

แผนการจัดการเรียนรู้

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อาชีวศึกษา STEM ศึกษา การต้านทุจริตศึกษา
รหัสวิชา ส 21101 รายวิชา สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

นางสาวศรisha เกาะกาง

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง วิชา สังคมศึกษา

โครงการ English Program

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อาชีวศึกษา STEM ศึกษา การต้านทุจริตศึกษา
รหัสวิชา ส 21101 รายวิชา สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

นางสาวศรisha เกาะกาง

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง วิชา สังคมศึกษา

โครงการ English Program

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการสังคายนา การเผยแพร่พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก หลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ พุทธศาสนสุภาษิต คุณค่าของการพัฒนาจิต การคิดแบบโยนิโสมนสิการ การบริหารจัดการ เจริญปัญญาด้วยอาณาปาณสติ การสวดมนต์ การแผ่เมตตา วิเคราะห์จริยวัตรและการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ศึกษาแนวทางการปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งวิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

วิเคราะห์และปฏิบัติตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยการรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข รู้จักประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจ และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในกลุ่มประเทศ AEC มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ม. ๑/๕ ม. ๑/๖ ม. ๑/๗ ม. ๑/๘ ม. ๑/๙ ม. ๑/
๑๐ ม. ๑/๑๑

ส ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ม. ๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)		น้ำหนักคะแนน
๑	ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒	พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยมีผลทำให้พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว	๕		๕
๒	พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดก	ส ๑.๑ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔	การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญเกี่ยวกับการประพฤติดนและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน ซึ่งทุกคนควรนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๕		๑๐
๓	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ม. ๑/๕ ส ๑.๑ ม. ๑/๕	ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่นำไปสู่ความพ้นทุกข์ หรือหมดปัญหา ซึ่งชาวพุทธทุกคนควรมีจิตสำนึกในพุทธคุณและนำไปปฏิบัติ พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	๕		๒๐
๔	พุทธศาสนสุภาษิต	ส ๑.๒ ม. ๑/๑ ม.๑/๒ม. ๑/๓ ม.๑/๔ม. ๑/๕	รู้และเข้าใจประวัติ พุทธศาสนสุภาษิต ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	๕		๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	หน้าที่ชาวพุทธ	ส ๑.๒ ม. ๑/ ๑ ม.๑/๒ม. ๑/๓ ม.๑/๔ม. ๑/๕	ชาวพุทธทุกคนควรบำเพ็ญประโยชน์ ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักพระพุทธศาสนา ยึดถือพระจริย วัตรของพระสงฆ์สาวกเป็นแบบอย่าง และปฏิบัติตนต่อพระภิกษุอย่าง เหมาะสม	๕	๑๐
๖	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และศาสนพิธี	ส ๑.๒ ๑/๕	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนามี ความสำคัญต่อศาสนิกชนทุกคนซึ่งชาว พุทธจะต้องเข้าร่วมพิธีกรรมและปฏิบัติ ตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของ พระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง	๕	๕
๗	การบริหารจิตและ เจริญปัญญา	ส๑.๑ ม. ๑/๖ ม. ๑/๗	การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและ เจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และการ คิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธี คิดคุณโทษและทางออกนั้นเป็นส่วน สำคัญของการพัฒนาจิตเพื่อดำเนินชีวิต อย่างถูกต้อง	๕	๑๐
๘	ศาสนสัมพันธ์	ส๑.๑ ม. ๑/๘ ม.๑/๙ม. ๑/ ๑๐ ม. ๑/๑๑	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสีงแวดล้อม และปฏิบัติ ตนต่อศาสนิกชนอื่นได้อย่างเหมาะสม นั้นจำเป็นที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ศาสนา อื่นๆ ศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็น แบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำ	๕	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			แนวทางการปฏิบัติตนของท่านมาเป็น แบบอย่าง ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าวจะ ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข		
๙	บทบาทและหน้าที่ ของเยาวชนที่มีต่อ สังคมและ ประเทศไทย	ส๒.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	เยาวชนที่ดีต้องปฏิบัติตนในการเคารพ สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถทำประโยชน์ต่อสังคม และประเทศไทย	๔	๕
๑๐	รัฐธรรมนูญกับการเมืองการ ปกครองของไทย	ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/ ๓	รัฐธรรมนูญมีบทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญ และการใช้อำนาจอธิปไตยที่ คนไทยจะต้องศึกษาทำความเข้าใจและ นำไปใช้ปฏิบัติ	๕	๑๐
๑๑	กฎหมายคุ้มครอง สิทธิของบุคคล	ส๒.๑ ม.๑/๑	บุคคลทุกคนต้องเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่นตามที่กฎหมายสิทธิของบุคคล ได้บัญญัติ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ฉบับนี้ จะช่วยสร้างความสงบเรียบร้อย ขึ้นในสังคม	๕	๑๐
๑๒	วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของ ประเทศเพื่อนบ้าน	ส ๒.๑ ม.๑/๓	วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคม การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน ย่อมจะทำให้เข้าใจแนวทางในการสร้าง สัมพันธที่ดีต่อกัน	๔	๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของพระพุทธศาสนา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาถือได้ว่าเป็นหลักการดำเนินชีวิตที่สำคัญให้แก่ประชากรชาวไทย จึงสมควรที่ ประชากรชาวไทยควรจะได้ศึกษาประวัติความเป็นมาของพระพุทธศาสนา เพื่อให้เห็นความสำคัญของ พระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยมาอย่างยาวนาน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของพระพุทธศาสนาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พระพุทธศาสนา

- ประวัติความเป็นมา
- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

3.2 สอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนต้องมีความรู้ เกี่ยวกับความเป็นมาของพระพุทธศาสนา รวมไปถึงการเผยแผ่เข้ามา และความสำคัญของพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นแนวทางให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

- ☐ บุรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า พระพุทธศาสนาได้กำเนิดขึ้นในประเทศอินเดีย เมื่อประมาณ 2,500 ปี และได้เผยแผ่ไปยังดินแดนต่างๆ นับจากนั้นชาวไทยส่วนใหญ่ก็ได้ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตจนถึงปัจจุบัน

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ก่อกำเนิดพระพุทธศาสนา

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทำการถามนักเรียนว่า คำว่าพระพุทธศาสนา ในความเข้าใจของนักเรียน หมายถึงอะไร

11.2 ชี้นำให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถาม ถามนักเรียนเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- พระพุทธศาสนา ก่อกำเนิดขึ้นที่ใด
- พระพุทธศาสนามีความเป็นมาอย่างไร (K)

11.2.2 ครูอธิบายเรื่อง ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

(บุรณาการอาเซียน ในเรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ได้เผยแผ่มายังประเทศไทย และประเทศในภูมิภาคอาเซียน)

11.3 ชี้นำปฏิบัติกิจกรรม

12.3.1 จากที่ครูได้อธิบายเนื้อหา ก็จะถามคำถามนักเรียนว่า จากการที่เราศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา นักเรียนคิดว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเราไหม หรือมีความสำคัญอย่างไร (P)

12.3.2 แจกใบงานที่ 1.1 เรื่อง ก่อกำเนิดพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนทำใบงานทบทวนความรู้ (P)

11.4 ชี้นำสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความเป็นมาของพระพุทธศาสนา

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างไร และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอก ความ เป็น มา ของ พระพุทธศาสนาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาได้ (P)	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ก ' อ ก ' า เ นิ ต พระพุทธศาสนา	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็น ความ ส ำ ค ัญ ข อง พระพุทธศาสนา (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การทำสังคายนา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำสังคายนา เป็นการรวบรวมเรียบเรียงพระธรรมวินัย จัดเป็นหมวดหมู่ ซึ่งการทำสังคายนาแต่ละครั้ง ล้วนมาเหตุของการทำสังคายนา และมีพระสงฆ์เป็นพระเถระชั้นผู้ใหญ่เป็นประธาน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกการทำสังคายนาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการทำสังคายนาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำสังคายนา (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การทำสังคายนา

- ความหมายการทำสังคายนา
- ความสำคัญของการทำสังคายนา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การทำสังคายนาคือการจัดหมวดหมู่พระธรรมวินัย และรวมถึงสาเหตุของการทำสังคายนาด้วย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การทำสังคายนา

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการสังคายนา



11.2 ขั้นให้ความรู้ใหม่

ครูผู้สอนทำการอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมโดยใช้สื่อ Power Point และถามผู้เรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ต่อไปนี้

- จากการที่เราศึกษาความรู้เกี่ยวกับการทำสังคายนา นักเรียนคิดว่าการทำสังคายนามีความสำคัญกับพระพุทธศาสนาอย่างไร (P)

11.3 ขั้นจัดกลุ่มผู้เรียน

11.3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน โดยแต่ละผู้ชายผู้หญิง แล้วกำหนดหมายเลขให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ตั้งแต่หมายเลข 1-10 แล้วเรียกว่ากลุ่มบ้าน

11.3.2 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องการทำสังคายนา

11.3.3 จากนั้นให้สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันของแต่ละกลุ่มมารวมกลุ่มกันเป็นกลุ่มใหม่เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง การทำสังคายนา จากหนังสือ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

หมายเลข 1 การทำสังคายนาครั้งที่ 1

หมายเลข 2 การทำสังคายนาครั้งที่ 2

หมายเลข 3 การทำสังคายนาครั้งที่ 3

หมายเลข 4 การทำสังคายนาครั้งที่ 4

หมายเลข 5 การทำสังคายนาครั้งที่ 5

หมายเลข 6 การทำสังคายนาครั้งที่ 6

- หมายเลข 7 การทำสังคายนาครั้งที่ 7
 หมายเลข 8 การทำสังคายนาครั้งที่ 8
 หมายเลข 9 การทำสังคายนาครั้งที่ 9
 หมายเลข 10 การทำสังคายนาครั้งที่ 10

11.4 ชั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

11.4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้ศึกษาหัวข้อเดียวกัน มานั่งรวมกลุ่มกันเพื่อศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับ

11.4.2 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ให้เข้าใจและสรุปสาระสำคัญตามเนื้อหาที่ได้รับ

11.5 ชั้นสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเสนอความรู้

11.5.1 ให้นักเรียนกลับมาอยู่กลุ่มบ้านของตนเอง และอธิบายหัวข้อที่ตนเองได้ ศึกษาให้แก่สมาชิกในกลุ่ม และทำการแลกเปลี่ยนความรู้กัน

11.6 ชั้นทดสอบความรู้

11.6.1 ครูแจกใบงานที่ 1.2 เรื่อง การทำสังคายนาให้ผู้เรียนทำ (K)

11.7 ชั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความหมายการทำสังคายนา

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำสังคายนาที่ ส่งผลต่อ

พระพุทธศาสนาอย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกการทำสังคายนาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยได้ (K)	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ

			(ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญของ การทำสังคายนาได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการทำสังคายนา (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอ เรื่อง การทำสังคายนา
2. หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
3. Power Point เรื่อง การทำสังคายนา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้อย่าง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยในยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช ส่งผลให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแผ่ของพระพุทธศาสนาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยได้ (P)

2.3.3 นักเรียนใส่ใจ และกระตือรือร้นในการเรียน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

- ยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช
- ยุคมหายาน
- ยุคเถรวาทแบบพุกาม
- ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่มาจากประเทศอินเดีย ในยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศก

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำภาพเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยมีประเด็นคำถามต่อไปนี้

- ภาพที่นักเรียนเห็นคืออะไร
- ภาพที่นักเรียนเห็นมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าภาพต่าง ๆ นั้น เป็นหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

11.2.2 ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ พร้อมกับถามคำถาม โดยประเด็นต่อไปนี้ (P)

- เพราะเหตุใดจึงสันนิษฐานว่า พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้ามาในประเทศไทยก่อน พ.ศ.500

- เพราะเหตุใดจึงสันนิษฐานว่าอาณาจักรไทยตอนเหนือเคยได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศานานิกายเถรวาทแบบพุกาม

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ได้เผยแผ่มายังประเทศไทย และประเทศในภูมิภาคอาเซียน)

12.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ (K) , (A)

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเผยแผ่เข้ามาของพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแพร่ของพระพุทธศาสนาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนใส่ใจ และกระตือรือร้นในการเรียน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย ในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทยเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย มีผลต่อสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย

- ศาสนาประจำชาติ
- สถาบันหลักของสังคมไทย
- สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน

การแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม

และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร

สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย ในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทยเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย มีผลต่อสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพพุทธศาสนิกชนทำกิจกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้ (K)

- ภาพดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร
- ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาอย่างไร

11.2.2 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ พร้อมกับถามคำถาม โดยประเด็นต่อไปนี้ (P) , (A)

- กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ชาวไทยตระหนักในความสำคัญของพระพุทธศาสนา ได้แก่อะไรบ้าง

- นักเรียนคิดว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชาวไทยอย่างไรบ้าง

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ได้เผยแผ่มายังประเทศไทย และประเทศในภูมิภาคอาเซียน)

11.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ (K) , (A)

ด้านเนื้อหา	นักเรียนสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ	นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยอย่างไร

บ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็น ศาสนาประจำชาติได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาที่มีต่อ สังคมไทยได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนตระหนักเห็น ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนและครอบครัว

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อการพัฒนาตนและพัฒนาครอบครัว ให้มีความเจริญรุ่งเรืองและมีความสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกการนำพระพุทธศาสนามาพัฒนาตนเองและครอบครัวได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาตนเองและครอบครัวโดยใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนและครอบครัว

3.2 พระพุทธศาสนากับพัฒนาครอบครัว

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อการพัฒนาตนและพัฒนาครอบครัว ให้มีความเจริญรุ่งเรืองและมีความสุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 1.3 การพัฒนาตนและครอบครัว

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนคิดว่าเป็นคนดีและเป็นคนเก่ง แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การกระทำของบุคคลดังกล่าวว่า มีผลต่อตนเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า บุคคลที่เป็นคนดีย่อมมีการกระทำที่สอดคล้องกับหลักธรรมของศาสนา โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ พร้อมกับถามคำถาม โดยประเด็นต่อไปนี้ (K)

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่แสดงว่าเป็นคนดีอย่างไร ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

- ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนเก่งและคนดี นักเรียนจะปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูแจกใบงานที่ 1.3 เรื่อง การพัฒนาตนและครอบครัวให้นักเรียนทำ (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการพัฒนาตนและครอบครัว

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกการนำพระพุทธรูปศาสนามาพัฒนาตนเองและครอบครัวได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์การพัฒนาตนเองและครอบครัวโดยใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้ (P)	ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การพัฒนาตนและ ครอบครัว	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนและครอบครัว

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง พุทธประวัติ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ จนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายประวัติศาสนาที่ตนนับถือได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ช่วงเวลาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงปรินิพพานได้ (P)

2.3.3 นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจและเต็มใจไม่ย่อท้อ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พุทธประวัติ

- ประสูติ
- ตรัสรู้
- ปฐมเทศนา
- ปรินิพพาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน

การแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม

และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร

สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พระพุทธเจ้าเป็นผู้มีพระคุณต่อชาวโลก ทรงสั่งสอนแนวทางการดำเนินชีวิตที่ประเสริฐแก่บุคคลทั่วไป การศึกษาพุทธประวัติย่อมทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่า ซึ่งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิค TGT : Team-Games-Tournament)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำรูปภาพพุทธประวัติให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

- ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพพุทธประวัติตอนใด
- เหตุการณ์ในภาพมีความสำคัญต่อชาวพุทธอย่างไรบ้าง

11.2 ขั้นครูนำเสนอบทเรียนหรือให้ความรู้ใหม่

11.2.1 ครูนำเสนอบทเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาในเรื่องพุทธประวัติ โดยใช้สื่อการสอน Power Point

11.2.2 ครูถามนักเรียนว่า จากที่ได้ศึกษาเรื่องพุทธประวัติ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ช่วงเวลาของพุทธประวัติได้หรือไม่ ถ้ายังจะทำการบทวนเนื้อหา ถ้านักเรียนสามารถแยกช่วงเวลาได้ ทำเริ่มการแข่งขัน

11.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ

11.3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน สมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน โดยความสามารถ เพื่อให้กลุ่มที่มีความสามารถสูงกว่าช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถด้อยกว่า

11.4 จัดการแข่งขันโดยจัดโต๊ะและทีมแข่งขัน (P) , (A)

11.4.1 ให้นักเรียนจัดโต๊ะโดยแยกเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้ แล้วครูจะอธิบายกติกา ข้อตกลงให้นักเรียนรู้ และแจกกระดาษเพื่อให้นักเรียนจดคำตอบและคะแนนของกลุ่มตนเอง

11.4.2 การแข่งขันจะใช้เกมที่สร้างขึ้น คือการนำภาพที่เกี่ยวข้องกับพุทธประวัติในแต่ละช่วงมาเปิดให้นักเรียนดู และให้ตัวแทนผู้แข่งขันของกลุ่มในแต่ละรอบ เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แจก ว่าภาพที่เห็นอยู่ในช่วงเวลาใดของพุทธประวัติ ถ้ากลุ่มไหนทำเวลาได้ถูกต้องมากที่สุด คือกลุ่มผู้ชนะ

11.5 ให้ค่าคะแนนการแข่งขัน

11.5.1 เมื่อทำการแข่งขันเสร็จให้ตัวแทนกลุ่มบอกคำตอบที่ถูกต้องที่กลุ่มตัวเองทำการแข่งขันได้ กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้มากที่สุดจะได้รับคำชมเชย

11.6 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบาย ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ช่วงเวลาพุทธประวัติตั้งแต่ ประสูติจนถึงปรินิพพานได้ (P)	ประเมินจากการ ปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินจาก การปฏิบัติ กิจกรรม	1. การแสดงความคิดเห็น 2. การยอมรับฟังคนอื่น 3. การทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย 4. ความมีน้ำใจ 5. การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงผลงานกลุ่ม
3.นักเรียนทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ด้วยความตั้งใจ และเต็มใจไม่ย่อท้อ (A)	ประเมินจากการ ปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินจาก การปฏิบัติ กิจกรรม	1. การแสดงความคิดเห็น 2. การยอมรับฟังคนอื่น 3. การทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย 4. ความมีน้ำใจ 5. การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงผลงานกลุ่ม

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง พุทธประวัติ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน		มีความรับผิดชอบต่อกงาน ที่ได้รับมอบหมาย				การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน
 ดี ให้ 3 คะแนน
 พอใช้ ให้ 2 คะแนน
 ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
 11 – 15 ดี
 6 – 10 พอใช้
 0 - 5 ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง บทวิเคราะห์พระพุทธประวัติ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ จนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติศาสดาที่ตนนับถือได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถตีความเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติศาสดาที่ตนนับถือได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พุทธประวัติ

- ตอนประสูติ
- ตอนทอดพระเนตรเห็นเทวทูต
- ตอนแสวงหาความรู้ และบำเพ็ญทุกรกิริยา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พระพุทธเจ้าเป็นผู้มีพระคุณต่อชาวโลก ทรงสั่งสอนแนวทางการดำเนินชีวิตที่ประเสริฐแก่บุคคลทั่วไป การศึกษาพุทธประวัติย่อมทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่า ซึ่งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.1 พุทธประวัติ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทำการถามนักเรียนว่า พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า มีกี่ตอน มีตอนไหนบ้าง และแต่ละตอนเป็นอย่างไร

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 หลังจากทีครูเกินนำผู้เรียนแล้ว ครูใช้ประเด็นคำถาม ถามนักเรียนเกี่ยวกับพุทธประวัติ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- จากที่เราศึกษาพุทธประวัติมา มีเหตุการณ์ช่วงไหนบ้างที่สำคัญ (K)
- เหตุการณ์สำคัญที่กล่าวมานั้น นักเรียนสามารถตีความได้อย่างไร

11.2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของตอนสำคัญของพุทธประวัติที่ให้ข้อคิดหรือสามารถตีความได้ โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

(บูรณาการอาเซียน ในเรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ได้เผยแผ่มายังประเทศไทย และประเทศในภูมิภาคอาเซียน)

11.3 ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

12.3.1 ครูแจกใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ ให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนความรู้และฝึกตีความจากเหตุการณ์สำคัญที่กำหนดให้ (P) , (A)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ตีความจากโจทย์ที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของตอนสำคัญในพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าอย่างไร และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถตีความเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือได้ (P)	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง บทวิเคราะห์พุทธประวัติ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลทำให้เราได้ข้อคิด และคุณธรรมที่ดีที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งเราสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างชื่อพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระมหากัสสปะ
- พระอุบาลี
- อนาถปิณฑิกเศรษฐี
- นางวิสาขา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
 - ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลทำให้เราได้ข้อคิด และคุณธรรมที่ดีที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งเราสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.2 ข้อคิดจากพุทธสาวก พุทธสาวิกา

11. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูทำการสุ่มนักเรียน 1 คนให้ออกมาเล่าความรู้เดิมเกี่ยวกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ที่เคยเรียนมา

11.2 ขั้นให้ความรู้ใหม่

11.2.1 ครูทำการถามคำถามนักเรียนทุกคนในห้อง ประเด็นต่อไปนี้

- พุทธสาวก พุทธสาวิกาที่นักเรียนเคยเรียนมีใครบ้าง (K)
- นักเรียนเคยปฏิบัติตามคุณธรรมของบุคคลที่กล่าวมาอย่างไร และผลปฏิบัติเป็น

อย่างไร

11.3 ขั้นจัดกลุ่มผู้เรียน

11.3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน โดยแต่ละผู้ชายผู้หญิง แล้วกำหนดหมายเลขให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ตั้งแต่หมายเลข 1-10 แล้วเรียกว่ากลุ่มบ้าน

11.3.2 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

11.3.3 จากนั้นให้สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันของแต่ละกลุ่มมารวมกลุ่มกันเป็นกลุ่มใหม่เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง การทำสังคายนา จากหนังสือ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

หมายเลข 1 พระมหากัสสปะ

หมายเลข 2 พระอุบาลี

หมายเลข 3 อนาถบิณฑิกเศรษฐี

หมายเลข 4 นางวิสาขา

11.4 ชั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

11.4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้ศึกษาหัวข้อเดียวกัน มานั่งรวมกลุ่มกันเพื่อศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับ

11.5 ชั้นสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเสนอความรู้

11.5.1 ให้นักเรียนกลับมาอยู่กลุ่มบ้านของตนเอง และอธิบายหัวข้อที่ตนเองได้ ศึกษาให้แก่สมาชิกในกลุ่ม และทำการแลกเปลี่ยนความรู้กัน

11.6 ชั้นทดสอบความรู้

11.6.1 ครูแจกใบงานที่ 2.2 เรื่อง ข้อคิดจากพุทธสาวก พุทธสาวิกา (P)

11.7 ชั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปข้อคิดจากพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างชื่อพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (P)	ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ข้อคิดจากพุทธสาวก พุทธสาวิกา	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลทำให้เราได้ข้อคิด และคุณธรรมที่ดีที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งเราสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างชื่อศาสนิกชนตัวอย่างได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากศาสนิกชนตัวอย่างได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากศาสนิกชนตัวอย่าง (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระเจ้าอโศกมหาราช
- พระโสนะและพระอุตตระ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลทำให้เราได้ข้อคิด และคุณธรรมที่ดีที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งเราสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.3 ข้อคิดจากศาสนิกชน

11. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูทำการสุ่มนักเรียน 1 คนให้ออกมาเล่าความรู้เดิมเกี่ยวกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ที่เคยเรียนมา

11.2 ขั้นสอน

11.2.1 ครูทำการถามคำถามนักเรียนทุกคนในห้อง ประเด็นต่อไปนี้

- ศาสนิกชนตัวอย่างที่นักเรียนเคยเรียน หรือเคยได้ยินชื่อมีใครบ้าง (K)
- นักเรียนเคยปฏิบัติตามคุณธรรมของบุคคลที่กล่าวมาอย่างไร และผลปฏิบัติเป็น

อย่างไร

11.2.2 จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยการใช้สื่อ Power Point จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน เมื่อจับกลุ่มแล้วเขียนรายชื่อสมาชิกส่งครู

11.2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้า ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา

11.2.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านประวัติของพุทธศาสนิกชนรวมไปถึงการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรด้วย

11.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.3.1 ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมารายงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อคิดจากศาสนิกชน และครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปข้อคิดจากศาสนิกชนตัวอย่างได้
- ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
- ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากศาสนิกชนตัวอย่าง อย่างไรบ้าง

(A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างข้อศานิกชนตัวอย่างได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากศาสนิกชนตัวอย่างได้ (P)	ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ข้อคิดจากศาสนิก ชน	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากศาสนิกชนตัวอย่าง (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ชาดก

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาชาดก ซึ่งเป็นเรื่องราวของพระโพธิสัตว์มาบำเพ็ญบารมี โดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญ ซึ่งนำมาเตือนสติและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส. 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวของชาดกได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากชาดกได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ศาสนิกชนตัวอย่าง

- พระเจ้าอโศกมหาราช
- พระโสณะและพระอุตตระ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลทำให้เราได้ข้อคิด และคุณธรรมที่ดีที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งเราสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.4 ข้อคิดจากชาดก

11. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูทำการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีความกตัญญูกตเวทีก่อน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวในประเด็นต่อไปนี้

- ในข่าวที่กล่าวมาการกระทำใดบ้างที่แสดงให้เห็นถึงความกตัญญูและความเคารพผู้ใหญ่

11.1.2 จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกระทำแบบนี้เป็นแบบอย่างที่ดี ที่นักเรียนควรปฏิบัติตาม

11.2 ขั้นสอน

11.2.1 ครูทำการถามคำถามนักเรียนทุกคนในห้อง ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนเคยได้ยินชาดกเรื่องไหนบ้าง ที่แสดงถึงความกตัญญูและความเคารพผู้ใหญ่

- จากชาดกที่นักเรียนกล่าวมา มีเนื้อเรื่องเป็นอย่างไร และการกระทำอะไรที่สื่อถึงความกตัญญู และความเคารพผู้ใหญ่ (K)

11.2.2 จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยการใช้สื่อ Power Point จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน

11.2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้า ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เรื่อง ชาดก จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา

11.2.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง ข้อคิดจากชาดก (P)

11.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.3.1 ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมารายงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อคิดจากศาสนิกชน และครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปข้อคิดชาดกได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากชาดกที่เราศึกษามาไปปรับใช้ในชีวิตอย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวของชาดกได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากชาดกได้ (P)	ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ข้อคิดจากศาสนิก ชน	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ชาดก
- สื่อข่าวหนังสือพิมพ์

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้อย่าง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง พระรัตนตรัย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระรัตนตรัยประกอบด้วย พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ซึ่งมีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชนและชาวโลก ดังนั้นทุกคนจึงควรแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส. 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของพระรัตนตรัยได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบของพระรัตนตรัยได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของพระรัตนตรัย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พระรัตนตรัย

- ความหมายของพระรัตนตรัย
- คุณพระรัตนตรัย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พระพุทธเจ้าเป็นผู้มีพระคุณต่อชาวโลก ทรงสั่งสอนแนวทางการดำเนินชีวิตที่ประเสริฐแก่บุคคลทั่วไป การศึกษาพุทธประวัติย่อมทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่า ซึ่งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

11. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิค TGT : Team-Games-Tournament)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำภาพมาเล่นทายใจกับนักเรียน โดยครูจะเรียกสุ่มนักเรียนออกมา 1 คน และนำภาพที่ได้เตรียมมาให้ให้นักเรียนที่ถูกสุ่มออกมาดู แล้วให้นักเรียนที่ออกมาทำท่าทางสื่อถึงภาพที่เห็น และให้เพื่อนๆที่นั่งอยู่ด้านในทายกันว่าเป็นสิ่งใด



ภาพที่ 1 พระพุทธ



ภาพที่ 2 พระธรรม



ภาพที่ 3 พระสงฆ์

11.1.2 เมื่อนักเรียนทายภาพกันถูกต้อง ครูถามนักเรียนว่าภาพเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร เรียกว่าอย่างไรและครูเกริ่นนำเข้าสู่เรื่องพระรัตนตรัย

11.2 ชี้นำเสนอบทเรียนหรือให้ความรู้ใหม่

11.2.1 ครูนำเสนอบทเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ โดยใช้สื่อ Power point

11.2.2 ใช้ประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เชื่อมโยงความสำคัญของพระรัตนตรัย โดยใช้ประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

พระรัตนตรัยที่ประกอบด้วยพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ มีความหมายว่าอย่างไร มีความสัมพันธ์กันอย่างไร (K)

11.3 ชั้นกิจกรรม

11.3.1 ครูทำการซักถามนักเรียนถึงวิดีโอ เรื่องศรัทธาในพระรัตนตรัย โดยใช้ประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 รู้อะไรจากวิดีโอ เรื่องศรัทธาในพระรัตนตรัย

ประเด็นที่ 2 พระรัตนตรัยประกอบด้วยอะไรบ้าง

ประเด็นที่ 3 ปฏิบัติตนอย่างไรถึงเรียกว่าเป็นการเคารพพระรัตนตรัย

11.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ

11.4.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน สมาชิกกลุ่มละ 5-6 คน โดยความสามารถ เพื่อให้ นักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถด้อยกว่า

11.5. จัดการแข่งขันโดยจัดโต๊ะและทีมแข่งขัน (P)

11.5.1 ให้นักเรียนจัดโต๊ะโดยแยกเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้ แล้วครูจะอธิบายกติกา ข้อตกลงให้นักเรียนรู้ และแจกกระดาษเพื่อให้นักเรียนจดคะแนนของตนเอง

11.5.2 การแข่งขันจะใช้เกมที่สร้างขึ้น คือนำภาพที่เกี่ยวกับพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มตอบว่าภาพที่เห็นนั้นอยู่ในหมวดพระพุทธ พระธรรม หรือพระสงฆ์

11.5.3 ในแต่ละรอบเมื่อนักเรียนเห็นภาพ จะให้แต่ละกลุ่มทำการปรึกษากันก่อนเพียงเวลา 30 วินาที ซึ่งตัวแทนในการตอบคำถามก็วนจบครบตามจำนวนนักเรียนในกลุ่ม

11.5.4 นักเรียนคนไหนตอบถูกก็ได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดจะได้ 0 คะแนน สะสมคะแนนเรื่อยๆ จนจบเกม

11.6 นำคะแนนจากการแข่งขันของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม

11.6.1 หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการแข่งขันจะให้ทุกกลุ่มรวมคะแนนของสมาชิกทุกคนมาเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลและคำชมเชย

11.7 ชั้นสรุปและประเมินผล

ครูถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปความหมายของพระรัตนตรัย

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของพระรัตนตรัยอย่างไร

บ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของพระรัตนตรัยได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบของพระรัตนตรัยได้ (P)	ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินจาก การปฏิบัติกิจกรรม	1. การแสดงความคิดเห็น 2. การยอมรับฟังคนอื่น 3. การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 4. ความมีน้ำใจ 5. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม
3.นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของพระรัตนตรัย (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง พระรัตนตรัย
- บัตรภาพเกี่ยวกับพระรัตนตรัย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน		มีความรับผิดชอบต่อบทบาท ที่ได้รับมอบหมาย				การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน
 ดี ให้ 3 คะแนน
 พอใช้ ให้ 2 คะแนน
 ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
 11 – 15 ดี
 6 – 10 พอใช้
 0 - 5 ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง อริยสัจ 4 (ทุกข์)

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อริยสัจ 4 จัดเป็นหลักธรรมที่สำคัญ สามารถสอนให้มนุษย์หลุดพ้นจากกิเลสทั้งหลายรวมถึงอริยสัจเป็นหัวใจของพระพุทธเจ้า ซึ่งเต็มไปด้วยคำสอนต่างๆ มากมาย

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถตีความของคำว่าทุกข์ในอริยสัจ 4 ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ที่แสดงถึงความทุกข์ได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

- ชั้นที่ 5

: รูป

: เวทนา

: สัญญา

: สังขาร

: วิญญาณ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☒ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☐ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
 - ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

อริยสัจ 4 จัดเป็นหลักธรรมที่สำคัญ สามารถสอนให้มนุษย์หลุดพ้นจากกิเลสทั้งหลายรวมถึงอริยสัจเป็นหัวใจของพระพุทธเจ้า ซึ่งเต็มไปด้วยคำสอนต่างๆ มากมาย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อริยสัจ 4

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำภาพที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่แสดงถึงความเป็นทุกข์ให้นักเรียน ดูพร้อมกับถามนักเรียน โดยประเด็นต่อไปนี้

- จากภาพที่นักเรียนเห็น สื่อถึงอะไรบ้าง
- เพราะเหตุใดเหตุการณ์ในภาพจึงเรียกความทุกข์
- แล้วทุกข์ที่เราได้เห็นจากเหตุการณ์ เกี่ยวข้องกับหลักธรรมอะไร

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถาม ถามนักเรียนเกี่ยวกับอริยสัจ 4 (ทุกข์) โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- คำว่าทุกข์ที่เรารู้จักเป็นแบบใด
- แล้วคำว่าทุกข์ในอริยสัจ 4 เหมือนกับทุกข์ที่เรารู้จักไหม นักเรียนตีความคำว่าทุกข์ใน

อริยสัจ 4 ได้อย่างไร (K)

11.2.2 ครูอธิบายเรื่องอริยสัจ 4 (ทุกข์) โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

12.3.1 แจกใบงานที่ 3.1 เรื่อง อริยสัจ 4 (ทุกข์) ให้นักเรียนทำใบงานทบทวนความรู้ (P) , (A)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปคำว่าทุกข์ในอริยสัจ 4 ได้
- ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
- ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักธรรม และสามารถนำไปปรับใช้ใน

การดำเนินชีวิตประจำวันได้

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถตีความของคำว่าทุกข์ในอริยสัจ 4 ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ที่แสดงถึงความทุกข์ได้ (P)	ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อริยสัจ 4	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อริยสัจ 4	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 (ทุกข์)
- บัตรภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่แสดงถึงความทุกข์

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง อริยสัจ 4 (สมุทัย)

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชั้น 5 (ธาตุ 4) จัดเป็นหลักธรรมที่ควรรู้ (ทุกข์) ส่วนหลักกรรม อบายมุข 6 เป็นข้อธรรมที่ควรละ (สมุทัย) สุข 2 (กายิก เจตสิก) คิหิสุข เป็นข้อธรรมที่ควรบรรลุ (นิโรธ) ซึ่งบุคคลควรปฏิบัติตนตามหลักสุข 2 และคิหิสุข หลีกเลียงการทำความชั่ว และอบายมุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถตีความของคำว่าสมุทัยในอริยสัจ 4 (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดความทุกข์ได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

- กรรม

- อบายมุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ขั้นที่ 5 (ธาตุ 4) จัดเป็นหลักธรรมที่ควรรู้ (ทุกข์) ส่วนหลักกรรม อบายมุข 6 เป็นข้อธรรมที่ควรละ (สมุทัย) สุข 2 (กายิก เจตสิก) คิหิสุข เป็นข้อธรรมที่ควรบรรลุ (นิโรธ) ซึ่งบุคคลควรปฏิบัติตนตามหลักสุข 2 และคิหิสุข หลีกเลียงการทำความชั่ว และอบายมุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อริยสัจ 4

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำภาพที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่แสดงถึงความเป็นทุกข์ให้นักเรียน ดูพร้อมกับถามนักเรียน โดยประเด็นต่อไปนี้

- จากภาพที่นักเรียนเห็น สื่อถึงอะไรบ้าง
- เพราะเหตุใดเหตุการณ์ในภาพจึงเรียกความทุกข์
- แล้วทุกข์ที่เราได้เห็นจากเหตุการณ์ สาเหตุเกิดมาจากอะไร ทำไมจึงเป็นทุกข์ แล้ว

สอดคล้องกับหลักธรรมใด

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถาม ถามนักเรียนเกี่ยวกับอริยสัจ 4 (สมุทัย) โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- จากเหตุการณ์ที่ยกตัวอย่าง สาเหตุใดจึงเป็นทุกข์ (K)
- สาเหตุของความทุกข์มันเกิดขึ้นได้อย่างไร

11.2.2 ครูอธิบายเรื่องอริยสัจ 4 (สมุทัย) โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

12.3.1 แจกใบงานที่ 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4 (สมุทัย) ให้นักเรียนทำใบงานทบทวนความรู้ (P) , (A)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- ด้านเนื้อหา นักเรียนสรุปสาเหตุของการเกิดความทุกข์ได้
- ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักธรรม และสามารถนำไปปรับใช้ใน

การดำเนินชีวิตประจำวันได้

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถตีความของคำว่าสมุทัยในอริยสัจ 4 (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดความทุกข์ได้ (P)	ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อริยสัจ 4	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อริยสัจ 4	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 (สมุทัย)
- บัตรภาพเกี่ยวกับสาเหตุของความเป็นทุกข์

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง อริยสัจ 4 (นิโรธ)

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชั้น 5 (ธาตุ 4) จัดเป็นหลักธรรมที่ควรรู้ (ทุกข์) ส่วนหลักกรรม อบายมุข 6 เป็นข้อธรรมที่ควรละ (สมุทัย) สุข 2 (กายิก เจตสิก) คิหิสุข เป็นข้อธรรมที่ควรบรรลุ (นิโรธ) ซึ่งบุคคลควรปฏิบัติตนตามหลักสุข 2 และคิหิสุข หลีกเลียงการทำความชั่ว และอบายมุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถตีความของคำว่านิโรธในอริยสัจ 4 ได้(K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงการดับทุกข์ได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)

- สุข 2

- คิหิสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ขั้นที่ 5 (ธาตุ 4) จัดเป็นหลักธรรมที่ควรรู้ (ทุกข์) ส่วนหลักกรรม อบายมุข 6 เป็นข้อธรรมที่ควรละ (สมุทัย) สุข 2 (กายิก เจตสิก) คิหิสุข เป็นข้อธรรมที่ควรบรรลุ (นิโรธ) ซึ่งบุคคลควรปฏิบัติตนตามหลักสุข 2 และคิหิสุข หลีกเลียงการทำความชั่ว และอบายมุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูทวนความรู้เดิมจากที่เราได้เรียนไปในเรื่องของทุกข์และสมุทัย เมื่อเราเข้าใจหลักธรรม 2 หลักธรรมแล้ว เราควรจะใช้หลักธรรมใดเพื่อเป็นการแก้ปัญหา

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้ประเด็นคำถาม ถามนักเรียนเกี่ยวกับนิโรธ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

- จากเหตุการณ์ที่ยกตัวอย่างในการที่เราเรียนเรื่องทุกข์และสมุทัย ถ้านักเรียนเจอปัญหานักเรียนจะทำอย่างไร

- ในการที่เราหาวิธีการแก้ปัญหาเพื่อดับทุกข์นั้น ทางหลักธรรมเราเรียกว่าอะไร (K)

11.2.2 ครูอธิบายเรื่องนิโรธ โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

12.3.1 แจกใบงานที่ 3.3 เรื่อง อริยสัจ 4 (นิโรธ) ให้นักเรียนทำใบงานทบทวนความรู้ (P) , (A)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำว่านิโรธได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักธรรม และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถตีความของคำว่านิรโทษในอริยสัจ 4 ได้(K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงการดับทุกข์ได้ (P)	ใบงานที่ 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 (นิรโทษ)

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์จำแนกการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัดได้ (P)

2.3.3 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การบำเพ็ญประโยชน์

3.2 การบำรุงวัด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 5.1 เรื่องการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองที่แสดงว่าเป็นการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด และทำการถามคำถาม

- จากที่เพื่อนเล่าประสบการณ์มา นักเรียนคิดว่าการกระทำของเพื่อนเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ หรือการบำรุงวัด พร้อมอธิบาย

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนที่นั่งฟังเพื่อนว่า จากที่เพื่อนเล่าประสบการณ์การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัดของตนเองมา นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนหน้าที่อย่างอหายอีกบ้างไหม ลองช่วยกันยกตัวอย่าง (K)

11.2.2 จากนั้นครูให้นักเรียนชม VDO เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ และอธิบายเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักเรียนกับความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธที่จะต้องปฏิบัติต่อศาสนา พร้อมทั้งถามคำถาม

- นักเรียนมีความเข้าใจว่าการบำเพ็ญประโยชน์ และการบำรุงเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 แจกใบงานที่ 5.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด ให้นักเรียนทำ (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์จำแนกการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัดได้ (P)	ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด
- VDO เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พยายามทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่เป็นข้อความสั้นๆ รวบรวมเก็บไว้ในพระไตรปิฎก ต่อมาก็ได้นำมาเผยแพร่ให้ได้รับรู้กันอย่างแพร่หลาย ว่าเป็นข้อคิด เตือนใจ เตือนสติของเราให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความเป็นมาของศาสนสุภาษิต

3.2 ความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☒ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่เป็นข้อความสั้นๆ รวบรวมเก็บไว้ในพระไตรปิฎก ต่อมาก็ได้นำมาเผยแพร่ให้ได้รับรู้กันอย่างแพร่หลาย ไว้เป็นข้อคิด เตือนใจ เตือนสติของเราให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้เด็กนักเรียนดูประโยคพุทธศาสนสุภาษิตที่เปิดไว้บนกระดานให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า

- จากประโยคที่นักเรียนเห็น นักเรียนมีความเข้าใจอย่างไร
- นักเรียนรู้จักความหมายของประโยคนี้หรือไม่
- ประโยคที่นักเรียนเห็น เกี่ยวข้องอย่างไรกับพุทธศาสนา

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายเรื่องความเป็นมาและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

11.2.2 จากที่ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจแล้ว จะทำการถามนักเรียน โดยประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าพุทธศาสนสุภาษิตนั้น มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเราไหม อย่างไร (P)
- พุทธศาสนสุภาษิตที่เราเห็นนั้นเป็นภาษาบาลี นักเรียนคิดว่านักเรียนอ่านถูกต้องตามหลักไหม
- ครูสุ่มนักเรียนหนึ่งคนออกมาจับคู่ป้ายภาษาบาลี และคำอ่านของภาษาบาลี เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาบาลีด้วย

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ให้นักเรียนค้นหาพุทธศาสนสุภาษิตที่เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติให้เป็นคนดี และประสบความสำเร็จมาคนละ 5 ประโยคพร้อมเขียนคำอ่าน

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา	นักเรียนสามารถบอกความเป็นของพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ	นักเรียนเห็นความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
2. Power Point เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
3. บัตรป้ายจับคู่ภาษาบาลีและคำอ่าน

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้รู้จักการคบคน และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พุทธศาสนสุภาษิต

- ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☒ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่เป็นข้อความสั้นๆ รวบรวมเก็บไว้ในพระไตรปิฎก ต่อมาก็ได้นำมาเผยแพร่ให้ได้รับรู้กันอย่างแพร่หลาย ไว้เป็นข้อคิด เตือนใจ เตือนสติของเราให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 4.1 เรื่อง แนวทางการคบคน

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เพื่อนคู่คิด)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำรูปภาพให้นักเรียนดู 5 รูปภาพ ที่สื่อถึงการเป็นคนดี และไม่ดี และทำการถามนักเรียนโดยประเด็นต่อไปนี้

- ภาพใดที่นักเรียนควรหลีกเลี่ยง เพราะอะไร
- ภาพใดที่นักเรียนชอบ เพราะอะไร

11.1.2 ครูอธิบายเชื่อมโยงนักเรียนเห็นว่าบุคคลใดที่ดีและไม่ดี การคบคนประเภทใดที่ย่อมเป็นคนประเภทนั้น

11.2 ชี้นำสอน

11.2.1 ครูนำนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอนในเรื่อง ยี่ เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น

11.2.2 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับ พร้อมแจกใบงานที่ 4.1 ให้นักเรียนช่วยกันคิด (P) , (A)

11.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ยี่ เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น ได้ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)	ใบงานที่ 4.1แนวทางการคบคน	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 4.1แนวทางการคบคน	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น
- รูปภาพการเป็นคนดีและไม่ดี

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง อุตตนา โจทยตตนา จงเตือนตนด้วยตนเอง

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเตือนตนด้วยตนเอง เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้บุคคลเตือนตนเองให้กระทำในสิ่งที่ดี และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต อุตตนา โจทยตตนา จงเตือนตนด้วยตนเอง ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พุทธศาสนสุภาษิต

- อุตตนา โจทยตตนา จงเตือนตนด้วยตนเอง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☒ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่เป็นข้อความสั้นๆ รวบรวมเก็บไว้ในพระไตรปิฎก ต่อมาก็ได้นำมาเผยแพร่ให้ได้รับรู้กันอย่างแพร่หลาย ไว้เป็นข้อคิด เตือนใจ เตือนสติของเราให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เตือนตนเอง

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เพื่อนคู่คิด)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่ปฏิบัติตนถูกต้องโดยที่ไม่มีใครมาเตือน เช่น

- ตื่นนอนแต่เช้าตรู่
- ทำการบ้านส่งตรงเวลา
- เดินข้ามถนนทางม้าลายเป็นประจำ

11.1.2 ครูอธิบายเชื่อมโยงนักเรียนเข้าใจว่าการกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตที่ว่าอตตนา โจทยตตานํ จงเตือนตนด้วยตนเอง

11.2 ขั้นสอน

11.2.1 ครูนำนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอนในเรื่อง อตตนา โจทยตตานํ จงเตือนตนด้วยตนเอง

11.2.2 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับ พร้อมแจกใบงานที่ 4.2 ให้นักเรียนช่วยกันคิด (P) , (A)

11.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกความหมายของ อตตนา โจทยตตานํ จงเตือนตนด้วยตนเองได้ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต อตตนา โจทยตตานํ จงเตือนตนด้วยตนเอง ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)	ใบงานที่ 4.2 เรื่องเตือนตนเอง	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 4.2 เรื่องเตือนตนเอง	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง อตตนา โจทยตตานํ จงเตือนตนด้วยตนเอง

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง นิสมม กรณิ เสยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่า

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่า เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้รู้จักคิดพิจารณาอย่างถูกต้องก่อนตัดสินใจทำการใดๆ เป็นแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเองและครอบครัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณิ เสยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่าได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พุทธศาสนสุภาษิต

- นิสมม กรณิ เสยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่า

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☒ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน
การแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่เป็นข้อความสั้นๆ รวบรวมเก็บไว้ในพระไตรปิฎก ต่อมาก็ได้นำมาเผยแพร่ให้ได้รับรู้กันอย่างแพร่หลาย ไว้เป็นข้อคิด เตือนใจ เตือนสติของเราให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 4.3 เรื่อง คิดก่อนทำ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เพื่อนคู่คิด)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและทำการถามคำถามนักเรียน

- ตื่นนักเรียนกำลังทดลองวิทยาศาสตร์
- คนทอผ้า
- ก่อนที่ผลงานในภาพจะประสบความสำเร็จบุคคลในภาพจะต้องคิดอย่างไรบ้าง

11.1.2 ครูอธิบายเชื่อมโยงนักเรียนเข้าใจว่าการกระทำสิ่งใดก็ตามจะต้องมีการคิดอย่างหลากหลาย และคิดทบทวนให้รอบคอบจึงจะประสบความสำเร็จอย่างดี

11.2 ชี้นำสอน

11.2.1 ครูนำนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอนในเรื่อง นิสมม กรณิ เสยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่า

11.2.2 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับ พร้อมแจกใบงานที่ 4.3 ให้นักเรียนช่วยกันคิด (P) , (A)

11.3 ชี้นำสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกความหมายของ นิสมม กรณิ เสยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่าได้ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต นิสมม กรณิ เสโยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่าได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)	ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เตือนตนเอง	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เตือนตนเอง	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง สุภาษิต นิสมม กรณิ เสโยโย การใคร่ครวญก่อนแล้วทำจึงดีกว่าได้
- รูปภาพการทดลองวิทยาศาสตร์และการทอผ้า

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ทุรวาสา ฆรา ทุกขา เหยาเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหยาเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้ เป็นข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นการเตือนใจบุคคลให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ปกครองที่ดีและสมาชิกที่ดีของครอบครัว และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเองและครอบครัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต ทุรวาสา ฆรา ทุกขา เหยาเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้ ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พุทธศาสนสุภาษิต

- ทุรวาสา ฆรา ทุกขา เหยาเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☒ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่เป็นข้อความสั้นๆ รวบรวมเก็บไว้ในพระไตรปิฎก ต่อมาก็ได้นำมาเผยแพร่ให้ได้รับรู้กันอย่างแพร่หลาย ไว้เป็นข้อคิด เตือนใจ เตือนสติของเราให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้เด็กนักเรียนนั่งสมาธิ 1 นาที

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าชีวิตในครอบครัวที่เป็นความสุขให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนช่วยกันหาเหตุผลว่า เพราะเหตุใด ครอบครัวของเพื่อนจึงมีความสุข

11.2.2 ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนให้รู้ว่าครอบครัวที่มีความสุขนั้น มีการกระทำที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต ทุราवास ฆรา ทุกขา เหยาเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนสรุปผลการกระทำของพ่อแม่ หรือหัวหน้าครอบครัวที่ดี มีลักษณะอย่างไร และส่งผลดีต่อคนในครอบครัวอย่างไรลงในสมุด (P) , (A)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกความหมายของ ทุราवास ฆรา ทุกขา เหยาเรือนที่ปกครองไม่ได้นำทุกข์มาให้ได้ (K)

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนา สุภาสิต ทุราवास ขรา ทุกขา เหยาเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้ ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาสุภาสิตได้ (P)	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	1. การแสดงความคิดเห็น 2. การยอมรับฟังคนอื่น 3. การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 4. ความมีน้ำใจ 5. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	1. การแสดงความคิดเห็น 2. การยอมรับฟังคนอื่น 3. การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 4. ความมีน้ำใจ 5. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง สุภาสิต ทุราवास ขรา ทุกขา เหยาเรือนที่ปกครองไม่ดีนำทุกข์มาให้

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน		มีความรับผิดชอบต่อบทบาทที่ได้รับมอบหมาย				การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน
 ดี ให้ 3 คะแนน
 พอใช้ ให้ 2 คะแนน
 ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
 11 – 15 ดี
 6 – 10 พอใช้
 0 - 5 ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์จำแนกการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัดได้ (P)

2.3.3 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การบำเพ็ญประโยชน์

3.2 การบำรุงวัด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 5.1 เรื่องการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองที่แสดงว่าเป็นการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด และทำการถามคำถาม

- จากที่เพื่อนเล่าประสบการณ์มา นักเรียนคิดว่าการกระทำของเพื่อนเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ หรือการบำรุงวัด พร้อมอธิบาย

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนที่นั่งฟังเพื่อนว่า จากที่เพื่อนเล่าประสบการณ์การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัดของตนเองมา นักเรียนคิดว่ามีการปฏิบัติตนหน้าที่อย่างอหยาอหิมอีกบ้างไหม ลองช่วยกันยกตัวอย่าง (K)

11.2.2 จากนั้นครูให้นักเรียนชม VDO เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ และอธิบายเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักเรียนกับความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธที่จะต้องปฏิบัติต่อศาสนา พร้อมทั้งถามคำถาม

- นักเรียนมีความเข้าใจว่าการบำเพ็ญประโยชน์ และการบำรุงเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 แจกใบงานที่ 5.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด ให้นักเรียนทำ (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์จำแนกการบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัดได้ (P)	ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงวัด
- VDO เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกวิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญวิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ได้ (P)

2.3.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์

- การศึกษา

- การปฏิบัติ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 5.2 พระสงฆ์

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำภาพพระสงฆ์ให้นักเรียนดู พร้อมถามคำถามนักเรียนว่า

- ภาพที่นักเรียนเห็นคือใคร
- มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับเรา

11.1.2 ครูและนักเรียนทำการพูดคุยกัน

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 จากนั้นครูอธิบายวิถีชีวิตของพระสงฆ์โดยเนื้อหาจาก Power Point แล้วทำการถามนักเรียน

- จากวิถีชีวิตของพระสงฆ์ที่เราศึกษากันมาแล้ว พระสงฆ์ยังมีการดำเนินชีวิตทำอะไรอีกบ้าง พร้อมช่วยกันอธิบาย (K)

- แล้วนักเรียนคิดว่าพระสงฆ์มีความสำคัญอย่างไรกับชาวพุทธอย่างเรา (P)
- นักเรียนคิดว่าหากไม่มีพระสงฆ์ใครจะเป็นผู้เผยแผ่พระพุทธศาสนา

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 แจกใบงานที่ 5.2 เรื่อง พระสงฆ์ (A)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตของพระสงฆ์
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกวิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญวิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การบำเพ็ญ ประโยชน์และการ บำรุงวัด	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง วิถีชีวิตของพระสงฆ์
- รูปภาพพระสงฆ์

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่ศาสนา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระภิกษุสงฆ์ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนา (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระภิกษุ

- การแสดงธรรม
- การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธมีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยวัตรของพระสาวก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพพระสงฆ์กำลังเทศนาให้ประชาชนฟังแล้วถามนักเรียนโดยประเด็นต่อไปนี้

- จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง
- พระสงฆ์กำลังทำอะไรอยู่ และประชาชนกำลังทำอะไรอยู่
- จากการกระทำของพระสงฆ์และประชาชนบ่งบอกอะไรได้บ้าง อธิบาย

11.1.2 จากนั้นครูกับนักเรียนก็ช่วยกันตีความจากรูปภาพว่าสื่อถึงอะไร แล้วสิ่งที่สื่อมานั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับพระพุทธศาสนา

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 เมื่อนักเรียนร่วมกันบอกเกี่ยวกับรูปภาพนั้นแล้ว ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเข้าใจว่าภาพนั้นเป็นการที่พระสงฆ์ได้เผยแผ่พระพุทธศาสนาให้ประชาชนได้รับรู้ และทำการถามนักเรียนอีกว่า

- นอกจากการเทศนาแล้ว พระสงฆ์ยังมีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้อย่างไรอีกบ้าง (K)
- แล้วนักเรียนคิดว่าการที่พระสงฆ์ได้ทำการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้เรารู้โดยวิธีการ

ต่างๆ มีความสำคัญหรือส่งผลอย่างไรต่อตัวพวกเราบ้าง (A)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนเขียนความสำคัญ และผลที่เราได้รับจากการเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากพระสงฆ์ลงในสมุด (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากพระสงฆ์

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระภิกษุสงฆ์ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนา (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่ศาสนา
- รูปภาพพระสงฆ์เทศนา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างมารยาทชาวพุทธที่ดีได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธที่ดีได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การเข้าพบพระภิกษุ

3.2 การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย

3.3 การฟังสวดอภิธรรม

3.4 การฟังพระธรรมเทศนา

3.5 การฟังเจริญพระพุทธมนต์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☒ ความสามารถในการคิด

☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (บทบาทสมมติ)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความประทับใจหรือความภูมิใจในมารยาทชาวพุทธ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล (K)

11.1.2 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่ามารยาทชาวพุทธนั้นเป็นวัฒนธรรมที่งดงามของชาวไทยที่ได้สืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งนักเรียนควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง

11.2 ขั้นสอน

11.2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในเรื่องที่กำหนดให้ พร้อมให้ความรู้ความเข้าใจด้วยสื่อการสอน Power Point

11.2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน แล้วส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่า กลุ่มไหน ได้การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธในเรื่องใด

11.2.3 เมื่อจับสลากเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มทำการฝึกซ้อมมารยาทชาวพุทธที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ทำให้ถูกต้องที่สุด และเลือกตัวแทนกลุ่มหนึ่งคนที่ได้ถูกต้องที่สุด

11.2.4 ครูทำการสุ่มหมายเลขกลุ่มออกมา แล้วตัวแทนกลุ่มจึงออกมาแสดงบทบาทมารยาทชาวพุทธที่กลุ่มตนเองได้รับให้เพื่อนๆ ชมด้านหน้าห้อง จนครบทุกกลุ่ม (P)

11.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธที่ดีได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างมารยาทชาวพุทธที่ดีได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธที่ดีได้ (P)	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	1. การแสดงความคิดเห็น 2. การยอมรับฟังคนอื่น 3. การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 4. ความมีน้ำใจ 5. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม
3.นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
- รูปภาพมารยาทชาวพุทธ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน		มีความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย				การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี ให้ 3 คะแนน
พอใช้ ให้ 2 คะแนน
ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

11 – 15 ดี
6 – 10 พอใช้
0 - 5 ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อน และรู้จักคบมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างหลักธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับเพื่อน และรู้จักคบมิตรตามหลักพระพุทธศาสนาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา

- ทิศ 6

- มิตรแท้ มิตรเทียม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 5.3 เรื่อง มิตรแท้ มิตรเทียม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ให้นักเรียนดูรูปภาพสองรูปภาพ ภาพแรกเป็นภาพเด็กที่ช่วยกันทำการบ้าน ภาพสองเป็นภาพเด็กที่ตั้งวงดื่มเหล้า ทำถามนักเรียน โดยประเด็นต่อไปนี้

- จากภาพสองภาพนักเรียนเห็นความแตกต่างอย่างไรบ้าง
- ถ้าหากนักเรียนต้องเลือกคบเพื่อน นักเรียนจะคบเพื่อนแบบภาพใด

11.1.2 จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับข้อดีในการปฏิบัติตนดีต่อเพื่อน หรือการคบเพื่อนที่ดี

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูทำการถามนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีนิสัยต่อเพื่อนแบบใดบ้าง
- นักเรียนชอบคบเพื่อนแบบไหน
- นักเรียนใช้หลักธรรมอะไรในการปฏิบัติตนเพื่อนบ้าง (K)
- การที่เราใช้หลักธรรมมาปรับใช้ในการปฏิบัติต่อเพื่อน นักเรียนคิดว่ามีผลอย่างไร

11.2.2 จากนั้นครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักธรรมที่ใช้การปฏิบัติต่อเพื่อน โดยใช้สื่อการสอน

Power Point

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 แจกใบงานที่ 5.3 เรื่อง มิตรแท้ มิตรเทียม (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

- ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน
- ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
- ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างหลักธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับเพื่อน และรู้จักคบมิตรตามหลักพระพุทธศาสนาได้ (P)	ใบงานที่ 5.3 เรื่องเพื่อนแท้ เพื่อนเทียม	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา
- รูปภาพกลุ่มเด็กที่ดีและกลุ่มเด็กที่ไม่ดี

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนทุกคนควรศึกษาประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในศาสนพิธีของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันมาฆบูชาและวัน วิสาขบูชาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 วันมาฆบูชา

3.2 วันวิสาขบูชา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเคยไปเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาใดบ้าง
- พิธีกรรมสำคัญในวันสำคัญที่นักเรียนไปร่วมพิธีนั้น มีขั้นตอนสำคัญอย่างไรบ้าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชา โดยใช้สื่อการสอน Power Point แล้วใช้คำถามถามนักเรียน โดยประเด็นดังต่อไปนี้

- จากการที่เราศึกษามานักเรียนคิดว่าวันมาฆบูชา และวันวิสาขบูชามีความสำคัญต่อศาสนิกชนอย่างไร (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนบอกความเป็นมาของวันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชาแบบสรุปลงในสมุด (K)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา	นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชาได้
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ	นักเรียนเห็นความสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชาได้ (K)	ประเมินแบบฝึกหัด	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันมาฆบูชาและวัน วิสาขบูชาได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง วันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนทุกคนควรศึกษาประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในศาสนพิธีของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชาได้

(P)

2.3.3 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 วันอัฐมีบูชา

3.2 วันอาสาฬหบูชา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน
การแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเคยไปเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาใดบ้าง
- พิธีกรรมสำคัญในวันสำคัญที่นักเรียนไปร่วมพิธีนั้น มีขั้นตอนสำคัญอย่างไรบ้าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชา โดยใช้สื่อการสอน Power Point แล้วใช้คำถามถามนักเรียน โดยประเด็นดังต่อไปนี้

- จากการที่เราศึกษามานักเรียนคิดว่าวันอัฐมีบูชา และวันอาสาฬหบูชามีความสำคัญต่อศาสนิกชนอย่างไร (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนบอกความเป็นมาของวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชาแบบสรุปลงในสมุด (K)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชาได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชาได้ (K)	ประเมินแบบฝึกหัด	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชาได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง วันอัฐมีบูชาและวันอาสาฬหบูชา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนทุกคนควรศึกษาประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในศาสนพิธีของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะได้ (P)

2.3.3 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 วันเข้าพรรษา

3.2 วันออกพรรษา

3.3 วันธรรมสวนะ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☒ ความสามารถในการคิด

- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
 - ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเคยไปเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาใดบ้าง
- พิธีกรรมสำคัญในวันสำคัญที่นักเรียนไปร่วมพิธีนั้น มีขั้นตอนสำคัญอย่างไรบ้าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะ โดยใช้สื่อการสอน Power Point แล้วใช้คำถามถามนักเรียน โดยประเด็นดังต่อไปนี้

- จากการที่เราศึกษามานักเรียนคิดว่าวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะมีความสำคัญต่อศาสนิกชนอย่างไร (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนบอกความเป็นมาของวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะแบบสรุปลงในสมุด (K)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของวันวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะได้ (K)	ประเมินแบบฝึกหัด	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันธรรมสวนะ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอุตุน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชาและการจุดธูปเทียน

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนพึงจัดโต๊ะหมู่บูชาและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกลักษณะการจัดโต๊ะหมู่บูชาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถจัดโต๊ะหมู่บูชาและจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้อง (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชาและการจุดธูปเทียน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การจัดโต๊ะหมู่บูชาแบบเดี่ยว แบบหมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 7 หมู่ 9

3.2 การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☐ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 6.1 เรื่อง โต๊ะหมู่บูชาและรูปเทียน

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เข้าร่วมศาสนพิธีให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง พร้อมกับถามว่าองค์ประกอบในการประกอบพิธีที่นักเรียนเห็น มีอะไรบ้าง

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพการจัดโต๊ะหมู่บูชา แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- โต๊ะหมู่บูชามีกี่ลักษณะ (K)

- องค์ประกอบของโต๊ะหมู่บูชา มีอะไรบ้าง
- จุดเด่นของโต๊ะหมู่บูชา คืออะไร
- ลักษณะการจัดโต๊ะหมู่บูชาเป็นอย่างไร

11.2.2 ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายความแตกต่างของโต๊ะหมู่บูชาแต่ละประเภทให้มีความเข้าใจมากขึ้น และถามคำถามนักเรียน

- ที่บ้านของนักเรียนมีการจัดโต๊ะหมู่บูชาแบบใดบ้าง และจัดอย่างไร เพื่อที่นักเรียนจะได้ทำความเข้าใจ และรู้ถึงความผิดถูกในการจัดโต๊ะหมู่บูชา

11.3 ขั้นปฏิบัติการจริง

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง โต๊ะหมู่บูชาและรูปเทียน (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของการจัดโต๊ะหมู่บูชาแต่ละประเภทได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอก ลักษณะการจัดโต๊ะหมู่บูชาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถจัดโต๊ะหมู่ บูชาและจัดรูปเทียนบูชาพระ รัตนตรัยได้อย่างถูกต้อง (P)	ใบงานที่ 6.1 เรื่อง โต๊ะหมู่บูชาและรูป เทียน	แบบประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์จาก การเรียนรู้เรื่องการจัดโต๊ะหมู่ บูชาและการจัดรูปเทียน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชาและการจัดรูปเทียน

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรม และการอาราธนาพระปริตร

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนพึงกล่าวคำอาราธนาต่างๆ และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/4 จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของคำอาราธนาต่างๆได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรได้ถูกต้อง (P)

2.3.3 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอาราธนาศีล

3.2 การอาราธนาธรรม

3.3 การอาราธนาพระปริตร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

ชาวพุทธที่ดีต้องปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ตามมารยาทของชาวพุทธอย่างเหมาะสม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ปฏิบัติ)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูทำการถามนักเรียน นักเรียนเข้าใจคำว่าอาราธนาอย่างไร อธิบาย

11.1.2 ครูทำการอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องของคำว่าอาราธนา

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูใช้คำถามต่อไปนี้ ถามนักเรียน

- นักเรียนรู้จักคำอาราธนาอะไรบ้าง

- จากที่นักเรียนยกตัวอย่างมา คำอาราธนามความแตกต่างกันอย่างไร (K)

11.2.1 ครูอธิบายความรู้ในเรื่องของ อาราธนาต่างๆ โดยใช้ Power Point เป็นสื่อการสอน (A)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่มาท่องคำอาราธนาต่างๆ ให้ครูฟัง (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำอาราธนาต่างๆ ได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของคำอาราธนาต่างๆ ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรได้ ถูกต้อง (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง คำอาราธนาต่างๆ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการและเจริญปัญญา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตา นั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายและประโยชน์ของสมาธิ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตาตานั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 7.1 เรื่อง การบริหารจัดการ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนทำการนั่งสมาธิเป็นเวลา 2 นาที และทำการถามนักเรียน โดยใช้ประเด็นต่อไปนี้

- จากการที่เรา นั่งสมาธิ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- การนั่งสมาธิมีความสำคัญอย่างไรต่อตัวเรา

11.1.2 ครูพูดเชื่อมโยงให้เข้าเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอน

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา โดยใช้สื่อการสอน Power Point แล้วใช้คำถามถามนักเรียน โดยประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีวิธีการเจริญปัญญาที่แตกต่างจากที่เราศึกษามาบ้างไหม
- เพราะเหตุใดเราจึงต้องนั่งสมาธิ เจริญปัญญา
- หากเราไม่มีวิธีการบริหารจิตนักเรียนคิดว่า ส่งผลอย่างไรต่อตัวเรา

11.2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันช่วยอภิปรายถึงผลดีในการที่เรา นั่งสมาธิ และบริหารจัดการ

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง การบริหารจัดการ (K),(P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและโยชน์ของการบริหารจัดการและการนั่งสมาธิ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาได้ (K)	ใบงานที่ 7.1 เรื่องการบริหารจิต	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญาได้ (P)	ใบงานที่ 7.1 เรื่องการบริหารจิต	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของการบริหารจัดการและการเจริญปัญญา (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง กระบวนการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตา นั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกลักษณะกระบวนการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติได้ (K)

2.3.2 นักเรียนปฏิบัติการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของกระบวนการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 กระบวนการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตาตานั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม , ปฏิบัติ)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนทำการนั่งสมาธิ พร้อมเปิดเพลงลมหายใจเข้า ลมหายใจออก

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้ยินคำว่าสมาธิตามหลักอานาปานสติหรือไม่

11.2.2 การฝึกสมาธิตามหลักอานาปามีลักษณะอย่างไร (K)

11.2.3 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติโดยใช้สื่อการสอน Power Point แล้วใช้คำถามถามนักเรียน โดยประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าการนั่งสมาธิแบบธรรมดากับการนั่งสมาธิตามหลักอานาปานสติ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

- นักเรียนชอบการนั่งสมาธิแบบใด เพราะเหตุใด

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการนั่งสมาธิตามหลักอานาปานสติโดยให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อลมหายใจเข้า ก็ให้กำหนดว่า “เข้า” เมื่อลมหายใจออกก็ให้จิตกำหนดว่า “ออก” นักเรียนอาจภาวนาในใจเวลาหายใจเข้าว่า “พุท” และเวลาหายใจออกว่า “โธ” เป็น พุทโธ เรื่อยไปจนจิตสงบก็ได้ หรือนักเรียนอาจใช้วิธีนับเลขก็ได้ โดยเวลาหายใจเข้าและออกจนสุดแล้วเริ่มนับหนึ่งใหม่ ทั้งนี้ควรนับเฉพาะตอนหายใจออกก็พอ ตอนหายใจเข้าไม่ต้องนับระหว่างนับหนึ่งถึงสิบ ต้องคอยระวังอย่าให้เผลอ ถ้าเผลอก็ให้ตั้งต้นนับใหม่ทำเรื่อยไปจนกว่าจะมีสติสมาธิแน่วแน่ (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในช่วงนี้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและโยชน์ของการบริหารจัดการและการนั่งสมาธิ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอก ลักษณะกระบวนการฝึกสมาธิ ตามหลักอานาปานสติได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนปฏิบัติการฝึกสมาธิ ตามหลักอานาปานสติได้ (P)	ประเมินจากการ ปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการ ปฏิบัติกิจกรรม	1.มีความตั้งใจในการทำงาน 2.มีความกระตือรือร้นใน การทำงาน 3.มีความรับผิดชอบต่อ งาน ที่ได้รับมอบหมาย 4.การแสดงความคิดเห็น 5.การตอบคำถาม
3.นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่า ของกระบวนการฝึกสมาธิตาม หลักอานาปานสติ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง กระบวนการฝึกสมาธิตามหลักอานาปานสติ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีความตั้งใจในการทำงาน			มีความกระตือรือร้นในการทำงาน		มีความรับผิดชอบตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี ให้ 3 คะแนน
พอใช้ ให้ 2 คะแนน
ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

11 – 15 ดี
6 – 10 พอใช้
0 - 5 ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเจริญปัญญา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตา นั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการเจริญปัญญาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเจริญปัญญาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนเรื่องการเจริญปัญญา (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายการเจริญปัญญา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตาตานั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟัง เมื่อเพลงจบให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้ยินจากเพลง และความหมายของเพลงที่นักเรียนเข้าใจ

11.1.2 จากนั้นครูพุดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนในเรื่องของการเจริญปัญญา

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนถึงความหมายของการเจริญปัญญา ตามความคิดเห็นของนักเรียน (K)

11.2.2 และถามนักเรียนว่านอกจากการเจริญปัญญาที่เราได้ทำไปต้นชั่วโมงแล้ว ยังมีวิธีการเจริญปัญญาด้วยวิธีอื่นอีกหรือไม่

11.2.3 ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเจริญปัญญา โดยใช้สื่อการสอน Power Point แล้วใช้คำถามถามนักเรียน โดยประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าการเจริญปัญญามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของเราหรือไม่ (P)
- นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและโยชน์ของการเจริญปัญญาอย่างไร ถามเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการเจริญปัญญาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเจริญปัญญาได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนเรื่องการเจริญปัญญา (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การเจริญปัญญา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก ในการดำเนินชีวิตนั้น ย่อมส่งผลต่อการตัดสินใจกระทำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/6 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของการคิดแบบโยนิโสมนสิการได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นคุณค่าของการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตาตามนั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 7.2 เรื่อง คุณค่าแท้ คุณค่าเทียม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของใช้ประเภทเดียวกัน แต่ราคาต่างกันพร้อมกับให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง

11.1.2 จากนั้นครูพดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนในเรื่องของการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนถึงความหมายของการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน (K)

11.2.2 ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ โดยใช้สื่อการสอน Power Point แล้วใช้คำถามถามนักเรียน โดยประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของเราหรือไม่ (P)

- นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง คุณค่าแท้ คุณค่าเทียม

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและโยชน์ของการเจริญปัญญาอย่างไร ถามเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของการคิดแบบโยนิโสมนสิการได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนเห็นคุณค่าของการเจริญปัญญาโดยการคิดแบบโยนิโสมนสิการ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
2. Power Point เรื่อง การเจริญปัญญาแบบโยนิโสมนสิการ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พยายามอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก ในการดำเนินชีวิตนั้น ย่อมส่งผลต่อการตัดสินใจกระทำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/6 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกการนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (P)

2.3.3 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน ย่อมทำให้จิตมีความพร้อมต่อการทำกิจวัตรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสวดมนต์แผ่เมตตาธรรมนั้นเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทำสมาธิ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบสืบเสาะหาความรู้)

11.1 ขั้นสร้างความสนใจ

11.1.1 ให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับคนที่นำวิธีการบริหารจัดการจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นถามคำถามนักเรียน

ประเด็นที่ 1 วิดีโอที่ดูเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ประเด็นที่ 2 ทำไมคนเราต้องนำการบริหารจิตมาใช้ในชีวิตประจำวัน (K)

11.2 ขั้นสำรวจและค้นหา

11.2.1 ครูให้นักเรียนหาการสืบค้นวิธีการนำจิตมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเขียนลงใส่สมุด พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำไปใช้ของตนเอง (P) , (P)

11.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

11.3.1 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม โดยสื่อการสอน Power Point

11.4 ขั้นประเมิน

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและโยชน์ของการเจริญปัญญาและการบริหารจัดการ

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกการนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอน (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การนำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสังแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/9 วิเคราะห์เหตุผลและความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความจำเป็นที่เราต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาอื่นได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาอื่น (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักความเชื่อและคำสอนของศาสนาต่างๆ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 8.1 เรื่อง การเรียนรู้ศาสนาต่างๆ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสัญลักษณ์ของศาสนาต่างๆ พร้อมให้นักเรียนบอกว่ารูปสัญลักษณ์นั้นเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาอะไร

11.1.2 จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะศึกษาในชั่วโมงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูได้อธิบายถึงการดำเนินชีวิตและหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่างๆ โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการเรียน แล้วทำการถามนักเรียนโดยประเด็นต่อไปนี้

- คำสอนของศาสนาพุทธแตกต่างจากศาสนาอิสลามอย่างไร อธิบาย
- การที่เรารู้ถึงคำสอนของศาสนาต่างๆ นอกจากศาสนาที่ตนนับถือส่งผลอย่างไรกับเรา

เราคิดว่าเป็นไหม (K)

- ถ้าหากเราไม่เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอื่น จะส่งผลดีและผลเสียอย่างไร

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง การเรียนรู้ศาสนาต่างๆ (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ อย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความจำเป็นที่เราต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาอื่นได้ (P)	ใบงานที่ 8.1 เรื่อง การเรียนรู้ศาสนา ต่างๆ	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาอื่น (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ความจำเป็นที่เราควรเรียนรู้ศาสนาอื่น

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซึ่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสังแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/9 ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกข้อห้ามในการปฏิบัติตนของศาสนาอื่นได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมของแต่ละศาสนาได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาอื่น (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามคำสอนของศาสนาอื่นๆ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 8.2 เรื่อง ข้อห้ามในศาสนา

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการทำความดี กับภาพการทำสิ่งที่ไม่ดี แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดที่มีต่อภาพว่าเป็นอย่างไร

11.1.2 จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะศึกษาในชั่วโมงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูได้อธิบายถึงการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามคำสอนของศาสนาต่างๆ โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการเรียน แล้วทำการถามนักเรียนโดยประเด็นต่อไปนี้

- การที่เราปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา นักเรียนคิดว่าส่งผลดีต่อสังคมหรือไม่ อย่างไร
- หากคนเราไม่ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา จะเป็นอย่างไร

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง ข้อห้ามในศาสนา (K) , (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการที่เราปฏิบัติตนตามข้อห้ามของศาสนาที่ตนนับถือหรือไม่ อย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกข้อห้ามในการปฏิบัติตนของศาสนาอื่นได้ (K)	ใบงานที่ 8.2 เรื่อง ข้อห้ามในศาสนา	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมของแต่ละศาสนาได้ (P)	ใบงานที่ 8.2 เรื่อง ข้อห้ามในศาสนา	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาอื่น (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง				
4. ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษา

สิ่งแวดล้อม

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางศาสนา (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ปฏิบัติตนตามหลักธรรม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการทำความดี การปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคำสอนของศาสนา แล้วถามนักเรียนโดยประเด็นคำถามต่อไปนี้

- ภาพที่นักเรียนเห็นเขาปฏิบัติถูกต้องตามหลักคำสอนหรือไม่
- สิ่งที่เขาทำนั้น ปฏิบัติตามหลักคำสอนใด

11.1.2 จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะศึกษาในชั่วโมงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูทำการสุ่มถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างไร และสิ่งนี้นักเรียนปฏิบัตินั้นส่งผลอย่างไรต่อตัวนักเรียน (K)

11.2.2 ครูได้อธิบายถึงการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามคำสอนของศาสนาต่างๆ โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการเรียน แล้วทำการถามนักเรียนโดยประเด็นต่อไปนี้

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.3 เรื่อง ปฏิบัติตนตามหลักธรรม (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการที่เราปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้ (P)	ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ปฏิบัติตนตามหลักธรรม	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางศาสนา (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ซึ่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์ (พระธรรมโกศาจารย์)

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์นั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกประวัติ ความเป็นมาของพระธรรมโกศาจารย์ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของบุคคลแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอย่างบุคคลด้านศาสนสัมพันธ์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พระธรรมโกศาจารย์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน
การแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 8.4 เรื่อง พระธรรมโกศาจารย์

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพพระธรรมโกศาจารย์ แล้วถามนักเรียนโดยประเด็นคำถามต่อไปนี้

- บุคคลในภาพที่นักเรียนเห็นคือใคร ท่านมีชื่อว่าอะไร
- ท่านมีความสำคัญอย่างไรต่อพุทธศาสนาของเรา

11.1.2 จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะศึกษาในชั่วโมงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูได้อธิบายเกี่ยวกับประวัติของพระธรรมโกศาจารย์ และผลงานด้านต่างๆของพระธรรมโกศาจารย์ โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการเรียน แล้วทำการถามนักเรียนโดยประเด็นต่อไปนี้

- จากที่เราศึกษาชีวประวัติของพระธรรมโกศาจารย์ นักเรียนมีความรู้สึกละอย่างไร
- นักเรียนจะนำแนวทางการดำเนินชีวิตของพระธรรมโกศาจารย์ ไปเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างไร

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.4 เรื่อง พระธรรมโกศาจารย์ (K) , (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ นักเรียนเห็นความสำคัญจากการที่เราศึกษาชีวประวัติของพระธรรมโกศาจารย์หรือไม่ จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกประวัติ ความเป็นมาของพระธรรมโกศาจารย์ได้ (K)	ใบงานที่ 8.4 เรื่อง พระธรรมโกศาจารย์	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของบุคคลแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ (P)	ใบงานที่ 8.4 เรื่อง พระธรรมโกศาจารย์	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอย่างบุคคลด้านศาสนสัมพันธ์ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง พระธรรมโกศาจารย์

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางด้านศาสนสัมพันธ์ (สุชีพ ปุณฺณานุภาพ)

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์นั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกประวัติ ความเป็นมาของสุชีพ ปุณฺณานุภาพได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของบุคคลแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอย่างบุคคลด้านศาสนสัมพันธ์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สุชีพ ปุณฺณานุภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสรุปได้ว่าการเรียนรู้ศาสนาอื่นนั้นทำให้เราได้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่น และการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือแล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 8.5 เรื่อง สุชีพ ปุญญานุภาพ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสุชีพ ปุญญานุภาพ แล้วถามนักเรียนโดยประเด็นคำถามต่อไปนี้

- บุคคลในภาพที่นักเรียนเห็นคือใคร ท่านมีชื่อว่าอะไร
- ท่านมีความสำคัญอย่างไรต่อพุทธศาสนาของเรา

11.1.2 จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนทราบถึงเรื่องที่จะศึกษาในช่วงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูได้อธิบายเกี่ยวกับประวัติของสุชีพ ปุญญานุภาพ และผลงานด้านต่างๆของพระธรรมโกศาจารย์ โดยใช้สื่อการสอน Power Point ประกอบการเรียน แล้วทำการถามนักเรียนโดยประเด็นต่อไปนี้

- จากที่เราศึกษาชีวประวัติของสุชีพ ปุญญานุภาพ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนจะนำแนวทางการดำเนินชีวิตของสุชีพ ปุญญานุภาพ ไปเป็นแบบอย่างในกำ

ชีวิตอย่างไร

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.5 เรื่อง สุชีพ ปุญญานุภาพ (K) , (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในช่วงนี้ นักเรียนเห็นความสำคัญจากการที่เราศึกษาชีวประวัติของสุชีพ ปุญญานุภาพหรือไม่ จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกประวัติ ความเป็นมาของสุชีพ ปุญญานุภาพได้ (K)	ใบงานที่ 8.5 เรื่อง สุชีพ ปุญญานุภาพ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์การกระทำของบุคคลแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ (P)	ใบงานที่ 8.5 เรื่อง สุชีพ ปุญญานุภาพ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอย่างบุคคลด้านศาสนสัมพันธ์ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง สุชีพ ปุญญานุภาพ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				
5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 3. ปรับปรุงและพัฒนาการงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
4. พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 5. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของเยาวชน

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เยาวชนทุกคนย่อมมีความสำคัญแต่คนที่แตกต่างกันไป เนื่องจากเยาวชนเป็นกลุ่มบุคคลที่ประเทศชาติต้องพึ่งพาและเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่าเยาวชนได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของการเป็นพลเมืองดีได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นประโยชน์ที่เรียนรู้เรื่องความสำคัญของเยาวชนได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายและความสำคัญของเยาวชน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า เยาวชนมีความสำคัญเนื่องจากเป็นประชากรกลุ่มหนึ่งของประเทศไทย เราจึงควรฝึกฝน อบรม ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 1.1 เยาวชนที่ดีปฏิบัติตนอย่างไรนะ

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ตอนนี้นักเรียนอายุเท่าไร นักเรียนคิดว่านักเรียนยังเป็นเยาวชนอยู่หรือไม่ แล้วเยาวชนต้องมีอายุเท่าไรจึงเรียกว่าเยาวชน

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ถามนักเรียนว่า ในฐานะที่นักเรียนเป็นเยาวชนนักเรียนลองให้ความหมายของคำว่าเยาวชนว่ามีความหมายว่าอย่างไร ตามความคิดเห็นของผู้เรียน (K)

11.2.2 ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าเยาวชนมีความสำคัญต่อประเทศชาติใหม่และเยาวชนที่ดีควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

12.3.1 ครูสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของเยาวชนที่มีต่อสังคมลงในสมุด และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เยาวชนที่ดีปฏิบัติตนอย่างไรนะ

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนบอกความหมายของคำว่าเยาวชนได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเป็นเยาวชนที่ดี (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่าเยาวชนได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของการเป็นพลเมืองดีได้ (P)	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เยาวชนที่ดีปฏิบัติตนอย่างไรนะ	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ

			(ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนเห็นประโยชน์ที่ เรียนรู้เรื่องความสำคัญ ของเยาวชนได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
2. Power Point เรื่อง ความสำคัญของเยาวชน

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จิตสาธารณะเป็นความคิดความรู้สึกที่มุ่งทำคุณประโยชน์ให้เกิดแก่ส่วนรวม การมีจิตสาธารณะที่ดีต้องอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง รู้จักประมาณในการทำ ความดี รู้หน้าที่ และกาลเทศะ ชีวิตก็จะประสบกับความสุขทั้งของตนเองและผู้อื่น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมาย และอธิบายการเป็นผู้มีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อสังคม (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายของคำว่าจิตสาธารณะและการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ควรปฏิบัติตนอย่างไร ทำให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการที่เป็นสมาชิกของสังคมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 1.2 บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่ดี

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนตอบแบบสำรวจผู้เรียนว่าเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะมากหรือน้อยเพียงใด

11.1.2 ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการกระทำในกรณีตัวอย่างว่าสมควรจะปฏิบัติอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับการเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของเยาวชนที่มีจิตสาธารณะต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายความหมายการเป็นคนที่มีความจิตสาธารณะมีลักษณะอย่างไร เป็นการกระทำที่ เหมาะสมหรือไม่สำหรับการเป็นผู้มีความจิตสาธารณะ (K)

- เยาวชนอายุต่ำกว่า 5 ปี เข้าร่วมการชุมนุมทางการเมือง
- เด็กมัธยมทำความดีเก็บเงินได้ส่งคืนเจ้าของ
- เยาวชนทำผิดกฎหมายไม่สวมหมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์
- ทำความสะอาดโรงเรียน

11.2.2 ครูอธิบายเรื่องการเป็นผู้ที่มีความจิตสาธารณะ โดยใช้สื่อการสอน Power Point พร้อมทั้ง เชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีและวิธีการปฏิบัติตามหลักผู้ที่มีความจิตสาธารณะ

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

12.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่ดี (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา	นักเรียนบอกความหมายของคำว่าจิตสาธารณะได้
ด้านทักษะ	นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง
ด้านคุณลักษณะ	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมาย และอธิบายการเป็นผู้มีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อสังคม (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติได้ (P)	ใบงานที่ 1.2 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่ดี	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง จิตสาธารณะ

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติต้องรู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าสิทธิและเสรีภาพได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

- ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ
- สิทธิ เสรีภาพของประชาชนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ควรปฏิบัติตนอย่างไร ทำให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการที่เป็นสมาชิกของสังคมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 Mind Map การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ตอนนี้นักเรียนอายุเท่าไร อีกกี่ปีนักเรียนถึงจะมีสิทธิในการเลือกตั้งได้ ถ้าเรามีสิทธิในการเลือกตั้งแต่เราไม่ใช้สิทธินั้นนักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบต่ตัวเราอย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ถามนักเรียนว่านักเรียนเคยได้ยิน คำว่าสิทธิและเสรีภาพไหม แล้วคำทั้งสองคำมันมีความหมายว่าอย่างไรตามความเข้าใจนักเรียน ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นความหมาย (K)

11.2.2 ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งนี้เป็นสิทธิและเสรีภาพที่เราจะได้รับ โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากประเด็นดังกล่าว

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นที่ควรจะได้รับ โดยให้สรุปเป็น Mind Mapping ลงในสมุด (P)

11.3.2 ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้

ด้านเนื้อหา นักเรียนบอกความหมายของคำว่าสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่นได้

ด้านทักษะ นักเรียนได้รับทักษะจากการเรียนในด้านใดบ้าง

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าสิทธิและเสรีภาพได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (P)	Mind Map การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวศรียา เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติต้องรู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าสิทธิและเสรีภาพได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

- ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ
- สิทธิ เสรีภาพของประชาชนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน
การแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า เรื่อง สิทธิ หน้าที่และเสรีภาพของประชาชน มีบทบัญญัติไว้เพื่อให้ประชาชนได้รู้จักหน้าที่สิทธิเสรีภาพตามกฎหมายในฐานะพลเมืองของชาติ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 1.3 สิทธิและเสรีภาพของประชาชน

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูผู้สอนทวนความรู้เดิมที่เรียนในช่วงที่ที่แล้วเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสิทธิและเสรีภาพ ว่ามีความหมายว่าอย่างไรโดยให้ผู้เรียนได้ทวนองค์ความรู้เดิม (K)

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ในช่วงที่ที่แล้ว เรารู้เกี่ยวกับความหมายของคำว่าสิทธิเสรีภาพไปแล้ว วันนี้เราจะเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ แต่ก่อนนี้นักเรียนลองให้ความหมายของคำว่ารัฐธรรมนูญก่อนว่ามีความหมายว่าอย่างไร

11.2.2 ครูแจ้งสาระสำคัญที่จะเรียนในช่วง เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ ของประชาชนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ และทำการถามนักเรียนว่าสิทธิเสรีภาพที่ประชาชนควรได้รับตามรัฐธรรมนูญกำหนดมีอะไรบ้าง (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

11.3.1 ครูทบทวนนักเรียนในเรื่องของสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่โดยให้นักเรียนนำโทรศัพท์ขึ้นมาแล้วเข้าโปรแกรม kahoot เพื่อทำการตอบคำถามตามโจทย์ที่ครูกำหนดมาให้

11.3.2 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง สิทธิเสรีภาพของประชาชน

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในช่วงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ (A)

11.4.2 ครูสรุปเพิ่มเติมในประเด็นสิทธิเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าสิทธิและเสรีภาพได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- โปรแกรม kahoot เรื่อง สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยังไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิบัติตนและผลที่ได้รับในการเคารพสิทธิและเสรีภาพ จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติต้องรู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตน และผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นว่าส่งผลอย่างไรต่อประเทศชาติได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อความเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

3.2 ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

☒ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน
การแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า สิทธิและเสรีภาพป้องกันมิให้ละเมิดสิทธิผู้อื่นนั้น เป็นกฎหมายที่ให้อำนาจการเคารพสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นและรู้จักการรักษาป้องกันสิทธิของตนเองตามกฎหมาย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การสอนโดยใช้เกม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม ใช่หรือไม่ใช่ โดยครูให้นักเรียนเขียนข้อความใช่ ไม่ใช่ ลงในสมุดและอ่านข้อความ ถ้าเป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ให้นักเรียนยกป้าย “ใช่” แล้วตอบว่าใช่ แต่ถ้าข้อความนั้นไม่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นให้นักเรียนยกป้าย “ไม่ใช่” พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ โดยมีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

- ผู้นำชุมชนมีอำนาจสูงสุดในการปกครองสามารถตัดสินใจแทนชาวบ้านได้ทุกคน
- มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น แต่ต้องไม่เป็นการให้ร้ายผู้อื่น
- มีสิทธิในทรัพย์สินของตนเอง
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 - เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคมและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับสาธารณะ
- เมื่อมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันให้ใช้หลักเสียงข้างมากในการตัดสินใจ
- คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าที่จะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

11.1.2 ครูอธิบายข้อมูลจากเกมใช่ ไม่ใช่ เพิ่มเติมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยตั้งคำถามดังต่อไปนี้

- นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นหรือไม่
ว่าเป็นอย่างไร

- นักเรียนลองสามารถบอกได้ไหมว่าวันนี้เราจะเรียนกันเรื่องอะไร

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตน และผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น โดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการบรรยาย พร้อมให้นักเรียนลองยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (K)

11.2.2 พร้อมทั้งบอกสิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นว่าจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคม (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับในวันนี้ ครูเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตน และผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นว่าส่งผลอย่างไรต่อประเทศชาติได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เพื่อความเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง วิธีการปฏิบัติตน และผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญและการใช้อำนาจอธิปไตย ชาวไทยทุกคนต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่ารัฐธรรมนูญได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องรัฐธรรมนูญได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายและความสำคัญของรัฐธรรมนูญ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ ได้กล่าวถึงเรื่อง สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของประชาชนที่มีบทบัญญัติไว้เพื่อให้ประชาชนได้รู้จักหน้าที่สิทธิเสรีภาพ ตามกฎหมายในฐานะพลเมืองของชาติ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.1 เรื่องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำรูปภาพรัชกาลที่ 7 ทรงพระราชทานรัฐธรรมนูญให้แก่ราษฎร แล้วมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ถามนักเรียนว่า ถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่เป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศไทย

11.2.2 ครูถามความหมายของคำว่ารัฐธรรมนูญ ว่ามีความหมายว่าอย่างไรให้นักเรียนลองให้ความหมายในความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยการตอบคำถาม ครูอธิบายความหมายของคำว่ารัฐธรรมนูญ เพิ่มเติมจากสื่อ Power point เรื่อง รัฐธรรมนูญมาใช้เป็นสื่อการสอน (K)

11.2.3 เมื่อนักเรียนรู้ความหมายของรัฐธรรมนูญแล้ว นักเรียนทราบถึงที่มาของรัฐธรรมนูญหรือยังว่ามีที่อย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่มาของรัฐธรรมนูญไทยว่ามีที่มาอย่างไร (P)

11.2.4 ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่ารัฐธรรมนูญมีความสำคัญต่อชาติใหม่ มีความสำคัญอย่างไรแล้วถ้าเราไม่มีรัฐธรรมนูญนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (A)

11.3 ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

12.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านใดบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่ารัฐธรรมนูญได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องรัฐธรรมนูญได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
2. Power Point เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง หลักการและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญและการใช้อำนาจอธิปไตย ชาวไทยทุกคนต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนบอกหลักการที่สำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องหลักการและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

- หลักการของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะใน
การแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและ
รู้เท่าทันสื่อ)
☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร)

- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า รัฐธรรมนูญพุทธศักราช 2550 มีโครงสร้างและสาระสำคัญ เพื่อคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.2 เรื่องสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญไทย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามนักเรียนว่า อดีตประเทศไทยใช้การปกครองแบบใด และปัจจุบันประเทศไทยใช้การปกครองแบบใด ทำไมประเทศไทยถึงต้องเปลี่ยนรูปแบบการปกครอง เพราะอะไร (เพื่อธำรงรักษาความเป็นเอกราช และความมั่นคงของชาติไทย)

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูสนทนากับประเด็นที่เรียนในช่วงที่แล้วเพื่อนทวนความรู้ให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของรัฐธรรมนูญ เพื่อเชื่อมโยงในเนื้อหาที่จะเรียนช่วงนี้

11.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนในประเด็นดังเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ในช่วงนี้เราจะเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการของรัฐธรรมนูญว่ามีหลักการอย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยศึกษาในหนังสือแล้วตอบคำถาม (K)

11.2.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point เรื่องหลักการและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในหลักการของรัฐธรรมนูญ

11.2.4 ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่ารัฐธรรมนูญมีความสำคัญต่อชาติใหม่ มีความสำคัญอย่างไรแล้วถ้าเราไม่มีรัฐธรรมนูญนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (A)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูให้ประเด็นคำถามกับนักเรียนว่า ให้นักเรียนศึกษาสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญในแต่ละข้อว่ามีลักษณะอย่างไรโดยปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อน (P)

11.3.2 ครูถามนักเรียนว่าจากที่นักเรียนศึกษาประเด็นสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ นักเรียนรู้และเข้าใจในแต่ละประเด็นว่าอย่างไร ให้นักเรียนลองยกตัวอย่างประกอบและครูก็อธิบายเพิ่มเติม ในแต่ละประเด็นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

11.3.3 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญไทย

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านใดบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนบอกหลักการที่สำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องหลักการและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญไทย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง อำนาจอธิปไตย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถ่วงดุลอำนาจทั้ง 3 ฝ่ายนั้นเป็นผลดีต่อประชาชนถ้าทั้ง 3 ฝ่ายตรวจสอบซึ่งกันและกัน ทำให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นไปตามกฎหมายที่มีบทบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประเทศเกิดความสงบสุขและเกิดการพัฒนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอิจิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอำนาจอิจิปไตยทั้งสามฝ่ายได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถจำแนกอำนาจหน้าที่ของอำนาจอิจิปไตยทั้งสามฝ่ายได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องอำนาจอิจิปไตยได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 อำนาจอิจิปไตย

- อำนาจนิติบัญญัติ
- อำนาจบริหาร
- อำนาจตุลาการ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า อำนาจอธิปไตย ในระบอบประชาธิปไตยนั้นประกอบด้วยอำนาจอธิปไตย อำนาจบริหาร และอำนาจอตุลาการ อำนาจเป็นของประชาชนไม่ใช่เป็นของผู้นำ หรือคณะใดคณะหนึ่งและสามารถตรวจสอบได้

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.3 เรื่องอำนาจอธิปไตย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกันว่าภาพแต่ละภาพนั้นแสดงถึงกิจกรรมสำคัญทางการเมืองอย่างไรบ้าง

- ภาพการประชุมสภา
- ภาพการเลือกตั้ง

11.1.2 ครูชี้แนะและสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่ากิจกรรมของแต่ละภาพนั้นแสดงถึงการเป็นตัวแทนการใช้อำนาจอธิปไตย อำนาจบริหาร อำนาจอตุลาการ ที่จัดเป็นส่วนหนึ่งของอำนาจอธิปไตยซึ่งเป็น อำนาจของปวงชนชาวไทยในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้ยินคำว่าอำนาจอธิปไตยไหม นักเรียนคิดว่ามันคืออำนาจที่เกี่ยวกับอะไรและความหมายว่าอย่างไร นักเรียนลองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำว่าอำนาจอธิปไตยว่ามีความหมายว่าอย่างไรในความคิดของนักเรียน (K)

11.2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของ คำว่าอำนาจอธิปไตย จากสื่อ Power point เรื่อง อำนาจอธิปไตย

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 เรื่องอำนาจอธิปไตย (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุป สิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านใดบ้าง

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอำนาจอธิปไตยทั้งสามฝ่ายได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถจำแนกอำนาจหน้าที่ของอำนาจอธิปไตยทั้งสามฝ่ายได้ (P)	ใบงานที่ 2.3 เรื่องอำนาจอธิปไตย	แบบ ประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องอำนาจอธิปไตยได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง อำนาจอธิปไตย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

จำนวน 5 ชั่วโมงเรื่อง

การถ่วงดุลอำนาจอริปไตย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อำนาจอริปไตยนั้นประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายตุลาการ การแบ่งอำนาจทั้ง 3 ฝ่ายเพื่อ ได้ตรวจสอบซึ่งกันและกันและเพื่อป้องกันการละเมิดอำนาจหน้าที่นอกขอบเขตกฎหมายรัฐธรรมนูญ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอริปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกหลักการถ่วงดุลอำนาจของทั้งสามฝ่ายได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการถ่วงดุลอำนาจของทั้งสามฝ่ายได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การถ่วงดุลอำนาจกัน 3 ฝ่าย

- อำนาจฝ่ายนิติบัญญัติ
- อำนาจฝ่ายบริหาร
- อำนาจฝ่ายตุลาการ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

- ☐ บุรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การถ่วงดุลอำนาจทั้ง 3 ฝ่ายนั้นเป็นผลดีต่อประชาชนถ้าทั้ง 3 ฝ่ายตรวจสอบซึ่งกันและกัน ทำให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นไปตามกฎหมายที่มีบทบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประเทศเกิดความสงบสุขและเกิดการพัฒนา

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.4 เรื่องการถ่วงดุล

11. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ในช่วงเวลาที่แล้วครูสอนเกี่ยวกับเรื่อง อำนาจอธิปไตย แล้วอำนาจอธิปไตยแบ่งออกเป็นกี่ฝ่าย มีอะไรบ้าง (3 ฝ่าย อำนาจนิตินบัญญัติ อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ) ครูเฉลยเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนว่าทั้ง 3 อำนาจนักเรียนคิดว่ามีอำนาจหน้าที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (อำนาจนิตินบัญญัติ (รัฐสภาเป็นผู้ใช้อำนาจ) อำนาจบริหาร (รัฐบาลเป็นผู้ใช้อำนาจ) อำนาจตุลาการ (ศาลเป็นผู้ใช้อำนาจ) ซึ่งมีหน้าที่แตกต่างกัน (K)

11.2.2 ครูอธิบายเรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย โดยบรรยายให้นักเรียนเข้าใจว่าการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยคืออะไร เพราะเหตุใดจึงต้องมีการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย และส่งผลดีหรือผลเสียต่อประชาชนอย่างไรโดยใช้สื่อ Power Point ประกอบการอธิบาย

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2.4 เรื่องการถ่วงดุล (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในช่วงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ในช่วง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านใดบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกหลักการถ่วงดุลอำนาจของทั้งสามฝ่ายได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการถ่วงดุลอำนาจของทั้งสามฝ่ายได้ (P)	ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การถ่วงดุล	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การถ่วงดุลอำนาจอิตไทย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญ

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เพื่อให้ประชาชนปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 แนวทางการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ประชาชนทุกคนต้องมีการเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เนื่องจากจะทำให้เกิดความตระหนักในสำคัญของรัฐธรรมนูญและสามารถปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญได้อย่างถูกต้อง

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 2.5 เรื่องการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนอยากเรียนรู้ ในชั่วโมงแรกหน่วยที่ 2 เราเรียนเรื่องบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ตามรัฐธรรมนูญกำหนดที่ยังจำกันได้ไหมว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนลองบอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติมาให้ครูฟังว่ามีอะไรบ้าง

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมายของคำว่า รัฐธรรมนูญ และสิทธิเสรีภาพว่ามีคำความหมายว่าอย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของคำว่าสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในรัฐธรรมนูญที่เราควรปฏิบัติเพื่อส่งผลดีต่อสังคมมีอะไรบ้าง (ก)

11.2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ ตามสื่อ Power Pointเรื่อง การปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง การปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ โดยให้ศึกษาได้จากหนังสือเรียนหน้าที่พลเมือง (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านใดบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในการปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นั ก เรื ย น ส า ม า ร ถ วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ (P)	ใบงานที่ 2.5 เรื่อง การปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง การปฏิบัติตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ กติกา หรือมาตรฐานใช้เป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้สมาชิกประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายมีสภาพบังคับนั้น คือ สมาชิกในสังคมทุกคนจะต้องรู้กฎหมาย ผู้ใดอ้างว่าจะไม่รู้กฎหมายไม่ได้ และจะต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และลักษณะของกฎหมายคุ้มครองสิทธิบุคคลได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่เรียนรู้เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
 - ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
 - ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
 - ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
 - ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 - ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า กฎหมายนั้นมีการกำหนดขึ้นมาไว้เพื่อป้องกันสังคมให้มีแต่ความสงบสุข โดยรัฐเป็นผู้ออกกฎหมายมาเพื่อปกป้องผู้คนไม่ให้ถูกล่วงละเมิดสิทธิของตนเองไม่ว่าจะในทางกาย และวาจา เพื่อให้สังคมเกิดความยุติธรรม

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามนักเรียนว่า สิทธิส่วนบุคคลที่ควรจะได้รับตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดที่นักเรียนทราบ มีสิทธิเกี่ยวกับอะไรบ้าง (สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในการประกอบอาชีพ สิทธิการได้รับการศึกษา สิทธิในการนับถือศาสนา สิทธิในการบริการสาธารณะสุข)

11.1.2 สิทธิต่างๆ ที่เกี่ยวกับบุคคลที่เราควรจะได้รับนักเรียนคิดว่ามีความสำคัญไหมแล้วมีความสำคัญอย่างไรนั้นเดียวเราจะมารู้กันในชั่วโมงนี้ครูเฉลยเรื่องที่จะสอน

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูนำรูปภาพเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิทางร่างกาย มาให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่าถ้าเราไม่มีกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล นักเรียนคิดว่าจะเกิดสิ่งใดขึ้นบ้างในสังคม ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

11.2.2 ครูถามนักเรียนว่า กฎหมายมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตเราไหม แล้วกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันเราอย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งอธิบาย (K)

11.2.3 ครูรวบรวมความคิดเห็น อธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point เรื่อง ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการเรียนรู้ที่ได้รับ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านใดบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของกฎหมาย คุ้มครองสิทธิของบุคคล (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นั ก เรี ย น ส า ม า ร ถ วิเคราะห์ความสำคัญ และ ลักษณะของกฎหมาย คุ้มครองสิทธิบุคคลได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ ที่เรียนรู้เรื่องกฎหมาย คุ้มครองสิทธิของบุคคล ได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของกฎหมายคุ้มครองสิทธิบุคคล

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายเด็ก

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายคุ้มครองเด็ก เป็นกฎหมายที่ใช้คุ้มครองและพัฒนาเด็กในประเทศให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก ได้ (P)

2.3.3 นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องกฎหมาย
คุ้มครองเด็กได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 กฎคุ้มครองเด็ก

- หลักการและแนวคิดสำคัญๆ เกี่ยวกับสิทธิเด็ก
- บทบาทที่พึงปฏิบัติต่อเด็ก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่าในการจัดการศึกษาของรัฐจัดขึ้นให้ทุกคนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิทธิของบุคคลที่ควรจะได้รับมีอะไรบ้างให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (สิทธิในการศึกษา สิทธิในการเลือกที่อยู่อาศัย สิทธิในการนับถือศาสนา สิทธิในการประกอบอาชีพ เป็นต้น)

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ถามนักเรียนว่าตอนนี้เรียนอายุเท่าไร ยังถือว่าเป็นเด็กอยู่ แล้วนักเรียนทราบเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองเด็กเกี่ยวกับอะไรบ้าง ในความคิดของนักเรียน นักเรียนคิดว่ากฎหมายคุ้มครองเด็กมีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก (K)

11.2.2 ครูรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนแล้ว นำสื่อ Power point เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็กมาใช้อธิบายประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม เกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก พร้อมทั้งเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับเด็ก โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันพร้อมยกตัวอย่างเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูอธิบายชี้แจงรายละเอียดงานโดยให้นักเรียนสรุปหลักการและแนวคิดของกฎหมายคุ้มครองเด็กลงในสมุด ทำเป็น Mind Mapping

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเราอย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถอธิบาย ความสำคัญของกฎหมาย คุ้มครองเด็กได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญของ กฎหมายคุ้มครองเด็ก ได้ (P)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
3.นักเรียนเห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจาก การเรียนรู้เรื่องกฎหมาย คุ้มครองเด็กได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง กฎหมายคุ้มครองเด็ก

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายการศึกษา

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเพื่อการศึกษา เป็นกฎหมายที่ใช้บังคับพัฒนาคนในประเทศให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกหลักการและความมุ่งหมายของกฎหมายการศึกษาได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ระบบการศึกษาในแต่ละรูปแบบได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิด

ประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 กฎหมายการศึกษา

- ความมุ่งหมายและหลักการ
- สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา
- ระบบการศึกษา
- แนวการจัดการศึกษา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่าการจัดการศึกษาของรัฐจัดขึ้นให้ทุกคนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เน้นทั้งความรู้ คุณธรรมตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 3.2 เรื่อง กฎหมายเพื่อการศึกษา

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามนักเรียนว่าเรามีการวางแผนในด้านการเรียนอย่างไร และตามพระราชบัญญัติของกฎหมายการศึกษาไทย จะต้องจบการศึกษาภาคบังคับช่วงชั้นใด นักเรียนทราบหรือไม่ ครูเฉลยคำตอบพร้อมทั้งบอกเรื่องที่จะสอนในชั่วโมงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนว่าพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบันคือฉบับที่เท่าไร ฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม (2545)

11.2.2 เมื่อนักเรียนทราบแล้วว่า การศึกษามีกฎหมายบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2545 นักเรียนสงสัยไหมว่าทำไมจึงต้องมีกฎหมายมาใช้บังคับเกี่ยวกับการศึกษา เพื่ออะไรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น (K)

11.2.3 ครูนำ Power point มาใช้สอนเกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายการศึกษา อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการและความมุ่งหวังของกฎหมายของการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ครูถามนักเรียนว่า การศึกษาไทยมีกี่ระบบ และแต่ละระบบแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนลองแสดงความคิดเห็น

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง กฎหมายเพื่อการศึกษา (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนว่าวันนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้างและความรู้ที่ได้รับในวันนี้ มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไรนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้านการเรียนอย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกหลักการและความมุ่งหมายของกฎหมายการศึกษาได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ระบบการศึกษาในแต่ละรูปแบบได้ (P)	ใบงานที่ 3.2 เรื่อง กฎหมายเพื่อการศึกษา	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จັบประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง กฎหมายการศึกษา

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายที่ใช้คุ้มครองประชาชนให้รู้เกี่ยวกับสิทธิของตนเองและผู้อื่นในฐานะที่เป็นผู้บริโภค มีความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าผู้บริโภคได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคได้ (P)

2.3.3 นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

- สิทธิของผู้บริโภค
- อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
- กลไกการคุ้มครองผู้บริโภคในด้านต่าง ๆ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่ากฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภคเป็นกฎหมายที่บัญญัติขึ้น เพื่อให้การคุ้มครองแก่ประชาชนที่ต้องการร้องทุกข์หรือเดือดร้อนได้รับความเสียหายในเรื่องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิการบริโภค

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 3.3 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูนำภาพการซื้อขายให้นักเรียนดู พร้อมกับให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าภาพนั้น บ่งบอกหรือสื่อถึงอะไรบ้าง พร้อมเกริ่นเข้าสู่เรื่องกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนว่า ผู้บริโภค มีความหมายว่าอย่างไร นักเรียนลองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ผู้บริโภค (ผู้ซื้อหรือผู้ได้รับการบริการจากผู้ผลิตโดยการชักชวนให้ซื้อสินค้า) (K)

11.2.2 ครูนำ Power point มาใช้สอนเกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของผู้บริโภคเพิ่มเติม

11.2.3 ถามนักเรียนเกี่ยวกับพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในพระราชบัญญัติให้สิทธิผู้บริโภคเกี่ยวกับอะไรบ้างและคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคมีอำนาจหน้าที่อย่างไร ให้นักเรียนลองแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค ครูอธิบายเพิ่มเติม

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนว่าวันนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้างและความรู้ที่ได้รับในวันนี้ มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไรนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้านการเรียนอย่างไรบ้าง (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าผู้บริโภคได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคได้(P)	ใบงานที่ 3.3 เรื่องกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

จำนวน 5 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายลิขสิทธิ์มีความสำคัญต่อการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาของเจ้าของผลงาน ส่งผลให้บุคคลมีพลังในการสร้างสรรค์ผลงานที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าลิขสิทธิ์ได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 หมายถึงลิขสิทธิ์

- พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)

☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน

☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ

☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า กฎหมายป้องกันมิให้ละเมิดสิทธิผู้อื่นนั้น เป็นกฎหมายที่ให้รู้จักการเคารพสิทธิของบุคคลอื่นและรู้จักการรักษาป้องกันสิทธิของตนเองตามกฎหมาย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 3.4 เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นแผ่นเพลง แผ่นหนัง ที่เขาเรียกว่าแผ่นก๊อป ที่วางขายตามท้องตลาดนัด นักเรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวผิดกฎหมายหรือไม่ (ผิดเพราะเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์) ครูเฉลยเรื่องที่จะสอนในชั่วโมงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนว่า คำว่าลิขสิทธิ์ มีความหมายอย่างไรในความคิดเห็นของนักเรียนให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำว่าลิขสิทธิ์ (K) (สิทธิแต่เพียงผู้เดียวที่จะกระทำการใดๆ ก็ได้ เกี่ยวกับงานที่ผู้สร้างสรรค์ได้ริเริ่มโดยใช้ปัญญาความรู้ ความสามารถของตนเองโดยไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

11.2.2 นักเรียนทราบหรือไม่เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ มีสาระสำคัญอย่างไรให้ควบคุมครองเกี่ยวกับอะไรบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยศึกษาจากจากหนังสือเรียนและใบความรู้ประกอบ ในการตอบคำถาม ครูอธิบายเพิ่มเติม

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 3.4 กฎหมายลิขสิทธิ์ (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามนักเรียนว่าจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง และถ้าคนในสังคมปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์จะช่วยให้สังคมและประเทศชาติเป็นอย่างไร (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าลิขสิทธิ์ได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ (P)	ใบงานที่ 3.4 เรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้เรียนรู้เรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์ได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง กฎหมายลิขสิทธิ์

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆ ได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง 2 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงขึ้นหรือการออกแบบหรือถ่ายทอดวิถีชีวิตของคนส่วนรวมและได้รับการถ่ายทอดสืบต่อกันมาเพื่อให้เกิดความเจริญงอกงาม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าวัฒนธรรมได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของวัฒนธรรมของแต่ละภาคได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายวัฒนธรรม

3.2 วัฒนธรรมไทย

- ภาคเหนือ
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาคกลาง
- ภาคใต้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า วัฒนธรรม เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตที่จะต้องมึแบบแผนที่ถูกต้องและเป็นสิ่งที่ดำรงในสังคม สิ่งที่ทำนั้นเป็นสิ่งที่ดีและสมควรได้รับการถ่ายทอดสืบต่อกันมาและดำรงรักษาไว้ให้คนรุ่นใหม่

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 4.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามนักเรียนว่าทำไมคนไทยด้วยกันถึงมีลักษณะที่แตกต่างกัน ในเรื่องภาษาพูด การแต่งกาย และการสร้างที่อยู่อาศัยที่แตกต่างกันเพราะเหตุใด (เพราะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน) ครูเฉลยเรื่องที่จะเรียนในช่วงนี้

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม พร้อมทั้งถามความความของวัฒนธรรมว่ามีความหมายว่าอย่างไร (วัฒนธรรม เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นภูมิปัญญาที่คนในสังคมรุ่นก่อนๆ คิดสร้างสรรค์หรือพัฒนาขึ้นมา และถ่ายทอดสืบต่อกันมายังคนรุ่นหลัง (ความเจริญงอกงาม) (K)

11.2.2 ครูบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในแต่ละภาค ให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคถึงมีความแตกต่างกันให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (เกิดจากสภาพแวดล้อม ความเชื่อ จารีตประเพณี การนับถือศาสนา การรับอิทธิพลจากประเทศใกล้เคียง)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 4.1 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในช่วงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่าวัฒนธรรม และที่มาของวัฒนธรรม ครูสรุปเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าวัฒนธรรมได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของวัฒนธรรมของแต่ละภาคได้ (P)	ใบงานที่ 4.1 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง วัฒนธรรมไทย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง ที่มาและลักษณะของวัฒนธรรมไทย

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยเกิดจากการสร้างสรรค์และปรุงแต่งจากสภาพภูมิศาสตร์ พระพุทธศาสนา ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู ประวัติศาสตร์และการรับวัฒนธรรมอื่นมาหลอมรวมเป็นอันหนึ่งอัน ซึ่งอาจจะทำให้วัฒนธรรมมีความเหมือนและความแตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกที่มาของวัฒนธรรมไทยได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุที่มาของวัฒนธรรมไทยได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์และการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ที่มาของวัฒนธรรมไทย

3.2 ลักษณะของวัฒนธรรมไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า วัฒนธรรมมีที่มาจากการเปลี่ยนแปลงเกิดมาจากหลายปัจจัย ซึ่งจะต้องมีการสืบทอดและดำรงไว้ให้อยู่คู่กับสังคมไทยต่อไป

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 4.2 เรื่อง ที่มาของวัฒนธรรมไทย

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูทบทวนองค์ความรู้เดิมในชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับความหมายของวัฒนธรรม และวัฒนธรรมในแต่ละภาคของไทย

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ถามนักเรียนว่าในแต่ละภาคมีวิถีชีวิต มีการแต่งกายที่แตกต่างกันเนื่องจากเกิดจากปัจจัยใดให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (K) (สภาพภูมิอากาศ สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน การนับถือศาสนา)

11.2.2 ครูถามนักเรียนว่าในภาคใต้มักสร้างบ้านให้ยกขึ้นสูง มีหลังคาทรงสูงและลาดเอียง เพราะเหตุใด (P) (เพราะเป็นอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เนื่องจากภาคใต้ตั้งอยู่ในเขตชายฝั่งทะเลต้องเจอลมรสุมและฝนตกชุก ดังนั้นการสร้างบ้านจึงต้องออกแบบให้เหมาะสมซึ่งเป็นที่มาของวัฒนธรรมอีกอย่างหนึ่ง)

11.2.3 ครูนำ Power point เรื่อง ที่มาของวัฒนธรรม มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูถามนักเรียนว่านอกจากสภาพแวดล้อมที่เป็นที่มาของวัฒนธรรมแล้วยังมีอะไรบ้างที่เป็นที่มาของวัฒนธรรมให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ (ศาสนา ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ การรับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้)

11.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของวัฒนธรรมไทย ในแต่ละประเด็นเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติการ

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 4.2 เรื่องที่มาของวัฒนธรรมไทย (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็นครูสรุปเพิ่มเติม (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกที่มาของวัฒนธรรมไทยได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุที่มาของวัฒนธรรมไทยได้ (P)	ใบงานที่ 4.2 เรื่องที่มาของวัฒนธรรมไทย	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์และการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ที่มาและลักษณะของวัฒนธรรมไทย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพังไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้นย่อมมีความแตกต่างกันออกไป เนื่องจากสภาพชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ขนบธรรมเนียมแต่ละท้องถิ่นและสภาพศาสนา

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกลักษณะของวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านได้ (P)

2.3.3 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะของวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน

3.2 ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

☒ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ

(ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า วัฒนธรรมเพื่อนบ้านในภูมิภาคของเรานั้น มีสาเหตุหลายอย่างที่ทำให้มีความคล้ายคลึงกัน เช่น สภาพภูมิอากาศ หรือทำเลที่ตั้งและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 4.3 เรื่อง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรม

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักวัฒนธรรมใดบ้างที่เป็นวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน (วัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมการทักทาย วัฒนธรรมด้านอาหาร)

11.1.2 ครูนำภาพวัฒนธรรมด้านต่างๆ เช่นวัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมด้านอาหาร ของประเทศในอาเซียนมาให้ให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่าเป็นวัฒนธรรมของเพื่อนบ้านชาติใด

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูนำภาพวัฒนธรรมด้านต่างๆ เช่นวัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมด้านอาหาร ของประเทศในอาเซียนมาให้ให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่าเป็นวัฒนธรรมของเพื่อนบ้านชาติใด

11.2.2 ภาพทั้งหลายที่ครูนำมาให้นักเรียนดู ล้วนเป็นลักษณะของวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ครูนำ Power point เรื่อง ความคล้ายคลึงและความต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน มาใช้ประกอบการเรียนการสอนครูอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านพร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น (K)

11.2.3 ถามนักเรียนว่าความแตกต่างและความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้างให้นักเรียนลองแสดงความคิดเห็น (P) (วัฒนธรรมด้านที่อยู่อาศัย วัฒนธรรมด้านพิธีกรรม วัฒนธรรมด้านการนับถือศาสนา ภาษา อาหาร การแต่งกาย เป็นต้น)

11.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของวัฒนธรรมไทย ในแต่ละประเด็นเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรม (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง
นักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็นครูสรุปเพิ่มเติม (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอก ลักษณะของวัฒนธรรมของ ประเทศเพื่อนบ้านได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นั ก เรื ย น ส า ม า ร ถ วิเคราะห์ความคล้ายคลึง และ ความ ต่ า ง ข อ ง ว ั ธ น ธิ ร ร ม ไ ท ย กั บ ว ั ธ น ธิ ร ร ม ป ร ะ เ ท ศ เ พื่ อ น บ้านได้ (P)	ใบงานที่ 4.3 เรื่อง ความคล้ายคลึงและ ความแตกต่างของ วัฒนธรรม	แบบ ประเมิน แบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของ ชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์ คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนตระหนักเห็น ความสำคัญและประโยชน์ ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง ว ั ธ น ธิ ร ร ม ไ ท ย กั บ ว ั ธ น ธิ ร ร ม ใน ภู มิ ภ า ค แ อ เซี ย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบ ประเมิน การตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรม

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันแล้วยัง ไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวน 4 ชั่วโมงเรื่อง

วัฒนธรรมกับปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดี

จำนวน 1 ชั่วโมง 1 คะแนน

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้นย่อมมีความแตกต่างกันออกไป เนื่องจากสภาพชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ขนบธรรมเนียมแต่ละท้องถิ่นและสภาพศาสนาซึ่งนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันของประเทศเพื่อนบ้าน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

2.2 ตัวชี้วัด

ม. 1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.1 นักเรียนสามารถบอกวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้ (K)

2.3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้ (P)

2.3.3 นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกัน

3.2 วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

☒ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. ค่านิยม 12 ประการ

- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก)
- ☐ R2 - (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☐ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (☒ เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class Standard School)
- ☐ IS1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
- ☐ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
- ☐ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- ☒ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- ☒ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
- ☒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ☐ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ☒ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ☐ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ☐ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ☐ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ☐ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ☐ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ☐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- พระเจ้าอยู่หัว
- ☐ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส
- ☐ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ☐ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

9. ความรู้ที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า วัฒนธรรมเพื่อนบ้านในภูมิภาคของเรานั้น มีสาเหตุหลายอย่างที่ทำให้มีความคล้ายคลึงและความต่างกัน เช่น สภาพภูมิอากาศ หรือทำเลที่ตั้งและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ อาจนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันก็ได้ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย

10. ชิ้นงาน/ภาระงาน

10.1 ใบงานที่ 4.4 เรื่อง วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจผิดต่อกัน

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม)

11.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

11.1.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเปิดอาเซียนว่ามีประโยชน์ในด้านวัฒนธรรมอย่างไรบ้าง

11.2 ขั้นให้ประสบการณ์ใหม่

11.2.1 ครูถามนักเรียนว่าวัฒนธรรมด้านใดบ้างที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนได้ในความคิดของนักเรียน (K)

11.2.2 ครูนำ Power point เรื่อง วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างประเทศมาใช้เป็นสื่อการสอนพร้อมทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์วัฒนธรรมแต่ละด้านว่าสามารถสานสัมพันธ์กันอย่างไร และปัจจัยที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิดกันว่ามีวัฒนธรรมอะไรบ้าง (P)

11.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

11.3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง 4.4 เรื่อง วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจผิดต่อกัน (P)

11.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

11.4.1 ครูถามผู้เรียนว่าในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็นครูสรุปเพิ่มเติม (A)

12. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.นักเรียนสามารถบอกวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้ (K)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้ (P)	ใบงานที่ 4.4 เรื่อง วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจผิดต่อกัน	แบบประเมินแบบฝึกหัด	- ความถูกต้องของเนื้อหา - จับประเด็นสำคัญ - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล - ความเรียบร้อยของชิ้นงาน - เวลาการปฏิบัติ (ประเมินตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด)
3.นักเรียนได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกันและวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้ (A)	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	7 - 9 คะแนน ดี 4 - 6 คะแนน พอใช้ 1 - 3 คะแนน ปรับปรุง

13. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
- Power Point เรื่อง วัฒนธรรมกับปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์อันดี

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

14.2 ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

14.3 ปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้

.....

.....

.....

14.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศรisha เกาะกาง)

แบบประเมินการตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ตอบคำถามได้ถูกต้อง	เสนอตนเองในการตอบคำถาม	ช่วยผู้อื่นตอบคำถาม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามถูกต้องสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ยังขาด 1-2 ประเด็น	ถูกต้องแต่ขาดเกิน 2 ประเด็น
2. การเสนอตนเองในการตอบคำถาม	ยกมือเสนอตนเองในการตอบคำถามเป็นประจำ	ยกมือตอบคำถามบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	ยกมือในการตอบคำถามบ้าง
3. การช่วยผู้อื่นตอบคำถาม	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำเป็นที่พึงให้เพื่อนๆได้	ให้ความช่วยเหลือในบางเวลา	ทำงานเพียงลำพัง ไม่ช่วยเหลือเพื่อน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ดังนี้

คะแนน 7 – 9 หมายถึง ดี

คะแนน 4 – 6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน															รวม (15)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			จับประเด็น สำคัญ			เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล			ความ เรียบร้อยของ ชิ้นงาน			ระยะเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
..																	
	รวม																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี	11 – 15 คะแนน
พอใช้	6 – 10 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 5 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีเยี่ยม ชัดเจน ตอบตรง ประเด็นมีการ ยกตัวอย่าง	เนื้อหาไม่ครบ ตอบ ถูกต้องบางส่วนมีการ ยกตัวอย่าง	ตอบถูกบางส่วน เนื้อหาไม่ครบ ไม่ตรง ประเด็นไม่มีการ ยกตัวอย่าง
จับประเด็นสำคัญ	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง ครบถ้วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ถูกต้อง บางส่วน	จับประเด็นสำคัญของ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก เนื้อหาได้ยังไม่ครบ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ ถูกต้องบางส่วน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล ที่มี ความสัมพันธ์กันได้ยังไม่ครบ
ความเรียบร้อยของชิ้นงาน	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย
ระยะเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	ส่งได้ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 สัปดาห์	ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2 สัปดาห์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	ตั้งใจเรียน				
2	เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
3	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
4	ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
5	บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้				
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้งดีขึ้น	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง

