

คำนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของ ประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และขีดความสามารถในการแข่งขันเวทีระดับโลก(กระทรวงศึกษาธิการ,2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พุทธศักราช 2545) ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทาง การศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น(สำนักนายกรัฐมนตรี,2542)จากการวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,2546;สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2547)พบว่า หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจ ทางการศึกษาทำ ให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น และมีแนวคิด และหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผล การศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการ ทั้งใน ส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตรได้แก่ ปัญหา ความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อการจัดทำ เอกสารการศึกษาต่อ การเทียบโอน รวมทั้งปัญหาคุณภาพผู้เรียน

ความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ชี้ให้เห็นถึงการ ปรับเปลี่ยน พัฒนาคุณภาพสังคมไทย ให้มีคุณธรรม รอบรู้ มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ศิลธรรม มีจิตสาธารณะ มี ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากข้อ ค้นพบการศึกษา วิจัย ติดตาม การใช้หลักสูตรที่ผ่านมา เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา ได้ จัดทำหลักสูตร เพื่อนำไปใช้เป็นทิศทางการสอนอันจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ให้มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต

สมรรถนะของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสารเป็นการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- 2.ความสามารถในการคิด เป็นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่สารสนเทศ ที่จะตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่เผชิญได้บนหลักของเหตุผลอย่างสมดุล แสดงถึงการตัดสินใจที่มีคุณภาพ
- 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นการนำกระบวนการต่างๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สื่อสาร ทำงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง มี

คุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์สุจริต
- 3.มีวินัย
- 4.ใฝ่เรียนรู้
- 5.อยู่อย่างพอเพียง
- 6.มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7.รักในความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น
- 8.มีจิตสาธารณะ

การวิเคราะห์หลักสูตร

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัส ส 33101
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของมนุษย์ทุกด้าน ความสำเร็จ ล้มเหลว ร่วมมือ ขัดแย้ง สร้างสรรค์ ทำลาย รวมทั้งให้ศึกษาเกิดความฉลาด รอบคอบ มีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ประวัติศาสตร์ซึ่งในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดให้เรียน 4 สาระประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล

เพื่อความสะดวกในการเรียนการสอนและทำความเข้าใจ โรงเรียนจึงกำหนดตัวชี้วัดเพื่อศึกษา ไว้ดังนี้
การแบ่งเวลายุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล
อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อปัจจุบัน
สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21

โครงสร้างรายวิชา ประมวลความรู้ทางสังคมศึกษา ส33101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	ก่อน กลาง ภาค	กลาง ภาค	หลัง กลาง ภาค	ปลาย ภาค	รวม
1	เวลาและการแบ่ง ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ สากล	1.ตระหนักความสำคัญของยุคเวลาและ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ทำให้ได้ ข้อมูลที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของ มนุษยชาติ - ความสำคัญของเวลาและยุคสมัย - การนับเวลาของโลกตะวันออก/ ตะวันตกในการเทียบศักราช - การแบ่งเวลาและยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์สากล	4	6	6		5	17
2	การสร้างองค์ ความรู้ใหม่ทาง ประวัติศาสตร์ สากล	1.การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทาง ประวัติศาสตร์สากลโดยวิธีทาง ประวัติศาสตร์ ให้เป็นที่ยอมรับในวง วิชาการ 2.สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยวิธีทาง ประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ - ความสำคัญและประโยชน์ของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ - ขั้นตอนวิธีการ/ลักษณะหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์	4	6	6		2	14
3	อารยธรรมของ โลกยุคโบราณ	1.อารยธรรมโทกริส/หวางเหอ ลินสุ กรีก โรมัน การติดต่อระหว่างโลก ตะวันตกและตะวันออกมีอิทธิพลทาง วัฒนธรรมต่อกัน และการพัฒนา การ เปลี่ยนแปลงของโลก -วิเคราะห์อารยธรรมโบราณและการ ติดต่อโลกตะวันออก-ตะวันตก - การสร้างสรรค์ความเจริญขององ ของโลกตะวันออก- ตะวันตก	12	8	8		5	21
4	เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อปัจจุบัน	1.วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เข้าสู่โลกปัจจุบัน 2.สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการ ขยายอิทธิพลของยุโรปไปยัง อเมริกา แอฟริกา เอเชีย 3.เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์สมัยใหม่และปัจจุบันที่มี ผลต่อโลกในปัจจุบัน 4.ความขัดแย้งระหว่างมนุษยชาติในค ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน	14			10	8	23
5	สถานการณ์ สำคัญของโลกในค ศตวรรษที่ 21	วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในค ศตวรรษที่ 21 สถานการณ์ของโลกในค ศตวรรษที่	6			10	10	15

