

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

นายปณิธิ แก้วหาเหนือ

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้งดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาไทย ดังนั้นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษามาปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอน จึงจัดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ 5 รหัสวิชา ส23103 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้จัดว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรตลอดจนมาตรฐานตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดกับผู้เรียนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในแผนการจัดการเรียนรู้รวม 20 แผน 20 ชั่วโมง ผู้จัดทำขึ้นเป็นรายหน่วยเพื่อสะดวกในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ผู้จัดทำขอขอบคุณบุคคลที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ทำให้การจัดทำแผนการเรียนรู้เล่มนี้บรรลุตามเป้าหมาย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และหวังอย่างยิ่งว่าแผนการเรียนรู้เล่มนี้ คงเอื้อประโยชน์แก่ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการรักการคิด การค้นคว้า รักความก้าวหน้า และนำพาประเทศชาติให้เจริญต่อไป

จัดทำโดย

นายปณิธิ แก้วนาเหนือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สารบัญ

	หน้า
* การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน	1-19
* คำอธิบายรายวิชา	20
* โครงสร้างรายวิชา	21-22
* โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	23-28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	29-63
-----------------------	--	-------

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	64-131
-----------------------	---	--------

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ	132-203
-----------------------	--	---------

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย	204-220
-----------------------	--	---------

การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน

1 การคิดและกระบวนการคิด

การคิดเป็นพฤติกรรมการทำงานทางสมองของมนุษย์ในการเรียบเรียงข้อมูลความรู้และความรู้สึกนึกคิดที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ผ่านการดู การอ่าน การฟัง การสังเกต การสัมผัส และการดึงข้อมูลความรู้ที่บรรจุอยู่ในสมองเดิมตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกสั่งสมมา

ทักษะการคิดจึงเป็นพฤติกรรมที่มนุษย์แสดงการกระทำออกมาได้อย่างชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม เช่น พฤติกรรมการสังเกต แสดงออกด้วยการเพ่งดูอย่างพินิจพิเคราะห์ หรือพฤติกรรมการเปรียบเทียบ เป็นการนำลักษณะของสิ่งของตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปมาเปรียบเทียบกับกัน เพื่อแสดงให้เห็นถึงสิ่งเหมือนหรือสิ่งต่าง เป็นต้น

ดังนั้น การคิดจึงเป็นพฤติกรรมซับซ้อนที่มีลักษณะแยกย่อยแตกต่างกันไป เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงานของร่างกาย ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่รับรู้เข้ามาใหม่กับข้อมูลเก่าที่ถูกบรรจุอยู่ในคลังสมองของคนเราตลอดเวลา

หากเปรียบเทียบการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์กับสมองมนุษย์หรืออาจเปรียบได้กับสมองคนกับสมองกลจะพบว่า การทำงานของสมองคน ประกอบด้วยความชาญฉลาด 3 ลักษณะ คือ

1. ความสามารถในการเรียนรู้และสืบค้น (Tactical Intelligence) ทั้งในรูปแบบการสังเกต การค้นหา การซักถาม การทดลองปฏิบัติ เป็นต้น
2. ความสามารถในการแยกแยะคุณค่า (Emotional Intelligence) ทั้งในรูปแบบการตัดสินใจ การลงมติ การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ด้วยอารมณ์ความรู้สึกที่เห็นด้วย หรือต่อต้าน หรือวางเฉย เป็นต้น
3. ความสามารถในการประมวลเนื้อหาสาระ (Content Intelligence) จากเรื่องราวที่เรียนรู้ใหม่ ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่ถูกจัดเก็บอยู่ในสมอง โดยผ่านกระบวนการกลั่นกรอง และสังเคราะห์ เป็นความรู้ใหม่ ที่มักประกอบไปด้วยความเข้าใจ เหตุผล และทัศนคติ ทั้งในเชิงบวกหรือเชิงลบ ซึ่งความรู้สึกนึกคิดต่อเรื่องราวต่างๆ นี้เอง ที่สมองกลของคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำงานได้เหมือนสมองของมนุษย์

การฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนจึงต้องกระตุ้นการทำงานและเสริมสร้างความสามารถของสมองทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมา จึงจะบังเกิดผลการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ บังเกิดความรู้ความเข้าใจที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น บังเกิดความชำนาญในทักษะและการปฏิบัติได้คล่องแคล่วขึ้น และที่สำคัญบังเกิดค่านิยมคุณธรรมที่องงามขึ้นในจิตใจของผู้เรียน

2 การสร้างศักยภาพในการคิดของสมอง

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ทศวรรษที่ 2 และเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกระบวนการทำงานทางสมองของผู้เรียน (Brain-Based Learning : BBL) โดยฝึกฝนพฤติกรรมความคิดระดับต่างๆ ตามลำดับทักษะกระบวนการคิดที่เป็นแกนสำคัญ (Core Thinking Processes) ดังนี้

1. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ
2. การสังเกตและระบุความเหมือน
3. การสังเกตและจำแนกความแตกต่าง
4. การจัดหมวดหมู่สิ่งของหรือตัวอย่างที่เข้าพวก
5. การระบุสิ่งของและจำแนกตัวอย่างที่ไม่เข้าพวก
6. การเปรียบเทียบและระบุข้อมูลความรู้ได้ถูกต้อง
7. การค้นหาสิ่งของที่มีลักษณะหมวดหมู่เดียวกัน
8. การรวบรวมและจัดลำดับสิ่งของตามขนาด
9. การรวบรวมและจัดลำดับเหตุการณ์ตามกาลเวลา
10. การยกตัวอย่างและการกล่าวอ้าง
11. การสรุปความหมายจากสิ่งที่อ่านหรือฟัง
12. การสรุปความหมายจากสิ่งที่สังเกตและพบเห็น
13. การวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์
14. การวิเคราะห์รูปแบบและจัดลำดับความสำคัญ
15. การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างความรู้ความคิด
16. การนำเสนอข้อมูลความรู้ความคิดเป็นระบบ
17. การแยกแยะข้อเท็จจริง และรายละเอียดที่เป็นความคิดเห็น
18. การนิยามและการสรุปความ
19. การค้นหาความเชื่อพื้นฐานและการอ้างอิง
20. การแยกแยะรายละเอียดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและการใช้เหตุผล
21. การคิดวิเคราะห์ข้อมูลความรู้จากเรื่องที่ย่านอย่างมีวิจารณญาณ
22. การตั้งสมมติฐานและการตัดสินใจ
23. การทดสอบสมมติฐาน อธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
24. การพินิจพิจารณา ทำความกระจ่าง และเสนอความคิดที่แตกต่าง
25. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดระบบและโครงสร้าง
26. การออกแบบสร้างสรรค์และการประยุกต์ดัดแปลง

รูปแบบการคิดทั้ง 26 ประเภทนี้ ผู้สอนสามารถนำมาสร้างเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมความคิดตามลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ เหมาะสมกับ วัยและจิตวิทยาการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ซึ่งจะสะท้อนออกมาได้อย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนมีความสามารถคิดคล่อง คิดละเอียด คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดหลากหลาย และคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันไปตามคุณลักษณะและภูมิหลังประสบการณ์การเรียนรู้ที่สั่งสม อยู่ในสมองเดิมของผู้เรียนแต่ละคน

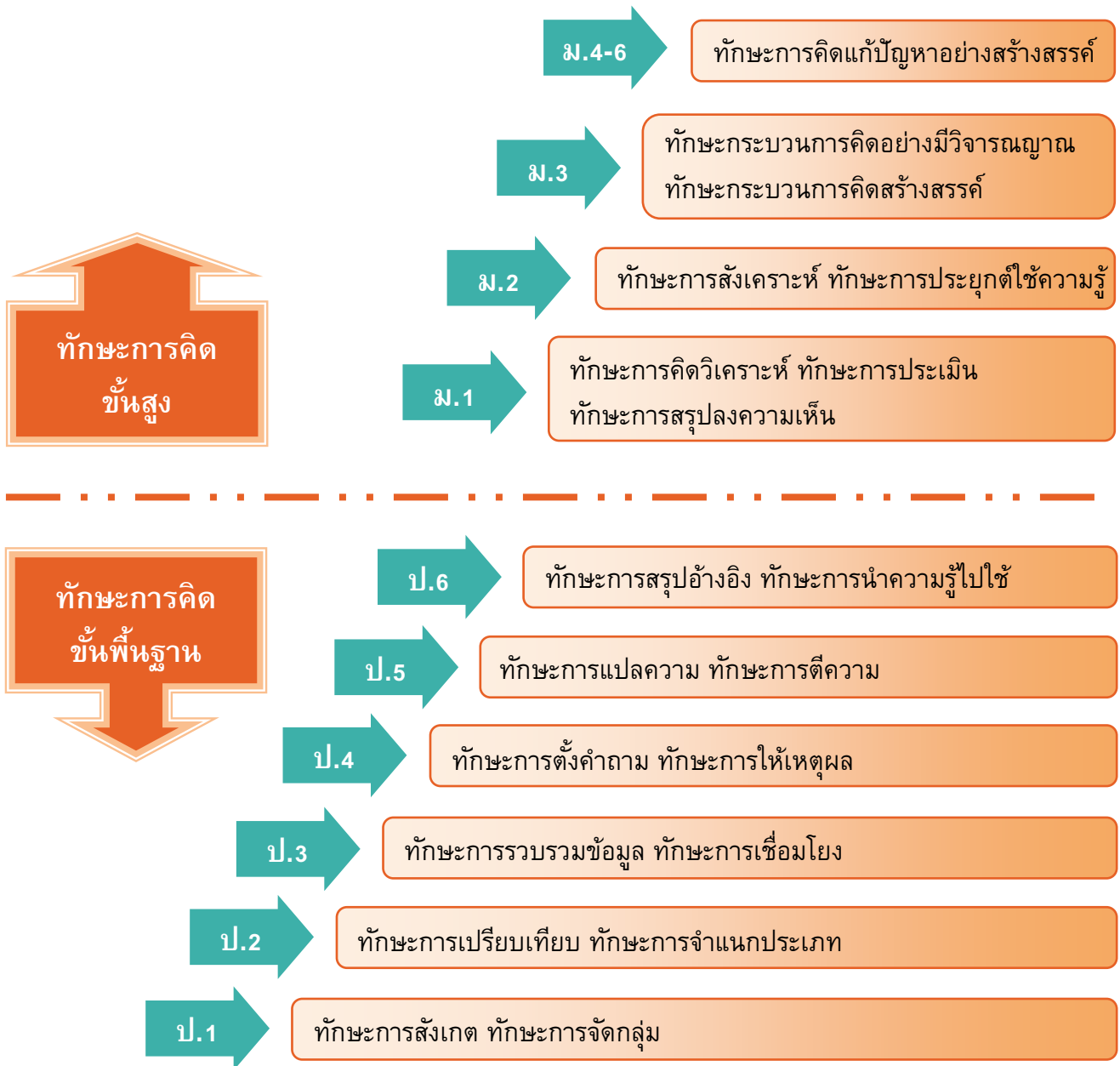
3 การพัฒนากระบวนการคิด

การคิดเป็น คิดคล่อง คิดได้ชัดเจน จนสามารถคิดเป็น ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ จะมีลักษณะเป็น กระบวนการพัฒนาการคิดแก่ผู้เรียน จึงเป็นการสอนกระบวนการและฝึกฝนวิธีการอย่างหลากหลายที่เป็น ปัจจัยส่งเสริมเกื้อกูลกัน คือ

1. การสร้างความพร้อมด้านร่างกาย นับตั้งแต่การรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ การหายใจ การผ่อนคลาย การฟังเสียงดนตรีหรือฟังเพลง การบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกายอย่างถูกวิธี
2. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการคิด การเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
3. การจัดกิจกรรมและการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการฝึกฝนวิธีการคิดรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ การเรียนรู้กระตุ้นผ่านการสอนและการฝึกทักษะการคิด
4. การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดตามทฤษฎีต่างๆ ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนา มาแล้ว เช่น ทฤษฎีปัญญญา ทฤษฎีการสร้างความรู้ หลักเสริมสร้างความเป็นพหุสูตรและหลัก โยนิโสมนสิการของพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนกับการฝึกทักษะการคิดในกลุ่ม สาระต่างๆ และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ เป็นต้น
5. การใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมพัฒนาการคิดของผู้เรียน สอดแทรกในบทเรียนต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้ คำถาม การอภิปรายโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ การทำผังกราฟิก แผนภูมิความรู้ ผังมโนทัศน์ และการ ใช้กิจกรรมบริหารสมอง (brain gym) เป็นต้น ซึ่งมีผู้พัฒนาเทคนิควิธีการเหล่านี้และได้รับความนิยม อย่างแพร่หลายในสถานศึกษาต่างๆ

จุดเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)



ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ม.4-6

ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการสรุปย่อ
ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการประเมิน ทักษะการระบุ ทักษะการสำรวจค้นหา
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสำรวจ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการ
เรียงลำดับ ทักษะการแปลความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะ
การนำความรู้ไปใช้ ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะกระบวนการคิด
แก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการจัดโครงสร้าง
ทักษะการพิสูจน์ความจริง ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

ม.3

ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการ
เปรียบเทียบ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการ
สังเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสำรวจ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะ
การจัดโครงสร้าง ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการปรับโครงสร้าง

ม.2

ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการ
แปลความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการนำความรู้ไปใช้
ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้

ม.1

ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการ
รวบรวมข้อมูล ทักษะการตีความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการนำ
ความรู้ไปใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะกระบวนการตัดสินใจ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)
วิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมาย ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
ประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษา 1. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา
กรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้เป็นระบบ 1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ 4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- เป้าหมายหลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล มุ่งเน้นให้ผู้เรียน

- มีความสามารถในการรับรู้
- รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- สนุกกับการเรียนรู้
- มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

• ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

โรงเรียนจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

• ด้านการจัดการเรียนรู้

1. โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ
4. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู

• ด้านการวัดและประเมินผล

ครูทุกคนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกัน ดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ทักษะความสามารถ

คุณลักษณะ

จุดเน้นตามช่วงวัย

คุณลักษณะตามหลักสูตร

ม.4-6

แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ม.1-3

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ป.4-6

อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลข คล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ป.1-3

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

⇒ มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

⇒ อยู่อย่างพอเพียง

⇒ ใฝ่เรียนรู้

⇒ ใฝ่ดี

⇒ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

⇒ ซื่อสัตย์สุจริต

⇒ มีวินัย

⇒ ใฝ่เรียนรู้

⇒ อยู่อย่างพอเพียง

⇒ มุ่งมั่นในการทำงาน

⇒ รักความเป็นไทย

⇒ มีจิตสาธารณะ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น ครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สุดในการดำเนินการ ในระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิ

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

1 ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	☆ นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ☆ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ☆ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ☆ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
2 ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา	☆ คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา ☆ คุณภาพผู้เรียนแยกเป็นรายวิชาและระดับชั้น ☆ จุดเด่น จุดพัฒนาของสถานศึกษา ☆ จุดเด่น จุดพัฒนาของผู้เรียน
3 กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น	☆ ปีการศึกษา 2553 ระยะที่ 1 ☆ ปีการศึกษา 2554 ระยะที่ 2, 3 ☆ ปีการศึกษา 2555 ระยะที่ 4, 5
4 กำหนดภาระงาน การพัฒนาคุณภาพ ตามจุดเน้น	☆ ทบทวน ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ ☆ ทบทวน ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ตารางเรียน ☆ ออกแบบการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ☆ การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรและจุดเน้น
5 ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น	☆ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่ออกแบบ ☆ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระหว่างการทำงานตามแผน ☆ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจุดเน้น
6 ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	☆ ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา ☆ นำผลการตรวจสอบ ปรับปรุงไปใช้พัฒนา
7 สรุป และรายงานผล การพัฒนาผู้เรียน	☆ ผลการดำเนินงาน ☆ ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ ☆ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	- นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน - แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	- ประชุมชี้แจง - ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน	- ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักเห็นความสำคัญในบทบาทของตนเอง - มีความเข้าใจในการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ - มีความร่วมมือในระดับองค์กรและชุมชน - ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรและปรับตารางเรียนให้เหมาะสมกับจุดเน้น - มีการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติการศึกษารอบสอง
2. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา	- คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนา เช่น ผลการประเมินในระดับชาติ สมศ. เขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียน ฯลฯ - ผลการเรียนของผู้เรียนแยกเป็นระดับชั้นและรายวิชา ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ	- ตรวจสอบเอกสาร ข้อมูลต่างๆ - วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ประชุมสัมมนา	- ข้อมูลสารสนเทศ - จุดเด่น จุดพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และครูผู้สอน
3. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	- ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2553 - ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2554 - ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2554	- ประชุม วางแผน - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายสถานศึกษา และมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระยะที่สอดคล้องกับบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา/ผู้เรียน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
	4. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2555 5. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2555		
4. กำหนดการงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น	1. ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัดตารางเรียน ฯลฯ 2. ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น (พิจารณาได้จากตัวอย่าง 4 ลักษณะ) 3. ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ 4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน 5. จัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 6. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการประเมินสภาพจริง	1. ประชุม ทบทวนหลักสูตรฯ และปรับปรุงหลักสูตร 2. ประชุม ปฏิบัติการปรับโครงสร้างเวลาเรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้ 3. สำรวจ จัดทำ พัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. ตารางเรียนใหม่ 3. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามจุดเน้น 4. สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. มีเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลตามจุดเน้น
5. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตารางเรียนที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างเรียน 3. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของจุดเน้น	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน 2. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดเน้น	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น 2. ครูมีรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่นำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
6. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	1. ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในชั้นที่ 5 - การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - การใช้โครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนตามรูปแบบของหลักสูตรการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน - การวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. นำผลการตรวจสอบปรับปรุงจุดอ่อน และพัฒนาจุดเด่น	1. ประชุมครูเพื่อประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินตนเอง 3. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	1. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา 2. กระบวนการบริหารหลักสูตรมีการขับเคลื่อน 3. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้น
7. สรุปและรายงาน ผลการพัฒนา ผู้เรียน	1. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการดำเนินงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ 2. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เมื่อสิ้นสุดตามระยะที่ 1-5 3. นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา	1. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. นำเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน 4. สรุป รายงานผล เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. มีแนวทางและนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีหลักฐานและร่องรอยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 4. มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ 5. ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

1 ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชาและกิจกรรม ในความรับผิดชอบ	☆ โครงสร้างรายวิชา ตารางเรียน ☆ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม และโครงการ ☆ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้
2 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	☆ จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน ☆ จัดกลุ่มการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
3 กำหนดแนวทาง การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดเน้น	☆ รูปแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ☆ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ ☆ แผนการจัดการเรียนรู้
4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้	☆ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ออกแบบ ☆ วัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน ☆ วิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ ☆ นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5 นำเสนอผล การพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น	☆ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม ☆ รายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้น ☆ รายงานการพัฒนาวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้ ☆ รายงานภาพความสำเร็จ อุปสรรค และปัญหา

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชา และกิจกรรมใน ความรับผิดชอบ	1. โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ตารางเรียนหน่วยการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแผนปฏิบัติการโครงการต่างๆ 4. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. คุณภาพผู้เรียนทุกระดับทั้งในภาพรวมและแยกรายวิชา เช่น NT, O-Net, สมศ., เขตพื้นที่การศึกษา	1. ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนาทุกด้าน 3. นำข้อมูลของสถานศึกษา มาเปรียบเทียบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. 4. ตรวจสอบความสอดคล้องของสื่อ แหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษา ที่ปรับปรุงใหม่และสิ่งที่ใช้อยู่เดิม	1. ได้จุดเด่น จุดพัฒนาของรายวิชาและกิจกรรมในความรับผิดชอบ 2. ได้แนวทางการปรับปรุง/พัฒนารายวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. และสถานศึกษา 3. มีข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
2. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	1. ข้อมูลด้านสติปัญญา ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะ 2. สุขภาพ ร่างกาย 3. พื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ 4. สังคม เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. ผลงานที่ภาคภูมิใจประสบความสำเร็จ 7. ผลกระทบที่เป็นปัญหา	1. ศึกษา รวบรวมข้อมูลรายบุคคล โดยใช้วิธีการดังนี้ - ตรวจสอบจากข้อมูลเอกสารของสถานศึกษา และ Portfolio นักเรียน - สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต ฯลฯ 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนรายบุคคล 3. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มมีความสอดคล้องใกล้เคียงกันตามจุดเน้นระดับชั้น	1. มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. มีข้อมูลที่เป็นจุดเด่นจุดพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม 3. มีหลักฐาน ร่องรอยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
3. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้น	1. หน่วยการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมพิเศษต่างๆ 5. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา 6. การวัดและประเมินผล	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนและตารางเรียนที่กำหนด 2. จัดทำ จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ 3. ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริงในระดับชั้นเรียน	1. มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสอดคล้องตามจุดเน้น 2. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องตามจุดเน้น 4. มีเครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน 2. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน 3. การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 4. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน 6. การนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน 3. วัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินคุณภาพตามจุดเน้น 4. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 5. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย 6. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ	1. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3. มีการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้น 4. ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง 5. มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย 6. มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. มีการนำหลักสูตรการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
5. นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น	1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3. ผลการวิจัยในชั้นเรียน 4. ผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน	1. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้วยวิธีการต่างๆ 2. วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลตามจุดเน้น 3. นำผลการพัฒนาผู้เรียนไปจัดทำเป็นข้อมูลในระดับห้องเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. สรุปผลการนำนวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับห้องเรียนในความรับผิดชอบ 6. จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระดับห้องเรียนในความรับผิดชอบ	1. มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในทุกมิติทั้งรายบุคคลรายกลุ่ม และระดับห้องเรียน 2. มีหลักสูตรการเรียนรู้ระดับห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. มีรูปแบบความร่วมมือของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 5. มีเอกสารรายงานและข้อมูลสารสนเทศที่เป็นร่องรอยหลักฐานในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการประเมินตามจุดเห็นคุณภาพผู้เรียน

ทักษะการคิด

จุดเน้น : ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป.1	ทักษะการสังเกตและ ทักษะการจัดกลุ่ม	1. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ ผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ แล้ว ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มรูปภาพ ผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ พร้อมบอกเหตุผลในการ จัดกลุ่ม หรือ 2. จัดวัสดุหรือสิ่งของให้ ผู้เรียนสังเกตแล้วให้ผู้เรียน จัดกลุ่มวัสดุหรือสิ่งของ พร้อมกับบอกเหตุผลในการ จัดกลุ่ม โดยมีครูคอย สังเกตการณ์การจัดกลุ่ม และการอธิบายเหตุผล ในการจัดกลุ่มของผู้เรียน ฯลฯ	- แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกต จัดกลุ่มและบอก เหตุผลการ จัดกลุ่ม	ผ่าน : ผู้เรียนจัดกลุ่ม และบอกเหตุผล ได้ถูกต้องและเหมาะสม หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็น ระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการ จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลหลาย รายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้ว สามารถจัดกลุ่ม และบอกเหตุผล ได้ 6 รายการ อาจกำหนดเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้ ระดับ 1 จัดกลุ่ม แต่บอกเหตุผล ไม่ได้ ระดับ 2 จัดกลุ่มและบอกเหตุผล ได้ 1-2 รายการ (ผ่าน) ระดับ 3 จัดกลุ่มและบอกเหตุผล ได้ 3-4 รายการ ระดับ 4 จัดกลุ่มและบอกเหตุผล ได้ 5-6 รายการ

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป.2	ทักษะการเปรียบเทียบ และทักษะการจำแนก	1. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ วัตถุ หรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มี ขนาดต่างกันแล้วให้ นักเรียนเปรียบเทียบขนาด หรือความสูง และจำแนก รูปภาพ วัตถุ หรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือคล้ายกัน พร้อมบอก เหตุผล หรือ 2. ให้นักเรียนสังเกตวัตถุหรือ สิ่งของ ซึ่งวัตถุหรือสิ่งของ ที่นำมาให้นักเรียนสังเกต เป็นวัตถุหรือสิ่งของชนิด เดียวกัน เช่น ก้อนหิน ใบไม้ ดินสอ ปากกา ฯลฯ แต่มีขนาด หรือมีความสูง หรือความยาวต่างกัน แล้วให้ผู้เรียนเปรียบเทียบ ขนาด หรือความสูงหรือ ความยาว จากนั้นให้ ผู้เรียนจำแนกสิ่งของที่ ไม่เหมือนกัน หรือแตกต่าง กันไว้เป็นหมวดหมู่ พร้อมกับอธิบายเหตุผล การจำแนก ครูสังเกต การเปรียบเทียบและ การจำแนกของผู้เรียน ฯลฯ	- แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนก	ผ่าน : ผู้เรียนเปรียบเทียบ หรือจำแนก และบอกเหตุผลได้ถูกต้อง เหมาะสม หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็น ระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการ เปรียบเทียบหรือจำแนกแล้วบอก เหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้ว สามารถเปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 8 รายการ อาจกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ระดับ 1 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แต่บอกเหตุผลไม่ได้ ระดับ 2 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 1-3 รายการ (ผ่าน) ระดับ 3 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 3-4 รายการ ระดับ 4 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 5-6 รายการ

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป.3	ทักษะการรวบรวม ข้อมูล และทักษะ การเชื่อมโยง	1. ให้ผู้เรียนวางแผน/ ออกแบบ กำหนด จุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลจากสถานการณ์ที่ กำหนดให้ 2. ให้ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และ บอกความหมายของข้อมูล โดยอาศัยความรู้ และ ประสบการณ์เดิมของ ตนเองพร้อมทั้งอธิบาย เหตุผลประกอบ	- แบบทดสอบ สถานการณ์ ปฏิบัติจริง	ผ่าน : - ผู้เรียนวางแผน/ออกแบบ กำหนดจุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลได้เหมาะสมตามประเด็น ที่กำหนด - ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน และบอกความหมาย และอธิบายเหตุผลของข้อมูลได้ เหมาะสม
ป.6	ทักษะการสรุปอ้างอิง และทักษะการนำ ความรู้ไปใช้	1. ประเมินทักษะการสรุป อ้างอิงโดยการกำหนด สถานการณ์หรือเรื่องราว ต่างๆ จากหนังสือพิมพ์ ข้อความจากโฆษณา แล้ว ให้ผู้เรียนสรุปความเป็นไป ได้ พร้อมกับสรุปข้ออ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ 2. กำหนดเนื้อหาหรือเรื่องราว ให้ผู้เรียนอ่าน แล้วให้ ผู้เรียนสรุป และบอก วิธีการที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยการ ต่อยอดจากเนื้อหาหรือ เรื่องราวที่อ่าน	- แบบทดสอบ การสรุปอ้างอิง - แบบทดสอบการ นำความรู้ไปใช้	ผ่าน : - สรุปสถานการณ์ หรือเรื่องราว ต่างๆ และมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม - สรุปและบอกวิธีการนำข้อสรุป จากสถานการณ์หรือเรื่องราว ต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ม.1	ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน และทักษะการสรุป ความคิดเห็น	- ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนวิเคราะห์ - กำหนดสถานการณ์หรือคำถามแล้วให้ผู้เรียนประเมินหรือตัดสิน - กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนสรุปพร้อมกับอธิบายเหตุผล	- แบบทดสอบ สถานการณ์	ผ่าน : - วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ได้เหมาะสม - สรุปและอธิบายเหตุผลได้เหมาะสม
ม.4-6	ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยเน้นการแก้ปัญหาเชิงบวกที่เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	- แบบทดสอบ สถานการณ์ที่เน้น การคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ผ่าน : ผู้เรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และมีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ส23103

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและผลกระทบที่เกิดขึ้น จากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.2 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา วิชาประวัติศาสตร์ ม.3

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.3/1 ม.3/2	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลจะทำให้ เหตุการณ์นั้นๆ มีความน่าเชื่อถือ	2	
2	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2	พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้นในด้านต่างๆ นั้น มีปัจจัย สำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของไทย ทำให้ ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลความมั่นคงและความ เจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน	7	
3	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2	พัฒนาการของไทยในสมัยปรับปรุง และปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ ทำให้ ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลต่อความมั่นคงและความ เจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน	9	
4	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยประชาธิปไตย	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/4	พัฒนาการของไทยในสมัย ประชาธิปไตยในด้านต่างๆ ทำให้ ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน	6	
5	การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	ส 4.3 ม.3/3	ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัย รัตนโกสินทร์มีอิทธิพลต่อการพัฒนา ชาติไทย ทำให้คนไทยเกิดความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และช่วยกัน อนุรักษ์ไว้	2	

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	ภูมิภาคของโลกกับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.2 ม.3/1	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และ การเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก นอกจากนั้นอิทธิพลของอารยธรรม ตะวันตกยังมีผลสำคัญต่อพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์	8	
7	ความขัดแย้งและ ความร่วมมือของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	ส 4.2 ม.3/2	โลกในศตวรรษที่ 20 มนุษย์มีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แต่ก็มีความ ขัดแย้งกันมากขึ้น ทำให้มนุษย์หา หนทางร่วมมือขจัดความขัดแย้ง โดยการจัดตั้งองค์การความร่วมมือ ต่างๆ ขึ้น เพื่อให้มนุษย์ทุกคนบนโลก อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	6	

โครงสร้างแผนฯ วิชาประวัติศาสตร์ ม.3



เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์	1. วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ (1)	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการจัดระเบียบ	1
	2. วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ (2)	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการจัดระเบียบ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	1. การสถาปนาราชธานี และปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง	- วิธีสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. การบริหารราชการ แผ่นดิน	- วิธีสอนแบบโมเดลชีปป่า (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น 4. ทักษะการสร้างความรู้	1
	3. พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครอง	- วิธีสอนแบบโมเดลชีปป่า (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	4. พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจ และด้านสังคม	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	6. ตัวอย่างเหตุการณ์ สำคัญที่มีผลต่อ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	- วิธีสอนกรณีศึกษา	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	7. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ ในราชวงศ์จักรีต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง ของชาติ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ	1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง	- วิธีสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครอง	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	3. พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและ สังคม	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	4. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. การทำสนธิสัญญา เบาว์ริง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	6. สนธิสัญญาเบาว์ริง กับการปฏิรูป ประเทศ	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	7. การปฏิรูปประเทศ สมัยพระบาท- สมเด็จพระจุลจอม- เกล้าเจ้าอยู่หัว และการเข้าร่วม สงครามโลกครั้งที่ 1	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการ แบ่งปันความสำเร็จ	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	8. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ (1)	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	9. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและ ปฏิรูปประเทศ (2)	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยประชาธิปไตย	1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการ ด้านการเมืองการ ปกครอง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. เหตุการณ์ทาง การเมืองที่ส่งผล ต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	3. พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจ และสังคม	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อ เรื่องราว (Jigsaw)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	4. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ และบทบาทของไทย สมัยประชาธิปไตย ต่อสังคมโลก	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. ไทยกับการเข้าร่วม สงครามโลกครั้งที่ 2	- วิธีสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	6. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย สมัยประชาธิปไตย	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	1. การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	2. การสืบค้น ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์	- วิธีสอนแบบโครงงาน	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิภาคของโลกกับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์	1. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปยุโรป	- วิธีสอนแบบโมเดลชีปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3. ทักษะการวิเคราะห์	1
	2. การสร้างสรรค์ ผลงานด้านต่าง ๆ ของทวีปยุโรป	- วิธีสอนแบบโมเดลชีปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 3. ทักษะการวิเคราะห์	1
	3. อิทธิพลของ ทวีปยุโรปที่มีต่อ สังคมโลก	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้	1
	4. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาเหนือ	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	5. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาใต้	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้	1
	6. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปแอฟริกา	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้ 3. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	7. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	- วิธีสอนแบบเทคนิคผังกราฟิก	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	8. ตามรอยอารยธรรม ตะวันตกรอบโลก	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความขัดแย้งและ ความร่วมมือ ของโลกใน คริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	1. สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลก ครั้งที่ 2	- วิธีสอนแบบ SQ3R	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้	1
	2. ผลกระทบของ สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลก ครั้งที่ 2	- วิธีสอนแบบ SQ3R	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้	1
	3. สาเหตุการเกิด สงครามเย็น	- วิธีสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้	1
	4. ผลกระทบของ สงครามเย็น	- วิธีสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสร้างความรู้	1
	5. องค์การความ ร่วมมือระหว่าง ประเทศ	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1
	6. บทบาทสำคัญของ องค์การความ ร่วมมือระหว่าง ประเทศ	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสร้างความรู้ 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น	1

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 4.1** ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลจะทำให้เหตุการณ์นั้นๆ มีความน่าเชื่อถือ

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง
- 2) นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง
- 3) วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการจัดระเบียบ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

7

การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
- 3) ตรวจสอบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
- 4) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

8

กิจกรรมการเรียนรู้



จัดทำแบบทดสอบ**ก่อนเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 1



วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ครูนำมาให้ดู
2. ครูนำตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ในหัวข้อที่กำหนดให้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาที่ศึกษา ผลัดกันอภิปรายและซักถามข้อสงสัยจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วครูอธิบายความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำเสนอครู
4. ครูยกกรณีตัวอย่างในการศึกษาเรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ ครูคอยอธิบายเพิ่มเติม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เสร็จแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
3. เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้สมาชิกแต่ละคนผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองในใบงานที่ 1.3 ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง พร้อมซักถามข้อสงสัยแลกเปลี่ยนความรู้กัน จากนั้นช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด เพื่อเตรียมนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 1.3 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ ที่นักเรียนสนใจ กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เสร็จแล้วนำเสนอครูเพื่อประเมินผล โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



การทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

9

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) คาร์, อี.เอช. (2531). **ประวัติศาสตร์คืออะไร**. (ชาติชาย พจนานนท์, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) จอห์น เอช อาร์โนลด์. (2549). **ประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์**. (ไชยันต์ รัชชกุล, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.
 - (3) วงเดือน นาราสัจจ์. (2550). **ประวัติศาสตร์ : วิธีการและพัฒนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- 3) ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
- 7) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.maceducation.com/e-knowledge/2413117100/06.htm>
 - <http://www.thaigoodview.com/library/contest2551/.../11/.../Mean.html>

แบบประเมินรายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้น	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้นเป็นส่วนใหญ่	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้นเป็นบางส่วน	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องแต่ไม่เหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้น
2. การประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นบางส่วน	ประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้องแต่ไม่เหมาะสม
3. การวิเคราะห์สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจน	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจนเป็นบางส่วน	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องละเอียด แต่ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11 - 12	9 - 10	6 - 8	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ถ้านักเรียนสนใจศึกษาเรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ควรดำเนินการในข้อใดเป็นขั้นตอนแรก
 - ก. อ่านประวัติผู้เขียนหนังสือเรื่อง พงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์
 - ข. สมัครเป็นสมาชิกหอจดหมายเหตุแห่งชาติ หรืออ่านข้อมูลเก่าๆ
 - ค. ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
 - ง. ใช้ข้อมูลที่เขียนโดยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย
2. ลำดับขั้นตอนในข้อใดถูกต้องตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ก. กำหนดหัวเรื่อง ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล รวบรวมหลักฐาน เรียบเรียง และนำเสนอข้อมูล
 - ข. กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
 - ค. เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 - ง. กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
3. เพราะเหตุใด จึงต้องมีการประเมินคุณค่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ก. หลักฐานอาจมีหรือไม่มี
 - ข. หลักฐานอาจจริงหรือเท็จ
 - ค. หลักฐานอาจเก่าหรือใหม่
 - ง. หลักฐานอาจมากหรือน้อย
4. ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยคืออะไร
 - ก. หลักฐานมีน้อย
 - ข. ขาดผู้สนใจศึกษาอย่างจริงจัง
 - ค. ขาดผู้มีความรู้เรื่องภาษาโบราณ
 - ง. ผู้บันทึกข้อมูลมักลำเอียงในการบันทึกข้อมูล
5. ข้อใดจัดเป็นหลักฐานชั้นต้นในสมัยรัตนโกสินทร์
 - ก. นิราศเมืองแกลง ของสุนทรภู่
 - ข. สี่แผ่นดิน ของหม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมช
 - ค. สมุดไทยสงครามเก้าทัพของกรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท
 - ง. ภาพยนตร์เรื่องตำนานสมเด็จพระนเรศวรของหม่อมเจ้าชาตรีเฉลิม ยุคล
6. ขั้นตอนสุดท้ายในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเหตุการณ์คือข้อใด
 - ก. การคัดเลือกข้อมูลที่มีข้อเท็จจริงมากที่สุด
 - ข. การตรวจสอบพิจารณาหลักฐานทั้งภายนอกและภายใน
 - ค. การนำเสนอเหตุการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาแล้ว
 - ง. การนำเสนอข้อมูลขั้นต้นและขั้นรองมาเรียงลำดับและมีความสัมพันธ์กัน
7. การกำหนดหัวเรื่องจากความสนใจมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำให้สะดวกในการศึกษา
 - ข. ทำให้ศึกษาในเรื่องที่ต่างจากคนอื่น
 - ค. ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
 - ง. ทำให้มีแรงกระตุ้นในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. ประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร
 - ก. ให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
 - ข. กำหนดหัวข้อทางประวัติศาสตร์
 - ค. กำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ง. ทำให้เกิดวิธีการทางประวัติศาสตร์

9. วิธีการใดจะช่วยให้การประเมินค่าของข้อมูล

- ก. นำข้อมูลที่ได้จากหลักฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
- ข. นำข้อมูลที่กล่าวถึงเรื่องเดียวกันจากหลักฐานต่างๆ มาเปรียบเทียบกัน
- ค. ตรวจสอบเวลาสร้างหลักฐาน เพราะหลักฐานที่สร้างขึ้นก่อนจะน่าเชื่อถือมากกว่า
- ง. ตรวจสอบการอ้างอิงจากหลักฐานชั้นรอง หากหลักฐานใดถูกอ้างอิงมากแสดงว่าน่าเชื่อถือ

10. นักเรียนควรฝึกฝนความสามารถในข้อใด เพื่อประโยชน์ในการตีความข้อมูล

- ก. มีความอดทนในการอ่านเอกสารจำนวนมาก
- ข. รู้จักการนำแนวคิดในปัจจุบันไปพิจารณาอดีต
- ค. รู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูล
- ง. มีจินตนาการในการสันนิษฐานเหตุการณ์ในอดีต

มฐ. ส 4.1 ม.3/1-2

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค 2. ง 3. ง 4. ก 5. ค 6. ค 7. ง 8. ง 9. ข 10. ค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร
 - ก. ทำให้เกิดวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ข. กำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ค. กำหนดหัวข้อทางประวัติศาสตร์
 - ง. ให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
2. ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยคืออะไร
 - ก. ผู้บันทึกข้อมูลมักลำเอียงในการบันทึกข้อมูล
 - ข. ขาดผู้มีความรู้เรื่องภาษาโบราณ
 - ค. ขาดผู้สนใจศึกษาอย่างจริงจัง
 - ง. หลักฐานมีน้อย
3. นักเรียนควรฝึกฝนความสามารถในข้อใด เพื่อประโยชน์ในการตีความข้อมูล
 - ก. มีจินตนาการในการสันนิษฐานเหตุการณ์ในอดีต
 - ข. รู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูล
 - ค. รู้จักการนำแนวคิดในปัจจุบันไปพิจารณาอดีต
 - ง. มีความอดทนในการอ่านเอกสารจำนวนมาก
4. ขั้นตอนสุดท้ายในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเหตุการณ์คือข้อใด
 - ก. การนำเสนอข้อมูลขั้นต้นและชั้นรองมาเรียงลำดับ และมีความสัมพันธ์กัน
 - ข. การนำเสนอเหตุการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาแล้ว
 - ค. การตรวจสอบพิจารณาหลักฐานทั้งภายนอกและภายใน
 - ง. การคัดเลือกข้อมูลที่มีข้อเท็จจริงมากที่สุด
5. เพราะเหตุใด จึงต้องมีการประเมินคุณค่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ก. หลักฐานอาจมากหรือน้อย
 - ข. หลักฐานอาจเก่าหรือใหม่
 - ค. หลักฐานอาจจริงหรือเท็จ
 - ง. หลักฐานอาจมีหรือไม่มี
6. วิธีการใดจะช่วยในการประเมินค่าของข้อมูล
 - ก. ตรวจสอบการอ้างอิงจากหลักฐานชั้นรอง หากหลักฐานใดถูกอ้างอิงมากแสดงว่าน่าเชื่อถือ
 - ข. ตรวจสอบเวลาสร้างหลักฐาน เพราะหลักฐานที่สร้างขึ้นก่อนจะน่าเชื่อถือมากกว่า
 - ค. นำข้อมูลที่กล่าวถึงเรื่องเดียวกันจากหลักฐานต่าง ๆ มาเปรียบเทียบกัน
 - ง. นำข้อมูลที่ได้จากหลักฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
7. ข้อใดจัดเป็นหลักฐานชั้นต้นในสมัยรัตนโกสินทร์
 - ก. ภาพยนตร์เรื่อง ดำนันทสมเด็จพระนเรศวรของหม่อมเจ้าชาติตรีเฉลิม ยุคล
 - ข. สมุดไทยสงครามเก้าทัพของกรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท
 - ค. สี่แผ่นดิน ของหม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมช
 - ง. นิราศเมืองแกลง ของสุนทรภู่
8. ถ้านักเรียนสนใจศึกษาเรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ควรดำเนินการในข้อใดเป็นขั้นตอนแรก
 - ก. ใช้ข้อมูลที่เขียนโดยสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ พระบิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย
 - ข. ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
 - ค. สมัครเป็นสมาชิกหอจดหมายเหตุแห่งชาติ หรืออ่านข้อมูลเก่าๆ
 - ง. อ่านประวัติผู้เขียนหนังสือเรื่อง พงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์
9. การกำหนดหัวเรื่องจากความสนใจมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำให้มีแรงกระตุ้นในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ข. ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
 - ค. ทำให้ศึกษาในเรื่องที่ต่างจากคนอื่น
 - ง. ทำให้สะดวกในการศึกษา

10. ลำดับขั้นตอนในข้อใดถูกต้องตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
- ข. เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- ค. กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล ประเมินคุณค่าของหลักฐาน เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
- ง. กำหนดหัวเรื่อง ประเมินคุณค่าของหลักฐาน จัดหมวดหมู่ข้อมูล รวบรวมหลักฐาน เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล

มฐ. ส 4.1 ม.3/1-2

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก

2. ง

3. ข

4. ข

5. ก

6. ค

7. ข

8. ข

9. ก

10. ก



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล จะทำให้เหตุการณ์นั้นๆ มีความน่าเชื่อถือ

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

- ส 4.1** ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 2) นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- 3) วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง
- 2) นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง
- 3) วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการวิเคราะห์

2) ทักษะการจัดระเบียบ

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูล หรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ควรศึกษาด้วยวิธีการใด (วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์)
- ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ครูนำมาให้ดู
- ครูนำตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ อย่างไร
(หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะถ้าหลักฐานที่ได้มา ไม่มีความน่าเชื่อถือ ไม่สามารถบอกแหล่งที่มาได้ชัดเจน จะทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ไม่น่าเชื่อถือ ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้อาจคลาดเคลื่อนไปด้วย)
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด หรือ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
 - ข้อจำกัดของเรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
 - ความสำคัญของการวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
 แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาที่ศึกษา ผลัดกันอภิปรายและซักถามข้อสงสัยจนทุกคน มีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

8. ครูอธิบายความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำเสนอครู
10. ครูยกกรณีตัวอย่างในการศึกษาเรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ ครูคอยอธิบายเพิ่มเติม
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เสร็จแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนำเสนอครูตรวจ
12. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด เราจึงต้องศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
13. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อมูลตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มา 1 เรื่อง เพื่อทำกิจกรรมในชั่วโมงถัดไป

7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) คาร์, อี.เอช. (2531). **ประวัติศาสตร์คืออะไร**. (ชาติชาย พจนานนท์, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) จอห์น เอช อาร์โนลด์. (2549). **ประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์**. (ไชยันต์ รัชชกุล, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.
 - (3) วงเดือน นาราสัจจ์. (2550). **ประวัติศาสตร์ : วิธีการและพัฒนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- 3) ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.maceducation.com/e-knowledge/2413117100/06.htm>
 - <http://www.thaigoodview.com/library/contest2551/.../11/.../Mean.html>

บัตรภาพ



ภาพแผ่นจารึกสมัยสุเมเรียน



ภาพหลักศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง



ภาพเครื่องปั้นดินเผาหยางเขา



ภาพธรรมจักรสมัยทวารวดี



ภาพบันทึกพงศาวดาร



ภาพลูกปัดสมัยโบราณ

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://archstory.ru/page/6>

ภาพที่ 2 <http://www.l3nr.org/posts/528819>

ภาพที่ 3 <http://kunpob.blogspot.com/>

ภาพที่ 4 <http://www.manager.co.th/Trabel/ViewNews.aspx?NewsID=9520000090365>

ภาพที่ 5 <http://sanskartamelayu.blogspot.com/2013/10/kerajaan-tamralingam-ligor.html>

ภาพที่ 6 <http://lukpatthai2009.orgfree.com/manu1.htm>

ใบงานที่

1.1

ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดว่า อยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

1. แนวทางในการค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

.....

