

* โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ม.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ฉันจะเป็นคนเก่ง	1-9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	มุ่งสู่เป้าหมาย	10-17
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	คนมีเสน่ห์	18-23
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	อาชีพแบบไหนที่เหมาะสมกับฉัน	24-31
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	พอเพียง เพียงพอ	32-40
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	สรรค์สร้างเวลา	41-50
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เส้นทางความสำเร็จ	51-59
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	สืบข้อมูลอย่างมืออาชีพ	60-68
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ศึกษาให้ตีมีประโยชน์	69-76
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	77-82
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11	อาชีพรอบตัวเรา	83-91
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	เริ่มต้นสุขภาพดี	92-100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13	รู้จักอาชีพ มองเห็นโอกาส	101-108

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14	งามด้วยมรรยาท	109-116
หน่วยการเรียนรู้ที่ 15	ฉลาดใช้อินเทอร์เน็ต	117-126
หน่วยการเรียนรู้ที่ 16	รู้ค่าภูมิปัญญาไทย	127-134

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ม.2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การแนะแนว/ ตัวบ่งชี้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ฉันจะเป็นคนเก่ง	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1)	1. นักเรียนบอกรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนาได้ 2. นักเรียนบอกนิสัยทางการเรียนของตนเองได้ 3. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียน และบอกวิธีการแก้ปัญหาได้ 4. นักเรียนวางแผนการบริหารเวลาด้านการเรียนที่ เหมาะสมกับตนเองได้	4
2	มุ่งสู่เป้าหมาย	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1)	1. นักเรียนบอกจุดอ่อนและจุดแข็งทางการเรียนของ ตนได้ 2. นักเรียนบอกแนวทางการเตรียมตัวสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้	2
3	คนมีเสน่ห์	มฐ.1 (1.1, 1.2) มฐ.2 (2.3)	1. นักเรียนเลือกใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม 2. นักเรียนบอกประโยชน์ของการสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนบอกวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	2
4	อาชีพแบบไหนที่เหมาะกับฉัน	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1, 2.2, 2.3)	1. นักเรียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองได้ 2. นักเรียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพของอาชีพที่ ต้องการทำได้ 3. นักเรียนบอกแนวทางการปรับปรุงลักษณะ บุคลิกภาพให้เหมาะสมกับอาชีพที่ต้องการทำได้	2
5	พอเพียง เพียงพอ	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1, 2.3)	1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 2. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาวางแผนในการดำเนินชีวิตและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวและชุมชนได้	2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การแนะแนว/ ตัวบ่งชี้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
6	สรรค์สร้างเวลา	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1, 2.3)	1. นักเรียนบอกลักษณะของกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์และบอกประโยชน์ของกิจกรรมนั้นได้ 2. นักเรียนวางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้ได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนบอกประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพได้	3
7	เส้นทางความสำเร็จ	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1, 2.2, 2.3)	1. นักเรียนบอกลักษณะการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีได้ 2. นักเรียนวางแผนการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีได้ 3. นักเรียนสามารถวางแผนในการกำหนดเป้าหมายด้านต่าง ๆ ของชีวิตได้	2
8	สืบค้นข้อมูลอย่างมืออาชีพ	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1, 2.3)	1. นักเรียนบอกเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ 2. นักเรียนใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนบอกวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3
9	ศึกษาให้ตีมีประโยชน์	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.1)	1. นักเรียนบอกความสำคัญของการศึกษาความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ 2. นักเรียนบอกแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้	2
10	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มฐ.1 (1.1, 1.2) มฐ.2 (2.1, 2.2, 2.3)	1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของแต่ละทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ 2. นักเรียนเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้	1
11	อาชีพรอบตัวเรา	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.2)	1. นักเรียนบอกคุณค่าของตัวอย่างอาชีพที่กำหนดได้ 2. นักเรียนใช้บอกความสัมพันธ์ของอาชีพต่าง ๆ ได้	3

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การแนะแนว/ ตัวบ่งชี้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
12	เริ่มต้นสุขภาพดี	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.3)	1. นักเรียนคำนวณเพื่อหาค่าดัชนีมวลกายของตนได้ 2. นักเรียนบอกวิธีการควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานได้ 3. นักเรียนปฏิบัติตนและดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงได้	2
13	รู้จักอาชีพมองเห็นโอกาส	มฐ.1 (1.1) มฐ.2 (2.2, 2.3)	1. นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการประกอบอาชีพของบุคคลตัวอย่างได้ 2. นักเรียนบอกทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในตลาดแรงงานต้องการได้	3
14	งามด้วยมารยาท	มฐ.1 (1.1, 1.2) มฐ.2 (2.3)	1. นักเรียนบอกความสำคัญของการมีมารยาทที่ดีได้ 2. นักเรียนปฏิบัติตามมารยาทไทยและมารยาทสากลได้อย่างถูกต้อง	2
15	ฉลาดใช้อินเทอร์เน็ต	มฐ.1 (1.1, 1.2) มฐ.2 (2.3)	1. นักเรียนบอกวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. นักเรียนบอกวิธีการใช้โซเชียลมีเดียให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ 3. นักเรียนบอกลักษณะการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้ 4. นักเรียนบอกแนวทางป้องกันการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้	4
16	รู้ค่าภูมิปัญญาไทย	มฐ.1 (2.1, 2.3) มฐ.2 (2.3)	1. นักเรียนอธิบายคุณค่าของภูมิปัญญาไทยได้ 2. นักเรียนบอกแนวทางในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทยได้ 3. นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	3



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ฉันจะเป็นคนเก่ง

จำนวน 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรู้จักความถนัด นิสัย และปัญหาของตนเองด้านการเรียนมีความสำคัญที่จะช่วยให้มองเห็นข้อบกพร่องที่ต้องนำมาแก้ไข เพื่อให้ผลการเรียนได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความตั้งใจและความมุ่งมั่นของนักเรียนจึงจะทำให้สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนาได้
2. นักเรียนบอกนิสัยทางการเรียนของตนเองได้
3. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียนและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้
4. นักเรียนวางแผนการบริหารเวลาด้านการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวสวัสดีและแนะนำตนเองกับนักเรียนแล้วให้นักเรียนแต่ละคนกล่าวแนะนำตนเองครู โดยบอกชื่อ – นามสกุล และชื่อเล่น

3.2 ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนได้เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่าไร” โดยใช้วิธีการสุ่มถามเพื่อนำเข้าสู่การเรียนรู้เกี่ยวกับทำแบบไหนให้ได้เกรดเฉลี่ยดี

ขั้นสอน

3.3 ครูชวนนักเรียนสนทนาและเรียนรู้กิจกรรมที่ 1.1 ทำอย่างไรให้ได้เกรดเฉลี่ยดี โดยสอบถามถึงเทคนิคในการปฏิบัติตนที่ผ่านมาของนักเรียน

3.4 ครูแจกข้อมูลระยะเรียนแสดงผลการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ที่ระบุผลการเรียนรู้ของแต่ละวิชาให้กับนักเรียนทุกคน พร้อมทั้งอธิบายเกณฑ์ดีจะมีระดับผลการเรียนอยู่ที่ 3 – 4 และเกณฑ์ที่ควรพัฒนา จะมีระดับผลการเรียนอยู่ที่ 0 – 2.5 พร้อมกับแจกใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 1



3.5 นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุของผลการเรียนรู้ตนเอง พร้อมกรอกข้อมูลลงในใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 1 โดยครูใช้เวลาทำใบงานตามความเหมาะสม

3.6 ครูสุ่มนักเรียน 4 – 5 คน ออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมส่วนใหญ่ของนักเรียนที่ส่งผลให้มีผลการเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ดี และเกณฑ์ที่ควรพัฒนา ครูเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขผลการเรียนให้อยู่ในระดับเกณฑ์ดี โดยแนะนำ 10 เทคนิคที่จะทำให้เกรดเฉลี่ยดีขึ้นจากกิจกรรมที่ 1.1 ทำอย่างไรให้ได้เกรดเฉลี่ยดี

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 1.1 ทำอย่างไรให้ได้เกรดเฉลี่ยดี นักเรียนได้รู้พฤติกรรมการเรียนและความชอบความถนัดในวิชาต่างๆ ของตนจากใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 1 มากขึ้นแล้ว ครูขอให้นักเรียนทำเทคนิคต่างๆ ไปพัฒนาในวิชาที่ตนเองไม่ถนัดเพื่อที่จะทำให้ผลการเรียนในวิชานั้นๆ ดีขึ้น อีกทั้งยังต้องคงผลการเรียนในวิชาที่ตนเองถนัดให้มีเกณฑ์ที่ดีแบบนี้ไปตลอด จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงถึงการลักษณะนิสัยในการเรียนที่จะส่งผลต่อเกรดเฉลี่ยที่ดีของเรา ครูกล่าวนำเข้าสู่ใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 2

ขั้นสอน

3.2 ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้รู้ถึงลักษณะนิสัยของตนเองในการเรียนและยังให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขลักษณะนิสัยที่ควรพัฒนาของตนเองได้

3.3 หลังจากนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 2 เสร็จแล้วนั้น ครูกล่าวนำเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่เรียนด้วยกัน จะรู้ถึงพฤติกรรมลักษณะนิสัยทางการเรียนของเราที่ตนเองอาจมองข้ามไป ดังนั้นการที่ให้เพื่อนวิจารณ์ตนเองทำให้เราได้รู้ข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุงในตัวเองมากยิ่งขึ้น

3.4 ครูจากใบงานที่ 1.1 เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ โดยใบงานนี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้วิเคราะห์ลักษณะนิสัยทางการเรียนของเพื่อนร่วมกัน เพื่อให้ตัวนักเรียนนั้นวิเคราะห์ตนเองและเพื่อนได้ ครูกล่าวนำถึงใบงานนี้ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของเพื่อนว่ามีข้อดีหรือข้อที่ควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งเขียนให้กำลังใจเพื่อนในฐานะเพื่อนที่เรียนร่วมกันตลอดปีการศึกษานั้น

ขั้นสรุป

3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางการเรียนที่มีทั้งข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุง พร้อมทั้งเสนอทางแก้ไขและการพัฒนาการเรียนของตนเอง อีกทั้งยังให้กำลังใจแก่กันและกันของเพื่อนร่วมกัน



ชั้นในการเรียนตลอดปีการศึกษา ครูกล่าวว่า “ขอให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน แลกเปลี่ยน ความรู้ที่ตนเองให้แก่คนอื่น รู้จักรักและสามัคคีซึ่งกันและกัน เพราะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เรามีผลการเรียนที่ดีขึ้นได้”

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทบทวนกิจกรรมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางการเรียนของตนเอง และ ลักษณะนิสัยทางการเรียนของตนเองจากมุมมองของเพื่อน ครูกล่าวนำเกี่ยวกับสาเหตุของผลการเรียนที่มีทั้งดี หรือที่จะส่งผลให้เกิดปัญหา นั้นมาจาก ผู้ปกครอง ครู ตนเอง หรือเพื่อน ว่ามีปัจจัยอะไรบ้าง โดยกล่าว เชื่อมโยงกับใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 3

ขั้นสอน

3.2 ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้รู้ถึงสาเหตุ ของผลการเรียนที่ดีและที่อาจทำให้เกิดปัญหาในอนาคต ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำใบงาน ตามความ เหมาะสม

3.3 หลังจากให้นักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วนั้น ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 5 – 6 คน แลกเปลี่ยนกันอ่าน สาเหตุของแต่ละคน โดยครูกล่าวนำถึงกิจกรรมต่อไปนั้นคือ ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของแต่ละอย่าง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด ถึงแนวทางแก้ไขปัญหามาจากสาเหตุของตนเองและของเพื่อนในกลุ่มให้ ออกมาเป็น Mind mapping พร้อมทั้งแจกกระดาษ A4 ให้แต่ละกลุ่ม

3.4 ในระหว่างที่นักเรียนระดมความคิดกันในกลุ่ม ครูคอยเดินไปให้คำปรึกษาและตรวจสอบความ คืบหน้าของงานให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.5 หลังจากให้นักเรียนทำ Mind mapping เสร็จครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสุ่มใบงาน Mind mapping ออกมา 1 กลุ่ม พร้อมให้ตัวแทนของกลุ่มนั้นออกมานำเสนอผลงานของตัวเอง

ขั้นสรุป

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาเหตุของผลการเรียนที่ดีและที่จะทำให้เกิดปัญหา พร้อมให้ กำลังใจในการเรียนของนักเรียน ครูกล่าวว่า “เมื่อเรารู้ถึงความถนัด ลักษณะนิสัยในการเรียน สาเหตุ และ แนวทางการแก้ไข ทั้งในทางบวกและทางลบ เราก็ควรนำสิ่งเรานี้ไปพัฒนาหรือต่อยอดให้เกิดประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้นในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนหรือการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม”



ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 1.1 ทำอย่างไรให้ได้เกรดเฉลี่ยดี และหัวข้อทั้ง 3 หัวข้อของใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ พร้อมทั้งกล่าวนำเกี่ยวกับการจัดสรรเวลาและความสำคัญของเวลา ครูกล่าวว่า “ในแต่ละวันนักเรียนเสียเวลาไปกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันกับอะไรมากที่สุด” นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดของตนเอง พร้อมทั้งครูกล่าวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 1.2 บริหารเวลาอย่างคุ้มค่า

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนศึกษา**กิจกรรมที่ 1.2 บริหารเวลาอย่างคุ้มค่า** เป็นเวลา 10 นาที หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการบริหารเวลาของตนเองในแต่ละวันอย่างไร” หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษา**กิจกรรมที่ 1.2 บริหารเวลาอย่างคุ้มค่า** นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน ครูกล่าวนำเข้าสู่**ใบงานที่ 1 เรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น**

3.3 นักเรียนทำ**ใบงานที่ 1 เรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น** โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้รู้จักหารวางแผนเวลาของตนเองในการทำกิจกรรมในแต่ละวัน เพื่อเป็นการฝึกลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบและการบริหารเวลาของตนเองได้ โดยให้นักเรียนวางแผนบริหารเวลาภายใน 1 อาทิตย์ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียน พร้อมออกแบบตารางบันทึกกิจกรรมแล้วนำไปปฏิบัติจริง

3.4 ครูสุ่มนักเรียน 3 – 4 คน ออกมานำเสนอตารางบันทึกกิจกรรมของตนเอง พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนคนอื่นๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตารางบันทึกกิจกรรมของตนเอง

ขั้นสรุป

3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารเวลาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและด้านอื่นๆ พร้อมซักถามครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัยเพิ่มเติม ครูกล่าวสรุปเกี่ยวกับการบริหารเวลาว่า “ ในยุคสมัยนี้นักเรียนมีกันทุกคนและสามารถค้นหาสิ่งต่างๆ ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ทำให้เราเสียเวลาไปกับ smartphone แต่การเล่น smart phone ก็ไม่ได้เป็นสิ่งที่ผิดแต่เราต้องรู้จักแบ่งเวลาเพื่อที่เราจะได้มีเวลาในการพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ให้มากขึ้น แล้วเราจะเป็นคนที่มีระเบียบวินัยและมีความสุขไปพร้อมๆ กัน ”



4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันจะเป็นคนเก่ง
- 4.2 ใบงาน เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้
- 4.3 ใบงาน เรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น
- 4.4 ใบงาน 1.1 เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
- 4.5 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินระหว่าง จัดกิจกรรม			
1) บอกรายวิชาที่มีผล การเรียนรู้ในเกณฑ์ดี และรายวิชาที่อยู่ใน เกณฑ์ที่ควรพัฒนา	- ตรวจใบงาน เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 1	- ใบงาน เรื่องรู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกนิสัยทางการเรียน ของตนเอง	- ตรวจใบงาน เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 2 - ตรวจใบงานที่ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ	- ใบงาน เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 2 - ใบงานที่ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกสาเหตุที่ทำให้ เกิดปัญหาทางการ เรียนและบอกวิธีการ แก้ปัญหา	- ตรวจใบงาน เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 3	- ใบงาน เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) วางแผนการบริหาร เวลาด้านการเรียนที่ เหมาะสมกับตนเอง	- ตรวจใบงาน เรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น	- ใบงาน เรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และเขียนลักษณะนิสัยทางการเรียนของเพื่อนโดยบอกทั้งข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุง พร้อมเขียนให้กำลังใจเพื่อนในฐานะที่ต้องเรียนร่วมกัน

นิสัยทางการเรียนของ(เพื่อน).....ชื่อเล่น.....

1. นิสัยทางการเรียน “ที่ดี”

2. นิสัยทางการเรียน “ที่ควรปรับปรุง”

3. เราขอให้กำลังใจเธอนะ

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูสอน)



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

มุ่งสู่เป้าหมาย

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การกำหนดเป้าหมายทางการเรียนและทำตามเป้าหมายให้สำเร็จเป็นสิ่งสำคัญเริ่มแรกสำหรับนักเรียน เพราะเป็นการเตรียมพร้อมตนเองให้มีองค์ความรู้เพียงพอที่จะนำไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สร้างเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกจุดอ่อนและจุดแข็งทางการเรียนของตนได้
2. นักเรียนบอกแนวทางการเตรียมตัวสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูทักทายนักเรียนและกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 2.1 ฝันให้ไกล ไปให้ถึง โดยมีใจความสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมายของตนเอง ครูกล่าวว่า “การมีเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นสิ่งที่ดี เพราะมันจะทำให้เราดำเนินชีวิตไปอย่างมีจุดหมาย เช่น เราอยากเป็นหมอเราก็ควรเรียนสายคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ และต่อเข้าคณะแพทยศาสตร์ เป็นต้น” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงเป้าหมายในชีวิตของตนเอง

ขั้นสอน

3.2 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนให้ประสบความสำเร็จและแนวทางการกำหนดเป้าหมายที่ดี โดยศึกษาจากกิจกรรมที่ 2.1 ฝันให้ไกล ไปให้ถึง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการกำหนดเป้าหมายด้านการให้ประสบความสำเร็จและแนวทางการกำหนดเป้าหมายที่ดี

3.3 จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่ใบงานที่ 1 เรื่อง วางแผนดี เป้าหมายสำเร็จ โดยให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาจุดแข็งที่ส่งผลดีต่อการเรียนและวิธีแก้ไขจุดอ่อนที่ส่งผลเสียต่อการเรียน เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิธีการที่ดีที่สุด แล้วส่ง



ตัวแทนออกมาแนะนำออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนทุกคนเข้าใจ

3.3 เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง วางแผนดี เป้าหมายสำเร็จ และนำเสนอเสร็จแล้ว ครูกล่าว เชื่อมโยงเข้าสู่ใบงานที่ 2.1 เรื่อง อนาคตของฉัน โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้วางแผนเป้าหมายในสิ่งที่ตนเอง คาดหวังที่จะทำในอนาคตตามระยะเวลาดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจความต้องการที่จะประสบความสำเร็จของตนเองในอนาคต

3.4 หลังจากที่นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง อนาคตของฉัน เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนหยิบโทรศัพท์ ขึ้นมาถ่ายรูปใบงานที่ 1.1 เรื่อง อนาคตของฉัน แล้วนำไปโพสต์ไว้ในโซเชียลมีเดียต่างๆ ที่นักเรียนนิยมเล่นและ ให้ใส่แฮชแท็กว่า “อนาคตของฉัน” พร้อมทั้งกล่าวเสริมว่า “นักเรียนถ่ายรูปเก็บไว้ในโทรศัพท์หรือเอาไปโพสต์ ไว้ในโซเชียลมีเดีย เพื่อไว้ให้นักเรียนได้ย้อนกลับมาดูสิ่งที่เราตั้งเป้าหมายไว้ในตอนนี้ ยังคงเป็นเป้าหมายที่ นักเรียนต้องการในตอนนั้นหรือเปล่า ถ้าเกิดมันเปลี่ยนแปลงไปก็ขอให้ตั้งใจทำสิ่งนั้นให้เต็มที่เพราะเป้าหมาย ของเราสามารถเปลี่ยนไปได้เสมอตามระยะเวลาและปัจจัยต่างๆ ที่เข้ามาในชีวิตของเรา”

ขั้นสรุป

3.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการกำหนดเป้าหมายและทางการเรียนให้ ประสบความสำเร็จ และแนวทางการกำหนดเป้าหมายให้ประสบผลสำเร็จ แล้วซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมจาก กิจกรรมที่ 2 ฝันให้ไกล ไปให้ถึง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดกับนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จัก O-NET หรือไม่”
(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของครูผู้สอน คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3.2 ครูนำตัวอย่างข้อสอบ O-NET มาให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้ ข้อสอบ O-NET และนำสถิติคะแนน O-NET ของโรงเรียนตนเองมาวิเคราะห์คะแนนในแต่ละวิชาให้นักเรียน ได้ติดตาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในกิจกรรมที่ 2.2 รู้จัก O-NET

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถิติคะแนน O-NET ของโรงเรียนตนเองว่าระดับคะแนน O-NET ในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับต่ำ ปานกลาง หรือสูงกว่าเกณฑ์

3.4 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 2.2 รู้จัก O-NET เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับ O-NET มากยิ่งขึ้น ทั้งความหมาย ความสำคัญ รูปแบบข้อสอบ หรือระเบียบการเข้าสอบ



3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เตรียมพร้อมพิชิต O-NET จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม (พิจารณาตามความเหมาะสม) แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงแนวทางการเตรียมตัวสอบ

O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วเลือกแนวทางที่ดีที่สุดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มา 1 ข้อ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.6 จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง ขวนคิด ลงตอบ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ O-NET แล้วให้นักเรียน 4-5 คน โดยครูสุ่มนักเรียนหรือขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน จากนั้นให้นักเรียนคนอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “O-NET คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานในระดับชั้น ป.6 ม.3 และม.6 ถ้านักเรียนมีการวางแผนเตรียมความพร้อมที่ดี ถือว่าเป็นผลดีต่ออนาคตของตนเอง เพราะจะลดภาระในการอ่านหนังสือ การวางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของตนเองได้” นักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มุ่งสู่เป้าหมาย
- 4.2 ใบงาน เรื่อง วางแผนดี เป้าหมายสำเร็จ
- 4.3 ใบงาน เรื่อง เตรียมพร้อมพิชิต O-NET
- 4.4 ใบงาน เรื่อง ขวนคิด ลงตอบ
- 4.5 ใบงาน 2.1 เรื่อง อนาคตของฉัน
- 4.6 ตัวอย่างข้อสอบ O-NET
- 4.7 สถิติคะแนน O-NET ของโรงเรียนตนเอง

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม			
1) บอกจุดอ่อนและจุดแข็งทางการเรียนของตน	- ตรวจใบงาน เรื่อง วางแผนดี เป้าหมายสำเร็จ สำเร็จ - ตรวจใบงาน เรื่อง อนาคตของฉัน	- ใบงาน เรื่อง วางแผนดี เป้าหมายสำเร็จ - ใบงาน เรื่อง อนาคตของฉัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) บอกแนวทางการเตรียมตัวสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตรวจใบงาน เรื่อง เตรียมพร้อมพิชิต O-NET - ตรวจใบงาน เรื่อง ชวนคิด ลองตอบ	- ใบงาน เรื่อง เตรียมพร้อมพิชิต O-NET - ใบงาน เรื่อง ชวนคิด ลองตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 2.1

เรื่อง อนาคตของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุสิ่งที่ตนเองตั้งเป้าหมายไว้ในอนาคตตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างน้อย 2-3 ข้อ

1. เป้าหมายในชีวิตอีก 5-10 ปีข้างหน้า

2. เป้าหมายในชีวิตอีก 20-30 ปีข้างหน้า

3. หากสมมติว่าเราเกิดป่วยเป็นโรคร้ายแรง สามารถอยู่ได้อีก 3 วันเท่านั้น เป้าหมายในชีวิตใน 3 วัน
คุณจะทำอะไร

ลองโพสต์ลงในโซเชียลมีเดียดูสิ แล้วอีก 5-10 ปีข้างหน้า มาดูกันว่าเป้าหมายของคุณจะยังคงเหมือนเดิมอยู่ไหม

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คนมีเสน่ห์

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การที่ผู้คนจำนวนมากมาอยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกันอาจเกิดความขัดแย้งกันได้เป็นเรื่องธรรมดา แต่ถ้านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของทักษะชีวิตและการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ก็จะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ทักษะเหล่านั้นในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้สำเร็จ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเลือกใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนบอกวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนลุกขึ้นแล้วจับคู่กับเพื่อน 2-3 คน แล้วชี้แจงการทำกิจกรรมคือ ให้นักเรียนพูดคุยสนทนากันในหัวข้อ “ไม่เจอกันนาน เป็นอย่างไรบ้าง” โดยให้นักเรียนสมมติสถานการณ์ว่าได้มาเจอกับเพื่อนที่ไม่ได้เจอกันมานาน นักเรียนจะสนทนากับเพื่อนอย่างไร โดยให้ครูเป็นผู้ควบคุมระยะเวลาการสนทนาแต่ละคู่เป็นเวลา 30 วินาที จากนั้นให้ครูส่งสัญญาณให้นักเรียนเปลี่ยนคู่สนทนาไปเรื่อยๆ ตามความเหมาะสม หลังจากที่ทำกิจกรรมเสร็จแล้วครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 3.1 เรียนรู้ทักษะชีวิต

ขั้นสอน

3.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน หรือพิจารณาตามความเหมาะสม แล้วศึกษากิจกรรมที่ 3.1 เรียนรู้ทักษะชีวิต โดยให้นักเรียนอภิปรายความสำคัญของทักษะชีวิต โดยอภิปรายคนละ 2 ประการ จากนั้นร่วมกันสรุปความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตครบทั้ง 12 ประการ พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



3.3 หลังจากที่นักเรียนนำเสนอเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง **ทักษะชีวิตดี มีทางออก** โดยอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์เกี่ยวกับการนำทักษะชีวิตที่ได้ศึกษาจากใบความรู้มาประยุกต์ใช้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนรู้จักใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นเขียนสรุปลงในใบงานแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูคอยเสนอข้อแนะนำของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ขั้นสรุป

3.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ศึกษาจากการทำใบงานที่ 1 เรื่อง **ทักษะชีวิตดี มีทางออก** จากนั้นครูกล่าวปิดท้ายว่า “มนุษย์สามารถเรียนรู้ทักษะชีวิตได้โดยการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว เราจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และสามารถวิเคราะห์ได้ด้วยตัวเองซึ่งก็มีทั้งแบบที่ดีและไม่ดี ดังนั้นเราจึงควรรู้จักเกี่ยวกับทักษะชีวิตและวิธีการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นที่ดี เพื่อที่เราจะได้มีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีความสุขได้” จากนั้นครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ 3.1 เรียนรู้ทักษะชีวิต

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 3.1 เรียนรู้ทักษะชีวิต โดยครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “หากสมมติว่าเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนทะเลาะกัน นักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาอย่างไรให้ความสัมพันธ์ของเพื่อนนั้นกลับมาดีเมื่อเดิม” นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเสนอความคิดเห็น จากนั้นครูพูดเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่ 3.2 การสร้างสัมพันธภาพระหว่างระหว่างบุคคล

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 3.2 การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเคล็ดลับการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลมา 1 ข้อ จากนั้นวิเคราะห์และบอกครูถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง และผู้อื่นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามเคล็ดลับที่เลือกมา กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

3.3 จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงกับใบงานที่ 1 เรื่อง **คุณค่าของสัมพันธภาพ** โดยให้นักเรียนทบทวนตนเองเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลที่เคยปฏิบัติมา จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันอ่านใบงานของเพื่อน และช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลต่างๆ ที่ดี พร้อมกับสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำองานหน้าชั้นเรียนจำนวน 4-5 คู่



ขั้นสรุป

3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกิจกรรมที่ 3.2 การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล โดยครูกล่าวปิดท้ายว่า “การสร้างสัมพันธภาพระหว่างนั้นเป็นสิ่งจำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม ดังนั้นการที่เราอยู่ร่วมกันในห้องเรียนก็ถือว่าเป็นสังคมๆ หนึ่ง เราควรที่จะมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันไว้ เพื่อที่เราจะได้มีความสุขในการมาเรียนทุกๆ วัน ถ้าเราเห็นเพื่อนคนไหนมีปัญหา ไม่มีเพื่อนคุย เราทุกคนต้องร่วมใจที่จะสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนอย่าเห็นเพื่อนเป็นส่วนเกินของห้องเด็ดขาด ส่วนเพื่อนคนไหนที่มีปัญหาก็คือต้องรู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนคนอื่น ๆ ให้ได้ อาจเริ่มต้นด้วยการทักทาย การแบ่งปันสิ่งของเล็กๆ ต่อกัน ก็อาจเป็นการเริ่มต้นความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันก็ได้” ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ผ่านมา

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 คนมีเสน่ห์
- 4.2 ใบงาน เรื่อง ทักชะชีวิตดี มีทางออก
- 4.3 ใบงาน เรื่อง คุณค่าของสัมพันธภาพ

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม			
1) เลือกใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา	- ตรวจใบงาน เรื่อง ทักชะชีวิตดี มีทางออก	- ใบงาน เรื่อง ทักชะชีวิตดี มีทางออก	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกประโยชน์ของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	- ตรวจใบงาน เรื่อง คุณค่าของสัมพันธภาพ	- ใบงาน เรื่อง คุณค่าของสัมพันธภาพ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น			
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

อาชีพแบบไหนที่เหมาะสมกับฉัน

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การมีบุคลิกภาพที่ดีมีประโยชน์อย่างมากทั้งต่อตัวบุคคลและต่อผู้ที่พบเห็น เพราะถ้าเรามีบุคลิกภาพดี ย่อมทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความประทับใจและง่ายต่อการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น นอกจากนี้การปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับอาชีพตนที่สนใจและต้องการจะทำนั้น จะช่วยให้เรามีความสุขทั้งในการดำเนินชีวิตการทำงาน และมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตที่สูง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพของตนเองได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพของอาชีพที่ต้องการทำได้
3. นักเรียนบอกแนวทางการปรับปรุงลักษณะบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับอาชีพที่ต้องการทำได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูทักทายนักเรียนพร้อมกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับอาชีพแบบไหนที่เหมาะสมกับฉัน โดยครูกล่าวว่า “การที่เรารู้ว่าตนเองมีบุคลิกภาพอย่างไร ทำให้เรารู้ได้ว่าเรามีความถนัดหรือความเหมาะสมกับอาชีพไหนมากที่สุด แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ขึ้นอยู่กับความชอบหรือระยะเวลาในการเรียนรู้ในสิ่งที่เราอยากทำจริงๆ ด้วย ดังนั้นการเข้าใจบุคลิกภาพในตอนนี้ก็จะเพิ่มโอกาสให้กับเราในการค้นหาอาชีพที่ตนเองต้องการได้เร็วมากยิ่งขึ้น และถ้าเรายังมีบุคลิกภาพที่ดีโอกาสในการทำงานของเราในอนาคตก็จะเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย” จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้ากับกิจกรรมที่ 4.1 ทำไม่ยาก ถ้าอยากมีบุคลิกภาพดี

ขั้นสอน

3.2 ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 4.1 ทำไม่ยาก ถ้าอยากมีบุคลิกภาพดี แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการมีบุคลิกที่ดี รวมถึงลักษณะของบุคลิกภาพภายในและภายนอกที่ดี จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง นีคือตัวฉัน โดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาพจำนวน 32 ข้อ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแปลผลแบบทดสอบบุคลิกภาพโดยมีครูให้คำปรึกษาในการแปลผล



3.3 หลังจากที่นักเรียนแปลผลออกมาแล้ว ให้นักเรียนทบทวนตนเองกับผลวิเคราะห์บุคลิกภาพว่า ตรงกันหรือไม่ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงลักษณะบุคลิกภาพของตนเองมากขึ้น ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ออกมา นำเสนอผลการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพของตนเอง พร้อมให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าผลของนักเรียนที่ ออกมานำเสนอตรงกับบุคลิกของเขาจริงหรือไม่

