**แผนการจัดการเรียนรู้**

**รายวิชา กฎหมาย 1 ส 30264 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**โดย**

**นางอาทิตยา วงสมศรี**

**ครูชำนาญการพิเศษ**

**กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้งดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาไทย

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ผู้สอนต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรบนพื้นฐานของการประกันคุณภาพที่ดี ขั้นตอนการนำหลักสูตรการศึกษาไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอน จึงจัดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

เพื่อช่วยให้การปฏิบัติการสอนเป็นไปตามที่จัดทำไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีความเป็นเอกภาพและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักการสำคัญของหลักสูตรแกนกลางฯ ผู้จัดทำได้จัดทำ**แผนการจัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน รายวิชากฎหมาย 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5** โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ที่มุ่งเน้นวิธีการประกันคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถมั่นใจในผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่ตรวจสอบได้ และมีหลักฐานยืนยันผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

อาทิตยา วงสมศรี

ผู้จัดทำ

**คำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม       รายวิชาสังคมศึกษาเพิ่มเติม**

**รหัส ส30264 วิชา กฎหมาย 1                       ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  ภาคเรียนที่ 1**

**เวลาเรียน  40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ประเภท ความสำคัญ การจัดทำ การใช้ การยกเลิก การตีความ และกระบวนการยุติธรรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์กฎหมายอาญาและ กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งและอาญาเฉพาะในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น   สามารถนำความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของกฎหมายเบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ได้ทั้ง   การดำเนินชีวิตต่อตนเองและส่วนรวม รวมถึงการศึกษาต่อทางกฎหมายในลำดับถัดไป มีวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้ เกิดความรู้  สามารถนำไปประยุกต์ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข ด้วยคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน  (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ ( Effective Communication ) การบริการสังคมและ สาธารณะ (Pubic Service ) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการเรียนรู้**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมายประเภทความสำคัญการจัดทำการใช้การยกเลิกการตีความและกระบวนการยุติธรรม

2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์กฎหมายอาญาและ กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งและอาญาเฉพาะในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น

3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของกฎหมายเบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ได้ทั้ง   การดำเนินชีวิตต่อตนเองและส่วนรวม รวมถึงการศึกษาต่อทางกฎหมายในลำดับถัดไป

4. มีวินัยมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**เรื่อง** ความหมาย ลักษณะสำคัญ และความสำคัญของกฎหมาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 4

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** ความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมาย  **เวลา** 2 ชั่วโมง

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. สาระสำคัญ**

กฎหมาย คือ กฎเกณฑ คำสั่ง หรือขอบังคับที่รัฐบัญญัติขึ้นเพื่อใชควบคุมความประพฤติของประชาชนในรัฐ หากผูใดฝาฝนจะมีความผิดและตองถูกลงโทษ กฎหมายยังเปนกติกาของสังคมที่บังคับใหทุกคนปฏิบัติตาม โดยจะกำหนดสิทธิและหนาที่ใหแกบุคคลในสังคม นอกจากนี้การอางวาไมรูกฎหมายไมเปนขอแกตัวใหพนผิดได

**2. ผลการเรียนรู**

ตระหนักในความสำคัญของกฎหมายวามีประโยชนและจำเปนตอการดำรงอยูของสังคม

**3. จุดประสงคการเรียนรู**

1. อธิบายความหมายของกฎหมายได(K)

2. ตระหนักว่ากฎหมายมีความสำคัญหรือก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ครอบครัว และ สังคม (A)

3. วิเคราะหลักษณะสำคัญของกฎหมายได(K)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ดานความรู(K)** | **ดานคุณธรรม จริยธรรม**  **และคานิยม (A)** | **ดานทักษะ/กระบวนการ (P)** |
| 1. ซักถามความรู้เรื่อง  ความหมาย ลักษณะสำคัญ  และความสำคัญของกฎหมาย  2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น  รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลในดาน  ความมีวินัย ความใฝเรียนรู  ฯลฯ | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลและ  เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร  การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

**5. สาระการเรียนรู**

1. ความหมายของกฎหมาย

2. ลักษณะสำคัญของกฎหมาย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างศีลธรรม จารีตประเพณีและกฎหมาย

4. ความสำคัญของกฎหมาย

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู**

**ขั้นที่ 1 นำเขาสูบทเรียน**

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างจากหน้าหนังสือพิมพ์ ทั้งภาพที่เป็นด้านบวกของผู้ที่ปฏิบัติตาม

กฎหมายและภาพด้านลบของผู้ที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือไม่ปฏิบัติตามกฎหมายในสังคม

3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง “ปัญหากฎหมาย” ที่มีผู้เขียนมาถามตามคอลัมน์ถาม–ตอบ

ปัญหากฎหมายจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนที่ยกตัวอย่างปัญหากฎหมาย

ดังกล่าวนำปัญหานั้นไปเขียนหรือพิมพ์ใส่กระดาษขนาด A 4 และเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู**

4. ครูแบงนักเรียนออกเปน 5 กลุม ชี้แจงใหนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให

5.ครูใหนักเรียนแตละกลุมเขียนชื่อสมาชิกทั้งหมดในกลุมสงครู

6. ครูใหนักเรียนแตละกลุมลงมือปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กลุมที่ 1 ทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กฎหมายเปนคำสั่งหรือขอบังคับที่มาจากรัฏฐาธิปตย

กลุมที่ 2 ทำกิจกรรมที่ 2 เรื่อง กฎหมายเปนคำสั่งหรือขอบังคับที่ใชไดทั่วไป

กลุมที่ 3 ทำกิจกรรมที่ 3 เรื่อง กฎหมายเปนคำสั่งหรือขอบังคับที่ใชไดตลอดไป

กลุมที่ 4 ทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง กฎหมายเปนคำสั่งหรือขอบังคับที่ตองปฏิบัติตาม

กลุมที่ 5 ทำกิจกรรมที่ 5 เรื่อง กฎหมายตองมีสภาพบังคับ

7.ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เชน

1) หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

2) หนังสือความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายของคณะนิติศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัย

3) ใบความรู้เกี่ยวกับปัญหากฎหมายที่ปรากฏในสังคมปัจจุบัน

4) ข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารต่างๆ

5) สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู

8. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จทุกกลุ่มแล้ว ใหทุกกลุมบันทึกขอสรุปลงในใบกิจกรรมที่ครูแจกใหหลังจากนั้นครูให้นักเรียนจัดกลุ่มใหม่ โดยให้มีสมาชิกจำนวนเท่ากับกลุ่มเดิมและสมาชิกแต่ละคนจะต้องมาจากกลุ่มเดิมอยางนอยกลุ่มละ 1 คน

7. สื่อ/แหลงการเรียนรู

1. ภาพตัวอย่างจากหน้าหนังสือพิมพ์ ทั้งภาพที่เป็นด้านบวกของผู้ที่ปฏิบัติตามกฎหมายและ

ภาพด้านลบของผู้ที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือไม่ปฏิบัติตามกฎหมายในสังคม

2. ใบงานที่ 3 เรื่อง ความจำเป็นที่จะต้องรู้กฎหมาย และความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อสังคม

3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กฎหมายเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่มาจากรัฏฐาธิปัตย์

4. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง กฎหมายเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่ใช้ได้ทั่วไป

5. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง กฎหมายเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่ใช้ได้ตลอดไป

6. ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง กฎหมายเป็นคำสั่งหรือข้อบังคับที่ต้องปฏิบัติตาม

7. ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง กฎหมายต้องมีสภาพบังคับ

8.แผนภูมิสรุปเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะสำคัญ และความสำคัญของกฎหมาย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**เรื่อง** ที่มาของกฎหมายและระบบกฎหมาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 4

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2** ที่มาของกฎหมาย และระบบกฎหมาย **เวลา** 2 ชั่วโมง----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. สาระสำคัญ**

การศึกษาถึงที่มาของกฎหมายทำใหเขาใจถึงตนกำเนิดของกฎหมายหรือกฎเกณฑความประพฤติ

ของมนุษยวามีที่มาอยางไรและความคลี่คลายขยายตัวของกฎเกณฑเหลานั้นจนปรากฏเปนลักษณะ

ของระบบกฎหมายที่ประกอบดวยกฎเกณฑที่มีลักษณะละเอียดออนและสลับซับซอนในปจจุบัน

**2. ผลการเรียนรู**

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายและระบบกฎหมาย อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาวิชา

กฎหมาย

**3. จุดประสงคการเรียนรู**

1. อธิบายถึงที่มาของกฎหมายหรือบ่อเกิดของกฎหมายได้ (K)

2. บอกที่มาของกฎหมายที่ใช้อยู่ในประเทศไทยในปัจจุบันได้ (K)

3. วิเคราะห์ที่มาของกฎหมายที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรได้ (P)

4. จำแนกระบบกฎหมายที่ใช้อยู่ในบางประเทศที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยได้ (P)

5. เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นโดยฝ่ายต่าง ๆ (A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ดานความรู(K)** | **ดานคุณธรรม จริยธรรม**  **และคานิยม (A)** | **ดานทักษะ/กระบวนการ (P)** |
| 1. ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 2. ซักถามความรูเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายและระบบ กฎหมาย  3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลในดาน  ความมีวินัย ความใฝเรียนรู  ฯลฯ | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลและ  เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร  การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

**4. สาระการเรียนรู**

1. ที่มาของกฎหมาย

2. ระบบกฎหมาย

**5. กระบวนการจัดการเรียนรู**

**ขั้นที่ 1 นำเขาสู่บทเรียน**

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า กฎเกณฑ์ต่าง ๆ จารีต

ประเพณีและกฎหมายที่ใช้อยู่ในสังคมไทยแต่ละยุคสมัยย่อมมีที่มาหรือบ่อเกิดที่แตกต่างกัน นักเรียน

จะได้ช่วยกันวิเคราะห์ถึงที่มาของกฎหมายประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ในการศึกษา

เกี่ยวกับระบบกฎหมาย ตลอดจนที่มาของกฎหมายทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้วิเคราะห์

กฎหมายที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันได้

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ครูให้นักเรียนดูภาพการดำรงชีวิตและวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยสมัยโบราณ ้ เพื่อเปรียบเทียบ

กับสมัยปัจจุบันว่ามีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู**

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แบ่งกันรับผิดชอบศึกษาเนื้อหาคนละ 1 หัวข้อ ดังนี้

1) ที่มาหรือบ่อเกิดของกฎหมายลายลักษณ์อักษร

2) กฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

3) กฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นโดยฝ่ายบริหาร

4) กฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นโดยองค์กรปกครองสวนทองถิ่น

5) ลักษณะสำคัญของกฎหมายจารีตประเพณี

6) หลักกฎหมายทั่วไป

5. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเตอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงานรายบุคคลตามหัวข้อที่ตนรับผิดชอบ

7. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งตามหลักการ ข้อเท็จจริง และเหตุผล ปรับความคิด

ของตนให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน

**ขั้นที่ 3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู**

8. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มสรุปประเด็นอภิปรายเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม บันทึกลงในแบบบันทึก

ผลการอภิปรายเรื่อง ที่มาของกฎหมายและระบบกฎหมาย

9. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน พรอมทั้งเปิดโอกาส

ให้เพื่อนกลุ่มอื่นวิจารณ์แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**6. สื่อ/แหลงการเรียนรู**

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ภาพการดำรงชีวิตและวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยสมัยโบราณกับสมัยปัจจุบัน

3. แบบบันทึกผลการอภิปราย เรื่อง ที่มาของกฎหมายและระบบกฎหมาย

4. แบบบันทึกความรู้

5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ม. 4–6

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**เรื่อง** ประเภทของกฎหมาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 4

**หน่วยการเรียนรู้ที่** 3 ประเภทของกฎหมาย **เวลา** 2 ชั่วโมง

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. สาระสำคัญ**

การแบงประเภทของกฎหมายแบงไดหลายลักษณะ เชน แบงโดยพิจารณาเนื้อหาของกฎหมาย

และความสัมพันธของคูกรณีที่เกี่ยวของกับกฎหมาย แบงออกเปนกฎหมายเอกชน กฎหมายมหาชน

และกฎหมายระหวางประเทศ แตถาแบงโดยพิจารณาถึงลักษณะของการใชกฎหมายจะแบงออกเปน

กฎหมายสารบัญญัติ และกฎหมายวิธีสบัญญัติ

**2. ผลการเรียนรู**

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายประเภทต่าง ๆ ที่จะนำมาบังคับใช้ในสังคม ทั้งสังคมภายในประเทศ

และสังคมนานาประเทศ

**3. จุดประสงคการเรียนรู**

1. อธิบายความแตกต่างของกฎหมายประเภทต่าง ๆ ได้ (K)

2. จำแนกประเภทของกฎหมายตามลักษณะแห่งการใช้ได้ (K)

3. จำแนกประเภทของกฎหมายตามความสัมพันธ์ของคู่กรณีที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายได้ (K)

4. เห็นความสำคัญของการศึกษาประเภทของกฎหมาย (A)

5. เคราะห์แตกต่างระหว่างกฎหมายสารบัญญัติและกฎหมายวิธีสบัญญัติได้ (P)

6.วิเคราะห์แตกต่างระหว่างกฎหมายเอกชน กฎหมายมหาชน และกฎหมายระหว่างประเทศได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ดานความรู(K)** | **ดานคุณธรรม จริยธรรม**  **และคานิยม (A)** | **ดานทักษะ/กระบวนการ (P)** |
| 1. ทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน 2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับ ประเภทของกฎหมาย  3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลในดาน  ความมีวินัย ความใฝเรียนรู  ฯลฯ | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลและ  เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร  การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

**5. สาระการเรียนรู**

1. ประเภทของกฎหมายแบ่งตามลักษณะการใช้

2. ประเภทของกฎหมายแบ่งตามความสัมพันธ์ ของคู่กรณีที่เกี่ยวของกับกฎหมายและเนื้อหาของ

กฎหมาย

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู**

**ขั้นที่ 1 นำเขาสูบทเรียน**

1. ครูแจงจุดประสงคการเรียนรูใหนักเรียนทราบวา นักเรียนแตละกลุมจะไดชวยกันวิเคราะห

ความแตกตางระหวางกฎหมายแตละประเภท อันนำไปสูความเขาใจในกฎหมายแตละฉบับที่บังคับใชอยู

ในสังคมไทยในปจจุบันมากยิ่งขึ้น

2. ครูใหนักเรียนทำแบบทดสอบกอนเรียน

3. ครูแจกหมายเลข 1–5 ใหกับนักเรียนทุกคน คนละ 1 หมายเลข โดยไมเจาะจงวาใครจะได

หมายเลขใด

4. ครูใหนักเรียนที่ไดหมายเลขเดียวกันใหมานั่งรวมกันเปนกลุมตามแผนผังที่ครูเขียนไวบน

กระดานดำ

5. ครูใหนักเรียนแตละกลุมเลือกประธาน และเลขานุการกลุม กำหนดหนาที่รับผิดชอบของ

สมาชิกในกลุม เพื่อทำการศึกษาคนควาเกี่ยวกับประเภทของกฎหมาย

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู**

6. ครูใหนักเรียนที่เปนตัวแทนแตละกลุมออกมาจับสลากหัวขอเรื่องที่จะศึกษาคนควาตามที่

กำหนดให ดังนี้

กลุมที่ 1 ศึกษาคนควาเรื่อง กฎหมายสารบัญญัติ

กลุมที่ 2 ศึกษาคนควาเรื่อง กฎหมายวิธีสบัญญัติ

กลุมที่ 3 ศึกษาคนควาเรื่อง กฎหมายเอกชน

กลุมที่ 4 ศึกษาคนควาเรื่อง กฎหมายมหาชน

กลุมที่ 5 ศึกษาคนควาเรื่อง กฎหมายระหวางประเทศ

ประเด็นการศึกษา

1) ความหมาย

2) กฎหมายแตละฉบับที่อยูในกลุมกฎหมายประเภทนี้

3) ความแตกตางจากกฎหมายประเภทอื่น

4) การบังคับใชกฎหมายประเภทนี้ในสังคมปจจุบัน

7. ครูใหนักเรียนแตละกลุมกำหนดหนาที่ของสมาชิกแตละคนในการทำงานรวมกัน เชน

1) การแสดงความคิดเห็น

2) การจดบันทึกความคิดเห็นของกลุม

3) การคนควาเพิ่มเติม

4) การเตรียมสื่อประกอบการรายงานหนาชั้นเรียน และจัดทำเปนรายงานกลุม

**ขั้นที่ 3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู**

8. หลังจากที่แตละกลุมศึกษาคนควาเสร็จแลว ครูใหตัวแทนนักเรียนแตละกลุมออกมารายงาน

หนาชั้นเรียนจนครบทุกกลุม พรอมทั้งเปดโอกาสใหเพื่อนซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

9. ตัวแทนนักเรียนแตละกลุมเปลี่ยนกันออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรายงานของกลุม

อื่น ๆ ติชมการทำงานเพื่อนำไปสูการปรับปรุงแกไขในครั้งตอไป

10. ครูใหนักเรียนชวยกันวิเคราะหเปรียบเทียบกฎหมายแตละประเภท และนำกฎหมายนั้น ๆ

มาใชและเปนแนวทางในการปฏิบัติในสังคม พรอมทั้งบันทึกความรูที่ไดรับลงในแบบบันทึกความรู

เรื่อง ประเภทของกฎหมาย

11. ครูใหนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และชวยกันเฉลยคำตอบเพื่อตรวจสอบและประเมิน

ผลการเรียนรูของนักเรียน

7. สื่อ/แหลงการเรียนรู

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. บัตรหมายเลข 1–5 เทากับจำนวนนักเรียน

3. แบบบันทึกความรูเรื่อง ประเภทของกฎหมาย

4. ใบงานเรื่อง ปญหากฎหมาย

5. สื่อคอมพิวเตอรชวยสอนประเภท PowerPoint และ E-Book

6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

**เรื่อง** ที่มาของกฎหมายและการยกรางกฎหมาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 4

**หน่วยการเรียนรู้ที่** 4 กระบวนการจัดทำกฎหมายลายลักษณอักษร **เวลา** 2 ชั่วโมง

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. สาระสำคัญ**

เมื่อจะมีการออกกฎหมายใด ๆ มาบังคับใช จำเปนตองมีการยกรางกฎหมายกอนที่จะนำเขาสู

กระบวนการพิจารณาขององคกรที่มีหนาที่นั้นตอไป

**2. ผลการเรียนรู**

รูและเขาใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำ ตลอดจนขั้นตอนตาง ๆ ของการรางและการประกาศใช

กฎหมายลายลักษณอักษร

**3. จุดประสงคการเรียนรู**

1. อธิบายที่มาของร่างกฎหมายและการยกการร่างกฎหมายได้ (K)

2. ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการยกร่างกฎหมาย (A)

3. จำแนกกระบวนการยกร่างกฎหมายได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ดานความรู(K)** | **ดานคุณธรรม จริยธรรม**  **และคานิยม (A)** | **ดานทักษะ/กระบวนการ (P)** |
| 1. ทดสอบก่อนเรียน  2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับที่มา  ของกฎหมายและการยกราง  กฎหมาย  3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น  รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลในดาน  ความมีวินัย ความใฝเรียนรู  ฯลฯ | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลและ  เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร  การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

**5. สาระการเรียนรู**

ที่มาของกฎหมายและการยกร่างกฎหมาย

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู**

**ขั้นที่ 1 นำเขาสูบทเรียน**

1. ครูแจงผลการเรียนรูและจุดประสงคการเรียนรูใหนักเรียนทราบวา หลังจากนักเรียนไดศึกษา

หนวยการเรียนรูนี้แลว นักเรียนสามารถสรางความรูความเขาใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำกฎหมาย

ของฝายตาง ๆ และเปรียบเทียบความสำคัญของกฎหมายแตละฉบับได

2. ครูใหนักเรียนทำแบบทดสอบกอนเรียน

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำและขั้นตอนตาง ๆ ของการรางและการ

ประกาศใชกฎหมายลายลักษณอักษร

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู**

4. ครูใหนักเรียนศึกษาคนควาจากตำรา เอกสาร หรือสื่อการเรียนรูตาง ๆ เชน

1) หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู

2) รัฐธรรมนูญแหงราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

3) อินเทอรเน็ต

ประเด็นที่ตองศึกษา

1) ที่มาของรางกฎหมายและการยกรางกฎหมายประเภทตาง ๆ

2) การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมายของฝายตาง ๆ ไดแก

(1) ฝายนิติบัญญัติ

(2) ฝายบริหาร

(3) องคกรปกครองสวนทองถิ่น

5. ครูสุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ให้เพื่อนฟังหัวข้อละ 1–2 คน แล้วให้นักเรียน

แต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้

6. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปความรูที่ไดจากการทำกิจกรรม

**ขั้นที่ 3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู**

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่อง ที่มาของกฎหมายและการ

ยกร่างกฎหมาย แล้วให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**7. สื่อ/แหลงการเรียนรู**

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. แผนผังมโนทัศน์

3. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**

**เรื่อง** การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 4

**หน่วยการเรียนรู้ที่** 4 กระบวนการจัดทำกฎหมายลายลักษณอักษร **เวลา** 2 ชั่วโมง

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. สาระสำคัญ**

การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมายลายลักษณอักษรจะมีความแตกตางกันไปตาม

ประเภทของกฎหมายแตละฉบับ เชน รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติพระราชกำหนด ขอบัญญัติทองถิ่น

ซึ่งขั้นตอนโดยทั่วไปจะประกอบดวยการเสนอรางกฎหมาย การพิจารณารางกฎหมาย การตรากฎหมาย

และการประกาศใชกฎหมาย

**2. ผลการเรียนรู**

รูและเขาใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำ ตลอดจนขั้นตอนตาง ๆ ของการรางและการประกาศใช

กฎหมายลายลักษณอักษร

**3. จุดประสงคการเรียนรู**

1. อธิบายที่มาของร่างกฎหมายและการยกการร่างกฎหมายได้ (K)

2. ตระหนักถึงความจำเป็นของการพิจารณาและขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดทำกฎหมาย (A)

3. คนควาขอมูลและอภิปรายเกี่ยวกับการพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมายได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ดานความรู(K)** | **ดานคุณธรรม จริยธรรม**  **และคานิยม (A)** | **ดานทักษะ/กระบวนการ (P)** |
| 1. ทดสอบก่อนเรียน  2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับที่มา  ของกฎหมายและการยกราง  กฎหมาย  3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น  รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลในดาน  ความมีวินัย ความใฝเรียนรู  ฯลฯ | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลและ  เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร  การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

**5. สาระการเรียนรู**

การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมาย

1. กฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นโดยฝ่ายนิติบัญญัติ

2. กฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นโดยฝ่ายบริหาร

3. กฎหมายลายลักษณ์อักษรที่บัญญัติขึ้นโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**6. กระบวนการจัดการเรียนรู**

**ขั้นที่ 1 นำเขาสูบทเรียน**

1. ครูแจงผลการเรียนรูและจุดประสงคการเรียนรูใหนักเรียนทราบถึงกระบวนการจัดทำกฎหมาย

ของฝายตาง ๆ และเปรียบเทียบความสำคัญของกฎหมายแตละฉบับ

2. ครูใหนักเรียนดูสื่อคอมพิวเตอรชวยสอนเกี่ยวกับการจัดทำกฎหมายของฝายตาง ๆ ในปจจุบัน

แลวซักถามนักเรียนในประเด็นเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา ตัวอยางคำถาม เชน นักเรียนคิดวากระบวนการจัดทำกฎหมายฉบับใดมีขั้นตอนการจัดทำที่ยุงยากซับซอนกวากฎหมายฉบับอื่น เพราะเหตุใด

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู**

3. ครูใหนักเรียนจับคูกับเพื่อนที่นั่งใกลเคียงกันชวยกันศึกษาคนควาในเรื่องกระบวนการจัดทำ

กฎหมายแตละฉบับ ดังนี้

1) รัฐธรรมนูญ

2) พระราชบัญญัติ

3) พระราชกำหนด

4) ประมวลกฎหมาย

5) พระราชกฤษฎีกา

6) กฎกระทรวง

7) ขอบัญญัติกรุงเทพมหานคร

8) ขอบัญญัติองคการบริหารสวนจังหวัด

4. ครูใหนักเรียนแตละคูรับผิดชอบศึกษาคนควากระบวนการจัดทำกฎหมายคูละ 1 เรื่อง จาก

แหลงการเรียนรูตาง ๆ เชน หองสมุด อินเทอรเน็ต

5. ครูใหนักเรียนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมโดยสังเขปลงในแบบบันทึกความรูเรื่อง การพิจารณาและ

ขั้นตอนในการจัดทำกฎหมาย

6. ครูใหนักเรียนที่เปนตัวแทนของแตละคูออกมานำเสนอผลการศึกษาหนาชั้นเรียน

7. ครูและเพื่อนคนอื่น ๆ ใหความคิดเห็นเพิ่มเติมจากที่ตัวแทนแตละกลุมออกมารายงาน

8. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน

ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเปนรายบุคคลและเปนกลุม

**ขั้นที่ 3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู**

9. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนไปทั้งหมดในเรื่อง การพิจารณาและขั้นตอนในการ

จัดทำกฎหมาย แลวใหนักเรียนสรุปลงในแบบบันทึกความรูเรื่อง การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำ

กฎหมาย

10. ครูใหนักเรียนทำใบงานเรื่อง การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมาย

**7. สื่อ/แหลงการเรียนรู**

1. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเกี่ยวกับการจัดทำกฎหมายของฝ่ายต่าง ๆ ในปัจจุบัน

2. ใบงานเรื่อง การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมาย

3. แบบบันทึกความรู้เรื่อง การพิจารณาและขั้นตอนในการจัดทำกฎหมาย

4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**

**เรื่อง** การบังคับใชกฎหมายและการสิ้นผลการบังคับใชกฎหมาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  **ระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 4

**หน่วยการเรียนรู้ที่** 5 การบังคับใชกฎหมายและการสิ้นผลการบังคับใชกฎหมาย  **เวลา** 3 ชั่วโมง

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. สาระสำคัญ**

เมื่อรัฐตรากฎหมายออกมา ยอมมีผลบังคับใชในสังคม และตองประกาศใหประชาชนรูโดยทั่วกันเพื่อจะไดปฏิบัติตามไดถูกตอง และเมื่อกฎหมายนั้น ๆ ไมมีความเหมาะสมที่จะใชบังคับเปนกฎหมายได

อีกตอไป จะตองมีการยกเลิกซึ่งรัฐก็ไดกำหนดวิธีการสิ้นผลการบังคับใชกฎหมายไวดวย

**2. ผลการเรียนรู**

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายและการสิ้นผลการบังคับใช้กฎหมายในสังคมไทย

**3. จุดประสงคการเรียนรู**

1. อธิบายถึงวิธีการประกาศใช้และวันเริ่มบังคับใช้กฎหมายได้ (K)

2. อธิบายถึงการสิ้นผลการบังคับใช้กฎหมายได้ (K)

3. บอกประโยชน์ของการอุดช่องว่างในกฎหมายได้ (K)

4. อธิบายและตีความหลักกฎหมายได้ (K, P)

5. ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการตีความหลักกฎหมาย (A)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ดานความรู(K)** | **ดานคุณธรรม จริยธรรม**  **และคานิยม (A)** | **ดานทักษะ/กระบวนการ (P)** |
| 1. ทดสอบก่อนเรียน  2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับการ  บังคับใชกฎหมายและการ  สิ้นผลการบังคับใชกฎหมาย  3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น  รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลในดาน  ความมีวินัย ความใฝเรียนรู  ฯลฯ | ประเมินพฤติกรรมในการ  ทำงานเป็นรายบุคคลและ  เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร  การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ |

**5. สาระการเรียนรู**

1. การบังคับใชกฎหมาย

2. การสิ้นผลการบังคับใชกฎหมาย

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู**

**ขั้นที่ 1 นำเขาสูบทเรียน**

1. ครูแจงผลการเรียนรูและจุดประสงคการเรียนรูใหนักเรียนทราบวา นักเรียนจะไดศึกษาเกี่ยวกับ

กฎหมายในประเด็นของการบังคับ การสิ้นผลบังคับใช และกระบวนการยุติธรรมทางแพง ทางอาญา

และทางปกครอง

2. ครูใหนักเรียนทำแบบทดสอบกอนเรียน

3. ครูสุมนักเรียนทีละ 1 คน เพื่อใหยกตัวอยางกฎหมายที่ตนเองรูจัก และทำตอไปจนไดจำนวน

ประมาณครึ่งหอง

4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นวานักเรียนรูจักกฎหมายที่ชวยกันยกตัวอยางไดอยางไร จากที่ไหน

และปฏิบัติตามหรือไม ถาไมปฏิบัติตามจะมีผลอยางไร

**ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู**

5. ครูแบงนักเรียนออกเปน 6 กลุม แลวชี้แจงใหศึกษาคนควาตามกิจกรรมที่ครูกำหนดให

6. ครูใหนักเรียนแตละกลุมศึกษาคนควาจากแหลงการเรียนรูตาง ๆ เชน หนังสือในหองสมุด

อินเทอรเน็ต ในหัวขอที่กำหนดใหดังนี้

กลุมที่ 1 ศึกษาการบังคับใชกฎหมาย ในเรื่อง

– การประกาศใชกฎหมาย

– วันเริ่มบังคับใชกฎหมาย

กลุมที่ 2 ศึกษาการบังคับใชกฎหมาย ในเรื่อง

– อาณาเขตที่กฎหมายใชบังคับ

– บุคคลที่กฎหมายใชบังคับ

กลุมที่ 3 ศึกษาการบังคับใชกฎหมาย ในเรื่อง

– บุคคลและสถาบันที่เกี่ยวของกับการบังคับใชกฎหมาย

– กระบวนการยุติธรรมทางแพงและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา

กลุมที่ 4 ศึกษาการบังคับใชกฎหมาย ในเรื่อง

– การตีความกฎหมาย

กลุมที่ 5 ศึกษาการบังคับใชกฎหมาย ในเรื่อง

– การอุดชองวางของกฎหมาย

กลุมที่ 6 ศึกษาการสิ้นผลการบังคับใชกฎหมาย

7. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จทุกกลุมแลว ครูใหนักเรียนจัดกลุมใหม โดยใหกลุมใหมมีสมาชิกที่มาจาก

กลุมเดิมอยางนอยกลุมละ 1 คน

8. ครูใหนักเรียนเลือกตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ 3 การวัดผลประเมินผล**

9. ครูใหแตละกลุมสงตัวแทนออกมารายงานผลการศึกษา จนครบทั้ง 6 กลุ่ม

10. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปความรูจากการศึกษาและนำเสนอผลงาน และครูใหนักเรียนแตละ

คนบันทึกความรูที่ไดรับลงในแบบบันทึกผลการศึกษาคนควาเรื่อง การบังคับใชกฎหมายและการสิ้นผล

การบังคับใชกฎหมาย

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน

ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเปนรายบุคคลและเปนกลุม

**9. สื่อ/แหลงการเรียนรู**

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ใบงานเรื่อง การบังคับใช้และการสิ้นผลการบังคับใช้กฎหมาย

3. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การบังคับใช้และการสิ้นผลการบังคับใช้กฎหมาย

4. แบบบันทึกความรู

5. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน PowerPoint และ E-Book เกี่ยวกับการบังคับใช้และการสิ้นผล

การบังคับใช้กฎหมาย

6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

**แบบทดสอบกอนเรียนและหลังเรียน**

**หนวยการเรียนรูที่ 1 ความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมาย**

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกตองที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ขอใดมีความแตกตางจากกฎหมายใน

ลักษณะที่เป็นกฎเกณฑขอบังคับของสังคม

ก. ศาสนา

ข. ศีลธรรม

ค. จารีตประเพณี

ง. คานิยมของสังคม

2. ขอใดมิใชสภาพบังคับทางอาญา

ก. ปรับ ค. ริบทรัพยสิน

ข. กักกัน ง. ประหารชีวิต

3. คำสั่งหรือขอบังคับที่ใชไดเสมอหมายความวา อยางไร

ก. ใชไดกับทุกคน

ข. ใชไดตลอดกาล

ค. ใชไดกับทุกสถานที่

ง. ใชไดจนกวาจะถูกยกเลิก

4. ขอใดเปนกฎหมายที่มาจากขอหามทางศาสนาหรือศีลธรรม

ก. การหยา

ข. การฟองลมละลาย

ค. การรับบุตรบุญธรรม

ง. การฆาผูอื่นตามประมวลกฎหมายอาญา

5. ขอใดคือสภาพบังคับของ “จารีตประเพณี”

ก. การถูกริบทรัพยสิน

ข. การถูกไลออกจากสังคม

ค. การถูกลงโทษดวยการเฆี่ยนตี

ง. การถูกติฉินนินทาจากบุคคลอื่น ในสังคม

6. แมวาจะรูสึกรอนและอึดอัด แตจอยก็สวม

หมวกนิรภัยทุกครั้งเมื่อขับรถจักรยานยนต

กรณีนี้แสดงใหเห็นถึงความสำคัญของ

กฎหมายในขอใด

ก. เปนกติกาของสังคม

ข. กำหนดหนาที่ใหแกสมาชิกของสังคม

ค. ใหความคุมครองสมาชิกของสังคมใหได

รับความปลอดภัยทั้งในชีวิตและรางกาย

ง. ถูกทุกขอ

7. ศาสตรแขนงใดไมมีความสัมพันธกับวิชา

กฎหมายนอยที่สุด

ก รัฐศาสตร ค เศรษฐศาสตร

ข คณิตศาสตร ง ประวัติศาสตร

8. คำวา “รัฎฐาธิปตย” ของไทยในปจจุบัน

หมายถึงใคร

ก. ศาล ค. นายกรัฐมนตรี

ข. รัฐสภา ง. พระมหากษัตริย

9. “ความไมรูกฎหมายไมเปนขอแกตัว”

หมายความวาอะไร

ก. บุคคลจะปฏิเสธความรับผิดเมื่อฝาฝน

กฎหมายไมได

ข. บุคคลผูรูกฎหมายสามารถแกตัวให

ตนพนความผิดได

ค. บุคคลผูไมมีความรูทางกฎหมายเมื่อ

ทำผิด ตองรับผิด

ง. บุคคลที่กระทำการใดลงไปโดยไมรูวา

เปนความผิด บุคคลนั้นไมตองรับผิด

10. ขอใดผิด

ก. ที่ไหนมีสังคม ที่นั่นมีกฎหมาย

ข. กฎหมายแพงตองมีสภาพบังคับ

ค. สภาพบังคับทางแพงคือการชดใชคาเสียหาย

ง. กฎหมายจราจรวิวัฒนาการมาจาก

ขอหามทางศีลธรรม

11. ศีลธรรมและกฎหมายมีสวนคลายคลึงกัน

ในเรื่องใด

ก. สภาพบังคับ

ข. จำนวนบุคคลที่ฝาฝน

ค. ความเชื่อถือของบุคคลในสังคม

ง. เปนกฎเกณฑขอบังคับของสังคม

12. จารีตประเพณีเปนกฎเกณฑขอบังคับที่ใช 

ไดดีในสังคมที่มีลักษณะอยางไร

ก. สังคมยุคเริ่มแรก

ข. สังคมดอยพัฒนา

ค. สังคมกำลังพัฒนา

ง. สังคมที่พัฒนาแลว

13. ขอใดเรียงลำดับโทษในกฎหมายอาญาจาก

หนักที่สุดไปจนถึงเบาที่สุดไดถูกตอง

ก. ประหารชีวิต จำคุก ปรับ กักขัง ริบทรัพยสิน

ข. ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับริบทรัพยสิน

ค. ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ริบทรัพยสิน ปรับ

ง. ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ปรับ ริบทรัพยสิน

14. สาเหตุที่ทำใหกฎหมายของแตละประเทศ

หรือแตละสังคมมีความแตกตางกันคืออะไร

ก. มีจารีตประเพณีแตกตางกัน

ข. มีจำนวนประชากรแตกตางกัน

ค. มีระบบการเมืองการปกครองแตกตางกัน

ง. มีรัฐสภาซึ่งเปนผูออกกฎหมายแตกตางกัน

15. คำกลาวที่วา “ทุกคนตองเสมอภาคกันภายใตกฎหมาย”หมายความวาอยางไร

ก. ทุกคนตองอยูภายใตกฎหมายเดียวกัน

ข. ทุกคนมีสภาพและบทบาทอยางเดียวกันเสมอ

ค. บุคคลเมื่อทำความผิดจะตองไดรับโทษอยางเดียวกัน

ง. กฎหมายทุกฉบับตองใชบังคับแกบุคคลทุกเพศ ทุกวัยโดยเสมอภาคกัน

**แบบทดสอบกอนเรียนและหลังเรียน**

หนวยการเรียนรูที่ 2 ที่มาของกฎหมายและระบบกฎหมาย

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกตองที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ขอใดเปน “บอเกิด” ของกฎหมาย

ก. ความเชื่อ

ข. คำพิพากษาของศาล

ค. กฎหมายสิบสองโตะ

ง. หลักกฎหมายโบราณ

2. ขอใดมิใชกฎหมายลายลักษณอักษรที่

บัญญัติขึ้นโดยฝายนิติบัญญัติ

ก. รัฐธรรมนูญ

ข. พระราชบัญญัติ

ค. ประมวลกฎหมาย

ง. ประกาศกระทรวง

3. กฎหมายฉบับใดที่รัฐตองบัญญัติขึ้นใน

ภาวะฉุกเฉินเรงดวนเพื่อรักษาความมั่นคง

และปลอดภัยแหงรัฐ

ก. รัฐธรรมนูญ

ข. พระราชบัญญัติ

ค. พระราชกำหนด

ง. พระราชกฤษฎีกา

4. ขอใดเปนกฎหมายที่มาจากจารีตประเพณี 

ก. การหยา ข คดีอุทลุม

ค นิติกรรม สัญญา

ง การรับบุตรบุญธรรม

5. จารีตประเพณีที่จะนำมาใชเปนหลัก

กฎหมายไดจะตองมีลักษณะอยางไร

ก. ยอมรับเฉพาะในสังคมใดสังคมหนึ่งในรัฐ

ข. ไมขัดตอศีลธรรมและกฎหมายของบานเมือง

ค. เปลี่ยนแปลงไดตามสภาวะแวดลอมในปจจุบัน

ง. ปฏิบัติติดตอกันมาเปนเวลาชานานตั้งแต 100 ปขึ้นไป

6. ประมวลกฎหมายแพงและพาณิชยกำหนดวา ถาไมมีกฎหมายลายลักษณอักษรมาใชบังคับกับกรณีใด สามารถใชกฎหมายใดแทนไดเปนอันดับแรก

ก. กฎหมายทั่วไป

ข. กฎหมายศาสนา

ค. กฎหมายใกลเคียงกัน

ง. กฎหมายจารีตประเพณี

7. ขอใดเปนการยกกฎหมายจารีตประเพณี

มาปรับใชกับคดีอาญา

ก. สามีลักทรัพยภริยา

ข. นักมวยชกคูตอสูตายคาเวที

ค. ผูสืบสันดานพยายามฆาบุพการี

ง. หมอผาตัดเอาไตของคนไขไปขาย

8. ขอใดเปนหลักกฎหมายทั่วไป

ก. การครอบครองปรปกษ

ข. ผูรับโอนยอมไมมีสิทธิดีกวาผูโอน

ค. ผูเยาวยอมไมมีสิทธิทำนิติกรรม สัญญา

ง. ผูไรความสามารถตองใหผูอนุบาลทำ

นิติกรรมแทน

9. ประเทศใดตอไปนี้ใชระบบกฎหมายอิสลาม

ก. ประเทศกรีก

ข. ประเทศอิสราเอล

ค. ประเทศเลบานอน

ง. ประเทศไทยในจังหวัดปตตานี สตูล

ยะลา และนราธิวาส

10. ระบบกฎหมายใดตอไปนี้เปนระบบ

กฎหมายที่ใชในประเทศแถบภาคพื้นยุโรป

ก. ระบบกฎหมายอิสลาม

ข. ระบบกฎหมายสังคมนิยม

ค. ระบบกฎหมายจารีตประเพณี

ง. ระบบกฎหมายลายลักษณอักษร

11. ขอใดเปนกฎหมายที่มีความสำคัญและมี

อิทธิพลตอระบบกฎหมายที่ใชอยูใน

ประเทศแถบภาคพื้นยุโรปในปจจุบัน

ก. กฎหมายศาสนา

ข. กฎหมายของกรีก

ค. กฎหมายสิบสองโตะ

ง. กฎหมายของพระเจาฮัมมูราบี

12. ประเทศใดตอไปนี้ใชระบบกฎหมายจารีตประเพณี

ก. ไทย–ญี่ปุน

ข. โปแลนด–อังกฤษ

ค. สหรัฐอเมริกา–ญี่ปุน

ง. อังกฤษ–สหรัฐอเมริกา

13. เนื้อหาของกฎหมายระบบลายลักษณ-

อักษรมักอยูในรูปของบทบัญญัติที่เรียกวา

อะไร

ก. พระราชกำหนด

ข. พระราชบัญญัติ

ค. ประมวลกฎหมาย

ง. คำพิพากษาของศาล

14. บอเกิดของกฎหมายระบบที่ไมเปน

ลายลักษณอักษรมาจากอะไร

ก. ศาสนาคริสต

ข. กฎหมายโรมัน

ค. หลักกฎหมายทั่วไป

ง. คำพิพากษาของศาล

15. เพราะเหตุใดรัฐสภาของประเทศอังกฤษจึงตองการบัญญัติกฎหมายลายลักษณอักษรออกมาใชบังคับ

ก. นำมาใชบังคับเพื่อใหเปนรูปธรรม

ข. ใชเปนหลักในการพิพากษาคดีความของศาล

ค. อธิบายรายละเอียดของกฎหมายรัฐธรรมนูญ

ง. เปลี่ยนแปลงยกเลิกกฎหมายเดิมที่ใชบังคับอยู่