**4-20班HSK2课程教案：**

课程周期：共20周，每周3个课时，55分钟一课时

总体目标：学生能够掌握HSK2第1课-第10课知识点，培养听说读写技能，对汉语学习产生兴趣

教学对象：初级水平学生30名

**具体教案：**

**第1课 九月去北京旅游最好**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“觉得”、“最”、“也”、“运动”、“新”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）助动词“要”：表示愿望； （2）程度副词“最”； （3）概述的表达“几”“多”。

**五、教学重点**：

（一）练习四个基本声调，注意轻声和变调。

（二）听辨和认读生词。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“要”表达想要做某件事的愿望。

（二）汉字笔顺

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

（一）导入新课

用问题“大家都喜欢旅游吗？”引出本课话题，然后引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。

（二）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意变调和轻声。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助图片，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

④设计场景表演（师生→生生）。

1. 课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

1. 课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

熟读会话。

1. **我每天六点起床**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“跑步”、“身体”、“高”、“休息”、“忙”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）用“是不是”的问句； （2）代词“每”； （3）疑问代词“多”。

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“是不是”表达进一步证实对某个事实或者情况的肯定。

（二）汉字笔顺

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

用道具钟表询问“大家早上几点起床？”引出本课话题，然后引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意变调和轻声。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助图片，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

**第3课 左边那个红色的是我的**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“千”、“送”、“旁边”、“颜色”、“左边”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）“的”字短语； （2）语气副词“真”； （3）一下。

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握四音节词语的重音规律，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“的”字短语表达限制。

（二）用“动词+一下”表达短暂的行为、动作

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

**第4课 这个工作是他帮我介绍的**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“给”、“接”、“问”、“非常”、“开始”、“帮”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）“是......的”句：强调施事； （2）表时间“......的时候”； （3）时间副词“已经”。

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握谓语重读和补语重读，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“是.......的”强调动作的发出者。

（二）用“已经”表达完成的动作或行为

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

**第5课 就买这件吧**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“准备”、“不错”、“意思”、“对”、“以后”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）副词“就”：承接上下文； （2）语气副词“还”：表示勉强过得去； （3）程度副词“有点儿”。

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握定语重读和状语重读，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“还......”表示勉强过得去。

（二）用“有点儿......”表达消极、不满的情绪

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

**第6课 你怎么不吃了**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“外”、“好吃”、“打篮球”、“经常”、“公斤”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）疑问代词“怎么”； （2）量词的重叠； （3）关联词“因为......，所以........”。

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握句子逻辑重音，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“怎么......”询问事情的原因。

（二）用“因为......，所以......”表达因果逻辑关系。

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

**第7课 你家离公司远吗**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“离”、“远”、“小时”、“过”、“到”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）“还”表示动作和状态的延续； （2）时间副词“就”：表示事情发生得早，进行得快、顺利； （3）动词“离”；（4）语气助词“呢”。

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握汉语基本句调-----升调和降调，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“还”表示动作或状态的延续。

（二）用“......呢”表达确认事实，使别人信服。

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

**第8课 让我想想再告诉你**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“告诉”、“等”、“找”、“事情”、“贵”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）疑问句“......，好吗”：询问别人的意见和看法； （2）副词“再”； （3）兼语句；（4）动词的重叠。

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握陈述句的句调，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“......，好吗？”询问别人的意见和看法。

（二）理解动词重叠表示尝试、轻微和舒缓的语气。

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

**第9课 题太多，我没做完**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“错”、“问题”、“懂”、“完”、“题”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）结果补语； （2）介词“从”； （3）动词“第~”表示顺序；

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握是非疑问句句调，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）掌握结果补语表达动作的结果。

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

**第10课 别找了，手机在桌子上呢**

**一、课型**：初级综合课

**二、教材**：HSK标准教程2

三、**教学对象**：4-20班30名学生

**四、教学目标**：

* 重点词语：学生能够熟练掌握“课”、“帮助”、“正在”、“洗”的词义和用法。
* 语言点：学生能够了解并掌握：（1）祈使句“不要......了”“别......了”； （2）介词“对”

**五、教学重点**：

（一）听辨和认读生词。

（二）掌握汉语特指问句的句调，并能正确朗读。

（三）完成简单的对话。

**六、教学难点：**

（一）用“......对......”引出人和人、人和事物、事物和事物间的对待关系。

**七、教学时间**：

四课时，220分钟

**八、教学环节和教学步骤**：

1. 复习旧课

①复习上节课所学生词。

②学生诵读课文老师并纠正发音。

（二）导入新课

引导学生根据图片选出正确的词语，运用图片内容进行分组练习。一组学生看图片说出正确的词语；一组学生看词语说出图片的编号。

（三）课文讲练

1. 生词讲练

①老师带学生认读生词拼音，注意声调。

②讲解生词，包括生词扩展及搭配

③汉字书写练习，基本笔顺的讲解。

1. 语言点讲解

①借助实物，用提问的方式导入

②对语言点进行讲解，包括基本结构，搭配等

③对语音点进行操练，学生进行造句练习

3.课文讲练

①让学生听录音并回答相关问题。

②领读课文，让学生分角色朗读

③讲解课文内容，注意标点符号的使用。

③小活动：分组操练会话。

（四）课堂练习

与学生一起书写汉字和句子。

完成课后练习题。

（五）课堂小结

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。

1. 布置作业

熟读生词，书写生词。能进行生词认读。

理解会话内容，熟读会话。

总结本课的知识点，再次查看学生掌握情况。