ขั้นสรุป

3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำใบงานที่ 1 เรื่อง **นี่คือตัวฉัน** โดยครูกล่าวสรุปว่า “เมื่อนักเรียนรู้แล้วว่าบุคลิกของตนเองเป็นแบบไหน ซึ่งก็มีทั้งที่ดีและไม่ดีส่วนไหนที่ดีเราก็ควรพัฒนาต่อไปแต่ ส่วนไหนที่ไม่ดีเราก็ควรนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น เพราะอนาคตเราต้องเข้าสู่สังคมที่กว้างขึ้นมากกว่า ห้องเรียนหรือโรงเรียน ดังนั้นยิ่งเรารู้ข้อบกพร่องของเราเร็วมากเท่าไรก็ยิ่งมีโอกาสให้เราได้พัฒนาตนเองได้มากขึ้น” จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่ 4.2 บุคลิกภาพของฉัน เหมาะกับอาชีพแบบไหน ที่จะได้ทำใน ชั่วโมงถัดไป โดยมอบหมายให้นักเรียนคิดอาชีพที่ตรงกับบุคลิกกับตนเองและอยากจะเป็นมากที่สุด แล้วนำ รูปภาพของอาชีพนั้นมาทำกิจกรรมในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทักทายและทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 4.1 ทำไม่ยาก ถ้าอยากมีบุคลิกภาพดี และกล่าวเชื่อมโยงกับใบงานที่ 1 เรื่อง **นี่คือตัวฉัน** ว่า “เมื่อนักเรียนรู้แล้วว่าบุคลิกของ นักเรียนเป็นอย่างไร แล้วเรามาดูกันว่าอาชีพแบบไหนที่เหมาะสมกับเรามากที่สุด” โดยครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ อาชีพอะไรบ้างที่นักเรียนอยากจะเป็นและคิดว่าตรงกับบุคลิกภาพของนักเรียนมากที่สุด นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 4.2 บุคลิกภาพของฉัน เหมาะกับอาชีพแบบไหน

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 4.2 บุคลิกภาพของฉัน เหมาะกับอาชีพแบบไหน ครูให้นักเรียนร่วมกัน ยกตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนรู้จักและลักษณะบุคลิกภาพของอาชีพนั้น จากนั้นครูให้นักเรียนทำ **ใบงานที่ 1 เรื่อง บุคลิกภาพที่ใช้กับอาชีพที่ชอบ** พร้อมให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนที่มีความสนใจในอาชีพเดียวกัน แล้ว แลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพที่ตนเองยังไม่มีเพื่อให้สามารถไปประกอบอาชีพที่ สนใจ พร้อมทั้งส่งในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนองานหน้าห้องเรียน

3.3 หลังจากที่นักเรียนนำเสนอเสร็จแล้ว ครูก็ให้นักเรียนทำ**ใบงานที่ 4.1 เรื่อง เพื่อนเราทำ อาชีพอะไรกันนะ** โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของแต่ละ อาชีพจากเพื่อนร่วมห้อง และยังสามารถนำมาปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองได้



ขั้นสรุป

3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้มีความพร้อมในการวางแผนที่จะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต โดยครูกล่าวสรุปว่า “ตอนนี้นักเรียนรู้ว่าบุคลิกภาพของตนเองเป็นอย่างไร และความถนัด ความเหมาะสมของบุคลิกภาพกับอาชีพนั้นแล้ว นักเรียนควรที่จะพัฒนาบุคลิกภาพให้ดีขึ้นและความรู้ที่เหมาะสมกับอาชีพนั้นควบคู่ไปด้วย เพราะถ้าไม่มีความรู้ที่เหมาะสมกับอาชีพนั้นนักเรียนก็จะไม่สามารถที่จะประกอบอาชีพนั้นได้ ดังนั้นเราควรตั้งใจศึกษาและพัฒนาตนเองไปพร้อมๆ กัน”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อาชีพแบบไหนที่เหมาะสมกับฉัน

4.2 ใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพที่ใช้กับอาชีพที่ชอบ

4.3 ใบงาน เรื่อง นี่คือตัวฉัน

4.4 ใบงาน 4.1 เรื่อง เพื่อนเราทำอาชีพอะไรกันนะ

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่าง กิจกรรม			
1) อธิบายลักษณะ บุคลิกภาพของ ตนเอง	- ตรวจใบงาน เรื่อง นี่คือตัวฉัน	- ใบงาน เรื่อง นี่คือตัวฉัน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายลักษณะ บุคลิกภาพของ อาชีพที่ต้องการทำ	- ตรวจใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพที่ใช้กับ อาชีพที่ชอบ	- ใบงาน เรื่องบุคลิกภาพ ที่ใช้กับอาชีพที่ชอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกแนวทางการ ปรับปรุงลักษณะ บุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับอาชีพ ที่ต้องการทำ	- ตรวจใบงาน เรื่อง เพื่อนเราทำอาชีพ อะไรกันนะ	- ใบงาน เรื่อง เพื่อนเรา ทำอาชีพอะไรกันนะ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการ	- สังเกตพฤติกรรมการ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพ 2



รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทำงานรายบุคคล	ทำงานรายบุคคล	การทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 4.1

กิจกรรมแนะแนว ม.2

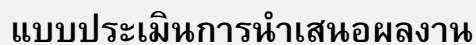


เรื่อง เพื่อนเราทำอาชีพอะไรกันนะ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในห้องเรียนทุกคน ว่าอาชีพที่เพื่อนสนใจคืออะไรและสรุปผลว่าอาชีพที่เพื่อนเลือกมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่อะไรบ้าง

อาชีพ	ชื่อเพื่อน (ชื่อเล่น)	จำนวน

อาชีพ 3 อันดับแรกที่เพื่อนเลือกมากที่สุด ได้แก่_____



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

พอเพียง เพียงพอ

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็วเรานั้น เราควรมีสติและคิดพิจารณาสิ่งต่างๆ ก่อนลงมือทำอย่างรอบคอบ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและสังคม โดยสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้อยู่บนความดีและเกิดความสุขได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวและชุมชนได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- 3.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนและกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พอเพียง เพียงพอ
- 3.2 ครูถามนักเรียนว่า “มีใครพอจะทราบหรือไม่ว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานพระราชดำริโครงการอะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 5.1 ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสอน

- 3.3 ครูกล่าวนำเข้าสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข จากนั้นนักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประโยชน์ที่เกิดขึ้นตามความเข้าใจของตนเอง
- 3.4 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 5.1 ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตัวอย่างของหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง วางแผนความคิดให้ชีวิตพอเพียง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

3.6 จากนั้นให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมถึงแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยในการวางแผน

3.7 ครูสุ่มนักเรียน 3-6 คน ออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมถึงแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยในการวางแผน

ขั้นสรุป

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านกิจกรรมและการทำใบงานที่ 1 เรื่อง วางแผนความคิดให้ชีวิตพอเพียง และใบงานที่ 5.1 เรื่อง วางแผนความคิด ยึดแนวคิดปรัชญา ครูกล่าวเพิ่มเติมว่า “นอกเหนือจากสถานการณ์ที่นักเรียนได้อ่านจากใบงานแล้ว ในความเป็นจริงยังมีสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเจออีกมากมาย ดังนั้นในการใช้ชีวิตนักเรียนควรคำนึงความพอเพียงในทุกๆ สถานการณ์ที่นักเรียนได้เจอด้วย” นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้ทำ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนจากกิจกรรมที่ผ่านมาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 5.1 ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ และร่วมกันสนทนาถึงการนำหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือการดำเนินกิจกรรมทำต่าง ๆ ของตนเอง

3.3 ครูสุ่มนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนในการสรุปผลจากการวิเคราะห์ โดยยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักการเกษตรทฤษฎีใหม่กับการดำเนินชีวิตประจำวันหรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

3.4 จากนั้นครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนทุกคนแล้วให้นักเรียนวาดรูป โดยสมมติว่านักเรียนมีที่ดินอยู่ 1 ไร่ นักเรียนจะบริหารจัดการที่ดินอย่างไร โดยนำหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่มาปรับใช้ โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง แก้ปัญหาอย่างพอดี บนวิถีพอเพียง จากนั้นให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาในใบงานไปดำเนินการ แล้วบันทึกประโยชน์หรือผลที่ได้จากการแก้ปัญหานั้น



ขั้นสรุป

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ 5.1 ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาใบความรู้และการทำใบงาน ครูมอบหมายให้นักเรียนนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้วางแผน ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวและชุมชน โดยบันทึกประโยชน์หรือผลที่ได้จากการแก้ปัญหาที่ลงในกระดาษหรือโพสต์ลงในโซเชียลมีเดีย แล้วใส่แฮชแท็กว่า #ดำเนินชีวิตใช้วิถีคิดพอเพียง พร้อมกับใส่ชื่อของตนเองในโพสต์นั้นด้วย โดยครูจะตรวจความคืบหน้าตามระยะเวลาที่ตกลงกับนักเรียน จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พอเพียง เพียงพอ
- 4.2 ใบงาน เรื่อง วางแผนความคิด ให้ชีวิตพอเพียง
- 4.3 ใบงาน เรื่อง แก้ปัญหาอย่างพอดี บนวิถีความพอเพียง
- 4.4 ใบงาน 5.1 เรื่อง วางแผนความคิด ยึดแนวคิดปรัชญา
- 4.5 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) อธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจใบงาน เรื่อง วางแผนความคิดให้ชีวิตพอเพียง - ตรวจใบงาน เรื่อง วางแผนความคิด ยึดแนวคิดปรัชญา	- ใบงาน เรื่อง วางแผนความคิดให้ชีวิตพอเพียง - ใบงาน เรื่อง วางแผนความคิด ยึดแนวคิดปรัชญา	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวและชุมชน	- ตรวจใบงาน เรื่อง แก้ปัญหาอย่างพอดี บนวิถีความพอเพียง	- ใบงาน เรื่อง แก้ปัญหาอย่างพอดี บนวิถีความพอเพียง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



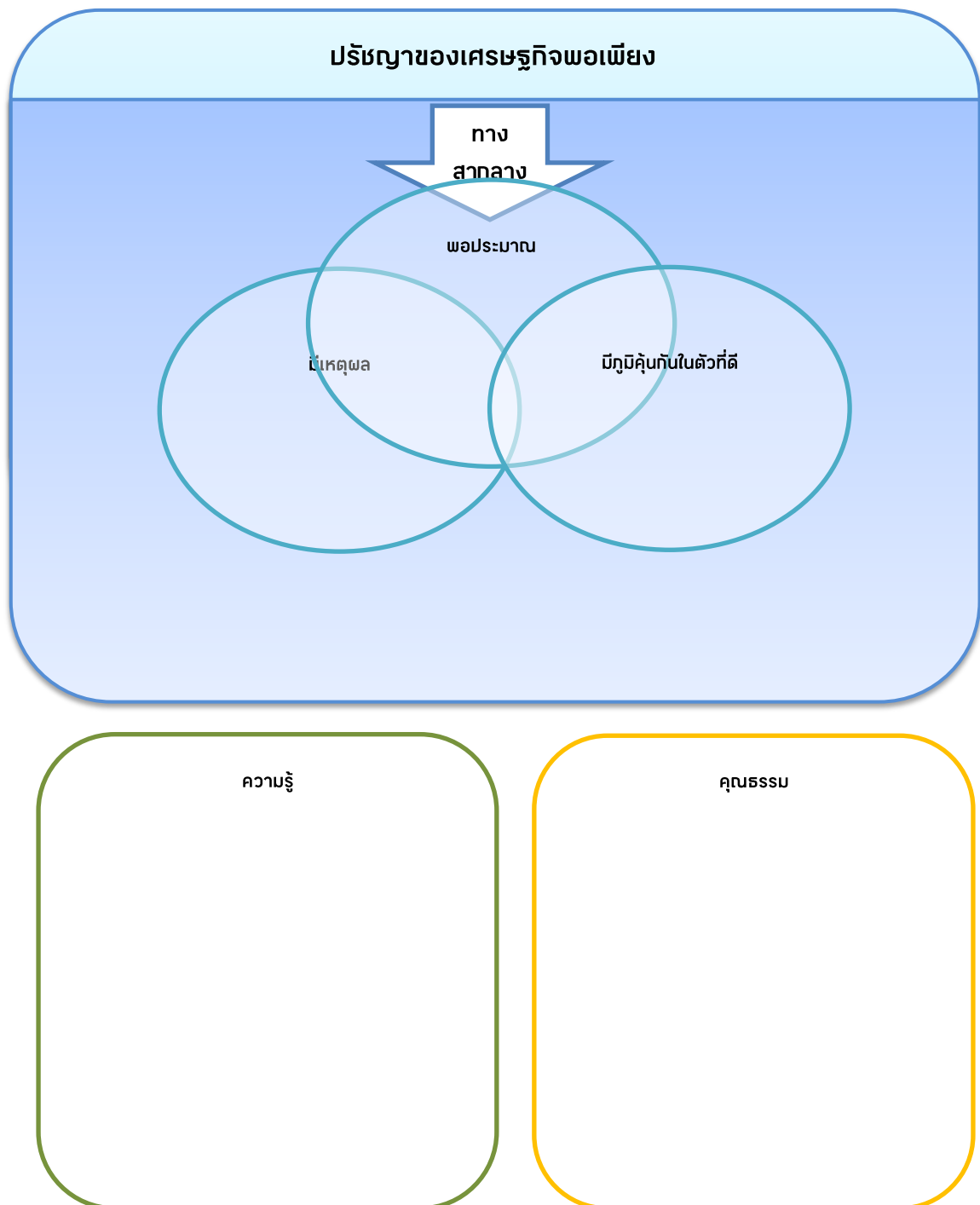
รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 5.1

เรื่อง วางแผนความคิด ยึดแนวคิดหลักปรัชญา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำสถานการณ์จากใบงานที่ 1 เรื่อง วางแผนความคิด ให้ชีวิตพอเพียงมาวิเคราะห์และบอกแนวทางแก้ไขโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง





ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้ทรงพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ให้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรที่มีที่ดินขนาดเล็กและประสบปัญหาการขาดแคลนน้ำ โดยมีวิธีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือ การผลิต การรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปแบบต่างๆ และการดำเนินธุรกิจ แต่ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดนั้นก็คือขั้นตอนแรก ซึ่งมีหลักการแบ่งที่ดินออกเป็น 30 : 30 : 30 : 10 ดังนี้



1. ทำนาข้าว

ให้ปลูกข้าวเพื่อใช้บริโภคในครัวเรือนเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และยังสามารถเกี่ยวกับไปขายสามารถเพิ่มรายจ่ายได้อีกด้วย

2. ขุดสระ กักเก็บน้ำไว้ใช้

การกักน้ำนี้มีไว้ใช้เพื่อการเกษตรโดยเฉพาะในฤดูแล้งหรือระยะฝนทิ้งช่วง จะทำให้มีน้ำไว้ใช้ได้ตลอดทั้งปี และยังสามารถนำไปปลูกพืชผักหรือเลี้ยงสัตว์ได้อีกด้วย

3. ปลูกผักสวนครัวหรือพืชไร่ต่างๆ

การปลูกพืชผักสวนครัวหรือพืชไร่เป็นตัวช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายด้านอาหาร พืชผักที่ปลูกนั้นก็จะสะอาดปลอดภัยไร้สารเคมี และยังสามารถนำไปจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้เข้าครัวเรือนทางหนึ่งช่องทาง

4. ที่อยู่อาศัย โรงเรือนต่างๆ

ใช้เป็นพื้นที่อยู่อาศัย โรงเรือนหรือสิ่งก่อสร้าง คอกสัตว์ โรงเพาะชำต่างๆ



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

สรรค์สร้างเวลา

จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรู้จักคุณค่าของเวลาและการสามารถบริหารจัดการเวลาที่มีอยู่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม จะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และรู้จักการวางแผนในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่มีประโยชน์ทั้งด้านส่วนตัว การเรียน และการประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถใช้เวลาที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกลักษณะของกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์และบอกประโยชน์ของกิจกรรมนั้นได้
2. นักเรียนวางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้ได้อย่างเหมาะสม
3. นักเรียนบอกประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับกิจกรรมที่ 6.1 ใช้เวลาว่างอย่างไรให้เกิดประโยชน์ โดยถามคำถามว่า “เวลาว่างนักเรียนทำอะไรกันบ้าง” นักเรียนร่วมกันเสนอคำตอบของตนเอง จากนั้นครูกล่าวนำเข้าสู่กิจกรรมที่ 6.1 ใช้เวลาว่างอย่างไรให้เกิดประโยชน์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและเกิดประโยชน์

ขั้นสอน

3.2 ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนชอบทำกิจกรรมใดในเวลาว่างและทำไมถึงชอบกิจกรรมนั้น” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3.3 ครูให้นักเรียนลุกขึ้นพร้อมเปิดคลิปกำลังกายเพื่อให้นักเรียนได้ทำตาม หลังจากที่ทำกิจกรรมแล้ว ครูกล่าวเชื่อมโยงกิจกรรมออกกำลังกายกับกิจกรรมที่ 6.1 ใช้เวลาว่างอย่างไรให้เกิดประโยชน์ ว่า “การออกกำลังกายถือว่าเป็นประโยชน์ต่อร่างกายของเรา เมื่อนักเรียนมีเวลาว่างครูอยากให้นักเรียนหันมาออกกำลังกายมากขึ้น ยิ่งถ้าถ้าพ่อแม่มีเวลาว่างตรงกัน ก็ควรชวนท่านมาร่วมกันออกกำลังกายยิ่งจะทำให้กิจกรรมนี้มีความสุข สนุกสนานมากขึ้น”



3.4 ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 6.1 ใช้เวลาว่างอย่างไรให้เกิดประโยชน์ พร้อมกับทำ **ใบงาน 1 เรื่อง แบ่งเวลาว่าง มาสร้างประโยชน์** โดยคิดกิจกรรมที่สามารถทำได้ในเวลาว่างและมีความเหมาะสมมา 5 กิจกรรม พร้อมบอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนั้น โดยไม่ซ้ำกับเนื้อหาในกิจกรรมที่ 6.1 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน 3-4 คน แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมอื่นๆ ที่สามารถทำในเวลาว่างและน่าสนใจ โดยมีครูคอยให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านกิจกรรมและการทำใบงาน จากนั้นซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย ครูกล่าวปิดท้ายว่า “ขอให้นักเรียนแบ่งเวลาให้ดี เมื่อถึงเวลาที่เราต้องเรียนเราก็ควรที่จะเต็มที่กับมัน ไม่ควรเอากิจกรรมที่ทำในเวลาว่างมาทำในเวลาเรียนหรือเวลาที่ไม่เหมาะสม ส่วนเมื่อถึงเวลาว่างก็ควรใช้มันให้คุ้มค่าและก่อประโยชน์กับตนเองขึ้นมา อย่าเอาเวลาไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ใช่ประโยชน์หรือเป็นภัยต่อตนเอง”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทักทายและทบทวนกิจกรรมที่ทำจากชั่วโมงที่ผ่านมาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและเกิดประโยชน์ จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงกิจกรรมที่ **6.2 คิดดีมีรายได้** โดยกล่าวเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้ที่เหมาะสม

ขั้นสอน

3.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่เคยทำงานหารายได้พิเศษเพื่อที่จะให้ออกมาเล่าลักษณะของงาน ที่ทำและประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานหารายได้พิเศษ เมื่อนักเรียนที่เป็นอาสาสมัครเล่าประสบการณ์การทำงานหารายได้พิเศษเสร็จแล้ว ครูกล่าวชมเชยและชื่นชมนักเรียนคนนั้น

3.3 จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 6.2 คิดดีมีรายได้ และ**ทำใบงานที่ 1 เรื่อง วางแผนสร้างรายได้** โดยวางแผนวิธีการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจทำ เพื่อให้สามารถใช้เวลาว่างได้อย่างเหมาะสม เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรมต่อไป

3.4 เมื่อนักเรียนจับกลุ่มครบแล้ว ครูให้นักเรียนในกลุ่มเสนองานของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนระดมความคิดโดยมีหัวข้อ “หาเงินกันเถอะเพื่อน” คือ ให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่จะทำในเวลาว่างร่วมกับเพื่อน ที่สามารถสร้างรายได้ขึ้นมาได้ ซึ่งมีข้อจำกัดคือ ต้องทำกิจกรรมภายในโรงเรียนและสามารถทำในเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้านเท่านั้น ซึ่งนักเรียนสามารถคิดกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มตัวเองได้เขียนมาก็ได้ โดยให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการทำกิจกรรมลงใน **ใบงานที่ 6.1 เรื่อง หาเงินกันเถอะเพื่อน**



3.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรมของกลุ่มตนเอง และครูพร้อมซักถามกิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอและให้ข้อเสนอเพิ่มเติม จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันโหวตว่ากิจกรรมของกลุ่มไหนดีที่สุด พร้อมกับให้รางวัลซึ่งอาจจะเป็นคะแนน สิ่งของ หรือสิทธิพิเศษแล้วแต่ครูจะพิจารณา

ขั้นสรุป

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม จากนั้นครูชี้แจงกิจกรรมที่จะทำในช่วงต่อไป โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มกลับไปคิดการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพจนเกิดผลสำเร็จ โดยมีเวลาทำการแสดงกลุ่มละ 5 นาที จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทบทวนกิจกรรมที่ทำในช่วงที่ผ่านมาและกล่าวเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้นักเรียนกลับไปคิดการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพจนเกิดผลสำเร็จ

ขั้นสอน

3.2 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเพื่อที่จะเลือกลำดับการแสดงก่อนหลัง จากนั้นนักเรียนเตรียมอุปกรณ์และเตรียมความพร้อมเพื่อออกมาแสดง โดยแต่ละกลุ่มมีเวลาแสดงเพียง 5 นาที เมื่อแต่ละกลุ่มแสดงเสร็จ ครูกล่าวชื่นชมพร้อมกับเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เชื่อมโยงกับการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน

3.3 เมื่อทุกกลุ่มแสดงเสร็จหมดแล้ว ครูให้นักเรียนศึกษา**กิจกรรมที่ 6.3 พอแล้วดี** โดยวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือต้องการให้นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพได้ พร้อมกับ**ทำใบงานที่ 1 เรื่อง ทำอย่างพอดี ชีวิตก็พอเพียง**

3.4 เพื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูกล่าวนำเกี่ยวกับวิธีการสร้างรายได้ของแต่ละคนว่ามีวิธีอย่างไรบ้าง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูแจก**ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สร้างรายได้ ด้วยการออม** เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างรายได้จากการออมเงินเพื่อให้เข้ากับช่วงวัยเรียนและง่ายต่อการปฏิบัติจริง จากนั้นครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการออมเงินโดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนและร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อดังกล่าว



ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพ และประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการประยุกต์ใช้ เพื่อให้เห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติม

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สรรค์สร้างเวลา
- 4.2 ใบงาน เรื่อง แบ่งเวลาว่าง มาสร้างประโยชน์
- 4.3 ใบงาน เรื่อง วางแผนสร้างรายได้
- 4.4 ใบงาน เรื่อง ทำอย่างพอดี ชีวิตก็พอเพียง
- 4.5 ใบงานที่ 6.1 เรื่อง หาเงินกันเถอะเพื่อน
- 4.6 ใบความรู้ 1 เรื่อง สร้างรายได้ แค่การออม

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) บอกลักษณะของกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์และบอกประโยชน์ของกิจกรรมนั้น	- ตรวจใบงาน เรื่อง แบ่งเวลาว่าง มาสร้างประโยชน์	- ใบงาน เรื่อง แบ่งเวลาว่าง มาสร้างประโยชน์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้	- ตรวจใบงาน เรื่อง วางแผนสร้างรายได้ - ตรวจใบงาน เรื่อง หาเงินกันเถอะเพื่อน	- ใบงาน เรื่อง วางแผนสร้างรายได้ - ใบงาน เรื่อง หาเงินกันเถอะเพื่อน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	- ตรวจใบงาน เรื่อง ทำอย่างพอดี ชีวิตก็พอเพียง	- ใบงาน เรื่อง ทำอย่างพอดี ชีวิตก็พอเพียง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม ทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 6.1

เรื่อง หาเงินกันเถอะเพื่อน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่จะทำในเวลาว่างกับเพื่อน ที่จะสามารถสร้างรายได้ขึ้นมาได้
ซึ่งมีข้อจำกัดคือ ต้องทำกิจกรรมภายในโรงเรียนและสามารถทำในเวลาพักกลางวัน
และหลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้านเท่านั้น

ชื่อกิจกรรม.....

1. อุปกรณ์

.....

.....

.....

2. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ชื่อ.....ทำหน้าที่.....

.....

.....

ชื่อ.....ทำหน้าที่.....

.....

.....

ชื่อ.....ทำหน้าที่.....

.....

.....

ชื่อ.....ทำหน้าที่.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง สร้างรายได้ แคลการออม

ถ้าพูดถึงเรื่องเงินใครทุกคนก็ต้องบอกว่าอยากมีเงินเยอะๆ แต่การซึ่งจะได้มาด้วยเงินนั้นก็ต้องทำงานให้เกิดรายได้ขึ้นมา ซึ่งส่วนมากคนที่จะมีรายได้ได้นั้นก็จะอยู่ในช่วงวัยทำงานที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป ทำให้วัยรุ่นที่อยู่ในช่วงวัย 14-15 ปี ต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง จึงทำให้ไม่สามารถประกอบอาชีพที่จะทำให้เกิดรายได้ขึ้นมาได้เลย แต่ความต้องการของวัยรุ่นนี้ก็ไม่ต่างไปจากวัยอื่นๆ พวกเขาอาจมีความต้องการที่อยากจะได้อะไรบางอย่างแต่ไม่อยากจะรบกวนเงินของผู้ปกครอง ซึ่งทางออกของวัยรุ่นนี้ที่สามารถทำได้และไม่เดือดร้อนตนเองและครอบครัวนั่นก็คือ “การออม” การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออมถือว่าเป็นทางออกที่ดีสำหรับวัยรุ่นมากที่สุด โดยหลักการของการออมก็มีอยู่เยอะมากมายซึ่งขอยกตัวอย่างการออมเงินง่ายไว้ดังนี้

1. ยอดกระปุก

เป็นวิธีเก็บเงินที่ถือว่าเป็นพื้นฐานมากและสามารถใช้ได้จริงกับทุกๆ วัย ซึ่งเราสามารถออมเท่าไรก็ได้ตามที่เรต้องการ หรือจะตั้งเป้าหมายต่อวันก็ได้แล้วแต่ความถนัดของแต่ละคน แต่ต้องมีข้อแม้กับตัวเองว่าถ้าเงินในกระปุกไม่เต็มห้ามเปิดมาใช้เด็ดขาด

2. แบ่งเงินใส่ถุง

วิธีนี้เป็นการตั้งเป้าหมายว่าเราจะเก็บเงินไปทำอะไร ต้องใช้เท่าไร มีระยะเวลาแค่ไหน ตัวอย่างมาลีต้องการที่จะใช้เงินซื้อกระเป๋าสตางค์ใบละ 150 บาท และเสื้อกันหนาวตัวละ 150 บาท ภายในระยะเวลา 1 เดือน มาลีต้องมีถุงที่จะเก็บเงิน 2 ถุง โดยเขียนระบุว่าแต่ละถุงจะเก็บซื้ออะไร ดังนั้นมาลีต้องเก็บเงินวันละ 10 บาท แล้วแบ่งใส่ถุงๆ ละ 5 บาท พอครบ 1 เดือน มาลีก็จะมีเงินซื้อของที่อยากได้ทั้ง 2 อย่าง วิธีนี้ถือว่าเป็นที่นิยมมากในปัจจุบันเพราะเป็นการตั้งเป้าหมายและจัดสรรเงินเป็นสัดส่วนที่แน่นอนและค่อนข้างได้ผลมาก

3. ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น

การลดค่าใช้จ่ายถือว่าเป็นการออมเงินอีกอย่างหนึ่ง โดยลดการซื้อของที่ฟุ่มเฟือยไม่จำเป็น ไม่ซื้อของแพงเกินไป แค่นี้ก็จะทำให้มีเงินเก็บมากขึ้น

4. กำหนดค่าใช้จ่ายต่อวัน

การกำหนดค่าใช้จ่ายต่อวันนั้นทำให้เราสามารถควบคุมปริมาณการใช้เงินของเราได้ เช่น มาลีได้เงินเป็นรายวัน วันละ 120 บาท มาลีคำนวณค่าใช้จ่ายต่อวันแล้วอยู่ที่ 100 บาท มาลีก็ต้องใช้เงินแค่ 100 บาท ส่วนอีก 20 บาทนั้น ถือว่าเป็นเงินเก็บในแต่ละวันไป

วิธีการออมเงินนั้นมีอยู่หลายวิธีด้วยกันซึ่งรูปแบบที่ยกมานั้นเป็นแค่ส่วนหนึ่งที่คนส่วนใหญ่นิยมใช้กัน การออมเงินนั้นขึ้นอยู่กับเราว่าจะนำรูปแบบไหนมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานะทางการเงินของเรา ถ้าเรามีวินัยในการใช้เงินการออมก็ไม่ได้เป็นเรื่องยากเกินความสามารถของวัยรุ่นเรียนอย่างเรา



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เส้นทางความสำเร็จ

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การตั้งเป้าหมายในชีวิตที่ดี นอกจากด้านส่วนตัวแล้วควรวางแผนไปถึงด้านสังคม เพื่อพัฒนาตนเองให้รู้จักการเสียสละ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้การทำเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและปฏิบัติตามแนวทางอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้เป็นแรงกระตุ้นให้เป้าหมายสำเร็จเร็วยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกลักษณะการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีได้
2. นักเรียนวางแผนการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีได้
3. นักเรียนสามารถวางแผนในการกำหนดเป้าหมายด้านต่าง ๆ ของชีวิตได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “ความสำเร็จของนักเรียนคืออะไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามดังกล่าว

3.2 ครูยกตัวอย่างผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตที่เป็นคนที่น่าสนใจจากตัวอย่าง เช่น สตีฟ จอบส์ บิลเกตส์ หรือมาร์ก ซักเคอร์เบิร์ก

3.3 ครูกล่าวเกี่ยวกับเส้นทางสู่ความสำเร็จว่า “ความสำเร็จของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน แต่สิ่งที่สำคัญ คือ การมีความรู้และตั้งใจในสิ่งที่ตนเองตั้งเป้าหมายเอาไว้”

ขั้นสอน

3.4 ครูตั้งประเด็นชวนสนทนาเกี่ยวกับ Net Idol ที่เกิดขึ้นในโลกออนไลน์ว่ามีทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ Net Idol ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

3.5 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็น Net Idol โดยครูเชื่อมโยงประเด็นดังกล่าวกับกิจกรรมที่ 7.1 คนต้นแบบ โดยกล่าวให้สอดคล้องเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี



3.6 นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการทำความดีของตนเอง พร้อมับศึกษากิจกรรมที่ 7.1 คนต้นแบบ แล้วอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการอ่านกิจกรรมกับคู่ของตนเอง

3.7 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ชีวิตคิดดี จากนั้นแบ่งกลุ่มโดยพิจารณาตามความเหมาะสม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานถึงเหตุผลที่ทำให้ตนเองคิดว่าแนวทางที่นักเรียนได้ระบุไป เป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่ดี รวมถึงผลการทำกิจกรรมดังกล่าวที่จะเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน หรือ สังคม

3.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ 1 เรื่อง ชีวิตคิดดี ที่หน้าชั้นเรียน

3.9 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีว่า “นอกจากการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องเผชิญหน้ากับผู้คนแล้ว ในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการติดต่อสื่อสารของเรามากยิ่งขึ้น ผู้คนส่วนมากติดต่อกันทาง Social Network เป็นส่วนใหญ่ และ Social Network เป็นพื้นที่ในการแสดงออกทางความคิดเห็นหรือแสดงออกความเป็นตัวตนของเราได้อย่างอิสระ ดังนั้น การปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีบนพื้นที่ออนไลน์มีความจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญมากในสังคมปัจจุบัน”

3.10 นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง Social Network เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเอง และอธิบายถึงลักษณะการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีบน Social Network ได้อย่างเหมาะสม เป็น การบ้านแล้วนำมาส่งในชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุป

3.11 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและทำใบงานว่า “การปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีมีความจำเป็นสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินชีวิต อีกทั้งในยุคปัจจุบันผู้คนใช้ Social Network เข้ามาติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ทำให้การปฏิบัติตนใน Social Network ในทางที่ดีเป็นสิ่งสำคัญมากเช่นกัน”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทักทายและทบทวนกิจกรรมที่ 7.1 คนต้นแบบ และการทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง Social Network

3.2 ครูตั้งประเด็นกระตุ้นความสนใจนักเรียนด้วยการเปิดประเด็นเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวในอดีตที่ผ่านมาของตนเอง

3.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ของตนเองและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและคนอื่น ๆ จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 7.2 นับจากวันนี้ฉันจะทำให้สำเร็จ



ขั้นสอน

3.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยปฏิบัติสำเร็จและแนวทางที่ทำให้ตนเองปฏิบัติสิ่งนั้นสำเร็จ จากนั้นเลือกตัวแทนกลุ่มที่มีแนวทางที่น่าสนใจออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.5 นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 7.2 นับจากวันนี้ฉันจะทำให้สำเร็จ แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับจากการศึกษากิจกรรม และการเสนอแนวทางเพิ่มเติมที่แตกต่างจากเนื้อหาในกิจกรรม

3.6 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง **สิ่งที่ฉันคาดหวัง** เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วนำเสนอครูผู้จัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้ครูผู้จัดกิจกรรมสุ่มใบงานของนักเรียน 3-4 คน หรือพิจารณาตามความเหมาะสม ออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและทำใบงานว่า “การตั้งเป้าหมายในชีวิตถือว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะจะทำให้ตนเองมีจุดมุ่งหมายที่แน่ชัด และเมื่อมีเป้าหมายที่แน่ชัดแล้วการวางแผนการปฏิบัติตนที่ดี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายก็ถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นด้วยเช่นกัน”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เส้นทางความสำเร็จ
- 4.2 ใบงาน เรื่อง ชีวิตคิดดี
- 4.3 ใบงาน เรื่อง สิ่งที่ยั่งยืน
- 4.4 ใบงานที่ 7.1 เรื่อง Social Network

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) บอกลักษณะการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี 2) วางแผนการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี	- ตรวจใบงาน เรื่อง ชีวิตคิดดี - ตรวจใบงาน เรื่อง Social Network	- ใบงาน เรื่อง ชีวิตคิดดี - ใบงาน เรื่อง Social Network	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) วางแผนในการกำหนดเป้าหมายด้านต่าง ๆ ของชีวิต	- ตรวจใบงาน เรื่อง สิ่งที่ยั่งยืน	- ใบงาน เรื่อง สิ่งที่ยั่งยืน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม ทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 7.1

เรื่อง Social Network

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายลักษณะการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีในการใช้ Social Network

1. แนวทางในการสนทนากับเพื่อน

2. แนวทางในการสนทนากับครู-อาจารย์

3. แนวทางในการสนทนากับผู้ปกครองและญาติสนิท

4. แนวทางในการติดต่อกับหน่วยงานรัฐและเอกชน



ใบงานที่ 7.1

เรื่อง Social Network

เนลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายลักษณะการปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีในการใช้ Social Network

1. แนวทางในการสนทนากับเพื่อน

- ใช้คำพูดที่รักษาน้ำใจ

- ไม่ควรใช้คำหยาบคาย

- ไม่ควรใส่ร้ายป้ายสีกัน

2. แนวทางในการสนทนากับครู-อาจารย์

- ควรใช้คำสุภาพ ททางการ

- ควรแนะนำตนเองก่อนเริ่มบทสนทนา

- ไม่ควรรบกวนเวลาส่วนตัว

3. แนวทางในการสนทนากับผู้ปกครองและญาติสนิท

- ควรใช้คำสุภาพและไม่ใช้คำหยาบคาย

- ไม่ควรนำเรื่องภายในครอบครัวมาระบายในพื้นที่ Social Network

4. แนวทางในการติดต่อกับหน่วยงานรัฐและเอกชน

- ควรติดต่อธุระในวันเวลาที่กำหนด

- ใช้คำพูดที่ทางการและสุภาพ

- ควรศึกษารายละเอียดของหน่วยงานนั้น ๆ เบื้องต้นหรือขั้นตอนการติดต่อสื่อสารก่อน



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

สืบค้นข้อมูลอย่างมืออาชีพ

จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การทราบเทคนิคที่ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ที่จะช่วยให้สามารถนำมาค้นคว้าข้อมูลด้านการเรียนและด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ควรนำอินเทอร์เน็ตมาใช้แต่ในทางที่ดี ถูกต้อง และแบ่งเวลาในการใช้ให้เหมาะสมด้วย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
2. นักเรียนใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนบอกวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนต้องการสืบค้นความรู้เพื่อไปทำรายงานส่งคุณครู นักเรียนจะสืบค้นความรู้จากที่ใดบ้าง เพราะเหตุใด” ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบประเด็นคำถามดังกล่าว โดยคำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

3.2 ครูเชื่อมโยงประเด็นคำถามดังกล่าวกับการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต โดยครูเปิดอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เป็นตัวอย่าง จากนั้นกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 8.1 อินเทอร์เน็ตต้องรู้

ขั้นสอน

3.3 ครูเปิดประเด็นการสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตว่ามีเทคนิคหรือวิธีการอย่างไรที่จะช่วยสืบค้นข้อมูล จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง

3.4 นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 8.1 อินเทอร์เน็ตต้องรู้ แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าตนเองเคยใช้เทคนิคใดบ้างในการสืบค้นข้อมูลหรือเคยใช้เทคนิคอื่นใดบ้างที่นอกเหนือจากเนื้อหาในกิจกรรมที่ 8.1 อินเทอร์เน็ตต้องรู้



3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง สืบค้นอย่างไรให้ได้ข้อมูลดี เสร็จแล้วนำเสนอครูผู้จัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

3.6 ครูให้นักเรียนนับเลขจำนวน 1-10 ทีละคนไล่ไปเรื่อย ๆ เมื่อถึงคนที่ 11 ให้เริ่มนับ 1 ใหม่ ทำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

3.7 จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มตามตัวเลขที่นักเรียนได้นับ โดยจะได้ทั้งหมด 10 กลุ่ม แล้วให้ร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเป็นการบ้าน โดยมีหัวข้อที่ต้องสืบค้น คือ การทำงานเป็นกลุ่ม และจัดทำในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟฟิก อีบุ๊ก พร้อมอ้างอิงเว็บไซต์ที่ได้สืบค้นด้วย

ขั้นสรุป

3.8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “การทราบเทคนิคการใช้โปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตจะช่วยให้ประหยัดเวลาและได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการในการค้นหามากขึ้น”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนความรู้จากกิจกรรมที่ 8.1 อินเทอร์เน็ตต้องรู้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

3.2 ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจกับนักเรียนว่า “การทำงานเป็นกลุ่มคืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร”

(แนวตอบ : การทำงานเป็นกลุ่ม คือ การทำงานที่ต้องอาศัยกลุ่มบุคคลจำนวนมากกว่า 1 คนขึ้นไป โดยมีการกระจายหน้าที่ในการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ ส่วนประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม เช่น งานออกมามีประสิทธิภาพ งานเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด มีการแบ่งหน้าที่การทำงานตามความถนัดของแต่ละคน)

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานที่ละกลุ่ม โดยเรียงจากกลุ่มที่ 1-10 เกี่ยวกับหัวข้อการทำงานเป็นกลุ่ม

3.4 เมื่อกลุ่มใดที่นำเสนอผลงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานเป็นกลุ่มของกลุ่มตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต จากการสืบค้นหัวข้อดังกล่าว

3.5 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสืบค้นและการนำเสนอผลงานของกลุ่มต่าง ๆ มาทำใบงานดังกล่าว เมื่อเสร็จแล้วนำเสนอครูผู้จัดกิจกรรม



ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมและใบงานว่า “ในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นการเรียนหรือการทำงานล้วนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น การที่เราเข้าใจกระบวนการทำงานกลุ่มจะช่วยให้เราทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายของกระบวนการทำงานกลุ่ม ขั้นตอนของกระบวนการทำงานกลุ่ม ประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม และการประยุกต์ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 8.2 เคล็ดลับการทำงานเป็นทีม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเทคนิคและเคล็ดลับของการทำงานเป็นทีม

3.3 จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วใ้ตัวแทนในญัตติ “ข้อดีและข้อเสียของการทำงานเป็นทีมและเป็นรายบุคคล” เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติและหลักการของการทำงานเป็นทีมและเป็นรายบุคคลซึ่งกันและกัน

3.4 นักเรียนร่วมกันสรุปผลการใ้ตัวแทนในใบงานที่ 1 เรื่อง แบบทีมหรือเดี่ยวดีกว่ากัน

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “เคล็ดลับการทำงานเป็นทีมมีอยู่ด้วยกันมากมาย เช่น เข้าใจการทำงานของตนเองและผู้อื่น สร้างเป็นหมายร่วมกัน มีความตรงไปตรงมาจริงใจต่อกัน แต่สิ่งที่สำคัญในการทำงานเป็นทีมควรเคารพซึ่งกันและกัน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ทำงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพให้ได้มากที่สุด”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สืบค้นข้อมูลอย่างมืออาชีพ

4.2 ใบงาน เรื่อง สืบค้นอย่างไรให้ได้ข้อมูลดี

4.3 ใบงาน เรื่อง แบบทีมหรือเดี่ยวดีกว่ากัน

4.4 ใบงานที่ 8.1 เรื่อง กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

4.5 อินเทอร์เน็ต



5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) บอกเทคนิคการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	- ตรวจใบงาน เรื่อง สืบค้นอย่างไรให้ได้ ข้อมูลดี	- ใบงาน เรื่อง สืบค้น อย่างไรให้ได้ข้อมูลดี	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ใช้เทคนิคการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา 3) บอกวิธีการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	- ตรวจใบงาน เรื่อง กระบวนการทำงาน เป็นกลุ่ม - ตรวจใบงาน เรื่อง แบบทีมหรือเดี่ยว ดีกว่ากัน	- ใบงาน เรื่อง กระบวนการทำงาน เป็นกลุ่ม - ใบงาน เรื่อง แบบทีม หรือเดี่ยว ดีกว่ากัน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม ทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 8.1

เรื่อง กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นดังกล่าว โดยข้อที่ 3 และ 4 ระบุคำตอบมากกว่า 3 ข้อ

1. กระบวนการทำงานกลุ่มคืออะไร

2. ขั้นตอนของกระบวนการทำงานกลุ่ม

3. ประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม (ระบุคำตอบอย่างน้อย 3 ข้อ)

4. การประยุกต์ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มในการดำเนินชีวิตประจำวันทำได้อย่างไรบ้าง
(ระบุคำตอบอย่างน้อย 3 ข้อ)



ใบงานที่ 8.1

เรื่อง กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

เจสยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นดังกล่าว โดยข้อที่ 3 และ 4 ระบุคำตอบมากกว่า 3 ข้อ

1. กระบวนการทำงานกลุ่มคืออะไร

.....เป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป.....
.....
.....
.....

2. ขั้นตอนของกระบวนการทำงานกลุ่ม

.....1. กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน.....
.....2. วางแผนการทำงาน.....
.....3. กำหนดหน้าที่การทำงานของแต่ละสมาชิก.....
.....4. ลงมือปฏิบัติตามแผนการทำงาน.....
.....5. ตรวจสอบผลการทำงาน.....
.....6. แก้ไข/ปรับปรุงการทำงาน.....
.....7. นำเสนอผลงาน.....

3. ประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม (ระบุคำตอบอย่างน้อย 3 ข้อ)

.....1. ช่วยให้การงานบรรลุเป้าหมาย.....
.....2. ช่วยให้การงานเป็นระบบมากขึ้น.....
.....3. ช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้ดีขึ้น.....
.....

4. การประยุกต์ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มในการดำเนินชีวิตประจำวันทำได้อย่างไรบ้าง

(ระบุคำตอบอย่างน้อย 3 ข้อ)

.....1. สามารถนำไปใช้ในการทำงานกับบุคคลอื่นได้หลากหลายมากขึ้น.....
.....2. มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ.....
.....3. นำไปใช้ในการกำหนดระยะเวลาในการทำงาน.....
.....



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

ศึกษาให้ตีมีประโยชน์

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การมีความเข้าใจถึงเนื้อหาสาระที่นักเรียนจะต้องศึกษาในแต่ละวิชา เป็นผลดีที่ให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายในการนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่สิ่งต่าง ๆ ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันที่สูงขึ้น ดังนั้น การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาก็เป็นสิ่งที่นักเรียนควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความสำคัญของการศึกษาความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้
2. นักเรียนบอกแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “สาระวิชาที่นักเรียนต้องเรียนมีทั้งหมดที่วิชา แต่ วิชาที่มีความสำคัญอย่างไรต่อการดำรงชีวิต” จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามดังกล่าว

(แนวตอบ : คณิตศาสตร์ ใช้ในการคำนวณเงินในการซื้อขาย หรือภูมิศาสตร์ ใช้แผนที่ในการเดินทาง)

ขั้นสอน

3.2 ตัวแทนนักเรียน 3-4 คน หรือพิจารณาตามความเหมาะสม ออกมาบอกรายวิชาที่ตนเองชื่นชอบโดยไม่ซ้ำกัน พร้อมบอกเหตุผลประกอบ จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 9.1 เรื่อนำรู้ใน 8 กลุ่มสาระ

3.3 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 9.1 เรื่อนำรู้ใน 8 กลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตถึงความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องได้รับการศึกษา

3.4 ครูขออาสาสมัครนักเรียนมาเป็นตัวแทนของนักเรียนในชั้นเรียน โดยตัวแทนนักเรียนต้องไม่ซ้ำกับข้อที่ 3.2 จากนั้นออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ต้องศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้นักเรียนคนอื่นในชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม



3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ฉันจะเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร เสร็จแล้วนำส่งครูผู้จัดกิจกรรมเพื่อให้
นักเรียนได้เข้าใจและหาแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “สาระการ
เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ถือว่าเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในอนาคตและเป็นความรู้พื้นฐานที่จะ
นำไปประกอบอาชีพหรือดำเนินชีวิตในอนาคต”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “ในอนาคตนักเรียนคาดว่าจะเลือกประกอบอาชีพใด และ
อาชีพที่ตนเองเลือกนั้น จะต้องศึกษาต่อในระดับใดและให้ความสำคัญด้านความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด
มากที่สุด” นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์ของตนเอง โดยครูผู้จัดกิจกรรมพิจารณาคำตอบตามความ
เหมาะสม)

3.2 นักเรียนดูแนวทางการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้
นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่มีอยู่ในหนังสือเรียน โดยสุ่มอาชีพจากการถามนักเรียนและสืบค้น
ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตตามอาชีพที่นักเรียนได้บอก

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแนวทางในการ
จัดการศึกษาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา

3.4 จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองที่ได้สืบค้นและ
วิเคราะห์ถึงความแตกต่างระหว่างการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับอาชีวศึกษา

3.5 เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอและวิเคราะห์ถึงความแตกต่างดังกล่าวเสร็จแล้ว ให้นักเรียนสรุปผลของ
ข้อมูลดังกล่าวลงใบงานที่ 9.1 เรื่อง **เข้าใจการศึกษา** เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการศึกษาความรู้
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อต่อ
ยอดในการเลือกศึกษาต่อในอนาคต

3.6 เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว นำส่งครูผู้จัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม



ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมว่า “การเข้าใจความสำคัญของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาหรือต้องการที่จะศึกษาต่อ ถือว่าเป็นประโยชน์และเป็นสิ่งที่ดีต่อนักเรียนอย่างมาก เพราะนักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการวางแผนอนาคตที่จะศึกษาต่อของตนเอง”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ศึกษาให้ตีมีประโยชน์
- 4.2 ใบงาน เรื่อง ฉันจะเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร
- 4.3 ใบงานที่ 9.1 เรื่อง เข้าใจการศึกษา
- 4.4 อินเทอร์เน็ต

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) บอกความสำคัญของการศึกษาความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) บอกแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตรวจใบงาน เรื่อง ฉันจะเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร - ตรวจใบงาน เรื่อง เข้าใจการศึกษา	- ใบงาน เรื่อง ฉันจะเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างไร - ใบงาน เรื่อง เข้าใจการศึกษา	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 9.1

เรื่อง เข้าใจการศึกษา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับอาชีวศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ และวิเคราะห์ถึงความแตกต่างตามหัวข้อที่กำหนด

1. แนวทางในการจัดการศึกษาที่นักเรียนสนใจ

มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา
- สายวิชา.....	- สายวิชา.....
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น.....	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น.....
- อาชีพที่รองรับทั้งสายวิชาและระดับการศึกษา.....	- อาชีพที่รองรับทั้งสายวิชาและระดับการศึกษา.....
- แนวทางในการศึกษาต่อ.....	- แนวทางในการศึกษาต่อ.....

2. ความแตกต่างในการศึกษาระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 9.1 เรื่อง เข้าใจการศึกษา

เนลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับอาชีวศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ และวิเคราะห์ถึงความแตกต่างตามหัวข้อที่กำหนด

1. แนวทางในการจัดการศึกษาที่นักเรียนสนใจ

มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา
- สายวิชา <u>คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา</u>	- สายวิชา <u>การเงินและบัญชี</u>
- สารการเรียนรู้ที่เน้น	- สารการเรียนรู้ที่เน้น
<u>คณิตศาสตร์และเศรษฐศาสตร์</u>	<u>คณิตศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์</u>
- อาชีพที่รองรับทั้งสายวิชาและระดับการศึกษา	- อาชีพที่รองรับทั้งสายวิชาและระดับการศึกษา
<u>นักบัญชี ผู้ตรวจสอบบัญชี พนักงานธนาคาร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษี นักบัญชีต้นทุน</u>	<u>นักบัญชี ผู้ตรวจสอบบัญชี พนักงานธนาคาร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษี นักบัญชีต้นทุน</u>
.....	
- แนวทางในการศึกษาต่อ	- แนวทางในการศึกษาต่อ
<u>ศึกษาต่อในรับปริญญาตรี สาขาการเงินและการบัญชี</u>	<u>เมื่อจบในระดับ ปวช. สามารถหางานทำได้ บางบริษัท และสามารถศึกษาต่อได้ในระดับ ปวส. อนุปริญญา และปริญญาตรี ตามลำดับ</u>
.....	

2. ความแตกต่างในการศึกษาระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับอาชีวศึกษา

การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาสามารถเริ่มหางานทำได้เลยในบางบริษัทเมื่อจบในระดับชั้น ปวช. ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องเรียนต่อในระดับปริญญาตรีก่อนถึงสามารถหางานทำได้



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในศตวรรษที่ 21 ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างรอบด้านและส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงของผู้คนอย่างถาวร ไม่เว้นแม้แต่เด็กนักเรียนที่อยู่ในวัยกำลังศึกษา โดยวิธีการที่จะทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ คือ การฝึกฝนตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของแต่ละทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้
2. นักเรียนเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 3.1 ครูกล่าวทักทายและนักเรียนทบทวนเนื้อหาและความรู้ที่ได้ทำกิจกรรมไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
- 3.2 นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับวิวัฒนาการของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้สังเกตและเรียนรู้จากวิดีโอทัศน์ดังกล่าว จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 10.1 ทักษะแห่งศตวรรษ

ขั้นสอน

- 3.3 นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 10.1 ทักษะแห่งศตวรรษ จากนั้นร่วมกันอภิปรายความสำคัญของทักษะต่าง ๆ ใน 3Rs 8Cs ที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 3.4 นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ทักษะ 3Rs 8Cs กับการเรียนของตนเอง โดยให้วิเคราะห์ว่าทักษะต่าง ๆ สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนของตนเองได้อย่างบ้าง และสรุปผลการวิเคราะห์ลงในใบงานที่ 10.1 เรื่อง การศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 3.5 ตัวแทนนักเรียน 3-4 คนหรือพิจารณาตามความเหมาะสม ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในห้องเรียน
- 3.6 จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ทักษะนี้ต้องพัฒนา โดยวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตนเองยังไม่มีมากที่สุด 5 ทักษะ เสร็จแล้วนำเสนอครูผู้จัดกิจกรรม



ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและทำใบงานว่า “ในปัจจุบันเราอยู่ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่ค่อนข้างสูง การพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมในการเผชิญกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต” จากนั้นนักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.2 ใบงาน เรื่อง ทักษะนี้ต้องพัฒนา

4.3 ใบงานที่ 10.1 เรื่อง การศึกษาในศตวรรษที่ 21

4.4 วิดีทัศน์เกี่ยวกับวิวัฒนาการของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) อธิบายความสำคัญของแต่ละทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- ตรวจใบงาน เรื่อง การศึกษาในศตวรรษที่ 21	- ใบงาน เรื่อง การศึกษาในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เสนอแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- ตรวจใบงาน เรื่อง ทักษะนี้ต้องพัฒนา	- ใบงาน เรื่อง ทักษะนี้ต้องพัฒนา	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 10.1
เรื่อง การศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และอธิบายทักษะ 3Rs 8Cs ว่าสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนของตนเองได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3Rs
Reading
Writing
Arithmetic

8Cs	
Critical thinking and problem solving	Communication Information and media literacy
.....	
.....	
Creativity and innovation	Computing and IT literacy
.....	
.....	
Cross cultural understanding	Career and learning skills
.....	
.....	
Collaboration teamwork and leadership	Compassion
.....	
.....	



ใบงานที่ 10.1
เรื่อง การศึกษาในศตวรรษที่ 21

เจลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และอธิบายทักษะ 3Rs 8Cs ว่าสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนของตนเองได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

3Rs

Reading นำไปเป็นพื้นฐานในการอ่านจับใจความของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้อ่านหนังสือได้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

Writing นำไปปรับใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ด้วยการเขียนของภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

Arithmetic นำทักษะไปใช้ในการคิดคำนวณในสาระวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เศรษฐศาสตร์

8Cs

Critical thinking and problem solving
ปรับใช้ในการแก้โจทย์ปัญหา

Creativity and innovation
ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานใหม่ ๆ

Cross cultural understanding
ช่วยทำให้เข้าใจสังคม ผู้คน และการเข้าร่วมกับสังคม

Collaboration teamwork and leadership
นำไปใช้ในการทำงานกลุ่ม

Communication Information and media literacy

ใช้ในการสนทนา พูดคุย ติดต่อสื่อสาร และมี
วิจารณญาณในการรับข่าวสารข้อมูล

Computing and IT literacy
ปรับใช้กับการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์
อินเทอร์เน็ต หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

Career and learning skills
นำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงานและ
พัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ

Compassion
นำไปปรับใช้ในการทำงานให้เรามีระเบียบ
วินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11

อาชีพรอบตัวเรา

จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

แม้ว่าการประกอบอาชีพจะทำให้คนเรามีรายได้มาเพื่อเลี้ยงชีพ แต่สิ่งที่สำคัญมากกว่านั้น คือ การเห็นคุณค่าของอาชีพที่เราทำอยู่ซึ่งเป็นผลดี เพราะทำให้เรามีกำลังใจในการทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุดและยังเกิดผลดีต่อผู้ที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของเราอีกด้วย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกคุณค่าของตัวอย่างอาชีพที่กำหนดได้
2. นักเรียนใช้บอกความสัมพันธ์ของอาชีพต่าง ๆ ได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาชีพยูทูบเบอร์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้หน่วยที่ 11 อาชีพรอบตัวเรา

3.2 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนรู้จักอาชีพยูทูบเบอร์หรือไม่ และเพราะเหตุใดจึงรู้จัก” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนรับฟังความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพยูทูบเบอร์ว่า “อาชีพยูทูบเบอร์เป็นอาชีพที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบัน เพราะเป็นอาชีพที่สร้างรายได้และสามารถทำได้ง่ายอีกด้วย”

3.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยูทูบเบอร์จากอินเทอร์เน็ต โดยมีหัวข้อในการสืบค้น ดังนี้

- 1) ยูทูบเบอร์คืออะไร
- 2) แหล่งรายได้
- 3) ขั้นตอนการทำยูทูบเบอร์
- 4) ข้อดีข้อเสียของการเป็นยูทูบเบอร์



3.5 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเอง เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลกันภายในห้องเรียน

3.6 เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม และสรุปลงในใบงานที่ 11.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ เป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพในโลกออนไลน์ว่า “อาชีพในปัจจุบันมีอยู่ด้วยกันมากมาย และเมื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการใช้ชีวิตของมนุษย์ ที่ทำให้เกิดการสร้างอาชีพในโลกออนไลน์มากขึ้น ทำให้ผู้คนหันมาสนใจการทำอาชีพในโลกออนไลน์ เพราะสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเองและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำในชั่วโมงที่ผ่านมา และตั้งประเด็นชวนสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของอาชีพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและได้คิดตามเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว พร้อมอภิปรายร่วมกันภายในชั้นเรียน

3.2 นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับคุณค่าของอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้เกิดการตระหนักถึงคุณค่าของทุก ๆ อาชีพ จากนั้นกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 11.1 คุณค่าอาชีพ

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 11.1 คุณค่าอาชีพ จากนั้นขออาสาสมัครนักเรียนยกตัวอย่างอาชีพมา 1 อาชีพ พร้อมอธิบายความสำคัญของอาชีพที่ยกตัวอย่างมา

3.4 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ภาควิชาใจในอาชีพ โดยตอบคำถามตามที่กำหนดให้ จากนั้นนักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน แล้วให้นักเรียนคนอื่น แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่าง

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการศึกษากิจกรรมและทำใบงานว่า “อาชีพทุกอาชีพมีคุณค่าและความสำคัญเท่า ๆ กัน ดังนั้นเราควรเคารพอาชีพซึ่งกันและกัน เพราะทุกอาชีพเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม”



ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้จากการทำกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไป

3.2 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนคิดว่าบริษัทผลิตโทรศัพท์จะมีอาชีพที่ทำงานอยู่ในบริษัทที่อาชีพและมีอาชีพอะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์ความรู้ของตนเอง โดยครูพิจารณาคำตอบตามความถูกต้อง)

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง **เครือข่ายอาชีพ** โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่กำหนดให้ว่ามีความเกี่ยวข้องกับอาชีพใดบ้างและมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูผู้จัดกิจกรรม

3.4 อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ 2 เรื่อง **เครือข่ายอาชีพ** เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง **กว่าจะมาเป็นอาชีพนี้** โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับอาชีพใดบ้างและมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูผู้จัดกิจกรรม

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “อาชีพมีความสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินชีวิต ทุกอาชีพล้วนมีคุณค่าและความสำคัญเท่ากัน เพราะอาชีพล้วนต้องพึ่งพาและมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เช่น แม่ค้า พ่อค้า ขยายข้าวจะต้องติดต่อกับแม่ค้า พ่อค้า ที่ขายเนื้อสัตว์ เครื่องปรุง เป็นต้น”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 อาชีพรอบตัวเรา

4.2 ใบงาน เรื่อง ภาควิชาใจในอาชีพ

4.3 ใบงาน เรื่อง เครือข่ายอาชีพ

4.4 ใบงาน เรื่อง กว่าจะมาเป็นอาชีพนี้

4.4 ใบงานที่ 11.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์

4.5 อินเทอร์เน็ต



5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) บอกคุณค่าของตัวอย่าง อาชีพที่กำหนด	- ตรวจใบงาน เรื่อง ภาคภูมิใจในอาชีพ - ตรวจใบงาน เรื่อง ยูทูปเบอร์	- ใบงาน เรื่อง ภาคภูมิใจ ในอาชีพ - ใบงาน เรื่อง ยูทูปเบอร์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกความสัมพันธ์ของ อาชีพต่าง ๆ	- ตรวจใบงาน เรื่อง เครือข่ายอาชีพ - ตรวจใบงาน เรื่อง กว่าจะมาเป็นอาชีพนี้	- ใบงาน เรื่อง เครือข่ายอาชีพ - ใบงาน เรื่อง กว่าจะมา เป็นอาชีพนี้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม ทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 11.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยูทูปเบอร์และตอบคำถามตามประเด็นดังกล่าว

1. ยูทูปเบอร์คืออะไร

2. ขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์

3. แหล่งรายได้

4. ข้อดีข้อเสียของการเป็นยูทูปเบอร์



ใบงานที่ 11.1
เรื่อง ยูทูเบอร์

เจสสิ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยูทูเบอร์และตอบคำถามตามประเด็นดังกล่าว

1. ยูทูเบอร์คืออะไร

ยูทูเบอร์ คือ บุคคลหรือกลุ่มคนที่สร้างวิดีโอขึ้นมาแนะนำเสนอให้รูปแบบที่เป็นของตนเอง โดยนำเสนอเนื้อหาแปลกใหม่และหลากหลาย โดยนำวิดีโอที่สร้างไปลงที่เว็บไซต์ยูทูป ซึ่งเป็นเว็บที่ทุกคนสามารถลงคลิปต่างๆ ได้ตามต้องการ

2. ขั้นตอนการเป็นยูทูเบอร์

1. เปิดบัญชียูทูป ในเว็บไซต์ <https://www.youtube.com>

2. สร้างวิดีโอที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ

3. ตัดต่อวิดีโอให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

4. อัปโหลดลงเว็บยูทูป

3. แหล่งรายได้

ได้จากโฆษณาที่ฉายทั้งก่อนและหลังวิดีโอ หรือโฆษณาสินค้าในวิดีโอของตนเอง ซึ่งผู้ที่จ่ายเงินคือเจ้าของโฆษณา โดยราคาขึ้นอยู่กับข้อตกลงของเจ้าของโฆษณากับยูทูเบอร์

4. ข้อดีข้อเสียของการเป็นยูทูเบอร์

ข้อดี

1. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์มากขึ้น

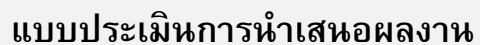
2. สร้างความบันเทิงให้กับผู้เข้าชม

3. เพิ่มรายได้ให้กับผู้สร้างวิดีโอ

ข้อเสีย

1. อาจมีการวิดีโอที่ไม่เหมาะสม

2. อาจมีการสร้างความเชื่อผิด ๆ





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ กับผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพ ที่ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12

เริ่มต้นสุขภาพดี

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ปัจจุบันมีผู้ที่เป็นโรคอ้วนจำนวนมาก ซึ่งส่งผลให้สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรงและบางครั้งส่งผลต่อสภาพจิตใจด้วย เพราะขาดความมั่นใจในการเข้าสังคม อย่างไรก็ตาม การดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์แข็งแรงและมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานถือเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพื่อไม่ให้มีโรคภัยมาเบียดเบียนและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมถึงปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนคำนวณเพื่อหาค่าดัชนีมวลกายของตนได้
2. นักเรียนบอกวิธีการควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานได้
3. นักเรียนปฏิบัติตนและดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทักทายและตั้งประเด็นชวนสนทนากับนักเรียนว่า “นักเรียนคนใดชอบกินขนมหรือไม่ว่า เพราะเหตุใดทำไมถึงชอบ” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของตนเองตามประเด็นดังกล่าว

3.2 จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงประเด็นดังกล่าวกับกิจกรรมที่ 12.1 อ้วนแบบนี้ไม่ดีแน่ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เข้าสู่บทเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนศึกษาวิดีโอเกี่ยวกับโรคอ้วนในเด็ก โดยเนื้อหาความรู้ในเน้นในเรื่องความสำคัญและการตระหนักถึงอันตรายต่อการบริโภค สุขภาพและโรคภัยจากการบริโภคอาหารที่ไม่มีประโยชน์

3.4 ครูกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และการทำอาหารรับประทานเอง เพื่อควบคุมคุณค่าอาหารทางโภชนาการ เช่น การดูข้อมูลทางโภชนาการเมื่อต้องซื้อสินค้าตามร้านค้าต่าง ๆ หรือการทำอาหารคลีนเพื่อควบคุมคุณค่าอาหาร

3.5 นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับฉลากโภชนาการ โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับฉลากโภชนาการ การอ่านฉลากโภชนาการ และวิเคราะห์คุณค่าทางอาหารโดยการอ่านฉลากโภชนาการ



3.6 นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับตัวอย่างฉลากโภชนาการจากสินค้าที่นักเรียนคุ้นเคย เช่น บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป นมกล่อง ขนมมันฝรั่งทอด

3.7 อาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมาอ่านฉลากโภชนาการและวิเคราะห์ถึงคุณค่าทางโภชนาการของสินค้าตัวอย่างว่าควรบริโภคในปริมาณเท่าใด

3.8 นักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทำกิจกรรมดังกล่าว โดยเชื่อมโยงเข้าสู่การควบคุมคุณค่าอาหารทางโภชนาการและการประกอบอาหารรับประทานด้วยตนเอง

3.9 นักเรียนทำใบงานที่ 12.1 เรื่อง อาหารคลีน โดยให้นักเรียนได้ศึกษาการประกอบอาหารด้วยตนเองเพื่อควบคุมคุณค่าอาหารให้ได้ประโยชน์มากที่สุด โดยนักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางการดูแลสุขภาพสภาพร่างกายของตนเอง เป็นการบ้านและนำมาส่งครูผู้จัดกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุป

3.10 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพร่างกาย โดยการศึกษาฉลากโภชนาการของสินค้าต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคและการประกอบอาหารรับประทานด้วยตนเอง เพื่อเป็นการควบคุมคุณค่าอาหารทางโภชนาการและเป็นประโยชน์ต่อร่างกายของตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้จากกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมา และอาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอใบงานที่ 12.1 เรื่อง อาหารคลีน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับนักเรียนคนอื่น ๆ

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้ร่างกายมีภาวะน้ำหนักตัวเกินเกณฑ์มาตรฐาน จากนั้นนักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 12.1 อ้วนแบบนี้ไม่ดีแน่ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงผลกระทบจากการเป็นโรคอ้วน

3.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ทำอย่างไรไม่ให้อ้วน โดยคำนวณค่าดัชนีมวลกาย BMI ของตนเอง แล้วแปลผลออกมา จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้ เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอครูผู้จัดกิจกรรม

3.4 จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และคิดทำกายบริหารให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง แล้วออกมาแสดงท่ากายบริหาร โดยนักเรียนคนอื่นทำท่ากายบริหารตามกลุ่มที่ได้ออกมานำเสนอ

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “การบริโภคอาหารที่มีไขมันและน้ำตาลสูงเกินกว่าปริมาณที่ร่างกายต้องการ การพักผ่อนน้อย และไม่ได้ออกกำลังกาย



อย่างสม่ำเสมอ จะส่งผลให้เกิดความเสี่ยงเป็นโรคอ้วน ซึ่งเป็นผลเสียต่อสุขภาพร่างกายและการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นเราควรเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อปริมาณที่ร่างกายต้องการ รวมถึงมันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายห่างไกลจากโรคภัยต่าง ๆ” จากนั้นซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เริ่มต้นสุขภาพดี
- 4.2 ใบงาน เรื่อง ทำอย่างไรไม่ให้อ้วน
- 4.3 ใบงานที่ 12.1 เรื่อง อาหารคลีน
- 4.4 วีดิทัศน์เกี่ยวกับโรคอ้วนในเด็ก
- 4.5 ตัวอย่างฉลากโภชนาการ

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) คำนวณเพื่อหาค่าดัชนีมวลกายของตน 2) บอกวิธีการควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 3) ปฏิบัติตนและดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	- ตรวจใบงาน เรื่อง ทำอย่างไรไม่ให้อ้วน - ตรวจใบงาน เรื่อง อาหารคลีน	- ใบงาน เรื่อง ทำอย่างไรไม่ให้อ้วน - ใบงาน เรื่อง อาหารคลีน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 12.1
เรื่อง อาหารคลีน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคิดค้นเมนูอาหารคลีนเพื่อสุขภาพ 1 เมนู พร้อมอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหาร
อย่างละเอียด

เมนู.....

1. วัตถุดิบ/อัตราส่วนในการประกอบอาหาร

.....

.....

.....

.....

2. ขั้นตอนการประกอบอาหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณค่าทางโภชนาการ

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 12.1
เรื่อง อาหารคลีน

เจลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคิดค้นเมนูอาหารคลีนเพื่อสุขภาพ 1 เมนู พร้อมอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหาร
อย่างละเอียด

เมนู ไข่ตุ๋น

1. วัตถุดิบ/อัตราส่วนในการประกอบอาหาร

ไข่ไก่ 2 ฟอง

ซีอิ๊วขาว 2 ช้อนชา

พริกไทยดำ 1/2 ช้อนชา

2. ขั้นตอนการประกอบอาหาร

1. ตีไข่ไก่ให้เข้ากัน

2. ใส่ซีอิ๊วขาว 2 ช้อนชา และพริกไทยดำ 1/2 ช้อนชา และคนให้เข้ากัน

3. นำไข่ที่คนจนเข้าที่แล้วใส่ถ้วยกระเบื้องและนำไปนึ่งหรือไปเวฟไมโครเวฟ

4. นึ่งจนสุกกำลังพอดี พร้อมรับประทาน

3. คุณค่าทางโภชนาการ

มีโปรตีนสูง

เสริมภูมิคุ้มกัน

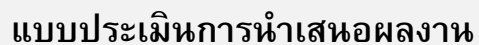
บำรุงสมองและระบบประสาท

ให้พลังงานน้อยเพียง 85 กิโลแคลอรีต่อฟองเท่านั้น



ตัวอย่างฉลากโภชนาการ

Nutrition Facts	
Serving Size 100 g	
Amount Per Serving	
Calories 250	Calories from fat 10
% Daily Value*	
Total Fat 4%	4%
Saturated Fat 1.5%	4%
Trans Fat	
Cholesterol 50mg	28%
Sodium 150mg	15%
Total Carbohydrate 10g	3%
Dietary Fiber 5g	
Sugars 3g	
Protein 16%	
Vitamin A 1%	Vitamin C 3%
Calcium 2%	Iron 2%
*Percent Daily Values are based on a 2,000 calorie diet. Your daily values may be higher or lower depending on your calorie needs.	





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ กับผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13

รู้จักอาชีพมองเห็นโอกาส

จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการและแนวทางการประกอบอาชีพที่นำไปสู่ความสำเร็จนั้นเป็นผลดีที่ทำให้นักเรียนมองเห็นโอกาสในการก้าวหน้าด้านอาชีพและสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความชอบและความสามารถของตนได้มากยิ่งขึ้น รวมถึงเป็นประโยชน์ที่ทำให้นักเรียนมีรายได้มาเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการประกอบอาชีพของบุคคลตัวอย่างได้
2. นักเรียนบอกทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้จากทำกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นครูแนะนำสาระสำคัญเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 13 รู้จักอาชีพมองเห็นโอกาส โดยกล่าวเชื่อมโยงเรื่องการประกอบอาชีพในอนาคต

3.2 นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเด็นที่ครูผู้จัดกิจกรรมได้ตั้งขึ้นว่า “นักเรียนคนใดรู้จักงาน Part Time หรือไม่ และงาน Part Time คืออะไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ของตนเอง โดยครูผู้จัดกิจกรรมพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสมและความถูกต้อง

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการในปัจจุบันและในอนาคต เพื่อเป็นแนวทางในตัดสินใจประกอบอาชีพในอนาคต โดยครูผู้จัดกิจกรรมสืบค้นข้อมูลดังกล่าวจากอินเทอร์เน็ตประกอบการศึกษาของนักเรียน

3.4 นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับงาน Part Time จากอินเทอร์เน็ตและทำใบงานที่ 13.1 เรื่อง Part Time เพื่อให้ นักเรียนได้มีข้อมูลในการตัดสินใจทำงานในช่วงปิดเทอมหรือเป็นแนวทางในการหางานที่ตนเองชื่นชอบในอนาคตได้



3.5 อาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน หรือพิจารณาตามความเหมาะสม ออกมานำเสนอใบงานของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดของตนเองกับเพื่อนในห้องเรียน

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “การหาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองนั้นอาจเป็นเรื่องยากและอาจไกลตัวเกินไปสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ถ้าเรามีข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ หรือแม้กระทั่งการหาประสบการณ์โดยลงทำงาน Part Time อาจจะช่วยให้นักเรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังได้ใช้เวลาว่างในช่วงปิดเทอมให้เกิดประโยชน์อีกด้วย” จากนั้นซักถามครูผู้จัดกิจกรรมเพิ่มเติมหากมีข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้จากการทำกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 13.1

ข้อคิดอาชีพ

3.2 นักเรียนร่วมตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนมีบุคคลใดที่เป็นแนวทางการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตบ้าง”

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์ของตนเอง โดยคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้จัดกิจกรรม)

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 13.1 ข้อคิดอาชีพ เพื่อเรียนรู้แนวคิดในการประกอบอาชีพ โดยขึ้นอยู่กับการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับอาชีพของตนเอง

3.4 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง **เคล็ดลับจากมืออาชีพ** โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ จากนั้นขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ แล้วให้นักเรียนคนอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานเกี่ยวกับทัศนคติในการทำงาน วิธีจัดการปัญหา แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต และมอบหมายให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานในประเทศไทย และอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน จากนั้นซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย



ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตลาดแรงงานโลกต้องการมากที่สุด โดยครูผู้จัดกิจกรรมสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ศึกษา

3.2 นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมจากการที่ครูอธิบายเกี่ยวกับอาชีพที่ตลาดแรงงานโลกต้องการมากที่สุดที่ละอาชีพว่ามีขอบเขตและทักษะที่ต้องใช้ในการทำงานอย่างไร จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 13.2 อาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

ขั้นสอน

3.3 อาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมานำเสนอเกี่ยวกับตลาดแรงงานในประเทศไทยและอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน จากการที่นักเรียนได้สืบค้นและศึกษาเป็นการบ้าน

3.4 นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 13.2 อาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยนักเรียนจะได้ทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการในปัจจุบัน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเลือกศึกษาต่อเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง **เตรียมตัวไว้ ไม่ตกงาน** โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการที่ตนเองสนใจมา 1 อาชีพ แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ จากนั้นออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน

3.6 จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง **ชี้ทางอาชีพ** เป็นการบ้าน โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับข้อมูลของอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการจากวิทยากรที่ได้รับเชิญมาหรือจากคลิปวิดีโอ แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและทำใบงานว่า “อาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการอาจไม่ใช่อาชีพที่เหมาะสมกับทุกคน การเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองชื่นชอบและมีความถนัดของตนเองถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพราะจะทำให้เราทำงานได้อย่างมีความสุขและไม่อึดอัดในการทำงานระยะยาว” จากนั้นซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย



4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 รู้จักอาชีพมองเห็นโอกาส

4.2 ใบงาน เรื่อง เตรียมตัวไว้ ไม่ตกงาน

4.3 ใบงาน เรื่อง ชี้อาชีพ

4.4 ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Part Time

4.5 อินเทอร์เน็ต

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม			
1) วิเคราะห์แนวทางการประกอบอาชีพของบุคคลตัวอย่าง	- ตรวจใบงาน เรื่อง เตรียมตัวไว้ ไม่ตกงาน - ตรวจใบงาน เรื่อง Part Time	- ใบงาน เรื่อง เตรียมตัวไว้ ไม่ตกงาน - ใบงาน เรื่อง Part Time	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกทักษะที่จำเป็นต้องมีการประกอบอาชีพในตลาดแรงงานต้องการ	- ตรวจใบงาน เรื่อง ชี้อาชีพ	- ใบงาน เรื่อง ชี้อาชีพ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Part Time

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงาน Part Time มา 1 งาน และอธิบายคุณสมบัติในการทำงาน ทักษะที่ใช้ใน
การทำงาน และรายละเอียดการทำงาน

ชื่องาน.....

1. คุณสมบัติในการทำงาน

2. ทักษะที่ใช้ในการทำงาน

3. รายละเอียดการทำงาน



ใบงานที่ 13.1
เรื่อง Part Time

เนลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงาน Part Time มา 1 งาน และอธิบายคุณสมบัติในการทำงาน ทักษะที่ใช้ใน
การทำงาน และรายละเอียดการทำงาน

ชื่องาน พนักงานบริการร้านสะดวกซื้อ

1. คุณสมบัติในการทำงาน

อายุ 18-35 ปี

วุฒิ ม.3 ขึ้นไป

.....
.....

2. ทักษะที่ใช้ในการทำงาน

ขยัน อดทน ยิ้มแย้ม รักงานบริการ ซื่อสัตย์

.....
.....
.....

3. รายละเอียดการทำงาน

เลือกเวลาการทำงานตามระยะเวลาที่สะดวกหรือตามที่ตกลง

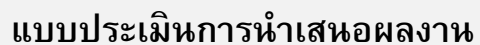
ทำความสะอาดร้าน

ขงเครื่องดื่ม

เติมสินค้า จัดสต็อก

คิดเงินที่แคชเชียร์

.....
.....





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

งามด้วยมารรยาท

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารรยาทดีนอกจากจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพและกล่อมเกลาจิตใจของผู้ปฏิบัติให้มีความอ่อนโยนและสุภาพแล้ว ยังช่วยส่งเสริมให้การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสุขอีกด้วย ทั้งนี้ มารรยาทสากลมีข้อปฏิบัติที่แตกต่างกันอยู่บ้าง ดังนั้น นักเรียนจึงควรศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความสำคัญของการมีมารรยาทที่ดีได้
2. นักเรียนปฏิบัติตนตามมารรยาทไทยและมารรยาทสากลได้อย่างถูกต้อง

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากวีดิทัศน์เกี่ยวกับมารรยาทในการทักทายของไทยและสากล เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวนความรู้มารรยาทในการทักทายเบื้องต้น

3.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นชวนคิดเกี่ยวกับมารรยาทการปฏิบัติตน โดยครูตั้งประเด็นเรื่อง ดังกล่าวว่า “นอกจากมารรยาทในการทักทายแล้ว มีมารรยาทอะไรที่นอกเหนือจากการทักทาย ที่เราจำเป็นต้อง ใช้ในชีวิตประจำวัน” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารรยาทการปฏิบัติตนในเรื่องต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนแต่ละคนศึกษากิจกรรมที่ 14.1 สำเนียงส่อภาษา กิริยาส่อสกุล เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับมารรยาทไทยและมารรยาทสากลได้มากขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3.4 นักเรียนทำใบงานที่ 14.1 เรื่อง ความสำคัญของมารรยาท เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญในการมีมารรยาทต่อผู้อื่นและคำนึงการมีมารรยาทอยู่เสมอในการดำเนินชีวิตประจำวัน เมื่อทำเสร็จ แล้วนำเสนอสรุปกิจกรรม



3.5 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน จากนั้นส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมรยาทไทยหรือมรยาทสากล แล้วมาแสดงในชั่วโมงถัดไป โดยหัวข้อในการแสดงมี ดังนี้

1) มรยาทไทย

- 1.1) การไหว้
- 1.2) การเดิน
- 1.3) การสนทนา
- 1.4) การสัมผัส

2) มรยาทสากล

- 2.1) การทักทายและการแนะนำบุคคล
- 2.2) การรับประทานอาหาร
- 2.3) การแต่งกาย

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานเกี่ยวกับมรยาทไทยและมรยาทสากล ได้แก่ การไหว้ การเดิน การสนทนา การสัมผัส การทักทาย การแนะนำบุคคล การรับประทานอาหาร และการแต่งกาย รวมถึงความสำคัญของการมีมรยาทที่ดีต่อบุคคลอื่น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมา และซักถามความคืบหน้าของการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมรยาทไทยหรือมรยาทสากล ที่ได้มอบหมายไปในชั่วโมงที่ผ่านมา

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้นเรียน เมื่อทำเสร็จจนครบทุกกลุ่มแล้ว ครูประเมินกลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติได้ถูกต้องมากที่สุด 1 กลุ่ม และมอบรางวัลหรือคะแนนให้สมาชิกในกลุ่มโดยพิจารณาตามความถูกต้องและเหมาะสม

3.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง มรยาทไทย มรยาทสากล เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ที่ถูกต้องของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วนำส่งครูผู้จัดกิจกรรม

ขั้นสรุป

3.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “การมีมรยาทต่อผู้อื่นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นการให้เกียรติกันและยังทำให้เราดูเป็นคนที่สุภาพ



เรียบง่าย มีกาลเทศะ ซึ่งจะทำให้เราเข้ากับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและปรับตัวได้ง่าย” ชักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 งามด้วยมรรยาท
- 4.2 ใบงาน เรื่อง มรรยาทไทย มรรยาทสากล
- 4.3 ใบงานที่ 14.1 เรื่อง ความสำคัญของมรรยาท
- 4.4 วิดีทัศน์เกี่ยวกับมรรยาทในการทักทายของไทยและสากล

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม			
1) บอกความสำคัญของการมีมรรยาทที่ดี	- ตรวจใบงาน เรื่อง ความสำคัญของมรรยาท	- ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของมรรยาท	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติตนตามมรรยาทไทยและมรรยาทสากล	- ตรวจใบงาน เรื่อง มรรยาทไทย มรรยาทสากล	- ใบงาน เรื่อง มรรยาทไทย มรรยาทสากล	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 14.1
เรื่อง ความสำคัญของมรยาท

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของมรยาทไทยและมรยาทสากล

มรยาทไทย

มรยาทสากล



ใบงานที่ 14.1
เรื่อง ความสำคัญของมารยาท

เจเนล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของมารยาทไทยและมารยาทสากล

มารยาทไทย

เป็นมารยาทที่คนไทยนิยมทำกันจนเป็นวัฒนธรรมและบรรทัดฐานของสังคมไทย เช่น การไหว้ การพูดที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “คุณ” และลงท้ายด้วยคำว่า “ครับ” “ค่ะ” “คะ” โดยเป็นมารยาทที่พึงกระทำต่อคนไทยและยังสามารถนำไปปรับใช้ในบางสถานการณ์กับชาวต่างชาติได้อีกด้วย

มารยาทสากล

เป็นสิ่งที่แสดงออกที่ยอมรับว่าเป็นสากล เมื่อพบเจอกับบุคคลอื่นได้เกือบทุกประเทศ เช่น การจับมือเพื่อทักทาย การใช้ช้อนส้อมและมีด เมื่อร่วมรับประทานอาหาร โดยมารยาทสากลมีความสำคัญอย่างมากเมื่อเราพบเจอกับชาวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวหรือทำธุรกิจในประเทศไทย



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ กับผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15

ฉลาดใช้อินเทอร์เน็ต

จำนวน 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตได้เข้ามาช่วยให้การทำกิจกรรมในหลาย ๆ ด้านของคนเราเกิดความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น แต่มีคนจำนวนไม่น้อยที่ใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่ถูกต้องและได้ก่อความเสียหายให้แก่ผู้อื่น ดังนั้นนักเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดียในแนวทางที่ถูกต้อง เพื่อให้ตนเองเกิดความปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. นักเรียนบอกวิธีการใช้โซเชียลมีเดียให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้
3. นักเรียนบอกลักษณะการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้
4. นักเรียนบอกแนวทางป้องกันการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเด็นการใช้อินเทอร์เน็ต โดยครูเปิดประเด็นดังกล่าวว่านักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลในด้านใดบ้างและเฉลี่ย 1 วัน นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตกี่ชั่วโมง

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากวิดีโอหรือข่าวออนไลน์เกี่ยวกับโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจและเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.3 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 15.1 ตัวเรากับอินเทอร์เน็ต แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากเนื้อหาในกิจกรรม

3.4 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ใช้อินเทอร์เน็ตแบบนี้ ดีหรือไม่ จากนั้นขออาสาสมัครนักเรียน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน แล้วให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม



3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 15.1 เรื่อง คุณและโทษของอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาความรู้มากยิ่งขึ้น ถึงวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตทั้งในด้านที่มีประโยชน์และด้านที่เป็นโทษ

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานเกี่ยวกับวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น ด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ ด้านความบันเทิง จากนั้นนักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้และเตรียมพร้อมเข้าสู่กิจกรรมที่ 15.2 ข้อควรระวังก่อนใช้โซเชียลมีเดีย

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 15.2 ข้อควรระวังก่อนใช้โซเชียลมีเดีย แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่เคย์อ่านหรือจากประสบการณ์ของตนเองเรื่องภัยจากการใช้โซเชียลมีเดีย พร้อมทั้งบอกผลกระทบที่เกิดขึ้น

3.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ฉลาดใช้โซเชียลมีเดีย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวิธีการใช้โซเชียลมีเดียให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม จากนั้นขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน

3.4 นักเรียนรับฟังข้อมูลเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียในปัจจุบัน โดยเน้นถึงคามระมัดระวังในการโพสต์ แชร์ หรือแสดงความคิดเห็นในโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ อินตาแกรม เพื่อป้องกันอันตรายจากการติดตามของผู้ไม่หวังดี

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานเกี่ยวกับข้อควรระวังก่อนใช้โซเชียลมีเดีย และวิธีการใช้โซเชียลมีเดียให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม จากนั้นนักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวิธีการใช้โซเชียลมีเดียให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 15.3 ใช้งานอย่างไรไม่ให้ผิด



3.2 นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า “จากการที่นักเรียนใช้โซเชียลมีเดียต่าง ๆ นักเรียนคิดว่าตนเองใช้งานโซเชียลมีเดียผิดกฎหมายหรือไม่ อย่างไร” นักเรียนร่วมกันคิดและประเมินพฤติกรรมการใช้โซเชียลมีเดียของตนเองและแสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 15.3 ใช้งานอย่างไรไม่ให้ผิด แล้วร่วมกันยกตัวอย่างการกระทำที่ผิดพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

3.4 จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน หรือพิจารณาตามความเหมาะสม โดยให้นักเรียนนำมาตราจากกิจกรรมที่ 15.3 มาวิเคราะห์ถึงแนวทางป้องกันเป็นแผนผังมโนทัศน์ขนาด A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

3.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง โดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

3.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 เป็นการบ้าน และสรุปความรู้จากพระราชบัญญัติ ฯ ดังกล่าวพร้อมจัดทำในรูปแบบอินโฟกราฟฟิก บันทึกเป็นไฟล์ภาพ จากนั้นโพสต์ผลงานของกลุ่มตนเองลงโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก ทวิตเตอร์ อินตาแกรม (โดนนักเรียนและครูร่วมกันตัดสินใจเลือกโซเชียลมีเดียที่ใช้โพสต์ผลงาน) และใส่แฮชแท็กว่า “#พรบ.คอมพิวเตอร์2560”

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมเกี่ยวกับลักษณะการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

3.1 ครูสุ่มดูปิดผลงานของนักเรียนที่ได้โพสต์ผลงานอินโฟกราฟฟิกในโซเชียลมีเดีย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่อไป

3.2 นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากกิจกรรมที่ 15.3 ใช้งานอย่างไรไม่ให้ผิด เกี่ยวกับลักษณะการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง จากนั้นแสดงผลงานของตนเองจากการโพสต์ในโซเชียล โดยสืบค้นจากแฮชแท็ก “#พรบ.คอมพิวเตอร์2560”



3.4 เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว นักเรียนร่วมกับตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะการกระทำผิดในคอมพิวเตอร์ และอธิบายเพิ่มเติมว่าการกระทำผิดดังกล่าวเข้าข่ายมาตราใดของพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กลุ่มละ 1 ข้อ โดยตัวอย่างคำถามมี ดังนี้

- 1) โพสต์สิ่งลามกอนาจาร
- 2) ส่งรูป/แชร์บทความของผู้อื่น โดยนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์เพื่อหารายได้
- 3) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เสียชีวิต โดยทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง
- 4) ดาวน์โหลดหรือคัดลอกข้อความ เพลง รูปภาพ หรือวิดีโอ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของ

3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง **รู้กฎหมาย เข้าใจแนวทาง** เพื่อให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และบอกแนวทางป้องกันการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมและทำใบงานว่า “การใช้งานคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนในปัจจุบัน มีการเข้าถึงและส่งต่อข้อมูลต่าง ๆ กันได้ง่ายผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีทั้งข้อดีที่ทพให้รับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว แต่บางครั้งก็มีข้อเสียที่เราจะไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น ดังนั้น การศึกษาลักษณะการกระทำผิดและแนวทางการป้องกันการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากต่อการใช้โซเชียลมีเดีย” นักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 ฉลาดใช้อินเทอร์เน็ต
- 4.2 ใบงาน เรื่อง ใช้อินเทอร์เน็ตแบบนี้ ดีหรือไม่
- 4.3 ใบงาน เรื่อง ฉลาดใช้โซเชียลมีเดีย
- 4.4 ใบงาน เรื่อง รู้กฎหมาย เข้าใจแนวทาง
- 4.5 ใบงานที่ 15.1 เรื่อง คุณและโทษของอินเทอร์เน็ต
- 4.6 วิดิทัศน์หรือข่าวออนไลน์เกี่ยวกับโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต

5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม 1) บอกวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ	- ตรวจใบงาน เรื่อง ใช้อินเทอร์เน็ตแบบนี้ ดีหรือไม่	- ใบงาน เรื่อง ใช้อินเทอร์เน็ตแบบนี้ ดีหรือไม่	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	- ตรวจใบงาน เรื่อง คุณและโทษของอินเทอร์เน็ต	- ใบงาน เรื่อง คุณและโทษของอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกวิธีการใช้โซเชียลมีเดียให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	- ตรวจใบงาน เรื่อง ฉลาดใช้โซเชียลมีเดีย	- ใบงาน เรื่อง ฉลาดใช้โซเชียลมีเดีย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกลักษณะการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 4) บอกแนวทางป้องกันการกระทำผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	- ตรวจใบงาน เรื่อง รู้กฎหมาย เข้าใจแนวทาง	- ใบงาน เรื่อง รู้กฎหมาย เข้าใจแนวทาง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 15.1
เรื่อง คุณและโทษของอินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นและอธิบายถึงประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตอย่างน้อยด้านละ 5 ข้อ

ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต

โทษของอินเทอร์เน็ต



ใบงานที่ 15.1
เรื่อง คุณและโทษของอินเทอร์เน็ต

เจลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นและอธิบายถึงประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตอย่างน้อยด้านละ 5 ข้อ

ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต

1. ค้นหาข้อมูลความรู้ที่ใช้ในการศึกษา
2. เป็นคลังข้อมูลความรู้ขนาดใหญ่
3. ใช้ติดต่อสื่อสารได้ครอบคลุมทั่วโลก
4. ใช้เพื่อความบันเทิง
5. มีการทำธุรกรรมทางการเงินหรือการทำธุรกิจการค้าได้สะดวกและง่ายขึ้น

โทษของอินเทอร์เน็ต

1. ถ้าใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไป จะทำให้เสียสุขภาพ
2. มีการเข้าถึงสิ่งผิดกฎหมายได้ง่าย
3. เกิดปัญหาเด็กติดเกม
4. มีการล่อลวงผู้คนไปทำอนาจารหรือลักพาตัว
5. อาจเกิดการล้วงข้อมูลส่วนตัว เพื่อทำการโจรกรรมข้อมูล



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการ ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ กับผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 16

รู้ค่าภูมิปัญญาไทย

จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาไทยเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตและเอกลักษณ์ความเป็นไทยในด้านต่าง ๆ ซึ่งในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทยควรศึกษาและสืบทอดภูมิปัญญาไทยให้คงอยู่กับชาติไทยสืบไป นอกจากนี้การศึกษาวัฒนธรรมในอาเซียนก็เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะจะช่วยให้การอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนเป็นไปอย่างสันติสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายคุณค่าของภูมิปัญญาไทยได้
2. นักเรียนบอกแนวทางในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทยได้
3. นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีประเด็นในการกล่าวถึง คือ ความหมายของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยมีอะไรบ้าง ลความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

3.2 นักเรียนศึกษาเรียนรู้ตัวอย่างสินค้าภูมิปัญญาไทยจากที่ครูผู้จัดกิจกรรมนำมาให้ศึกษาเป็นตัวอย่าง เช่น ยาหม่องสมุนไพร น้ำสมุนไพร เกือบสปา เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 16.1 ร่วมกันรักษาภูมิปัญญาไทย

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนร่วมกันปรึกษาหารือกันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและปัญหาที่เกิดขึ้นกับภูมิปัญญาไทยในปัจจุบัน

3.4 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 16.1 ร่วมกันรักษาภูมิปัญญาไทย จากนั้นแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเผยแพร่การพัฒนาและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย

3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และแนวทางในการสืบสานภูมิปัญญาไทย



ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานเกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ภูมิปัญญาไทยควรอยู่ต่อไปได้อย่างยาวนาน เช่น การศึกษาความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การเผยแพร่ การใช้สินค้า การพัฒนา การสร้างสรรค์ให้เข้ากับยุคสมัย หรือการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชมรมที่อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย จากนั้นนักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้จากกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา เกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 16.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนอาสาสมัคร 4-5 คน ออกมานำเสนอเกี่ยวกับภูมิปัญญานท้องถิ่นของตนเอง โดยอธิบายว่าภูมิปัญญาดังกล่าวคืออะไร มีที่มาจากอะไร และเพราะเหตุใด ทำไมภูมิปัญญาดังกล่าวยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

3.3 จากนั้นนักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 16.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อและคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองที่รู้จัก เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภูมิปัญญาของท้องถิ่นในภูมิภาคอื่น ๆ และตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

3.4 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบค้นและคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะ คุณค่า แนวทางการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง เมื่อเสร็จแล้วนำเสนอครูผู้จัดกิจกรรม

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานเกี่ยวกับคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางในการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย จากนั้นนักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้จากกิจกรรมที่ผ่านมาเกี่ยวกับคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น



3.2 นักเรียนฟังเพลง The ASEAN Way เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเตรียมความพร้อมเข้าสู่กิจกรรมที่ 16.3 สุขใจในอาเซียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมกล่าวเชื่อมโยงเข้ากับกิจกรรมดังกล่าว

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนและวัฒนธรรมอาเซียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

3.4 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 16.3 สุขใจในอาเซียน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาข้อห้ามปฏิบัติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน

3.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน จากนั้นให้อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่หน้าชั้นเรียน

3.6 นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติและข้อห้ามของศาสนาในประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวัฒนธรรมที่สำคัญนอกเหนือจากเนื้อหาที่อยู่ในกิจกรรมที่ 16.3 สุขใจในอาเซียน

3.7 นักเรียนทำใบงานที่ 16.1 เรื่อง ศาสนาของอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้สรุปความรู้ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติและข้อห้ามของศาสนาในประเทศสมาชิกอาเซียน เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วนำเสนอครูผู้จัดกิจกรรม

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษากิจกรรมเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน จากนั้นนักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 16 รู้ค่าภูมิปัญญาไทย
- 4.2 ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
- 4.3 ใบงาน เรื่อง คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.4 ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมอาเซียน
- 4.5 ใบงานที่ 16.1 เรื่อง ศาสนาของอาเซียน
- 4.6 ตัวอย่างสินค้าภูมิปัญญาไทย
- 4.7 เพลง The ASEAN Way



5. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่างกิจกรรม			
1) อธิบายคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทย	- ตรวจใบงาน เรื่อง คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ใบงาน เรื่อง คุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกแนวทางใน การอนุรักษ์และสืบสาน ภูมิปัญญาไทย	- ตรวจใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	- ใบงาน เรื่อง การอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกแนวทางการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องตาม วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน	- ตรวจใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมอาเซียน - ตรวจใบงาน เรื่อง ศาสนาของอาเซียน	- ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรม อาเซียน - ใบงาน เรื่อง ศาสนาของ อาเซียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ใบงานที่ 16.1
เรื่อง ศาสนาของอาเซียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นและยกตัวอย่างเกี่ยวกับข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติของศาสนาในประเทศสมาชิก
อาเซียน โดยยกตัวอย่างมาอย่างละ 5 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 16.1
เรื่อง ศาสนาของอาเซียน

เจเนลย์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นและยกตัวอย่างเกี่ยวกับข้อห้ามและข้อควรปฏิบัติของศาสนาในประเทศสมาชิก
อาเซียน โดยยกตัวอย่างมาอย่างละ 5 ข้อ

1. ศาสนาพุทธ

- 1) ไม่ให้สตรีแตะตัวพระสงฆ์หรือสามเณร
- 2) ห้ามนั่งเสมอระสงฆ์หรือพระพุทธรูป
- 3) สวมใส่เครื่องแต่งกายอย่างสุภาพเมื่อเข้าเขตวัด
- 4) เมื่อถึงวัด ควรกราบพระประธานก่อนทุกครั้ง
- 5) การสนทนากับพระสงฆ์ ควรพนมมือไหว้ขณะสนทนา

2. ศาสนาคริสต์

- 1) รับศีลอุบายอย่างน้อยปีละครั้ง
- 2) ไม่เอ่ยนามพระเจ้าโดยไม่สมเหตุ
- 3) อย่าลืมนิมนต์วันพระเจ้าเป็นวันศักดิ์สิทธิ์
- 4) จงนับถือบิดามารดา
- 5) ไม่ฆ่าคน

3. ศาสนาอิสลาม

- 1) ห้ามเอยเมยเมื่อมีคนทักทาย
- 2) ห้ามรับประทานอาหารที่มีหมูเป็นส่วนผสม
- 3) ห้ามเข้าไปบ้านของผู้อื่นโดยมิได้รับอนุญาต
- 4) ห้ามเสพหรือขายของมึนเมาทุกชนิด
- 5) ห้ามเรียกผู้อื่นโดยฉายาแทนชื่อของเขา



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	☐	☐	☐
4	มารยาทในการพูด	☐	☐	☐
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	ความตั้งใจ	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง