



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่...../2568

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว รหัส ก22903 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยข้าพเจ้านางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด ตำแหน่ง ครู กลุ่มงานแนะแนว โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาแนะแนว รหัส ก22903 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ความดังที่แจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด ได้จัดเตรียมการจัดการเรียนรู้ในการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียน และพบสภาพที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน จึงได้วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในส่วนที่ได้รับผิดชอบ โดยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะชีวิตสามารถเรียนรู้ทักษะตัวเองมากขึ้น และได้สอดแทรกจุดเน้นการเรียนรู้ในหน่วยแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน

จึงขออนุญาตดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานแนะแนว.....

ลงชื่อ.....หัวหน้างานแนะแนว

(นางสิริรัตน์ ฤทธิแสง)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหาร.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903

ประเภทวิชา ☐ พื้นฐาน ☐ เพิ่มเติม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 20 ชั่วโมง

.....
รับรู้วิธีการดูแลร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย เข้าใจผู้อื่นด้านร่างกาย รู้ว่าบุคลิกภาพใดถูกต้องและเหมาะสม บอกได้ว่าบุคลิกภาพใดต้องปรับปรุง รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้น

แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับรูปร่าง วัย และกาลเทศะ สามารถจัดการอารมณ์ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ วิธีการที่สร้างสรรค์

พอใจในตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ มองโลกในแง่ดี ผ่อนคลาย ความเครียด มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านร่างกาย
- 1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
- 3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งสิ้น 4 ผลการเรียนรู้

การวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903

ประเภทวิชา ☒ พื้นฐาน ☐ เพิ่มเติม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 20 ชั่วโมง

ที่	ชื่อกิจกรรม	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	3.3 ปรับตัวด้าน ส่วนตัวและสังคมได้ อย่างเหมาะสม 3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข	เมื่อเริ่มต้นพบกันครั้งแรกการปฐมนิเทศเป็นการทำ ความเข้าใจ และการขึ้นแจ้งข้อมูล ข้อตกลงแนะนำ สิ่งต่าง ๆ ตลอดจนถึงแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อให้ ทุกคนอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข และ เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	-
2	ฉันจะเป็นคน เก่ง	1.1 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านร่างกาย 1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	การรู้จักความถนัด นิสัย และปัญหาของตนเองด้าน การเรียนมีความสำคัญที่จะช่วยให้มองเห็น ข้อบกพร่องที่ต้องนำมาแก้ไข เพื่อให้ผลการเรียน ได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความตั้งใจและ ความมุ่งมั่นของนักเรียนจึงจะทำให้สามารถ แก้ปัญหาได้สำเร็จ	1	5
3	ตัวฉันเป็น อย่างไร	1.1 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านร่างกาย 1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ เป็นลักษณะโดยรวมของบุคคล ทั้ง รูปลักษณ์ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและ พฤติกรรม ซึ่งทำให้มีลักษณะแตกต่างกัน ในแต่ละ บุคคล บุคลิกภาพบางอย่างก็ติดตัวมาแต่กำเนิด และ บางอย่างก็ได้รับผลจากการติดต่อสัมพันธ์ กับบุคคล อื่น ในสภาพแวดล้อม หรือในสังคมที่ใกล้ชิด ซึ่งแต่ ละคนมีการพัฒนา และประสบการณ์ที่ไม่เหมือนกัน บุคลิกภาพจึงมีลักษณะเป็นของเฉพาะตัว	1	5

4	คุณค่าการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.3 ปรับตัวด้าน ส่วนตัวและสังคมได้ อย่างเหมาะสม 3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อการพัฒนาทุกด้าน ความเข้าใจในคุณค่าของกลุ่มสาระต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนทราบจุดประสงค์และความหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีเป้าหมาย ให้ความสนใจและเอาใจใส่ติดตามบทเรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ตามเป้าหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1	5
5	ฉันทำได้	1.1 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านร่างกาย 1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	การที่ได้รับรู้ความดีของตนเองและผู้อื่นทำให้เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะทำให้เกิดกำลังใจที่จะทำสิ่งดี ๆ ต่อไป	2	15
6	รู้จักฉัน รู้จักเธอ	3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข อย่างเหมาะสม	การรู้จักความถนัด นิสัย และปัญหาของตนเองด้าน การเรียนมีความสำคัญที่จะช่วยให้มองเห็น ข้อบกพร่องที่ต้องนำมาแก้ไข เพื่อให้ผลการเรียน ได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความตั้งใจและ ความมุ่งมั่นของนักเรียนจึงจะทำให้สามารถ แก้ปัญหาได้สำเร็จ	1	5
7	เราและโลก	3.3 ปรับตัวด้าน ส่วนตัวและสังคมได้ อย่างเหมาะสม 3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข	การดำเนินชีวิตของบุคคลย่อมมีความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น และสรรพสิ่งรอบตัว การเข้าใจความสัมพันธ์ ดังกล่าว และตระหนักถึงการกระทำของตนที่ส่งผล กระทบถึงผู้อื่นและสิ่งอื่นเสมอ จะทำให้นักเรียน สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	4	25

8	การเรียนรู้ พัฒนาได้	1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ 3.3 ปรับตัวด้าน ส่วนตัวและสังคมได้ อย่างเหมาะสม	ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถทางการ เรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นผลจาก พฤติกรรมการเรียนที่ผ่านมา ดังนั้นการพัฒนา พฤติกรรมการเรียนให้เหมาะสมย่อมส่งผลต่อการ พัฒนาความสามารถทางการเรียนด้วย	4	25
9	มองตนเองเพื่อ พัฒนาการเรียน	1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ 3.3 ปรับตัวด้าน ส่วนตัวและสังคมได้ อย่างเหมาะสม 3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข	การกำหนดเกณฑ์ที่ต้องการในการเรียนในแต่ละ รายวิชาจะให้นักเรียนมีเป้าหมายในการ เรียน และการประเมินตนเองด้านการเรียน โดยการ พิจารณาเปรียบเทียบผลการเรียนที่ได้ กับเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ จะช่วยให้ได้พบทวนพฤติกรรม จุดแข็งและ จุดอ่อนในการเรียนที่ผ่านมาของตนได้ ซึ่งจะนำไปสู่ การพัฒนาตนเองด้านการเรียนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	2	15
สอบกลางภาค				1	-
สอบปลายภาค				1	-
รวมทั้งสิ้น				20	100

ตรวจสอบการกลั่นกรอง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด
เรื่อง การปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.1 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 1.2 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2. สาระสำคัญ

เมื่อเริ่มต้นพบกันครั้งแรกการปฐมนิเทศเป็นการทำความเข้าใจ และการชี้แจงข้อมูล ข้อตกลงแนะนำสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนถึงแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชากิจกรรมแนะแนว
- 3.2. เข้าใจข้อตกลง แนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน
- 3.3. เพื่อยอมรับระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมีความคุ้นเคย รู้จักกันมากขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้จักปรับตัว ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
[✓] 5.2 วิถีพุทธ
[] 5.3 สุขภาวะ / ห้องสมุด
[] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
[] 5.5 สวนพฤกษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
[✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
[] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
[✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
[] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [✓] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1. ใบงานที่ 1 แบบกรอกข้อมูลนักเรียน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์
- 1.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนากับผู้เรียนว่า “ใครรู้จักชื่อครูบ้าง” (ให้ลองทายกันดู)

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูแนะนำตนเองโดยบอกชื่อ – สกุล และให้ผู้เรียนรายงานตัวให้ครูฟังทีละคน
- 2.2 ครูและผู้เรียนร่วมกันตั้งข้อตกลงที่จะร่วมกันปฏิบัติด้วยกัน ตลอดปีการศึกษา

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปข้อตกลง และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ตั้งเอาไว้
- 3.2 ครูให้ผู้เรียนกรอกประวัติตนเองลงในใบงานที่ 1

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

- 10.1 ใบงานที่ 1 “ประวัติส่วนตัว”

แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน

11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้	การทำกิจกรรม	ใบงานประวัติส่วนตัว	ผ่านร้อยละ 80
11.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการให้บริการแนะแนวได้			
11.3 เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความคุ้นเคยและรู้จักกันมากขึ้น			

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาที่ 2/.....เลขที่.....

คำสั่ง: ให้นักเรียนตอบคำถามข้อมูลประวัติส่วนตัวของตัวเองให้ถูกต้อง

ประกอบการจัดกิจกรรมเรื่อง การรู้จักตนเอง

ประวัติส่วนตัวของฉัน

ชื่อ.....

ชื่อเล่น.....

เกิดวันที่.....

ที่อยู่.....

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้.....

วิชาที่ชอบ

เพื่อนสนิทชื่อ.....

งานอดิเรก.....

ความสามารถพิเศษ.....

อนาคตอยากเป็น.....

คติประจำใจ.....





บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(.....)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด
เรื่อง ฉันจะเป็นคนเก่ง เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้จักเข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านร่างกาย
- 1.2 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

2. สาระสำคัญ

การรู้จักความถนัด นิสัย และปัญหาของตนเองด้านการเรียนมีความสำคัญที่จะช่วยให้มองเห็นข้อบกพร่องที่ต้องนำมาแก้ไข เพื่อให้ผลการเรียนได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความตั้งใจและความมุ่งมั่นของนักเรียนจึงจะทำให้สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. นักเรียนบอกรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนาได้
- 3.2. นักเรียนบอกนิสัยทางการเรียนของตนเองได้
- 3.3. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียนและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้
- 3.4. นักเรียนวางแผนการบริหารเวลาด้านการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้

4. สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและระบุสาเหตุที่ได้ผลการเรียนของตนเองได้

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- [✓] 5.2 วิถีพุทธ
- [] 5.3 สุขภาวะ / ห้องสมุด
- [] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
- [] 5.5 สวนพฤษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- [✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
- [✓] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [✓] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1. ใบงานที่ 1 รู้ปัญหา รู้ทางแก้
- 8.2. ใบงานที่ 2 แบ่งเวลาให้เป็น

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 9.1 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 1.1 ทำอย่างไรให้ได้เกรดเฉลี่ยดี
- 9.2 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ ข้อ 1. โดยใช้ข้อมูลจากกระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ แล้วระบุวิชาที่ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและเกณฑ์ที่ควรพัฒนา พร้อมบอกเหตุผลที่ทำให้ได้ผลการเรียนเช่นนั้น
- 9.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 ข้อ 2. โดยทำแบบสำรวจนิสัยทางการเรียนของตนเอง จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้
- 9.4 นักเรียนทำใบงานที่ 1 ข้อ 3. โดยวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ตนเองเกิดปัญหาทางการเรียนแล้วบอกวิธีแก้ปัญหาทางการเรียนดังกล่าว
- 9.5 นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือแนวทางการปฏิบัติตนเพิ่มจากครูผู้สอน เพื่อให้ตนเองสามารถพัฒนาการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

- 10.1 ใบความรู้ ทำอย่างไรให้ได้เกรดเฉลี่ยดี
- 10.2 ใบความรู้ บริหารเวลาอย่างคุ้มค่า

แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน/อินเทอร์เน็ต

11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 นักเรียนบอกรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนาได้	- ตรวจใบงานรู้ปัญหา รู้ทางแก้ - ตรวจใบงานแบ่งเวลาให้เป็น	- ใบงานเรื่องรู้ปัญหา รู้ทางแก้ - ใบงานเรื่องแบ่งเวลาให้เป็น	ผ่านร้อยละ 70
11.2 นักเรียนบอกนิสัยทางการเรียนของตนเองได้			
11.3 นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียนและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้			
11.4 นักเรียนวางแผนการบริหารเวลาด้านการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้			

เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามหัวข้อด้านล่างนี้ เพื่อวิเคราะห์และสำรวจตนเอง

1.ให้นักเรียนระบุชื่อวิชาที่ได้ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและวิชาที่ได้ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ควรพัฒนาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 พร้อมอธิบายสาเหตุที่ทำให้ได้ผลการเรียนเช่นนั้น

วิชาที่ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

ภาคเรียนที่ 1

วิชาที่ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ควรพัฒนา

1.วิชา.....
เพราะ.....
2.วิชา.....
เพราะ.....
3.วิชา.....
เพราะ.....
4.วิชา.....
เพราะ.....
5.วิชา.....
เพราะ.....
6.วิชา.....
เพราะ.....
7.วิชา.....
เพราะ.....
8.วิชา.....
เพราะ.....

1.วิชา.....
เพราะ.....
2.วิชา.....
เพราะ.....
3.วิชา.....
เพราะ.....
4.วิชา.....
เพราะ.....
5.วิชา.....
เพราะ.....
6.วิชา.....
เพราะ.....
7.วิชา.....
เพราะ.....
8.วิชา.....
เพราะ.....

วิชาที่ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

ภาคเรียนที่ 2

วิชาที่ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ควรพัฒนา

1.วิชา.....

เพราะ.....

2.วิชา.....

เพราะ.....

3.วิชา.....

เพราะ.....

4.วิชา.....

เพราะ.....

5.วิชา.....

เพราะ.....

6.วิชา.....

เพราะ.....

7.วิชา.....

เพราะ.....

8.วิชา.....

เพราะ.....

1.วิชา.....

เพราะ.....

2.วิชา.....

เพราะ.....

3.วิชา.....

เพราะ.....

4.วิชา.....

เพราะ.....

5.วิชา.....

เพราะ.....

6.วิชา.....

เพราะ.....

7.วิชา.....

เพราะ.....

8.วิชา.....

เพราะ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ ที่ตรงกับนิสัยทางการเรียนของตนเองมากที่สุด แล้วสรุปจำนวนข้อที่ตอบใช่หรือไม่ใช่ในตอนท้าย

นิสัยทางการเรียน	ใช่	ไม่ใช่
1.ฉันชอบค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	☐	☐
2.เมื่อครูถามฉันเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ฉันสามารถตอบคำถามได้เกือบทุกครั้ง	☐	☐
3.ฉันมักจะตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนเสมอ	☐	☐
4.เมื่อฉันไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน ฉันจะถามครูเสมอ	☐	☐
5. เมื่ออยู่ในห้องเรียน ฉันตั้งใจฟังครูสอนและจดบันทึกย่อไว้ทวนความจำ	☐	☐
6. ฉันมีสมาธิเวลาเรียนและเวลาอ่านหนังสือ	☐	☐
7. ฉันแบ่งเวลาทำการบ้าน อ่านหนังสือ และพักผ่อนได้เป็นอย่างดี	☐	☐
8.ฉันเรียนหนังสือทุกวิชาด้วยความสุข	☐	☐
9. ฉันพยายามเรียนให้ดีขึ้นเมื่อสอบได้คะแนนน้อยในวิชาใดวิชาหนึ่ง	☐	☐
10. ฉันมีความตั้งใจที่จะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปบอกให้คนอื่น ๆ ได้รับความรู้เช่นเดียวกัน	☐	☐
11. ฉันคิดว่า ทุกวิชาที่เรียนมีความสำคัญกับตนเอง ครอบครัว และสังคม	☐	☐
12. เมื่อฉันกลับบ้านจะอ่านบททวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจทันทีและเตรียมอ่านเรียนล่วงหน้า	☐	☐
13. เมื่อฉันอ่านหนังสือเรียน ฉันชอบตั้งคำถามขณะอ่านไปด้วย	☐	☐
14. ฉันมีความพยายามและตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จก่อนกำหนดเสมอ แม้งานนั้นจะยากเพียงใด	☐	☐
15. ฉันรับฟังความคิดเห็นของครูที่แนะนำให้ฉันแก้ไขการทำการบ้าน และรายงานให้ถูกต้อง และฉันได้พยายามแก้ไขจนสำเร็จ	☐	☐

16.ฉันจัดตารางเรียนและเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนไปโรงเรียน ☐ ☐

17. ฉันไม่ชอบขาดเรียนและฉันกระตือรือร้นที่จะมาโรงเรียน ☐ ☐

18. ฉันรู้สึกดีใจที่ได้รับความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ทั้งจากครู เพื่อน หรือ ☐ ☐

การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง

19.ฉันชอบพูดคุยกับเพื่อนแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับ ☐ ☐

บทเรียน และหาโอกาสนอกเวลาเรียนเพื่อหาคำตอบนั้น

20. ฉันชอบเข้าห้องสมุดหรือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ☐ ☐

เพื่อเพิ่มความรู้ของตนเองให้มีมากยิ่งขึ้น

รวม

จากผลการสรุปนิสัยทางการเรียนของนักเรียนข้างต้น ให้เลือกนิสัยทางการเรียนที่ตรงและไม่ตรงกับตนเองมากที่สุดมาอย่างละ 3 ข้อ แล้วอธิบายตามประเด็นที่กำหนด

นิสัยการเรียนรู้ที่ตรง
กับตนเอง

1.....
.....
เพราะ.....
.....
2.....
.....
เพราะ.....
.....
3.....
.....
เพราะ.....
.....

นิสัยการเรียนรู้ที่ไม่
ตรงกับตนเอง

1.....
.....
เพราะ.....
.....
2.....
.....
เพราะ.....
.....
3.....
.....
เพราะ.....
.....

3. ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ตนเองเกิดปัญหาทางการเรียน พร้อมบอกวิธีการแก้ปัญหาทางการเรียนดังกล่าว

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

สาเหตุที่ฉันเกิด
ปัญหาทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา
ทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน
เรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบตารางกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารเวลาเพื่อพัฒนาตนเองในด้าน
การเรียนรู้ ภายใน 1 สัปดาห์ แล้วไปปฏิบัติ

ตารางบันทึกกิจกรรม

บริหารเวลาอย่างคุ้มค่า

เวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อทุกคน เพราะธรรมชาติของเวลามีลักษณะพิเศษ คือ เป็นสิ่งที่จำกัดใช้แล้วหมดไป ไม่สามารถซื้อเพิ่มได้ และเวลานั้นจะผ่านไปเรื่อย ๆ ไม่หวนย้อนกลับมาอีก ดังนั้น เมื่อเวลาของทุกคนในแต่ละวันมีเท่ากัน เราจึงจำเป็นต้องรู้จักบริหารเวลาให้ดี เพื่อใช้เวลาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยความจำเป็นของการบริหารเวลาและเทคนิคการบริหารเวลา มีดังนี้

PLAN

วางแผนเป็นเลคมีชัยไปกว่าครึ่ง

คนที่ฉลาดในการใช้ชีวิตในการเรียน และในการทำงาน คือ คนที่รู้จักวางแผนการไ้ล่วงหน้าเสมอ โดยเริ่มจากการรวบรวมสิ่งที่จะต้องทำทั้งหมดว่ามีอะไรบ้างกำหนดวัน เวลาที่จะต้องทำให้สำเร็จ จัดลำดับสิ่งที่ต้องทำทั้งหมดตามความจำเป็นเร่งด่วน และจัดบันทึกสิ่งที่จะต้องทำทั้งหมดเอาไว้ด้วย

DO

เร่งรีบดำเนินการ มุ่งสู่เป้าหมาย

เมื่อวางแผนแล้วจะต้องปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยปฏิบัติตามลำดับที่จัดไว้ว่าต้องทำอะไรก่อน-หลังบ้าง โดยเทคนิคการดำเนินการให้เป้าหมายที่กำหนดไว้เกิดความสำเร็จมีหลายประการ เช่น ใจต้องไม่วอกแวก มีใจจดจ่อกับสิ่งที่กำลังทำอยู่อย่างมีสมาธิ ทำงานให้เสร็จไปที่ละเรื่อง

IMPROVE

ปรับปรุงตนเองจัดสรรเวลาใหม่

หากตรวจสอบแผนการของตนเองแล้ว
ปรากฏว่า ยังไม่สามารถจัดสรรเวลาให้กับตนเองและ
ครอบครัวได้ ก็จะต้องปรับปรุงแผนการและ
วิธีดำเนินการสิ่งต่าง ๆ ใหม่ โดยเริ่มจากตรวจสอบ
วิธีดำเนินการของตนเองว่า ทำไมจึงไม่สามารถปฏิบัติ
ตามแผนที่กำหนดได้ เป็นเพราะจัดระบบไม่ดีหรือไม่
เป็นคนคิดช้า ทำช้าหรือไม่ หรือทำเร็ว แต่ผิดพลาดอยู่
เสมอหรือไม่ โดยคำตอบจากคำถามเหล่านี้จะทำให้
ทราบว่าเรามีการบริหารเวลาที่ดีแล้วหรือยัง

CHECK

ตรวจสอบดูบ้างเพื่อประเมินสถานการณ์

เมื่อดำเนินการตามแผนการแล้ว ก็จะต้องตรวจสอบ
และทบทวนตนเองในแต่ละวันว่าได้ปฏิบัติตาม
แผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่เพราะอะไร ทั้งนี้ หากไม่มี
การตรวจสอบก็อาจจะทำให้มัวแต่ใช้เวลาไปกับการ
เรียนหรือการทำงานเพียงอย่างเดียว และทำให้
ละเลยที่จะให้เวลาสำหรับตนเองและครอบครัวจน
ขาดความสมดุลของชีวิตได้



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด
เรื่อง ตัวฉันเป็นอย่างไร เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านร่างกาย
- 1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

2. สาระสำคัญ

บุคลิกภาพ เป็นลักษณะโดยรวมของบุคคล ทั้งรูปลักษณ์ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและพฤติกรรม ซึ่งทำให้มีลักษณะแตกต่างกัน ในแต่ละบุคคล บุคลิกภาพบางอย่างก็ติดตัวมาแต่กำเนิด และบางอย่างก็ได้รับผลจากการติดต่อสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น ในสภาพแวดล้อม หรือในสังคมที่ใกล้ชิด ซึ่งแต่ละคนมีการพัฒนา และประสบการณ์ที่ไม่เหมือนกัน บุคลิกภาพจึงมีลักษณะเป็นของเฉพาะตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวาดภาพตามจินตนาการของตนเองได้
- 3.2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกนิยามความหมายของภาพของตนเองได้

4.สาระการเรียนรู้

การวาดภาพแล้วต่อเติมตามจินตนาการของตนเอง สามารถบ่งบอกความเป็นตัวตนที่อยู่จิตใจได้สำนึกออกมาในรูปแบบของการนิยามความหมายของภาพได้ และบอกในชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัวตนเองได้อย่างเข้าใจในด้านการใช้ชีวิต สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว รวมถึงเหตุการณ์ประทับใจในอดีต ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้จักปรับตัว ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- [✓] 5.2 วิถีพุทธ
- [] 5.3 สุขภาวะ / ห้องสมุด
- [] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
- [] 5.5 สวนพฤกษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- [✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
- [] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [✓] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1. ใบงานที่ 1 อัตชีวประวัติ

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 9.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์
- 9.2 ครูกำหนดภาพให้นักเรียนทั้งหมด 6 ภาพ
- 9.3 ให้นักเรียนวาดภาพตามที่ครูกำหนดให้ แล้วต่อเติมภาพให้เป็นรูปร่างอื่น ตามจินตนาการของตนเอง
- 9.4 ให้นักเรียนได้ นิยามความหมายของภาพในแต่ละภาพ โดยกำหนดให้นิยามขึ้นต้นคำว่า การ หรือ ความ เท่านั้น

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

- 10.1 สื่อการสอน power point

แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน Line

11. การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวาดภาพตามจินตนาการของตนเองได้	การทำกิจกรรม	การส่งงาน	ผ่านร้อยละ 70
11.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกนิยามความหมายของภาพของตนเองได้			

เตรียมกระดาด A 4 (1 แผ่น)

อย่าลืมเขียนชื่อเลขที่ ชั้นด้วยนะคะ (มุมขวามือ)

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

กิจกรรมนี้เป็นการวาดภาพทดสอบทางจิตวิทยาค่ะ

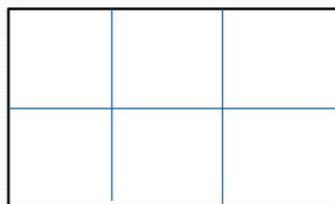
กิจกรรมนี้หากใครตั้งใจทำ ก็จะแปลผลได้ตรง

ใช้เวลาในการวาดภาพพร้อมนิยามภาพ 30 วินาที/ภาพ

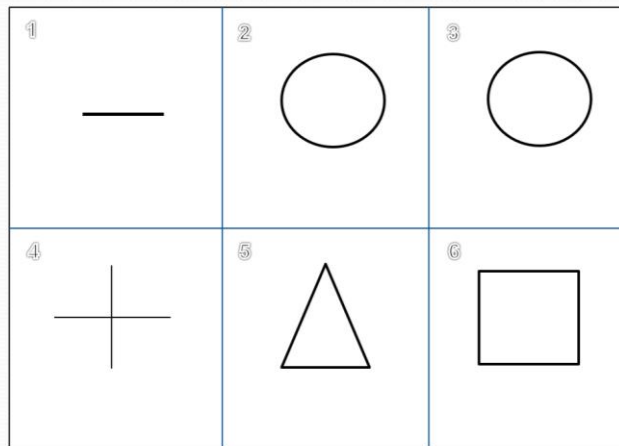
ใครวาดภาพเสร็จแล้ว ถ่ายรูปส่งในกลุ่มไลน์ค่ะ/รอแปลผล

คำชี้แจง ในการทำกิจกรรมมีดังนี้

- 1. ให้นักเรียนวาดภาพตามครูกำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนต่อเติมภาพตามจินตนาการของตัวเองให้เป็นรูปภาพอย่างอื่นทั้งหมด มี 6 ภาพ
- 2. ให้นักเรียน จี๊ดเส้นแบ่งช่องให้ ได้ 6 ช่อง ดังนี้



ให้นักเรียนต่อเติม ตามจินตนาการของตนเองให้เป็นรูปร่างอื่น
นิยามความหมายของภาพ โดยให้ตั้ง คำว่า การ หรือ ความ เท่านั้น



แปลผล



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ
(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด
เรื่อง คุณค่าการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.2 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2.สาระสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อการพัฒนาทุกด้าน ความเข้าใจในคุณค่าของกลุ่มสาระต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนทราบจุดประสงค์และความหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีเป้าหมาย ให้ความสนใจและเอาใจใส่ติดตามบทเรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ตามเป้าหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ (K)
- 3.2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนาได้ (P)
- 3.3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้ (A)

4.สาระการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีเป้าหมาย ให้ความสนใจและเอาใจใส่ติดตามบทเรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การบูรณาการ

- [✓] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- [] 5.2 วิถีพุทธ
- [✓] 5.3 สุขภาวะ / ห่วงสมุด
- [] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
- [] 5.5 สวนพฤษภศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- [✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
- [✓] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [✓] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [✓] 7.1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [✓] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1 ใบงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา
- 8.2 ใบงาน วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ
- 1.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนากับผู้เรียนว่า “นักเรียนทราบไหมว่าทำไมเราถึงต้องมีการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ”

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างรายวิชาในกลุ่มสาระต่าง ๆ ว่านักเรียนเรียนวิชาอะไรบ้าง
- 2.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6-7 กลุ่ม
- 2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ
- 3.2 ครูให้ผู้เรียนได้ทำใบงาน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

- 10.1 ใบความรู้เรื่อง วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ

แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- อินเทอร์เน็ต /ห้องเรียน LIne

11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ	-การสังเกต -การถามตอบ	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 80
11.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนาได้	-ตรวจใบงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา และวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ใบงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา และวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่านร้อยละ 80
11.3 เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้	-ตรวจใบงานวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ใบงานวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่านร้อยละ 80

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.ม.2/.....เลขที่.....

1.วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากที่เคยกำหนดไว้ปีการศึกษา 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

3.จุดประสงค์ ความสำคัญ และวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสารความหมายซึ่งมีความสำคัญในการทำ ความเข้าใจต่อกันและกัน ในการใช้ภาษานั้นต้องอาศัยทักษะ 4 อย่างคือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ซึ่งเราสามารถจัดทักษะนี้ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ทักษะในการรับรู้ข้อมูล ได้แก่ ทักษะการอ่าน และทักษะการฟัง กลุ่มที่ 2 ทักษะในการส่งข้อมูล ได้แก่ ทักษะการพูด และทักษะการเขียน เราต้องฝึกทักษะทั้ง 4 ให้เกิดความชำนาญเพื่อจะสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้รู้จักคิดที่มีเหตุผล มีลำดับขั้นตอนมีระเบียบและวิธีการ รู้จักการใช้สัญลักษณ์และตัวเลขแสดงจำนวนในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนแปลงรูปพลังงาน ทั้งนี้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยพยายามให้เกิดประโยชน์และความสะดวกสบายแก่มนุษย์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เพื่อให้เข้าใจประวัติความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดมั่นในศีลธรรม กระทำความดี รวมทั้งปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาในเรื่องของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษาและทักษะในการดำเนินชีวิต รวมถึง เล็งเห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพความปลอดภัยในชีวิต เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าของงาน ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรมในเรื่องการดำรงชีวิตและครอบครัวรวมถึงเข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต และเข้าใจธรรมชาติและกระบวนการของเทคโนโลยี ใช้ความรู้ภูมิปัญญา จินตนาการ และความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบสร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ซึ่งสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจ กระบวนการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ สามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา

วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และข้อคิดที่ได้จากการอภิปรายข้อมูลบุคคลเหล่านั้น

สิ่งที่ได้เรียนรู้

ข้อคิดที่ได้

5. โปรดอ่านข้อมูลเกี่ยวกับจุดประสงค์ ความสำคัญ และวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วประเมินตนเองจากประสบการณ์ และผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครั้งที่ 1 ภาคต้น คุณมีความถนัด ความสนใจ และมีความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดที่อยู่ในระดับดีมาก หรือ ดี โปรดบอกเหตุผลและวิธีการเรียนที่ทำให้คุณเรียนได้ดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้เหล่านั้น

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ ได้ระดับคะแนน _____

ฉันเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ได้ดี เพราะ

วิธีการเรียนของฉันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ ได้ระดับคะแนน _____

ฉันเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ได้ดี เพราะ

วิธีการเรียนของฉันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ ได้ระดับคะแนน _____

ฉันเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ได้ดี เพราะ

วิธีการเรียนของฉันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด
เรื่อง ฉันทำได้ เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านร่างกาย
- 1.2 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

2.สาระสำคัญ

การที่ได้รับความดีของตนเองและผู้อื่นทำให้เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะก่อให้เกิดกำลังใจที่จะทำสิ่งดี ๆ ต่อไป

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ตนทำได้และความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนทำได้
- 3.2. นักเรียนบอกวิธีการพัฒนาความสามารถที่ตนมีอยู่
- 3.3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