		21 ผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์ของ โลก การแก้ปัญหาเพื่อการอยู่ร่วมกันในโลก อย่างสันติ						
รวม			40	20	20	20	30	90
จิตพิสัย								10
รวมทั้งหมด			40	20	20	20	30	100

แผนการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง เวลาและการแบ่งสมัยทางประวัติศาสตร์

สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

นับแต่มนุษยชาติถือกำเนิดขึ้นมาในโลก ได้มีเรื่องราวต่าง ๆ มากมายหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ เพื่อให้เข้าใจง่าย และเข้าใจตรงกัน จึงมีการแบ่งช่วงเวลาที่ยาวนานนี้ออกเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ การตั้งชื่อยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ นิยมใช้เป็นสมัยโบราณ สมัยกลาง สมัยใหม่ สมัยปัจจุบัน แต่ละช่วงเวลาของแต่ละภูมิภาค เพราะพัฒนาการทางประวัติศาสตร์เริ่มไม่พร้อมกัน

วิธีการนับศักราชของแต่ละภูมิภาค แต่ละประเทศมีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงให้ความสำคัญของเวลา การนับศักราช ของแต่ละภูมิภาค

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

สาระการเรียนรู้

- เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล
- ตัวอย่างและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

สมรรถนะของผู้เรียน

เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล ทำได้ข้อมูลที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักในความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด Mind Mapping บนกระดานเรื่อง ปฏิทินของโลกตะวันตก เพื่อเขียน Timeline เพื่อครูจะได้ สนทนาซักถามความรู้นักเรียนในการนับเวลาและการเทียบศักราช ในประวัติศาสตร์สากล เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน พร้อมทั้งบอกถึงหลักสำคัญ โครงสร้างของการนับศักราชสากล

ขั้นสอน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อแบ่งงานให้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลทำ Timeline จัดเรียง มาจัดเรียง Present work Report Class room โดยกลุ่มละ 5 คน คละ เก่ง ปานกลาง อ่อนครูบอกถึงการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน

นักเรียนร่วมกันค้นคว้าข้อสอบเดิม จาก Google Cellphone ทำงานร่วมกันโดยเขียนและจดบันทึกไว้เพื่อ Present work Report Class room ตามลำดับในการจับสลาก เมื่อนักเรียน Student report class End ครูสรุปเพิ่มเติม สนทนากับนักเรียนเพื่อสรุป เนื้อหาให้เพิ่มเติม รายละเอียด เน้นการนับและแบ่งช่วงเวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์สากล

ขั้นสรุป

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่คิดว่าตนเองไม่เข้าใจ
ร่วมกันสรุป การนับเวลาและการเทียบศักราช การแบ่งยุคสมัยในประวัติศาสตร์สากลตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้น ม.4-6

Imobie phone of GooGle หัวข้อ การนับเวลาและการเทียบศักราช การแบ่งยุคสมัยในประวัติศาสตร์สากล
การบูรณาการ

ภาษาไทย การอ่าน การเขียน ภูเก็ตชัดเจน

การงานอาชีพฯ การค้นข้อมูลผ่านระบบnet

กระบวนการศึกษา

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ,กระบวนการทางประวัติศาสตร์,กระบวนการสร้างองค์ความรู้

กระบวนการคิดวิเคราะห์

ชิ้นงานนักเรียน

TimrLine

สื่อการเรียนรู้

แผนที่ยุคสมัยต่างๆ แผนภูมิการแสดงช่วงเวลา ภาพประวัติศาสตร์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

(.....)

นางสุปราณี หอมไกล
ครู

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

(.....)

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

.....

.....

(.....)

.....
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

การประเมินผลนำเสนองาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหารายละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์หรือความรู้ที่ได้ชัดเจน				
5	วิธีการนำเสนอเช่น นำเสียง จังหวะการพูด บุคลิก ท่าทาง				

รวม				
-----	--	--	--	--

.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

การนำเสนอสอคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
การนำเสนอสอคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับเป็นส่วนใหญ่	ให้ 3 คะแนน
การนำเสนอสอคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
การนำเสนอไม่สอคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับ	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไม่หยุดนิ่งตายตัว ผู้สืบค้นเรื่องใดๆ จึงต้องติดตามผลการศึกษาที่น่าเชื่อถือ
ล่าสุด เรื่องราวบางอย่างอาจยังไม่มีผู้ศึกษาอย่างจริงจัง แต่เมื่อถึงช่วงเวลาที่ผู้คนทั่วไปสนใจ ฉะนั้น คนทั่วไปหรือ
ผู้สนใจควรศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อไขอดีต สามารถนำข้อมูลไปเพิ่มความรู้ให้แก่ตนเองหรือเพื่อใช้
ประเมินผลการศึกษาของผู้อื่น

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ(ส4,1)

สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์

สมรรถนะของผู้เรียน

สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ
เข้าใจความสำคัญ ประโยชน์ ของวิธีการ ลักษณะ หลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักในความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด Mind Mapping บนกระดาน เพื่อครูจะได้ สนทนาซักถาม ความรู้กับนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยศึกษาวิธีทางประวัติศาสตร์ ลักษณะหลักฐาน วิเคราะห์ ขั้นตอน เพื่อรวบรวมเป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน พร้อมทั้งบอกถึงหลักและวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อตระหนักถึงความสำคัญ

ขั้นสอน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อแบ่งงานให้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล จัดเรียง มาจัดเรียง Present work Report Class room โดยกลุ่มละ 5 คน คละ เก่ง ปานกลาง อ่อน
ครูบอกถึงการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน

นักเรียนร่วมกันค้นคว้าข้อสอบเดิม จาก GooGLE Cellphone ทำงานร่วมกัน
โดยเขียนและจดบันทึกไว้เพื่อ Present work Report Class room ตามลำดับในการจับสลาก
เมื่อนักเรียน Student report class End ครูสรุปเพิ่มเติม สนทนากับนักเรียนเพื่อสรุป เนื้อหาให้
เต็มเต็ม

ขั้นสรุป

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่คิดว่าตนเองไม่เข้าใจ
ร่วมกันสรุป ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้น ม.1-3'4-6

Imobie phone of GooGLE หัวข้อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยศึกษาวิธีทาง
ประวัติศาสตร์ ลักษณะหลักฐานวิเคราะห์ ขั้นตอน เพื่อรวบรวมเป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน หลักและ
วิธีการทางประวัติศาสตร์

การบูรณาการ

ภาษาไทย การอ่าน การเขียน ภูเก็ตต้องชัดเจน

การทำงานอาชีพฯ การค้นข้อมูลผ่านระบบnet

กระบวนการศึกษา

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ,กระบวนการทางประวัติศาสตร์,กระบวนการสร้างองค์ความรู้

กระบวนการคิดวิเคราะห์

ชิ้นงานนักเรียน

Mind Mapping

สื่อการเรียนรู้

แผนที่ยุคสมัยต่างๆ แผนภูมิการแสดงช่วงเวลา ภาพประวัติศาสตร์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมระหว่างเรียน

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

(.....)

นางสุปราณี หอมไกล

ครู

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

(.....)

นางพิสสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

.....

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

การประเมินผลนำเสนองาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหารายละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์หรือความรู้ที่ได้ชัดเจน				
5	วิธีการนำเสนอเช่น นำเสียง จังหวะการพูด บุคลิก ท่าทาง				
รวม					

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับเป็นส่วนใหญ่	ให้ 3 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
การนำเสนอไม่สอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับ	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการเรียนรู้ที่ 3**เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ****สาระสำคัญและความคิดรวบยอด**

มนุษย์ได้ถือกำเนิดมานับล้าน ๆ ปี ตั้งแต่ยุคหินเก่า การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างง่าย ๆ และมีพัฒนาการทางสติปัญญาอย่างเชื่องช้า ต่อมาเมื่อเข้าสู่ยุคบรอนซ์(4,000 ปี ก่อนคริสตกักราช) หรือยุคสำริด มนุษย์มีความเจริญมากขึ้นมีการจัดตั้งสมาคมเมืองตามลุ่มแม่น้ำต่าง ๆ แม่น้ำสินธุ หวางเหอ ไทกริส ยูเฟรทีส น้ำไนล์ มนุษย์เริ่มมีความซึกซ้อน เกิดระบบการเมืองการปกครองและการสร้างวัฒนธรรม เทคโนโลยี เกิดการเผยแพร่และเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน วัฒนธรรมที่ยอมรับการอย่างกว้างขวางในดินแดนเมโสโปเตเมีย อียิปต์ กรีก โรมัน ได้เป็นต้นกำเนิดของอารยธรรมตะวันตก ส่วนจีนและอินเดียเป็นอู่อารยธรรมตะวันออกที่มีอิทธิพลต่อประเทศเพื่อนบ้านและของโลกด้วย

ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโลกและการติดต่อระหว่างโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก(ส4.2)

สาระการเรียนรู้

อารยธรรมของโลกยุคโบราณ

สมรรถนะของผู้เรียน

มีความรู้ในอารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่อารยธรรมลุ่มน้ำไทกริส ยูเฟรติส ไนล์ หวางเหอ สินธุ กรีก โรมัน

มีความรู้เรื่องการติดต่อระหว่างโลกตะวันออก ตะวันตก และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์สุจริต
- 3.มีวินัย
- 4.ใฝ่เรียนรู้
- 5.อยู่อย่างพอเพียง
- 6.มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7.รักในความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น
- 8.มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด Mind Mapping บนกระดาน เพื่อครูจะได้ สนทนาซักถาม ความรู้กับนักเรียนในการศึกษาอารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่อารยธรรมลุ่มน้ำไทกริส ยูเฟรติส ไนล์ หวางเหอ สินธุ กรีก โรมัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน พร้อมทั้งบอกถึงหลักสำคัญที่ควรนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ปัจจุบัน

ขั้นสอน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อแบ่งงานให้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล จัดเรียง มาจัดเรียง Present work Report Class room โดยกลุ่มละ 5 คน คละ เก่ง ปานกลาง อ่อน

ครูบอกถึงการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน

นักเรียนร่วมกันค้นคว้าข้อสอบเดิม จาก GooGle Cellphone ทำงานร่วมกัน โดยเขียนและจดบันทึกไว้เพื่อ Present work Report Class room ตามลำดับในการจับสลาก

เมื่อนักเรียน Student report class End ครูสรุปเพิ่มเติม สนทนากับนักเรียนเพื่อสรุป เนื้อหาให้เพิ่มเติม ขั้นสรุป

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่คิดว่าตนเองไม่เข้าใจ

ร่วมกันสรุป อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่อารยธรรมลุ่มน้ำไทกริส ยูเฟรติส ไนล์ หวางเหอ สินธุ กรีก โรมันตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้น ม4-6

Imobie phone of GooGle หัวข้ออารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่อารยธรรมลุ่มน้ำไทกริส ยูเฟรติส ไนล์ หวางเหอ สินธุ กรีก โรมัน

การบูรณาการ

ภาษาไทย การอ่าน การเขียน ภูเก็ตต้องชัดเจน

การทำงานอาชีพฯ การค้นข้อมูลผ่านระบบnet

กระบวนการศึกษา

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ,กระบวนการทางประวัติศาสตร์,กระบวนการสร้างองค์ความรู้
กระบวนการคิดวิเคราะห์

ชิ้นงานนักเรียน

Mind Mapping

สื่อการเรียนรู้

แผนที่ยุคสมัยต่างๆ แผนภูมิการแสดงช่วงเวลา ภาพประวัติศาสตร์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

(.....)

นางสุปราณี หอมไกล
ครู

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....
(.....)

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

.....
.....
(.....)

.....
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

การประเมินผลนำเสนองาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหารายละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์หรือความรู้ที่ได้ชัดเจน				
5	วิธีการนำเสนอเช่น นำเสียง จังหวะการพูด บุคลิก ท่าทาง				
รวม					

.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับเป็นส่วนใหญ่	ให้ 3 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
การนำเสนอไม่สอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับ	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน

สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

เมื่อเปรียบเทียบอารยธรรมยุคโบราณซึ่งครอบคลุมระยะเวลาตั้งแต่ 3,500 ปี ก่อนคริสตกักราช จนถึง ค.ศ.476 หรือประมาณ 4,000 ปี ในประวัติศาสตร์อันยาว 5,500 ปีของมนุษยชาติหรือมากกว่า 2 ใน 3 ของระยะเวลาดังกล่าว จะเห็นว่าความเจริญก้าวหน้าทางด้านต่าง ๆ ในช่วงแรกของประวัติศาสตร์เปรียบได้กับรุ่งอรุณของวันเพ็ญนั่นเอง เพราะในช่วง 1,500 ปี หลังนับตั้งแต่สมัยกลางมนุษย์ได้เผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย มีการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ และการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นหลัง ซึ่งนำความเปลี่ยนแปลงมาสู่สังคมอย่างมาก แต่มนุษย์ก็มีความขัดแย้งกันมากขึ้นจนนำไปสู่การเกิดสงคราม ดังเหตุการณ์ในสงครามโลกครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน

วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรป ไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกา เอเชีย (ส 4.2)

สาระการเรียนรู้

เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เช่น ระเบิดบัสกินาสวามิภักดิ์ สงครามครูเสด การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม แนวคิดเสรีนิยม แนวคิดจักรวรรดินิยม แนวคิดชาตินิยม

การขยายล่าอาณานิคม และผลกระทบ

การร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20

สมรรถนะของผู้เรียน

วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองเข้าสู่โลกปัจจุบัน

วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของยุโรปไปยังอเมริกา แอฟริกา เอเชีย

เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในสมัยใหม่จนถึงปัจจุบันที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน

เข้าใจความขัดแย้งและความร่วมมือของมนุษยชาติในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักในความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด Mind Mapping บนกระดาน เพื่อครูจะได้สนทนาซักถามความรู้กับนักเรียนใน

วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองเข้าสู่โลกปัจจุบัน

วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของยุโรปไปยังอเมริกา แอฟริกา เอเชีย

เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในสมัยใหม่จนถึงปัจจุบันที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน

เข้าใจความขัดแย้งและความร่วมมือของมนุษยชาติในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน

เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน พร้อมทั้งบอกถึงหลักสำคัญที่ควรจำปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อแบ่งงานให้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล จัดเรียง มาจัดเรียง Present work Report Class room โดยกลุ่มละ 5 คน คละ เก่ง ปานกลาง อ่อน
ครูบอกถึงการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน

นักเรียนร่วมกันค้นคว้าข้อสอบเดิม จาก GooGle Cellphone ทำงานร่วมกัน
โดยเขียนและจดบันทึกไว้เพื่อ Present work Report Class room ตามลำดับในการจับสลาก เมื่อนักเรียน
Student report class End ครูสรุปเพิ่มเติม สนทนากับนักเรียนเพื่อสรุป เนื้อหาให้เพิ่มเติม
ขั้นสรุป

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่คิดว่าตนเองไม่เข้าใจ
ร่วมกันสรุป เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เช่น ระบบศักดินา
สวามิภักดิ์ สงครามครูเสด การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติทาง
วิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม แนวคิดเสรีนิยม แนวคิดจักรวรรดินิยม แนวคิดชาตินิยมตรงตามผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้น ม.4-6

Imobie phone of GooGle หัวข้อ

วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองเข้าสู่โลกปัจจุบัน

วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของยุโรปไปยังอเมริกา แอฟริกา เอเชีย

เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในสมัยใหม่จนถึงปัจจุบันที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน

เข้าใจความขัดแย้งและความร่วมมือของนานาชาติในคริสต์วรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน

การบูรณาการ

ภาษาไทย การอ่าน การเขียน ภูเก็ตชัดเจน

การงานอาชีพฯ การค้นข้อมูลผ่านระบบnet

กระบวนการศึกษา

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ,กระบวนการทางประวัติศาสตร์,กระบวนการสร้างองค์ความรู้

กระบวนการคิดวิเคราะห์

ชิ้นงานนักเรียน

TimeLineแสดงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์

สื่อการเรียนรู้

แผนที่ยุคสมัยต่างๆ แผนภูมิการแสดงช่วงเวลา ภาพประวัติศาสตร์ ภาพเหตุการณ์สำคัญๆ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

(.....)

นางสุปราณี หอมไกล
ครู

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

(.....)

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

.....
.....

(.....)

.....
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

การประเมินผลนำเสนอ

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหารายละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์หรือความรู้ที่ได้ชัดเจน				
5	วิธีการนำเสนอเช่น นำเสียง จังหวะการพูด บุคลิก ท่าทาง				
รวม					

.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับเป็นส่วนใหญ่	ให้ 3 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
การนำเสนอไม่สอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับ	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แผนการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21

สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

ขณะที่สังคมมนุษย์มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ควบคู่ไปกับการเข้าสู่คริสต์วรรษใหม่นั้น มนุษย์ต้องเผชิญกับปัญหารูปแบบใหม่ๆ ทั้งในรูปของสงคราม ความรุนแรง การประท้วงประหาร การถูกคุกคามในการดำรงชีวิต ความขาดแคลนของทรัพยากรธรรมชาติ หรือการลดลงของการผลิตพลังงานและอาหาร ตลอดจนภัยธรรมชาติ อันเนื่องมาจากภาวะโลกร้อน นักเรียนจึงควรพึงเข้าใจต้นตอของปัญหาที่มนุษย์ปัจจุบันต้องเผชิญ เพื่อจะทำความเข้าใจ พยายาม เข้าไปแก้ปัญหา ให้อยู่ร่วมโลกกันได้อย่างสันติ

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21 (ส4.2)

สาระการเรียนรู้

สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21 เช่น
เหตุการณ์ระเบิดตึก word Trade Center 11 กันยายน 2001
การขาดแคลนพลังงาน
การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย
ความขัดแย้งทางศาสนา

สมรรถนะของผู้เรียน

วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21
เหตุการณ์ระเบิดตึก word Trade Center 11 กันยายน 2001
การขาดแคลนพลังงาน
การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย
ความขัดแย้งทางศาสนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักในความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด Mind Mapping บนกระดาน เพื่อครูจะได้ สนทนาซักถาม
ความรู้กับนักเรียน วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21 เช่น

เหตุการณ์ระเบิดตึก word Trade Center 11 กันยายน 2001
การขาดแคลนพลังงาน
การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย
ความขัดแย้งทางศาสนา

เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน พร้อมทั้งบอกถึงหลักสำคัญที่ควรนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อแบ่งงานให้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล จัดเรียง มาจัดเรียง Present work Report Class room โดยกลุ่มละ 5 คน คละ เก่ง ปานกลาง อ่อน
ครูบอกถึงการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน

นักเรียนร่วมกันค้นคว้าข้อสอบเดิม จาก GooGle Cellphone ทำงานร่วมกัน
โดยเขียนและจดบันทึกไว้เพื่อ Present work Report Class room ตามลำดับในการจับสลาก

เมื่อนักเรียน Student report class End ครูสรุปเพิ่มเติม สนทนากับนักเรียนเพื่อสรุป เนื้อหาให้เพิ่มเติม
ขั้นสรุป

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่คิดว่าตนเองไม่เข้าใจ
ร่วมกันสรุป

วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21 เช่น

เหตุการณ์ระเบิดตึก word Trade Center 11 กันยายน 2001

การขาดแคลนพลังงาน

การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย

ความขัดแย้งทางศาสนา

ร่วมกัน ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้น ม.14-6

Imobie phone of GooGle หัวข้อ

วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์วรรษที่ 21 เช่น

เหตุการณ์ระเบิดตึก word Trade Center 11 กันยายน 2001

การขาดแคลนพลังงาน

การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย

ความขัดแย้งทางศาสนา

การบูรณาการ

ภาษาไทย การอ่าน การเขียน ถูกต้องชัดเจน

การทำงานอาชีพฯ การค้นข้อมูลผ่านระบบnet

กระบวนการศึกษา

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ,กระบวนการทางประวัติศาสตร์,กระบวนการสร้างองค์ความรู้

กระบวนการคิดวิเคราะห์

ชิ้นงานนักเรียน mapping เหตุการณ์โลก

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคการจัดกิจกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

(.....)

นางสุปราณี หอมไกล
ครู

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

(.....)

นางพิศสวาท ศรีสะอาด
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

.....

.....

(.....)

.....

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

การประเมินผลนำเสนองาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหารายละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์หรือความรู้ที่ได้ชัดเจน				
5	วิธีการนำเสนอเช่น นำเสียง จังหวะการพูด บุคลิก ท่าทาง				
รวม					

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับเป็นส่วนใหญ่	ให้ 3 คะแนน
การนำเสนอสอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
การนำเสนอไม่สอดคล้องตรงประเด็นเนื้อหาที่ได้รับ	ให้ 1 คะแนน

