หรือจินตนาการ
5. ประเมินผลงานเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ ในประเทศไทย
6. ประเมินผลการพุดสนทนาเล่าความฝันของตนเอง
7. ประเมินผลงานเขียนสรุปเรื่องนิทานปรัมปรา/ตำนานที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ และคติ/แง่คิดที่ได้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 4a)

กิจกรรมนำผู้การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (Unexplained mysteries) ในหนังสือเรียน หน้า 41 แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่น่าจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด



Suggested Answer Key

The title refers to strange things that we don't always understand such as dreams, ghosts and superstitions.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - emotions
 - animals & dreams
 - mysteries
 - superstitions
 - past continuous vs past simple
 - stories
 - myths
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยการถามคำถาม เช่น
 - How do you feel when you see a black cat?
 - Have you ever had a strange dream?
4. นักเรียนดูภาพที่ 1-8 ในหนังสือเรียน หน้า 41 แล้วครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและเตรียมความพร้อมเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนหาว่าภาพใดบ้างที่มีในหนังสือเรียน และอยู่ที่หน้าใด นักเรียนเห็นอะไรบ้างในหน้านั้น



Suggested Answer Key

T: Which of the pictures can you find in the module?

S1: Picture 1 is from p. 42.

T: What else can you see on p. 42?

S2: A panda, a dragonfly, a bear etc. Picture 2 (p.42), picture 3 (p. 42), picture 4 (p. 42), picture5 (p. 47), picture 7 (p. 47), picture 8 (p. 47)

5. ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ a mythical creature, animals และ a captain's log อยู่ในหนังสือเรียน หน้าใด จากนั้นครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **a mythical creature** (p. 49) Have you heard this myth before? Are there any mythical creatures like this from your country? Do you like reading about myths and legends?
- **animals** (pp. 42, 47) Which of these animals have you seen in real life? Do you like animals? Do you have a pet?
- **a captain's log** (p. 44) What is a captain's log? Have you read any other captain's log? Can you think of any famous ships' captains?

6. ครูเปิด CD 1/Track 43 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำคุณศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 41 หัวข้อ Vocabulary และฝึกออกเสียงตาม แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง Butterflies make me feel calm. แล้วแต่งประโยคแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพตามตัวอย่าง โดยใช้คำคุณศัพท์เหล่านี้ และครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค



Suggested Answer Key

Crocodiles make me feel frightened.
 Black cats make me feel nervous.
 Snakes make me feel scared.
 White rabbits make me feel peaceful.
 Goldfish make me feel relaxed.
 Autumn leaves make me feel happy.
 Broken mirrors make me feel frustrated.

7. ให้นักเรียนเลือกคำคุณศัพท์ 4 คำ จากหัวข้อ Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 41 และแต่งประโยคบอกสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกตามคำคุณศัพท์ที่นักเรียนเลือก จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค



Suggested Answer Key

I feel scared when I see a spider.

I feel excited when I am going on holiday.

I feel relaxed when I am at home.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 4a และดูภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 42 แล้วคิดว่าเนื้อหาใน Unit 4a น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (dreams & animals)
2. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 1 แล้วครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ และให้นักเรียนอ่านตัวอย่างพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันใช้คำเหล่านี้บรรยายลักษณะสัตว์ชนิดใดชนิดหนึ่งจากภาพ ให้คู่ของตนทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใดตามตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน บรรยายลักษณะสัตว์ให้เพื่อนในชั้นทาย



Suggested Answer Key

A: It's got thick fur, sharp claws, a big body, short legs, a short tail, small eyes and small ears.

B: It's a panda.

A: It's got scales and fins.

B: It's a fish.

A: It's got wings and antennae.

B: It's a butterfly.

A: It's got wings and a long body.

B: It's a dragonfly.

A: It's got small ears, thick fur, a long tail and paws.

B: It's a cat.

A: It's got a long body, a big mouth and scales.

B: It's a snake.

A: It's got a huge body, flippers and small ears.

B: It's a seal.

A: It's got a long body, a big mouth, short legs and small eyes.

B: It's a crocodile.

A: It's got long ears, a small head, a long body, short front legs and long back legs.

B: It's a kangaroo.

3. นักเรียนฝึกอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 2 ครูอธิบายเทคนิคการอ่านและการฟัง (ดูคู่มือครู หน้า 22 และหน้า 28) แล้วเปิด **CD 1/Track 44 (หรือสแกน QR code)** ให้ นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Strange Dreams แล้วตอบคำถามว่า Jack รู้สึกอย่างไร



Suggested Answer Key

Jack probably felt relaxed at first flying his kite, then scared when he saw the bear, then very frightened when he fell out of the tree and finally relieved when he woke up and realised it was a dream.

จากนั้นนักเรียนอ่านข้อความในกรอบด้านล่างของบทอ่าน หัวข้อ Key ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามว่าความฝันของ Jack หมายความว่าอย่างไร



Suggested Answer Key

Jack's dream means that he will be free from trouble.

4. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Strange Dreams ในหนังสือเรียน หน้า 42 อีกครั้ง แล้วเรียงลำดับประโยคใน Ex. 3 ตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง จากนั้นครูตรวจคำตอบ



1. c

2. d

3. a

4. b

ครูสุ่มเรียกนักเรียนเล่าสรุปความฝันของ Jack ให้เพื่อนในชั้นฟัง โดยเล่าให้มีจุดผิด 2 ที่ แล้วให้เพื่อนช่วยกันแก้ไขเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง

5. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านเรื่อง Strange Dreams ในหนังสือเรียน หน้า 42 จากนั้นเติมคำลงในประโยคข้อ 1-5 ใน Ex. 4 ด้วยคำที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

warm: slightly hot, in a pleasant way

autumn: the season between summer and winter

picnic: an excursion where you bring food and eat it outdoors, usually in the countryside

forest: a large area of land covered with trees

relaxing: resting

bear: a large strong animal with brown fur that lives in forests

looking for food: searching for sth to eat

came after: chased

climbed: moved up or down sth using arms and/or legs

cracking: breaking, coming apart

falling: moving or dropping down from a higher position

below: in a lower place or position

screaming: making a loud, high noise with the voice

woke up: stopped sleeping



1. cracking noise

3. warm

5. came after

2. appeared

4. screaming

6. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนประโยค I **was watching** TV at 7 o' clock yesterday evening. บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่ากริยาเกิดขึ้นเมื่อไร (action in progress at a specific time in the past) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค past continuous (was/were + v-ing) และครูอธิบายว่าเราจะวาง was/were ไว้หน้าประธานในประโยคคำถาม และวาง not ไว้หลัง was/were ในประโยคปฏิเสธ
- จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 43 ดูโครงสร้างและการใช้ past continuous ในตาราง Ex. 5 แล้วช่วยกันสรุปกฎการใช้ past continuous นักเรียนศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้จาก Grammar Reference Section ในหน้า 124-125 จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างประโยค past continuous ในภาษาไทยหรือไม่ แล้วครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยค past continuous จากบทอ่าน ในหน้า 42



Suggested Answer Key

Action happening at a particular time in the past

- I was having a picnic, in my dream I was falling out of the tree.

Actions happening at the same time in the past

- My parents were relaxing while I was flying my kite.

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 6 โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป past continuous จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละประโยค



- | | |
|------------------|----------------|
| 1. was snowing | 5. was taking |
| 2. were wearing | 6. was smiling |
| 3. was skating | 7. were making |
| 4. were watching | 8. were having |

8. ครูเปิด CD 1/Track 45 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว Smith แล้วตอบคำถามว่าครอบครัว Smith กำลังทำอะไรตอน 4 โมงเย็นเมื่อวานนี้ โดยใช้คำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 7 เขียนประโยคในรูป past continuous ตามตัวอย่าง ให้นักเรียนใช้เทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 28) ครูอาจเปิด Audio ซ้ำอีกครั้งถ้าจำเป็น แล้วตรวจคำตอบ



- A:** Hi Jane. I called you yesterday afternoon at 6 p.m. but the line was busy and I couldn't get through. Were you at home?
- B:** Yes. The whole Smith family was over at my house yesterday afternoon. At 6:00 I was eating a sandwich I think. Oh no, I wasn't I was drinking tea.
- A:** What was everyone else doing?
- B:** Well, my dad usually watches TV in the afternoon but yesterday he was listening to the radio. My mum usually reads a magazine but she was talking on the phone. Jack was playing a computer game. My grandparents were reading and my cousins were watching TV.
- A:** I see. Not a very quiet evening then?
- B:** No, not really.



2 Mr Smith wasn't watching TV. He was listening to music.

3 Mrs Smith wasn't reading a blog. She was talking on the phone.

4 Jack wasn't surfing the Internet. He was playing a computer game.

5 Jane's grandparents weren't sleeping. They were reading.

6 Jane's cousins weren't doing their homework. They were watching TV.

9. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 8 แล้วตั้งประโยคคำถาม past continuous ด้วยคำที่กำหนดให้ พร้อมตอบคำถาม แล้วให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดถามและตอบ จากนั้นครูตรวจคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ พูดถามและตอบอีกครั้ง



2 A: Were they eating?

B: No, they weren't.

3 A: Were they wearing light clothes?

B: Yes, they were.

4 A: Was the dog sleeping?

B: No, it wasn't.

5 A: Was the little girl sitting on the grass?

B: No, she wasn't.

6 A: Were her parents sleeping?

B: No, they weren't.

10. นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม past continuous โดยใช้วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 9 ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำ



Suggested Answer Key

2 A: Were you doing your homework yesterday afternoon?

B: Yes, I was.

3 A: Were you sleeping at 10 o'clock last night?

B: No, I wasn't. I was watching TV.

4 A: Were you having a picnic last Sunday

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 10 โดยนี้ถึงความฝันแปลกๆ ของตนเอง แล้วครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนเล่าความฝันของตนเอง 5 ประโยค ครูย้าให้นักเรียนใช้โครงสร้าง past continuous และให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หากเห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถเขียนได้อาจเพิ่มเวลาหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเล่าความฝันให้คู่ของตนฟัง ครูคอยสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาเล่าความฝันให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

In my dream, the sun was shining.

I was walking home from school.

A cat was following me.

The cat was hissing.

I was running away because I was scared.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 31 Unit 4a Exs. 1-4

7.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

(Unit 4b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 4b และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 44 แล้วบอกครูนักเรียนเห็นภาพอะไร และให้ช่วยกันคิดว่าภาพกับชื่อบทเกี่ยวข้องกันอย่างไร
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 4b นี้ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และเปรียบเทียบการใช้ past continuous และ past simple

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านคำ/วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 1 แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นเดาว่าคำ/วลีเหล่านี้เกี่ยวข้องกับเรือในภาพอย่างไร



Suggested Answer Key

The words relate to the story of a ghost ship.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 2 โดยอ่านบทอ่านเรื่อง The Flying Dutchman 3-4 ประโยคแรก แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าบทอ่านนี้เป็นข้อความประเภทใด จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกวิธีแยกแยะประเภทของข้อความว่าเป็น a diary, a letter, a captain's log เช่น

a diary – day and date included and written in the first person

a letter – has a greeting (Dear ...) and a salutation (Yours, Love from etc.)

a captain's log – has the date and the name of the ship and a first person account of events



a captain's log

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 3a โดยครูเปิด CD 1/Track 46 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเสียง sound effect แล้วเดาว่าเกิดอะไรขึ้น จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังต่อและอ่านบทอ่านเรื่อง The Flying Dutchman ตามไปด้วย เพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

I think a mysterious event happens on board a ship at sea and someone or something falls into the sea.

จากนั้นให้นักเรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่อ่าน พร้อมให้เหตุผลประกอบ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดยแสดงความรู้สึกของตนเอง



Suggested Answer Key

I feel sad because Captain Van der Decken and his crew died when their ship sank in a storm.

4. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง The Flying Dutchman ในหนังสือเรียน หน้า 44 อีกครั้ง แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ใน Ex. 4 ตามเนื้อเรื่องที่เกิดขึ้น เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2. f 3. d 4. a 5. g 6. b 7. e

5. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 5 ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยคำ/วลีใน Ex. 1 หน้า 44 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. were sailing 3. full speed 5. sank
2. lookout boy 4. on deck/board

6. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ/วลีที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่านเรื่อง The Flying Dutchman ในหนังสือเรียน หน้า 44 จากนั้นอ่านข้อความในแถบสีใน Ex. 6 หน้า 45 แล้วให้นักเรียนดูคำ/วลีที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน และจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้กับคำในแถบสีที่มีความหมายเหมือนกัน เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน



Suggested Answer Key

- sailing:** travelling in a boat that uses wind and big masts to direct itself
- coast:** area where the land meets the sea
- lookout boy:** boy who keeps a watch for danger
- at full speed:** to move at the fastest rate
- cabin:** a room on a boat or ship
- on deck:** the outside top level of a ship
- left side:** the opposite of the right
- in surprise:** in shock
- closer:** nearer
- realised:** understood
- ghost ship:** a ship said to be haunted by ghosts
- storm:** a period of very bad weather with rain, snow, strong winds etc.
- mast:** a tall pole on which a sail flies
- legend:** a myth or traditional story handed down through generations
- disappeared:** vanished



- on board — on a ship
- haunted — appeared and frightened people
- crew — people who work on a ship
- sank — disappeared under the water
- whoever — any person who

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหัวข้อ Think! หนังสือเรียน หน้า 44 ให้ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ คุณเชื่อเรื่องผีหรือไม่ (Do you believe in ghosts?) โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลว่าทำไมจึงเชื่อหรือไม่เชื่อ ครูอาจชี้แนะประเด็นดังนี้เพื่อช่วยในการอภิปราย
- religious beliefs
 - the supernatural/the natural world
 - physical and spiritual

ครูใช้เวลา 3 นาที ในการเขียนแสดงความคิดเห็น แล้วสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I do believe in ghosts because there seems to be a lot of people who say they have seen one. I think just because we don't understand things doesn't mean they don't exist.

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 7 โดยใช้คำ/วลีใน Ex. 1 พุดสรุปบทอ่านเรื่อง The Flying Dutchman ให้เพื่อนฟัง ให้นักเรียนเล่าเรื่องให้มีจุดผิด 2 ที่ แล้วให้เพื่อนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
9. นักเรียนฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ โดยครูอธิบายเทคนิคการฟัง (คู่มือครู หน้า 58) แล้วให้นักเรียนอ่านตัวเลือก A-C ในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 8 จากนั้นเปิด **CD 1/Track 47 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง และจับใจความให้ได้ว่า Jane กำลังพูดเกี่ยวกับอะไร พร้อมทั้งบอกว่าข้อความใดที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกคำตอบข้อนั้น



I was walking down a dark street late at night when I saw a huge dark shadow appeared in front of me. I was really scared and I couldn't move my feet any more. The shadow looked like a huge beast and it came closer towards me and I screamed out. Then an old man who was walking his dog came around the corner. The shadow was of the dog. I felt really embarrassed.



B

10. นักเรียนศึกษาการใช้ past simple และ past continuous จากตาราง Ex. 9 ในหนังสือเรียน หน้า 45 และศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section ในหน้า 125 จากนั้นให้นักเรียนแปลประโยคตัวอย่างเป็นภาษาไทย แล้วให้หาตัวอย่างการใช้ past simple และ past continuous จากบทอ่านในหน้า 44



Suggested Answer Key

It **was** 4 o'clock in the morning — completed actions in the past I **came out** of my cabin and **went to** see — actions which happened one after the other in the past We **were sailing** around Cape Hope — actions which were happening at a specific time in the past (4 o'clock in the morning) All the people **were looking** at the ship in surprise while it **was coming closer** — actions happening at the same time in the past We **were sailing** around Cape Hope ... when the lookout boy **screamed out** — when one past action interrupts another past action

11. นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาที่กำหนดในวงเล็บในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 10 ให้อยู่ใน tense ที่ถูกต้อง
เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. sailed | 5. were you doing |
| 2. heard, was walking | 6. was playing, was watching |
| 3. went | 7. locked, got, left |
| 4. was sleeping, started | 8. arrived, were watching |

12. นักเรียนฝึกการใช้ past simple และ past continuous โดยใช้ความคิดของตนเองเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 11 ให้สมบูรณ์ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค



Suggested Answer Key

- 1 ... I forgot to take my umbrella.
- 2 ... was reading a book at home.
- 3 ... I went to the art gallery.
- 4 ... washing the car, my friends arrived.
- 5 ... was watching TV when the phone rang.

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 12 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วใช้เหตุการณ์ใน Ex. 4 มาเล่าเรื่องให้เพื่อนในชั้นฟัง โดยให้คนหนึ่งแสดงท่าทางประกอบเรื่อง ส่วนอีกคนหนึ่งเป็นคนเล่าเรื่องครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและให้นักเรียนบางคู่ออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 32-33 Unit 4b Exs. 1-4

กิจกรรมนำผู้เรียน

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 4c ชื่อเรื่องของบทอ่าน พร้อมดูภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 46 แล้วคิดว่าใน Unit 4c นี้ น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a scary/frightening story)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 1 แล้วนำคำศัพท์เหล่านี้ไปเติมลงในบทอ่านเรื่อง The voice เสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 48 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1. foggy | 4. candles | 7. fuse box |
| 2. went out | 5. stairs | 8. thank |
| 3. cry | 6. unplug | |

2. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 46 เกี่ยวกับ time expression (first, then, after that, next, finally) เพื่อใช้บอกลำดับเหตุการณ์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์ a-h ใน Ex. 2 และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง The voice เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนพูดสรุปเรื่องโดยใช้ time expression



- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. b | 3. f | 5. c | 7. e |
| 2. d | 4. a | 6. g | 8. h |



Suggested Answer Key

The girl was watching a film with her little brother in the living room. Then the lights went out and the girl went to get some candles. As she was going up the stairs, she heard her mum's voice telling her to unplug the cooker. Then she went to the kitchen and unplugged the cooker. After that she turned the lights on. Then

she returned to the living room and saw her mum and asked her how she knew about the cooker. Her mum didn't know what she meant. She was scared, but she finally realised that the voice was trying to help them.

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 3 โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดตอนจบของบทอ่านเรื่อง The voice ใหม่ให้แตกต่างจากเดิม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

I was so scared that I just couldn't sleep for weeks. I persuaded my family to look for a new house and we moved out of the haunted one as soon as we could.

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องลึกลับจากประสบการณ์หรือจินตนาการของตนเอง ความยาว 60-80 คำ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง เพื่อลงในบล็อกภาษาอังกฤษของโรงเรียน ให้นักเรียนใช้โครงร่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 4 ในการเขียน

**Suggested Answer Key**

It was a Saturday morning last winter. I was at home with my family. I woke up, got dressed and went downstairs to make breakfast. I heard the TV in the living room so I popped my head around the door to see who was there. My mum was sitting in her armchair watching TV. I asked her if she wanted a cup of tea, but she didn't answer. I asked her again but still there was no answer. She didn't even look at me. I decided to make her one anyway and went into the kitchen. My mum was standing there making breakfast. I was confused. I ran back into the living room but now it was empty and the TV was off.

I felt scared and frustrated, but I decided not to tell anyone. After all it could have been my imagination. Who can tell?

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 34-35 Unit 4c Exs. 1-5

7.4 ชั่วโมงที่ 7 - 8

(Unit 4d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 47 แล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง และคิดว่าภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับข้อบทย่างไร
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 4d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางของชาวอังกฤษ และจะได้เขียนเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางในประเทศไทย

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 1 แล้วคิดว่าภาพใดหมายถึง good luck หรือ bad luck สำหรับชาวอังกฤษ จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 49 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อตรวจการคาดเดาของนักเรียน
2. นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 2 ลงในสมุด แล้วอ่านบทอ่านอีกครั้ง และพิจารณาว่าสิ่งใดคือโชคลดี (good luck) สิ่งใดคือโชคร้าย (bad luck) และเขียนเติมลงในตารางตามหัวข้อ โดยให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอธิบายเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 22)



Good Luck	Bad Luck
salt	spilling salt
horseshoe	horseshoe
falling leaf	breaking a mirror
rabbit's foot	
saying 'white rabbits'	
black cat	

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบว่าความเชื่อของชาวอังกฤษความเชื่อใดที่เหมือนกับความเชื่อของไทย

3. นักเรียนจับคู่คำกริยากับคำนามในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 3a จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดเกี่ยวกับความเชื่อของชาวอังกฤษโดยใช้วลีที่นักเรียนจับคู่



1. b

2. a

3. c

4. d

5. e

4. นักเรียนทำกิจกรรม Ex. 3b โดยช่วยกันบอกความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

find: to see or get sth you have been looking for

brings: to make a particular situation exist

greetings cards: cards sent to sb for a special occasion

birthday cards: cards sent to sb for their birthday

break: to damage sth so that it separates into different pieces

mirror: a reflective surface

shows: displays

soul: spiritual part of people of each month: sth pertaining to all of the months of the year

carry: to take sth from one place to another

catch: to get a hold of an object as it is moving through the air

bags: a container of plastic, paper, cloth etc.

goes well: to happen in a good way

spill: to cause or allow sth to run or fall from a container, usu accidentally

though: in spite of the fact that, although

careful: cautious

hang: to fix to the wall

way: direction, side

runs out: finishes, ends

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 3c โดยแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายแหล่งที่มาของความเชื่อต่างๆ และข้อเท็จจริงที่ซ่อนอยู่หลังความเชื่อเหล่านี้ โดยให้นักเรียนพิจารณาประเด็น ดังนี้ religious beliefs, power of positive/negative thinking, magic
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 4 โดยเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ ในประเทศไทย นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สารานุกรม หรือหนังสืออ้างอิงอื่นๆ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน



Suggested Answer Key

There are a number of superstitions in my country relating to good and bad luck. Here are a few of the most popular ones.

- The 13th is considered a lucky day except for Tuesday the 13th which is an unlucky day.
- Carrying a small piece of white glass in your pocket brings you luck.
- It is bad luck to put on a jumper inside out.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 36 Unit 4d Exs. 1-3

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 4e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 48 แล้วเดาว่าใน Unit 4e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไร (talking about scary dreams)
2. ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยฝันร้ายบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนบางคนเล่าความฝันของตนเองให้เพื่อนฟัง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 50 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 1 แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน โดยครูเน้นการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค
2. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 1 อีกครั้ง แล้วเดาว่าบทสนทนาใน Ex. 2 น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 51 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนา เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

A strange dream

3. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 3 แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาประโยคจากบทสนทนาใน Ex. 2 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยคที่กำหนดให้



- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. What's wrong? | 3. I couldn't move. |
| 2. I went in to take a look. | 4. That sounds scary. |

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 4 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาใน Ex. 2 ครูสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนลอกข้อ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 6 ลงในสมุด แล้วครูเปิด CD 1/Track 52 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง และวงกลมคำที่ออกเสียงต่างจากคำอื่น จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน



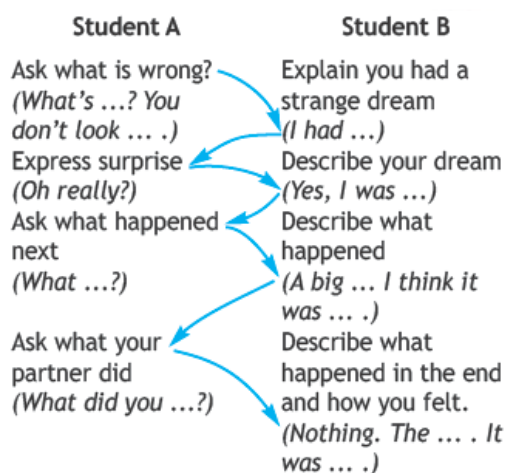
- | | | |
|---------|--------|---------|
| 1. hire | 2. met | 3. soon |
|---------|--------|---------|

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 5 โดยสมมติว่านักเรียนฝันประหลาด ให้นักเรียนจินตนาการความฝันของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับความฝันของตนเอง โดยใช้วลีใน Ex. 1 ครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: What's wrong? You don't look well.

B: I had a strange dream last night.

A: Oh really?

B: Yes. I was walking down a dark alley in the middle of the night all by myself.

A: What happened next?

B: A big strange creature jumped out in front of me. I think it was a monster.

A: What did you do?

B: Nothing. I couldn't move. The monster disappeared. It was really scary.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37 Unit 4e Ex. 1 โดยครูเปิด Workbook Audio CD/Track 6 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



Late one night, last year, my friend, Ed and I decided to go for a walk around my neighbourhood. As we were walking and talking, we reached the dark house, a haunted house that scares you just by looking at it. Ed was curious though, and convinced me to go inside and take a look around.

As soon as we entered the house, the door closed behind us all by itself. I found that a little strange, but I didn't say anything to Ed. We started to explore the house when I saw a shadow in the kitchen. While I walked slowly to the kitchen to see who was there, Ed went to explore the living room. When I got there, I looked around but didn't see anybody, so I went to look for Ed. I found him looking at some books in a bookcase. He told me that he was going to take one of them with him. That's when we heard a strange voice. It said to put the book back and get out of the house right away.

We were so scared that we ran out of the house screaming at the top of our lungs. Even though we were both out of breath, we continued to run until we got to my house. To this day, I try not to go near that house, and I hope I never have to.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37 Unit 4e Exs. 2-4 เป็นการบ้าน

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาของ Unit 4f ในหนังสือเรียน หน้า 49 แล้วอธิบายความหมายของคำว่า literacy ให้นักเรียนฟัง (the ability to read and write) จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 4f นี้ น่าจะเกี่ยวกับอะไร (the legend of the Minotaur)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนว่ารู้จัก Minotaur หรือไม่ คืออะไร แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 1 แล้วเดาว่าข้อใดกล่าวถึง Minotaur ถูกต้อง และข้อใดกล่าวถึง Minotaur ไม่ถูกต้อง จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 53 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง The Minotaur เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่ และถ้าประโยคข้อใดผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง



- 1 T
- 2 T
- 3 F It had the head and tail of a bull but the body of a man.
- 4 T
- 5 F Theseus killed it

2. ครูเขียนคำที่พิมพ์ตัวหนาจากบทอ่านเรื่อง The Minotaur ในหนังสือเรียน หน้า 49 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ใน Ex. 2 แล้วจับคู่คำที่กำหนดให้ที่มีความหมายเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน



Suggested Answer Key

island: a piece of land surrounded by water on all sides

bull: an adult male of the cattle family

angry: upset

decided: made a choice

gave birth: produced a baby

head: the top part of the body, with face and brain

labyrinth: a large complicated network of passages that are hard to get out of

help: assistance

daughter: sb's female child

Read the words in the list aloud and elicit which ones are synonymous with the words from the text.



beast - monster

ordered - demanded

punish - make him suffer

locked - shut

honour - show respect to

3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง The Minotaur ในหนังสือเรียน หน้า 49 อีกครั้ง แล้ววิเคราะห์ตัวละครที่กำหนดให้ใน Ex. 3 ว่า ตัวละครตัวใดดี ตัวใดร้าย ตัวใดกล้าหาญ พร้อมให้เหตุผลประกอบ โดยให้นักเรียนนึกถึงการกระทำและแรงจูงใจของตัวละครตัวนั้น



Suggested Answer Key

King Minos — bad because he kept the god Poseidon's bull, locked his son in a labyrinth and ordered seven young men and women to be fed to the Minotaur.

The Minotaur — bad because it killed a lot of people.

The god Poseidon — bad because he punished the king with a monster as a child.

Theseus — good because he decided to help, brave because he faced the dangerous Minotaur and killed it.

Ariadne — good because she decided to help Theseus, brave because she went against her father to do the right thing.

4. นักเรียนดูแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 4 แล้วครูอธิบายว่าองค์ประกอบของเรื่อง 1 เรื่อง จะมี place, time, good/bad characters, problem, solution จากนั้นให้นักเรียนหาองค์ประกอบเหล่านี้จากบทอ่านเรื่อง The Minotaur แล้วครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเรื่องนี้ให้แง่คิดอะไรกับนักเรียน



Suggested Answer Key

place: the island of Crete

time: long ago

good/bad characters: King Minos, the god Poseidon, the Minotaur, Theseus, Ariadne

problem: King Minos made a god angry by being selfish so the god made his wife give birth to a monster that grew up to eat people

solution: a hero comes to kill the monster The myth teaches us that there are always negative consequences for negative actions so we shouldn't be selfish or greedy etc.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้านิทานปรัมปรา/ตำนานที่เกี่ยวข้องกับสัตว์โดยใช้ศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 5 ในการค้นคว้า แล้วเขียนสรุปเรื่อง และคติ/แง่คิดที่ได้จากเรื่อง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

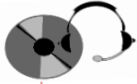


Suggested Answer Key

The Ant and the Dove

An ant went to the bank of a river to drink water but the rush of the river carried it away. A dove sitting on a tree saw what happened and threw a leaf into the stream close to the ant. The ant climbed onto it and floated to the bank. Later a birdcatcher came and stood under the tree. He laid his lime-twigs for the Dove, which was in the branches. The ant, stung him in the foot. In pain the birdcatcher threw down the twigs. The noise made the dove fly away. The moral of the story is that one good turn deserves another.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 38 Unit 4f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio CD/Track 16 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคตามที่ได้ยิน จาก Audio



John was alone at home one night when the lights went out. He lit some candles in his room and tried calling his parents, but the phone wasn't working.

Suddenly, he saw two shadows approaching him. Just as he opened his mouth to scream, the lights came on and he saw his parents in front of him. He was very happy to see them.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 38 Unit 4f Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 50 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 401)
5. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (Unexplained mysteries) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk and write about animals, dreams & mysteries				
● write a story & a myth				
● talk and write about superstitions				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our planet

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.2/2

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.2/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม.2/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.2/2

พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.2/3

พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.2/1

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.2/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.2/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.2/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
และชุมชน

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.2/2

เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☒ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ภาวะโลกร้อน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการแก้ปัญหา ภูเขาไฟ สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ การรีไซเคิล รวมถึงการให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Environmental problems: disappearing forests, animals being hunted, polluted beaches, wasting energy, household waste, air pollution, landfills full of rubbish

Solutions: turn off lights when we don't need them, plant trees, clean up beaches, make your own compost, use public transport, protect endangered species, recycle rubbish

Animals: seal, elephant, cheetah, tiger, sea turtle, leopard, elephant seal, bald eagle, polar bear, pigeon, penguin, wolf, salmon

Volcanoes: fire, explosion, lava, sleeping, ash, gas, earthquake, magma, active, smoke, dust, destruction, supervolcanoes

Materials: paper, plastic, glass, aluminum

- **Language Structure**

Will/Won't: affirmative, negative, interrogative and short answers

Conditional type 1: If + present simple, will

- If a supervolcano erupts, the climate will change.

Conditional type 2: If + past simple, would

- If Vesuvius erupted, people would be in danger.

Question tags:

- It can't walk, can it?
- It lives in South America, doesn't it?

- **Functional Exponents**

Making suggestions:

- Why don't we take part?
- That sounds like a good idea.
- We could ask John and Jane to join in.

- **Pronunciation**

'll: I'll see you. He'll finish late.

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พูดและเขียนนำเสนอ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ได้อย่างเหมาะสม
2. พูดให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเห็นความสำคัญของการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมอย่างมีเหตุผล เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม
2. การให้คำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. เขียนประโยคทำนายเหตุการณ์ในอนาคต
3. พุดนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องภูเขาไฟ
4. เขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมลภาวะทางน้ำ
5. พุดนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์
6. แสดงบทบาทสมมติในการแนะนำเพื่อนให้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. เขียนสรุปการอภิปรายเกี่ยวกับการรีไซเคิล

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. ประเมินผลงานเขียนประโยคทำนายเหตุการณ์ในอนาคต
3. ประเมินผลการพุดนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องภูเขาไฟ
4. ประเมินผลงานเขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมลภาวะทางน้ำ
5. ประเมินผลการพุดนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์
6. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการแนะนำเพื่อนให้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. ประเมินผลงานเขียนสรุปการอภิปรายเกี่ยวกับการรีไซเคิล

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1 - 2

(Unit 5a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (Our planet) ในหนังสือเรียน หน้า 51 แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด โดยอ่านหัวข้อต่างๆ



Suggested Answer Key

The title refers to where we live and the environment. We will learn about environmental problems and possible solutions.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - environmental problems
 - supervolcanoes
 - rubbish
 - recycling
 - will/won't
 - conditional types 1 & 2
 - question tags
 - expressing opinions
 - making suggestions
3. สอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - Are there environmental problems in your local?
 - How do you reduce rubbish in your house?
4. นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ a supervolcano, a bald eagle และ the recycling logo อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด แล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **a supervolcano (p.54)**

Have you heard of one of these before? What do you think the difference between a supervolcano and a regular volcano is?

- **a bald eagle (p.57)**

Have you ever seen a bald eagle? Are there eagles in your country?

- **the recycling logo (p.59)**

Is there a recycling scheme in your town? Do you recycle? What do you think about recycling?

5. ครูเปิด CD 1/Track 54 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังวลีในหนังสือเรียน หน้า 51 หัวข้อ Vocabulary และฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย
6. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ 4 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 51 แล้วให้นักเรียนใช้วลีในหัวข้อ Vocabulary บรรยายภาพ โดยครูอ่านคำบรรยายภาพที่ 1 ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบรรยายภาพ



Suggested Answer Key

- 2 They are planting trees.
- 3 He is protecting endangered species.
- 4 They are cleaning up a beach.

7. ให้นักเรียนลอกตารางที่อยู่ด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 51 ลงในสมุด แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ในช่อง Environmental Problems จากนั้นให้นักเรียนใช้วลีในหัวข้อ Vocabulary เติมตารางในช่อง Actions/Solutions ให้สมบูรณ์ เมื่อนักเรียนเติมตารางเสร็จแล้ว ให้นำวลีจากทั้ง 2 ช่อง ไปแต่งประโยคตามตัวอย่าง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง



Suggested Answer Key

Protecting endangered species will help solve the problem of animals being hunted.
 Cleaning up beaches will help solve the problem of polluted beaches. Turning off lights when we don't need them will help solve the problem of wasting energy.
 Making your own compost will help solve the problem of household waste. Using public transport will help solve the problem of air pollution. Recycling rubbish will help solve the problem of landfills full of rubbish.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วเดาว่าใน Unit 5a จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (global warming and wildlife)
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 1 แล้วให้นักเรียนแยกคำศัพท์เหล่านี้ตามหัวข้อ Sealife, Birds, Land animals โดยครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตัวอย่างก่อน เช่น

T: Where does a seal live?

S: In the sea.

T: Correct so it comes under sealife.

แล้วให้เวลานักเรียนแยกคำศัพท์ตามหัวข้อ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



Sealife:	seal, sea turtle, elephant seal, penguin, salmon
Birds:	bald eagle, pigeon
Land Animals:	elephant, cheetah, tiger, leopard, polar bear, wolf

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ภาวะโลกร้อนมีผลกระทบต่อสัตว์เหล่านี้อย่างไร โดยครูเปิด **CD 1/Track 55 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ (their habitats can be endangered)

3. นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอธิบายเทคนิคการอ่าน (คู่มือครู หน้า 22) จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาว่าประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 2 ถูกต้อง (เขียน T) หรือไม่ถูกต้อง (เขียน F) หรือไม่ได้กล่าวไว้ในบทอ่าน (เขียน DS) และหากประโยคใดไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. T
2. T
3. F As fish won't have food to eat, they will die.
4. T
5. DS

4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 52 และคำจำกัดความที่นำมาใน Ex. 3 หน้า 53 แล้วให้นักเรียนจับคู่คำที่ขีดเส้นใต้และคำจำกัดความ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



causing:	making sth happen
extinct:	dead
survive:	remain alive
feed on:	eat
migrate:	move from one place to another
melting:	becoming liquid
hunt:	search for (food)

จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำที่ขีดเส้นใต้ 4 คำ มาแต่งประโยคโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน แล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเองที่ละคน



Suggested Answer Key

Global warming may cause many animals to become extinct.

Many animals and plants will not be able to survive if we don't stop our planet heating up.

The fish that seabirds feed on are dying.

Birds that migrate long distances can't find food.

Ice is melting, so polar bears are losing their homes.

Polar bears will soon have nowhere to hunt.

แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

changes: things becoming different

speed: the rate at which sth is happening or moving

heating up: getting warmer

species: a group of plants or animals whose members are similar and can breed together

endangered: in danger of not existing due to low numbers

moving north: going in a northward direction

destroy: to damage sth so that it no longer exists

lay:	to produce eggs from the body
wetlands:	an area of land that is partly covered in water or is wet most of the time
habitat:	the natural home of a plant or animal
dries up:	the water disappears
expanding:	getting larger, covering a greater area
distances:	the amount of space between two places
on their way:	along their path
hunger:	lack of food, especially for a long time, that can cause illness or death

5. ให้นักเรียนจับคู่วลีข้อ 1-4 กับข้อ a-d ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 4 เพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์แล้วพร้อมกัน



1. b 2. c 3. d 4. a

6. นักเรียนอ่านตารางการใช้ will/won't ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 5 แล้วช่วยกันสรุปกฎการใช้ นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section ในหน้า 125 จากนั้นให้นักเรียนแปลประโยคตัวอย่างที่ให้มาเป็นภาษาไทย
7. นักเรียนเติมข้อความในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 6 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ will กับคำกริยาที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|--------------|
| 1. will become | 3. will be | 5. will melt | 7. will rise |
| 2. will move | 4. will dry | 6. won't have | 8. will look |

8. นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่แสดงการตัดสินใจทันทีในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 7 โดยใช้ will กับกริยาลิในวงเล็บ ก่อนทำครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนแต่งประโยค เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน



- | | |
|------------------------|------------------------|
| 2. I'll help you. | 4. I'll lend you some. |
| 3. I'll order a pizza. | 5. I'll show you. |

9. นักเรียนจับคู่คำข้อ 1-6 กับวลีข้อ a-f ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 8 แล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้น

ให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบคำถามตามตัวอย่างโดยใช้คำที่จับคู่ถูกต้องแล้ว ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



1. c 2. a 3. e 4. b 5. d 6. f



Suggested Answer Key

- 2 **A:** Will birds lose their habitats in 2100?
 B: Yes, they will./No, they won't.
- 3 **A:** Will rivers dry up in 2100?
 B: Yes, they will./No, they won't.
- 4 **A:** Will people move to other planets in 2100?
 B: Yes, they will./No, they won't.
- 5 **A:** Will our world become a terrible place in 2100?
 B: Yes, it will./No, it won't.
- 6 **A:** Will polar bears be extinct in 2100?
 B: Yes, they will./No, they won't.

10. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 9 แล้วครูเปิด **CD 1/Track 56 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังการทำนายสิ่งมีชีวิตบนโลกในปี 2100 ของ Emma และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่ Emma เชื่อว่าจะเกิดขึ้น ซึ่งเป็นเทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ จากนั้นครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนบอกประโยคคำตอบโดยใช้ will หรือ won't



I believe that life will be very different in 2100. I think that the world will become a terrible place, so people will live on Mars, and other planets. Also, hopefully there won't be any diseases and also life will be a lot easier than today. Robots will do all the housework, for example! Finally, sources of energy like coal and oil will run out, so people will use new sources of energy.



Suggested Answer Key

- 2 There won't be any diseases.
- 3 Robots will do the housework.
- 4 People will use new sources of energy.

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 10 เขียนประโยคทำนายเหตุการณ์ในปี 2100 โดยใช้ will/won't มา 5 ประโยค ภายในเวลา 3 นาที ให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสม หากเห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถเขียนได้ อาจเพิ่มเวลาหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมเสร็จแล้วให้นักเรียนผลัดกันพูดประโยคที่ตนเองเขียน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน

**Suggested Answer Key**

There will be flying cars.

Children won't go to school.

We won't have a lot of food.

Many animals will be extinct.

People will live on the moon.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 39 Unit 5a Exs. 1-4

7.2 ชั่วโมงที่ 3 - 4

(Unit 5b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 5b นี้ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเรียนรู้โครงสร้าง conditional types 1 & 2 และค้นคว้าเกี่ยวกับภูเขาไฟ
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อภูเขาไฟที่นักเรียนรู้จัก

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่รอบภาพภูเขาไฟในหนังสือเรียน หน้า 54 และครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นครูเขียนหัวข้อที่กำหนดไว้ใน Ex. 1 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนจัดคำศัพท์ให้ตรงกับหัวข้อ เสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 57 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



things that come out of a volcano: fire, lava, ash, gas, magma, smoke, dust

results of an eruption: explosion, earthquake, destruction

hot parts: fire, lava, magma

types of volcano: supervolcanoes, sleeping, active

2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่มีเกี่ยวกับ supervolcanoes จากนั้นช่วยกันตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ supervolcanoes 3 คำถาม ครูเขียนคำถามบนกระดาน แล้วเปิด CD 1/Track 58 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 2 เพื่อหาคำตอบของคำถามที่นักเรียนตั้งไว้



Suggested Answer Key

What is a supervolcano? (a huge volcano)

Where can we find a supervolcano? (on Sumatra)

How often do they erupt? (every 100,000 years)

3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 54 อีกครั้ง แล้วจับคู่วลีข้อ 1-4 กับข้อ a-d ใน Ex. 3

ให้เป็นประโยชน์ที่ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนอธิบายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



1. b 2. c 3. a 4. d



Suggested Answer Key

block out:	to stop the light from reaching a place
temperature:	the measure of how hot or cold sth is
drop:	decrease
survive:	live through something difficult
huge:	extremely large in size
worldwide damage:	harm that can happen all over the world
at least:	not less than a particular number or amount

- นักเรียนดูโครงสร้างและอ่านกฎการใช้ conditional types 1 & 2 ในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 4 แล้วช่วยกันสรุปกฎการใช้ conditional types 1 & 2 นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section ในหน้า 125 จากนั้นเปรียบเทียบว่ามีโครงสร้างลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่ ถ้ามีเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- นักเรียนอ่านโปสเตอร์ Make a difference ในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 5 แล้วเติมคำกริยาที่กำหนดให้ลงในช่องว่างตามโครงสร้าง conditional type 1 จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ แล้วอ่านประโยคที่ถูกต้องพร้อมกัน



- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 2. won't lose | 5. recycle |
| 3. don't buy | 6. won't waste/will save |
| 4. will save/won't waste | 7. will be |

- นักเรียนจับคู่กันฝึกถามและตอบด้วยโครงสร้าง conditional types 1 & 2 โดยใช้สถานการณ์ในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 6 ครูอ่านตัวอย่างให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นให้นักเรียนฝึกถามและตอบครูสังเกตการทำกิจกรรมและสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- 2 **A:** What will you do if there is rubbish on the street?
 B: I'll pick it up and put it in a bin.
- 3 **A:** What will you do if you find a stray dog?
 B: I'll take it home.
- 4 **A:** What will you do if you see a bear?
 B: I'll run away fast!
- 5 **A:** What will you do if you find an injured bird?
 B: I'll take it to a vet.
- 6 **A:** What would you do if you had more free time?
 B: I'd go to the beach.
- 7 **A:** What would you do if you had more money?
 B: I'd buy my family a new house.

7. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอธิบายเทคนิคการฟัง (ดูคู่มือครู หน้า 28) แล้วให้นักเรียนดูข้อความในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 7 แล้วเดาว่าคำที่ขาดหายไปน่าจะเป็นคำชนิดใด (e.g. noun, verb, name, number etc.) จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 59 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง และเติมคำที่ขาดหายไป แล้วครูเปิด **Audio** ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบ



“And now something for all listeners who want to see our town looking better ... there will be a town clean-up day next Sunday, that's Sunday the 19th of November. People will be put in teams to pick up rubbish from streets, gardens, parks and ponds. Then at the end of the day, the teams will take the bottles and cans to the town recycling centre. If you would like to take part in this fun day, the meeting point is at the entrance to Trihill Park at 10 am. Don't forget to bring a good, strong pair of gardening gloves and plenty of water to drink. For more details, contact Peter on 0122 222 3388. Everyone welcome. The more the merrier!”



2. pick up

3. take

4. Park

5. Peter

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูเขาไฟจากเว็บไซต์โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 8 ในการค้นคว้า หรือค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพุดนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A volcano is a mountain with molten rock inside it below the surface of the Earth. It erupts when pressure builds up. When this happens, gases, rock and lava spill out of it. Eruptions can cause lots of destruction, such as mudslides, avalanches, floods and even tsunamis. The ash can also damage people's lungs. There are volcanoes in many places around the world. In fact, 80% of the Earth's surface is volcanic in origin! There are more than 500 active volcanoes in the world.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 40 Unit 5b Exs. 1-5

7.3 ชั่วโมงที่ 5 - 6

(Unit 5c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 5c และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 56 แล้วบอกครูนักเรียนเห็นอะไรบ้าง และคิดว่าใน Unit 5c นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (the problem of rubbish)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 56 และจินตนาการว่านักเรียนอยู่ที่นั่น แล้วตอบคำถามใน Ex. 1 ว่านักเรียนเห็น สัมผัส และได้กลิ่นอะไร และนักเรียนรู้สึกอย่างไร



Suggested Answer Key

I can see rubbish everywhere at the landfill and a lot of birds flying everywhere.

I can touch plastic bottles, wet paper, plastic bags and rotten food.

I can smell rubbish. It's very dirty and very smelly. I feel very sad and angry.

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 2 โดยกวาดสายตาดูบทอ่านคร่าวๆ แล้วคิดว่าบทอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูอ่านคำถาม What's the problem? What can we do to help? ในบทอ่าน ให้นักเรียนลองเดาคำตอบ แล้วครูเปิด CD 1/Track 60 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

The text is about the problem of rubbish in landfills and what we can do about it. The problem is that the rubbish is ugly and smelly and harms people and nature. If we recycle and make compost, we can help solve the problem.

นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน โดยเดาจากบริบทแวดล้อม



Suggested Answer Key

throw away:	toss out, as in rubbish
millions of tons:	an extremely large amount
space:	area beyond Earth where the stars and planets are
ugly:	unattractive
harm:	cause physical damage
poison:	to make land, rivers and air dirty and dangerous
soil:	top layer of earth where plants grow
recycle:	to treat or process used materials so that they can be used again
peelings:	pieces of skin that have been removed from fruits and vegetables
compost:	mixture of decayed plants, leaves etc. used to improve the quality of soil
amount:	quantity
reduce:	lessen

3. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 56 เกี่ยวกับการใช้ also จากนั้นให้นักเรียนลอกตารางใน Ex. 3 ลงในสมุด แล้วเติมข้อมูลในตาราง โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน แล้วให้นักเรียนพูดอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาตามข้อมูลในตารางโดยใช้ also



Suggested Answer Key

Problem:	too much rubbish — run out of places to put it
Effects:	rubbish will be everywhere — on the ground, in the sea, even in space rubbish is ugly & smells bad; rubbish harms people, animals, plants, trees & poisons soil, water and air
Solutions:	recycle e.g. magazines, newspapers, mobile phones etc.; make compost from vegetable & fruit peelings



Suggested Answer Key

We have a big problem! There is too much rubbish and we haven't got enough places to put it. Soon, rubbish will be everywhere. It will be on the ground, in the sea and **also** even in space. Rubbish is **also** ugly, it smells bad and it harms people and nature and poisons soil, water and air. There are some solutions to this problem. We can recycle things like magazines, newspapers and mobile phones. We can **also** make compost from vegetable and fruit peelings.

4. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ครูอธิบายเทคนิคการฟัง (คู่มือมือครู หน้า 28) แล้วให้นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 4 จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 61 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังการสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



Radio presenter: On the show today we have Paul Black, an environmentalist who is very worried about a problem that affects all of us.

Paul, what is this problem exactly?

Paul Black: Well, it's the problem of water pollution. We are polluting our water in many ways. If we don't do something soon, there won't be any clean water left!

Radio presenter: Oh dear. So how exactly will water pollution affect our lives?

Paul Black: Well, when chemicals get into our water, it is dangerous to our health. Bacteria from certain types of waste can make people very ill and can kill the animals that live in the water. This harms food chains. Also, rubbish and solid waste can block the flow of rivers or cause flooding as well as harm the local wildlife and destroy their habitat.

Radio presenter: It's a very serious problem then, isn't it? So, what can we do to help?

Paul Black: Well, first of all, we should stop using harmful chemicals in and around our homes and be environmentally friendly. For example

instead of garden fertilizers, we can make compost out of vegetable peelings!

Radio presenter: That sounds like positive action. What else can we do?

Paul Black: We should take care of the trees and plant new trees to help prevent soil erosion and provide a natural filter system for ground water. Also, we must dispose of litter, pet waste, leaves, and grass clippings properly so they don't go down drains and end up in rivers, lakes or the sea. Water is precious, we need it to survive so let's keep it clean!

Radio presenter: OK, thank you for talking to us today, Paul. Next week, we'll ...
(fade out)



- 1 The problem is water pollution.
- 2 There won't be any clean water left.
- 3 a, c, d
- 4 stop using chemicals, plant trees, dispose of waste properly

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนเขียนบทความสั้นๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมลภาวะทางน้ำ ความยาว 60-80 คำ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลในบล็อกของโรงเรียน โดยให้นักเรียนใช้โครงร่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex. 5 เป็นแนวทางในการเขียน ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใส่ภาพประกอบเพื่อทำให้น่าสนใจมากขึ้น

**Suggested Answer Key****Water, water everywhere but not a drop to drink!**

People pollute water in many ways. If we don't do something soon, there won't be any clean water left.

What's the problem?

The problem with water pollution is that when chemicals get into our water, it is dangerous to our health. It can also harm or kill the animals that live in the water.

What can we do to help?

We can stop using chemicals in our homes and gardens. Also, we must dispose of waste properly so it doesn't end up in rivers, lakes or the sea. If we all help, the situation will improve.

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าอะไรบ้างที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ (เช่น ขวดพลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม หนังสือพิมพ์) จากนั้นครูบอกว่าจะให้นักเรียนแยกขยะในห้องเรียน โดยครูนำถังขยะ 3 ใบ มาวางไว้ในห้องเรียน และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจตรงกันว่า ใบที่ 1 ให้ทิ้งขวด/แก้วน้ำพลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม โดยก่อนทิ้งต้องเทน้ำออกให้หมด ใบที่ 2 ให้ทิ้งกระดาษ และใบที่ 3 ให้ทิ้งขยะอื่นๆ ครูอาจจะนำภาพหรือตัวอักษรมาติดที่ถังขยะแต่ละใบ เพื่อให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกต้อง แล้วให้ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุดท้ายครูแนะนำให้นักเรียนแยกขยะในบ้านของตนเองเพื่อช่วยลดปริมาณขยะ
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 41-42 Unit 5c Exs. 1-4

กิจกรรมนำผู้เรียน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 57 แล้วถามนักเรียนว่าประเทศใดมีความเกี่ยวข้องกับนกอินทรีหัวขาว (bald eagle)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 5d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับนกอินทรีหัวขาว ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของประเทศสหรัฐอเมริกา และเขียนเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 1 แล้วจับคู่ช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า ประโยคเกี่ยวกับนกอินทรีหัวขาวประโยคใดที่เป็นความจริง



Suggested Answer Key

A: I don't think the bald eagle lives in South America. What do you think?

B: I agree. I think it lives in North America. I also think it's the national symbol of the USA. Do you agree?

A: Yes, I do. I think its name means 'white'. What do you think?

B: Yes, maybe. etc

จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 62 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจคำตอบ ถ้าประโยคใดไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | false (it lives in North America) |
| 2 | true |
| 3 | true |
| 4 | false (450 pairs lived in the wild) |
| 5 | false (No, it isn't) |



Suggested Answer Key

body:	the physical structure of a person or animal
sharp claws:	sharp curved nails on the foot of an animal, bird, insects etc
hooked beak:	the bill of a bird in a curved shape
national symbol:	an image, object, etc that represents a country
meant:	to have or convey a particular idea
hunted:	chased animals and birds in order to catch and kill them
chemical:	a substance produced by or used in a chemical process
sprayed:	dispersed a liquid in small drops evenly over an area
crops:	plants grown by farmers used for food
government:	the form or system that rules a nation
difference:	the way in which two things are not like each other
pairs:	groups of two
in the wild:	in natural and free conditions, not controlled by humans
rising:	increasing
safe:	protected from harm
extinction:	when a particular plant or animal stops existing

2. นักเรียนอ่านกฎการใช้ question tags ในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 2 และศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section ในหน้า 125-126 จากนั้นให้นักเรียนเติมคำถาม question tags ข้อ 1-4 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนผลัดกันถามและตอบคำถาม ครูสังเกตการทำกิจกรรมและตรวจสอบการออกเสียงสูง-ต่ำของนักเรียน



1. hasn't it 2. does it 3. didn't they 4. can't you

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 3 โดยจับคู่กับเพื่อนฝึกถามและตอบคำถาม question tags โดยใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- 1 The bald eagle has a white head, doesn't it?
- 2 It is the national symbol of the USA, isn't it?
- 3 The bald eagle is on the endangered species list, isn't it?
- 4 The bald eagle doesn't have blue eyes, does it?

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 4 บอกสิ่งที่น่าสนใจจากเนื้อเรื่องในบทอ่านมา 3 สิ่ง แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าทำไมการปกป้องสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์จึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยให้นักเรียนพิจารณาประเด็นต่อไปนี้ man's responsibility, protection of food chains, maintain the delicate balance of nature



Suggested Answer Key

- 1 It's interesting that the eagle appears on US money.
- 2 It's interesting that it got its name from the early colonists.
- 3 It's interesting that people used to hunt the bald eagle.

It's important to protect endangered animals because if they become extinct, they will never come back again. It's man's responsibility because it is man's fault that a lot of species are dying out. All animals and plants help other animals and plants.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดไว้ใน หนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 5 ในการค้นคว้า หรือค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ โดยให้มีรายละเอียดเกี่ยวกับ name, where it lives, description, reason it is endangered จากนั้นให้แต่ละกลุ่มพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

name: gorilla

where it lives: in forests in Africa

description: a very large, powerful animal but also peaceful and sociable, almost 2 metres high, weighing up to 300 kilos, long arms, large head & small brown eyes, covered with long hair

reason it is endangered: disappearing habitat, hunting and diseases

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 43 Unit 5d Exs. 1-3

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูโปสเตอร์ a และ b ในหนังสือเรียน หน้า 58 พร้อมกับพิจารณาข้อบท Unit 5e และให้นักเรียนคาดเดาว่า ใน Unit 5e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (making suggestions)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 63 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 1 และฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน โดยเน้นที่การออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคใดเป็นการแนะนำ (Why don't we take part? What about meeting at 9:00?)
2. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 1 อีกครั้ง แล้วเดาว่าบทสนทนานี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 64 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Ex. 2 เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



The dialogue is about a clean-up campaign that is taking place.

ให้นักเรียนดูโปสเตอร์ a และ b แล้วบอกว่า Ann และ Bob กำลังพูดถึงเหตุการณ์ในโปสเตอร์ใด



Ann and Bob are talking about the Morecambe Bay clean-up day in poster A.

3. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 3 แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาประโยคในบทสนทนา Ex. 2 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยคที่กำหนดให้ แล้วครูตรวจคำตอบ



- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Look at this! | 4. I'm afraid I'm busy. |
| 2. Why don't we take part? | 5. Never mind. |
| 3. Sure. | |

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 4 โดยแปลประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาใน Ex. 2 ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน
5. ครูเปิด CD 1/Track 65 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 6 แล้วบอกว่าประโยคที่นักเรียนได้ยินคือประโยค a หรือ b แล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ และฝึกออกเสียง 'll' จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ามีการออกเสียงลักษณะเช่นนี้ในภาษาไทยหรือไม่



1. b

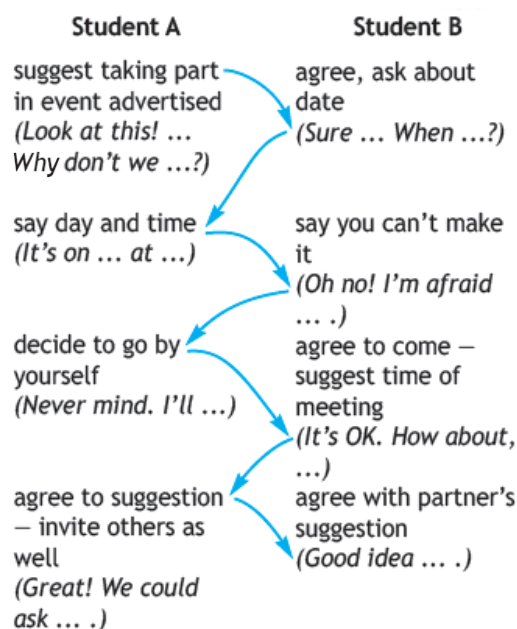
2. b

3. a

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 58 Ex. 5 จับคู่แสดงบทบาทสมมติในการแนะนำเพื่อนให้เข้าร่วมโครงการ ‘plant a tree day’ ให้นักเรียนใช้ประโยคใน Ex. 1 และข้อมูลจากโปสเตอร์ b มาแต่งบทสนทนา โดยครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดาน



จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดสนทนา ครูสังเกตการทำกิจกรรมและการออกเสียงของนักเรียน



Suggested Answer Key

A: Look at this! The school is organising a ‘plant a tree day’. Why don’t we take part?

B: Sure. That sounds like a good idea. When is it?

A: It’s on Sunday 1st June from 10 am to 4 pm.

B: Oh no! I’m afraid I’m busy!

A: Never mind. I’ll go by myself.

B: No, it’s OK. I’ll try to come. How about meeting at 9:30 am?

A: Great! We could ask Mike and Brian to join in.

B: Good idea!

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 44 Unit 5e Ex. 1 โดยครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 7 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



David: How much is a gift membership at ‘Global Club’?

Kelly: Well, it’s normally forty-five to join, but there’s a special for twenty-five pounds, right now.

David: Is that for a month?

Kelly: No! That’s yearly. I paid thirty pounds more though, to receive their book on nature. Did you receive the usual free bag?

David: No, they sent me a T-shirt with ‘Save the Panda’ on the front.

Kelly: Right, you’ll get their magazine soon too. It’s included in the cost.

David: So, now that I’ve joined, what will I do exactly?

Kelly: Well, like me, you can help clean up the beaches or if you like turtles, you’ll get the chance to check on their eggs.

David: Will I be able to plant trees, things like that?

Kelly: I’m not sure. The organisation is more concerned about water pollution and doing something for marine life.

David: OK, it sounds very interesting.

Kelly: And you'll be doing something positive for the environment!

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 44 Unit 5e Exs. 2-3 เป็นการบ้าน

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 5f นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิล
2. ครูถามนักเรียนว่า มีใครบ้างที่นำสิ่งของที่ใช้แล้วมารีไซเคิล และสิ่งของชนิดใดบ้างที่สามารถนำมารีไซเคิลได้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูถามคำถามในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 1 ว่า นักเรียนทิ้งอะไรลงในถังขยะบ้าง ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 2 โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนเสนอแนะวิธีลดจำนวนขยะในบ้าน (recycle, buy less packaged products etc.) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 66 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (คู่มือครู หน้า 51)
3. ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 59 อีกครั้ง เพื่อหาว่าตัวเลขที่กำหนดให้ใน Ex. 3 หมายถึงอะไร โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 22)



15 billion: the number of plastic bottles we use a day

50 million: the number of tonnes of aluminium we throw away a year

25: the number of minutes we can power a computer for with the energy one recycled glass bottle can save

500: the number of years plastic can take to break down

3: the number of hours we can power a TV for with the energy we can save from one recycled aluminium container

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

landfills: places where waste is buried under ground

facts: pieces of information known to be true

energy: power used to do things

saves: conserves

take up to: to fill a particular amount of time or space

break down: changes as a result of a chemical

process; decomposes

power: to supply the energy to make sth work

container: sth used to store or keep things

4. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 59 เกี่ยวกับ phrasal verbs แล้วให้นักเรียนหา phrasal verbs 2 คำ จากบทอ่านที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดไว้ใน Ex. 4



break down = decay

throw away = get rid of

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ✓ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 5a โดยจับคู่อภิปรายว่าข้อเท็จจริงใดที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิล และสิ่งใดที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อเรื่องในบทอ่าน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 59 Ex. 5b โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มหรือจับคู่อภิปรายในหัวข้อ “ทำไมจึงจำเป็นต้องรีไซเคิล” ครูสนับสนุนให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากบทอ่านและความคิดเห็นของนักเรียนในการอภิปราย ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่อง resources are running out, rubbish is taking up a lot of land space and harming wildlife, saving energy helps reduce global warming



Suggested Answer Key

S1: So, why do we need to recycle?

S2: Well, we haven't got enough places to put all the rubbish we make. Our landfills are all full and they are very smelly and ugly.

S3: Yes, I agree. Also a lot of our rubbish gets into the environment. It's very ugly and it injures or kills animals.

S1: You're right. Recycling also saves important resources such as trees and oil, and it also saves a lot of energy.

S2: Yes, that's true. etc

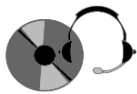
จากนั้นครูให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนสรุปสิ่งที่นักเรียนร่วมกันอภิปราย แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

We need to recycle to reduce the amount of rubbish in our landfills. We need to recycle to protect the environment and save energy and resources.

3. ครูให้นักเรียนระดมความคิดนำเสนอแนวทางการลดจำนวนขยะในบ้านและในโรงเรียน เช่น แยกถังขยะสำหรับขยะที่รีไซเคิลได้กับไม่ได้ ใช้ถุงพลาสติกให้น้อยที่สุดในการบรรจุสิ่งของ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนนำแนวทางเหล่านี้ไปปฏิบัติตาม ซึ่งครูอาจยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการลดจำนวนขยะ โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 45 Unit 5f Ex. 4 โดยครูเปิด Workbook Audio **CD/Track 17 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก **Audio**



Global warming is becoming a major problem in the world. If temperatures continue to rise, we will see many things happen. Sea levels will rise because of the melting ice. Rivers will dry up. Animals will lose their homes and many species may die of hunger and become endangered or extinct. It is important that we all work together to slow down global warming and save our planet.

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 45 Unit 5f Exs. 1-3 เป็นการบ้าน
6. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 60 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 336)
7. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (Our planet) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พุด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk about environmental problems				
● make predictions/suggestions				
● write an article expressing my opinion				