2. พบข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

3. ตรวจสอบและประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐาน

.....

4. ตอบคำถามตามที่วางไว้

.....

5. อธิบายเรื่องที่ศึกษาอย่างมีเหตุผล

.....

6. เขียนรายงานเหตุการณ์การย้ายราชธานีของรัชกาลที่ 1

.....

7. สัมภาษณ์ชาวจีนย่านเยาวราชเกี่ยวกับการทำทองในย่านเยาวราช

.....

8. หมากต้องการทราบ ว่า วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้นในสมัยใด

.....

9. สนามหลวง เดิมเรียกว่า ทุ่งพระเมรุ เป็นสถานที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพพระเจ้าแผ่นดิน และพระบรมวงศานุวงศ์

.....

10. จดหมายเหตुरัชกาลที่ 4 เป็นหลักฐานชั้นต้น

.....

ใบงานที่

1.1

ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดว่า อยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

1. แนวทางในการค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

2. พบข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การรวบรวมหลักฐาน

3. ตรวจสอบและประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐาน

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

4. ตอบคำถามตามที่วางไว้

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

5. อธิบายเรื่องที่ศึกษาอย่างมีเหตุผล

การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

6. เขียนรายงานเหตุการณ์การย้ายราชธานีของรัชกาลที่ 1

การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

7. สัมภาษณ์ชาวจีนย่านเยาวราชเกี่ยวกับการทำทองในย่านเยาวราช

การรวบรวมหลักฐาน

8. หมากต้องการทราบ ว่า วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้นในสมัยใด

การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

9. สนามหลวง เดิมเรียกว่า ทุ่งพระเมรุ เป็นสถานที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพพระเจ้าแผ่นดิน และพระบรมวงศานุวงศ์

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

10. จดหมายเหตुरัชกาลที่ 4 เป็นหลักฐานชั้นต้น

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ แล้ววิเคราะห์และตอบคำถาม

ตัวอย่างที่ 1

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนั้น ทรงมีพระคุณต่อสังคมไทยและประชาชนชาวไทย เป็นอนันต์ ที่จะยกมากล่าวในที่นี้เพราะเกี่ยวกับสังคมไทยโดยตรงก็คือ การเลิกทาสและเลิกระบบไพร่

การเลิกทาสนั้นมิได้ทรงใช้วิธีที่แตกหักรุนแรง อันจะทำให้เกิดวิกฤตการณ์อันร้ายขึ้นได้ แต่ได้ทรงใช้วิธีที่จะทำให้ทาสหมดไปในเวลาอันกำหนด ในขั้นแรกได้ทรงประกาศพระราชบัญญัติเกษียณอายุลูกทาส ลูกไทย จุลศักราช ๑๒๓๖ (พ.ศ. ๒๔๑๙) ขึ้น พระราชบัญญัตินี้บังคับให้มีการเพิ่มเกษียณอายุลูกทาสที่เกิดในปีที่เสด็จขึ้นเสวยราชสมบัติ คือ ปีมะโรงสัมฤทธิ์ศก ขึ้นเกษียณอายุคือส่วนลดค่าตัวลูกทาส ได้ทรงเริ่มส่วนลดค่าตัวขึ้น ซึ่งเมื่อได้ลดค่าตัวลูกทาสตามอัตราใหม่นี้แล้วลูกทาสทั้งปวงที่เกิดในรัชกาล

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ก็จะเป็นไทแก่ตัวเมื่ออายุครบ ๒๐ ปี ในขณะที่เดียวกันทาสที่เป็นมาแต่ก่อนรัชกาลของพระองค์ท่านนั้น กฎหมายมิได้กินความไปถึง คงปล่อยให้เป็นทาสต่อไปก่อน เพื่อมิให้เกิดกระทบกระเทือนอย่างรุนแรงในทางเศรษฐกิจ แต่กฎหมายได้บัญญัติให้ทาสที่มีอายุครบ ๖๐ ปี ได้พ้นค่าตัว ไม่ว่าค่าตัวนั้นจะยังเหลือมากน้อยเท่าไรและให้เป็นไท

ที่มา : <http://www.laksanathai.com/book2/p022.aspx>

1. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

2. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว ได้แก่อะไรบ้าง

.....

3. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว มีความน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใด

.....

4. เหตุการณ์ดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร

.....

5. การศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

ตัวอย่างที่ 2

พระบาทสมเด็จพระเจ้ากรุงสยาม แลท่านประธานาธิบดีปารีสฝรั่งเศส มีความประสงค์เพื่อจะ
ระงับความวิวาทซึ่งเกิดขึ้นในสมัยที่ล่วงไปแล้วในระหว่างประเทศทั้งสองนี้ และเพื่อจะผูกพันทางไมตรี
อันได้มีหลายร้อยปีแล้ว ในระหว่างกรุงสยามแลฝรั่งเศสนั้นให้สนิทยิ่งขึ้น จึงได้ตั้งอรรคราชทูตผู้มีอำนาจเต็ม
ทั้งสองฝ่าย ให้ทำหนังสือสัญญาฉบับนี้คือ

ฝ่ายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกรุงสยาม ได้ตั้งพระเจ้าน้องยาเธอกรมหลวงเทวะวงษาโรปราการ-
คณาภยันตรมหาจักรี และแกรนด์ออฟฟิเซอร์ลียอง คอนเนอร์ ฯลฯ เสนาบดีว่าการต่างประเทศกรุงสยาม
ฝ่ายหนึ่ง

แลฝ่ายประธานาธิบดีปารีสฝรั่งเศส ได้ตั้งมองซิเออร์ เลอร์ซาลส์มารีเลอมิรเดอว์วิลล์ ผู้ได้รับ
เครื่องอิสริยาภรณ์แกรนด์ออฟฟิเซอร์ลียองคอนเนอร์ แลจุลวรภรณ์อรรคราชทูตผู้มีอำนาจชั้นหนึ่ง
แลที่ปรึกษาการแผ่นดินอีกฝ่ายหนึ่ง

ที่มา : <http://www.huso.kku.ac.th/thai/researching/data/06.pdf>

1. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

2. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

3. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว มีความน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใด

.....

.....

4. เหตุการณ์ดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

5. การศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ แล้ววิเคราะห์และตอบคำถาม

ตัวอย่างที่ 1

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวนั้น ทรงมีพระคุณต่อสังคมไทยและประชาชนชาวไทย เป็นอนันต์ ที่จะยกมากล่าวในที่นี้เพราะเกี่ยวกับสังคมไทยโดยตรงก็คือ การเลิกทาสและเลิกระบบไพร่

การเลิกทาสนั้นมิได้ทรงใช้วิธีที่แตกหักรุนแรง อันจะทำให้เกิดวิกฤตการณ์อันร้ายขึ้นได้ แต่ได้ทรงใช้วิธีที่จะทำให้ทาสหมดไปในเวลาอันกำหนด ในขั้นแรกได้ทรงประกาศพระราชบัญญัติเกษียณอายุลูกทาส ลูกไทย จุลศักราช ๑๒๓๖ (พ.ศ. ๒๔๑๙) ขึ้น พระราชบัญญัตินี้บังคับให้มีการเพิ่มเกษียณอายุลูกทาสที่เกิดในปีที่เสด็จขึ้นเสวยราชสมบัติ คือ ปีมะโรงสัมฤทธิ์ศก ขึ้นเกษียณอายุคือส่วนลดค่าตัวลูกทาส ได้ทรงเริ่มส่วนลดค่าตัวขึ้น ซึ่งเมื่อได้ลดค่าตัวลูกทาสตามอัตราใหม่นี้แล้วลูกทาสทั้งปวงที่เกิดในรัชกาล

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ก็จะเป็นไทแก่ตัวเมื่ออายุครบ ๒๐ ปี ในขณะเดียวกันทาสที่เป็นมาแต่ก่อนรัชกาลของพระองค์ท่านนั้น กฎหมายมิได้กินความไปถึง คงปล่อยให้เป็นทาสต่อไปก่อน เพื่อมิให้เกิดกระทบกระเทือนอย่างรุนแรงในทางเศรษฐกิจ แต่กฎหมายได้บัญญัติให้ทาสที่มีอายุครบ ๖๐ ปี ได้พ้นค่าตัว ไม่ว่าค่าตัวนั้นจะยังเหลือมากน้อยเท่าไรและให้เป็นไท

ที่มา : <http://www.laksanathai.com/book2/p022.aspx>

- เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกาศพระราชบัญญัติการเลิกทาส

- หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว ได้แก่อะไรบ้าง

พระราชบัญญัติเกษียณอายุลูกทาสลูกไทย จุลศักราช ๑๒๓๖

- หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว มีความน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- เหตุการณ์ดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร

ประชาชนชาวไทยพ้นจากการเป็นทาส

- การศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตัวอย่างที่ 2

พระบาทสมเด็จพระเจ้ากรุงสยาม แลท่านประธานาธิบดีปารีสฝรั่งเศส มีความประสงค์เพื่อจะ
ระงับความวิวาทซึ่งเกิดขึ้นในสมัยที่ล่วงไปแล้วในระหว่างประเทศทั้งสองนี้ และเพื่อจะผูกพันทางไมตรี
อันได้มีหลายร้อยปีแล้ว ในระหว่างกรุงสยามแลฝรั่งเศสนั้นให้สนิทยิ่งขึ้น จึงได้ตั้งอรรคราชทูตผู้มีอำนาจเต็ม
ทั้งสองฝ่าย ให้ทำหนังสือสัญญาฉบับนี้คือ

ฝ่ายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกรุงสยาม ได้ตั้งพระเจ้านองยาเธอกรมหลวงเทเวศรวงษาโรปราการ-
คณาภยันตรมหาจักรี และแกรนด์ออฟฟิเซอร์ลียอง คอนเนอร์ ฯลฯ เสนาบดีว่าการต่างประเทศกรุงสยาม
ฝ่ายหนึ่ง

แลฝ่ายประธานาธิบดีปารีสฝรั่งเศส ได้ตั้งมองซิเออร์ เลอร์ซาลส์มารีเลอมิรเดอว์วิแลร์ ผู้ได้รับ
เครื่องอิสริยาภรณ์แกรนด์ออฟฟิเซอร์ลียองคอนเนอร์ แลจุลวรภรณ์อรรคราชทูตผู้มีอำนาจชั้นหนึ่ง
แลที่ปรึกษาการแผ่นดินอีกฝ่ายหนึ่ง

ที่มา : <http://www.huso.kku.ac.th/thai/researching/data/06.pdf>

1. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

การระงับข้อพิพาทระหว่างประเทศไทยกับประเทศฝรั่งเศส

2. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว ได้แก่อะไรบ้าง

หนังสือสัญญา กรุงสยามกับกลุ่มฝรั่งเศส

3. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว มีความน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. เหตุการณ์ดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร

ระงับข้อพิพาทระหว่างประเทศไทยกับประเทศฝรั่งเศส และสานสัมพันธ์ไมตรีให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

5. การศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล จะทำให้เหตุการณ์นั้นๆ มีความน่าเชื่อถือ

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

- ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 2) นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- 3) วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง
- 2) นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง
- 3) วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการวิเคราะห์

2) ทักษะการจัดระเบียบ

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
3. เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้สมาชิกแต่ละคนผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานที่ 1.3 ของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง พร้อมซักถามข้อสงสัยแลกเปลี่ยนความรู้กัน จากนั้นช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด เพื่อเตรียมนำเสนอผลงาน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 1.3 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) ถ้าหากไม่ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ จะสามารถใช้วิธีใดได้อีกบ้าง อธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) นักเรียนคิดว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายงานสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ ที่นักเรียนสนใจ กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เสร็จแล้วนำเสนอ เพื่อประเมินผล โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - 2) การประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.3	ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินรายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินรายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์				
2	การประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์				
3	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 12	ดีมาก
9 - 10	ดี
6 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

ใบงานที่

1.3

การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้

เหตุการณ์เรื่อง

(สาระสำคัญ)

ที่มา :

1. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

2. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

3. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว มีความน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใด

.....

.....

4. เหตุการณ์ดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

5. การศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้

เหตุการณ์เรื่อง

(สาระสำคัญ)

ที่มา :

1. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

2. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

3. หลักฐานที่ปรากฏในเหตุการณ์ดังกล่าว มีความน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใด

.....

.....

4. เหตุการณ์ดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

5. การศึกษาเหตุการณ์ดังกล่าว มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ. เวลา

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน..... ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง.....
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 4.1 (ม.3/1, ม.3/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

การสถาปนาราชธานี และปัจจัยที่ส่งผลต่อความ มั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง



1 ชั่วโมง

1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสถาปนากกรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของกรุงรัตนโกสินทร์ มีสาเหตุสำคัญและมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ของไทย

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3

ม.3/1

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์สาเหตุการเลือกกรุงเทพมหานครเป็นราชธานีได้
- 2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การสถาปนากกรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย
- 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

6

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) นักเรียนคิดว่า การเลือกที่ตั้งเมืองหลวงในอดีต มักพิจารณาจากปัจจัยใดบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) เพราะเหตุใด ผู้นำในอดีตจึงนิยมตั้งราชธานีบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. ครูให้นักเรียนดูวิดิทัศน์เกี่ยวกับกรุงเทพมหานครในอดีต แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกรุงเทพมหานครในอดีตกับกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน และปัจจัยที่นำไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
6. ครูแจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน คนละ 1 ชุด แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ และตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป (ครูกำหนดเวลาประมาณ 30 นาที หรือตามความเหมาะสม)
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสถาปนาราชธานี และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเองก่อน แล้วครูประเมินผลการเรียนของนักเรียน
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3
 - 1) ถ้าไม่เลือกตั้งกรุงรัตนโกสินทร์บริเวณกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน ควรเลือกตั้งในบริเวณใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3) การเลือกกรุงเทพมหานครเป็นราชธานีส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง
ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	(ประเมินตามสภาพจริง)
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วิดีทัศน์เกี่ยวกับกรุงเทพมหานครในอดีต
- 2) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—



เอกสารประกอบการสอน

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านและศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกรอบตามลำดับ ห้ามศึกษาข้ามกรอบเป็นอันขาด
2. ตอบคำถามแต่ละกรอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยห้ามดูเฉลยคำตอบหรือลอกคำตอบของเพื่อน
3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้วให้ดูเฉลยในตอนท้ายของแต่ละกรอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน บทเรียนสำเร็จรูป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระนามเดิมของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชคืออะไร
.....
.....
.....
2. เพราะเหตุใด พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงทรงย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีมาเป็นกรุงรัตนโกสินทร์
.....
.....
.....
3. วัดที่สร้างชนาบทกรุงธนบุรีทั้ง 2 ข้าง ได้แก่วัดอะไรบ้าง
.....
.....
.....
4. กรุงรัตนโกสินทร์มีความเหมาะสมในการเป็นราชธานีของไทยอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....
.....
5. ที่ตั้งในการสร้างราชธานีใหม่นั้น เดิมเคยเป็นอะไรมาก่อน
.....
.....
6. การสร้างราชธานีใหม่นอกจากการสร้างพระราชวังแล้วยังสร้างสิ่งใดอีกบ้าง
.....
.....
7. ราชธานีใหม่มีชื่อเรียกว่าอะไร
.....
.....
.....
8. กรุงเทพมหานครมีการเปลี่ยนสร้อยที่ว่า “บวรรัตนโกสินทร์” เป็น “อมรรัตนโกสินทร์” ในสมัยใด
.....
.....
9. เพราะเหตุใด พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงทรงโปรดให้ขยายพระนครให้กว้างขวางขึ้น และขุดคลองเพิ่มเติม
.....
.....
10. ปัจจัยสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์ จนเป็นกรุงเทพมหานครในปัจจุบันคืออะไร
.....
.....
.....
.....
.....

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน บทเรียนสำเร็จรูป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- พระนามเดิมของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชคืออะไร
เจ้าพระยามหาคษัตริย์ศึก
- เพราะเหตุใด พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงทรงย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีมาเป็นกรุงรัตนโกสินทร์
1) พระราชวังเดิมคับแคบ มีวัดหนาบ 2 ข้าง ไม่สะดวกในการขยายพระราชวัง
2) กรุงธนบุรีเป็นเมืองนอกแต่มีแม่น้ำไหลผ่านทำให้ไม่ปลอดภัยหากมีข้าศึกมารุกราน
3) กรุงธนบุรีตั้งอยู่บริเวณคู้้งน้ำ ทำให้ตลิ่งถูกกัดเซาะพังได้ง่าย
- วัดที่สร้างขนานกรุงธนบุรีทั้ง 2 ข้าง ได้แก่วัดอะไรบ้าง
วัดอรุณราชวราราม (วัดแจ้ง) และวัดโมลีโลกยาราม (วัดท้ายตลาด)
- กรุงรัตนโกสินทร์มีความเหมาะสมในการเป็นราชธานีของไทยอย่างไรบ้าง
1) พื้นที่เป็นหัวแหลมมีแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นคูเมืองด้านตะวันตกและด้านใต้ ชุดคลองด้านเหนือและด้านตะวันออกสามารถป้องกันข้าศึกได้เป็นอย่างดี
2) พื้นที่นอกคูเมืองด้านตะวันออกเป็นพื้นที่ลุ่มทะเลตม เป็นด่านป้องกันข้าศึกได้เป็นอย่างดี
3) สามารถขยายเมืองออกไปได้เรื่อยๆ เนื่องจากเป็นท้องทุ่งโล่ง
- ที่ตั้งในการสร้างราชธานีใหม่นั้น เดิมเคยเป็นอะไรมาก่อน
เป็นแหล่งการค้าในสมัยกรุงศรีอยุธยา และเป็นชุมชนของชาวจีน
- การสร้างราชธานีใหม่นอกจากการสร้างพระราชวังแล้วยังสร้างสิ่งใดอีกบ้าง
สร้างวัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือวัดพระแก้ว เพื่อประดิษฐานพระแก้วมรกต เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ราชธานีใหม่
- ราชธานีใหม่มีชื่อเรียกว่าอะไร
กรุงเทพมหานคร บวรรัตนโกสินทร์ มหินทรายุธยา มหาดิลกภพ นพรัตนราชธานีบุรีรมย์ อุดมราชนิเวศน์ มหาสถาน อมรพิมานอวตารสถิต สักกะทัตติยวิษณุกรรมประสิทธิ์
- กรุงเทพมหานครมีการเปลี่ยนสร้อยที่ว่า “บวรรัตนโกสินทร์” เป็น “อมรรัตนโกสินทร์” ในสมัยใด
ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- เพราะเหตุใด พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงทรงโปรดให้ขยายพระนครให้กว้างขวางขึ้นและชุดคลองเพิ่มเติม
เพื่อให้ประชาชนได้มีพื้นที่ในการก่อสร้างบ้านเรือน และมีเส้นทางในการสัญจร
- ปัจจัยสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์ จนเป็นกรุงเทพมหานครในปัจจุบันคืออะไร
1) มีเส้นทางออกสู่ทะเล ทำให้สะดวกในการติดต่อค้าขายกับชาติต่างๆ ได้สะดวก
2) มีลมมรสุมพัดผ่านทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตกชุก เหมาะในการประกอบอาชีพเพาะปลูกของราษฎร
3) มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยทำให้เหมาะสมในการเพาะปลูก และเป็นประโยชน์ในการค้าขาย
4) เป็นศูนย์รวมของวัฒนธรรมทั่วโลกตะวันตกและตะวันออก ซึ่งมาจากการหยุดพักเรือที่เดินทางเข้ามาค้าขาย

เนื้อหากรอบที่ 1

กรุงธนบุรีเกิดจลาจลทำให้สมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึกยกทัพกลับจากกรุงกัมพูชา และแก้ไขวิกฤตการณ์เมื่อวิกฤตการณ์ในกรุงธนบุรีสงบลงแล้ว ขุนนางน้อยใหญ่พร้อมอัญเชิญให้พระองค์ขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระเจ้าแผ่นดิน ในวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2325 (วันจักรี)

ต่อมาในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2325 ได้ทรงประกอบพิธีบรมราชาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์ราชวงศ์จักรี ทรงพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระบรมราชาธิราชวามาธิบดี ในสมัยรัชกาลที่ 3 ทรงถวายพระนามว่าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก

คำถามประจำกรอบที่ 1

★ วันที่ 6 เมษายน มีความสำคัญอย่างไรต่อประวัติศาสตร์ชาติไทย

.....

เฉลยคำถามประจำกรอบที่ 1

★ วันที่ 6 เมษายน มีความสำคัญอย่างไรต่อประวัติศาสตร์ชาติไทย

.....วันสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองหลวงใหม่ และสถาปนาราชวงศ์จักรี

เนื้อหากรอบที่ 2

พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชก็คือ การสถาปนาราชธานีใหม่ ด้วยทรงเห็นว่า กรุงธนบุรีไม่เหมาะสมหลายประการ ดังนี้

- 1) พระราชวังธนบุรีคับแคบ มีวัดหนาทั้ง 2 ด้าน คือ วัดแจ้ง ทางทิศเหนือ และวัดท้ายตลาด ทางทิศใต้ ทำให้ไม่สะดวกในการขยายพระราชวังให้กว้างขวางออกไปได้
- 2) กรุงธนบุรีไม่มีป้อมปราการพร้อม 2 ฝั่งแม่น้ำ แต่เป็นเมืองอกแตก มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านกลางเมือง เหมือนกับเมืองพิษณุโลก ทำให้ไม่ปลอดภัยหากข้าศึกยกทัพมาตีเมือง
- 3) กรุงธนบุรีตั้งอยู่บริเวณคู้่งน้ำทำให้น้ำกัดเซาะตลิ่งพังได้ง่าย

คำถามประจำกรอบที่ 2

★ เพราะเหตุใด กรุงธนบุรีไม่เหมาะสมในการสร้างราชธานี

เฉลยคำถามประจำกรอบที่ 2

★ เพราะเหตุใด กรุงธนบุรีไม่เหมาะสมในการสร้างราชธานี

1) พระราชวังธนบุรีคับแคบ มีวัดหนาทั้ง 2 ด้าน จึงไม่สะดวกในการขยายพระราชวัง

2) กรุงธนบุรีมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านกลางเมือง ทำให้ไม่ปลอดภัยหากข้าศึกยกทัพมาตีเมือง และทำให้น้ำกัดเซาะตลิ่ง

เนื้อหากรอบที่ 3

การเลือกชัยภูมิด้านตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาในการสร้างเมืองหลวงใหม่ของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เพราะมีสภาพเหมาะสม ดังนี้

- 1) พื้นที่เป็นหัวแหลมมีแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นคูเมืองด้านตะวันตกและด้านใต้ ชุตคลองด้านเหนือและด้านตะวันออกก็จะป้องกันข้าศึกได้เป็นอย่างดี
- 2) พื้นที่นอกคูเมืองด้านตะวันออกเป็นพื้นที่ลุ่มทะเลตม (เกิดจากการตื้นเขินของทะเล) เป็นด่านป้องกันข้าศึกได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถขยายเมืองออกไปได้เรื่อยๆ เนื่องจากเป็นท้องทุ่งโล่งซึ่งเคยเป็นสถานที่การค้าของชาวต่างชาติมาตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์ มีชื่อเดิมว่า บางกอก มีชุมชนชาวจีนอาศัยอยู่เท่านั้น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จึงโปรดเกล้าให้สร้างราชธานีใหม่ เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2325 โดยย้ายชุมชนชาวจีนไปตั้งบ้านเรือนใหม่ ตั้งแต่คลองวัดสามปลื้มจนถึงคลองวัดสำเพ็ง พระราชวังในตอนแรกสร้างไม่ได้ ก่อกำแพงวัง แต่ล้อมด้วยกระเบียง (รั้วไม้) ไว้ก่อน

คำถามประจำกรอบที่ 3

1. การย้ายเมืองหลวงจากฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยามาอยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยามีหลักการในข้อใด เป็นสำคัญ
.....
2. จุดเด่นของฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาในการตั้งเมืองหลวงใหม่ คืออะไร
.....

เฉลยคำถามประจำกรอบที่ 3

1. การย้ายเมืองหลวงจากฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยามาอยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยามีหลักการในข้อใด เป็นสำคัญ
..... **ความมั่นคง ความปลอดภัยของชาติบ้านเมือง**
2. จุดเด่นของฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาในการตั้งเมืองหลวงใหม่ คืออะไร
..... **พื้นที่กว้างขวาง มีแม่น้ำเป็นกำแพงธรรมชาติป้องกันข้าศึกได้ดี**

เนื้อหากรอบที่ 4

พระราชวังใหม่นอกจากสร้างประสาทรามนเทียรมีกำแพงและป้อมปราการรอบพระราชวังที่ถาวรแทนไม้แล้ว ยังสร้างวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) เพื่อประดิษฐานพระแก้วมรกต เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ราชธานีใหม่ และพระราชทานนามว่า พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร และขยายพระนครให้กว้างขึ้นและขุดคลองเพิ่มเติม คือ คลองรอบกรุง และคลองมหานาค เป็นที่ให้ราษฎรเล่นสัการะ ใช้เวลาสร้างพระราชวังอยู่ 3 ปี จึงแล้วเสร็จ

คำถามประจำกรอบที่ 4

- ★ เพราะเหตุใด จึงมีการสร้างวัดพระศรีรัตนศาสดารามขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 1

.....

เฉลยคำถามประจำกรอบที่ 4

- ★ เพราะเหตุใด จึงมีการสร้างวัดพระศรีรัตนศาสดารามขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 1

..... เพื่อประดิษฐานพระแก้วมรกต เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ราชธานีใหม่

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารราชการแผ่นดินของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3

ม.3/1

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ลักษณะการบริหารราชการแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครองตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์

3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำเกี่ยวกับการปกครองในสมัยอยุธยา คู่ละ 1 ใบ
2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายความรู้เดิมเกี่ยวกับบัตรคำที่จับสลากได้ว่า มีลักษณะหน้าที่และความสำคัญอย่างไรในการปกครองในสมัยอยุธยา
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคู่ให้บอกลักษณะหน้าที่ และความสำคัญของบัตรคำที่จับสลากได้
4. ครูให้นักเรียน 3 คู่ รวมกันเป็นกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในเขตราชธานี
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนหัวเมือง
 - คู่ที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนท้องที่
 แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดในสมัยรัตนโกสินทร์ จึงยังคงใช้รูปแบบการปกครองเช่นเดียวกับในสมัยอยุธยา**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
6. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในเขตราชธานี
 - คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนหัวเมือง
 - คู่ที่ 3 ทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนท้องที่
7. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่คู่ของตนรับผิดชอบ ถ้ามีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมเต็มให้สมบูรณ์

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.2	ใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.3	ใบงานที่ 2.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - ดนัย ไชยโยธา. (2550). ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- 3) บัตรคำ
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในเขตราชธานี
- 5) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนหัวเมือง
- 6) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนท้องที่

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/ประวัติศาสตร์ไทย>
 - <http://www.thaigoodview.com/.../01/.../system%20rattanakosin01.html>

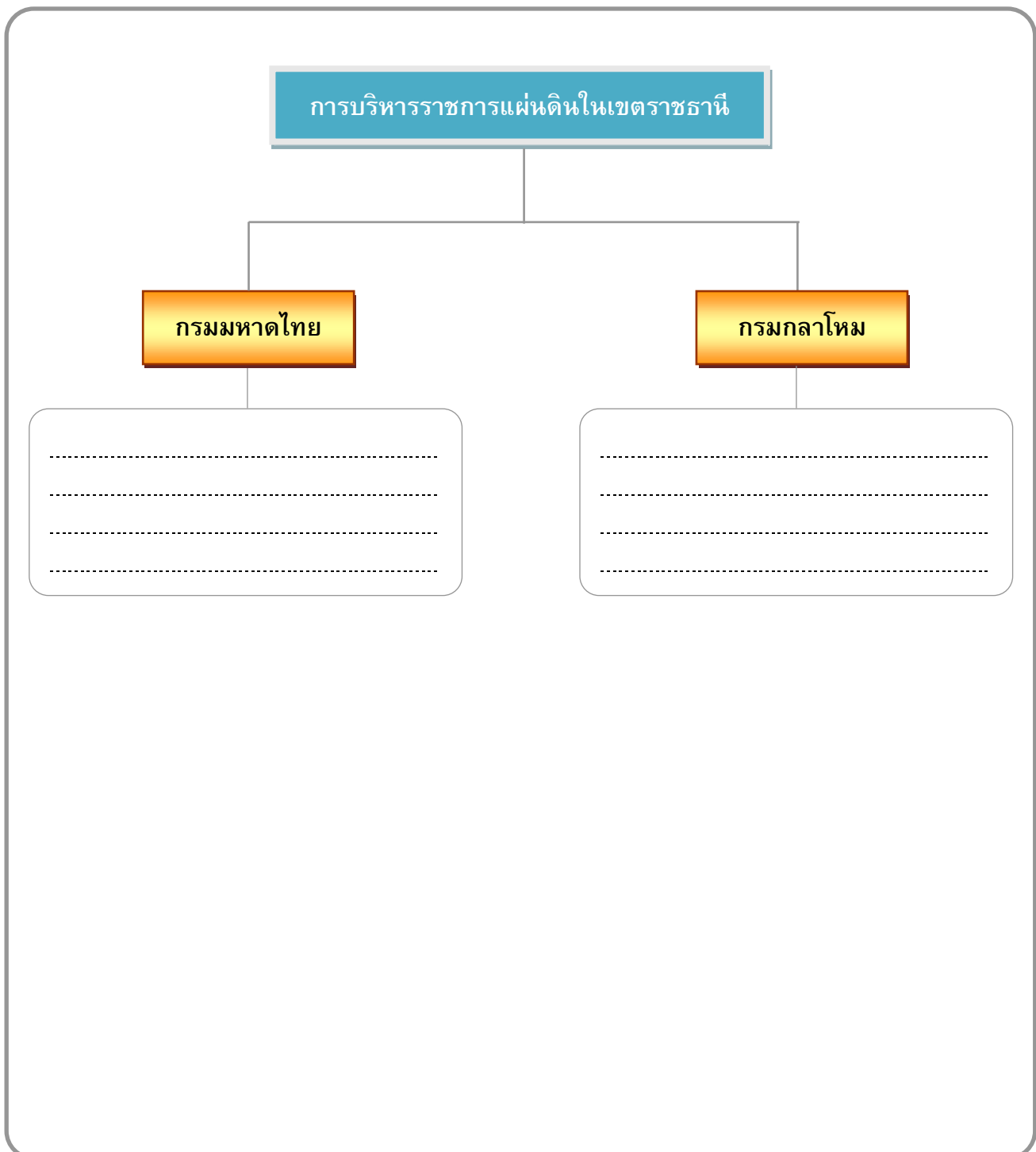
สมุหนายก	จตุสดมภ์ ✂
หัวเมืองชั้นนอก	หัวเมืองชั้นใน
กรมเวียง	กรมวัง
กรมคลัง	กรมนา
สมุหพระกลาโหม	
หัวเมืองประเทศราช	

ใบงานที่

2.1

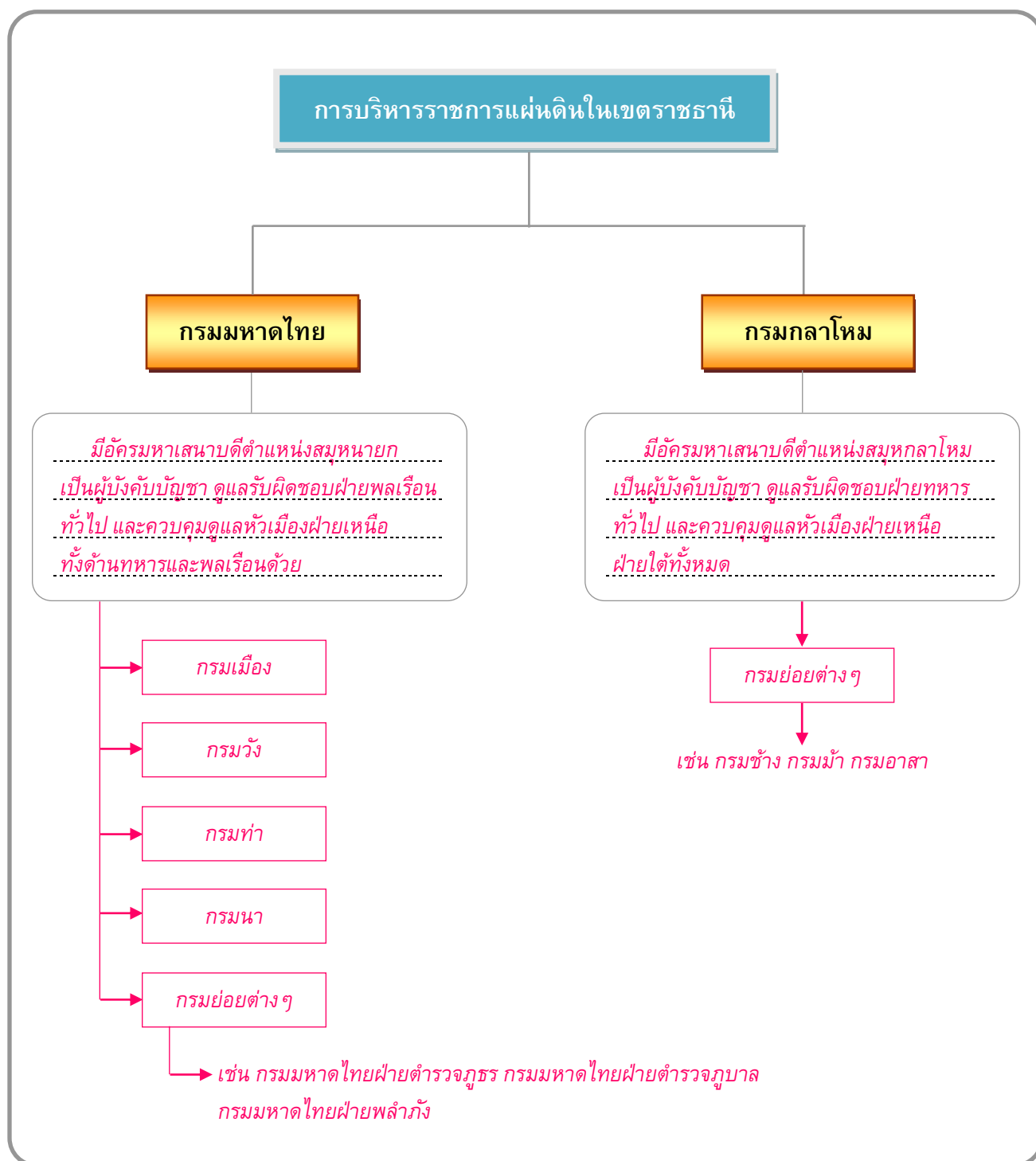
การบริหารราชการแผ่นดินในเขตราชธานี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แสดงการบริหารราชการแผ่นดินในเขตราชธานี สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

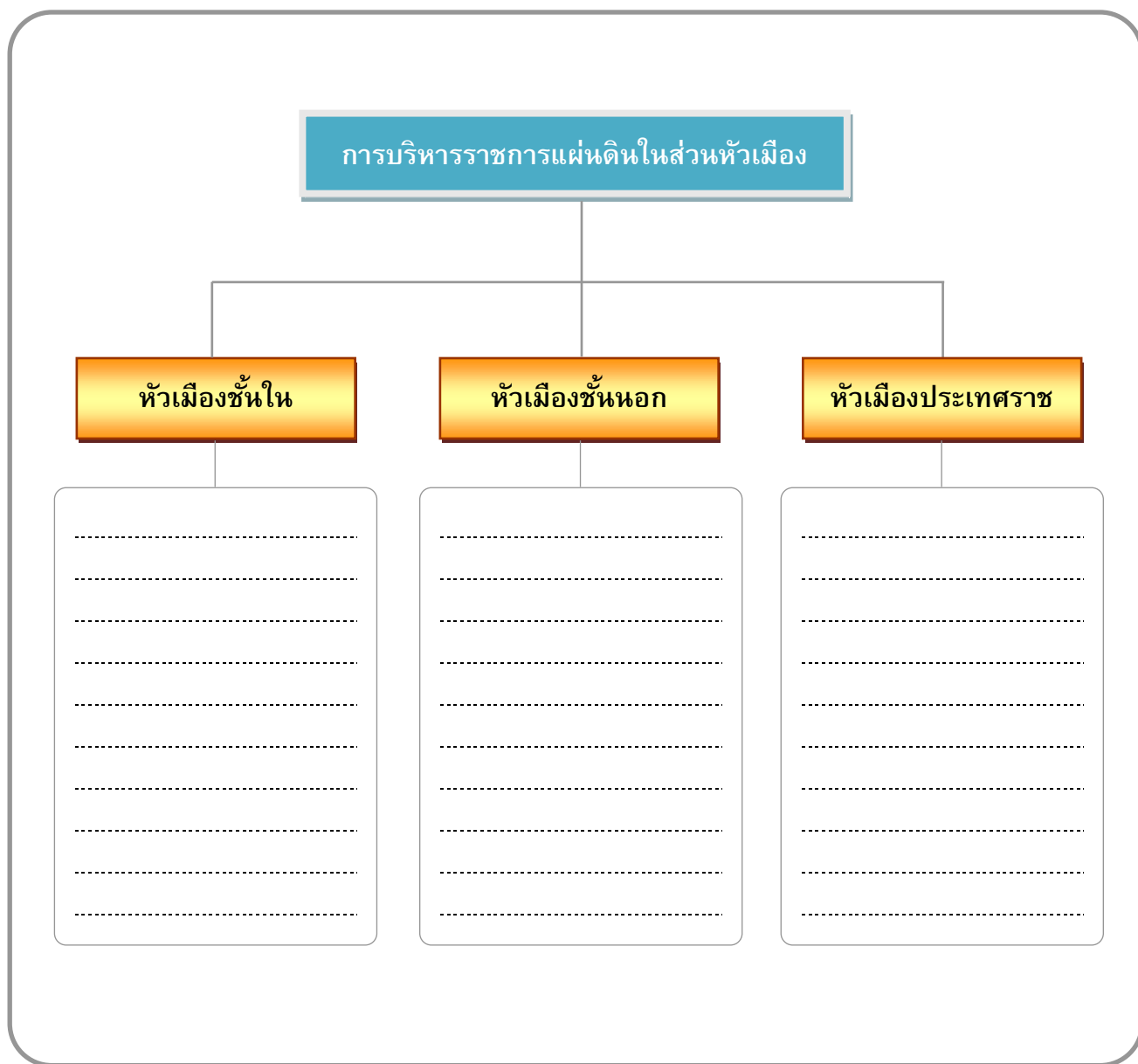




คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แสดงการบริหารราชการแผ่นดินในเขตราชธานี สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