4.สาระการเรียนรู้

- 4.1 สิ่งที่ตนสามารถทำได้ และเกิดความภาคภูมิใจ
- 4.2 วิธีการพัฒนาความสามารถที่ตนมีอยู่

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- [✓] 5.2 วิถีพุทธ
- [] 5.3 สุขภาวะ / ห่วงสมุด
- [] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
- [] 5.5 สวนพฤษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- [✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
- [✓] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1. ใบงาน Mind Map “I can do” ฉันทำได้
- 8.2 ใบงาน เรื่อง การพัฒนาความสามารถของฉัน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ชั่วโมงที่ 1

9.1 ครูนำเสนอเรื่องราว “สิ่งที่ฉันทำได้” โดยให้นักเรียนพิจารณาว่าตัวเองจัดอยู่ในกลุ่มใด

กลุ่มที่ 1 มีสิ่งที่ฉันทำได้ ภาคภูมิใจในตนเอง แทนด้วยภาพ ☺

กลุ่มที่ 2 ไม่แน่ใจว่าตัวเองทำอะไรได้หรือเปล่า แทนด้วยภาพ ☹

กลุ่มที่ 3 ไม่มีสิ่งใดเลยที่ทำได้ แทนด้วยภาพ ☹

9.2 ครูนับจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และสุ่มถามนักเรียนที่จัดตัวเองอยู่กลุ่มที่ 1 ถึงสิ่งที่ตนสามารถทำได้

9.3 สุ่มถามความคิดและความรู้สึกของนักเรียนที่จัดตัวเองอยู่กลุ่มที่ 2 และ 3 กลุ่มละประมาณ 1-2 คน และให้นักเรียนพิจารณาว่าถ้าเลือกได้นักเรียนอยากถูกจัดอยู่ในกลุ่มใด เพราะอะไร

2. ขั้นสอน

9.4 ครูนำเสนอแนวคิด “ฉันทำได้” โดยสอบถามว่าเชื่อหรือไม่ว่ามนุษย์ทุกคนล้วนมีศักยภาพหรือความสามารถในตนเอง ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเสมอ ขอเพียงแต่ค้นหาให้พบและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

9.5 ให้นักเรียนช่วยกันบอกความสามารถของบุคคลที่ชื่นชม (Idoy) โดยเขียนเป็น แผนภาพ Mind Map บนกระดาน หรืออาจแสดงด้วยสื่อ Power Point เรื่อง “ฉันทำได้” ประกอบการพูดคุยให้เห็นว่าบุคคลแต่ละคนมักจะมีความสามารถหรือมีสิ่งที่ทำได้เสมอ มากบ้างน้อยบ้างตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

9.6 ให้นักเรียนพิจารณาว่า สิ่งทีบุคคลที่ชื่นชม (Idoy) ทำได้แต่ละอย่าง มีลักษณะ 3 ข้อ คือ ทำโดยใช้ความสามารถ ทำแล้วมีความสุข ทำแล้วเป็นประโยชน์ หรือไม่ เพื่อนำไปสู่การสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน ในบทเรียนนี้ ถึงลักษณะของคำว่า “สิ่งที่ทำได้” ซึ่งต้องมีคุณสมบัติครบ 3 อย่าง คือ ทำโดยใช้ความสามารถ ทำแล้วมีความสุข ทำแล้วเป็นประโยชน์ (เป็นประโยชน์ต่อตนเอง หรือต่อคนอื่น อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้ง 2 อย่าง)

3. ขั้นสรุป

9.7 ให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีความสามารถทำอะไรได้บ้าง และสิ่งที่ทำได้นั้นมีลักษณะครบทั้ง 3 ข้อดังกล่าวข้างต้นหรือไม่ หากใช่ให้เขียนลงในใบงาน Mind Map “I can do” (ฉันทำได้) ครูให้กำลังใจว่าเราอาจจะไม่มีความสามารถมากมายหลายอย่าง เหมือนบุคคลที่ขึ้นชม (Idoy) แต่ขอให้ค่อยๆ คิดและค้นหาความสามารถที่มีและให้นำเสนอแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. ขั้นนำ

9.8 ทบทวนกิจกรรมในครั้งที่ผ่านมารวมกลุ่มนักเรียน 4-5 คน นำเสนอใบงาน Mind Map “I can do” (ฉันทำได้)

9.9 นำเสนอแนวคิด *สิ่งที่ทำได้ สามารถพัฒนาได้ทุกเรื่อง* โดยการยกตัวอย่างเล่าเรื่องของ ด.ช.กิม (ศุภโชค อีรติการกุล) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 (เมื่อปีการศึกษา 2550) นักเรียนที่สามารถพัฒนาความสามารถของตนเองจากสิ่งที่เป็นเรื่องเล็กๆ จนเป็นเรื่องใหญ่ที่มีคุณค่าได้ และให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์แสดงความสามารถในการควงปากกาของ ด.ช.กิม แชมป์โลกควงปากกา และสอบถามความรู้สึกรักคิดของนักเรียนภายหลังชมสื่อวีดิทัศน์จบ

2. ขั้นสอน

9.10 นำเสนอตัวอย่างแผนพัฒนาความสามารถของ ด.ช.กิม จนได้เป็นแชมป์โลกควงปากกา และตัวอย่างอื่น ๆ เช่น แผนพัฒนาความสามารถด้านทำอาหาร ด้านศิลปะ โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง แผนพัฒนาความสามารถ ประกอบการอธิบายและให้ซักถามจนเข้าใจ

3. ขั้นสรุป

9.11 ให้นักเรียนทุกคนวางแผนการพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ลงในใบงานเรื่อง การพัฒนาความสามารถของฉัน และนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

1. ขั้นนำ

9.12 ทบทวนกิจกรรมในครั้งที่แล้ว และครั้งนี้ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แผนการพัฒนาความสามารถของตนเอง โดยสุ่มให้นักเรียน 2-3 คน นำเสนอแผนพัฒนาที่เขียนไว้ในใบงาน เรื่อง การพัฒนาความสามารถของฉัน เพื่อเป็นตัวอย่างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย

2. ขั้นสอน

9.13 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-6 คน ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาความสามารถของตนเอง และให้สมาชิกในกลุ่มช่วยนำเสนอให้แผนการพัฒนาของแต่ละคนสามารถเป็นจริงได้ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติ และบุคคลที่จะให้การช่วยเหลือ หรือขอคำปรึกษา

3. ขั้นสรุป

9.14 นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการนำเสนอแผนพัฒนาตนเอง และครูให้กำลังใจ ถึงการวางแผนพัฒนาตนเอง เพราะแสดงถึงแนวโน้มที่นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมายเห็นคุณค่าในตนเองและเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

10.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

- 10.1 สื่อ Power Point เรื่อง สิ่งที่เราทำได้
- 10.2 สื่อ Power Point เรื่อง เรื่องเล่าจาก ด.ช.กิม
- 10.3 สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การควบปากกาของ ด.ช.กิม
- 10.4 สื่อ Power Point เรื่อง การพัฒนาความสามารถของฉันทัน

แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Power Point
- สื่อ วีดิทัศน์

11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ตนทำได้ และความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนทำได้	-ตรวจใบงาน Mind Map “I can do” ฉันทันทำได้ -ตรวจใบงาน เรื่อง การพัฒนา ความสามารถของฉันทัน	-ใบกิจกรรม Mind Map “I can do” ฉันทันทำได้ -ใบกิจกรรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถของฉันทัน	ผ่านร้อยละ 80
11.2 นักเรียนบอกวิธีการพัฒนา ความสามารถที่ตนมีอยู่	การสังเกตการตอบ คำถาม	การทำกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
11.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรม การทำงาน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 80

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.ม.2/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง “I CAN DO” ฉันทำได้



ให้นักเรียนสำรวจสิ่งที่ตนสามารถทำได้ ทำแล้วมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และนำเสนอเป็นแผนผังความคิด (mind mapping) พร้อมทั้งระบุถึงผลงานและช่วงเวลาที่ได้กระทำสิ่งนั้น

สิ่งที่นักเรียนได้ จากการทำแผนผังความคิด “I can do” คือ

.....

.....

[illegible]



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด
เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ เวลา 3 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2.สาระสำคัญ

การรู้จักความถนัด นิสัย และปัญหาของตนเองด้านการเรียนมีความสำคัญที่จะช่วยให้มองเห็นข้อบกพร่องที่ต้องนำมาแก้ไข เพื่อให้ผลการเรียนได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความตั้งใจและความมุ่งมั่นของนักเรียนจึงจะทำให้สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. นักเรียนบอกรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนาได้
- 3.2. นักเรียนบอกนิสัยทางการเรียนของตนเองได้
- 3.3. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียนและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้
- 3.4. นักเรียนวางแผนการบริหารเวลาด้านการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้

4.สาระการเรียนรู้

- 4.1 รู้จักความถนัดของตนเอง
- 4.2 มีความตั้งใจและความมุ่งมั่น
- 4.3 มีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้สำเร็จ

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
[✓] 5.2 วิถีพุทธ
[] 5.3 สุขภาวะ / ห่วงสมุด
[] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
[] 5.5 สวนพฤษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
[✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
[✓] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
[✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
[] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1 ใบงาน เรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้
- 8.2 ใบงาน เรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น
- 8.3 ใบงาน 1.1 เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
- 8.4 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

9.1 จากใบงานที่ 1.1 เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ โดยใบงานนี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้วิเคราะห์ลักษณะนิสัยทางการเรียนของเพื่อนร่วมกัน เพื่อให้ตัวนักเรียนนั้นวิเคราะห์ตนเองและเพื่อนได้ ครูกล่าวนำถึงใบงานนี้ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของเพื่อนว่ามีข้อดีหรือข้อที่ควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งเขียนให้กำลังใจเพื่อนในฐานะเพื่อนที่เรียนร่วมกันตลอดปีการศึกษานั้น

9.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางการเรียนที่มีทั้งข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุง พร้อมทั้งเสนอทางแก้ไขและการพัฒนาการเรียนของตนเอง อีกทั้งยังให้กำลังใจแก่กันและกันของเพื่อนร่วมกันชิ้นในการเรียนตลอดปีการศึกษา ครูกล่าวว่า “ขอให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ที่ตนเองให้แก่คนอื่น รู้จักรักและสามัคคีซึ่งกันและกัน เพราะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้เรามีผลการเรียนที่ดีขึ้นได้”

9.3 ครูกล่าวทบทวนกิจกรรมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางการเรียนของตนเอง และลักษณะนิสัยทางการเรียนของตนเองจากมุมมองของเพื่อน ครูกล่าวนำเกี่ยวกับสาเหตุของผลการเรียนที่มีทั้งดีหรือที่จะส่งผลให้เกิดปัญหา นั้นมาจาก ผู้ปกครอง ครู ตนเอง หรือเพื่อน ว่ามีปัจจัยอะไรบ้าง

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

- 10.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันจะเป็นคนเก่ง

แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน/อินเทอร์เน็ต

11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 นักเรียนบอกรายวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ควรพัฒนาได้	- ตรวจใบงานเรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 1	-ใบงาน เรื่องรู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 1	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
11.2 นักเรียนบอกนิสัยทางการเรียนของตนเองได้	- ตรวจใบงานเรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 2 - ตรวจใบงานรู้จักฉัน รู้จักเธอ	-ใบงาน เรื่องรู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 2 - ตรวจใบงานรู้จักฉัน รู้จักเธอ	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
11.3 นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียนและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้	-ตรวจใบงานเรื่อง รู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 3	-ใบงาน เรื่องรู้ปัญหา รู้ทางแก้ หัวข้อที่ 3	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
11.4 นักเรียนวางแผนการบริหารเวลาด้านการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้	-ตรวจใบงานเรื่อง แบ่งเวลาให้เป็น	-ใบงานเรื่องแบ่งเวลาให้เป็น	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

ชื่อ.....
ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน
เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และเขียนลักษณะนิสัยทางการเรียนของเพื่อนโดยบอกทั้งข้อดีและข้อเสียที่ควรปรับปรุง พร้อมเขียนให้กำลังใจเพื่อนในฐานะที่ต้องเรียนร่วมกัน

นิสัยทางการเรียนของ (ชื่อเพื่อน).....ชื่อเล่น.....

1. นิสัยทางการเรียน “ด้านที่ดี”

.....

.....

.....

.....

.....

2. นิสัยทางการเรียน “ที่ควรปรับปรุง”

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการเขียนให้กำลังใจเพื่อน ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสตรีศึกษา

จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด

เรื่อง เราและโลก

เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.1 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 1.2 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2. สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตของบุคคลย่อมมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น และสรรพสิ่งรอบตัว การเข้าใจความสัมพันธ์ดังกล่าว และตระหนักถึงการกระทำของตนที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและสิ่งอื่นเสมอ จะทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกคุณค่าและความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างตน กับบุคคลและสิ่งอื่น ๆ รอบตัว
- 3.2 บอกการปฏิบัติตนที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่นและสิ่งอื่น ทั้งทางดีและไม่ดี
- 3.3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานการยอมรับและเห็นคุณค่าต่อผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

คุณค่าและความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างตน กับบุคคลและสิ่งอื่น ๆ รอบตัว การปฏิบัติตนที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่นและสิ่งอื่น ทั้งทางดีและไม่ดี และปฏิบัติตนบนพื้นฐานการยอมรับและเห็นคุณค่าต่อผู้อื่น

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- [✓] 5.2 วิถีพุทธ
- [] 5.3 สุขภาวะ / ห้องสมุด
- [] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
- [] 5.5 สวนพฤกษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- [✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
- [] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [✓] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1. ใบงานเรื่อง เราและโลก
- 8.2. ใบงานเรื่อง เติบโตดอกไม้สะท้อนถึงดวงดาว
- 8.3. ใบงานเรื่อง คนที่ได้รับผล
- 8.4. Mind Map ครึ่งหนึ่งเมื่อฉันเติบโตดอกไม้
- 8.5. ใบงานเรื่อง ทำดี มีผล คนน่ารัก
- 8.6. ใบงานเรื่อง เมื่อฉันจะหยุดเติบโตดอกไม้

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

9.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 6-8 คน ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกสิ่งของจากรายการ เช่น ส้มตำ รถยนต์ บ้าน โทรศัพท์ ฯลฯ และระดมสมองว่า กว่าจะเป็นสิ่งของที่จับฉลากได้ ต้องประกอบไปด้วยสิ่งใดบ้าง ทำเป็น Mind Map ในใบงานเรื่อง กว่าจะเป็นสิ่งนั้น

9.2 ให้ตัวแทนทุกกลุ่มนำผลงานมาติดหน้าห้องพร้อมกัน และให้สมาชิกทุกคนช่วยกันบอกว่า สิ่งเหมือนกันของแต่ละผังความคิดคืออะไร และร่วมกันสรุปจากผังความคิดที่เห็น (ของสิ่งใดก็ตามล้วนเกิดจากสิ่งต่าง ๆ หลายอย่างมารวมกัน)

9.3 เชื่อมโยงกิจกรรมกับชีวิต โดยให้นักเรียนตระหนักว่า คนเราก็ไม่ต่างจากสิ่งของต่าง ๆ

ที่กว่าจะเป็น “ตัวเรา” ทุกวันนี้จะมีบุคคลและสิ่งต่าง ๆ มากมายที่มีส่วนต่อการเจริญเติบโตและดำรงอยู่ของชีวิต เราและให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง เราและโลก หลังจากนั้นให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและสุ่มตัวอย่างให้นำเสนอประมาณ 4-5 คน

9.4 ให้นักเรียนคิดว่า หากขาด คนใดคนหนึ่งหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เขียนอยู่ในใบงานเรื่อง

เราและโลก ชีวิตของนักเรียนจะเป็นอย่างไร ช่วยกันอภิปราย

9.5 นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ครูสรุปเพิ่มเติม (มนุษย์คนหนึ่งไม่สามารถเจริญเติบโตได้ด้วยตนเอง จะต้องอาศัยคนรอบข้างเลี้ยงดู เช่น บิดา มารดา ญาติพี่น้อง และผลการกระทำใดๆ ย่อมส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมเสมอ)

ชั่วโมงที่ 2

9.6 ทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมา

9.7 ยกตัวอย่างความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของตัวเรากับสรรพสิ่ง โดยให้นักเรียนชม

สื่อวีดิทัศน์ 3 ชุด คือชุด “มาสาย” ของบริษัท egco ชุด “เก็บเมืองไทยให้สวยงาม” ของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และชุด “ปูยฝ้าย” ของบริษัทเมืองไทยประกันชีวิต

เมื่อชมสื่อวีดิทัศน์แต่ละชุดจบ ให้นักเรียนอภิปรายสิ่งที่ได้จากการชมสื่อวีดิทัศน์ และตอบใบงานเรื่อง เติบโตดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว ในประเด็นต่อไปนี้

- การกระทำที่เป็นจุดเริ่มต้น
- ผลที่เกิดขึ้นโดยตรง
- ผลกระทบที่ตามมา

9.8 เมื่อวิเคราะห์ครบทั้ง 3 เรื่อง ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกระทำและการเกิดขึ้นของผลต่าง ๆ ว่า เปรียบได้กับคำว่า “เติบโตดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว” พร้อมทั้งแจกใบความรู้เรื่อง เติบโตดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว ให้นักเรียนศึกษาและอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจ

9.9 ให้นักเรียนแต่ละคนบอกการกระทำในทางไม่ดีของตนเองที่ผ่านมา 1 อย่าง และ วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงและผลกระทบที่ตามมา เช่น

- สอบตกหลายวิชา
- หนีเรียน
- มีเรื่องทะเลาะวิวาทชกต่อยกับเพื่อนต่างโรงเรียน ฯลฯ

พร้อมทั้งบอกความคิดและความรู้สึกภายหลังการวิเคราะห์การกระทำที่ไม่ดีของตนเอง

ชั่วโมงที่ 3

9.10 ทบทวนคำว่า “เติบโตดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว” และกิจกรรมการบอกการกระทำในทางไม่ดีของตนเอง เพื่อแสดงให้เห็นว่านอกจากเกิดผลโดยตรงและผลกระทบต่าง ๆ ที่ตามมามากมายแล้ว ยังมีบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากการกระทำเหล่านั้นอีกหลายคน

9.11 มอบหมายให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของการกระทำในสถานการณ์ต่าง ๆ ในใบงานเรื่อง คนที่ได้รับผล และสรุปผล

9.12 ให้นักเรียนพิจารณาว่า การกระทำในข้อใดในใบงานเรื่อง คนที่ได้รับผล ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน โดยการเขียน ○ ล้อมรอบตัวเลขข้อ (อาจให้เพื่อนสนิทช่วยบอกได้ด้วย) และให้พิจารณาเลือกมา 1 การกระทำ เพื่อเขียน Mind Map ครั้งหนึ่งเมื่อฉันเติบโตดอกไม้

ชั่วโมงที่ 4

9.13 ทบทวนกิจกรรมและสิ่งที่ได้เรียนรู้ตั้งแต่ชั่วโมงที่ 1 เพื่อเชื่อมโยงกับกิจกรรม ทำดี มีผล คนน่ารักต่อไป

9.14 ให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์เรื่อง ดาบวิชัยปลูกต้นไม้เพื่อโลก และเรื่องแม่ต๋อย

9.15 เมื่อชมสื่อวีดิทัศน์จบแต่ละเรื่อง ให้นักเรียนอภิปรายในใบงานเรื่อง ทำดี มีผล คนน่ารัก ในประเด็นต่อไปนี้

- การกระทำที่เป็นจุดเริ่มต้น
- ผลที่เกิดขึ้นโดยตรง
- ผลกระทบที่ตามมา

9.16 เมื่อชมสื่อวีดิทัศน์และวิเคราะห์ครบทั้ง 2 เรื่อง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์เอกสารประกอบ เรื่อง เรือรั่ว เพิ่มอีก 1 เรื่อง เพื่อเป็นการสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม

9.17 ให้นักเรียนบอกการกระทำที่เหมาะสมที่นักเรียนเคยทำ 1 เรื่อง และผลที่เกิดขึ้นโดยตรง และผลกระทบที่ตามมาในทางที่ดี ครูสุ่มถามการกระทำที่เหมาะสมนั้น และขออาสาสมัครจากเพื่อนนักเรียน 1 คน กล่าวชมเชย และปรบมือแสดงความชื่นชมอย่างจริงใจ

9.18 ให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม สรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นและสิ่งรอบตัวอย่างรู้คุณค่า โดยเขียนตอบลงในใบงาน เรื่อง เมื่อฉันจะหยุดเด็ดดอกไม้

10.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

10.1 นलग รายการสิ่งของ เช่น ส้มตำ รถยนต์ บ้าน โทรศัพท์ โรงเรียน หนังสือ สมุด ปากกา กระเป๋ โทรศัพท์มือถือ ฯลฯ (ให้ครบจำนวนกลุ่มและไม่ควรซ้ำกัน)

10.2 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง มาสาย ของบริษัท egco

10.3 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง เก็บเมืองไทยให้สวยงาม ของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

10.4 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง ปุยฝ้าย ของบริษัทเมืองไทยประกันชีวิต

10.5 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง ดาบวิชัยปลูกต้นไม้เพื่อโลก

10.6 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง แม่ต๋อย

10.7 เอกสารประกอบเรื่อง เรือรั่ว

แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้เรื่อง เด็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว
- สื่อวีดิทัศน์

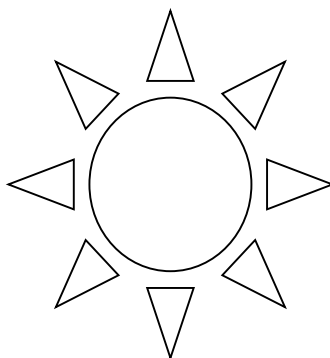
11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 บอกคุณค่าและความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างตน กับบุคคลและสิ่งอื่น ๆ รอบตัว	ใบงานเรื่อง เราและโลก	ตรวจ ใบงานเรื่อง เราและโลก	ผ่านร้อยละ 80
11.2 บอกการปฏิบัติตนที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่นและสิ่งอื่น ทั้งทางดีและไม่ดี	ใบงานเรื่อง ทำดี มีผล คนน่ารัก	ตรวจใบงานเรื่อง ทำดี มีผล คนน่ารัก	ผ่านร้อยละ 80
11.3 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานการยอมรับ และเห็นคุณค่าต่อผู้อื่น	ใบงานเมื่อฉันจะหยุดเด็ดดอกไม้	ตรวจใบงานเมื่อฉันจะหยุดเด็ดดอกไม้	ผ่านร้อยละ 80

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.2/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง กว่าจะเป็นสิ่งนั้น

ให้เขียนสิ่งที่เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งลงในกลางกระดาศ ระดมสมอง และทำ Mind Map
“กว่าจะเป็นสิ่งนั้น ต้องประกอบไปด้วยสิ่งใดบ้าง”



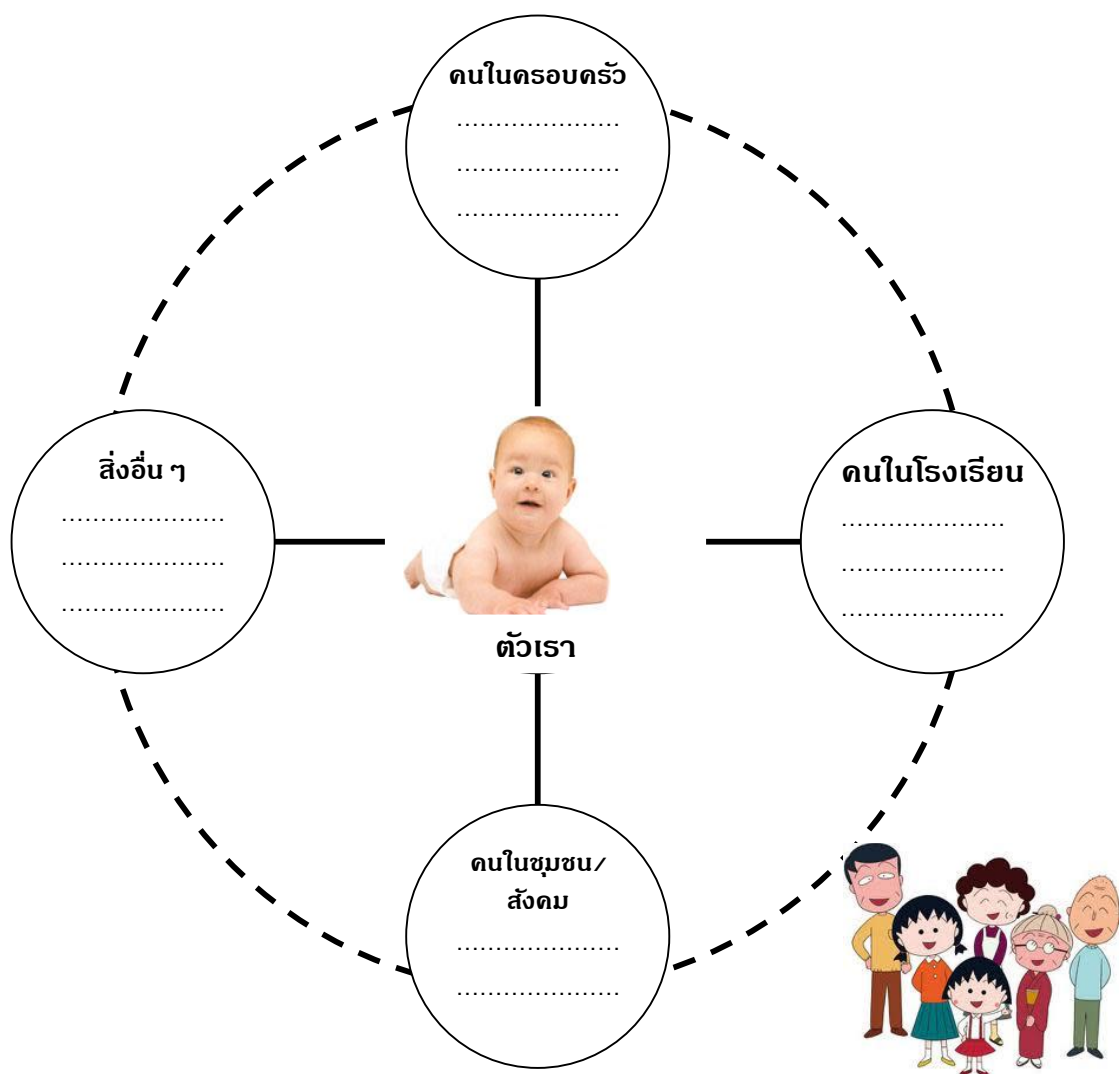
สิ่งที่ได้เรียนรู้จากผังความคิด

.....
.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ๒/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง เราและโลก

ให้นักเรียนพิจารณาว่า มีใคร หรือสิ่งใดบ้าง ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเอื้อเพื่อเกื้อกูลต่อชีวิตของนักเรียน แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด (Mind map)



บทสรุปที่ได้จากกิจกรรมนี้ คือ

.....

.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.2/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง เต็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว

ภารกิจที่ 1 ชวนดู ชวนคิด

ให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์โฆษณา 3 เรื่อง และร่วมกันวิเคราะห์ 3 ประเด็น คือ การกระทำที่เป็นจุดเริ่มต้น
ผลที่เกิดขึ้นโดยตรง และผลกระทบที่ตามมา

เรื่อง	การกระทำที่เป็นจุดเริ่มต้น	ผลที่เกิดขึ้นโดยตรง	ผลกระทบที่ตามมา
มาสาย			
ท่งหญ้า			
ปุยฝ้าย			



[illegible]

ให้นักเรียนบอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมที่นักเรียนเคยทำ 1 เรื่อง และผลที่เกิดขึ้น ทั้งผลที่เกิดขึ้นโดยตรงและผลกระทบที่ตามมา

[illegible]

ใบความรู้เรื่อง เต็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว

ประโยคเด็ดที่ว่า " เต็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว " เป็นคำอธิบายในเชิงเปรียบให้เราเห็นถึงกระบวนการต่อเนื่องของสรรพสิ่งที่ส่งผลต่อกันไปเป็นลูกโซ่ ซึ่งเมื่อเราเข้าใจแล้วจะทำให้เรามีความรอบคอบในการทำสิ่งต่างๆ เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบอันไม่พึงประสงค์ที่จะตามมาในภายหลัง ที่เป็นดังนี้เพราะว่า การกระทำของเรา ณ กาลเวลาและสถานที่หนึ่งในปัจจุบัน ย่อมส่งผลต่อเนื่องไปถึงอนาคต หรือในทางกลับกัน การกระทำของเรา ณ กาลเวลาและสถานที่หนึ่งในอดีต ย่อมส่งผลมาถึงเราในกาลเวลา และสถานที่ปัจจุบันนี้นั่นเอง

อธิบายอย่างง่ายให้เห็นภาพต่อเนื่องชัดเจนขึ้นดังนี้

ณ กาลเวลาปัจจุบัน เราอยู่ ณ สถานที่หนึ่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เราเดินไปพบดอกไม้ป่าที่สวยงามแปลกอยู่ดอกหนึ่ง ด้วยความเห็นแก่ตัว ไร้ความรับผิดชอบ ปราศจากจิตใจแห่งสาธารณะ เราจึงเด็ดดอกไม้ดอกนั้น และดอกไม้ดอกนั้นเป็นดอกสุดท้ายของฤดูกาลที่มีน้ำหวานให้ผีเสื้อ ผีเสื้อตัวหนึ่งต้องการตมน้ำหวานครั้งสุดท้ายก่อนที่จะบินไปวางไข่ เมื่อผีเสื้อไม่ได้กินน้ำหวานก็อดตาย ไม่ได้วางไข่ เมื่อผีเสื้อไม่ได้วางไข่ก็ไม่มีหนอนผีเสื้อออกมาหากินใบไม้ นกที่ต้องอาศัยหนอนผีเสื้อที่ออกมาจากแม่ผีเสื้อตัวนั้นเป็นอาหารก็ไม่มีอาหารให้กิน เมื่อนกไม่ได้กินอาหารก็อดตาย เมื่อนกอดตายลูกนกที่จะต้องเกิดจากแม่นกตัวนั้นก็ไม่ได้เกิด เมื่อลูกนกไม่ได้เกิดจำนวนนกก็ลดลง ทำให้เหยี่ยวที่อาศัยจับนกเล็กกินเป็นอาหารก็ไม่มีอาหารพอเพียง จึงไม่สามารถออกไปหาเหยื่อได้ ส่งผลให้มีเหยี่ยวอดตาย แล้วมีผลทำให้จำนวนเหยี่ยวลดลงด้วย เมื่อจำนวนเหยี่ยวลดลง จำนวนสัตว์เล็กๆที่เป็นอาหารเหยี่ยว เช่น นกเล็กๆ หนูป่า หนูนา ก็เพิ่มขึ้น หนูเพิ่มขึ้นก็ทำ ความเสียหายแก่พืชไร่ พืชนา ส่งผลให้ผลผลิตของชาวไร่ชาวนาลดลงเพราะถูกทำลาย....แล้วก็ส่งผลต่อเนื่องไปเรื่อยๆไม่มีที่สิ้นสุด นี่เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นเป็นเส้นตรง หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นเพียงขั้นเดียว แต่ในความเป็นจริงแล้ว ผลกระทบจะแผ่กว้างออกไปทุกทิศทุกทาง เหมือนเราโยนก้อนหินลงน้ำจนทำให้เกิดคลื่นน้ำแผ่ขยายออกไปรอบทิศจากคลื่นเล็กๆแล้วขยายใหญ่ออกไปเรื่อยๆ

จะเห็นว่าการกระทำใดๆของเรา ณ กาลเวลาใดเวลาหนึ่ง สถานที่ใดสถานที่หนึ่ง ย่อมส่งผลไปถึงเหตุการณ์ในอนาคตอย่างแน่นอน เมื่อเราทำในสิ่งที่ดี แนวโน้มผลที่เกิดขึ้นก็ย่อมเป็นไปในทางที่ดี เมื่อเราทำสิ่งไม่ดี แนวโน้มของผลกระทบย่อมจะเกิดขึ้นทางที่ไม่ดี นั่นคือ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ตามหลักกรรมคำสอนแห่งองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้านั่นเอง เมื่อเราเข้าใจเช่นนี้ ทำให้เราเกิดความระมัดระวัง รอบคอบมากยิ่งขึ้น ในการกระทำสิ่งใดๆก็ตาม เพราะไม่ว่าจะทำสิ่งใด มันย่อมนำไปสู่สิ่งอื่นๆในกาลข้างหน้าทั้งสิ้น จะเป็นสิ่งดี สิ่งไม่ดี ก็ขึ้นอยู่กับกระทำของเรา ณ กาลเวลาและสถานที่ปัจจุบัน

เรื่อง เรือร่ำ

ในช่วงปิดเทอมฤดูร้อน ครอบครัวของแฮร์รีชอบพายเรือเล่นในทะเลสาบ พ่อของเขาจะตกปลา ส่วนแม่ก็จะนอนอ่านหนังสือ

เมื่อปิดเทอมฤดูร้อนสิ้นสุดลง พ่อของแฮร์รีลากเรือขึ้นฝั่งและพบว่าที่ใต้ท้องเรือมีรูขนาดเล็กอยู่หนึ่งรู

“ในฤดูหนาวเราไม่ได้พายเรือ เอาไม้ค้ำยซ่อมเรือตอนฤดูร้อนปีหน้าก็ได้”

พ่อคิดจะซ่อมเรือปีหน้า แล้วพ่อก็ตามช่างทาสีเรือมาที่บ้าน

“สีเรือซีดมากเลยครับ ช่วยทาสีให้ใหม่ด้วยนะครับ”

แล้วหนึ่งปีก็ผ่านไป ฤดูร้อนมาเยือนอีกครั้ง แฮร์รีกับน้องรู้สึกตื่นเต้นมาก

“พ่อครับ เราไปพายเรือเล่นกันเถอะครับ”

“พ่อกำลังยุ่ง ลูกๆ ไปพายเรือกับแม่ก่อนเถอะนะ”

แฮร์รี แม่และน้องจึงออกพายเรือที่ทะเลสาบ ระหว่างที่ทำงานอยู่นั้น พ่อนึกถึงเรื่องที่เรือมีรูรั่วขึ้นมาได้ แล้วแฮร์รีกับน้องก็อายน้ำไม่เป็นเสียด้วย

พ่อรีบวิ่งไปที่ทะเลสาบ และแปลกใจมากที่แฮร์รี แม่และน้องยังคงพายเรืออยู่ในทะเลสาบ โดยไม่มีอะไรเกิดขึ้น พ่อโล่งใจในทันที

“เรือรั่วไม่ใช่เหรอ.....”

พอนึกถึงเหตุการณ์เมื่อปีที่แล้ว พ่อก็รู้ว่าเป็นเพราะอะไร

พ่อไปเชิญช่างทาสีเรือเมื่อปีที่แล้วให้มาที่บ้าน แล้วพ่อก็มอบของขวัญชิ้นใหญ่แก่เขา

“ของขวัญอะไรกันเหรอครับ ปีที่แล้วผมได้ค่าทาสีแล้วนะครับ”

พ่อตอบว่า

“ผมขอให้คุณทาสีเรือ แต่คุณได้อุตุรูรั่วที่ใต้ท้องเรือให้ผมด้วย ความมีน้ำใจของคุณช่วยชีวิตลูกและภรรยาของผมเอาไว้ ขอขอบคุณมากครับ”

(ที่มา ไวกาหมิน สตอรี่ 2 หน้า 68-71)

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม2/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง ทำดี มีผล คนน่ารัก

ภารกิจที่ 1 ชวนดู ชวนคิด

ให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ 2 เรื่อง และอ่านเรื่อง เรือรั่ว และร่วมกันวิเคราะห์ 3 ประเด็น คือ การกระทำที่เป็นจุดเริ่มต้น ผลที่เกิดขึ้นโดยตรง และผลกระทบที่ตามมา

เรื่อง	การกระทำที่เป็นจุดเริ่มต้น	ผลที่เกิดขึ้นโดยตรง	ผลกระทบตามมา
ดาบวิชัย			
แม่ตั๋ย			
เรือรั่ว			

ภารกิจที่ 2 ชื่นชมตัวเอง

ให้นักเรียนบอกการกระทำที่เหมาะสมที่นักเรียนเคยทำ 1 เรื่อง และผลที่เกิดขึ้น ทั้งผลที่เกิดขึ้นโดยตรงและผลกระทบที่ตามมา

การกระทำที่เหมาะสม ของนักเรียน	ผลที่เกิดขึ้นโดยตรง	ผลกระทบตามมา
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

ภารกิจที่ 3 สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้



ชื่อ-สกุล.....ชั้น ม 2 /.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง เมื่อฉันจะหยุดเด็ดดอกไม้

คำแนะนำ ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตั้งใจจะหยุดกระทำต่อผู้อื่นและสรรพสิ่งรอบตัว เพื่อแสดงถึงการขอบคุณ และเห็นคุณค่าในความสัมพันธ์เกื้อกูลกัน อีกทั้งเพื่อลดผลกระทบในทางไม่ดีที่จะตามมา

สิ่งที่ฉันตั้งใจจะหยุดเด็ดดอกไม้  ต่อคนในครอบครัว 1. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 2. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 3. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะหยุดเด็ดดอกไม้  ต่อคนในโรงเรียน 1. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 2. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 3. นับจากนี้ไปฉันจะไม่.....
สิ่งที่ฉันตั้งใจจะหยุดเด็ดดอกไม้  ต่อคนในชุมชน/สังคม 1. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 2. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 3. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะหยุดเด็ดดอกไม้  ต่อสรรพสิ่งอื่น ๆ 1. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 2. นับจากนี้ไปฉันจะไม่..... 3. นับจากนี้ไปฉันจะไม่.....



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เปี้ยพัด
เรื่อง การเรียนพัฒนาได้ เวลา 4 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.1 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
- 1.2 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.สาระสำคัญ

ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นผลจากพฤติกรรมกรเรียนที่ผ่านมา ดังนั้นการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนให้เหมาะสมย่อมส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถทางการเรียนด้วย

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. บอกจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 3.2. บอกวิธีการพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3.3. วางแผนพัฒนาตนเองด้านการเรียน และแก้ไขจุดด้อย/ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

4.สาระการเรียนรู้

- 4.1 จุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 4.2 วิธีการพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 4.3 การวางแผนพัฒนาตนเองด้านการเรียน และแก้ไขจุดด้อย/ปัญหาอุปสรรคในการ

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- [✓] 5.2 วิถีพุทธ
- [] 5.3 สุขภาวะ / ห่วงสมุด
- [] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
- [] 5.5 สวนพฤกษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- [✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
- [✓] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1 บันทึบผลการเรียน
- 8.2 ใบงานเรื่อง การวางแผนพัฒนาการเรียน
- 8.2 ใบงานเรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ม.2

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

9.1 ครูทักทายและพูดคุยเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนในชั้น ม.1

9.2 แจกใบงานเรื่อง บันทึบผลการเรียน ให้นักเรียนเขียนรหัสวิชาที่เรียนในระดับชั้น ม.1 ตามผลการเรียนที่ได้ลงในใบงานข้อที่ 1 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 และประเมินความรู้สึกรู้สึกต่อผลการเรียนของตนเอง (ครูควรแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนนำใบแจ้งผลการเรียนมาหรือติดต่อฝ่ายวัดผล เพื่อขอผลการเรียนของนักเรียนทุกคน)

9.3 ชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนในใบงาน (ประเด็นในการพูดคุย ได้แก่ รู้สึกอย่างไรกับผลการเรียน พอใจหรือไม่พอใจอะไรบ้าง อะไรที่ให้นักเรียนเรียนได้ดี อะไรที่เป็นอุปสรรคในการเรียน ฯ)

9.4 ให้นักเรียนวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในการเรียนของตนเองลงในใบงานเรื่อง บันทึบผลการเรียน
ในข้อที่ 2

9.5 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียน และเหตุผลในการพัฒนาการเรียนของตนเองตามประเด็นในใบงาน

9.6 นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

9.7 ทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา

9.8 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-6 คน ให้ร่วมกันอภิปรายเรื่อง ข้อคิดจากบันไดผลการเรียน เพื่อปรับใช้ในการเรียน (ประเด็นอภิปราย เช่น การขึ้นบันไดแต่ละขั้นรู้สึกอย่างไร บันไดจะนำนักเรียนไปสู่ที่ใด จะขึ้นบันไดแต่ละขั้นต้องอาศัยอะไร การขึ้นบันไดเปรียบเทียบกับการเรียนได้อย่างไร ฯ) โดยทำลงในกระดาษฟลิปชาร์ตที่ครูแจกให้ ให้เวลา 10 นาที

9.9 นักเรียนนำผลงานออกมานำติดไว้น้ำห้อง และสุ่มตัวอย่าง 2-3 กลุ่มนำเสนอ โดยกลุ่มอื่นๆ ร่วมอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นที่มีความคิดเห็นแตกต่าง

9.10 แจกใบความรู้เรื่อง ข้อคิดจากบันไดผลการเรียน ให้นักเรียนศึกษา ครูอธิบายและให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

9.11 นักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้จากกิจกรรม และครูสรุปเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 3

9.12 ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา

ชั่วโมงที่ 4

9.13 แจกใบงานเรื่อง การวางแผนเพื่อพัฒนาการเรียน ให้นักเรียนทำ

9.14 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มๆ ละ 4 คน นำใบงานของตนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ และร่วมกันเสนอข้อคิดเป็น คติเตือนใจในการเรียนของกลุ่ม ใช้เวลา 10 นาที

9.15 ให้แต่ละกลุ่มอ่านคติเตือนใจในการเรียนของกลุ่มตนให้เพื่อนๆ ฟัง โดยครูให้กำลังใจ และแจกใบงานเรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ม.2 ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนของตนเองในระดับชั้น ม.2 (ให้นักเรียนดูรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่เรียนจากตารางเรียนของนักเรียน)

9.16 นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูสรุปเพิ่มเติม

10.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

10.1 ใบความรู้

แหล่งเรียนรู้

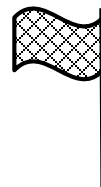
- ห้องเรียน

11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 บอกจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- ตรวจใบงานเรื่อง บันไดผลการเรียน	-ใบงาน เรื่องรู้บันไดผล การเรียน	ร้อยละ 70 ผ่าน เกณฑ์
11.2 บอกวิธีการพัฒนาการเรียนให้มี ประสิทธิภาพและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	- ตรวจใบงานเรื่อง การวางแผน พัฒนาการเรียน	-ใบงาน เรื่องการ วางแผนพัฒนาการ เรียน	ร้อยละ 70 ผ่าน เกณฑ์
11.3 วางแผนพัฒนาตนเองด้านการเรียน และแก้ไขจุดด้อย/ปัญหาอุปสรรคในการ เรียน	-ตรวจใบงานเรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ม.2	-ใบงาน เรื่องรู้วิชาที่ฉัน เรียนในชั้น ม.2	ร้อยละ 70 ผ่าน เกณฑ์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ม.2/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง บันไดผลการเรียน



1. ให้นักเรียนเขียนรหัสวิชาที่เรียนในชั้น ม.1 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ลงในขั้นบันได ตามระดับผล

การเรียนที่ได้ (ภาค 1 ใช้ปากกาสีน้ำเงิน ภาค 2 ใช้ปากกาสีแดง)

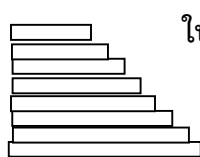
ดีมาก	4.0	
	3.5	
	3.0	
ดี	2.5	
	2.0	
ปานกลาง	1.5	
อ่อน	1	
อ่อนมาก	0	
ตก		

วิชาที่เรียนในชั้น ม.1 ภาค 1 จำนวน.....วิชา ภาค 2 จำนวน.....วิชา รวมทั้งหมดวิชา

ความรู้สึกต่อผลการเรียน
ของตน

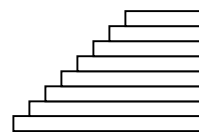
ก 😊 ข 😐 ค ☹️

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ม.2/.....เลขที่.....



ใบงานเรื่อง การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้

โดยใช้ข้อคิดจากบันได



ข้อคิดจากบันได	จากข้อคิดสู่ การปฏิบัติ
1. การขึ้นบันไดต้อง เริ่มที่บันไดขั้นแรก โดยมีเป้าหมายและ ความหวัง	เป้าหมายการเรียนรู้ หรือ สิ่งที่นักเรียนคาดหวังคือ 1..... 2.....
2. ต้องออกแรงขึ้นด้วย ตนเอง ยิ่งต้องการ ขั้นชั้นที่สูง ก็ยิ่งต้อง ออกแรงมากขึ้น	วิชาที่ฉันจะทุ่มเทพลังในการเรียนให้มากขึ้น เพื่อไปให้ถึงเป้าหมาย คือ 1..... 2..... 3.....
3. ต้องอดทน พยายาม อย่างต่อเนื่อง	สิ่งที่ฉันจะทำการเพื่อการเรียน อย่างอดทน ต่อเนื่อง 3 อย่าง คือ 1..... 2..... 3.....
4. อาจพบอุปสรรค อย่าท้อแท้ระหว่าง ทาง ต้องก้าวผ่านไป ให้ได้	อุปสรรคที่ฉันจะจัดการให้ได้ คือ 1..... 2..... 3.....
5. อย่าคิดว่าตนอยู่ชั้น ที่สูงแล้ว เพราะจะ ทำให้เราหยุดเดินขึ้น ขั้นต่อไป	สิ่งที่ฉันทำดีอยู่แล้ว และจะดำรงรักษาไว้ คือ 1..... 2..... 3.....

คติเตือนใจตนเองในการเรียน



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กิจกรรมแนะแนว รหัสวิชา ก22903 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้สอน นางสาวนริรัตน์ เบี้ยพัด
เรื่อง มองตนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เวลา 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- 1.4 รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
- 3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2.สาระสำคัญ

การกำหนดเกณฑ์ที่ต้องการในการเรียนในแต่ละรายวิชาจะให้นักเรียนมีเป้าหมายในการเรียน และการประเมินตนเองด้านการเรียน โดยการพิจารณาเปรียบเทียบผลการเรียนที่ได้ กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ จะช่วยให้ได้บทบทวนพฤติกรรม จุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนที่ผ่านมาของตนได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองด้านการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. ประเมินผลการเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- 3.2. บอกจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนที่ผ่านมามัธยมศึกษาปีที่ 1 เทอม 2
- 3.3. บอกวิธีการพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพได้

4.สาระการเรียนรู้

- 4.1 ระดับความสามารถทางการเรียนของตน
- 4.2 วิธีการปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

5. การบูรณาการ

- [] 5.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- [✓] 5.2 วิถีพุทธ
- [] 5.3 สุขภาวะ / ห่วงสมุด
- [] 5.4 อาเซียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้...../ ฯลฯ
- [] 5.5 สวนพฤกษศาสตร์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [✓] 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- [✓] 6.2 ความสามารถในการคิด
- [✓] 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [] 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- [] 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- [✓] 7.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- [✓] 7.3 มีวินัย
- [✓] 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- [] 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- [✓] 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- [] 7.7 รักความเป็นไทย
- [] 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1 ใบงานเรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ม. 1 เทอม 2
- 8.2 ใบงานเรื่อง มองผลการเรียน

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

9.1 ครูสอบถามถึงผลการเรียนของนักเรียนในชั้น ม.1 และทบทวนการตั้งเกรดเป้าหมายของแต่ละวิชาที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ไว้

9.2 แจกคืนใบงานเรื่องวิชาที่เรียนในชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 2 ที่นักเรียนทำส่งไว้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2

9.3 ให้นักเรียนกรอกระดบัผลการเรียนของทุกรายวิชาที่เรียนในชั้น ม.1 ลงในช่อง "เกรดที่ได้"

9.4 ให้นักเรียนพิจารณาผลการเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยทำในใบงานเรื่อง มองผลการเรียน

9.5 ให้นักเรียนทบทวนพฤติกรรมการเรียนที่ผ่านในภาคเรียนที่ 2 และจัดเป็นจุดแข็งที่จะดำรงรักษาไว้ และจุดอ่อนที่จะปรับปรุงแก้ไข

9.6 ครูให้กำลังใจนักเรียนในการพยายามในการเรียนต่อไป

10.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

10.1 ใบงาน

แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

11.การวัดผลประเมินผล (พร้อมระบุเกณฑ์การประเมิน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
11.1 ประเมินผลการเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	- ตรวจใบงานเรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ม. 1 เทอม 2	-ใบงาน เรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ม. 1 เทอม 2	ร้อยละ 70 ผ่าน เกณฑ์
11.2 บอกจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียนที่ผ่านมามีธยมศึกษาปีที่ 1 เทอม 2	- ตรวจใบงานเรื่อง มองผลการเรียน	-ใบงาน เรื่องมองผล การเรียน	ร้อยละ 70 ผ่าน เกณฑ์
11.3 บอกวิธีการพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพได้	-	-	-

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น ม.2/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง มองผลการเรียน

ให้นักเรียนประเมินผลการเรียน (ก่อนซ่อมเสริม) กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ก่อนเรียน



ผลการเรียน ชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1



รายวิชา

จำนวนวิชาที่เรียนทั้งหมด.....วิชา
สอบได้.....วิชา สอบตก.....วิชา
ได้เกรดตามเป้าหมายหรือมากกว่า.....วิชา
ได้เกรดไม่ถึงเป้าหมาย.....วิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....กิจกรรม
ผ่านตามเป้าหมาย.....กิจกรรม
ไม่ผ่านตามเป้าหมาย.....กิจกรรม

เกรดเฉลี่ย เกรดเฉลี่ย ม.1 ภาค 1..... เกรดเฉลี่ย ม.1 ภาค 2..... เกรดเฉลี่ยสะสม ม.1.....
ม.2 ภาค 1 ที่ตั้งเป้าหมายไว้..... เกรดเฉลี่ยที่ได้จริง.....

สรุปผลเทียบกับเป้าหมาย ☐ ได้ตามเป้าหมาย ☐ ไม่ถึงเป้าหมาย

สรุปผลเทียบกับเกรดเฉลี่ยรายภาคก่อนหน้านี (ม.1 ภาค 2) ☐ มากขึ้น ☐ น้อยลง ☐ เท่าเดิม

คุณภาพการเรียน	เกรดเฉลี่ย	ชวนคิดเพื่อก้าวต่อไป	บอกยากับตัวเอง(ระบายสี)
*****	3.50 – 4.00	อย่าระแวงใจ ดำรงรักษาไว้	
****	3.00 – 3.49	อย่าชะล่าใจ พัฒนาต่อไป	
***	2.50 – 2.99	อย่าเพิ่งพอใจ พยายามอีก	
**	2.00 – 2.49	➤➤➤	
*	1.50 – 1.99	➤➤➤	
----	0.00 – 1.49	➤➤	

ที่จะรักษาไว้

จุดอ่อน ที่จะแก้ไข





บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา.....ชม.รูปแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