

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ปฐมนิเทศ

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านส่วนตัวและสังคม

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนวเป็นการสร้างสัมพันธภาพให้นักเรียนเกิดความอบอุ่นใจไว้อย่างปลอดภัย และเป็นตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการ วัน เวลา ข้อตกลง ในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะช่วยให้กิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

2. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยและนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ วิธีการ วัน เวลา ข้อตกลง ในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

รู้จักตนเอง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้นักเรียนในกลุ่มแนะนำตนเองเพื่อสร้างความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน
2. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของทำกิจกรรมแนะแนวโดยมีเป้าหมาย
 - 2.1 เพื่อให้นักเรียนเกิดการตระหนักรู้ในด้านอาชีพ ที่มีองค์ประกอบ ด้านความสนใจ ด้านความถนัดและ ด้านการวางแผนสู่อาชีพ
 - 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ทราบประโยชน์ในการเข้าร่วมการให้ทำกิจกรรมแนะแนว คือ
 - 2.2.1 นักเรียนจะได้เรียนรู้ความสามารถของนักเรียนในการรู้จักและเข้าใจตนเองรู้จักโลกกว้างทางอาชีพอย่างหลากหลาย รับรู้ศักยภาพของตนเองที่เหมาะสมกับอาชีพ
 - 2.2.2 นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะยอมรับตนเองและผู้อื่น
 - 2.2.3 นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะตระหนักในแนวทางของตนเองและตัดสินใจในเลือกแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

ขั้นกิจกรรม

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำความรู้จักกันโดยบอกให้นักเรียนจับคู่กันแล้วพูดคุยซักถาม ชื่อ – นามสกุลชื่อเล่นสิ่งที่ชอบและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันประมาณ 2 - 3 นาที
4. ผู้วิจัยแจกหัวใจให้นักเรียนคนละครึ่งดวงให้แก่ นักเรียน นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของตนเองลงในกระดาษรูปหัวใจที่แจกให้
5. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในกระดาษรูปหัวใจของตนให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง
6. ผู้วิจัยให้นักเรียนนำกระดาษรูปหัวใจของแต่ละคนจับกลุ่มกับเพื่อนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับตนเอง
7. นักเรียนร่วมกันคนวิเคราะห์ว่านักเรียนมีลักษณะของตนเองถึงความเหมือนเหมือนและความแตกต่าง
8. ผู้วิจัยสรุปกิจกรรมว่าบุคคลแต่ละคนยอมความเหมือนและความแตกต่างกันไป ดังนั้นนักเรียนควรจะทำความเข้าใจในเรื่องความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละบุคคลซึ่งถ้านักเรียนเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่าง นักเรียนก็จะสามารถเข้าใจถึงความรู้สึกที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลได้

ขั้นสรุป

9. ผู้วิจัยถามถึงความรู้สึกของนักเรียนแต่ละคนว่า มีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการแนะนำตัวของกันและกัน ว่าได้ประโยชน์อย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมนี้
10. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดพหุปัญญาเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ด้านอาชีพ

6. สื่อ/อุปกรณ์

แบบบันทึกผลการเรียน

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการร่วมมือปราชญ์

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมมือปราชญ์
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

ใบงาน เรื่อง หัวใจของฉัน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ - สกุล ชื่อเล่น

1. นิสัยของฉัน.....
2. อาหารที่ฉันชอบ.....
3. การเรียนของฉัน.....
4. งานอดิเรกของฉัน.....
5. สิ่งที่ฉันชอบทำ.....
6. สิ่งที่ไม่ชอบทำ.....
7. จุดเด่นจุดด้อยของตัวเอง.....
8. สถานที่ที่ฉันอยากไป.....
9. ความใฝ่ฝันและเป้าหมายของชีวิต.....