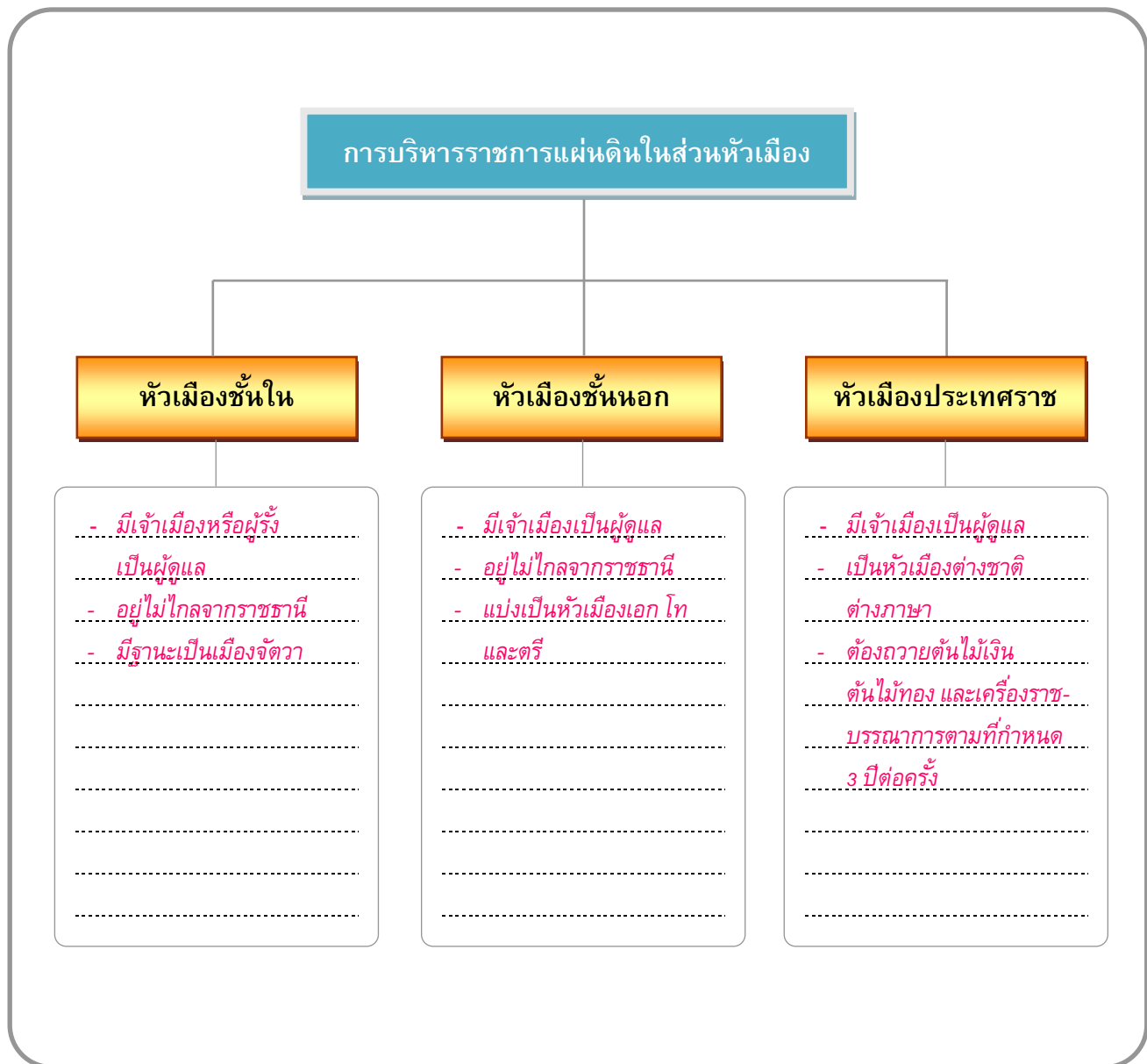


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แสดงการบริหารราชการแผ่นดินในส่วนหัวเมือง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น





คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แสดงการบริหารราชการแผ่นดินในส่วนหัวเมือง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



ใบงานที่

2.3

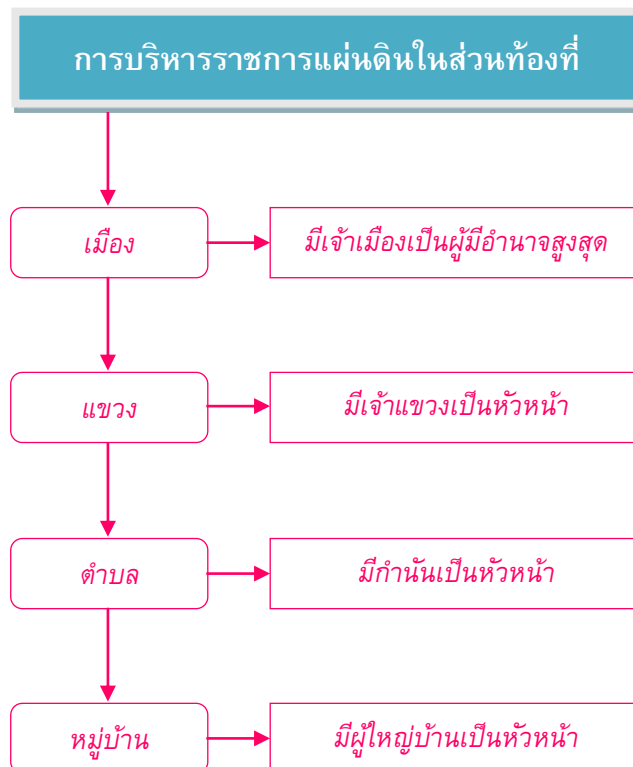
การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แสดงการบริหารราชการแผ่นดินในส่วนท้องถิ่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนท้องถิ่น



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แสดงการบริหารราชการแผ่นดินในส่วนท้องถิ่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3

ม.3/1

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ลักษณะการบริหารราชการแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครองตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการวิเคราะห์

4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. ใฝ่เรียนรู้

4. รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ดังนี้
 - 1) หน่วยงานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการเมืองการปกครอง คือหน่วยงานใด ยกตัวอย่าง
 - 2) นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยงานที่มีผลต่อความสงบสุขของประชากรในสมัยรัตนโกสินทร์ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในสมัยนั้นอย่างไร อธิบายเหตุผล
2. นักเรียนแต่ละคู่นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา และการทำใบงานของกลุ่มตนเองในช่วงที่ว่างมาแล้ว มาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบใบงานที่ 2.1-2.3
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ถ้านักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัดนครปฐมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จัดอยู่ในการบริหารราชการแผ่นดินส่วนใด
(การบริหารราชการแผ่นดินในส่วนหัวเมือง)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ลงในใบงานที่ 2.4 เรื่อง การสรุปความรู้
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.4 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) นอกจากการจัดการปกครองแผ่นดินแล้วยังมีปัจจัยใดอีกบ้างที่ทำให้บ้านเมืองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีความสงบสุข
(กฎหมายตราสามดวง)
 - 2) ถ้านักเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าเมืองในหัวเมือง นักเรียนจะได้รับสิ่งใดจากหัวเมืองต่างชาติ
(เครื่องบรรณาการ ต้นไม้เงิน ต้นไม้ทอง ทุกๆ 3 ปี)
8. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาการด้านอื่นๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นต่อไป

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.4	ใบงานที่ 2.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การสรุปความรู้

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

ใบงานที่

2.4

การสรุปความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ใบงานที่

2.4

การสรุปความรู้



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

- ส 4.3** ม.3/1 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ
ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
- 2) วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านสังคมและเศรษฐกิจตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. รักความเป็นไทย

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเรือสำเภาจีน แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้เรือสำเภา และการค้าขายในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ถ้านักเรียนมีชีวิตอยู่ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น อาชีพใดที่นักเรียนสนใจ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถาม ข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) คนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีบทบาททางเศรษฐกิจมากน้อยเพียงใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) นักเรียนคิดว่า เศรษฐกิจมีส่วนช่วยบ้านเมืองได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมคำตอบให้สมบูรณ์
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.5
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) เพราะเหตุใด จึงเรียกสังคมไทยในอดีตว่าเป็นสังคมอุปถัมภ์
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) สภาพเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีความเหมือนหรือแตกต่างจากปัจจุบันอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.5	ใบงานที่ 2.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - ดนัย ไชยโยธา. (2550). ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 2.5 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

บัตรภาพ



ภาพเรือสำเภา



ภาพเรือสำเภา

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.siambig.com/shop/adver.php?shop=shipmodelbythaistyles>
ภาพที่ 2 <http://www.thaihoon.com/2012/index.php?module=Webboard&page=view&id=33415>

ใบงานที่ พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม

2.5 สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การบริหารราชการแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นขึ้นอยู่กับหน่วยงานใดบ้าง
.....
2. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบออกเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง
.....
3. ความสงบสุขของบ้านเมืองมีความสำคัญมากในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น นอกจากจัดการปกครองบ้านเมืองยังต้องอาศัยสิ่งใดอีก
.....
4. รัชกาลที่ 3 ทรงพัฒนาเศรษฐกิจของชาติอย่างไร จึงมีเงินเพียงพอในการใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น
.....
5. คำกล่าวที่ว่า สังคมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีลักษณะเช่นเดียวกับสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร
.....
6. ใครได้รับการอุปถัมภ์ดูแลจากมูลนายอย่างไร ที่เรียกว่า ระบบอุปถัมภ์
.....
.....
7. พระสงฆ์จัดอยู่ในชนชั้นใด และมีสิทธิพิเศษอย่างไรบ้าง
.....
.....

ใบงานที่ พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม

2.5 สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การบริหารราชการแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นขึ้นอยู่กับหน่วยงานใดบ้าง
กรมกลาโหม กรมมหาดไทย กรมเวียง กรมวัง กรมท่า กรมนา
2. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบออกเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง
หัวเมืองฝ่ายเหนือ หัวเมืองฝ่ายใต้ หัวเมืองชายทะเลตะวันออก
3. ความสงบสุขของบ้านเมืองมีความสำคัญมากในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น นอกจากจัดการปกครอง บ้านเมืองยังต้องอาศัยสิ่งใดอีก
กฎหมายที่มีความยุติธรรม - กฎหมายตรา 3 ดวง
4. รัชกาลที่ 3 ทรงพัฒนาเศรษฐกิจของชาติอย่างไร จึงมีเงินเพียงพอในการใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น
ส่งเสริมการค้ากับต่างชาติ ประมุขการผูกขาดการเก็บภาษี
5. คำกล่าวที่ว่า สังคมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีลักษณะเช่นเดียวกับสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร
มีศักดินาเป็นเครื่องกำหนดฐานะ หน้าที่ และความรับผิดชอบในสังคม
6. ใครได้รับการอุปถัมภ์ดูแลจากมูลนายอย่างไร ที่เรียกว่า ระบบอุปถัมภ์
สังกัดมูลนาย รับใช้มูลนาย ได้รับการคุ้มครองจากมูลนายตามกฎหมาย
7. พระสงฆ์จัดอยู่ในชนชั้นใด และมีสิทธิพิเศษอย่างไรบ้าง
ไม่สังกัดชนชั้นใด มีหน้าที่สืบทอดศาสนา ไม่ถูกเกณฑ์แรงงาน แต่มีศักดินา และเป็นที่เคารพนับถือของคนไทยทุกระดับชั้น

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

- ส 4.3** ม.3/1 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ
ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ |
| 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | 4. รักความเป็นไทย |

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำแสดงชื่อประเทศต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาบัตรคำที่ได้รับว่ามีความสัมพันธ์กับไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้นหรือไม่ ถ้ามีเป็นความสัมพันธ์ในด้านใด
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **เพราะเหตุใด เราจึงต้องสร้างความสัมพันธ์กับต่างประเทศ**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) กำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคน เป็นหมายเลข 1-6 ตามลำดับ แล้วให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - หมายเลข 1 และ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้าน
 - หมายเลข 3 และ 4 ศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะความสัมพันธ์กับจีน
 - หมายเลข 5 และ 6 ศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก
 แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มที่ศึกษาเรื่องเดียวกันผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้คู่ของตนเองฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วสรุปสาระสำคัญ
6. นักเรียนแต่ละคู่นำความรู้ที่คู่ของตนเองได้สรุปมาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) **นักเรียนคิดว่า ประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์อันดีกับไทยมาตลอดคือประเทศใด**
(ลาว)
 - 2) **ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับจีน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีลักษณะเป็นอย่างไร**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ลักษณะความสัมพันธ์
 - 2) ผลของความสัมพันธ์

10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

- 1) ถ้านักเรียนเป็นพ่อค้าชาวตะวันตกเข้ามาค้าขายในไทยต้องติดต่อกับหน่วยงานใด
(กรมพระคลังสินค้า)
- 2) ทำไมญวนถึงทำสงครามกับไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
(แย่งชิงอำนาจในดินแดนเขมร)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.6	ใบงานที่ 2.6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - ดนัย ไชยโยธา. (2550). ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- 3) บัตรคำ
- 4) ใบงานที่ 2.6 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.krujiraporn.wordpress.com/2011/07/21/พัฒนาการด้านความสัม/>

พม่า	มอญ ✂
เขมร	ล้านช้าง
ล้านนา	โปรตุเกส
อังกฤษ	สหรัฐอเมริกา
ญวน	จีน
มลายู	ลาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การดำเนินนโยบายต่างประเทศของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเน้นเรื่องใดเป็นสำคัญ
.....
2. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศแบบรัฐบรรณาการ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศใด
.....
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างไทยกับล้านนาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
.....
.....
4. ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับพม่าเป็นเรื่อง สงคราม แต่การทำสงครามลดลงตามลำดับเป็นเพราะเหตุใด
.....
5. คุณหญิงโมได้รับการยกย่องเป็นวีรสตรีเมืองโคราชเป็นผลมาจากเรื่องใด
.....
6. เพราะเหตุใด ไทยกับเขมรจึงต้องทำสงครามกัน
.....
7. ชาตินะวันตกที่เข้ามาติดต่อกับไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ได้แก่ชาติใดบ้าง
.....
8. สนธิสัญญาเบอร์นีที่ไทยทำกับอังกฤษในรัชกาลที่ 3 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด
.....
9. คณะมิชชันนารี นอกจากเข้ามาเผยแผ่ศาสนาแล้ว ยังทำประโยชน์ให้กับไทยอย่างไรบ้าง
.....
10. เพราะเหตุใด ไทยจึงวิตกกังวลกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาตินะวันตก
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การดำเนินนโยบายต่างประเทศของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเน้นเรื่องใดเป็นสำคัญ
การรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักร
2. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศแบบรัฐบรรณาการ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศใด
จีน
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างไทยกับล้านนาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
รัชกาลที่ 3 ส่งกองทัพไปช่วยขับไล่พม่าออกจากล้านนา และช่วยปรับปรุงการปกครองภายในล้านนา
ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับพม่าเป็นเรื่อง สงคราม แต่การทำสงครามลดลงตามลำดับเป็นเพราะเหตุใด
เพราะพม่าเผชิญกับการคุกคามของชาติตะวันตก คือ อังกฤษ
5. คุณหญิงโมได้รับการยกย่องเป็นวีรสตรีเมืองโคราชเป็นผลมาจากเรื่องใด
นำชาวเมืองโคราชต่อสู้กับทหารลาวในศึกเจ้าอนุวงศ์แห่งเวียงจันทน์
6. เพราะเหตุใด ไทยกับเขมรจึงต้องทำสงครามกัน
ไทยต้องการยึดครองเขมรให้เป็นรัฐกันชนไทยกับญวน เหมือนหัวเมืองมอญเป็นรัฐกันชนไทยกับพม่า
7. ชาติตะวันตกที่เข้ามาติดต่อกับไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ได้แก่ชาติใดบ้าง
โปรตุเกส อังกฤษ สหรัฐอเมริกา
8. สนธิสัญญาเบอร์นีที่ไทยทำกับอังกฤษในรัชกาลที่ 3 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด
การจัดเก็บภาษี ห้ามขายฝิ่น และยอมรับอำนาจอธิปไตยของไทยเหนือหัวเมืองมลายู
9. คณะมิชชันนารี นอกจากเข้ามาเผยแผ่ศาสนาแล้ว ยังทำประโยชน์ให้กับไทยอย่างไรบ้าง
การพิมพ์ การแพทย์
10. เพราะเหตุใด ไทยจึงวิตกกังวลกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติตะวันตก
ชาติตะวันตกพยายามส่งทูตเข้ามาเจรจาแก้ไขสนธิสัญญาเบอร์นี

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ จะช่วยให้เราเข้าใจประวัติศาสตร์ในสมัยรัตนโกสินทร์มากยิ่งขึ้น

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ผลของการอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวจีนที่มีผลต่อประเทศไทยในด้านต่าง ๆ ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า ชาวจีนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยมากที่สุด เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ครูเปิดเพลงลอยดลสายมังกร หรือเพลงวิหคพลัดถิ่น ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงที่ได้ฟัง
3. ครูอธิบายวิธีการศึกษากรณีตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง การอพยพเข้ามาของชาวจีนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จากหนังสือเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง เรื่อง การอพยพเข้ามาของชาวจีน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) สาเหตุการอพยพออกนอกประเทศของชาวจีน
 - 2) ปัจจัยที่ทำให้ชาวจีนอพยพเข้ามาในไทย
 - 3) ผลของการอพยพเข้ามาของชาวจีน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอพยพเข้ามาของชาวจีน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) เพราะเหตุใด เราจึงต้องสร้างความสัมพันธ์กับต่างประเทศ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) ถ้านักเรียนเป็นผู้ดูแลชาวจีนที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย จะมีวิธีการควบคุมดูแลชาวจีนเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง
(เก็บภาษี เกณฑ์แรงงาน หรือพิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.7 เรื่อง การอพยพเข้ามาของชาวจีน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เสร็จแล้วนำเสนอ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.7	ใบงานที่ 2.7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) เพลงลอยลลายมังกร หรือเพลงวิหคพลัดถิ่น
- 3) ใบงานที่ 2.7 เรื่อง การอพยพเข้ามาของชาวจีน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—



เอกสารประกอบการสอน

เพลงลอยล่องม้งกร

ขับร้องโดย ประวิตร เป็องอักษร

จากแผ่นดินถิ่นโพ้นทะเล
หอบติดตามเสื่อผืนหมอนใบ
ดั่งม้งกรซ่อนชุกกายา
ใต้ใบบุญแผ่คุ้มยังจำ
สร้างตำนานการทำให้คนประจักษ์
ให้กำเนิดหนุ่มสาวรุ่นเยาว์วัย
เข้าชิงชัยในชั้นเชิงธุรกิจ
เรื่องหัวใจศรัทธาเริ่มรุนแรง
*ผ่านคืนวันอันพากเพียร
เมื่อม้งกรเริ่มผดลาย

ด้วยเรือน้อยล่องลอยสุดไกลแสนไกล
สู่อ่าวไทยแผ่นดินสยาม
หลบหลีกมาสุดไกลจากไฟสงคราม
ตั้งใจทำสมาธิหาภินันดา
สร้างตำนานความรักระบือไกล
ซึ่งล้วนเป็นคลื่นลูกใหม่ที่ไฟแรง
ด้วยปัญญาความคิดที่พลิกแพลง
ผลของมันแสดงชัดเจนที่ใจ
เหม่อมองเหรียญเศษตังค์ครั้งยังซ่อนกาย
ตั้งใจหมายตอบแทนพระคุณแผ่นดิน

(ซ้ำ *)

เพลงวิหคพลัดถิ่น

คำร้อง : ยืนยง โอภากุล / ชนะ เสรีกุล

ทำนอง/เรียบเรียง : สราวุธ เลิศปัญญาหนูช

เมื่อแดนดินแม่กันดาร
เก็บเสื่อหมอนของไช้ชนิดน้อย
ฝ่าคลื่นลม ภูเขา ทะเล
สร้างชีวิตใหม่โพ้นปากฝั่ง
เข้าจรดเย็นหนักเข็ญเท่าใด
ข้าวและน้ำที่กินทุกคำ
หลากกรรมเนียมหลายที่มา
ปากฝั่งฝ้ายผืนดินไทย
เกิดจากแดนแคว้นเมืองไกล
อยากฝากกายวิหคพลัดถิ่น
ทุกชีวิตทำมาหากิน
ข้าวและน้ำที่กินทุกคำ
เกิดจากแดนแคว้นเมืองไกล
อยากฝากกายวิหคพลัดถิ่น
เกิดจากแดนแคว้นเมืองไทย
อยากฝากกายวิหคพลัดถิ่น
จดจำสำนักคุณ

จิตวิญญาณของกังล่องลอย
เจ้านกน้อยโผบินจากรัง
ขึ้นสำเภาที่ใกล้จะพัง
คือความหวังของจีนสยาม
ขอข้าวเพียงหนึ่งชาม
จดจำสำนักคุณ
ก็ภาษาเชื้อชาติใดๆ
ยอมเป็นไทยผองไทยทั้งสิ้น
หากวันใดไร้สิ้นชีวิต
ใต้แผ่นดินบ้านเมืองแห่งนี้
บนแผ่นดินสยาม
จดจำสำนักคุณ
หากวันใดไร้สิ้นชีวิต
ใต้แผ่นดินบ้านเมืองแห่งนี้
หากวันใดไร้สิ้นชีวิต
ใต้แผ่นดินพระเจ้าอยู่หัวฯ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชาวจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นส่วนใหญ่อพยพมาจากที่ใด

2. ปัจจัยใดดึงดูดให้คนจีนอพยพเข้ามาในไทย

3. ชาวจีนเข้ามามีบทบาทใดบ้างในสังคมไทย

4. ในการสร้างราชธานีใหม่ของไทยในรัชกาลที่ 1 ส่งผลต่อชาวจีนอย่างไร

5. การอพยพเข้ามาของคนจีนเกิดประโยชน์ต่อไทยอย่างไรบ้าง

6. คนจีนบางส่วนที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยและมีอาชีพที่ผิดกฎหมาย ได้แก่อะไรบ้าง

7. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการจัดระเบียบสังคมคนจีนด้วยวิธีใด



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชาวจีนที่อพยพเข้ามาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นส่วนใหญ่อพยพมาจากที่ใด

มณฑลฝูเจี้ยน/ฮกเกี้ยน และมณฑลกว๋างตง/กว๋างตุ้ง ทางตะวันออกเฉียงใต้ของจีน

2. ปัจจัยใดดึงดูดให้คนจีนอพยพเข้ามาในไทย

ความอุดมสมบูรณ์ และความสงบสุขของแผ่นดินไทย

3. ชาวจีนเข้ามามีบทบาทใดบ้างในสังคมไทย

การค้าขาย การรับราชการในราชสำนักไทย เป็นแรงงานรับจ้าง

4. ในการสร้างราชธานีใหม่ของไทยในรัชกาลที่ 1 ส่งผลต่อชาวจีนอย่างไร

รัชกาลที่ 1 โปรดให้ย้ายชุมชนชาวจีนมาอยู่ที่ใหม่ เรียกว่า สำเพ็ง

5. การอพยพเข้ามาของคนจีนเกิดประโยชน์ต่อไทยอย่างไรบ้าง

เพิ่มกำลังคน เป็นกำลังสำคัญในการปกครองคนจีน ประกอบอาชีพหลายอย่าง

6. คนจีนบางส่วนที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยและมีอาชีพที่ผิดกฎหมาย ได้แก่อะไรบ้าง

ละเมิดกฎหมาย ลักลอบค้าสินค้าต้องห้าม รวมทั้งตั้งสมาคมลับเป็นอั้งยี่ หรือตัวเหี้ย ลักลอบขายฝิ่น

7. ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการจัดระเบียบสังคมคนจีนด้วยวิธีใด

จ่ายเงินผูกปี แต่งตั้งคนจีนให้ดูแลคนจีน กวดขันการรับแรงงานจีนอพยพ การอนุญาตให้ชาวจีนตั้งสโมสร

สมาคมการสมรสกับคนไทย

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีบทบาทสำคัญต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยต่อมา

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นต่อความมั่นคงและความเจริญของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. มีวินัย | 3. ใฝ่เรียนรู้ |
| 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | 5. รักความเป็นไทย | |

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - ถ้าไม่มีพระมหากษัตริย์ครองราชย์ต่อจากสมเด็จพระเจ้าตากสินบ้านเมืองจะเป็นอย่างไร
 - พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีบทบาทสำคัญอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) จับคู่กันเป็น 3 คู่
3. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย โดยศึกษาคู่ละ 1 รัชกาล ดังนี้
 - 1) พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 - 2) พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
 - 3) พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
4. นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาความรู้ในหัวข้อที่ตนรับผิดชอบ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.8 เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย เมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ถ้านักเรียนจะกล่าวถึงพระราชกรณียกิจสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น นักเรียนจะบอกจุดเด่นในแต่ละรัชกาลอย่างไรบ้าง
(รัชกาลที่ 1 การทำสงครามป้องกันราชอาณาจักร รัชกาลที่ 2 ยุคทองของวรรณคดี รัชกาลที่ 3 การค้าขายกับชาวต่างชาติ)
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่า พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การวิเคราะห์การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี
 - 2) การวิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นในด้านต่างๆ
 - 3) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
 - 4) การวิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย (รัชกาลที่ 1-3) ในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.8	ใบงานที่ 2.8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - ดนัย ไชยโยธา. (2550). ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- 3) ใบงานที่ 2.8 เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.chaoprayanews.com> > ราชวงศ์จักรี
 - http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php?table_id...
 - <http://th.wikipedia.org/.../พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช>

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การวิเคราะห์การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี				
2	การวิเคราะห์พัฒนาการของไทยในด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น				
3	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น				
4	การวิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย (รัชกาลที่ 1-3) ในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบงานที่ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี

2.8 ต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระราชกรณียกิจที่สำคัญหลังการขึ้นครองราชย์ของรัชกาลที่ 1 คืออะไร
.....
2. สิ่งใดที่แสดงว่า รัชกาลที่ 1 ทรงมีพระปรีชาสามารถในการสร้างความมั่นคงให้กับพระราชอาณาจักร
.....
3. รัชกาลที่ 2 มีพระปรีชาสามารถด้านวรรณกรรม จนได้ชื่อว่า เป็นยุคทองของวรรณกรรมนั้น
เป็นวรรณกรรมเรื่องใด
.....
4. ศิลปวัฒนธรรมไทยใดที่รัชกาลที่ 2 ทรงมอบเป็นมรดกของแผ่นดิน นอกจากงานพระราชนิพนธ์
.....
.....
5. ในสมัยรัชกาลที่ 2 ทรงให้ความสำคัญกับไพร่ โดยลดระยะเวลาการเกณฑ์แรงงานปีละ 3 เดือน เพื่ออะไร
.....
6. พระราชกรณียกิจด้านดนตรีของรัชกาลที่ 2 ที่สำคัญ คืออะไร
.....
7. ปัญหาความมั่นคงของพระราชอาณาจักรที่เกิดขึ้นในรัชกาลที่ 3 คือเรื่องใด
.....
8. การติดต่อค้าขายกับชาติตะวันตกที่ทำให้ไทยได้ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้นกว่าเดิม เป็นผลมาจากเรื่องใด
.....
9. ถ้านักเรียนจะศึกษาการแพทย์แผนไทยในสมัยรัชกาลที่ 3 จะไปศึกษาได้ที่วัดใด
.....

ใบงานที่ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี

2.8 ต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- พระราชกรณียกิจที่สำคัญหลังการขึ้นครองราชย์ของรัชกาลที่ 1 คืออะไร
ป้องกันพระราชอาณาจักรจากการรุกรานของพม่า
- สิ่งใดที่แสดงว่า รัชกาลที่ 1 ทรงมีพระปรีชาสามารถในการสร้างความมั่นคงให้กับพระราชอาณาจักร
การทำสงครามแก้ทัพกับพม่า ใน พ.ศ. 2328 ซึ่งพม่ายกทัพมาที่ไทยถึง 9 ทัพ แต่ไทยสามารถขับไล่พม่าออกไปได้
- รัชกาลที่ 2 มีพระปรีชาสามารถด้านวรรณกรรม จนได้ชื่อว่า เป็นยุคทองของวรรณกรรมนั้น
เป็นวรรณกรรมเรื่องใด
บทละครเรื่อง อิเหนา
- ศิลปวัฒนธรรมไทยใดที่รัชกาลที่ 2 ทรงมอบเป็นมรดกของแผ่นดิน นอกจากงานพระราชนิพนธ์
*แกะสลักบานประตูวิหารวัดสุทัศน์ แกะหน้าหุ่น พระยารักใหญ่ พระยารักน้อย ปันหุ่นพระพักตร์ พระประธาน
วัดอรุณราชวราราม*
- ในสมัยรัชกาลที่ 2 ทรงให้ความสำคัญกับไพร่ โดยลดระยะเวลาการเกณฑ์แรงงานปีละ 3 เดือน เพื่ออะไร
เพื่อให้ไพร่มีเวลาเป็นของตนเองมากขึ้น
- พระราชกรณียกิจด้านดนตรีของรัชกาลที่ 2 ที่สำคัญ คืออะไร
โปรดการเล่นซออสามสาย และพระราชนิพนธ์เพลงบุหลันลอยเลื่อน
- ปัญหาความมั่นคงของพระราชอาณาจักรที่เกิดขึ้นในรัชกาลที่ 3 คือเรื่องใด
เกิดกบฏเจ้าอนุวงศ์แห่งเวียงจันทน์
- การติดต่อค้าขายกับชาติตะวันตกที่ทำให้ไทยได้ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้นกว่าเดิม เป็นผลมาจากเรื่องใด
การทำสนธิสัญญาเบอร์นีย์กับอังกฤษ และสหรัฐอเมริกา
- ถ้านักเรียนจะศึกษาการแพทย์แผนไทยในสมัยรัชกาลที่ 3 จะไปศึกษาได้ที่วัดใด
วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามรวมหาวิหาร (วัดโพธิ์)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน..... ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง.....
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน.....
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ				การรับฟัง ความคิดเห็น				การแสดง ความคิดเห็น				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 4.3 (ม.3/1, ม.3/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดังให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

**1** **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในสมัยรัชกาลที่ 4-7 เป็นช่วงปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายด้านในการสร้างความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน

2 **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้****2.1** **ตัวชี้วัด**

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 **จุดประสงค์การเรียนรู้**

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัชกาลที่ 4-7 ได้

3 **สาระการเรียนรู้****3.1** **สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

3.2 **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน****4.1** **ความสามารถในการสื่อสาร****4.2** **ความสามารถในการคิด**

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต****5** **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ |
| 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | 4. รักความเป็นไทย |

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือเก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
3. ครูแจกบัตรภาพรัชกาลที่ 4 -7 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของแต่ละรัชกาลในรูปแบบแผนผังความคิด
4. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้นำเสนอเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า พระมหากษัตริย์ไทยทรงมีบทบาทสำคัญในการปฏิรูปประเทศอย่างไร**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองจากหนังสือเรียน โดยอ่านอย่างคร่าวๆ
7. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
 - นักเรียนคิดว่า ยังมีปัจจัยอื่นๆ อีกหรือไม่ที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามจากเรื่องที่ศึกษาลงในกระดาษให้ได้มากที่สุด จากนั้นให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องเดิมอีกครั้ง โดยอ่านอย่างละเอียดและพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ตนตั้งคำถามไว้
9. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อหาที่กำหนดให้อย่างละเอียดแล้ว ให้เขียนคำตอบที่ได้ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ รวมทั้งข้อมูลอื่นๆ ที่ศึกษาเพิ่มเติม แต่ไม่ได้ตั้งคำถามไว้
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3
 - 1) **ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร**
(มีความทันสมัย รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง)
 - 2) **นักเรียนคิดว่า การที่พระมหากษัตริย์ตรัสเป็นภาษาอังกฤษได้ จะเกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองในยุคปรับปรุงและปฏิรูปประเทศอย่างไร**
(ทำให้ติดต่อกับต่างชาติได้สะดวก)
 - 3) **นอกจากพระมหากษัตริย์จะทรงมีบทบาทในการสร้างความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองให้กับชาติบ้านเมืองด้วยพระองค์เองแล้ว ยังทรงเตรียมการใดอีกบ้าง**
(การให้เจ้านาย-ขุนนางมีโอกาสได้เรียนภาษาและทรัพยากรของชาติตะวันตก)
11. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในตาราง KWL

12. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาปรับแผนผังความคิดเดิมที่นักเรียนเขียนไว้ในชั้น K ซึ่งอาจจะมีการตัดทอนเพิ่มหรือจัดระบบข้อมูลใหม่ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญของไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า การปรับปรุงและปฏิรูปประเทศไทยต้องอาศัยปัจจัยใดเป็นสำคัญ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	(ประเมินตามสภาพจริง)
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) ตาราง KWL
- 3) บัตรภาพ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

บัตรภาพ



รัชกาลที่ 4



รัชการที่ 5



รัชกาลที่ 6



รัชการที่ 7

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://heritage.mod.go.th/king/rama4/letter40.html>

ภาพที่ 2 <http://iam.hunsa.com/hanako/article/28403>

ภาพที่ 3 <http://protecttheking.in.th/tag/ประวัติ-รัชกาล-ที่-6/>

ภาพที่ 4 http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/19514-029751/

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/1 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครองตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ |
| 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | 4. รักความเป็นไทย |

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการเลิกไพร่ ทาส แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดู
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - การเลิกไพร่ ทาสในสมัยรัชกาลที่ 5 ส่งผลต่อพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) การจัดตั้งสภาในรัชกาลที่ 5 ในขณะที่ทรงมีพระราชอำนาจเดิมที่เป็นการพัฒนาการทางการเมืองหรือไม่ อย่างไร
(เป็น เพราะเป็นการตั้งที่ปรึกษาในการบริหารบ้านเมืองแทนการตัดสินใจของพระมหากษัตริย์เพียงพระองค์เดียว)
 - 2) การพัฒนาทางการเมืองการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ส่งผลอย่างไรต่อประเทศไทยบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1 ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) การปกครองส่วนภูมิภาคในสมัยรัชกาลที่ 5 เหมือนกันหรือแตกต่างจากปัจจุบันอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) การเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศส่งผลอย่างไรต่อการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ดนัย ไชยโยธา. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สำนักนายกรัฐมนตรี คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 2 รัชกาลที่ 4 - พ.ศ. 2547**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทยสำนักนายกรัฐมนตรี.
- 3) วัสดุภัณฑ์เกี่ยวกับการเลิกไพร่ ทาส
- 4) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

ใบงานที่

3.1

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ไทยเริ่มเข้าสู่ยุคใหม่ในรัชกาลใด
.....
2. บัณฑิตใดที่แสดงถึงไทยเข้าสู่ยุคใหม่
.....
3. รัชกาลที่ 4 มีการปรับปรุงสิ่งใดที่เอื้อต่อการปกครอง
.....
4. ในสมัยรัชกาลที่ 5 มีการปฏิรูปการปกครองอย่างไร
.....
5. การปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ 5 ไม่ราบรื่น เพราะเหตุใด
.....
6. ระบบกินเมืองในการปกครองสมัยโบราณมีลักษณะอย่างไร
.....
7. การเรียกร้องให้เปลี่ยนแปลงการปกครองในรัชกาลที่ 6 ดำเนินโดยใครบ้าง
.....
8. การปฏิรูปการเมืองที่สำคัญในรัชกาลที่ 7 คืออะไร
.....
9. รัชกาลที่ 7 เตรียมการอย่างไรเพื่อให้ราษฎรได้เรียนรู้การปกครองตนเอง
.....
10. แม้จะมีการปรับปรุงและปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ 4-6 ก็ตาม แต่เกิดปัญหาการเมืองใด ในรัชกาลที่ 7
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ไทยเริ่มเข้าสู่ยุคใหม่ในรัชกาลใด
..... รัชกาลที่ 4
2. ปัจจัยใดที่แสดงถึงไทยเข้าสู่ยุคใหม่
..... การเปลี่ยนแปลงธรรมเนียมที่ล้าหลังให้ทันสมัย
3. รัชกาลที่ 4 มีการปรับปรุงสิ่งใดที่เอื้อต่อการปกครอง
..... ให้ขุนนางสวมเสื้อเข้าเฝ้า ให้ชาวต่างชาติเข้าเฝ้าในโอกาสต่างๆ
4. ในสมัยรัชกาลที่ 5 มีการปฏิรูปการปกครองอย่างไร
..... ตั้งสภาที่ปรึกษา 2 สภา จัดหน่วยงานการปกครอง 12 กรม ยกเลิกระบบกินเมือง รวมเมืองเป็นมณฑลเทศาภิบาล
5. การปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ 5 ไม่ราบรื่น เพราะเหตุใด
..... เพราะมีเจ้านายและขุนนางที่จบการศึกษาจากทวีปยุโรป จำนวน 11 คน กราบบังคับมทูลขอให้รัชกาลที่ 5
..... เปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นประชาธิปไตย
6. ระบบกินเมืองในการปกครองสมัยโบราณมีลักษณะอย่างไร
..... พระมหากษัตริย์โปรดเกล้าฯ ให้ผู้ไวย่างพระทัยปกครองหัวเมือง
7. การเรียกร้องให้เปลี่ยนแปลงการปกครองในรัชกาลที่ 6 ดำเนินโดยใครบ้าง
..... กลุ่มยังเติร์ก ขบวนการ ร.ศ. 130
8. การปฏิรูปการเมืองที่สำคัญในรัชกาลที่ 7 คืออะไร
..... พระราชทานรัฐธรรมนูญให้แก่ประชาชน และทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่อยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญ
9. รัชกาลที่ 7 เตรียมการอย่างไรเพื่อให้ราษฎรได้เรียนรู้การปกครองตนเอง
..... การปกครองท้องถิ่นแบบเทศบาล
10. แม้จะมีการปรับปรุงและปฏิรูปการปกครองในรัชกาลที่ 4-6 ก็ตาม แต่เกิดปัญหาการเมืองใด ในรัชกาลที่ 7
..... การเปลี่ยนแปลงการปกครอง 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/1 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศได้
- 2) วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านสังคมและเศรษฐกิจตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำภาพเงินพดด้วงและเงินเหรียญต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น
 - ภาพดังกล่าวเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
 - ภาพดังกล่าวมีความสำคัญทางเศรษฐกิจอย่างไร
 โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า เศรษฐกิจในสมัยปรับปรุงมีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างจากปัจจุบันอย่างไร**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
4. นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
5. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง **พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม** เมื่อทำเสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้ง หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) **ก่อนทำสัญญาเบาว์ริง ไทยมีเศรษฐกิจอย่างไร**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมครั้งใหญ่ในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ คืออะไร และส่งผลอย่างไร**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.2	ใบงานที่ 3.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ดนัย ไชยโยธา. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สำนักนายกรัฐมนตรี คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 2 รัชกาลที่ 4 - พ.ศ. 2547**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทยสำนักนายกรัฐมนตรี.
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—



ภาพเงินพดด้วง



ภาพเหรียญกษาปณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สนธิสัญญาทางพระราชไมตรีและการพาณิชย์ที่ทำกับชาติตะวันตกฉบับแรกในสมัยรัตนโกสินทร์ คือ สนธิสัญญาใด
.....
2. ผลจากการทำสัญญาเบาว์ริงที่มีต่อเศรษฐกิจของไทยคืออะไร
.....
3. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการค้าขายกับชาติตะวันตกในสมัยรัชกาลที่ 4 คือเรื่องใด
.....
4. วิธีการเพิ่มแรงงานในการทำนา เพื่อส่งข้าวเป็นสินค้าออกในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำอย่างไร
.....
5. การที่เศรษฐกิจไทยผูกพันกับเศรษฐกิจโลก เพราะมีการติดต่อค้าขายกับชาติตะวันตก เมื่อเศรษฐกิจโลก ประสบปัญหาใดเศรษฐกิจไทยจึงมีปัญหาด้วย
.....
6. กิจกรรมใดที่แสดงให้เห็นว่า พระมหากษัตริย์กับราษฎรมีความใกล้ชิดกัน
.....
7. การเลิกทาสและไพร่ของไทยไม่เกิดปัญหาเหมือนกับชาติอื่นเป็นเพราะเหตุใด
.....
8. การเลิกทาสส่งผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร
.....
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สนธิสัญญาทางพระราชไมตรีและการพาณิชย์ที่ทำกับชาติตะวันตกฉบับแรกในสมัยรัตนโกสินทร์ คือ สนธิสัญญาใด
..... *สนธิสัญญาเบาว์ริง*
2. ผลจากการทำสัญญาเบาว์ริงที่มีต่อเศรษฐกิจของไทยคืออะไร
..... *เปลี่ยนวิธีการผลิตจากอาชีพเป็นการค้า*
3. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการค้าขายกับชาติตะวันตกในสมัยรัชกาลที่ 4 คือเรื่องใด
..... *เงินพดด้วงไม่เพียงพอ*
4. วิธีการเพิ่มแรงงานในการทำนา เพื่อส่งข้าวเป็นสินค้าออกในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำอย่างไร
..... *ยกเลิกทาส ไพร่ ให้มีเวลาทำนา*
5. การที่เศรษฐกิจไทยผูกพันกับเศรษฐกิจโลก เพราะมีการติดต่อค้าขายกับชาติตะวันตก เมื่อเศรษฐกิจโลก ประสบปัญหาใดเศรษฐกิจไทยจึงมีปัญหาด้วย
..... *สงครามโลกครั้งที่ 1*
6. กิจกรรมใดที่แสดงให้เห็นว่า พระมหากษัตริย์กับราษฎรมีความใกล้ชิดกัน
..... *ให้ราษฎรเข้าเฝ้าใกล้ชิด ถวายฎีการ้องทุกข์ ฟ้องมูลนาย*
7. การเลิกทาสและไพร่ของไทยไม่เกิดปัญหาเหมือนกับชาติอื่นเป็นเพราะเหตุใด
..... *มีการเลิกทาส ไพร่ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน*
8. การเลิกทาสส่งผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร
..... *ทำให้ประชาชนทุกคนมีอิสระเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งชนชั้น*

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยกับนานาประเทศในปัจจุบัน

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/1 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและชาติตะวันตกได้
- 2) อธิบายผลที่ได้จากการมีความสัมพันธ์กับชาติต่างๆ ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำวีดิทัศน์เกี่ยวกับการเสด็จประพาสยุโรปหรือประเทศอื่นๆ ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - เพราะเหตุใด ไทยจึงต้องมีการเจริญสัมพันธไมตรีกับชาติตะวันตก
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง **พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ** เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำงานให้คู่ของตนเองฟัง แล้วสรุปคำตอบของกลุ่มตนเอง
4. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้และคำตอบในใบงานที่ 3.3 ให้สมาชิกอีกคู่ภายในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.3 ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) ความสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ของไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ มีลักษณะอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) การเจริญสัมพันธไมตรีกับประเทศต่าง ๆ ในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ ส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.3	ใบงานที่ 3.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ดนัย ไชยโยธา. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สำนักนายกรัฐมนตรี คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 2 รัชกาลที่ 4 - พ.ศ. 2547**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทยสำนักนายกรัฐมนตรี.
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการเสด็จประพาสยุโรป
- 4) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.thaigoodview.com/node/39619>
 - <http://www.navy.mi.th/nrdo/Chakri/foreign.htm>
 - http://www.bp-smakom.org/BP_School/Social/.../History-R4-6.htm

ใบงานที่

3.3

พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศมีรูปแบบใดบ้าง
.....
2. ข้อเสียเปรียบในสัญญาเบาว์ริงคืออะไร
.....
3. ดินแดนใดที่เป็นของประเทศไทย แต่ต้องเสียให้กับฝรั่งเศส
.....
4. ในสมัยรัชกาลที่ 5 ไทยเสียหัวเมืองมลายูใดให้กับอังกฤษ
.....
5. เหตุผลที่รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสยุโรปคืออะไร
.....
6. ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเจรจากับชาติตะวันตก เพื่อยกเลิกสนธิสัญญาเบาว์ริงของไทยกับชาติตะวันตก
คือใคร
.....
7. ไทยจะมีสิทธิเท่าเทียมกันกับชาติตะวันตกทุกชาติได้อย่างไร
.....
8. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่าง
ประเทศของไทยกับประเทศต่าง ๆ อย่างไรในปัจจุบัน
.....
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศมีรูปแบบใดบ้าง

ยอมทำสัญญา ยอมเสียดินแดนประเทศไทย และใช้วิธีการทางการทูต

2. ข้อเสียเปรียบในสัญญาเบาว์ริงคืออะไร

ภาษี เอกราชทางการศาล

3. ดินแดนใดที่เป็นของประเทศไทย แต่ต้องเสียให้กับฝรั่งเศส

เขมรส่วนนอก สิบสองจุไทย ผังซ้ายแม่น้ำโขง

4. ในสมัยรัชกาลที่ 5 ไทยเสียหัวเมืองมลายูใดให้กับอังกฤษ

กลันตัน ตรัง กานู ไทรบุรี ปะลิส

5. เหตุผลที่รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสยุโรปคืออะไร

เกิดปัญหาการคุกคามของชาติตะวันตก ด้วยการหาพันธมิตรมาช่วยสร้างความมั่นคงให้

6. ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเจรจากับชาติตะวันตก เพื่อยกเลิกสนธิสัญญาเบาว์ริงของไทยกับชาติตะวันตกคือใคร

ดร.ฟรานซิส บี แชร์

7. ไทยจะมีสิทธิเท่าเทียมกันกับชาติตะวันตกทุกชาติได้อย่างไร

เมื่อใช้ประมวลกฎหมาย ครอบ 5 ปี

8. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยกับประเทศต่างๆ อย่างไรในปัจจุบัน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจของไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความสำคัญของการทำสนธิสัญญาเบาว์ริงได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น
 - การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ 4

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเซอร์จอห์น เบาว์ริง หรือการทำสนธิสัญญาเบาว์ริงระหว่างไทยกับอังกฤษ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ได้ดู เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการทำสนธิสัญญาของไทยกับต่างประเทศ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด สนธิสัญญาเบาว์ริงจึงมีความสำคัญกับเศรษฐกิจของไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กำหนดหมายเลขประจำตัว 1-4 ตามลำดับ แล้วให้แต่ละคนศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้
 - หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมก่อนทำสนธิสัญญาเบาว์ริง
 - หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง
 - หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง ผลกระทบของสนธิสัญญาเบาว์ริงด้านเศรษฐกิจ
 - หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง ผลกระทบของสนธิสัญญาเบาว์ริงด้านการเมืองและสังคม
 แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคนศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่หามาได้ แล้วสรุปสาระสำคัญ
5. นักเรียนแต่ละหมายเลขทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ดนัย ไชยโยธา. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สำนักนายกรัฐมนตรี คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 2 รัชกาลที่ 4 - พ.ศ. 2547**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทยสำนักนายกรัฐมนตรี.
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/สนธิสัญญาเบาว์ริง>

บัตรภาพ



ภาพเซอร์จอห์น เบาว์ริง

ใบงานที่

3.4

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด สนธิสัญญาเบาว์ริงจึงมีความสำคัญกว่าสนธิสัญญาเบอร์นี้อย่างไร
.....
2. สิ่งใดที่ทำให้รัชกาลที่ 4 ตระหนักว่า ไม่สามารถหลีกเลี่ยงความต้องการของอังกฤษได้
.....
3. ก่อนมีการลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริง รัชกาลที่ 4 ทรงเตรียมการอย่างไร
.....
4. ใจความของสนธิสัญญาเบาว์ริงข้อใดที่เป็นภัยต่อความมั่นคงของชาติ
.....
5. ข้อดีของสนธิสัญญาเบาว์ริงที่มีต่อคนไทย คืออะไร
.....
6. ผลเสียของสนธิสัญญาเบาว์ริงด้านเศรษฐกิจคืออะไร
.....
7. อะไรเป็นสาเหตุที่รัชกาลที่ 5 ทรงปฏิรูประบบภาษีอากรการคลัง และทรงแก้ไขปัญหานี้อย่างไร
.....
8. การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงได้ผลดีทางการเมืองอย่างไร
.....
9. คนในบังคับของชาติตะวันตกก่อปัญหาให้กับไทยอย่างไร
.....
10. การที่ไทยสนับสนุนให้ชาติตะวันตกเข้ามาค้าขายตามสนธิสัญญาเบาว์ริง เกิดผลดีต่อสังคมอย่างไร
.....

ใบงานที่

3.4

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพราะเหตุใด สนธิสัญญาเบาว์ริงจึงมีความสำคัญกว่าสนธิสัญญาเบอร์นี?
ต้องการให้ไทยยกเลิกการผูกขาดการค้าและให้มีการค้าแบบเสรี
2. สิ่งใดที่ทำให้รัชกาลที่ 4 ตระหนักว่า ไม่สามารถหลีกเลี่ยงความต้องการของอังกฤษได้
สถานการณ์การเมืองระหว่างประเทศ คือ อังกฤษชนะจีน สหรัฐอเมริกาบังคับให้ญี่ปุ่นเปิดประเทศ
3. ก่อนมีการลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริง รัชกาลที่ 4 ทรงเตรียมการอย่างไร
มีพระราชหัตถเลขาปรึกษาหารือก่อนต้อนรับราชทูตอังกฤษอย่างดี
4. ใจความของสนธิสัญญาเบาว์ริงข้อใดที่เป็นภัยต่อความมั่นคงของชาติ
สิทธิเสรีภาพนอกอาณาเขต
5. ข้อดีของสนธิสัญญาเบาว์ริงที่มีต่อคนไทย คืออะไร
ห้ามขายฝิ่น การค้าเสรี
6. ผลเสียของสนธิสัญญาเบาว์ริงด้านเศรษฐกิจคืออะไร
ต้องพึ่งพาเศรษฐกิจจากภายนอก รายได้ของประเทศลดลง
7. อะไรเป็นสาเหตุที่รัชกาลที่ 5 ทรงปฏิรูประบบภาษีอากรการคลัง และทรงแก้ไขปัญหานี้อย่างไร
มีหลายหน่วยงานเกิดภาษีอากร ตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์รวบรวมเงินจากทุกแหล่ง
8. การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงได้ผลดีทางการเมืองอย่างไร
ลดการคุกคามของชาติตะวันตก
9. คนในบังคับของชาติตะวันตกก่อปัญหาให้กับไทยอย่างไร
ละเมิดกฎหมายไทย ไม่ต้องขึ้นศาลไทย ศาลกงสุลผ่อนปรนการลงโทษ
10. การที่ไทยสนับสนุนให้ชาติตะวันตกเข้ามาค้าขายตามสนธิสัญญาเบาว์ริง เกิดผลดีต่อสังคมอย่างไร
ชาติตะวันตกเข้ามาค้าขายตามอำนาจทางเศรษฐกิจของชาติอื่น

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจของไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ผลกระทบภายหลังการทำสนธิสัญญาเบาว์ริงได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น
 - การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ 4

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม
 - นักเรียนคิดว่า อะไรเป็นปัจจัยผลักดันให้ไทยต้องทำตามที่ชาติตะวันตกต้องการทั้งที่เป็นฝ่ายเสียเปรียบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มหมายเลขนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา และการทำใบงานที่ 3.4 มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 3.4 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3
 - 1) สนธิสัญญาเบาว์ริงมีจุดอ่อนที่เป็นผลเสียกับไทยในเรื่องใดบ้าง
(การแก้ไขสนธิสัญญาทำได้ยาก)
 - 2) ในปัจจุบันไทยมีการทำสนธิสัญญากับต่างชาติหรือไม่ ถ้ามี เป็นไปในลักษณะใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 3) สนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลต่อการปฏิรูปประเทศไทยอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศไทยต่อไป

7

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.4	ใบงานที่ 3.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบงานที่ 3.4 เรื่อง การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 เป็นพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ นอกจากนั้นการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นการนำประเทศไทยเข้าสู่สังคมนานาชาติ

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้
- 2) วิเคราะห์สาเหตุการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 ในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น
 - การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5
 - การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ |
| 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | 4. รักความเป็นไทย |

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูภาพรัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 6 แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจที่สำคัญของทั้ง 2 พระองค์
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนประทับใจพระราชกรณียกิจใด ของรัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 6 เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิรูปประเทศสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม บันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
- ครูชี้แจงให้นักเรียนทุกคนคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งต้องช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนหรือเรียนช้ากว่า
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน แล้วให้แต่ละคนทำแบบทดสอบ เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 และการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1
- นักเรียนตรวจคำตอบจากแบบทดสอบ และนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม จากนั้นครูประกาศชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด เพื่อเสริมกำลังใจ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-3
 - เพราะเหตุใด รัชกาลที่ 5 จึงต้องปฏิรูปบ้านเมืองในทุก ๆ ด้าน
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - เพราะเหตุใด ไทยจึงต้องเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 ส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิรูปประเทศสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 และการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1	แบบทดสอบ เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 และการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ดนัย ไชยโยธา. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สำนักนายกรัฐมนตรี คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 2 รัชกาลที่ 4 - พ.ศ. 2547**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทยสำนักนายกรัฐมนตรี.
- 3) แบบทดสอบ เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 และการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1
- 4) บัตรภาพ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—



เอกสารประกอบการสอน

แบบทดสอบ เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 และการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. การปฏิรูปประเทศของรัชกาลที่ 5 ทรงทำเป็น 2 ระบบ ด้วยเหตุใด
 - ก. อังกฤษและฝรั่งเศสเพิ่มแรงกดดันมากขึ้น
 - ข. รัชกาลที่ 5 ต้องแก้ไขปัญหาภายในประเทศก่อน
 - ค. รอคกรกลับมาของพระราชวงศ์ที่ไปศึกษายังทวีปยุโรป
 - ง. รัชกาลที่ 5 ทรงมีพระชนมายุไม่ถึง 20 พรรษา และมีผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์
2. ชาติดะวันตกที่เข้ามาคุกคามไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 คือชาติใดบ้าง
 - ก. อังกฤษ สเปน ข. อังกฤษ ฝรั่งเศส
 - ค. โปรตุเกส ฝรั่งเศส ง. โซเวียต ฝรั่งเศส
3. กระทรวงใดถูกยกเลิกในสมัยรัชกาลที่ 5
 - ก. มุราธา ข. ธรรมการ
 - ค. โยธาธิการ ง. ยุทธนาธิการ
4. การพัฒนากฎหมายของไทยยึดรูปแบบกฎหมายของชาติใด
 - ก. เยอรมนี อังกฤษ ข. สิงคโปร์ อินเดีย
 - ค. อังกฤษ ฝรั่งเศส ง. ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา
5. การพัฒนาเรื่องใดในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่ไม่มีปรากฏในปัจจุบัน
 - ก. การไปรษณีย์โทรเลข
 - ข. การสอบชิงทุนเล่าเรียนหลวง
 - ค. การตั้งโรงเรียนนายร้อย โรงเรียนนายเรือ
 - ง. การสร้างสะพานครอบเบญจพระชนมพรรษาแทนคนไทย
6. ประเทศใดอยู่ฝ่ายมหาอำนาจกลางในสงครามโลกครั้งที่ 1
 - ก. ตุรกี ฮังการี ข.รัสเซีย อังกฤษ
 - ค. ฝรั่งเศส อิตาลี ง. ฝรั่งเศส เยอรมนี
7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ 1
 - ก. เกิดขึ้นในยุโรปเมื่อ พ.ศ. 2457
 - ข. ผลของสงครามทำให้ไทยได้รับผลดีหลายประการ
 - ค. เป็นสงครามระหว่างฝ่ายมหาอำนาจกลางกับฝ่ายอังกฤษ
 - ง. ประเทศไทยประกาศเป็นกลางในการเข้าร่วมสงครามระยะแรกก่อนเข้ากับฝ่ายสัมพันธมิตร
8. ประเทศใดเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 กับฝ่ายสัมพันธมิตร
 - ก. เยอรมนี ข. อังกฤษ
 - ค. ฝรั่งเศส ง. สหรัฐอเมริกา
9. รัชกาลที่ 6 ทรงใช้วิธีการใดในการแสดงความคิดเห็นของพระองค์ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 1
 - ก. เดินขบวนแห่ประกาศ
 - ข. แสดงละครทางการเมือง
 - ค. บังคับให้เข้าร่วมกับญี่ปุ่น
 - ง. เขียนบทความลงหนังสือพิมพ์
10. ข้อใดกล่าวถึงผลของสงครามโลกครั้งที่ 1 ไม่ถูกต้อง
 - ก. ไทยยกเลิกสัญญาที่ไม่เป็นธรรมกับเยอรมนี
 - ข. ไทยได้เป็นสมาชิกกับสันนิบาตชาติ
 - ค. ไทยได้รับเบี้ยเลี้ยงในฐานะผู้ชนะสงคราม
 - ง. ไทยได้รับการยกย่องให้เท่าเทียมกับประเทศฝ่ายสัมพันธมิตร

1. ง 2. ข 3. ก 4. ค 5. ง 6. ก 7. ค 8. ง 9. ง 10. ค

บัตรภาพ



รัชกาลที่ 5



รัชกาลที่ 6

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=687712>
 ภาพที่ 2 <http://board.postjung.com/739703.html>

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศมีบทบาทสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทยได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. มีวินัย | 3. ใฝ่เรียนรู้ |
| 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | 5. รักความเป็นไทย | |

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลที่ 4-7
- ครูสุ่มนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายกลุ่ม แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้นำเสนอเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างออกไป
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - พระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลที่ 4 ถึงรัชกาลที่ 7 ได้แก่อะไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุดหรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.5 เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย เสร็จแล้วนำเสนอครู
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนประทับใจพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด (รัชกาลที่ 4-รัชกาลที่ 7) เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำโครงการให้นักเรียนฟัง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหากมีข้อสงสัย เพื่อจะได้ทำโครงการได้ถูกต้อง

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจความสนใจของสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ แล้วเลือกรัชกาลที่สนใจมา 1 รัชกาล เพื่อศึกษาและทำโครงการเรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

1) การเขียนโครงการ	2) การดำเนินงานตามโครงการ
3) การบันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ	4) การเขียนรายงานโครงการ

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำโครงงานของกลุ่มตัวเอง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำโครงงานให้ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำโครงงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำโครงงานตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แล้วเขียนเค้าโครงของโครงงานให้มื่อเสร็จประกอบครบถ้วน ลงในใบงานที่ 3.6 เรื่อง การเขียนโครงงาน
11. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเค้าโครงของโครงงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ แล้วครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงการทำโครงงานของกลุ่มตนเองให้ดียิ่งขึ้น
12. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - การวางแผนการทำโครงงาน มีประโยชน์อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.5	ใบงานที่ 3.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.6	ใบงานที่ 3.6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) ดนัย ไชยโยธา. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
 - (2) สำนักนายกรัฐมนตรี คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 2 รัชกาลที่ 4 - พ.ศ. 2547**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทยสำนักนายกรัฐมนตรี.
- 3) ใบงานที่ 3.5 เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย
- 4) ใบงานที่ 3.6 เรื่อง การเขียนโครงการ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว>

ใบงานที่

3.5

บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย
สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

ใบงานที่

3.5

บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย
สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่

3.6

การเขียนโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดของการทำโครงการ

1. ชื่อโครงการ
2. หลักการและเหตุผล
.....
.....
3. วัตถุประสงค์
.....
.....
4. เจ้าของโครงการ
 - 1) ทำหน้าที่
 - 2) ทำหน้าที่
 - 3) ทำหน้าที่
 - 4) ทำหน้าที่
5. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ
6. แหล่งข้อมูล
.....
7. สถานที่ดำเนินงาน
.....
8. ระยะเวลาดำเนินงาน
.....
9. งบประมาณ
.....
10. เครื่องมือ/เครื่องใช้
.....
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
.....
.....

ใบงานที่

3.6

การเขียนโครงการ



คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดของการทำโครงการ

1. ชื่อโครงการ
2. หลักการและเหตุผล
.....
.....
3. วัตถุประสงค์
.....
.....
4. เจ้าของโครงการ
 - 1) ทำหน้าที่
 - 2) ทำหน้าที่
 - 3) ทำหน้าที่
 - 4) ทำหน้าที่
5. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ
6. แหล่งข้อมูล
.....
7. สถานที่ดำเนินงาน
.....
8. ระยะเวลาดำเนินงาน
.....
9. งบประมาณ
.....
10. เครื่องมือ/เครื่องใช้
.....
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศมีบทบาทสำคัญ ซึ่งส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทยได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. มีวินัย | 3. ใฝ่เรียนรู้ |
| 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | 5. รักความเป็นไทย | |

6

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย เพื่อทบทวนความรู้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลในการทำโครงการ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
 - 1) การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา
 - 2) การรวบรวมหลักฐาน
 - 3) การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 - 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล
 - 5) การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ
- ครูคอยสังเกต ติดตาม และคอยให้คำแนะนำให้นักเรียนบันทึกผลในการทำโครงการอย่างเป็นระบบ
- ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินผลลงในแบบประเมินโครงการและให้ข้อเสนอแนะ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศเป็นอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) นักเรียนคิดว่า ถ้าไม่มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระปรีชาสามารถจะส่งผลอย่างไรกับไทย
ในสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ หน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจโครงงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ	แบบประเมินโครงงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

—

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

แบบประเมินโครงงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และบทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การเขียนโครงงาน				
2	การดำเนินงานตามโครงงาน				
3	การบันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ				
4	การเขียนรายงานโครงงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... นักเรียน ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง
 (.....) (.....)

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความสะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส 4.3 (ม.3/1, ม.3/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดังให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 4.3** ม.3/1 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ
 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 ม.3/4 วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการของไทยในสมัยประชาธิปไตยในด้านต่างๆ ทำให้ราชธานีมีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรือง และส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองมาจนถึงปัจจุบัน

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
- 2) บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ
- 3) พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ
- 4) เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่างๆ
- 5) บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองถึงปัจจุบันในสังคมโลก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 2) ทักษะการวิเคราะห์ |
| 3) ทักษะการสร้างความรู้ | 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความรับผิดชอบ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 4.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองสมัยประชาธิปไตย
- 2) ตรวจสอบงานที่ 4.2 เรื่อง เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมือง
- 3) ตรวจสอบงานที่ 4.3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- 4) ตรวจสอบงานที่ 4.4 เรื่อง การสรุปความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- 5) ตรวจสอบงานที่ 4.5 เรื่อง การสรุปบทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตยต่อสังคมโลก
- 6) ตรวจสอบงานที่ 4.6 เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
- 7) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 8) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 9) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 10) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 11) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย

8 กิจกรรมการเรียนรู้



จัดทำแบบทดสอบ**ก่อนเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่องที่ 1

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง



2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยในอดีต เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ทางการเมือง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ภาพดังกล่าว เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองสมัยประชาธิปไตยอย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. นักเรียนแต่ละคนทำความเข้าใจความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่หามาได้แล้วสรุปสาระสำคัญ
2. นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองสมัยประชาธิปไตย

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานที่ 4.1 มาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยในสมัยประชาธิปไตย

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

นักเรียนทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมือง เสร็จแล้วนำเสนอครู

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 3 พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย สำนักนายกรัฐมนตรี.
 - (2) ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. (2551). **ประวัติการเมืองไทย พ.ศ. 2475-2500**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
 - (3) ปิยนาค บุญาค. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ (ตั้งแต่การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงถึง “เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516”)**. กรุงเทพมหานคร : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3) บัตรภาพ บัตรคำขวัญ
- 4) ประกาศของจอมพล ป. พิบูลสงคราม หรือภาพยนตร์เรื่อง ยุวชนทหาร เปิดเทอมไปรบ
- 5) วิดีทัศน์เรื่อง ขบวนการเสรีไทย
- 6) แบบทดสอบ
- 7) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไทยกับการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2
- 8) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองสมัยประชาธิปไตย
- 9) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมือง
- 10) ใบงานที่ 4.3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- 11) ใบงานที่ 4.4 เรื่อง การสรุปความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- 12) ใบงานที่ 4.5 เรื่อง การสรุปบทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตยต่อสังคมโลก
- 13) ใบงานที่ 4.6 เรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.thaigoodview.com/node/30423>
 - <https://sites.google.com/site/indeximg/1>
 - http://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล_พระอัฐมรามาธิบดินทร
 - <http://th.wikipedia.org/.../พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช>

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยประชาธิปไตยในด้านต่าง ๆ	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยประชาธิปไตยในด้านต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนทั้ง 4 ด้าน	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยประชาธิปไตยในด้านต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน 3 ด้าน	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยประชาธิปไตยในด้านต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน 2 ด้าน	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยประชาธิปไตยในด้านต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน 1 ด้าน
2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยประชาธิปไตย	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง ชัดเจน 4-5 ประเด็น	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง ชัดเจน 3 ประเด็น	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง ชัดเจน 2 ประเด็น	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง ชัดเจน 1 ประเด็น
3. การวิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยประชาธิปไตย	วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยประชาธิปไตยในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจน	วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยประชาธิปไตยในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยประชาธิปไตยในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นบางส่วน	วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยประชาธิปไตยในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	11 - 12	9 - 10	6 - 8	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการปฏิวัติ 2475
 - ก. เกิดความขัดแย้งภายในราชสำนัก
 - ข. เศรษฐกิจตกต่ำหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
 - ค. ความขัดแย้งระหว่างรัชกาลที่ 7 กับคณะราษฎร
 - ง. การเผยแพร่แนวความคิดประชาธิปไตยกับชาติตะวันตก
2. เพราะเหตุใด บ้านเมืองจึงยังไม่สงบภายหลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475
 - ก. เกิดจลาจล 12 ม.ค. 2476
 - ข. เกิดการปฏิวัติ 24 มิ.ย. 2475
 - ค. เกิดรัฐประหาร 20 มิ.ย. 2476
 - ง. เกิดกบฏบวรเดช 10 ต.ค. 2476
3. รัฐบาลกับคณะราษฎร เกิดความขัดแย้งกันหลังปฏิวัติ 2475 มาจากสาเหตุใด
 - ก. การงดใช้รัฐธรรมนูญบางมาตรา
 - ข. รัฐบาลไม่รองรับการปฏิวัติของคณะราษฎร
 - ค. ความขัดแย้งในเค้าโครงเศรษฐกิจของหลวงประดิษฐมนูธรรม
 - ง. ความพยายามในการคืนอำนาจให้พระมหากษัตริย์อีกครั้งของรัฐสภา
4. ข้อใดอธิบายการเมืองในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
 - ก. นานาชาติไม่ยอมรับรัฐบาลใหม่
 - ข. รัฐบาลเปลี่ยนแปลงด้วยการคว่ำวาระ
 - ค. ประชาชนประท้วงจนรัฐบาลต้องลาออก
 - ง. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมาจากทหาร
5. เศรษฐกิจของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงเด่นชัดในเรื่องใด
 - ก. พยายามรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
 - ข. ทำตามนโยบายของสหรัฐอเมริกา
 - ค. ประสานความร่วมมือกับประเทศจีน
 - ง. เปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
6. สภาสังคมไทยสมัยประชาธิปไตยตรงกับลักษณะข้อใดมากที่สุด
 - ก. ทหารมีอำนาจสูงสุด
 - ข. ประชาชนมีอำนาจสูงสุด
 - ค. ข้าราชการมีอำนาจสูงสุด
 - ง. ธุรกิจการเมืองของข้าราชการและนักธุรกิจ
7. ประเทศที่ผลักดันให้ไทยต้องเข้าร่วมในสงครามโลกครั้งที่ 2 คือประเทศใด
 - ก. ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น
 - ข. ญี่ปุ่น อังกฤษ
 - ค. อังกฤษ ฝรั่งเศส
 - ง. สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น
8. ก่อนเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 เกิดความขัดแย้งระหว่างไทยกับอินโดจีนฝรั่งเศสในเรื่องใด
 - ก. การขอปักปันเขตแดน
 - ข. การแย่งชิงอิทธิพลในลาว
 - ค. การรุกรานตามเขตชายแดน
 - ง. การขอคืนดินแดนลาวและเขมรคืน
9. จุดมุ่งหมายของขบวนการเสรีไทย คืออะไร
 - ก. ต่อต้านญี่ปุ่น
 - ข. ร่วมมือกับญี่ปุ่น
 - ค. ต่อต้านสัมพันธมิตร
 - ง. ร่วมมือกับฝ่ายอักษะ
10. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 8 ที่มีผลต่อความมั่นคงของชาติ
 - ก. การประกาศสงครามกับกัมพูชาคดีปราสาทพระวิหาร
 - ข. องค์ประธานในพิธีการรับรองการยอมจำนนของญี่ปุ่นในไทย
 - ค. การเสด็จประพาสสำเพ็งลดความขัดแย้งระหว่างคนไทยกับคนจีน
 - ง. องค์ประธานในพิธีสวนสนามของกำลังเสรีไทยและทหารในพันธมิตร

11. ข้อใดเป็นโรงเรียนสำหรับบุตรหลานของคนไข้โรคเรื้อน
- โรงเรียนจิตรลดา
 - โรงเรียนพระดาบส
 - โรงเรียนมหาราชพาราม
 - โรงเรียนราชประชาสมาสัย
12. พระราชกรณียกิจด้านสิ่งแวดล้อมของรัชกาลที่ 9 เน้นเรื่องใดมากที่สุด
- โครงการแก้มลิง
 - โครงการบำบัดน้ำ
 - พระราชดำริทฤษฎีใหม่
 - การจัดการทรัพยากรน้ำ
13. เมื่อไทยเข้าเป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติแล้ว ได้แสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของสังคมโลกอย่างไร
- เข้าร่วมรบในสงครามเกาหลี
 - ช่วยเหลือผู้ลี้ภัยจากเวียดนาม
 - เป็นสมาชิกของคณะมนตรีความมั่นคง
 - เข้าเป็นสมาชิก SEATOต่อต้านคอมมิวนิสต์

14. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของไทยในสังคมโลก
- NAM
 - WTO
 - NATO
 - AFTA
15. การร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดในภูมิภาคเอเชียใต้ ที่ไทยมีบทบาทเป็นผู้ริเริ่มคือข้อใด
- ADB
 - AFTA
 - ASEAN
 - SEATO

มฐ. ส 4.3 ม.3/1-2, 4

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	15

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ง | 3. ค | 4. ง | 5. ง | 6. ง | 7. ก | 8. ก | 9. ก | 10. ก |
| 11. ง | 12. ง | 13. ก | 14. ข | 15. ค | | | | | |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอธิบายการเมืองในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
 - ก. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมาจากทหาร
 - ข. ประชาชนประท้วงจนรัฐบาลต้องลาออก
 - ค. รัฐบาลเปลี่ยนแปลงด้วยการคว่ำวาระ
 - ง. นานาชาติไม่ยอมรับรัฐบาลใหม่
2. สภาพสังคมไทยสมัยประชาธิปไตยตรงกับลักษณะข้อใดมากที่สุด
 - ก. ธุรกิจการเมืองของข้าราชการและนักธุรกิจ
 - ข. ข้าราชการมีอำนาจสูงสุด
 - ค. ประชาชนมีอำนาจสูงสุด
 - ง. ทหารมีอำนาจสูงสุด
3. การร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดในภูมิภาคเอเชียใต้ที่ไทยมีบทบาทเป็นผู้ริเริ่มคือข้อใด
 - ก. SEATO
 - ข. ASEAN
 - ค. AFTA
 - ง. ADB
4. เศรษฐกิจของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงเด่นชัดในเรื่องใด
 - ก. เปลี่ยนแปลงตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 - ข. ประสานความร่วมมือกับประเทศจีน
 - ค. ทำตามนโยบายของสหรัฐอเมริกา
 - ง. พยายามรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
5. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการปฏิวัติ 2475
 - ก. การเผยแพร่แนวความคิดประชาธิปไตยกับชาติตะวันตก
 - ข. ความขัดแย้งระหว่างรัชกาลที่ 7 กับคณะราษฎร
 - ค. เศรษฐกิจตกต่ำหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
 - ง. เกิดความขัดแย้งภายในราชสำนัก
6. ก่อนเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 เกิดความขัดแย้งระหว่างไทยกับอินโดจีนฝรั่งเศสในเรื่องใด
 - ก. การขอคืนแดนลาวและเขมรคืน
 - ข. การรุกรานตามเขตชายแดน
 - ค. การแย่งชิงอิทธิพลในลาว
 - ง. การขอปักปันเขตแดน
7. รัฐบาลกับคณะราษฎร เกิดความขัดแย้งกันหลังปฏิวัติ 2475 มาจากสาเหตุใด
 - ก. ความพยายามในการคืนอำนาจให้พระมหากษัตริย์อีกครั้งของรัฐบาล
 - ข. ความขัดแย้งในเค้าโครงเศรษฐกิจของหลวงประดิษฐมนูธรรม
 - ค. รัฐบาลไม่รองรับการปฏิวัติของคณะราษฎร
 - ง. การดื้อรั้นรัฐธรรมนูญบางมาตรา
8. เมื่อไทยเข้าเป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติแล้ว ได้แสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของสังคมโลกอย่างไร
 - ก. เข้าเป็นสมาชิก SEATOต่อต้านคอมมิวนิสต์
 - ข. เป็นสมาชิกของคณะมนตรีความมั่นคง
 - ค. ช่วยเหลือผู้ลี้ภัยจากเวียดนาม
 - ง. เข้าร่วมรบในสงครามเกาหลี
9. ประเทศที่ผลักดันให้ไทยต้องเข้าร่วมในสงครามโลกครั้งที่ 2 คือประเทศใด
 - ก. สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น
 - ข. อังกฤษ ฝรั่งเศส
 - ค. ญี่ปุ่น อังกฤษ
 - ง. ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น
10. เพราะเหตุใด บ้านเมืองจึงยังไม่สงบภายหลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475
 - ก. เกิดกบฏบวรเดช 10 ต.ค. 2476
 - ข. เกิดรัฐประหาร 20 มิ.ย. 2476
 - ค. เกิดการปฏิวัติ 24 มิ.ย. 2475
 - ง. เกิดจลาจล 12 ม.ค. 2476

11. พระราชกรณียกิจด้านสิ่งแวดล้อมของรัชกาลที่ 9 เน้นเรื่องใดมากที่สุด
- การจัดการทรัพยากรน้ำ
 - พระราชดำริทฤษฎีใหม่
 - โครงการบำบัดน้ำ
 - โครงการแก้มลิง
12. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของไทยในสังคมโลก
- NATO
 - AFTA
 - WTO
 - NAM
13. ข้อใดเป็นโรงเรียนสำหรับบุตรหลานของคนไข้โรคเรื้อน
- โรงเรียนราชประชาสถาสัย
 - โรงเรียนมหารณพาราม
 - โรงเรียนพระดาบส
 - โรงเรียนจิตรลดา

14. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 8 ที่มีผลต่อความมั่นคงของชาติ
- องค์ประธานในพิธีสวนสนามของกำลังเสรีไทยและทหารในพันธมิตร
 - การเสด็จประพาสสำเเพงลดความขัดแย้งระหว่างคนไทยกับคนจีน
 - องค์ประธานในพิธีการรับรองการยอมจำนนของญี่ปุ่นในไทย
 - การประกาศสงครามกับกัมพูชาคดีปราสาทพระวิหาร
15. จุดมุ่งหมายของขบวนการเสรีไทย คืออะไร
- ร่วมมือกับฝ่ายอักษะ
 - ต่อต้านสัมพันธมิตร
 - ร่วมมือกับญี่ปุ่น
 - ต่อต้านญี่ปุ่น

มฐ. ส 4.3 ม.3/1-2, 4

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	20

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ก | 3. ข | 4. ก | 5. ง | 6. ง | 7. ข | 8. ง | 9. ง | 10. ก |
| 11. ก | 12. ค | 13. ก | 14. ง | 15. ง | | | | | |



1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยประชาธิปไตย มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ของไทย

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3

ม.3/1

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยประชาธิปไตยได้
- 2) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยสมัยประชาธิปไตยได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
- 2) พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครองตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้

4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

6

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยในอดีต เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ทางการเมือง เช่น 14 ตุลา วันมหาวิปโยค พฤษภาทมิฬ 19 ก.ย. 2549 เป็นต้น แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองสมัยประชาธิปไตยอย่างไร
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **นักเรียนคิดว่า ประเทศไทยก้าวสู่สมัยประชาธิปไตยเมื่อใด**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองในสมัยประชาธิปไตย
 - 2) พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยประชาธิปไตย
 แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
7. นักเรียนแต่ละคนทำความเข้าใจความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่หามาได้แล้วสรุปสาระสำคัญ
8. นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองสมัยประชาธิปไตย
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - **ปัจจัยใดสำคัญที่สุดในการสร้างความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยประชาธิปไตย**
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
10. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานที่ 4.1 มาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 4.1	ใบงานที่ 4.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2525). **ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ เล่ม 3 พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย สำนักนายกรัฐมนตรี.

(2) ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. (2551). **ประวัติการเมืองไทย พ.ศ. 2475-2500**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

(3) ปิยนาท บุนนาค. (2550). **ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ (ตั้งแต่การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงถึง “เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516”)**. กรุงเทพมหานคร : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3) บัตรภาพ

4) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองสมัยประชาธิปไตย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.thaigoodview.com/node/30423>

บัตรภาพ



ภาพเหตุการณ์ชุมนุมทางการเมือง



ภาพเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ



ภาพเหตุการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาพเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://chaoprayanews.com/2009/05/25/อนุชรวรรมเหตุการณ์การ/>
 ภาพที่ 2 <http://pirun.ku.ac.th/~b521080372/may01.jpg>
 ภาพที่ 3 <http://skyscrapercity.com/showthread.php?p=91058985>
 ภาพที่ 4 <http://thaigoodview.com/node/73724?page=0,3>

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงของชาติ ประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง
.....
.....
2. สภาพสังคมก่อนปฏิวัติเป็นอย่างไร
.....
.....
.....
3. เป้าหมายหลักหรืออุดมการณ์ของคณะราษฎร ได้แก่อะไรบ้าง
.....
4. สิ่งใดที่แสดงว่ารัชกาลที่ 7 ทรงเห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
.....
5. หลังปฏิวัติ 2475 แล้ว ปัญหาการบริหารของรัฐบาลคณะราษฎรเกิดได้ เพราะเหตุใด
.....
6. ทำไมถึงเกิดกบฏบวรเดช
.....
.....
7. เหตุผลที่รัชกาลที่ 7 ทรงสละราชสมบัติ คืออะไร
.....
8. รัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม ประกาศใช้นโยบายสร้างชาติแบบชาตินิยมอย่างไร
.....
9. เหตุการณ์ 14 ต.ค. 2516 เกิดขึ้นจากเหตุผลใด
.....
10. เพราะเหตุใด จึงเรียกเหตุการณ์ทางการเมือง เมื่อ พ.ศ. 2535 ว่าเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงของชาติ ประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง
มีพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจ สภาพสังคมที่มีเอกลักษณ์ประจำชาติ มีสันติภาพทางศาสนา ประกอบอาชีพ
พื้นฐานทางการเกษตร และมีความเจริญด้านการศึกษาและสาธารณสุข
2. สภาพสังคมก่อนปฏิวัติเป็นอย่างไร
1) คนไทยที่มีการศึกษาได้รับอิทธิพลและความคิดแบบประชาธิปไตย
2) ประเทศเพื่อนบ้านที่มีกษัตริย์เป็นพระประมุขมีการเปลี่ยนแปลงล้มสถาบัน
3) ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำอันเป็นผลมาจากสงครามโลกครั้งที่ 2
3. เป้าหมายหลักหรืออุดมการณ์ของคณะราษฎร ได้แก่อะไรบ้าง
เอกราช ปลอดภัย เศรษฐกิจ เสมอภาค เสรีภาพ และการศึกษา
4. สิ่งใดที่แสดงว่ารัชกาลที่ 7 ทรงเห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
ทรงลงพระปรมาภิไธยในรัฐธรรมนูญที่เป็นกฎหมายหลักในการปกครอง
5. หลังปฏิวัติ 2475 แล้ว ปัญหาการบริหารของรัฐบาลคณะราษฎรเกิดได้ เพราะเหตุใด
ปัญหาเค้าโครงเศรษฐกิจของหลวงประดิษฐมนูธรรม
6. ทำไมถึงเกิดกบฏบวรเดช
ไม่เห็นด้วยกับการทำงานของรัฐบาลที่ปิดสภาผู้แทนกบฏและงดใช้รัฐธรรมนูญบางมาตรา ทำให้รัฐบาลมีอำนาจ
เด็ดขาด
7. เหตุผลที่รัชกาลที่ 7 ทรงสละราชสมบัติ คืออะไร
ขัดแย้งกับรัฐบาลที่ไม่ปฏิบัติตามพระประสงค์ได้
8. รัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม ประกาศใช้นโยบายสร้างชาติแบบชาตินิยมอย่างไร
ประกาศสงครามกับอินโดจีน ฝรั่งเศส ร่วมมือกับญี่ปุ่นในสงครามโลกครั้งที่ 2
9. เหตุการณ์ 14 ต.ค. 2516 เกิดขึ้นจากเหตุผลใด
การต่อต้านเผด็จการและเรียกร้องรัฐธรรมนูญของนิสิต นักศึกษา และประชาชน
10. เพราะเหตุใด จึงเรียกเหตุการณ์ทางการเมือง เมื่อ พ.ศ. 2535 ว่าเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ
รัฐบาลใช้กำลังปราบปรามผู้ชุมนุมประท้วงอย่างรุนแรง มีผู้ได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



1

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยประชาธิปไตย มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ของไทย

2

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3

ม.3/1

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ

ม.3/2

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทยสมัยประชาธิปไตยได้
- 2) อธิบายเหตุการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยได้

3

สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
- 2) พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครองตามช่วงสมัยต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสร้างความรู้
- 4) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

6

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) นักเรียนคิดว่า ถ้าหากรัชกาลที่ 7 ทรงไม่เห็นด้วยกับคณะราษฎร การปฏิวัติจะยังคงเกิดขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) ถ้าทุกฝ่ายเชื่อว่า ประชาธิปไตยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ ทำไมจึงเกิดการรัฐประหารในสังคมไทยอีก
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทย
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) เพราะเหตุใด การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของไทยจึงต้องใช้ความรุนแรง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) เหตุการณ์ความรุนแรงทางการเมืองทั้ง 14 ต.ค. 2516 พฤษภาทมิฬ และ 19 ก.ย. 2549 ได้ให้บทเรียนอะไรกับนักเรียนบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.1 แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - 1) นักเรียนคิดว่า ในปัจจุบันสังคมไทยเป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริงแล้วหรือไม่ เพราะอะไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - 2) นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้อย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมือง เสร็จแล้วนำเสนอ
7. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง และพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 4.2	ใบงานที่ 4.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองสมัยประชาธิปไตย
- 2) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมือง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

ใบงานที่

4.2

เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมือง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมืองที่กำหนด

ลำดับที่	ประเด็นสำคัญ	14 ตุลาคม 2516 วันมหาวิปโยค	17-20 พฤษภาคม 2538 พฤษภาทมิฬ
1.	นายกรัฐมนตรี		
2.	วิกฤตการณ์		
3.	สถานการณ์		
4.	ผลของเหตุการณ์		

ใบงานที่

4.2

เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมือง



คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมืองที่กำหนด

ลำดับที่	ประเด็นสำคัญ	14 ตุลาคม 2516 วันมหาวิปโยค	17-20 พฤษภาคม 2538 พฤษภาทมิฬ
1.	นายกรัฐมนตรี	จอมพลถนอม กิตติขจร	พลเอก สุจินดา คราประยูร
2.	วิกฤตการณ์	รัฐบาลปกครองประเทศด้วยระบบ เผด็จการ	มีการชุมนุมประท้วง เพราะ พลเอก สุจินดา คราประยูร เป็นนายกรัฐมนตรี โดยไม่ได้ลงสมัคร เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
3.	สถานการณ์	นิสิต นักศึกษา และประชาชน รวมตัวกันต่อต้านเผด็จการและ เรียกร้องการมีรัฐธรรมนูญ	รัฐบาลใช้กำลังปราบปรามอย่างรุนแรง
4.	ผลของเหตุการณ์	- จอมพลถนอม กิตติขจร จอมพลประภาส จารุเสถียร และ พันเอก ณรงค์ กิตติขจร เดินทาง ออกนอกประเทศ - พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช โปรดเกล้าฯ ให้นายสัญญา ธรรมศักดิ์ เป็นนายกรัฐมนตรี และใช้รัฐธรรมนูญ ปี 2517	- พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช โปรดเกล้าฯ ให้พลเอก สุจินดา คราประยูร นายกรัฐมนตรี และ พลตรี จำลอง ศรีเมือง ผู้นำประท้วง เข้าเฝ้า - พลเอก สุจินดา คราประยูร ลาออก จากตำแหน่ง

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายปณิธิ แก้วนาเหนือ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง