

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ32101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นางวลิตา จันทรสมบัติ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง โดยให้นักเรียนได้ฝึกทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเกี่ยวกับ คน สถานที่ หรือ เหตุการณ์ที่ปรากฏจริง (real) ที่เลือกให้มีความหลากหลายตรงกับความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะสะท้อนให้เห็นการใช้ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ นอกจากนี้ คำศัพท์และไวยากรณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะนำไปทบทวนในหน่วยการเรียนรู้ต่อ ๆ ไป เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ และผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา ที่ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนเพื่อครูทุกท่านที่ช่วยตรวจทานแก้ไข และเป็นกำลังใจจนแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสมบูรณ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้ จะช่วยอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นผลให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

วลิดา จันทรมบัติ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5
สาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	6
มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	9
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	17
ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายปี	21
คำอธิบายรายวิชา	32
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิชาภาษาอังกฤษ 3	33
การจัดหน่วยการเรียนรู้.....	35
บทที่ 2 หน่วยการเรียนรู้	36
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Press Star to Repeat.....	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	43
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	49
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	53
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	55
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What Are You Doing Tonight?.....	59
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	66
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10.....	74
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11.....	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12.....	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and Then	85
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13.....	85
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14.....	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15.....	94
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16.....	98
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17.....	102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18.....	105
บทบทวนที่ 1.....	109
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19.....	110
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20.....	113
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21.....	116
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining	119
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22.....	120
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23.....	124
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24.....	128
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25.....	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26.....	135
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27.....	137
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Once Upon a Time	140
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28.....	141
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29.....	145
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30.....	148
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31.....	151
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32.....	153
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33.....	156
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34.....	160

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Take Care!	164
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35.....	165
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36.....	168
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37.....	171
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38.....	174
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39.....	177
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40.....	180
บทบทวนที่ 2	183
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41.....	184
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42.....	187
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43.....	191
ภาคผนวก	194
แผนการสอนอาเซียนศึกษา.....	195
แผนการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	210
Work Sheet Grammar and Reading.....	216

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒) จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วม และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ

ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษา กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

• พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

• เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

• เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

• ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

• ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

• ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

• มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พุด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

• ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบท ต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

▪ ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง ที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

▪ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้ คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พุดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ ลำดับ คำ พังเพย สุภาพิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลายยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under

		a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.
ม. ๑		- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third, Next,...Then, Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลม
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑		แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร

		ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question - etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence
ม.๒	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาวยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท้องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

		การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒		- Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question - etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence
ม.๓	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle

		- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร

พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that
---------------------------------------	--

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence
ม. ๔-๖	๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้ อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.

	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น (skit) ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๔-๖		- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความ การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูด และการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.
	๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็น สารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ ความการตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.๑	๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.

	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ ส่วนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑		Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../ I feel... because... I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.
ม.๒	๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.

	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.
ม.๓	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ชัดชัด

	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
	๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ชัดเจน
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,.../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ม.๑	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว
	๒. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง
ม.๑	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ม.๒	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๑. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข้าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข้าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์
ม.๔-๖	๑. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข้าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข้าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.๑	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๒	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
ม.๒	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๔-๖	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ม.๑	๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

ม.๒	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ม.๓	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้
ม.๔-๖	๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ม.๑	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๒	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๓	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๔-๖	๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ม.๑	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
ม.๒	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
ม.๓	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ม.๔-๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ม.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ม.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียนการทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
ม.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็น ภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ
---	---

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิควิว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิถีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ32101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลหรือข้อความต่าง ๆ จากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างเพิ่มเติม ฟังบทสนทนา เรื่องเล่า และข้อความต่าง ๆ พูดสื่อความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน บรรยาย อธิบาย สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจง คำแนะนำในการใช้งานต่างๆอย่างคล่องแคล่ว พูดแสดงความต้องการเสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พูดสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในท้องถิ่นและสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส สถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้ สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นรวมไปถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ในห้องเรียน ชุมชน อ่านออกเสียงข้อความ โฆษณา เช่น โฆษณาสินค้า ประกาศ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สืบค้น รวบรวมข้อมูล และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับท้องถิ่น ประเทศชาติ รวมถึงการรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะกระบวนการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์ เพื่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์อย่างมีความสุข

มาตรฐาน	ต 1.1 ตัวชี้วัด	ต 1.1 ม4/1, ม4/2, ม4/3, ม4/4
	ต 1.2 ตัวชี้วัด	ต 1.2 ม4/1, ม4/2, ม4/3, ม4/4, ม4/5
	ต 1.3 ตัวชี้วัด	ต 1.3 ม4/1, ม4/2, ม4/3
	ต 2.1 ตัวชี้วัด	ต 2.1 ม4/1, ม4/2, ม4/3
	ต 2.2 ตัวชี้วัด	ต 2.2 ม4/1, ม4/2
	ต 3.1 ตัวชี้วัด	ต 3.1 ม4/1
	ต 4.1 ตัวชี้วัด	ต 4.1 ม4/1
	ต4.2 ตัวชี้วัด	ต 4.2 ม4/1, ม4/2

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิชาภาษาอังกฤษ 3 (อ32101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้	คะแนนที่ประเมิน					
		ก่อนกลางภาค	กลางภาค	หลังกลางภาค	คุณลักษณะ	ปลายภาค	รวม
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	25	10	25	10	30	100
มฐ. ต.1.1	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	3					3
	2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน			4			4
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน		2			6	8
	4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	4	2			4	10
มฐ. ต.1.2	1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	2				4	6
	2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว	3	2			4	9
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	4	2				6
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	4					4
	5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล			4		4	8
มฐ. ต.1.3	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง /ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม					4	4

	2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่องกิจกรรม ข้าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ	3	2				5
	3. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ			2			2
	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม						
มฐ. ต.2.1	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส แลสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา					4	4
	2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา			2			2
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม			2			2
มฐ. ต.2.2	1. อธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย			3			3
	2. วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	2					2
	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น						
มฐ. ต.3.1	1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน			2			2
	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก						
มฐ. ต.4.1	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม			2			2
มฐ. ต.4.2	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ			2			2
	2. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ			2			2
	รวมคะแนน	25	10	25	10	30	100

การจัดหน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3

รหัสวิชา อ32101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	Press Star to Repeat (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6)	6
2	What Are You Doing Tonight? (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-12)	6
3	If and When (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-18)	6
Review 1	Review 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-21)	2
4	It's No Use Complaining (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22-27)	6
5	Once Upon a Time (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28-33)	6
6	Take Care! (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34-39)	6
Review 2	Review 2 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40-43)	2
	รวม	40

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Press Star to Repeat
Technology

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/1	เข้าใจถ้อยคำ สำนวน ภาษาเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ฟัง	ถ้อยคำ สำนวนภาษา เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	ประเมินการฟังถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ทางเทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมในสถานการณ์ จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ทางเทคโนโลยี	ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ทางเทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารโดยใช้แบบ ประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- route (n.): a way from one place to another (เส้นทางจากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง)
- GPS (n.): Global Positioning System: a system for finding exactly where you are anywhere in the world using satellites (ระบบเครื่องมือที่ติดตั้งไว้ในรถยนต์ โดยใช้สัญญาณดาวเทียมในการค้นหาตำแหน่งของสถานที่ ผู้ขับรถเป็นคนกำหนดสถานที่ที่จะไปก่อนการเดินทาง)
- inquire (v.): to ask for information (สอบถามข้อมูล)
- customer service representative (n.): a person who has been chosen to take care of customer (ตัวแทนฝ่ายบริการลูกค้า)

- representative (n.): a person who has been chosen to act or make decision on behalf of another or a group of people (ตัวแทน)
- ATM (n.) Automated Teller Machine: a machine outside a bank or in a public place that you use to take money out of your bank account (เครื่องรับ-จ่ายเงินอัตโนมัติ)
- PIN (n.): Personal Identification Number: a set of four numbers that you put into a cash machine in order to take money of your bank account (เลขรหัสลับส่วนตัว)

- ส่วนวนภาษา

กิจกรรม New Language

- make a reservation หมายถึง จอง เช่น จองห้องพัก จองที่นั่งในร้านอาหาร
- repeat the menu หมายถึง กด menu ใหม่อีกครั้ง เพื่อฟังคำแนะนำตั้งแต่ต้น
- stay on the line หมายถึง ถือสายโทรศัพท์รอสักครู

กิจกรรม Practice

- from time to time หมายถึง บางครั้ง

- หน้าที่ภาษา

- To talk on the phone

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Simple Present (review)
- Expressions of Frequency

กิจกรรมการ

1. ก่อนการเรียนการสอน (Warm-up)

- ครูแนะนำตัว โดยเขียนคำตอบลงบนกระดานและให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

5 years	always 6 a.m.	Nakhon Si Thammarat
two children	often watch TV	Junjira Rakthai
Srinakharinwirot University		

- คำตอบ: Ms.Junjira Rakthai คำถามคือ: What is your name?
- คำตอบ: Nakhon Si Thammarat คำถามคือ: Where are you from?
- คำตอบ: two children คำถามคือ: How many children do you have?
- คำตอบ: always 6 a.m. คำถามคือ: When do you always get up?
- คำตอบ: often watch TV คำถามคือ: What do you often do when you have free time?
- คำตอบ: 5 years คำถามคือ: How long have been teaching here?
- คำตอบ: Srinakharinwirot University คำถามคือ: Where did you graduate?

- ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ และเขียนคำตอบสั้น ๆ ของตนลงในกระดาษและแลกเปลี่ยนกันเพื่อถาม-ตอบ ข้อมูล ครูเดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเรียนเพื่อฟังนักเรียนถาม-ตอบเพื่อหาข้อมูลซึ่งกันและกัน
- ครูเลือกข้อมูลของนักเรียนที่น่าสนใจ 5 คำตอบที่เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเขียนบน กระดาน และให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม เจ้าของคำตอบเป็นผู้เฉลย

2. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารโดยครูถามนักเรียนว่า
T: How can you contact your friends who are in Bangkok or abroad now?
Ss: mobile phone, the internet,.....
T: How often do you use a mobile phone to contact your friends?
Ss: I often / frequently / sometimes use a mobile phone to contact my friends.
T: Have you ever asked information from a call center?
Ss: Yes / No.
T: What kind of information do you ask from a call center?
Ss: To buy a plane ticket, to book a room in a hotel

3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และต้องสามารถสนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ Press Star to Repeat และหัวข้อใน กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 พร้อมให้ดูภาพ และถามคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพดังนี้
 - What is the man doing?
 - What kind of information is he listening to?
 - What is in the woman's hand?
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ สำนวนภาษากับความหมายก่อนการเรียนรู้ กิจกรรม New Language เพื่อตรวจสอบความรู้คำศัพท์ของนักเรียนจำนวน 12 ข้อ

Worksheet 1 : Match the word or phrases with the definitions

Words	Definitions
1. GPS (n.)	a. to ask for information
2. ATM (n.)	b. to hold the line to wait for a while
3. PIN (n.)	c. sometimes, not regular or very often

4. customer service representative (n.)	d. to arrange for something such as a table in a restaurant or a room in a hotel to be kept for you
5. inquire (v.)	e. automated teller machine
6. route (n.)	f. a way from one place to another
7. current (adj.)	g. to press on the menu again to listen to the first step of instruction if you do not understand
8. insert (v.)	h. personal identification number
9. make a reservation (v.)	i. a person who has been chosen to act or take care of customers in an office company
10. repeat the menu (v.)	j. now, at the moment
11. stay on the line (v.)	k. to put inside
12. from time to time (adv.)	l. global positioning system

เฉลยคำตอบ 1. l, 2. e, 3. h, 4. i, 5. a, 6. f, 7. j, 8. k, 9. d, 10. g, 11. b, 12. c

- นักเรียนและครูช่วยเฉลยคำตอบ จับคู่คำศัพท์ สำนวนภาษากับความหมาย
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือและแจก Worksheet 2 เพื่อทดสอบก่อนการฟังซีดีบันทึกเสียงในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่แจกให้ ก่อนเติมคำในช่องว่างในขณะฟังดังนี้

Worksheet 2

Car Onboard Computer

The route to the airport, turn at the next traffic lights. The current temperature is degrees Celsius.

Reservations

Press to make a new reservation, two to inquire about a current reservation, or press to repeat the

All of our customer service representatives are now with other customers. Your is very important to us. Please stay on the line.

ATM

เฉลยคำตอบ fastest, left, 24, one, press, star, menu, busy, call, PIN, emails, frequently, time

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 2 กิจกรรม New Language แล้วให้นักเรียนฟังพร้อมเติมคำลงในช่องว่าง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งโดยให้นักเรียนเปิดหนังสือข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูประเมินการฟังด้วยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 2 และครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น
 - T: - What do you do if you want to get money from ATM?
 - According to reservations, why do you press one?
 - , why do you press two?
 - , why do you press star?
 - What does a customer service representative ask you to do if she is now busy?
 - How often does a woman check her emails? What about you?
- Ss: - insert ATM card and enter your pin number
 - to make a reservation / to inquire about a current reservation / to repeat the menu
 - to stay on the line
 - frequently check her emails,

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 3 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 2 ให้นักเรียนฟังและฝึกใช้กลุ่มคำแสดงความถี่ (Expressions of Frequency) ของการเกิดเหตุการณ์หรือการกระทำ
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกสนทนาตามแบบกิจกรรม Practice

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น use computer, check email, use cell phone, search information on the internet, use ATM machine, use call center, and use GPS โดยใช้กลุ่มคำแสดงความถี่ (Expressions of Frequency) เช่น
 - Student A: How often do you use computer?
 - Student B: I always / usually / often / frequently use computer.
 - Student A: Which number do I press to make a room reservation?
 - Student B: Press one.
- ครูเดินสำรวจการเขียนบทสนทนาและฟังการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจกกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 2
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1, 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Press Star to Repeat
Technology

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงบท สนทนาในกิจกรรม Conversation	ประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินการ อ่านออกเสียง และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญและ สรุปความจากบทสนทนา ที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องในการ ทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- attendant (n.): someone whose job is to look after or help customers (ผู้ให้บริการลูกค้า)
- maiden name (n.): the family name that a woman had before she got married (นามสกุลก่อนแต่งงานของผู้หญิง)
- credit card (n.): a plastic card that you use to buy goods or service on credit (บัตรเครดิต)

กิจกรรม Listening

- long distance call (n.): contacting with a person who stays another province or state by phoning (การโทรศัพท์ทางไกล)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Listening

- Could I please speak to.....?* หมายถึง ขอพูดกับ.....ได้ไหม? ใช้ในการพูดติดต่อผ่านทางโทรศัพท์
- This is.....speaking.* หมายถึง นี่คือ.....(ชื่อผู้พูด).....กำลังพูด ใช้ในการพูดติดต่อผ่านทางโทรศัพท์

-cell phone plan* หมายถึง แผนการใช้และชำระเงินการใช้โทรศัพท์มือถือ

Note: * see in audioscript

- หน้าที่ภาษา

- To talk on the phone

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Simple Present (review)
- Expressions of Frequency

กิจกรรมการ

- ครูชูบัตรประจำตัวประชาชนให้นักเรียนดูและให้นักเรียนดูบัตรประชาชนของตนเองพร้อมกับถามนักเรียนว่า

T: What kind of information do you find in an identity card?

What would you do if you lost your identity card?

Ss: Name, family name, 13 digit card number, date of birth, place of birth, current address, expiring date, If I lost my identity card, I would report the loss at the police station.
- ครูชูบัตรเครดิตให้นักเรียนดูและถามนักเรียนดังนี้
 - Do you have a credit card? What kind of information do you find in a credit card?
 - If you lost your credit card, what would you do?
 - Can you find the numbers of the call center in a credit card?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาที่ต้องตามหลักการอ่าน และต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ลงบนกระดานและสอบถามความหมายคำศัพท์จากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบครูอธิบายความหมาย โดยให้นักเรียนเดาความหมายจากบริบทตั้งคำศัพท์ต่อไปนี้
 - Attendant is a person whose job is to look after or help customers in a shop or office.
 - Maiden name is the family name that a woman had before she got married.
 - Long distance call is contacting with a person who stays another province or state by phoning.
- ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 4 กิจกรรม Conversation โดยไม่ให้นักเรียนดูบทสนทนาในหนังสือและถามคำถามนักเรียนเมื่อฟังจบดังนี้

T: Who are talking on the phone?

Ss: Jessica and a company attendant.
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือแล้วฟังบทสนทนาในกิจกรรม Conversation อีกครั้งโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม About the conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 เสร็จแล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูช่วยตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 อีกครั้งหนึ่ง หยุดซีดีเมื่อแต่ละบุคคลพูดจบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกการอ่านออกเสียงบทสนทนาแล้วอ่านให้ครูฟัง
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 5 คำในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 3 ให้นักเรียนฟังและชี้ที่คำเมื่อได้ยินเสียงคำนั้นจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำพร้อมกันกับเสียงที่ได้ยิน
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงแต่ละคำ

กิจกรรม Listening

- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งและคำถามในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 และให้นักเรียนตอบคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบของตนเอง
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาดูคล้ายกับบทสนทนาที่ได้ฟัง โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็น attendant และอีกคนเป็นคนทำบัตรเครดิตหาย โดยใช้ชื่อบริษัทและสถานที่จริงในท้องถิ่น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Press Star to Repeat
Technology

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองใน	การใช้โครงสร้างประโยคแสดงความจริงและ	ประเมินการใช้โครงสร้างประโยคแสดงความจริงและข้อเท็จจริงใน

	สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ข้อเท็จจริงในกิจกรรม Grammar	กิจกรรม Grammar A-D โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด
--	-------------------------------------	------------------------------	---

ความรู้

- คำศัพท์ -
- สำนวนภาษา-
- หน้าที่ภาษา
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Simple Present Tense
 - Expressions of Frequently

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนการใช้ Simple Present Tense โดยเขียนตารางและข้อความบนกระดานดังนี้

First person singular / plural	Third person singular / plural
I <u>study</u> English every day.	He <u>studies</u> English every day.
I <u>walk</u> to work every morning.	She <u>walks</u> to work every morning.
I <u>teach</u> mathematics.	Mr. Chai <u>teaches</u> mathematics.
We <u>wash</u> the dishes after dinner.	They <u>wash</u> the dishes after dinner.
<u>Do</u> I <u>study</u> English every day?	<u>Does</u> he <u>study</u> English every day?
We <u>don't wash</u> the dishes after dinner.	They <u>don't wash</u> the dishes after dinner.

และให้นักเรียนสรุปหลักการใช้ Simple Present Tense

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Simple Present Tense และต้องสามารถใช้โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความจริงและข้อเท็จจริงได้

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Simple Present Tense ในข้อที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับข้อความที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริง (Fact and General Truths) และข้อความที่เป็นการบรรยายเกี่ยวกับกิจนิสัย (Habitual) และการกระทำประจำวัน (Everyday Actions) ในหนังสือเรียน หน้า 4 และเขียนประโยคเหล่านั้นเพิ่มเติมอย่างละ 1 ประโยค
- ครูเขียนตารางบนกระดานและให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามที่ระบุลงในตารางดังนี้

Facts	General Truths
1. Bats find food during the night.	1. Water becomes steam when it is heated.
2.	2.
3.	3.

Everyday Actions	Everyday Actions Habitual
1. My teacher always comes to class early.	1. I go to bed at 11 p.m. every night.
2.	2.
3.	3.

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Simple Present Tense ในข้อที่ 3 ในการถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง (Facts) และการกระทำในชีวิตประจำวัน (Everyday Actions) ในหนังสือเรียน หน้า 4
- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถามจากตาราง Facts และ Everyday Actions ข้างบน และผลัดกันถาม-ตอบ
- ครูอธิบายการใช้คำประพจน์ Expressions of Frequency ในการถามความถี่ของการกระทำใน Simple Present Tense และให้นักเรียนสังเกต Expressions of Frequency โดยถามนักเรียนเกี่ยวกับการกระทำในชีวิตประจำวัน เช่น

T: How often do you search some information from the internet?
 How often do you read your e-mail?
 How often do you eat out with your family?

Ss: I usually / occasionally / rarely search some information from the internet.
 I always / normally / seldom read my e-mail.
 I never eat out with my family / I eat out with my family now and then / I eat out with my family once a week.
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A เมื่อทำเสร็จให้ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ การใช้กริยาที่ถูกต้องและรวมวิเคราะห์ว่าประโยคเหล่านี้เป็นประเภท Facts หรือ General Truths (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกตั้งคำถามจากประโยคบอกเล่าในกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 4 และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำถามบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 5 และครูถามคำถามจากภาพดังนี้
 1. Where is the lady in the first picture?
 2. What is the student doing in the second picture?
 3. What are the man and woman doing?
 4. What is the boy doing?

เฉลยคำตอบ

 1. She is at the dentist's clinic.
 2. She is reading a book.
 3. They are exercising.
 4. The boy is riding a bicycle.
- ครูให้นักเรียนอ่านตารางกิจกรรมและเพิ่มเติมข้อความของตนเอง พร้อมเขียนประโยคโดยใช้ Expressions of Frequency เช่น I get a haircut once a month. และให้นักเรียนจับคู่และสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากตารางกิจกรรม เช่น

A: How often do you go to the dentist?

B: I go to the dentist regularly.

A: How often do you exercise?

B: I.....

- ครูประเมินนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละคนเลือกกิจกรรมจากตาราง 5 กิจกรรมที่ตนกระทำจริง และพูดเสนอความถี่ที่ตนทำกิจกรรมนั้น ๆ ในกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดนำเสนอของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 5 และเขียนประโยคตามที่กำหนด เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ให้อาสาสมัครออกมาเขียนข้อความประเภท daily habits และ universal truths บนกระดานและครูช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 1-2 ข้อ A-D และ F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 4-5
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 1-3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Press Star to Repeat

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Technology

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ความและแสดงความ คิดเห็น จากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading	ประเมินการอ่านจาก จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง จากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- handle (v.): to manage (จัดการ)
- transaction (n.): an act of buying or selling something (การติดต่อทางธุรกิจ)
- telemarketing (n.): a form of selling in which a salesperson uses the telephone to contact prospective customers (การขายสินค้าและบริการผ่านโทรศัพท์)
- booming (adj.): fast-growing and successful (เฟื่องฟู)
- competitive (adj.): working hard to be more successful than others (ที่เกี่ยวกับการแข่งขัน)
- qualified (adj.): having the knowledge and skill needed to do a job (มีคุณสมบัติ)
- MBA (n.): Master of Business Administration, a degree in business studies and operation, awarded after a person has already received a bachelor degree (หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต)
- perfect (v.): to make perfect, to improve (ทำให้สมบูรณ์)
- Anglophone (n.): English-speaking (กลุ่มคนที่พูดภาษาอังกฤษ)
- caste system (n.): the system of dividing people in a society into different classes in Hindu society (วรรณะทางสังคม)

- ล้านนาภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 6 และถามนักเรียนดังนี้
 - Where are these people working?
 - Is Bangalore in India or Sri Lanka?
 - What do you know about call centers?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ความและแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนดูภาพบนขวาของหนังสือเรียน หน้า 6 และบอกนักเรียนว่านี่คือ Call Center แห่งหนึ่ง

- ครูอ่านออกเสียงคำถามนำบทอ่าน What do you know about call centers? และถามนักเรียนว่า What is a call center? หลังจากนั้นได้ 2-3 คำตอบจากนักเรียนครูอธิบายดังนี้
 - It's a place where workers handle phone calls, such as one related to customer service, relating to computers, credit cards, etc., or such as one related to telemarketing or selling products.
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 7 ครูอ่านออกเสียงคำบรรยาย และบอกนักเรียนว่าประเทศอินเดียเป็นแหล่งของ call centers ของหลากหลายบริษัท และให้นักเรียนแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับประเทศอินเดียในด้านเศรษฐกิจและผลผลิตด้าน IT
- ครูอ่านออกเสียงข้อบทอ่าน Is That Mrs. Jones? และถามนักเรียนดังนี้
 - Who do you think might ask this question, someone phoning from the company or a customer making a call to a company?
- ให้นักเรียนอ่านบทอ่านคร่าว ๆ เพื่อหาคำตอบภายในเวลา 3 นาที
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งและขีดเส้นใต้คำที่ไม่ทราบความหมาย แล้วครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน ให้นักเรียนที่ทราบความหมายบอกความหมายของคำนั้น ๆ คำใดที่นักเรียนไม่ทราบครูบอกความหมายให้ทราบ
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 3 ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์และนำคำศัพท์เหล่านั้นมาใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

Worksheet

Here are some words from reading. Read the definitions and then complete each sentence.

handle (v.):	to manage
transaction (n.):	an act of buying or selling something
telemarketing (n.):	a form of selling in which a salesperson uses the telephone to contact prospective customers
booming (adj.):	fast-growing and successful
competitive (adj.):	working hard to be more successful than others
qualified (adj.):	having the knowledge and skill needed to do a job
MBA (n.):	Master of Business Administration, a degree in business studies and operation, awarded after a person has already received a bachelor degree
perfect (v.):	to make perfect, to improve
anglophone (n.):	English-speaking
caste system (n.):	the system of dividing people in a society into different classes in Hindu society

1. Call centers are helping to change the traditional..... the position of women in India.

2. A lot of companies hire attendants to.....services to their customers over the phone.
3. Some people who use credit cards usually receive a phone call from.....to selling goods or services.
4. Call centers are a.....business in this part of India, and they generate a great many jobs.
5. This prospective company needs.....and highly..... staff to run the business in Cambodia.
6. Urgently required a candidate who gotdegree to work in the administration office in a big company.
7. To contact with foreigners, Indian workers needs to English in a call center.
8. In India, people have long been.....because of the country's past as a British colony.
9. When people travel abroad, they have no need to carry cash to buy things because the technical support on computer help lines to credit card.....

เฉลยคำตอบ

- | | | |
|-----------------|---------------------------|------------------|
| 1. caste system | 2. handle | 3. telemarketing |
| 4. booming | 5. qualified, competitive | 6. MBA |
| 7. perfect | 8. Anglophone | 9. transaction |
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Is That Mrs. Jones?
 1. What is Bangalore famous for nowadays?
 2. Why are call centers good for the India economy?
 3. What do the Indian workers need in working in service companies?
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 7 ให้นักเรียนฟังบทอ่านในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 6 และอ่านในใจตามไปด้วย
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนเปิดหนังสือและอ่านออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งแล้วทำกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูประเมินการอ่านจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Academic Vocabulary A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 7 เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 4 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New world 5 หน้า 6-7
 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 4
 3. Worksheet 3
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Press Star to Repeat
Technology

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบในสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	ถ้อยคำพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับ telemarketing	ประเมินการพูดแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์ -
- ส่วนนภาษา -
- หน้าที่ภาษา -
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนหมายเลขของ Call Centers ต่อไปนี้บนกระดานและถามนักเรียนว่า

T: Do you know these call centers?

What are the names of these companies?

Why do the customers call these call centers?

CALL CENTER 1551
www.ktb.co.th

Club card Call Center 1712 Citibank 24-hour customer Service Center 1588

Ss: Krungthai Bank, about money, money problems

Tesco Lotus, about Tesco Lotus Club card / some information

Citibank, about giving money promotion / informing lost card / credit card

T: Have you ever used call centers? What for?

Have you ever received a phone call from telemarketers?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลในการติดต่อสื่อสารกับ call centers ได้

กิจกรรม Speaking

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever received a phone call from telemarketers?

Ss: No, I have never received a phone call from telemarketers.

- ครูแจกบทสนทนาจาก Audioscript กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 ให้นักเรียนแต่ละคู่
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 6 กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 3 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเพื่อเป็นประสบการณ์ในการนำไปพูดและเขียนเกี่ยวกับ telemarketer และ call center
- ครูให้นักเรียนจับคู่โดยพลัดกันเป็น call center และ Sophie สนทนาตามซีดีบันทึกเสียง และครูถามนักเรียนว่า

T: How did Sophie feel when she talked with the telemarketer?

If you had a call like Sophie, would you do the same or different from what Sophie did. Why?

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนใช้คำถามทั้ง 3 คำถามในกิจกรรม Speaking เป็นพื้นฐานโดยพูดเกี่ยวกับ call centers ในประเทศไทยที่ตนรู้จักและเล่าประสบการณ์ที่ telemarketer โทรศัพท์มาหาตน (หรือสมาชิกคนใดคนหนึ่ง) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ telemarketing สมาชิกของแต่ละกลุ่มแบ่งปันประสบการณ์และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันคิดในประเด็นต่อไปนี้

1. Name of company:.....

2. Products: (สินค้าที่จะขายและผลประโยชน์ที่จะได้รับ)
3. Call center : Telephone.....
4. Write a conversation:..... เช่น
- A: (Call Center): Could I.....?
- B: This is.....speaking
- A: (Call Center): Hello,.....B..... This is.....from.....
- B:
- A: (Call Center):
- B:
- A: (Call Center):

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Press Star to Repeat
Technology

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เขียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร โดยใช้ call center	ข้อเขียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการ ติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center	ประเมินการเขียนเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการ ติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center โดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องประสบการณ์ของตนเองหรือคนรู้จักเกี่ยวกับ call center ทั้งด้านบวกและด้านลบ
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center ของตนเองหรือของบุคคลที่รู้จักได้

กิจกรรม Writing

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 7 และให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง Jessica และ Attendant กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 3 อีกครั้ง และถามความคิดเห็นนักเรียนดังนี้
 1. Why did Jessica make a phone call?
 2. Was it difficult for her to contact a call center?
 3. Did Jessica have some important information in her hand during a conversation?
 4. Did the attendant speak clearly and politely?
 5. Could Jessica answer every question?
 6. What did Jessica want this call center to do with a credit card?
 7. Do you think Jessica succeeded in contacting a call center?
 8. Was her experience about a call center positive or negative?
- ครูแนะนำวิธีการเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ call center ของตนเอง นักเรียนสามารถวางแผนการเขียนโดยใช้คำถามนำ (Leading Questions) เป็นแนวทางในการเขียนเล่าเรื่อง โดยการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้เขียนคำตอบเป็นประโยคสมบูรณ์และนำประโยคเหล่านั้นมาเรียงก็จะได้เป็น paragraph เช่น
 1. What is the name of the company you contact?
 2. When did you contact a call center?
 3. Why did you make a phone call?
 4. Was it difficult for you to contact a call center?
 5. Did you have some important information in your hand during a conversation?
 6. Did the attendant speak clearly and politely?
 7. Could you answer every question?
 8. What did you want this call center to do for you?
 9. Do you think you succeeded in contacting a call center?
 10. Was your experience about a call center positive or negative?

- นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนงานเขียนเพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน
- ครูให้อาสาสมัครจำนวน 3 คน ออกมาอ่านงานเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการเขียนแล้วประเมินการเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารโดยใช้ Call Centers โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

- ครูแนะนำกิจกรรม World Link และอ่านออกเสียงคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 7
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองในหัวข้อที่จะค้นหาข้อมูลต่อไปนี้อยู่
 1. What is the name of the company you want to contact?
 2. Why do you contact this company?
 3. What kind of information do you want to know?
 4. How do you contact the companies, by telephone or internet?
 5. Record the replies you get and share your experience in the classroom.
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม World Link

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 1
Self-Evaluation ทำคู่มือครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 3 และ 7

.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวลิตา จันทรสัมบัติ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

What Are You Doing Tonight?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Entertainment

เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังและพูดได้ตอบสนองความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ชอบและไม่ชอบ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับภาพยนตร์ยอดเยี่ยมแต่ละยุคและเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชอบ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4, ต. 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีสุนทรียภาพทางภาษา : นักเรียนใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษในภาษาไทยเท่าที่จำเป็น

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

ทักษะการคิด

การฟัง : ระบุรายละเอียด	- กระบวนการกลุ่ม
การพูด : พูดบรรยาย	- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
การอ่าน : อ่านเรื่องราว	- การคัดแยก
การเขียน : เขียนวิจารณ์	

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

รู้และเข้าใจถ้อยคำ ส่วนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดี ประเภทของบันเทิงคดีและการเขียนวิจารณ์ ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการเลือกชมบันเทิงคดีของตนเอง

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ศิลปะ; สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Are You Doing Tonight?
Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/1	เข้าใจถ้อยคำ ส่วนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดี และประเภทของบันเทิงคดี	ข้อเขียนบทสนทนาและการใช้ถ้อยคำ ส่วนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดี และประเภทของบันเทิงคดีที่ใช้ในประโยค	ประเมินการเขียนบทสนทนาและการใช้ถ้อยคำ ส่วนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับบันเทิงคดี และประเภทของบันเทิงคดีที่ใช้ในประโยคสนทนาโต้ตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบ	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- comedy (n.): a movie that is intended to entertain people and make them laugh (ภาพยนตร์ตลกขบขัน)
- sci-fi (n.): science fiction; a kind of story in which imaginary future developments in science and their effect on life are described (ภาพยนตร์แนววิทยาศาสตร์)
- horror (n.): a movie in which strange and frightening things happen (ภาพยนตร์แนวสยองขวัญ)
- western movie (n.): a film about life in the 19th century in the American West also cowboy film which is often about fighting between cowboys and Indians (Native Americans) (ภาพยนตร์เกี่ยวกับชีวิตชาวอเมริกันในภาคตะวันตกยุคบุกเบิก หรือที่รู้จักกันในอีกชื่อหนึ่งคือ ภาพยนตร์คาวบอย)
- soap opera (n.): a continuing program, which follows the lives of a group of people; the stories are often romantic, exciting, dramatic and hard to believe. (ละครโทรทัศน์, ละครน้ำเน่า)
- sitcom (n.): an amusing television drama series about a set of characters. Sitcom is an abbreviation for 'situation comedy' (ภาพยนตร์หรือละครเบาสมองที่ออกอากาศเป็นตอน ๆ มีตัวละครชุดเดียวกันและต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันในแต่ละตอน)
- drama (n.):
1. a play for the theater, television, radio, etc. (ละครหรือการแสดงที่จัดทำขึ้นเพื่อแสดงบนเวทีในโรงละครหรือในรายการโทรทัศน์ หรือรายการวิทยุ)
2. plays considered as a form of literature (ละครที่เป็นเรื่องราวจากวรรณคดี)
- talk show (n.): a radio or television program in which usually well-known people talk about something or are interviewed (รายการโทรทัศน์หรือวิทยุที่เป็นการพูดคุย สัมภาษณ์)
- reality show (n.): a television show in which members of the public or celebrities are filmed living their everyday lives or undertaking specific challenges (รายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง)
- documentary (n.): a film or television or a radio program that gives detailed information about a particular subject (ภาพยนตร์หรือรายการแนวสารคดี)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Practice

- can't stand หมายถึง ไม่ชอบ ทนไม่ได้กับสิ่งนั้น

- หน้าที่ภาษา
 - To talk about plans
 - To discuss types of movies and TV programs
 - To suggest
 - To talk about entertainment
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Progressive
 - Verb + Gerund
 - How about + Verb *ing*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Do you like watching television?
What kind of TV programs do you like most?
What was the last movie you watched?
What was it about? Did you enjoy it?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบันเทิงคดีและประเภทของบันเทิงคดี และต้องสามารถสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

กิจกรรม New Language

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ What Are You Doing Tonight? ในหนังสือเรียน หน้า 8 และถามนักเรียนว่า What are you doing tonight? ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน เช่น
 - I am having dinner with my parents tonight.
 - I am watching Korean series tonight.
 และอธิบายนักเรียนว่า ประโยคเหล่านี้มีความหมายเป็นการวางแผนล่วงหน้าว่าจะทำ เช่น พ่อ แม่ วางแผนไว้แล้วว่าคืนนี้จะไปรับประทานอาหารเย็นที่ภัตตาคาร หรือฉันวางแผนล่วงหน้าไว้แล้วว่าคืนนี้จะดูละครเกาหลี ฯลฯ
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหัวข้อกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 และให้นักเรียนระบุที่ภาพ เช่น
 - Which picture is an action movie?
 - Which picture is a TV reality show?
 - Which picture is a cartoon film?
 - Which picture is a science fiction?
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 1 เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่และความหมายเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้
 - Worksheet 1 ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านประเภทของภาพยนตร์ ความหมายและจับคู่คำศัพท์กับความหมาย จำนวน 10 ข้อ

Worksheet 1: Match the types of movies with definitions

No	Types of movie		Definitions	
1.	___	thriller	a.	a type of movie that combines a love story with a comedy
2.	___	horror	b.	a historical movie often made famous by the clothes the actors wear
3.	___	animated movie	c.	a movie that is set in the future and deals with imaginary scientific developments
4.	___	romantic comedy	d.	a movie in which the characters are drawn, made by computer, or made from models
5.	___	comedy	e.	a short humorous movie in which the characters are drawn
6.	___	science fiction	f.	a movie that tries to make the audience laugh
7.	___	costume drama	g.	a film about life in the 19th century in the American West, especially the lives of cowboys
8.	___	western film	h.	a movie that tries to make the audience very scared
9.	___	cartoon	i.	a movie with an exciting story that often involves a crime
10.	___	action	j.	a film usually includes fights, escapes, destructions, or non-stop motion

เฉลยคำตอบ 1. i, 2. h, 3. d, 4. a, 5. f, 6. c, 7. b, 8. g, 9. e, 10. j

- ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบของ Worksheet 1
- Worksheet 2 ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านประเภทของรายการโทรทัศน์ ความหมาย และจับคู่คำศัพท์กับความหมาย จำนวน 10 ข้อ

Worksheet 2: Match the types of TV Programs with definitions

No	Types of TV Programs		Definitions	
1.	___	current affair / current events	a.	individuals, families, or teams answer questions or play games against each other. The winner gets a prize e.g. a car, a vacation, or money.
2.	___	documentary	b.	a film or television or a radio program that gives detailed information about a particular subject
3.	___	quiz show / game show	c.	a continuing program, which follows the lives of a group of people; the stories are often romantic, exciting, dramatic and hard to believe.
4.	___	a series	d.	a program shows about a variety of sport competitions inside and outside countries.
5.	___	soap opera	e.	an amusing television drama series about a set of characters. Sitcom is an abbreviation for 'situation comedy'
6.	___	talk show	f.	more than one program about the same situation or the same characters in different situations e.g. comedy series, drama series.
7.	___	sitcom	g.	a program about a current social / political issue or problem
8.	___	reality show	h.	a radio or television program in which usually well-known people talk about something or are interviewed
9.	___	return /replay / repeat	i.	a television show in which members of the public or celebrities are filmed living their everyday lives or undertaking specific challenges
10.	___	sports	j.	a program that is being shown again

เฉลยคำตอบ 1. g, 2. b, 3. a, 4. f, 5. c, 6. h, 7. e, 8. i, 9. j, 10. d

- ครูและนักเรียนช่วยเฉลยคำตอบ Worksheet 2

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 8 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามเกี่ยวกับ Movies และ TV Programs และให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียง 2-3 คู่
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 8 โดยให้นักเรียนเลือกประเภทของภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์ที่ชอบดู และรายการโทรทัศน์ที่จะดูในคืนนี้ เมื่อนักเรียนเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเขียนคำถาม 3 ข้อต่อไปนี้บนกระดาน
 1. What kinds of movies do you enjoy?
 2. What kinds of TV programs do you like watching?
 3. What kinds of TV program are you going to watch tonight?
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ตอบคำถามดังกล่าวเพื่อเป็นตัวอย่าง และหลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันถามตอบโดยใช้คำถาม 3 ข้อดังกล่าว
- ครูเขียนสำนวน can't stand และประโยคถามความคิดเห็น How about going to the movies? บนกระดานและสอบถามความหมายจากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบความหมาย ครูเขียนความหมายดังนี้
 - can't stand (v) = dislike something or someone strongly (ไม่ชอบ ไม่ทน สิ่งนั้นอย่างรุนแรง)
 - How about going to the movies? การถามความคิดเห็นจากคู่สนทนาว่าจะทำสิ่งนี้ดีไหม และให้นักเรียนสังเกตกริยา Gerund (Verb + ing) หลัง How about.....?

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 9 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 8 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม (2 รอบ) หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่และฝึกสนทนาตามแบบกิจกรรม Practice โดยผลัดกันเป็น A และ B
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบดูที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ครูเดินสำรวจการเขียนและการพูดสนทนาของนักเรียนและช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาและการใช้ถ้อยคำสำนวนที่เกี่ยวกับบันเทิงคดี ประเภทของบันเทิงคดีที่ใช้ในประโยคสนทนาโต้ตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 8
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1, 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Are You Doing Tonight?
Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลัฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียงบทสนทนา ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเข้าใจบทสนทนา	การอ่านออกเสียงบท สนทนาในกิจกรรม Conversation	- ประเมินการอ่านออก เสียงโดยใช้แบบ ประเมินการอ่านออก เสียง และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้ - ประเมินความเข้าใจใน บทสนทนาจากคำตอบ จากการทำกิจกรรม About the Conversation โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมที่วางแผนไว้ว่า จะทำและรายการ โทรทัศน์ที่ชอบและไม่ ชอบดูได้อย่างเหมาะสม ในสถานการณ์จริงที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมที่ วางแผนไว้ว่าจะทำและ รายการโทรทัศน์ที่ชอบ และไม่ชอบดู	ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมที่ วางแผนไว้ว่าจะทำและ รายการโทรทัศน์ที่ชอบ และไม่ชอบดูโดยใช้แบบ ประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ และสรุปความจากบท สนทนาที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังบท สนทนาจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการ ทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- episode (n.): a TV or radio program that is one part of a series (ภาคหรือตอนของละครโทรทัศน์หรือละครวิทยุ)
- evil (adj.): wicked; sinful (ชั่วร้าย)
- viewer (n.): a person who watches a film or series on television (ผู้ชมละครหรือภาพยนตร์)
- Last Episode party (n.): a party set among friends who really like watching the last episode of a series together (งานเลี้ยงสังสรรค์ในกลุ่มเพื่อนฝูงที่จะดูละครที่วีตอนจบด้วยกัน)

กิจกรรม Listening

- scare* (v.): to terrify suddenly, to fill sudden fear (ทำให้ตกใจกลัว)
- nightmare* (n.): a very bad dream (ฝันร้าย)
- depressing* (adj.): something makes you feel sad or disappointed (อาการเสียใจหรือผิดหวัง)
- movie buff* (n.): a person who likes watching movies very much

Note: * see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- No way! เป็นสำนวนที่ใช้แสดงความรู้สึกประหลาดใจ มีความหมายว่า ไม่มีทาง
- I don't believe. เป็นสำนวนที่ใช้แสดงความรู้สึกประหลาดใจ มีความหมายว่า ฉันไม่อยากจะเชื่อเลย
- Oh, come on!, What can I do to persuade you? เป็นประโยคที่ใช้ในการเชิญชวน

- หน้าที่ภาษา

-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Present Progressive
- Verb + Gerund

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - T: Did you watch television last night?
 - What kind of TV programs did you watch?
 - What was it about? Did you enjoy it?
 - What are you doing tonight?

Ss:

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและสรุปความจากบทสนทนาที่ฟัง และต้องสามารถสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบดูและไม่ชอบดูได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์ ส่วนต่อไปนี้นักเรียนและถามความหมายคำศัพท์จากนักเรียน หากนักเรียนตอบได้ ให้ออกมาเขียนความหมาย หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูอธิบายความหมายคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ episode, evil, Last Episode party, viewer, scare, nightmare, depressing, movie buff, No way!, Oh, come on! (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์และสำนวนภาษา)
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 และถามนักเรียนว่า
 - Where are these people?
 - What are they doing?
 และหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 10 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 9 โดยให้นักเรียนฟังโดยปิดหนังสือในครั้งแรก และเมื่อฟังรอบที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามกิจกรรม About the Conversation
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังทีละประโยคเพื่อให้เข้าใจน้ำเสียงและความหมายในการพูด เช่น ครูหยุดทีประโยค
 - Brain พูดว่า: You're going to stay home on Saturday night? No way!
 - I don't believe it!
 - Oh, come on, let's go to Tony's.
 - What can I do to persuade you?
 ครูอธิบายนักเรียนว่า No way! I don't believe it! เป็นการแสดงความรู้สึกประหลาดใจ ส่วนประโยค Oh, come on, let's go to Tony's. What can I do to persuade you? เป็นการเชิญชวน
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 4 และให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาในกิจกรรม Conversation
- ครูเดินสำรวจการฝึกการสนทนาของนักเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินความเข้าใจในบทสนทนาจากการทำกิจกรรม About the Conversation โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้กิจกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต ครูตรวจความถูกต้องเหมาะสม และนักเรียนเริ่มฝึกสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้ว่าจะทำและรายการโทรทัศน์ที่ชอบและไม่ชอบดู โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Pronunciation

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 11 ให้นักเรียนฟังคำในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 9 เรื่องการออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถามและประโยคคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามพร้อมกันกับซีดีบันทึกเสียง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงแต่ละประโยค

กิจกรรม Listening

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดานและถามความหมายจากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบครูอธิบายเพิ่มเติม เช่น

1. be fond of	มีความหมาย like very much
2. can't stand	มีความหมาย dislike strongly
3. episode (n.)	a TV or radio program that is one part of a series
4. movie buff (n.)	a person who likes watching movies very much
5. nightmare (n.)	very bad dream
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 9 และดูในกรอบตาราง ชื่อบุคคล Like / Be fond of และ Dislike / Can't stand
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 12 กิจกรรม Listening ให้นักเรียนฟังพร้อมบันทึกรายละเอียดของ Olivia, Ben, Mary, and Josh ในช่อง Like / Be fond of และ Dislike / can't stand
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 เพื่อเป็นการทวนให้กับนักเรียนที่ฟังไม่ทันและให้นักเรียนได้แก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 9
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Are You Doing Tonight?
Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 2.2 ม.4-6/1	ใช้ภาษาบรรยายแผนการ ที่จะทำในอนาคต และ การกระทำที่กำลังเกิดขึ้น ในขณะที่พูด และการใช้ ประโยค Verb + Gerund ในการพูดและ เขียนสื่อสาร	การใช้โครงสร้างประโยค บรรยายแผนการที่จะทำ ในอนาคต และการ กระทำที่กำลังเกิดขึ้นใน ขณะที่พูด และการใช้ ประโยค Verb + Gerund ในกิจกรรม Grammar A-E	ประเมินผลการใช้ โครงสร้างประโยค บรรยายแผนการ ที่จะทำในอนาคต และ การกระทำที่กำลังเกิดขึ้น ในขณะที่พูด และการใช้ Verb + Gerund ใน กิจกรรม Grammar A-E โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Progressive
 - Verb + Gerund

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: What are you doing now?

Ss: I am studying English now.

T: What are you doing after school?

Ss: I am studying the extra course after school.
- ครูสรุปความหมายประโยค I am studying English now. และประโยค I am going home after school. ซึ่งมีความหมายแตกต่างกันคือ I am studying English now. ฉันกำลังเรียนภาษาอังกฤษใน

ขณะนี้ ส่วนประโยค I am studying the extra course after school. มีความหมายเป็นการวางแผนไว้ล่วงหน้าที่จะกระทำ ไม่ได้มีความหมายว่ากำลังกระทำ

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Verb + Gerund เพื่อนำไปใช้ในการพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแผนการที่จะกระทำในอนาคต และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด

กิจกรรม Grammar

- ครูเขียนประโยค Present Progressive แสดงเหตุการณ์กำลังเกิดขึ้นบนกระดาน เช่น I am teaching English now. และให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยค Present Progressive แสดงเหตุการณ์กำลังเกิดขึ้นโดยใช้กริยาต่อไปนี้ lie, work, chat, go, visit, do ลงในตารางที่ครูเขียนไว้บนกระดาน

Present Progressive : Events that are happening now	
I <u>am teaching</u> English <u>now</u> .	We <u>are working</u> <u>now</u> .
You <u>are working</u> <u>at present</u> .	He <u>is visiting</u> his friend in the hospital <u>now</u> .
She is <u>chatting</u> <u>right now</u> .	They <u>are doing</u> the research <u>this week</u> .
It <u>is lying</u> on the floor <u>at the moment</u> .	Akkarawit <u>is going</u> home <u>now</u> .

เมื่อนักเรียนเขียนได้ครบทุกประโยคครูขีดเส้นใต้ Verb และคำแสดงเวลาที่เหตุการณ์กำลังเกิดขึ้น พร้อมทั้งให้สังเกตการเติมกริยา ing ที่กริยา chat และ lie

- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 การใช้ Present Progressive ในความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมที่วางแผนไว้แล้วที่จะกระทำในอนาคต และการใช้ Present Progressive ที่ใช้ในความหมายเกี่ยวกับเหตุการณ์กำลังเกิดขึ้น และหลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปข้อสังเกต ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน และเขียนประโยคตัวอย่างจากหนังสือเรียน หน้า 10 และให้นักเรียนเขียนประโยคในความหมาย Now และ Future เพิ่มเติมคนละ 2 ประโยค

Now

What is Susan doing ?

Susan is talking on the phone.

What are you doing?

I.....

I.....

Future

What is Susan doing next weekend?

Susan is driving to the beach with her friends.

What are you doing after school?

I.....after school.

I.....after school.

เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนว่า What are you doing? และ What are you doing after school?

- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 10 โดยกำหนดเวลา 3 นาที
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 เกี่ยวกับข้อสังเกตคำกริยาที่ไม่ใช้ใน Present Progressive แต่จะใช้ใน Present Simple ได้แก่ believe, belong to, know, like, love,

mean, prefer, understand, want และหลังจากนั้นครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 10

- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและครูอธิบายข้อสังเกตบางประเด็น เช่น thinking about มีความหมายว่า considering กำลังใคร่ครวญ หรือพิจารณา (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยครูแนะนำให้นักเรียนอ่านเรื่องราวทั้งหมดก่อน เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดแล้วจะช่วยให้นักเรียนใช้คำกริยาได้ถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

FACT FILE

- ฮอลลีวูดวอล์กออฟเฟม (Hollywood Walk of Fame) เป็นทางเท้าที่อยู่สองข้างทางของถนนฮอลลีวูดบูเลวาร์ด ตั้งอยู่ที่ฮอลลีวูด ลอสแอนเจลิส ประเทศสหรัฐอเมริกา มีระยะทางทั้งหมด 3.5 ไมล์ บนทางเท้าทำจากหินอ่อนรูปดาว 5 แฉกซึ่งจะจารึกชื่อของผู้มีชื่อเสียงในวงการมา 5 แฉก คือ วงการภาพยนตร์ วงการโทรทัศน์ วงการดนตรี วงการวิทยุ และวงการละครเวที ตัวอย่างผู้มีชื่อเสียงที่ได้รับการจารึกบนฮอลลีวูดวอล์กออฟเฟม เช่น ทอม ครูซ (Tom Cruise), เอลวิส เพรสลีย์ (Elvis Presley), นิโคล คิตแมน (Nicole Kidman), จอห์น เลนนอน (John Lennon) ฯลฯ

- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 10 เรื่อง Verb + Gerund (an -ing form) และให้อ่านออกเสียง Verbs: avoid, enjoy, finish, imagine, mind, miss, stop, suggest และ Expressions: be fond of, don't mind, can't stand, can't help, feel like, give up, keep on หลังจากนั้นครูอธิบายว่ากริยาและสำนวน ต่อไปนี้จะต้องตาม Gerund (an -ing form) และจะมีความหมายตาม Gerund (an -ing form) เช่น avoid (v.) แปลว่า หลีกเลียง ดังนั้น A good teacher avoids shouting at students. (ครูที่ดีหลีกเลียงการพูดตะคอกใส่นักเรียน) A clever student avoids failing the tests by studying hard. (นักเรียนที่ฉลาดหลีกเลียงการสอบตกโดยการขยันเรียน) ครูอธิบายความหมายของสำนวนต่อไปนี้
 1. be fond of หมายถึง ชอบ ชื่นชอบ หรือโปรดปราน
 2. don't mind หมายถึง ไม่ถือสา ไม่ใส่ใจ
 3. can't stand หมายถึง ทนไม่ได้ รับไม่ได้
 4. can't help หมายถึง อดไม่ได้
 5. feel like หมายถึง ต้องการ อยากจะ
 6. give up หมายถึง ถอดใจ หรือยอมแพ้
 7. keep on หมายถึง ทำต่อไป ดำเนินต่อไป
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งประโยคโดยใช้ Verb + Gerund ดังกล่าวแล้วให้ออกมาเขียนบนกระดานพร้อมแปลความหมายและครูช่วยแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 11 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ Verb + Gerund กับคำกริยาที่มีความหมายเฉพาะ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยให้นักเรียนเขียนประโยคตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เมื่อนักเรียนเขียนประโยคเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน
- ครูประเมินผลการใช้โครงสร้างประโยคบรรยายแผนการที่จะกระทำในอนาคต และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในขณะทีพูด และการใช้ Verb + Gerund ในกิจกรรม Grammar A-E โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 5 ข้อ A-C, E-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 10-11
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 5-7
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://englishidiomsaday.blogspot.com/2010/01/to-be-fond-of.html>
 - <http://www.slang-aholic.com/articles/street-speak/colloquialism/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%98%E0%B8%B5%E0%B9%83%E0%B8%8A%E0%B9%89-dont-mind>
 - <http://www.vcharkarn.com/varticle/40026>
 - http://www.km.nida.ac.th/home/index.php?option=com_content&view=article&id=88:2009-03-09-11-20-26&catid=51:km-around-the-world&Itemid=93
 - <http://thairath.co.th/content/269742>
 - <http://eazyclass.com/2014/02/08/i-feel-like-verb-ing/>
 - <http://arjarnbomb.blogspot.com/2009/05/dont-give-up-sail-on.html>
 - <http://www.walkoffame.com/>
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Hollywood_Walk_of_Fame

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	What Are You Doing Tonight?	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง	Entertainment	เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ความและแสดงความ คิดเห็น จากบทความที่อ่าน	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม About the Reading และจาก Reading Quiz ที่ครูถาม จำนวน 12 ข้อ	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการ ทำกิจกรรม About the Reading และจาก Reading Quiz โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/2	พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญแก่นสาระ ที่ได้ จากการวิเคราะห์เรื่อง / เหตุการณ์ตามความ สนใจ	ข้อเขียนบทวิจารณ์ ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	ประเมินการเขียนวิจารณ์ ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบโดย ใช้เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- feature (v.): to show or center on a particular person or thing (ทำให้เด่น)
- treasure (n.): something valuable (สมบัติ, ของมีค่า)
- galaxy (n.): a large group of stars (ดาราจักร, กาแล็กซี)
- alien (n.): a creature from other planets (also someone from a different country) (มนุษย์ต่างดาว บางครั้งอาจหมายถึงคนต่างด้าว)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Reading

- every one for oneself เป็นสำนวน หมายถึง ไม่มีใครช่วยเหลือใคร ตัวใครตัวมัน
- follow in someone's footsteps เป็นสำนวน หมายถึง ทำตามหรือประพฤติดตามคนอื่น

- หน้าที่ภาษา

-

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever seen Star Wars?

Do you know Charlie Chaplin?

What is the best picture of Oscar in 2014? (12 Years a Slave)

Can you name the movie you like to watch most?

Why do you like that movie?

- ครูเขียนชื่อภาพยนตร์ที่นักเรียนบอกและเหตุผลที่ชอบภาพยนตร์บนกระดาน หลังจากนั้นครูเปิดเพลงประกอบภาพยนตร์เรื่อง The Good, the Bad and the Ugly (หาเพลงนี้ได้จาก Youtube) ให้นักเรียนฟังและถามความรู้สึกของนักเรียนต่อเพลงนี้
 - How do you feel when you listen to this song?
 - ครูบอกนักเรียนว่า This song is in the movie: The Good, the Bad and the Ugly.
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 12 และอ่านออกเสียงชื่อบทอ่าน Top Movies of All Time และครูอ่านออกเสียงคำถามนำ What do you know about these movies?
- ครูอธิบายนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Reading จะเป็นการแข่งขันการอ่านแบบ Reading Quiz มีลำดับขั้นตอนดังนี้
 - ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน แต่ละคนในกลุ่มจะมีหมายเลขประจำตัว (Headed number) เช่นคนที่ 1 มีหมายเลข 1 คนที่ 12 ของกลุ่ม จะมีหมายเลข 12 เป็นต้น
 - วิธีการเล่นเกมการแข่งขันการอ่าน Reading Quiz โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนตามหมายเลขออกมาตอบคำถาม กลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะการอ่าน
 - ก่อนการแข่งขัน นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเรื่อง Top Movies of All Time ให้มากที่สุด เช่น ภาพยนตร์สร้างเมื่อใด เป็นภาพยนตร์แนวไหน มีลักษณะเด่นอย่างไร คำถามมาจากครูเป็นผู้ตั้งคำถามจากบทอ่านเรื่อง Top Movies of All Time จากภาพยนตร์ 4 เรื่อง นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการอ่านประมาณ 15 นาที (ระหว่างการแข่งขันห้ามเปิดหนังสือเพื่อดูข้อมูล)
- การแข่งขันการอ่าน
 - ครูเรียกนักเรียนคนที่ 1 ของทุกกลุ่มมาหน้าชั้นเรียน เพื่อตอบคำถามที่ 1 โดยวิธีเขียนตอบ นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องในเวลาที่กำหนดเป็นฝ่ายชนะ คำถามที่ 2 ถึง 12 นักเรียนคนที่ 2 ถึง 12 ออกมาตอบคำถามตามลำดับ โดยคำถามมีดังนี้
 - คำถามที่ 1 What type of movie is Modern Times, drama or comedy?
 - คำตอบ comedy
 - คำถามที่ 2 When was Modern Times produced?
 - คำตอบ 1936
 - คำถามที่ 3 Who was the main actor in Modern Times?
 - คำตอบ Charlie Chaplin
 - คำถามที่ 4 What type of movie is The Good, the Bad and the Ugly, western or thriller?

คำตอบ western

คำถามที่ 5 When was The Good, the Bad and the Ugly produced?

คำตอบ 1966

คำถามที่ 6 Who acted as the Bad in The Good, the Bad and the Ugly, Eli Wallach or Lee Van Cleef?

คำตอบ Lee Van Cleef

คำถามที่ 7 What are the three cowboys looking for?

คำตอบ gold

คำถามที่ 8 Was Star Wars produced in 1972 and The Godfather in 1977? True or False?

คำตอบ False (Star Wars 1977, The Godfather 1972)

คำถามที่ 9 Where does the Star Wars take place?

คำตอบ in a fictional galaxy

คำถามที่ 10 What do you think C-3PO and R2-D2 are, aliens or robots?

คำตอบ robots

คำถามที่ 11 What is The Godfather about?

คำตอบ It is about organized crime in New York.

คำถามที่ 12 Who is Michael in The Godfather?

คำตอบ Vito Corleone's son

คำถามสำรองที่ 1 What does Michael in The Godfather want to avoid?

คำตอบ He wants to avoid involving in anything illegal.

คำถามสำรองที่ 2 If you watch the movie "Modern Times", can you hear the sound?

คำตอบ No, because it is a silent movie.

คำถามสำรองที่ 3 What does droid mean?

คำตอบ intelligent robot

- ครูประกาศกลุ่มคะแนนของแต่ละกลุ่ม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 13 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม About the Reading A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 13 (ครูแจ้งนักเรียนว่า หากมีหัวข้อใดที่ไม่ปรากฏคำตอบในบทอ่าน นักเรียนสามารถหาคำตอบเพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งการเรียนรู้อื่น) และตอบคำถามจากที่ครูตั้งขึ้น 12 ข้อ คือ
 1. What type of movie is Modern Times, drama or comedy?
 2. When was Modern Times produced?
 3. Who was the main actor in Modern Times?
 4. What type of movie is The Good, the Bad and the Ugly, western or thriller?
 5. When was The Good, the Bad and the Ugly produced?
 6. Who acted as the bad in The Good, the Bad and the Ugly, Eli Wallach or Lee Van Cleef?
 7. What are the three cowboys looking for?
 8. Was Star Wars produced in 1972 and The Godfather in 1977? True or False?

9. Where does the Star Wars take place?
10. What do you think C-3PO and R2-D2 are, aliens or robots?
11. What is The Godfather about?
12. Who is Michael in The Godfather?

เฉลยคำตอบ

1. Comedy, 2. In 1936, 3. Charlie Chaplin, 4. Western, 5. In 1966, 6. Lee Van Cleef, 7. Treasure, 8. False
9. Fictional galaxy, 10. Robot, 11. Organized crime in New York, 12. A war hero

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครมาเขียนคำตอบบนกระดานในกิจกรรม About the Reading A และ B (ดูเฉลยท้ายเล่ม) และตอบคำถามจากที่ครูตั้งขึ้น 12 ข้อ
- ครูประเมินความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม World Link

- ครูแนะนำกิจกรรม World Link และอ่านออกเสียงคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 13
- ครูให้นักเรียนเลือกดูภาพยนตร์คนละ 1 เรื่อง อาจจะเป็นเรื่องที่นักเรียนเคยดูแล้วชื่นชอบ หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนยังไม่เคยดู
- ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ที่ชื่นชอบมาคนละ 1 เรื่อง และศึกษาการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์จากในหนังสือเรียน หน้า 12
- ครูให้นักเรียนนำเสนอการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบให้เพื่อนในกลุ่มอ่าน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่น่าสนใจที่สุดและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 8 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 12-13
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 8
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.nitipoom.com/th/article2.asp?idopenLang=1427&ipagenum=146>
 - <http://www2.thairath.co.th/content/292481>

- <http://www.engisfun.com/%E0%B9%81%E0%B8%9B%E0%B8%A5%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%99-follow-in-somebodys-footsteps/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Are You Doing Tonight?
Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาเกี่ยวกับรายการ โทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ ชื่นชอบ	คำตอบที่ได้จากการ สัมภาษณ์กลุ่มเกี่ยวกับ รายการโทรทัศน์และ ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	ประเมินการพูดสนทนา แต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการอภิปราย กลุ่มและใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คาศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า

T: Did you see the movie you choose to review?

Is it a Thai or western movie?

Why do you review this movie?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ชื่นชอบได้

กิจกรรม Speaking

- ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Speaking โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม
- ครูแจกหัวข้อและประเด็นในการสัมภาษณ์ให้นักเรียนอ่านเพื่อเตรียมตอบคำถามตามความเป็นจริงของนักเรียน หัวข้อคำถามมีดังนี้
 1. Have you ever seen Star Wars? (Modern Times, The Godfather, The Good, the Bad and the Ugly) Do you like it?

Why do you like it? Which character impresses you most?
 2. What is your favorite kind of movie?

Is it a Thai, western, or Korean movie?

Can you name the movie? Who are the stars?

Why do you like it? What do you get from this movie?
 3. What is your favorite TV program?

What benefits do you get from this program?

Do you want to suggest your friends to watch this program? Why?
 4. Do you ever watch soap operas?

Who are the stars?

Why do you follow this soap opera?
 5. What do you think about Thai movies?

Do you have any movies to review?

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คนที่ 1 อาสาสมัครเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม โดยครูสาธิตวิธีการสัมภาษณ์แบบรายการโทรทัศน์และฝึกการอ่านคำถามให้กับนักเรียนที่จะสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม
- ครูฟังการพูดสนทนาของนักเรียนทุกกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดสนทนาแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูเลือกกลุ่มที่พูดสนทนาได้คล่องแคล่วออกมาพูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 12-13

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

What Are You Doing Tonight?
Entertainment

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/2, ต 4.1 ม.4-6/1	เขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ ชื่นชอบ	ข้อเขียนวิจารณ์ ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ	ประเมินการเขียนวิจารณ์ ภาพยนตร์โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

-

- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about entertainment
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever watched a movie review on Channel 9? Every night the M-cut program will suggest the audience about a good movie to watch.

Ss: Yes / No.

T: Have you ever suggested good movie for friend to see?

Why did you suggest that movie to your friends?

Ss: Yes / No. It was a good movie.
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบได้

กิจกรรม Writing

- ครูให้นักเรียนอ่านวิจารณ์ภาพยนตร์ Top Movies of All Time ในหนังสือเรียน หน้า 12 ทั้ง 4 เรื่อง
- ครูให้นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์จะต้องมีหัวข้อดังนี้
 1. Name of the movie:
 - Made in the year:
 - Genre (ประเภทของภาพยนตร์: Comedy / Drama / Science Fiction, etc.):
 - Directed by:
 - Starring (ชื่อนักแสดง):
 2. The story is about
 -
 - and end up
- ครูให้นักเรียนเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบคนละ 1 เรื่อง โดยใช้การเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ในหนังสือเรียน หน้า 12
- เมื่อนักเรียนเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับการสะกดคำและการใช้ประโยค
- ครูให้นักเรียนนำเสนอการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบให้เพื่อนในกลุ่มในกิจกรรมสัมภาษณ์อ่านและช่วยกันวิจารณ์งานเขียน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่น่าสนใจที่สุดและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ครูประเมินการเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนที่เขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ที่น่าสนใจที่สุด และเปิดภาพยนตร์ที่นักเรียนเขียนวิจารณ์จาก Youtube ให้เพื่อนในชั้นเรียนดู 1-2 เรื่อง

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 2 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 12-13

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีเหตุผล : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของคำสัญญา

ทักษะ/กระบวนการ**ทักษะเฉพาะวิชา**

การฟัง : ระบุรายละเอียด

การพูด : พูดอภิปราย

การอ่าน : จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ

การเขียน : เขียนโครงการพัฒนาชุมชนและปราศรัยหาเสียง

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- ทักษะด้านสังคม
- ทักษะการนำเสนอรายงาน

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

การใช้ประโยคการวางเงื่อนไขที่เป็นไปได้ (If clause แบบที่ 1) และใช้ Present Progressive ในการวางแผนที่จะทำการสนทนาในชีวิตประจำวัน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

If and When

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Promise

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำ	ข้อเขียนและถ้อยคำพูดสนทนาที่นักเรียนแต่งโดยใช้โครงสร้างประโยค If และ When	- ประเมินการเขียนบทสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการพูดสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำโดยใช้แบบประเมินการสนทนาจึงกรรมคู่ และ

			ใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
--	--	--	----------------------------

ความรู้

- คำศัพท์ -
- ส่วนวณภาษา -
- หน้าที่ภาษา
 - To make arrangements
 - To make promises
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *When* and *If* sentences
 - Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Promise บนกระดานและถามนักเรียนว่า
T: What does 'promise' mean?
Ss: You do as you said or intended.
T: What do you usually promise to do in your family?
Ss: I promise to study hard, do my duty best, and help my parents clean my house.
- ครูเขียนคำว่า make a promise, keep a promise, break a promise บนกระดาน และอธิบายว่าคำเหล่านี้เรียกว่า Collocation เป็นคำที่มีความหมายเฉพาะจากคำที่ประกอบ เช่น make a promise (to tell someone that you will do something - สัญญา) keep a promise (to do as you promise - รักษาสัญญา) break a promise (do not do as you promise - ไม่รักษาสัญญา)
- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้และให้นักเรียนวิเคราะห์ว่ามีความหมายตรงกับ collocation คำใด
T: My friends told me that they would help me clean the classroom, but they did not do as they said.
Ss: Break a promise (ไม่รักษาสัญญา)
T: I told my father that I would not play games online anymore. Now I never touch any games.
Ss: Make a promise (สัญญา)
T: My friend told me not to reveal his secret to anyone. I have not told his secret to anyone since that day. I am a person who
Ss: Keep a promise (ทำตามสัญญา)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนต้องสามารถพูดสนทนาโต้ตอบในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำได้

กิจกรรม New Language

- ครูอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 If and When และให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 ทั้ง 4 ภาพ พร้อมกับถามนักเรียนว่า What do you think will happen in these situations? และถามนักเรียนที่ละภาพดังนี้
 - T: Look at the lady. "If you vote for me, I'll create more jobs."
 - Is she giving a campaign speech or selling a product?
 - Ss: She is giving a campaign speech.
 - T: What does she promise to do if you vote for her?
 - Ss: She will create more jobs.
- - T: Look at the mechanic and the man. "We'll fix it as soon as possible."
 - What is a mechanic doing?
 - Ss: He is fixing a car.
 - T: What does a mechanic promise to do?
 - Ss: He promises he will fix a car as soon as possible.
- - T: Look at the policeman and a man in the car.
 - "If you let me go, I promise I won't do it again."
 - What is a police man doing?
 - Ss: He is stopping a car for speeding.
 - T: What will the man in a car promise not to do it again?
 - Ss: He will not drive very fast. / He will stop at the traffic lights.
- - T: Look at the girl's room. Is her room tidy or messy?
 - Ss: It's messy.
 - T: "I'll put things away when I have time."
 - What does she promise to do when she has time?
 - Ss: She promises she will put things away when she has time.
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 14 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 14 ให้นักเรียนฟังน้ำเสียงการพูดและสังเกตการใช้คำเชื่อม (Conjunction) *If, When, as soon as*
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูเขียนประโยคส่วนที่เป็นเหตุลงบนกระดานและให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเติมส่วนที่สัญญาว่าจะกระทำ เช่น
 - If you vote for me, I will.....
 - If you let me go, I promise I.....
 - When I have time, I.....
 - I..... as soon as possible.

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมข้อมูลบนกระดานและให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคที่เขียนให้เพื่อนฟัง
- ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ *If* และ *When*
 - เราใช้ *When* สำหรับเหตุการณ์ที่เราแน่ใจว่าจะต้องเกิดขึ้น เช่น
 - When I go to the market, I will buy you some sugar.
 - When I go to the market (เกิดขึ้นอย่างแน่นอน)
 - เราใช้ *If* สำหรับเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น
 - If the weather is nice, we will go to the beach.
 - If the weather is nice (อาจจะเกิด)

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 15 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 14 ให้นักเรียนฟังน้ำเสียงการพูด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและจัดนักเรียนนั่งเป็นคู่เพื่อฝึกการสนทนาและผลัดกันเป็น A และ B
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งบทสนทนาตามความเป็นจริง และฝึกการสนทนา

A: When will you.....?

B: I'll.....

A: Are you.....?

B:as soon as.....
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการพูดสนทนาในการให้คำสัญญาในเรื่องที่จะกระทำโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World หน้า 10 ข้อ E (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 14
 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 10
 3. ซีดีบันทึกเสียง
 4. เครื่องเล่นซีดี
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If and When
Promise

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ แผนการดำเนินงาน	ถ้อยคำพูดบทสนทนา จากโครงการที่เขียนเพื่อ จะดำเนินการในโรงเรียน	ประเมินการพูดสนทนา ของนักเรียนจาก โครงการที่เขียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ อภิปรายกลุ่มและใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความ และระบุ รายละเอียดจากบท สนทนาที่ฟัง	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Listening	ประเมินการฟังบทสนทนา จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องจากการทำ กิจกรรม Listening โดย ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Conversation
 - approve (v.): to accept officially as being suitable in a particular situation (อนุมัติ)

- budget (n.): the amount of money a person or organization has to spend on something (งบประมาณ)
- proposal (n.): a plan or suggestion, especially a formal one that a group has to consider (ข้อเสนอ)

- work out (v.): to solve a problem (แก้ปัญหา)

กิจกรรม Listening

- license* (n.): an official document that gives someone permission to do or use something (ใบอนุญาต)
- compartment* (n.): one of the separate parts of a container or place where things are stored (ช่องเก็บของในรถ)
- law-abiding* (adj.): obeying and respecting the law (ที่ทำตามกฎหมาย)
- appreciate* (v.): to be or to feel thankful for something that someone has done (ขอบคุณ, เห็นคุณค่า, แสดงความพอใจ)

Note: * see in audioscrip

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I couldn't say just yet. Can I get back to you on that? เป็นการพูดเพื่อแสดงออกว่ายังไม่แน่ใจในสิ่งที่พูด หรือต้องการเวลาเพื่อกลับไปทบทวนก่อน
- หน้าที่ภาษา
 - To make arrangements
 - To make promises
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - When and If sentence
 - Conjunctions of Time: before, after, as soon as, until

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Project ลงบนกระดานและถามนักเรียนว่า
T: Have you ever done the project?
When you do the project, what do you think of?
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันคิดและออกมาเขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับ Project ลงบนกระดานนักเรียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องได้แก่ plan and discuss, name of the project, objectives of the project, time, budget, resource, search, write the project (proposal), present the project to be approved, do the project by following the steps of planning, and check

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน และต้องสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และระบุรายละเอียดจากบทสนทนาที่ฟังได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนต่อไปนี้ลงบนกระดาน และบอกนักเรียนว่าคำเหล่านี้จะปรากฏในบทสนทนา และสอบถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่นักเรียนทราบความหมาย หากนักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำและสำนวน เช่น
 1. I couldn't say just yet. to express uncertainty
 2. Can I get back to you on that? to request time
 3. work out (v.) to manage to find the solution by thinking or talking about it
- ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 15 และถามนักเรียนว่า

T: What are these people doing? Where are they?

Ss: They are talking / discussing. They are in the office or at home.

และหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Conversation ทั้ง 3 ข้อ เพื่อให้มีเป้าหมายในการฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยให้นักเรียนปิดหนังสือ และฟังรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามบทสนทนา
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ทั้ง 3 ข้อ และสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และครูช่วยแก้ไขผิดพลาด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนฝึกสนทนา โดยครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 และหยุดที่ประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เลือกเขียนโครงการที่จะจัดในโรงเรียนกลุ่มละ 1 โครงการ เช่น Sports Day in School, ASEAN Fair, Graduation Day, Community Service และแต่งบทสนทนาตามความเป็นจริงโดยเลียนแบบบทสนทนาที่เรียน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสนทนาจากโครงการที่เขียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียนจากโครงการที่เขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 15 และเขียนคำที่จะฝึกออกเสียงลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง r
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 17 ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงในแต่ละคำและอ่านออกเสียงตาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกการออกเสียงและช่วยแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 15 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ 1-4 และสังเกตส่วนที่จะต้องเติมในขณะฟัง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 18 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อเติมข้อความที่ได้ยินในแต่ละประโยค

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 เพื่อตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูหยุดซีดีตรงที่มีคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม Listening โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 15
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If and When
Promise

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคต	ความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อความที่เติมในประโยค ในกิจกรรม Grammar	ประเมินผลจากจำนวนที่ถูกต้องจากการเขียนสิ่งที่จะทำในอนาคต โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคตในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	- ถ้อยคำพูดสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาในกิจกรรม Speaking	- ประเมินการสนทนาในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปราย

		- ข้อเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษา	กลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้ - ประเมินการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
--	--	--	--

ความรู้

- คำศัพท์ -
- ส่วนภาษา -
- หน้าที่ภาษา
 - To make arrangements
 - To make promises
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - *When* and *If* sentences
 - Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า

T: When you finish grade 12 from here, where will you study?

Ss: When I finish grade 12 from here, I will study at Thammasart University.

T: I will study at Thammasart University.

เป็นการวางแผน (make an arrangement) หรือการให้คำมั่นสัญญา (make a promise)
 - ครูเขียนประโยคลงบนกระดาน *If you ask me, I will help you.* และถามนักเรียนว่า I will help you. เป็นการวางแผน (make an arrangement) หรือการให้คำมั่นสัญญา (make a promise) ที่จะกระทำ
 - นักเรียน: ให้คำมั่นสัญญา (make a promise) ที่จะกระทำ
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะกระทำในอนาคตได้

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ *When* and *If* sentence ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 16 และครูเขียนประโยคต่อไปนี้ลงบนกระดาน
 1. I'll call you when I get there.
 2. If we hurry, we'll catch the bus.

ให้นักเรียนสรุปข้อสังเกตประโยคที่นำด้วย When และ If ดังนี้

- a. ประโยคที่นำด้วย When และ If จะใช้กริยา Present Simple Tense ส่วนประโยคหลัก main clause จะใช้ Future Simple
 - b. ประโยคเหล่านี้สามารถนำด้วยประโยคหลัก Future Simple และตามด้วยประโยคที่มี When และ If
- ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ When และ If ดังนี้
- a. เราใช้ When สำหรับเหตุการณ์ที่เราแน่ใจว่าจะต้องเกิดขึ้น เช่น
 - When I go to the market, I will buy you some sugar.
 เมื่อฉันไปตลาด When I go to the market (เกิดขึ้นอย่างแน่นอน) ฉันจึงจะซื้อน้ำตาลให้เธอได้
 - b. เราใช้ If สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดจากการวางเงื่อนไขหรือสมมุติ เช่น
 - If the weather is nice, we will go to the beach.
 ถ้าอากาศดี If the weather is nice (อาจจะเกิด) ฉันจะไปชายหาด
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 16 ให้นักเรียนอ่านประโยคทั้งหมดในใจและจับคู่ประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค เช่น I will pay back when I get my paycheck. (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B และ C ในหนังสือเรียน หน้า 17 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until* ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ดังนี้
- ประโยคที่นำหน้าด้วย Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until* จะใช้ Present Simple และประโยคหลัก (Main Clause) จะใช้ Future โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคลงบนกระดาน
 1. I'll clean my room before I go out.
 2. I'll lend you this book after I finish it.
 3. We'll continue with this game as soon as the rain stops.
 4. Let's wait until she comes back.
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 17 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียนโดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar E และ F ในหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูประเมินผลจากจำนวนที่ถูกต้องจากการเขียนสิ่งที่จะทำให้กระทำในอนาคต โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนดูภาพทั้ง 4 ภาพและถามนักเรียนว่า

T: What does the man in the first picture do? the second picture?
 What does the woman in the third picture do? The fourth picture?
 What about you? What will you do when you finish high school?
- ครูแนะนำการเตรียมตัวในการพูดเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำเมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยใช้คำถามต่อไปนี้เป็นแนวทางในการพูด และครูเขียนคำถามลงบนกระดาน

1. What will you be when you finish high school?
When I finish high school, I will be a..... (อาชีพ)
 2. Where will you plan to study? I will study.....
 3. Which faculty are you going to study? I am going to.....
 4. How long will you study there? I will.....
 5. While studying there, what else will you do except studying?
 6. When you graduate from a university, will you come to work in your home town?
 7. Do you think your plan will come true? Why?
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้จะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่เตรียมไว้ในการสนทนา
 - ครูประเมินการสนทนาในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ครูประเมินการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำเมื่อจบระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - ครูให้กลุ่มนักเรียนอาสาสมัคร 2 กลุ่ม ออกมาพูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 10 ข้อ D และ F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 16-17
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 10-11

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If and When
Promise

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ สรุปความแสดงความ คิดเห็นจากบทความที่ อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องจากการ ตอบคำถามในกิจกรรม Reading	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการ ทำกิจกรรม About the Reading และจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับน้กการเมืองที่ขึ้น ชอบ โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Reading

- essential (adj.): completely necessary (จำเป็นที่สุด, ซึ่งขาดไม่ได้)
- ingredient (n.): one of the things that give something its character or that make it effective (ส่วนประกอบ)
- foretell (v.): to say what will happen in the future (คาดการณ์ล่วงหน้า)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Reading
- broken campaign promise หมายถึง ทำตามสัญญาที่ให้ไว้ไม่ได้
- **หน้าที่ภาษา**
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า Trust ลงบนกระดานและถามนักเรียนว่า
T: What does “trust” mean? Who do you trust the most?
Why do you trust that person?
Ss: ...honest, reliable, true, do good things / my parents, good teacher, He did good things for the country, for the family, for the community

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในสังคม

FACT FILE

เกร็ดน่ารู้เกี่ยวกับนักการเมืองและผู้มีชื่อเสียง

- อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ (Albert Einstein, ค.ศ. 1879-1955) เป็นนักฟิสิกส์ทฤษฎีชาวเยอรมันเชื้อสายยิวที่มีสัญชาติสวิสและอเมริกัน เขาเป็นผู้เสนอทฤษฎีสัมพันธภาพและได้รับรางวัลโนเบลสาขาฟิสิกส์ ในปี ค.ศ. 1921
- โรเบิร์ต หลุยส์ สตีเวนสัน (Robert Louis Stevenson, ค.ศ. 1850-1894) เป็นนักเขียนชาวสกอต เป็นผู้แต่งนวนิยายที่มีชื่อเสียงมากมาย เช่น เกาะสมบัติ (Treasure Island), A Child's Garden of Verse, Prince Otto, The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde, Kidnapped โดยส่วนใหญ่จะมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย
- จอห์น เอฟ. เคนเนดี (John F. Kennedy, ค.ศ. 1917-1963) ได้เข้าชิงตำแหน่งประธานาธิบดีเมื่อปี ค.ศ. 1960 และได้เป็นประธานาธิบดีคนที่ 35 ของสหรัฐอเมริกา จากนั้นไม่นาน เคนเนดีก็ถูกยิงเสียชีวิตในเหตุการณ์ลอบสังหารเมื่อปี ค.ศ. 1963

กิจกรรม Reading

- ครูเขียนคำว่า Politician บนกระดานและถามนักเรียนว่า When you think of politicians, who do you think of? Why? และให้นักเรียนบอกชื่อทางการเมืองและเหตุผล
- ครูเขียนชื่อทางการเมืองที่นักเรียนบอก และเหตุผลของนักเรียนต่อทางการเมืองแต่ละคน
- ครูอ่านออกเสียงข้อบอาน Who Can You Trust? และให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 18-19 และถามนักเรียนว่า Who are they? Do you know these people?
- กิจกรรมก่อนอ่าน
 - ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Reading จำนวน 5 ข้อ ในหนังสือเรียน หน้า 19 เพื่อช่วยกำหนดเป้าหมายในการอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning โดยให้นักเรียนหาคำสำคัญ (key words) ในแต่ละข้อคำถามในการหาคำตอบ เช่น
 - คำถามที่ 1 According to the survey, who do people in the US trust the least?
 ครูชี้แนะคำสำคัญ คือ survey, people in the US trust the least และหลังจากนั้นให้นักเรียนหาคำสำคัญในการไปหาคำตอบของคำถามข้อที่ 2-5

หมายเหตุ คำถามที่ 2-5 คำที่ขีดเส้นใต้คือคำสำคัญ

 - คำถามที่ 2 What do we expect the bank to do?
 - คำถามที่ 3 What did de Gaulle think about politics?
 - คำถามที่ 4 What did Kennedy think about politicians?
 - คำถามที่ 5 Explain in your own words what Nelson Mandela meant?
 - การอ่านครั้งที่ 1 กำหนดการอ่านบอานแบบ Scanning ใช้เวลา 5 นาที พร้อมตอบคำถาม
 - การอ่านครั้งที่ 2 นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายในบอาน และออกมาเขียนบนกระดาน
- กิจกรรมหลังอ่าน
 - นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบทั้ง 5 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมายคำศัพท์ที่เขียนไว้บนกระดาน บอกความหมาย หากนักเรียนไม่ทราบ ให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม และเขียนความหมายลงบนกระดาน
 - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 19 ในกิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อสังเกตการออกเสียงคำใหม่ และฟังรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 19 จำนวน 5 ข้อ โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นักเรียนอ่านคำตอบ นักเรียนและครูร่วมเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่ม)
 - ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยครูเขียนคำว่า politics บนกระดานและอ่านออกเสียงคำสั่ง หลังจากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เลือกข้อความของนักการเมือง หรือบุคคลสำคัญที่กล่าวไว้เกี่ยวกับ politics ที่เมื่ออ่านแล้วเข้าใจความหมายและประทับใจที่สุด และข้อความของใครที่อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อความของนักการเมือง เมื่ออ่านแล้วเข้าใจความหมายและประทับใจที่สุด และข้อความของใครเมื่ออ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย
- ครูประเมินผลจากจำนวนที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading และจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักการเมืองที่ชื่นชอบ โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

เชื่อมโยงวาทะนักการเมืองของประเทศในกลุ่มอาเซียน



- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำพูดของนักการเมืองของประเทศใดประเทศหนึ่งในกลุ่มอาเซียนที่น่าสนใจ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12 ข้อ H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 18-19
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นเสียง
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://sosnews.org/library/banks/mahta.htm>
 - http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/media-centre/statements-and-speeches/WCMS_183369/lang--en/index.htm
 - <http://www.gov.ph/1986/09/18/speech-of-president-corazon-aquino-during-the-joint-session-of-the-u-scongress-september-18-1986/>
 - <http://www.poemhunter.com/robert-louis-stevenson/biography/>
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_Einstein
 - <http://www.history.com/topics/us-presidents/john-f-kennedy>
 - <http://www.biography.com/people/nelson-mandela-9397017#synopsis>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If and When
Promise

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 3.1 ม.4-6/1	เขียนสุนทรพจน์ในการ หาเสียงในการเป็น ตัวแทน (Campaign speech)	ข้อเขียนสุนทรพจน์ของ นักเรียนแต่ละกลุ่มใน กิจกรรม Writing	ประเมินการเขียนสุนทร พจน์ของนักเรียนแต่ละ กลุ่มในกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมิน การเขียน และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
 - กิจกรรม Writing
 - run for (phrv.): to try to be elected to an official job or a position (เสนอเพื่อ
เข้าชิงเลือกตั้ง)
 - campaign speech (n.): a speech which tells of promises and pledges of a
candidate who is running in an election (สุนทรพจน์ในการหา
เสียงเลือกตั้ง)
 - convincing (adj.): something that is convincing makes you believe that it is
true or persuades you to do something (ซึ่งโน้มน้าว)
- สำนวนภาษา

-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - When and If sentence
 - Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นดังนี้
 - Who is the mayor of our community now?
 - Who is the head of provincial officer in your province?
 - Have you ever attended a campaign speech?
 - How do you think of Obama's campaign speech?
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนสุนทรพจน์ในการหาเสียงในการเป็นตัวแทน (Campaign speech) ได้

กิจกรรม Writing

- ครูนำเสนอการกล่าวสุนทรพจน์ของประธานาธิบดี Obama และคู่แข่ง โดยให้นักเรียนดูจากใน Youtube และจัดบันทึกโครงการที่วางแผนจะทำเมื่อได้เป็นประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกาและวิธีการกล่าวสุนทรพจน์
- ครูนำเสนอวิธีการเขียนสุนทรพจน์โดยใช้คำถามนำต่อไปนี้เป็น guideline โดยให้นักเรียนตอบคำถามของแต่ละข้อคำถามจากจำนวน 12 ข้อ นักเรียนทุกคนรับเอกสารคำถามจากครู
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันตอบคำถาม 12 ข้อในการเขียนสุนทรพจน์ ดังนี้
 1. What is your party's name?
 2. Why do people have to vote for your party?
 3. How many projects do you create to run for president of your country?
 4. What is the name of your first project/ second project?
 5. What is /are the objective(s) of the first project / second project?
 6. Who will get the benefits from these projects?
 7. How long does it take to complete the first project / second project?
 8. Who will take part in each project?
 9. How much does it cost in each project?
 10. Where do you get the budget?
 11. When does each project start and finish?
 12. What is your slogan?
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของภาษา การสะกดคำและการใช้คำเชื่อมความ
- ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของสุนทรพจน์ของแต่ละกลุ่ม

- ครูประเมินการเขียนสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มในกิจกรรม Writing โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานการเขียนสุนทรพจน์ในการหาเสียงบนผนังห้องเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนบอกอาชีพในสังคมไทย และให้นักเรียนออกมาเขียนอาชีพต่าง ๆ บนกระดาน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ออกแบบสำรวจอาชีพที่ได้รับความนิยมมากที่สุดสู่อาชีพที่ได้รับความนิยมน้อยที่สุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอาชีพจำนวน 10 อาชีพ
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบสำรวจนักเรียนต่างระดับชั้นเกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับความนิยมมากที่สุดและน้อยที่สุด และนำมาสรุปผล
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบสำรวจอาชีพที่ได้รับความนิยมมากที่สุดและน้อยที่สุดหน้าชั้นเรียน และเผยแพร่ข้อมูลให้นักเรียนทั่วไปทราบข้อมูลนี้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12 ข้อ I

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 19
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 12

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

If and When
Promise

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนเกี่ยวกับการ กล่าว สุนทรพจน์ในการหาเสียง	ถ้อยคำกล่าวสุนทรพจน์ ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ในกิจกรรม Speaking	ประเมินการพูดกล่าว สุนทรพจน์ของนักเรียน แต่ละกลุ่มในกิจกรรม Speaking โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการพูด และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า
 - Whose speech of the politicians impresses you most?
 - Why do you impress his/her speech?
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสามารถพูดกล่าวสุนทรพจน์ในการหาเสียงได้

กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผู้ซึ่งตำแหน่งประธานาธิบดีและร่วมกันวางแผนวิธีการกล่าวสุนทรพจน์
- ครูนำเสนอวิธีการกล่าวสุนทรพจน์ โดยให้นักเรียนพิจารณาขั้นตอนดังนี้
 1. การสร้างความสนใจผู้ฟังโดยใช้เสียงดนตรี / สโลแกนของพรรค หรืออื่น ๆ
 2. การแนะนำตัวผู้ซึ่งตำแหน่งประธานาธิบดี (โดยโฆษกพรรค)
 3. การกล่าวทักทายผู้ฟังจากผู้ซึ่งตำแหน่งประธานาธิบดี
 4. ผู้ซึ่งตำแหน่งประธานาธิบดีกล่าวถึงนโยบายต่าง ๆ ที่พรรควางแผนที่จะทำ
 5. การใช้คำพูดในการจบการหาเสียงในครั้งนี้ (ทำให้ผู้ฟังอยากเลือกพรรคนี้) (เวลาที่ใช้ในการหาเสียงและแถลงนโยบาย 6 นาที)
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการพูด และครูช่วยแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียง
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับหมายเลขลำดับการกล่าวสุนทรพจน์และรับแบบประเมินการพูดสุนทรพจน์ โดยนักเรียนแต่ละคนเลือกกลุ่มที่พูดได้ดี และน่าสนใจที่สุด
- ครูประเมินการพูดกล่าวสุนทรพจน์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 3 Self-Evaluation ทำหาคู่ครู/ทำหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

-

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....
.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางวลิดา จันทรมบัติ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

บทบทวนที่ 1

Review 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-21
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้ คำศัพท์ หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 เสริมศักยภาพ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการทำกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ การพูดแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การประยุกต์ใช้ความรู้

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกและทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านและเขียน ตลอดจนการทดสอบทางภาษา การได้รับข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยทำให้การใช้ภาษาของนักเรียนมีความคงทน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

Review 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To describe habitual everyday actions
 - To talk about plans
 - To make arrangements
 - To make promise
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Progressive
 - Verb + Gerund
 - *When* and *If* sentences
 - Conjunctions of Time: *before after, as soon as, until*
 - Expressions of Frequency

กิจกรรมการ

ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์

1. ทบทวน Present Progressive

แบบฝึกหัด A

- ครูทบทวนการใช้ Present Progressive โดยถามนักเรียนว่า What are you doing after school? พร้อมกับเขียนประโยคคำถามบนกระดาน และเขียนประโยคคำตอบที่นักเรียนบอก 2-3 ประโยค เช่น I am going to buy a textbook at the book store. I am going to meet a mathematics teacher. และให้นักเรียนสรุปความหมายและโครงสร้างของประโยค Present Progressive
- ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด A ในกิจกรรม Review 1 ในหนังสือเรียน หน้า 20 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและอ่านกำหนดการการทำกิจกรรมของ Angela ซึ่งได้วางแผนไว้ว่าจะทำในสัปดาห์หน้า และให้นักเรียนดูบทสนทนาระหว่าง Michael และ Angela โดยครูอ่านคำพูดของ Michael และให้นักเรียนอ่านคำพูดของ Angela
 - Michael: What are you doing on Monday evening?

- Angela: I'm going to a dancing lesson.
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและช่วยกันเติมข้อความในบทสนทนาที่เหลือให้จบโดยใช้ข้อมูลจากตาราง เมื่อนักเรียนแต่ละคู่เขียนเสร็จ ครูอ่านคำพูดของ Michael และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคของ Angela เพื่อตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

2. ทบทวน Verb + Gerund

แบบฝึกหัด B

- ครูทบทวน Verb + Gerund โดยเขียนประโยคบนกระดาน
 - I enjoy watching sitcom on TV but I can't stand listening to the advertisements.
 และให้นักเรียนระบุความแตกต่างระหว่าง enjoy watching และ can't stand listening
- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช Verb + Gerund และ Expression + Gerund ในหนังสือเรียน หน้า 10 และให้นักเรียนออกมาเขียนคำกริยาและสำนวนที่ใช้กับ Gerund
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด B ในกิจกรรม Review 1 ในหนังสือเรียน หน้า 20 ให้นักเรียนจับคู่ข้อความเพื่อให้เป็นประโยคที่ใช้ Verb + Gerund และ Expression + Gerund ที่ถูกต้องและได้ใจความสมบูรณ์
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ทบทวน When and If sentences

แบบฝึกหัด C

- ครูเขียนประโยคบนกระดานและให้นักเรียนเติมคำว่า *When* และ *If* พร้อมทั้งให้อธิบายความหมาย
 1.I reach home, I will call you. (When)
 2. You will pass the test you study hard and do a lot of homework. (if)
- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช *When* and *If* Sentences และแบบฝึกหัดในกิจกรรม Grammar A-C ในหนังสือเรียน หน้า 10-11
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด C ในกิจกรรม Review 1 ในหนังสือเรียน หน้า 21 เมื่อทำเสร็จแล้วแลกกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ทบทวน Conjunction of Time: *before, after, as soon as, until*

แบบฝึกหัด D

- ครูเขียนประโยคบนกระดานและให้นักเรียนเติมคำ Conjunctions of Time
 1. Please turn off the lightyou leave this classroom.
 2. Wait here.....I come back.
- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช Conjunctions of Time: *before, after, as soon as, until* ในหนังสือเรียน หน้า 16
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด D ในหนังสือเรียน หน้า 21 และให้นักเรียนเติม *before, after, as soon as, until* ลงในประโยค
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่เติมคำสมบูรณ์ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ทบทวน Expressions of Frequency

แบบฝึกหัด E

- ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น

- When do you always go to bed?
- Where do you often have a haircut?
- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ Expressions of Frequency ในหนังสือเรียน หน้า 4
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่ง แบบฝึกหัด E ในหนังสือเรียน หน้า 21 และให้นักเรียนเขียนประโยคตามความเป็นจริงของตนเอง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง และครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 13-16 ข้อ A-H (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 20-21
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 13-16

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Focus on the World

- swamp (n.): land that is always very wet and sometimes covered with water (หนองน้ำ)
- wade (v.): to walk through water that is deep, often slowly and with difficulty (เดินลุยในน้ำหรือโคลน)
- scented (adj.): that has perfume or with a pleasant smell (ที่มีกลิ่นหอม)
- commemorate (v.): to remember something by the special ceremony (ทำให้ระลึกถึง)
- cargo (n.): items carried by ship, truck, or train (สินค้าที่บรรทุก)
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าทีภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 และอ่านชื่อเรื่อง Unusual Festivals และให้ดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 22-23 และถามนักเรียนว่า From the title and photos, what can you guess about each festival?
- ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน 3-4 คำตอบ และให้นักเรียนสังเกตว่าคำตอบที่บอกมีส่วนถูกหรือไม่หลังจากอ่านรายละเอียดของเรื่อง

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความเกี่ยวกับเทศกาลงานฉลองและต้องสามารถนำเสนอเทศกาลของไทยที่น่าสนใจได้

กิจกรรม Focus on the World

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Reading จำนวน 6 ข้อ ในหนังสือเรียน หน้า 23 และให้หาคำสำคัญ (Key word) จากคำถามเพื่อหาคำตอบโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning และกำหนดเวลาในการอ่านเพื่อหาคำตอบ 5 นาที
- ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 20 ในกิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้ากลุ่มและเลขาประจำกลุ่ม ร่วมศึกษารายละเอียดของ Unusual Festivals - The Dirtiest, The Coolest, The Most Colorful, The Mushiest และรูปแบบวิธีการเขียนนำเสนอข้อมูล



CULTURE CORNER

- วันตรุษจีน ถือเป็นวันหยุดเฉลิมฉลองที่สำคัญที่สุดของชาวจีน วันตรุษจีนจะตรงกับวันแรกของปีในทางสุริยคติของปฏิทินจีนซึ่งจะอยู่ในช่วงปลายเดือนมกราคมถึงต้นเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี ซึ่งคล้ายกับเทศกาลปีใหม่ ของชาวตะวันตก ในช่วงเทศกาลตรุษจีนจะมีการเฉลิมฉลองในหลาย ๆ ประเทศที่มีชาวจีนอาศัยอยู่ ในช่วงก่อนเทศกาลตรุษจีนแต่ละครอบครัวจะทำความสะอาดบ้านเรือนให้สะอาดสะอ้านเพื่อปัดเป่าความชั่วร้ายและต้อนรับสิ่งใหม่ ๆ และความโชคดี ในวันตรุษจีนผู้คนจะสวมใส่เสื้อผ้าสีแดงและมีการแจกซองเปา หรือซองสีแดงบรรจุเงินให้กับเด็ก ๆ ชาวจีนมีความเชื่อว่าสีแดงเป็นสัญลักษณ์แห่งไฟซึ่งสามารถขับไล่สิ่งชั่วร้ายหรือโชคร้ายได้

กิจกรรม Speaking

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียนหน้า 23
- ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้ากลุ่มและเลขาประจำกลุ่ม ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ โดยให้แต่ละคนพูดคนละ 1 เทศกาล เลขาประจำกลุ่มบันทึกชื่อเทศกาลและผู้พูด

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 23
- ครูให้นักเรียนสืบค้นเทศกาลที่สนใจจากนานาประเทศ หรือประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน เขียนนำข้อมูล พร้อมภาพประกอบ และนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 22-23
2. ซิตีบันทึกลีเกิ้ล
3. เครื่องเล่นซิติ
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Chinese_New_Year
 - <http://www.infoplease.com/spot/chinesenewyear1.html>
 - <http://www.abhidhamonline.org/festival/chin.htm>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

Review 1
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน จำนวน 4 กลุ่ม แต่ละคนจับฉลากลำดับการนำเสนอข้อมูลและใช้เวลาในการนำเสนอคนละ 3 นาที สถานที่ที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลคือมุมห้องเรียนทั้ง 4 มุม ครูตกแต่งนาฬิกา ให้สัญญาณการเริ่มนำเสนอ นักเรียนคนที่ 1 ของทุกกลุ่มนำเสนอ สมาชิกในกลุ่ม 9 คน เป็นผู้ประเมินการนำเสนอ เมื่อครูตกแต่งนาฬิกาหมดเวลา 3 นาที นักเรียนคนที่ 2 ของทุกกลุ่มเริ่มนำเสนอ นักเรียนทุกคนจะได้รับการประเมินการนำเสนอจากเพื่อนในกลุ่ม และแต่ละกลุ่มคัดเลือกคนที่นำเสนอได้ดีที่สุดและเอกสารการเขียนนำเสนอ
- ครูให้นักเรียนที่นำเสนอข้อมูลดีที่สุดของแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Vocabulary Builder

แบบฝึกหัด A

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 24 ให้นักเรียนลำดับความสำคัญของคำศัพท์ที่มีต่อนักเรียน
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

แบบฝึกหัด B

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 24 ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลว่าทำไมคำศัพท์เหล่านั้นมีความสำคัญต่อนักเรียน
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำตอบหน้าชั้นเรียน

แบบฝึกหัด C

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 24 ให้นักเรียนนำคำศัพท์จากกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A มาแต่งเป็นประโยค 6 ประโยค
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคที่นักเรียนแต่งหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Self-Test

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 3 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ

- ครูบอกนักเรียนว่าจะทดสอบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง
- ครูถามนักเรียนว่าต้องการจะทบทวนเรื่องใดก่อนทดสอบหรือไม่
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 3 ดังนี้
 - ทบทวนคำศัพท์และสำนวนโดยดูจากกิจกรรม New Language ในตอนเริ่มต้นของแต่ละหน่วยและ Vocabulary List ในตอนท้ายของหนังสือเรียน
 - ทบทวน Useful language โดยดูจากคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice
 - ทบทวนไวยากรณ์โดยดูจากกรอบไวยากรณ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - ทบทวนคำพูดที่ใช้ในการสนทนาจากกิจกรรม Conversation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 25 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนตนเองโดยตรวจสอบจากเฉลยคำตอบในตอนท้ายของหนังสือเรียน และให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนที่ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนในหน้า 25 ด้านล่าง
- ให้นักเรียนทบทวนเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องในกรณีต่อไปนี้
 - Self-Test A เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนคำศัพท์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - Self-Test B เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3
 - Self-Test C เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกิจกรรมตอนต้นและ กิจกรรม Conversation ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 16 ข้อ I

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 24-25
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 16

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางวลิดา จันทรมบัติ)
ครูผู้สอน
...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

It's No Use Complaining

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22-27
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการร้องเรียนของผู้โดยสารเครื่องบินต่อเจ้าหน้าที่สายการบินในเรื่องความล่าช้าของเที่ยวบิน พุดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การร้องเรียน อ่านจดหมายร้องเรียน เข้าใจและเขียนจดหมายร้องเรียนไปยังหนังสือพิมพ์หรือบริษัทที่ผลิตสินค้าได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น : นักเรียนตระหนักในสิทธิของตนที่จะร้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่พึงพอใจ

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

การฟัง : ระบุรายละเอียด
การพูด : พูดสนทนา
การอ่าน : อ่านเรื่องราว
การเขียน : เขียนจดหมายร้องเรียน

ทักษะการคิด

- กระบวนการกลุ่ม
- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

เข้าใจในสิทธิและสถานการณ์ในการร้องเรียนเมื่อประสบปัญหา

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

It's No Use Complaining
Complaints

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน เกี่ยวกับการร้องเรียน ที่เป็นประสบการณ์จริง ของนักเรียน	ข้อเขียนและถ้อยคำพูด บทสนทนาเกี่ยวกับการ ร้องเรียนในกิจกรรม New Language	- ประเมินการเขียน บทสนทนาเกี่ยวกับการ ร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้ - ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับการร้องเรียน โดยใช้แบบประเมิน ความสามารถในการ สนทนา และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความ สนใจ	ถ้อยคำพูดสนทนา เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองเรื่องการ ร้องเรียน	ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองเรื่องการ ร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์ การประเมินการอภิปราย กลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม New Language
- complaint (n.): something that you say or write when you are not happy about something (คำบ่น, คำร้องทุกข์)
- สำนวนภาษา -
- หน้าที่ภาษา

- To talk about actions that continue happening over time
- To make complaints
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า
 - Are you a person who always complains?
 - In what situation do you complain?
 - Who complains the most in your house?
 - How do you react when your mother complains about you?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเกี่ยวกับการร้องเรียนที่เป็นประสบการณ์จริงของนักเรียนได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง “It’s No Use Complaining” และถามนักเรียนว่า
T: What does “It’s No Use Complaining” mean?
- ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน และเลือกคำตอบของนักเรียนที่ถูกต้องบอกนักเรียนทั้งชั้น It is not useful to complain.
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 26 และพูดกับนักเรียนดังนี้
T: Look at the people standing in line.
Have you ever been standing in line for a long time?
Ss: (Yes / No)
T: Look at the second picture. Where are these people?
What do they complain about?
Ss: (They have been stuck in the subway. They complain there is no one giving the reason of the train delayed.)
T: How long has a lady been waiting for a bus? Is she still waiting for a bus or not?
What does she complain?
Ss: (She has been waiting for a bus for an hour. She is still waiting for a bus. She complains there are not many buses on her direction.)
T: Look at the workmen building the road. How long have the workmen been repairing the road? Have they finished it yet? What do the people who drive on this road complain?
Ss: (The workmen have been repairing this road for months. They have not finished it yet. They complain it is not convenient to drive a car on this road.)
T: Look at the most common consumer complaints.
Which one do you complain?
Ss: (.....)

- ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ใช้บรรยายเหตุการณ์ คือ Present Perfect Progressive มีความหมายว่าเป็นการกระทำที่เกิดในอดีตจนถึงขณะนี้ เหตุการณ์ยังไม่สิ้นสุด เช่น
 - A lady has been waiting for a bus for an hour, and now she is still standing at the bus stop
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 21 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและสังเกตโครงสร้างของประโยค

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 22 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และหลังจากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันเป็น A และ B และออกเสียงตามซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ตามลำดับ
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในกิจกรรม Practice โดยถามนักเรียนว่า

T: Where are A and B now? How long has B been waiting for the subway?
How many times has the subway broken down?

Ss: (A and B are at the subway station. B has been waiting for the subway for an hour.
The subway has broken down twice this week.)

โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าต้องการจะบอกว่าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นมาแล้วกี่ครั้งให้ใช้ Simple Present Perfect เช่น The subway has broken down twice this week.
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบทสนทนาได้ตอบตามเหตุการณ์ที่เป็นจริงของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างทางภาษาเหมือนกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 26 และหลังจากนั้นครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนาที่เขียน
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการร้องเรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ออกมาพูดสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนอ่าน Most Common Consumer Complaints และให้นักเรียนแต่ละคนเลือกข้อ complaints ที่เคยประสบมา และหลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พูดเล่าเรื่องการร้องเรียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองเรื่องการร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 26
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

It's No Use Complaining
Complaints

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ถ้อยคำพูดสนทนาและ การกล่าวลา (Starting and Ending a Conversation) กับ บุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จัก มาก่อน	ประเมินการพูดสนทนา ชวนคุยและการกล่าวลา (Starting and Ending a Conversation) กับ บุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมา ก่อนโดยใช้แบบประเมิน ความสามารถในการ สนทนา และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/1	ฟังการสนทนาระหว่าง ผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่ สายการบินเกี่ยวกับ ความล่าช้าของเครื่องบิน ที่มาไม่ตรงเวลา	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง จากการฟังบทสนทนา ระหว่างผู้โดยสารกับ เจ้าหน้าที่สายการบิน ในกิจกรรม Listening	ประเมินการฟัง บทสนทนาระหว่าง ผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่ สายการบินเกี่ยวกับ ความล่าช้าของเครื่องบิน จากจำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- overbook (v.): to sell more tickets than you have available (จองตั๋วมากกว่าที่มี)
- unacceptable (adj.): wrong and harmful, especially by not reaching usual or accepted standards of behavior, morals, etc (ซึ่งไม่สามารถยอมรับได้)

กิจกรรม Listening

- inconvenience (n.): an annoying problem or situation, especially one that forces you to make an extra effort to do something (ความไม่สะดวก)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- I have to go. หมายถึง ฉันต้องไปแล้ว ใช้พูดเมื่อต้องการจบบทสนทนาในกรณีที่ต้องเดินทางไปี่อื่นต่อ
- It was nice talking with / to you หมายถึง ดีใจที่ได้พูดคุยกับคุณ ใช้ในการทิ้งท้ายบทสนทนา
- หน้าที่ภาษา

- To make complaints
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
- Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever experienced a bus or a flight delay?

What do you do if a bus or a flight delays?

Ss: (Yes, I have. I just wait or ask why a flight delays.)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังการสนทนาระหว่างผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่สายการบินเกี่ยวกับความล่าช้าของเครื่องบินที่ไม่ตรงเวลา

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน overbooked, unacceptable และ inconvenient และถามนักเรียนว่าทราบความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 27 และถามนักเรียนว่า

T: Where are a woman and a man in this picture now?

Are they a husband and a wife?

What are they talking about?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 23 กิจกรรม Conversation ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนจากภาพที่เห็นว่าตอบถูกมากน้อยเพียงใด และหลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 27 เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการฟังอย่างมีเป้าหมายในการจับใจความสำคัญและระบุรายละเอียด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงให้ฟังรอบที่ 2 และให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 6 ข้อ ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม หลังจากนั้นครูอธิบายประโยคที่ใช้ในการชวนคุย (Starting a Conversation) กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมาก่อน และการกล่าวลา (Ending a Conversation) เช่น
 - การชวนคุย Have you been waiting long?
 - การกล่าวลา I have to go. It was nice talking with / to you.



FACT FILE

5 อันดับท่าอากาศยานที่มีจำนวนผู้โดยสารหนาแน่นสูงสุด

1. ท่าอากาศยานนานาชาติฮาร์ตส์ฟิลด์-แจ็กสัน แอตแลนตา (Hartsfield-Jackson Atlanta International Airport) ตั้งอยู่บริเวณชานเมืองแอตแลนตา รัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกา เป็นท่าอากาศยานที่มีจำนวนผู้โดยสารหนาแน่นสูงสุดมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2005 เนื่องมาจากสายการบินเดลต้าแอร์ไลน์ซึ่งเป็นสายการบินที่ใหญ่ที่สุดในโลกได้ให้บริการที่ท่าอากาศยานนี้เป็นหลัก
2. ท่าอากาศยานนานาชาติปักกิ่ง (Beijing Capital International Airport) ตั้งอยู่ที่กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ผลิตเป็น a woman, a man และ announcement ครูฟังการสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูประเมินการพูดสนทนาชวนคุยและการกล่าวลา (Starting and Ending a Conversation) กับบุคคลทั่วไปที่ไม่รู้จักมาก่อนโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 1-2 กลุ่ม ออกมาสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 27
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 24 ให้นักเรียนฟังคำในกิจกรรม Pronunciation เรื่องการอ่านออกเสียง been ในประโยค Have you been waiting long?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียง been พร้อมกันกับเสียงที่ได้ยิน

กิจกรรม Listening

- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน หน้า 27 และอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening และให้อ่านข้อความที่นักเรียนจะต้องเติมจากการฟังบทสนทนาจำนวน 6 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 25 ให้นักเรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลทั่วไปจากบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลจากการฟังบทสนทนา
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดคิดเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเติมเพื่อเป็นการตรวจคำตอบ
- ครูประเมินการฟังบทสนทนาระหว่างผู้โดยสารกับเจ้าหน้าที่สายการบินของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 27

2. ซิตีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.airport-world.com/news/general-news/3674-top-10-airports-passenger-traffic-in-2013.html>
 - <http://www.latimes.com/travel/california/la-trb-worlds-busiest-airports-20140923-story.html>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 It's No Use Complaining ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Complaints เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
------------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

ต 2.2 ม.4-6/1	เข้าใจและใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในการพูดและเขียนสื่อสารได้	จำนวนคำตอบที่เต็มในประโยคและการเขียนประโยคที่ถูกต้องเพื่อสื่อความหมายตามโครงสร้างของ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในกิจกรรม Grammar	ประเมินผลความเข้าใจและการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในการพูดและเขียนสื่อสารในกิจกรรม Grammar A-D โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
---------------	--	---	---

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect
 - Adverb *still*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: How long have you been studying in this school?

Ss: I have been studying in this school for 5 years.

T: Are you still studying in this school now?

Ss: Yes, I am still studying in this school now.

T: How many assignments have you finished?

Ss: I have finished 3 assignments.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ศึกษาการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect และนักเรียนต้องสามารถนำมาใช้ในการพูดและเขียนสื่อสารได้

กิจกรรม Grammar

- ครูเขียนประโยค Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ลงบนกระดานเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นโครงสร้างของประโยคดังนี้

Present Perfect Progressive	Simple Present Perfect
-----------------------------	------------------------

1. I have been teaching English in this school for 5 years.	1. I have taught 500 students.
2. We have been studying here since 2009.	2. We have studied 10 English courses.
3. You have been searching for information all morning.	3. We have found 3 topics.
2. Narongsak has been playing tennis for 2 hours.	2. He has won 2 games.
3. Yaya has been answering letters since 10 o'clock.	2. She has finished 8 letters.
4. Bell and Bob have been working here since 1999.	4. They have created 5 useful projects.
5. A dog has been sleeping in this room since I came in.	5. It has moved around twice.

และให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่ 6 และ 7 โดยครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้องประโยคที่นักเรียนเขียน

- ให้นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect
- ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 เรื่องการใช้ Present Perfect Progressive and Simple Present Perfect และหลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน และสรุปการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect โดยครูเขียนบนกระดานดังนี้
 - Use the Present Perfect Progressive form to say how long something has been happening.
 - Use Simple Present Perfect to express quantity or number of times.
- ให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 28 การใช้ Adverb *still* ซึ่งมีความหมายว่า up to now or starting in the past and continuing now และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างการใช้ *still* และสรุปการวาง *still* ในประโยค
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 28 และให้นักเรียนดูประโยคตัวอย่างที่ให้อ่านจากข้อ 1 และ 2 ให้สังเกตคำถาม How long.....และ How many..... ประกอบ (ใช้เวลา 3 นาที) เมื่อนักเรียนเขียนประโยคคำถามเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบโดยครูสุ่มให้นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำถามและคนที่ 2 อ่านคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 28 ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของตนเองทั้ง 6 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) หากนักเรียนตอบผิดครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนดูภาพผู้โดยสารเครื่องบินกำลังจะขึ้นเครื่องในสนามบินและให้ดูว่าใครกำลังทำอะไร โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 29 และอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่าง (ใช้เวลา 5 นาที) ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบของตนเองและให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่เขียนบนกระดาน

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 29 (ใช้เวลา 5 นาที) แล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบคนละข้อเพื่อตรวจคำตอบพร้อมกัน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินความเข้าใจและการใช้ Present Perfect Progressive และ Simple Present Perfect ในการพูดและเขียนสื่อสารในกิจกรรม Grammar A-D โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 17-19 ข้อ B, C, E, F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 28-29
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 17-19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

It's No Use Complaining
Complaints

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจรายละเอียดของการร้องเรียนด้านบริการและจดหมายร้องเรียนที่อ่าน	คำตอบที่ถูกต้องจากการตอบคำถามในกิจกรรม Reading	ประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คาศัพท์

กิจกรรม Reading

- satisfaction (n.): the pleasure that you feel when you do / get something that you want (ความพอใจ, การทำให้พึงพอใจ)
- approval (n.): a formal or official statement that something is acceptable (การอนุมัติ, การอนุญาต)
- a couple of (adj.): a few, a small number of things (จำนวนประมาณ 2-3)
- outrageous (adj.): very shocking or unreasonable (เหลือทน, รุนแรง)
- demand (v.): to say in very firm way that you want something (ต้องการ)
- handle (v.): to take action in order to deal with a difficult situation (จัดการ)
- resolution (n.): the action of solving a problem or dealing with a disagreement in a satisfactory way (การแก้ปัญหา)
- deserve (v.): to have earned or to be given something because of the way you have behaved or the qualities you have (สมควรได้รับ)
- acknowledge (v.): to admit, send news that one has received something (ยอมรับ)
- downright (adv.): completely or extremely: used for emphasizing how bad someone or something is (โดยสิ้นเชิง, อย่างชัดเจน)
- subscriber (n.): people who pay to receive the service (ผู้รับบริการ)

- ส่วนภาษา

-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever been in a restaurant and you have to wait for a long time? You ordered a glass of orange juice, but you got milk shake instead. What did you do?

Ss: (.....)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้อ่านบทความและจดหมายร้องเรียนด้านการบริการ

กิจกรรม Reading

- ครูแจกเอกสาร Worksheet 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายก่อนกิจกรรมการอ่าน

Worksheet 1: Match the word with its meaning. No. 1-10 (2 minutes)

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. satisfaction (n.) | a. unacceptable |
| 2. approval (n.) | b. to want |
| 3. a couple of(adj.) | c. to manage |
| 4. outrageous(adj.) | d. a formal or official statement that something is acceptable |
| 5. demand (v.) | e. the pleasure that you feel when you do / get something that you want |
| 6. handle (v.) | f. the action of solving problems |
| 7. resolution (n.) | g. a few |
| 8. deserve (v.) | h. people who pay to receive the service |
| 9. acknowledge(v.) | i. to receive |
| 10. subscriber (n.) | j. to admit, send news that one has received something |
- เฉลยคำตอบ 1. e 2. d 3. g 4. a 5. b 6. c 7. f 8. i 9. j 10. h

- ครูเขียนชื่อเรื่อง Satisfaction Not Guaranteed บนกระดานและอ่านออกเสียง และถามนักเรียนว่า When you see this title of the article, can you guess what it is about? ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดานประมาณ 6-8 คำตอบ
- ครูให้นักเรียนดูภาพด้านบนขวามือในหนังสือเรียน หน้า 31 และอ่านออกเสียง และถามนักเรียนว่า Are you sure to buy this thing? Why?
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 26 กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 30 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อความเข้าใจและวิเคราะห์อารมณ์ของผู้ร้องเรียนและผู้เขียนจดหมาย และครูให้นักเรียนตัดสินใจว่าคำตอบของใครถูกต้อง หรือใกล้เคียงที่สุดเกี่ยวกับความหมายของชื่อเรื่อง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 30 และให้นักเรียนอ่านบทอ่านแบบ Scanning เพื่อหาคำตอบ 3 ข้อดังนี้
 - Then check Barbara's email complaining to her internet and telephone provider.

1

2

- What problems do you think she's been having?

3

เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ นักเรียนร่วมเฉลยคำตอบ ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามจำนวน 4 ข้อในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 31 และให้นักเรียนตอบคำถาม เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและร่วมกันวิเคราะห์คำตอบ หลังจากนั้นครูเรียกชื่อนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องเหมาะสม

- ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 31 ให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียน
หาคำตามความหมายที่ระบุจำนวน 7 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 31 เมื่อนักเรียนเข้าใจกิจกรรมแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ร่วมออกแบบสำรวจเกี่ยวกับ the most common customer complaints in your province and in Thailand ครูช่วยเสนอแนะความเหมาะสมถูกต้องของแบบสอบถาม
- นักเรียนนำแบบสำรวจไปสอบถามนักเรียนต่างระดับชั้นจำนวน 20 คน และบุคคลในครอบครัวของนักเรียนจำนวน 10 คน จัดลำดับเรื่องหรือประเด็นที่มีการร้องเรียนมากที่สุดและน้อยที่สุด นำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแท่ง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนและหากเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนควรแจ้งให้ทางโรงเรียนรับทราบเพื่อเป็นการแก้ไขปรับปรุงด้านการบริการต่อไป

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 20 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 30-31
 2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 20
 3. ซีดีบันทึกเสียง
 4. เครื่องเล่นซีดี
 5. Worksheet 1
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

It's No Use Complaining
Complaints

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลัฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/4, ต 4.1 ม.4-6/1	พูดอภิปรายเกี่ยวกับ ประสบการณ์การ ร้องเรียน	ถ้อยคำพูดเล่า ประสบการณ์การ ร้องเรียน	ประเมินการพูดเล่า เกี่ยวกับประสบการณ์ การร้องเรียนโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ อภิปรายกลุ่ม และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา

-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Who is the person that makes a complaint a lot in your family?

What does your father / mother complain about you?

Ss: (.....)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การร้องเรียนได้

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ครูเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำถามกลุ่มละ 1 ข้อ และถามนักเรียนว่าเข้าใจคำถามแต่ละข้อหรือไม่
- ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายร้องเรียนของ Barbara ในหนังสือเรียน หน้า 30 อีกครั้ง หลังจากนั้นให้เลขานุการกลุ่มเขียนบันทึกปัญหาตามที่กลุ่มระบุ และแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับ Barbara
- ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาให้กับ Barbara หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนลงมติว่ากลุ่มใดแก้ปัญหาให้กับ Barbara เหมาะสมและมีเหตุผลที่สุด
- ครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายในคำถามต่อไปนี้ และให้หัวหน้าและเลขานุการกลุ่มสรุปผลการอภิปรายของสมาชิกแต่ละคน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - What are the things people complain the most about in Thailand?
 - Have you ever complained about goods or services? Which ones?
 - Did you ever want to complain about something, but then you decided it wasn't worth it? Tell about it.
- ครูประเมินการพูดเล่าประสบการณ์การร้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอภิปรายกลุ่ม และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูให้หัวหน้าและเลขานุการของแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายแต่ละหัวข้อและให้สมาชิกในกลุ่มที่มีเรื่องร้องเรียนที่น่าสนใจเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง และเล่าประสบการณ์ที่วางแผนจะร้องเรียนแต่ในท้ายที่สุดก็ไม่ร้องเรียน

แบบบันทึกการเล่าประสบการณ์การร้องเรียน

Name	Experience	Place	Complain about	Results of the complaint	Interesting Not interesting
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New World 5 หน้า 30

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

It's No Use Complaining

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Complaints

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาจากผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิต	จดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิต	ประเมินการเขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิต โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever written a complaint letter to a company?

Do you know a format of the business letter?

Ss: (.....)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิตได้

กิจกรรม Writing

- ครูเขียนคำถามบนกระดานดังต่อไปนี้
 1. What kind of products / services do you have problems with recently?
 2. What are the problems with the products / services?
 3. How long have you had that problem?
 4. How do you want the company to solve your problem?

และให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามทุกข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คนตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ เพื่อให้เป็นตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาที่จะเขียนจดหมายร้องเรียน
- ครูให้นักเรียนศึกษารูปแบบการเขียนจดหมายร้องเรียนของ Barbara ในหนังสือเรียน หน้า 30 และสรุปรูปแบบการเขียนจดหมาย (Business Letter)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายร้องเรียนจากประสบการณ์จริง เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบจดหมายและความถูกต้องของประโยค
- ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้องเหมาะสมและสื่อสารได้ตรงประเด็น
- ครูประเมินการเขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับไปยังบริษัทผู้ผลิต โดยให้นักเรียนส่งจดหมายร้องเรียนไปยังอีเมลของครูผู้สอนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมาย/อีเมลส่วนตัว และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คนอ่านจดหมายร้องเรียนให้เพื่อนฟัง และให้นักเรียนในชั้นเรียนเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา
- ครูให้นักเรียนส่งจดหมายร้องเรียนไปยังอีเมลของเพื่อนในชั้นเรียน และให้เพื่อนที่ได้รับจดหมายร้องเรียน ตอบจดหมายร้องเรียนพร้อมกับการแก้ปัญหา

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด) Unit 4

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 31

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวลิตา จันทรสสมบัติ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Once Upon a Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28-34

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Fable

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 7 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอ่านนิทานหรือนิยาย ฟังบุคคลเล่าเหตุการณ์ที่ตนเองจำฝังใจ เล่านิทานที่ชื่นชอบให้ผู้ฟัง ฟังเขียนเล่านิทานที่ฟังหรืออ่านสมัยเยาว์วัย และนำเสนอภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/5, ต 1.3 ม.4-6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนนำคติสอนใจที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา

ทักษะการคิด

การฟัง : ระบายละเอียด	- กระบวนการกลุ่ม
การพูด : พูดสนทนา	- กระบวนการคิด
การอ่าน : อ่านนิทาน	- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
การเขียน : เขียนเล่านิทาน	- การให้เหตุผล

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของนิทาน fables นิยายที่ดี เป็นเรื่องให้คิดสอนใจ และให้เห็นตัวอย่างที่ดีและไม่ดี

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	Once Upon a Time	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง	Fable	เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/1	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้	ข้อเขียนบทสนทนาจากเรื่องที่อ่าน	ประเมินการเขียนบทสนทนาจากนิทานที่อ่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนา ระบายละเอียดเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน	ถ้อยคำพูดสนทนาที่แต่งเกี่ยวกับรายละเอียดนิทานที่อ่าน	ประเมินการพูดสนทนา ระบายละเอียดจากนิทานที่อ่านโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม New Language

- Once upon a time (n.): a long time ago – used in children’s stories (กาลครั้งหนึ่ง)
- shipwreck (v.): to cause a ship to be destroyed in a storm or other accidents (ทำให้เรืออัปปาง)
- a spell (n.): in magic, words used to make something happen (สาป)
- take revenge (phrv.) to hurt or attack someone in return (แก้แค้น)
- expedition (n.): a long journey organized for a particular purpose, especially to a dangerous or distant place (การเดินทาง)

- สำนวนภาษา

กิจกรรม New Language

- come to life หมายถึง การกลับมามีชีวิตอีกครั้ง

- หน้าที่ภาษา

- To talk about past events - To tell stories
- To discuss sequence of events

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Past Perfect -Past Progressive + *while*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเขียนคำว่า fairy tale บนกระดานและให้นักเรียนบอกชื่อนิทานที่นักเรียนเคยอ่านหรือฟัง ครูเขียนชื่อนิทานที่นักเรียนบอกบนกระดาน และให้นักเรียนบอกรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ อย่างคร่าว ๆ 2-3 เรื่อง และถามนักเรียนว่า What do these stories typically have in common?
- ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้จากการอ่านหรือฟังนิทาน เช่น ความดี (Goodness) คุณธรรม (Moral) ความกล้าหาญ (Bravery) ความซื่อสัตย์ (Honesty) ความฉลาด (Cleverness) ความเป็นผู้นำ (Hero) การผจญภัย (Adventure) ความสนุกสนาน (Joyfulness)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับนิทานเรื่องต่าง ๆ ได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อบทเรียนและถามคำถามนักเรียนว่า
 - T: What does the phrase “Once upon a time” mean?
 - When do we use “once upon a time”?
 - What do we say “Once upon a time” in Thai?
 - Ss: A long time ago. A storyteller begins to tell a story. กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว
- ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 32 และถามนักเรียนว่า

T: What do you know about these stories?

What are the titles of the stories?

Ss: Gulliver's Travels, Moby Dick, Sleeping Beauty, and Journey to the Center of the Earth

- ครูเขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องบนกระดานและถามความหมายจากนักเรียน หากนักเรียนไม่ทราบครูเขียนความหมายของแต่ละคำ เช่น
 - shipwreck (v.) to cause a ship to be destroyed in a storm or other accident
 - a spell (n.) in magic, words used to make something happen
 - take revenge (phrv.) to hurt or attack someone in return
 - expedition (n.) a long journey organized for a particular purpose, especially to a dangerous or distant place
- ครูแจกเอกสารคำถาม Worksheet 1 ให้นักเรียนอ่านก่อนการฟังและอ่านเรื่องย่อทั้ง 4 เรื่องดังนี้

Worksheet 1

คำถามเรื่องที่ 1 Gulliver's Travels

1. Who wrote Gulliver's Travels?.....
2. What happened to Gulliver?.....
3. Where was Gulliver shipwrecked?
4. How tall were the people on the island of Lilliput?.....
5. What did the people on the island of Lilliput do to Gulliver?

คำถามเรื่องที่ 2 Moby Dick

1. Who wrote Moby Dick?.....
2. What type of story is Moby Dick?
3. What was Moby Dick?.....
4. What happened to Captain Ahab?
5. What did Captain Ahab want to do to Moby Dick?

คำถามเรื่องที่ 3 Sleeping Beauty

1. Who wrote Sleeping Beauty?.....
2. How long had Sleeping Beauty been asleep?
3. What caused Sleeping Beauty to have been asleep for a long time?.....
4. Who helped Sleeping Beauty woke up and the entire court came to life?
5. How did the prince do to Sleeping Beauty?

คำถามเรื่องที่ 4 Journey to the Center of the Earth

1. Who wrote Journey to the Center of the Earth?.....
2. Who led an expedition to the center of the earth?.....
3. What did they discover when they got to the earth's core?

- เฉลยคำตอบ**
- เรื่องที่ 1 --- 1. Jonathan Swift, 2. He was shipwrecked., 3. On the island of Lilliput, 4. 15 centimeters, 5. They tied him to the ground.
- เรื่องที่ 2 --- 1. Herman Melville, 2. Documentary, 3. The killer whale, 4. , 5. Wanted to take revenge on the whale
- เรื่องที่ 3 --- 1. Brothers Grimm, 2. For a long time, 3. A spell cast by an evil witch, 4. The prince, 5. Kiss
- เรื่องที่ 4 --- 1. Jules Verne, 2. Professor Lidenbrock, 3. Animals and plants that had survived there from prehistoric times
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 27 กิจกรรม New Language ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม และหลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจาก Worksheet 1 ที่ครูแจก

กิจกรรม Practice

- ครูอ่านคำสั่งกิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 32 และเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 28 รอบที่ 1 เพื่อให้นักเรียนฟังน้ำเสียงการพูด และเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาและผลัดกันเป็น A และ B หลังจากนั้นให้นักเรียนคู่เดิมเขียนบทสนทนาโดยนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาฝึกพูดสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคดังตัวอย่างในกิจกรรม Practice
- ครูประเมินการเขียนบทสนทนาจากนิทานที่อ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
 - A: What had Moby Dick done to Captain Ahab?
 - B: Moby Dick had bitten off Captain Ahab's leg, and the captain wanted to take revenge on the whale.
 - A: What had the prince done to the princess?
 - B: The prince had kissed her, and the princess woke up and the entire court came to life.
 - A: What had the animals and plants done when Professor Lidenbrock got to the Earth's core?
 - B: They had survived there from prehistoric times.
- ครูประเมินการพูดสนทนาบรรยายละเอียดจากนิทานที่อ่านโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 32
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 29 ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงในแต่ละคำและอ่านออกเสียงตาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกการออกเสียงและช่วยกันแก้ไขหากเพื่อนออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกเสียงให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 32
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. Worksheet 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Once Upon a Time
Fable

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรู้นการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับนิยายที่อ่าน	ถ้อยคำพูดบทสนทนาที่ นักเรียนแต่งขึ้นเกี่ยวกับ นิยายที่อ่านตามความ เป็นจริง	ประเมินการพูดสนทนา เกี่ยวกับนิยายที่อ่านตาม ความเป็นจริงโดยใช้แบบ ประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	ฟังบุคคลบรรยาย เหตุการณ์ที่ฟังใจ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง จากการฟังในกิจกรรม Listening	ประเมินความเข้าใจจาก การฟังจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Listening

- scared to death (adj.): extremely frightened or nervous about something (ตกใจหรือกลัวสุดขีด)
- break into (phrv.): to enter the house to steal some valuable things (ขโมยเข้าบ้าน)
- curiosity (n.): a strong feeling of wanting to find out about something (ความอยากรู้อยากเห็น)
- peep into (phrv.): to look into something quickly and secretly, usually from a place where you think you cannot be seen (แอบมองเข้าไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะผ่านรูหรือช่อง)
- **สำนวนภาษา**
กิจกรรม Conversation
 - Tell me about it / And then what happened? เป็นการพูดแสดงความสนใจในเรื่องที่อีกฝ่ายกำลังพูดให้ฟัง
 - Is that so? / Really? เป็นการพูดแสดงความตื่นเต้น ประหลาดใจ มีความหมายว่า จริงหรือ? เป็นแบบนี้หรือ?
- **หน้าที่ภาษา**
 - To tell stories
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
 - Past Perfect
 - Past Progressive + while

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชูหนังสือเรื่อง Cinderella และเรื่อง The Three Little Pigs ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า
T: Have you ever read these stories?
What is Cinderella about?
And what is The Three Little Pigs about?

- ครูให้นักเรียนที่ทราบรายละเอียดของเรื่องเล่าเรื่องย่อให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ฟังบุคคลบรรยายเหตุการณ์ที่ฝังใจ และต้องสามารถสนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำถามจากกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 จำนวน 3 ข้อบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนสามารถจับประเด็นในการฟังบทสนทนาดังนี้
 - What is The Old Man and the Sea about?
 - Why was the old fisherman unlucky?
 - What had happened to his huge fish?

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 30 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 โดยให้นักเรียนปิดหนังสือ และให้ตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ
- ครูให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 และให้เปิดหนังสืออ่านตาม แล้วตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนตอบเมื่อฟังซีดีบันทึกเสียงจบ พร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูตรวจสอบคำตอบโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และครูแก้ไขข้อผิดพลาด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาโดยผลัดกันเป็น Walter และ Anna และพูดตามซีดีบันทึกเสียง
- ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนคู่เดิมแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับนิยายหรือเรื่องสั้นที่อ่านตามความเป็นจริง โดยใช้รูปแบบในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 33 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาเมื่อนักเรียนถาม และให้นักเรียนฝึกสนทนา
- ครูประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับนิยายที่อ่านตามความเป็นจริงโดยใช้แบบประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มนักเรียน 2 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 33 และให้อ่านประโยคที่จะต้องเติมความจากการบรรยายเหตุการณ์ที่จำฝังใจ จำนวน 4 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 31 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญและเติมข้อความ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียง เมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเติมเพื่อเป็นการตรวจสอบอีกครั้ง
- ครูประเมินความเข้าใจจากการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- โครงการประกวดการเล่าเรื่อง Storytelling
- ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกอ่านนิทาน หรือนิยายภาษาอังกฤษประเภทสอนคุณธรรม ความดี ความอดทน หรือความกล้าหาญ คนละ 1 เรื่อง และเตรียมเล่าเรื่องในช่วงกิจกรรม Speaking และ Writing
- ครูแนะนำวิธีการเล่าเรื่องโดยนำตัวอย่าง การเล่าเรื่องจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ จาก Youtube มาเปิดให้นักเรียนดู
- จัดกิจกรรมการเล่าเรื่องและให้ผู้ฟังร่วมประเมินการเล่าเรื่องกับครู
- จัดให้นักเรียนผู้ชนะเลิศเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการการเล่าเรื่อง Storytelling ระดับจังหวัดและระดับเขตการศึกษา หรือระดับประเทศ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 33
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Once Upon a Time
Fable

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักรฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4	เข้าใจและใช้ Past Perfect และ Past Progressive ในการเขียนสื่อสาร	ความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อความที่เติมในประโยคในกิจกรรม Grammar	- ประเมินคำตอบที่ถูกต้องที่เติมในประโยคจากการทำกิจกรรม Grammar โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์
 - กิจกรรม Grammar
 - while (conj.): during the time that something is happening (ในขณะที่)
 - grasshopper (n.): an insect with long back legs that jumps high into the air and makes a high, vibrating sound (ตั๊กแตน)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 -
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Past Perfect

- Past Progressive + *while*

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนเรื่องราวในกิจกรรม New Language โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 ดูภาพเรื่อง Gulliver's Travels และ Sleeping Beauty ครูเขียนคำถามบนกระดานและถามนักเรียนว่า
 - What had the little people done to Gulliver **while** he was sleeping?
 - **After** the prince had kissed the princess, what happened to the princess?
- ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน
 - **While** Gulliver was sleeping, the little people had tied him to the ground.
 - **After** the prince had kissed the princess, she woke up and the entire court came to life.
- ครูให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค หลัง While และ after ซึ่งเป็นการพูดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีหลายเหตุการณ์ และวิธีการลำดับเหตุการณ์ด้วยคำที่แสดงเวลา เช่น when, while, before และ after

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ Past Perfect และ Past Progressive + *while* ในการบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตหลายเหตุการณ์ และลำดับเหตุการณ์โดยใช้คำแสดงเวลา

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Past Perfect ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 34 และครูเขียนประโยคต่อไปน้บนกระดาน และถามคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจความหมายของประโยค Past Perfect ดังนี้
 - The movie had already begun when Liz arrived.
คำถาม - Did Liz see the beginning of the movie?
- Why didn't she see the beginning of the movie?
 - By the time I reached home yesterday, everybody had already had dinner.
คำถาม - Did you reach home **before** or **after** they had dinner?
- ครูให้นักเรียนสรุปข้อสังเกตประโยคที่น่าด้วย *when* และประโยค Past Perfect คือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนใช้โครงสร้าง Past Perfect และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลังใช้โครงสร้าง Past Simple
 - Already จะใช้กับโครงสร้าง Past Perfect ในการบอกว่าการกระทำนั้น ๆ ได้เกิดขึ้นก่อน
- **ข้อสังเกต** บางครั้งก็ไม่ต้องใช้ Past Perfect หากมีคำเชื่อมความ *before* และ *after* ใช้โครงสร้าง Past Simple สื่อความหมาย
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 34 เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 34 เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้โครงสร้าง Past Progressive + *while* เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ลงบนกระดานดังนี้
 - ประโยคที่นำหน้าด้วย *while* ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น เช่น
 - While I was taking a bath, a telephone rang. ในขณะที่ฉันกำลังอาบน้ำ มีคนโทรศัพท์เข้ามา
 - Students were taking notes while a teacher was explaining about math problems. นักเรียนกำลังจดบันทึกในขณะที่ครูกำลังอธิบายการแก้โจทย์คณิตศาสตร์
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งและทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 35 และอ่านตัวเลือกที่จะนำไปเติมในเนื้อเรื่อง
 - ครูแนะนำการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ Cloze test ดังนี้
 1. อ่านเรื่องตลอดทั้งเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่องที่อ่านคือ The Ant and the Grasshopper
 2. อ่านและทำความเข้าใจตัวเลือกที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
 3. อ่านเรื่องรอบที่ 2 พร้อมกับนำตัวเลือกมาเติม
 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นโดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 35 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Ant and the Grasshopper อีกครั้งก่อนเติมข้อความ เมื่อนักเรียนทำเสร็จตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูประเมินการใช้ Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after* โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 21-22 ข้อ A-F (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 32, 34-35
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 21-22

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Once Upon a Time
Fable

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
------------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------------

ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นเข้าใจ	ข้อเขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อม	ประเมินการเขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
---------------	---	---	--

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To tell stories
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Past Perfect
 - Past Progressive + *while*

กิจกรรมการ

1. เข้าสู่บทเรียน
 - ครูสอบถามนักเรียนว่า

T: What fairy tale do you still remember the details?

Ss: (The Three Little Pigs, The Wolf and the Crane, An Ugly Duckling, Snow White....)
 - ครูเขียนชื่อนิทานหรือนิยายที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 35 และให้นักเรียนดูภาพประกอบการเขียนเล่าเรื่อง พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนเล่าเรื่องทั้ง 2 เรื่อง
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Ant and the Grasshopper ในกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 35 และให้สังเกตการใช้โครงสร้างประโยค Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after*
- ครูให้นักเรียนจับคู่และเขียนเล่าเรื่องนิทานที่ชื่นชอบโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after* (หมายเหตุ: นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่เตรียมมาในขณะที่เขียนเล่าเรื่องได้)
- เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูสุ่มให้อ่านเรื่องที่เขียนให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละคนอ่านเรื่องของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

- ครูให้ประเมินการเขียนเล่าเรื่องนิทานที่เคยฟังหรืออ่านโดยใช้โครงสร้างของ Past Perfect และ Past Progressive และการใช้คำเชื่อมความ *when, while, before, after* ในการลำดับเหตุการณ์เรื่องโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 35

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Once Upon a Time
Fable

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5	จับใจความสำคัญ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องที่ ได้จากการทำกิจกรรม About the Reading	ประเมินการอ่าน จับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและ

	แสดงความคิดเห็นและ เรียงลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่าน	และจำนวนคำตอบที่ ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับ การแสดง ความคิดเห็นจากคำถาม ที่ครูถามจำนวน 4 ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ ของเรื่องจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้องจากการ ทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์ การผ่านร้อยละ 75
--	---	---	---

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- apprentice (n.): a person learning a trade or occupation (ผู้ฝึกงาน)
- forbidden (adj.): not allowed according to a rule, law ,and custom (ที่ไม่ได้รับอนุญาต)
- gear (n.): an equipment used to control the rate of moving (เฟือง)
- compassion (n.): a feeling of sympathy for someone who is in a bad situation because you understand and care about them (ความเห็นใจ)
- opponent (n.): a person or thing you are fighting against (คู่ต่อสู้)
- struggle (n.): an attempt to do something that takes a lot of effort over a period of time (การต่อสู้)
- skeleton (n.): the structure of the bones in the body of an animal (โครงกระดูก)
- exhausted (adj.): very tired (เหน็ดเหนื่อย)
- ส่วนภาษา -
- หน้าที่ภาษา
 - To talk about past events
 - To tell stories
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Past Perfect
 - Past Progressive + while

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 36-37 ดูภาพและครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง The Story of the Old Man and the Sea
- ครูเล่าประวัติของผู้เขียนเรื่อง The Story of the Old the Sea เป็นความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน



FACT FILE

- เออร์เนสต์ เฮมิงเวย์ (Ernest Hemingway) เกิดเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม ค.ศ. 1899 ที่โอค ปาร์ก รัฐอิลลินอยส์ สหรัฐอเมริกา เขาเป็นที่รู้จักในเรื่องการประพันธ์นิยายที่สั้น กระชับ เขาเริ่มต้นชีวิตการทำงานด้วยการเป็นนักข่าว และเป็นทหารอาสาสมัครประจำรพพยาบาลทหารในสงครามโลกครั้งที่ 1 ที่ประเทศอิตาลี นวนิยายและเรื่องสั้นหลาย ๆ เรื่องของเขามักมีภูมิหลังเกี่ยวกับสงคราม เช่น รักระหว่างรบ (A Farewell to Arm) สึกสเปน (For Whom the Bell Tolls) เป็นต้น เฮมิงเวย์ได้รับ

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องจากการอ่านบทความได้

กิจกรรม Reading

- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 และครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหตุการณ์คนละประโยค เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยวิธีอ่านแบบ Skimming และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมาย โดยใช้เวลาในการอ่าน 5 นาที
- เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจบ ให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนความหมายของคำศัพท์ 1 คำ โดยอาศัยบริบท (Context) และค้นหาความหมายจากพจนานุกรม หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนความหมายของคำศัพท์ที่รับมอบหมายบนกระดาน ครูช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้องเหมาะสม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 32 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านข้อมูลขณะที่ฟังเสียงจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนในการอ่านเรื่องย่อ The Old Man and the Sea ในประเด็นต่อไปนี้
 1. What do you gain from reading the summary of The Old Man and the Sea?
 2. If you were Santiago, would you continue fishing? Why or Why not?
 3. How did Santiago feel when he sank onto his bed?
 4. How did a group of fishermen think of Santiago when they saw the fish's huge skeleton?
 5. Why did Manolin run to Santiago's shack in tears?
 เมื่อนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเสร็จ ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- ครูตรวจสอบการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นทั้ง 4 ข้อคำถาม
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องย่อ The Old Man and the Sea อีกครั้ง โดยให้สรุปเหตุการณ์แต่ละย่อหน้า
- ครูให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องย่อ The Old Man and the Sea ในกิจกรรม About the Reading และตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 3-5 คน เขียนลำดับเหตุการณ์ที่เรียงบนกระดานและดูว่าคำตอบของใครเหมือนกันหรือแตกต่าง ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและชื่นชมนักเรียนที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 37 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ข้อ 1-6

- ให้นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์ข้อ a-f และให้จับคู่คำและความหมาย และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- ครูสุ่มนักเรียนตอบการจับคู่คำและความหมาย (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการทำกิจกรรม About the Reading โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 23 ข้อ G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 36-37
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - <http://www.biography.com/people/ernest-hemingway-9334498#military-experience>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Once Upon a Time

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Fable

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เล่านิทาน หรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้ฟังเข้าใจ	ข้อเขียนและถ้อยคำการเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้ฟังเข้าใจ	ประเมินการเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้ฟังเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน
 - ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you still remembered the storytelling project?

Have you brought the book or the story you want to tell you friends?

What is the name of the story?

Have you finished reading it?
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้ฟังเข้าใจได้

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกและนำนิทานหรือนิยายภาษาอังกฤษประเภทสอนคุณธรรม ความดี ความอดทน หรือความกล้าหาญมาคนละ 1 เรื่อง
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องย่อ The Man and the Sea ในหนังสือเรียน หน้า 36-37 อีกครั้งเพื่อเป็นแนวทาง
- ครูแจกเอกสาร Worksheet 2 เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนเรื่องย่อ และให้ตอบคำถามด้วยข้อมูลจากหนังสือนิทานหรือนิยายที่อ่าน ใช้เวลา 20 นาที

Worksheet 2

1. What is the title of the story?.....
2. Who wrote this story?
3. When was this story written?.....
4. Who were the main characters in this story?.....
5. About the setting, where did this story take place?.....
6. What was the plot (เค้าโครงเรื่อง) of this story?.....
-
-
-
-

.....
 7. What do you gain from this story?

- เมื่อนักเรียนเขียนเรื่องย่อเสร็จ ให้ผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟังเพื่อแก้ไขข้อความที่ไม่ชัดเจนหรือนอกประเด็น
- ครูแนะนำวิธีการเกริ่นนำในการเริ่มเล่าเรื่อง

วิธีการเกริ่นนำในการเริ่มเล่าเรื่อง

1. Greeting audience: Good morning / Good afternoon everyone

2. The story I am going to tell is
 written by..... in the year.....

3. The main characters are

4. The story took place in.....

ตัวอย่าง การเล่าเรื่อง The Old Man and the Sea

Good morning everyone. The story I am going to tell is The Old Man and the Sea written by Ernest Hemingway in 1951 and published in 1952. The main characters were Santiago, the young apprentice, Manolin, and a group of fishermen. The story took place in Cuban fishing village. Santiago was an old and experienced Cuban fisherman, but.....

What I gain from this story is

.....ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟังคนละ 5 นาที สมาชิกในกลุ่ม
 ประเมินการเล่านิทาน โดยใช้แบบประเมินดังนี้

Title Told by	Very interesting 4	Interesting 3	Fair 2	Not interesting 1
Title: Told by Evaluator				
Title: Told by Evaluator				
Title: Told by Evaluator				
Title: Told by Evaluator				

- ครูประเมินการเล่านิทานหรือนิยายที่ชื่นชอบให้ผู้ฟังเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม World Link

- ครูให้นักเรียนดูกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 37 และเตรียมหาข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั่วโมงถัดไป โดยให้นักเรียนที่ประทับใจภาพยนตร์เรื่องเดียวกัน เข้ากลุ่มเดียวกัน (กลุ่มละ 6 คน) สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อ่านบทวิจารณ์ภาพยนตร์ ร่วมอภิปรายและหาคำตอบในหัวข้อต่อไปนี้
 1. The name of the movie:.....
was written by in the year.....
 2. The director's name
and the movie was made in the year
 3. The screenwriter (ผู้เขียนบทภาพยนตร์).....
 4. Music and sound track:.....
 5. The stars:.....
.....
 6. The type of the movie (Comedy, Thriller, Science fiction, Drama, Horror, Romance, ..)
.....
 7. The main characters:
 8. The plot (summary of the story):
The story begins with:
.....
.....
The story ends with.....
I think this movie is interesting because (เหตุผลที่ชอบ)
1.
2.
3.
 9. How many photos of the story you select to present?.....
 10. How many slides of power point you want to present?
 11. How do you make the audience like you presentation?
- How to begin and end your presentation.
 12. Time of presentation: 7 minutes
 13. How do you divide the job among your members in your group?

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 37
 2. ซีดีบันทึกเสียง
 3. เครื่องเล่นซีดี
 4. Worksheet 2
 5. ศูนย์คอมพิวเตอร์โรงเรียน
 6. ศูนย์สื่อภาษาต่างประเทศ
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Once Upon a Time
Fable

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1	พูดและเขียนนำเสนอ ภาพยนตร์ที่ประทับใจ	ถ้อยคำพูดใช้ประกอบคำ บรรยายใน Presentation และ ภาษาที่สื่อสารฟังเข้าใจ ได้ดี	ประเมินการพูดและ เขียนนำเสนอภาพยนตร์ ที่ประทับใจโดยใช้เกณฑ์ การประเมินผลงานและ การนำเสนอผลงาน และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับ

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา

-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูชวนนักเรียนคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์และถามนักเรียนว่า

T: What kinds of movies do you enjoy watching?

Can you name Thai and western movies which were filmed based on the novels or books?

Ss: Kwan-Riam (ขวัญเรียม), Four Reigns (สี่แผ่นดิน), The Old Man and the Sea, Harry Potter

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถพูดและเขียนนำเสนอภาพยนตร์ที่ประทับใจได้



FACT FILE

- เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์ (The Lord of the Rings) เป็นนวนิยายแนวแฟนตาซีไตรภาคซึ่งเป็นบทประพันธ์ของศาสตราจารย์เจ. อาร์. อาร์. โทลคีน ชาวอังกฤษ เขาแต่งเรื่องนี้ในช่วงปี ค.ศ. 1937-1949 เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นบนดินแดนในจินตนาการที่มีชื่อว่า มิดเดิลเอิร์ธ มีตัวละครดำเนินเรื่องหลายเผ่าพันธุ์ อาทิเช่น มนุษย์ เอลฟ์ ฮอบบิท คนแคระ พ่อมด และออร์ค หัวใจสำคัญของนวนิยายเรื่องนี้จะเกี่ยวข้องกับแหวนเอกอำนาจซึ่งสร้างโดยจอมมารเซารอน เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์ได้ถูกนำมาสร้างเป็นภาพยนตร์ครั้งแรกโดยราล์ฟ บัคชีในปี ค.ศ. 1978 แต่ไม่ประสบความสำเร็จ และต่อมาในปี ค.ศ. 2001-2003 ได้ถูกนำมาสร้างอีกครั้งโดยปีเตอร์ แจ็คสัน โดยในการกลับมาครั้งนี้เดอะลอร์ดออฟเดอะริงส์ประสบความสำเร็จเป็นอย่างยิ่งซึ่งได้รับรางวัลภาพยนตร์ยอดเยี่ยมและรางวัลสาขาอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก
- แฮร์รี่ พอตเตอร์ (Harry Potter) เป็นนวนิยายเรื่องยาวประพันธ์โดยนักเขียนชาวอังกฤษ เจ. เค. โรว์ลิง มีทั้งหมด 7 เล่ม ซึ่งเป็นการผจญภัยของพ่อมดวัยรุ่น แฮร์รี่ พอตเตอร์ และเพื่อนอีก 2 คน รอน วิสลิ และ เฮอร์ไมโอนี่ เกรนเจอร์ เนื้อเรื่องโดยรวมเกี่ยวกับการต่อสู้และการเอาชนะพ่อมดผู้ชั่วร้ายที่มีชื่อว่าลอร์ด- โวลเดอมอร์ หนังสือเล่มแรกในชุดแฮร์รี่ พอตเตอร์ มีชื่อว่า แฮร์รี่ พอตเตอร์กับศิลาอาถรรพ์ ตีพิมพ์และวางจำหน่ายเมื่อปี ค.ศ. 1997 นวนิยายชุดแฮร์รี่ พอตเตอร์ได้ถูกนำมาสร้างเป็นภาพยนตร์ 8 ภาค ในช่วงปี ค.ศ. 1999-2011 โดยภาคที่ทำรายได้สูงสุดคือ แฮร์รี่ พอตเตอร์ กับเครื่องรางยมทูต ภาค 2 ซึ่งเข้าฉายเมื่อปี ค.ศ. 2011 โดยทำรายได้สูงถึง 1,341 ล้านดอลลาร์สหรัฐ และครองตำแหน่งอันดับ 4 ในอันดับภาพยนตร์ทำรายได้สูงสุดทั่วโลก

กิจกรรม World Link

1. นักเรียนรับแบบฟอร์มเกณฑ์การนำเสนอ และจัดลำดับการนำเสนอ
2. ครูให้คำแนะนำและแก้ไขเรื่องภาษาให้ถูกต้องก่อนนักเรียนนำเสนอ
3. ครูให้นักเรียนนำเสนอตามลำดับหมายเลข
 - กลุ่มที่ 1 เรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 2 เรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 3 เรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 4 เรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 5 เรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 6 เรื่อง.....
 - กลุ่มที่ 7 เรื่อง.....
4. ครูประเมินการพูดและเขียนนำเสนอภาพยนตร์ที่ประทับใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
5. ครูแสดงความยินดี ชื่นชม ให้กำลังใจ และเสนอแนะ บอกจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนางาน ในการนำเสนอในงานในครั้งต่อไป

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 5
Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 37
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - http://en.wikipedia.org/wiki/The_Lord_of_the_Rings
 - http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_highest-grossing_films
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Harry_Potter

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถเขียนกฎกติกาของห้องเรียนที่ทุกคนต้องปฏิบัติ ฟังบทสนทนาบรรยายละเอียดเกี่ยวกับคำแนะนำก่อนการเดินทางท่องเที่ยว อ่านข้อแนะนำและระบุข้อที่ต้องปฏิบัติในการเดินทางท่องเที่ยว เล่าประสบการณ์ในการเดินทางท่องเที่ยว และสามารถเขียนแนะนำข้อควรปฏิบัติในการเที่ยวอย่างปลอดภัยในประเทศไทย

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2

รู้จักกาลเทศะ และการควรหรือไม่ควร : นักเรียน
รู้จักรักษาตัวให้ปลอดภัย

ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะเฉพาะวิชา การฟัง : ระบุรายละเอียด การพูด : เล่าประสบการณ์ การอ่าน : ระบุข้อที่ต้องปฏิบัติ การเขียน : เขียนแนะนำข้อควรปฏิบัติ	ทักษะการคิด - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการคิด - การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร - การสังเกต
--	---

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

ควรศึกษาคำแนะนำและข้อปฏิบัติก่อนการเดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	Take Care!	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง	Travel	เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/1	เขียนกฎกติกาของห้องเรียน(Classroom Regulations) ซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติ	จำนวนประโยคบทสนทนาที่เขียนถูกต้องเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียน	ประเมินจำนวนประโยคบทสนทนาที่เขียนถูกต้องเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียน โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน โดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม New Language

- take care (v.): to be careful (ดูแล, ระวัง)
- vaccination (n.): taking a vaccine as a precaution against contracting a disease (การให้วัคซีน)
- ส่วนวนภาษา -
- หน้าที่ภาษา
 - To express obligations and state rules
 - To give instructions and advice
 - To talk about safety
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Modal Auxiliaries: *must, have to*
 - *Had better*
 - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: As students in this school, what do you have to do and what can't you do?

Ss: I have to wear a school uniform, I have to come to school on time, I can't go out of school without permission.

T: As a citizen of the country, what must you do and what can't you do?

Ss: I must not throw litter on the road, I must not hurt or kill other person, I can't enter someone's house without permission.
- ครูเขียนประโยค I have to wear a school uniform. I must not hurt or kill other person. I can't enter someone's house without permission บนกระดาน และให้นักเรียนสังเกตการใช้ have to, must / mustn't, และ can't เกี่ยวกับข้อปฏิบัติในโรงเรียนและสังคม

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินได้

กิจกรรม New Language

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 และพูดว่า Look at the photos, read the sentences under each photo, and then answer this question. What does "Take Care" mean?
- นักเรียน (.....) ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องที่นักเรียนบอก คือ Be careful
- ครูให้นักเรียนดูภาพและพูดกับนักเรียนว่า

T: Look at the photos and say what you should or should not do.

Ss: I should not play with fire, I should keep your vaccinations up to date, I should always wear protective gear on the building site, I should be careful because tigers are dangerous animals.

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 33 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 38 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบเพื่อให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ และช่วยตอบคำถามที่ครูเขียนบนกระดานดังนี้
 - What will happen if you play with fire?
 - _____ if you do not wear protective gear on the building site?
 - _____ if you do not keep your vaccinations up to date?
 - _____ if you play with tigers?

ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม และครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน

Ss: I will burn myself. / It may burn the house.

Ss: The tools might fall on my head. The tools may send me to the emergency room.

Ss: I can't protect myself from some special diseases.

Ss: I might be eaten. I may get hurt seriously from a tiger.

- ครูให้นักเรียนสรุปความจำเป็นในการปกป้องตนเองจากสิ่งที่จะนำไปสู่ความเสียหายแก่ตนเองโดยใช้ *must*, *must not* และ *had better*.

กิจกรรม Practice

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 34 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 38 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบเพื่อให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็น A และ B ฝึกสนทนาตามกิจกรรม Practice 1 และ 2 ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันระดมสมองและเขียนกฎกติกาของห้องเรียน (Classroom Regulations) ซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติโดยใช้ *must* (ต้องปฏิบัติ) *must not* (ต้องไม่กระทำ) และ *had better* (ควรจะ)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนกฎกติกาของห้องเรียนบนกระดาน และให้นักเรียนคงกติกานั้น ๆ ไว้หากแต่ละกลุ่มคิดเหมือนกัน และให้เขียนกฎกติกาของห้องเรียนติดหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาตามรูปแบบกิจกรรม Practice 1 และ 2 โดยใช้กฎกติกาของห้องเรียน (Classroom Regulations)
- ครูประเมินจำนวนประโยคบทสนทนาที่เขียนถูกต้องเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียนโดยใช้ *must* (ต้องปฏิบัติ) *must not* (ต้องไม่กระทำ) และ *had better* (ควรจะ) โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
- ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติให้ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่

กิจกรรม Pronunciation

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 38
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 35 กิจกรรม Pronunciation ให้นักเรียนฟังการออกเสียงแต่ละคำ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกการออกเสียงและช่วยแก้ไขหากเพื่อนในกลุ่มออกเสียงไม่ถูกต้อง
- ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงให้เพื่อนในห้องฟัง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 38
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Take Care!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Travel

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	ถ้อยคำพูดสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญจากการฟังคำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	จำนวนคำตอบที่ถูกต้องจากการฟังการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินการฟังจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Conversation

- hepatitis (n.): a serious disease which effects the liver (โรคตับอักเสบ)
- contaminated (adj.): infected, polluted (ที่ติดเชื้อ)
- insect repellent (n.): a substance is used to spray in the air or on body to keep insects away (ยากันยุง, ยากันแมลง)

กิจกรรม Listening

- vicious* (adj.): violent and cruel (รุนแรง, อันตราย)

Note: * see in audioscript

- สำนวนภาษา

กิจกรรม Conversation

- get a shot หมายถึง ฉีดยาเพื่อป้องกันโรคบางชนิด
- It is recommended, It's a good idea to หมายถึง เป็นการดีนะที่..., เป็นแนวคิดที่ดีนะที่จะ... ใช้เมื่อต้องการให้คำแนะนำกับคนอื่นในเรื่องต่าง ๆ
- Most important, above all ใช้เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ

- หน้าที่ภาษา

- To express obligations and state rules
- To give instructions and advice
- To talk about safety

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Modal Auxiliaries: *must, have to*
- *Had better*
- Reflexive Pronouns

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Do you know where the Amazon River is?

What kinds of animals are there in Amazon rain forest?

Do you know a kind of fish called Piranha?

Can you guess why a lot of tourists visit Amazon rain forest?

How do you prepare yourself if you want to go to Amazon rain forest?

Ss: (in South America, snake, tiger, lion, mosquito, Piranha has sharp teeth and can eat a prey quickly, beautiful, take some medicine or get injection)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยว และต้องสามารถจับใจความสำคัญและการให้คำแนะนำในการเดินทางท่องเที่ยวได้

กิจกรรม Conversation

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ลงบนกระดาน และถามความหมายของคำศัพท์หากนักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมาย (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 36 กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 39 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 และถามนักเรียนว่า
T: What is this conversation about?
Ss: (การให้คำแนะนำ การเตรียมตัวในการเดินทางท่องเที่ยว)
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 2 ให้นักเรียนเปิดหนังสือดูบทสนทนาและอ่านออกเสียง

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Conversation และให้นักเรียนดูตารางที่จะต้องเติมรายละเอียด กำหนดเวลา 5 นาที
- ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนออกไปเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็น Sarah และ David และฟังซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 3 และ 4 โดยครูหยุดเมื่อจบแต่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินการสนทนางิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
- ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียนแต่ละคู่และสุ่มนักเรียน 2 คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม Listening

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า 39
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 37 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อจับใจความสำคัญ และฟังรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียน ตอบคำถามจำนวน 4 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง รอบที่ 3 ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีเมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ เพื่อเป็นการตรวจสอบคำตอบ
- ครูประเมินความเข้าใจการฟังของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 39
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. เครื่องเล่นซีดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Take Care!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Travel

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลัฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.4-6/2	เข้าใจและใช้ Modal Auxiliaries: <i>must, have to, had better</i> ในการพูดและเขียน แนะนำ	จำนวนคำตอบ ที่ถูกต้องที่เติมในประโยค และประโยคที่เขียน ในกิจกรรม Grammar A-E	ประเมินการใช้ Modal Auxiliaries: <i>must, have to, had better</i> ในการพูดและเขียน แนะนำในกิจกรรม Grammar A-E โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์ -
- ส่วนวนภาษา -
- หน้าที่ภาษา -
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Modal Auxiliaries: *must, have to*
 - *Had better*
 - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนเรื่องราวในกิจกรรม New Language โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 38 ดูภาพและอ่าน บทสนทนาในกิจกรรม Practice

A: What must he do?

B: He must wear protective gear.

A: You'd better wear a helmet.

B: Why?

A: Something might fall on your head.

- ครูให้นักเรียนสังเกต *must* ซึ่งมีความหมายว่าต้องกระทำ *had better* มีความหมายว่าควรกระทำ

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้ศึกษาการใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* เพื่อนำไปใช้ในการพูดและเขียนแนะนำได้

กิจกรรม Grammar

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Reflexive Pronouns ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน
- ให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเองที่เกิดขึ้นจริงโดยใช้ Reflexive Pronoun: myself
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 40-41 เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 40 และให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้

A. การใช้ *must* และ *have to*

must ใช้กับข้อบังคับที่ต้องกระทำ (Obligation) *must not* ต้องไม่ทำ เช่น

- You must fasten your seat belt when the plane takes off.
- You must stop at the red light when you drive a car.

have to เป็นความจำเป็นที่ต้องทำ หรือสถานการณ์บังคับ

- You can't turn right here. You have to turn left.

- Maijit can't come out with us this evening. He has to work late.

รูป Past tense ของ has to /had to คือ had to + V1 และปฏิเสธคือ did not have to + V1

B. *mustn't* (ต้องไม่ทำ) และ *don't have to* (ไม่ต้องทำ แต่จะทำก็ได้ถ้าต้องการ)

- I don't want anyone to know about our plan. You mustn't tell anyone.
- Whatever you do, you mustn't touch that switch. It's very dangerous.
- He promised to visit our school at 10.00 a.m. He mustn't be late.
- You don't have to tell Yenjai what happened. I can tell her myself.

C. สามารถใช้ *can't* และ *shouldn't* ในการเน้นว่าไม่ควรกระทำ เช่น

- You can't talk in the library. You shouldn't make noise in a movie theater.

D. *Had better* มีความหมายว่าควรกระทำและ *Had better not do* ไม่ควรกระทำ (เป็นการแนะนำ)

- You had better take this road. It is a shortcut to reach the airport in time.
- You had better book a hotel room in advance. You might not have one when you go there.

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar C ในหนังสือเรียน หน้า 41 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งและให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar D ในหนังสือเรียน หน้า 41 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar E ในหนังสือเรียน หน้า 41 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่เขียนและครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของประโยคบนกระดาน
- ครูประเมินการใช้ Modal Auxiliaries: *must, have to, had better* ในการพูดและเขียนแนะนำในกิจกรรม Grammar A-E โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 25-27 ข้อ A-G (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 40-41
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 25-27

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.1 ม.4-6/4, ต 3.1 ม.4-6/1	จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของ เรื่อง ที่อ่านเกี่ยวกับข้อแนะนำ ในการท่องเที่ยวอย่าง ปลอดภัยได้	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง จากกิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary, Content Vocabulary และการ ระบุประโยคแนะนำ การท่องเที่ยวที่ปลอดภัย 8 หัวเรื่อง	ประเมินการระบุ ประโยคแนะนำการ ท่องเที่ยวที่ปลอดภัย โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- precaution (n.): a measure care taken beforehand against possible danger (การระมัดระวังไว้ก่อน)
- pleasurable (adj.): giving you feeling of happiness, enjoyment or satisfaction (ที่ทำให้ความเพลิดเพลิน)
- consulate (n.): an official office or building established by a government in a foreign city to assist and protect its citizens who live or travel there (สถานกงสุล)
- tourist bureaus (n.): an office of a company which has its headquarters in another town or country (สำนักงานท่องเที่ยวซึ่งช่วยเหลือนักท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ)
- destination (n.): the place where someone or something is going (จุดหมายปลายทาง)
- itinerary (n.): an outline of one's trip including places to visit and arrival and departure dates and times (แผนการเดินทาง)
- fanny pack (n.): a small bag or pouch worn outside one's clothes for carrying money, keys, etc.(กระเป๋าคาดเอว)
- panic (v.): to have a sudden strong feeling of fear or worry and be unable to think clearly or calmly or decide what to do (ทำให้แตกตื่น)

- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To express obligations and state rules
 - To give instructions and advice
 - To talk about safety
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever visited any places during your vacation?

Did you have any problems while you were traveling?

What were the problems?

Ss: (Yes / Yes, I lost my bag / no place to stay / the policeman stopped our car)

T: What should you know before you travel?

Do you think Thailand is a safe place to visit?

What will be dangerous for tourists to visit Thailand?

ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับข้อแนะนำในการท่องเที่ยวอย่างปลอดภัยได้

กิจกรรม Reading

- ครูอ่านออกเสียงชื่อเรื่อง Tips for Travelers และคำถาม What travel tips can you give for classmates? และเขียนชื่อเรื่อง Tips for Travelers บนกระดานและถามนักเรียนว่า What does "Tips" mean? ครูเขียนความหมายของ Tips = pieces of advice
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 42 โดยใช้เวลา 10 นาที ในขณะที่อ่านให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน และให้นักเรียนที่ทราบบอกความหมายของคำศัพท์และถ้าไม่รู้ให้หาจากการเปิดพจนานุกรม ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 38 ให้นักเรียนฟังและให้อ่านข้อมูลขณะที่ฟังเสียงการอ่านจากซีดีบันทึกเสียง
- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดานและให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาเขียนประโยคแนะนำที่ได้จากบทอ่าน
 1. Planning.....
 2. Packing.....
 3. Documents, cash, and credit cards
 4. Baggage.....

5. Health Insurance
 6. Hotels
 7. Thieves
 8. Don't panic.....
- ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
 - ครูประเมินการระบุประโยคแนะนำการท่องเที่ยวที่ปลอดภัย โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
 - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนเติมข้อความจำนวน 6 ข้อ และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
 - ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Content Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 43 ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28 ข้อ H-I (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 42-43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Take Care!
Travel

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาโต้ตอบ ในการเล่าประสบการณ์ ในการเดินทางท่องเที่ยว	การสนทนาโต้ตอบ ในการเล่าประสบการณ์ ในการเดินทางท่องเที่ยว	ประเมินการพูดสนทนา โต้ตอบการเล่า ประสบการณ์ การเดินทางท่องเที่ยว โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการ สนทนา และใช้เกณฑ์ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.2 ม.4-6/5	เขียนเล่าประสบการณ์ การเดินทางท่องเที่ยว	ข้อเขียนเล่า ประสบการณ์การ ท่องเที่ยว	ประเมินการเขียนเล่า ประสบการณ์การ ท่องเที่ยว โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
กิจกรรม Speaking
 - mug (v.): to attack someone in order to steal money (ทำร้ายเพื่อชิงทรัพย์)
- สำนวนภาษา
 -
- หน้าที่ภาษา
 - To express obligations and state rules
 - To give instructions and advice
 - To talk about safety
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 -

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Have you ever been to ASEAN Countries? Which country have you been to?

What did you do before traveling?

Did you have a good or bad experience while you were traveling there?

Ss: (Yes. Singapore, Vietnam, Myanmar, reading a guide book, both good and bad experience)

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเดินทางท่องเที่ยว และต้องสามารถเขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวได้

กิจกรรม Speaking

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คนที่ 1 แสดงบทบาทเป็นพิธีกรรายการ Amazing Travel จาก TV Channel 3 สัมภาษณ์นักท่องเที่ยว 3 คน ที่ไปเที่ยวต่างแดน
- ครูแจกเอกสารตัวอย่างคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นแนวทางในการเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยว
 - Where have you been recently?
 - Why do you choose to go there?
 - Did you go alone or with your family?
 - How do you plan your trips?
 - What safety precautions do you take when you travel?
 - Have you ever had a bad experience as a tourist?
 - Have you ever had things stolen while you were traveling?
 - What do you learn from this traveling?
 - What impresses you most during traveling?
- ครูช่วยตรวจสอบการใช้คำศัพท์และการเขียนของนักเรียนที่อาจมีปัญหา เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จเรียบร้อย
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการสัมภาษณ์ และเล่าประสบการณ์การเดินทางไปเที่ยวต่างแดนเสมือนกับการออกรายการโทรทัศน์
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ และเล่าประสบการณ์การเดินทางไปเที่ยวต่างแดนหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการพูดสนทนาได้ตอบในการเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวโดยใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 43

- ครูแนะนำการเขียนเล่าเรื่อง Planning โดยใช้คำถามนำ (Leading questions) ในการเขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางท่องเที่ยวโดย
 1. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อเป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ (นักเรียนสามารถเพิ่มเติมคำถามได้ตามความเหมาะสม)
 2. นำคำตอบข้อแต่ละข้อมาเรียงเป็น paragraph
 3. อ่านข้อความที่เขียนและใช้คำเชื่อมความที่เหมาะสม
 4. นำภาพถ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสถานที่ที่ไป ประกอบการเขียนเล่าประสบการณ์ การท่องเที่ยว คำถามนำ Leading questions มีดังนี้

Planning

A good travel experience

1. Where did you go last vacation?
2. Who did you go with?
3. How did you go there?
4. Where did you stay?
5. Was a hotel, resort, or campsite very nice?
6. What kind of activities did you do there?
7. What activity impressed you most?
8. What did you learn during your traveling?
9. Do you recommend this place for your friends to visit?

A bad travel experience

1. Where did you go last vacation?
2. Who did you go with?
3. How did you go there?
4. Where did you stay?
5. What were your problems?
6. Did you do any kinds of activities there?
7. Did you enjoy doing activities?
8. What did you learn from traveling?
9. Why don't you recommend this place for your friends to visit?

- เมื่อนักเรียนเขียนข้อความเสร็จ ให้เพื่อนช่วยตรวจเรื่องการใช้เครื่องหมาย การสะกดคำ และคำเชื่อมความ
- นำภาพสถานที่หรือภาพกิจกรรมมาประกอบการเขียนเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยว
- ครูประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28 ข้อ J

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 43
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 28

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Take Care!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

Travel

เวลา 1 ชั่วโมง

เป้าหมายการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้/การวัดผลและประเมินผล

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ด 1.3 ม.4-6/1, ด 3.1 ม.4-6/1, ด 4.1 ม.4-6/1, ด 4.2 ม.4-6/1, ด 4.2 ม.4-6/2	เขียนแนะนำการ ท่องเที่ยวอย่างปลอดภัย ในประเทศไทย	ข้อเขียนแนะนำการมา เที่ยวเมืองไทยอย่าง ปลอดภัย	ประเมินการเขียนแนะนำ การมาเที่ยวเมืองไทย อย่างปลอดภัยโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ เขียน และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

ความรู้

- คำศัพท์
-
- ส่วนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
 - To express obligations and state rules
 - To give instructions and advice
 - To talk about safety
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Modal Auxiliaries: *must, have to*
 - *Had better*
 - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูถามนักเรียนว่า

T: Why do people around the world visit Thailand?
How much money do we get from tourism industry?
Do you want tourists to travel in your city or Thailand happy?
What should we do to help tourists be happy in Thailand?

Ss: (Thailand is beautiful, Thai people are friendly, the highest income, Yes. Tell them what is dangerous and where not to go)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนต้องสามารถเขียนแนะนำการท่องเที่ยวในประเทศไทยอย่างปลอดภัยได้

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 43
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันระดมสมองในประเด็น Safety Tips for Travelers in Thailand เขียนแนะนำการมาเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัย
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเรื่อง Tips for Travelers กิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 42 และศึกษาหัวข้อย่อยที่จะแนะนำการท่องเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัย และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของไทย และข้อมูลที่นักท่องเที่ยวได้เขียนวิจารณ์เกี่ยวกับการมาท่องเที่ยวในประเทศไทยทั้งในแง่บวกและแง่ลบ
- นักเรียนเขียนข้อแนะนำการท่องเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัย และแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมปิดข้อมูลไว้ที่บอร์ดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน
- ครูประเมินการเขียนแนะนำการมาเที่ยวเมืองไทยอย่างปลอดภัยโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

นักเรียนประเมินตนเอง

- นักเรียนทำแบบประเมิน Self-Evaluation เพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว (แบบประเมิน Unit 6 Self-Evaluation ท้ายคู่มือครู/ท้ายหนังสือแบบฝึกหัด)

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 43

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นางวลิดา จันทรสสมบัติ)
ครูผู้สอน
...../...../.....

Review 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการใช้ คำศัพท์ หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6 เสริมศักยภาพ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการทํากิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ การพูดแสดง ความ คิดเห็น การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมั่นพัฒนาตนเอง : ทบทวนในสิ่งที่เคยเรียน

ทักษะ/กระบวนการ**ทักษะเฉพาะวิชา**

การฟัง : จับใจความสำคัญ
การพูด : พูดแสดงความคิดเห็น
การอ่าน : อ่านจับใจความสำคัญ
การเขียน : เขียนรายงานการค้นคว้า

ทักษะการคิด

- การคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- การประยุกต์ใช้ความรู้
- การให้เหตุผล
- ทักษะด้านสังคม

ความเข้าใจที่ยั่งยืน

นักเรียนเข้าใจว่าการฝึกและทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านและเขียน ตลอดจนการทดสอบทางภาษา การได้รับข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยทำให้การใช้ภาษาของนักเรียนมีความคงทน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

Review 2

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา

- To talk about actions that continue happening over time
- To discuss sequence of events
- To talk about obligations and state rules
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Present Perfect Progressive versus Simple Present Perfect
 - Past Perfect
 - Reflexive Pronouns

กิจกรรมการ

ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์

1. ทบทวน Reflexive Pronouns

แบบฝึกหัด A

- ครูทบทวนการใช้ Reflexive Pronouns เมื่อประธานและกรรมของประโยคเป็นคนเดียวกัน ครูเขียนตารางลงบนกระดานและให้นักเรียนออกมาเขียน Reflexive Pronoun ให้ถูกต้อง

Subject Pronoun	Reflexive Pronoun
I	<i>myself</i>
We	<i>ourselves</i>
You (singular)	<i>yourself</i>
You (plural)	<i>yourselves</i>
He	<i>himself</i>
She	<i>herself</i>
It	<i>itself</i>
They	<i>themselves</i>

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด A กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 44 และให้นักเรียนเติม Reflexive Pronouns ที่ถูกต้องลงในประโยค
 - ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเองทั้งประโยค (ดูเฉลยท้ายเล่ม)
- ##### 2. ทบทวน Had better + V1, Had better not + V1
- ###### แบบฝึกหัด B
- ครูทบทวนการใช้ *Had better + V1* และ *Had better not + V1* ในการให้คำแนะนำโดยเขียนประโยคบนกระดาน Doctor advised patients at community health center.
 - Doctor: To be healthy, you had better eat proper food. You had better not skip breakfast.
 - ครูให้นักเรียนเขียนประโยคแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนคนละ 1 ประโยค และสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน
 - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด B กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 44 และสังเกตประโยคตัวอย่างในการให้คำแนะนำ

- ครูอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 Works 10 hours a day และให้นักเรียน 2 คน ออกมาเขียนประโยคแนะนำบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกับให้นักเรียนคนอื่น ๆ บอกประโยคที่ตนเองเขียน หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแนะนำประโยคในข้อ 2-8
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคแนะนำบนกระดาน ครูแก้ไขประโยคที่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสม (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

3. ทบทวน Present Perfect และ Present Perfect Progressive

แบบฝึกหัด C

- ครูให้นักเรียนดูรอบไวยากรณ์เรื่องการใช Present Perfect และ Present Perfect Progressive ในหนังสือเรียน หน้า 28 และร่วมกันสรุปความหมายของประโยคทั้งสอง โดยครูเขียนบนกระดานดังนี้
 - Present Perfect ใช้ในการอธิบายการกระทำที่จบสิ้นไปแล้ว และมีผลของการกระทำ เช่น Montira has fed her baby. Her baby is full now.
 - Present Perfect Progressive ใช้ในการอธิบายการกระทำที่เกิดขึ้นมาแล้วและขณะที่พูดการกระทำยังคงดำเนินอยู่ เช่น Sunchai has been doing his research. He has not finished it yet.
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งในแบบฝึกหัด C กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 45 ดูภาพและข้อความที่นักเรียนจะต้องนำมาเขียนประโยคว่าเป็น Present Perfect หรือ Present Perfect Progressive
- ครูชี้แนะให้นักเรียนดูที่ภาพที่ 1 Jake ดื่มน้ำส้มและน้ำส้มในแก้วไม่เหลืออยู่อีกเลย แสดงว่าการกระทำจบสิ้นไปแล้วจึงต้องใช้ Present Perfect และหลังจากนั้นให้นักเรียนดูภาพที่ 2 และข้อความ คำแสดงเวลาเกี่ยวกับการกระทำคือ all afternoon แสดงว่าการกระทำยังคงกระทำอยู่จึงต้องใช้ Present Perfect Progressive
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคในข้อ 2-6 เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

4. ทบทวน Past Perfect

แบบฝึกหัด D

- ครูเขียนประโยค 2 ประโยคบนกระดานและสถานการณ์
 - Situation: The class began at 8.30 a.m. Then Nareerat came in at 8.45 a.m.

The class had already begun when Nareerat came.

ครูถามนักเรียนว่า When did Nareerat come, before or after the class began?
- ครูให้นักเรียนดูรอบไวยากรณ์เรื่องการใช Past Perfect และ Already ในหนังสือเรียน หน้า 34
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด D กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 45 และสถานการณ์การใช้ Past Perfect ในข้อตัวอย่างข้อที่ 1
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนประโยค Past Perfect และใช้คำกริยาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน ครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์หากผิดพลาด (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

5. ทบทวนการใช้ Must คือ must + V1

แบบฝึกหัด E

- ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกฎกติกาของห้องเรียนที่นักเรียนได้ออกกฎของห้องเรียนไปแล้ว เช่น
 - You must not disturb other students while they are listening to the teacher.
 - You must pay attention to the teacher while he is teaching.
- ครูให้นักเรียนดูกรอบไวยากรณ์เรื่องการใช้ *Must* ในหนังสือเรียน หน้า 40
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งแบบฝึกหัด E กิจกรรม Review 2 ในหนังสือเรียน หน้า 45 และให้นักเรียนเขียนประโยคตามความเป็นจริงเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง และครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 29-32 ข้อ A-J (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 44-45
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 5 หน้า 29-32

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

Review 2

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Focus on the World

- ebony (n.): a hard black wood (ไม้ดำแข็ง, ไม้มะเกลือ)
- majesty (n.): form of address used when addressing a king or queen (ฝ่าบาท)
- fairer (adj.): more beautiful (สวยงามกว่า เป็นคำขึ้นกว่าของคำว่า fair)
- cottage (n.): a small house, usually in the country (กระท่อม)
- dwarf (n.): an imaginary creature that looks like a small person (คนแคระ)

- disguise (v.): to make changes in the way that someone looks so that other people will not recognize them (ปลอมตัว)
- coffin (n.): a box in which a dead person is buried (โลงศพ)
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

กิจกรรมการ

1. ฝึกอ่านและฟัง

- ครูถามนักเรียนว่า
 - T: Have you remembered the names of the tales and the stories we learnt in Unit 5?
 - Can you name the story that is a fable?
 - Can you name the story that is a fairy tale?
 - Ss: Gulliver's Travels, Sleeping Beauty, Moby Dick, Journey to the Center of the Earth, The Ant and the Grasshopper
- ครูถามนักเรียนว่า
 - T: Which fairy tale do you like most? Who is your favorite character? Why?
 - Ss: (.....)

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน และต้องสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ชื่นชอบได้

กิจกรรม Focus on the World

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ลงบนกระดาน

ebony (n.)	majesty (n.)	fairer (adj.)
cottage (n.)	dwarf (n.)	disguise oneself
coffin (n.)	spell (n.)	
- ครูให้นักเรียนที่รู้ความหมายของคำศัพท์ออกไปเขียนความหมายบนกระดาน และหากไม่ทราบความหมายให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง (ดูข้อมูลด้านคำศัพท์)
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 46-47 และถามนักเรียนว่า
 - T: Have you ever read or seen a fairy tale, Snow White? What was happening in this picture?
 - Who is the woman in front of the mirror?
 - Ss: (Yes. Snow White and 7 dwarfs. Snow White's step mother)
- ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทานเรื่องสโนไวท์



FACT FILE

- สโนไวท์เป็นหนึ่งในบทประพันธ์ของพี่น้องตระกูลกริมม์ซึ่งเป็นชาวเยอรมัน นิทานเรื่องนี้เป็นที่รู้จักกันดีในกลุ่มประเทศที่พูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และถูกนำมาสร้างเป็นภาพยนตร์การ์ตูนโดยวอลท์ ดิสนีย์เมื่อปี ค.ศ. 1937

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องคร่าว ๆ 5 นาที และหลังจากนั้นครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 39 กิจกรรม Reading ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันเขียนเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านและสรุปให้ครูฟัง
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 47 และให้นักเรียนตอบคำถามจำนวน 6 ข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากคู่มือของตน
- ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

กิจกรรม Speaking

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 47
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีหัวหน้ากลุ่มและเลขประจำกลุ่ม ให้นักเรียนในกลุ่มเตรียมพูดสนทนาและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้ กำหนดเวลา 10 นาที
 1. Have you ever seen a play or movie about Snow White?
What do you think about it?
 2. What do you like about romantic stories / movies?
What do you dislike about romantic stories / movies?
 3. Did you use to read tales and fables when you were a child?
What was your favorite? Tell your classmates about it.
- เมื่อนักเรียนเตรียมเนื้อหาที่จะพูดเสร็จ ให้หัวหน้ากลุ่มดำเนินกิจกรรมคือให้นักเรียนทุกคนได้พูดทุกหัวข้อ เลขประจำกลุ่มบันทึกชื่อเรื่องที่อ่านและผู้พูด

กิจกรรม Writing

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 47
- ครูให้นักเรียนบอกชื่อเรื่องหรือภาพยนตร์ที่จบแบบ happy ending
- ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อจากหนังสือหรือภาพยนตร์ที่เคยดูและจบแบบ happy ending โดยใช้ chart เป็น guide line ในการเขียนเรื่องย่อ

Title	
Setting	
Main characters	
Beginning	
Problem	
Ending	
Why I like the story / movie	

กิจกรรม World Link

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม World Link ในหนังสือเรียน หน้า 47
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน สืบค้นนิทานไทยและเตรียมเล่าเรื่องโดยมีภาพประกอบเรื่อง
- ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อของนิทานไทยที่นักเรียนสืบค้นมาโดยใช้ chart เป็น guide line ในการเล่านิทาน

Title	
Country of Origin	
Setting	
Main characters	
Beginning	
Problem	
Ending	
Lesson in the Fable	
Why I like / don't like the Fable	

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 46-47

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

Review 2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

ความรู้

- คำศัพท์
-
- สำนวนภาษา
-
- หน้าที่ภาษา
-
- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
-

กิจกรรมการ

กิจกรรม Vocabulary Builder

แบบฝึกหัด A

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด A ในหนังสือเรียน หน้า 48

- ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ประเภท Collocation จำนวน 8 ข้อ เช่น Make a reservation และให้ใช้พจนานุกรมคำที่ต้องใช้ด้วยกัน
- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

แบบฝึกหัด B

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด B ในหนังสือเรียน หน้า 48
- ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ประเภท Collocation จำนวน 5 ประโยค
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่นักเรียนตอบบนกระดาน

แบบฝึกหัด C

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งในกิจกรรม Vocabulary Builder แบบฝึกหัด C ในหนังสือเรียน หน้า 48
- ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์สำนวนที่ระบุไว้ แต่งประโยคทั้งหมด 10 ประโยค
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่นักเรียนตอบบนกระดาน

กิจกรรม Self-Test

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ถึง 6 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ
- ครูบอกนักเรียนว่าจะทดสอบความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง
- ครูถามนักเรียนว่าต้องการจะทบทวนเรื่องใดก่อนทดสอบหรือไม่
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ถึง 6 ดังนี้
 - ทบทวนคำศัพท์และสำนวนโดยดูจากกิจกรรม New Language ในตอนเริ่มต้นของแต่ละหน่วยและ Vocabulary List ในตอนท้ายของหนังสือเรียน
 - ทบทวน Useful Language โดยดูจากคำถามและคำตอบในกิจกรรม Practice
 - ทบทวนไวยากรณ์โดยดูจากกรอบไวยากรณ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - ทบทวนคำพูดที่ใช้ในการสนทนาจากกิจกรรม Conversation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Self-Test ในหนังสือเรียน หน้า 49 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาทีตามระดับความสามารถของนักเรียน
- ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนตนเองโดยตรวจสอบจากเฉลยคำตอบในตอนท้ายของหนังสือเรียน และให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนที่ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนในหน้า 49 ด้านล่าง
- ให้นักเรียนทบทวนเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องในกรณีต่อไปนี้
 - Self-Test A เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกรอบไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6
 - Self-Test B เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนคำศัพท์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 - Self-Test C เมื่อนักเรียนตอบผิดตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป ให้กลับไปทบทวนกิจกรรมตอนต้นและกิจกรรม Conversation ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

-

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 5 หน้า 48-49

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นางวลิดา จันทรมบัติ)
ครูผู้สอน
...../...../.....

ภาคผนวก

Pre-test

Direction : Choose the best answer and mark (X) in the answer sheet.
(10 points)

1. Which city is the capital of Malaysia?
 - a. Phnom Penh
 - b. Kuala Lumpur
 - c. Manila
 - d. Sarawak
2. On the national flag of Malaysia, what is the blue stripe representing?
 - a. It represents "the citizens".
 - b. It represents "the monarchy".
 - c. It represents "the unity of all Malaysia".
 - d. It represents "the religion".
3. Which is correct about the national dishes of Malaysia ?
 - a. Tom Yum Goong, Ambuyat
 - b. Pad Thai, Amok
 - c. Somtam, Chilli Paste
 - d. Nasi Lemak, Satay
4. Which country shares a border with Malaysia in the east?
 - a. Indonesia
 - b. Thailand
 - c. Vietnam
 - d. Singapore
5. When did Malaysia become a member of ASEAN?
 - a. In 1967.
 - b. In 1969.
 - c. In 1997.
 - d. In 1999.

6. When is the National Day of Malaysia?
 - a. On April 13th.
 - b. On December 31st.
 - c. On August 31st.
 - d. On September 1st.
7. What does "Merdeka" means?
 - a. The Beautiful city
 - b. The Official city
 - c. The States of Malaysia
 - d. The Independence in Malaysia
8. What is the currency of Malaysia?
 - a. Dollar
 - b. Ringgit
 - c. Peso
 - d. Rupiah
9. Which fruit is the Malaysia's national fruit?
 - a. Plum
 - b. Papaya
 - c. Avocado
 - d. Pineapple
10. In Malaysia, which tower is the world's tallest?
 - a. Merdeka Square
 - b. Putrajaya
 - c. The Kuala Lumpur Tower
 - d. Petronas Twin Towers

∴ASEAN∴



Answer sheet

Name.....Class.....Number.....

Direction : Choose the best answer and mark (X) in the answer sheet.
(10 points)

No	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Score	
	10

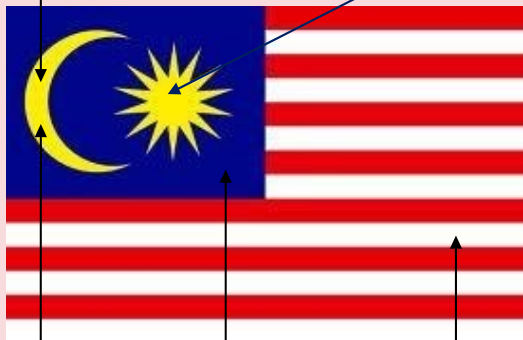


Part 1



The crescent moon represents Islam which is the national religion.

The 14 point star or the Federal Star is a symbol of the union of all the federal states of Malaysia.



Yellow is the color of the Yang di-Pertuan Agong who is the monarch of this country.

Blue stands for unity of all Malaysia.

Fourteen alternating red and white horizontal stripes symbolize the equal status of all 13 federal states and federal government located in Kuala Lumpur.

National Day

Malaysia's national day falls on 31 August every year. It is preceded by Merdeka Eve which is celebrated with numerous performances. People come to celebrate happily and shout "Merdeka" which means "Freedom" to usher in the national day, as the flag is raised.

ที่มา: www.google.co.th/search?hl=flag+od+malaysia&oq

About Malaysia

Malaysia is divided into two part: the Malay Peninsula to the south of Thailand; and East Malaysia, located in northern Borneo.

The southern end of the Malay Peninsula used to be part of Malacca. In 1741 the Netherlands seized control of the area. In 1824 the Dutch traded this territory to the British for Sumatra. In 1909 the Siamese kingdom ceded Kedah, Perlis, Kelantan and Trengganu to the British. The British Empire thus controlled the entire Malay Peninsula.

After the Second World War, the British gave independence to the Malaysia alliance, in 1957; Malaysia itself was formed on September 16, 1963.

Malaysia's national motto reflects the country's diverse ethnic groups and religions. While blessed with an abundance of natural resources, it is also a technologically advanced country. The union of these diverse aspects is the strength that propelled Malaysia to rank among the Newly Industrialized Countries (NICs) and become one of the leading economies in ASEAN.

Malaysia is the country's official name and its capital city is Kuala Lumpur. The country also has an official city called Putrajaya which was established in 1995. Malaysia has a total land area of 329,758 square kilometers and population of 28.73 million.

Word to know

"Official City" is a city that where government agencies such as the Government House, Parliament, government offices and ministries are located.

ที่มา: www.depositphotos.com/illustration-cartoon.html





Being a tropical country close to the equator, rain falls throughout the year in Malaysia. The country's weather is influenced by winds from the Indian Ocean and South China Sea. There are two monsoon seasons. One runs from November to April from the Northeast and other blows in from the Southeast from May to October.

As a country that is classified as a tropical rainforest, the weather is hot and humid year round like the weather in the south of Thailand. The country has an average annual temperature of 28 degree Celsius.

The time in Malaysia is one hour ahead of Thailand.



Malaysia's official language is Malayu or Bahasa Malaysia. Other languages such as English, Chinese and local dialects are used in informal communication.

Malayu is a part of the Austronesian language group. It is used amongst the Malays who live along the Malay Peninsula, southern Thailand, Singapore, in some parts of Sumatra (Indonesia) and Timor-Leste. In addition to being the official language of Malaysia and Brunei, it is also considered as one of Singapore's four official languages.



Exercise 6.1



Direction : Answer True or False. (5 points)

1. The country has an average annual temperature of 28 degree Celsius.
a) True
b) False
2. The time in Malaysia is two hours ahead of Thailand.
a) True
b) False
3. After the Second World War, America gave independence to Malaysia in 1957.
a) True
b) False
4. The blue color on the Malaysia flag stands for unity of all Malaysia.
a) True
b) False
5. West Malaysia is situated on the Malay Peninsula. The country is 70% forestland, mountains and wetlands.
a) True
b) False



Score	
	5



Exercise 6.2



Direction : Answer the questions. (5 points)

1. What is the official name of Malaysia?

.....

2. Which countries share the east borders with Malaysia?

.....

3. What does the crescent moon in the national flag representing?

.....

4. When is Malaysia's National Day?

.....

5. What is the official language in Malaysia?

.....



Score	
	5



Dataran Merdeka (Merdeka Square)

As "Merdeka" means independence in Malay, it is fitting that the square, which commemorates the country's independence, is located in the heart of Kuala Lumpur. The square stands in front of the beautiful Sultan Abdul Samad Building which is used for official purposes. The waving Malaysian flag atop a 100 meters tall flagpole, is a constant reminder of the country's freedom from the British. Every year, the square is used for celebrations and parades.



Putrajaya

The country's largest mosque was also built here to accommodate religious ceremonies. It was planned as a model for an intelligent garden city. The result is a city that has a modern technological center as well as numerous botanical gardens and places to relax amid nature.

One of the most important landmarks in Putrajaya is the Dataran Putra (Putra Square). Important buildings nearby include Perdana Putra (The Prime Minister's Office complex) and Putra Mosque.



Sambal

This spicy dip is similar to the Thai shrimp paste dip or **nam prik gapi** in Thai. It is made from pounding fresh chili with shallots and tamarind juice.



Satay

This well-known dish usually comes in the form of grilled skewers of marinated beef or chicken. It is served with a sweet and spicy dip, cucumbers, onions or rice cakes.





With a rich blend of ethnic groups, there is a wide variety of food in Malaysia in terms of the use of ingredients, cooking methods and tastes. All these differences create an alluring culinary identity.

Malaysian cuisine is outstanding for their use of herbs, spices, chili and liberal application of curry powder. Rice is a staple food in every meal.

When we refer to Malay food, it is food that predominantly caters to Muslim people so there is no pork or alcohol in this cuisine. The most popular meats used are chicken, beef, lamb and seafood.

Nasi Lemak

This is the most popular dish in Malaysia. It is rice cooked in coconut milk and spices served with fried anchovies, sliced cucumbers, hard boiled eggs, roasted peanuts and sambal or chili dip. Traditionally, nasi lemak is sold wrapped in a banana leaf packet and eaten for breakfast.



ให้ชื่อกลิ่น [102]:



**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Fashion – In Style
ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ 3	รหัสวิชา อ32101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

1. ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่อง ต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
3. ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

แฟชั่นกลายเป็นโลกาภิวัตน์ แต่แต่ละประเทศก็มีการแต่งกายตามประเพณีนิยม เครื่องนุ่งห่มแต่ ละ ขึ้นใช้ได้เป็นบางโอกาส แฟชั่นนิยมการแต่งกายควรคำนึงถึงความเหมาะสม เช่น การแต่งกายเพื่อ การ สัมภาษณ์เข้างาน การแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ และกาลเทศะในการสวมชุดลำลอง 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีทักษะการเรียนรู้ทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
2. มีความรู้ความเข้าใจค ศัพท์ โครงสร้างและสำนวนภาษา
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาสาระ

โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Present perfect simple tense - Present perfect progressive tense ค ศัพท์และสำนวนภาษา

- บทเรียนย่อยที่ 1 - adjustable (adj.): something that is adjustable can be changed or moved slightly to make it suitable for different purposes (ที่ปรับได้, ที่ขยับให้ พอเหมาะหรือเข้ากับ สิ่งอื่นได้) - senior (n.): an older person, especially somebody who has retired from work (ผู้สูงอายุมักหมายถึงผู้มายุเกิน 60 ปี) - retro (adj.): using styles or fashions from the recent past (ที่ทำเลียนแบบของใน อดีตที่เพิ่งผ่านไป, แบบย้อนยุค) - outfit (n.): a set of clothes worn together (ชุด เครื่องแต่งกาย)

- บทเรียนย่อยที่ 2 - glamour (n.): the attractive and exciting quality that makes a person, a job or a place seem special, often because of wealth or status (ความ มีเสน่ห์) - chic (adj.): fashionable and elegant (ทันสมัยและโก้เก๋) - taboo (n.) a custom that says you must

avoid a particular activity or subject, either because it is considered offensive or because your religion does not allow it (สิ่งต้องห้าม)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง รู้จักกาลเทศะและการควรหรือไม่ควร : รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ

ชิ้นงาน / ภาระงาน

- กิจกรรมกลุ่ม : การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแฟชั่น รสนิยมการแต่งกายของตนเอง งานเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกาลเทศะในการแต่งกายสัมภาษณ์งาน

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 : พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสนิยมการแต่งกายของตนเอง เวลา 1 คาบ

1. Warm-up - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเสื้อผ้า หรือของจริง ซึ่งเป็นเสื้อผ้าสำหรับผู้สูงอายุ วัยรุ่น ทั้งที่ทันสมัยและล้าสมัย รวมทั้งชุดลำลอง แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากภาพแต่ละภาพ โดยครูถามคำถาม เช่น T : What do you think about this dress?

S : It's beautiful.

T : Is it for young or old people?

S : It's for young people.

T : Do you like it? Why?

2. Presentation - ให้นักเรียนศึกษากิจกรรม New Language โดยครูเขียนชื่อเรื่อง In Style บนกระดานดำ สุ่มให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น

- ให้นักเรียนดูภาพจากกิจกรรมสุ่มให้นักเรียนพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับเสื้อผ้าแล้วให้ฟัง ซิตีบันทึกเสียงและฝึกอ่านออกเสียงตาม

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากผู้เรียน 3 ระดับ ระดับเก่ง กลาง และอ่อน ระดับ ละ 1 คน (ความพอเพียง / ความสามัคคี) เพื่อร่วมกันศึกษาประโยคคำถามจากกิจกรรม New Language

- Which of the following items of clothing appeal to you?

- Which don't appeal to you?

- Which do you wear, and when and where do you wear them?

- นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ

- ครูให้ผู้แทนกลุ่มพูดนำเสนอความคิดเห็นจากกลุ่ม

3. Practice

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Practice (หน้า 50) โดยให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงบทสนทนา และฝึกอ่านออกเสียงตาม แล้วสุ่มให้นักเรียนบางคนพูดประโยคถาม-ตอบ ครูช่วยแก้ไข ความถูกต้องทางด้านการอ่านออกเสียงและ intonation

- ครูให้นักเรียนสังเกตรูปกริยาในบทพูดได้ตอบในกิจกรรม Practice กริยาในบทพูดแรก have had คือ present perfect และในบทพูดหลัง have been wearing คือ present perfect progressive ซึ่งเป็นรูปกริยาที่เป็นจุดเน้นในหน่วยการเรียนรู้นี้

- ให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ (พอประมาณ) ช่วยกันคิดวิเคราะห์ (มีเหตุผล) ฝึกเขียนประโยค บทสนทนาเป็นของตนเองตามตัวอย่าง โดยครูอาจจะให้แนวประโยคคำถาม เช่น

- How long have you been wearing those old jeans?
- Why have you been wearing it so long?
- What is the benefit of wearing short hair?
- Have you always had short hair?
- Have you been buying things online for a long time?

- สุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ให้พูดโต้ตอบกันให้เพื่อนในชั้นฟัง

บทเรียนย่อยที่ 2 : อ่านออกเสียงถูกต้องและเข้าใจการสนทนาระหว่างผู้สื่อข่าวและนักร้องแบบ เครื่องแต่งกาย; ฟังคำแนะนำการแต่งกายเพื่อการสัมภาษณ์เข้าทำงาน เวลา 1 คาบ

1. Warm-up

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนให้สังเกตและบอกสิ่งที่เห็นและเดาว่าคู่สนทนา พูดเรื่องอะไร (วิเคราะห์ / เหตุผล)

- ให้นักเรียนศึกษากิจกรรม Conversation โดยให้นักเรียนดูภาพ เพื่อจะได้มี จุดประสงค์ในการฟัง-อ่าน ครูอธิบายว่า คู่สนทนาเป็นผู้สื่อข่าวของนิตยสารและ นักร้องแบบเสื้อผ้า

2. Presentation

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค ถามในกิจกรรม About the Conversation

- นักเรียนช่วยกัน (ความสามัคคี) หาความหมายของค วาศัพท์ในบทสนทนา เช่น glamour (n.): the attractive and exciting quality that makes a person, a job or a place seem special, often because of wealth or status (ความ มีเสน่ห์) chic (adj.): fashionable and elegant (ทันสมัยและโก้เก๋) taboo (n.) a custom that says you must avoid a particular activity or subject, either because it is considered offensive or because your religion does not allow it (สิ่งต้องห้าม)

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงเพื่อหาคำตอบ แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนักเรียนที่มีความสามารถ 3 ระดับ ระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อช่วยกัน (สามัคคี) ตรวจคำตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดของนักร้องแบบ แล้วสุ่มให้นักเรียนพูดตอบค ำถาม

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง และนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม
- นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงบทสนทนา แล้วสลับบทบาทกัน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง

3. Practice

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า นักเรียน จะได้ฟังซีดีบันทึกเสียงบุคคลให้คำแนะนำว่าผู้ชายและผู้หญิงควร แต่งกายอย่างไร เมื่อไปสัมภาษณ์งานให้นักเรียนเดาว่าผู้พูดจะกล่าวถึงอะไรบ้างให้นักเรียนฟังซีดีบันทึก เสียงทั้งหมดอีกครั้งเพื่อจับใจความรวม
- นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน ฟังซีดีบันทึกเสียงอีก 1-2 ครั้งแล้วเขียนข้อมูลที่ถูกต้อง ลงในตาราง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (วิเคราะห์ / เหตุผล) ว่าเห็นด้วยกับคำแนะนำที่ได้ฟัง หรือไม่
- นักเรียนจับคู่ 2 คน (พอประมาณ) ช่วยกันสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่ เรียน เขียนสรุปข้อเสนอแนะในการแต่งกายเพื่อสัมภาษณ์งาน
- ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ นำเสนอแนวคิดในการแต่งกายที่เหมาะสม ถูก กาลเทศะ หน้าชั้นเรียน
- นักเรียน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น เห็นด้วย/ ไม่เห็นด้วย เพราะอะไร
- ครูประเมินผลงานเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินงานเขียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. รูปภาพเสื้อผ้า
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี
5. Dictionary
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - <http://www.newint.org/easier-english/Garment/jhistory.html>

การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินการอ่านโดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ ร้อยละของคำตอบที่ถูกต้อง ระดับความสามารถ 90-100 ดีมาก 70-89 ดี 50-69 พอใช้ น้อยกว่า 50 ต้องปรับปรุงแก้ไข
2. ประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน เกณฑ์การประเมินการเขียน ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน 4 3 2 1 น้ำหนัก ความ สำคัญ คะแนน รวม โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง ทุกประโยค เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาดเล็กน้อย เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด หลายแห่ง เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงาน เขียน 2 8 การสะกดคำ และการใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย ววรรคตอน ถูกต้อง

สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เล็กน้อย สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด หลายแห่ง สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน 1 4 การใช้คำศัพท์ ใช้คำศัพท์ และสำนวน เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ ชัดเจนทั้งหมด มักใช้คำศัพท์ และสำนวน เหมาะสม แต่อ่าน แล้ว ไม่เข้าใจ บางแห่ง มีปัญหาอยู่บ้าง ในการใช้ คำศัพท์และ สำนวน อ่าน แล้วไม่เข้าใจ หลายแห่ง ใช้ค าศัพท์ และสำนวน ผิดพลาด หลายแห่ง อ่าน แล้วไม่เข้าใจ เป็นส่วนมาก 1 4 การนำเสนอ เนื้อหา เขียนได้ตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และ สามารถเรียบ เรียงเนื้อหา ตามล าดับ เหมาะสม เขียนได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น ตามที่กำหนด และสามารถ เรียบเรียงเนื้อหา ได้ค่อนข้าง เหมาะสม เขียนไม่ค่อยตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และ เรียบเรียง เนื้อหาไม่ค่อย เหมาะสม เท่าที่ควร เขียนไม่ตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และไม่ เรียบเรียง เนื้อหา ตามล าดับ 2 8 รวม 6 24

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม; การงานอาชีพและเทคโนโลยี; ศิลปะ

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 1

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ☐ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 1: (From: New World Student Book 5, Unit 1, page 6, Reading)



Is That Mrs. Jones?

"Good evening. This is Kathy at Communicom.

Who am I speaking to?" In fact, Kathy's real name may be Kavitha, and she's probably a customer service attendant in Bangalore, a large city in the southern part of India.

Bangalore has become India's center for IT, and nowadays it is one of the world's principal call centers. Multinational corporations frequently hire companies in India to handle services to their customers over the phone: everything from technical support on computer help lines to credit card transactions, banking, and telemarketing. Customers all over the world frequently talk to phone assistants in Bangalore.

Call centers are a booming business in this part of India, and they generate a great many jobs. The possibility of earning \$700 a month attracts hundreds of candidates. They are mostly young people, competitive and highly qualified, some with MBAs and master's degrees.

However, in order to qualify for a position with one of these service companies, many of these young people need to perfect their English. In India, people have long been anglophones because of the country's past as a British colony. But the challenge is how to make their English easily understood to non-Indians.

So before new call center employees learn about the products they're going to sell, they usually begin with language training. They learn to slow down their speech because the English spoken in India is often very fast. And they concentrate on accents and sounds. For example, Indians say "It's not available," instead of "available." or "I'm going do the mall," instead of "to the mall." Also employees have to adopt an Anglo name in their new job.

Call centers are helping to change the traditional caste system and the position of women in India. They employ both males and females from different segments of society.

Call centers are being set up all over the world. Your request may be redirected to Mexico or the Philippines, depending on the time of day you make your call. However, one thing you can be sure of: the attendant will be speaking English.

1. What is this passage about?
 1. Kathy
 2. Communicom
 3. Call centers
 4. Mexico

2. Where is Bangalore?
 1. In Mexico
 2. In the Philippines
 3. In western India
 4. In southern India

3. _____ is an IT center.
 1. Bangalore
 2. Southern India
 3. Communicom
 4. Call center

4. Why do people phone call centers?
 1. To get technical support
 2. To get a good job
 3. To make \$700 a month
 4. To talk with Indians

5. Before Indian can get a job at a call center they need to _____.
 1. have an MBA
 2. have a master's degree
 3. improve their English pronunciation
 4. work for \$700 a month

6. The passage implies that Indians _____.
 1. can already speak English before they work at a call center
 2. can pronounce English perfectly
 3. are good at IT
 4. all live in Bangalore

7. Which countries have call centers?
 1. India and China
 2. Mexico and Thailand
 3. The Philippines, India, and Mexico
 4. India, England, and US

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 2

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 2: (From: New World Student Book 5, Unit 2, page 12, Reading)



Top Movies of All Time

Modern Times (1936) Silent Movie, Comedy. Director and principal actor Charlie Chaplin

The story features the Little Tramp, Chaplin's famous character, who is trying to survive in the modern industrialized world. The film shows the Little Tramp working in a factory on an assembly line that never seems to stop. A feeding machine gives him food while he continues tightening the bolts on a moving belt. The Little Tramp can't stand the monotony—doing the same thing over and over—and suffers a mental breakdown. He's taken to the hospital, and soon recovers. But he can't avoid getting into trouble again.

The Good, the Bad and the Ugly

(1966) Spaghetti Western Directed by Sergio Leone, with music/sound track by Ennio Morricone. Starring Clint Eastwood ("The Good"), Eli Wallach ("The Ugly"), Lee Van Cleef ("The Bad")

Three men learn of a mysterious grave in a remote cemetery, which is supposed to be full of gold. The Ugly knows what cemetery it's in, the



Good knows which grave it's in, and the Bad just knows about it. So they join together to find the site of the treasure, but soon it becomes every man for himself.



Star Wars (1977) Science Fiction

Part IV in George Lucas' series was actually the first of the episodes filmed, and it starred Mark Hamill, Harrison Ford, and Carrie Fisher.

The story takes place in a fictional galaxy full of alien creatures and droids (intelligent robots). The good Jedi use the "Force" to protect the Empire against Darth Vader and the "dark side." The hero, Luke Skywalker and his new allies—Han Solo, Chewbacca, Obi-Wan Kenobi, C-3PO, and R2-D2—attempt to rescue a rebel leader, Princess Leia, from the hands of the Empire.



The Godfather (1972) Drama Directed by Francis Ford Coppola

The movie is about organized crime in New York, and it tells about the fictional Corleone family from 1945 to 1955. Vito Corleone, the head of the family, took over the "business" in the 1920s, and has

built it into a powerful organization. Decades later, he's passing the control of his empire to his sons. His son Michael is a war hero who doesn't want to get involved in anything illegal. However, a number of events happen and Michael ends up following in his father's footsteps.

1. Which movie starred Charlie Chaplin?
 1. Little Tramp
 2. Star Wars
 3. Modern Times
 4. The Good, the Bad, and the Ugly
2. Which movie is the oldest?
 1. Modern Times
 2. Star Wars
 3. The Godfather
 4. The Good, the Bad, and the Ugly
3. Which film was a science fiction movie?
 1. Modern Times
 2. Star Wars
 3. The Godfather
 4. The Good, the Bad, and the Ugly
4. Which movie was directed by George Lucas?
 1. Modern Times
 2. Star Wars
 3. The Godfather
 4. The Good, the Bad, and the Ugly
5. In the movie The Good, the Bad, and the Ugly, _____ played the bad.
 1. Ennio Morricone
 2. Clint Eastwood
 3. Eli Wallach
 4. Lee Van Cleef
6. Which movie was about how Michael came to get involved in organized crime?
 1. Modern Times
 2. Star Wars
 3. The Godfather
 4. The Good, the Bad, and the Ugly
7. Darth Vader was the villain in the movie _____.
 1. Modern Times
 2. Star Wars
 3. The Godfather
 4. The Good, the Bad, and the Ugly

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 3

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 3: (From: New World Student Book 5, Unit 3, page 18, Reading)

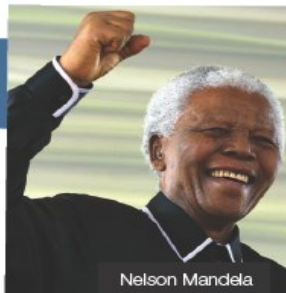
Who Can You Trust?

What makes some countries happier places than others?

According to a recent survey, the essential ingredient is trust.

People need to feel that they can trust their government, trust social institutions, and trust their neighbors.

We expect that the other driver will stop at the red traffic light, that the doctor will treat our illness, that the bank will look after our money, that the police will protect us, and that politicians will run the country well and make it prosper.



Nelson Mandela

I was generally busy from 7 A.M. until midnight. I never had time to sit and think.

—Nelson Mandela, South African politician, talking about his early life in politics

Unfortunately nowadays, politicians are at the bottom of citizens' trust list in most countries. This is the result of a number of factors, including corruption, broken campaign promises, and poor government services. Look at a recent poll taken in the U.S. The percentage shows the Americans who say they trust each of the groups to the right.

The following is what some famous people (including politicians) have to say about politics.

78%	Military
55%	Police
48%	Church and Religion
39%	Medical System

Mothers all want their sons to grow up to be president, but they don't want them to become politicians in the process.

—John F. Kennedy, U.S. president



Margaret Thatcher

Politics is more difficult than physics.

—Einstein, famous physicist

Politicians have the ability to foretell what is going to happen in the future, and the ability afterward to explain why it didn't happen.

—Winston Churchill, British politician

Politics is perhaps the only profession for which no preparation is thought necessary.

— Robert Louis Stevenson, British writer

I have come to the conclusion that politics are too serious a matter to be left to the politicians.

— Charles de Gaulle, French general and politician

1. What is the topic of this passage?

1. Politicians
 2. Happiness
 3. Trust
 4. Police
2. People need to trust _____, social institutions, and their government.
 1. military
 2. police
 3. neighbors
 4. schools
 3. People trust that _____ will run the country well and make it prosper.
 1. politicians
 2. military
 3. police
 4. church
 4. Which one do people in the US trust the most?
 1. Military
 2. Judicial system
 3. Politicians
 4. Banks
 5. Which one do people in the US trust the least?
 1. Police
 2. Judicial system
 3. Politicians
 4. Banks
 6. Who said "politicians are very busy"?
 1. Nelson Mandela
 2. Margaret Thatcher
 3. Winston Churchill
 4. John Kennedy
 7. _____ said "mothers don't want their children to become politicians."
 1. Nelson Mandela
 2. Margaret Thatcher
 3. Winston Churchill
 4. John Kennedy

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 4

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 4: (From: New World Student Book 5, Review 1, page 22-23, Focus on the World)

Unusual Festivals

All around the world people celebrate by throwing things around or at each other.

The Dirtiest ▶

Finland is known for snowy winters, reindeers, forests, and swamps. Swamps stretch across the countryside as far as the eye can see. Once a year, the town of Hyrnsalmi, about 650 kilometers north of Helsinki, hosts a very unusual sports event: the World Swamp Soccer Championship. This major spectacle attracts some 5,000 participants from a number



of countries. The players play soccer in the knee-deep mud, and often there is more wading and crawling than actual kicking of the ball. The game lasts for two periods of 25 minutes each in a marked soccer field that looks more like a pig pen. After kickoff, the participants' brightly colored team shirts soon become dirty rags.



◀ The Coolest Songkran is the most important of Thai

festivals and holidays, and it marks the start of the astrological New

Year. The festival is celebrated in April over a period of four days.

Songkran is closely associated with water. Traditionally, people

pour water on elders and family members to bring good fortune. In

the home, people clean images of Buddha with scented water. Nowadays Songkran has become

a festival in which people splash strangers on the streets using a water gun, a bucket, or a hose. Fortunately it takes place during the hottest time of the year, so a cool shower is a welcome relief. Everyone gets drenched in water, all in the spirit of good fun, except for monks, who are spared from the showers.

The Most Colorful ▶ The Holi festival in India is definitely the most colorful. It is similar to Songkran, but instead of water, colorful powders are thrown. The festival is hugely popular in the villages around Mathura, the birthplace of Krishna, the central figure of Hinduism. The festival is supposed to celebrate the love between Krishna and Radha. People throw powders to commemorate such love, and the mixture of bright colors symbolizes energy, life, and joy.



◀ The Mushiest

Can you imagine the result of thousands of people throwing tons of tomatoes at one another? Each year, on the last Wednesday of August, over 30,000 people come to Buñol, a small town near Valencia, Spain, to take part in the *Tomatina*. It all started when

unhappy citizens threw tomatoes at council members.

Today it is actually the city council that organizes this messy battle. Trucks unload their cargo of ripe tomatoes in the center of town. Excited crowds grab the tomatoes, and the fight begins. Soon the walls of houses are covered in red, and participants are knee-deep in tomato juice. The fight lasts for one hour, after which people head for the river to wash.

1. What is this passage about?
 1. It is about holidays in different countries.
 2. It is about strange festivals.
 3. It is about getting muddy.
 4. It is about sports.

2. The World Swamp Soccer Championship takes place in _____.
 1. Finland
 2. Thailand
 3. India
 4. Spain

3. Which festival lasts for 50 minutes?

1. World Swamp Soccer Championship
 2. Songkran
 3. The Holi Festival
 4. Tomatina
4. Which festival takes place in Hyrynsalmi?
1. Songkran
 2. The Holi Festival
 3. Tomatina
 4. None of the above
5. What do people do after having a "tomato fight" in Spain?
1. Put colored powder on
 2. Go to a river
 3. Throw water on each other
 4. None of the above
6. Which festival celebrates the love between Krishna and Radha?
1. Songkran
 2. The Holi Festival
 3. Tomatina
 4. All of the above
7. Where is Valencia?
1. In Thailand
 2. In Mathura
 3. In Spain
 4. In Helsinki
8. What does the word "splash" mean?
1. Upset
 2. Get wet
 3. Throw water on
 4. Dry someone off
9. What does "it" in "It all started when unhappy citizens threw tomatoes at council members." refer to?
1. Songkran
 2. Tomatina
 3. The Holi Festival
 4. World Swamp Soccer Championship
10. What does "unload" mean?
1. To buy something
 2. Take something off
 3. To sell something
 4. To distribute

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 5

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 5: (From: New World Student Book 5, Unit 4, page 30, Reading)

Satisfaction **NOT** Guaranteed



Satisfaction is the level of approval by the customer of a product or service. Customers complain when they are not happy with a product or service.

The following are a couple of the most unusual or outrageous complaints from customers that managers have received in recent years.

- At the frozen food department: "Why is it always so cold in this part of the store? I wish they'd turn up the heat. I need a jacket."
- A television was returned because the picture was not clear. The customer was told that he had to take the film off the screen. He insisted that he had not been informed of that procedure when he bought the set, and so he demanded his money back.
- One customer complained to a telephone company because its customer service was "too good." He complained that the company was wasting too much money on training employees on how to handle customer service.

However, many customer complaints are real ones, but the problems often do not receive the attention or resolution they deserve from a company. Here are some issues:

- A failure to take complaints seriously, or even acknowledge there is a problem.
- Staff who cannot understand that you are not a technical expert, but need simple, basic assistance, and worst of all, staff who are downright rude and not polite.
- Confusing recorded instructions, which result in you being passed from department to department.
- Technicians who do not keep their appointments.

Subscriber Information

Name: Barbara Phillips

◀ Here is an example of a customer complaint letter. How do you think that the company will or should respond?

Email: barbaraphi@worldnet.com

Telephone number: 1234 5678 Postal address: 329 Park Avenue, Brookfield.

Customer Service Supervision/Supervisor Worldnet Communications Company

Dear Sir or Madam:

I'm writing to complain about your service. I've been a subscriber for six months and I've been having problems constantly. My Internet has been down two or three times a week, and I get cut off on my phone regularly.

During the period I've been using your services, I've filed several complaints (please look up your records).

I was kept on hold by your attendants for hours, and on two occasions they were downright rude. Despite my complaints, the problem remains unsolved.

Could you please look into this matter? I look forward to hearing from you.

Yours,

Barbara Phillips

1. What is the main idea of this passage about?
 1. Complaints
 2. Unusual complaints
 3. Problems that don't receive attention
 4. How to write a letter of complaint

2. _____ is a level of acceptable service.
 1. A complaint
 2. Satisfaction
 3. Customer service
 4. None of the above

3. Why was the woman complaining about the frozen food department?
 1. She was unhappy that the area was too cold.
 2. She was unhappy that the technician did not keep his appointment.
 3. She was unhappy that the technical expert was rude.
 4. She was unhappy that the recording was confusing.

4. Why was the television returned?

1. It still had film on it.
 2. It was too clear.
 3. The picture was not very clear.
 4. The customer service was too good.
5. A customer complained that a _____ customer service was too good.
1. technical department
 2. frozen food department
 3. telephone company
 4. Internet provider
6. Which is a common complaint?
1. Customer service that is too good
 2. Cold frozen food areas
 3. Bad Internet connections
 4. Impolite technical staff
7. Who wrote the letter to Worldnet Communications Company?
1. An attendant
 2. Barbara Phillips
 3. Sir or Madam
 4. Not mentioned

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 6

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

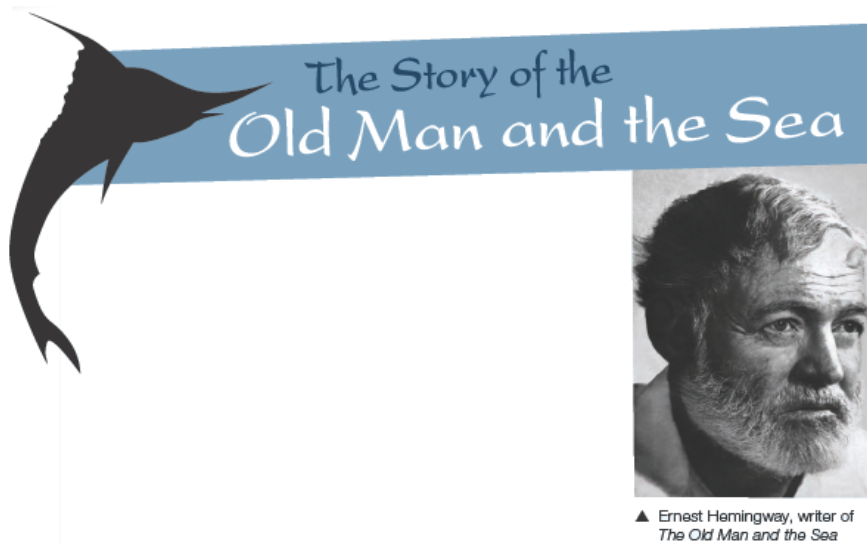
Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 6: (From: New World Student Book 5, Unit 5, page 36-37, Reading)



Santiago was an old and experienced Cuban fisherman, but his luck had run out. He had gone 84 days without catching a single fish. In fact, he was so unlucky that his young apprentice, Manolin, had been forbidden by his parents to sail with the old man. However, the boy still visited Santiago's shack. The boy helped him carry back his fishing gear, gave him food, and discussed American baseball with him.

Santiago continued to go out onto the Gulf to fish. He threw his lines and, by noon, a big fish had taken his bait. Santiago was unable to pull in the large marlin, and instead the fish pulled his boat out to sea. For two days and two nights, Santiago fought with the marlin and held on to the line. Santiago felt compassion and admiration for his great opponent.



▲ Spencer Tracy in a scene from the film *The Old Man and the Sea*

On the third day, the fish began to circle the boat and showed signs of being tired. Santiago used all the strength he has left in him to pull the fish close to the boat. With a harpoon, he killed the marlin. In this way, the struggle between the old man and the fish ended. Santiago tied the marlin to the side of his boat and headed home. He was thinking about the high price the fish will bring him at the market.

While Santiago was sailing back to the shore, sharks were attracted to the blood left by the marlin in the water. The sharks began attacking and eating the dead fish. Santiago tried to protect his catch, but the sharks kept coming. When the old man finally reached the shore, he had only a skeleton of the big fish: its head, backbone, and tail. The sharks had eaten the rest. An exhausted Santiago made his way to his shack and sank onto his bed.

The next day a group of fishermen gathered around his boat to admire the fish's huge skeleton. It measured 5.5 meters from nose to tail. Manolin ran to the shack in tears when he learned the old man was safe. When Santiago woke up, the two promised to fish together once again.



1. What is this passage about?
 1. The sea
 2. A story
 3. Manolin
 4. Ernest Hemingway
2. Who wrote the story, "Old Man and the Sea"?
 1. Ernest Hemingway
 2. Santiago
 3. Manolin
 4. Spencer Tracy
3. Where did Santiago and Manolin live?
 1. In Florida
 2. In US
 3. In Cuba
 4. In a fishing village
4. Why did Manolin's parents not want him to sail with Sanitago?
 1. Santiago was a bad man.
 2. Santiago was unlucky.
 3. Santiago was a fisherman.
 4. Santiago talked about American baseball.

5. How many days did it take Santiago to bring the fish back to shore?
1. 84
 2. 2
 3. 3
 4. 25
6. What happened to the fish that Santiago caught?
1. Someone stole it.
 2. Sharks had eaten it.
 3. Santiago sold it in the market.
 4. Santiago let it go.
7. How did the story end?
1. Santiago did not return home.
 2. Manolin searched for Santiago in the sea.
 3. Santiago died.
 4. Santiago decided to go fishing again.

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 7

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ☐ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 7: (From: New World Student Book 5, Unit 6, page 42, Reading)



TIPS FOR TRAVELERS

Before you travel, you must take the necessary precautions to ensure your own personal safety and the security of your belongings. You should do this to make sure that your trip is pleasurable



and without major problems. The following are some basic tips for travelers.

Planning. During the planning stages of your vacation, you should contact consulates or tourist bureaus, read guidebooks, and search the Internet to get information about your destination. For a trip without unpleasant surprises, you had better learn about legal, health, and safety issues for the countries you're visiting: these include visa requirements, recommendations for vaccinations, health conditions, and crime. Arrange your itinerary beforehand.

Packing. Travel light. Take clothes that you can clean and wear again. Carry the minimum amount of valuables necessary for your trip, and plan a place or places to hide them. Avoid wearing clothing that marks you as a tourist. Wear little or no jewelry, and take nothing you could not replace.

Documents, cash, and credit cards. Valuables are best kept in the hotel's safe. Avoid using fanny packs, handbags, and putting your wallet in the rear pocket, which is often referred to as the "fool's pocket."

You should always photocopy important documents such as passports, visas, airline tickets, and credit cards. Keep copies at home and take ones with you. As a precaution, don't keep everything in the same place when traveling.

Baggage. Never leave baggage unattended. Secure and identify your luggage. Make sure your name, address, and telephone number are inside and outside of each piece of luggage, using covered luggage tags.

Health insurance. It's advisable to carry emergency medicine for medical problems. If your health insurance doesn't cover you abroad, you should consider purchasing a short-term health and emergency assistance policy designed for travelers.

Hotels. Lock the door whenever you are in your room and use the safety devices provided. You shouldn't open your room door without verifying who is outside.

Thieves. In order to protect yourself, be alert at all times. The most common areas for robberies are markets, train and bus stations, on subway trains, or any other crowded place. So extra caution should be taken in these places.

Don't panic. You can plan every detail, but something may still go wrong. If you miss a flight or even have something stolen or didn't make it to the Great Wall of China, don't panic, things will work out in the end.

1. Which actions are NOT part of the planning stage?
 1. Get visas
 2. Get vaccinations
 3. Don't leave baggage unattended
 4. Read guidebooks

2. What should you take with you?
 1. Expensive clothes
 2. Jewelry
 3. Clothes that are hard to clean
 4. Inexpensive clothing

3. Which piece of advice should you do?
 1. Photocopy your visa.
 2. Don't keep copies of your airline tickets at home.
 3. Use fanny packs.
 4. Don't use the hotel safe.

4. Match the advice with the category: put your phone number on your luggage.
 1. Health insurance
 2. Thieves
 3. Hotels
 4. Baggage

5. Match the advice with the category: lock the door in your room.

1. Health insurance
 2. Thieves
 3. Hotels
 4. Baggage
6. You should _____ in case you get in an accident.
1. buy baggage
 2. get a visa
 3. get airline tickets
 4. buy health insurance
7. You are likely to get robbed _____.
1. in a market
 2. on a train
 3. in crowded places
 4. all of the above

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 8

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 8: (From: New World Student Book 5 Review 2, page 46-47, Focus on the World)

Snow White: A Classic Fairy Tale



The Brothers Grimm wrote down many popular tales in the seventeenth and eighteenth centuries. These include tales such as Sleeping Beauty, Cinderella, and Rapunzel. People had told versions of these tales for centuries. Here is the story of one of them:

Once upon the time a king and queen ruled over a happy kingdom. The queen wished for a daughter that had skin as white as snow, lips as red as blood, and hair as black as ebony. Her wish came true, and the baby was named Snow White. But the queen died after giving birth to the child, and the king married again.

The new queen was beautiful but also very cruel. She wanted to be the most beautiful woman in the kingdom. She often asked her magic mirror, "Mirror! Mirror on the wall! Who's the fairest of them all?" The mirror answered, "You are, your majesty." But one day the mirror replied, "Snow White is fairer than you." The wicked queen was angry and jealous. So she ordered her huntsman to take Snow White to the forest and kill her. But the man felt sorry for Snow White and set her free.

Snow White ran as fast as she could into the forest, and she came upon a cottage. There was nobody there, but the table had been set for seven, and there were seven tiny beds in the bedroom. After she had cooked and eaten, Snow White cleaned the house and lay down to rest. At night, the seven dwarfs who lived in the cottage came home and found her there sleeping. When she woke up, she told them her story, and the dwarfs agreed to let her stay. Every morning the dwarfs went off to the mountains looking for gold, and in the evening when they came back home, Snow White had a delicious meal ready for them.

One day the queen learned from her mirror that Snow White was alive and living with the dwarfs in the forest. She was furious. The queen was actually a witch, so she disguised herself as a beggar and went looking for Snow White. The dwarfs had told Snow White not to open the door to strangers, However, Snow White felt sorry for the old woman at the door and let her in. The queen gave her a shiny apple that she had poisoned. When Snow White bit the apple, she fell to the ground, motionless and apparently dead.

The dwarfs were overcome with grief and sadness when they found Snow White lying on the floor. They put her in a glass coffin and kept her in the cottage. One day a prince came past the cottage and saw Snow White in her coffin. He was enchanted by her beauty and kissed her. The kiss broke the spell, and Snow White came alive again! The prince married her and they lived happily ever after.



1. What type of story is this?
 1. Western
 2. Fairy tale
 3. Crime
 4. Science fiction
2. Which story did the Brothers Grimm not record?
 1. Sleeping Beauty
 2. Cinderella
 3. Star Wars
 4. Rapunzel

3. Who was Snow White?
 1. A bad person
 2. A huntsman
 3. A dwarf
 4. A princess

4. A dwarf is _____.
 1. an old woman
 2. a king
 3. a magic mirror
 4. a small man

5. Who lived in the cottage?
 1. The new queen
 2. The 7 dwarfs
 3. The prince
 4. The magic mirror

6. _____ means very angry.
 1. Furious
 2. Jealous
 3. Sorry
 4. Motionless

7. Who saved Snow White?
 1. The new queen
 2. The huntsman
 3. The 7 dwarfs
 4. The prince

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 9

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 9: (From: New World Student Book 5, Unit 7, page 54-55, Reading)

Excuses

Arriving Home Late

Sorry I'm late, honey. My boss called me into his office
as I was leaving. I had to work overtime.

Husband to wife

For Being Absent from School

Dear Mr. Miller,

Please excuse Monica for being absent yesterday.

She had a fever, a headache, and an upset stomach.

There's a bug going around. Even her father caught it.

Parent to teacher

Arriving Late for a Date

The heel on my shoe broke on the way here, so I had to go back home to change shoes.

Young woman to boyfriend

For Not Handing in Homework

I was getting off the train and the door closed on my backpack and the train took it away. I
yelled at the conductor, but he didn't hear me and the train drove out of the station.

Student to teacher

For Speeding

Officer, it's an emergency. I need to get to a bathroom urgently. Please help me find one.

Driver to traffic officer



For Losing a Game

Our team played very well and deserved to win. It's not their fault that the other side cheated and the referee was on their side.

Coach to reporters

Being Late for Work

Mrs. Jones, this is Cynthia. I'm afraid I'm going to be late for work this morning. There's a bear between me and my car. Right now he's sitting on my back porch. I'm going to take a photo to show you.

Employee to boss



1. What excuse did the husband use?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. He had to change his shoes. | 2. He had to work late. |
| 3. He had to go to the bathroom. | 4. The other team cheated. |

2. What excuse did the young woman use?

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. She had to change her shoes. | 2. She had to work late. |
| 3. She had to go to the bathroom. | 4. The other team cheated. |

3. What excuse did the coach use?

1. He had to change his shoes.
2. He had to go to the bathroom.
3. He had to work late.
4. The other team cheated.
4. Who is the "officer" in "For Speeding"?
 1. A husband
 2. A policeman
 3. A student
 4. A boss
5. Who had a bear near her car?
 1. Mrs. Jones
 2. Driver
 3. Student
 4. Cynthia
6. Why did the student tell his teacher about the train?
 1. He did not hand in his homework.
 2. He was late for school.
 3. He drove too fast.
 4. He lost a game.
7. Who lost the game?
 1. The reporters
 2. The students
 3. The team
 4. The policeman

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 10

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

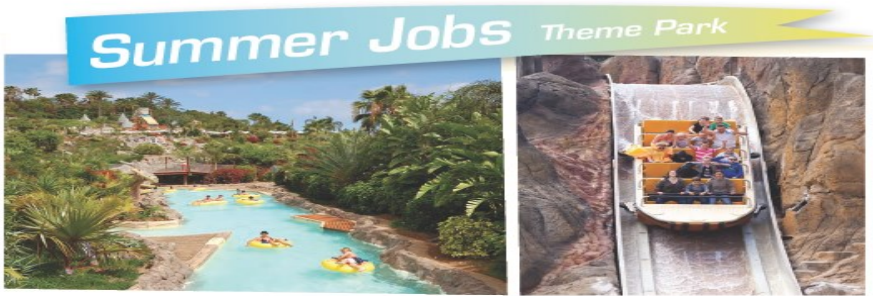
Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 10: (From: New World Student Book 5, Unit 8, page 60, Reading)



The major difficulty in getting jobs is lack of experience. The purpose of part-time or vacation jobs should be not only to earn money, but also to get experience to include on your résumé.

- Part-time work will give you insight into what you enjoy and don't enjoy in a work environment. The job can give you an overview of the type of work you might hope to do in the future.
- You will acquire valuable practical skills. And your work experience will help you in your applications for jobs after you graduate.
- On the application forms, most employers will ask about your work experience, and the benefits you have gained from it.

The Summer Work Experience provides international students the opportunity to spend their vacations working at a theme park. Participants will interact and share their culture with guests from all over the world, get work experience, and make friends for life. The candidates will rotate in the different areas such as Operations, Merchandising, Food Service, and Entertainment. In addition to the experience gained doing the day-to-day responsibilities, candidates will have the opportunity to network with the theme park leaders. They will gain real-world experience with one of the world's most admired entertainment companies.

The Summer Work Experience is a four-month program.

To qualify for the job, participants must:

- Be fluent in English
- Be at least 18 years of age
- Be a student enrolled in an accredited college or university

- Return to school for at least one term following the program; students can also participate in the program immediately following graduation.

Applications: Sign up for the Summer Work Experience at www.themepark.com

1. What is this passage about?
 1. A theme park
 2. College students
 3. International students
 4. A vacation job
2. Why is part-time work important?
 1. It helps you get work experience.
 2. It helps you earn a lot of money.
 3. It helps you go abroad.
 4. It helps you speak English.
3. _____ is an advantage of this program.
 1. Making friends
 2. Working in your own country
 3. Going to college
 4. Graduating from college
4. You must _____ to join this program.

1. be under 18
 2. be over 17
 3. be from the USA
 4. speak Spanish
5. After you finish working, you should _____.
1. live in the USA
 2. go back to your country
 3. go back to college or university
 4. study English
6. What does "food service" mean?
1. To sell things
 2. To prepare food
 3. To entertain
 4. None of the above

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 11

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 11: (From: New World Student Book 5, Unit 9, page 66, Reading)

SHOES: A Need or Desire?



▲ ancient Russian shoes

Through the ages, shoes have been used for protecting the feet, as a status symbol, and as an object of desire.

The famous 5,300 year-old frozen corpse that was recently discovered by hikers in the Alps was remarkably well preserved. Even the clothes and shoes of the prehistoric human had survived well. The shoes were made of leather and were quite sophisticated. They were waterproof and wide, and they were designed for walking across the snow. The ancient human's footwear was made of animal skin on the outside and soft grass on the inside. The grass functioned like a modern sock.

In ancient Egypt, sandals were worn mostly by the rich and by the nobility. Sandals were generally made from woven palm leaves or papyrus, and they were strapped on the foot by leather bands. The ancient Greeks prized style and



elegance in their footwear, whereas the Romans were more concerned with designing shoes that were suitable for military actions. Footwear played a major role in the development of the Roman civilization. The creation of more comfortable shoes permitted Roman armies to travel farther and wider across rougher terrains, and expand their conquests.

The ancient Chinese had many rules of etiquette, or social behavior. Rules stated that people should take off their shoes before entering the house. The social status of people was reflected by the shoes they wore. Ordinary people could wear straw or rough cloth shoes in the colors of blue, green or white only, while nobles wore leather or silk.

In modern times, shoes have become a fascination—or even an obsession—to many people. Anybody who's anybody is sure to have hundreds of pairs of shoes. The list includes Elton John, Mariah Carey, Beyoncé, and others.



In the 1980s, former Philippine First Lady Imelda Marcos became known worldwide for her shoes. She possessed approximately 2,700 pairs, which she kept in specially designed shoe closets. Today Imelda's collection has been surpassed by the collection of Anna Dello Russo, editor of Japanese *Vogue* magazine. She is the owner of more than 4,000 pairs of shoes. Anna is so obsessed with shoes that she keeps an apartment just to store her huge collection of clothing and shoes. They call her the "Queen of Shoes."

However, according to the Guinness World Records, the largest collection belongs to Darlene Flynn. She possesses approximately 14,600 shoes. Can you imagine how many years she would need to wear each pair of shoes for just one day?

Whether it's for necessity or for vanity, the fascination with shoes clearly continues over the centuries.

1. The first pair of shoes _____.
 1. come from Rome
 2. are owned by Darlene Flynn
 3. are 5,300 years old
 4. are made of papyrus
2. The oldest pair of shoes were made _____.
 1. of papyrus
 2. of animal skin
 3. of silk
 4. by Imelda Marcos
3. In ancient Egypt, only the _____ wore shoes.
 1. rich
 2. nobility
 3. both the rich and nobility
 4. neither the rich nor the nobility
4. Shoes helped the _____ expand their empire.
 1. ancient Egyptians
 2. ancient Greeks

If someone says, "I'm feeling a bit under the weather," it means that the person is sick, sad, or without energy. So you say, "Put a little sunshine into your life."

Research on SAD (Seasonal Affective Disorder) has focused on the brain's response to darkness and light. This condition has been linked to the shortened daylight hours in winter. When your eyes detect darkness, a small gland in the brain releases melatonin, which establishes sleep. When you are exposed to light, the production of melatonin is diminished. Also serotonin, which promotes wakefulness and happiness, is increased.

Ask a child to draw two pictures: one of a rainy day and the other of a sunny day. The stick figures behind the raindrops will all have a frown on their faces. On the other hand, when the sun is shining, the people will be smiling and even the pets will have a grin. This reflects people's typical reaction to darkness and light.

Seasonal affective disorder is more common in regions of the world that are farther away from the equator, and so experience great seasonal changes in daylight hours. In Northern Europe, an estimated 12 million people suffer from SAD. In the United States, approximately 4% to 6% of the population may have it and a large number have milder "winter blues." This condition strikes mostly women in their 20s to 40s. Scientists aren't sure why some people get seasonal affective disorder and others don't. One theory is that some sufferers may have a biological predisposition to it.

Rachelle Strauss, 38, of Gloucestershire complained about the dreary English winters. She said that by 10 A.M., she felt that she wanted to go back to bed. She felt sleepy and exhausted as the dark days dragged on. However, when spring came around in March, she was back to her usual

self, lively and full of energy. Then she discovered light therapy. It imitates light from the outdoors and can help create a good mood. Many people such as Strauss have found relief from sitting in front of a bright light box.

But light therapy doesn't work for everyone. So the solution may be to live in a place that has lots of sunshine, or maybe to put a large poster of an idyllic Caribbean beach on the wall of your home.

1. This passage is mainly about _____.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. weather | 2. winter |
| 3. Rachelle Strauss | 4. SAD |

2. SAD is _____.

1. a disease for only young women
2. affecting only people from Northern Europe
3. Seasonal Affective Disorder
4. caused by light therapy

3. SAD is caused by _____.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. too much light | 2. sad people |
| 3. shorter daylight hours | 4. summer |

4. What happens when you notice it is getting dark?

1. Your brain releases serotonin.
2. Your brain decreases the release of melatonin.
3. Your brain releases more melatonin.

4. Your brain becomes happier.
5. What does the child's drawing show us?
1. When it is sunny we are sad.
 2. When it is rainy we are sad.
 3. When it is sunny we are happy.
 4. Both 2 and 3.
6. Which gender and age group is most affected by SAD?
1. 20-40 year old males
 2. 20-40 year old females
 3. 40-50 year old females
 4. 50-60 year old females
7. What has helped Strauss?
1. Medicine
 2. Moving to a sunnier place
 3. Light therapy
 4. Nothing

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 13

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ☐ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 13: (From: New World Student Book 5, Unit 10, page 78-79, Reading)

THE OLIVE

Olive oil has long been more than just food to the peoples of the Mediterranean. It has been used for medicinal purposes.



and it has been a symbol of wealth and power. In ancient times, the olive tree was the symbol of abundance and glory. Olive crowns were placed on the heads of the victorious at the Olympic Games, and they received their prize in oil.

Olive trees were first cultivated in the eastern part of the Mediterranean, and they spread all over the region. The writings of the poet Homer mention olives and prove that the olive tree has been growing in Greece for over 10,000 years. The olive tree was considered sacred and was valuable. Under ancient Greek law, anyone who was found guilty of uprooting or destroying an olive tree could be sentenced to death.

With the expansion of Greek colonies, olive culture reached southern Italy and northern Africa in the eighth century B.C., and then spread into southern France. Olive trees were planted throughout the entire Mediterranean basin under Roman rule. In ancient Greece and Rome, olive oil was a valuable trading commodity. Ships were built for the sole purpose of transporting it from Greece to trading posts around the Mediterranean.



Olive trees can endure harsh weather conditions; however, warm, dry summers and rainy winters favor good harvests. According to Italian folk tradition, there are five factors that create the ideal conditions for the olive tree: sun, stone, drought, silence, and solitude. Italy and Spain are now the world's biggest producers of olive oil.

Olive oil is very healthy and contributes to a great extent to the healthy diet of the Mediterranean people. Extra virgin olive oil is the most digestible of the edible fats: it helps our bodies absorb vitamins A, D, and K; it contains essential acids that cannot be produced by our own bodies; it slows down the aging process; and it helps bile, liver, and intestinal functions. It is also valued for its culinary virtues. No other cooking oil can compare to the flavor, bouquet, and color of olive oil.

Facts about Olive Trees

- It takes ten years for a tree to grow to maturity and start producing olives.
- Trees have a life span of 300 to 400 years, but some can live for 1,000 years.
- It takes an average of 5 kilos of olives to produce one liter of oil.



Quality

The highest-quality olive oil is called extra-virgin. According to European Union regulations, olive oil can only be called extra virgin if it meets a series of chemical parameters: one of these parameters is that the acidity level must not exceed 0.8%.

- In ancient times olives were used for all EXCEPT:
 - Food
 - Medicine
 - Cars
 - A symbol of power
- What did people of the Mediterranean make of olives?
 - Paper
 - Oil
 - Trees
 - Money
- The olive tree originated in the _____ Mediterranean.
 - northern
 - southern
 - eastern
 - western
- _____ wrote about the olive.
 - Southern French
 - Homer
 - Southern Italians
 - Northern Africans
- What was used to transport the olive?
 - Carts
 - Horses
 - Ships
 - Donkeys
- Today _____ and Italy produce the most amount of olives.

1. Greece

2. Rome

3. Spain

4. France

7. Today olive _____ is considered very healthy.

1. trees

2. oil

3. paper

4. none of the above

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 14

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 14: (From: New World Student Book 5, Unit 11, page 84, Reading)

Good Luck Charms



A good luck charm is something believed to bring good luck. Through the ages, people have carried objects to bring good fortune and protect them from danger. Even those who are not superstitious will wear a good luck symbol. Here are some objects that people believe might bring good luck.



Elephant

Ganesha is the Hindu god of luck. He is recognized by his elephant head.

In Chinese feng shui, the elephant is a symbol of good luck, strength, and protection. A number of Asian cultures believe that the elephant is a cosmic creature and carries the world upon its back. The elephant has also made its way into Western cultures as a good luck charm.

Crickets

These insects are considered good luck. In China and other Asian countries, the cricket served as a warning: at any sign of danger, the cricket would stop chirping. Native Americans believed the cricket brought good luck. In ancient cultures in the Middle East and Europe, images of crickets appear on charms and amulets.



Ladybugs

The ladybug is considered an indication of good luck. If you wear a ladybug amulet, or if one lands on you, it will brighten your day and lessen your problems. If one lands on you when you are ill, it will take the illness away.

Four-Leaf Clover

In Ireland, four-leaf clovers are a symbol of good luck. As the old Irish verse says:

*One leaf is for fame,
And one leaf is for wealth,
And one is for a faithful lover,
And one is to bring you glorious health,
Are all in the four-leaf clover.*

People look for them in the grass, and they won't resist picking a four-leaf clover and carrying it with them for luck and all the good things that it might bring.

Wishbone

The wishbone, a bone from the breast of a chicken, is a symbol of good luck. It is also a wish maker. Two people tug on the wishbone, each making a wish. After the bone breaks, the person with the bigger piece will have their wish granted.

Acorns

In Scandinavian folklore, the acorn, fruit of the oak tree, will bring good fortune to the bearer. An acorn placed on a windowsill of the house will protect it from lightning.



Horseshoe

The horseshoe is supposed to bring good fortune when hung on the wall of a home or doorway. The “U” shape will hold good luck inside forever.

Rainbow

If you want to get rich, follow a rainbow, and if you’re lucky, you’ll find a pot full of gold at the end. At least, that’s what could happen according in folk belief.

1. A good luck charm will _____.
 1. bring your bad luck
 2. make you poor
 3. make you rich
 4. none of the above
2. Which good luck charms come from Asia?
 1. Elephant and crickets
 2. Elephant and four-leaf clover
 3. Acorns
 4. Wishbone
3. Crickets were considered good luck in China, the _____, and Europe.
 1. Ireland
 2. Scandinavia
 3. the Middle East
 4. Japan
4. A _____ could take your illness away.
 1. elephant
 2. four-leaf clover
 3. wishbone
 4. ladybug
5. Which good luck charm comes from Ireland?
 1. Wishbone
 2. Rainbow
 3. Horseshoe
 4. Four-Leaf Clover

6. _____ will protect houses from lightning.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Acorns | 2. Horseshoe |
| 3. Rainbow | 4. Wishbone |

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 15

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 15: (From: New World Student Book 5, Unit 12, page 90, Reading)

HEADS OR TAILS?



The laws of probability depend on many variables,

and the results of experiments are often unpredictable.

However, here are some laws of life that some people accept as true. Do you believe in them?

- **Standing in Line:** When you change lines at the supermarket checkout counter, the chances are that the one you have just left will move faster than the one you are now in. Therefore, you should just stay where you are.
- **Don't Cry Over Spilled Milk:** Even though your eyes are on the pan of milk that is heating on the stove, the moment you turn to get something from the cupboard the milk will rise and overflow. As a result, you'll have a mess to clean up.
- **Butter and Jam:** If you drop a piece of bread on the floor, you can bet that it will land on the side that is covered with butter or jam.
- **Make Haste Slowly:** When you are in a hurry and you're using a marker or a roll of sticky tape to wrap your package, the tape will almost certainly fall off the table and roll to the least accessible corner.
- **In a Fix:** When you're carrying something and your hands are full, your nose or back will start to itch. Consequently, you need to put everything down to scratch your nose or back.
- **The Old Excuse:** You tell your boss you missed work the day before because you were ill. However, some colleague is sure to comment in front of him or her about your wonderful party two nights ago.
- **A Friend In Need:** You finally sit down to relax after a hard day's work. The telephone rings, you answer it, but you can't hang up because at that moment the person needs a friend to talk to.



- In the Theater: Although there are hundreds of empty seats in the theater, tall people usually end up sitting in front of you.
- A Mind of Its Own: The machine isn't working right. However, when the technician arrives to fix it, the machine works perfectly.
- Pain in the Neck: When you arrive at the doctor's office, the pain suddenly disappears! As a result, you have to make another appointment when the pain returns.

1. What is this passage mainly about?
 1. Probability of a coin toss
 2. Beliefs people have
 3. Good luck
 4. None of the above
2. What expression is about waiting at a supermarket?
 1. Don't cry over spilled milk
 2. Butter and jam
 3. Standing in line
 4. The old excuse
3. Which expression is about missing work because of a party?
 1. Don't cry over spilled milk
 2. Butter and jam
 3. Standing in line
 4. The old excuse
4. Which expression is about trying to do two things at once?
 1. Pain in the neck
 2. A mind of its own
 3. A friend in need
 4. In a fix
5. Which expression is about trying to get some peace and quiet?
 1. Pain in the neck
 2. A mind of its own

3. A friend in need
4. In a fix
6. What does "disappear" mean?
1. To return
2. To come
3. To go away
4. To come when you don't expect it

แบบฝึกแนวข้อสอบ ภาษาอังกฤษ (การอ่านเพื่อความเข้าใจ) ชุดที่ 16

แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้วง ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension

Directions: Read each passage carefully and choose the correct answer to each question. You will gain one mark for each correct answer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ในส่วนนี้นักเรียนจะได้หนึ่งคะแนนเมื่อตอบถูกหนึ่งข้อ

Passage 16: (From: New World Student Book 5, Review 4, page 94-95, Focus on the World)

THE GREAT PYRAMID OF KHUFU

Of the Seven Wonders of the Ancient World, Khufu's Pyramid (or the Pyramid of Cheops) is the only survivor. The Great Pyramid is located just outside Cairo, Egypt, and it is the



best known structure in the world. When it was built, the Great Pyramid was 145.75 meters high, but over the years, it has lost part of its top. It covered an area of 53,000 square meters.

That is large enough to hold the cathedrals of Florence, Milan, St. Peter's, Westminster Abbey, and St. Paul's combined. The Great Pyramid remained the tallest structure on Earth for more than 43 centuries. It is still an impressive 138.7 meters today, and it must have been even more impressive to visitors in the past, when there was no taller structure in the entire world.

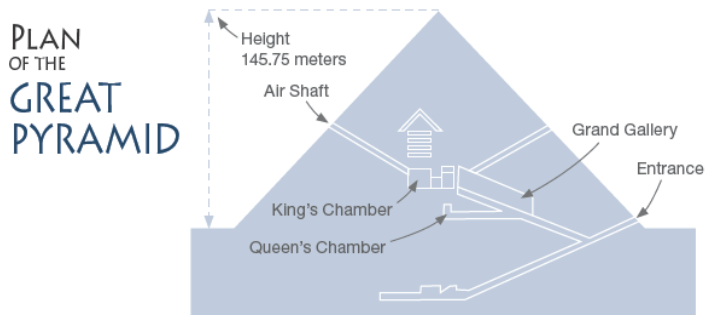
Khufu's pyramid was an amazing architectural and engineering feat. To produce a structure of its immense size, remarkable technical knowledge and organization were required.

The Great Pyramid was constructed with approximately 2,300,000 limestone and granite blocks weighing from 2.5 to 50 tons each. How were these huge stones cut? Egyptologists believe that copper and bronze saws must have been used to shape the blocks, but there is no definitive evidence for this.

How were the blocks transported and raised to a height of 145 meters? Although it is not known for certain how the blocks were put in place, several theories have been proposed. One theory suggests that the Egyptians constructed a straight or spiral ramp that was raised as the work proceeded. This ramp, covered with mud and water, facilitated the movement of the blocks, which were pushed (or pulled) into place. Experts estimate that as many as 100,000 slaves were needed to build the pyramid, which was erected over a period of approximately 20 years.

To this day, many questions remain unanswered. For example, in the 1920s, a Frenchman named Antoine Bovis made a surprising discovery. In spite of the heat and the humidity inside the pyramid, the dead body of an animal left in the main chamber did not decay, but instead completely dehydrated. Bovis constructed a small-scale model of the pyramid and placed the body of a dead cat inside. It did not decay. Similar experiments were done in the other places, and all produced the same results. However, other researchers say that the strange effect was the result of the climate inside the pyramids and not the pyramid shape itself.

In any case, the people who built those pyramids have left mysteries that many scientists are still trying to solve.



1.
The

Pyramid of Cheops is the only wonder of the world which _____.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. is old | 2. still survives |
| 3. is in the Middle East | 4. is big |

2. Khufu's Pyramid is also known as the pyramid of _____.

- | | |
|-----------|------------------|
| 1. Cairo | 2. Egypt |
| 3. Cheops | 4. Ancient Egypt |

3. The Khufu Pyramid is _____.

1. best known structure in the world
2. 138.7 meters high
3. was the tallest structure on earth for more than 43 centuries
4. all of the above are true

4. How many blocks are used to make up the pyramid?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. 2.3 million | 2. 23,000 |
| 3. 50 tons | 4. 53,000 |

5. It took _____ years to make the pyramid.

- | | |
|--------|--------|
| 1. 145 | 2. 138 |
| 3. 50 | 4. 20 |

6. _____ discovered that dead bodies in the pyramid do not decay.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. Antoine Bovis | 2. Khufu |
| 3. Cheops | 4. None of the above |

7. Researchers believe that dead bodies don't decay in the pyramid because _____.

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. of the shape | 2. of the size |
| 3. of magic | 4. of the climate inside the pyramid |