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง พหุปัญญาของฉัน

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

นักเรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เปรียบเหมือนสายรุ้งที่หลากหลาย การตระหนัก และมองเห็นคุณค่าของความแตกต่าง ดร.โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) แห่งมหาวิทยาลัย ฮาร์วาร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้ก่อตั้งทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)

ทฤษฎีพหุปัญญามีคุณค่าในการช่วยให้ทุกคนได้พบว่าตนเองเด่น หรือมีความสามารถพิเศษทางด้านใด ปัญญาหรือความสามารถพิเศษ คือ ศักยภาพที่ยังไม่ได้นำมาใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ จำเป็นต้องใช้ปัญญาด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน งานอาชีพควรเป็นสิ่งที่ทำให้เราพอใจและมีความสุข การทราบว่าเรามีปัญญาเด่นด้านใด ควรประกอบอาชีพในกลุ่มไหนจะช่วยให้เราวางแผนสู่อาชีพและประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. เพื่อให้นักเรียนบอกความถนัดที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ
3. เพื่อให้นักเรียนบอกอาชีพที่สนใจและวางแผนเข้าสู่อาชีพที่ตนสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

การรู้จักตนเอง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

- 1.1 นักเรียนได้ศึกษา วิดีโอ พหุปัญญา และร่วมกับอภิปราย
- 1.2 นักเรียนแต่ละคนได้ทำแบบวิเคราะห์ พหุปัญญาของฉัน จากเว็บไซต์ Samsung career discovery เพื่อสำรวจพหุปัญญาของนักเรียน

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ตามการแปลผลจาก แบบสำรวจพหุปัญญาของฉัน

กลุ่ม ด้านภาษา

กลุ่ม ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

กลุ่ม ด้านมิติสัมพันธ์

กลุ่ม ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

กลุ่ม ด้านดนตรี

กลุ่ม ด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์

กลุ่ม ด้านการรับรู้และเข้าใจตัวเอง

กลุ่ม ด้านธรรมชาติวิทยา

โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลในด้านที่นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตามหัวข้อที่ได้กำหนด
หัวข้อประเด็นสนทนา

1.1.1 สรุปรายชื่อ ด้านที่นักเรียนได้

1.1.2 อาชีพที่มีลักษณะการทำงานของด้านนี้เป็นอย่างไร

1.1.3 อาชีพนั้นเหมาะกับคนที่มีลักษณะใด

2.2 แจ้งผลการเรียนที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอ และ อภิปราย 3 หัวข้อ ที่ครูกำหนดให้

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 นักเรียนแต่ละคนได้ทำ แบบสรุปด้านที่ตัวเองได้จากการทำแบบวิเคราะห์ พหุปัญญาของฉัน จาก

Samsung career discovery

5. ขั้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 นักเรียนนำแบบสรุปจากพหุปัญญา 8 ด้านที่ได้จากการทำแบบวิเคราะห์ไปค้นหาอาชีพเพื่อต่อ
ยอดงานในกิจกรรมถัดไป

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. วิดีโอ เรื่อง ทฤษฎีพหุปัญญา

2. ใบความรู้ เรื่อง ทฤษฎีพหุปัญญา

3. แบบวิเคราะห์ พหุปัญญาของฉัน จากเว็บไซต์ Samsung career discovery

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าเรียนและร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. ตรวจแบบสำรวจพหุปัญญา

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การรวมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

ในงาน เรื่อง ทฤษฎีพหุปัญญา Multiple Intelligence

การ์ดเนอร์ได้เสนอแนวปัญญามนุษย์ มี 8 ด้าน แต่ละด้านเหล่านี้ไม่ได้ทำงานแยกจากกันแต่ทำงานร่วมกัน มีบทบาทที่สลับซับซ้อน และมีการผสมผสานการใช้สติปัญญาด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ในการปฏิบัติบทบาทของตน พหุปัญญามี 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการใช้ภาษา มีทักษะการอ่าน เขียน และการใช้คำ เพื่อสื่อความหมายเป็นคำพูด เก่งที่จะเล่าเรื่อง สามารถรับรู้ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ กวี นักเขียน นักพูด นักหนังสือพิมพ์ ครู หนายความ หรือนักการเมือง

2. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathematical Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผล คิดเป็นระบบ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เก่งที่จะเชื่อมโยงข้อมูลขึ้นส่วนต่าง ๆ เข้าเป็นภาพใหญ่ มักกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว มักชอบถามคำถามและชอบทดลองเพื่อให้ได้คำตอบ มีทักษะในการแก้ปัญหา จัดลำดับหรือจัดกลุ่มข้อมูลเชื่อมโยงความคิดเชิงนามธรรม

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ นักบัญชี นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักเขียนโปรแกรม หรือวิศวกร

3. ด้านมิติสัมพันธ์ (Visual – Spatial Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทาง และตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน คิดในเชิงมิติ แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทางให้ความสำคัญกับความเข้าใจที่จะนำไปสู่การลงมือกระทำ

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ จิตรกร นักเขียนการ์ตูน นักปั้น นักออกแบบ ช่างภาพ หรือสถาปนิก นักประดิษฐ์

4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily – Kinesthetic Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิดทางร่างกาย ความรู้สึก มีทักษะในการใช้สายตาร่วมกับการใช้มือ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส สามารถจดจำและจัดระบบข้อมูลสิ่งรอบตัวได้ดี ซึ่งทำให้มีทักษะในการเต้นรำ

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ นักแสดง นางแบบ นักบัลเล่ย์ ครูพละ นักนันทนาการ

5. ด้านดนตรี (Musical Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง มักคิดเป็นเสียง จังหวะ และรูปแบบ สามารถจดจำจังหวะ ทำนองและโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยเคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง เต้นรำ

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ นักดนตรี นักประพันธ์เพลง หรือนักร้อง วิทยากร ผู้จัดรายการเพลง ครูดนตรี

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียงสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม เป็นนักประสานและแก้ไขความขัดแย้ง ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในระหว่างผู้คน

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้ให้คำปรึกษา นักการทูต พนักงานต้อนรับ ประชาสัมพันธ์ นักการเมือง นักสังคมสงเคราะห์

7. ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะเดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด เข้าใจแรงปรารถนาและความใฝ่ฝันของตน วิเคราะห์แบบแผนการคิดของตน ให้เหตุผลกับตน

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ นักคิด นักปรัชญา นักจิตวิทยา นักบำบัด

8. ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

● ทักษะอาชีพ คือ ความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนกแยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์

● อาชีพที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนี้ ได้แก่ นักธรณีวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยหรือนักสำรวจ ธรรมชาติ



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง พหุปัญญาสู่อาชีพ

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การได้ทราบถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางการเรียนที่เหมาะสมกับอาชีพของตนเอง และผู้อื่น ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน รวมทั้งได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จะช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเอง และเชื่อมั่นในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสัมภาษณ์อาชีพหรือการได้ไปฝึกปฏิบัติทางที่ตนเองสนใจ จะทำให้ให้นักเรียนได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำข้อมูลมาประกอบการวางแผนสู่อาชีพของตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลโลกกว้างของอาชีพอย่างหลากหลาย
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติงานกับเพื่อนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักรู้และเห็นความสำคัญในการนำข้อมูลด้านอาชีพมาประกอบการวางแผนสู่อาชีพของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

การค้นหาค้นหาตนเอง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

- 1.1 นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูให้นักเรียนยกมืออภิปรายทีละคน ตามประเด็นที่ครูกำหนด
 - 1.1.1 อาชีพมีความสำคัญกับชีวิตคนเราอย่างไร
 - 1.1.2 อาชีพต่างๆ ในสังคมที่นักเรียนรู้จักมีอาชีพอะไรบ้าง
 - 1.1.3 ทำไมคนจึงเลือกประกอบอาชีพแตกต่างกัน

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

- 2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จับฉลาก ความสามารถพหุปัญญา 8 ด้าน คัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน รองหัวหน้ากลุ่ม 1 คน โดยให้ร่วมกันระดมความคิด
 - 2.2.1 ความสนใจ ความถนัด ของสมาชิก
 - 2.2.2 อาชีพที่ตนคาดหวังในอนาคต
- 2.2. เมื่อนักเรียนได้ข้อสรุปจากการทำใบงาน จากนั้นนักเรียนร่วมกันระดมความคิด

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอกิจกรรมการระดมความคิด ความสนใจ ความถนัด ของสมาชิกแต่ละคน อาชีพที่ตนคาดหวังในอนาคต

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 หลังจากนักเรียนร่วมกันระดมความคิดอาชีพที่ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะไปสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพสอดคล้องกับพหุปัญญาด้านนั้นของกลุ่ม

5. ขั้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 นักเรียนที่แต่ละกลุ่มนำผลการสัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพในพหุปัญญาด้านนั้น มานำเสนอและจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนทั่วไปหน้าห้องแนะแนว เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์

6. สื่อ/อุปกรณ์

ใบงาน เรื่อง พหุปัญญา

ป้ายนิเทศ เรื่อง บุคคลในสายอาชีพ จาก พหุปัญญา 8 ด้าน

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

ใบงานเรื่อง พหุปัญญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและบันทึกข้อมูลลงในใบงานตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม

1. สนใจในอาชีพต่าง ๆ ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. กลุ่มนี้ต้องการผู้ที่มีความถนัดทางด้านใด

.....

.....

.....

3. อาชีพที่สมาชิกในกลุ่มคาดหวังที่จะเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป คืออะไรบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ประกอบอาชีพ.....

กลุ่มที่

**** กลุ่มที่**

ภาพขณะการสัมภาษณ์ หรือภาพการฝึกอาชีพและ
ภาพนักเรียนกับบุคคลที่ไปสัมภาษณ์อาชีพ

สมาชิกในกลุ่ม

1. เลขที่ ห้อง
2. เลขที่ ห้อง
3. เลขที่ ห้อง
4. เลขที่ ห้อง
5. เลขที่ ห้อง

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพที่สนใจ

- ชื่อผู้ประกอบการอาชีพ.....
- อาชีพ..... พหุปัญญาเด่นด้าน.....
- วันที่สัมภาษณ์..... สถานที่สัมภาษณ์.....
1. ชื่อสถานที่ทำงาน..... ระยะเวลาทำงาน.....เดือน/ปี.....
 2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหน้าที่การงาน คือ.....
ความรับผิดชอบ.....
 3. ระดับการศึกษาที่ทำให้ได้ประกอบอาชีพ คือ.....
 4. เวลาทำงานปกติ..... เวลาทำงานพิเศษ.....
 5. ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน.....
 6. สิ่งที่น่าพึงพอใจมากที่สุดที่ได้รับในการทำงาน.....
 7. ความก้าวหน้าของคนในอาชีพนี้ (คนส่วนมาก).....
 8. เงินเดือนขั้นต้น.....เงินเดือนสูงสุดของคนในอาชีพนี้.....
 9. สวัสดิการ สิทธิพิเศษ ประโยชน์อื่น ๆ ที่พึงจะได้รับ.....
 10. โอกาสที่จะออกจากงาน.....
 11. การเข้ามาทำงานได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ การใช้ชีวิตอย่างไร
.....
 12. หนทางความก้าวหน้าของอาชีพนี้ในโลกปัจจุบันและอนาคต
.....
 13. คำแนะนำที่จะให้แก่เยาวชนที่ต้องการประกอบอาชีพนี้ คือ
.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง หัดเล่นเห็นอาชีพที่สนใจ
หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีโอกาสได้สำรวจความสนใจในอาชีพของตนว่าชื่นชอบหรือสนใจในอาชีพอะไร จะทำให้นักเรียนมีแนวทางในการเลือกแนวทางในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่ตรงกับความสนใจของตนเองต่อไปในอนาคต เทคนิคสำคัญที่สอดคล้องกับวัยนักเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนได้รู้จักความสนใจในอาชีพของตนเอง คือ การมีโอกาสดำลองสวมบทบาทสมมติเป็นอาชีพนั้นๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนความรู้สึกลงในอาชีพที่ตนเองสวมบทบาทเล่นอาชีพนั้นๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอาชีพ และสามารถบอกความสนใจของตนเองที่มีต่ออาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและมีโอกาสดำลองบทบาทสมมติเป็นอาชีพที่สนใจ
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ

3. สาระการเรียนรู้

ความสนใจในอาชีพ

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

- 1.1 ครูเปิดคลิปวิดีโอ อาชีพที่มาแรงในอนาคต
- 1.2 นักเรียนร่วมกันสนทนาถึง อาชีพที่กำลังมาแรงในอนาคต โดยมีประเด็น ดังนี้
 - 1.2.1 ลักษณะของการทำงานในอาชีพ
 - 1.2.2 ผลตอบแทนของสายอาชีพ
 - 1.2.3 ทักษะที่ควรมี

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

- 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม โดยในการแบ่งกลุ่ม เราจะใช้การแบ่งกลุ่มตามลำดับที่นั่ง เพื่อที่จะทำกิจกรรม “บทบาทอาชีพสมมติในอนาคต”
- 2.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากอาชีพที่แต่ละกลุ่มจะต้องสร้างสถานการณ์ทำบทบาทสมมติเพื่อให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นได้ทำการลองเดาว่า กลุ่มที่นำเสนอสมมติบทบาทอาชีพใด

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 แต่ละกลุ่ม ทำการประชุม อภิปราย แบ่งหน้าที่

3.1.1 บทบาทแต่ละอาชีพ

3.1.2 สถานการณ์จะทแสดงให้เพื่อน ๆ ในห้องดู

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 แต่ละกลุ่มทำการแสดงบทบาทสมมติ สวมบทบาทเพื่อที่จะให้เพื่อนในชั้นเรียนรู้ว่าสถานการณ์นี้มีอาชีพอะไรบ้าง

4.2 ตัวแทนแต่ละกลุ่ม สรุปกิจกรรม “บทบาทอาชีพสมมติในอนาคต” และต่อยอดอาชีพของตนเอง ว่าบทบาทที่แสดงคืออย่างไร และให้คะแนนเพื่อนแต่ละกลุ่ม

5. ขั้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 นักเรียนแต่ละคนนำบทบาทที่ตัวเองได้รับไปศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อเป็นงานหลังเรียน

6. สื่อ/อุปกรณ์

คลิปวิดีโอ อาชีพที่มาแรงในอนาคต

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

แบบประเมินตัดสินเห็นอาชีพที่สนใจ

สมาชิกในกลุ่มที่.....

1. รับทเป็น.....
2. รับทเป็น.....
3. รับทเป็น.....
4. รับทเป็น.....
5. รับทเป็น.....

ที่	หัวข้อ	คะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1.	ชื่อเรื่องกับการดำเนินเรื่องเหมาะสม						
2.	การแสดงมีเนื้อหาที่น่าสนใจ						
3.	บทบาทของตัวละครมีเหมาะสม						
4.	การดำเนินเรื่องเหมาะสมกับเวลา						

เกณฑ์การประเมิน

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	พอใช้
1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ก้าวสู่เส้นชัยอาชีพอย่างที่เหมาะสม

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

นักเรียนได้สำรวจความสนใจ สำรวจและค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ จะทำให้นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพที่ของตนเองต่อไปในอนาคต นักเรียนจะได้ทำการสำรวจบุคลิกภาพตนเอง ให้เหมาะสมกับแนวทางในการประกอบอาชีพ การได้รู้ข้อมูลบุคลิกภาพ ทักษะที่ตนเองมี แล้วนำไปสู่ความสนใจในการต่อยอดไปประกอบอาชีพในอนาคต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและค้นหาทิศทางความสนใจในอาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวสู่อาชีพความสนใจ
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกข้อมูลอาชีพที่ตนสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

การค้นหาค้นหาตนเอง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

- 1.1 ครูเปิดคลิปวิดีโอ เพลง Hall of Fame ของ The Script พร้อมให้นักเรียนวิเคราะห์จากเพลง
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของเนื้อหาในเพลง โดยมีประเด็นต่อไปนี้
 - 1.2.1 จากเนื้อเพลง ทิศทางความสนใจในอาชีพของตัวละครสนใจในอาชีพใด
 - 1.2.2 บุคลิกของตัวละครทั้ง 2 เหมาะสมกับอาชีพหรือไม่ อย่างไร
 - 1.2.3 ทักษะที่ตัวละครในเพลงเตรียมตัวไปสู่อาชีพ ทำอย่างไร
- 1.3 แจ้งผลการเรียนที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

- 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยให้ตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อดังนี้

2.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากอาชีพที่แต่ละกลุ่มจะต้องสำรวจทิศทางของอาชีพ และบอกข้อมูลอาชีพในแต่ละกลุ่มสนใจ 1 อาชีพ

2.3 แต่ละกลุ่ม ทำการประชุม อภิปราย แบ่งหน้าที่ โดยครูจะกำหนดหัวข้อ

2.3.1 รู้จักอาชีพ

2.3.2 ลักษณะงาน

2.3.3 ทักษะที่ควรมี

2.3.4 เส้นทางสู่อาชีพ

2.3.5 ความก้าวหน้าทางอาชีพ

2.4 แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูล ระดมความคิด ทำการนำเสนอ 1 อาชีพที่สนใจ ตามหัวข้อที่ครูกำหนด

2.5 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 เสร็จจากการนำเสนอ ครูจะให้เพื่อนซักถาม สมาชิกในกลุ่มจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพที่เพื่อนสงสัย

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหากิจกรรมโดยการจัดทำเป็นแผนที่ความคิดในเรื่อง ความสนใจในอาชีพ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม นำเสนอผลงานติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน

5. ขั้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 นักเรียนในแต่ละคนได้ทำการค้นหาความสนใจของตนเอง คนที่ประกอบอาชีพที่นักเรียนได้รู้จัก เพื่อต่อยอดในกิจกรรมถัดไป

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. ข้อมูลอาชีพในเว็บ True pookpunya
2. หาข้อมูลจากเว็บไซต์ อินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ
3. คลิปวิดีโอ

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การรวมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

8. ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนเขียนผังความคิด เรื่องแนวทางในการศึกษาต่อของนักเรียนส่งครู
2. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมจาก Internet

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง ความสำคัญของอาชีพในปัจจุบัน

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

อาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอันมาก ในสังคมของเรามีอาชีพ มากมายหลายชนิดอาชีพแต่ละอาชีพก็มีความแตกต่างกันมาก อาชีพบางอย่างก็อาจเหมาะสมกับ บุคลิกภาพคนหนึ่ง แต่ก็อาจมาสอดคล้องกับบุคลิกภาพของอีกคนหนึ่ง การเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล จึงมีความสำคัญมากการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และการวางแผนการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาและด้านอาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรคำนึงถึง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของแต่ละอาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นลักษณะอาชีพในปัจจุบัน
3. เพื่อให้นักเรียนวางแผนในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความสำคัญของอาชีพ

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

4.1 ใบงานเรื่องความสำคัญของอาชีพ

4.2 แหล่งเรียนรู้คือ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

1.1 ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวประเด็นที่กำหนดคือ นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบันที่มาแรงในยุคอนาคต

1.2 นักเรียนยกมืออาสาเพื่ออภิปรายทีละคน

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยจะเป็น

กลุ่มที่ 1 หัวข้อ อาชีพมาแรงในปัจจุบันที่จะไปต่อได้ในอนาคต

กลุ่มที่ 2 หัวข้อ อาชีพในอนาคตจะหมดไป เพราะ AI มาทำงานแทน

2.3 แต่ละกลุ่ม ทำการประชุม ระดมสมอง แบ่งหน้าที่ กับภาพในกลุ่ม ทำแผนผังสรุปตามหัวข้อ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอ

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 เสร็จจากการนำเสนอ ครูจะให้ ทั้ง 2 กลุ่มได้ทำการวิเคราะห์ ด้วยหัวข้อที่ว่า AI ทำงานดีกว่ามนุษย์ จริง หรือ ไม่จริง

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหากิจกรรมและทำสรุปผลที่จะเกิดขึ้นกับเรื่องอาชีพในปัจจุบัน

5. ขั้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 ให้นักเรียนวิเคราะห์ อาชีพในปัจจุบันหลังจากเกิดสถานการณ์โควิดที่กระทบทางเศรษฐกิจ อาชีพ ให้เปรียบเทียบ ก่อน และหลัง

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ เรื่องเทคนิควิธีการในการสอบสัมภาษณ์
2. ใบงาน เรื่องตารางให้คะแนนการสอบสัมภาษณ์

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง อาชีพนี้ฉันอยากเป็น

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

สามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จักโลกกว้างของอาชีพมากมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ วางแผน
แนวทางในการปฏิบัติตนเองเพื่อไปสู่อาชีพที่ตนต้องการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการเลือกอาชีพที่ตนเองต้องการ
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักโลกกว้างของอาชีพมากขึ้นและมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางในการปฏิบัติตนเองเพื่อไปสู่อาชีพที่ตนต้องการ

3. สาระการเรียนรู้

การค้นหาตนเอง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

1.1 ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวประเด็นที่กำหนดคือ นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบันที่มาแรงในยุคอนาคต ต

1.2 นักเรียนยกมืออาสาเพื่ออภิปรายทีละคน

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยจะเป็น

กลุ่มที่ 1 หัวข้อ อาชีพมาแรงในปัจจุบันที่จะไปต่อได้ในอนาคต

กลุ่มที่ 2 หัวข้อ อาชีพในอนาคตจะหมดไป เพราะ AI มาทำงานแทน

2.3 แต่ละกลุ่ม ทำการประชุม ระดมสมอง แบ่งหน้าที่ กับภาพในกลุ่ม ทำแผนผังสรุปตามหัวข้อ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอ

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 เสร็จจากการนำเสนอ ครูจะให้ ทั้ง 2 กลุ่มได้ทำการวิเคราะห์ ด้วยหัวข้อที่ว่า AI ทำงานดีกว่ามนุษย์ จริง หรือ ไม่จริง

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหากิจกรรมและทำสรุปผลที่จะเกิดขึ้นกับเรื่องอาชีพในปัจจุบัน

5. ขั้นตอนการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 ให้นักเรียนวิเคราะห์ อาชีพในปัจจุบันหลังจากเกิดสถานการณ์โควิดที่กระทบทางเศรษฐกิจอาชีพ ให้เปรียบเทียบ ก่อน และหลัง

6. สื่อ/อุปกรณ์

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง ตัดสินใจดี มีความสำเร็จ

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ตนเองก่อนเลือกอาชีพของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนทราบความสนใจของตนเองและช่วยให้ผู้เรียนวางแผนในการเลือกอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งความสนใจช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนการทำการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมอาชีพในอนาคตได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการพิจารณาในการเลือกศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้
3. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าการวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ และถนัดของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

1.1 ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวประเด็นที่กำหนดคือ นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบันที่มาแรงในยุคอนาคต

1.2 นักเรียนยกมืออาสาเพื่ออภิปรายทีละคน

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยจะเป็น

กลุ่มที่ 1 หัวข้อ อาชีพมาแรงในปัจจุบันที่จะไปต่อได้ในอนาคต

กลุ่มที่ 2 หัวข้อ อาชีพในอนาคตจะหมดไป เพราะ AI มาทำงานแทน

2.3 แต่ละกลุ่ม ทำการประชุม ระดมสมอง แบ่งหน้าที่ กับภาพในกลุ่ม ทำแผนผังสรุปตามหัวข้อ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอ

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 เสร็จจากการนำเสนอ ครูจะให้ ทั้ง 2 กลุ่มได้ทำการวิเคราะห์ ด้วยหัวข้อที่ว่า AI ทำงานดีกว่ามนุษย์ จริง หรือ ไม่จริง

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหากิจกรรมและทำสรุปผลที่จะเกิดขึ้นกับเรื่องอาชีพในปัจจุบัน

5. ขั้นตอนการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 ให้นักเรียนวิเคราะห์ อาชีพในปัจจุบันหลังจากเกิดสถานการณ์โควิดที่กระทบทางเศรษฐกิจ
ชีพ ให้เปรียบเทียบ ก่อน และหลัง

6. สื่อ/อุปกรณ์

6.1 ใบความรู้ เรื่องการพิจารณาการตัดสินใจเลือกแนวทาง

6.2 ใบงาน เรื่อง การวางแผนอาชีพในอนาคต

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการรวมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การรวมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง วางแผนสู่ทางอาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การสำรวจความสนใจในอาชีพของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนทราบความสนใจของตนเองและช่วยให้ผู้เรียนวางแผนในการเลือกอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งความสนใจช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนการทำกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยเสริมอาชีพในอนาคตได้ และอาชีพอิสระในท้องถิ่นหรืออาชีพของบิดามารดา บรรพบุรุษ ก็เป็นส่วนหนึ่งที่นักเรียนควรให้ความสนใจ เพราะเป็นอาชีพที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนนักเรียนมีโอกาสเข้าไปสัมผัสได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเสียเงินเสียทอง อาชีพแต่ละอาชีพจะมีหน้าที่การทำงานที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับคน ข้อมูล ผลผลิต แตกต่างกันในระดับต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความถนัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลที่สำคัญประกอบการพิจารณาตัดสินใจศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการ

3. สาระการเรียนรู้

วางแผนอาชีพ

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน วางแผนในการเลือกอาชีพ

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

1.1 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1.1 วางแผนระยะเวลา 3 ปีข้างหน้า นักเรียนจะเรียนอะไร
- 1.1.2 วางแผนระยะเวลา 7 ปีข้างหน้า นักเรียนจะประกอบอาชีพอะไร
- 1.1.3 วางแผนระยะเวลา 15 ปีข้างหน้า นักเรียนจะอยากทำงานที่ไหน อย่างไร

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง วางแผนในการเลือกอาชีพ

2.2

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยจะเป็น

กลุ่มที่ 1 หัวข้อ

กลุ่มที่ 2 หัวข้อ

2.3 แต่ละกลุ่ม ทำการประชุม ระดมสมอง แบ่งหน้าที่ กับภาพในกลุ่ม ทำแผนผังสรุปตามหัวข้อ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอ

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 เสร็จจากการนำเสนอ ครูจะให้ ทั้ง 2 กลุ่มได้ทำการวิเคราะห์ ด้วยหัวข้อที่ว่า AI ทำงานดีกว่ามนุษย์ จริง หรือ ไม่จริง

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1

5. ขั้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1

6. สื่อ/อุปกรณ์

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว
หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพ

เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

หลังจากที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม มาจนครบแล้ว ยิ่งขึ้น นักเรียนเห็นความสำคัญของการตระหนักรู้ด้านอาชีพนักเรียนบอกประโยชน์ของชุดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทฤษฎี คาบเรียนนี้เป็นคาบที่จัดให้มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อครูจะได้ทราบว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนทั้งหมดนั้น นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้าง ตลอดจนนำผลการประเมินก่อนทำกิจกรรมมาเปรียบเทียบกับหลังทำกิจกรรมว่ามีส่วนช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองมากน้อยเพียงใด ที่สำคัญต้องการขอคิดเห็นจากนักเรียนทุกคนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นถึงความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทฤษฎี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตระหนักรู้ด้านอาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์ของชุดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทฤษฎี
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นถึงความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทฤษฎี

ปัญหา

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 ประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน

5. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active Learning)

- 1.1 ครูเปิดเพลงเพลงอย่างอมแพ้ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนร้องเพลงสร้างกำลังใจ
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของเนื้อเพลง โดยมีประเด็น ดังนี้
 - 1.2.1 เพลงนี้ให้ความรู้สึกละอย่างไร
 - 1.2.2 สาเหตุที่ทำให้เรายอมแพ้เมื่อทำงานในอนาคตคืออะไร
 - 1.2.3 ปัจจุบันหากนักเรียนมองเรื่องอาชีพในอนาคตเป็นอย่างไร

2. ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย (Cooperative)

- 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม โดยจะเป็นแบ่งตามด้านที่นักเรียนทำแบบวิเคราะห์ทฤษฎีปัญญาด้าน
 - 2.2 แต่ละกลุ่ม ทำการประชุม ระดมสมอง แบ่งหน้าที่ กับเพื่อนในกลุ่ม ทำแผนผังสรุปตามหัวข้อเกี่ยวข้อง ความสำคัญของการตระหนักรู้ด้านอาชีพของนักเรียน

2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแนะนำเสนอ ความสำคัญของการตระหนักรู้ด้านอาชีพนักเรียน

3. ขั้นการวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ (Analysis)

3.1 เสร็จจากการนำเสนอ ครูจะให้ ทั้ง 2 กลุ่มได้ทำการวิเคราะห์ว่า จากที่นักเรียนทำกิจกรรมมา นักเรียนได้แนวทางในการประกอบอาชีพของตนเองได้อย่างไร

3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านอาชีพ

4. ขั้นการสรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

4.1 นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหากิจกรรมและวางแผนเส้นทางอาชีพในอนาคตได้

5. ขั้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวัน (Application)

5.1 นักเรียนวิเคราะห์อาชีพที่นักเรียนจะทำงานในอนาคต

5.2 นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว

6. สื่อ/อุปกรณ์

1. คลิปวิดีโอ เพลง ขออวยอ้อมแพ้

7. การประเมินผล

การประเมิน

1. ตรวจใบงาน เช่น ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และการรวมอภิปราย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบวัดความตระหนักรู้ด้านอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ผ่าน	ทำใบงานส่ง ให้ความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การรวมอภิปราย
ไม่ผ่าน	ไม่ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดใน 3 ข้อ

