**คำอธิบายรายวิชา**

รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รหัสวิชา ส 32014

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

|  |
| --- |
| ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่ความเป็นมาของชาติไทยสมัยก่อนอาณาจักรสุโขทัยจนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย ปัจจัยและบุคคลที่ส่งเสริมสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย การกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย  โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม  เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจตระหนักในความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย เกิดความรักความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน |

**ตัวชี้วัด**

**ส 4.1** ม. 4-6/1 ม. 4-6/2

**ส. 4.3** ม. 4-6/1 ม. 4-6/2 ม. 4-6/3 ม. 4-6/4 ม. 4-6/5

**รวม 7 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียน** | **มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย | **ส 4.1** ม. 4-6/1 | การกำหนดเวลา ยุคสมัย การนับ และเทียบศักราชในประวัติศาสตร์ไทย ทำให้สามารถศึกษาและเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในประวัติศาสตร์ได้ รวมทั้งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน และคาดการณ์ในอนาคตเข้าด้วยกันได้ | 6 |  |
| 2 | การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทาง  ประวัติศาสตร์ไทย | **ส 4.1** ม. 4-6/2 | การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ย่อมทำให้ผลการศึกษานั้นมีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ | 6 |  |
| 3 | วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย | **ส 4.3** ม. 4-6/1  ม. 4-6/2 | การศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์ไทยนอกจากฝึกกระบวนการวิเคราะห์แล้ว ยังทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ และตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย | 12 |  |
| 4 | ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ ชาติไทย | **ส 4.3** ม. 4-6 /4 | บุคคลสำคัญที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย มีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ชาวไทยทุกคนควรศึกษาผลงานและยกย่องท่าน และนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน | 8 |  |
| 5 | การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย | **ส 4.3** ม. 4-6 /3  ม. 4-6 /5 | วิถีการดำรงชีวิตและภูมิปัญญาของคนไทยในแต่ละยุคสมัย มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย จึงมีความจำเป็นที่ชาวไทย จะต้องร่วมมือกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย | 8 |  |

**ตารางโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้**

**รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้** | **แผนการจัด**  **การเรียนรู้** | **วิธีสอน / กระบวนการจัด**  **การเรียนรู้** | **ทักษะการคิด** | **เวลา**  **(ชั่วโมง** |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 1**  ***เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย*** | 1. เวลาและศักราช | วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 3 |
| 2. ประวัติศาสตร์  ใกล้ตัว | วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสืบค้น | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์  3. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 3 |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 2**  ***การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย*** | 1. วิธีการทาง  ประวัติศาสตร์ | วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ | 1. ทักษะการคิด   วิเคราะห์  2. ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ | 3 |
| 2. การสร้างองค์  ความรู้ใหม่ทาง  ประวัติศาสตร์ไทย | วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 3 |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 3**  ***วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย*** | 1. ประวัติศาสตร์ไทย ก่อนการปฏิรูป การปกครองใน สมัยรัชกาลที่ 5 | วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 3 |
| 2. ปฏิรูปการปกครอง ในสมัยรัชกาลที่ 5 | วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 3 |
| 3. การเปลี่ยนแปลง การปกครอง  พ.ศ. 2475 | วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์   1. ทักษะการคิดอย่าง   มีวิจารณญาณ | 3 |
| **หน่วยการเรียนรู้** | **แผนการจัด**  **การเรียนรู้** | **วิธีสอน / กระบวนการจัด**  **การเรียนรู้** | **ทักษะการคิด** | **เวลา**  **(ชั่วโมง** |
|  | 4. สังคมไทยหลังการ เปลี่ยนแปลงการ ปกครอง  พ.ศ. 2475 | วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 3 |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4**  ***ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ ชาติไทย*** | 1. ผลงานของบุคคล สำคัญในการ สร้างสรรค์  ชาติไทย (1) | วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 3 |
| 2. ผลงานของบุคคล สำคัญในการ สร้างสรรค์  ชาติไทย (2) | วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการคิดวิเคราะห์ | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 5 |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 5**  ***การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย*** | 1. การสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและ  ภูมิปัญญาไทย (1) | วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมกันคิด | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 4 |
| 2. การสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและ  ภูมิปัญญาไทย (2) | วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการ: กระบวนการสร้างความตระหนัก ,กระบวนการกลุ่ม | 1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด   วิเคราะห์ | 4 |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย**

❶ **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**ส 4.3** ม.4-6/1วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

❷ **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์ไทยนอกจากฝึกกระบวนการวิเคราะห์แล้ว ยังทำให้เกิดองค์ ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ และตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย

- อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

- ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนา

- อาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ

- สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง

- การเลิกทาส การเลิกไพร่

- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5

- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

- บทบาทของสตรีไทย

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. รักความเป็นไทย

❻ **ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

แผ่นพับประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชาติไทย

❼ **การวัดและการประเมินผล**

***7.1การประเมินก่อนเรียน***

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

***7.2การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้***

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาและสืบค้นข้อมูล

2. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ย้อนรอยอดีต

3. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย

4. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5

5. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ตาราง KWL Plus Chart

6. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง

7. ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

***7.3การประเมินหลังเรียน***

**-** นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

***7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)***

- ประเมินแผ่นพับประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชาติไทย

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

**แบบประเมินแผ่นพับประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชาติไทย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน** | | | |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| **1. ประเด็นสำคัญ ของประวัติ**  **ศาสตร์ชาติไทย** | วิเคราะห์ประเด็น  สำคัญของ  ประวัติศาสตร์  ชาติไทยตามที่  กำหนดถูกต้อง  ครบถ้วน  ทุกประเด็น | วิเคราะห์ประเด็น  สำคัญของ  ประวัติศาสตร์  ชาติไทยตามที่  กำหนดถูกต้องเกือบ ครบถ้วน  ทุกประเด็น | วิเคราะห์ประเด็น สำคัญของ  ประวัติศาสตร์  ชาติไทยตามที่  กำหนดถูกต้อง  บางประเด็น | วิเคราะห์ประเด็น สำคัญของ  ประวัติศาสตร์  ชาติไทยตามที่  กำหนดไม่ถูก ต้องเป็นส่วน  มาก |
| **2. ความสมบูรณ์ ของเนื้อหา** | การสรุปเนื้อหามี  ความถูกต้อง  สมบูรณ์ครบถ้วน  ทุกประเด็น | การสรุปเนื้อหามี ความถูกต้องสมบูรณ์ เกือบครบทุก  ประเด็น | การสรุปเนื้อหามีความถูกต้องเป็น บางส่วน | การสรุปเนื้อหา  มีความบกพร่อง  เป็นส่วนใหญ่ |
| **3.การวิเคราะห์**  **ความสำคัญของ**  **สถาบัน**  **พระมหากษัตริย์ ไทย** | เขียนวิเคราะห์  ความสำคัญของ  สถาบัน  พระมหากษัตริย์  ไทยต่อชาติไทยได้ถูกต้องสมบูรณ์ | เขียนวิเคราะห์  ความสำคัญของ  สถาบัน  พระมหากษัตริย์  ไทยต่อชาติไทย  ได้ถูกต้องเป็น  ส่วนใหญ่ | เขียนวิเคราะห์  ความสำคัญของ  สถาบัน  พระมหากษัตริย์ ไทยต่อชาติไทย  ได้ถูกต้องเป็น  บางส่วน | เขียนวิเคราะห์  ความสำคัญของ  สถาบัน  พระมหา  กษัตริย์ไทยต่อชาติไทยไม่ถูก  ต้อง |
| **4. การนำเสนอ**  **ข้อมูล** | การนำเสนอข้อมูลมี ข้อคิดที่เป็น  ประโยชน์แสดงถึงการคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ | การนำเสนอข้อมูลมี ข้อคิดที่เป็น  ประโยชน์แสดงถึงการคิดสร้าง  สรรค์สามารถ  นำไปประยุกต์ใช้ได้เป็น ส่วนใหญ่ | การนำเสนอข้อ  มูล มีข้อคิดที่เป็น  ประโยชน์แต่เป็น การนำมาจาก  ข้อมูลเดิมที่มีอยู่ แล้ว | การนำเสนอข้อมูลมีข้อคิดที่ไม่  เป็นประโยชน์ |
| **5. รูปแบบ** | รูปแบบมีความ  สวยงาม ดึงดูดความ สนใจได้ดี  มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ | รูปแบบมีความ  สวยงาม ดึงดูด  ความสนใจมีความคิด  สร้างสรรค์แปลกใหม่  เป็นส่วนใหญ่ | รูปแบบมีความ  สวยงาม แต่ไม่มี ความแปลกใหม่ | รูปแบบไม่สวยงาม ไม่มีความคิด  สร้างสรรค์  และเป็นรูปแบบ  ที่พบได้ทั่วไป |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. การเลือกใช้**  **ภาษา** | เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี มาก มีความ  สละสลวย เลือกใช้ ภาษาได้เหมาะสม เข้าใจง่าย | เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี เป็นส่วนใหญ่  เลือกใช้ภาษาได้  เหมาะสม เข้าใจ  ง่าย | เรียบเรียงเนื้อหา ได้ดีเป็นบางตอน แต่มีความ  บกพร่องในการ  เลือกใช้คำในการ สื่อสาร | เรียบเรียงเนื้อหา อ่านเข้าใจ  ยาก |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 19-24 | ดีมาก |
| 13-18 | ดี |
| 7-12 | พอใช้ |
| 1-6 | ปรับปรุง |

❽ **กิจกรรมการเรียนรู้**

• นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

**ประวัติศาสตร์ไทยก่อนการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5**

**กิจกรรมที่1**

**วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ เวลา 3 ชั่วโมง**

1. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ความเป็นมาของชนชาติไทย จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วนำมารายงานหน้าชั้น โดยใช้หัวข้อที่กำหนดให้

2. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวคิดเรื่อง ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ย้อนรอยอดีต

3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นสำคัญตามแนวความคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิด ของชนชาติไทยที่กลุ่มตนได้ศึกษาในแต่ละบริเวณตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์ 4. ครูทบทวนเกี่ยวกับอาณาจักรโบราณในประเทศไทยโดยแจกแผนที่อาณาจักรโบราณในประเทศไทย และ

รูปภาพเกี่ยวกับอาณาจักรโบราณในประเทศไทย แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และสรุปสาระความรู้ ลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย และเตรียมเล่นเกมแข่งขันตอบ คำถาม

5. ครูสุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มมาจับคำถาม อ่านคำถาม และตอบคำถามแต่ละข้อ โดยให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนมาตอบคำถาม กลุ่มละ 1 คน สลับกันออกมาเลือกคำถามและตอบคำถามจนครบ

6. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติม แล้วประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและรองลงมา 7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือประกอบการเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ปัจจัย ที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในสมัยต่อๆมา

**การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5**

**กิจกรรมที่2**

**วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ เวลา 3 ชั่วโมง**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปบ้านเมืองในรัชกาลที่ 5 จากหนังสือเรียน และสื่อต่างๆ โดยครูตั้งประเด็นให้ศึกษา ดังนี้

- อะไรเป็นสาเหตุทำให้รัชกาลที่ 5 ต้องปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง

- การเลิกทาสและการเลิกไพร่ เกิดผลดีต่อสังคมไทยอย่างไร

- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5 ส่งผลต่อการปกครองของพระองค์ อย่างไร

2. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการปกครองของรัชกาลที่ 5

3. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์พระราชกรณียกิจในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่นักเรียนสนใจ 4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเล่าพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่นักเรียนสนใจ

**การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475**

**วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ร์ เวลา 3 ชั่วโมง**

**กิจกรรมที่3**

1. ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในใบงานที่ 3.1 เรื่อง ตาราง KWL Plus Chart

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน แล้วบันทึกความรู้ลงในใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- อุดมการณ์ของคณะราษฎรกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- การดำเนินการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- รัฐธรรมนูญกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการ เปลี่ยนแปลงการปกครองด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

4. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง

**สังคมไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475**

**กิจกรรมที่4**

**วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ เวลา 3 ชั่วโมง**

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพบุคคลสำคัญในเวลาที่สั้นที่สุด แล้วอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ บุคคลในภาพ คนละ 1-2 คำตอบ

2. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับบุคคลในภาพนั้นว่า เป็นใคร มีบทบาทสำคัญ อย่างไร ครูช่วยเสริมให้เรื่องสมบูรณ์

3. นักเรียนนำเสนอบทบาทของพระมหากษัตริย์ที่นักเรียนสนใจว่า ทรงมีบทบาทในการพัฒนาชาติ ไทยอย่างไรบ้าง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปลักษณะของวัฒนธรรมตะวันออกและวัฒนธรรมตะวันตก ที่มีต่อสังคมไทย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม สังคม เป็นต้น 5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชาติไทย ตามที่นักเรียนได้รับ ความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงานให้เกิดประโยชน์ แล้วนัดหมายการส่งผลงาน ร่วมกัน

• นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

❾ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***9.1สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. แผนที่เส้นทางการอพยพของคนไทยก่อนเป็นประเทศไทย

3. ภาพเกี่ยวกับหลักฐานประวัติศาสตร์

4. ภาพจิ๊กซอว์บุคคล

5. ใบงาน

***9.2แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

**แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ทฤษฎีที่ว่าคนไทยมาจากตอนใต้และตะวันออกเฉียงใต้ของจีนใช้หลักฐานอะไรสนับสนุน ก. โครงกระดูกมนุษย์สมัยโบราณ

ข. เอกสารทางประวัติศาสตร์

ค. ฮีโมโกบิน อีในเลือด

ง. หนังสือหลักไทย

2. เหตุใดทฤษฎีที่ว่าชนชาติไทยอยู่ในประเทศไทยมาตั้งแต่อดีตจึงยังไม่เป็นที่ยอมรับทั้งที่มีการพบ โครงกระดูกและเครื่องใช้ของมนุษย์โบราณในไทย

ก. บริเวณที่พบอยู่ห่างไกลจากแหล่งที่ตั้งชุมชนในปัจจุบัน

ข. เครื่องใช้ที่พบไม่เหมือนกับเครื่องใช้ของคนไทยในปัจจุบัน

ค. โครงกระดูกที่พบไม่มีลักษณะที่เหมือนกับคนไทยในปัจจุบัน

ง. ไม่มีหลักฐานชัดเจนว่าโครงกระดูกและเครื่องใช้ที่พบเป็นของชนชาติไทย

3. อาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทยมีอิทธิพลต่อสังคมไทยในเรื่องใดมากที่สุด

ก. ศาสนา

ข. ศิลปกรรม

ค. เศรษฐกิจ

ง. การปกครอง

4. ปัจจัยทางการเมืองในการสถาปนากรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์เหมือนกันอย่างไร

ก. สร้างเมืองหลวงที่มีแม่น้ำผ่ากลาง

ข. การทำสงครามกอบกู้อิสรภาพจากพม่า

ค. มีไพร่พลจำนวนมากทำให้สร้างเมืองได้รวดเร็ว

ง. เกิดปัญหาทางการเมืองภายในและความวุ่นวายขึ้นในอาณาจักรก่อน

5. ข้อใดคือจุดประสงค์สำคัญในการปฏิรูปประเทศ

ก. เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากชาติตะวันตก

ข. เพื่อสร้างความมั่นคงและพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ค. เพื่อสร้างความมั่นคงและจัดระเบียบการบริหาร

ง. เพื่อพัฒนาทางเศรษฐกิจและความสะดวกสบาย

6. การปฏิรูปการปกครอง มีจุดประสงค์สำคัญในเรื่องใด

ก. ลดค่าใช้จ่ายของรัฐ

ข. การรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง

ค. กระจายอำนาจการปกครอง

ง. ป้องกันการรุกรานของต่างชาติ

7. ข้อใดคือวิธีการเลิกทาสของไทย

ก. ให้ทาสมารับราชการทหารแทน

ข. ให้ทาสทำงานใช้หนี้ไปจนหมดค่าตัว

ค. ประกาศเลิกทาสพร้อมกันทั่วราชอาณาจักร

ง. ให้ลูกทาสมีค่าตัวลดลงไปเรื่อยๆ ตามพระราชบัญญัติพิกัดอายุลูกทาสลูกไท พ.ศ. 2417 8. สาเหตุสำคัญที่นำไปสู่การยกเลิกระบบไพร่คือข้อใด

ก. ขัดขวางการปฏิรูปประเทศ

ข. เกิดความไม่เป็นธรรมในสังคม

ค. ไพร่ไม่มีงานทำเพราะสังกัดมูลนาย

ง. ไพร่หลบหนีไปเป็นคนในบังคับต่างชาติ

9. ข้อใดคือพระราชกรณียกิจสำคัญในการเสด็จประพาสยุโรปครั้งแรกของรัชกาลที่ 5 ก. การแสวงหาพันธมิตรจากชาติในยุโรป

ข. การศึกษาความเจริญของชาติในยุโรป

ค. การเจรจาแก้ไขความขัดแย้งกับชาติในยุโรป

ง. การแสดงฐานะของไทยให้ชาติในยุโรปได้รู้จัก

10. ข้อใดคือประโยชน์สำคัญที่สุดที่ได้รับจากการเสด็จประพาสต้น

ก. ประหยัดรายจ่าย

ข. ทราบความเป็นอยู่ของราษฎร

ค. ได้พูดคุยอย่างใกล้ชิดกับราษฎร

ง. ทราบการทำงานของข้าราชการท้องถิ่น

11. ปัจจัยใดที่ช่วยสนับสนุนการก่อการของคณะราษฎร

ก. ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ

ข. การคุกคามของต่างชาติ

ค. พระมหากษัตริย์อ่อนแอ

ง. ได้รับความช่วยเหลือจากต่างชาติ

12. ข้อใดคือผลจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองที่ส่งผลมาจนถึงปัจจุบัน

ก. ทหารมีบทบาทสำคัญต่อการปกครองของไทย

ข. พระมหากษัตริย์ไม่มีพระราชอำนาจในการปกครอง

ค. ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารประเทศ

ง. ผู้ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศมีบทบาทสำคัญต่อการปกครอง

13. ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำงานให้แก่รัฐบาล

ข. เป็นผู้แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

ค. เป็นตัวแทนของชาติในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ

ง. เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ควรแก่การเคารพ

14. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของท้าวเทพกษัตรีท้าวศรีสุนทร และท้าวสุรนารี

ก. ทำสงครามปกป้องบ้านเมือง

ข. แต่งตำราการเรือนสำหรับสตรีไทย

ค. นำคนไทยหลบหนีข้าศึกกลับไทย

ง. แต่งตำราสอนขนบธรรมเนียมของสตรีไทย

15. การแต่งตั้งพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่5 และรัชกาลที่9 เป็นผู้สำเร็จราชการ สะท้อนถึงเรื่องใด ก. ผู้ชายควรไว้วางใจภรรยาของตน

ข. พระมหากษัตริย์ไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น

ค. ผู้หญิงควรช่วยเหลืองานของสามีให้มาก

ง. สตรีมีความสามารถในการปกครองบ้านเมือง

**เฉลย**

1. ข 2. ง 3. ก 4. ง 5. ค

6. ข 7. ง 8. ก 9. ค 10. ข

11. ก 12. ค 13. ง 14. ก 15. ง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**รายวิชาประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส32103 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง**

❶ **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การปรับปรุงประเทศโดยเฉพาะในด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำให้สยามมีฐานะเป็น รัฐชาติ และรอดพ้นจากการคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก

❷ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

***2.1 ตัวชี้วัด***

**ส 4.3** ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

***2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้***

1. สรุปแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้

2. อธิบายอิทธิพลของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทยที่มีต่อสังคมไทยได้

3. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆได้

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย

- อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

- ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนา

- อาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ

- สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง

- การเลิกทาส การเลิกไพร่

- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5

- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

- บทบาทของสตรีไทย

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. รักความเป็นไทย

❻ **กิจกรรมการเรียนรู้ *(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)***

• นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ให้นักเรียนดูแผนที่เส้นทางการอพยพของคนไทยก่อนเป็นประเทศไทยโดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าชนชาติไทยมีถิ่นกำเนิดมาจากที่ใด

- นักเรียนจะได้ประโยชน์อะไรจากการศึกษาเกี่ยวกับถิ่นเดิมของชนชาติไทย

3. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ความเป็นมาของชนชาติไทย จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วนำมารายงานหน้าชั้น โดยใช้หัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้ **-** แนวคิดที่ 1 ถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณเทือกเขาอัลไต

**-** แนวคิดที่ 2 ถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณตอนใต้ของจีน

**-** แนวคิดที่ 3 ถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณประเทศไทยในปัจจุบัน

**-** แนวคิดที่ 4 ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย

คาบสมุทรมลายู หมู่เกาะในอินโดนีเซีย

**-** แนวคิดที่ 5 ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในมณฑลเสฉวน

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ย้อนรอยอดีต

5. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นสำคัญตามแนวความคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิด ของชนชาติไทยที่กลุ่มตนได้ศึกษาในแต่ละบริเวณตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์

6. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างนำเสนอผลงาน

**ชั่วโมงที่ 2**

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับอาณาจักรโบราณในประเทศไทยโดยแจกแผนที่อาณาจักรโบราณในประเทศ ไทย และรูปภาพเกี่ยวกับอาณาจักรโบราณในประเทศไทย แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุป

สาระความรู้ลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย และเตรียม เล่นเกมแข่งขันตอบคำถาม

2. ครูสุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มมาจับคำถาม อ่านคำถาม และตอบคำถามในแต่ละข้อ โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาตอบคำถาม กลุ่มละ 1 คน สลับกันออกมาเลือกคำถามและตอบคำถามจนครบ

10 คำถาม

3. ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติม แล้วประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและรองลงมา

**ชั่วโมงที่ 3**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือประกอบการเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ปัจจัย ที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในสมัยต่อๆมา โดยครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ - หากนักเรียนจะสร้างบ้านควรเลือกสร้างในลักษณะภูมิประเทศแบบใด

- การตั้งถิ่นฐานของแต่ละอาณาจักรของไทยมีลักษณะเหมือนกันในเรื่องใดบ้าง

2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับแนวคิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยตามแนวคิดใด เพราะเหตุใด - อาณาจักรโบราณใดที่นักเรียนประทับใจ เพราะเหตุผลใด

- นักเรียนคิดว่า ความเจริญด้านใดของอาณาจักรโบราณใดที่มีอิทธิพลต่ออาณาจักรไทย ในสมัย ต่อมามากที่สุด เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

❼ **การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน | แบบทดสอบก่อนเรียน | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 | ใบงานที่ 1.1 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 | ใบงานที่ 1.2 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

❽ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. แผนที่เส้นทางการอพยพของคนไทยก่อนเป็นประเทศไทย

3. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ย้อนรอยอดีต

4. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย

***8.2 แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

**9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

( ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

( ) มีองค์ประกอบครบ

( ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

( ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ

( ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้

( ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

( ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย

( ) มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

( ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

( ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ.............................................................ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

10.1 ผลการสอน

( ) สอนได้ตามแผนการจัดการรู้ มีจุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการ คุณธรรม/การต้านทุจริต/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการรู้ เนื่องจาก ………………………………………………………………… ......................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................

10.2 ผลการเรียนของนักเรียน

( ) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน...................คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.3 ปัญหาและอุปสรรค

( ) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

( ) มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

( ) มีนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน

( ) อื่นๆ....................................................................................................................................

10.4 แนวทางแก้ไข

( ) ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง............................................................................................... .............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

( ) แนวทางแก้ไขนักเรียนทีไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน................................................. .............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ( ) ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..........................................ครูผู้สอนและบันทึก

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

|  |
| --- |
| **แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ**  **ที่** | **ชื่อ –**  **สกุล** | **ความร่วมมือ** | | | | **การแสดง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การรับฟัง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจ**  **ทำงาน** | | | | **การร่วม**  **ปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **20**  **คะแนน** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17 - 20  13 - 16  9 - 12  5 - 8 | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**ใบงานที่ 1.1**

**เรื่อง ย้อนรอยอดีต**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนบอกแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยและนักวิชาการที่สนับสนุนแนวคิด ให้ถูกต้อง

**แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย**

**ใบงานที่ 1.1**

**เรื่อง ย้อนรอยอดีต**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนบอกแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยและนักวิชาการที่สนับสนุนแนวคิด ให้ถูกต้อง

**แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย**

คนไทยอยแู่ ถบเทือกเขาอลัไต นกัวิชาการที่สนบั สนุนแนวคิดน้ีคือ ขนุ วิจิตรมาตรา (สง่า กาญจนาค พันธุ์)

คนไทยอยใู่ นดินแดนประเทศไทย ในปัจจุบัน นักวิชาการที่สนับสนุน แนวคิดน้ีคือศ.นพ.สุด แสงวิเชียร ศ. ชิน อยดู่ ี นพ. ประเวศ วสี

สุจิตต์ วงษ์เทศ

คนไทยอยทู่ างตอนใตแ้ละ

ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศจีน นกัวิชาการที่สนบั สนุนแนวคิดน้ี คือ ดร. วิลเลียม คลิฟตัน ดอดด์ ดร. วิลเลียม เจ. เกด็ นีย์ ดร.บรรจบ พันธุเมธา ศ.ดร.ประเสริฐ ณ นคร

คนไทยอยบู่ ริเวณหมู่เกาะแถบเส้น ศูนย์สูตรของภูมิภาคเอเชียตะวันออก เฉียงใต้ นักวิชาการที่สนับสนุน แนวคิดน้ีคือ นพ. สมศกัด์ิพนัธุ์สม บุญ ศ.รูธ เบเนดิกต์

**ใบงานที่ 1.2**

**เรื่อง อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดและอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อ สังคมไทย

**อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย**

**ใบงานที่ 1.2**

**เรื่อง อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดและอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อ สังคมไทย

ด้านศาสนาและความเชื่อ

- การนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดูที่

จากอินเดีย โดยยอมรับนบัถือควบคู่

ไปกบั พระพทุ ธศาสนา

- การนับถือพระพุทธศาสนาและ

กลายเป็นศาสนาประจา ชาติมาต้งัแต่

สมัยสุโขทัย

ด้านรูปแบบการปกครอง

ได้รับรูปแบบการปกครองมาจาก อินเดียทำให้มีการปกครองระบอบ กษัตริย์ และมีพิธีและการปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวขอ้งกบักษตัริย์

**อิทธิพลของอาณาจักรโบราณมีต่อสังคไทย**

ด้านศิลปกรรม อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยใช้ ภาษาต่างๆ เช่น บาลีสนั สกฤต มอญ เขมร ปัลลวะ และมีกฎหมายที่รับมาจากอินเดียและกฎหมาย

ส่วนใหญเ่ป็นผลงานที่สร้างข้ึนอุทิศ แด่พระพทุ ธศาสนา เช่น เจดีย์ พระปรางค์ ธรรมจักร เทวรูป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**รายวิชาประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส32103 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง**

❶ **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การปรับปรุงประเทศโดยเฉพาะในด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำให้สยามมีฐานะเป็น รัฐชาติ และรอดพ้นจากการคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก

❷ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

***2.1 ตัวชี้วัด***

**ส 4.3** ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

***2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้***

1. ระบุสาเหตุของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้

2. วิเคราะห์การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- อาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ

- สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง

- การเลิกทาส การเลิกไพร่

- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5

- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

- บทบาทของสตรีไทย

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. รักความเป็นไทย

❻ **กิจกรรมการเรียนรู้ *(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)***

****ชั่วโมงที่ 1-2** 

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูทบทวนความรู้เดิมโดยสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 คนละ 1 เรื่อง ครูเขียนคำตอบบนกระดาน

3. ให้นักเรียนนำคำตอบบนกระดานมาช่วยกันจัดกลุ่มพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่เกี่ยวข้อง กับการเมืองการปกครอง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปบ้านเมืองสมัยรัชกาล ที่ 5 จาก หนังสือเรียนและสื่อต่างๆ โดยครูตั้งประเด็นให้ศึกษา ดังนี้

- อะไรเป็นสาเหตุทำให้รัชกาลที่ 5 ต้องปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง

- การเลิกทาสและการเลิกไพร่เกิดผลดีต่อสังคมไทยอย่างไร

- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองของรัชกาลที่ 5 ส่งผลต่อการปกครองของพระองค์ อย่างไร

5. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการปกครองของรัชกาลที่ 5

**ชั่วโมงที่ 3**

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่นักเรียนสนใจ 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่นักเรียนสนใจ

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับผลการปฏิรูปบ้านเมืองของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทำให้บ้านเมืองเปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัยและเป็นพื้นฐาน ความเจริญ ในปัจจุบัน

❼ **การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 | ใบงานที่ 2.1 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

❽ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5

***8.2 แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

**9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

( ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

( ) มีองค์ประกอบครบ

( ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

( ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ

( ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้

( ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

( ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย

( ) มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

( ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

( ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ.............................................................ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

10.1 ผลการสอน

( ) สอนได้ตามแผนการจัดการรู้ มีจุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการ คุณธรรม/การต้านทุจริต/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการรู้ เนื่องจาก ………………………………………………………………… ...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

10.2 ผลการเรียนของนักเรียน

( ) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน...................คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.3 ปัญหาและอุปสรรค

( ) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

( ) มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

( ) มีนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.4 แนวทางแก้ไข

( ) ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง............................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

( ) แนวทางแก้ไขนักเรียนทีไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน................................................. .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ( ) ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..........................................ครูผู้สอนและบันทึก

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ**  **ที่** | **ชื่อ –**  **สกุล** | **ความร่วมมือ** | | | | **การแสดง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การรับฟัง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจ**  **ทำงาน** | | | | **การร่วม**  **ปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **20**  **คะแนน** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17 - 20  13 - 16  9 - 12  5 - 8 | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**ใบงานที่ 2.1**

**เรื่อง วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่กำหนดให้ถูกต้อง

**วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5**

การเลิกทาส

จุดประสงค์การเลิกทาส ขั้นตอนการเลิกทาส ผลของการเลิกทาส

จุดประสงค์การเลิกไพร่ ขั้นตอนการเลิกไพร่ ผลของการเลิกไพร่

**เฉลย**

**ใบงานที่ 2.1**

**เรื่อง วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่กำหนดให้ถูกต้อง **วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5**

**การเลิกไพร่ การเลิกทาส**

จุดประสงค์การเลิกทาส

เพื่อใหเ้จริญทดัเทียมกบั ชาติตะวนั ตก และจะไดไ้ม่มีชาติใดดูถูกไทยวา่ ป่าเถื่อน ล้าสมัย และกดขี่ความเป็ นมนุษย์

ขั้นตอนการเลิกทาส

- ประกาศ พระราชบญั ญตัิพิกดัอาย ุ ลูกทาสไท - ออกประกาศลูกทาส และพระราช บัญญัติเกษียณลูกทาส

- ประกาศใช้พระราชบัญญัติทาส ร.ศ. 124

ผลของการเลิกทาส

ทา ใหค้ นไทยมีสิทธิเท่าเทียมกนั รวมท้งั ส่งเสริมเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมศีลธรรมจรรยา

จุดประสงค์การเลิกไพร่

เพื่อใหค้ นไทยทดัเทียมกบั ชาติตะวนั ตก

ขั้นตอนการเลิกไพร่

- ทรงดึงอา นาจการควบคุมไพร่จากมูลนายมา เป็นของหลวง โดยใหไ้พร่เสียเงินแทนการถูก เกณฑ์แรงงาน

- ออกพระราชบัญญัติลักษณะเกณฑ์จ้าง - ออกพระราชบัญญัติห้ามการเกณฑ์แรงงาน ไพร่และพระราชบญั ญตัิเบ้ียบา นาญ - ตราพระราชบัญญัติเกณฑ์ทหาร ร.ศ. 124 ผลของการเลิกไพร่

ท าให้ประชาชนมีอิสระในการประกอบ อาชีพ และเลือกที่อยอู่ าศยัไดต้ามใจชอบ ส่งผลดีต่อการปฏิรูประบบบริหารราชการ แผน่ ดินที่ตอ้งการแรงงานเสรีจา นวนมาก

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**รายวิชาประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส32103 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง**

❶ **สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

ในวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 มีเหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปกครอง จากระบอบสมบูรณาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีสาเหตุและเกิดผลที่ตามมาอย่างมากมาย

❷ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

***2.1 ตัวชี้วัด***

**ส 4.3** ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

***2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้***

1. ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ. 2475 ได้

2. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ. 2475 ได้

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

- บทบาทของสตรีไทย

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. รักความเป็นไทย

❻ **กิจกรรมการเรียนรู้ *(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)***

**ชั่วโมงที่ 1-2**

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในใบงานที่ 3.1 เรื่อง ตาราง KWL Plus Chart เกี่ยวกับการเปลี่ยน แปลงการปกครองเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

3. นักเรียนช่วยกันเลือกประเด็นที่ยังไม่รู้ เขียนบนกระดาน เรียงตามลำดับเหตุการณ์

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน จากนั้นบันทึกความรู้ลงใน ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- อุดมการณ์ของคณะราษฎรกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- การดำเนินการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- รัฐธรรมนูญกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

5. ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปสาระความรู้ที่สืบค้นมา ครูอธิบายเพิ่มเติม

**ชั่วโมงที่ 3**

1. ครูฉายวีดิทัศน์เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการเปลี่ยนแปลงการ ปกครองด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

3. ครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ 4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง

5. นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง

❼ **การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 | ใบงานที่ 3.1 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 | ใบงานที่ 3.2 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนนำเสนอผลงาน | แบบประเมินการนำเสนอ  ผลงาน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

❽ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ตาราง KWL Plus Chart

3. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง

***8.2 แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

**9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

( ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

( ) มีองค์ประกอบครบ

( ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

( ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ

( ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้

( ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

( ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย

( ) มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

( ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

( ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ.............................................................ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

10.1 ผลการสอน

( ) สอนได้ตามแผนการจัดการรู้ มีจุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการ คุณธรรม/การต้านทุจริต/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการรู้ เนื่องจาก ………………………………………………………………… ......................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................

10.2 ผลการเรียนของนักเรียน

( ) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน...................คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.3 ปัญหาและอุปสรรค

( ) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

( ) มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

( ) มีนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.4 แนวทางแก้ไข

( ) ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง............................................................................................... ............................................................................................................................................................................. .............................................................................................................................................................................. ( ) แนวทางแก้ไขนักเรียนทีไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน................................................. .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ( ) ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..........................................ครูผู้สอนและบันทึก

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ…………………………………………………….. ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 3 คะแนน

การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 2 คะแนน

การนำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17-20  13-16  9-12  5-8 | 4 หมายถึง ดีมาก  3 หมายถึง ดี  2 หมายถึง พอใช้  1 หมายถึง ปรับปรุง |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ**  **ที่** | **ชื่อ –**  **สกุล** | **ความร่วมมือ** | | | | **การแสดง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การรับฟัง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจ**  **ทำงาน** | | | | **การร่วม**  **ปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **20**  **คะแนน** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง= พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17 - 20  13 - 16  9 - 12  5 - 8 | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**ใบงานที่ 3.1**

**เรื่อง ตาราง KWL Plus Chart**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในตาราง KWL Plus Chart เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มีความรู้อะไร (K)** | **ต้องการรู้อะไร (W)** | **เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร (L)** |
|  |  |  |

**เฉลย**

**ใบงานที่ 3.1**

**เรื่อง ตาราง KWL Plus Chart**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในตาราง KWL Plus Chart เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มีความรู้อะไร (K)** | **ต้องการรู้อะไร (W)** | **เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร (L)** |
| *1. เกิดการเปลี่ยนแปลงการ ปกครองเมื่อ พ.ศ. 2475*  *2. คณะบุคคลที่ก่อการ*  *เปลี่ยนแปลงการปกครอง เรียกว่า คณะราษฎร*  *ฯลฯ* | *1. อะไรเป็นสาเหตุทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลง*  *การปกครอง*  *2. คณะราษฎรดำเนินการ*  *เปลี่ยนแปลงการปกครอง อย่างไร*  *ฯลฯ* | *1. กระบวนการสืบค้น*  *2. การศึกษาจากอินเทอร์เน็ต*  *3. การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้*  *ฯลฯ* |

**ใบงานที่ 3.2**

**เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

1. อะไรเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

2. คณะราษฎรได้ประกาศอุดมการณ์ในการเปลี่ยนแปลงการปกครองไว้อย่างไร

3. กระบวนการเปลี่ยนแปลงการปกครองสำเร็จได้เพราะปัจจัยใดบ้าง

4. ผลที่เกิดตามมาจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง มีอะไรบ้าง

**เฉลย ใบงานที่ 3.2**

**เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

1. อะไรเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

การแพร่หลายของความคิดแบบประชาธิปไตยจากเหลา่ ปัญญาชนที่ไดร้ับการศึกษามาจากชาติ ตะวันตก

2.ความขดัแยง้ทางความคิดระหวา่ งผนู้อ้ยที่เห็นวา่ควรมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองกบัผใู้หญ่ ที่ไม่เห็นดว้ยกบัการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ประกอบกบัความไม่เท่าเทียมกนัในการเขา้รับ ราชการซ่ึงมีแต่เจา้นายและขา้ราชสา นกั

3. ปัญหาความเสื่อมโทรมทางเศรษฐกิจอนั เป็นผลมาจากสงครามโลกคร้ังที่1

2. คณะราษฎรได้ประกาศอุดมการณ์ในการเปลี่ยนแปลงการปกครองไว้อย่างไร

1. หลกัเอกราชในทางการเมืองการศาลเศรษฐกิจเพื่อใหป้ ระเทศชาติมีความมน่ัคง 2. หลักความปลอดภัยในประเทศจากการประทุษร้ายให้ลดน้อยลง

3. วางโครงการเศรษฐกิจแห่งชาติไม่ใหร้าษฎรอดอยาก

4. หลักเสมอภาคใหร้าษฎรมีสิทธิเท่าเทียมกนั

5. หลักเสรีภาพ หลกัการศึกษา ใหก้ารศึกษาอยา่ งเตม็ ที่แก่ราษฎร

3. กระบวนการเปลี่ยนแปลงการปกครองสำเร็จได้เพราะปัจจัยใดบ้าง

1. ใหห้ น่วยทหารมาชุมนุมที่ลานพระบรมรูปทรงมา้

2. ยดึพระที่นง่ัอนนั ตสมาคม

3. จบั บุคคลสา คญั เป็นตวัประกนั

4. ทา หนงัสือกราบบงัคมทูลพระบาทสมเดจ็พระปกเกลา้เจา้อยหู่ วัใหท้ รงทราบ 4. ผลที่เกิดตามมาจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง มีอะไรบ้าง

1. มีรัฐธรรมนูญเป็ นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ

2. เกิดการเลือกต้งัเป็นคร้ังแรก มีสมาชิกสภาผแู้ทนราษฎรคณะแรกท้งัที่มาจากการ แต่งต้งัและเลือกต้งั

3. สถาบนั พระมหากษตัริยท์ รงอยภู่ ายใตร้ัฐธรรมนูญ

4.ราษฎรมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกนั ภายใตร้ัฐธรรมนูญ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**รายวิชาประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส32103 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง สังคมไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง**

❶ **สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

หน้าที่ของคนไทยทุกคนไม่ว่าจะเป็นสถาบันพระมหากษัตริย์ สตรีไทย ล้วนมีบทบาทสำคัญในการสร้าง ความเจริญก้าวหน้าให้กับชาติบ้านเมือง รวมทั้งการรับอิทธิพลมาจากอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกมาใช้ ในสังคมไทย

❷ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

***2.1 ตัวชี้วัด***

**ส 4.3** ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

***2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้***

1. วิเคราะห์บทบาทสตรีไทยในสังคมไทย

2. วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

3. สรุปอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง

- การเลิกทาส การเลิกไพร่

- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5

- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

- บทบาทของสตรีไทย

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. รักความเป็นไทย

❻ **กิจกรรมการเรียนรู้*(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)***



****ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจ แล้วให้ตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน มารับภาพจิกซอว์บุคคล สำคัญที่มีชื่อเสียงและเป็นสตรีกลุ่มละ 1 คน

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพบุคคลสำคัญในเวลาที่สั้นที่สุด แล้วอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ บุคคลในภาพ คนละ 1-2 คำตอบ

4. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับบุคคลในภาพนั้นว่าเป็นใครมีบทบาทสำคัญ อย่างไร ครูช่วยเสริมให้เรื่องสมบูรณ์

5. นักเรียนสรุปบทบาทของสตรีในสังคมไทย

**ชั่วโมงที่ 2**

1. นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มใหม่ และสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ดังนี้ - ประเด็นที่ศึกษา พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาชาติไทย

- รวบรวมหลักฐาน เว็บไซต์ที่กล่าวถึงหนังสือที่เขียนถึง/บทความ

- ประเมินหลักฐาน ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของหลักฐาน

- ตีความหลักฐาน คัดเลือกหลักฐานที่ประเมินค่าแล้วมาเทียบเคียง เรียบเรียงนำเสนอมี พระมหากษัตริย์พระองค์ใดบ้างที่มีบทบาทในการพัฒนาชาติไทย และเด่นในด้านใด

2. นักเรียนนำเสนอบทบาทของพระมหากษัตริย์ที่นักเรียนสนใจว่า ทรงมีบทบาทในการพัฒนาชาติไทย อย่างไรบ้าง

3. ครูตรวจงานและนำผลงานดีเด่นมาจัดทำป้ายนิเทศติดหลังชั้นเรียนให้นักเรียนและผู้สนใจ ได้ชื่นชม

39

**ชั่วโมงที่ 3**

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ยกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะของวัฒนธรรมตะวันออกและวัฒนธรรม ตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับหัวข้อในการศึกษาอิทธิพลตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม สังคม เป็นต้น

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่มีความบกพร่องเพื่อให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชาติไทย ตามที่นักเรียนได้รับความรู้และ นำมาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงานให้เกิดประโยชน์ แล้วนัดหมายการส่งผลงานร่วมกัน

• นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

❼ **การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| นักเรียนทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย | แบบประเมินแผ่นพับ  ประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ ชาติไทย | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน | แบบทดสอบหลังเรียน | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

❽ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. ภาพจิกซอว์บุคคล

***8.2 แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

**9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

( ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

( ) มีองค์ประกอบครบ

( ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

( ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ

( ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้

( ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

( ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย

( ) มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

( ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

( ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ.............................................................ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

10.1 ผลการสอน

( ) สอนได้ตามแผนการจัดการรู้ มีจุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการ คุณธรรม/การต้านทุจริต/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการรู้ เนื่องจาก ………………………………………………………………… ......................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................

10.2 ผลการเรียนของนักเรียน

( ) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน...................คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.3 ปัญหาและอุปสรรค

( ) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

( ) มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

( ) มีนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.4 แนวทางแก้ไข

( ) ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง............................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

( ) แนวทางแก้ไขนักเรียนทีไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน................................................. ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ( ) ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..........................................ครูผู้สอนและบันทึก

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**แบบประเมินแผ่นพับประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชาติไทย**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย |  |  |  |  |
| 2 | ความสมบูรณ์ของเนื้อหา |  |  |  |  |
| 3 | การวิเคราะห์ความสำคัญของสถาบัน  พระมหากษัตริย์ไทย |  |  |  |  |
| 4 | การนำเสนอข้อมูล |  |  |  |  |
| 5 | รูปแบบ |  |  |  |  |
| 6 | การเลือกใช้ภาษา |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ....................................................... ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 19-24  13-18  7-12  1-6 | 4 หมายถึง ดีมาก  3 หมายถึง ดี  2 หมายถึง พอใช้  1 หมายถึง ปรับปรุง |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ**  **ที่** | **ชื่อ –**  **สกุล** | **ความร่วมมือ** | | | | **การแสดง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การรับฟัง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจ**  **ทำงาน** | | | | **การร่วม**  **ปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **20**  **คะแนน** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง= พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ 1 คะแนน **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17 - 20 | ดีมาก |
| 13 - 16 | ดี |
| 9 - 12 | พอใช้ |
| 5 - 8 | ปรับปรุง |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย**

❶ **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**ส 4.3** ม.4-6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วม สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

❷ **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บุคคลสำคัญที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย มีทั้งชาวไทยและ

ชาวต่างประเทศ ชาวไทยทุกคนควรศึกษาผลงานและยกย่องท่าน และนำไปเป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติตน

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

- พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์

- หม่อมราโชทัย หรือหม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร

- สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)

- บาทหลวงปาเลอกัวซ์

- หมอบรัดเลย์ ( ดร. แดน บีช บรัดเลย์)

- พระยารัษฎานุประดิษฐมหิศรภักดี (คอซิมบี้ ณ ระนอง)

- พระยากัลยาณไมตรี (ดร. ฟรานซิส บี. แซร์)

- ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

**-** ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**-** ทักษะการคิดวิเคราะห์

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

**-** กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

**-** กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. มีวินัย

3. รักความเป็นไทย

4. มีจิตสาธารณะ

❻ **ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

การจัดนิทรรศการผลงานของบุคคลสำคัญ

❼ **การวัดและการประเมินผล**

***7.1 การประเมินก่อนเรียน***

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

***7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้***

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาและสืบค้นข้อมูล

2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติและผลงาน (1)

3. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ประวัติและผลงาน (2)

4. ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ประวัติและผลงาน (3)

5. ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

***7.3 การประเมินหลังเรียน***

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

***7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)***

- ประเมินการจัดนิทรรศการผลงานของบุคคลสำคัญ

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

**แบบประเมินการจัดนิทรรศการผลงานของบุคคลสำคัญ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน** | | | |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| **1. การวิเคราะห์ ผลงานของ บุคคลสำคัญ** | วิเคราะห์ผลงาน  ของคคลสำคัตามที่หนดครบถ้วน  ทั้ง 15 บุคคล | วิเคราะห์ผลงาน  ของคคลสำคัญตามที่ กำหนดเพียง 11-14 บุคคล | วิเคราะห์ผลงาน  ของบุคคลสำคัญ ตามที่กำหนดเพียง 7-10 บุคคล | วิเคราะห์ผลงาน  ของบุคคลสำคัญ ตามที่กำหนดเพียง 3-6 บุคคล |
| **2. การสรุปผล**  **การวิเคราะห์** | สรุปผลการ  วิเคราะห์ผลงาน  และการมีส่วน ร่วมของบุคคลต่างๆ มีความสมบูรณ์  ครบถ้วนทุกประ  เด็น | สรุปผลการวิเคราะห์ ผลงานและการมี  ส่วนร่วมของบุคคล  ต่างๆ ความสมบูรณ์  ครบถ้วนเป็น  ส่วนใหญ่ | สรุปผลการ  วิเคราะห์ผลงาน  และการมีส่วนร่วม ของบุคคลต่างๆ มีความสมบูรณ์  ครบถ้วนเป็น  บางส่วน | สรุปผลการ  วิเคราะห์ผลงาน  และการมีส่วนร่วม ของบุคคลต่างๆ มีความบกพร่อง  เป็น  ส่วนใหญ่ |
| **3. การนำเสนอ ข้อมูล** | การนำเสนอข้อมูล  มีประโยชน์และแสดง ถึงการคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไป  ประยุกต์  ใช้ได้ | การนำเสนอข้อมูล มีประโยชน์และแสดง ถึงการคิดสร้างสรรค์ สามารถนำไป  ประยุกต์ใช้ได้เป็น  ส่วนใหญ่ | การนำเสนอข้อมูล มีประโยชน์ แต่  เป็นการนำมาจาก ข้อมูลเดิมที่มีอยู่  แล้ว | การนำเสนอข้อมูล มีข้อคิดที่ไม่เป็น  ประโยชน์ |
| **4. รูปแบบการ**  **จัด**  **นิทรรศการ** | รูปแบบมีความ  สวยงาม ดึงดูดความ สนใจด้วยรูปภาพ  การจัดองค์ประกอบ ที่สำคัญอื่นๆ มีความ สร้างสรรค์ แปลก ใหม่ | รูปแบบมีความ  สวยงาม ดึงดูดความ สนใจด้วยรูปภาพ  การจัดองค์ประกอบ ส่วนใหญ่แสดงถึง  ความคิดสร้างสรรค์ | รูปแบบมีความ  สวยงาม มี  ภาพประกอบ การ จัดองค์ประกอบ  เหมาะสมแต่ไม่  แปลกใหม่ | รูปแบบไม่สวยงาม ไม่มีความคิด  สร้างสรรค์  ขาดองค์ประกอบ ที่สำคัญ |
| **5. การมีส่วนร่วม ในการจัด**  **นิทรรศการ** | สมาชิกมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมตาม หน้าที่ที่ได้รับ  มอบหมายอย่างเป็น ขั้นตอน | สมาชิกมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมตาม หน้าที่ที่ได้รับ  มอบหมายเป็น  ส่วนมาก | สมาชิกมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายเป็น  บางส่วน | สมาชิกมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายเป็นส่วน  น้อย |

47

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17-20 | ดีมาก |
| 13-16 | ดี |
| 9-12 | พอใช้ |
| 5-8 | ปรับปรุง |

❽ **กิจกรรมการเรียนรู้**

• นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

**ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย (1)**

**กิจกรรมที่1**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม เวลา 3 ชั่วโมง**

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำคำกล่าวที่สำคัญให้นักเรียนอ่าน แล้วตั้งประเด็นคำถามที่กระตุ้นให้ นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์

2. ครูอธิบายการนำเสนอรายละเอียดของเนื้อหาผลงานของบุคคลสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ประวัติ ผลงาน ที่มีความโดดเด่นหรือมีความสำคัญที่สุด และปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดผลงานนั้นๆ 3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 15 กลุ่มเท่าๆ กัน เพื่อร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ผลงานของ บุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย ตามที่ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก

4. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ 5. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบอย่างชัดเจน

**ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย (2)**

**กิจกรรมที่2**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการ คิดวิเคราะห์ เวลา 5 ชั่วโมง**

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน การนำเสนอผลงาน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูล และวิธีการนำเสนอผลงาน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ และเอกสารในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิด ความพร้อมและได้ประโยชน์จากการนำเสนอผลงานมากที่สุด

4. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1-5 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญที่ได้ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ ตามลำดับ แล้วทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติและผลงาน (1) 5. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 6-10 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญที่ได้ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ ตามลำดับ

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามกลุ่มที่นำเสนอผลงานเพิ่มเติม โดยมีครูคอยเสนอแนะในส่วน ที่มีความบกพร่อง

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานของกลุ่มต่างๆ

8. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง ประวัติและผลงาน (2)

9. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 11-15 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ตามลำดับ

10. ครูสรุปแนวทางการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนเห็นว่าบุคคลสำคัญที่นักเรียนได้ศึกษาไป ล้วนทำ คุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ มีความซื่อสัตย์ มีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มีความรักและความรับผิดชอบต่อบ้านเมือง สมควรที่คนรุ่นหลังจะได้ยึดถือและนำไปเป็นแบบอย่าง ในการดำเนินชีวิตต่อไป

11. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง ประวัติและผลงาน (3)

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการ ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย • นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

❾ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***9.1สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. สลาก

3. ใบงาน

***9.2แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. แหล่งรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น

- สำนักหอสมุดแห่งชาติ

- สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ

- พิพิธภัณฑสถานในภูมิภาคต่างๆ

**แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคือบทบาททางการปกครองที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ก. การทำสงครามกับพม่า

ข. การสร้างป้อมรักษาพระนคร

ค. การใช้กฎหมายตราสามดวง

ง. การให้ขุนนางมีตราประจำตำแหน่ง

2. การที่พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงลดเวลาการรับราชการของไพร่ มีผลอย่างไร ก. ทำให้ไพร่มีความเป็นอยู่ดีขึ้น

ข. ทำให้ไพร่มีเวลาสร้างงานศิลปะ

ค. ทำให้ต้องจ้างชาวจีนทำงานแทนไพร่

ง. ทำให้ชาวต่างชาติเข้ารับราชการเพิ่มขึ้น

3. ข้อใดคือพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยด้านนาฏกรรม ก. การตั้งกรมโขนและละคร

ข. การส่งเสริมให้คนไทยเล่นโขน

ค. การใช้ซอในวงมโหรีของไทย

ง. การปรับปรุงท่ารำโขนและละคร

4. จารึกที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม มีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

ก. เป็นแหล่งเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย

ข. เป็นแหล่งรายได้จากการท่องเที่ยว

ค. เป็นสถานที่รักษาโรคด้วยการนวดแผนโบราณ

ง. เป็นมรดกโลกตามประกาศขององค์การยูเนสโก

5. ข้อใดคือผลงานด้านการแพทย์ของพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท

ก. ทรงนิพนธ์ตำรายาสมุนไพรไทย

ข. ทรงนำเครื่องมือแพทย์สมัยใหม่มาใช้ในไทย

ค. ทรงนำวิชาการแพทย์ตะวันตกมาเผยแพร่ในไทย

ง. ทรงสนับสนุนให้มิชชันนารีเข้ามารักษาโรคให้คนไทย

6. เพราะเหตุใดสมเด็จฯ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ จึงได้รับการยกย่องเป็นบิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย ก. สนับสนุนการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ไทย

ข. เป็นผู้ริเริ่มให้มีการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

ค. มีผลงานด้านประวัติศาสตร์และโบราณคดีจำนวนมาก เช่น ไทยรบพม่า นิราศนครวัด

ง. รวบรวมของเก่าๆ เพื่อเก็บไว้เป็นสมบัติของชาติจำนวนมากและเป็นผู้จัดตั้งโบราณคดีสโมสร

7. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของหม่อมราโชทัย

ก. เป็นผู้ดูแลมิชชันนารีในไทย

ข. เป็นล่ามให้แก่คณะราชทูตของไทย

ค. เป็นเอกอัครราชทูตไทยที่กรุงลอนดอน

ง. เป็นครูสอนภาษาอังกฤษให้แก่ขุนนางไทย

8. ข้อใดคือบทบาทสำคัญที่สุดของสมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์

ก. การเป็นผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน

ข. การเจรจาทำสนธิสัญญาเบาว์ริง

ค. การเจรจาแก้ไขปัญหาวิกฤตการณ์ร.ศ. 112

ง. การสนับสนุนรัชกาลที่ 5 เป็นพระมหากษัตริย์

9. เหตุใดสมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์จึงสนับสนุนให้รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสต่างประเทศ ก. เพื่อลดความขัดแย้งภายในประเทศ

ข. เพื่อให้ศึกษาการพัฒนาประเทศแบบตะวันตก

ค. เพื่อเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศโดยเฉพาะมหาอำนาจตะวันตก

ง. เพื่อให้ชาติตะวันตกรู้จักรัชกาลที่ 5 และเกรงกลัวอำนาจของไทยมากขึ้น

10. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของบาทหลวงปาลเลอกัวซ์ ด้านอักษรศาสตร์

ก. การตั้งโรงพิมพ์ในไทย

ข. การแปลวรรณกรรมไทย

ค. การจัดทำพจนานุกรมภาษาไทย

ง. การเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศให้กับรัชกาลที่ 5

11. ผลงานของบาทหลวงปาลเลอกัวซ์ที่มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย คือข้อใด ก. การพิมพ์หนังสือสวดมนต์

ข. การแต่งหนังสือเล่าเรื่องเมืองสยาม

ค. การเสนอวิธีการเขียนพงศาวดาร

ง. การวาดภาพเหมือนบุคคลสำคัญของไทย

12. บาทหลวงปาลเลอกัวซ์ได้นำวิทยาการด้านใดเข้ามาเผยแพร่ในไทย

ก. การพิมพ์

ข. การทำแผนที่

ค. การถ่ายรูป

ง. การใช้กล้องดูดาว

13. บางกอกรีคอร์เดอร์มีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

ก. แจ้งข้อมูลข่าวสาร

ข. ส่งเสริมประชาธิปไตย

ค. สอนภาษาต่างประเทศ

ง. เผยแพร่ความรู้และวัฒนธรรมตะวันตก

14. ข้อใดคือบทบาทที่สำคัญของพระยากัลยาณไมตรี

ก. เป็นผู้แทนของไทยในการทำสนธิสัญญาแวร์ซาย

ข. เป็นผู้แทนของไทยในการแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เสมอภาค

ค. เป็นราชทูตของสหรัฐอเมริกาที่มาเจริญสัมพันธไมตรีกับไทย

ง. เป็นที่ปรึกษาในการปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครองของคณะราษฎร

15. ศาสตราจารย์ศิลป์พีระศรีได้วางรากฐานการเรียนศิลปะแบบใหม่ในไทยด้วยวิธีใด ก. การเปิดโรงเรียนสอนศิลปะสมัยใหม่ในไทย

ข. การวางหลักสูตรวิชาจิตรกรรมและประติมากรรม

ค. การสร้างงานศิลปะเป็นแบบอย่างให้ชนรุ่นหลังทำตาม

ง. การเป็นครูสอนศิลปะและประวัติศาสตร์ศิลปะในมหาวิทยาลัยศิลปากร

**เฉลย**

1. ค 2. ก 3. ง 4. ก 5. ก

6. ง 7. ข 8. ก 9. ข 10. ค

11. ข 12. ค 13. ง 14. ข 15. ข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** 5

**รายวิชาประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส32103 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย (1) เวลาเรียน 3 ชั่วโมง**

❶ **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานและความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งเป็นผลงานของบุคคลสำคัญใน ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์และพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อกันมาถึงปัจจุบัน

❷ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

***2.1 ตัวชี้วัด***

**ส 4.3** ม.4-6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วม สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

***2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้***

1. อธิบายบทบาท และหน้าที่ของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทยได้

2. ระบุผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทยได้

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย

และประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

- พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์

- หม่อมราโชทัย หรือหม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร

- สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)

- บาทหลวงปาเลอกัวซ์

- หมอบรัดเลย์ ( ดร. แดน บีช บรัดเลย์)

53

- พระยารัษฎานุประดิษฐมหิศรภักดี (คอซิมบี้ ณ ระนอง)

- พระยากัลยาณไมตรี (ดร. ฟรานซิส บี. แซร์)

- ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย

2. รักความเป็นไทย

3. มีจิตสาธารณะ

❻ **กิจกรรมการเรียนรู้ *(วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม)*** • นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำคำกล่าวที่ว่า

“ ในรัชกาลที่ 1 นั้น ถ้าใครเข้มแข็งในการศึกสงครามก็เป็นคนโปรด

ในรัชกาลที่ 2 นั้น ถ้าใครเป็นจินตกวีก็เป็นคนโปรด

ในรัชกาลที่ 3 นั้น ถ้าใครใจบุญสร้างวัดวาอารามก็เป็นคนโปรด ”

หรือเขียนบนกระดานให้นักเรียนอ่าน แล้วตั้งประเด็นคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อคำกล่าวนี้

- นอกจากผลงานอันโดดเด่นที่ระบุไว้ในแต่ละรัชกาลดังคำกล่าวนี้ ยังมีผลงานที่น่าสนใจ

อะไรอีกบ้าง

3. ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ต่อประเด็นคำถามของครู พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบและอธิบายด้วยว่า ผลงานนั้นๆ เกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทยอย่างไร

4. หลังจากนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูอธิบายผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย คือ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โดยครูแนะนำจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนรู้ถึงผลงานของบุคคลสำคัญที่มีส่วน สร้างสรรค์วัฒนธรรมและชาติไทย ทั้งนี้ครูจัดการนำเสนอเพื่อแสดงประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญ โดยมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอในชั้นเรียนและจัดป้ายนิเทศว่ามีรายละเอียดรูปแบบ วิธีการนำเสนอเนื้อหาใดบ้าง เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ

5. ครูอธิบายการนำเสนอรายละเอียดของเนื้อหาผลงานของบุคคลสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ประวัติ ผลงาน ที่มีความโดดเด่นหรือมีความสำคัญที่สุด และปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดผลงานนั้นๆ โดยครูกับนักเรียน ปรึกษาหารือร่วมกันในการกำหนดรูปแบบและวิธีการนำเสนอซึ่งวิธีการนี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 15 กลุ่มเท่าๆ กัน เพื่อร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ผลงานของบุคคล สำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย ตามที่ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

- กลุ่มที่ 2 พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กลุ่มที่ 3 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กลุ่มที่ 4 สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- กลุ่มที่ 5 พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท

- กลุ่มที่ 6 พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ

- กลุ่มที่ 7 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

- กลุ่มที่ 8 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์

- กลุ่มที่ 9 หม่อมราโชทัย หรือหม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร

- กลุ่มที่ 10 สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)

- กลุ่มที่ 11 บาทหลวงปาลเลอกัวซ์

- กลุ่มที่ 12 หมอบรัดเลย์ (ดร. แดน บีช บรัดเลย์)

- กลุ่มที่ 13 พระยารัษฎานุประดิษฐมหิศรภักดี (คอซิมบี้ ณ ระนอง)

- กลุ่มที่ 14 พระยากัลยาณไมตรี (ดร.ฟรานซิส บี. แซร์)

- กลุ่มที่ 15 ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี

**ชั่วโมงที่ 2**

1. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ 2. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบอย่างชัดเจน 3. ครูให้ข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน และคอยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหา ในการทำงาน

**ชั่วโมงที่ 3**

1. ครูสอบถามเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพของแต่ละกลุ่ม

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลจากที่ได้ศึกษาค้นคว้า และวางแผนการสรุปข้อมูล และการนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์

❼ **การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน | แบบทดสอบก่อนเรียน | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

❽ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. สลาก

***8.2 แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. แหล่งรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น

- สำนักหอสมุดแห่งชาติ

- สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ

- พิพิธภัณฑสถานในภูมิภาคต่างๆ

**9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

( ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

( ) มีองค์ประกอบครบ

( ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

( ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ

( ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้

( ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

( ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย

( ) มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

( ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

( ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ.............................................................ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

10.1 ผลการสอน

( ) สอนได้ตามแผนการจัดการรู้ มีจุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการ คุณธรรม/การต้านทุจริต/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการรู้ เนื่องจาก ………………………………………………………………… ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

10.2 ผลการเรียนของนักเรียน

( ) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน...................คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.3 ปัญหาและอุปสรรค

( ) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

( ) มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

( ) มีนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.4 แนวทางแก้ไข

( ) ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง............................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

( ) แนวทางแก้ไขนักเรียนทีไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน................................................. .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ( ) ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..........................................ครูผู้สอนและบันทึก

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ**  **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **ความร่วมมือ** | | | | **การแสดงความ คิดเห็น** | | | | **การรับฟังความ คิดเห็น** | | | | **การตั้งใจ**  **ทำงาน** | | | | **การร่วม**  **ปรับปรุงผลงาน กลุ่ม** | | | | **รวม**  **20 คะแนน** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง= พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17 - 20  13 - 16  9 - 12  5 - 8 | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** 5

**รายวิชาประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส32103 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย (2) เวลาเรียน 5 ชั่วโมง**

❶ **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มี ส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

❷ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้**

***2.1 ตัวชี้วัด***

**ส 4.3** ม.4-6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วม สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

***2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้***

1. สรุปผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรม ไทยและประวัติศาสตร์ไทยได้

2. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์

วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยได้

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย

และประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

- พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์

- หม่อมราโชทัย หรือหม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร

- สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)

- บาทหลวงปาเลอกัวซ์

- หมอบรัดเลย์ ( ดร. แดน บีช บรัดเลย์)

60

- พระยารัษฎานุประดิษฐมหิศรภักดี (คอซิมบี้ ณ ระนอง)

- พระยากัลยาณไมตรี (ดร. ฟรานซิส บี. แซร์)

- ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

-

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. มีวินัย

3. รักความเป็นไทย

4. มีจิตสาธารณะ

❻ **กิจกรรมการเรียนรู้**

***(วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการคิดวิเคราะห์)***

**ชั่วโมงที่ 1-2**

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน การนำเสนอผลงาน

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูล และสรุปวิธีการนำเสนอผลงาน เช่น

- จัดป้ายนิเทศ

- จัดทำแผ่นพับ

- แสดงบทบาทสมมุติ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ และเอกสารในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิด ความพร้อมและได้ประโยชน์จากการนำเสนอผลงานมากที่สุด

5. ครูติดตามและสอบถามการดำเนินงานของนักเรียนในด้านต่างๆ

6. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 - 5 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่ได้

ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ ตามลำดับ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

- กลุ่มที่ 2 พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กลุ่มที่ 3 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กลุ่มที่ 4 สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- กลุ่มที่ 5 พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท

7. ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนที่นำเสนอผลงานทุกกลุ่ม และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามกลุ่ม ที่นำเสนอผลงานเพิ่มเติม โดยมีครูคอยเสนอแนะในส่วนที่มีความบกพร่อง

8. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมา 1 คน เพื่อกล่าวสรุปความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานของกลุ่มต่างๆ 9. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติและผลงาน (1)

**ชั่วโมงที่ 3**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา

2. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 6-10 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่ได้ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ ตามลำดับ ดังนี้

- กลุ่มที่ 6 พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ

- กลุ่มที่ 7 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

- กลุ่มที่ 8 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์

- กลุ่มที่ 9 หม่อมราโชทัย หรือหม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร

- กลุ่มที่ 10 สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามกลุ่มที่นำเสนอผลงานเพิ่มเติม โดยมีครูคอยเสนอแนะในส่วน ที่มีความบกพร่อง

4. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานของกลุ่มต่างๆ

5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง ประวัติและผลงาน (2)

**ชั่วโมงที่ 4-5**

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานกลุ่มที่นักเรียนประทับใจ พร้อมให้แสดง เหตุผลประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับแก้ไขการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นๆ 2. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 11-15 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ตามลำดับ ดังนี้

- กลุ่มที่ 11 บาทหลวงปาเลอกัวซ์

- กลุ่มที่ 12 หมอบรัดเลย์ (ดร. แดน บีช บรัดเลย์)

- กลุ่มที่ 13 พระยารัษฎานุประดิษฐมหิศรภักดี (คอซิมบี้ ณ ระนอง)

- กลุ่มที่ 14 พระยากัลยาณไมตรี (ดร. ฟรานซิส บี. แซร์)

- กลุ่มที่ 15 ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี

3. ครูสรุปแนวทางการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนเห็นว่าบุคคลสำคัญที่นักเรียนได้ศึกษาไปล้วนทำ คุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ มีความซื่อสัตย์ มีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีวิริยะ อุตสาหะ มีความรัก และความรับผิดชอบต่อบ้านเมือง สมควรที่คนรุ่นหลังจะได้ยึดถือและนำไป เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

4. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง ประวัติและผลงาน (3)

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการ ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย 6. ให้นักเรียนร่วมกันเสนอรูปแบบการจัดนิทรรศการร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน อย่างมีระบบขั้นตอน

7. ให้นักเรียนสรุปแนวทางการจัดนิทรรศการ และมอบหมายภาระงานให้กับสมาชิกในชั้นเรียน 8. ครูกำหนดเวลาในการจัดนิทรรศการและตรวจผลงาน

• นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

❼ **การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์** |
| นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 | ใบงานที่ 2.1 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 | ใบงานที่ 2.2 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 | ใบงานที่ 2.3 | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการผลงาน ของบุคคลสำคัญ | แบบประเมินการจัดนิทรรศการ ผลงานของบุคคลสำคัญ | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนนำเสนอผลงาน | แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน | แบบทดสอบหลังเรียน | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

❽ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***8.1 สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6 2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติและผลงาน (1) 3. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ประวัติและผลงาน (2) 4. ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ประวัติและผลงาน (3) ***8.2 แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. แหล่งรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น

-สำนักหอสมุดแห่งชาติ

-สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ

- พิพิธภัณฑสถานในภูมิภาคต่างๆ

**9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

( ) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

( ) มีองค์ประกอบครบ

( ) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

( ) การบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการ

( ) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้

( ) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

( ) มีการส่งเสริมประชาธิปไตย

( ) มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม

( ) มีรูปแบบการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

( ) สามารถนำไปใช้ในการสอนในรายวิชาได้

ลงชื่อ.............................................................ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณา ประชานันท์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

10.1 ผลการสอน

( ) สอนได้ตามแผนการจัดการรู้ มีจุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการ คุณธรรม/การต้านทุจริต/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการรู้ เนื่องจาก ………………………………………………………………… ......................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................

10.2 ผลการเรียนของนักเรียน

( ) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน...................คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.3 ปัญหาและอุปสรรค

( ) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

( ) มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

( ) มีนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน

( ) อื่นๆ.................................................................................................................................... 10.4 แนวทางแก้ไข

( ) ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง............................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

( ) แนวทางแก้ไขนักเรียนทีไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน................................................. .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ( ) ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ..........................................ครูผู้สอนและบันทึก

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**แบบประเมินการจัดนิทรรศการผลงานของบุคคลสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | การวิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญ |  |  |  |  |
| 2 | การสรุปผลการวิเคราะห์ |  |  |  |  |
| 3 | การนำเสนอข้อมูล |  |  |  |  |
| 4 | รูปแบบการจัดนิทรรศการ |  |  |  |  |
| 5 | การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ …………………………………………….ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17-20  13-16  9-12  5-8 | 4 หมายถึง ดีมาก  3 หมายถึง ดี  2 หมายถึง พอใช้  1 หมายถึง ปรับปรุง |

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ………………………………………………… ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้คะแนน**

การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 3 คะแนน

การนำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 2 คะแนน

การนำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17-20  13-16  9-12  5-8 | 4 หมายถึง ดีมาก  3 หมายถึง ดี  2 หมายถึง พอใช้  1 หมายถึง ปรับปรุง |

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ**  **ที่** | **ชื่อ –**  **สกุล** | **ความร่วมมือ** | | | | **การแสดง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การรับฟัง**  **ความคิดเห็น** | | | | **การตั้งใจ**  **ทำงาน** | | | | **การร่วม**  **ปรับปรุง**  **ผลงานกลุ่ม** | | | | **รวม**  **20**  **คะแนน** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดีมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = ดี ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง= พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17 - 20  13 - 16  9 - 12  5 - 8 | ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง |

**ใบงานที่ 2.1**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปผลงานของบุคคลที่กำหนดในการสร้างสรรค์ชาติไทยให้ถูกต้อง

พระบาทสมเด็จ

พระพุทธเลิศหล้านภาลัย

พระบาทสมเด็จ

พระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จ

พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า

กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

พระเจ้าวรวงศ์เธอ รส

กรมหลวงวงษาธิราช

สนิท

**เฉลย**

**ใบงานที่ 2.1**

**เรื่อง ประวัติและผลงาน (1)**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปผลงานของบุคคลที่กำหนดในการสร้างสรรค์ชาติไทยให้ถูกต้อง *- ตรากฎหมายห้ามสูบ ห้ามซื่อขายฝิ่น*

พระบาทสมเด็จ

พระพุทธเลิศหล้านภาลัย

พระบาทสมเด็จ

พระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จ

พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโร รส

พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราช สนิท

*- บูรณะปฏิสังขรณ์วัดแจ้ง*

*- ทรงประพันธ์เพลงบุหลันลอยเลื่อน*

*- ทรงแกะสลักบานประตูวิหารพระศรีศากยมุนี วัดสุทัศนเทพวราราม*

- *โปรดเกล้าให้สร้างวัดราชนัดดาราม*

*- บูรณะปฏิสังขรณ์วัดพระแก้ว*

*- ทรงทำสนธิสัญญาเบอร์นีกับอังกฤษ*

*- ส่งเสริมการค้าขายกับชาวต่างชาติ*

*- ทรงสร้างธงไตรรงค์ เป็นธงประจำชาติ*

*- กำหนดให้มีวันสำคัญของชาติ*

*- ทรงตราพระราชบัญญัตินามสกุล ตั้งโรงเรียนมหาดเล็กหลวง - พระราชนิพนธ์ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และบทละคร*

*- ก่อตั้งมหามกุฎราชวิทยาลัย*

*- ชำระและเขียนแบบเรียนสำหรับหลักสูตรเปรียญธรรมและนักธรรม - พระนิพนธ์พงศาวดารสยาม ตำนานประเทศไทย*

- *เข้าร่วมกลุ่มเจรจาทำสนธิสัญญาเบาว์ริงกับอังกฤษ*

*- ทรงนิพนธ์ตำราสรรพคุณยา*

*- เป็นสมาชิกสถาบันการแพทย์แห่งนิวยอร์ก*

*- ทรงนิพนธ์หนังสือจินดามณี เล่ม 2*

**ใบงานที่ 2.2**

**เรื่อง ประวัติและผลงาน (2)**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปผลงานของบุคคลที่กำหนดในการสร้างสรรค์ชาติไทยให้ถูกต้อง

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ

กรมพระยาเทวะวงศ์วโร

ปการ

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ

กรมพระยาดำรงราชานุ

ภาพ

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ

กรมพระยานริศรานุวัดติ

วงศ์

หม่อมราโชทัย

(ม.ร.ว. กระต่าย อิศราง

กูร**)**

**lll**สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหา

ศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)

**เฉลย**

**ใบงานที่ 2.2**

**เรื่อง ประวัติและผลงาน (2)**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปผลงานของบุคคลที่กำหนดในการสร้างสรรค์ชาติไทยให้ถูกต้อง *- เป็นผู้รอบรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี*

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์

หม่อมราโชทัย

(ม.ร.ว. กระต่าย อิศราง กูร**)**

**lll**

สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหา ศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)

*- เป็นผู้สำเร็จราชการ และอยู่ในฐานะผู้ประดุจดังพระหัตถ์ขวา ของรัชกาลที่ 5*

*- ผลงานพระนิพนธ์ เช่น โคลงรามเกียรติ์ จดหมายเหตุรายวัน*

*- ได้รับการยกย่องให้เป็นบิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย*

*- ทรงดำรงตำแหน่งเป็นเสนาบดีกระทรวงมหาดไทยคนแรก - ผลงานพระนิพนธ์ เช่น ไทยรบพม่า ตำนานพระพุทธเจดีย์ พระราช ประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ละครฟ้อนรำ*

*- ได้รับการยกย่องว่าเป็น นายช่างใหญ่แห่งกรุงสยาม*

*- ทรงออกแบบก่อสร้างพระอุโบสถวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม - ทรงรอบรู้ในเรื่องดุริยางคศิลป์*

*- ผลงานนิพนธ์ เช่น เพลงเขมรไทรโยค เพลงมาลัย*

- *ทรงทำหน้าที่เป็นล่ามของคณะทูตไทยไปเจริญสัมพันธไมตรีกับ ประเทศอังกฤษ ในสมัยรัชกาลที่ 4*

*- ทรงดำรงตำแหน่งอธิบดีพิพากษาศาลต่างประเทศคนแรกของไทย - ผลงานนิพนธ์ เช่น นิราศลอนดอน จดหมายเหตุเรื่องราชทูตไทย ไปลอนดอน*

*- ทรงเป็นผู้สำเร็จราชการแผ่นดินในรัชกาลที่ 5*

*- เป็นผู้นำในการต่อเรือและกำปั่นแบบฝรั่ง*

*- ร่วมเป็นคณะผู้แทนสยามทำหนังสือสนธิสัญญาทางไมตรี และการพาณิชย์กับประเทศตะวันตก*

**ใบงานที่ 2.3**

**เรื่อง ประวัติและผลงาน (3)**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปผลงานของบุคคลที่กำหนดในการสร้างสรรค์ชาติไทยให้ถูกต้อง

บาทหลวงปาลเลอกัวซ์

หมอบรัดเลย์

(ดร. แดน บีช บรัดเลย์)

พระยารัษฎานุประดิษฐ

มหิศรภักดี

(คอซิมบี้ ณ ระนอง)

พระยากัลยาณไมตรี

(ดร. ฟรานซิล บี. แซร์)

ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระ

ศรี

73

**เฉลย**

**ใบงานที่ 2.3**

**เรื่อง ประวัติและผลงาน (3)**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปผลงานของบุคคลที่กำหนดในการสร้างสรรค์ชาติไทยให้ถูกต้อง *- ผู้เผยแผ่ศาสนาคริสต์เข้าสู่ประเทศไทย*

บาทหลวงปาลเลอกัวซ์

หมอบรัดเลย์

(ดร. แดน บีช บรัดเลย์)

พระยารัษฎานุประดิษฐ มหิศรภักดี

(คอซิมบี้ ณ ระนอง)

พระยากัลยาณไมตรี (ดร. ฟรานซิล บี. แซร์)

ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี

*- นำวิทยาการถ่ายรูปเข้ามาในประเทศไทย*

*- จัดทำปทานุกรม 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ฝรั่งเศส และอังกฤษ - เป็นล่ามคณะทูตไทย สมัยพระจักรพรรดินโปเลียนที่ 3 ณ กรุงปารีส*

- *จัดตั้งโรงพิมพ์หนังสือไทยเป็นคนแรก และออกหนังสือพิมพ์ รายเดือนชื่อ บางกอกรีคอร์เดอร์*

*- เป็นผู้นำการแพทย์แผนใหม่มาเผยแพร่ในประเทศไทยเป็นคนแรก - เผยแพร่ประวัติตำนานไทย ขนบธรรมเนียมไทยให้ชาวต่างชาติ*

*- เป็นนักพัฒนาแห่งปักษ์ใต้*

*- บุกเบิกการทำสวนยางพาราในประเทศไทย*

*- จัดตั้งกองโปลิศภูธร เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย*

*- ผู้แทนรัฐบาลไทยในสมัยรัชกาลที่ 6 ในการแก้ไขสนธิสัญญา - ถวายคำแนะนำเกี่ยวกับสถานการณ์บ้านเมืองของไทยในสมัยรัชกาล ที่ 7*

*- เสนอวิธีแก้ไขปัญหาการคลัง และการยกร่างรัฐธรรมนูญ*

*- วางรากฐานการเรียนศิลปะแบบใหม่*

*- เปิดโรงเรียนสอนศิลปะของราชการแห่งแรก (มหาวิทยาลัยศิลปากร) - ผลงานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี พระประธานพุทธมณฑล*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างสรรค์วัฒนธรรรมและภูมิปัญญาไทย

❶ **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**ส 4.3** ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

ม.4-6/5 วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ❷ **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วิถีการดำรงชีวิตและภูมิปัญญาของคนไทยในแต่ละยุคสมัย มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย จึงมีความจำเป็นที่ชาวไทยจะต้องร่วมมือ กันอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

❸ **สาระการเรียนรู้**

***3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง***

1. ปัจจัยส่งเสริมการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน 2. สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

3. วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ

4. การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย

5. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

6. วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

7. บุคคลที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย

ในปัจจุบัน

***3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น***

***-***

❹ **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

***4.1 ความสามารถในการคิด***

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

***4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา***

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

***4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต***

- กระบวนการปฏิบัติ

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย

2. รักความเป็นไทย

3. มีจิตสาธารณะ

❻ **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)**

การจัดนิทรรศการผลงานการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

❼ **การวัดและประเมินผล**

***7.1การประเมินก่อนเรียน***

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

***7.2การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้***

1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์

2. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน

4. นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด

5. ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

***7.3การประเมินหลังเรียน***

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

***7.4 การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)***

- ประเมินการจัดนิทรรศการผลงานการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

**การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)**

**แบบประเมินการจัดนิทรรศการผลงานการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวฒั นธรรมไทย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน** | | | |
| **ดีมาก (4)** | **ดี (3)** | **พอใช้ (2)** | **ปรับปรุง (1)** |
| **1.การวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งเสริม**  **การสร้างสรรค์**  **ภูมิปัญญาและ**  **วัฒนธรรมไทย** | วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามประเด็น ที่กำหนด | วิเคราะห์ปัจจัย  สำคัญได้ถูกต้อง  ครบถ้วนตาม  ประเด็นที่กำหนด  เป็นส่วนใหญ่ | วิเคราะห์ปัจจัย  สำคัญได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนด | วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญได้ เพียงบางส่วน แต่ไม่  ครบถ้วนตามประเด็น  ที่กำหนด |
| **2. การวางแผน และกำหนดแนว ทางการมีส่วน**  **ร่วมในการ**  **อนุรักษ์ภูมิปัญญา ไทยและ**  **วัฒนธรรมไทย** | วางแผนและกำหนดแนวทาง  ในการอนุรักษ์  ภูมิปัญญา  ไทยและวัฒนธรรมได้ อย่างถูกต้อง  เหมาะสม และเป็น ประโยชน์ | วางแผนและกำหนด นวทางในการ  อนุรักษ์ภูมิปัญญา  ไทยและวัฒนธรรมด้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็น ประโยชน์เป็น  ส่วนใหญ่ | วางแผนและ  กำหนดแนวทางในการอนุรักษ์  ภูมิปัญญาไทยและ  วัฒนธรรมได้  เหมาะสม และ  เป็นประโยชน์เพียง บางส่วน | วางแผนและ  กำหนดแนวทางใน การอนุรักษ์ภูมิ  ปัญญาไทยและ  วัฒนธรรมได้  เหมาะสม และ  เป็นประโยชน์เพียง เล็กน้อย |
| **3.รายงานการจัด กิจกรรมอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย**  **และวัฒนธรรม**  **ไทย** | แสดงผลงานการจัดจกรรมอนุรักษ์ภูมิญญาไทยและวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม 4 กิจกรรม | แสดงผลงานการจัด กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาไทยและ  วัฒนธรรมไทยได้  อย่างเหมาะสม 3 กิจกรรม | แสดงผลงานการ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทยได้ อย่างเหมาะสม 2 กิจกรรม | แสดงผลงานการ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทยได้ อย่างเหมาะสม 1 กิจกรรม |
| **4.การมีส่วนร่วม ในการทำงาน** | สมาชิกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตาม หน้าที่ที่ได้รับ  มอบหมายอย่างเป็น ขั้นตอน | สมาชิกมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมตาม หน้าที่ที่ได้รับ  มอบหมายเป็น  ส่วนมาก | สมาชิกมีส่วนร่ว ในการจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นบางส่วน | สมาชิกมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายเป็น  ส่วนน้อย |
| **5. รูปแบบการจัด นิทรรศการ** | รูปแบบมีความ  สวยงาม ดึงดูดความ สนใจด้วยรูปภาพ มี ข้อคิดที่เป็น | รูปแบบมีความ  สวยงาม ดึงดูดความ สนใจด้วยรูปภาพ มี ข้อคิดที่เป็น | รูปแบบมีความ  สวยงาม มี  ภาพประกอบน้อย มีข้อคิดที่เป็น | รูปแบบไม่สวยงาม มีภาพประกอบ  น้อย ขาดข้อคิดที่ เป็นประโยชน์ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ประโยชน์ต่อการ  นำไปประยุกต์ใช้ | ประโยชน์ต่อการ  นำไปประยุกต์ใช้  หลายประเด็น | ประโยชน์ต่อการ นำไปประยุกต์ใช้ บางประเด็น |  |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 17-20 | ดีมาก |
| 13-16 | ดี |
| 9-12 | พอใช้ |
| 5-8 | ปรับปรุง |

❽ **กิจกรรมการเรียนรู้**

• นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

**การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (1)**

**กิจกรรมที่1**

**วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมกันคิด เวลา 4 ชั่วโมง**

1. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทย หรือวัฒนธรรมในท้องถิ่นของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันที่เกิดจาก ภูมิปัญญาของคนไทย

3. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาที่มาของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาและทบทวนความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 5. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย” 6. ให้นักเรียนศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์

8. ให้นักเรียนบอกลักษณะของการสร้างบ้านเรือนของแต่ละภูมิภาคว่า มีความเหมือนกันหรือ แตกต่างกันอย่างไร

9. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า สภาพแวดล้อมมีส่วนสำคัญในการกำหนดลักษณะของการสร้าง บ้านเรือน

10. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การสืบทอดและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เกิดจากปัจจัยใด

11. ครูนำรูปภาพการรับประทานอาหารในแบบต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า

78

เป็นการรับประทานอาหารของคนไทยในภูมิภาคใด และสังเกตได้จากสิ่งใด

12. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมการกินของแต่ละภูมิภาค และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วัฒนธรรมการกินในปัจจุบันที่ได้รับอิทธิพลมาจากต่างประเทศ

13. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อร่วมกันศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนไทยกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย แล้วสรุปความรู้จากการศึกษาและสืบค้น

14. ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (2)**

**กิจกรรมที่2**

**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความ**

**ตระหนัก, กระบวนการกลุ่มเวลา 4 ชั่วโมง**

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ว่ามีอะไรบ้าง แล้วยกตัวอย่าง

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พระราชกรณียกิจเหล่านี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งที่ถือเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่มีผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน 3. ให้นักเรียนศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่มีต่อสังคมในปัจจุบัน 4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่มีต่อสังคม ในปัจจุบัน และยกตัวอย่างประกอบ

5. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการผลิตสินค้า OTOP ของชุมชนและบทบาทของรัฐบาล ในการส่งเสริมการเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6. ให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ที่นักเรียน ประทับใจ

7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อร่วมกันศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่มีบทบาทในการ ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. ให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระราชกรณียกิจสำคัญที่มีบทบาทในการส่งเสริม สร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดนิทรรศการ ผลงานการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อ สังคมไทยในยุคปัจจุบัน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยแล้วสรุปแนวคิดที่ได้ เพื่อดำเนินการจัดนิทรรศการ

• นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

❾ **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

***9.1สื่อการเรียนรู้***

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6

2. ตัวอย่างภาพ

3. ใบงาน

4. อุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ

***9.2แหล่งการเรียนรู้***

1. ห้องสมุด

2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

**แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคือภูมิปัญญาไทย

ก. ผลงานของไทยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

ข. เอกลักษณ์เฉพาะและพื้นฐานการใช้ชีวิตของคนไทย

ค. เอกลักษณ์ที่ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง

ง. วิธีการและผลงานของคนไทยที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

2. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเกิดขึ้นเพราะมีจุดประสงค์หลายประการ **ยกเว้น**ด้านใด ก. ทำให้สังคมสงบสุข

ข.ทำให้ผู้คนมีความสุข

ค.ทำให้การประกอบอาชีพคล่องตัว

ง. ทำให้ความสัมพันธ์กับต่างประเทศดีขึ้น

3. ข้อใด **ไม่ใช่**ปัจจัยพื้นฐานที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา

ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ข. การลอกเลียนแบบธรรมชาติ

ค. ความพยายามที่จะเอาชนะธรรมชาติ

ง. ความพยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ

4. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ

ก. การทอผ้า

ข.การสร้างโบสถ์

ค.การใช้คันไถไถนา

ง. การปลูกบ้าน

5. การแต่งกายของหญิงชาวอยุธยาที่นุ่งโจงกระเบนและห่มผ้าแถบ จัดเป็นภูมิปัญญาด้านใด

ก. การดำรงชีวิต

ข.การประกอบอาชีพ

ค.การจัดระเบียบสังคม

ง. การแสดงออกทางศิลปะ