



แผนการจัดการเรียนรู้

อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสาวณัชชารีย์ บุญเจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Lifestyles

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สารสำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ครอบครัว อาชีพของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของพฤติกรรมนิสัย การดูแล การให้/ขอหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนอีเมลถึงเพื่อน รวมถึงการตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

4. สารการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Jobs:	bank clerk, dentist, pilot, actor, police officer, receptionist, farmer, coach, reporter, teacher
Personality adjectives:	brave, imaginative, friendly, sociable, hardworking, patient, polite, smart, honest, careful, skilful, lazy, cowardly, stupid, careless, shy
Means of transport:	train, bus, motorcycle, plane, tube, bike, taxi, car, boat, ship, foot

- **Language Structure**

Present continuous:	subject + verb to be + v-ing for an action happening now and a future arrangement
Relative clauses:	who, which, whose, where
Connectors:	and, but, or

- **Functional Exponents**

Buying an underground ticket:

- Single or return?
- Where to?
- Which line do I take, please?
- Two return tickets to London, please.

- **Pronunciation**

/ɪ/: pit, pill, bit, slip

/i:/: Pete, peal, beat, sleep

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเอง และการดำเนินชีวิตของผู้อื่นในเมืองอื่นๆ
3. ชื้อตัวรถไฟฟ้าใต้ดิน รวมถึงรถไฟ และรถไฟฟ้าได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การเข้าใจถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของแต่ละบุคคล
2. การมองเห็นความสำคัญของการตั้งเป้าหมายอาชีพในอนาคต
3. การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. เขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อบอกเล่าเกี่ยวกับตนเอง
2. แสดงบทบาทสมมติสัมภาษณ์บุคคลซึ่งประกอบอาชีพแตกต่างกัน
3. เขียนบทความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเอง
4. เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งสามารถพบเห็นบุคคลที่ใช้รูปแบบพิเศษ
5. แสดงบทบาทสมมติในการซื้อตัวรถไฟฟ้าใต้ดิน
6. ทำแผนพื้บนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตในเมืองนิวเคลี

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลงานเขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อบอกเล่าเกี่ยวกับตนเอง
2. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติสัมภาษณ์บุคคลซึ่งประกอบอาชีพแตกต่างกัน
3. ประเมินผลงานเขียนบทความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเอง
4. ประเมินผลงานเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งสามารถพบเห็นบุคคลที่ใช้รูปแบบพิเศษ
5. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อตัวรถไฟฟ้าใต้ดิน
6. ประเมินผลงานแผนพื้บนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตในเมืองนิวเคลี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 1a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Lifestyles ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ให้นักเรียนดูหัวข้อต่างๆ



The title refers to the living conditions, behaviour and habits of a person or a group of people. We will learn about how different people around the world live.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - city life/country life
 - people & jobs
 - people's lifestyles
 - free-time activities
 - present continuous
 - present simple vs present continuous
 - relative clauses
 - forming adjectives from nouns
3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐานและดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - What do you prefer to live in the city or in the country? Why?
4. ให้นักเรียนดูภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ



Suggested Answer Key

Focus Ss' attention on pic. 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 10)

S1: It's from p. 10.

T: What can you see in picture 1?

S2: A busy street in London.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: I think it shows something of what life is like in a busy city. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 10)

What can you see in picture 2? How do you think the picture is related to the title of the unit? etc

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ an email, risky jobs, two men in uniform และ a map of the London underground อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **an email** (p. 11) What is an email? Do you write emails? Who do you send them to? etc
- **risky jobs** (p. 12) What does risky mean? Why are these jobs risky? Would you like to do one of these jobs? Why (not)? etc
- **two men in uniform** (p. 15) Who do you think these men are? What country are they from? Where do you think they work? Would you like to visit this place? etc
- **a map of the London underground** (p. 16) Have you been on the London underground? What is the underground rail network in your country called? etc



6. ครูเปิด CD 1/Track 8 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 9 หัวข้อ Vocabulary แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้ dictionary ได้
7. ให้นักเรียนดูภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 9 อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม Which place do you prefer: a village or a busy town? Why? โดยให้นักเรียนใช้วลีในหัวข้อ Vocabulary ตอบคำถามตามความคิดของตนเอง ก่อนให้นักเรียนตอบคำถาม ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างคำตอบให้เพื่อนๆ ฟัง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 1a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 10 แล้วบอกคร่าวๆ เห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 1a น่าจะเกี่ยวกับอะไร (Life in the city versus life in the country)
2. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 10 โดยปิดตาและจินตนาการว่า ถ้านักเรียนอยู่ที่สถานที่ใด สถานที่หนึ่งในภาพ นักเรียนจะได้ยิน ได้เห็น ได้กลิ่น และรู้สึกอย่างไร ครูให้นักเรียนบรรยายภาพตามจินตนาการ



Suggested Answer Key

The picture on the left shows some houses in the countryside next to some hills. I can hear the sound of cows mooing and birds singing. I can see the green grass on the hillside and can smell the fresh country air. I feel relaxed and peaceful. The picture on the right shows a busy road in the city of London. I can hear the sound of traffic on the road and horns beeping. I can see the city and the tall buildings, and I can smell the fumes of the cars. I feel stressed and anxious.



3. ให้นักเรียนดูไคอารี่ ในหนังสือเรียน หน้า 10 แล้วครูเปิด CD 1/Track 9 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านไคอารี่ตาม จากนั้นครูอ่านคำถามใน Ex.2 หน้า 11 แล้วให้เวลานักเรียนตอบคำถามลงในสมุด
- เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวหนาในไคอารี่ โดยเดาความหมายจากบริบท ถ้านักเรียนไม่รู้จริงๆ ครูช่วยบอกความหมาย



- 1 Sarah feels excited because she's going shopping in Oxford Street and then to the cinema this afternoon.
- 2 Annabel can't stand the smell of the animals.
- 3 Sarah's school is very small.
- 4 Annabel misses the hustle and bustle of London.
- 5 Sarah misses the beautiful countryside and her friends from her hometown.
- 6 Sarah is getting homesick.



4. ให้นักเรียนอ่านคำ/วลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.3 และหาความหมายใน dictionary จากนั้นใช้คำ/วลีเหล่านี้แต่งประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่งให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

- In London people travel by tube.
 My school has great facilities.
 There is a lot of traffic in the city.
 I get homesick when I'm away from home.
 I miss my family when I am away from home.
 Farmers get up early every day to milk the cows.
 Animals on a farm live in a barn.
 Farmers feed the chickens corn or other grains.
 Annabel can't stand the smell of the animals.
 When I visit my grandma she always meets the bus.
 I feel isolated in the countryside.
 In the city everything is close at hand.
 I like the hustle and bustle of the city.

5. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามความรู้สึกของนักเรียน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

- 1 I like my city because everything is close at hand.
- 2 I love my school because it has brilliant facilities.
- 3 I enjoy being in the countryside because
 I love the fresh air and the peace and quiet.

6. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.5 แล้วบอกโครงสร้างประโยค present continuous จากนั้นครูทบทวนวิธีการเติม -ing หลังคำกริยา โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์ (Verbs ending in -e drop the -e and add -ing. Verbs ending in one stressed vowel between two consonants double the last consonant and add -ing. Verbs ending in -l double the -l and add -ing. Verbs ending in -ie drop the -ie and take -y and -ing.) ครูแนะนำว่านักเรียนสามารถศึกษาการใช้ present continuous เพิ่มเติมใน Grammar Reference Section ในหน้า 119 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยค present continuous ในไดอารี่ หน้า 10 มา 2 ประโยค



We form the present continuous with the verb 'to be' and the main verb with the -ing ending.

Examples: Annabel's mum is making breakfast. Today we are milking the cows in the barn and feeding the chickens.



7. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ ซึ่งต้องเปลี่ยนให้อยู่ในรูป present continuous เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1. is making | 2. are going | 3. is leaving |
| 4. is visiting | 5. is milking | |

8. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.7 แล้วครูถามคำถามดังนี้

- Does the sentence describe what Ann is doing now? (No)
- Does it describe what she will do in the future? (No)
- Does it describe something she does regularly i.e. a habit or routine? (Yes)
- What tense is used? (The present simple)

ครูถามคำถามเช่นเดียวกันนี้กับประโยคที่ 2 และ 3 จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของแต่ละ tense ในไดอารี่ หน้า 10



- | | |
|---|---|
| 1 | present simple, a habit/routine |
| 2 | present continuous, an action happening now |

3 present continuous, a future arrangement

Examples: Everyone stays in bed late here.

(habit/routine) It's 8 a.m. and Annabel's mum is making breakfast. (an action happening now)

This afternoon, we're going shopping in Oxford Street and then we're going to the cinema! (future arrangements) etc



9. ให้นักเรียนอ่านอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.8 แล้วเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ใน tense ที่ถูกต้องระหว่าง present simple หรือ present continuous พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบคำตอบเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1 am studying (an action happening now)

2 am sitting (a future arrangement)

3 start (a routine)

4 am working (action happening now)

5 am meeting (a future arrangement)



10. ให้นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับไดอารี่ในหน้า 10 ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนใช้ present simple และ present continuous ทั้งคำถามและคำตอบ



Suggested Answer Key

A: Where does Sarah live?

B: On a farm in the north of Scotland.

A: What time do they get up at Annabel's house?

B: They get up late.

A: What time does Sarah usually get up?

B: She usually gets up at 5 a.m..

A: What is happening at Annabel's house when Sarah's writing her diary entry on Day 2?

B: Annabel's mum is making breakfast.

A: What is happening at Sarah's house on Day 2?

B: They are milking the cows in the barn and feeding the chickens. etc

กิจกรรมรวบยอด



- ให้นักเรียนอ่านโครงการเขียนอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex.10 แล้วครูถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและแผนการสำหรับคืนนี้ของนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนอีเมลตามโครงร่างที่กำหนดให้ โดยใช้ชื่อใน Ex.8 เป็นแบบ เมื่อเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านอีเมลให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Hi Janet,

Thanks very much for your email. At the moment

I'm waiting for my exam results.

I don't have school so I wake up late every day. I sometimes meet my friends and go shopping. Tonight I'm going to the cinema with my friend, Ann.

Well, that's all for now. Write again soon.

Jane

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 Unit 1a Exs.1-4 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนอีเมลถึงเพื่อน เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและสิ่ง ที่จะทำในเวลาว่าง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 1b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 1b และภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วบอกความหมายของคำว่า risky (dangerous) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คิดว่าเนื้อหาใน Unit 1b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (dangerous jobs)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยลอกแผนภูมิใยแมงมุม (spidergram) เกี่ยวกับ Jobs ลงในสมุด แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น media - TV, newspaper and magazines; the Arts - music, painting, literature, cinema, dance จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 4 นาที เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนลอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพทั้งหมดลงในแผนภูมิใยแมงมุมในสมุด



Suggested Answer Key

Money:	bank manager, stock broker, cashier
Medicine:	doctor, nurse, surgeon, vet
Transport:	train/bus/lorry driver, flight attendant
The Arts:	musician, dancer, artist, director, sculptor, painter
Law & Order:	lawyer, judge, MP
Restaurants/Hotels:	manager, waiter, chef, maid
Other:	fire fighter
Sports:	athlete, referee, footballer
Media:	TV presenter, DJ, newspaper/magazine editor
Education:	headmaster, private tutor

2. ให้นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละคนในกลุ่มคิดอาชีพคนละ 1 อาชีพ แล้วผลัดกันออกมาทำท่าทางบอกใบ้ให้กลุ่มอื่นๆทายว่าเป็นอาชีพใด กลุ่มที่ทายได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

- เช่น **Team A S1:** ทำทำดิ่งพื้นออกมา
- Team B S1:** Are you a sculptor?
- Team A S1:** No.
- Team C S1:** Are you a dentist?
- Team A S1:** Yes.



3. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยดูภาพ a-c แล้วครูเปิด **CD 1/Track 10 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเสียง แล้วจับคู่เสียงที่ได้ยินกับภาพ จากนั้นครูอ่านชื่ออาชีพ 1-3 ให้นักเรียน จับคู่ชื่ออาชีพกับบุคคลในภาพ a-c และอธิบายว่าแต่ละอาชีพต้องทำอะไร



The first sound matches picture c.

The second sound matches picture a.

The third sound matches picture b.

c 1 a 2 b 3



Suggested Answer Key

A storm chaser photographs lightning storms and tornadoes.

A war photographer photographs battles during times of war.

A wildlife photographer photographs animals and plants in their natural habitats.

4. ครูให้เวลานักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex.3 จาก dictionary แล้วให้นักเรียนพูดบอกครู ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม โดยแต่งประโยคจากคำเหล่านี้ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง



talented = มีพรสวรรค์

travel = เดินทาง

hurricanes = พายุเฮอริเคน (พายุโซนร้อนที่มีกำลังแรงมาก เกิดขึ้นในบริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือของมหาสมุทรแปซิฟิกอ่าวเม็กซิโก)

bombs and rockets = ระเบิดและจรวด

patient = อดทน

dangerous = อันตราย

proud = ภูมิใจ

look for	=	มองหา, ค้นหา
excitement	=	ความตื่นเต้น
brave	=	กล้า, กล้าหาญ

5. ให้นักเรียนทำ Ex.4a ในหนังสือเรียน หน้า 12 จับคู่กับเพื่อน ช่วยกันเติมข้อความในกรอบโดยใช้คำที่กำหนดใน Ex.3 ครูแนะนำว่าถ้าข้อใดที่นักเรียนไม่แน่ใจ ให้ลองเติมคำในช่องว่างนั้นทีละคำ แล้วอ่านประโยคว่าได้ใจความหรือไม่ เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด **CD 1/Track 11 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



- Interviewer:** ... you're listening to Lifestyle Radio, 98.2 FM. Now, I'd like to welcome to the studio today three very special people who really don't like desk jobs! They much prefer adventure and excitement. Sometimes, in fact, they even look for a little danger! First of all, we've got Brad Mack, who is a real-life storm chaser in the USA. Brad, what exactly is a storm chaser?
- Brad Mack:** Well, basically a storm chaser is someone who photographs things like tornadoes, lightning strikes and hurricanes for a living.
- Interviewer:** Wow! You must be really brave!
- Brad Mack:** Well, yes, I guess so. I have to be really determined too though to get the best pictures.
- Interviewer:** I can imagine! So what do you like most about your job?
- Brad Mack:** Well, that's easy! Definitely the travel and the adventure. Oh, and the excitement of course!
- Interviewer:** Thanks, Brad. Now, someone else who has an exciting job is Jonathan Alpeyrie, who is a war photographer. Just imagine – every day he wakes up in the middle of a war zone where bombs and rockets are going off all the time! Obviously, it's a very dangerous job, which requires a lot of courage. Jonathan, why do you want to do such a dangerous job?
- Jonathan Alpeyrie:** Good question! Well, basically I want to show the world the horrors of war so that governments do more to stop them.

Interviewer: I see. OK, well finally I'd like to introduce Will Burrard-Lucas, who is a very talented wildlife photographer working with the National Geographic Society. Will, your job must be really exciting, too. Do you enjoy it?

Will Burrard-Lucas: Oh yes, I love it! Photography is the key to the whole world, you know. You have to be very patient sometimes and, of course, very careful when photographing wild animals, but when I see the pictures I've taken, then I feel really proud!

Interviewer: Well, in my opinion you should all feel very proud of yourselves. You're certainly braver than I am! Guys, thanks so much for coming on the show!



- | | | |
|---------------|----------------------|-------------|
| 1. excitement | 5. travel | 8. talented |
| 2. look for | 6. bombs and rockets | 9. patient |
| 3. hurricanes | 7. dangerous | 10. proud |
| 4. brave | | |

จากนั้นนักเรียนทำ Ex.4b โดยบอกความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในข้อความ ครูแนะนำให้
นักเรียนเดาความหมายจากบริบท ถ้าไม่รู้จริงๆ ครูให้นักเรียนหาความหมายใน dictionary



ปลายทาง

6. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 12 อภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า อะไรสำคัญมากกว่าใน การเลือกอาชีพ ระหว่างการได้เงินจำนวนมาก (making a lot of money) หรือความพอใจของตนเอง (personal satisfaction) พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยครูอธิบายความหมายของคำว่า personal satisfaction (the pleasure that you feel when you do something you want to do or get something you want to get) หรือครูอาจให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นในหัวข้อนี้ 2-3 ประโยค ภายในเวลา 3 นาที แล้วพูดให้เพื่อนข้างๆ ฟัง จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาอ่านประโยคที่ตนเอง เขียนให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I think personal satisfaction is more important because if you don't like what you do, even if you make a lot of money, you still won't be happy.

7. ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ Learning to learn หนังสือเรียน หน้า 13 เกี่ยวกับการจดจำคำคุณศัพท์ โดยการเรียนรู้คำตรงข้ามของคำคุณศัพท์ จากนั้นครูยกตัวอย่างโดยเลือกคำคุณศัพท์จาก Ex.3 ในหน้า 12 มาเขียนบนกระดาน เช่น talented, proud, patient, brave และกระตุ้นให้นักเรียนบอกคำตรงข้าม (untalented, modest, impatient, cowardly)



8. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ข้อ 1-11 ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.6a แล้วครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคำตรงข้ามข้อ a-k บางคำมาจากการเติม prefix ข้างหน้าคำคุณศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์ข้อ 1-11 กับคำตรงข้ามข้อ a-k เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฟัง **CD 1/Track 12 (หรือสแกน QR code)** เพื่อตรวจคำตอบ



- | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|-------|
| 1. d | 3. a | 5. b | 7. i | 9. f | 11. e |
| 2. c | 4. j | 6. h | 8. k | 10. g | |



9. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.6b แล้วจับคู่ช่วยกันเลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมจาก Ex.6a มาบรรยายอาชีพที่กำหนดให้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ พูdbรรยายอาชีพแต่ละอาชีพ



Suggested Answer Key

- A nursery teacher needs to be imaginative and patient.
- A firefighter needs to be brave and skilful.
- A storm chaser needs to be patient and careful.
- A lawyer needs to be hardworking and smart.
- A waiter needs to be friendly and polite.
- A doctor needs to be smart and skilful.

10. ให้นักเรียนศึกษาการสร้างคำคุณศัพท์จากคำนามในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.7 แล้วครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น sun – sunny จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยเปลี่ยนคำนามในวงเล็บให้เป็นคำคุณศัพท์ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบและการสะกดคำของนักเรียน



- | | | |
|----------|-----------|--------------|
| 1. funny | 2. famous | 3. beautiful |
|----------|-----------|--------------|

11. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค relative clauses ในกรอบสี่เหลี่ยม ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex.8 แล้วเติมกฎการใช้ relative clauses ให้ถูกต้อง จากนั้นหาตัวอย่างการใช้ relative clauses จากข้อความ ในกรอบ หน้า 12 Ex.4b



1. who 2. where 3. which 4. whose

Examples:

Brad Mack is a real-life storm chaser whose job is to photograph ...

... adventure and excitement are the things which he likes most about this job.

... he wakes up in the middle of a war zone where bombs and rockets are going off...

It's a job which requires a lot of courage.

... wildlife photographer who works with ...

12. ให้นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย relative pronouns: who, which, where, whose ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



1. who 2. where 3. who 4. whose 5. which

13. ให้นักเรียนทำ Ex.10 ในหนังสือเรียน หน้า 13 เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยข้อมูลจริงของนักเรียน โดยใช้ who หรือ which เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



Suggested Answer Key

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 2. which, relax | 4. which, travel |
| 3. who, lazy, unhelpful | 5. which, a swimming pool |

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 13 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์ผู้มีอาชีพต่างๆ 3 อาชีพ จาก Ex.5 (Jonathan, Will, Brad) ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ แล้วครูเขียนคำถามบนกระดาน เช่น What do you like best about your job? What skills do you need to do your job? จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทกัน โดยเป็นผู้สัมภาษณ์ 1 คน และผู้ถูกสัมภาษณ์ 3 คน แล้วผลัดกันถาม-ตอบ ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: What do you do for a living, Will?

B: I am a wildlife photographer.

A: Do you like your job?

B: Yes. I like it very much. Photography is the key to the whole world.

A: What skills do you need to do your job?

B: You need to be patient and careful.

A: And, what do you do for a living, Brad?

C: I'm a storm chaser. etc.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 Unit 1b Exs.1-5 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5

(Unit 1c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 1c ข้อบทอ่าน และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาใน Unit 1c น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an average teenager's lifestyle)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 14 โดยดูภาพประกอบบทอ่าน แล้วบอกว่าเห็นอะไรในภาพ (a teenager, John, and a view of a UK city) จากนั้นครูให้นักเรียนคิดว่า วิถีชีวิต (lifestyle) ของ John เป็นอย่างไร (is a student, has part-time job, etc.) แล้วครูเปิด CD 1/Track 13 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อหาคำตอบ
2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 14 โดยช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน



Suggested Answer Key

A: He comes from Swansea in Wales. What does he say about Swansea?

B: It is very big, lovely and full of friendly people. He likes living there but he thinks it gets a bit noisy when the tourists arrive in the summer. What is his house like?

A: It is a small house close to the beach. What is his room like?

B: It is on the second floor and has a great view of the sea. etc



3. ให้นักเรียนอ่านวลีที่ใช้ feel ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.3 และครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น เช่น How do you feel today? I feel happy. My clothes feel comfortable. I feel like eating an ice cream. etc แล้วให้นักเรียนหาวลีที่ใช้ feel ในบทอ่าน



It makes me feel calm.

จากนั้นครูให้เวลานักเรียนแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ feel ใน Ex.3 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



Suggested Answer Key

I feel happy.

My skin feels soft.

I feel like staying in tonight.

How do you feel about watching a DVD later?

4. ให้นักเรียนศึกษาการใช้คำเชื่อมประโยค (connectors) ในกรอบ Learning to learn หนังสือเรียน หน้า 14 Ex.4 แล้วหาประโยคที่มีคำเชื่อมในบทอ่าน



I'm 15 years old and I come from Wales.

It is very big but it's lovely and full of friendly people.

I really enjoy living here but it gets noisy when ...

... we talk about music or we make plans. etc

จากนั้นให้นักเรียนใช้คำเชื่อมที่เรียนเชื่อมประโยคข้อ 1-4 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1 It's a nice place but it is very expensive.

2 We often go to Pierre's and we have lunch there.

3 We can go by bus or we can walk.

4 We swim there and we play beach volleyball.

กิจกรรมรวบยอด



- ให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเองเพื่อลงใน school blog ของโรงเรียน โดยตอบคำถามที่อยู่ในโครงร่างงานเขียนในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.5 ลงในสมุด จากนั้นนำคำตอบมาเขียนบทความ ครูแนะนำให้นักเรียนใช้บทอ่านเรื่อง Being 15 เป็นต้นแบบงานเขียน และใช้วลีเกี่ยวกับคำว่า feel และคำเชื่อมที่เรียนมาในงานเขียนของนักเรียนด้วย เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านบทความให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Being 14

I'm Maria Ceres. I'm 14 years old and I come from Spain. I live in Malaga. It is a very big city.

My house

I live in a small house close to the beach.

My room is on the top floor. I love my room.

My family

There are six people in my family: my mum, my dad, me and my three brothers, José, Mario and Carlos. My dad is a doctor and my mum stays at home.

My friends

I have lots of friends. I go to the cinema with them. My best friend, Rosa, lives in the same neighbourhood as me. We play music together.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10-12 Unit 1c Exs.1-8 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบทความ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของ ตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 6

(Unit 1d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า Culture corner เป็นการแนะนำหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักร หรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วให้นักเรียนเดาว่าเรื่องที่จะได้อ่านน่าจะเกี่ยวกับอะไร (a castle in England and the men that guard it)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูเขียนคำถามในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.1a บนกระดาน แล้วให้นักเรียนลองเดาคำตอบ ต่อมาครูเปิด CD 1/Track 14 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง The Yeoman Warders เพื่อหาคำตอบของคำถามบนกระดาน



The men in the picture are Yeoman Warders. They work at the Tower of London.
The bird is a raven.

จากนั้นนักเรียนทำ Ex.1b โดยหาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านจาก dictionary แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมาย

2. นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.2 แล้วกลับไปอ่านเรื่อง The Yeoman Warders อีกครั้ง เพื่อตอบคำถามว่าประโยค 1-4 ประโยคใดถูก (T) ประโยคใดผิด (F) หรือไม่ได้ออกข้อมูลไว้ในบทอ่าน (DS) เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน



1. T 2. DS 3. F 4. DS



3. นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 15 โดยปิดหนังสือเรียน แล้วจับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน โดยสมมติว่าตนเองเป็น Beefeater แล้วผลัดกันพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองว่าเป็นใคร ทำงานที่ไหน งานที่ทำอะไร และสวมใส่เสื้อผ้าอย่างไรขณะทำงาน โดยครูสังเกตการทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน



4. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.4 แล้วช่วยกันบอกว่าข้อมูลที่ขาดหายไป

แต่ละช่องน่าจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับอะไร (1 - a person's name, 2 - a name of a part of the Tower or a noun, 3 - something you can buy, 4 - a time, 5 - a price) จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 15 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลที่ขาดหายไป เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน



... and now for the next part in our series on Britain's best tourist attractions.

This week we're looking at the Tower of London, one of London's most popular attractions and one of the most famous buildings in the world! So, let's begin with a little history! For those of you who don't know, the first buildings of the Tower of London were built in 1078 by the Norman king called William the Conqueror.

On a visit to the Tower, we recommend that you take one of the free tours that the Yeomen Warders who work there give. They are the best people to tell you all about the fascinating history of the tower! Also, don't miss seeing the famous Crown Jewels!

Don't forget to pay a visit to one of the five tower shops before you leave where you can buy all sorts of souvenirs such as guide books, jewellery and toys.

The tower is open from 9 a.m. to 6 p.m. from Tuesday to Saturday and from 10 a.m. to 6 p.m. on Sundays and Mondays. You can avoid long queues for tickets by booking online on the Tower of London's website. Tickets cost £16.00 for adults and £9.50 for children.

In our opinion, a visit to the Tower of London is a great day out that the whole family will enjoy! So, that's all for today. Next week we'll be telling you all about ...



1. William 2. history 3. toys 4. 6 p.m. 5. £16.00

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 15 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศ ซึ่งสามารถพบเห็นบุคคลที่ใส่เครื่องแบบพิเศษ แต่เนื่องจากในประเทศไทยไม่มีสถานที่ที่มีลักษณะดังกล่าว ครูจึงให้นักเรียนเขียนแนะนำเกี่ยวกับ the Papal Palace ในประเทศอิตาลี โดยกำหนดประเด็นในการเขียน ดังนี้ where is it/its history, who you can see there/their job/their uniform ครูแนะนำให้นักเรียนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สารานุกรม แผ่นพับ โฆษณาการท่องเที่ยว พร้อมหาภาพประกอบ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำการบ้าน แล้วนำเสนอผลงานในชั่วโมงถัดไป



Suggested Answer Key

A trip to Italy is never complete without a visit to the Vatican City and the Papal Palace which is guarded by the Papal Swiss Guard.

The Papal Palace, also called the Apostolic Palace, is the official home of the Pope in Vatican City. Some of its over 1,000 rooms are open to the public including Raphael's Rooms. It also includes the Papal Apartment, offices and chapels, in particular, the Sistine Chapel with its beautiful ceiling frescoes painted by Michaelangelo.

The Swiss Guard is responsible for guarding the entrances to the Apostolic Palace. The guards must be Swiss, catholic young men between 19 and 30 who are of good character

and at least 1.74 metres tall. They are a Guard of Honour and also keep order every time the Pope appears in public.

The official dress is a distinct blue, red, orange and yellow uniform with a metal helmet and they carry a spear.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทย จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อไปเที่ยวสถานที่เหล่านี้ เช่น ภาควิชาในบรรพบุรุษของไทย หรือ หวงแหวนสมบัติของชาติ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อไปเที่ยวสถานที่เหล่านี้เพื่อช่วยอนุรักษ์มรดกของชาติ หลังการอภิปรายครูบอกนักเรียนว่าการที่นักเรียนหวงแหนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกของชาติ แสดงว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 Unit 1d Exs.1-3 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศของตนที่สามารถเห็นบุคคลที่ใส่เครื่องแบบพิเศษ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามนักเรียนแต่ละคนว่าเดินทางมาโรงเรียน โดยวิธีใด How do you get to school? (By bus, car, taxi, motorcycle, boat, on foot, etc)
2. ให้นักเรียนดูแผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วเดาว่าในบทนี้นักเรียนน่าจะจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (buying a ticket for the London underground)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. นักเรียนดูลิเกี่ยวกับวิธีการเดินทางในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.1 แล้วช่วยกันบอกความหมายจากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของเพื่อน



2. ครูเปิด CD 1/Track 16 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.2a แล้วฝึกออกเสียงตาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนไม่รู้ เช่น Barbican - a place in London และให้นักเรียนแปลประโยคเหล่านี้เป็นภาษาไทย โดยครูย้ำว่านักเรียนควรแปลโดยใช้สำนวนภาษาที่นักเรียนใช้จริง ไม่ควรแปลคำต่อคำ



3. นักเรียนทำ Ex.2b ในหนังสือเรียน หน้า 16 โดยระบุว่าแต่ละประโยคใน Ex.2a ใครเป็นผู้พูดระหว่างพนักงานขายตั๋วหรือผู้โดยสาร แล้วครูเปิด CD 1/Track 17 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและดูบทสนทนาตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ



A ticket seller would say: Next, please. Where to? Single or return? That's £6.00. You're welcome.

A passenger would say: Return to Barbican, please. Which line do I take, please?

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ผู้โดยสารแต่ละคนต้องการไปที่ไหน ด้วยคำถาม Where does each person want to go?



A St James's Park

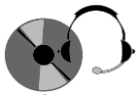
B Barbican

4. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.2b อีกครั้ง เพื่อหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-5 ใน Ex.3 จากนั้นครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|------------------|--------------------|------------------|
| 1. Next, please. | 2. Where to? | 3. That's £6.00. |
| 4. Thanks a lot. | 5. You're welcome. | |

5. นักเรียนฟัง Workbook Audio **CD/Track 2 (หรือสแกน QR code)** แล้วทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Unit 1e Ex.3 เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- Ts:** Next, please.
- P:** Hello.
- Ts:** Yes sir, how can I help you?
- P:** I'd like two, no, I beg your pardon, make that three tickets, please.
- Ts:** Certainly, single or return?
- P:** Return, please.
- Ts:** Where to?
- P:** I'd like to go to Euston Square.
- Ts:** Okay, that's £18.00.
- P:** Here you are. Which line do I take?
- Ts:** You should get on the Jubilee Line, then take the Metropolitan Line.
- P:** Thanks a lot.
- Ts:** You're welcome, sir.



ระหว่างทาง

6. ครูให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.5 ลงในสมุด แล้วเปิด **CD 1/Track 18 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสัญลักษณ์เสียงตามที่ได้ยินในการออกเสียงคำแต่ละคำ แล้วครูเปิด **CD (หรือสแกน QR code)** อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ เพื่อให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม จากนั้นครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ออกเสียง /ɪ/, /i:/ เพิ่มเติม



	/ɪ/	/i:/		/ɪ/	/i:/
Pete		✓	beat		✓
pit	✓		bit	✓	
peal		✓	slip	✓	
pill	✓		sleep		✓



Suggested Answer Key

/ɪ/: hill, pin, kid

/i:/: heat, meet, meat

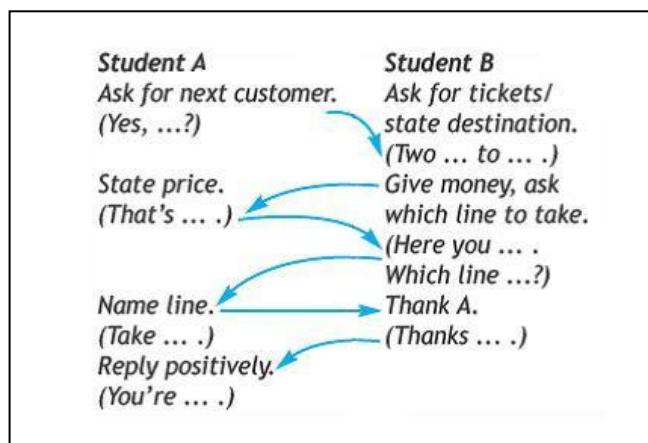
กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ✓ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ✓ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ✓ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ✓ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. นักเรียนดูแผนที่การเดินทางของรถไฟฟ้ายูทีบีทีใน London ในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.4 แล้วสมมติสถานการณ์ว่าต้องการเดินทางจาก Liverpool Street ไป Westminster ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อแสดงบทบาทสมมติ โดยคนหนึ่งเป็นพนักงานขายตั๋วและอีกคนหนึ่งเป็นผู้โดยสาร ให้นักเรียนใช้บทสนทนาใน Ex.2b เป็นแบบ ครูช่วยเหลือนักเรียนในการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแผนที่ เช่น Liverpool Street, Westminster, name of line, cost of tickets และเขียน diagram แสดงขั้นตอนการพูดบทสนทนามนกระดานให้นักเรียนดู



ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Yes, please?
- B: Two return tickets to Westminster, please.
- A: That's £6.00.
- B: Here you are. Which line do I take, please?
- A: Take the Circle Line.
- B: Thanks a lot.
- A: You're welcome.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Unit 1e Exs.1-2, 4 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการซื้อตั๋วรถไฟฟ้าใต้ดิน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการซื้อตั๋วเดินทางรถไฟฟ้าใต้ดิน	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /I/ และ //I:/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /I/ และ //I:/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วอธิบายว่า Curricular Cut เป็นการแนะนำวิชาที่สอนในโรงเรียนในสหราชอาณาจักร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแห่งชาติ เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วบอกครูว่า Unit 1f น่าจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (information about the people, transport and food in Mexico City)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยครูเปิด **CD 1/Track 19 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเสียงและดูภาพประกอบบทอ่าน แล้วจินตนาการว่านักเรียนอยู่ที่สถานที่ในภาพ นักเรียนคิดว่าสถานที่นั้นมีลักษณะอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อ Mexico City จากภาพที่เห็นและเสียงที่ได้ฟัง
2.  นักเรียนทำ Ex.2a ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยช่วยกันคิดคำถาม 3 คำถาม ที่อยากรู้เกี่ยวกับ Mexico City เช่น How many people live there? What has it got? How many people visit it every year? จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่คิดไว้หรือไม่
3.  นักเรียนทำ Ex.2b ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วจับคู่หัวข้อ A-D กับย่อหน้า 1-4 ในบทอ่าน เสร็จแล้วครูเปิด **CD 1/Track 20 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน



1 - C (tourism)

2 - A (transport)

3 - D (leisure)

4 - B (food)

4. นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน city, buildings, park, museum, nightlife, heavy traffic, metro, network, busy street, markets, sports, friendly people, local food, serve แล้วให้แต่ละกลุ่มพลัดกันแต่งประโยคจากคำเหล่านี้ โดยส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน ถ้าแต่งประโยคถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ เช่น

Team A S1: Milan is a city in Italy.

Team B S1: There are a lot of beautiful buildings in my city.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตในเมืองนิวเดลี (New Delhi) ประเทศอินเดีย จากเว็บไซต์ที่กำหนดให้ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ Continent, Population, Language, Currency, Tourism, Transport, Leisure, Food พร้อมทั้งหาภาพประกอบ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผ่นพับโดยใช้บทอ่านเรื่อง Mexico City เป็นแบบ



Suggested Answer Key



New Delhi

Capital City of India

CONTINENT: Asia

POPULATION: 32,941,000

LANGUAGE: Hindi and English

CURRENCY: Indian Rupee

Tourism

New Delhi is the second richest city in the world for birds. It has over 450 species.

It has also got beautiful old buildings, lots of temples, museums and big parks.

It's a great place to visit.

Transport

New Delhi is quite easy to get around because people can use buses, auto rickshaws and taxis. The city's fantastic metro network has ten lines and 255 stations.

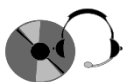
Leisure

In their free time, the people in New Delhi shop at colourful street markets. They also enjoy going to the cinema and the theatre. They have lots of fairs and festivals. Cricket and football are the most popular sports.

Food

The people of New Delhi are very friendly. The food is excellent, too! The restaurants serve delicious local food like piping hot Punjabi **makki ki rotis** (flat bread prepared from corn) and **sarson ka saag** (prepared from fresh, green mustard leaves).

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Unit 1f Exs.1-2 โดยใน Ex.2 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio **CD/Track 3 (หรือสแกน QR code)** เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



Peter lives on a farm in the country. He usually gets up at 6 am each day and feeds the chickens then he goes to school. In the afternoon he does his homework and then he helps on the farm. He really likes living in the countryside. He likes the fresh air and the quiet.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 18 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 381)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนชิ้นงานแผ่นพับ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (Lifestyles) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk/write about city/country life				
● write about my daily routine				
● talk about people's jobs & personalities				
● write an article about myself				
● buy tickets on the London underground				
● write a text about a tourist attraction in my country				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Narrow escapes!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต.2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต.2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต.3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต.4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สำคัญ

ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ปรากฏการณ์ธรรมชาติ
นิทาน นวนิยาย การแสดงความคิดเห็น รวมถึงการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติ

4. การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Feelings: surprised, relieved, tired, bored, terrified, worried, calm, excited

Natural phenomena: earthquake, lightning, flood, tornado, hurricane, volcanic eruption

- **Language Structure**

Past simple: regular and irregular verbs

Time words: as soon as, when, while, so, after, until, then

Forming adverbs: e.g. careful – carefully, good – well

- **Functional Exponents**

Talking about the feelings:

- I felt surprised.
- I felt bored.

Narrating past events:

- You'll never guess what happened to me.
- What was going on?
- What on earth was it?

- **Pronunciation**

/ i:/: he, knee, bee

/ ɪə/: here, beer, near

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. สนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประสบการณ์ ภัยธรรมชาติ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตได้
2. พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยธรรมชาติและประสบการณ์ได้
3. พุดและเขียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและนิทาน/เรื่องเล่าได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และปรากฏการณ์ธรรมชาติ
2. การเห็นความสำคัญและเข้าใจความรุนแรงของปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยธรรมชาติ
3. การมุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. เล่าประสบการณ์ในอดีต
2. คั่นคว่ำรวบรวมข้อมูลและพุดนำเสนอเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเล
3. สนทนาและเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์แปลกๆ ของตนเอง
4. เล่านิทานของไทย

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการเล่าประสบการณ์ในอดีต
2. ประเมินผลการคั่นคว่ำรวบรวมข้อมูลและพุดนำเสนอเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเล
3. ประเมินผลการสนทนาและงานเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์แปลกๆ ของตนเอง
4. ประเมินผลการเล่านิทานของไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 2a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Narrow escapes! ในหนังสือเรียน หน้า 19 แล้วช่วยกันบอกความหมาย และแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร โดยสำรวจเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อย่างคร่าวๆ



Suggested Answer Key

The title refers to escaping from or avoiding dangerous situations. We will learn about different natural disasters and people's experiences and feelings.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - people's experiences & feelings
 - natural phenomena
 - past simple
 - forming adverbs from adjectives
 - time words
 - sequence of events
 - stories
3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - What did you feel when you passed the examination? Did you feel sad?
Did you feel happy?
 - Do you know tsunami? Do you like it? Why or why not?
 - Do you know "natural phenomena"? Give me the example of "natural phenomena".
Is flood a kind of natural phenomena?
4. ครูใช้ภาพ 1-8 ในหนังสือเรียน หน้า 19 กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และเตรียมการอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูบอกนักเรียนว่ามีเพียงบางภาพเท่านั้นที่มีอยู่ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ให้นักเรียนหาว่ามีภาพใดบ้าง (Pictures 1, 2, 4, 6) จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพที่หาพบ เพื่อเริ่มการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่จะเรียนในหน่วยการเรียนรู้



Suggested Answer Key

Focus Ss' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 27)

S1: It's from p. 27.

T: What can you see in picture 1?

S2: A ghostly man.

T: How do you think the picture is related to the title of the unit?

S3: I think it relates to a scary story. etc

T: What page is picture 2 from? (p. 26)

What can you see in picture 2? How do you think the picture is related to the title of the unit? How do you think he feels? What else can you see on p. 26? etc

5. ครูให้นักเรียนหาว่า an extract from a novel (ข้อความที่ตัดตอนมาจากนิยาย) และ a quote (การยกเอาคำพูดของคนดังมาอ้างถึง) อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

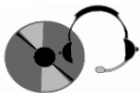


- **an extract from a novel** (p. 27) What is the title of the novel? Who wrote it? Do you know any other works by this author? What do you think the story is about? etc
- **a quote** (p. 25) Who said this? What do you think he meant? Are there any similar sayings in your language? etc



6. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำคุณศัพท์ที่บอกความรู้สึกในหนังสือเรียน หน้า 19 หัวข้อ

Vocabulary และจับคู่คำคุณศัพท์กับภาพ 1-8 แล้วครูเปิด **CD 1/Track 21 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



surprised

terrified

relieved

calm

excited

worried

bored

tired

จากนั้นครูตรวจคำตอบอีกครั้ง โดยครูพูดหมายเลขภาพ ให้นักเรียนบอกคำคุณศัพท์บอกความรู้สึกที่ตรงกับภาพ

เช่น T: Picture 1

S: surprised

แล้วให้นักเรียนบอกว่าครั้งสุดท้ายที่เกิดความรู้สึกตามภาพเกิดขึ้นเมื่อไหร่



Suggested Answer Key

1. I was so surprised when I saw my birthday present on the bed.
2. I was absolutely terrified when I saw the long orange snake in the water!
3. I was so relieved when I passed my exams.
4. I wasn't at all afraid when I saw the ghost. I felt very calm.
5. I couldn't wait for my party on Saturday. I was so excited!
6. I was really worried when I saw the snake in the water. I didn't know what it was!
7. I stayed at home last weekend. I was so bored!
8. I was tired after a long trip.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 2a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 20 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 2a น่าจะเกี่ยวกับอะไร (real life experiences, possibly about a person who experienced a disaster)



2. นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 20 โดยดูภาพประกอบของบทอ่านเรื่อง True Stories แล้วบอกว่าเห็นอะไรบ้าง (a tropical beach, a huge wave/tsunami, a damaged house) จากนั้นช่วยกันระดมสมองคิดว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร แล้วครูเปิด CD 1/Track 22 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

The text is about a huge wave/tsunami that hit a holiday resort in Thailand.

3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.2 จาก dictionary แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความหมาย



4. ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-8 ในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.3 แล้วอ่านบทอ่านเรื่อง True Stories อีกครั้ง จากนั้นเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูแนะนำให้นักเรียนเติมคำ 2-4 คำ ลงในช่องว่างของแต่ละประโยค และบอกนักเรียนว่าคำตอบบางประโยคจะบอกไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน แต่คำตอบบางประโยคจะต้องถอดความหรือสรุปความเพื่อนำมาเติมคำ เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



Suggested Answer Key

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1 on holiday to Thailand | 5 pull him into |
| 2 warm and sunny | 6 a helicopter |
| 3 run into the water/go swimming | 7 his mum |
| 4 massive/huge wave | 8 lucky to be alive |

5. ครูถามคำถามในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.4 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันหาคำตอบ โดยครูช่วยเหลือด้วยการบอกคำศัพท์ที่จำเป็นแก่นักเรียน



Suggested Answer Key

- 1 Mark experienced a tsunami/huge wave.
- 2 Mark felt shocked and upset, then he felt lonely and lost and in the end he felt relieved and lucky to be alive, but sorry for the locals.



6. นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 20 หัวข้อ Think! ว่าเรื่องราวของ Mark ทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

I felt shocked at what happened to him and sorry for the locals.

7. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.5 ซึ่งเป็นคำคุณศัพท์ที่อยู่ในบทอ่านเรื่อง True Stories แล้วจับคู่กับคำคุณศัพท์ a-f ที่มีความหมายเหมือนกัน เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. c | 2. a | 3. b | 4. f | 5. e | 6. d |
|------|------|------|------|------|------|

8. นักเรียนอ่านหลักการใช้ past simple ในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.6 และนักเรียนศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมใน Grammar Reference Section ในหน้า 120 เมื่ออ่านจบแล้วครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่รูปปฏิเสธ รูปคำถาม และการตอบคำถามแบบสั้น จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทำ regular verbs ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามให้อยู่ในรูป past simple



Suggested Answer Key

We form the past simple for regular verbs in the affirmative by adding **-ed** to the end of the main verb. We form negations with **did not/didn't + the main verb** without **-ed**.

We form questions with **did + subject pronoun + main verb** without **-ed**. Irregular verbs do not follow this pattern but they form negations and questions with **did** and **did not/didn't** and the main verb.

9. นักเรียนอ่านคำกริยาในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.7a แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายหรือคำที่มีความหมายเหมือนของคำกริยาแต่ละคำ จากนั้นให้นักเรียนหารูปอดีตของคำกริยาเหล่านี้ในบทอ่าน หน้า 20 พร้อมทั้งบอกว่าคำใดเป็น regular คำใดเป็น irregular เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



Suggested Answer Key

1 be	– was/were	– irregular (exist)
2 go	– went	– irregular (travel/move)
3 decide	– decided	– regular (choose)
4 run	– ran	– irregular (move quickly)
5 can	– could	– irregular (be able to)
6 hear	– heard	– irregular (be aware of a sound through your ears)
7 disappear	– disappeared	– regular (vanish/move out of sight)
8 wonder	– wondered	– regular (think)
9 turn	– turned	– regular (change direction)
10 swallow	– swallowed	– regular (put in stomach)
11 try	– tried	– irregular (attempt)
12 push	– pushed	– regular (move sth away from you with force)
13 grab	– grabbed	– regular (get hold of sth)

14 pull	– pulled	– regular (move sth towards you with force)
15 gasp	– gasped	– regular (breathe in quickly)
16 look	– looked	– regular (see/direct your eyes at sth)
17 feel	– felt	– irregular (touch/experience an emotion)
18 pass	– passed	– regular (go by)
19 start	– started	– regular (begin)
20 see	– saw	– irregular (understand through your eyes)
21 come	– came	– irregular (arrive)
22 leave	– left	– irregular (depart)
23 lose	– lost	– irregular (no longer have sth/not succeed)

10. ครูให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.7b ลงในสมุด แล้วครูอ่านออกเสียงตัวอย่างที่อยู่ในตารางให้นักเรียนฟัง และอาจทบทวนวิธีการออกเสียงคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed ดังนี้

- 1) ออกเสียง /t/ เมื่อคำกริยานั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียงไม่ก้อง (voiceless) ได้แก่ /k/, /s/, /tʃ/, /ʃ/, /f/, /p/ เช่น cooked, kissed, watched, finished, laughed, stepped
- 2) ออกเสียง /d/ เมื่อคำกริยานั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียงก้อง (voiced) ได้แก่ /b/, /m/, /v/ เช่น rubbed, opened, arrived
- 3) ออกเสียง /ɪd/ เมื่อคำกริยานั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียง /t/, /d/ เช่น wanted, needed

จากนั้นให้นักเรียนเติมรูปอดีตของคำกริยาที่เป็น regular จาก Ex.7a ลงในตารางตามการออกเสียงเมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 23 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



/t/	/d/	/ɪd/
pushed, gasped, looked, passed	disappeared, wondered, turned, swallowed, tried, grabbed, pulled	decided, started



11. นักเรียนทำ Ex.7c ในหนังสือเรียน หน้า 21 โดยเลือกคำกริยา 5 คำ จาก Ex.7a มาแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเองในรูป past simple เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Yesterday, I went to the cinema.

Once, I swallowed a fish bone.

This morning I felt tired.

I could ride a bike when I was five.

I started learning English eight years ago.

12. นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 21 โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป past simple เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | | |
|----------|----------------|---------------------------|
| A | 1. felt | 2. didn't know |
| | 3. started | 4. couldn't |
| B | 1. didn't take | 2. grabbed 3. rushed |
| C | 1. became | 2. started 3. tried |
| | 4. didn't work | 5. were |



13. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.9 โดยจับคู่กับเพื่อน พุดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในวันหยุดที่สนุกที่สุด เศร้าที่สุด หรือน่ากลัวที่สุด ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในการถามคำถาม ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพุดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- 1 B: ... Portugal.
- 2 A: What was the weather like?
B: It was hot and sunny.
- 3 A: How did you get there?
B: I got there by boat.
- 4 A: Where did you stay?
B: I stayed at a campsite.
- 5 A: What did you do?
B: I swam every day and ate local dishes.
- 6 A: What happened?
B: We went sailing and there was a storm.
- 7 A: Who were you with?
B: I was with my friends.

- 8 A: How did you feel?
B: I felt scared.
- 9 A: What happened in the end?
B: We got rescued.
- 10 A: How did you feel in the end?
B: I felt lucky to be alive.

กิจกรรมรวบยอด



1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.10 โดยนำคำตอบของกลุ่มสนทนาของตนเองจาก Ex.9 มาพูดเล่าประสบการณ์ในวันหยุดของกลุ่มสนทนาให้เพื่อนในชั้นฟัง
สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูอาจเขียนวลีต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนใช้ในการเขียนเรื่องเล่า จากนั้นจึงออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง

- went on holiday with friends
- stayed at campsite
- swam
- decided to hire
- went sailing
- suddenly
- started to rain
- were scared
- fishermen rescued them
- felt lucky to be alive



Suggested Answer Key

Last year John went on holiday to Portugal with his friends. They went there by boat. They stayed at a campsite and had a great time. They swam every day, then in the evenings they ate local dishes.

One day they decided to hire a boat and went sailing. Suddenly the weather changed. Soon it started to rain and there was a storm. They were very scared. Luckily, some fishermen rescued them. They all felt lucky to be alive.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 Unit 2a Exs.1-4 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดเล่าประสบการณ์ ในอดีต	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 2b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ข้อบท Unit 2b และภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาใน Unit 2b น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (natural disasters)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูเปิด CD 1/Track 24 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex.1 และออกเสียงตาม แล้วครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์โดยดูจากภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าปรากฏการณ์ธรรมชาติใดบ้างที่เกิดขึ้นในประเทศไทย



Suggested Answer Key

In my country we often have flood and lightning.

2. ครูให้เวลานักเรียน 2 นาที เพื่อเตรียมคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 22 หัวข้อ Think! โดยเขียนลงในสมุดเสร็จแล้วให้นักเรียนบอกคำตอบของตนเองกับเพื่อนข้างเคียง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

To me the most dangerous ones are tornadoes, floods and hurricanes because they can occur suddenly, without much warning, and cause major damage.



3. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 22 ซึ่งแนะนำวิธีการคาดเดาเนื้อเรื่องของบทอ่านจากคำสำคัญ ซึ่งคำสำคัญนี้จะช่วยให้สามารถคาดเดาได้ว่าบทอ่านจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร
4. นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 22 โดยอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน บทเกริ่นนำเรื่อง และคำ/วลีสำคัญที่ให้มีใน Ex.2 แล้วครูอธิบายคำที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย เช่น nightmare – bad dream, drowning – dying under water, swept – washed away, lamppost – streetlight จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a flood) แล้วให้นักเรียนฟัง CD 1/Track 25 (หรือสแกน QR code) และอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ เมื่ออ่านจบครูถามนักเรียนว่าสามารถอ่านบทอ่านนี้ได้จากที่ใด (a magazine)

5. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง It could happen to you อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.3 จากนั้นครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำถามในบทอ่าน



- 1 John was afraid of water.
- 2 He went to Cornwall on holiday.
- 3 The river burst its banks, and water swept him off his feet and washed him down the road.
- 4 He grabbed a lamppost and pulled himself out of the water.
- 5 He was very relieved to be alive.

6. นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยจับคู่คำสรรพนาม 1-7 ซึ่งมาจากบทอ่านเรื่อง It could happen to you! กับคำนามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | |
|----------------|-------------------------|
| 2. John | 5. the lady in the shop |
| 3. John's | 6. John |
| 4. the river's | 7. the lamppost |

7. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.5a แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าคำที่พิมพ์สีฟ้าในแต่ละประโยค คำใดเป็น adjective คำใดเป็น adverb จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกต adverb ที่ลงท้ายด้วย -ly และชี้ให้นักเรียนดูตัวอย่าง good – well ซึ่งเป็น adverb ที่เป็น irregular แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกวิธีการสร้าง adverb



We usually form adverbs by adding –ly to the adjective. Adjectives ending in –le drop the –e and take –y; adjectives ending in consonant + –y drop the –y and take –ily; adjectives ending in –l take –ly. Talk about “friendly” which is an adverb.

8. นักเรียนทำ Ex.5b ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยสร้าง adverbs จาก adjectives ที่กำหนดให้ ครูทำคำที่ 1 ให้ดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทำคำที่เหลือ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ adverbs เหล่านี้



slowly, happily, safely, fast, really, completely, well



Suggested Answer Key

She is singing happily.

He really likes chocolate.

I always drive safely.

She is completely happy.

I can run fast.

She speaks English well.

9. นักเรียนอ่านการใช้ time words ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.6 ครูอธิบายเพิ่มเติมแก่นักเรียนไม่เข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคที่ใช้ time words จากบทอ่านเรื่อง It could happen to you



... and then water swept me away.

Last year, while John was on holiday

... **as soon as** he stepped out into the road

Then suddenly, he

10. ครูให้นักเรียนเชื่อมประโยคที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.7 ด้วยคำในวงเล็บ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

2 They walked in the park **until** it got dark.

3 He went on holiday **after** he finished school./**After** he finished school, he went on holiday.

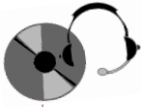
4 The phone rang **as soon as** she entered the room./As soon as she entered the room, the phone rang.

5 It stopped raining **and then** they left the office.

6 It was late, **so** he decided to get a taxi.



11. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพ ชื่อเรื่อง และข้อความที่ให้เติมคำในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex.8a แล้วกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าเรื่องที่ได้ฟังนี้จะเกี่ยวกับอะไร (the sinking of the Titanic) จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความที่ให้เติมคำ และครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าข้อมูลประเภทใดที่ขาดหายไปในแต่ละช่องว่าง (1 - the name of a place, 2 - a date, 3 - a time, 4 - a number, 5 - a month) แล้วครูเปิด CD 1/Track 26 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและเติมคำที่ขาดหายไป เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Radio presenter: (radio jingle) ... Welcome back, I'm John Stewart, it's just before four o'clock on Tuesday, 10th April and you're listening to Radio Hampshire. In just a few minutes, we'll bring you the latest news, but first let's go back in time to this day in history. On 10th April, 1912, when the RMS Titanic left Southampton for New York for the very first time, it was the largest passenger steamship in the world. On Sunday, 14th April, at 11:40 in the evening, the Titanic hit a massive iceberg in the middle of the North Atlantic Ocean. The ship's engines stopped and on 15th April, at 2:20 in the morning, the ship sank. Some people managed to get into lifeboats, but many others didn't. Altogether, more than 1,500 people lost their lives.

On 1st September, 1985, an oceanographer called Dr. Robert Ballard found the RMS Titanic nearly 4,000 metres down near Newfoundland, Canada. After this, many explorers, film crews and even tourists have visited the ship!

And that's all for today's 'This Day in History'. Next up, the news ...



- | | | |
|-------------|---------------------|---------|
| 1. New York | 2. 14 th | 3. 2:20 |
| 4. 1,500 | 5. September | |



12. นักเรียนทำ Ex.8b ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันเรียงลำดับคำที่กำหนดให้เป็นคำถามที่ถูกต้อง แล้วฝึกถาม-ตอบกัน โดยใช้ข้อมูลจาก Ex.8a ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



- 2 A: What was its destination?
B: New York.
- 3 A: What happened four days later?
B: The ship hit an iceberg (in the North Atlantic Ocean).
- 4 A: When did the ship sink?
B: On 15th April.
- 5 A: What time was it?
B: 2:20 a.m..
- 6 A: How many people died?
B: More than 1,500.
- 7 A: When did they locate the ship?
B: On 1st September, 1985.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเลจากสารานุกรม หนังสืออ้างอิง หรืออินเทอร์เน็ต โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดให้ในการค้นหา แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยครูแนะนำให้ นักเรียนใช้สิ่งที่กระตุ้นสายตา เช่น ภาพ มาประกอบข้อมูล หรือนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีอาจนำเสนอด้วย PowerPoint จากนั้นครูอาจให้นักเรียนลงคะแนนเลือกกลุ่มที่นำเสนอข้อมูลได้ดีที่สุด



Suggested Answer Key

The Herald of Free Enterprise was a British car and passenger ferry. On 6th March 1987, at 6:05 p.m., it left the Belgian port of Bruges-Zeebrugge on its way to Dover in England. There were 459 passengers and 80 crew on board as well as 81 cars, 3 buses and 47 lorries. It started to sink a minute and a half later because workers forgot to close the bow doors. At 6:29 p.m. the ship sank just 90 metres from the shore. A rescue helicopter arrived within 30 minutes as well as the Belgian Navy but still 193 people died. As the ship sank in shallow water, they managed to re-float it a month later in April, 1987.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17-18 Unit 2b Exs.1-4 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางทะเล	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5

(Unit 2c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูข้อบท Unit 2c และภาพในหนังสือเรียน หน้า 24 แล้วกระตุ้นให้นักเรียนเดาว่า เนื้อหาใน Unit 2c น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (a story about a scary experience)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 24 โดยดูภาพ แล้วครูเปิด **CD 1/Track 27 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเสียงและคาดเดาว่าเนื้อเรื่องของบทอ่านจะเกี่ยวข้องกับอะไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

I think the story is about a hurricane which destroyed someone's house.



2. ครูสาธิตการทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 24 โดยอ่านประโยคที่ต้องเติมคำข้อ 1 ในบทอ่าน และอ่านวลี a-e ใน Ex.2 จากนั้นให้นักเรียนนำวลี a-e มาเติมลงในช่องว่างข้อ 1 ที่ละวลี แล้วครูถามว่าวลีใดที่เติมลงในช่องว่างแล้วทำให้เนื้อเรื่องได้ใจความมากที่สุด (b) ครูให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยวิธีการเดียวกัน เสร็จแล้วครูเปิด **CD 1/Track 28 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำ/วลีที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

1. b 2. d 3. a 4. c 5. e



3. ครูให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex.3 ตามลำดับที่เกิดขึ้นในบทอ่าน เมื่อนักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ถูกต้องแล้ว ให้ใช้โครงเรื่องนี้เขียนสรุปเรื่อง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดสรุปให้เพื่อนในชั้นฟัง



KEY

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 2. It began to rain. | 6. They heard a loud crashing noise. |
| 3. They went inside the house. | 7. The wind stopped. |
| 4. They closed the windows. | 8. They went outside again. |
| 5. They went to the basement. | 9. They helped their neighbours. |



Suggested Answer Key

The children were in the garden when it began to rain. They went inside the house and they closed the windows. The family went down to the basement and they could hear the wind blowing. They heard a loud crashing noise and they were scared. After a while, the wind stopped and they went outside again. They helped their neighbours find their dog.

4. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 24 เกี่ยวกับการลำดับเหตุการณ์ แล้วครูบอกนักเรียนว่า ก่อนที่นักเรียนจะเขียนเรื่องเล่า จำเป็นต้องคิดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน และนำเสนอเหตุการณ์เหล่านั้นตามลำดับเวลาเพื่อช่วยให้ผู้อ่านติดตามเรื่องราวได้

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ผิดปกติที่นักเรียนเคยพบเจอ เช่น earthquake, flood แล้วให้นักเรียนอภิปรายคำถามของแต่ละย่อหน้าที่กำหนดไว้ในโครงเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex.4 จากนั้นครูให้นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันสรุปโครงเรื่องที่เขียน เมื่อได้โครงเรื่องแล้วจึงเขียนเล่าเหตุการณ์ หลังจากนักเรียนเขียนเรื่องเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ออกมาอ่านเรื่องที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

I was on holiday in Athens with my parents last year. Three days before we left, we decided to go shopping for souvenirs. It was a hot sunny day. We were about to leave the hotel room when, suddenly, we heard a loud noise. The ground began to shake and we realised it was an earthquake. My dad told us to stay calm. We stood in a doorway and waited for it to stop. It was over in a few seconds. It was a frightening experience and we were relieved it was over. At least we were all OK.

สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูเขียนวลีต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อให้ นักเรียนใช้เขียนเรื่องเล่าของตนเอง

- on holiday with parents
- last year
- hot & sunny
- hear loud noise
- ground begin to shake
- earthquake
- stand in a doorway
- stay calm
- be over
- frightening experience
- relieved

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 19-22 Unit 2c Exs.1-7 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ทางภัยพิบัติที่ เคยเจอ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนเกี่ยวกับ ประสบการณ์ทางภัยพิบัติที่ เคยเจอ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 6-7

(Unit 2d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพและชื่อบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 25 แล้วเดาว่า Unit 2d จะเกี่ยวกับอะไร (stories) จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันคิดและบอกว่าเรื่องที่จะได้อ่านนี้จะเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (fairies, gold, forests, princesses, etc.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 25 โดยฟังเสียงดนตรีจาก **CD 1/Track 29 (หรือสแกน QR code)** และตอบคำถามว่าเสียงดนตรีที่ได้ฟังนั้นทำให้นักเรียนนึกถึงประเทศใด



Ireland



2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 25 โดยดูภาพ แล้วตอบคำถามว่าเห็นอะไรในภาพ และรู้ข้อมูลอะไรเกี่ยวกับตัวละครในภาพบ้าง จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 30 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อหาคำตอบ แล้วช่วยกันบอกเกี่ยวกับลักษณะของตัวละครในภาพ



Suggested Answer Key

The man on the left is a seanchai or a storyteller. The creature next to him is an elf called a leprechaun, who makes shoes and has a hidden pot of gold. The man on the horse is a warrior/hero and the girl may be a princess.

The creature on the far right of the picture is a fairy.



3. นักเรียนอ่านคำถาม 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex.3 แล้วตอบคำถาม โดยครูอาจให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งถ้าจำเป็น เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นหาความหมายของคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



- 1 Seanchais tell stories.
- 2 Myths, legends and folk tales.
- 3 They are about giants, warriors and kings.
They are about heroes who overcome great obstacles, fight with magical beasts and have incredible adventures.
- 4 They have fairies and elves including leprechauns.

4. นักเรียนอ่านวลีที่ใช้ 'spend' ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex.4 แล้วหาวลีใดที่ใช้ 'spend' ในบทอ่าน (spend a cold, winter night) จากนั้นแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ 'spend' เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

I spend 100 baht a week on bus fares.

I spend most evenings reading or watching TV.

5. นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 25 โดยคิดถึงเรื่องเล่าหรือนิทานที่ชื่นชอบ 3 เรื่อง และคิดสอนใจที่ได้รับ แล้วครูเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

My three favourite stories are the Brothers Grimm 'Little Red Riding Hood', and Aesop's fables 'The Tortoise and the Hare' and 'The Boy Who Cried Wolf'. The first story teaches us not to talk to strangers/beware of wolves in sheep's clothes; the second teaches us not to underestimate others and the third story teaches us to always be honest.

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 25 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นึกถึงนิทานพื้นบ้านของไทยที่เป็นที่รู้จัก แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียนโดยมีรายละเอียดดังนี้

- What is it about?
- Who are the main characters?
- What happens in the story?
- What moral values does the story teach?



Suggested Answer Key

The story of Sudsakorn and Cheepueay

Sudsakorn was Phra Aphaimani's son and a mermaid. He was born at Ko Kaeo Pisadan. He never saw his father. When he grew up he started to seek his father. On the way, Sudsakorn met an old man, Cheepueay. He cheated Sudsakorn and stole his magic stick and Maninmangkorn. He pushed Sudsakorn fell into the cliff. But Sudsakorn didn't die and recovered the magic stick and Maninmangkorn. Finally he met his father.

The story teaches us not to trust a stranger.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 23 Unit 2d Exs.1-4 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดเล่านิทานพื้นบ้าน ของไทย	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำผู้การเรียนรู้

ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 2e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 26 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an unexpected event)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



- ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์ในอดีตในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex.1 จาก CD 1/Track 31 (หรือสแกน QR code) โดยครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังจนจบ 1 ครั้ง แล้วจึงเปิดอีกครั้ง โดยหยุด CD ทุกครั้งที่จบประโยค เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม และบอกคำที่ออกเสียงเน้นหนักในแต่ละประโยค



You'll **never** guess

what happened to me.

I had **quite** a shock.

What on earth was it?

What is it?

Oh, my goodness!

You look a **little** upset.

What was going on?

Oh, dear!

- ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยครูอธิบายว่าประโยคใน Ex.1 มาจากบทสนทนาระหว่าง John กับ Penny แล้วให้นักเรียนดูภาพและเดาว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Penny (e.g. She saw a snake.) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 32 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเดาถูกต้องหรือไม่



She saw a snake at the zoo. The snake escaped from its cage and went in a fountain.



- ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยอ่านบทสนทนาระหว่าง John กับ Penny แล้วจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับ Penny ตามลำดับ เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อนข้างๆ และตรวจคำตอบพร้อมกัน



Suggested Answer Key

- 1 Penny went to the zoo.
- 2 Penny heard people shouting and screaming.
- 3 She saw people around the fountain, looking really scared.
- 4 She saw a long orange snake swimming in the fountain.
- 5 The guards caught the snake and put it back in its cage.

4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยแปลประโยคใน Ex.1 เป็นภาษาไทย
5. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 26 อีกครั้ง แล้วหาประโยค/สำนวนที่มีความหมายเหมือนกับวลีใน Ex.5 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Oh, dear./Oh, my goodness! | 4. You don't see that every day. |
| 2. What is it? | 5. Imagine that! |
| 3. You look a little upset. | |

6. ครูให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex.7 ลงในสมุด แล้วเปิด **CD 1/Track 33 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังว่าคำศัพท์ที่ได้ยินนั้นออกเสียง /i:/ หรือ /ɪə/ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์คำอื่นที่ออกเสียง /i:/ และ /ɪə/



	/i:/	/ɪə/		/i:/	/ɪə/
he	✓		beer		✓
here		✓	knee	✓	
bee	✓		near		✓



Suggested Answer Key

/i:/ she, me, we

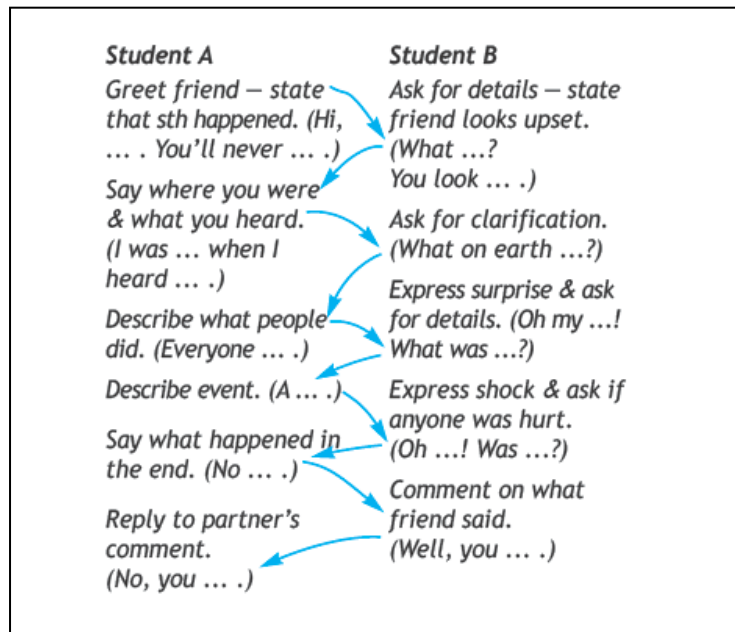
/ɪə/: fear, spear, dear, deer

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 26 โดยระดมความคิดช่วยกันบอกเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ไม่ปกติ (e.g. see a ghost/famous person/wild animal, find or lose something) จากนั้นจับคู่กันสนทนา

เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ไม่ปกติที่เกิดขึ้นกับตนเองโดยใช้ประโยคใน Ex.1 และครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน



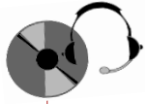
ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Hi, John. You'll never guess what happened to me.
- B:** What is it? You look a little upset.
- A:** I was in the supermarket when I heard people shouting and screaming.
- B:** What on earth was it?
- A:** Everyone was at the entrance and they all looked really scared.
- B:** Oh, my goodness! What was going on?
- A:** A lion was outside the supermarket.
- B:** Oh, dear! Was anyone hurt?
- A:** No. Animal Control came and took it away.
- B:** Well, you don't see that every day, do you?
- A:** No, you certainly don't.

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 24 Unit 2e Exs.1-3 โดยใน Ex.1 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 4 (หรือสแกน QR code) ประกอบการทำแบบฝึกหัด



... And according to the latest information released by the National Centre for Disaster Studies, our country is experiencing more earthquakes now than ever before. So, we have decided to give our listeners some useful tips on how you can protect yourselves from this new danger.

If you are indoors and the ground starts to shake, you should get under a desk, table or other furniture like that. It's the only way you can protect yourself from falling objects. Sadly, earthquakes can damage buildings, and even cause them to collapse! So hiding under a table may well save your life! Remember to keep away from windows and doors, too. This is the best way to make sure you don't get cut by broken glass. And for those of you who work in an office, stay clear of the lifts; they are not a safe place to be! Lift cables can break and send the lift crashing to the ground!

According to the NCDS, most people are outdoors during an earthquake. If that applies to you, try to get to an open space away from buildings and trees. If you're in an open space, you won't get trapped by any falling debris. Also remember to move away from areas with overhead electrical wires; they can break and kill anybody unlucky enough to be beneath them.

If you're in your car, you should try to come to a quick stop, if it is safe for you to do so. Try to avoid parking near or under buildings or bridges, as these locations can be dangerous. When you're safe, switch on your car radio and wait for news bulletins. Most radio stations provide constant information on what you should do during emergencies.

Last, but not least, try to stay calm and tell others not to panic. If you ever need further help during an earthquake, you can call 'Quakeline' 24 hours a day, free of charge on 0936 542 5483 ...

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการเล่าเรื่องในอดีต	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /i:/ และ /ɪə/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /i:/ และ /ɪə/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูอ่านชื่อของนักเขียน “ออสการ์ ไวลด์” (Oscar Wilde) ในหนังสือเรียน หน้า 27 และชี้ให้นักเรียนดูภาพของเขา จากนั้นครูยกตัวอย่างชื่อผลงานของเขา (e.g. The Happy Prince, Lady Windermere’s Fan) แล้วถามนักเรียนว่ารู้จักผลงานของเขาหรือไม่

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยครูอ่านชื่อบทอ่าน ‘The Canterville Ghost’ และให้นักเรียนดูภาพด้านล่าง แล้วคิดว่าบทอ่านเรื่องนี้จะเกี่ยวกับอะไร (a ghost, a haunted house) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในกรอบ A เพื่อหาคำตอบ



The story is about a family who buys a haunted house.



2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยฟังเสียงจาก CD 1/Track 34 (หรือสแกน QR code) แล้วเดาว่าเกิดอะไรขึ้นจากเสียงที่ได้ยิน จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD 1/Track 35 (หรือสแกน QR code) แล้วอ่านบทอ่านในกรอบ B ตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

I think the ghost moves around in chains. Someone hears the noise and goes to see what is happening.



3. ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำ/วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex.3 จาก dictionary และเติมคำ/วลีเหล่านี้ลงในประโยคข้อ 1-5 ครูอาจจะให้นักเรียนอ่านบทอ่านในกรอบ B อีกครั้งก่อนเติมคำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวกำหนดในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. ambassador | 4. ghost, handcuffs, rusty chains |
| 2. haunted house | 5. lubricant |
| 3. clank of metal | |

4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยอ่านบทอ่านเรื่อง ‘The Canterville Ghost’ อย่างคร่าวๆ เพื่อหาประโยคที่เหมาะสมที่ใช้บรรยายภาพประกอบได้ดีที่สุด แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค



Suggested Answer Key

“My dear sir,” said Mr Otis, “those chains need oiling./Here, take this small bottle of lubricant./I will leave it here for you and I will give you more if you need it.”

5. ให้นักเรียนเล่นเกม Chain story โดยครูเขียนประโยค John was very tired, so he decided to go to bed. บนกระดาน แล้วให้นักเรียนพูดเนื้อเรื่องต่อกันไปเรื่อยๆ โดยครูตั้งชื่อเรื่องนี้ว่า ‘The ghost’

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 27 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ‘The Canterville Ghost’ ว่าเนื้อเรื่องต่อจากนั้นจะเป็นอย่างไร แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาอ่านตอนจบให้กลุ่มอื่นฟัง จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 36 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบว่าสิ่งที่นักเรียนคิดนั้นถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

I think the ghost got very upset that Mr Otis wasn’t scared of him and went away upset.



For a moment the Canterville ghost stood quietly in the hall. Then, he threw the bottle of lubricant upon the floor and he ran down the corridor. Just as he reached the top of the great wooden stairs, a door opened and two little white-robed figures appeared, and a large pillow flew past his head! There was no time to be lost, so, he vanished through the wall, and the house became quiet again.

On reaching a small secret room, he leaned up against a wall to get his breath. He wasn’t very happy. For the first time in three hundred years, he felt insulted.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 25 Unit 2f Exs.1-3 โดยใน Ex.3 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio **CD/Track 5 (หรือสแกน QR code)** เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



After lunch David went to the park. Nothing could prepare him for what was about to happen. Suddenly, he heard a loud roar and the sky turned black. He looked up and saw lightning in the sky. It started to rain heavily. He rushed down the hill to try to get to his house but he slipped and then the water swept him down the road.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 28 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 381)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นตอนจบของเรื่อง The Canterville Ghost	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (Narrow escapes!) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk about natural phenomena				
● narrate past events				
● describe feelings				
● use time words in narration				
● tell/write a story				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Travel

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

สำนวนที่ใช้ในการเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ คำแนะนำในการเล่นน้ำที่สระน้ำอย่างปลอดภัย การเขียนบรรยาย โปสเตอร์คั อีเมล การพูดสนทนา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ สถานที่ท่องเที่ยว การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและคำแนะนำเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ จากอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแสดงบทบาทสมมติ

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Types of holidays: safari, cruise, package holiday, camping holiday

Places to visit: theme park, castle, museum, gallery

Means of transport: coach, ferry

Activities: snorkelling, sailing, scuba diving, rafting, windsurfing, hiking, swimming

- **Language Structure**

Present perfect: have + past participle

Present perfect continuous: have been + v-ing

already, yet, just, since, for

have been – have gone

- **Functional Exponents**

Inviting: - Would you like to ...?

- How about going...?

Accepting: - I'd love to.

- That sounds great!

Refusing: - Thanks, but I'm afraid I can't.

- I'd love to, but I can't.

- **Pronunciation**

/ɜ:/: burn, bird

/ɔ:/: born, board

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลและเขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางและการท่องเที่ยว
2. ชักชวนเพื่อนไปท่องเที่ยววันหยุด และสามารถตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
3. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำได้อย่างถูกต้อง

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาเชิญชวน
การตอบรับและตอบปฏิเสธคำเชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. การมองเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ
3. การมีวินัยและใฝ่เรียนรู้

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. เขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวในวันหยุด
2. เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางของตนเอง
3. เขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับการใช้เวลาในวันหยุด
4. เขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสวนสนุกในประเทศไทย
5. แสดงบทบาทสมมติในการชักชวนเพื่อนไปเที่ยววันหยุด
6. ค้นหาข้อมูลและพุดนำเสนอเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลงานเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับการไปเที่ยวในวันหยุด
2. ประเมินผลงานเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางของตนเอง
3. ประเมินผลงานเขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับการใช้เวลาในวันหยุด
4. ประเมินผลงานเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสวนสนุกในประเทศไทย
5. ประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในการชักชวนเพื่อนไปเที่ยววันหยุด
6. ประเมินผลการค้นหาข้อมูลและพุดนำเสนอเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 3a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Travel ในหนังสือเรียน หน้า 29 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested Answer Key

In this module we will learn about different types of holidays and holiday destinations.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - types of holidays
 - holiday destinations
 - holiday experiences
 - present perfect with *already, yet, just, since, for*
 - present perfect continuous
 - present perfect vs past simple
 - inviting, accepting & refusing invitations
3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - If you have a long holiday, where would you like to go?
 - How will you go there?
 - What will you do there?
 - Where will you stay?

4. ครูใช้ภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 29 เพื่อให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูถามว่า แต่ละภาพคือภาพอะไร อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด และเกี่ยวข้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้อย่างไร



Suggested Answer Key

- T:** What page is picture 1 from? (p. 32)
- S1:** It's from p. 32.
- T:** What can you see in picture 1?
- S2:** A house/building covered in snow.
- T:** How do you think the picture is related to the title of the unit?
- S3:** It relates to a winter holiday destination. etc.
- T:** What page is picture 2 from? (p. 34) What can you see in picture 2? How is it related to the title of the unit? What is the weather like? What time of year do you think it is? etc.

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ a postcard, rules on how to swim safely, an email, an article about an underwater hotel และ a theme park อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **a postcard** (p. 31) Who's the postcard to/from? Where is the person writing from? Do you send your friends/ family postcards when on holiday?, etc.
- **rules on how to swim safely** (p. 37) Where can you see these rules? Do you go swimming often? Where? Are there any similar rules in your country?, etc.
- **an email** (p. 34) Who is the email from? How often do you send emails?, etc.
- **an article about an underwater hotel** (p. 30) Have you heard of this hotel? Do you know of any other unusual hotels? Would you like to go there?, etc.
- **a theme park** (p. 35) What can you do/see at a theme park? Are there any famous theme parks in your country?, etc.



6. ครูเปิด CD 1/Track 37 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังลิในหนังสือเรียน หน้า 29 หัวข้อ Vocabulary และออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนแปลวลีเหล่านี้เป็นภาษาไทย จากนั้นพิจารณาว่าวลีใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ (freezing cold, warm and sunny, scorching hot, cold and chilly) แล้วให้นักเรียนใช้วลีเหล่านี้พูดบรรยายภาพทั้ง 2 ภาพ

โดยจินตนาการว่าตนเองอยู่ที่สถานที่ในภาพ ให้นักเรียนบรรยายว่าเห็นอะไรบ้าง และสภาพอากาศเป็นอย่างไร



Suggested Answer Key

Pic 1: It's freezing cold. There is snow everywhere. There are excellent views. I feel relaxed and calm.

Pic 2: It's warm and sunny. The beach is crowded. Some people are swimming. There are nice hotels and top class restaurants to choose from.

(Ss' own answers)

7. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามในหนังสือเรียน หน้า 29 หัวข้อ Think! เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านชื่อบท Unit 3a และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 30 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (places one can go while on holiday)



2. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 30 โดยอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน และเดาว่าบทอ่านนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทั้ง 2 แห่งในภาพ (e.g. Where is Jules' Undersea Lodge? What can you do there? How much does it cost to stay there? What can you see in Edinburgh? What is a ghost walk? What can you see during a ghost walk?) แล้วครูเปิด **CD 1/Track 38 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อหาคำตอบของคำถามที่นักเรียนคิดไว้



Suggested Answer Key

- **Where is Jules' Undersea Lodge?**

In Key Largo, Florida, USA.

- **What can you do there?**

You can stay there. It's a hotel.

- **What is a ghost walk?**

It's a spooky evening walk around the Old Town in Edinburgh.



3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 30 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.2
เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



Suggested Answer Key

- 1 From Jules Verne, author of '20,000 Leagues Under the Sea'.
- 2 You dive 21 feet below the surface of the sea.
- 3 It has an impressive castle, numerous museums and galleries, top class restaurants and fabulous shops.
- 4 You can see dark alleys, underground vaults and deserted churchyards. You can listen to ghost stories, watch the shadows dance and explore the real nature of ghosts.
- 5 The author wants to introduce us to two interesting places to visit, Jules' Undersea Lodge and Edinburgh.
- 6 Jules' Undersea Lodge is an underwater hotel. It got its name from Jules Verne, the author of '20,000 Leagues Under the Sea'. It's expensive but you can relax there. Edinburgh is a great place to visit. There are a lot of museums to visit. Lots of tourists visit it every year. In the evening you can go on a ghost walk around the Old Town and listen to ghost stories.

4. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 30 หัวข้อ Think! แล้วให้เวลานักเรียน 2-3 นาที
เขียนตอบคำถาม พร้อมทั้งบอกเหตุผล จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนข้างๆ ฟัง



Suggested Answer Key

I'd like to go to Jules' Undersea Lodge. I find it exciting to stay in a hotel under the sea./
I'd like to go to Edinburgh because there are a lot of sights to visit. I'd definitely go on a ghost walk, as I think it's a unique experience.

5. ครูอ่านคำศัพท์ 1-5 และ a-e ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex.3 แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ 1-5
ในบทอ่านหน้า 30 เมื่อหาพบแล้วให้จับคู่กับคำที่มีความหมายเหมือน a-e เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ
และอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้
จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายคำที่เป็นตัวกำหนดในบทอ่าน



1. d

2. e

3. a

4. b

5. c



6. ครูเขียนแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex.4 บนกระดาน

แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ในหัวข้อ places to visit, type, means of transport, activities, accommodation โดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกลงในแผนผัง จากนั้นให้นักเรียนลอกลงในสมุด



Suggested Answer Key

Places to visit:	restaurants, cinema, famous buildings, ancient sites, landmarks, castles
Type:	backpacking, walking, hiking
Means of Transport:	plane, train, bus, car, motorbike, ship, yacht
Activities:	sailing, hiking, walking, scuba diving, skiing, swimming, white-water rafting, sightseeing, taking photographs, shopping
Accommodation:	bed & breakfast, chalet, ski lodge, guesthouse, campsite



7. ครูอ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex.5 ให้นักเรียนฟัง

แล้วให้นักเรียนจับคู่กัน ใช้คำศัพท์จากแผนผังใน Ex.4 ถาม-ตอบตามตัวอย่าง โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม



Suggested Answer Key

Have you ever visited a museum?	Yes, I have.
Have you ever been on a safari?	No, I haven't.
Have you ever travelled on a ferry?	Yes, I have.
Have you ever stayed in a hostel?	No, I haven't.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูถามนักเรียนว่ารู้จักสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียนสถานที่ใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันพูดตอบครู

Background information – สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน

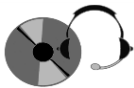
บรูไน: มัสยิดทองคำ Jame' Asr Hassanil Bolkiah Mosque เป็นมัสยิดที่ยิ่งใหญ่และอลังการที่สุดในประเทศบรูไน จุดเด่นของมัสยิดทองคำคือ หลังคาสีฟ้า น้ำทะเลที่มีโดมทองคำขนาดยักษ์ตั้งอยู่ตรงกลาง และมีสระน้ำอยู่ด้านหน้าของมัสยิดคล้ายกับทัชมาฮาลในประเทศอินเดีย

เวียดนาม: อ่าวฮาลอง ตั้งอยู่ทางเหนือของกรุงฮานอย เป็นสถานที่ที่มีธรรมชาติสวยงามและสมบูรณ์ ได้รับการประกาศเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติจากองค์การยูเนสโกในปี พ.ศ. 2537

พม่า: พระมหาเจดีย์ชเวดากอง เป็นมหาเจดีย์ศักดิ์สิทธิ์ที่มีชื่อเสียงของประเทศพม่า ตั้งอยู่ที่เมืองย่างกุ้ง มีความสูง 112 เมตร Guinness World Records ได้จัดให้พระมหาเจดีย์ชเวดากองเป็นสถูปที่เก่าแก่ที่สุดในโลก

อินโดนีเซีย: เกาะบาหลิ เป็นเกาะที่มีความสวยงามด้วยธรรมชาติที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมที่สืบทอดต่อกันมาเป็นเวลานานนับพันปี ได้รับการขนานนามว่า “อัญมณีแห่งมหาสมุทรอินเดีย”

8. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ชื่อกิจกรรม a-g ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex.6 หัวข้อ Activities แล้วครูเปิด CD 1/Track 39 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง และจับคู่ชื่อบุคคล 1-5 กับกิจกรรม a-g ครูอาจเปิด CD ซ้ำอีกครั้ง ถ้าจำเป็น เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



A: Morning, Sally! Are you having fun?

B: Oh, hi, Paul. Yes, I've had such a great time so far. I'm so glad I decided to come on this activity holiday with you guys instead of going away with my parents again!

A: I know, it's cool, isn't it! Listen, I think I'm going hiking today. Want to join me?

B: Actually, I've already decided to go scuba diving. What about the others? Perhaps Ed and Jenny would like to go hiking!

A: Oh, I just saw them at breakfast. Ed wanted to have a windsurfing lesson, but the class was full for this morning. He's going rafting instead.

B: Wow! And Jenny?

A: Err ... I think she's just going swimming at the beach.

B: Oh, right. Oh look, there's Lisa! I bet she's going sailing again.

A: Actually, I've just spoken to her too and she said she's going to the beach with Jenny. She wants to try snorkelling.

B: Really? That sounds like fun! Maybe I'll do that tomorrow!

A: Well, have a great day then, Sally. See you at dinnertime!

B: Sure. You have fun, too!



1. c

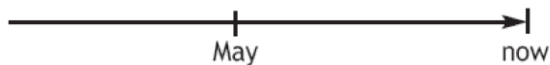
2. b

3. d

4. e

5. a

9. ครูเขียนประโยค I've been here since May. บนกระดาน และวาดเส้นตามนี้



แล้วครูอธิบายว่าประโยคนี้การกระทำเริ่มขึ้นในเดือนพฤษภาคม

และยังดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน คำกริยาที่ใช้จะเป็น present perfect คือ have + past participle จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ present perfect และโครงสร้างประโยค ทั้งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex.7 แล้วหาตัวอย่างประโยค present perfect จากบทอ่านหน้า 30



Have you ever woken up ...?, Have you ever dived ...?, you've never visited, few of us have ever visited, Edinburgh has always been ..., Have you ever seen ...?, Ghost tours have been a major attraction ...

10. ให้นักเรียนดูข้อความในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex.8 และบอกว่าเป็นข้อความประเภทใด (postcard) แล้วครูอธิบายว่า Rio de Janeiro คือชื่อเมืองในประเทศบราซิล จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป present perfect เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. 've ever been

4. 've swum

7. has been

2. 've visited

5. 've tried

8. Have you ever been

3. 've walked

6. haven't visited

กิจกรรมรวบยอด Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☐ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex.9

โดยจินตนาการว่าตนเองไปเที่ยวสถานที่ใดสถานที่หนึ่งจากบทอ่านหน้า 30 แล้วเขียนไปรษณีย์ส่งถึงเพื่อนเพื่อเล่าว่าตนเองไปเที่ยวที่ไหน ชอบอะไรที่นั่น ทำกิจกรรมอะไรบ้าง และกิจกรรมอะไรที่ยังไม่ได้ทำ จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนไปรษณีย์



Suggested Answer Key

Dear Heather,

Greetings from Jules' Undersea Lodge! It's an amazing underwater hotel. So far, I've relaxed a lot and I've done a lot of scuba diving, too. I've seen some amazing fish. I haven't seen an angelfish yet, but there's plenty of time! The food in the hotel is delicious. I've eaten a lot of fish, of course!

Tomorrow I'm going to go snorkelling. I can't wait. See you in a week.

Emily

สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูอาจเขียน Suggested Answer Key บนกระดาน แล้วเว้นช่องว่างให้นักเรียนเติมประโยคในรูป present perfect เช่น *So far, I ... (relax) a lot, ... etc.*

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 26-27 Unit 3a Exs.1-4 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนโปสเตอร์ถึง เพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับการไปเที่ยว วันหยุด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 3b)

กิจกรรมนำผู้เรียน

ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 3b ชื่อเรื่องของบทอ่าน และดูภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 32 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร (an interesting winter holiday destination)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 32 โดยดูภาพ A และ B แล้วบอกลักษณะสภาพอากาศในภาพ จากนั้นครูถามว่าสถานที่ในภาพน่าจะอยู่ที่ใด นักเรียนคิดว่าคนในภาพ A กำลังทำอะไร และมีอะไรในภาพที่นักเรียนเห็นว่าผิดปกติ แล้วครูเปิด CD 1/Track 40 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อตรวจว่านักเรียนคาดเดาถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The weather is very cold and it is snowy. It could be a country that has very cold winters such as Canada, Russia or Sweden. The people look like they are outside in a theatre made of ice. Perhaps they are watching a film or a performance. It seems that this theatre makes the place out of the ordinary./Maybe it snows all year round there, so the place is out of the ordinary.



2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 32 อีกครั้ง แล้วเติมคำ/วลีลงในประโยคใน Ex.2 ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Norway | 4. snowmobile |
| 2. very cold and snowy | 5. dried reindeer meat |
| 3. of ice and snow | |

3. ให้นักเรียนอ่านคำและวลี 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex.3 แล้วหาวลีในบทอ่านที่มีความหมายเหมือนกับคำและวลีเหล่านี้ โดยครูทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง ด้วยการให้นักเรียนอ่านบรรทัดที่ 2 ในบทอ่าน แล้วหาว่าวลีใดที่มีความหมายเหมือนคำว่า

‘surprisingly’ (believe it or not) จากนั้นให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง
เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนใช้วลีที่มีความหมายเหมือนจากบทอ่านมาแต่งประโยค



- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. believe it or not | 4. treat themselves to |
| 2. queuing up | 5. just the place |
| 3. isn't on sale | 6. Trust me! |



Suggested Answer Key

1. Believe it or not, I am going on holiday tomorrow.
2. I don't like queuing up for anything.
3. Ice cream isn't on sale in the winter.
4. My parents are going to treat themselves to a cruise next year.
5. I found just the place to go on holiday this summer.
6. Trust me! I know what I'm talking about.

4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex.4a โดยหาคำที่มีความหมายเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านจาก dictionary
จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- | | | |
|-----------------|--------------------|----------------|
| typical - usual | actual - real | warm - thermal |
| entire - whole | lovely - enjoyable | |

5. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 32 หัวข้อ Think! ให้นักเรียนฟัง
แล้วให้นักเรียนเขียนตอบคำถามด้วยการให้เหตุผล 3 ข้อ ว่าทำไมจึงควรไปที่ยวที่ Kautokeino
เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

The drive-in ice cinema makes Kautokeino out of the ordinary. People should also visit Kautokeino to try its delicious local snack, dried reindeer meat, and to go on a ride on a snowmobile.

6. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ already, yet, just, since, for ในประโยค present perfect ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.5 แล้วครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำเหล่านี้เพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนแปลคำเหล่านี้เป็นภาษาไทย และหาคำใดบ้างที่ปรากฏในบทอ่าน หน้า 32



I have been staying here for a week and I haven't had enough **yet**.



7. ครูอธิบายสถานการณ์ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.6 ว่า John กำลังออกไปเที่ยววันหยุดที่ sports camp จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับ John ในรูป present perfect โดยใช้ already หรือ yet เหมือนดังตัวอย่าง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ อ่านประโยคที่ตนเองแต่ง



He hasn't finished packing his suitcase **yet**.

He hasn't found his football boots **yet**.

He has **already** packed his sports equipment.



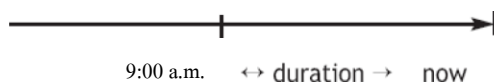
8. ครูอ่านตัวอย่างข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.7 และอธิบายความหมายของ adjectives ในแต่ละข้อ แล้วชี้ให้เห็นว่านักเรียนต้องคิดเหตุผลที่ทำให้เกิดความรู้สึกตาม adjectives เหล่านี้ จากนั้นครูให้เวลานักเรียนคิดหาเหตุผลต่างๆ แล้วแต่งประโยคในรูป present perfect โดยใช้ just เสร็จแล้วครูสุ่ม-เรียกนักเรียนอ่านประโยค



Suggested Answer Key

- 2 He's just won a competition.
- 3 They've just realised their dog is missing.
- 4 She has just heard her son is all right.

9. ครูเขียนประโยค I have been studying since 9:00 a.m.. และวาดเส้นตามนี้บนกระดาน



แล้วอธิบายว่าประโยคนี้ การกระทำเริ่มต้นในเวลา 9:00 a.m. และต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยใช้โครงสร้างประโยค present perfect continuous เพื่อต้องการเน้นถึงช่วงเวลาของการกระทำ

จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ present perfect continuous ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.8 และครูอธิบายว่าเราใช้ for เมื่อกล่าวถึงช่วงเวลา เช่น two days, two months, two years แต่ใช้ since เมื่อกล่าวถึงวันหรือเวลาที่แน่นอน เช่น Monday, September, 2005 แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างที่กำหนดให้ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคในรูป present perfect continuous โดยใช้ for หรือ since กับคำ/วลีที่กำหนดให้



Suggested Answer Key

- They have been travelling abroad since 2004.
- Sue has been playing outside since this morning.
- They have been living in Paris since last summer.
- Jane has been reading a book for a week.

10. ให้นักเรียนอ่านประโยค 1 และ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.9 แล้วบอกว่าคำกริยาในแต่ละประโยคอยู่ใน tense ใด จากนั้นให้นักเรียนระบุว่าคำกริยาใน tense ใดที่ใช้กล่าวถึงการกระทำที่สิ้นสุดในอดีต และคำกริยาใน tense ใดที่ใช้กล่าวถึงการกระทำในอดีตที่ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน



1. past simple – an action that finished in the past
2. present perfect – an action that started in the past and continues up to now

11. ให้นักเรียนทำ Ex.10 ในหนังสือเรียน หน้า 33 โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป present perfect หรือ past simple เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงใช้ tense นั้น



- 1 has been (continues up to now)
- 2 came (action in the past)
- 3 have tried (people continue to try), went, survived (actions in the past)
- 4 performed, appeared (actions in the past)

กิจกรรมรวบยอด



1. ครูอ่านประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex.11 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้เวลานักเรียนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางของตนเอง และเขียนเล่าประสบการณ์ 4 ประโยค โดยใช้โครงสร้าง present perfect หรือ past simple



Suggested Answer Key

I've never been abroad but I've been to lots of places in my country. I've been to the island of Majorca many times. We went there last summer. It was hot and sunny and we had a really nice time.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 28 Unit 3b Exs.1-5 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางของตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5

(Unit 3c)

กิจกรรมนำผู้การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 3c และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วเดาว่าในบทนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (greetings from holiday destinations)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 34

โดยอ่านอีเมลและหาคำตอบว่าใครเป็นคนส่งอีเมลฉบับนี้ ส่งถึงใคร และ Mike อยู่ที่ไหน



Janet is sending it to Mike.

Janet is in California and Mike is at home.



2. ให้นักเรียนอ่านเกี่ยวกับ informal style ในหนังสือเรียน หน้า 34 หัวข้อ Learning to learn จากนั้นช่วยกันบอกว่า informal style จะใช้เมื่อไร และมีลักษณะเช่นใดบ้าง

3. ให้นักเรียนอ่านอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วเติมช่องว่างในอีเมลด้วยวลี a-f ใน Ex.2 เมื่อทำเสร็จแล้วครูเปิด CD 1/Track 41 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ



1. e 2. b 3. c 4. a 5. f 6. d

จากนั้นให้นักเรียนอ่านอีเมลอีกครั้ง เพื่อหาประโยคที่มีลักษณะ informal style



Suggested Answer Key

(informal style)

Short forms:	I've (x6), we've, it's, can't, haven't, there's
Everyday expressions:	so far, It's getting better, plenty of time, see you
Short sentences:	See you in a week
Simple linking words:	and, so, but, when
Personal language:	I got sunburnt

4. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 34

โดยหาความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในประโยคจาก dictionary แล้วใช้ประโยคที่ให้มานี้ (ไม่จำเป็นต้องใช้ทุกประโยค) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง
เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Last year I went to Crete with my parents. The weather was gorgeous. We stayed at a hotel by the sea. Every day we swam in the sea. Unfortunately, I got terribly sunburnt.

5. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคที่ใช้ have been และ have gone ในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex.4 เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างระหว่าง 2 คำนี้ จากนั้นให้นักเรียนเติม have been หรือ have gone ลงในประโยค 1-4 ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. has gone 2. has been 3. has gone 4. has been

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☐ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ให้หนังสือเรียน หน้า 34 โดยสมมติว่าตนเองกำลังใช้เวลา 1 สัปดาห์ในวันหยุดที่รีสอร์ต แล้วเขียนอีเมลถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปเที่ยว ที่พัก กิจกรรมที่ทำและไม่ได้ทำ ปัญหาที่มี และวันเวลาที่จะกลับ
- โดยครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในการเขียน เช่น Can you think of a holiday resort you have been to or would like to go to? Where could you stay? (in a nice hotel) What could you do? จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนอีเมล เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

Hi Ben,

Greetings from Tenerife. I've never been to Spain before. I've been here for three days now. So far I've spent most days at the hotel's swimming pool. I've made some new friends, too. I haven't been sightseeing yet, but there's plenty of time for that.

See you next week.

Danny

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 29-31 Unit 3c Exs.1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนอีเมลถึงเพื่อน เพื่อเล่าเกี่ยวกับการใช้เวลาใน วันหยุด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านอีเมล	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 6-7

(Unit 3d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูเขียนคำว่า 'theme park' บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าหมายถึงอะไร จากนั้นครูถามว่า ในประเทศไทยมี theme park หรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อ แล้วครูถามต่อว่า ใครเคยไปเที่ยวที่ theme park บ้าง ครูอาจให้นักเรียนที่เคยไปเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนว่ารู้จัก Lego หรือไม่ แล้วให้นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและภาพในหนังสือเรียน หน้า 35 และบอกว่า Legoland คืออะไร (a theme park) และอยู่ในประเทศใด (USA) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดคำถาม 3 คำถามเกี่ยวกับ Legoland (e.g. What can people see/do there? Are there a lot of attractions? Can visitors make models there?) แล้วครูเปิด **CD 1/Track 42 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อหาคำตอบของคำถามที่นักเรียนคิดไว้



Suggested Answer Key

- 1 What can people see/do there? They can dig for dinosaur bones, drive a fire truck and go on a safari trek. They can see amazing models there.
- 2 Are there a lot of attractions? Yes, there is Dino Island, the Coastersaurus roller coaster, Fun Town and much more.
- 3 Can visitors make models there? Not answered in text.



2. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 35 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.2 เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



Suggested Answer Key

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a Explore Village | d Miniland, USA |
| b Dino Island | e Fun Town |
| c Dino Island | |



3. ให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex.3 จาก dictionary แล้วนำคำเหล่านี้มาแต่งประโยคเกี่ยวกับ Legoland
เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน อ่านประโยคให้เพื่อนฟัง



Suggested Answer Key

There are a lot of great **attractions** at Legoland California.

You can **dig for** dinosaur bones at Dino Island in Legoland.

You can **take a ride on** Coastersaurus, a big roller coaster at Legoland.

You can **get a driving licence** and drive a fire truck at Fun Town.

You can see lions and zebras on the **safari trek**.

Be sure not to miss the chance to go to Legoland! At Miniland, USA, in Legoland,
20 million LEGO bricks **form models of landmarks**.

4. ให้นักเรียนอ่านกฎการสร้างคำนามที่เป็นนามธรรม (abstract nouns) จากคำกริยาในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex.4 แล้วครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม (e.g. develop – development, attend – attention)
จากนั้นให้นักเรียนสร้างคำนามจากคำกริยาที่กำหนดให้ โดยตรวจสอบความถูกต้องจาก dictionary แล้วครูตรวจคำตอบบนกระดาน



attraction, equipment, excitement

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 35 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

ช่วยกันคิดเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสวนสนุกในประเทศไทย

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิงเกี่ยวกับชื่อสถานที่ตั้ง และสิ่งที่สามารถทำ/เห็นได้ในสถานที่นั้น แล้วนำข้อมูลมาเขียนบทความสั้นๆ โดยจัดทำเป็นแผ่นพับ พร้อมติดภาพประกอบ ครบรอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้านเสร็จแล้วให้ออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

**Suggested Answer Key****Dream World**

Dream World, in Thanyaburi district, Pathum Thani province, is a large theme park. There are lots of things to see at Dream World. It comprises four lands; namely, *Dream World Plaza*, a land full of beautiful architecture, *Dream Garden*, a nice garden in a relaxing atmosphere around a large lake and there is a cable car to see the view from the sky, *Fantasy Land*, a fairyland comprising a castle of the Sleeping Beauty, Bread House and Giant's House, *Adventure Land*, an adventurous area comprising Space Train, Viking Ship, roller coaster, Snow Town, etc.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 32 Unit 3d Exs.1-3 เป็นการบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสวนสนุกในประเทศไทย	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 3e ในหนังสือเรียน หน้า 36 แล้วช่วยกันคิดว่า เมื่อไหร่ที่เราใช้สำนวน
How about...? (when we want to make a suggestion/invite somebody somewhere)
จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (invitation)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD 1/Track 43 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังประโยคในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex.1 โดยครูหยุด CD เมื่อจบแต่ละประโยค เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex.2 โดยครูอธิบายว่าประโยคใน Ex.1 นั้นมาจากบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน แล้วครูให้นักเรียนเดาว่าบทสนทนาดังกล่าวน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 44 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาตาม เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของตนเองถูกต้องหรือไม่
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 36 โดยแปลประโยคใน Ex.1 เป็นภาษาไทย จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนา
4. ให้นักเรียนหาประโยคจากบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 36 ที่มีความหมายเหมือนกับประโยคใน Ex.4 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



It's about inviting someone to a summer camp.



- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. You're lucky. | 3. Have you made other plans? |
| 2. Why not? | 4. Let me try to talk to them. |

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสำนวนที่ใช้เพื่อเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำเชิญในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex.5 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กัน และใช้สำนวนดังกล่าวเชิญชวนเพื่อนทำกิจกรรมดังนี้ go to the

cinema, go hiking, eat out, go on a picnic ครูสังเกตการพูดประโยคของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Would you like to go to the cinema?
B: I'd love to.
- A: How about going hiking?
B: That sounds great!
- A: Would you like to eat out?
B: Thanks, but I'm afraid I can't.
- A: How about going on a picnic?
B: I'd love to, but I can't.

6. ครูเปิด CD 1/Track 45 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/ ในหนังสือเรียน หน้า 36 Ex.7 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ถูกต้องตามการออกเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม และตรวจคำตอบพร้อมกัน แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɜ:/ และ /ɔ:/



	/ɜ:/	/ɔ:/		/ɜ:/	/ɔ:/
burn	✓		bird	✓	
born		✓	board		✓



Suggested Answer Key

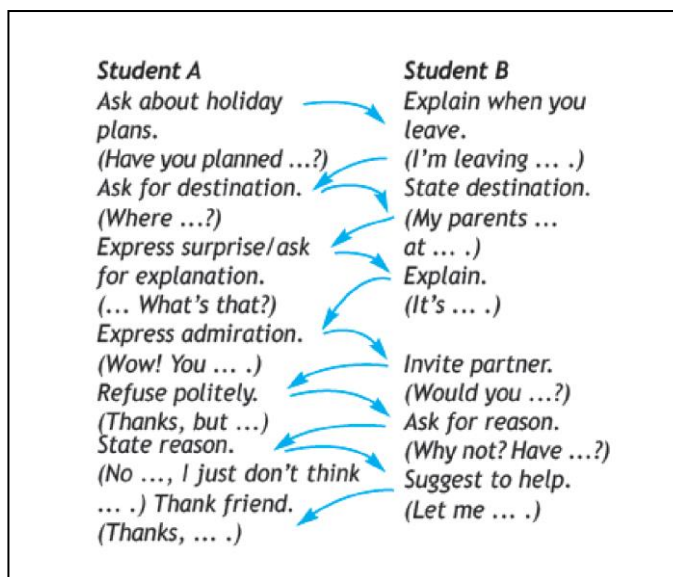
/ ɜ:/: curb, heard, herb / ɔ:/: corn, dawn, horn

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 36

โดยสมมติว่าเพื่อนของนักเรียนกำลังจะไปเที่ยววันหยุด และชักชวนนักเรียนไปด้วย ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้วลีใน Ex.1 และ Ex.5 ในการพูดสนทนา โดยครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนบนกระดาน



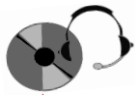
ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Have you planned your summer holiday yet?
- B:** Yes. I'm leaving next Monday.
- A:** Where are you going?
- B:** My parents have booked me a week at a sport camp.
- A:** Sport camp? What's that?
- B:** It's a camp for teens where you can learn and play lots of sports.
- A:** Wow! You're lucky. I've never been to a sport camp.
- B:** Would you like to come with me?
- A:** Thanks, but I'm afraid I can't.
- B:** Why not? Have you made other plans?
- A:** No, I haven't. I just don't think my parents will let me.
- B:** Let me try to talk to them.
- A:** Thanks, Rick. You're a true friend.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 33 Unit 3e Exs.1-3 โดยใน Ex.3 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 6 (หรือสแกน QR code) ประกอบการทำแบบฝึกหัด



A: Campell's Adventure Summer Camp. How can I help you?

B: Oh, hello. My name is Sam Tilton and I would like some information about the camp.

A: Sure. First of all, you must be between 13 and 19 years old to join.

B: I'm turning 13 next month, is that OK?

A: Yes, that should be fine.

B: What can you do at the camp?

A: Lots of exciting things! You can have lots of fun in the water windsurfing, sailing and scuba diving. There's a scheduled visit to a famous theme park every week and you can also have a wonderful time while hiking in the mountains.

B: That sounds terrific! When do your sessions start?

A: Our sessions run from June 20th to September 30th.

B: And how much do they cost?

A: It's €350 for a two week session and €700 for a four week session.

B: Right. Thank you very much.

A: Goodbye.

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติในการชักชวนเพื่อนไปเที่ยววันหยุด	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการเชิญชวน การตอบรับ และการปฏิเสธ คำเชิญ	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /3:/ และ /ว:/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /3:/ และ /ว:/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูถามนักเรียนว่า กีฬาอะไรที่นักเรียนเล่นในชั่วโมงพลศึกษา
2. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วบอกว่าภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับกีฬาอะไร (swimming) จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ในการว่ายน้ำสามารถเกิดอุบัติเหตุอะไรได้บ้าง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วครูอธิบายว่า รูปภาพ ภาพวาด แผนภูมิ หรือข้อมูลที่เป็นภาพอื่นๆ นั้นจะช่วยให้ นักเรียน เข้าใจความหมายของคำ
2. ให้นักเรียนดูภาพ A-F ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex.1 และบอกว่าเห็นอะไรในแต่ละภาพ (A – a person jumping in the water on top of a swimmer, B – a person shouting/talking while another person listens to him/her, C – a person running, D – a person sinking because their stomach is full, E – a person diving into water that is not very deep, F – a person reading a sign) แล้วครูให้นักเรียนฟัง **CD 1/Track 46 (หรือสแกน QR code)** พร้อมทั้งอ่านคำแนะนำตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำแนะนำ 1-6 กับภาพ A-F เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน และบอกครูว่าคำใดที่ช่วยนักเรียนในการจับคู่กับภาพ



- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. C (run) | 4. E (NO DIVING) |
| 2. D (not eat, drown) | 5. A (dive-bombing, never jump) |
| 3. B (call, do what they say) | 6. F (displayed on signs, read) |



3. ให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex.2 จาก dictionary เมื่อหาครบแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันทำทำบอกไปความหมายของคำ แล้วให้อีกคนหนึ่งทายว่าเป็นคำใด ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวกำหนดจากคำแนะนำใน Ex.1
4. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยสมมติว่าตนเองเป็นผู้ดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมทางน้ำ หรือ lifeguard ครูให้นักเรียนใช้ภาพ A-F บอกสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำขณะอยู่ที่สระว่ายน้ำ

ให้นักเรียนฝึกพูดให้คำแนะนำกับเพื่อนๆ
จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดให้คำแนะนำแก่เพื่อนในชั้น



Suggested Answer Key

Let me just remind you of a few important safety rules for when you are at the pool.

You shouldn't dive-bomb.

You should listen to the lifeguard.

You shouldn't run around the pool.

You shouldn't swim after eating.

You should only dive in designated areas.

You should read the rules.



5. ให้นักเรียนดูแผนผังวลีที่ใช้ keep ในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex.4

แล้วครูอธิบายว่าตัวอักษรสีดำคือคำที่ใช้ร่วมกับ keep และตัวอักษรที่เป็นสีต่างๆ
คือความหมายของวลี

จากนั้นให้นักเรียนหาวลีที่ใช้ keep จากคำแนะนำใน Ex.1 (They are there to **keep you safe.**)

แล้วแต่งประโยคโดยใช้วลีที่ใช้ keep เหล่านี้



Suggested Answer Key

When I make a promise, **I keep that promise.**

You can trust me, I can **keep a secret.**

I sit by the fire to **keep warm** in the winter.

People should take care to **keep safe** on the streets at night.

It's important to **keep calm** in a difficult situation.

We **keep the sugar** in a tin next to the tea.

I **keep forgetting** his surname.

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



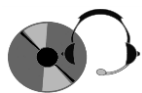
1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 37 Ex.5 โดยรวบรวมคำแนะนำเกี่ยวกับ water safety จากเว็บไซต์โดยใช้คีย์เวิร์ดที่กำหนดให้ในการค้นคว้า หรือแหล่งอ้างอิงอื่นๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- Always swim with a partner, whether you're swimming in a pool, at the beach, or in a lake. He/She can go for help in case of an emergency.
- Learn some life-saving techniques.
- Know your limits. Don't go in water that's so deep you can't touch the bottom and don't try to keep up with skilled swimmers.
- Look after friends who aren't as comfortable or as skilled as you are.
- Swim in places supervised by a lifeguard.
- If you do get into trouble, don't panic. Try to make your way back to shore or to the side of the pool.
- Be careful about diving. Only dive in areas that are known to be safe for diving.
- Don't get too hot or too cool. Use suncream in the open and come out of the water immediately if you feel cold.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 34 Unit 3f Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 7 (หรือสแกน QR code) เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



Have you ever been to summer camp? Those of you who have known how much fun it can be. This year why not try a new adventure camp for teenagers? You can try all sorts of fun activities and sports and when you want some peace and quiet you can go on long walks in the forest too!

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 38 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 381-382)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับ ความปลอดภัยทางน้ำ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (Travel) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
• talk/write about holiday activities/holiday troubles/ travel experiences				
• make/accept and refuse invitations				
• write a postcard/an email from a holiday resort				
• make a presentation about water safety				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 The media

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้อ่าน/วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต.2.1 ม.3/1

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต.2.1 ม.3/3

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต.2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต.2.2 ม.3/1

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต.3.1 ม.3/1

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต.4.1 ม.3/1

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต.4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต.4.2 ม.3/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต.4.2 ม.3/2

เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็น
ภาษาต่างประเทศ

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สาระสำคัญ

การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ข่าว รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ นิตยสาร รวมทั้งการเขียนรายงานข่าว การแสดงบทบาทสมมติในการจัดรายการวิทยุ การค้นคว้าและพุดนำเสนอเกี่ยวกับการทำงานของสถานีวิทยุ

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

Types of media: radio, TV, Internet, newspaper, social media

TV programmes: documentary, cookery programme, music show, drama, sports programme, quiz show, comedy series, soap opera, chat show, reality show

- **Language Structure**

Past simple vs Past continuous

Past perfect – Past perfect continuous

- **Functional Exponents**

Giving news:

- Did you hear that...?
- Listen to this.

Reacting:

- You won't believe this!
- Wow! Really?
- That's unbelievable/great!
- Really? Oh dear! That's terrible!

● **Pronunciation**

/e/: belly, ferry, merry, Nelly

/eə/: fairy, Mary, hairy, dairy

/æ/: marry, Harry, carry, mad

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พุดสรุปประเด็นสำคัญของข่าวที่ฟัง/อ่านและเขียนรายงานข่าวได้
2. จัดทำวารสารได้
3. พุดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การมองเห็นความสำคัญของการรับรู้เหตุการณ์/เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากสื่อประเภทต่างๆ
2. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเกี่ยวกับข่าวที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. การเลือกชมรายการโทรทัศน์ได้เหมาะสมกับวัย
4. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. พุดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนทำในอดีต
2. พุดสนทนาในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว
3. เขียนรายงานข่าว
4. จัดทำวารสารเกี่ยวกับเรื่องที่วัยรุ่นสนใจ
5. พุดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ต้องการดู
6. พุดนำเสนอการทำงานของสถานีวิทยุจากการรวบรวมข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนทำในอดีต
2. ประเมินผลการพูดสนทนาในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว
3. ประเมินผลงานเขียนรายงานข่าว
4. ประเมินผลการจัดทำวารสารเกี่ยวกับเรื่องที่วัยรุ่นสนใจ
5. ประเมินผลการพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ต้องการดู
6. ประเมินผลการพูดนำเสนอการทำงานของสถานีวิทย์จากการรวบรวมข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 4a)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 The media ในหนังสือเรียน หน้า 39 และบอกความหมายของคำนี้ แล้วครูให้นักเรียนดูเนื้อหาอย่างคร่าวๆ จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร



Suggested Answer Key

The title refers to newspapers, blogs, radio, TV, the Internet and their content.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - types of media
 - news articles
 - an interview
 - a TV guide
 - past simple vs past continuous
 - past perfect – past perfect continuous

3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- Do you often read newspapers/magazines?
- Do you often surf the Internet?
- Do you often watch TV?
- What is your favourite TV programme?

4. ครูใช้ภาพ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 39 ดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยถามว่าเห็นอะไรบ้างในแต่ละภาพ ภาพเหล่านี้อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด และเกี่ยวข้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้อย่างไร



Suggested Answer Key

Focus Ss' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 41)

S1: It's from p. 41.

T: What can you see in picture 1? What is the person doing?

S2: I can see a girl wearing headphones. She may be listening to the radio.

T: How do you think this is relevant to the title of the module?

S3: Radio is a type of media. etc.

T: What page is picture 2 from? (p. 41) What can you see in picture 2? How do you think the picture is related to the title of the unit? Do you think she is having fun? What else can you see on p. 41?, etc.

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ newspaper headlines, a TV guide และ social media อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นครูเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน



● **newspaper headlines** (p. 43)

How can you easily recognise news headlines?

What tense are they usually written in? Are they full sentences? etc.

● **a TV guide** (page 46)

How many TV channels does the guide include?

How many channels are there in your country?

Do you have any of the same or similar TV programmes?, etc.

● **social media** (page 45)

What are the names of social media platforms on p. 45?

Do you use these platforms?

Which platforms do you prefer?, etc. (Ss' own answers)



6. ให้นักเรียนดูภาพ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วครูเปิด **CD 1/Track 47 (หรือสแกน QR code)**



ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของสื่อมวลชน และออกเสียงตาม จากนั้นบอกความหมายของคำเหล่านี้เป็นภาษาไทย



7. ให้นักเรียนอ่านคำ/วลีที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 39 หัวข้อ Vocabulary แล้วบอกความหมาย ถ้าไม่แน่ใจให้นักเรียนดูความหมายจาก dictionary จากนั้นจับคู่กับเพื่อนช่วยกันระบุว่าสามารถพบคำ/วลีเหล่านี้ในสื่อมวลชนประเภทใด โดยครูบอกว่าบางคำสามารถพบได้มากกว่า 1 ประเภท เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



Suggested Answer Key

newspapers: editorials, horoscopes, advertisements, TV guide, weather forecast, cartoons, headlines, celebrity gossip, fashion, sport, real-life stories, reviews

TV: documentaries, soap operas, advertisements, weather forecast, cartoons, quizzes, chat shows, sport, sitcoms

Internet: horoscopes, advertisements, TV guide, weather forecast, jokes, headlines, quizzes, celebrity gossip, fashion, sport, forums, interviews, real-life stories, reviews

magazines: editorials, horoscopes, advertisements, social media, jokes, cartoons,

quizzes, celebrity gossip, fashion, sport, interviews, real-life stories, reviews

radio: horoscopes, soap operas, advertisements, weather forecast, jokes, headlines, quizzes, chat shows, celebrity gossip, sport, interviews, real-life stories, reviews



8. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามในหนังสือเรียน หน้า 39 หัวข้อ Think! เกี่ยวกับความบ่อยในการอ่านหนังสือพิมพ์/บล็อก ดูทีวี ฟังวิทยุ เล่นอินเทอร์เน็ต ใช้โซเชียลมีเดีย ประเภทของสื่อที่นักเรียนชื่นชอบ และการใช้ภาพคนสวย/หล่อของสื่อมีอิทธิพลต่อนักเรียนอย่างไร



Suggested Answer Key

The media can use images of beautiful people to try and influence us to buy a product. Such images can also affect our own self image and influence how we feel about our bodies and our appearance.

ครูถามนักเรียนว่าปกตินักเรียนหาข้อมูล ความรู้จากสื่อชนิดใดบ้าง เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต และนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนหรือไม่ เช่น พูดคุยเกี่ยวกับข่าว

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 4a ภาพ และชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (news stories)
2. ให้นักเรียนดูบทอ่าน a-c ในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex.1 แล้วบอกว่าสามารถเห็นบทอ่านเหล่านี้ได้ที่ไหน จากนั้นให้นักเรียนอ่านหัวข้อของบทอ่าน และบอกว่าบทอ่านแต่ละเรื่องน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วครูเปิด **CD 1/Track 48 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

- a on the Internet – could be a story about a bear
- b on the Internet – a dog saves a boy's life
- c in a newspaper – someone found a scorpion in a bunch of grapes



3. ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex.2 และบอกว่าประโยคถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ที่อ่านหรือไม่ ถ้าประโยคผิดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน จากนั้นครู ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



- 1 T
- 2 F The bear ran off into the forest.
- 3 F Buddy rescued his owner.
- 4 F Mrs Smith found the scorpion on the kitchen table.
- 5 F Mr Smith caught the scorpion.

4. ครูอ่านคำ/วลี a-f ในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex.3 และอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำ/วลี a-f กับคำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่านที่มีความหมายเหมือนกัน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- | | |
|-------------|---------------------------|
| ran off – d | came to the rescue of – b |
| Luckily – f | recovering – c |
| sign – a | panic – e |



5. ครูถามคำถามในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex.4 หัวข้อ Think! แล้วให้เวลานักเรียน 2 นาที เพื่อคิดคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนบอกคำตอบของตนเอง



Suggested Answer Key

I would call out for help./I would start screaming./I would faint. etc

6. ให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 41 หัวข้อ Learning to learn แล้วครูยกตัวอย่างประโยค รูป past simple และ past continuous ในภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
7. ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนประโยค I **was watching** TV at 7 o'clock yesterday evening. บนกระดาน และอธิบายว่ารูปกริยานี้หมายถึงการกระทำกำลังดำเนินอยู่ในอดีตในเวลาเฉพาะเจาะจง แล้วครูให้นักเรียนบอกการสร้างประโยค past continuous (We form the past continuous with the past simple of the verb 'to be' (was/were) and the main verb + -ing. We form

questions by putting was/were before the subject and we form negations by putting 'not' after was/were)

จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่าง past continuous ในบทอ่านหน้า 40 (was eating, was hiking, was putting, were hiding) แล้วครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ โครงสร้างประโยค past continuous ในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

8. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยระบุ tense ของคำกริยาที่เป็นตัวดำเนินาในประโยค 1-4 แล้วจับคู่ประโยค 1-4 กับการใช้ a-d จากนั้นครูอธิบายการใช้ past continuous และ past simple (We use the past continuous for an action in progress at a stated time in the past, for two or more actions which were happening at the same time in the past, to give background information in a story and for a past action which was in progress when another action interrupted it. We use the past simple for the action that interrupts the longer action and for an action that started and finished in the past.) แล้วครูตรวจคำตอบ



- 1 past continuous, past simple/b
- 2 past simple/d
- 3 past continuous, past continuous/a
- 4 past continuous/c



9. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex.6 ซึ่งอยู่ด้านบนขวาของหนังสือ แล้วครูอธิบายว่า เหตุการณ์ในภาพเหล่านี้เกิดขึ้นตอน 6 โมงเย็นเมื่อวานนี้ จากนั้นครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพตามตัวอย่าง ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- 2 **A:** Was Laura using social media at 6 o'clock?
 B: No, she wasn't. She was taking a selfie.
- 3 **A:** Was Sue sending text messages on her smartphone at 6 o'clock?
 B: No, she wasn't. She was watching TV.
- 4 **A:** Was Tony sending emails at 6 o'clock?
 B: No, he wasn't. He was reading a newspaper.
- 5 **A:** Was Mary watching TV at 6 o'clock?
 B: No, she wasn't. She was listening to music.



10. ให้นักเรียนทำ Ex.7 ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป past simple หรือ past continuous เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคทีละคน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือก tense ของคำกริยา



- 1 caught (action that interrupted another past action), was driving (action in progress in the past)
- 2 were travelling (action in progress in the past), fell (action that interrupted another past action)
- 3 was talking (action in progress in the past), happened (action that interrupted another past action)
- 4 was flying (action that was in progress at a certain time in the past), started (action that interrupted another past action)
- 5 were watching, were helping (two actions that were happening at the same time in the past)



11. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค past continuous ในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex.8 โดยจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำเมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาตามเวลาที่กำหนดให้ ก่อนทำกิจกรรมครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: What were you doing at 12:30 p.m. on Saturday?
 B: I was having lunch. What were you doing at 2:30 p.m. on Saturday?
 A: I was drinking coffee. What were you doing at 5:00 p.m. on Saturday?
 B: I was watching TV. What were you doing at 9:00 p.m. on Saturday?
 A: I was watching a film at the cinema.

กิจกรรมรวบยอด



- ให้นักเรียนจับคู่ทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 41 โดยสมมติสถานที่ที่เพื่อนอยู่เมื่อวันอาทิตย์ที่แล้ว แล้วให้นักเรียนถามคำถามเพื่อหาว่าเพื่อนกำลังทำอะไรที่นั่น ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** Last Sunday I was at home.
- B:** Were you doing your homework?
- A:** No, I wasn't.
- B:** Were you watching TV?
- A:** No, I wasn't.
- B:** Were you reading a book?
- A:** Yes, I was. etc

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35 Unit 4a Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรมที่เพื่อนทำในอดีต	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 4b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูข้อบท Unit 4b และภาพในหนังสือเรียน หน้า 42 และเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (an incredible story about a tortoise)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนดูบทสัมภาษณ์ในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex.1 แล้วอ่านประโยคแรกในบทสัมภาษณ์ และบอกว่าเป็นบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 49 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสัมภาษณ์ตาม เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The interview is about an experience that happened to a taxi driver as he was finishing his shift.



2. ครูให้นักเรียนอ่านบันทึกย่อของผู้สื่อข่าวในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex.2 แล้วบอกว่าข้อมูลประเภทใดบ้างที่หายไป (1 a name, 2 a time, 3 a verb, 4 a verb, 5 a verb, 6 an adjective to describe the car, 7 an adjective to describe Mr Shaw's feelings) จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์ แล้วเติมข้อมูลในบันทึกย่อ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- 1 Mr Shaw (taxi driver)
- 2 4 o'clock (in the afternoon)
- 3 fell
- 4 crawling on the balcony (of a tenth floor apartment)
- 5 fell off (and onto Mr Shaw's car)
- 6 damaged
- 7 (a bit) shocked

3. ให้นักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์ในหนังสือเรียน หน้า 42 อีกครั้ง และหาวลีในบทสัมภาษณ์ที่มีความหมายเหมือนกับวลี 1-4 ใน Ex.3 แล้วครูตรวจคำตอบ



1. Go on.

3. Who were they?

2. That's unbelievable!

4. I'm not surprised!



4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำ Ex.4a ในหนังสือเรียน หน้า 42 โดยใช้ข้อมูลในบันทึกย่อจาก Ex.2 มาเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ครูสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Mr Shaw was driving home in his taxi when suddenly something fell from the sky and hit his car. He was very surprised when he saw it was a huge tortoise. He stopped the car and got out and the tortoise was lying on the ground. Two people were running towards it. They were the tortoise's owners. They said it was crawling on the balcony of their tenth floor apartment when it fell off and onto Mr Shaw's car. The tortoise was fine, but Mr Shaw's car was badly damaged and he is still a bit shocked.



5. ให้นักเรียนทำ Ex.4b ในหนังสือเรียน หน้า 42 โดยค้นหาความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทสัมภาษณ์ แล้วครูถามความหมาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์ โดยใช้บทสัมภาษณ์ใน Ex.1 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน
6. ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนประโยค They had been waiting for three hours before the rescue workers arrived. บนกระดาน และบอกนักเรียนว่าคำกริยาที่ขีดเส้นใต้อยู่ในรูป past perfect continuous แล้วครูอธิบายการใช้ tense นี้ (action that started and ended in the past before another action, with emphasis on duration)
- จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านหลักเกณฑ์การใช้ past perfect/past perfect continuous และตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.5 แล้วให้นักเรียนบอกวิธีสร้างประโยค past perfect และ past perfect continuous จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคทั้ง 2 tense จากบทสัมภาษณ์ในหน้า 42



We form the past perfect with (the past simple of the verb 'have got') had the past participle of the main verb. We form the past perfect continuous with had been + the main verb + -ing.

Examples in the dialogue

Past perfect: had finished

Past perfect continuous: had been crawling



7. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.6 แล้วครูอธิบายการสร้างรูปปฏิเสธของ past perfect (negative form of past form of 'have got' + past participle of main verb) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดบอกสิ่งที่ Laura ทำ/ไม่ได้ทำ เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนพูดประโยคทีละคน



Suggested Answer Key

She hadn't bought a birthday card for Julie by the end of the day, but she had already done the shopping.

She hadn't watered the plants by the end of the day, but she had already sent Tim an email.

8. ครูอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.7 และอธิบายว่าทำไมคำกริยา left จึงเป็นรูป past perfect เมื่ออยู่ในประโยคที่เชื่อมแล้ว (to indicate that the action 'left' preceded the action 'came') จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex.7 โดยใช้คำบอกเวลาในวงเล็บเชื่อมประโยค และเปลี่ยนคำกริยาที่เกิดขึ้นก่อนเป็นรูป past perfect เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2 By the time his mum got home, Steve had done the washing up.

3 Her lessons had already started when she arrived at school.

4 We went for a walk when it had stopped raining.

9. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.8a แล้วเขียนประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รูป past perfect continuous และ past simple และใช้ because เพื่อเชื่อมประโยคเหมือนดังตัวอย่าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2 Her eyes were red because she had been crying.

3 Sam was sunburnt because he had been lying on the beach all morning.

4 Sally was exhausted because she had been sitting exams all week.

5 She was angry because she had been waiting for half an hour.



10. ให้นักเรียนทำ Ex.8b ในหนังสือเรียน หน้า 43 โดยเขียนประโยคเกี่ยวกับ 3 สิ่งที่นักเรียนทำก่อนมาเรียนวิชาภาษาอังกฤษวันนี้ โดยใช้ past perfect หรือ past perfect continuous เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จแล้วครูให้แลกเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนข้างๆ



Suggested Answer Key

- 1 I had already had breakfast before coming to my English class today.
- 2 I had been revising my notes before coming to my English class today.
- 3 I had already been to my Maths lesson before coming to my English class today.

11. ให้นักเรียนดูหัวข้อข่าวและประโยคพูดได้ตอบในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex.9 แล้วจับคู่สนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับหัวข้อข่าว โดยใช้สำนวนภาษาในตาราง ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน และให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A: Did you hear that a falling tortoise stopped a taxi?
B: Wow! Really?
- A: You won't believe this! Some teenagers conquered Everest.
B: That's unbelievable!
- A: Did you hear that 130 people were injured in a train crash?
B: Really? Oh, dear! That's terrible!



12. ให้นักเรียนทำ Ex.10 ในหนังสือเรียน หน้า 43 โดยฟังข่าวเกี่ยวกับพี่ชายช่วยชีวิตน้องสาวในเหตุการณ์ไฟไหม้บ้านจาก CD 1/Track 50 (หรือสแกน QR code) แล้วจดบันทึกย่อตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน



A twelve-year-old boy was a hero last night after he rescued his sister from a fire.

Simon Graves of 10 Harrow Road, West London, was washing the dishes in the kitchen yesterday night. He had smelt smoke; so he went into the living room and saw that it was on fire. He then bravely ran through the smoke and upstairs to rescue his sister who had been playing in her bedroom. He managed to break the bedroom window and climb down a tall tree with Katy on his back. Then he called the fire brigade on his mobile phone.

It seems the fire started after a window had blown open and had knocked over a candle. The fire brigade managed to put out the fire quickly but the downstairs of the house was badly damaged.

The children were recovering in hospital last night. They were both fine but very shocked.

The children's mother, Mrs Diana Graves, who was walking the dog when the incident happened, said that she was very upset about the incident but also very proud of her son.



when/where it happened

Last night, 10 Harrow Road, West London

who was involved

Simon Graves and his sister, Katy

how the fire started

a window had blown open and had knocked over a candle

what happened

Simon ran upstairs to rescue his sister in her bedroom. He broke the bedroom window and climbed down a tree with Katy on his back. Then he called the fire brigade on his mobile phone. The fire brigade put out the fire quickly but the house was badly damaged.

how the characters felt

They were both fine but shocked.

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.11 ในหนังสือเรียน หน้า 43 โดยจับคู่กับเพื่อนใช้ข้อมูลจากบันทึกย่อใน Ex.10 เตรียมบทสัมภาษณ์ โดยใช้รูป past simple, past continuous, past perfect และ/หรือ past perfect continuous ให้นักเรียนใช้บทสัมภาษณ์ในหน้า 42 เป็นแบบ จากนั้นครูให้เวลานักเรียนฝึกพูดและแสดงบทบาทสมมติ ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Good evening, Simon. I'm from the Daily Herald. Can you tell me what happened?

B: Well, last night I was washing the dishes. I went into the living room because I had smelt smoke, and saw it was on fire.

A: Wow! What did you do?

B: I ran upstairs to get my sister Katy, who had been playing in her bedroom. I broke her window and we climbed down the big tree outside.

A: That's unbelievable! How do you feel now?

B: Well, I'm still a bit shocked!

A: I'm not surprised! What a story, Simon!

Thank you for sharing it!

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 36 Unit 4b Exs.1-5 โดยใน Ex.5 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio **CD/Track 8 (หรือสแกน QR code)** ประกอบการทำแบบฝึกหัด



Ladies and gentlemen, we interrupt the programme to give you a news update.

A couple are recovering in hospital this afternoon, after almost drowning this morning. When their car fell into the Maryland River as they were crossing the bridge, which was closed yesterday afternoon for repairs. The start to the bridge was fine and they got to the middle of the bridge when they heard a loud bang.

And before they could stop, the car fell through a hole near the end of the bridge.

An eyewitness, Jerry Mason, who was walking his dog said the driver of the car, Mr Bob Harrison and his wife Jenny tried to get out of the car, but couldn't. It

was lucky, Tommy Edwards was there. He was riding his bike when he saw the accident. And he jumped in to save them. He was swimming for the national team

for many years and so got them out easily. Jerry Mason said that the driver wasn't speeding and was paying attention. But the sign which said that the bridge was closed was missing. Mr and Mrs Harrison are safe now, but still in shock.

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูข้อบท Unit 4c และภาพในหนังสือเรียน หน้า 44 และเดาว่าในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร (an accident)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 44 โดยดูภาพอุบัติเหตุและบรรยายว่าเกิดอะไรขึ้น



Suggested Answer Key

A school bus was driving down the road when a car came round the corner on the wrong side of the road. The bus swerved to avoid crashing into the car and crashed into a wall.



ระหว่างทาง



ระหว่างทาง

2. ครูเปิด CD 1/Track 51 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านข่าวในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex.2 เพื่อตรวจว่าเหตุการณ์ที่นักเรียนคาดเดาไว้ถูกต้องหรือไม่
3. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex.3 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านข่าวใน Ex.2 อีกครั้ง และตอบคำถาม เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวหนาในข่าว แล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ



KEY

- 1 in a newspaper
- 2 to inform
- 3 para 1 – summary of the event (who, what, when, where etc)
para 2 – what exactly happened
para 3 – what happened in the end
- 4 students, seriously injured, school bus, swerved off the road, crashed, driving along, car came around the corner, wrong side of the road, swerved to avoid crashing, drove into a small wall, speeding, witnesses, driving too fast, police arrested, injured students, recovering, in hospital



4. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 44 โดยสมมติว่าตนเองอยู่บนรถโรงเรียนที่เกิดอุบัติเหตุตามข่าว ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์ให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูให้เวลานักเรียนเตรียมเรื่อง แล้วให้เริ่มต้นเล่าเหตุการณ์ด้วยประโยค “I was on the school bus yesterday morning on my way to school when...”



Suggested Answer Key

I was on the school bus yesterday morning on my way to school when, suddenly, the bus swerved onto the other side of the road. I didn't see what happened to cause the driver to swerve, but the next thing I knew we were crashing into a wall. I hit my arm very badly. The ambulance came and took a few of us to hospital. My parents were very worried. It was a frightening experience.



5. ให้นักเรียนอ่านหัวข้อข่าวและคำสำคัญที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex.5 แล้วเดาว่าเกิดอะไรขึ้นกับนักท่องเที่ยว จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 52 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



26-year-old Simon Smith escaped serious injury last week when a tiger shark attacked him while he was on holiday in Hawaii. The attack took place while he was surfing on Waikiki Beach on Sunday afternoon.

Mr Smith was floating on his surfboard, when suddenly he saw a shark's fin approaching between two huge waves. He panicked and tried to surf back to shore, but then the shark attacked. "Its head appeared out of the water, then it opened its huge jaws and bit off the front part of my board!" Mr Smith said. "I didn't have time to think. I just grabbed the broken board and stuffed it into the shark's mouth. Then I swam towards the shore as fast as I could."

Some people saw what happened from the beach and called an ambulance. Amazingly, Mr Smith only had a few scratches, but he is still in hospital recovering from shock. "It was an absolutely terrifying experience," he told us, "but at least it was only my board that I lost and not an arm or a leg!"



Suggested Answer Key

The tourist was surfing last Sunday when he saw a shark fin in the water.

The shark attacked him and bit off part of the board. He grabbed the broken board, stuffed it into the shark's mouth and swam towards the shore. Some people on the beach called an ambulance but, apart from a few scratches, he was alright and is recovering from shock.

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)

1. ให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเป็นผู้สื่อข่าวของวารสารโรงเรียน ครูให้นักเรียนใช้หัวข้อข่าวและคำสำคัญในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex.5 เขียนรายงานข่าวตามโครงร่างใน Ex.6 เมื่อเขียนเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านรายงานข่าวให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนและประเมินงานเขียนของเพื่อน โดยดูที่ paragraphing, grammar, spelling, topic/supporting sentences จากนั้นรวบรวมให้ครูตรวจอีกครั้ง



Suggested Answer Key

26-year-old Tourist Escapes from Shark's Jaws

26-year-old Simon Smith from London was on holiday in Hawaii last Sunday when a shark attacked him.

Simon was paddling on his surfboard towards some huge waves, when he saw a shark's fin. The shark bit off the front part of his board. Simon grabbed the broken board quickly, and stuffed it into the shark's mouth. Simon then swam as quickly as he could towards the shore. When he reached the shore, some people called an ambulance. Apart from a few scratches, he is alright. He is in hospital, recovering from shock.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37-38 Unit 4c Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนรายงานข่าว	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านข่าว	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 7-8

(Unit 4d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 45 แล้วบอกว่าในบทนี้นักเรียนน่าจะได้อ่านเรื่องอะไร (social media)
2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนใช้โซเชียลมีเดียหรือไม่ ถ้าใช่ นักเรียนใช้โซเชียลมีเดียอะไร และโซเชียลมีเดียที่นักเรียนใช้สามารถทำอะไรได้บ้าง

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพโลโก้โซเชียลมีเดียต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 45 แล้วช่วยกันตอบคำถามใน Ex.1



Suggested Answer Key

YouTube and TikTok are video sharing platforms. Facebook is a social networking site. Instagram is a photo sharing app. WhatsApp, Messenger and Viber are messaging apps. Twitter is a microblogging service. Tango is a social networking app. LinkedIn is a professional networking site. Pinterest is an image sharing service. Chrome is a web browser. Google Maps is a geolocation service. Evernote is a note-taking app. They are used for sharing posts, stories, images, information and interests.



ระหว่างทาง

2. ครูเปิด CD 1/Track 53 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex.2 ตาม จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยค 1-3 ให้สมบูรณ์ เมื่อทำเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- 1 ... create and watch short videos.
- 2 ... the teenage dream.
- 3 ... they use up your free time and there are strangers and cyber-bullies online.



3. ให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex.3 ซึ่งถามว่ามีโซเชียลมีเดียใดบ้างที่ให้บริการในประเทศไทย
4. ให้นักเรียนอ่านหลักเกณฑ์การสร้างคำคุณศัพท์จากคำนามในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex.4 แล้วเปลี่ยนคำที่กำหนดไว้ในวงเล็บให้เป็นคำคุณศัพท์ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน



1. successful

2. helpful

3. harmless

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมรรถนะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 45 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อทำแผนพับเกี่ยวกับช่องทางโซเชียลมีเดียที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด และอะไรที่ทำให้ช่องทางโซเชียลมีเดียที่ดีกว่าช่องทางอื่น โดยนักเรียนสามารถใช้ภาพจากอินเทอร์เน็ตมาประกอบ หรือวาดภาพเอง เพื่อให้แผนพบน่าสนใจมากขึ้น เมื่อทุกกลุ่มทำแผนพับเสร็จแล้วให้นำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน พร้อมโหวตว่าแผนพับกลุ่มไหนดีที่สุด



Ss' own answers

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 39 Unit 4d Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนวารสารเกี่ยวกับ เรื่องที่วัยรุ่นสนใจ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.5 ชั่วโมงที่ 9-10

(Unit 4e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 4e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 46 และบอกว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (TV)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูให้นักเรียนดู TV guide ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.1 แล้วบอกว่าสามารถพบเห็น TV guide ได้ที่ไหน (Internet/official sites) จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่าน TV guide และช่วยกันบอกว่ามีรายการประเภทใดบ้าง และรายการประเภทใดที่นักเรียนชื่นชอบ



the news & weather, a police drama, a soap opera, a documentary, a sports programme, a cookery programme, a quiz show, a chat show, a music show, a comedy series, a reality show



Suggested Answer Key

My favourite type of TV programme is sports programmes.



2. ครูเปิด CD 1/Track 54 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.2 และบอกนักเรียนให้สังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
3. นักเรียนทำ Ex.3a ในหนังสือเรียน หน้า 46 โดยอ่านประโยคใน Ex.2 อีกครั้ง แล้วครูอธิบายว่าประโยคใน Ex.2 มาจากบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน ให้นักเรียนคิดว่าบทสนทนานี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 55 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาตาม เพื่อตรวจว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



Suggested Answer Key

The dialogue is between two people who are talking about which TV programme(s) to watch.

4. ให้นักเรียนทำ Ex.3b ในหนังสือเรียน หน้า 46 โดยจับคู่กันฝึกอ่านบทสนทนา แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนแปลประโยคใน Ex.2 เป็นภาษาไทย
5. ให้นักเรียนหาวลีจากบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 46 ที่มีความหมายเหมือนกับวลี 1-3 ใน Ex.4 แล้วครูบอกคำตอบ



1. Do you fancy watching it?
2. Sure.
3. I hate sports.



6. ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 46 Ex.6 ที่ออกเสียง /e/, /eə/, /æ/ จาก **CD 1/Track 56 (หรือสแกน QR code)** แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละคำเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จนแน่ใจว่านักเรียนออกเสียงถูกต้อง แล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์อื่นๆ ที่ออกเสียง /e/, /eə/, /æ/



	/e/	/eə/	/æ/		/e/	/eə/	/æ/
belly	✓			marry			✓
Harry			✓	Mary		✓	
fairy		✓		ferry	✓		



Suggested Answer Key

/e/: merry, Nelly

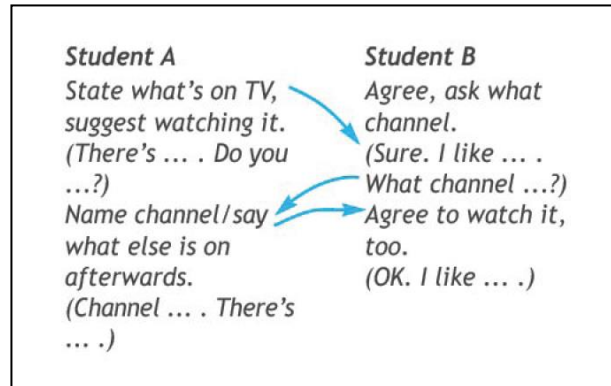
/eə/: hairy, dairy

/æ/: carry, mad

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 46 โดยสมมติให้วันนี้เป็นวันอังคารตอนเย็น ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนาเกี่ยวกับรายการที่ต้องการดู โดยใช้ข้อมูลจาก TV guide ใน Ex.1 และใช้บทสนทนาใน Ex.3 เป็นแบบ ครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนบนกระดาน



ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- A:** There's 'Top of the Pops' on TV. Do you feel like watching it?
- B:** Sure. I like music programmes. What channel is it on?
- A:** Channel 4. There's a comedy series on after that.
- B:** OK. I like comedies.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 40 Unit 4e Exs.1-3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ต้องการดู	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการเลือกรายการโทรทัศน์	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /e/, /eə/, /æ/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /e/, /eə/, /æ/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.6 ชั่วโมงที่ 11-12

(Unit 4f)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนดูคำว่า Media studies ในหนังสือเรียน หน้า 47 แล้วครูอธิบายว่า Media studies เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพและบอกว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (student radio stations)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูถามคำถามจากหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.1 ให้นักเรียนตอบคำถาม



Suggested Answer Key

Yes, I listen to the radio. I like music and chat shows.



2. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.2 แล้วครูเปิด **CD 1/Track 57 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนอธิบายคำที่เป็นตัวดำนาในบทอ่าน



- 1 Students who are studying media courses or hope to work in the radio industry work at university radio stations.
- 2 University radio stations entertain local people and the students by playing all the latest music and chart hits. They also review bands, films and new CDs. They inform the students about all the news on campus and in the local area.
- 3 A radio station needs several people such as a DJ, journalists, a technician or engineer and a producer.

3. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 47 โดยเติมวลีในข้อ 1-4 ด้วย win หรือ gain เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบจาก dictionary จากนั้นแปลความหมายของวลีเหล่านี้เป็นภาษาไทย



1. gain
2. win
3. win
4. gain



4. ให้นักเรียนดูแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.4 แล้วครูให้นักเรียนหาวลีที่ใช้ make ในบทอ่าน (make new friends) แล้วเขียนประโยคโดยใช้วลีใน Ex.4 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค



Suggested Answer Key

Steven Spielberg made a lot of films with Harrison Ford.

My mum always makes me a cake on my birthday.

Tom is very funny. He makes me laugh.

This money will make it possible for me to buy a car.

He made a mistake and he was sorry.

Jack found it difficult to make a decision.

His mum made the suggestion and he agreed.

I like to make new friends.

5. ครูเปิด CD 1/Track 58 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง ครูบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังโดยเฉพาะตอนเริ่มต้น เมื่อฟังจบให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.5a



It's five o'clock and you're listening to the latest news report on Campus Radio 91.3 FM.

First year Science student Kate Marsden was seriously injured this morning when a speeding car knocked her off her bike as she was cycling to the university. The car then drove away. Police are asking any witnesses to call them with information about the car or its driver. Kate is recovering in hospital with a broken leg and two broken ribs.

Police arrested a man early this morning after students caught him climbing through a window into their flat in Heathfield Road. The students called the police and locked the man in the bathroom until they arrived. Police are now questioning the man about this incident and three other burglaries that took place in Heathfield Road last week.

And finally, third year Politics and History student Adam Rowley was disqualified from the university charity fun run yesterday when he tried to trip up race leader Richard O'Reilly, a second year medical student. Mr O'Reilly went on to finish first, completing the run in a record two hours and nine minutes.

That's all for now. Our next news update is in an hour.



Suggested Answer Key

It starts with the time and name of the radio station. The news is about a student who was knocked off her bike by a car on her way to university, the arrest of a man who broke into a student's flat, and a student who cheated in a race.

6. ให้นักเรียนทำ Ex.5b ในหนังสือเรียน หน้า 47 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จัดรายการวิทยุสั้นๆ ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนหรือในชุมชนเมื่อเร็วๆ นี้ ที่สามารถนำมาเล่าในรายการวิทยุได้ แล้วให้นักเรียนคิดชื่อสถานีวิทยุของตนเอง รวมทั้งเพลงโฆษณา (jingle) จากนั้นครูให้นักเรียนบันทึกเสียงการจัดรายการวิทยุ โดยแสดงบทบาทสมมติเป็น DJ, journalists, technician, producer แล้วนำมาเปิดให้เพื่อนในชั้นฟัง
7. ให้นักเรียนเล่นเกมโดยครูให้นักเรียน 1 คน (leader) นึกถึงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 1 ชิ้น แล้วให้นักเรียนในชั้นผลัดกันถามคำถาม ซึ่ง leader จะตอบ "Yes", "No" หรือ "Perhaps" นักเรียนที่เดาถูกต้องว่าอุปกรณ์นั้นคืออะไร จะกลายมาเป็น leader แทน และเริ่มเล่นเกมต่อไป เช่น

S1: Do you read it?

Leader: Perhaps.

S2: Do you play games on it?

Leader: Yes.

S3: Do you talk to people with it?

Leader: Yes.

S4: Is it a mobile phone?

Leader: Yes.

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานของสถานีวิทยุ ซึ่งนักเรียนอาจจะค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 47 Ex.6 หรือเว็บไซต์อื่น จากนั้นรวบรวมข้อมูลและนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

How A Radio Station Works

This is a typical radio studio with a control console, mike, CD players, digital audio system, etc.

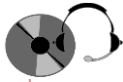
The microphone feeds into a microphone

processor which equalises, compresses and limits the DJ's voice to make it louder and clearer. Then, the signal goes out of the studio to an equipment room and into an audio processor to tailor the sound, then to the studio transmitter via a high-gain antenna.

The signal leaves the transmitter and goes up the tower through a big cable to the antenna on top of the tower, and out to the listeners.



2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 41 Unit 4f Exs.1-5 โดยใน Ex.5 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 9 (หรือสแกน QR code) เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



Local police officer, James Green, is recovering in hospital today after his car swerved off the road and crashed into a wall. Witnesses said he was trying to avoid hitting an old lady walking her dog who stepped out in front of his car. Doctors say he was lucky not to be seriously injured.

- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 48 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 382)
- นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาท สมมติการจัดรายการวิทยุสั้น ๆ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (Competences)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (The media) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน Competences	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk about types of media				
● give/react to news				
● read and write a news article				
● make a leaflet				
● decide what TV programme to watch				
● make a short radio programme				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our future

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ

ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- ☐ สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. สำคัญ

การสนทนา การอ่านข้อมูล และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น อุปกรณ์ไฮเทค ประโยชน์ของเทคโนโลยี เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์กับชีวิตในอนาคต รวมทั้งเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ภาวะโลกร้อน (global warming) ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ผู้เรียนควรตระหนักถึงความสำคัญ

4. การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ - K, S, A)

4.1 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- **Vocabulary**

high-tech gadgets: digital TV, laptop, DVD player, mobile phone, MP3 player, robot helper, digital camera, satellite, CCTV camera, games console

- **Language Structure**

Will/be going to/Present continuous (future meaning)

Conditionals types 1-3

Wishes

- **Functional Exponents**

Expressing opinions: - In my opinion,...

- I think/believe...

Agreeing:

- I agree with/that...

- That's right.

Disagreeing:

- I don't think...

- I don't agree/disagree...

Giving instructions:

- First turn on your computer.

- Then access your email account.

- **Pronunciation**

/ɑ:/: Mark

/ʌ/: son, cup, love

4.2 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Skills) ในการ

1. พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตได้
2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีในอนาคตและสิ่งแวดล้อมได้

4.3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

1. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในอนาคต เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี
2. การมองเห็นความสำคัญของการเขียนและพุดเพื่อให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในอนาคต และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
3. การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีในอนาคต
3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโคลนนิ่งมนุษย์หรืออวัยวะมนุษย์
4. พุดนำเสนอเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (global warming) จากการรวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
5. เขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในอนาคต
6. เขียนกราฟแท่งแสดงผลสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ high-tech ที่เพื่อนมี
7. พุดให้คำแนะนำในการส่ง SMS

6. การประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อน/หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. ประเมินผลงานเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีในอนาคต
3. ประเมินผลการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโคลนนิ่งมนุษย์หรืออวัยวะมนุษย์
4. ประเมินผลการพุดนำเสนอเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (global warming) จากการรวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
5. ประเมินผลงานเขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในอนาคต
6. ประเมินผลงานเขียนกราฟแท่งแสดงผลสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ high-tech ที่เพื่อนมี
7. ประเมินผลการพุดให้คำแนะนำในการส่ง SMS

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชั่วโมงที่ 1-2

(Unit 5a)

กิจกรรมนำผู้การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our future ในหนังสือเรียน หน้า 49 และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาคร่าวๆ



Suggested answer key

The title refers to the future. We will learn about different types of high-tech gadgets and new technology that will play an important role in our future.

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
 - the digital revolution
 - technology & science
 - high-tech gadgets
 - conditionals types 1-3
 - wishes
 - will/be going to – present continuous (future meaning)
 - expressing opinions
 - giving instructions
3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - Have you got a digital camera/a mobile phone/DVD player?
 - What do you use mobile phones for?
 - Do you know cloning?

4. ครูใช้ภาพ 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 49 เพื่อให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูถามว่า แต่ละภาพอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด นักเรียนเห็นอะไรบ้างในภาพ และภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้อย่างไร



Suggested Answer Key

Focus Ss' attention on picture 1.

T: What page is picture 1 from? (p. 55)

S1: It's from p. 55.

T: What can you see in picture 1?

S2: There is a boy laying on a sofa while watching a television.

T: How is the picture related to the title of the unit?

S3: I think it relates to what gadgets he has, etc.

T: What page is picture 2 from? (p. 52) What can you see in picture 2? How do you think the picture is related to the title of the unit? What else can you see in the pictures on p.52?, etc

5. ให้นักเรียนหาว่าภาพ instructions, a quiz, a bar graph และ opinions อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบ แล้วถามคำถามเกี่ยวกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน



- **instructions** (p. 56) What are the instructions for?

Where could you see instructions like these?

- **a quiz** (p. 52) What is the quiz about? Where can you find quizzes? Do you like doing quizzes?, etc

- **a bar graph** (p. 55) What does the graph show? Do you use graphs at school etc? In which classes? Do you find graphs useful?, etc

- **opinions** (p. 54) What are the opinions about? Which do you agree/disagree with?, etc



6. ครูเปิด CD 2/Track 1 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 49 หัวข้อ Vocabulary และออกเสียงตาม แล้วครูถามว่า Which of these words are international words? (TV, laptop, DVD, MP3, camera, robot) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ 1-10 กับวลีที่อยู่ทางด้านขวามือ แล้วนำคำศัพท์กับวลีที่จับคู่กันมาแต่งประโยค



Suggested Answer Key

We use a laptop to surf the Internet, store music files and send emails.

We use a Smart TV to watch films.

We use a smartphone to call friends, take pictures, listen to music and send text messages.

We use a smartwatch to connect to our smartphone.

We use a robot helper to do the housework.

We use a camera to take pictures.

We use satellites to receive and transmit signals.

We use CCTV cameras to make our streets safe.

We use a games console to play video games.

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 5a ในหนังสือเรียน หน้า 50 แล้วคิดว่า 'E' ใช้แทนคำศัพท์คำใด (electronic) จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (modern life and communication)
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Ex.1a ในหนังสือเรียน หน้า 50 โดยดูภาพแล้วบอกว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร จากนั้นให้เปรียบเทียบการกระทำของบุคคลในภาพด้านบนกับการกระทำของบุคคลในภาพด้านล่าง



Suggested Answer Key

The top picture shows people using old-fashioned means of communication such as writing letters by hand, a postman delivering a letter and someone who is sending a message by telegraph. The second picture shows modern means of communication such as mobile phones, email, laptops and satellite communication.



3. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex.1b แล้วครูเปิด CD 2/Track 2 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามเพื่อหาคำตอบ



The gap between those who have access to new technology and those who don't is called the 'digital divide'.



4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรม Ex.1c ในหนังสือเรียน หน้า 50 โดยถาม-ตอบเกี่ยวกับบทอ่าน ครูคอยสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม



Suggested Answer Key

- A:** What percent of people in Africa have Internet access?
- B:** 22%. How many people in North America can use the Internet?
- A:** Almost 90%. What do you need to go online?
- B:** A computer, smartphone, a tablet or a Smart TV and a subscription to an Internet provider. Why can't everyone afford to go online?
- A:** Because the equipment isn't cheap. How many websites are in English?
- B:** Four-fifths. Why is it difficult to teach people how to use a computer?
- A:** Because many people can't read or write in their own language, let alone in English. What's another reason why the technology gap exists?
- B:** Because people don't understand how it can help them. How can we solve the problem?
- A:** We need to educate people and train them. We should also introduce local languages into computer usage. etc.

5. ให้นักเรียนหาความหมายของคำ/วลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.2a จาก dictionary จากนั้นให้นักเรียนใช้คำ/วลีเหล่านี้สรุปบทอ่านหน้า 50 เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คนพูดสรุปบทอ่าน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวคำหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

Today, we **take new technology for granted**. There is a **huge gap** between those who **have access to new technology** and those who don't. It is called the 'Digital Divide'. To **use the Internet** and **go online** you need a computer, the **right software**, a **phone line**, a **modem** and a **subscription** to an Internet service provider. A lot of people **can't afford** it. There is also a **language barrier**. Most websites are in English. The **technology gap** also exists because many people have an **old-fashioned way of thinking**.

Governments and educational institutions should work together to **educate people** and introduce **local languages** into computer usage. When we **bridge the digital divide**, then everyone will have equal **opportunities** and the power that information will give.

สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ให้ครูเขียน Suggested Answer Key บนกระดาน โดยเว้นคำ/วลีที่เป็นตัวหนาไว้ให้นักเรียนเติม



6. ครูอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.2b หัวข้อ Think! แล้วให้เวลานักเรียน 3 นาที เขียนแสดงความคิดเห็น 2-3 ประโยค เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนข้างๆ ฟัง และครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน



7. ครูเขียนประโยคบนกระดานตามนี้

- A I'm **going to travel** abroad this year.
- B I think I'll **go** to China.
- C I'm **meeting** Hanna tonight.

ครูถามนักเรียนว่าประโยคใดแสดงแผนการที่แน่นอนในอนาคตอันใกล้ (C) ประโยคใดแสดงความตั้งใจในอนาคต (A) ประโยคใดแสดงการคาดเดาที่ตั้งอยู่บนสิ่งที่คิด (B)

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ will/be going to – present continuous ในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.3 แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคการใช้แต่ละแบบจากบทอ่านในหน้า 50



Suggested Answer Key

What are you going to do today?	(future plan/intention)
Perhaps you'll email your friends,	(prediction based on what we imagine)
you're going to surf the Net	(future plan /intention)
it will be hard to teach them	(prediction based on what we think)
everyone will have equal opportunities	(prediction based on what we imagine)

8. ครูให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต โดยคิดถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นในอนาคต จากนั้นให้นักเรียนดูข้อความในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex.4 และอธิบายว่าข้อความนี้เป็นการคาดเดาอนาคตของ Brad แล้วครูให้นักเรียนอ่านและเติมข้อความให้สมบูรณ์ เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ แล้วถามนักเรียนว่าการคาดเดาของ Brad คืออะไร



- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| 1. will | 3. won't | 5. will | 7. will |
| 2. will | 4. won't | 6. won't | |



Suggested Answer Key

Brad predicts that people will have flying cars that use a non-polluting fuel. He thinks there won't be any traffic jams or petrol.



9. ให้นักเรียนทำ Ex.5 ในหนังสือเรียน หน้า 51 ด้วยการแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ be going to และคำที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคของตนเอง



Suggested Answer Key

I'm going to play football tonight.
I'm not going to visit a museum next week.
I'm going to have a party tonight.
I'm not going to meet my friends this weekend.
I'm going to buy a car when I finish school. etc



10. ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 51 โดยถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในวันสุดสัปดาห์นี้ โดยใช้ present continuous ครูบอกนักเรียนว่าสามารถใช้คำกริยาจาก Ex.5 มาตั้งคำถามได้ แล้วครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Are you playing football this weekend?
B: Yes, I am./No, I'm not.
A: Are you visiting a museum this weekend?
B: Yes, I am./No, I'm not.
A: Are you having a party this weekend?
B: Yes, I am./No, I'm not. etc

11. ให้นักเรียนทำ Ex.7 ในหนังสือเรียน หน้า 51 โดยเติมประโยคด้วย will หรือ be going to เสร็จแล้ว
ครูตรวจคำตอบ



1. will

3. will

5. will

2. am going to

4. are going to



12. ให้นักเรียนทำ Ex.8 ในหนังสือเรียน หน้า 51 โดยฟัง CD 2/Track 3 (หรือสแกน QR code) แล้วจับ
ใจความสำคัญว่า David กำลังพูดถึงเกี่ยวกับเรื่องอะไร



I'm going to my grandparents' this weekend because I want to teach my grandfather how to send me emails. He doesn't know how to use a computer. Can you imagine that! I really can't imagine my life without technology! I use it all the time! I listen to my MP3 player on the way to school, I send text messages to my friends and I use the Internet when I get home to help me with my homework. But I think technology will become even more important in the future. I think we'll use technology more and more in our daily lives. I think we'll definitely have robots to do most of the housework, for example. That'll be great!



A the importance of technology

Active Learning

- ☒ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☐ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☐ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนทำ Ex.9 ในหนังสือเรียน หน้า 51 โดยครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าใน 80 ปีข้างหน้าจะมีเทคโนโลยีใหม่ๆ อะไรบ้าง (e.g. underground cities, robots, hover shoes, cures for every disease etc.) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดังกล่าว และเขียนข้อความแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปลงวารสารของโรงเรียน เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I believe we will have underground cities and we will all live below the sea.

The atmosphere will be too polluted above ground, but we will have big machines to provide air for us to breathe. There won't be many animals or plants left but, while we live underground, the Earth will repair itself.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 42 Unit 5a Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยี ในอนาคต	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยี ในอนาคต	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 ชั่วโมงที่ 3-4

(Unit 5b)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ให้นักเรียนดูข้อบท Unit 5b และภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วช่วยกันบอกว่าคือภาพอะไรบ้าง (the sun, a sheep and a model of a DNA strand, Earth on fire, vegetables, robots) จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าเนื้อหาในบทนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (science in the future)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex.1 จาก dictionary จากนั้นจับคู่คำเหล่านี้กับภาพ A-E



a - renewable energy

c - global warming

e - artificial intelligence

b - cloning

d - genetic engineering



2. ครูอธิบายความหมายของคำว่า optimistic (hopeful for the future) และ pessimistic (expecting that bad things will happen in the future) แล้วให้นักเรียนทำ quiz ในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex.2 เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมองโลกในแง่ดีหรือแง่ร้ายเกี่ยวกับอนาคต เมื่อนักเรียนทำ quiz เสร็จแล้วครูให้นักเรียนยกมือว่าใครตอบ a เป็นส่วนใหญ่ และใครตอบ b เป็นส่วนใหญ่ ครูบอกนักเรียนว่าคนที่ตอบ a เป็นส่วนใหญ่ คือ optimistic ส่วนคนที่ตอบ b เป็นส่วนใหญ่ คือ pessimistic จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำนาใน quiz แล้วบอก 3 สิ่งที่ได้จาก quiz



Suggested Answer Key

Renewable energy is energy that comes from a source that doesn't run out, such as the wind or the sun. Genetic engineering is used by scientists, mostly on plants. Frogs, mice, sheep and cows are amongst the animals which scientists have successfully cloned.



3. ให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex.3 แล้วจับคู่กับเพื่อนอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน พูดแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

I believe that people should be allowed to clone human organs for transplants, but they shouldn't be allowed to clone humans and produce a copy of someone because they shouldn't interfere that much with nature.

(See p. 52(T) for Exs. 8-10.)

4. ครูสอนประโยคเงื่อนไข (1st, 2nd, 3rd conditional) โดยให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

If you ask him,	he will help you.
hypothesis	main clause

ครูถามนักเรียนว่าประโยคบนกระดานใช้ tense อะไร และประโยคนี้อ้างถึงปัจจุบัน อนาคต หรืออดีต แล้วครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าประโยค 2 ประโยคนี้ ถูกแบ่งโดยคอมม่า (,) และให้ if-clause อยู่หน้าประโยคหลัก (main clause) จากนั้นอธิบายว่า นี่คือ 1st conditional ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในอนาคต แล้วครูสรุปโครงสร้างประโยค ดังนี้ if + present simple → will + infinitive

ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

If we all reduced our petrol usage,	the air would be less polluted.
hypothesis	main clause

ครูถามนักเรียนว่าประโยคนี้ใช้ tense อะไร และกล่าวถึงปัจจุบัน อนาคต หรืออดีต แล้วครูชี้ให้เห็นว่าประโยค 2 ประโยคนี้ ถูกแบ่งโดยคอมม่า (,) และให้ if-clause อยู่หน้าประโยคหลัก (main clause) จากนั้นอธิบายว่านี่คือ 2nd conditional ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นไปไม่ได้ในปัจจุบัน/อนาคต หรือให้คำแนะนำ แล้วครูสรุปโครงสร้างประโยค ดังนี้ if + past simple → would + infinitive

ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

If we had taken action sooner,	the planet would have been in a better state.
hypothesis	main clause

แล้วถามนักเรียนว่าประโยคนี้ใช้ tense อะไร และกล่าวถึงปัจจุบัน อนาคต หรืออดีต แล้วครูชี้ให้เห็นว่าประโยค 2 ประโยคนี้ ถูกแบ่งโดยคอมม่า (,) และให้ if-clause อยู่หน้าประโยคหลัก (main clause) จากนั้นอธิบายว่า นี่คือ 3rd conditional ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่สมมติขึ้นในอดีต แล้วครูสรุปโครงสร้างประโยค ดังนี้ if + past perfect → would have + past participle

5. ครูให้นักเรียนอ่านกฎการใช้และโครงสร้างของประโยคเงื่อนไข (1st, 2nd, 3rd conditional)

ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex.4 แล้วหาตัวอย่างประโยคใน quiz หน้า 52 เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



If there were more genetically modified (GM) foods, it would stop .../it would harm ... (2nd conditional)

If we hadn't been so careless, the planet wouldn't have been in this state.

(3rd conditional)

If we don't do something about it now, we will have to .../we will die.

(1st conditional)

If we didn't have this, we wouldn't have any computer games, Internet search engines or robots. (1st conditional)

If we keep creating intelligent machines, they will make our lives easier .../they will take over the ... (1st conditional)



6. ให้นักเรียนดูคำว่า i-Cybie ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex.5 แล้วครูอธิบายว่า i-Cybie คือ a high-tech robot dog จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในข้อ 1 แล้วบอกว่าสมมติฐาน (hypothesis) เป็น tense อะไร (present simple) และประโยคหลัก (main clause) เป็น tense อะไร (will + infinitive) ครูถามว่าประโยคนี้เป็นประโยคเงื่อนไขแบบใด (1st conditional) จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยค 1st conditional ด้วยคำที่กำหนดให้ในข้อ 2-5 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



2 If you don't play with it, it will go to sleep.

3 If you program it, it will wake you up for school.

4 If you praise it, it will wag its tail.

5 If you don't pay attention to it, it will get ill.



7. ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถาม-ตอบในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex.6 แล้วให้นักเรียนในชั้น บอกว่าสมมติฐาน (hypothesis) อยู่ใน tense อะไร (past simple) และประโยคหลัก (main clause) อยู่ใน tense อะไร (would + infinitive) ครูถามว่าประโยคนี้เป็นประโยคเงื่อนไขแบบใด (2nd conditional) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบด้วยโครงสร้างประโยค 2nd conditional แล้วครูให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

- 2 **A:** What would you do if a friend cheated on an exam?
 B: If a friend cheated on an exam,
 I would be quite disappointed in him/her.
- 3 **A:** What would you do if you got lost on a mountain?
 B: If I got lost on a mountain, I would be very scared.
- 4 **A:** What would you do if your friend was ill?
 B: If my friend was ill, I would visit him.
- 5 **A:** What would you do if you found a wallet in the street?
 B: If I found a wallet in the street, I would hand it over to the police.

8. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex.7 แล้วบอกว่าสมมติฐาน (hypothesis) อยู่ใน tense อะไร (past perfect) และประโยคหลัก (main clause) อยู่ใน tense อะไร (would have + past participle) ครูถามว่าประโยคนี้เป็นประโยคเงื่อนไขแบบใด (3rd conditional) แล้วชี้ให้นักเรียนดูการเปลี่ยนรูปคำกริยาจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่ให้อยู่ในรูป 3rd conditional เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจคำตอบ



- KEY** 2 If I hadn't eaten a lot, my stomach wouldn't have hurt.
 3 If John hadn't been tired, he would have gone out.
 4 If Becky hadn't gone skiing, she wouldn't have broken her leg.

9. ครูให้นักเรียนดูคำกริยาในแต่ละประโยคในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex.8 ทั้ง hypothesis และ main clause เพื่อระบุรูปของประโยคเงื่อนไข ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเลือก tense ได้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้ถูกต้องตาม tense และบอกว่าแต่ละประโยคเป็นประโยคเงื่อนไขแบบใด เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



- KEY** 1. did (2nd conditional)
 2. stops (1st conditional)
 3. had got up (3rd conditional)
 4. wouldn't eat (2nd conditional)
 5. would have played (3rd conditional)



10. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ wish จากประโยคและภาพในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex.9a แล้วครูอธิบายว่า บุคคลทั้ง 2 ในภาพ ต้องการบางสิ่งที่แตกต่างกัน คนหนึ่งต้องการบางสิ่งในปัจจุบัน ส่วนอีกคนหนึ่ง เสียใจที่บางสิ่งไม่ได้เกิดขึ้นในอดีต ครูให้นักเรียนบอกว่าประโยคใดแสดงถึงความต้องการในปัจจุบัน และประโยคใดแสดงถึงความเสียใจในอดีต จากนั้นครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียน ยกตัวอย่างการใช้ wish แต่ละแบบ



I wish/If only I had an umbrella.

(wish for the present)

I wish/If only I hadn't eaten so much.

(regret about the past)

11. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างประโยคข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex.9b จากนั้นให้นักเรียน เขียนประโยคข้อที่เหลือใหม่โดยใช้ I wish/If only เหมือนดังตัวอย่าง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ



2 I wish/If only we hadn't lost the match.

3 I wish/If only it wasn't so hot.

4 I wish/If only I hadn't failed my test.

5 I wish/If only I had won the competition.

กิจกรรมรวบยอด

Active Learning ผู้สมัครคณะ

Active Learning

- ☐ 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning)
- ☒ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- ☒ 3. การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning)
- ☒ 4. การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา (Inquiry-Based Learning)
- ☒ 5. การสื่อสาร นำเสนอ (Communication and Presentation)



1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (global warming) จาก keyword ที่กำหนดไว้ในหน้า 53 Ex.10 หรือคำอื่นๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน โดยครูอาจให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลด้วย PowerPoint



Suggested Answer Key

Global Warming

Man has caused global warming through deforestation and pollution. These factors have greatly increased the carbon dioxide, methane, and nitrous oxide in the air. These are all greenhouse gases that help trap heat near Earth's surface.

What might happen in the future?

Global warming could have bad effects on wildlife. More than a million species face extinction. Glaciers around the world could melt, causing sea levels to rise. The sea level could rise between 18 to 59 cm by the end of the century and this would affect a hundred million people around the world. The climate will change and natural disasters like hurricanes may become commonplace in many parts of the world.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 43 Unit 5b Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโคลนมนุษย์และอวัยวะมนุษย์	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.3 ชั่วโมงที่ 5-6

(Unit 5c)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 5c และ ดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 54 แล้วเดาว่าในบทนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (opinions about life in the future)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความของ Lucy ในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex.1 แล้วเติมบทความให้สมบูรณ์ ด้วยความคิดเห็น a หรือ b และบอกว่าคำใดที่ Lucy ใช้เพื่อลำดับความคิดเห็นของตนเอง



Sentence a

words to list points = Firstly, Secondly, Finally



2. นักเรียนศึกษาการใช้ topic/supporting sentences ในหนังสือเรียน หน้า 54 หัวข้อ Learning to learn แล้วครูอธิบายว่า topic sentences จะสรุปใจความสำคัญของย่อหน้า ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าเนื้อหาในย่อหน้านั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ส่วน supporting sentences จะขยาย topic sentences ด้วยการให้เหตุผล/ตัวอย่าง
3. ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 54 โดยดูย่อหน้าที่ 2 ในบทความของ Lucy และระบุว่าประโยคใดเป็น topic sentence และประโยคใดเป็น supporting sentences แล้วครูเฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าประโยคใดเหมาะสมที่จะใช้แทนที่ topic sentence



Topic sentence: I believe we will be healthier and our lives will be easier in the future.

Supporting sentences: Firstly, scientists will find cures for many diseases and we will live longer. Secondly, we might have robots to do all the work, so we will have more free time. Finally, I think with GM foods there will be enough food for everyone.



Suggested Answer Key

I think life in the future will be much better than today.



4. ให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายข้อความ 1-6 ในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex.3 โดยใช้สำนวนภาษาในตาราง ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเลือกนักเรียนบางคู่ออกมาแสดงการอภิปรายหน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: In my opinion, people will live longer in the future.

B: I agree with that, but I think our planet will be in trouble.

A: I don't agree with that. I think Earth won't face any problems in the future.

B: I disagree. I think that lots of animals and plants won't exist anymore.

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ให้หนังสือเรียน หน้า 54 โดยใช้ความคิดเห็นของตนเองจาก Ex.3 มาเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับชีวิตในอนาคต ครูให้นักเรียนดูรูปแบบการเขียนใน Ex.4 ก่อนลงมือเขียนครูถามคำถามเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ต้องทำ เช่น What are you going to write? How many paragraphs are you going to write? What is your opinion of life in the future? จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียนบทความ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อน และประเมินผลการเขียน โดยดูในส่วนของ paragraphing, grammar, spelling, topic/supporting sentences แล้วรวบรวมส่งให้ครูตรวจอีกครั้ง



Suggested Answer Key

In my opinion, life will be more difficult in the future.

I believe life will change for the worse. Firstly, our planet will be in trouble and lots of animals and plants won't exist anymore. Secondly, pollution will get worse and it will be harder to breathe. Finally, global temperatures will be so high that we will all have to stay indoors all the time.

All in all, I think the future will be bad for everyone.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 44-46 Unit 5c Exs.1-7

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบทความสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิต ในอนาคต	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.4 ชั่วโมงที่ 7-8

(Unit 5d)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 55 และบอกให้นักเรียนเห็นอุปกรณ์ไฮเทคอะไรบ้าง ในภาพ (mobile phone, laptop, games console) จากนั้นครูถามว่านักเรียนมีอุปกรณ์อะไรบ้างตามภาพ ให้นักเรียนยกมือ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ครูเปิด CD 2/Track 4 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 55 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex.1



Nine out of ten receive them as Christmas or birthday presents. Others buy them with their pocket money or with money earned by working.



2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและดูกราฟ ในหนังสือเรียน หน้า 55 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามใน Ex.2 จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวดำหนาในบทอ่าน



1. 93%
2. a games console
3. 70%



3. ให้นักเรียนทำ Ex.3 ในหนังสือเรียน หน้า 55 โดยครูอธิบายว่ากราฟแท่งที่นักเรียนเห็นนี้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่ง 2 สิ่ง คือ จำนวนเปอร์เซ็นต์ของวัยรุ่นอังกฤษ (เส้นแนวตั้ง) กับอุปกรณ์ที่พวกเขาใช้ (เส้นแนวนอน) ซึ่งกราฟแท่งแรกแสดงผลคือ 93% of British teens own a smartphone. จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อธิบายกราฟแท่งอื่นๆ ที่เหลือ 70% of British teens have a smart TV, 60% of them have games console, 21% of them own PC and only 12% of them own tablet. เมื่อนักเรียนสามารถอ่านกราฟแท่งได้แล้ว ครูสำรวจว่านักเรียนในชั้นมีอุปกรณ์ตามที่แสดงในกราฟเท่าไร

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.4 ในหนังสือเรียน หน้า 55 โดยครูเขียนชื่ออุปกรณ์จากกราฟแท่งในหนังสือเรียนบนกระดาน และอาจเพิ่มเติมอุปกรณ์อื่นๆ เช่น mobile phone, laptop, games console แล้วครูอ่านชื่ออุปกรณ์ต่างๆ บนกระดาน ให้นักเรียนยกมือถ้ามีอุปกรณ์ชนิดนั้น ครูนับจำนวนนักเรียนที่ยกมือในแต่ละครั้ง และเขียนจำนวนบนกระดานต่อจากชื่ออุปกรณ์ จากนั้นให้นักเรียนลอกรายชื่ออุปกรณ์และจำนวนลงในสมุด แล้วครูอธิบายวิธีคำนวณเปอร์เซ็นต์ (จำนวนนักเรียนที่มีอุปกรณ์ ÷ จำนวนนักเรียนทั้งหมด $\times 100$) เช่น

ในชั้นมีนักเรียนทั้งหมด 30 คน ถ้า 20 คน มี mobile phone คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ดังนี้

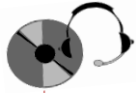
$$20 \div 30 \times 100 = 66.66 \text{ (ตัวเลขหลังจุด (.66) เกิน 5 ให้ปัดขึ้น) นั่นคือ 67\%}$$

เมื่อได้ผลคำนวณเปอร์เซ็นต์แล้ว ให้นักเรียนวาดกราฟแท่งเหมือนในหนังสือเรียน แล้วพุดนำเสนอผลสำรวจให้เพื่อนในชั้นฟัง

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหา (problem solving process)

1. ครูอธิบายว่ากระบวนการแก้ปัญหา มี 5 ขั้นตอนดังนี้
 - 1) ระบุปัญหา (identify the problem)
 - 2) รวบรวมข้อมูลและคิดวิธีแก้ปัญหา (explore information and create ideas)
 - 3) เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด (select the best idea)
 - 4) นำวิธีที่เลือกไปทดสอบ (build and test the idea)
 - 5) ประเมินผล (evaluate the results)
2. จากบทอ่านเรื่อง High-tech teens! จะเห็นได้ว่าวัยรุ่นมีอุปกรณ์ไฮเทคต่างๆ อยู่รอบตัว ครูให้นักเรียนช่วยกันระบุนวว่าการที่วัยรุ่นติดอุปกรณ์ไฮเทคสามารถก่อให้เกิดปัญหาอะไรได้บ้าง
3. เมื่อรู้ปัญหาแล้ว ครูให้เวลานักเรียนรวบรวมข้อมูลและคิดวิธีแก้ปัญหาดังกล่าว เช่น เล่นกีฬา ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนหรือครอบครัว
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคัดเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้สำหรับตนเอง
5. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติเป็นเวลา 1-2 สัปดาห์ พร้อมทั้งสังเกตความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองและเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการลดการใช้อุปกรณ์ไฮเทคและหันมาทำกิจกรรมที่กลุ่มของนักเรียนคิดขึ้นส่งผลอย่างไรกับตัวนักเรียนเองและเพื่อนในกลุ่ม เสร็จแล้วเขียนรายงานผล

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 47 Unit 5d Exs.1-3 โดยใน Ex.2 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 10 ประกอบการทำแบบฝึกหัด



Susan: Hi Mary. What's that you've got there? It looks like a dog.

Mary: Hi Susan. Yes, it's my new dog Tekno and he's a robot!

Susan: A robot! He looks so real. What can he do?

Mary: He walks, barks, cries and will let you know how he's feeling.
He can even sleep at night and snores!

Susan: Wow! And you don't have to feed him!

Mary: That's right.

Susan: Can he do tricks?

Mary: Yes, you can teach him to do tricks like real dogs. He can sit, stand, lie down and shake hands. I'm working on teaching him to jump and fetch, too.

Susan: Fetch? You mean he can run and find something you have thrown?

Mary: He can track things with his in-built radar. So, when you throw something and it flies through the air, he can see the exact spot it has landed. The only problem is that if there are other things in the same place he does not know which to bring back and that can be a problem.

Susan: Problem?

Mary: Yes. Last week I threw a ball for him to fetch and it landed next to a bench on which a lady was sitting.

Susan: What happened?

Mary: Well, the ball landed next to her bag, glasses and shoes and Tekno picked up the first thing he came to and brought it back.

Susan: What did he bring back?

Mary: Well, it wasn't the ball, or the glasses or the bag, but one of her two shoes!

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ไฮเทคที่เพื่อนมี	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนกราฟแท่งแสดงผลสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ไฮเทคที่เพื่อนมี	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.5 ชั่วโมงที่ 9-10

(Unit 5e)

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านข้อบท Unit 5e และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 56 และบอกครูว่าภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับอะไร จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าในบทนี้น่าจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (giving instructions)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



1. ให้นักเรียนอ่านข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex.1 แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลใดเป็น email address ข้อมูลใดเป็น website address จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความใน key และ address ทั้ง 2 ชื่อ แล้วครูเปิด CD 2/Track 5 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังวิธีการอ่าน email address และ website address เพื่อตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน



<http://www.google.com> – website

kathy@me-online.bu – email

Steve@pen_mail.com – email



2. ครูเปิด CD 2/Track 6 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex.2 โดยครูหยุด CD หลังจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นพิจารณาว่าประโยคใดเป็นการให้คำแนะนำ และประโยคใดเป็นการขอคำแนะนำ แล้วครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนแปลประโยคเหล่านี้เป็นภาษาไทย



Give instructions:

First turn on your computer.

Now connect to the Internet.

Then access your email account.

Ask for instructions:

Can you help me send an email?

Got it! What's next?

Is that all?



3. ให้นักเรียนดูภาพ a-f ในหนังสือเรียน หน้า 56 และบอกครูว่านักเรียนเห็นอะไรในแต่ละภาพ (a – the Internet, b – a 'send' button, c – a 'create message' button, d – turning on a computer, e – a

'sign in' page, f – typing on a computer keyboard) จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 7 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Ex.3 เมื่อฟังจบให้นักเรียนเรียงลำดับภาพ a-f ให้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ได้ฟัง เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน และครูเฉลยคำตอบ



1. d 2. a 3. e 4. c 5. f 6. b

4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 56 อีกครั้ง แล้วหาประโยคจากบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-4 ใน Ex.4 เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ



1. Do you have a minute? 3. Got it!
2. Sure. 4. Is that all?

5. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex.6 ลงในสมุด จากนั้นครูเปิด **CD 2/Track 8 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ออกเสียง /ɑ:/ และ /ʌ/ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ถูกต้องตามการออกเสียงที่ได้ยิน เสร็จแล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และหยุด Audio เมื่อจบคำศัพท์แต่ละคำ เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม



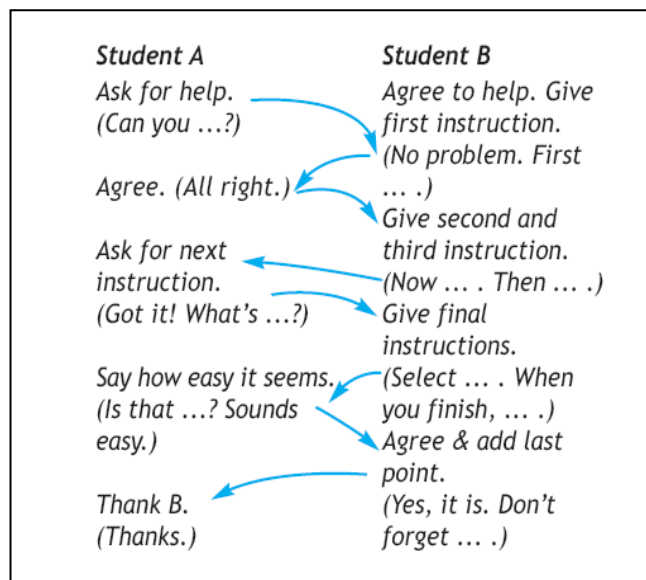
	/ɑ:/	/ʌ/		/ɑ:/	/ʌ/
Mark	✓		son		✓
cup		✓	love		✓

กิจกรรมรวบยอด



ปลายทาง

1. ครูอ่านคำแนะนำในหนังสือเรียน หน้า 56 Ex.5 และให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนใช้คำแนะนำเหล่านี้พูดสนทนาเพื่อให้คำแนะนำในการส่ง SMS ครูให้นักเรียนใช้บทสนทนาใน Ex.3 เป็นแบบ โดยครูเขียนรูปแบบการสนทนาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน



ครูสังเกตการทำกิจกรรมรอบๆ ชั้นเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน



Suggested Answer Key

A: Can you help me send an SMS?

B: No problem. First, switch on your mobile phone.

A: All right.

B: Now go to the menu on your phone. Then choose messages'.

A: Got it! What's next?

B: Select 'create message' and then 'new text message', and write your SMS.

When you finish, select 'send to'.

A: Is that all? Sounds easy.

B: Yes, it is. Don't forget to select the mobile number of the person you're sending the text message to, and press 'send'.

A: Thanks.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48 Unit 5e Exs.1-4

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดให้คำแนะนำในการส่ง SMS	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการให้และขอคำแนะนำในการใช้งานอุปกรณ์ไฮเทค	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ɑ:/ และ /ʌ/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ɑ:/ และ /ʌ/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูเขียนคำว่า ICT บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าคำนี้ย่อมาจากอะไร (Information and Communications Technology) ในภาษาไทย ICT เรียกว่าอย่างไร และบทเรียนเกี่ยวกับ ICT มีไว้เพื่ออะไร (to help students acquire general ICT competencies e.g. use a computer, create websites etc.)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำ Ex.1 ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยดูภาพและชื่อเรื่องของบทอ่าน แล้วเดาว่าบทอ่านนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (computer simulations) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่



2. ให้นักเรียนทำ Ex.2 ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วเลือกคำที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่าง 1-5 เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วครูเปิด CD 2/Track 9 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบของตนเอง



1. C 2. B 3. B 4. B 5. C



3. นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex. 3 (To read for specific information) แล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำที่เป็นตัวหนาในบทอ่าน



Suggested Answer Key

- 1 Virtual reality is a computer simulated experience.
- 2 Just about anyone from teenagers to doctors to pilots can use VR.
- 3 It is useful because we can develop and test things without putting people's lives at risk.



4. ให้นักเรียนดูแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex.4 แล้วครูอธิบายว่าคำที่พิมพ์สีน้ำเงินคือวลีที่ใช้กับ develop ส่วนคำที่พิมพ์สีอื่นคือความหมาย และให้นักเรียนอ่านวลีที่ใช้กับ develop จากนั้นหาว่าวลีใดบ้างที่พบในบทอ่าน แล้วครูให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยวลีที่ใช้กับ develop ใน Ex.4



... we can develop and test new things ...



Suggested Answer Key

There are genetic tests available to discover if some people may **develop cancer**.

I took my **holiday photos** to be **developed**.

Jack has **developed** his own **video game**.

My brother went to drama school to **develop his acting skills**.

5. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำว่า popular และ famous จาก dictionary จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 57 Ex.5 ด้วย popular หรือ famous เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ



1. popular 2. famous 3. famous 4. popular

6. ให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน

- video game • real life • computer simulation
- at risk • go online • language barrier
- technology gap • genetic engineering • global warming
- clone • artificial intelligence • cures • turn on

แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแต่งประโยคโดยใช้คำที่ครูเขียนบนกระดาน ครั้งละ 1 คน ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ เช่น

Team A S1: *SimCity* is a video game.

Team B S1: We can't test some things in real life because it's very difficult.

กิจกรรมรวบยอด



1. ให้นักเรียนทำ Ex.6 ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยอ่านบทอ่านอีกครั้ง เมื่ออ่านจบแล้วปิดหนังสือเรียน แล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดสิ่งที่จำได้ 3 สิ่ง จากบทอ่าน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ พูดให้เพื่อนในชั้นฟัง



Suggested Answer Key

Gran Turismo Sport is one of the most popular video games among teenagers.

We use VR for things we cannot study or test in real life, as it is too difficult or dangerous.

Engineers use VR to design and test a product before people use it.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 49 Unit 5f Exs.1-4 โดยใน Ex.4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 11 (หรือสแกน QR code) เพื่อเขียนประโยคตามที่ได้ยินจาก CD



In the future we will take high-tech gadgets for granted. We will do most things online and have robots to do all the housework. Scientists will modify plants and stop famine in poor countries. If we work together, we will help the planet survive.

3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 58 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 382)
4. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Now I can...)

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดเกี่ยวกับ 3 สิ่งที่ทำ ได้ในบทอ่าน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

(Now I can...)

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถที่นักเรียนคิดว่าตนเองมี หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (Our future) แล้ว

ระดับความสามารถ

- 4 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
- 3 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = พูด/เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน (Now I can...)	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
● talk about the future				
● make predictions/on-the-spot decisions				
● express intentions & plans				
● write an opinion essay				
● do a survey/make a bar graph				