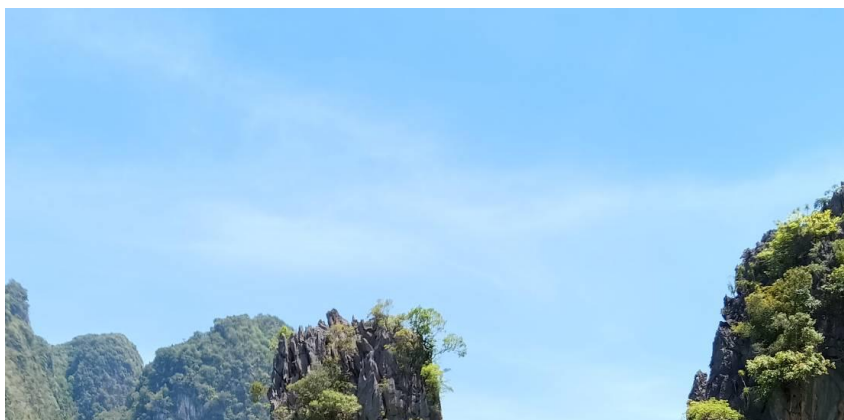
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

สารบัญ

เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล
 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล
 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อปัจจุบัน
 สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์วรรษที่ 21

แผนการสอน
วิชาสังคมศึกษา รหัส ส 33101



นางสุปราณี หอมไกล

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดบทที่ 1

สังคมศึกษา ส 33101

คำสั่ง ให้นักเรียนอธิบายคำตอบเกี่ยวกับคำถามลงในสมุดแบบฝึกหัดให้คำตอบสมบูรณ์ชัดเจนถูกต้อง

1. ศักราชแบบใดที่ใช้กันแพร่หลายในโลกตะวันตกมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....

2. เพราะเหตุใดในการศึกษาประวัติศาสตร์ จึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยให้เข้าใจอย่างละเอียด

.....

-
-
-
3. ลัทธิจักรวรรดินิยมมีผลต่อการเผยแพร่การใช้คริสต์ศักราชในดินแดนต่าง ๆ หรือไม่ อย่างไร
-
-
-
-
4. การดำรงชีวิตของมนุษย์ยุคหินเก่า ยุคหินใหม่ ยุคโลหะ มีลักษณะเป็นอย่างไร
-
-
-
-
5. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์จีนและอินเดีย สามารถแบ่งออกเป็นกี่สมัย และแต่ละสมัยมีลักษณะสำคัญอย่างไร
-
-
-
-

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดบทที่ 2

สังคมศึกษา ส 33101

คำสั่ง ให้นักเรียนอธิบายคำตอบเกี่ยวกับคำถามลงในสมุดแบบฝึกหัดให้คำตอบสมบูรณ์ชัดเจนถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดผู้ศึกษาต้องอาศัยวิธีทางประวัติศาสตร์เข้ามาช่วยในการศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

2. ในกรณีที่หลักฐานชั้นต้นสูญหายหรือชำรุดใช้การไม่ได้ หลักฐานชั้นรองสามารถนำมาใช้ในการศึกษาข้อมูลได้มากน้อยเพียงใด

.....

.....

 3.เพราะเหตุใดผู้ศึกษาจึงต้องศึกษาข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้นควบคู่ไปกับหลักฐานชั้นรอง

.....

 4.ในการประเมินค่าของหลักฐานผู้ศึกษาควรมีความระมัดระวังผู้ศึกษาควรระมัดระวังในเรื่องใดบ้าง

.....

 5.หากข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์มาแล้วเกิดขัดแย้งกับข้อมูลที่มีอยู่เดิมหรือข้อมูลของผู้อื่นผู้ศึกษาควรทำอย่างไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดบทที่ 3

สังคมศึกษา ส 33101

คำสั่ง ให้นักเรียนอธิบายคำตอบเกี่ยวกับคำถามลงในสมุดแบบฝึกหัดให้คำตอบสมบูรณ์ชัดเจนถูกต้อง

1.สิ่งที่อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส ยูเฟรติสลุ่มแม่น้ำไนล์ กรีก โรมัน ถ่ายทอดให้แก่มโนทัศน์และอารยธรรมลุ่มแม่น้ำหาวงเหอ ลุ่มแม่น้ำสินธุ ถ่ายทอดให้แก่มโนทัศน์นอก มีอะไรบ้างยกตัวอย่าง

.....

 2. อารยธรรมยุคโบราณที่ยังคงมีอิทธิพลต่อโลกในปัจจุบันมีอะไรบ้างยกตัวอย่าง

.....

3.ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางอารยธรรมระหว่างโลกตะวันตกและตะวันออก มีอะไรบ้าง

4.โลกตะวันตกและโลกตะวันออกใช้เส้นทางใดในการติดต่อระหว่างกัน

5.จงยกตัวอย่างอารยธรรมที่โลกตะวันตก รับ จากตะวันออก และโลกตะวันออกรับจากตะวันตก ยกตัวอย่าง อย่างละ 5 ตัวอย่าง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดบทที่ 4

สังคมศึกษา ส 33101

คำสั่ง ให้นักเรียนอธิบายคำตอบเกี่ยวกับคำถามลงในสมุดแบบฝึกหัดให้คำตอบสมบูรณ์ชัดเจนถูกต้อง

1.การฟื้นฟูศิลปวิทยาการส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของยุโรปอย่างไร

2. การสำรวจทางทะเลและลัทธิจักรวรรดินิยม ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในทวีปยุโรปและทวีปอื่นอย่างไร

3.นักเรียนคิดว่าองค์การสหประชาชาติประสบความสำเร็จในการสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในโลกอย่างไร

ถาวรหรือไม่

.....

.....

.....

4.นักเรียนคิดว่าสาเหตุความขัดแย้งในสมัยโบราณมีความเหมือนหรือแตกต่างกับความขัดแย้งในสมัยใหม่และสมัยปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

5.ปัญหาการก่อการร้ายได้ส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพและความมั่นคงของโลกอย่างไร วิเคราะห์

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดบทที่ 5

สังคมศึกษา ส 33101

คำสั่ง ให้นักเรียนอธิบายคำตอบเกี่ยวกับคำถามลงในสมุดแบบฝึกหัดให้คำตอบสมบูรณ์ชัดเจนถูกต้อง

1.จงยกตัวอย่างสถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 มาอย่างน้อย 3 เหตุการณ์/อธิบาย

.....

.....

.....

2. การก่อการร้ายส่งผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยรวมอย่างไร

.....

.....

.....

3.ภาวะโลกร้อนส่งผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.แนวทางแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

5.เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีในปัจจุบันที่กลายเป็นปัญหาใหญ่ระดับโลก

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนที่ 3

แผนการสอนที่ 4

แผนการสอนที่ 5

แผนการสอนที่ 6

แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนที่ 3

แผนการสอนที่ 4

แผนการสอนที่ 5

ข้อสอบ สทศ ปี 2561

ข้อสอบ สทศ ปี 2561

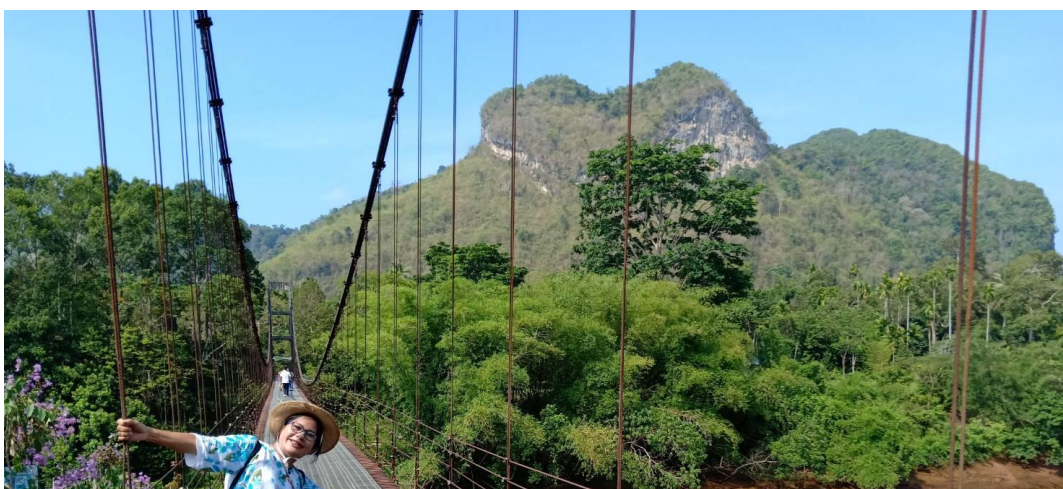
ข้อสอบ 5 วิชาสามัญ ปี 2561

ข้อสอบ สทศ ปี 2561

ข้อสอบ สทศ ปี 2561

ข้อสอบ 5 วิชาสามัญ ปี 2561

คู่มือการสอน
รายวิชา ประมวลความรู้ทางสังคมศึกษา ส 33101
ปีการศึกษาศึกษา 1/2565



นางสุปราณี หอมไกล

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด